

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветери-
нарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 Философские проблемы науки и техники

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация техно-
логических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор:

Профессор

должность

М.А. Кузнецова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»»)

Руководитель

образовательной программы,

доцент

ров

А.С. Шпе-

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н.В. Кагальникова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите верное суждение об обществе: 1) общество является постоянно развивающейся динамической системой; 2) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями; 3) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой; 4) общество развивается по естественнонаучным законам.	1
2	Укажите характерную черту традиционного общества: 1) глобализация; 2) натуральное хозяйство; 3) машинное производство; 4) массовая культура	2
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: 1) реформа; 2) социальная динамика; 3) эволюция. 4) революция	2
4	Укажите верные суждения об истине: 1) истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту; 2) относительная истина может изменяться со временем; 3) относительная истина – это неполное знание. 4) цель науки – обретение абсолютной истины.	1
5	Какое понятие обозначает метод научного исследования: 1) факт; 2) эксперимент; 3) пересказ; 4) объяснение	2
6	Для обозначения деятельности, направленной на получение объективных теоретических знаний о природе и обществе, используют термин: 1) искусство; 2) религия; 3) мораль; 4) наука	4
7	Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество: 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда; 3) преобладание промышленности;	3

	4) решающее значение сферы услуг в экономике	
8	Признание абсолютной ценности человеческой личности, ее права на свободу и счастье – это основной принцип: 1) патриотизма; 2) гражданственности; 3) гуманизма; 4) порядочности	3
9	К отличительным признакам правового государства относится: 1) существование исполнительных органов; 2) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц; 3) специальные вооруженные отряды людей (армия, полиция и т.д.); 4) суверенность государства	2
10	Что из перечисленного отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры: 1) опора на представления о добре и зле; 2) определение образцов прекрасного; 3) стремление к установлению научной истины; 4) опора на принудительную силу государства	1
11	Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему – это: 1) индукция; 2) дедукция; 3) диалектический метод; 4) метафизический метод.	1
12	Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это: 1) теория; 2) гипотеза; 3) факт; 4) концепция.	2
13	Форма рационального познания – это: 1) восприятие; 2) суждение; 3) ощущение; 4) представление.	2
14	Наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития: 1) онтология; 2) антропология; 3) социология; 4) гносеология	3
15	Познание бывает: 1) пассивным; 2) эмоциональным; 3) рациональным; 4) волевым.	3
16	Вид познания, опирающийся на здравый смысл: 1) обыденное познание; 2) научное познание; 3) эмпирическое познание;	1

	4) теоретическое познание.	
17	Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это: 1) описание; 2) наблюдение; 3) моделирование; 4) эксперимент.	3
18	Процесс перехода от традиционного общества к обществу индустриальному обозначается понятием: 1) модернизация 2) урбанизация 3) коллективизация 4) социализация	1
19	Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это: 1) концепция; 2) гипотеза; 3) факт; 4) теория.	4
20	Сфера жизнедеятельности общества, включающая в себя науку и научные исследования: 1) социальная; 2) экономическая; 3) политическая; 4) духовная.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

1. Философия науки, ее предмет.
2. Позитивистская концепция философии науки.
3. Неопозитивистская концепция философии науки.
4. Постпозитивистская концепция философии науки.

Тема 2. Наука как социальный институт.

1. Институционализация науки: история вопроса.
2. Научные сообщества и характер их исторического развития.
3. Научные школы и подготовка научных кадров.
4. Наука и экономика.
5. Роль науки в преодолении глобальных кризисов современной техногенной цивилизации.

Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.

1. Преднаука: общая характеристика.
2. Античная наука.
3. Средневековая наука и теология.
4. Научная картина мира в эпоху Возрождения.
5. Классическая наука: общая характеристика.
6. Неклассическая наука: общая характеристика.
7. Основные тенденции постнеклассической науки.

Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований.

1. Специфика научного знания.
2. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.
3. Классификация методов научного познания.
4. Значение и перспективы междисциплинарных исследований.
5. Сущность и методика научного исследования.

Тема 5. Философские проблемы современного естествознания.

1. Проблема физической реальности.
2. Вселенная и ее космологические модели.
3. Современные представления о возникновении жизни на Земле.
4. Концепции биосферы и ноосферы.

Тема 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

1. Специфика социального познания.
2. Аксиологическое измерение гуманитарных наук.
3. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном познании.
4. Соотношение веры, сомнения, знания и истинности в социально-гуманитарных науках.

Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники.

1. Предметная область философии техники, круг вопросов.
2. П.К. Энгельмейер как основатель отечественной философии техники.
3. Сущность концепции органопроекции Э. Каппа.
4. Философия действия А. Эспинаса: основные идеи.
5. Техника как способ раскрытия «потаенного» (М. Хайдеггер).
6. Марксизм как технофилософская концепция.
7. Технофилософский фатализм О. Шпенглера.
8. Технофилософские поиски франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Т. Адорно, Ю. Хабермас).

Тема 8. Становление и развитие техники.

1. Возникновение техники.
2. Наука и техника в античном мире.
3. Техническая революция в период расцвета Возрождения (XV в).
4. Развитие техники в XVII в. Мануфактурное производство.
5. Промышленный переворот в индустриальном обществе.
6. Современный этап развития техники.

Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники.

1. Теории постиндустриального общества.
2. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
3. Технофилософия Карла Ясперса.
4. Философия техники Х. Ортеги-и-Гассета: техника как производство избыточного.
5. Техника как феномен культуры.

Тема 10. Этические проблемы философии техники.

1. Этические проблемы техногенной цивилизации.
2. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
3. Инженерная этика.
4. Проблема гуманитарного контроля в технотехнике и высоких технологиях.
5. Экологическая и этическая экспертиза научно-технических проектов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К. Поппера).
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.

Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники.

1. Специфика философского осмысления техники.
2. Основные этапы развития техники.
3. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
4. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
5. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
6. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
7. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
8. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
9. Взаимосвязь техники и искусства.
10. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
11. Инженерная этика и ответственность ученого.
12. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с

	использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Задания для выполнения письменной работы

Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований.

Задание 1. Охарактеризуйте эмпирический и теоретический уровни научного познания, обоснуйте их взаимосвязь.

Задание 2. Перечислите условия построения научной гипотезы. Приведите пример темы и гипотезы дипломного исследования по вашей специальности.

Задание 3. Ф. Бэкон сравнивал метод со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте, и полагал, что нельзя рассчитывать на успех в изучении какого-либо вопроса, идя ложным путем. Гегель считал, что метод — это не внешняя форма, а «душа и понятие содержания». О каких функциях научного метода идет речь в этих высказываниях?

Задание 4. Составьте таблицу «Классификация методов научного познания».

Задание 5. Что такое междисциплинарные методы исследования и почему их выделяют в отдельную группу? Приведите пример использования междисциплинарных методов в конкретном научном исследовании.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения письменной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению письменной работы

Подготовка письменной работы происходит в рамках самостоятельной работы магистранта. В письменной работе формулируется авторское понимание проблемы, предлагаемые выводы, основанные на теоретическом материале и практических примерах.

Темы презентаций

Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники.

1. Техническое мировоззрение в древних цивилизациях.
2. Образы природы и техники в Античности.
3. Образы природы и техники в эпоху Возрождения и Новое время.
4. XX век: неклассическое мышление и архитектура.
5. Архитектура XXI века: проблема философского осмысления.
6. Становление общества глобальной коммуникации: технико-технологический аспект.
7. Технические средства формирования виртуальной реальности.
8. Электронное искусство 1960 годов. Первые электроинструменты: терменвокс, синтезатор.
9. Влияние технического прогресса на музыкальное искусство. Совершенствование средств записи и воспроизведения звука.
10. Светомузыка: специфика искусства и история становления.
11. Изобретение фотографии и развитие фотоискусства.
12. Новые технологии в живописи.
13. Искусство и техника. Современное интерактивное искусство.
14. Кибернетическое искусство. Компьютерные анимации, кибернетические скульптуры.
15. Влияние технического прогресса на развитие электронного искусства: перформанс, видеоарт, интернет-арт, VR-арт.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам подготовки презентаций**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
«Хорошо»	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к структуре и оформлению презентации. Допущены фактические ошибки.
«Неудовлетворительно»	Работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке презентаций

Структура компьютерной презентации должна включать титульный слайд, оглавление, основную и резюмирующую части. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк). Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст.

При оценивании учитываются инновационность изложенной в презентации идеи, качество выполненной работы, защита презентации, владение автором материалом.

Темы эссе

Тема 10. Этические проблемы философии техники.

1. «Техника со временем достигнет такого совершенства, что человек сможет обходиться и без самого себя» (Станислав Ежи Лец).
2. «Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменять себя, чтобы жить в этом новом окружении» (Норберт Винер).
3. «Искусственный интеллект — фундаментальная угроза для всего человечества» (Илон Маск).
4. «Опасность не в том, что компьютер однажды начнет мыслить, как человек, а в том, что человек однажды начнет мыслить, как компьютер» (Сидни Дж. Харрис)
5. «Человечество не погибнет в атомном кошмаре - оно задохнется в собственных отходах» (Нильс Бор).
6. «Я не люблю машины. Я ненавижу Интернет, ненавижу компьютеры. Они мешают нам жить, они отбирают наше время. Люди слишком много работают за компьютерами, они слишком много болтают, вместо того чтобы слушать и слышать друг друга» (Рэй Брэдбери).
7. «Если технология не освобождает людей от рутины, чтобы они могли преследовать более высокие цели человечества, тогда весь технический прогресс бессмысленен» (Жак Фреско).

8. «Остановить науку невозможно. Это никогда никому не удавалось. Но стоит помнить, что чем глубже мы погружаемся в океан знаний о мире, тем опасней становится это путешествие и тем больше ответственность за звездное небо над головой и за нравственный закон внутри нас» (Т.В. Черниговская).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается четкое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно примитивным языком.
«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;

	6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Магистрант выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Эссе выполняется по следующему алгоритму:

1. Информация об авторе высказывания, кто, чем занимался, почему размышлял на эту тему.
2. Тема высказывания. Как эта тема рассматривается в разделе «Основные проблемы философии техники».
3. Позиция автора по отношению к данной проблеме.
4. Ваша аргументированная позиция. Примеры. Предложения, прогнозы.
5. Заключение.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов, качество текста (использование правовых категорий и дефиниций), эмпирическая основа, владение магистрантом материалом при защите эссе.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

1. Что изучает научная дисциплина «философия науки»?
2. В чем суть позитивистской концепции философии науки?
3. В чем суть неопозитивистской концепции философии науки?
4. В чем суть постпозитивистской концепции философии науки?

Тема 2. Наука как социальный институт.

1. Какие признаки позволяют характеризовать науку в качестве социального института?
2. Когда и где возникли первые научные сообщества?
3. Какие отечественные научные школы внесли вклад в развитие вашей специальности?
4. Как связаны наука и экономика?

Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.

1. Что характерно для преднауки?
2. Какие научные направления развивались в античности?
3. Как связаны средневековая наука и теология?
4. Что характеризует научную картину мира в эпоху Возрождения?
5. Каковы существенные характеристики классической науки?
6. Каковы существенные характеристики неклассической науки?
7. Каковы тенденции развития постнеклассической науки?

Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований.

1. Что отличает науку от других форм познания мира?
2. Какие задачи решает наука на теоретическом и эмпирическом уровнях познания?
3. Каким образом можно классифицировать методы научного познания?
4. В чем современное значение междисциплинарных исследований?
5. По каким признакам можно идентифицировать научное исследование?

Тема 5. Философские проблемы современного естествознания.

1. Как в современном естествознании исследуется проблема физической реальности?
2. Каковы современные представления о возникновении жизни на Земле?

3. Как интерпретируется концепция биосферы и ноосферы в современном естествознании?

Тема 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

1. В чем заключается специфика социального познания?

2. Что имеется в виду под «аксиологическим измерением гуманитарных наук» и почему это важно на современном этапе научно-технического прогресса?

3. Каково соотношение веры, сомнения, знания и истинности в социально-гуманитарных науках?

Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники.

1. Что исследует философия техники, какие вопросы?

2. Почему П.К. Энгельмейера называют основателем отечественной философии техники?

3. В чем сущность концепции органопроекции Э. Каппа?

4. Почему М. Хайдеггер рассматривал технику как способ раскрытия «потаенного»?

6. В чем специфика марксистской технофилософской концепции?

7. В чем заключался технофилософский фатализм О. Шпенглера?

8. Что нового в развитие философии техники внесла франкфуртская школа? (М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Т. Адорно, Ю. Хабермас).

Тема 8. Становление и развитие техники.

1. Когда возникли первые размышления о сути и предназначении техники в истории философии?

2. Каковы основные достижения технической революции в период расцвета Возрождения (XV в)?

4. Как развивалась техника на этапе мануфактурного производства (XVII в.)?

5. Чем характеризуется «промышленный переворот» в индустриальном обществе?

6. Каковы тенденции развития техники в современном мире?

Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники.

1. Какие теории постиндустриального общества Вы знаете? Каковы общие положения этих теорий?

2. Какие вопросы рассматривал в своей технофилософской концепции Карл Ясперс?

3. Почему Х. Ортега-и-Гассет называл технику «производством избыточного?».

4. Как техника связана с другими формами культуры (мораль, искусство, наука, образование, религия)?

Тема 10. Этические проблемы философии техники.

1. Какие этические проблемы поставила перед человеком техногенная цивилизация?

2. В чем заключается проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта?

3. Каковы основные принципы инженерной этики?

4. Что означает гуманитарный контроль в технотехнике и высоких технологиях и в какой форме он может быть осуществлен?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К. Поппера).
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.

26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

2. Практические задания.

1. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:

1. «Другая революция»	А) П.К. Энгельмейер
2. «Сотворение мегамшины»	Б) М. Хайдеггер
3. «К вопросу о технике»	В) Л. Мэмфорд
4. «Философия техники»	Г) Жак Эллюль;

2. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда;	А. XX в.;
2. Машины;	Б. До XVIII в.;
3. Автоматы.	В. XVIII в.;
	Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

3. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;	А. Средневековье;
2. Теоцентризм;	Б. Древний мир;
3. Антропоцентризм;	В. Возрождение.

4. Установите соответствие между теориями и группами понятий

1. Теория систем	А. Противоречие, отрицание, развитие
2. Синергетика	Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
3. Диалектика	В. Структура, элемент, целостность

5. Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание	
2. Объект исследования – повторяющиеся, универсальные процессы в природе	А. Гуманитарные науки
3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо	Б. Естественные науки
4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой	

6. Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:

1. Учение о Мегамашине	Л. Мэмфорд
2. Исследование технического творчества	Б. П.К. Энгельмейер;
3. Медиа-технологии как средства «расширения человека»	М. Маклюэн
4. Автор концепции органопроекции.	Г. Э. Капп.

7. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ;	А. Разложение;
2. Синтез.	Б. Обобщение;
	В. Интегрирование;
	Г. Разделение

8. Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.

1. Классическая наука	А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм
2. Неклассическая наука	Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство как вмещилище вещей.
3. Постнеклассическая наука	В. Электродинамическая картина мира; синергетика; теория относительности; вероятностное знание

9. Расположите понятия от общего к частному: 1) биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.

10. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.

11. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

12. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.

13. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки:

1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическая наука, 4) неклассическая наука.

14. Расположите в хронологической последовательности научные открытия:

1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук.

15. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества:

1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).

16. Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения:

1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.

3. Ситуационные задачи

1. Вставьте пропущенные слова в текст

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____. Ученые выделяют две его ступени. Одна из ступеней – _____ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____. Другая ступень познавательного процесса – _____ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____, умозаключения».

2. Вставьте пропущенные слова в текст

Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований.

_____ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности. _____ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое.

_____ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, _____ – это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.

3. Вставьте пропущенные слова в текст

Познание – это определенный вид деятельности, который имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть _____ познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус _____ познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса _____ является обретение _____, которая может быть относительной или абсолютной.

4. Вставьте пропущенные слова в текст

Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и ее результаты — систему знаний, которая лежит в основе определенной картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный _____, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. _____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, по результатам выполнения контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте два задания: теоретическое и практическое. Теоретический вопрос раскрывается по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем науки и техники.

При выполнении практического задания «составление аннотации», рекомендуем следовать следующему алгоритму:

- a. основная идея автора в виде лаконичной целостной формулировки;
- b. аргументация, подтверждающая основную идею;
- c. краткое освещение наиболее значимых положений работы философа;
- d. кратко сформулированный вывод автора;
- e. ключевые слова (наиболее частые в статье авторские понятия, термины, категории – 10 единиц).

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационной задачи
1	1,17	1, 9	1
2	2,18	2, 10	2
3	3, 19	3, 11	3
4	4, 20	4, 12	4
5	5, 21	5, 13	1
6	6, 22	6, 14	2
7	7, 23	7, 15	3
8	8, 24	8, 16	4
9	9, 25	1, 16	1
10	10,26	2, 15	2
11	11, 27	3, 14	3
12	12, 28	4, 13	4
13	13,29	5, 12	1
14	14, 30	6, 11	2
15	15, 31	7, 10	3
16	16, 32	8, 9	4
17	1, 32	8, 10	1
18	2, 31	7, 9	2
19	3, 30	6, 12	3
20	4, 29	5, 11	4
21	5, 28	4, 14	1
22	6, 27	3, 13	2
23	7, 26	2, 16	3
24	8, 25	1, 15	4
25	9, 24	8, 15	1
26	10, 23	7, 16	2
27	11, 22	6, 13	3
28	12, 21	5, 14	4
29	13, 20	4, 11	1
30	14, 19	3, 12	2
31	15, 18	2, 9	3
32	16, 17	1, 10	4

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	1-32	1-16	1-4

подхода, вырабатывать стратегию действий			

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Критерии научного знания.
2. Уровни научного познания, их характеристика.
3. Классификация и систематизация научных методов познания.
4. Наука как социальный институт.
5. Научная картина мира, ее функции и основные исторические формы.
6. Научно-техническая революция, ее сущность и основные направления.
7. Классическая наука: общая характеристика.
8. Неклассическая характеристика: общая характеристика.
9. Особенности современной (постнеклассической) науки.
10. Основные концепции философии науки: классический позитивизм.
11. Основные концепции философии науки: эмпириокритицизм.
12. Основные концепции философии науки: неопозитивизм (логический позитивизм).
13. Основные концепции философии науки: постпозитивизм (модель роста научного знания К.Поппера.
14. Модель науки И. Лакатоса
15. Концепция научных революций Т. Куна
16. П. Фейерабенд «методологический анархизм».
17. М. Полани модель личностного (неявного) знания.
18. Философские проблемы современного естествознания.
19. Специфика социального познания.
20. Проблемы природы, смысла и сущности техники. Специфика философского осмысления техники.
21. Основные этапы развития техники.
22. Основоположники философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер).
23. Гуманитарно-социологическая концепция техники (Ж. Эллюль, К. Маркс).
24. Технофилософские представления франкфуртской школы (Г. Маркузе и Т. Адорно).
25. Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда.
26. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
27. Человек и техника в трудах Н. Бердяева.
28. Взаимосвязь техники и искусства.
29. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта.
30. Гуманизация и экологизация техники.
31. Инженерная этика и ответственность ученого.
32. Интернет как новая реальность: проблемы киберэтики.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором:

1. «Другая революция»	А) П.К. Энгельмейер
2. «Сотворение мегамшины»	Б) М. Хайдеггер
3. «К вопросу о технике»	В) Л. Мэмфорд
4. «Философия техники»	Г) Жак Эллюль;

2. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда;	А. XX в.;
2. Машины;	Б. До XVIII в.;
3. Автоматы.	В. XVIII в.;
	Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

3. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;	А. Средневековье;

2. Теоцентризм;	Б. Древний мир;
3. Антропоцентризм;	В. Возрождение.

4. Установите соответствие между теориями и группами понятий

1. Теория систем	А. Противоречие, отрицание, развитие
2. Синергетика	Б. Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
3. Диалектика	В. Структура, элемент, целостность

5. Установите соответствие между типом научного знания и его критериями

1. Ведущая функция – понимание	
2. Объект исследования – повторяющиеся, универсальные процессы в природе	А. Гуманитарные науки
3. Истины доказываются: объяснение одинаково для всех и общезначимо	Б. Естественные науки
4. Истины истолковываются, интерпретируются: мера понимания не может быть одинаковой	

6. Сопоставьте мыслителя и его основную идею или работу:

1. Учение о Мегамашине	Л. Мэмфорд
2. Исследование технического творчества	Б. П.К. Энгельмейер;
3. Медиа-технологии как средства «расширения человека»	М. Маклюэн
4. Автор концепции органопроекции.	Г. Э. Капп.

7. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ;	А. Разложение;
2. Синтез.	Б. Обобщение;
	В. Интегрирование;
	Г. Разделение

8. Установите соответствие между историческим этапом развития науки и характеристиками.

1. Классическая наука	А. Квантово-полевая картина мира; междисциплинарность; экологизм; холизм
2. Неклассическая наука	Б. Механистическая картина мира; жесткий детерминизм; пространство как вместилище вещей.
3. Постнеклассическая наука	В. Электродинамическая картина мира; синергетика; теория относительности; вероятностное знание

9. Расположите понятия от общего к частному: 1) биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз.

10. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.

11. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

12. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение, 2) представление, 3) понятие, 4) ощущение, 5) восприятие, 6) умозаключение.

13. Расположите в правильной последовательности этапы эволюции науки:

1) классическая наука, 2) протонаука, 3) постнеклассическая наука, 4) неклассическая наука.

14. Расположите в хронологической последовательности научные открытия:

1) рентген, 2) компас, 3) фотография, 4) паровой двигатель, 5) ноутбук.

15. Расположите в правильной логической последовательности фазы научного творчества:

1) сосредоточение усилий на решении задачи, 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы, 3) проверка найденного решения, 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности, 5) озарение («инсайт»).

16. Расположите в правильной логической последовательности этапы наблюдения:

1) выбор способа наблюдения, 2) проведение наблюдения, 3) определение цели наблюдения, 4) обработка полученных данных, 5) выбор объекта.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Вставьте пропущенные слова в текст

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____. Ученые выделяют две его ступени. Одна из ступеней – _____ – характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____. Другая ступень познавательного процесса – _____ – обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____, умозаключения».

2. Вставьте пропущенные слова в текст

Общелогические методы познания применяются в любой сфере научных исследований.

_____ – прием мышления, связанный с разложением (реальным или мыслительным) изучаемого объекта на составные части (признаки, свойства, отношения) и изучение их по отдельности. _____ – мысленное объединение в единое целое расчлененных анализом элементов с целью получить знание о целом путем выявления тех существенных связей и отношений, которые объединяют ранее выделенные в анализе части в одно целое.

_____ – это движение мысли от частного к общему. И, наоборот, _____ – это способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера.

3. Вставьте пропущенные слова в текст

Познание – это определенный вид деятельности, который имеет свою структуру. Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть _____ познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус _____ познания. Им может быть индивид, группа, общество в целом. Конечной целью процесса _____ является обретение _____, которая может быть относительной или абсолютной.

4. Вставьте пропущенные слова в текст

Наука — специфическая сфера духовной _____ человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ о мире. Наука охватывает как саму познавательную деятельность, так и ее результаты — систему знаний, которая лежит в основе определенной картины мира. Науку можно рассматривать и как социальный _____, который выполняет общественно значимые функции: социальную, производительную, мировоззренческую, прогностическую и др.. _____ функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. _____ функция определяется включением науки в процесс материального. _____ функция связана с участием науки в общественном управлении.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний),

	фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В соответствии с классическим определением, истина – это есть соответствие того, что я знаю о предмете – тому, что он собою в действительности представляет. В связи с этим возникает вопрос: что является критерием истинности знания: 1) критерием истинности знания является его признание обществом; 2) критерием истинности знания является практика; 3) критерием истинности знания является авторитетное мнение ученого; 4) критерием истинности знания является его неизменность. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Главным критерием истинности знания является практика, которая позволяет эмпирическими методами подтвердить теоретическое знание
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Первую классификацию наук предложил Аристотель, выделив качестве основы классификации объект исследования. Укажите верное утверждение о классификации наук. Науки делятся на: 1) естественные и искусственные; 2) естественные, фундаментальные, прикладные; 3) естественные, социально-гуманитарные; технические; 4) эмпирические и теоретические Ответ: _____ Обоснование: _____	3 Естественные науки изучают природу, социально - гуманитарные изучают человека и общество, технические изучают технику и тех-

		НОЛОГИИ
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Деятельность ученого организована рядом правил, норм, требований. Большой вклад сделал Р. Декарт в разработку принципов научно-исследовательской деятельности. Учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности: 1) парадигма; 2) концепция; 3) методология; 4) телеология. Ответ: Обоснование:	3 Методология представляет собой систему принципов и методов научного исследования
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Наука, вырабатывая объективные, системно организованные и обоснованные знания о природе, человеке и обществе опирается на рациональное познание. Рациональное познание связано с чувственным, но имеет свои отличительные черты: 1) рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека; 2) результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке; 3) в рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета; 4) в процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения; 5) рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств; 6) с помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира. Ответ: Обоснование:	246 Рациональное познание – это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Человек познает окружающий мир с помощью органов чувств и мышления. Соответственно в гносеологии выделяют формы чувственного и рационального познания: 1) восприятие как форма чувственного познания – это отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета; 2) ощущение как форма чувственного познания есть отражение отдельных свойств предметов, воспринимаемых в данный момент; 3) чувственное познание предполагает установление взаимосвязи различных понятий; 4) в процессе чувственного познания производится обобщение и выделение группы предметов на основе общих признаков; 5) одна из форм рационального познания представляет собой запечатленный в памяти человека образ предмета; получение новых суждений на основе уже имеющихся. 6) представление как форма чувственного познания – это сохранение в памяти целостного образа предмета. Ответ: Обоснование:	126 Формами чувственного познания являются ощущение, восприятие, представление. Формами рационального познания являются понятие, суждение, умозаключение

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.
Большой вклад в формирование концептуальной базы философии техники внесли западноевропейские и отечественные ученые-инженеры и философы. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Научный труд		Автор	
1	«Другая революция»	А	П.К. Энгельмейер
2	«Сотворение мегамашин»	Б	М. Хайдеггер
3	«К вопросу о технике»	В	Ф. Бэкон
4	«Философия техники»	Г	Л. Мэмфорд
		Д	Жак Эллюль

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Д2ГЗД4А

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Методологическую базу философии науки составляют труды ученых и философов, которые явились основоположниками отдельных школ и направлений научного познания. Соотнесите философов с указанными школами в теории познания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Имя философа</th><th colspan="2">Направление в теории познания</th></tr><tr><td>1</td><td>Р. Декарт</td><td>А</td><td>Эмпириокритицизм</td></tr><tr><td>2</td><td>Ф. Бэкон</td><td>Б</td><td>Рационализм</td></tr><tr><td>3</td><td>Дж. Локк</td><td>В</td><td>Эмпиризм</td></tr><tr><td>4</td><td>К. Маркс</td><td>Г</td><td>Сенсуализм</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Материалистическая диалектика</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Имя философа		Направление в теории познания		1	Р. Декарт	А	Эмпириокритицизм	2	Ф. Бэкон	Б	Рационализм	3	Дж. Локк	В	Эмпиризм	4	К. Маркс	Г	Сенсуализм			Д	Материалистическая диалектика	1	2	3	4					1Б2В3Г4Д
Имя философа		Направление в теории познания																																
1	Р. Декарт	А	Эмпириокритицизм																															
2	Ф. Бэкон	Б	Рационализм																															
3	Дж. Локк	В	Эмпиризм																															
4	К. Маркс	Г	Сенсуализм																															
		Д	Материалистическая диалектика																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – о познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека. Соотнесите разделы философии и предмет их изучения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Раздел философии</th><th colspan="2">Предмет изучения</th></tr><tr><td>1</td><td>Этика</td><td>А</td><td>Философское учение о красоте и гармонии</td></tr><tr><td>2</td><td>Онтология</td><td>Б</td><td>Философское учение о культурных ценностях</td></tr><tr><td>3</td><td>Эстетика</td><td>В</td><td>Философская теория о знании и познании</td></tr><tr><td>4</td><td>Гносеология</td><td>Г</td><td>Философское учение о бытии как таковом</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Раздел философии		Предмет изучения		1	Этика	А	Философское учение о красоте и гармонии	2	Онтология	Б	Философское учение о культурных ценностях	3	Эстетика	В	Философская теория о знании и познании	4	Гносеология	Г	Философское учение о бытии как таковом			Д	Философская наука, объектом изучения которой является мораль	1	2	3	4					1Д2Г3А4В
Раздел философии		Предмет изучения																																
1	Этика	А	Философское учение о красоте и гармонии																															
2	Онтология	Б	Философское учение о культурных ценностях																															
3	Эстетика	В	Философская теория о знании и познании																															
4	Гносеология	Г	Философское учение о бытии как таковом																															
		Д	Философская наука, объектом изучения которой является мораль																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Историческая эволюция науки включает в себя несколько основных этапов. Эти этапы существенно различаются своими характеристиками, отражающими специфику знания, научную картину мира, методологию научного исследования. Соотнесите исторические этапы развития науки и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответ-	1Б2Г3Д4А																																

	ствующую позицию из правого столбца:																																				
	Исторические этапы разви- тия науки		Характеристики историче- ского типа науки																																		
	1	Преднаука	А	Междисциплинарность, экологизм, цифровизация																																	
	2	Классическая наука	Б	Сакральность, рецептур- ный характер																																	
	3	Неклассическая наука	В	Компьютеризация, меха- нистическая картина ми- ра, рациональность																																	
	4	Постнеклассическая наука	Г	Механистическая картина мира, детерминизм																																	
			Д	Вероятностное знание, релятивистская картина мира																																	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																				
	1	2	3	4																																	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Каждый исторический этап развития науки ознаменован инно- вационными идеями и научными открытиями, сформировавши- ми научную картину мира. Установите соответствие между тео- риями и группами понятий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответ- ствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Исторические этапы развития ауки</td><td colspan="2">Характеристики исторического типа науки</td></tr><tr><td>1</td><td>Теория систем</td><td>А</td><td>Противоречие, отрица- ние, развитие</td></tr><tr><td>2</td><td>Диалектика</td><td>Б</td><td>Нелинейность, бифурка- ция, диссипативная си- стема</td></tr><tr><td>3</td><td>Синергетика</td><td>В</td><td>Скорость света, наблюда- тель, релятивность</td></tr><tr><td>4</td><td>Специальная теория отно- сительн сти</td><td>Г</td><td>Структура, элемент, це- лостность</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>«Стрела времени», ПВК, «принцип дополнитель- ности»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Исторические этапы развития ауки		Характеристики исторического типа науки		1	Теория систем	А	Противоречие, отрица- ние, развитие	2	Диалектика	Б	Нелинейность, бифурка- ция, диссипативная си- стема	3	Синергетика	В	Скорость света, наблюда- тель, релятивность	4	Специальная теория отно- сительн сти	Г	Структура, элемент, це- лостность			Д	«Стрела времени», ПВК, «принцип дополнитель- ности»	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
Исторические этапы развития ауки		Характеристики исторического типа науки																																			
1	Теория систем	А	Противоречие, отрица- ние, развитие																																		
2	Диалектика	Б	Нелинейность, бифурка- ция, диссипативная си- стема																																		
3	Синергетика	В	Скорость света, наблюда- тель, релятивность																																		
4	Специальная теория отно- сительн сти	Г	Структура, элемент, це- лостность																																		
		Д	«Стрела времени», ПВК, «принцип дополнитель- ности»																																		
1	2	3	4																																		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Принято выделять четыре основных периода в развитии науки как формы знания и социального института. Укажите правиль- ную последовательность основных этапов эволюции науки:				2143																																

	1) классическая наука; 2) протонаука (преднаука); 3) постнеклассическая наука; 4) неклассическая наука. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Философское осмысление проблем из области естествознания касается определения сущности жизни, эволюции природы, экологических систем и их компонентов. Расположите понятия от общего к частному: 1) биосфера; 2) организм; 3) природа; 4) биоценоз. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3142	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Научные революции связаны с крупнейшими научными открытиями и изобретениями. Расположите в хронологической последовательности научные открытия: 1) рентген; 2) компас; 3) фотография; 4) паровой двигатель; 5) ноутбук. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24315
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Научное творчество является важным направлением исследований в области философии науки и техники. Творческий процесс предполагает не только рациональную деятельность, но и подключение интуиции, активизацию процессов самоорганизации. Укажите правильную последовательность фаз научного творчества: 1) сосредоточение усилий на решении задачи; 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы; 3) проверка найденного решения; 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности; 5) озарение («инсайт»). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						21453
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания. Укажите пра-	452316					

	вильную последовательность основных форм познания мира: 1) суждение как форма рационального познания; 2) представление как форма чувственного познания; 3) понятие как форма рационального познания; 4) ощущение как форма чувственного познания; 5) восприятие как форма чувственного познания; 6) умозаключение как форма рационального познания. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Наука имеет триединую природу: наука как форма познания, наука как социальный институт и наука как область культуры. Этим объясняется широкий спектр задач, которые решает наука для человека и общества. Назовите основные функции науки. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						К основным функциям науки относятся: познавательная, мировоззренческая, прогностическая, производственная, социальная функции	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Первые работы в области философии техники касались вопросов выявления сущности техники, ее определения и соотношения со смежными понятиями. Назовите три значения «техники», известные в философии. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Техника как механизм, машина; техника как мастерство; техника как совокупность средств деятельности (технологии)	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Томас Кун в своей концепции утверждает, что развитие научного знания происходит не путем непрерывного накопления знаний, а посредством научных революций, за которыми неизбежно следует смена парадигмы науки. Какой смысл Т. Кун вкладывает в понятие «парадигма»? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Совокупность идей и понятий, которыми руководствуются ученые в качестве образца	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «Наука говорит правду, независимо от того верите вы в это или нет» (Ежи Лец). О каком признаке (критерии) науки идет речь в данном высказывании? Назовите еще три признака науки, поз-	Объективность. Другие критерии научного зна						

	воляющие отличать ее от других видов знания. Ответ:	ния: доказа- тельность, си- стемность, проверяемость
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «Гипотезы – это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание» (И. Гете). Как автор высказывания характеризует гипотезу в качестве формы познания? Дайте определение гипотезе. Приведите примеры, которые иллюстрируют понятие гипотезы. Ответ:	Научная гипотеза – это научное предположение, основанное на существующих знаниях и наблюдениях, которое выдвигается для объяснения каких-либо явлений или фактов. Например, гипотеза влияния гаджетов на здоровье подростков

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов

	4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Профессиональный русский язык и культура делового общения

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Авторы:

Доцент

должность

О.В. Чижикова

инициалы фамилия

Доцент

должность

И.В. Яновская

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»)

Руководитель
образовательной программы,
доцент
ров

А.С. Шпе-

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 10 от 23 марта 2025 г.

Заведующий кафедрой

подпись

А.В. Черняева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система: 1) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума; 2) не обладающая свойством социальной предназначенности; 3) частично обладающая свойством социальной предназначенности; 4) в равной мере существующая как для социума, так и для индивида.	1

2	Выберите номер правильного варианта ответа Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые: 1) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации; 2) с выражением чувств и эмоций; 3) с воздействием; 4) с выражением оценок.	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа К основным характеристикам публицистического стиля относятся: 1) предельная точность, не допускающая разночтений; 2) минимум требований к форме выражения мыслей; 3) социальная оценочность, массовость, демократичность; 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.	3
4	Выберите номер правильного варианта ответа К основным характеристикам научного стиля относятся: 1) предельная точность, не допускающая разночтений; 2) минимум требований к форме выражения мыслей; 3) социальная оценочность, массовость, демократичность; 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.	4
5	Выберите номер правильного варианта ответа К основным характеристикам официально-делового стиля относятся: 1) предельная точность, не допускающая разночтений; 2) минимум требований к форме выражения мыслей; 3) социальная оценочность, массовость, демократичность; 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.	1
6	Выберите номер правильного варианта ответа Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А): 1)преимущественное употребление существительных вместо глаголов; 2)широкое использование лексики и фразеологии других стилей; 3)логическая последовательность изложения; 4)научная фразеология.	2
7	Выберите номер правильного варианта ответа К основным характеристикам художественного стиля относятся: 1) минимум требований к форме выражения мыслей; 2) логическая последовательность изложения; 3) единство коммуникативной и эстетической функций; 4) социальная оценочность, массовость, демократичность.	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа Грамматическая ошибка допущена в предложении: 1) Проведя среднемноголетние наблюдения, установлена тенденция к ужесточению засушливых условий и вероятности проявления очень сильных засух на территории Волгоград-	2

	ской области; 2) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару; 3.Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции; 4) Былины раскрывают не только исполинские характеры и героические события, они содержат свидетельства о жизни людей в ту эпоху и перед нами довольно полно встают их быт, нравы, обычаи.	
9	Выберите номер правильного варианта ответа Грамматическая ошибка допущена в словосочетании: 1) отчет по работе; 2) отчет о работе; 3) отчет к работе; 4) отчет в части работы.	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа Грамматическая ошибка допущена в конструкции: 1) совещание, посвященное улучшению работы; 2) совещание об улучшении работы; 3) совещание по работе; 4) совещание относительно работы.	1
11	Выберите номер правильного варианта ответа Грамматическая ошибка допущена в употреблении числительного: 1) восемьдесят четырех; 2) восьмидесяти четырех; 3) восьмьюдесятью четырех; 4) восьмидесят четырех.	1
12	Выберите номер правильного варианта ответа Лексическая ошибка допущена в предложении: 1) Семена нута произрастают при температуре 3-4 градуса Цельсия; 2) Семена нута прорастают при температуре 3-4 градуса Цельсия; 3) Студент был отчислен за академическую неуспеваемость; 4) Сетчатый питон очень красив.	1
13	Выберите номер правильного варианта ответа Орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) в течении года, диапазон, сорокарублевый, предынфарктный; 2) аномалия, квинтэссенция, проект, военачальник; 3) небезынтересный, диапазон, аномалия; песчаный; 4) багряное знамя, фиаско; собирать грибы; кухонная утварь.	1
14	Выберите номер правильного варианта ответа Паралингвистические средства выступают в качестве дополнительных проводников информации в: 1) письменной научной речи; 2)устной научной речи; 3)как в письменной, так и в устной научной речи; 4) как в письменной, так и в устной деловой речи.	2
15	Выберите номер правильного варианта ответа	4

	Чередование «экспрессии и стандартов» (В.Г. Костомаров) – конструктивный признак стиля; 1) официально-делового; 2) художественного; 3) научного; 4) публицистического.	
16	Выберите номер правильного варианта ответа Заголовок делового письма: <i>О просрочке поставки товара</i> : принадлежит письму: 1) сопроводительному; 2) рекламации; 3) запросу; 4) оферте.	2
17	Выберите номер правильного варианта ответа Константные признаки разговорной речи: 1) необычный порядок слов, разгрузка сложных предложений, ассоциативность связи сегментов речи, тенденция к большей расчлененности текста; 2) нейтральный порядок слов, грамматическая связанность сегментов речи; 3) прямой порядок слов, употребление простых осложненных предложений (с однородными, обособленными и уточняющими членами; вводными и вставными элементами), а также сложные предложения с разветвленными синтаксическими связями; 4) лаконичность изложения, информативная насыщенность, доходчивость, эмоциональность и обобщенность высказывания, использование речевых штампов и клише.	1
18	Выберите номер правильного варианта ответа В высказывании: Сколько стоит «Кока-кола»? – Стекло? Сто рублей! – используется: 1) аллюзия; 2) анафора; 3) метонимия; 4) эллипсис.	3
19	Выберите номер правильного варианта ответа Ударение правильно поставлено в слове: 1) обеспечение; 2) шепоть; 3) шмыгнуть; 4) откупорить.	3
20	Выберите номер правильного варианта ответа Ударение неправильно поставлено в слове: 1) таможня; 2) еретик; 3) форзац; 4) включит.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 3. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты деловой и научной полемики

1. Что представляет собой культура речи в современном ее понимании?
2. Что представляет собой нормативный аспект культуры речи?
3. Что подразумевают под коммуникативным аспектом культуры речи?
4. Каково содержание понятия *этический аспект культуры речи*?
5. Охарактеризуйте основные единицы общения (язык; речь; речевая деятельность; речевое событие; речевая ситуация).
6. Что представляет собой лингвистика-прагматика?
7. Почему «речевая ситуация» является базовым понятием лингвистики-прагматики?
8. Что представляет собой общая модель речевой ситуации?
9. Что представляет собой моделирование адресата? Почему при подготовке и реализации публичного выступления, включая деловой и научный спор и полемику, оратор должен создавать модель аудитории?
10. Что представляют собой принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Лича?
11. Какие виды аргументации применяются в деловой и научной полемике?
12. Какие требования предъявляет официальная обстановка делового и научного общения?
13. Что представляет собой этикетная модуляция речи в научном общении?

Тема 7. Культура служебной документации и официально-деловой переписки

1. Какую сферу коммуникации обслуживает официально-деловой стиль?
2. Что представляет собой доминанта официально-делового стиля – императивность?
3. Почему императивность представлена наиболее ярко в ОРД (организационно-распорядительной документации)?
4. Почему в дипломатическом подстиле официально-делового стиля преобладает функция воздействия? Как она проявляется?
5. Что такое документ?
6. Что представляет собой требование денотативной точности, предъявляемое к документу?
7. Что представляет собой требование коммуникативной точности?

8. Почему в официально-деловом стиле применяется стандартизованная речевая манера?
9. Что такое реквизит?
10. Что такое форма служебного документа?
11. Каковы лексические особенности документа?
12. Какие языковые средства обеспечивают объективность официально-делового стиля?
13. Что представляет собой текст-аналог, бланк, формуляр? В каких случаях используются трафаретные тексты?

Тема 9. Редактирование документов и текстов научной направленности

1. Что представляет собой литературная норма?
2. Как складывается литературная норма?
3. Почему литературная норма характеризуется медленным темпом изменения?
4. Что представляют собой императивные и диспозитивные нормы?
5. Что представляет собой профессиональный вариант нормы?
6. Что такое «серая зона»?
7. Что представляет собой термин?
8. Как входит термин в лексическую систему языка?
9. Проиллюстрируйте примерами свойства термина (системность; наличие дефиниции; тяготение к однозначности; отсутствие эмоционально-экспрессивной окраски).
10. Почему терминологическая полисемия в рамках одного научного исследования является крайне нежелательным явлением?
11. Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать редактор сложных научных текстов?
12. Какие трудности возникают при редактировании научного текста?
13. Каковы этапы редактирования текста документа?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время собеседования при проведении текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компе-

тенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии и педагогики высшей школы.

Тестовые задания

Тема 1. Современная речевая ситуация

1. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

- а) софистическая;
- б) сократическая;
- в) как софистическая, так и сократическая;
- г) ни софистическая, ни сократическая.

2. Неполнота реализации речевого замысла в устной деловой диалогической речи обусловлена:

- а) общностью совместного опыта и совместных знаний участников диалога; конситуацией общения; контекстом;
- б) не обусловлена общностью совместного опыта и совместных знаний участников диалога; конситуацией общения; контекстом;
- в) сюжетно-тематическим принципом организации диалога;
- г) ассоциативно-линейным принципом организации диалога.

3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:

- а) когнитивную;
- б) аккумулятивную;
- в) эмоциональную;
- г) оценочную.

4. Соотнесите речевые действия и их определения:

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

- а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б;
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

5. Установите соответствие между функционально-смысловыми типами речи и текстами:

1. Описание	А. Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города — Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причем убито и ранено более двухсот человек. Налеты вражеских самолетов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территории. Это неслыханное нападение на нашу страну является беспрецедентным в истории цивилизованных народов вероломством. Нападение на нашу страну произведено, несмотря на то, что

	между СССР и Германией заключен договор о ненападении, и Советское правительство со всей добросовестностью выполняло все условия этого договора. Нападение на нашу страну совершено, несмотря на то, что за все время действия этого договора германское правительство ни разу не могло предъявить ни одной претензии к СССР по выполнению договора. Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей. Уже после совершившегося нападения германский посол в Москве Шуленбург в 5 часов 30 минут утра сделал мне, как народному комиссару иностранных дел, заявление от имени своего правительства о том, что Германское правительство решило выступить с войной против Советского Союза в связи с сосредоточением частей Красной Армии у восточной германской границы.
2. Повествование	Б. Святость бросает вызов злу, потому что оно, укоренившись в сем мире, само бросает вызов всему что находится в пространстве между здравым смыслом и направленностью к благу и святостью. Не будь этой духовной энергии святости и ее устойчивости к соблазнам мира сего (слишком сего) не пришлось бы сомневаться в торжестве зла, но тем не менее противостояние злу ведется на последнем рубеже. Если говорить о Борисе и Глебе, то в роковой момент их жизни они не только стояли на этом последнем рубеже, но и были на самом опасном направлении, которое на Руси задается властью. (Владимир Топоров)
3. Рассуждение	В. В неповторимый мир Древней Руси вводят нас былины. Красуются славные города Киев и Новгород с белокаменными храмами бушует народное вече; стучат острые мечи и свистят каленые стрелы; стоят на страже родной земли заставы богатырские; звенят гусли и сказитель поет славу своему времени. В былинах отражены события и воссозданы характеры вызывающие восхищение и по сей день Илья Муромец и Святогор, Василий Буслаев и Алеша Попович, Микула Селянинович и Добрыня Никитич. Любовь к Родине, осознание красоты и большой будущности отчизны - все это есть в устной эпической народной поэзии. Но былины раскрывают не только исполинские характеры и героические события, они содержат свидетельства о жизни людей в ту эпоху и перед нами довольно полно встают их быт, нравы, обычаи... Умел ли читать и писать Илья Муромец? А другие богатыри? Заглянем в текст былин, посмотрим, что в них говорится по этому поводу...

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- б) 1-В, 2-А, 3-Б;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
- г) 1-А, 2-Б, 3-Б.

6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- г) принцип результативности.

7. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:

- а) публицистическому;
- б) художественному;
- в) официально-деловому;
- г) научному.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. аккумулятивная функция языка	А. создание, хранение и передача информации
2. эмоциональная функция языка	Б. Выражение чувств и эмоций
3. познавательная, или когнитивная функция языка	В. Средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа

- а) 1-В, 2-Б, 3-А;
- б) 1-В, 2-А, 3-Б;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
- г) 1-А, 2-Б, 3-В.

9. Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:

1. Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определенной проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов
2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- б) 1-В, 2-А, 3-Б;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
- г) 1-В, 2-Б, 3-А.

10. Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:

1. Беседа при приеме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора»
2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью
3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчиненным позиций руководства

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-А, 3-В
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

11. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1. принцип противопоставления	А. Причины этого явления изучены автором в статье...; Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа...
2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе...; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье...
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на...высказывает автор в работе...; Другое объяснение... представлено в работе...

- а) 1-А, 2-Б, 3-В

б) 1-В, 2-А, 3-Б

в) 1-Б, 2-В, 3-А

г) 1-В, 2-Б, 3-А

12. Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

13. Закон моделирования аудитории предполагает:

1) создание портрета аудитории, определяемого социально-демографическими характеристиками;

2) выстраивание стратегии, конкретной программы действий;

3) использование тактических приемов для того, чтобы заинтересовать, вызывать на размышление, обсуждение предмета речи;

4) умение облекать мысль в действенную речевую форму;

5) систематизацию материала обсуждения, всесторонний анализ предмета речи и выстраивание знаний о нем.

14. Закон ориентации на адресата; закон продвижения к цели и ориентации адресата речи; принцип последовательности в развитии темы; закон действенности речи, которая доставляет удовольствие слушателю – это законы и принципы:

1) античной риторики;

2) современной риторики;

3) как античной, так и современной риторики;

4) ни античной, ни современной риторики

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

16. Дискредитирующая ложь в публицистическом дискурсе:

- 1) всегда выступает в явном виде;
- 2) не всегда выступает в явном виде (часто маскируется референциальной неопределенностью при указании на анонимный источник информации);
- 3) выступает только в имплицитном виде;
- 4) не используется.

17. Прием текстообразования, заключающийся в соотнесении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим, это:

- А) антитеза;
- Б) оксюморон;
- В) аллюзия;
- Г) катахреза.

18. Принцип кооперации и сотрудничества в деловом общении требует, чтобы:

- 1) речь говорящего (пишущего) отвечала коммуникативным ожиданиям, которые, в свою очередь, обусловлены социальными ролями говорящего и слушающего;
- 2) содержание речевого общения удовлетворяло критериям оптимистического настроения коммуникантов;
- 3) содержание речевого общения предполагало отсутствие паритета;
- 4) речь говорящего (пишущего) отвечала коммуникативным ожиданиям, которые не обусловлены социальными ролями говорящего и слушающего;

19. Мысль, для обоснования истинности или ложности которой строится доказательство (аргументация), называется:

- 1) тезисом доказательства;
- 2) антитезисом;
- 3) сильным аргументом;
- 4) слабым аргументом.

20. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:

- 1) описание;
- 2) повествование;
- 3) рассуждение;
- 4) повествование с элементами рассуждения;

Тема 4. Дискуссия и деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны

1. Расположите этапы подготовки и проведения «мозгового штурма» в последовательности их выполнения: 1. лицо, излагающее проблему, выбирает несколько идей для их дальнейшей разработки, 2. на основе выбранных идей разрабатывают альтернативные варианты решений, действенные на практике, 3. представление проблемы для рассмотрения, 4. выдвижение как можно больше идей для решения или смягчения проблемы.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 3, 4, 1, 2.
- в) 4, 1, 3, 2
- г) 2, 1, 3, 4

2. Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договоренностей. 4. Согласование позиций и выработка договоренности по каждому вопросу.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 3, 4, 1, 2
- в) 4, 1, 3, 2
- г) 2, 1, 4, 3

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Сильные	А. Аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их
2. Слабые	Б. Аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание
3. Несостоятельные	В. Аргументы могут вызвать сомнение у оппонентов

а) 1-А, 2-Б, 3-В

б) 1-Б, 2-В, 3-А

в) 1-Б, 2-В, 3-А

г) 1-А, 2-Б, 3-Б

4. Соотнесите подходы к ведению переговоров и их определения:

1. «Жесткий подход»	А. Партнеры ведут себя «по-джентельменски»: обсуждение происходит без споров и конфликтов
2. «Мягкий подход»	Б. Объективная оценка каждой позиции и вынесение согласованного решения, направленное на максимальное удовлетворение интересов сторон.
3. «Принципиальный»	В. Изначально определяет излишне твердую позицию участника, изменить которую он готов лишь в самом крайнем случае

а) 1-А, 2-Б, 3-В

б) 1-В, 2-А, 3-Б

в) 1-Б, 2-В, 3-А

г) 1-В, 2-Б, 3-А

5. Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:

1. Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определенной проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов
2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.

а) 1-А, 2-Б, 3-В

б) 1-В, 2-А, 3-Б

в) 1-Б, 2-В, 3-А

г) 1-В, 2-Б, 3-А

6. Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:

1. Беседа при приеме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора»
2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью
3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчиненным позиций руководства

а) 1-А, 2-Б, 3-В

б) 1-В, 2-А, 3-Б

в) 1-Б, 2-А, 3-В

г) 1-В, 2-Б, 3-А

7. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых

3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

8. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

9. Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счете, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

10. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

11. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
 г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
12. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
 а) дедуктивный способ;
 б) индуктивный способ;
 в) способ аналогии;
 г) концентрический;
 д) ступенчатый способ.
13. Содержательно-фактуальная информация передается при:
 а) описании;
 б) повествовании;
 в) рассуждении;
 г) как в рассуждении, так и в описании.
14. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:
 а) описание;
 б) повествование;
 в) рассуждение;
 г) рассуждение и описание.
15. Условиями формирования разговорной речи, по мнению Е.А. Земской, являются:
 а) спонтанность, неподготовленность и непринужденность коммуникативного акта при непосредственном участии в нем собеседников;
 б) подготовленность коммуникативного акта при опосредованности общения собеседников.
16. Механизм цитатного смягчения предполагает:
 А) дискурсивное переключение
 Б) использование приставок;
 В) использование синонимии;
 Г) использование паронимии.
17. Феномен компрессии (сжатия речевых форм) в разговорном дискурсе:
 а) не связан с прагматикой речевой ситуации;
 б) имеет опору на сиюминутность, ситуацию, подсказывающую, берущую на себя большой блок информации;
 в) связан не только с прагматикой, но и с иными факторами;
 г) связан только с необходимостью оперативной передачи информации.
18. По В.К. Харченко, уважение к информативности ситуации и, как следствие, компрессия языковой формы предполагает использование следующих явлений:
 а) словотворчество, эпитеты, олицетворения;
 б) контаминация, метонимия, эллипсис, грамматические экспрессивы, семантические конденсаты;
 в) гиперболизацию;
 г) использование непредложенческих коммуникатов.
19. Полуофициальная ситуация профессионального общения:
 а) налагает на речевых партнеров (выступающих) определенные обязательства, прежде всего в сфере неподготовленности (спонтанности) и стяжения, редукции формы;
 б) частично налагает на речевых партнеров (выступающих) определенные обязательства, прежде всего в сфере неподготовленности (спонтанности) и стяжения, редукции формы;
 в) не предполагает какого-либо рода обязательств речевых партнеров друг перед другом;
 г) предполагает полное отсутствие спонтанности дискурса.
20. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Правило такта	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и дру-

	гих людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении
2. Правило великодушия	Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет
3. Правило одобрения	В. Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений

а) 1-А, 2-Б, 3-В

б) 1-В, 2-А, 3-Б

в) 1-Б, 2-В, 3-А

г) 1-В, 2-Б, 3-А

Тема 5. Особенности устной публичной речи: профессиональный аспект

1. Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Сбор материала; 2. Написание основной части текста; 3. Составление рабочего плана; 4. Выбор темы и формулирование рабочего названия.

а) 1, 2, 3, 4

б) 3, 1, 4, 2

в) 4, 1, 3, 2

г) 2, 1, 3, 4

2. Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Редактирование текста выступления; 2. Написание вступления и заключения; 3. Подготовка произнесения речи; 4. Запоминание основного плана.

а) 1, 2, 3, 4

б) 3, 1, 4, 2.

в) 2, 1, 4, 3

г) 2, 1, 3, 4

3. К какому роду ораторского искусства относится *доклады политико-экономической и социально-политической направленности*:

а) социально-политическому

б) академическому

в) социально-бытовому

г) судебному

д) богословско-церковному

4. Информативное выступление – это:

а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;

б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

5. Укажите *непозволительную уловку*, которой соответствует определение:

_____ – перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды

а) огульное обвинение;

б) совершенное отрицание авторитетов;

в) выведение противника из равновесия;

г) отвлечение внимания оппонента;

д) довод «к карману».

6. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:

- а) чистой;
- б) богатой;
- в) уместной;
- г) точной.

7. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- г) принцип результативности.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г
- б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-В, 2-Б, 3-Г,4-А

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1.Сильные	А. Аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.
2. Слабые	Б. Аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть ,разрушить, не принять во внимание.
3. Несостоятельные	В. Аргументы могут вызвать сомнение у оппонентов.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-Б, 2-В, 3-А
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-А, 2-Б, 3-Б

10. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

11. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов:

а) компрометировать, орхи[д']ея, а[фэ]ра

б) компроме[н]тировать, орхи[д]ея, а[ф'о]ра

в) компрометировать, орхи[д]ея, а[ф'э]ра

г) компроме[н]тировать, орхи[д']ея, а[фэ]ра

12. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:

а) дедуктивный способ;

б) индуктивный способ;

в) способ аналогии;

г) концентрический;

д) ступенчатый способ.

13. Ударение падает на первый слог в слове:

а) форзац;

б) звонит;

в) включит;

г) приданое.

14. В рамках публицистического стиля сочетаются функции языка:

а) воздействующая (экспрессивная) и информативная;

б) эпистемическая и когнитивная;

в) эстетическая и воздействующая;

г) аккумулятивная.

15. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

а) дедуктивный способ;

б) индуктивный способ;

в) способ аналогии;

г) концентрический;

д) ступенчатый способ.

16. Только две падежных формы имеет числительное:

а) 40, 90;

б) 50, 60;

в) 10, 14;

г) 100, 80.

17. Цель говорящего – выразить свое понимание добра и зла, прекрасного и постыдного – характеризует:

а) эпидейктическую речь;

б) информирующую речь;

в) агитирующую речь;

г) аргументирующую речь.

18. Намеренная речевая избыточность представлена в примере:

а) дрожмя дрожит;

б) обоюдное согласие;

в) лично я;

г) прейскурант цен;

19. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:

а) рЕверс, апострОф, афИняне;

б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;

в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.

г) РЕверс, апострОф, афинЯне.

20. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) ступенчатый способ;
- г) исторический (хронологический) способ.

Тема 6. Культура речи и совершенствование грамотного делового письма

1. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- а) предельная точность, не допускающая разночтений
- б) минимум требований к форме выражения мыслей
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

2. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);

- а) оферта;
- б) сопроводительное письмо;
- в) рекламация;
- г) письмо-приглашение;
- д) запрос.

3. Заключительная часть протокола заседания коллегиального органа-

- а) распоряжение;
- б) постановление;
- в) приказ;
- г) резюме.

4. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:

- а) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума;
- б) не обладающая свойством социальной предназначенности;
- в) существующая только для индивида;
- г) существующая только для социума.

5. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

- а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
- б) с выражением чувств и эмоций;
- в) с воздействием.

6. К лексической особенности официально-делового стиля речи относятся:

- а) термины
- б) канцеляризмы
- в) публицистические штампы
- г) междометия и частицы

7. Грамматически правильное оформление перечисления представлено:

- а) Атмосфера имеет несколько слоев:
 - тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
 - гидросфера – водная оболочка Земли;
 - литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.
- б) Атмосфера имеет несколько слоев:
 - тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
 - гидросферу – водная оболочка Земли;

- литосферу – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

в) Атмосфера имеет несколько слоев:

- тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
- гидросферу – водную оболочку Земли;
- литосферу – внешнюю твердую оболочку Земли, состоящую из осадочных и магматических пород.

8. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;

- а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;
- б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;
- в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;
- г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.

9. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;

- а) тысяча девятьсот двенадцатого года;
- б) тысяча девятисот двенадцатого года;
- в) тысячи девятисот двенадцатого года;
- г) тысячу девятьсот двенадцатого года.

10. Укажите предложение с правильным употреблением деепричастного оборота:

- а) Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, нормы и расценки комиссией были несколько изменены.
- б) Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.
- в) Не обладая преимуществами, аппарат не должен использоваться на особо ответственных операциях.
- г) Резко повысив производительность труда, специалисты достигли наивысшей выработки по заводу.

11. Укажите предложение с ошибкой в управлении:

- а) Руководитель предприятием обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности.
- б) Согласно приказу ректора университет начинает занятия в 8 часов 15 минут.
- в) В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лабораторией.
- г) Вопреки неблагоприятным погодным условиям график работы фирмы был восстановлен.

12. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

- а) Землеустроительное дело формируется и хранится в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации.
- б) Рекомендую в магистратуру, кафедрами было принято решение об ознакомлении с работой кандидатов на производстве.
- в) Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, комиссия изменила нормы и расценки.
- г) Сдавая объекты только с отличным качеством, мы достигли значительного расширения премиального фонда.

13. Не пишется слитно со всеми словами в ряду:

- а) (Не) широкий, зато глубокий пруд; (не) глупый человек; ничуть (не) веселый фильм;
- б) никто из них (не) дочитал листа; ушел (не) простившись; (не) доедал всю жизнь;
- в) еще (не) выполненное обещание; (не) стриженные волосы; (не) установленный объект;
- г) (не) восполнимая потеря; (не) обитаемый остров; почти (не) весомый.

14. Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счете, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к

- а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

15. Ошибка в употреблении числительного представлена в ряду:

- а) две реки;
- б) трое сестер;
- в) четверо поросят;
- г) трое детей.

16. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- г) принцип результативности.

17. Полистилизм – возможность использования языковых средств, различных по стилевой принадлежности и нормативному статусу (книжных, разговорных, относящихся к основному фонду словаря и его периферии, пафосных и сниженных, терминов и жаргонизмов) – это характерная черта дискурса:

- а) научного;
- б) дискурса периодической печати;
- в) официально-делового;
- г) художественного.

18. Фазы: 1) приветствия; 2) постановка вопроса, проблемы, просьбы, высказывание предложений одной стороной; 3) активное слушание и обмен информацией; 4) выдвижение идей, версий, решение проблем; 4) нахождения оптимального способа решения проблемы, вопроса; 5) принятие решения; 6) заключительные слова и прощание – являются фазами:

- а) научной дискуссии;
- б) деловых переговоров;
- в) деловой беседы;
- г) брифинга.

19. Мысль, для обоснования истинности или ложности которой строится доказательство (аргументация), называется:

- а) тезисом доказательства;
- б) антитезисом;
- в) выводом;
- г) дополнением.

20. Ораторская речь по своей природе:

- а) полемична; в ней прослеживается сложная и планомерная организация противоположного смысла, черты экспрессии, аргументационной структуры;
- б) исключает полемическое начало;
- в) полемична отчасти;
- г) индифферентна по отношению к фактору адресата.

Тема 8. Культура аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

- а) официально-делового;
- б) публицистического;
- в) научного;
- г) художественного.

2. Когнитивная метафора используется в стиле:

- а) официально-деловом;
- б) художественном;
- в) научном;
- г) публицистическом.

3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):

- а) преобладает над конкретной;
- б) менее частотна, нежели конкретная;
- в) индексы частотности абстрактной и конкретной лексики равны;
- г) конкретная лексика преобладает над абстрактной.

4. Термины характеризуются:

- а) строго определенным значением;
- б) многозначностью.

5. Какие операции предполагает методика логического анализа научного или технического текста?

- а) Членение текста на смысловые части, составление плана авторского варианта текста.
- б) Выделение имен, суждений (упрощение текста при необходимости), выделение связей, проверка верности имен и суждений путем их внутритекстового соотношения между собой и с контекстом.
- в) Проверка правильности не конкретизированных формулировок, точности наименования объектов действительности, правильности союзов и текст образующих вводных слов.
- г) Специальных приемов логического анализа, отличающихся от общих приемов анализа фактического материала, не существует.

6. Какие из перечисленных единиц относятся к логическим связкам? (Выберите наиболее полный ответ, не содержащий ошибочных утверждений.)

- а) Союзы, частицы, вводные слова, знаки препинания, предлоги с обстоятельственными значениями.
- б) Союзы, вводные слова, междометия, связки между подтемами текста.
- в) Союзы, вводные слова, любые предлоги, абзацы.
- г) Повторные наименования описываемых явлений, союзы, вводные слова.

7. Что означает понятие «точность цитирования»? (Выберите наиболее полный ответ.)

- а) Соблюдение орфографии и пунктуации цитаты.
- б) Отсутствие смысловых искажений.
- в) Первое и второе, вместе взятые.
- г) Буквальная и смысловая точность, правописание по современным нормам.

8. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено правильно.

- а). И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Айрис – Пресс, 2001.
- б). Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа. – 754 с.
- в). Бородычев, В.В. Орошение и удобрение сахарной кукурузы [Текст] / В.В. Бородачев, В.В. Бризжак // Плодородие. – 2007. - № 4. – С. 46-49

9. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено правильно.

- а) Лационик, У. Теория инновационного предприятия [Текст] / У. Лационик // Terraekonomicus: сборник статей российских и зарубежных экономистов начала XXI в. – М.: Наука-Спектр, 2008. – С. 314-359.
- б) С.Г. Казарина Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- в) Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ех томах.

10. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны:

- а) сложноподчиненные предложения;
- б) сложносочиненные предложения;
- в) простые предложения;
- г) бессоюзные сложные предложения.

11. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:

- а) строгость и простота изложения;
- б) официальный характер изложения;
- в) объективность изложения;
- г) эллиптичность.

12. К вторичным текстам относятся:

- а) научно-информативные (аннотация, реферат...);
- б) научно-справочные (справочник, словарь...);
- в) учебно-научные (учебник, лекция...);
- г) научно-популярные (статья, лекция...);
- д) собственно-научные (монография, статья...).

13. Академическое красноречие – это:

- а) род речи, помогающий формированию научного мировоззрения, отличающийся глубокой аргументированностью, научной культурой, научным изложением;
- б) род речи, призванный оказывать целенаправленное и эффективное воздействие на суд, способствовать формированию убеждений судей и находящихся в зале суда граждан.

14. Функция воздействия на реципиента и передачи ему своего отношения к предмету речи характерна для:

- а) прагматической информации;
- б) предметно-логической информации;
- в) невербальной информации;

15. В высказывании: *Вяз приземистый, тополь белый, можжевельники виргинский и Облонга обладают повышенной устойчивостью* – представлено время глагола:

- а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
- б) настоящее, имеющее значение момента речи;
- в) «настоящее историческое»;

16. В высказывании *На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов:*

- а) нет нарушения литературных норм;
- б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости;
- в) содержит нарушение лексической сочетаемости;
- г) содержит нарушение орфоэпической нормы.

17. Соблюдение максимы релевантности в научном тексте предполагает:

- а) опору научного исследования на опытно-экспериментальную базу; адекватность выражения научной мысли; соблюдение принципа количества информации.
- б) соблюдение норм текстовой организации;
- в) ненарушение границ личной сферы;
- г) выражение симпатии к речевому партнеру.

18. Орфографическая ошибка представлена в ряду:

- а) алювиальный;
- б) скрининг;
- в) дефляция;
- г) фитоценоз.

19. Научные тексты:

- а) предписывают адресатам определенные действия и модели поведения;

- б) создаются с целью воздействия на аксиологический универсум адресата;
- в) передают специальную информацию;
- г) создаются с целью выражения чувств и эмоций.

20. Грамматическая ошибка НЕ представлена в предложении:

- а) Необходимо соблюдать технику безопасности при работе вблизи с источником электромагнитного поля;
- б) На формирование ростка лучшие результаты показал цинк.;
- в) Обычно их масса более 150 грамм;
- г) Анализируя статистические данные о назначении земель, занятых различными видами земельных угодий, для Калачевского района рассчитали показатели, отражающие экологическую устойчивость ландшафтов к антропогенному влиянию.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 % верных ответов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 % верных ответов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 % верных ответов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 % верных ответов)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы эссе

Тема 2. Особенности речевого взаимодействия в профессиональной среде

1. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
2. Образ мира, явленный в термине
3. Когнитивная метафора в языке науки
4. В слове зафиксирована судьба познания
5. Магическая сила термина
6. Субъективный стиль научной коммуникации как признак подлинного профессионализма
7. Кумулятивный характер слова
8. Сила и слабость науки
9. Элитарность науки и болезнь элитаризма
10. Язык науки: латентная эмоциональность и духовная глубина
11. Диалогичность как форма развития научной мысли
12. Феномен вдохновения в научном познании
13. Общаясь, люди создают друг друга (Д.С. Лихачев)
14. Судьба России
15. Великие патриоты России
16. Родина
17. Научный прогресс и нравственность
18. Душа ученого
19. Подвиг ученого
20. Наука и вера

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (равняющийся на душу стиль). Предполагает глубокое знание

материала (интериоризацию, впавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты деловой и научной полемики
Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте специфику речевого поведения в сфере профессиональной деятельности. Расскажите о жанрах речевых произведений в профессиональной сфере.
Задание 2. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Г_потиза	
К_н_юнктура	
К_нвергенция	
Пр_амбула	
_ферта	
Пр_тензия	
Ф_номен	
Пр_оритет	

Задание 3. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Рассмотрев..., перейдем к...	
На основании полученных данных...	
Как показал анализ...	
В заключение отметим...	

Задание 4. Соотнесите структуру текста выпускной квалификационной работы с раскрываемыми вопросами:

1. Основная часть	А. Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.
2. Вступление	Б. В краткой форме вывод о всех заявленных положениях
3. Заключение	В. Изложение основных положений, их аргументация и приведение фактических данных.

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 5. Запишите предложения в отредактированном виде.

- Отдельное внимание заслуживают исследования агромелиоративных приемов обработки почвы по предупреждению ирригационной эрозии
- Водяные ресурсы РФ нуждаются в охране.
- Изучив реакцию сортов, высаженных одновременно, и убедившись в том, что она в целом одинакова, нам представляется, что сорта ведут себя как целостная видовая система.

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____ речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 7. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

- а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так все хорошо понял».

б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы все время говорите не о том».

Задание 8. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов. _____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные).

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии)

Задание 10. Конспект на тему «Научная полемика: нормативный и коммуникативный аспекты» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Охарактеризуйте нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики. Напишите об основных принципах построения монологических текстов научного и официально-делового стилей речи и соответствующих диалогов

Задание 2. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Скри...нинг	
Фо...ликул	
Куп...жирование	
Ид...нтификатор	
Б...шофит	
Эндонукл...аза р...стрикции	
Водный стрес...	
С...рбент	

Задание 3. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Предлагаемая вниманию читателей статья посвящена ...	
Актуальность исследования продиктована необходимостью ...	
Основная тема статьи отвечает задачам ...	
В заключение автор говорит о том, что...	

Задание 4. Соотнесите структуру текста диссертационного исследования с раскрываемыми вопросами:

1. Основная часть	А. Актуальность темы исследования, объекта и целей ис-

	следования.
2. Вступление	Б. В краткой форме вывод о всех заявленных положениях
3. Заключение	В. Изложение основных положений, их аргументация и приведение фактических данных.

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 5. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Первый дебют изучения изменения влажности почвы под растениями за период вегетации томатов сортов Моряна, Новичок, Калмыцкий жаростойкий оказался очень удачным
2. Исследование, посвященное проблеме взаимодействия и взаимосвязи литературы и фольклора в поэме А.С. Пушкина «Полтава», очень актуальное и интересно.
3. В исследованиях аспирантов допускаются пунктуационные и синтаксические ошибки.

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

7. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

А) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

Б) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

8. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило вежливости, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 10. Конспект на тему «Синтаксические нормы научной речи».

Тема 7. Культура служебной документации и официально-деловой переписки

Вариант 1.

Задание 1. Напишите о лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностях профессиональной служебной документации и официально-деловой переписки. Что представляют собой языковые формулы профессионально ориентированных документов?

Задание 2. Прочитайте фрагмент текст Закона об образовании. Вставьте пропущенные буквы и вместо прочерка - пропущенные языковые средства. Устраните пунктуационные ошибки. Определите стиль и укажите его лексические, морфологические и синтаксические особенности.

1. Настоящий Ф...д...ральный закон _____ правовые организацио...ные и экономические основы образования в Российской Федерации основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности _____ правовое положение участников отношений в сфере образования.

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Р_зона	
М_тохонрия	
Ворсинки х...риона	
Экл...мпсия	
Р_кламация	
Некроб...з	
_ферта	
Ан...малия	
Ди...пазон	
морфный	

Задание 4. Прочитайте фрагмент Федерального закона от 28.02.2023г. № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Вставьте пропущенные буквы, подчеркните такие характерные для официально-делового стиля особенности, как нанизывание родительного падежа и расщепление глагола.

2. Использование ру...ского языка обязательно в сферах, определенных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-І "О языках народов Российской Федерации". Органы государствен...ной власти Российской Федерации обеспечивают защиту и поддержку государственного языка Российской Федерации, а также право граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации.";

Задание 5. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Ни одна из технологий орошения или технических средств полива не могут считаться ун...версальными пр...годными для всего разнообразия агролан...шафтов.
2. Относительная влажность воздуха опускалась до 14% и ниже что неблагоприятно отражалось на в...гетацию посева.
3. В условиях жаркого сухого климата пр...менение аэрозольного увлажнения эффективно отражается при во...делывании овощных культур таких как сладкий перец томаты и баклажаны.

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы:

С...квенирование генома, д...фляция, с...рбент, к...нвекция, к...вективная сушка, д...гидрация, р...стительное сырье, фе...ритная сетка, куп...жирование, орга...птические характеристики.

Задание 7. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.

Нам нужны копии следующих документов такой компании:

1. Устав компании.

2. Сертификат регистрации.

Просим подтвердить для нас следующее:

1. Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.

2. Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.

3. Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.

Задание 8. Прочитайте фрагменты научной статьи «Исследование параметров работы дегидрататора для реализации конвективной сушки влагосодержащих пищевых продуктов» (авторы: Е.Н. Неверов, И.А. Короткий, А.К. Горелкина, А.Е. Задесенец). Вставьте вместо прочерка пропущенные языковые средства.

1. Изучение процессов дегидрации _____ одним из важных направлений развития технологий агропромышленного комплекса.

2. При этом способе особое внимание стоит _____ новейшим наработкам в сфере оборудования для сушки продуктов.

3. Расширение и улучшение качественных процессов сушки является неотъемлемым при производстве растительного сырья, что _____ к увеличению производства и повышению качеств растительного продукта.

4. Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, _____ более длительный срок хранения, но должны быть _____ во влагозащитную тару.

Выпишите из фрагментов статьи языковые факты, иллюстрирующие характерные особенности научного стиля. Заполните таблицу

Характерные особенности научного стиля	
Особенность	Предложение из текста
Отглагольные существительные	
Цепочки родительных падежей	
Существительные среднего рода	
терминологическая лексика	
Пассивные конструкции	
Безличные предложения	
Причастные обороты	

Задание 9. Что Вы ответите информанту на полученную информацию по поводу ноу-хау в вашей сфере деятельности. Одновременно пошлите письмо-благодарность фирме-посреднику, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей новой технологии.

Задание 10. Что вы ответите информанту на полученную информацию о новых технологиях в вашей области производства. Пошлите одновременно письмо-благодарность фирме, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей технологии.

Вариант 2.

Задание 1. Охарактеризуйте приемы унификации языка служебных документов.

Напишите об интернациональных свойствах русской деловой речи.

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и вместо прочерка - пропущенные языковые средства. Устраните пунктуационные ошибки. Определите стиль и укажите его лексические, морфологические и синтаксические особенности.

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, _____ общественно значимым благом и _____ в интересах человека семьи общества и государства а также, совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Об...ект	
Д...вергенция	
Д...фляция	
Субл...мация	
Бездро...жевое тесто	
Ав...таминоз	
А...социация	
И...трий	
Песча...ник	
Г...менофор	

Задание 4. Прочитайте фрагмент Федерального закона от 28.02.2023г. № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Вставьте пропущенные буквы, подчеркните такие характерные для официально-делового стиля особенности, как нанизывание родительного падежа и расщепление глагола.

"3. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, определенных частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны соблюдаться нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и пер...одичности издания нормативных словарей предусмотре...ных настоящей частью утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку. Положение о Правительственной комиссии по русскому языку, ее состав и порядок принятия ею решений утверждаются Правительством Российской Федерации.";

Задание 5. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Экспериментальные данные показывают о том, что с увеличением чрезмерной нагрузки скота и нерегулируемого выпаса уменьшается проективное покрытие, видовое разнообразие, в результате состояние кормовых угодий Восточного Предкавказья в динамике имеет нарастающую степень сильной деградации.

2. Данные результатов исследований на коровах были обработаны, используя метод вариационной статистики.

3. Клоновые гибриды на карликовых подвоях уже подготовленные к высадке.

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад...птация, р...золюция, ...ббревиатура.

Задание 7. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний данная терминология относится. Обратите внимание на специфику лексического значения терминов (наличие определения, или дефиниции; однозначность, отсутствие эмоционально-экспрессивной окраски). Докажите положение о системности термина. Найдите

термины, в основе которых лежит когнитивная метафора. Какую роль играет когнитивная метафора в научном стиле?

При эклампсии в плаценте отмечаются массивные отложения фибриноида в области крипт карункулов и ворсин фетальной части плаценты, коллагенизация внутренней поверхности крипт и наружной поверхности ворсинок хориона и бедность кровеносными сосудами створчатых и концевых ворсин, наличие многочисленных мелких, тесно расположенных концевых ворсин, сужение межворсинчатых пространств и увеличение количества синцитиальных узелков с признаками дистрофии. Из 15 наблюдений в фетальной части плаценты больных овец эклампсией после окота установлены инфаркты последа, причем обширные. В большинстве мелких концевых ворсин, бедных сосудами, строма была пронизана густой сетью коллагеновых волокон, отдельные группы концевых ворсин вблизи базальной пластинки и в плодовой части плаценты были окружены массивным слоем фибриноида, часть из этих ворсин находилась в состоянии некробиоза и некроза (Статья «Гистохимическая характеристика цифровых индикаторов сегментации плаценты у больных суягных маток с эклампсией» - Р.Н. Булатов, К.В. Племяшов, В.С. Авдеенко.

Задание 8. Проанализируйте композиционную структуру письма писателя И.А. Ефремова И.А. Вернадскому. Определите вид письма. Докажите, что автор письма обращается к лицу официальному. Проанализируйте этикетный аспект письма. Напишите подобное письмо, ориентируясь на сферу вашей профессиональной деятельности.

В.И. Вернадскому

Ленинград, 19 ноября 1930 г.

Глубокоуважаемый Владимир Иванович,

Приношу тысячу извинений за смелость, с которой обращаюсь к Вам. У меня есть некоторые взгляды на эволюцию позвоночных в связи с равновесием СО₂ в атмосфере в разные геологические эпохи и ионизацией вод в присутствии различных элементов, например V, Cu и др. В настоящее время в СССР Вы единственный человек, от одобрения которого зависит судьба моих гипотез. Если разрешите, я вскоре пошлю Вам мою небольшую работу, переписанную на пишмашинке для Вашего мнения. Ваше разрешение не откажите сообщить по адресу Тучкова наб. 2. Палеозоологический институт АН СССР. И.А. Ефремов. Примите еще раз мои извинения.

С искренним уважением И. Ефремов.

Задание 9. Напишите крупному ученому письмо-приглашение на международный симпозиум по алтаистике, который состоится в Калмыцком государственном университете в Элисте.

Задание 10. Составьте письмо-рекламацию (претензию), ориентированное на сферу вашей будущей профессиональной деятельности.

Тема 9. Редактирование документов и текстов научной направленности

Вариант 1.

Задание 1. В чем заключается подготовка и редактирование текстов? Почему необходимо стилистически целесообразное использование языковых средств при создании текстов различной стилистической принадлежности?

Задание 2. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические и лексические ошибки. Отредактируйте предложения. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Растения-эндемики меловых выходов Среднего Дона такие как иссоп меловой, маттиола фрагранс, шалфей пон...кающий, истод меловой играют большое значение в создании своеобразия мелового фитоц...ноза. 2. Учитывая особую склон...ость пуль нарезного оружия к р...кошету, использование карабинов при охоте на оленя должно быть запрещено на законодательном ур...вне. 3. Соевое масло среди других р...стительных жиров растительного происхождения наиболее богатое витамином Е и фит...эстрогенами. 4. В качестве маркеров длин ДНК использовали ДНК фага лямбда, ра...щ...пленная двумя эндонуклеазами ре-

стрикции – BstEII и HindIII, которую метили BiodCTP с помощью Taq-полимеразы в р...акции заполнения.

Задание 3. Проверьте, правильно ли грамматически оформлены перечисления, приведенные ниже. В случае необходимости исправьте их.

Атмосфера имеет несколько слоев:

1. Тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли (высота 9-17 км.)

В нем сосредоточено около 80% газового состава атмосферы и весь водяной пар.

2. Гидросфера – водная оболочка Земли.

3. Литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

Задание 4. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

Задание 5. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Бюджетные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Денежные средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Деятельность партнеров
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

Задание 6. Установите соответствие между структурными блоками текста диссертации и стандартными языковыми средствами, отражающими процесс научного познания и логику развития мысли:

1. Итог, вывод	А. Автор анализирует (исследует, определяет...), в качестве доказательства приводит следующие аргументы.
2. Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.	Б. В заключение отметим, подводя итог следует сказать, все вышесказанное позволяет сделать вывод
3. Точка зрения какого-либо исследователя данного вопроса	В. Цель настоящей работы состоит в... Актуальность темы данного исследования определяется....

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 7. Прочитайте реферат. Выделите в нем смысловые части и используемые в каждой части типичные языковые средства.

В статье “Исследование влияния диоксида углерода на снижение потери влаги при холодильном хранении копченой рыбы”, помещенной в журнале “Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: Наука и высшее образование”, № 3 (63), за 2021, Волгоградский государственный аграрный университет, авторы Е.Н. Неверов, И.А. Короткий, П.С. Коротких, Л.А. Проскурякова, рассматривается технология хранения копченой рыбы, позволяющая избежать потери массы рыбы из-за потери влаги в продукте. Статье предпослана аннотация, в которой

Задание 8. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования /О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 80 с.

Учебное пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере синтаксических норм научной (профессиональной) речи. Представлены сведения о природе диалогичности научной речи, о свойствах термина и о специфике использования элементов различных уровней языковой системы в научной речи. Особое внимание уделяется синтаксису научного стиля, к которому в полной мере относится высказывание лингвиста: «Синтаксис вводит нас в святилище совершающейся мысли». В учебно-

методическом пособии содержатся материалы, нацеленные на формирование навыков редактирования научных текстов, и прежде всего на устранение недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания: ошибками, связанными с нарушением норм синтаксической сочетаемости; норм употребления деепричастных оборотов, однородных членов предложения, норм согласования, включая согласование сказуемого с подлежащим; норм построения сложного предложения, употребления местоимений и др. Содержатся метатекстовые конструкции (приемы авторизации, конструкции для оформления ссылок на используемые в создаваемом студентами научном тексте теоретические положения, конструкции, позволяющие ранжировать научную информацию, и др.

Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только синтаксическими, но и лексическими и морфологическими нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.

Учебное пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей).

Задание 9. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

ПОЭМА МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ «ПЕРЕУЛОЧКИ» И ЕЕ ФОЛЬКЛОРНЫЙ ПРОТОТИП

Анкин Я. А., студент

ФБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»
г. Волгоград, Россия

Актуальность исследования предопределяется неослабевающим в отечественном литературоведении интересом к изучению природы взаимосвязей и взаимодействия литературы и фольклора. Следует отметить сложность подобного взаимодействия. Исследование должно, по Д.Н. Медришу, иметь своим предметом «не столько случаи прямого взаимодействия между определенными произведениями фольклора и литературы, сколько механизм воздействия на литературу черт, свойств и способов выражения и изображения» (с.210). При этом Д.Н. Медриш исходит из того, что литература и фольклор («два разностадийных вида словесного творчества») образуют целостную метасистему художественной словесности. **Цель статьи** – сопоставление концептуального содержания и поэтики народной сказки «Упырь» и поэмы Марины Цветаевой «Переулочки». **Гипотеза** – гениальное проникновение в природу фольклорного слова и отчасти в природу народного мироощущения у Марины Цветаевой сочетается с предельно субъективным характером поэтики. В поэме реализуется одна из излюбленных идей Марины Цветаевой – обольщение душой.

Методы исследования – целостный анализ лирического стихотворения; сопоставительный метод.

Поэма «Переулочки» написана в 1922 году – последнем году перед отъездом из России и была прощальным подарком. «Алексею Александровичу Подгаецкому-Чаброву – на память о нашей последней Москве», – читаем в посвящении. Цветаева считала поэму трудной. В письме к Борису Пастернаку она жаловалась, что поэму никто не понимает, понял один Чабров, но у него «было воспаление мозга». Ключом к пониманию поэмы является сопоставление поэмы с ее фольклорным прототипом – былиной «Добрыня и Маринка». В эту поэму Цветаева вложила всю тоску и всю силу мечты поэта. В очередной раз она изобразила неизбывное стремление своей души из этого мира в запредельность духа. «Пришла и знала одно: вокзал – раскладываться не стоит» – писала Марина Цветаева, и метафора жизни-вокзала точнее всего выражает направление ее художественной воли и ее души. Была ли Марина Цветаева народным поэтом? Ответ на этот вопрос очень важен для понимания поэтики «Переулочков». Приведем высказывание Марины Цветаевой, которая, задумываясь о народной стихии в своем художественном

сознании и своей поэтике, писала: «Для того, чтобы быть народным поэтом, нужно дать целому народу через тебя петь. Для этого мало быть всем, надо быть всеми, то есть именно тем, чем не может быть Пастернак. Целым и только данным, данным, но зато целым – тем, чем не хочет быть Маяковский, глашатай одного класса...» Отношения Цветаевой с фольклором были невероятно сложными, парадоксальными. При гениальном, идущем из самых глубин творческого самосознания чувствовании народного слова, народной языковой стихии смысловый инвариант «народных» текстов Марины Цветаевой неизменно один – обольщение небытием, соблазн небытия, а возможно, и соблазн демонического, которому не может противостоять ни один ее персонаж («Переулочки», «Молодец»).

Что касается народности, то приведем свидетельство самой Цветаевой. «О русском русле...Русская я только через стихию слова. Разве есть русские (французские, немецкие, еврейские и прочие) чувства? Россия - некая необходимая плоть», - писала Цветаева.

Соблазн небытия, которое Цветаева чувствовала как магически притягательное бытие, обольщение душой в ее метафизической ипостаси, – не фольклорная идея. Поэтому Марина Цветаева, несмотря на созданную ею уникальную манеру текстообразования (например, в поэме «Царь-Девница»), предполагающую, по А. Саакянц, «органическое слияние «цветаевского» и «фольклорного», поэтического искусства и народного простодушия, - не народный поэт.

Поэма «Переулочки» начинается почти фольклорным зачином: *А не видел ли, млад, – не вемо-што, А не слышал ли, млад, – не знамо што В белохрущатых громких платьицах В переулочках тех Ипатьевских*», и это показывает, как глубоко Цветаева чувствовала народную (былинную) стихию. Но встает вопрос о том, как изменился фольклорный прототип – поэма «Добрыня и Маринка», в тексте Марины Цветаевой. В поэме «Переулочки» слабый и безликий Молодец (в поэме есть несколько косвенных указаний на его красоту) соблазняется наваждением чародейки Маринки. Легко и безвольно вступая на путь соблазна, он совершает предательство веры, причем отказывается именно от Христа: *«А войти-то как? – Выходом. А речи-то как? – Выкрутом. А на што мне крестится? Все Христы-то где ж? – Вышедшии*». Маринка превращает молодца в тура: *«Ревы, заклят. Взор туп. Лоб крут. Рог злат»*. Маринка, как Далила Самсона, соблазняет (прельщает) Молодца земными стихиями (*Яблок – лесть, яблок – ласть*), водой (реченькой), и каждый раз соблазн оборачивается роковой тщетой, ускользает.

Последний ее соблазн – лазурь-лазорь-ра-ззор, соблазн небытия, соблазн души, где «раны не жгут», где «ласки без рук», где «поцелуи без губ», где «ни жены, ни мужа». В былине все наоборот. Маринка сжигает следы Добрыни и пытается соблазнить его, но уже почти поддавшись ее чарам, Добрыня убивает ее и избавляет Киев от нечисти.

По слову филолога, «в русской классической литературе любовь к Отечеству имеет различные формы проявления: любовь к отчому дому, родителям, природе родного края и т.д.» [6, с. 411].

Литература

1. Цветаева, М. Собрание сочинений: В 7-ми т. Т.3. Поэмы. Драматические произведения/ Сост., подгот. Текста и коммент. А. Саакянц и Л. Мнухина. – Эллис Лак, 1994. – 816 с.
2. Топоров, В.Н. Святость и святые в русской духовной культуре. [Текст] Т.1. /В.Н. Топоров. - М.: Гнозис, 1995. – 790 с.
3. Чижилова, О.В. Проблема экологии народной души в творчестве А.Т. Твардовского [Текст]/ О.В. Чижилова. -Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 94-102

4. Чижикина О.В., Яновская И.В. Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского. -- «Филологические науки. Вопросы теории и практики». В 4-х частях. – Тамбов: Грамота. - 2017, № 12 (78). – Ч.3, с.72-76

5. Чижикина О.В., Яновская И.В. О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-19544> (дата обращения: 07.06.2015)

6. Яновская, И.В. Художественный текст как основа патриотического воспитания (на основе повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда» и романа В. Гроссмана «Жизнь и судьба») [Текст] /И.В. Яновская. - Материалы Международной научно-практической конференции «Стратегические ориентиры инновационного развития АПК в современных экономических условиях». 26 января-28 января 2016 года. – Волгоград, Волгоградский ГАУ, 2016. - С. 411-416.

7. Яновская И.В. Графическое представление алгоритмизированного курса русского языка и культуры речи при изучении дисциплин экологической направленности [Текст]/ И.В. Яновская - Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 85-89

8. Яновская И.В., Чижикина О.В., Золотых Н.В. Лингвокогнитивные механизмы индивидуально-авторского начала в поэтическом дискурсе // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2019. – Т.18, № 3. – с. 251-261. – DOI: // doi. org / 10.15688/jvolsu 2.2019.3.21

Задание 10. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Основная тема статьи отвечает задачам ...	
Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...	
Автор излагает в хронологической последовательности историю...	

Вариант 2.

Задание 1. Охарактеризуйте специфику стилистической правки научного и технического текста.

Задание 2. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их появления. Исправьте предложения.

1. Изучая гематологические показатели, исследование было выполнено с применением современных методик. 2. Поэтому, организовав кормление животных, вместе с другими веществами, определяющими питательность и энергетическую ценность рациона, значительное внимание уделяется также минеральному питанию. 3. Резко повысив производительность труда, специалистами была достигнута наивысшая выработка по заводу. 4. Электромагнитное поле воздействует на семена, концентрируя все силы на использование и резервов. 5. Зная начальную и конечную влажности зерна, была определена влажность, которая соответствовала каждому значению массы зерна.

Задание 3. Соотнесите вид ошибки в использовании однородных членов с предложением.

Предложение	Вид ошибки
1. Предоставление и использование средств индивидуальной защиты всеми сельскохозяйственными работниками, подверженными риску поражения электрическим током	А. Нарушение согласования однородных членов в падеже с обобщающим словом (При наличии в предложении обобщающего слова однородные члены должны согласоваться с ним в падеже)
2. Когда определяется круг основных индикаторов, принято говорить об интерьерных показателях: температура тела, частота ды-	Б. Морфологическая несочетаемость (не сочетаются в качестве однородных некоторые разнородные морфологические катего-

хания и частота сердечных сокращений.	рии, например, имя существительное и инфинитив)
3. Для снижения случаев электротравматизма в сельской местности необходимо качественное обучение не только электротехнического персонала, но и всех пользователей средств малой механизации безопасным приемам и методам ведения работ, проводить своевременный контроль за состоянием и работоспособностью систем электрооборудования и электроэнергетических установок.	В. Общее зависимое при двух глаголах с разным управлением

Задание 4. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Две тысячи двадцать пятый год, третья опытная группа, второй том, одна десятая процента, девятьсот девяносто девятый день.

Задание 5. Воспроизведите устойчивые словосочетания, выбрав подходящие слова и словосочетания из скобок

Заключать, устанавливать, выдавать, открывать, издавать, давать, утверждать, контролировать, осуществлять, запрашивать, принимать, устанавливать, уплачивать, расторгать, составлять, проводить, возлагать, повышать, обеспечивать, представлять (надбавки, вознаграждение, договоры, контроль за исполнением приказа, сделки, приказы, указания, выполнение требований правил внутреннего распорядка, квалификацию, своевременную и качественную подготовку и представление документов на лицензирование и аккредитацию учреждения, информацию, доверенности, в банке расчетный и другие банковские счета, исполнение руководителем обязанностей, решение, безопасность, указания).

Задание 6. Установите соответствие между структурными блоками текста диссертации и стандартными языковыми средствами, отражающими процесс научного познания и логику развития мысли:

1. Итог, вывод	А. Автор анализирует (исследует, определяет...), в качестве доказательства приводит следующие аргументы.
2. Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.	Б. В заключение отметим, подводя итог следует сказать, все вышесказанное позволяет сделать вывод
3. Точка зрения какого-либо исследователя данного вопроса	В. Цель настоящей работы состоит в... Актуальность темы данного исследования определяется....

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 7. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Публицистический стиль: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (специальностей)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 64 с.

Учебно-методическое пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере публицистического стиля. Представлены основные теоретические сведения о языковых чертах и стилевых особенностях публицистического стиля, о специфике реализации категории оценки в публицистическом дискурсе, о тропах и фигурах речи в языке публицистики (особое внимание уделяется аллюзии). Внимание уделяется также особенностям реализации трихотомии «язык-речь-речевая деятельность» в сфере публицистической коммуникации.

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение нормативным аспектом культуры речи, а также расширить теоретические представления о языке публицистики. Тесты посвящены выразительным

средствам публицистической речи и современной публицистической и деловой риторике. Теоретический материал тестов составляют источники (учебники, монографии, статьи) высокого уровня. Практическая часть пособия составлена на материалах современной публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (специальностей), включая магистратуру.

Задание 8. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

МОТИВ ВЛАСТИ В ПОВЕСТИ А.С. ПУШКИНА «ДУБРОВСКИЙ»

Светличный С. Д., студент

ФБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

г. Волгоград, Россия

«Благоуханная и свежая», по слову В.Г. Белинского, поэзия А. С. Пушкина является свидетельством мироощущения русского дворянства 19 века и – шире – русского народа, словом, отвечающим устройству русской народной души и приумножающим традицию христианской духовности. Полновесность, смысловая наполненность слова А.С. Пушкина, и не только поэтического, но и прозаического, делает это слово языком культурных ценностей и культурной ценностью – тем словом, в котором актуально и ежемгновенно совершается бытие культуры. Глубина поставленной А.С. Пушкиным нравственной проблематики была унаследована не только литературой классического канона, но и русской советской литературой (в поэзии А.Т. Твардовского, К. Симонова, в прозе В.Г. Распутина, Ф.А. Абрамова и др.). К данным текстам относится следующее суждение: «Огромную ценность имеют высокохудожественные тексты – от монументальных прозаических произведений, в которых решаются нравственные проблемы высочайшего ранга, до поэтических текстов, в которых выражается почти религиозное переживание родной земли, родной природы, родного пейзажа»[2]. Литература классического канона и лучшие образцы советской литературы ставили нравственные проблемы предельной глубины – именно потому, что оставались в тысячевольтовом поле оппозиции добра и зла.

Данные тексты «чрезвычайно важны в контексте реализации русского сознания и самосознания» [4], поэтому обладают огромным воспитательным потенциалом.

Мотив власти – один из наиболее фундаментальных мотивов в творчестве А.С. Пушкина. В русской литературоведческой традиции мотив интерпретируется как устойчивый формально-содержательный компонент литературного текста, выделяемый как в пределах одного или нескольких произведений писателя, так и в контексте всего его творчества и тесно связанный с духовным миром писателя. По мнению аналитиков, «образы и мотивы можно рассматривать как микрокосм сознания писателя и – когда речь идет о произведениях классического канона – в большей степени как локус, в котором со всей полнотой реализовался стиль мышления, присущий той или иной культурной (литературной) парадигме» [6]. Мотив власти обнаруживает наиболее тесную и почти болезненную связь с творчеством А.С. Пушкина – он близок поэту жизненно, биографически. Личная оскорбленность аристократа, дворянина, вынужденного подчиняться, утесняемая духовная свобода поэта, к тому же гения, а также вольномыслие, витающее в воздухе (французская революция), и молодость Пушкина, predisposing к фронде, сыграли огромную роль в формировании содержательной стороны мотива власти в его творчестве.

Мотив власти воплощен во многих произведениях Пушкина – «Борис Годунов», «Анчар» и др., причем дано глубокое исследование природы власти. Как правило, власть интерпретируется как сила трагическая, разрушительная и для самого носителя власти, в особенности если в природе человека, имеющего власть, нет духовности, любви и ответственности, пусть даже это и личность значительного ранга. В повести «Дубровский» с непревзойденной глубиной показана трагическая судьба Кирилы Петровича Троекурова, старинного русского барина, забавляющегося охотой, имеющего детей от дворовых девок, страдающего от неумеренных возлияний и обжорства, наслаждающегося своим неограни-

ченным влиянием на весь уезд. Происходит разрушение личности самого носителя власти. Троекуров выигрывает несправедливый суд, получает имение Андрея Гавриловича Дубровского, которое ему не нужно, и теряет друга, разрушает жизнь его сына Владимира Дубровского и, что еще более страшно, губит жизнь своей единственной и любимой дочери и, очевидно, кладет предел роду Троекуровых, который, вероятнее всего, должен будет пресечься. Не будучи ни злым, ни жестоким, Троекуров становится носителем рока в жизни не только рода Дубровских, но и в жизни их крестьян, преданных своим господам. Губительно нравственное влияние Троекурова на душу его крепостных. Крепостные крестьяне Троекурова развращены сознанием власти барина, они гордятся ею и становятся наглыми и безжалостными холопами, глумящимися над Андреем Гавриловичем Дубровским. Сам Троекуров, обладающий неограниченной властью, становится рабом этой власти и таким же игрой рока, как и все, кто его окружает. Повесть написана прекрасным русским языком и заставляет о многом задуматься. Язык повести благородно прост. В ней нет экстремально субъективных метафор. Аналитики считают, что «художественная метафора является единственным словесным знаком, способным выразить *живую целостность* мира» (4), но в поэтике А.С. Пушкина, как величайшего представителя классического канона, нет прямого художественного исследования этих смыслов. С исследования этой мощной и безликой проблемы начинается затмение классического канона.

Литература

1. Пушкин, А.С. Стихотворения. Поэмы. «Евгений Онегин». Драматические произведения. Проза/ А. С. Пушкин. – М.: Эксмо, 2008.- 960 с.

2. Чижилова, О.В. Проблема экологии народной души в творчестве А.Т. Твардовского [Текст]/ О.В. Чижилова. -Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 94-102

3. Чижилова О.В., Яновская И.В. Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского. -- «Филологические науки. Вопросы теории и практики». В 4-х частях. – Тамбов: Грамота. - 2017, № 12 (78). – Ч.3, с.72-76

4. Чижилова О.В., Яновская И.В. О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-19544> (дата обращения: 07.06.2015)

5. Яновская, И.В. Художественный текст как основа патриотического воспитания (на основе повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда» и романа В. Гроссмана «Жизнь и судьба») [Текст] /И.В. Яновская. - Материалы Международной научно-практической конференции «Стратегические ориентиры инновацио

Задание 9. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Основная тема статьи отвечает задачам ...	
Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...	
Автор излагает в хронологической последовательности историю...	

Задание 10. Написать реферат на тему «Научный стиль речи: лексические и морфологические особенности»; указать источники информации; привести примеры, связанные с вашей сферой деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учета тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Напишите о характерных свойствах русского языка как средства общения и передачи научной и профессионально ориентированной информации.

Задание 2. Прочитайте отрывок из текста научной статьи. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний (специальности) данная терминология относится. Напишите о специфике лексического значения терминов. Докажите положение о

системности термина. Найдите термины, в основе которых лежит когнитивная метафора. Какую роль играет когнитивная метафора в научном стиле?

Во время первых суток хранения потери массы скумбрии наиболее существенны, что можно связать с максимальной разностью температур воздуха в холодильной камере и рыбой, также существенной влияние оказывает то, что мономолекулярный слой более прочно адсорбируется на поверхности рыбы, это так называемая свободная вода. Увеличение влаги на поверхностных слоях продукта приводит соответственно к увеличению усушки. На конечном этапе хранения рыбы происходит снижение интенсивности потери массы, что связано с потерей влаги уже от внутренних слоев рыбы и потерей связанной воды. ...Таким образом, применение диоксида углерода при хранении копченой рыбы снижает потери массы и не ухудшает ее внешнего вида.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

Скрин...инг, д...оксид углерода, хр...нение копч...ной рыбы, субл...мация, куп...жирование, фол...икул, ал...юв...альный, д...агностика фитоц...ноз, патоген...ный, научно...обоснованный, ид...нтификатор, концептуал...зац...я, трасс...ровка д...алога, структурно...лог...стические взаимосвязи актеров, карб...мид, Волго Донское между-реч...е, искус...ственная агро...биологическая система, оовоще...бахчевая продукц...я, научно...техническая програм...а, высоко...урожайный, ин...овацион...ое развитие отр...сли, создание новых конкурент(н?)способных сортов, Тяж...лые металлы, такие как ц...нк, являются сильными экотокс...кантами. Мод...фицирован...ый природный цеолит. Сорбен-ты-мел...оранты. Высоко...белковые культуры. Естествен...ый бишофит.

Вариант 2

1. Основы современной научной коммуникации. Проблемы современной коммуникации и способы их решения. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

Светло...каштановая почва. Слабо...гумусиро ван...ые почвы. Микро...организмы. Эндонукл...аза ре...стрикции. Бактериальный штам...; Полног...мное секвенирование. Низко...информативные ферменты. Жизне...способность семян. Железо...содержащий препарат. Водный стрес...; загрязнение информац...он...й среды. Избыточ...ная информа-ци...я псевдо...научного характера. Иловлинско-Волжский полого...волнистый овраж-но...балочный ландшафтный район. Арчедино-Донской тер...асовый ал...виально...флювиогляци...альный песчан...ый ландшафтный район. Полын...о-эфемеровая ас...циация, язвы дефляц...и, бездро...жевое тесто, без(опарный) способ приго-товления теста, пре...сованный д...оксид углерода, к...нвекция, термо(датчик), время субл...мации д...оксида углерода, крипты к...рункулов, ворсинки х...риона, ф...тальная часть плаценты, ц...токиновый шторм. ок...сление жира, ухудшающее вкус и качество коп-ченой рыбы, зар...жение продукта плес...нью, фр...оновая схема.

Задание 3. Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями.

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально за-фиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность текста; точность, не допускающая ино-толкования.
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели вы-ступления, не допускающей отклонения от темы речи.
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых

	для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения.

Составьте конспект научной статьи по специальности. Проанализируйте данную статью с точки зрения соблюдения постулатов П. Грайса.

Вариант 3

Задание 1. Межличностное общение в профессиональной деятельности.

Задание 2. Объясните значение русских пословиц. Обратите внимание на лексическое значение выделенных слов. Выпишите архаизмы и историзмы.

Письменно ответьте на вопросы: Какие черты в языковую личность (речевой имидж говорящего) вносит употребление этих пословиц в полуофициальных и неофициальных ситуациях профессионального (делового, научного) общения? Можно ли видеть в подобном речевом поведении заботу о комфорте адресата, а также элемент коммуникативного творчества?

*В качестве справочника использован фрагмент из книги «Современная повседневная речь» Виктории Константиновны Харченко, в нашем изложении.

*Примечание

Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем... артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7, с. 169]

Бойся **клеветника**, как злого **еретика**. Прямоковое слово что **рогatina**. Прямое слово **рожном** торчит. Вору **потакать** – что самому воровать. Законы святы, да законники **супостаты**. На **рогоже** сидя, о соболях не рассуждают. С **посконной** рожей да в красные ряды. Пришли **схимить**, а святой и черное платье хочет скинуть. Говорит крестом, а глядит **пестом**. В людях Ананья, а дома **каналья**. Веселье волку, как гонят по **колку**. Попался, как бес в **перевес**. Пошла бы с горя в **монастырь**, где много холостых. Муж – уж, жена – змея.

Задание 3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимумы:

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии. Дайте письменный развернутый ответ на вопрос: почему межличностное общение в профессиональной деятельности не всегда бывает оптимальным? Какого рода ущерб при этом наносится делу? Были ли в вашем опыте подобные случаи? Почему вам не удавалось избежать конфликта (предотвратить конфликт)?

Вариант 4

Задание 1. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.

Задание 2. Напишите определение паронимов. Напишите определение паронимии, приведите примеры. Составьте предложения с каждым из паронимов.

Проводить – производить; сетчатый – сеточный; представить – предоставить; прорасти-произрасти; академичный- академический; общий – общественный; формальный – формалистический; идеальный – идеалистический; отражать – отображать; конструкторский – конструктивный; классический – классицистический; укрывать – скрывать, божеский – божественный – божий, гибельный – гиблый; скрытый – сокровенный; песочный – песчаный; смирный – смиренный; сладкий-сладостный; дерзкий-дезновенный; разбойный – разбойничий.

Задание 3. Взгляд в невербальной коммуникации очень важен. Взгляд отражает информационный поиск: мы смотрим на собеседника для получения информации об обратной связи. Взгляд оповещает об освобождении канала связи. Взгляд отражает стремление к установлению социального взаимодействия. Взгляд обеспечивает поддержание стабильного уровня социальной близости. Русская культура общения относится к «контактным» культурам. Нам неуютно, когда собеседник не смотрит на нас, рассматривая стены, потолки. Но неуютно и тогда, когда собеседник смотрит буравящим, «поедающим» взглядом, который неизменно оценивается как агрессия или демонстрация превосходства, или смотрит пустыми глазами.

Напишите, какую роль в профессиональной деятельности специалиста играет невербальное общение, и в частности взгляд. В чем заключается культура общения в сфере «лицо-взгляд»? Дайте письменный развернутый ответ на вопрос, почему взгляд вашего коммуникативного партнера вызывает у вас чувство дискомфорта/не вызывает никаких чувств/вызывает чувство гармонии и коммуникативного комфорта.

Вариант 5

Задание 1. Речевое поведение и речевые произведения в сфере профессиональной деятельности. Основные принципы построения монологических текстов научного и официально-делового стилей речи и соответствующих диалогов.

Задание 2. Определите лексическое значение слов, поставьте в них ударение

<i>Термин</i>	
<i>Лексическая сочетаемость</i>	
<i>Плеоназм</i>	
<i>Эндонуклеаза рестрикции</i>	
<i>Антиоксидантная активность</i>	
<i>Синонимы</i>	
<i>Органолептический</i>	
<i>дегидратация</i>	
<i>купажирование</i>	

Секвенирование (генома)	

Задание 3. Прочитайте отрывок текста. Докажите, что он относится к научному стилю. Определите сферу научного знания (специальность), к которой он относится.

Исторический жанр Сурикова не из современности приходит в историю, а, наоборот, из истории выносит нас в современность – и даже не столь в современность, сколь в извечность. Суриковские трагедии архетипичны – особенно если иметь в виду русскую историческую реальность. Всегдашние жертвы в борьбе за собственную правду. Архетипичен конфликт истории и человеческой личности, жаждущей своего места в этой истории. Изначально и извечно трагично противоречие между прогрессом и народом (о чем писал еще Л.Н. Толстой). Всегда в России безжалостно относились к своему прошлому. Все это было, есть и будет. И дело здесь не только в искаженной и трудной судьбе России. Все это – общие проблемы человеческого бытия, корнящиеся в первородном грехе человечества...

Еще одна важная черта, которую следует отметить. Суриков живет в мире мифопоэтических представлений. Сам склад его художественного мышления тяготеет к этическим принципам. Слав перечисленных выше качеств дает высшее проявление реализма в русской живописи, которое можно уподобить сверхреализму.

Вариант 6

Задание 1. Охарактеризуйте нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики

Задание 2. Заполните таблицу, используя интернациональные словообразовательные элементы. Составьте сложные предложения научного стиля с каждым из слов.

Интернациональный словообразовательный элемент	Термин
экзо-	
мезо-	
фито -	
Интра-	
дис-	

Задание 3. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Основная тема статьи отвечает задачам ...	
Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...	
Автор излагает в хронологической последовательности историю...	

Используя данные конструкции (и другие), составьте сообщение – краткое изложение содержания и проблематики вашей курсовой работы.

Вариант 7

Задание 1. Дискуссия: разработка позиции дискутирующих, проведение дискуссий и их критический анализ

Задание 2. Подберите синонимы

Урбостратозем	Синонимы
Эрозия, дефляция и засуха	
Пахотный горизонт	
Аридный	
Интродукция	

Тургидная пше- ница Терра	
дегидратация	
Багряный	
Опытный	

Задание 3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов. Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Приведите аргументы в порядке подготовки к дискуссии на тему «Клонирование человека – это хорошо или плохо?»

Вариант 8

Задание 1. Деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной сторон. Проведение переговоров и их критический анализ.

Задание 2. Поставьте ударение в словах из текстов, представляющих органолептические характеристики вина, произведенного из винограда сорта Рубиновый Магараха, по годам производства. Подберите синонимы к словам из **данных** (!) текстов: рубиновый (цвет), аромат, легкий (тон), насыщенный, экстрактивный, сложный. Вставьте пропущенные буквы.

2020. Темно-рубинового цвета, аромат яркий, с легкими саф...яновыми тонами. Вкус насыще...ный, экстрактивный.

2019. Темно-рубинового цвета. Аромат сложный, с тонкими тонами сафьяна.

2018. Темно-рубинового цвета. Аромат яркий, с тонами вишни и легкими саф...яновыми нотами.

2017. Темно-рубинового цвета, хорошо выражен аромат, сложный, с тонами ягод и чернослива, вкус полный, гармоничный.

2016. Рубинового цвета, аромат чистый смородиновый, с тонами ягод. Вкус полный, гармоничный.

Задание 3. Соотнесите подходы к ведению переговоров и их определения:

1. «Жесткий подход»	А. Партнеры ведут себя «по-джентельменски»: обсуждение происходит без споров и конфликтов
2. «Мягкий подход»	Б. Объективная оценка каждой позиции и вынесение согласованного решения, направленное на максимальное удовлетворение интересов сторон.
3. «Принципиальный»	В. Изначально определяет излишне твердую позицию участника, изменить которую он готов лишь в самом крайнем случае

Напишите, приходилось ли вам участвовать в переговорах? Какой метод вы избирали? Какой метод ведения переговоров необходимо предпочесть и почему? Напишите эссе (50 слов на тему: «Лучший переговорщик, которого я знаю».

Вариант 9

Задание 1. Основы теории риторики, дискуссий и общения.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

В течени... (года), в (разброд), песчан...ые берега, багрян...ое знамя, глубокая син...ва, вечерняя з...ря, подлин...ый документ, закавказ...кое сол...це, высоко(художествен...ый), ниже(следующий), легко(растворимый), высоко(образованный), об-

ще(народный), северо(западный), пепельно(серый), ярко(зеленый), изжелта (красный), велико(светский), сорока(градусный), двадцати(пяти)(метровый), научно(популярный), вагоно(ремонтный), сорок...рублевый, сорок...ножка, небез...нтересный, че...твовать (кого-нибудь), электр...фикация, обусл...вливать, ф...аско, ди...п...зон, ан...малия, скле...нный, раскры...нный, посе...нный, трепещ...щий, ненавид...щий, застрел...нный, расстро...нный. Задание 3. Определите правильный ответ. Принцип моделирования **аудитории** заключается:

А) в создании образа (портрета) аудитории, детерминируемого социально-демографическим статусом (атрибутами) людей, составляющих аудиторию (род занятий, гендерная принадлежность, возраст, уровень культуры и образования и др.); социально-психологическими характеристиками (уровень понимания обсуждаемых проблем, отношение к предмету речи; индивидуально-личностными характеристиками (тип нервной системы, темперамент, склад ума);

Б) выстраивании стратегии, конкретной программы действий;

В) использовании тактических приемов для того, чтобы заинтересовать, вызывать на размышление, обсуждение предмета речи;

Г) умении облекать мысль в действенную речевую форму;

Д) систематизации материала обсуждения, всестороннего анализа предмета речи и выстраивания знаний о нем.

Составьте образ (портрет) аудитории, готовясь выступить с сообщением (докладом):

- 1) в своей академической группе на семинаре;
- 2) на научно-практической конференции в своем вузе;
- 3) на научно-практической конференции в чужом вузе.

Вариант10

Задание 1. Стил ь научных выступлений. факторы успеха в проведении публичной защиты научного исследования

Задание 2. Образуйте краткую форму мужского рода данных прилагательных. Составьте 10 предложений с этими краткими прилагательным.

Двусмысленный, безнравственный, безответственный, искусственный, свойственный, нужный, многочисленный, бездейственный, воинственный, обычный, традиционный, посредственный, неординарный, безвкусный, девственный, невежественный.

Задание 3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1.Описание	А. Что ты смотришь на меня так? – проговорила старушка.- Жили-жиди мы с Филатом да и разошлись. В житействе обыкновенное дело... Он, Филат-то, недавно, годков пять назад, до войны еще, приходил ко мне. «Давай, грит, старая, все забудем да крышу одну и будем чинить над головой, коли прохудилась». Не легло сердце... Че людей-то смешить?... А любовь у меня с ним была-а! За все отогрелась. (А. Иванов).

2. Повествование	Б. В русской истории вообще очень мало решительных побед над противниками – они все нами истачиваются постепенно. Поэтому терпение – вот что главное у нас тогда появилось. Без него русские земли не устояли бы во времена, когда они были слабыми и окруженными со всех сторон более могущественными и энергичными соседями. ... У нас есть соседи, которые тридцать лет прыгали и думали, что вот еще один «майдан» - и наступит светлое будущее, стоит куда-то там попасть, получить «заветный билет». В итоге не смогли построить ничего, располагая лучшими ресурсами на пространстве СССР.
3. Рассуждение	В. Бананы, выбранные для процесса сушки, - это удлиненные, съедобные плоды – ботанические ягоды. Бананы вырастают крупные – до 250 граммов каждый, и в связке бывает до 7 ягод. Они имеют насыщенный желтый цвет, плотную кожуру, обычно имеют изогнутую и удлиненную форму с мягкой мякотью. Мякоть бананов светло-желтая, сочная, сладкая на вкус. Мякоть бананов очень богата крахмалом, а также она имеет пониженное содержание сахаров и очень большое количество витаминов. Калорийность у бананов довольно высокая – 94,5 ккал на 100 граммов.

Проанализируйте отрывок из научной статьи. Определите использованный в ней функционально-смысловой тип (типы) речи (описание/ повествование/рассуждение). Приведите аргументы, опираясь на текст.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов на общем фоне соблюдения ортологических норм.

Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры: *А мы это пособие быстренько зашарашили на ксероксе. Он подсутился с диссертацией.* Данные типы активно используются в обстановке неформального общения профессионалов. Здесь возникает огромный простор для языкового творчества. Коммуникативная значимость их в деловом (на полях, маргиналиях) общении велика: они способствуют завязыванию дружеских связей, созданию непринужденной, творческой атмосферы, и зачастую многие производственные проблемы решаются именно в данной сфере. В.К. Харченко, создавшая монографию «Современная повседневная речь», отмечает «национальную особенность русских – дефицит похвалы, тогда как обладание тайнами профессии и демонстрация своего профессионального превосходства уже повышает рейтинг «открывателя профессиональных тайн». ГРАММАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАЙН – так обозначает исследователь существо разговорной эвристики на производствах, в учреждениях. Исследователь отмечает, что профессиональные тайны, озвучиваемые в разговорном дискурсе, строятся на грамматике, метафорике, парадоксе: (Свободная дискуссия на защите, г. Орел) Если занялись этим, то лучше идти вглубь, и тогда **глубь выведет вас вширь**. Внимание к разговорному дискурсу, по наблюдению В.К. Харченко, оборачивается обнаружением в нем ценностных моделей: (Руководитель на совещании о развитии научного потенциала) **Если не получается внешний заработок, надо крутиться внутри.**

Открытие, эвристика, по слову исследователя, всегда предназначены для Другого, автоинтерпретация встречается реже. Таким образом, высокий профессионализм и речевая свобода, даруемые данными типами внутринациональных речевых культур, взаимосвязаны.

Напишите научный текст по вашей специальности, используя **описание**.

Вариант 11

Задание 1. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики.

Задание 2. Запишите предложения в отредактированном виде.

А. Что же касается пользователей, то на сегодня, обращаясь к рекомендациям разработчиков, любая модель должна подвергаться процедуре верификации, где определяется, как точно компьютерная модель представляет лежащую в ее основе математическую модель при воспроизводстве теоретических решений, и это во-первых.

Б. Производство винограда и продуктов его переработки становится все более дорогостоящим делом.

В.И в этом плане необходимо максимально использовать все научные наработки, законы земледелия, физические особенности формирования процессов.

Г. Актуальность исследования определяется глобальной проблемой обеспечения продовольствием растущего населения земли и теми противоречиями, которые возникают в стремлении решить эту проблему за счет естественных природных ресурсов планеты.

Д. Рабочей гипотезой исследований является предположение о возможности создания системы регуляторов, которая обеспечила бы баланс интересов в отношении «локальный – глобальный уровень», обеспечивая формирование управляемых потоков биогенных элементов на основе глубокого научного знания и понимания природы вещей.

Задание 3. Соотнесите речевые действия и их определения.

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

Напишите о специфике этикета в научной (профессиональной) коммуникации. Опишите речевое поведение вашего любимого лектора (преподавателя) в этическом (этикетном), нормативном и коммуникативном аспектах. Приведите примеры реализации сократической модели речевого поведения в его лекциях и научной полемике.

Вариант 12

Задание 1. Методы совершенствования созданных научных и технических текстов профессиональной направленности. Наиболее важные и необходимые теоретические вопросы, связанные с приемами и методами преобразования профессиональной информации в хорошо понятную и ясную форму

Задание 2. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Устраните ошибки.

1. Соблюдать закон, соблюдать бюджет, соблюдать формальности, соблюдать порядок. 2. Заключить договор, заключить сделку, заключить соглашение, заключить порядок погашения задолженности. 3. Возместить ущерб, возместить штраф, возместить аренду. 4. Установить должностной оклад, установить вопрос, установить причину. 6. Возложить контроль, возложить ответственность, возложить проблему. 7. Оказать помощь, оказать содействие, оказать сопротивление, оказать борьбу. 8. Решить вопросы, решить проблемы, решить затруднения. 9. Осуществлять руководство, осуществлять внимание, осуществлять ремонт.

Задание 3. Какие операции предполагает методика логического анализа научного или технического текста?

Прочитайте научную статью по специальности. Составьте развернутый план данной статьи. Составьте конспект научной статьи.

Вариант 13

Задание 1. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности профессиональной служебной документации и официально-деловой переписки.

Задание 2. Соотнесите предложения с ошибками в использовании однородных членов.

Предложение	Вид ошибки
1. Предоставление и использование средств индивидуальной защиты всеми сельскохозяйственными работниками, подверженными риску поражения электрическим током	А. Нарушение согласования однородных членов в падеже с обобщающим словом (При наличии в предложении обобщающего слова однородные члены должны согласоваться с ним в падеже)
2. Когда определяется круг основных индикаторов, принято говорить об интерьерных показателях: температура тела, частота дыхания и частота сердечных сокращений.	Б. Морфологическая несочетаемость (не сочетаются в качестве однородных некоторые разнородные морфологические категории, например, имя существительное и инфинитив)
3. Для снижения случаев электротравматизма в сельской местности необходимо качественное обучение не только электротехнического персонала, но и всех пользователей средств малой механизации безопасным приемам и методам ведения работ, проводить своевременный контроль за состоянием и работоспособностью систем электроснабжения и электроэнергетических установок.	В. Общее зависимое при двух глаголах с разным управлением

Запишите предложения в отредактированном виде.

Задание 3. Проанализируйте лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности Федерального закона от 28.02.2023 № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»

«в) часть 3 изложить в следующей редакции:

"3. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, определенных частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны соблюдаться нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и периодичности издания нормативных словарей, предусмотренных настоящей частью, утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку. Положение о Правительственной комиссии по русскому языку, ее состав и порядок принятия ею решений утверждаются Правительством Российской Федерации.";

г) часть 6 изложить в следующей редакции:

"6. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускается употребление слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и пере-

чень которых содержится в нормативных словарях, предусмотренных частью 3 настоящей статьи.";

Вариант 14

Задание 1. Языковые формулы профессионально ориентированных документов

Задание 3. Перепишите, вставьте н или nn, объясните правописание.

Ледян...ой взгляд, заключен...ый договор, причинен...ый вред, кассацион...ая жалоба, предъявлен...ые документы, заявлен...ые требования, государствен...ое учреждение, укоризнен...ый взгляд, кален...ые орехи, нестрижен...ые волосы, обеден...ый перерыв, казен...ный счет, единовремен...ое пособие, дан...ое постановление, берестяная грамота, полирован...ая мебель, зажжен...ая свеча, неограничен...ая власть, жарен...ый на масле картофель, маринован...ые грибы, серебрян...ое блюдо, золочен...ые вилки, воронен...ое ружье, непахан...ое поле, домоткан...ый сарафан, свежеморожен...ая рыба, назван...ый брат, придан...ое невесты, ранен...ый бредил, солдат, ранен...ый в тяжелом бою, получил награду, ветрен...ый день, безветрен...ая погода, пеклеван...ый хлеб, родствен...ая душа, листвен...ые леса, трехтон...ый грузовик, несказан...ый свет, окаян...ые дни, ряжен...ые гости, востребован...ый документ, надмен...ый человек, сложноподчине...ное предложение, установлен...ый факт, естественн...ое волнение учащихся, причин...о-следствен...ые связи, материал, изучен...ый на уроке, пространствен...ые представления, кривошипно-шатун...ый механизм, учебно-производствен...ая группа.

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам выставки. Вам поручено организовать выставку-продажу изготавливаемых вашим предприятием и смежниками изделий. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Какие языковые формулы вы использовали в письме-приглашении?

Вариант 15

Задание 1. Аннотация: разновидности и основные требования. Методы аналитико-синтетической переработки информации первичного документа; составление аннотации: композиция и ключевые слова.

Задание 2. Заполните таблицу, вставляя Н/НН в производные существительные и наречия.

Производные существительные	
Нн	
Н	
Производные наречия	
Нн	
Н	

Путан...ик, поклон...ик, торфян...ик, стлан...ик, листвен...ица, гостин...ая, возбужден...но говорили, растерян...о улыбался, бесон...ца, окон...ицы, подокон...ик, ушел бесприн...о и стран...о, коноплян...ик, роствен...ица, племян...ик, нефтян...ик, подлин...ик, мучен...ик, тружен...ик, торговать беспошлин...но, морожен...ое, рябин...ик, дровян...ик, измен...ик, гривен...ик, маслен...ица, рассеян...ость, мыслен...о представил.

Задание 3. Прочитайте аннотацию к учебно-методическому пособию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Ч-59 Чижикова Ольга Васильевна

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оператив-

ках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

Составьте аннотацию к научной статье по специальности.

Вариант 16

Задание 1. Синтаксические особенности научного стиля.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание корней

Закр...пление и сов...ршенствование знаний, привл...чение к уг...ловной ответственности, отр...сли народного хозяйства, неприк...сновенность личности, ур...вень инфляции, прим...нение знаний, д...дактические средства обучения, совершенствование инт...ллектуальных умений учащихся, тв...рения искусства, д...ф...цит, д...р...жер, ген...алогия, ан...малия, ат...визм, д...ап...зон, д...ректива, п...н...рама, эксп...р...мент, эм...грант, пан...гирик, пл...вец, пл...вучий остров, легкое прик...сновение, ум...рать, зам...реть от страха, ср...вняться в силу, р...вны перед законом, решить ур...внение, откл...нение от нормы, предп...ложение, непром...каемый плащ, пром...кашка, обм...кнуть кисть в краску.

Задание 3. Прочитайте отрывок из текста научной статьи. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний данная терминология относится. Напишите о специфике лексического значения терминов. Докажите положение о системности термина. Найдите термины, в основе которых лежит когнитивная метафора. Какую роль играет когнитивная метафора в научном стиле?

Составьте краткий терминологический словарь статьи по вашей специальности (или вашей выпускной квалификационной работы).

При эклампсии в плаценте отмечаются массивные отложения фибриноида в области крипт карункулов и ворсин фетальной части плаценты, коллганизация внутренней поверхности крипт и наружной поверхности ворсинок хориона и бедность кровеносными сосудами стволовых и концевых ворсин, наличие многочисленных мелких, тесно расположенных концевых ворсин, сужение межворсинчатых пространств и увеличение количества синцитиальных узелков с признаками дистрофии. Из 15 наблюдений в фетальной части плаценты больных овец эклампсией после окота установлены инфаркты последа, причем об-

иширные. В большинстве мелких концевых ворсин, бедных сосудами, строма была пронизана густой сетью коллагеновых волокон, отдельные группы концевых ворсин вблизи базальной пластинки и в плодовой части плаценты были окружены массивным слоем фибриноида, часть и этих ворсин находилась в состоянии некробиоза и некроза (Статья «Гистохимическая характеристика цифровых индикаторов сегментации плаценты у больных суягных маток с эклампсией» - Р.Н. Булатов, К.В. Племяшов, В.С. Авдеенко.

Вариант 17

Задание 1. Подготовка и редактирование текстов

Задание 2. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

- а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.
- б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.
- в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.
- г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.

Запишите данное предложение в отредактированном виде.

Задание 3. Выпишите 3 термина из аннотации к научной статье. Укажите, к какой области научного знания относится статья. Определите значение выписанных терминов.

Аннотация

В статье обосновывается положение о том, что наиболее высоким воспитательным потенциалом с точки зрения развития интеллекта студентов обладают тексты, представляющие расцвет классического канона и являющиеся вершинами русского и – шире – славянского духовного универсума. Если рассматривать художественный текст как *модель чужого фантазирующего сознания* (такой взгляд принят в современной лингвистике текста), то следует признать, что данные тексты значимы как модели русского сознания и самосознания – то есть как тексты, с неисчерпаемой глубиной разрабатывающие духовно-нравственную проблематику русской цивилизации и в наибольшей степени отвечающие естественному стремлению личности к саморазвитию. Тексты позднего классического канона, подверженные модернистскому разрушению, должны использоваться с осторожностью в силу их концептуальной усложненности.

Ключевые слова: классический канон, литература позднего классического канона, Арсений Тарковский, развитие интеллекта, образ.

Термин	Определение

Вариант 18

Задание 1. Стилистически целесообразное использование языковых средств и создание текстов различной стилевой принадлежности

Задание 2. Прочитайте фрагмент статьи Д.В. Сарабьянова «Суриков: национальные аспекты творчества». Найдите выразительные средства, придающие искусствоведческому исследованию скрытую эмоциональность, субъективность и, в определенной степени, исповедальность. Отметьте глубину историософской символики в данном тексте. Докажите, что данный текст – это научное исследование. Выпишите термины.

Заполните таблицу.

Черты какого стиля (стилей) обнаруживает данный текст?

Выразительные средства	
Выразительное средство	Пример из текста
Инверсия	
Эпитеты	
Метафора	
Использование синонимов	
Антитеза	
использование фразеологизмов	
использование устаревших и книжных слов	
Градация	
Черты научного стиля	
Термины	
Аргументация	
Метатекстовые конструкции	

Исторический жанр Сурикова не из современности приходит в историю, а, наоборот, из истории выносит нас в современность – и даже не столь в современность, сколь в извечность. Суриковские трагедии архетипичны – особенно если иметь в виду русскую историческую реальность. Всегдашние жертвы в борьбе за собственную правду. Архетипичен конфликт истории и человеческой личности, жаждущей своего места в этой истории. Изначально и извечно трагично противоречие между прогрессом и народом (о чем писал еще Л.Н. Толстой). Всегда в России безжалостно относились к своему прошлому. Все это было, есть и будет. И дело здесь не только в искаженной и трудной судьбе России. Все это – общие проблемы человеческого бытия, корнящиеся в первородном грехе человечества...

Еще одна важная черта, которую следует отметить. Суриков живет в мире мифопоэтических представлений. Сам склад его художественного мышления тяготеет к этическим принципам. Слав перечисленных выше качеств дает высшее проявление реализма в русской живописи, которое можно уподобить сверхреализму.

Задание 3. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

Используя указанные в таблице синтаксические средства связи, составьте научное сообщение на тему, соответствующую вашей специальности.

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

Вариант 19

Задание 1. Проблемы неформальных коммуникаций в научной и профессиональной среде.

Задание 2. Поставьте ударения в словах. С выделенными курсивом словами составьте сложноподчиненные предложения. С выделенными полужирным шрифтом словами составьте простые осложненные предложения.

Возрастов, договоры, волновой, вольво, ворожея, воткнутый, вполнакала, вполсилы, вспугнутый, встряхнутый, вчистую, втуне, втравленный, выдумщик, вычлененный, гетероморфный, гигабайт, род.пад. мн. числа гигабайтов и гигабайт, гетерозигота, гигаджоуль, дешевица, дикобраз, дисконтный, поняв, дочерпать, дочерна, домовая книга, досверлить, досверливший, духовник, еретик, жаропонижающий, жаропрочный, забалованный, забеленный, забубенный, завидно, поднаем, портфель, посланный, примкнутый, присовокупить, проеденный, проеден, проедена, проедено, проедены.

Задание 3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Проанализируйте собственное коммуникативное поведение с точки зрения соблюдения правил, составляющих принцип вежливости. Дайте развернутый ответ на вопрос: Почему соблюдение принципа вежливости является непреложной необходимостью в профессиональной деятельности специалиста?

Вариант 20

Задание 1. Стилистическая правка научного и технического текста.

Задание 2. Подберите синонимы.

Слово	Синонимы
Семиотический	
Ментальный	
Лингвистика	
Парадигма	
Концепция	

Задание 3.

А) Прочитайте научную статью по специальности. Проанализируйте ее с точки зрения грамотности, в том числе и стилистической.

Б) В представленных ниже предложениях найдите ошибки, связанные с нарушением синтаксической и лексической сочетаемости. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Анализ отклика листовых растений (*Robinia pseudoacacia* L.) показывает на сложный характер влияния R-G-B и R-B излучения на данный вид растений.

2. Целью настоящего обзора является оценка современного состояния эффективности применения растительных компонентов на физиологические процессы, метаболизм, продуктивность крупного рогатого скота

3. Данные нарушения, связаны, как правило, с пренебрежением правил техники безопасности или их незнанием.

4. В то же время объем научно обоснованной информации по использованию биологически активных препаратов при выращивании различных объектов аквакультуры недостаточно освещен, и в литературных источниках отсутствуют физиологические и экономические схемы использования биологически активных препаратов на представителей ихтиофауны.

5. Безопасность при работе вблизи с источником электромагнитного поля. Стадные особи, собираясь в стаи или кулиги, наносят опустошающий эффект на зеленую растительность и агроландшафт.

6. В мировой науке большой интерес отводится изучению биологической активности почвы (БАП). Все быки-производители родственных групп по комплексу признаков значительно превосходят требованиям высших классов.

7. По завершению откорма в 6 мес. был проведен контрольный убой.
8. С учетом этих факторов, модернизация отечественного генофонда мериносовых овец с акцентом на комбинированный характер продуктивности животных, обеспечит формирование прибыльности отечественного овцеводства.
9. В результате эти стебли забивают рабочие органы, нарушая агротехнические требования, предъявляемые в обработке. 9. За контроль использовали сорт Новичок.

Вариант 21

Задание 1. Преграды, обусловленные восприятием научной информации.

Задание 3. Отметьте знаком + в таблице вид ошибки, допущенной в отрывке из научной статьи. Напишите отредактированный вариант.

Интродукция один из путей обновления сортимента косточковых культур, предполагающая комплексную оценку сортов для выявления наиболее пластичных в новых почвенно-климатических условиях.

Вид ошибки	Отметка (крестик)	Отредактированный вариант
Нарушение правил употребления паронимов, омонимов, синонимов, связанное с неточным знанием значений слова.		
Плеоназм и тавтология		
Многозначность слова (полисемия)		
Использование фразеологических средств		
Перевод прямой речи в косвенную		
Употребление полных и кратких форм прилагательного		
Конструкции с деепричастным оборотом		
Употребление местоимения <i>свой</i>		
Личные местоимения и контекст		
Ошибки в сочетаниях однородных членов		
Согласование определений		
Нарушение синтаксической сочетаемости		

Задание 3. Несколько раз прочитайте фрагмент научной статьи. Не подглядывая в текст, запишите пересказ данного фрагмента. Дайте развернутый письменный ответ на вопрос: почему возникли трудности при восприятии информации? Какие особенности текста мешали восприятию смысла? Возникли ли преграды, связанные с характером вашей специальности?

Составьте сообщение по теме вашей специальности.

Именно тексты русской литературы, исповедующие перформативное Слово русского классического канона, исполненное целомудрия и мудрости и открывающее человеку путь к духовной жизни, к вершинам интеллектуального развития, являются естественной средой бытования концептов – ментальных структур, в которых совершаются акты нацио-

нального мировидения и мирочувствования. Концепт – загадочная сущность, воистину *плотная* смысловая субстанция, сгущение и переплетение смыслов, созданных национальным самосознанием народа в течение длительного культурного развития и не имеющих, возможно, исчерпывающей вербальной экстериоризации. Слово скорее является связующей средой, локусом, в котором реализуется концепт. Концепт – феномен культуры. Роль Слова при этом настолько велика, что это позволило Ю.С. Степанову утверждать в книге о константах русской культуры: «...Русская культура реально существует в той мере, в какой существуют значения русских (и древнерусских) слов, означающих культурные концепты» [1]. Когнитивная сущность концепта предопределяется его семиотической амбивалентностью. По-видимому, именно амбивалентностью концепта, его обращенностью к душевным глубинам, объясняется щемящая, почти сакральная атмосфера основных культурных концептов, элемент задушевности, страстной взволнованности, переживаемости при восприятии концептов, которые, подобно Софии, *узрываются скорее сердцем, нежели логосными структурами разума* (В.Топоров).

Вариант 22

Задание 1. Реферирование: основные требования; реферирование научной статьи профессиональной направленности

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

Р...номе, р...путация, бриф...нг, прес...(ат...аше), прес...р...лиз, фел...етон, рубрикац...я, сам...ит, спик...ер, ...ргументы, масс(медиа), блог...сфера, информацион...ая бомба, экс(разведчик), ц...вилизация, конглом...ерат варваров, рус...ские духовные скрепы, духовно(культурная) революция, в...зантийская цивилизация, л...беральная цивилизация, ...льянс, информацио...ный мейнстрим, пр...емствен...ость от В...зантии, мировоз... ре-
нение.

Задание 3. Используя языковые конструкции для реферирования, составьте реферат научной статьи по специальности.

Вариант 23

Задание 1. Особенности отбора научного материала, основные способы изложения и организации научной информации. и упражнений

Задание 2. Перепишите текст. Вставьте недостающие знаки препинания. Какой способ изложения материала использован в речи В.М. Молотова?

Сегодня, в 4 часа утра без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны германские войска напали на нашу страну атаковали наши границ во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города — Житомир, Киев, Севастополь Каунас и некоторые другие причем убито и ранено более двухсот человек. Налеты вражеских самолетов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территории.

Это неслыханное нападение на нашу страну является беспримерным в истории цивилизованных народов вероломством. Нападение на нашу страну произведено несмотря на то, что между СССР и Германией заключен договор о ненападении и Советское правительство со всей добросовестностью выполняло все условия этого договора. Нападение на нашу страну совершено несмотря на то что за все время действия этого договора германское правительство ни разу не могло предъявить ни одной претензии к СССР по выполнению договора. Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей.

Уже после совершившегося нападения германский посол в Москве Шуленбург в 5 часов 30 минут утра сделал мне как народному комиссару иностранных дел заявление от имени своего правительства о том что Германское правительство решило выступить с войной против Советского Союза в связи с сосредоточением частей Красной Армии у восточной германской границы.

Задание 3. Прочитайте научную статью по специальности. Определите использованные в ней способы изложения материала (индуктивный, дедуктивный, концентрический, ступенчатый, исторический, метод аналогии). Напишите научное сообщение по специальности, используя дедуктивный и индуктивный способы.

Вариант 24

Задание 1. Подготовка вводной, основной и заключительной частей речи. Выступление и его критический анализ.

Задание 2. Подберите синонимы

<i>Урбостратозем</i>	<i>Синонимы</i>
<i>аквакультура</i>	
<i>Концепт</i>	
<i>Глобализм</i>	
<i>Нация</i>	
<i>Сукцессия</i>	

Задание 3. Подготовьте выступление на тему, связанную с вашей профессиональной деятельностью (специальностью). Опишите этапы его подготовки.

Вариант 25.

Задание 1. Культура невербального общения в профессиональной сфере

Задание 2. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

<i>Резюме</i>	
<i>Брифинг</i>	
<i>Пресс-атташе</i>	
<i>Военный коллапс</i>	
<i>эксперт</i>	
<i>Политический нокдаун</i>	
<i>Инфраструктура</i>	
<i>тяжелосуглинистый</i>	
<i>дефляция</i>	
<i>Секвенирование (ге- нома)</i>	

Задание 3. Культура невербальной коммуникации проявляется и в знании невербальных средств, и в умении использовать их в своей речи, и в умении воспринимать и интерпретировать несловесные средства в чужой речи, в умении взаимодействовать с партнером. Самое главное в использовании невербальных средств – придерживаться принципов солидарности (кооперации), гармонизации диалога. Использование невербальных средств не должно создавать помех, должно оптимизировать общение и должно подчиняться требованиям этикета.

Охарактеризуйте вашего речевого партнера (желательно коллегу) с точки зрения культуры его невербальной коммуникации. Умеет ли он придерживаться принципов солидарности, гармонизации диалога? Почему это так важно в профессиональной деятельности?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учета тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

Выбор темы контрольной работы осуществляется следующим образом. Если Ваша фамилия начинается с буквы *А*, то выбираете 1-й вариант, с буквы *Л* – 2-ой вариант, с буквы *Д* – 2-ой вариант и т.д.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
А	Л	Д	Ф	Щ	Х	Г, Т	У, Н	Ч, Ж	Р, Ш	С	Ц	Е	П	К	В	Э	О	З	Б	М	Е,	Ю	И	Я

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование Компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задания № 1-30	Задания № 1-10	Задания № 1-10

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Характерные свойства русского языка как средства общения и передачи научной и профессионально ориентированной информации.
2. Проблемы современной коммуникации и способы их решения
3. Проблемы неформальных коммуникаций в научной и профессиональной среде.
4. Основы современной речевой научной коммуникации.
5. Преграды, обусловленные восприятием научной информации.
6. Семантические барьеры и пути их преодоления.
7. Требования, предъявляемые к научной коммуникации.
8. Этико-речевые формулы научного общения
9. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста.
10. Межличностное общение в профессиональной деятельности.
11. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.
12. Особенности отбора научного материала, основные способы изложения и организации научной информации.
13. Основы предъявления доказательств в научной речи.
14. Речевое поведение и приемы активного слушания.
15. Речевое поведение и речевые произведения в сфере профессиональной деятельности.
16. Характерные свойства русского языка как средства общения и передачи научной и профессионально ориентированной информации.
17. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики.
18. Основные принципы построения монологических текстов научного и официально-делового стилей речи и соответствующих диалогов.
19. Дискуссия: разработка позиции дискутирующих, проведение дискуссий и их критический анализ.
20. Деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны.
22. Проведение переговоров и их критический анализ.
23. Тактические приемы ведения дискуссии и полемики, практического анализа, логики различного рода рассуждений.
24. Основы теории риторики, дискуссий и общения.
25. Стиль научных выступлений факторы успеха в проведении публичной защиты научного исследования.
26. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности профессиональной служебной документации и официально-деловой переписки.
27. Языковые формулы профессионально ориентированных документов.

28. Реферирование: основные требования; реферирование научной статьи профессиональной направленности.
29. Подготовка и редактирование текстов.
30. Стилистически целесообразное использование языковых средств и создание текстов различной стилевой принадлежности.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Замените глаголы глагольно-именными словосочетаниями (расщепление глагола на сочетание "глагол+существительное") по образцу: портить → наносить ущерб.

Предлагать, помогать, мешать, поддерживать, оплачивать, соприкасаться, скорректировать, воздействовать, подтвердить, охарактеризовать.

2. Вставьте пропущенные буквы. Проверьте, правильно ли грамматически оформлено перечисление, в случае необходимости исправьте его:

...штрафы в качестве меры административного взыскания могут устанавливаться в соответствии__ с законодательством России за:

1. Нарушение правил техники безопасности и охраны труда в промышленности, строительстве, на транспорте и в сельском хозяйстве.
2. Нарушение правил регистрации малых предприятий и товариществ с ограниченной ответственностью.
3. Нарушение санитарно-противоэпидемических и санитарно-гигиенических правил охраны атмосферы, почвы, недр и лесов, водных ресурсов и рыбных запасов.
4. Нарушение правил пожарной безопасности.
5. Нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения автомобильного и речного транспорта.
6. Нарушение правил связи.

3. Отредактируйте текст делового письма

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.

Нам нужны копии следующих документов такой компании:

1. Устав компании.
2. Сертификат регистрации.

Просим подтвердить для нас следующее:

1. Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.
2. Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.
3. Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.

4. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их появления. Исправьте предложения.

1. Не обладая преимуществами, аппарат не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендую в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с работой кандидатов на производстве. 3. Резко повысив производительность труда, специалистами была достигнута наивысшая выработка по заводу. 4. Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, нормы и расценки комиссией были несколько изменены. 5. Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.

5. Проверьте, правильно ли грамматически оформлены перечисления, приведенные ниже. В случае необходимости исправьте их.

Атмосфера имеет несколько слоев:

1. Тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли (высота 9-17 км.)

В нем сосредоточено около 80% газового состава атмосферы и весь водяной пар.

2. Гидросфера – водная оболочка Земли.

3. Литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

6. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

7. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Бюджетные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Денежные средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Деятельность партнеров
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

8. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы фирмы был восстановлен.
3. Благодаря умелого руководства, в истекшем году прибыль возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет начинает занятия в 8 часов 15 минут.
5. В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лаборатории.
6. Руководитель предприятием обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности.
7. Управляющий производства отклонил данное предложение.

9. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижилова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

10. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения.

Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

1. Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.
2. Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.
3. Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.
- г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.
4. Тематические карты и атласы состояния и использования земель составляются для отображения в них характеристик состояния и использовать земли, данные зонирования и природно-сельскохозяйственного районирования земель, определения мероприятий по организации рационального использования земель и их охраны.
5. Землеустроительное дело формируется и хранится в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте фрагмент закона Федерального закона от 28.02.2023 № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».

Вставьте вместо прочерка пропущенные языковые средства.

«в) часть 3 изложить в следующей редакции:

"3. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, _____ частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны _____ нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и периодичности издания нормативных словарей, _____ настоящей частью, утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку. Положение о Правительственной комиссии по русскому языку, ее состав и порядок принятия ею решений утверждаются Правительством Российской Федерации.";

г) часть 6 изложить в следующей редакции:

"6. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не _____ употребление слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях, предусмотренных частью 3 настоящей статьи.";

2. Рубрицируйте фрагмент текста Федерального закона от 28.02.2023 № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».

Статья 1

Внести в Федеральный закон от 1 июня 2005 года № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, № 23, ст. 2199; 2013, № 27, ст. 3477; 2014, № 19, ст. 2306) следующие изменения:

в статье 1:

а) часть 1 дополнить словами "как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации";

б) часть 2 изложить в следующей редакции:

Использование русского языка обязательно в сферах, определенных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-І "О языках народов Российской Федерации". Органы государственной власти Российской Федерации обеспечивают защиту и поддержку государственного языка Российской Федерации, а также право граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации.";

в) часть 3 изложить в следующей редакции:

При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, определенных частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны соблюдаться нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и периодичности издания нормативных словарей, предусмотренных настоящей частью, утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку. Положение о Правительственной комиссии по русскому языку, ее состав и порядок принятия ею решений утверждаются Правительством Российской Федерации.";

г) часть 6 изложить в следующей редакции:

При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускается употребление слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях, предусмотренных частью 3 настоящей статьи.";

2) в статье 3:

а) в части 1:

пункт 6 изложить в следующей редакции:

во взаимоотношениях федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов, органов местного самоуправления, а также в официальных взаимоотношениях и официальной переписке организаций всех форм собственности с гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства;"

3. Отредактируйте текст, устранив его неясность. Предложите вариант правки.

Российское законодательство предусматривает 7 категорий земель... Учету подлежат также олени пастбища, которые сами не являются угодьями и предоставляя собой территории, растительный покров которых пригоден в качестве корма для северного оленя, могут находиться в таких угодьях, как земли под лесами, древесно-кустарниковой растительностью, на болотах и прочих землях.

4. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

МОТИВ ВЛАСТИ В ПОВЕСТИ А.С. ПУШКИНА «ДУБРОВСКИЙ»

«Благоуханная и свежая», по слову В.Г. Белинского, поэзия А. С. Пушкина является свидетельством мироощущения русского дворянства 19 века и – шире – русского народа, словом, отвечающим устройству русской народной души и преумножающим традицию христианской духовности. Полновесность, смысловая наполненность слова А.С. Пушкина, и не только поэтического, но и прозаического, делает это слово языком культурных ценностей и культурной ценностью – тем словом, в котором актуально и ежемгновенно совершается бытие культуры. Глубина поставленной А.С. Пушкиным нравственной проблематики была унаследована не только литературой классического канона, но и русской советской литературой (в поэзии А.Т. Твардовского, К. Симонова, в прозе В.Г. Распутина, Ф.А. Абрамова и др.). К данным текстам относится следующее суждение: «Огромную ценность имеют высокохудожественные тексты – от монументальных прозаических произведений, в которых решаются нравственные проблемы высочайшего ранга, до поэтических текстов, в которых выражается почти религиозное переживание родной земли, родной природы, родного пейзажа»[2]. Литература классического канона и лучшие образцы советской литературы ставили нравственные проблемы предельной глубины – именно потому, что оставались в тысячевольтовом поле оппозиции добра и зла.

Данные тексты «чрезвычайно важны в контексте реализации русского сознания и самосознания» [4], поэтому обладают огромным воспитательным потенциалом.

Мотив власти – один из наиболее фундаментальных мотивов в творчестве А.С. Пушкина. В русской литературоведческой традиции мотив интерпретируется как устойчивый формально-содержательный компонент литературного текста, выделяемый как в пределах одного или нескольких произведений писателя, так и в контексте всего его творчества и тесно связанный с духовным миром писателя. По мнению аналитиков, «образы и мотивы можно рассматривать как микрокосм сознания писателя и – когда речь идет о произведениях классического канона – в большей степени как локус, в котором со всей полнотой реализовался стиль мышления, присущий той или иной культурной (литературной) парадигме» [6]. Мотив власти обнаруживает наиболее тесную и почти болезненную связь с творчеством А.С. Пушкина – он близок поэту жизненно, биографически. Личная оскорбленность аристократа, дворянина, вынужденного подчиняться, утесняемая духовная свобода поэта, к тому же гения, а также вольномыслие, витающее в воздухе (французская революция), и молодость Пушкина, предрасполагающая к фронде, сыграли огромную роль в формировании содержательной стороны мотива власти в его творчестве.

Мотив власти воплощен во многих произведениях Пушкина – «Борис Годунов», «Анчар» и др., причем дано глубокое исследование природы власти. Как правило, власть интерпретируется как сила трагическая, разрушительная и для самого носителя власти, в особенности если в природе человека, имеющего власть, нет духовности, любви и ответственности, пусть даже это и личность значительного ранга. В повести «Дубровский» с непревзойденной глубиной показана трагическая судьба Кирилы Петровича Троекурова, старинного русского барина, забавляющегося охотой, имеющего детей от дворовых девок, страдающего от неумеренных возлияний и обжорства, наслаждающегося своим неограниченным влиянием на весь уезд. Происходит разрушение личности самого носителя власти. Троекуров выигрывает несправедливый суд, получает имение Андрея Гавриловича Дубровского, которое ему не нужно, и теряет друга, разрушает жизнь его сына Владимира Дубровского и, что еще более страшно, губит жизнь своей единственной и любимой дочери и, очевидно, кладет предел роду Троекуровых, который, вероятнее всего, должен будет пресечься. Не будучи ни злым, ни жестоким, Троекуров становится носителем рока в жизни не только рода Дубровских, но и в жизни их крестьян, преданных своим господам. Губительно нравственное влияние Троекурова на душу его крепостных. Крепостные крестьяне Троекурова развращены сознанием власти барина, они гордятся ею и становятся наглыми и безжа-

лостными холопами, глумящимися над Андреем Гавриловичем Дубровским. Сам Троекуров, обладающий неограниченной властью, становится рабом этой власти и таким же игролищем рока, как и все, кто его окружает. Повесть написана прекрасным русским языком и заставляет о многом задуматься. Язык повести благородно прост. В ней нет экстремально субъективных метафор. Аналитики считают, что «художественная метафора является единственным словесным знаком, способным выразить *живую целостность* мира» (4), но в поэтике А.С. Пушкина, как величайшего представителя классического канона, нет прямого художественного исследования этих смыслов. С исследования этой мощной и безликой проблемы начинается затмение классического канона.

Литература

1. Пушкин, А.С. Стихотворения. Поэмы. «Евгений Онегин». Драматические произведения. Проза/ А. С. Пушкин. – М.: Эксмо, 2008.- 960 с.

2. Чижилова, О.В. Проблема экологии народной души в творчестве А.Т. Твардовского [Текст]/ О.В. Чижилова. -**Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования**: материалы Международной научно-практической конференции, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 94-102

3. Чижилова О.В., Яновская И.В. Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского. -- «Филологические науки. Вопросы теории и практики». В 4-х частях. – Тамбов: Грамота. - 2017, № 12 (78). – Ч.3, с.72-76

4. Чижилова О.В., Яновская И.В. О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-19544> (дата обращения: 07.06.2015)

5. Напишите реферат к тексту. Обратите внимание, что в реферате – в отличие от аннотации более полно раскрываются проблемы и основные положения работы, приводится аргументация данных положений, указываются выводы.

6. Сформулируйте тезис, который доказывает С.Д. Светличный (текст см. в задании 4).

7. Назовите аргументы, которые приводит С.Д. Светличный в доказательство своего тезиса и определите их вид.

8. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

9. Что Вы ответите информанту на полученную информацию по поводу ноу-хау в вашей сфере деятельности. Одновременно пошлите письмо-благодарность фирме-посреднику, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей новой технологии.

10. Напишите объявление, рекламирующее учреждение по профилю вашей специальности (например, ветеринарную клинику, холдинг типа «Сады Придонья» и др.)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнару-

	живает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
обучающихся по дисциплине и ключи к оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К функциям языка относятся: когнитивная (познавательная); коммуникативная (язык является важнейшим средством общения); эмоциональная; воздействующая; контактоустанавливающая; эстетическая; аккумулятивная (язык есть средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа) функции. Из перечисленных функций языка важнейшей является: 1) аккумулятивная; 2) оценочная; 3) воздействующая; 4) коммуникативная. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом следующих типов владения языком:	1

	1. Высокое искусство слова; 2. Хорошее ремесленное владение языком; 3. Полуобразованное владение языком; 4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей); Какой тип владения языком является образцовым? Ответ: Обоснование:	всем богатстве его выразительных средств при строгой уместности этого использования и строгом соблюдении языковых норм.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. Из перечисленных групп к личной документации относятся: 1) заявление, объяснительная записка; 2) приказ, распоряжение, постановление; 3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-благодарность; 4) договор, контракт, отчет; Ответ: Обоснование:	1 К личной документации относятся заявление, объяснительная записка как документы, которые отражают интересы и потребности частного лица и прямо не связаны с интересами конкретного производства.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Деловая переписка – это вид коммуникации, который предполагает обмен информацией между сотрудниками, партнерами и организациями. К ней относятся не только бумажные письма, но и общение в мессенджерах, по электронной почте и др. Деловые письма являются документом. Они должны быть составлены на фирменном бланке, подписаны уполномоченным лицом и заверены печатью, что придает им юридическую силу. Из перечисленных жанров документации к деловой переписке относятся: 1) ведомость;	36 К деловой переписке относятся письмо-благодарность и письмо-запрос, поскольку данные документы обеспечивают обмен информацией между сотрудниками, партнерами и организациями в письменном виде для осуществления деловых операций

	3) письмо-благодарность; 4) приказ; 5) доверенность; 6) письмо-запрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В научной речи на первый план выступают те языковые функции, которые связаны со знаниями: отражение действительности и хранение знания; получение нового знания, передача специальной информации. Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации. Научный стиль речи отличается отвлеченностью, строгой логичностью изложения, точностью, объективностью. Образность и эмоциональность речи встречается редко. Оценочность носит интеллектуальный характер (крупнейшее достижение, уникальный метод, убедительные доказательства). Это накладывает ограничения на лексику: в научном стиле не используются многие классы лексики общенародного языка, например связанные с выражением эмоций и оценок, принадлежащие другим стилям и т.д. Из перечисленных видов лексики к лексике научного стиля относятся: 1) книжная лексика; 2) эмоционально-экспрессивная лексика; 3) стилистически нейтральная лексика; 4) разговорная лексика; 5) терминологическая лексика; 6) просторечная лексика. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	135 К лексике научного стиля относится: книжная лексика; стилистически нейтральная лексика; терминологическая лексика, поскольку они обеспечивают отражение действительности и хранение знания; получение нового знания, передачу специальной информации.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие.	1Г2В3А4Б

Выработанные веками представления о качествах речи дополняются критериями, которые определяют права и обязанности создателя речи и ее адресата. Американским философом Грайсом были сформулированы правила, определяющие коммуникативные обязательства говорящего по отношению к адресату. Соотнесите правила и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Правила		Характеристика	
1	Правило количества	А	Объективность как опора на документально зафиксированные факты.
2	Правило релевантности	Б	Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования.
3	Правило качества	В	Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.
4	Правило способа выражения	Г	Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения
		Д	Уважение к границам личной сферы собеседника

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7

Прочитайте текст и установите соответствие. Речевая культура проявляется в определенных коммуникативных качествах речи. Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Установите соответствие между понятиями и определениями

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Точность	А	речи – это ее соответствие современной литературной норме.

1В2Б3Г4А

	2	Уместность	Б	речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.													
	3	Выразительность	В	речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)													
	4	Правильность	Г	речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.													
			Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.													
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																
	1	2	3	4													
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология. Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категория</th><th colspan="2">Предложения</th></tr><tr><td>1</td><td>Паронимия</td><td>А</td><td>Объектом исследования является выявить отзывчивость ранних сортов столового винограда на дозы удобрений, рассчитанные на уровни программируемой урожайности.</td></tr><tr><td>2</td><td>Нарушение лексической сочетаемости</td><td>Б</td><td>Первый дебют исследования позволил выявить отзывчивость ранних сортов томата</td></tr></table>				Категория		Предложения		1	Паронимия	А	Объектом исследования является выявить отзывчивость ранних сортов столового винограда на дозы удобрений, рассчитанные на уровни программируемой урожайности.	2	Нарушение лексической сочетаемости	Б	Первый дебют исследования позволил выявить отзывчивость ранних сортов томата	1Б2А3Г4В
Категория		Предложения															
1	Паронимия	А	Объектом исследования является выявить отзывчивость ранних сортов столового винограда на дозы удобрений, рассчитанные на уровни программируемой урожайности.														
2	Нарушение лексической сочетаемости	Б	Первый дебют исследования позволил выявить отзывчивость ранних сортов томата														

				на дозы удобрений.		
3	Плеоназм	В		Семена нута произрастают при температуре 3-4 градуса Цельсия.		
4	Тавтология	Г		На сегодняшний день тенденции по предпосевному обеззараживанию семян нацелены на поиск новых, рациональных и эффективных технологий.		
		Д		Обилие фитопланктона в данном водоеме благоприятно отражается на дальнейшее формирование популяции рыбы.		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):						
		2	3	4		
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К грубым грамматическим ошибкам относятся ошибки, связанные с: употреблением деепричастного оборота; нарушением синтаксической сочетаемости; согласованием определений; с употреблением сочетаний однородных членов. Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1Б2А3Д4Г
	Ошибка		Предложение			
1	Конструкции с деепричастным оборотом	А	Анализом установлено, что в одинаковых условиях кормления и содержания животные разных линий голштинской породы, полученная путем внутрилинейного подбора, трех ведущих линий породы – Вис Айдиала, Соверинга и Монтвик Чифтейна, имеют разные показатели селекционируемых признаков.			
2	Согласование определений	Б	Производя поздний спуск прудов, возникают препятствия для проведения полного комплекса дез-			

				инфекционных и мелиоративных работ.													
	3	Ошибки в сочетаниях однородных членов	В	Обилие фитопланктона в данном водоеме благоприятно отражается на дальнейшее формирование популяция рыбы.													
	4	Нарушение синтаксической сочетаемости	Г	Авторы ознакомились и одобрили представленный окончательный вариант (статьи)													
			Д	В период налива зерна такие посевы сильнее подвергаются влиянию почвенной и воздушной засухам.													
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																
	1	2	3	4													
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта; правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Установите соответствие между правилом и характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Г4В												
	<table><tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Правило такта</td><td>А</td><td>Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений</td></tr><tr><td>2</td><td>Правило великодушия</td><td>Б</td><td>Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя</td></tr></table>					Методы		Характеристика		1	Правило такта	А	Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений	2	Правило великодушия	Б	Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя
Методы		Характеристика															
1	Правило такта	А	Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений														
2	Правило великодушия	Б	Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя														

				высказывание не как команду, а как совет.					
	3	Правило одобрения	В	Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку					
	4	Правило скромности	Г	Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении					
			Д	Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию					
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):								
	1	2	3	4					
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности									
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Публичное выступление – это устное монологическое высказывание, а именно процесс, предполагающий произношение подготовленной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию. Успех публичного выступления зависит от тщательности подготовки. Опыт знаменитых ораторов предполагает определенную последовательность этапов подготовки. Укажите правильную последовательность основных этапов второй части подготовки к выступлению: 1) Редактирование текста выступления 2). Написание вступления и заключения 3) Подготовка произнесения речи 4) Запоминание основного плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Мозговой штурм – это метод коллективного поиска решений, при котором группа участников генерирует идеи в свободной форме без немедленной критики. Целью является выявление как				2143				

	можно большего количества предложений, кото- рые могут привести к оптимальному решению. Природа мозгового штурма предопределяет ряд этапов, среди которых наиболее важными явля- ются постановка проблемы, генерация идей, экс- пертная оценка идей и др. Укажите правильную последовательность этапов мозгового штурма 1)Основной этап (генерация идей); 2)предварительный этап (постановка проблемы); 3) заключительный этап (выводы, итог); 4) экспертный этап (анализ идей); Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
13	Прочитайте текст и установите последователь- ность. Деловые переговоры – это форма делового обще- ния между собеседниками, которые обладают не- обходимыми полномочиями от своих организа- ций для установления деловых отношений, за- ключения договоров, разрешения спорных вопро- сов. Это процесс, при котором несколько сторон обсуждают условия сотрудничества, чтобы до- стичь соглашения с выгодой для всех. Деловые переговоры – процесс, предполагающий ряд эта- пов, которые должны проходить в строгой после- довательности. Укажите правильную последова- тельность основных этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдви- жение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договоренностей. 4. Согласование позиций и выработка договорен- ности по каждому вопросу. 5. Завершение переговорного процесса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						21435
14	Прочитайте текст и установите последователь- ность. Деловая беседа – это устный контакт между партнерами, связанными деловыми отношениями, для разрешения проблем или выработки кон- структивного подхода к их разрешению. Прово- дится также с целью установления деловых от- ношений, поддержания деловых контактов, сти- мулирования деловой активности. Как все виды деловой коммуникации, предполагает предвари- тельную подготовку. Проведение деловой беседы	23514					

	строится и нескольких этапов. Укажите правильную последовательность основных этапов деловой беседы: 1) принятие окончательного решения; 2) подготовительный этап; 3) начало беседы; 4) завершение беседы; 5) обсуждение проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Заявление - это документ, в котором содержится предложение или просьба. Обычно направляется от одного физического лица учреждению, компании или другому физическому лицу. Юридическую силу заявлению обеспечивают оформление, обязательные реквизиты, определенная последовательность их расположения и строго стандартизованная речевая манера изложения текста. Укажите правильную последовательность реквизитов заявления: 1) рукописная подпись, завершающая документ; 2) указание адресата документа (Декану экономического факультета...) 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня...); 4) название документа (заявление); 5) дата составления документа); 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента ...). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						264351
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В процессе мышления человеку свойственно отражать различные существующие связи между явлениями, объектами, событиями, суждениями, что находит свое выражение в различных функционально-смысловых типах речи – <i>описании, повествовании, рассуждении</i>. Повествование представляет собой информацию о развивающихся действиях, описание – информацию об одновременных признаках объекта, монологическое рассуждение – причинно-следственных отношениях (Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев). Определите тип речи, представленный в нижеследующем отрывке. Святость бросает вызов злу, потому что оно, укоренившись в сем мире, само бросает вы-	Данный отрывок относится к функционально-смысловому типу речи рассуждение, поскольку в нем исследуется явление, устанавливаются его внутренние признаки, доказываются положения					

	зов всему что находится в пространстве между здравым смыслом и направленностью к благу и святостью. Не будь этой духовной энергии святости и ее устойчивости к соблазнам мира сего (слишком сего), не пришлось бы сомневаться в торжестве зла, но тем не менее противостояние злу ведется на последнем рубеже. Если говорить о Борисе и Глебе, то в роковой момент их жизни они не только стояли на этом последнем рубеже, но и были на самом опасном направлении, которое на Руси задается властью. (Владимир Топоров). Ответ:	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) присутствуют в речи в зависимости от ее вида, цели и концептуального замысла автора. При этом в различных видах речи будет различное соотношение данных типов, потому что они все взаимодействуют, и их вычленение, по мнению исследователей, весьма условно (Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев). Определите функционально-смысловой тип речи в нижеприведенном отрывке. В ту же ночь приехал я в Симбирск, где должен был пробыть сутки для закупки нужных вещей, что и было поручено Савельичу. Я остановился в трактире. Савельич с утра отправился по лавкам. Соскучившись глядеть из окна на грязный переулок, я пошел бродить по всем комнатам. Ответ:	Данный отрывок относится к функционально-смысловому типу речи повествование, поскольку в нем сообщается о последовательности событий
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Смена функционально-смысловых типов (описание, повествование, рассуждение) вызвана стремлением оратора полнее выразить свою мысль, отразить свою позицию, повлиять на аудиторию, а также придать речи динамический характер. Что касается научной речи, то в ней используются все	Данный отрывок относится к функционально-смысловому типу речи описание, поскольку в нем дается характеристика объекта через перечисление его признаков

	функционально-смысловые типы в зависимости от целей научного изложения – при описании объектов, явлений и процессов; установлении причинно-следственных связей и закономерностей; сообщении о временной последовательности событий и др. Определите функционально-смысловой тип речи в нижеследующем отрывке. Земля окружена слоем воздуха, который называется атмосферой. Воздух является смесью газов, главным образом азота и кислорода. Атмосфера обеспечивает существование жизни на этой планете. Атмосфера делится на несколько слоев. Мы живем в нижнем слое, тропосфере. Здесь содержится 90% всего воздуха. Здесь формируются тучи, которые ветер разносит по всей земле. Ответ:	
19	Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ. Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде: «По мнению ряда авторов в мелких масштабах ландшафты быстро меняются. Изменения происходят естестве(...)о и антропоге(...)о влияя глобально на изменяющийся мир». Ответ:	По мнению ряда авторов, в мелких масштабах ландшафты быстро меняются. Изменения происходят естественно и антропогенно, влияя глобально на изменяющийся мир
20	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде: «Сегодня когда к...нкуренция во всех секторах рынка существе...о уж...сточается а деловая жизнь наконец-то начинает пр...обретать ц...вилизова...ые формы ораторское иску...тво и профе...иональное общение пр...обредает все большее значение». Ответ:	Сегодня, когда конкуренция во всех секторах рынка существенно ужесточается, а деловая жизнь наконец-то начинает приобретать цивилизованные формы, ораторское искусство и профессиональное общение приобретает все большее значение

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветери-
нарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация техно-
логических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор:

Доцент

должность

подпись

Т.Е. Иванова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»»)

Руководитель
образовательной программы,
доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 10 от 21 марта 2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having 4. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem 2. seem to be 3. seems to be 4. to be seem	3
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a	2

	2. the 3. an 4. any	
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed 3. was killed 4. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though	1
14	Her performance was the ... I've ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking	2
15	You've been very strange 1. later 2. lately 3. late 4. latest	2
16	Take your wages and spend ... wisely. 1. they 2. them 3. it 4. their	2
17	Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these	3
18	I've asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I ... at your age. 1. didn't have 2. doesn't have 3. hasn't	1

	4. willn't have	
20	There is a man at the door,....? 1. is there 2. isn't he 3. isn't there 4. is it	3
21	What a.... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifulest	1
22	That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His	3
23	This work must... at once. 1. do 2. be done 3. have done 4. to be done	2
24	We wondered where she would work when she from the University. 1. will graduate 2. graduate 3. graduated 4. graduates	3
25	We at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 1. don't drink 2. haven't drunk 3. didn't drink 4. won't drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn't they 4. does he	3
30	She is pretty and clever.	3

	1. either 2. neither 3. both 4. as	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Чтение и перевод текста

Пример текста для устного/письменного перевода

ABSTRACT OF THESIS EXAMPLE

Before writing the research paper, it's very important to make prewriting, the draft, and then revising, editing and publishing the abstract of thesis. It requires careful cogitation of the paper's actuality, its purposes, tasks, hypothesis, theoretical and methodological base, innovations, and ways of analysis, evaluation and implementation.

My research topic is “Computer Development on the Base of Nanotechnologies: Transistor, Consisting of a Molecule”.

Actuality

Nanotechnologies’ development, creating new materials and devices and their application in engineering, science, medicine, electronics, and energy production is the problem belonging to hi-tech technologies. Nanotechnology, dealing with molecular manufacturing, requires a combination of chemical and mechanical principles in unfamiliar applications. Transistor miniaturization is one of the trends of the scientific research. A transistor consisting of a molecule has recently been created in China.

Purposes:

1. Research of two complementary approaches to fabrication of NEMS systems
2. Studying of top-down framework integration

Tasks:

1. Transistor consisting of a molecule: modern applications and future development
2. Transistors consisting of a molecule: prospects of batch production

Hypothesis:

Development miniaturization of electronics will be successful on the conditions of transistors application consisting of a molecule on the base of top-down framework integration.

Theoretical and Methodological Base

Top-down design by Harlan Mills – structured programming, Niklaus Wirth – Pascal programming language. Foresight Institute: application of top-down and bottom-up terms in order to distinguish between molecular and conventional manufacturing. Hans Dubois: contemporary problems.

Top-down and bottom-up approaches in software development process: structured programming, software engineering, and object-oriented parsing. Top-down and bottom-up approaches in nanotechnologies: molecular components, nanoscale devices development; top-down framework integration.

Innovation

1. Complementary approaches to fabrication of NEMS systems: theoretical research and practical application.
2. Top-down framework integration.
3. Transistors consisting of a molecule: their application.

Evaluation and Implementation

Methods of statistic research, validity of experiments. Transistors consisting of a molecule: implementation and manufacturing.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам чтения и перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использо-

	вании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по чтению и переводу текста

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развернутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчиненное предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имен существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения. Упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

Text 1

Exercise 1. Read and translate the following words and word combinations.

Pure and applied science, totally different activities, interconnection, to establish relationships, phenomena, the working laws of science, to carry out work, practical affairs, to confine attention to explanation, events.

Exercise 2. State the part of speech of the following words and determine their meaning without using a dictionary.

1. Apply, appliance, applicable, applicator, application.
2. Act, action, active, activity, actor, activist.
3. Differ, difference, different.
4. Connect, connector, connection, connective, connectivity.

5. Relate, relation, relationship, relative, relatively, relativity, relativism, relativist.
6. Practical, practically, practice, practitioner.

PURE AND APPLIED SCIENCE

As students of science you are probably sometimes puzzled by the terms "pure" and "applied" science. Are these two totally different activities, having little or no interconnection? Let us begin by examining what is done by each. Pure science is primarily concerned with the development of theories (or, as they are frequently called, models) establishing relationships between the phenomena of the universe.

When sufficiently validated these theories (hypotheses, models) become the working laws or principles of science. In carrying out this work, the pure scientist usually disregards its application to practical affairs, confining his attention to explanations of how and why events occur.

Comprehension check-up

Task 1. Answer the following questions.

1. What definition of "pure science" does the author give?
2. When does a hypothesis become a principle of science?
3. What problems does the pure scientist deal with?
4. What is your own explanation of "pure science"?

Task 2. Match the synonyms.

1. total	a) most important
2. different	b) often
3. frequently	c) complete
4. primary	d) possible
5. probable	e) various

Task 3. Choose the correct word to complete the sentences.

1. You are probably sometimes ... by the terms "pure" and "applied" science.
 - a) impressed
 - b) puzzled
 - c) inspired
2. Let us begin by ... what is done by each.
 - a) operating
 - b) confining
 - c) examining
3. Pure science is primarily ... the development of theories establishing relationships.
 - a) concerned with
 - b) explained by
 - c) connected to
4. When sufficiently ... these theories become the working laws of science.
 - a) established
 - b) validated
 - c) completed
5. The pure scientist usually ... its application to practical affairs.
 - a) deals with
 - b) works out
 - c) disregards

Topics for discussion

1. What can you tell about pure and applied science? Do these two activities really have little or no interconnection?
2. When do different theories become working laws of science?
3. How do you understand the term "pure" scientist?

Text 2

Exercise 1. Read and translate the following words and word combinations.

Exact science, specialized natural science, to provide evidence, pure sense, functional relations, logical systems based on axioms, observations, general laws of matter, subatomic level, structural bonds.

MATHEMATIZATION OF NATURAL SCIENCES

Exact science in its generally accepted sense can be referred to as a family of specialized natural sciences, each of them providing evidence and information about different aspects of nature by somewhat different working methods. It follows that mathematics in its pure sense does not enter into this frame, its object of study being not nature itself. Being independent of all observations of the outside world, it attempts to build logical systems based on axioms. In other words, it concentrates on formulating the language of mathematical symbols and equations which may be applied to the functional relations found in nature.

This "mathematization", in the opinion of most specialists, is witnessed first in physics which deals with general laws of matter and energy on subatomic, atomic and molecular levels. Further application of these mathematical laws and studies is made by chemistry and results in structural bonds between the elements of matter being established.

Comprehension check-up

Task 1. Answer the following questions.

1. What is considered to be "exact science"?
2. How does the author describe "specialized natural sciences"?
3. What is the object of study in mathematics?
4. What laws does physics deal with?
5. What does the application of mathematical laws in chemistry result in?

Task 2. Match the antonyms.

1. general	a) artificial
2. different	b) dirty
3. exact	c) insignificant
4. natural	d) similar
5. pure	e) approximate
6. evident	f) valuable

Task 3. Complete the sentences according to the information given in the text.

1. Exact science can be referred to as a family of ...
 - a) applied sciences
 - b) specialized natural sciences
 - c) pure sciences
2. The object of study in mathematics is ...
 - a) not nature itself
 - b) nature itself
 - c) matter itself
3. Mathematics concentrates on formulating the language of ...
 - a) functional relations
 - b) different working methods
 - c) mathematical symbols and equations
4. Physics deals with general laws of ...
 - a) matter and energy
 - b) structural bonds between elements
 - c) logical systems
5. Further application of these studies results in ...
 - a) different aspects of nature
 - b) structural bonds between the elements of matter
 - c) general laws of matter

по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилистическом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилистическое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическими упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идет в школу?

1. Читаете и записываете предложение.

2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твердого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет свое определенное место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past

Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остается таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.

4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую) информацию;
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Пример текста для выполнения реферирования

ABSTRACT OF THESIS EXAMPLE

Before writing the research paper, it's very important to make prewriting, the draft, and then revising, editing and publishing the abstract of thesis. It requires careful cogitation of the paper's actuality, its purposes, tasks, hypothesis, theoretical and methodological base, innovations, and ways of analysis, evaluation and implementation.

My research topic is "Computer Development on the Base of Nanotechnologies: Transistor, Consisting of a Molecule".

Actuality

Nanotechnologies' development, creating new materials and devices and their application in engineering, science, medicine, electronics, and energy production is the problem belonging to hi-tech technologies. Nanotechnology, dealing with molecular manufacturing, requires a combination of chemical and mechanical principles in unfamiliar applications. Transistor miniaturization is one of the trends of the scientific research. A transistor consisting of a molecule has recently been created in China.

Purposes:

3. Research of two complementary approaches to fabrication of NEMS systems
4. Studying of top-down framework integration

Tasks:

3. Transistor consisting of a molecule: modern applications and future development
4. Transistors consisting of a molecule: prospects of batch production

Hypothesis:

Development miniaturization of electronics will be successful on the conditions of transistors application consisting of a molecule on the base of top-down framework integration.

Theoretical and Methodological Base

Top-down design by Harlan Mills – structured programming, Niklaus Wirth – Pascal programming language. Foresight Institute: application of top-down and bottom-up terms in order to distinguish between molecular and conventional manufacturing. Hans Dubois: contemporary problems.

Top-down and bottom-up approaches in software development process: structured programming, software engineering, and object-oriented parsing. Top-down and bottom-up approaches in nanotechnologies: molecular components, nanoscale devices development; top-down framework integration.

Innovation

1. Complementary approaches to fabrication of NEMS systems: theoretical research and practical application.
2. Top-down framework integration.
3. Transistors consisting of a molecule: their application.

Evaluation and Implementation

Methods of statistic research, validity of experiments. Transistors consisting of a molecule: implementation and manufacturing.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. Заголовок текста (выбираем одно предложение из 2-х).
5. Автор текста (выбираем одно предложение из 2-х).
6. Главная идея текста (выбираем одно предложение).
7. Содержание текста (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. Ваше мнение относительно прочитанного (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (the head-line).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... – Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (The author of the text).

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...

3. Главная идея текста (The main idea of the text).

- The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...
- The text is about...— Текст рассказывает о...
- The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...

- The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (The contents of the text).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that ...— Автор пишет (утверждает, думает),

что...

- According to the text ...— В соответствии с текстом...
- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ...— В заключение...
- The author comes to the conclusion that ...— Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Устный отчет

Подготовка устного отчета по следующим темам:

Раздел 1. Основы научно-исследовательской деятельности

Тема 1. Актуальные проблемы современной науки

Тема 2. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого

Тема 3. Методы исследований

Раздел 2. Иноязычная коммуникация в профессиональной сфере

Тема 4. Аннотирование научных текстов

Тема 5. Реферирование научных текстов

Тема 6. Профессионально-ориентированный научный перевод

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам устного отчета

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, од-

	нако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному отчету

Устный отчет или устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитав и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать.

вать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами, статьями, научными работами.

ВАРИАНТ 1

1. Прочтите и переведите текст в письменной форме:

EDUCATION IN GREAT BRITAIN

British children must stay at school from the age of 5 until they are 16.

Public education in Great Britain consists of Primary, Secondary and Further Education. Primary and Secondary education is compulsory for all children. Further education is voluntary.

All children in Great Britain go to school when they are five. They leave school at the age of fifteen but many boys and girls stay at school until they are sixteen-seventeen and go to further education or to university. The primary school includes nursery school (2–5), infant school (5–7) and junior school (7–11). The full secondary school age ranges from 11 to 18. Children go to a grammar school, or to a secondary modern school, or to a secondary technical school, or to a comprehensive school.

The academic year begins after summer holidays and has three terms with the interval between them. Day-schools work on Mondays to Fridays only, from 9 a.m. to 4 p.m. Before lessons start, the teacher and all the boys and girls meet for prayers. Then they go to the classroom for the first lesson. At one o'clock children have a break for lunch. The break lasts about an hour. After lunch there is still time to go out and play.

2. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) At what age do children go to school in Great Britain?
- 2) What does primary school include?

3. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:

- 1) They (are, were, will be) first-year students now.
- 2) She (is, was, will be) a professor at Oxford two years ago.
- 3) I (am, was, will be) an engineer in five years.

4. Напишите предложения в вопросительной, а затем в отрицательной форме и переведите их на русский язык:

- 1) Children have a break for lunch in the morning.
- 2) We had a difficult test yesterday.
- 3) He will have an interesting job next year.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время):

- 1) My brother (to get) a grant for further education.
- 2) The teacher (to ask) many questions at the lesson.
- 3) He (to go) to primary school at the age of five.

6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

There is

many institutes

in our country

There are well-equipped language laboratories at our university
a good library
many students

7. Заполните пропуски предложениями по смыслу:

- 1) There are 42 universities ... Great Britain.
- 2) About 5 % of the population in Great Britain go ... public schools.
- 3) Last year my brother left school and got a job ... a bank.

8. Напишите реферирование текста из Задания 1 (12-15 предложений).

9. Напишите эссе-рассказ о своих научных интересах и научной работе (200-250 слов)

10. Выполните контрольный перевод научного текста по специальности

ВАРИАНТ 2

1. Прочтите и переведите текст в письменной форме:

HIGHER EDUCATION IN THE USA

Young people in the USA get higher education in colleges and universities. There are about 3,000 colleges and universities, both private and public, in the United States. Students choose “major” subject and make many courses in this subject.

After four years of study students get the degrees of Bachelor of Science (B. Sc.), Bachelor of Philosophy (B. Phil.) or Bachelor of Arts (B. A., if they study Greek or Latin). After a year or two of further study they get a master's degree. If they go on in their study and research, they will get a still higher degree of Doctor of Philosophy (Ph. D.).

Higher education trains people to become teachers, engineers or to do other professional work.

College students often continue their study at universities. Not all the students get grants. The minimum period of study is two years (in this case they don't get the degree of Ph. D.), three or even four years.

Many cities have colleges and universities that hold evening classes as well as daytime classes. People who work in the daytime can get higher education attending evening classes.

2. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) When do students get degrees of Bachelor of Science?
- 2) When do students get a master's degree?

3. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:

- 1) School education in the USA (is, was, will be) free.
- 2) They (are, were, will be) second-year students last year.
- 3) History (is, was, will be) the first lesson tomorrow.

4. Напишите предложения в вопросительной, а затем в отрицательной форме и переведите их на русский язык:

- 1) They have five lessons every day.
- 2) We had four exams last term.
- 3) Students will have a lecture on history tomorrow.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время):

- 1) He (to get) a degree in chemistry last year.
- 2) I (to pass) my entrance exams successfully a few days ago.
- 3) They (to read) many books on management last term.

6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

There is	2,600 universities	in the USA
There are	many students	at the university
	a large library	

7. Заполните пропуски предложениями по смыслу:

- 1) There are three terms ... a school year.
- 2) University classes start ... September.

3) In America all children from 6 to 16 go ... school.

8. Напишите реферирование текста из Задания 1 (12-15 предложений).

9. Напишите эссе-рассказ о своих научных интересах и научной работе (200-250 слов)

10. Выполните контрольный перевод научного текста по специальности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Не зачтено»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тема для контрольного перевода подбирается обучающимся самостоятельно по тематике, близкой к направлению обучения. Отбор материала осуществляется обучающимся с учетом значимости этого материала для будущей профессиональной деятельности. Выбор текста для контрольного перевода может осуществляться из источников, находящихся в сети Интернет, либо из печатных источников, с указанием ссылки или выходных данных текста.

К контрольному переводу предъявляются следующие требования:

1. Объем текстового материала по специальности для контрольного перевода должен составлять не менее 15 000 знаков с учетом пробелов (примерно 6-8 страниц печатного текста формата А4). Ссылка на источник или выходные данные текста прилагаются в конце текста. Формат А4, 14 шрифт TimesNewRoman, 1,5 интервал, отступы: сверху - 1,5 см, слева – 3 см, справа – 1 см, снизу – 1,5 см.
2. Выбранные тексты для контрольного перевода должны соответствовать направлению профессиональной деятельности.
3. Контрольный перевод должен содержать:
 - 1) Титульный лист.
 - 2) Профильный текст по специальности на иностранном языке с указанием источника.
 - 3) Перевод профильного текста по специальности с иностранного языка на русский.
 - 4) Глоссарий на 50 терминов по тексту по специальности.
 - 5) Реферирование выбранного текста (25-27 предложений).

4. Контрольный перевод должен быть предоставлен для проверки и аннотирования преподавателю кафедры «Иностранные языки» за 3 дня до зачета/экзамена.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Задания 1-15	Задания 1-2	Задания 1-6
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Задания 16-30	Задания 1-2	Задания 1-6

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Подготовьте ответ по одному из вопросов

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залого.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.

29. Прямая речь

30. Косвенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Прочитайте и письменно переведите текст, используя словарь.
2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

RESEARCH METHODS: TYPES AND EXAMPLES

Research methods are systematic approaches used to collect, analyze, and interpret data in scientific investigations.

They encompass a variety of techniques, including surveys, experiments, interviews, and observations, each designed to address specific types of research questions. These methods provide the foundation for rigorous academic inquiry, allowing researchers to explore phenomena, test hypotheses, and draw reliable conclusions across diverse fields of study. Research methods are the tools and techniques researchers use to gather and analyze data. They form the backbone of any research project, helping to answer questions and test hypotheses.

The choice of research method depends on the nature of the research question, the type of data needed, and the resources available.

There are three main types of research methods: qualitative, quantitative, and mixed methods.

Qualitative Research Methods

Qualitative research methods focus on collecting and analyzing non-numerical data. These methods are particularly useful when exploring complex phenomena, understanding human experiences, or developing new theories.

Qualitative research often involves in-depth investigations of small samples, aiming to provide rich, detailed descriptions of the subject under study.

Common qualitative research methods include interviews, focus groups, and participant observation. These approaches allow researchers to gather detailed information about people's thoughts, feelings, and behaviors.

For example, a researcher studying workplace culture might conduct in-depth interviews with employees to understand their experiences and perceptions.

Qualitative data analysis often involves identifying themes and patterns in the collected information. This process can be time-consuming but offers valuable insights into complex social issues that may be difficult to quantify.

Quantitative Research Methods

Quantitative research methods, on the other hand, deal with numerical data and statistical analysis. These methods are used when researchers want to measure variables, test hypotheses, or identify relationships between different factors. Quantitative research typically involves larger sample sizes and aims to produce generalizable results.

Common quantitative research methods include surveys, experiments, and statistical analysis of existing data.

For instance, a researcher studying the effectiveness of a new teaching method might experiment by comparing test scores between groups of students taught with different methods.

Quantitative data analysis often involves statistical techniques to identify trends, correlations, or significant differences between groups. This approach allows researchers to draw conclusions that can be applied to larger populations.

Mixed Methods Research

Mixed methods research combines elements of both qualitative and quantitative approaches. This type of research recognizes that each method has its strengths and limitations, and by combining them, researchers can gain a more comprehensive understanding of the topic under study.

In mixed methods research, qualitative and quantitative data are collected and analyzed separately, then integrated to provide a fuller picture.

For example, a study on patient satisfaction in hospitals might use surveys to gather quantitative data on overall satisfaction levels, followed by in-depth interviews with a subset of patients to understand the reasons behind their ratings.

Mixed methods research can be particularly valuable when dealing with complex research questions that cannot be fully answered by either qualitative or quantitative methods alone. It allows researchers to capitalize on the strengths of both approaches while minimizing their weaknesses.

By understanding these different types of research methods, researchers can choose the most appropriate approach for their specific research questions and goals. Each method offers unique insights and can contribute valuable knowledge to various fields of study.

Choosing the Right Research Method

Selecting an appropriate research method is a critical decision that can significantly impact the success and validity of a study.

The right method ensures that the research question is effectively addressed and that the findings are meaningful and reliable.

This choice is not always straightforward and requires careful consideration of various factors.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Подготовить устное высказывание по одной из следующих тем:

Тема 1. Актуальные проблемы современной науки

Тема 2. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого

Тема 3. Методы исследований

Тема 4. Аннотирование научных текстов

Тема 5. Реферирование научных текстов

Тема 6. Профессионально-ориентированный научный перевод

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу

	ру, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарем. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Экзаменационные задания:

- письменный перевод оригинальных адаптированных текстов по изученной тематике, пользуясь словарем (объем текста-1800-2000 п.зн.);
- устный ответ по заданной тематике (объем высказывания 15-20 предложений);
- беседа с экзаменаторами в пределах изученных тем с правильным использованием интонационных моделей утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (объем высказывания – не менее 12-15 фраз).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Вопросительное предложение – это вид предложения, основная цель которого - получить какую-либо информацию от собеседника, задав вопрос. В английском языке выделяют пять основных типов вопросительных предложений: общие вопросы, специальные вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы и вопросы к подлежащему. Какой тип вопросов задается к определенному члену предложения при помощи вопросительного слова: 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Специальный вопрос (special question) – это тип вопросительного предложения, который требует развернутого ответа и всегда начинается с вопросительного слова
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категория времени присуща глаголам. Глаголы выражают действие, а время показывает, когда это действие произошло, происходит или произойдет. В английском языке существует 12 временных форм, которые используются для выражения действия, происходящего в определенный момент или в определенном виде. Какое время обычно используется для выражения того, что будет происходить в	4 Future Continuous (будущее длительное время) в английском языке – это время, выражающее действие, которое будет проис-

	определенный момент в будущем: 1) Future Simple; 2) Future in the Past; 3) Present Continuous; 4) Future Continuous. Ответ: Обоснование:	ходить в определенный момент или период в будущем
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сложноподчиненное предложение в английском языке состоит из одной главной части, которая является самостоятельной мыслью, и одного или нескольких зависимых придаточных предложений, которые поясняют главную и грамматически от нее зависят. Какие предложения выражают причинно-следственную связь между двумя событиями: 1) Conditionals; 2) Infinitive; 3) Object Clauses; 4) Subject Clauses. Ответ: Обоснование:	1 Conditionals в английском языке – условные предложения. Это грамматические конструкции, которые выражают причинно-следственную связь между двумя событиями: одно событие (условие) влияет на возможность осуществления другого (результат)
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Модальные глаголы в английском языке – это особая группа глаголов, которые выражают отношение говорящего к действию, а не само действие. Они показывают возможность, необходимость, запрет, разрешение, вероятность или способность, а также обладают уникальными грамматическими свойствами. Какие временные формы имеет модальный глагол «can»: 1) Present Perfect; 2) Present Simple; 3) Future Simple; 4) Past Simple. Ответ: Обоснование:	24 Present Simple – can. Past Simple – could

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Множественное число в английском языке – это грамматическая форма, которая указывает на наличие двух или более предметов, лиц или понятий. Как образуется множественное число существительных: 1) при помощи слов-исключений; 2) при помощи окончания -s/es; 3) при помощи слова more; 4) при помощи вспомогательного глагола. Ответ: Обоснование:	12 Множественное число существительных в английском языке образуется при помощи окончания -s/es. Также существует ряд слов-исключений

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. В английском языке прилагательные и существительные связаны тем, что прилагательные определяют существительные и обычно ставятся перед ними. Это самое распространенное использование, когда прилагательное описывает качество или характеристику существительного. Соедините прилагательные с существительными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Прилагательное</th><th colspan="2">Существительное</th></tr><tr><td>1</td><td>applied</td><td>A</td><td>description</td></tr><tr><td>2</td><td>scientific</td><td>Б</td><td>science</td></tr><tr><td>3</td><td>bibliographical</td><td>В</td><td>landscape</td></tr><tr><td>4</td><td>soil</td><td>Г</td><td>reports</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>irrigation</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Прилагательное		Существительное		1	applied	A	description	2	scientific	Б	science	3	bibliographical	В	landscape	4	soil	Г	reports			Д	irrigation	1	2	3	4					1Б2Г3А4Д
Прилагательное		Существительное																																
1	applied	A	description																															
2	scientific	Б	science																															
3	bibliographical	В	landscape																															
4	soil	Г	reports																															
		Д	irrigation																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Синонимы в английском языке – это слова, которые различаются по звучанию и написанию, но имеют близкое, а иногда и тождественное значение, описывая одно и то же явление или понятие. Они различаются оттенками значения, стилистической окраской или эмоциональной нагрузкой, что	1Г2Б3Д4В																																

	позволяет делать речь богаче и точнее. Найдите синонимы для исходных слов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Исходное слово</th><th colspan="2">Синоним</th></tr><tr><td>1</td><td>different</td><td>А</td><td>currently</td></tr><tr><td>2</td><td>primary</td><td>Б</td><td>most important</td></tr><tr><td>3</td><td>frequently</td><td>В</td><td>probable</td></tr><tr><td>4</td><td>possible</td><td>Г</td><td>various</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>often</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Исходное слово		Синоним		1	different	А	currently	2	primary	Б	most important	3	frequently	В	probable	4	possible	Г	various			Д	often	1	2	3	4					
Исходное слово		Синоним																																
1	different	А	currently																															
2	primary	Б	most important																															
3	frequently	В	probable																															
4	possible	Г	various																															
		Д	often																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Предложение в английском языке представляет собой группу слов, которая выражает законченную мысль и определяется интонацией в речи или пунктуацией на письме. Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить законченное предложение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Первая часть предложения</th><th colspan="2">Вторая часть предложения</th></tr><tr><td>1</td><td>When we carry out the experiment we may expect...</td><td>А</td><td>what the result will be.</td></tr><tr><td>2</td><td>We carry out the experiment because we don't know...</td><td>Б</td><td>including academic staff and researchers.</td></tr><tr><td>3</td><td>For a theory to be scientific, it must ...</td><td>В</td><td>one of several outcomes.</td></tr><tr><td>4</td><td>A good command of English is essential for everybody nowadays, ...</td><td>Г</td><td>be refutable.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>where it can be carried out.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Первая часть предложения		Вторая часть предложения		1	When we carry out the experiment we may expect...	А	what the result will be.	2	We carry out the experiment because we don't know...	Б	including academic staff and researchers.	3	For a theory to be scientific, it must ...	В	one of several outcomes.	4	A good command of English is essential for everybody nowadays, ...	Г	be refutable.			Д	where it can be carried out.	1	2	3	4					1В2А3Г4Б
Первая часть предложения		Вторая часть предложения																																
1	When we carry out the experiment we may expect...	А	what the result will be.																															
2	We carry out the experiment because we don't know...	Б	including academic staff and researchers.																															
3	For a theory to be scientific, it must ...	В	one of several outcomes.																															
4	A good command of English is essential for everybody nowadays, ...	Г	be refutable.																															
		Д	where it can be carried out.																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. В английском языке (как и в любом другом), слово – это основная единица языка, которая представляет собой сочетание букв, имеющее значение и способное служить для названия предметов, действий, качеств или для вспомогательных целей, например, артикли и предлоги. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово.	1В2Г3Д4А																																

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Предложение</th><th colspan="2">Слово</th></tr><tr><td>1</td><td>As students of science you are probably sometimes _____ by the terms "pure" and "applied" science.</td><td>А</td><td>validated</td></tr><tr><td>2</td><td>Are these two totally different _____, having little or no interconnection? Let us begin by examining what is done by each.</td><td>Б</td><td>disregards</td></tr><tr><td>3</td><td>Pure science is primarily concerned with the development of _____ (or, as they are frequently called, models) establishing relationships between the phenomena of the universe.</td><td>В</td><td>puzzled</td></tr><tr><td>4</td><td>When sufficiently _____ these theories (hypotheses, models) become the working laws or principles of science.</td><td>Г</td><td>activities</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>theories</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Предложение		Слово		1	As students of science you are probably sometimes _____ by the terms "pure" and "applied" science.	А	validated	2	Are these two totally different _____, having little or no interconnection? Let us begin by examining what is done by each.	Б	disregards	3	Pure science is primarily concerned with the development of _____ (or, as they are frequently called, models) establishing relationships between the phenomena of the universe.	В	puzzled	4	When sufficiently _____ these theories (hypotheses, models) become the working laws or principles of science.	Г	activities			Д	theories	1	2	3	4					
Предложение		Слово																																
1	As students of science you are probably sometimes _____ by the terms "pure" and "applied" science.	А	validated																															
2	Are these two totally different _____, having little or no interconnection? Let us begin by examining what is done by each.	Б	disregards																															
3	Pure science is primarily concerned with the development of _____ (or, as they are frequently called, models) establishing relationships between the phenomena of the universe.	В	puzzled																															
4	When sufficiently _____ these theories (hypotheses, models) become the working laws or principles of science.	Г	activities																															
		Д	theories																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В английском языке (как и в любом другом), слово – это основная единица языка, которая представляет собой сочетание букв, имеющее значение и способное служить для называния предметов, действий, качеств или для вспомогательных целей, например, артикли и предлоги. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Предложение</th><th colspan="2">Слово</th></tr><tr><td>1</td><td>It can be said that science is a cumulative body of knowledge about the natural world, obtained by the application of a peculiar _____ practiced by the scientist.</td><td>А</td><td>fundamental</td></tr><tr><td>2</td><td>It is known that the word _____ itself is derived from the Latin "scire", to know, to have knowledge of, to experience.</td><td>Б</td><td>applied</td></tr><tr><td>3</td><td>Fundamental and _____ sciences are commonly distinguished.</td><td>В</td><td>science</td></tr><tr><td>4</td><td>The former being concerned with _____ laws of nature.</td><td>Г</td><td>knowledge</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>method</td></tr></table>	Предложение		Слово		1	It can be said that science is a cumulative body of knowledge about the natural world, obtained by the application of a peculiar _____ practiced by the scientist.	А	fundamental	2	It is known that the word _____ itself is derived from the Latin "scire", to know, to have knowledge of, to experience.	Б	applied	3	Fundamental and _____ sciences are commonly distinguished.	В	science	4	The former being concerned with _____ laws of nature.	Г	knowledge			Д	method	1Д2Г3В4								
Предложение		Слово																																
1	It can be said that science is a cumulative body of knowledge about the natural world, obtained by the application of a peculiar _____ practiced by the scientist.	А	fundamental																															
2	It is known that the word _____ itself is derived from the Latin "scire", to know, to have knowledge of, to experience.	Б	applied																															
3	Fundamental and _____ sciences are commonly distinguished.	В	science																															
4	The former being concerned with _____ laws of nature.	Г	knowledge																															
		Д	method																															

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности										
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов и словосочетаний: animal husbandry, engineering, component, cultivation. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) the branch of science and technology concerned with the design, building, and use of engines, machines, and structures; 2) the act of preparing land and growing crops on it, or the act of growing a particular crop; 3) a branch of science that involves the selective mating of animals to enhance desired traits in future generations; 4) a part or element of a larger whole. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3142				
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих словосочетаний: research method, scientific measurements, natural features, composition of scientific-research work. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) естественные особенности; 2) состав научно-исследовательской работы; 3) научные подсчеты; 4) исследовательский метод. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4312				
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) are a valuable preparation for 2) a research Doctorate. 3) components of Master’s courses – 4) Dissertations or supervised projects – major 5) are essentially research-based and Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						43512			
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) substantial contribution to knowledge in a specific area, 2) The work should be an original piece of 3) in front of a panel. 4) followed by a defence of the dissertation	25143								

	5) research which is to make a Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) diversified and includes 2) which help students not 3) The curriculum is 4) develop their personality. 5) only obtain knowledge but 6) a wide range of subjects Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							316254		
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом										
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод следующих терминов: animal husbandry, engineering, component, cultivation. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Животноводство, машиностроение, компонент, выращивание.			
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Just getting a university degree isn't enough nowadays, many undergraduates feel an extra qualification is a way to distinguish themselves from a large number of jobhunters clutching a first degree certificate. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						В наши дни недостаточно просто получить университетский диплом, многие студенты считают, что дополнительная квалификация — это способ выделиться из большого числа соискателей работы, сжимающих в руках сертификат первой степени			
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Degree means a qualification awarded by a university which is widely recognized and is, in some sense, similar to other degrees with the same title, even if the courses are quite different. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				Степень означает квалификацию, присуждаемую университетом, которая широко признана и в некотором смысле похожа на другие степени с тем же					

		названием, даже если курсы довольно сильно отличаются
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Employers are increasingly looking for graduates who can hit the ground running, who can demonstrate both breadth and depth of subject knowledge. Ответ:	Работодатели все чаще ищут выпускников, которые могут сразу же взяться за дело, которые могут продемонстрировать как широту, так и глубину знаний предмета
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: In recent years, post-graduate study in the UK has experienced phenomenal growth and this increase reflects the United Kingdom's extraordinary range of taught and research opportunities at higher education institutions, both for students in the UK and from overseas. Ответ:	В последние годы аспирантура в Великобритании пережила феноменальный рост и этот рост отражает необычайный диапазон возможностей обучения и исследований в высших учебных заведениях Великобритании, как для студентов из Великобритании, так и из-за рубежа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Вопросительное предложение – это вид предложения, основная цель которого - получить какую-либо информацию от собеседника, задав вопрос. В английском языке выделяют пять основных типов вопросительных предложений: общие вопросы, специальные вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы и вопросы к подлежащему. Какой тип вопросов начинается с вопросительного слова: 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование:	1 Специальные вопросы всегда начинаются с определенного вопросительного слова, которое показывает, какая именно информация необходима

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категория времени присуща глаголам. Глаголы выражают действие, а время показывает, когда это действие происходило, происходит или произойдет. В английском языке существует 12 временных форм, которые используются для выражения действия, происходящего в определенный момент или в определенном виде. Какое время обычно используется для выражения привычки: 1) Present Simple; 2) Future in the Past; 3) Present Continuous; 4) Future Continuous. Ответ: Обоснование:	1 Время Present Simple употребляется для обозначения обычных, регулярно повторяющихся или постоянных действий, например, когда мы говорим о чьих-либо привычках, режиме дня, расписании и т. д.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В английском языке глаголы классифицируют по нескольким критериям: по значению (смысловые, вспомогательные, модальные), по структуре (простые, производные, сложные, фразовые) и по способу образования форм (правильные, неправильные). Вспомогательный глагол в английском – это служебный глагол, который не имеет собственного лексического значения и используется для образования грамматических форм (времени, залога, наклонения) или для построения вопросительных и отрицательных предложений. Какой вспомогательный глагол используется в вопросительных и отрицательных предложениях простого прошедшего времени: 1) do; 2) to did; 3) did; 4) does. Ответ: Обоснование:	3 В вопросительных и отрицательных предложениях во времени Past Simple используется вспомогательный глагол «did»

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вспомогательный глагол в английском – это служебный глагол, который не имеет собственного лексического значения и используется для образования грамматических форм (времени, залога, наклонения) или для построения вопросительных и отрицательных предложений. В английском времени Future Simple вспомогательный глагол «will» используется для выражения будущего действия, а также для выражения намерений, обещаний, предсказаний, просьб и предложений. Как образуется отрицательная форма вспомогательного глагола «will»: 1) willn't; 2) won't; 3) will not; 4) would. Ответ: Обоснование:	23 Отрицательные предложения в простом будущем времени образуются с помощью вспомогательного глагола «will» и отрицательной частицы «not» и сокращенная форма «won't»
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В английском языке у прилагательных есть три степени сравнения: положительная, сравнительная и превосходная. Они используются для описания свойств предметов, сравнения двух объектов или выделения одного предмета как самого обладающего определенным признаком из группы. Превосходная степень в английском языке используется для описания объекта, который обладает определенным качеством в наивысшей степени по сравнению с группой других объектов, что можно перевести как "самый". Как образуется превосходная степень прилагательных: 1) при помощи слова more; 2) при помощи суффикса -est; 3) при помощи слова the most; 4) при помощи слова very. Ответ: Обоснование:	23 Превосходная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса «-est». У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, превосходная степень образуется при помощи слова «the most»

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. В процессе межкультурного взаимодействия важна четкая и прозрачная коммуникация, т. е. умение ясно выражать свои мысли и слушать собеседника, используя понятные слова и поддерживая открытый диалог. Имя существительное (noun) в английском языке крайне важно, так как оно является «фундаментом» языка, встречается практически в каждом предложении и обозначает предметы, людей, места, идеи и явления. Существительные могут выполнять различные функции в предложении, включая роли подлежащего, дополнения, сказуемого, определения и обстоятельства. Сопоставьте существительные с их переводом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Существительное на английском языке</th><th colspan="2">Перевод на русский язык</th></tr><tr><td>1</td><td>Scientific supervisor</td><td>А</td><td>завершение</td></tr><tr><td>2</td><td>approach</td><td>Б</td><td>подход</td></tr><tr><td>3</td><td>research</td><td>В</td><td>руководство</td></tr><tr><td>4</td><td>completion</td><td>Г</td><td>исследование</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>научный руководить</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Существительное на английском языке		Перевод на русский язык		1	Scientific supervisor	А	завершение	2	approach	Б	подход	3	research	В	руководство	4	completion	Г	исследование			Д	научный руководить	1	2	3	4					1Д2Б3Г4А
Существительное на английском языке		Перевод на русский язык																																
1	Scientific supervisor	А	завершение																															
2	approach	Б	подход																															
3	research	В	руководство																															
4	completion	Г	исследование																															
		Д	научный руководить																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. В процессе межкультурного взаимодействия важна четкая и прозрачная коммуникация, т.е. умение ясно выражать свои мысли и слушать собеседника, используя понятные слова и поддерживая открытый диалог. Имя прилагательное (adjective) важно в английском языке, потому что оно обогащает речь, делая ее более подробной, точной и выразительной, описывая признаки предметов, явлений и лиц. Оно выполняет функцию определения (или модификатора) существительного, уточняя его характеристики, и может выступать как именная часть составного сказуемого. Сопоставьте прилагательные с их переводом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Прилагательное на английском языке</th><th colspan="2">Перевод на русский язык</th></tr><tr><td>1</td><td>developed</td><td>А</td><td>исследованный</td></tr><tr><td>2</td><td>grown</td><td>Б</td><td>политый</td></tr><tr><td>3</td><td>known</td><td>В</td><td>развитый</td></tr><tr><td>4</td><td>irrigated</td><td>Г</td><td>известный</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>выращиваемый</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использо-	Прилагательное на английском языке		Перевод на русский язык		1	developed	А	исследованный	2	grown	Б	политый	3	known	В	развитый	4	irrigated	Г	известный			Д	выращиваемый	1В2Д3Г4Б								
Прилагательное на английском языке		Перевод на русский язык																																
1	developed	А	исследованный																															
2	grown	Б	политый																															
3	known	В	развитый																															
4	irrigated	Г	известный																															
		Д	выращиваемый																															

	ван только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Знание перевода предложений в английском важно для преодоления языковых барьеров, точной передачи информации и лучшего понимания культуры и научных достижений. Перевод помогает наладить международное сотрудничество, получить доступ к мировым культурам, знаниям и технологиям, а также повышает профессиональную ценность человека. Перевод помогает не только понять смысл предложения или текста, но и погрузиться в культурный контекст другого языка. Соедините части таблицы таким образом, чтобы предложению на английском языке в левой части таблицы соответствовал перевод на русский язык в правой части. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Предложение на английском языке</th><th colspan="2">Предложение на русском языке</th></tr><tr><td>1</td><td>Agriculture supplies people with food and clothing</td><td>А</td><td>Жизнь невозможна без растений</td></tr><tr><td>2</td><td>People began to grow crops many thousand years ago</td><td>Б</td><td>Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой</td></tr><tr><td>3</td><td>Life is impossible without plants</td><td>В</td><td>Сельское хозяйство – это важная отрасль экономики</td></tr><tr><td>4</td><td>Agriculture is an important branch of economy</td><td>Г</td><td>Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Существует две отрасли сельского хозяйства</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Предложение на английском языке		Предложение на русском языке		1	Agriculture supplies people with food and clothing	А	Жизнь невозможна без растений	2	People began to grow crops many thousand years ago	Б	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой	3	Life is impossible without plants	В	Сельское хозяйство – это важная отрасль экономики	4	Agriculture is an important branch of economy	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад			Д	Существует две отрасли сельского хозяйства	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
Предложение на английском языке		Предложение на русском языке																																
1	Agriculture supplies people with food and clothing	А	Жизнь невозможна без растений																															
2	People began to grow crops many thousand years ago	Б	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой																															
3	Life is impossible without plants	В	Сельское хозяйство – это важная отрасль экономики																															
4	Agriculture is an important branch of economy	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад																															
		Д	Существует две отрасли сельского хозяйства																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Для эффективного межкультурного взаимодействия необходимо знание значения определенных слов и умение их применения в определенном контексте в письменном или устном общении. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соот-	1В2Д3Г4А																																

	ветствующую позицию из правого столбца:			
	Предложение		Слово	
	1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with _____ and clothing and industry with raw materials	A	thousand
	2	Russian agriculture is an economically – _____ sector focused on key crops like wheat, sunflower, and corn, alongside livestock, poultry, and fisheries	Б	life
	3	The United States Department of Agriculture (USDA) is an _____ department of the United States federal government that aims to meet the needs of commercial farming and livestock food production, promotes agricultural trade and production, works to assure food safety, protects natural resources, fosters rural communities and works to end hunger in the United States and internationally	В	food
	4	It was many _____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture	Г	executive
			Д	significant
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Знание перевода предложений в английском важно для преодоления языковых барьеров, точной передачи информации и лучшего понимания культуры и научных достижений. Перевод помогает наладить международное сотрудничество, получить доступ к мировым культурам, знаниям и технологиям, а также повышает профессиональную ценность человека. Перевод помогает не только понять смысл предложения или текста, но и погрузиться в культурный контекст другого языка. Соедините части таблицы таким образом, чтобы предложению на английском языке в левой части таблицы соответствовал перевод на русский язык в правой части. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2Д3А4Б
	Предложение на английском языке		Предложение на русском языке	
	1	It was noted that water was a key enabling	А	Затем вода использовалась для орошения ри-

		good for the overall life ecosystem		совых полей в засушливые периоды	
	2	Land and water make up the earth's surface	Б	Наряду с вопросами здоровья вода является основой долговечности производственных моделей	
	3	The water would then subsequently be used for rice irrigation during dry periods	В	Было отмечено, что вода является ключевым фактором благополучия глобальной экосистемы	
	4	Apart from its implications for health, water is vital for the durability of production patterns	Г	Надлежащее использование воды в домашних хозяйствах, на предприятиях и в обрабатывающем секторе является необходимым условием для экономического роста	
			Д	Суша и вода образуют земную поверхность	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) According to the US Department of Education 2) falls into the following categories: 3) master's degree education, research doctoral degree education and postdoctoral training. 4) as for graduate education, it. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1423
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте предложения в такой последовательности, чтобы получился логически построенный текст: 1) It recognizes heightened expertise in an academic discipline or professional field of study, gained through intensive course work; the preparation of a culminating project or scholarly paper or thesis; or successful completion of a comprehensive examination which tests students on foundational knowledge in the field of study. 2) The master's degree is awarded upon completion of one to two years of advanced graduate study beyond the Bachelor's degree, depending on the field of study and conferring institution. 3) Master's degrees can be separated into two types: the research master's degree (academic) and the professional master's degree	4213				

	(professional). 4) Graduate degrees vary, but the most commonly completed graduate degree is the Master's degree. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) a title conferred upon an individual by colleges 2) prescribed academic curriculum undertaken at 3) An academic degree is 4) the undergraduate or graduate academic level. 5) that officially recognizes completion of a Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	31524
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте предложения в такой последовательности, чтобы получился логически построенный текст: 1) It is important to note that the process of keeping up to date with other work going on in the subject must continue throughout the entire period of the research. 2) The start of a research degree involves a very extensive survey of all previous work undertaken in that area. 3) The important thing is that something new must be found. 4) The research is written up in the form of a thesis. 5) The next stage of a research course usually involves collecting information in some way. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	21534
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) written treatment of a subject, 2) something of a lower academic 3) standard than a thesis. 4) Dissertation is used either 5) or more specifically, to denote 6) as a general term, to denote any extended Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	461523
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Переведите следующие термины: scientific supervisor, approach, research, completion Ответ: 	научный руководитель, подход, исследование, завершение

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: A presentation is a report one gives to the audience and it can be a short report, a long analysis, a narrative of any length, formal, or informal. Ответ:	Презентация — это доклад, который кто-то представляет аудитории и это может быть краткий отчет, длинный анализ, повествование любой длины, формальное или неформальное
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: If you want to be effective you are to maintain the delicate balance and proportion dealing with the three essential elements of presenting: presenter – audience – message. Ответ:	Если вы хотите быть эффективными, вы должны поддерживать тонкий баланс и пропорцию, имея дело с тремя основными элементами презентации: докладчик — аудитория — сообщение
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Science leads to technological advances and economic benefits that offer unique opportunities to meet basic human needs, reduce poverty, protect the environment and improve the quality of life. Ответ:	Наука ведет к технологическим достижениям и экономическим выгодам, которые предлагают уникальные возможности для удовлетворения основных потребностей человека, сокращения бедности, защиты окружающей среды и улучшения качества жизни
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Objectives of study visits can be described as follows: enable students to experience international education; strengthen the ties between students and universities; broaden personal and educational perspectives; explore, appreciate and understand different cultures; enhance the ability of the	Цели учебных визитов можно описать следующим образом: дать возможность студентам получить международное

	student in second language learning; eliminate fear and prejudice among nations. Ответ: 	образование; укрепить связи между студентами и университетами; расширить личные и образовательные перспективы; исследовать, ценить и понимать различные культуры; повысить способность студентов к изучению второго языка; устранить страх и предрассудки между нациями

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся пла-

	нируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие

ответом	компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветери-
нарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Психология и педагогика высшей школы

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Авторы:

Доцент
должность

Доцент
должность

Доцент
должность

Ю.В. Шагина
инициалы фамилия

Н.В. Золотых
инициалы фамилия

А.Г. Родина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»»)

Руководитель
образовательной программы,
доцент
Шперов

А.С.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 10 от 23 марта 2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

А.В. Черняева
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: система знаков, являющаяся средством человеческого общения, мыслительной деятельности, передачи накопленного культурно-исторического опыта, способом выражения самосознания личности: 1) речь; 2) жесты; 3) язык; 4) символы.	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа: деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей: 1) трудовой; 2) учебной; 3) предметной; 4) ведущей.	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа: сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями, снижением волевого контроля: 1) аффект; 2) стресс; 3) страсть; 4) настроение.	1
4	Выберите номер правильного варианта ответа: развитие педагогики обусловлено: 1) чередой научно-технических революций в XX веке; 2) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения; 3) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев; 4) влиянием семейного воспитания.	2
5	Выберите номер правильного варианта ответа: к видам наказания в педагогике: 1) моральное и словесное осуждение; 2) штрафы и взыскания; 3) лишение права на образование; 4) похвала.	1
6	Что собой представляет мировоззрение человека: 1) система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество; 2) осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия; 3) оценка деятельности государства с точки зрения гражданина; 4) научение.	1
7	Размышление над отдельными качествами своей личности 1)самоконтроль; 2) самоанализ; 3) самооценка; 4) ни одно утверждение не верно.	2
8	Установленный порядок поведения где-либо:	1

	1) этикет; 2) правило; 3) закон; 4) норма;	
9	Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе - это: 1) моральные нормы; 2) корпоративные нормы; 3) коллизионные нормы; 4) правовые нормы.	1
10	Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является: 1) право; 2) государство; 3) человек; 4) культура.	3
11	Выберите номер правильного варианта ответа: целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это: 1) образование; 2) развитие; 3) взросление; 4) старение.	1
12	Выберите номер правильного варианта ответа: образование – это 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения; 2) процесс взаимодействия педагога и учащегося; 3) система государственных и муниципальных учреждений; 4) все ответы верны.	1
13	Выберите номер правильного варианта ответа: совокупность необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств личности называется: 1) профессиональной мобильностью; 2) профессиональной направленностью; 3) профессиональной компетентностью; 4) профессиональной деформацией.	3
14	Выберите номер правильного варианта ответа: сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется: 1) авторитет; 2) имидж; 3) популярность; 4) репутация.	4
15	Выберите номер правильного варианта ответа: модель специалиста – это: 1) выпускник высшего учебного заведения; 2) уровень профессиональной квалификации; 3) требования к профессиональной компетентности специалиста со стороны государства, общества и работодателей; 4) студент образовательного учреждения.	3
16	Выберите номер правильного варианта ответа: человека можно считать сложившейся личностью если: 1) в его мотивах есть иерархия; 2) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; 3) он является творческим субъектом; 4) все ответы верны.	4
17	Выберите номер правильного варианта ответа: данные факторы, оказывают влияние на развитие личности: 1) наследственность, среда, воспитание; 2) наследственность, обучение; 3) цвет кожи; 4) наследственность, воспитание.	1
18	Выберите номер правильного варианта ответа: педагогическое взаимо-	2

	действие – это: 1) результат педагогического влияния; 2) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях; 3) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса; 4) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса.	
19	Выберите номер правильного варианта ответа: что входит в социализацию человека: 1) персонализация, адаптация; 2) адаптация, интеграция, индивидуализация; 3) адаптация, интеграция, самореализация; 4) интеграция, индивидуализация.	3
20	Выберите номер правильного варианта ответа: выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие: 1) индивида; 2) личности; 3) субъекта деятельности; 4) индивидуальности.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.

1. Что является объектом, предметом педагогики?
2. Перечислите задачи и категориальный аппарат педагогики.
3. Расскажите о связи педагогики с другими науками.
4. Назовите методологические основы педагогики.

Тема 2. Современное образование в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования.

1. Охарактеризуйте предмет и задачи образования в России.

2. Дайте сравнительную характеристику становления и развития отечественной и зарубежных систем профессионального образования
3. Охарактеризуйте законодательно-нормативную базу, регламентирующую функционирование и развитие профессионального образования.
4. Охарактеризуйте инновационные процессы в развитии профессионального образования.
5. Охарактеризуйте профессиональные стандарты, ключевые квалификации и компетенции.

Тема 3. Проблема личности в педагогических и психологических исследованиях. Развитие и социализация личности.

1. Дайте определение общего представления о личности в системе профессионального образования
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности в системе профессионального образования
7. Охарактеризуйте психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Тема 4. Общие основы дидактики высшей школы

1. Раскройте общие основы дидактики высшей школы.
2. Охарактеризуйте принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Дайте характеристику организационных форм обучения и их развития в дидактике высшей школы.
4. Охарактеризуйте методы и технологии, применяемые в системе высшей школы.

Тема 6. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений.

1. Особенности учебной деятельности студентов.
2. Методологическая подготовка студентов.
3. Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации.
4. Типология ориентировочной основы действия.
5. Стратегия проблематизации и рефлексии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление

	логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 4. Общие основы дидактики высшей школы.

1. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности

- а) воспитание
- б) образование
- в) педагогический процесс
- г) обучение

2. Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе

- а) дидактика
- б) педагогическая система
- в) педагогический процесс
- г) обучение

3. Прикладные педагогические исследования

- а) подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.
- б) углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики
- в) обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения

4. Программа педагогического исследования имеет два раздела

- а) методологический и процедурный
- б) актуальность и теоретическую новизну
- в) гипотезу и задачи

5. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации это методы

- а) изучения педагогического опыта
- б) теоретического исследования
- в) математические и статистические

6. Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое)

- а) культуру
- б) творчество

в) мастерство

г) умение

7. Специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся

а) форма обучения

б) средство обучения

в) метод обучения

г) технология обучения

8. Основопологающие требования к практической организации учебного процесса в педагогике

а) правила

б) принципы

в) законы

г) установки

9. Как теория обучения и образования дидактика разрабатывает

а) основы методологии педагогических исследований

б) сущность, закономерности и принципы обучения

в) сущность, закономерности и принципы воспитания

г) историю педагогики

10. Характерные черты педагогического процесса как системы

а) целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, умений, навыков в систему мировоззрения

б) гуманистичность и толерантность

в) плюралистичность

г) статичность

11. Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов (частей)

а) методические приемы

б) операции

в) правила

г) законы

12. Педагогическая цель – это

а) направление работы преподавателя

б) основное положение деятельности преподавателя

в) представление учителя о своей педагогической деятельности

г) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

13. Отметкой в дидактике называют

а) количественный показатель оценки знаний

б) обеспечение обратной связи с учащимися

в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся

г) метод устного контроля

14. Подход к классификации методов обучения, при котором за основание берётся источник передачи информации и характер её восприятия

а) перцептивный подход

б) логический подход

в) гностический подход

15. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям

а) доступности, прочности

б) концептуальности, системности

в) наглядности, научности

г) мобильности, вариативности

16. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)

- а) системой
- б) процессом
- в) концепций
- г) технологией

17. Материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью это

-

- а) педагогическое взаимодействие
- б) педагогическая задача
- в) педагогическая технология
- г) педагогический процесс

18. Технология, гипотеза которой основана на том, что способности студента определяются не при усредненных, а оптимально подобранных для данного человека условиях, для чего необходима адаптивная система обучения

- а) объяснительно-иллюстративная
- б) проблемного обучения
- в) полного усвоения знаний
- г) программированного обучения

19. К технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса относят

- а) портфолио
- б) технология дистанционного обучения
- в) технология развития «критического мышления»
- г) технология блочно-модульного обучения

20. Наиболее точным определением понятия «деятельность» является следующее

- а) Деятельность – это активность, направленная на удовлетворение насущных потребностей.
- б) Деятельность – это процесс создания общественно полезного продукта.
- в) Деятельность – это активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате осознания определенных потребностей
- г) Деятельность – это трудовая функция

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Теоретические основы процесса воспитания.

1. Раскройте методологические основы педагогики высшей школы
2. Дайте характеристику компетентностному подходу в системе высшего профессионального образования
3. Сформулируйте критерии оценки профессионально-педагогического мастерства вузовского преподавателя
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования
5. Проанализируйте содержание, принципы, формы, средства самообразования и самовоспитание в профессиональной деятельности
6. Социализация личности: понятие, стадии, этапы, институты социализации.
7. Понятие профессионального саморазвития в системе целей непрерывного образования. Психологические аспекты личностного саморазвития индивида.

Тема 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.

1. Познавательная мотивация как мотивация, определяющая установку на познание, продолжение образования, на самообразование
2. Развитие творческого мышления в процесс обучения и воспитания. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
3. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
4. Стили руководства и управления в профессиональной деятельности.
5. Принятие решений при динамических изменениях условий
6. Психология профессионально-педагогического общения
7. Раскройте теоретические подходы к исследованию межгруппового взаимодействия (мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный подходы).
8. Межгрупповое взаимодействие и мотивы профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для собеседования

Тема 1. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.

1. Что является объектом, предметом педагогики?

2. Перечислите задачи и категориальный аппарат педагогики.

3. Расскажите о связи педагогики с другими науками.

4. Назовите методологические основы педагогики.

Тема 2. Современное образование в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования.

1. Охарактеризуйте предмет и задачи образования в России.

2. Дайте сравнительную характеристику становления и развития отечественной и зарубежных систем профессионального образования

3. Охарактеризуйте законодательно-нормативную базу, регламентирующую функционирование и развитие профессионального образования.

4. Охарактеризуйте инновационные процессы в развитии профессионального образования.

5. Охарактеризуйте профессиональные стандарты, ключевые квалификации и компетенции.

Тема 3. Проблема личности в педагогических и психологических исследованиях. Развитие и социализация личности.

1. Дайте определение общего представления о личности в системе профессионального образования

2. Охарактеризуйте современные теории личности

3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии

4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.

6. Охарактеризуйте структуру личности в системе профессионального образования

7. Охарактеризуйте психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.

Тема 4. Общие основы дидактики высшей школы.

1. Раскройте общие основы дидактики высшей школы.

2. Охарактеризуйте принципы и методы обучения в высшей школе.

3. Дайте характеристику организационных форм обучения и их развития в дидактике высшей школы.

4. Охарактеризуйте методы и технологии, применяемые в системе высшей школы.

Тема 5. Теоретические основы процесса воспитания.

1. Историческое развитие теорий воспитания: от классиков до современных подходов.

2. Личностно-ориентированный подход в воспитании студентов высшей школы.

3. Компетентностный подход к воспитанию в высшем образовании.

4. Социокультурный подход в воспитании студентов вузов.

5. Аксиологический подход в воспитательном процессе высшей школы.

6. Мотивация студентов к обучению и воспитанию.

7. Организационно-педагогические условия эффективного воспитания в вузах.

8. Современные педагогические технологии в воспитательном процессе высшей школы.

9. Инклюзивное образование как аспект воспитания в высшей школе.

Тема 6. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений.

1. Особенности учебной деятельности студентов.

2. Методологическая подготовка студентов.

3. Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации.

4. Типология ориентировочной основы действия.

5. Стратегия проблематизации и рефлексии.

Тема 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.

1. Что представляет собой педагогическое общение и в чем его сущность?

2. Каковы основные функции педагогического общения в образовательном процессе?

3. Каковы основные модели педагогического взаимодействия и в чем их особенности?
4. Какие методы и стратегии используются для создания эффективного педагогического взаимодействия?
5. Какова роль коммуникации в процессе педагогического взаимодействия?
6. Какие психологические аспекты необходимо учитывать при организации педагогического взаимодействия?
7. Как педагогическое взаимодействие влияет на мотивацию студентов?
8. В чем заключается отличие между авторитарным и демократическим стилями педагогического взаимодействия?
9. Как использование информационных технологий может способствовать улучшению педагогического взаимодействия?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося во время собеседования на семинаре при проведении текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии и педагогики высшей школы.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задание для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Структура системы высшего профессионального образования, уровневая подготовка и содержание образования

2. Особенности развития личности студента.

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 2

1. Образование в современном обществе: социокультурный контекст

2. Синтоническая модель общения

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 3

1. Организация учебного процесса в вузе, способы и формы учебной деятельности

2. Типология личности студента и преподавателя

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 4

1. Педагогика — наука об образовании.

2. Психолого-педагогическое изучение личности студента

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 5

1. Профессиональная деятельность педагога и андролога: цели, ценности, содержание.

2. Психологические основы профессионального самоопределения

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 6

1. Система профессионального образования в стране и за рубежом как поле деятельности специалиста профессионального обучения.

2. Психологическая коррекция личности студента

При компромиссном выборе профессии

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 7

1. Сущность профессионально-педагогической деятельности

2. Психология профессионального становления личности

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 8

1. Профессионально-значимые качества специалиста: требования к деятельности как ориентиры саморазвития

2. Психологические особенности обучения студентов

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 9

1. Образовательные программы и технологии в сфере

Профессионального образования: общая характеристика

2. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 10

1. Творчество и новаторство педагога профессионального образования, его исследовательская ориентация

2. Психологические основы формирования профессионального системного мышления

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 11

1. Социально-профессиональная позиция педагога: сущность и способы реализации.

2. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Вариант 12

1. Профессиональная карьера и самореализация специалиста в сфере профессионального образования.

2. Общие основы педагогики высшего образования»

3. Конструирование контрольно-оценочных тестовых заданий различного уровня

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 20-30 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А-4. (Образец титульного листа - приложение №1)

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основной текст работы при наборе на компьютере: печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 14, межстрочный интервал - одинарный. Цвет шрифта - авто (черный цвет).

Текст подстрочных ссылок в контрольной работе печатается в текстовом редакторе Word стандартным шрифтом Times New Roman или Courier New, размер шрифта 10, межстрочный интервал - минимум.

Все линии, цифры, буквы и знаки контрольной работы должны быть черными по цвету. Готовый текстовый вариант предоставляется в прошитом виде.

Объём контрольной работы - от 20 - 25 страниц текста. Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена, иметь поля для замечаний, перечень использованной литературы. В тексте работы недопустимо применение сокращений и аббревиатур, кото-

рые не являются общепринятыми. В конце работы должны быть проставлены: дата выполнения и подпись автора.

После выполнения контрольной работы она проходит рецензирование. Его результат представляется в виде одной из двух оценок: “допущен к собеседованию” или “не допущен к собеседованию”. Во втором случае после исправления работа присылается на повторное рецензирование. Результат собеседования оформляется в виде одной из двух оценок: “зачёт” или “незачёт”. В виде исключения допускаются повторные собеседования. Контрольные работы с оценкой “зачёт” предъявляются преподавателю при прохождении теоретического зачёта.

Контрольная работы должна быть выполнена и зачтена не менее чем за две недели до начала сессии. В противном случае студент не допускается к занятиям.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Вопросы 1-30	Задания 1-10	Задания 1-10

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина.
2. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
3. История высшего образования в России.
4. Современное состояние высшего образования в России.
5. Болонская декларация и Болонский процесс.
6. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
7. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс. Функции высшего образования.
8. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
9. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. ГОС, ФГОС.
10. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.
11. Психологические особенности обучения студентов.
12. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
13. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
14. Психологические особенности студенческого возраста.
15. Психодиагностика в высшей школе.
16. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
17. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.

18. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
19. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
20. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
21. Какова роль методологии в науке?
22. Какие уровни выделяются в методологии любой науки?
23. Как соотносятся понятия «методология педагогической науки» и «методология педагогической деятельности»?
24. Почему логика каждого исследования всегда носит специфический характер?
25. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научно-педагогического исследования всегда конкретна и уникальна.
26. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию логики и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
27. На основе, каких критериев осуществляется репрезентативная выборка экспериментальных объектов?
28. Что называется прикладными исследованиями?
29. Какие существуют критерии обоснованности?
30. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов, используемых для организации учебного процесса и достижения образовательных целей.
2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания, их закономерностях и принципах.
3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса, обеспечивающие взаимодействие между преподавателем и студентами.
4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного достижения образовательных целей
		Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием

закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося	А	Педагогическая деятельность
2	Специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования	Б	Преподавание
3	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)	В	Умения
4	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике	Г	Образование
		Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятия		Характеристика	
1	Методика	А	Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.
2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.
3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на

			личной инициативе.
4	Самообразование	Г	Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
		Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4.Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категории		Характеристика	
1	Воспитание	А	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности
2	Компетентность	Б	Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни
3	Навыки	В	Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.
4	Умения	Г	Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.
		Д	Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5.Прочитайте текст и установите соответствие.

Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы		Характеристика	
1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.

2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.
3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.
4	Контроль и оценка процесса обучения	Г	Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).
		Д	Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) ощущение
- 4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.

Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

- 1) «Индивид»;
- 2) «Индивидуальность»;
- 3) «Человек»;
- 4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.

Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1) профессиональная ориентация
- 2) профессиональное обучение
- 3) профессиональное становление
- 4) профессиональная адаптация

5) профессиональный рост

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- 1) бакалавриат;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) среднее (полное) общее образование;
- 4) основное общее образование;
- 5) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическое исследование – это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей. Психологическое исследование включает ряд обязательных этапов. Любое научное исследование, в том числе и психологическое, должно отвечать ряду строгих требований. Укажите правильную последовательность к организации проведения психологического исследования

- 1) сбор данных и фактуальное описание;
- 2) изучение состояния проблемы;
- 3) разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции. Выдвижение гипотез;
- 4) планирование исследования;
- 5) оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов;
- 6) формулирование общих выводов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В педагогике высшей школы выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося.

Из перечисленных аспектов педагогики высшей школы к основным категориям относятся:

- 1) педагогический процесс;
- 2) самообразование;
- 3) самовоспитание;
- 4) педагогическая ситуация.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики высшей школы — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся:

- 1) принцип культуры;

- 2) принцип обучения;
- 3) принцип научности;
- 4) принцип воспитания.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекции;
- 2) мозговой штурм;
- 3) лабораторные занятия;
- 4) семинары..

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся:

- 1) средства обучения;
- 2) личное время и досуг обучающихся;
- 3) профессиональная деятельность;
- 4) экстернат;
- 5) методы обучения;
- 6) тренинг.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:

- 1) экстернат;
- 2) лекционные
- 3) семинарские;
- 4) тренинг;
- 5) опрос;
- 6) наблюдение.

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – холерическому (холерику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$ (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический).

Ответ подтвердите данными формулы.

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя авторитарному, так во время каждой лекции профессор Виктор Иванович не терпел вопросов или прерываний. Студентам разрешалось задавать вопросы только в конце занятия, и то если они касались исключительно материала лекции.

Любые попытки обсуждений или выражения альтернативных мнений жестко пресекались. Виктор Иванович считал, что он, как опытный специалист, знает лучше, что необходимо для успешного усвоения материала.

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя попустительскому: на первом занятии нового семестра Анна Сергеевна встретила своих студентов открытой приветственной речью. Она рассказала о целях курса и предложила обсудить план и подходы к обучению. Во время занятий Анна Сергеевна активно использовала интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, ролевые игры и проекты. Каждый студент имел возможность высказаться и внести свой вклад в работу группы. Преподаватель поощряла критическое мышление и самостоятельное исследование тем.

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования.

Определите тип данного занятия.

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На практическом занятии Ольга Викторовна предоставила ученикам список рекомендуемых тем, но также разрешила им предлагать собственные идеи. Ученикам был дан месяц на выполнение задания. В течение этого времени они должны были искать материалы в библиотеке, интернете, посещать музеи и галереи, если это было возможно. Ольга Викторовна специально выделила время на каждом уроке для консультаций, где обучающиеся могли задать вопросы, обсудить свои находки и получить советы по работе. По завершении проекта каждый ученик должен был представить результаты своей работы в виде письменного отчета и устной презентации перед аудиторией. Какой метод обучения использовал преподаватель.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, уме-

	ний, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется зачет («Зачтено» / «Не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В педагогике высшей школы выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы,	1 Основными является, педагогический процесс, который направлен на реализацию образователь-

	цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося. Из перечисленных аспектов педагогики высшей школы к основным категориям относятся: 1) педагогический процесс; 2) самообразование; 3) самовоспитание; 4) педагогическая ситуация. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	ных целей и задач посредством взаимодействия педагога и обучающихся.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики высшей школы — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся: 1) принцип культуры; 2) принцип обучения; 3) принцип научности; 4) принцип воспитания. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в образовательный процесс. Способствует формированию у студентов научного мировоззрения и критического мышления.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся: 1) лекции; 2) мозговой штурм; 3) лабораторные занятия; 4) семинары. Ответ: _____ Обоснование: _____	2 Активные методы обучения — это методы, которые предполагают активное участие студентов в образовательном процессе. Они способствуют подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной жизни. К активным методам обучения относят мозговой

	нование: _____ _____ _____ _____	штурм.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся: 1) средства обучения; 2) личное время и досуг обучающихся; 3) профессиональная деятельность; 4) экстернат; 5) методы обучения; 6) тренинг. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	15 К ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, методы обучения.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относятся: 1) экстернат; 2) лекционные 3) семинарские; 4) тренинг; 5) опрос; 6) наблюдение. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	23 Форма обучения — это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами. В высшей школе формы обучения основными являются, такими как лекционные, семинарские занятия.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Дидактика</td><td>А</td><td>Совокупность способов и приемов учебного процесса</td></tr><tr><td>2</td><td>Технология обучения</td><td>Б</td><td>Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания</td></tr><tr><td>3</td><td>Форма обучения</td><td>В</td><td>Способы организации учебного процесса</td></tr><tr><td>4</td><td>Метод обучения</td><td>Г</td><td>Приемы, средства, способы, методы организации</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Категории		Характеристика		1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов учебного процесса	2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания	3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса	4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации			Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения	1	2	3	4					1Б2Г3В4А
Категории		Характеристика																																
1	Дидактика	А	Совокупность способов и приемов учебного процесса																															
2	Технология обучения	Б	Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания																															
3	Форма обучения	В	Способы организации учебного процесса																															
4	Метод обучения	Г	Приемы, средства, способы, методы организации																															
		Д	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося</td><td>А</td><td>Педагогическая деятельность</td></tr><tr><td>2</td><td>Специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-</td><td>Б</td><td>Преподавание</td></tr></table>	Категории		Характеристика		1	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося	А	Педагогическая деятельность	2	Специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-	Б	Преподавание	1Б2А3Г4В																				
Категории		Характеристика																																
1	Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося	А	Педагогическая деятельность																															
2	Специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-	Б	Преподавание																															

		познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования										
	3	Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)	В	Умения								
	4	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике	Г	Образование								
			Д	Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):												
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4				
1	2	3	4									
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса. Соотнесите понятия педагогики высшей школы и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Методика</td><td>А</td><td>Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценност-</td></tr></table>				Понятия		Характеристика		1	Методика	А	Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценност-
Понятия		Характеристика										
1	Методика	А	Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценност-									
		1Б2А3Г4В										

				ных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.		
	2	Образование	Б	Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.		
	3	Обучение	В	Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.		
	4	Самообразование	Г	Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.		
			Д	Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их крат-					1Б2А3Д4Г

	кие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Категории		Характеристика	
	1	Воспитание	А Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности	
	2	Компетентность	Б Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни	
	3	Навыки	В Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.	
	4	Умения	Г Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.	
			Д Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.	
10	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			1Б2Д3Г4В
	1		3	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с			

разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов. Соотнесите этапы учебного процесса и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы		Характеристика	
1	Определение целей и задач обучения	А	Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.
2	Разработка содержания занятия	Б	Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.
3	Выбор методов и форм обучения	В	Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.
4	Контроль и оценка процесса обучения	Г	Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).
		Д	Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

	1	2	3	4						
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности										
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение 2) представление 3) ощущение 4) умозаключение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								3214	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								3142	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) профессиональная ориентация 2) профессиональное обучение 3) профессиональное становление 4) профессиональная адаптация 5) профессиональный рост Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									12435

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						43215	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическое исследование – это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей. Психологическое исследование включает ряд обязательных этапов. Любое научное исследование, в том числе и психологическое, должно отвечать ряду строгих требований. Укажите правильную последовательность к организации проведения психологического исследования 1) сбор данных и фактуальное описание; 2) изучение состояния проблемы; 3) разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции. Выдвижение гипотез; 4) планирование исследования; 5) оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов; 6) формулирование общих выводов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							234156
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – холерическому (холерику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$ (где типы темперамента: X– холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. 40% составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)						

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя авторитарному, так как во время каждой лекции Виктор Иванович не терпел вопросов или прерываний. Студентам разрешалось задавать вопросы только в конце занятия, и то если они касались исключительно материала лекции. Любые попытки обсуждений или выражения альтернативных мнений жестко пресекались. Виктор Иванович считал, что он, как опытный специалист, знает лучше, что необходимо для успешного усвоения материала. Ответ: _____ _____ _____ _____	Соответствует, так как преподаватель использует авторитарный стиль руководства
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли стиль руководства преподавателя попустительскому: на первом занятии нового семестра Анна Сергеевна встретила своих студентов открытой приветственной речью. Она рассказала о целях курса и предложила обсудить план и подходы к обучению. Во время занятий Анна Сергеевна активно использовала интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, ролевые игры и проекты. Каждый студент имел возможность высказаться и внести свой вклад в работу группы. Преподаватель поощряла критическое мышление и самостоятельное исследование тем. Ответ: _____ _____ _____ _____	Не соответствует, так как преподаватель использует на занятиях демократический стиль руководства
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На занятии «Информационные технологии» преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования. Определите тип данного занятия. Ответ: _____ _____ _____ _____	Практическое занятие, на котором студенты применяют полученные знания на практике.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На практическом занятии Ольга Викторовна предоставила ученикам список рекомендуемых тем, но также	Метод самостоятельной работы. Включает поиск и анализ информации, умение

	разрешила им предлагать собственные идеи. Ученикам был дан месяц на выполнение задания. В течение этого времени они должны были искать материалы в библиотеке, интернете, посещать музеи и галереи, если это было возможно. Ольга Викторовна специально выделила время на каждом уроке для консультаций, где обучающиеся могли задать вопросы, обсудить свои находки и получить советы по работе. По завершении проекта каждый ученик должен был представить результаты своей работы в виде письменного отчета и устной презентации перед аудиторией. Какой метод обучения использовал преподаватель? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	работать с информацией..

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Управление проектами

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор:

Доцент
должность

Г.Н. Зверева
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»»)

Руководитель
образовательной программы,
доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.03.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

А.А. Карпова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Проектная деятельность – это: 1) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность; 2) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги; 3) овладение оперативными знаниями; 4) деятельность по обустройству кухни.	2)
2	По масштабу проекты делятся на: 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты; 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты; 3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты; 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты.	4)
3	Какие экономические условия реализации не принадлежат к внутренней среде проекта? 1) цены на ресурсы, которые используются в проекте; 2) бюджет проекта; 3) величина налогов и акцизных сборов; 4) условия труда и техники безопасности производства продукта проекта.	3)
4	Цикл проекта - это время: 1) от идентификации до завершения внедрения проекта; 2) от идентификации к началу внедрения проекта; 3) от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов; 4) от начала подготовки проекта до завершения его внедрения.	3)
5	<i>Что НЕ должно подвергаться изменениям в проекте:</i> 1) сроки; 2) затраты; 3) качество; 4) цели.	4)
6	<i>Команда проекта это:</i> 1) группа сотрудников, которым делегировали ответственность за проект в целом; 2) совокупность лиц (групп лиц), привлеченных к выполнению работ проекта, объединенных определенным образом; 3) перечень поставщиков и подрядчиков, которые будут выполнять работы проекта; 4) группа лиц, являющаяся автором главной идеи проекта, его предварительного обоснования и предложений по осуществлению проекта.	2)
7	Цель проекта – это: 1) сформулированная проблема, с которой придется столк-	2)

	наться в процессе выполнения проекта; 2) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта; 3) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта; 4) все ответы верны.	
8	Реализация проекта – это: 1) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период; 2) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта; 3) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей; 4) все ответы верны.	3)
9	Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта? 1) социальные и инвестиционные; 2) экономические и организационные; 3) экономические и правовые; 4) все ответы верны.	1)
10	Проект отличается от процессной деятельности тем, что: 1) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты; 2) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей; 3) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания; 4) все ответы верны.	3)
11	Непосредственное инициирование проекта включает в себя: 1) принятие решения о начале проекта; 2) анализ проблемы и потребности в проекте; 3) сбор исходных данных; 4) организация и контроль выполнения работ.	1)
12	Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель: 1) цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели; 2) цель должна быть сформулирована в одном предложении; 3) цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение; 4) все ответы верны.	1)
13	Особенность социальных проектов: 1) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена; 2) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы; 3) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации; 4) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.	1)
14	Инновационные проекты отличаются: 1) высокой степенью неопределенности и рисков; 2) целью проекта является получение прибыли на вложенные	1)

	средства; 3)необходимостью использовать; функциональные организационные структуры; 4)большим объемом проектной документации	
15	Задачи, которые включает формирование концепции проекта: 1)анализ проблемы и потребности в проекте, сбор исходных данных; 2)организация и контроль выполнения работ; 3)утверждение окончательного бюджета проекта; 4)подписание контрактов и контроль за их выполнением.	1)
16	Концепция проекта: 1)должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др. и обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров; 2)содержит сводный календарный план проектных работ; 3)должна быть оформлена в виде паспорта проекта; 4)должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами.	1)
17	Основной результат стадии разработки проекта: 1) сводный план осуществления проекта; 2)концепция проекта; 3)достижение цели и получение ожидаемого результата проекта; 4) все ответы верны.	1)
18	Чем внешне отличается проект документа от его окончательного варианта: 1)надписью «проект» в верхнем поле справа; 2)проект не обязательно оформлять в такой же форме, как будущий документ, достаточно самого текста; 3) проект оформляется на специальном бланке; 4)окончательный документ должен быть прошнурован.	1)
19	Команда проекта – это: 1)совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; 2)совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; 3)персонал проекта; 4)все ответы верны.	2)
20	Участники проекта – это: 1)физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; 2)конечные потребители результатов проекта; 3)команда, управляющая проектом; 4)заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	1)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к данному виду тестирования обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем дисциплинам.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания.

Тема 1. Концепция управления проектами

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

- а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием
- б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
- в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания
- г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

2. Проект – это ...

- а) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия

- б)ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
 - в)группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
 - г)совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели
3. Особенность социальных проектов...
- а)количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена
 - б)целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
 - в)сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
 - г)основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей
4. Инновационные проекты отличаются ...
- а)высокой степенью неопределенности и рисков
 - б)целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
 - в)необходимостью использовать функциональные организационные структуры
 - г)большим объемом проектной документации
5. Ключевое преимущество управления проектами...
- а)экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления
 - б)возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
 - в)возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
 - г)формирование эффективной команды по реализации поставленной цели
6. Выберите один или несколько правильных ответов...
- Проект можно определить, как:
- а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени
 - б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению
 - в) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели
7. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения
- а)социальные и инвестиционные
 - б)экономические и инновационные
 - в)организационные и экономические
8. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя...
- а) ресурсы, работы, результаты
 - б) цели, ресурсы, работы
 - в) время, стоимость, качество
 - г) ресурсы, работы, результаты, риски
9. С какой целью используются анализ, называемый окончанием фазы, межфазовым шлюзом или убийственными точками?
- а)планирование следующей стадии проекта
 - б)сообщение участникам проекта о контрольных событиях

- в)определение, должен ли проект переходить в следующую фазу
- г)измерение освоенного объема

10. По отношению к проектам временное означает, что

- а)проекты испытывают недостаток во времени
- б) каждый проект имеет определенное время начала и окончания
- в)предприятие завершится в неопределенное время в будущем
- г)проекты могут быть прекращены в любое время

Тема 2. Организационная структура проекта

1. Функциональная структура – это ...

- а) совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия
- б)временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)
- в) структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами)

2. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры

- а)матричная
- б)функциональная
- в)линейно-функциональная
- г)дивизиональная

3. Организационная структура – это ...

- а)совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними
- б)команда проекта под руководством менеджера проекта
- в)организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект
- г)документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

4. В какой организационной структуре менеджер проекта имеет максимальное количество полномочий и власти:

- а) функциональная
- б) проектно-ориентированный
- в) слабая матрица
- г) сбалансированная матрица

5. В какой организационной структуре команда проекта испытывает максимальный стресс в ходе завершения проекта?

- а) проектно-ориентированная
- б) функциональная
- в) слабая матрица
- г) сильная матрица

6. В организации вы один из четырех менеджеров с полной занятостью. Вы все администраторы. В год исполняется 8-10 проектов, в работы по которым вовлекаются около 25% рабочего коллектива организации. Однако эта часть рабочего коллектива не подотчетная вам. Ваша организация может быть лучше всего определена как:

- а) функциональная
- б) сильная матричная
- в) проектно-ориентированная
- г) сбалансированная матричная.

7. Каково одно из преимуществ функциональной структуры?

- а) все служащие отчитываются одному менеджеру и имеют ясную цепь команд,
- б) все служащие отчитываются двум или более менеджерам, но члены команд проектов

лояльны функциональным менеджерам.

в) организация сосредоточена на проектах и проектных работах.

г)команды совместно расположены.

8. Вы были назначены на проект, цель которого состоит в том, чтобы направить запросы клиента к диалоговой голосовой системе прежде, чем произойдет связь с оператором. Вы отвечаете за управление рисками в этом проекте. Вы отчитываетесь менеджеру проекта, отвечающему за этот проект и вице-президенту по маркетингу, который разделяет ответственность за качество работ. В какой организационной структуре Вы работаете?

а) функциональная организация

б) слабая матричная организация

в) проектно-ориентированная организация

г) сбалансированная матричная организация

9. Вы менеджер проекта, работающий над новым программным продуктом, который ваша компания планирует вывести на рынок. Спонсор проекта сказал Вам, что проект должен быть закончен к 1 сентября. Компания планирует демонстрировать новый программный продукт на торговом показе в конце сентября и поэтому ей нужно, чтобы проект завершился до торгового показа. Однако, спонсор сказал Вам, что бюджет установлен в \$85 000 и не может быть увеличен даже на \$10 из-за сокращения общего бюджета компании в этом году. Вы должны закончить проект в заданных рамках времени и бюджета. Что из следующего является первичным ограничением для этого проекта?

а)бюджет

б)качество

в)время

г)расписание

10. Что такое офис управления проектами?

а)это подразделение или организация, чья сфера деятельности варьируется от оказания поддержки в управлении проектами до прямого управления проектами

б)совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними

в)команда проекта под руководством менеджера проекта

г)документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

Тема 3. Управление ценой и качеством проекта

1. Укажите определение качества, которое стандартизовано в международной практике...

а) степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям

б) совокупность свойств и характеристик продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением

в) совокупность свойств и характеристик продукции или услуг, которые придают им способность удовлетворять потребности в соответствии с назначением

г) все ответы верны

2. Петля (спираль) качества - это...

а) любой документ о соответствии продукта требуемому качеству

б) это программа, регламентирующая конкретные меры в области качества и распределения ресурсов;

в) концептуальная модель взаимосвязанных видов деятельности, влияющих на качество на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения

3. Система контроля будет эффективной при обязательном наличии ...

а)планов работ

б)внешнего независимого аудита

в)электронного документооборота

г)программного обеспечения для контроля над выполнением работ

4. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает ...

а)контроль качества в проекте

- б) формирование отчетов для оценки выполнения качества
- в) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям
- г) все ответы верны

5. Укажите определение качества, которое стандартизовано в международной практике...

- а) степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям
- б) совокупность свойств и характеристик продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением
- в) совокупность свойств и характеристик продукции или услуг, которые придают им способность удовлетворять потребности в соответствии с назначением
- г) все ответы верны

6. Концептуальная модель взаимосвязанных видов деятельности, влияющих на качество на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения – это...

- а) любой документ о соответствии продукта требуемому качеству
- б) это программа, регламентирующая конкретные меры в области качества и распределения ресурсов

в) петля (спираль) качества

7. Качество проекта это...

- а) разговор о качестве
- б) качественные различия
- в) качественные ухудшения и улучшения
- г) все вышеперечисленные

8. Правило десятикратных затрат...

- а) затраты на производство некачественной продукции, на обнаружение брака возрастают десятикратно при переходе со стадии
- б) улучшение качества соответствия требованиям может быть достигнуто параллельно со снижением цены (уменьшаются затраты, брак, количество переделок)
- в) идентификация брака и реализация действий по управлению несоответствующей продукцией
- г) все ответы верны

9. Деятельность по управлению проектом, направленная на достижение соответствия результатов проекта выявленным потребностям и ожиданиям, представляет собой подсистему...

- а) управления содержанием
- б) управления качеством
- в) управления ресурсами
- г) все ответы верны

10. Что из нижеследующего является примером обеспечения качества?

- а) инспекция
- б) обучение команды
- в) диаграмма Парето
- г) диаграмма Исикавы

Тема 4. Управление командой проекта

1. Команда проекта - это...

- а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;
- б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта
- в) персонал проекта
- г) все ответы верны

2. Стадии развития команды....

а) формирование, штормы/волнения, выработка правил игры, рекорды/слаженная работа, расформирование

б) выработка правил игры, формирование штормы/волнения, рекорды/слаженная работа, расформирование

в) рекорды/слаженная работа, выработка правил игры, формирование штормы/волнения, расформирование

г) все ответы верны

3. Участники проекта – это ...

а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта

б) конечные потребители результатов проекта

в) команда, управляющая проектом

4. В какой организационной структуре команда проекта испытывает максимальный стресс в ходе завершения проекта?

а) проектно-ориентированная

б) функциональная

в) слабая матрица

г) сильная матрица

5. Команда проекта состоит из:

а) менеджера проекта, команды управления проектом и других членов команды проекта

б) всех заинтересованных в проекте лиц

в) участников проекта, под руководством проект-менеджера

г) персонал проекта

6. Менеджер проекта обычно НЕ отвечает за...

а) управление дорогостоящими рисками проекта

б) планирование работ и координацию исполнителей

в) принятие решения об экономической привлекательности проекта и выделении инвестиций

г) все ответы верны

7. Какой момент Вы считаете наиболее удачным для назначения менеджера проекта...

а) когда готов план проекта, чтобы менеджер проекта приступил к контролю выполнения работ

б) как только будет заключен контракт с заказчиком

в) как только будет получено подтверждение от заказчика, что его удовлетворяют предложенные сроки и бюджет проекта и можно приступать к работе

г) все ответы верны

8. Основная задача руководителя проекта при формировании и создании проектной команды заключается в...

а) привлечении в проект лучших специалистов

б) формировании проектной команды по принципу «как можно меньше заплатить, как можно больше получить»

в) формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей из разных организационных и профессиональных культур

г) все ответы верны

9. В команду Вашего проекта включен сотрудник очень высокой квалификации. Ему очень интересен проект, и он рад участию в нем. Какой стиль управления предпочтителен по отношению к данному сотруднику...

а) делегирование

б) привлечение к управлению

в) инструктирование

г) все ответы верны

10. Если менеджер проекта не может разрешить трудность в проекте на своем уровне полномочий, он должен обратиться...

- а) к куратору проекта
- б) к руководителю профильного подразделения компании
- в) к заказчику
- г) все ответы верны

Тема 5. Процессы управления проектами

1. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

- а) принятие решения о начале проекта
- б) анализ проблемы и потребности в проекте
- в) сбор исходных данных
- г) организация и контроль выполнения работ

2. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является:

- а) санкционирование начала проекта
- б) утверждение сводного плана
- в) окончание проектных работ

3. Стратегия проекта – это ...

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- б) направления и основные принципы осуществления проекта
- в) получение прибыли
- г) причина существования проекта

4. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

- а) анализ проблемы и потребности в проекте, сбор исходных данных
- б) организация и контроль выполнения работ
- в) утверждение окончательного бюджета проекта
- г) подписание контрактов и контроль за их выполнением

5. Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель..

- а) цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели
- б) цель должна быть сформулирована в одном предложении
- в) цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение

6. Концепция проекта ...

- а) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др. и обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
- б) содержит сводный календарный план проектных работ
- в) должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- г) должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

7. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками...

- а) рисковое событие и вероятность наступления рискового события
- б) степень агрессивности внешней среды
- в) уровень инфляции
- г) конкурентная среда

8. Основной результат стадии разработки проекта...

- а) сводный план осуществления проекта
- б) концепция проекта
- г) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта

9. Предметная область проекта – это ...

- а) содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта
- б) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- в) направления и основные принципы осуществления проекта
- г) территория реализации проекта

10. Календарный план – это ...

- а) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
- б) сетевая диаграмма
- в) план по созданию календаря
- г) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,**

КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Понятие организационной структуры управления проектом
2. Порядок подготовки предприятий и организаций к сертификации на соответствие требованиям международных стандартов ИСО 9000
3. Какие задачи решаются в рамках управления коммуникациями проекта в фазе разработки

Вариант 2

1. Функциональная организационная структура: характеристика, преимущества и недостатки
2. Обучение и тестирование персонала, обслуживающего проект
3. Период окупаемости проекта

Вариант 3

1. Матричная организационная структура: характеристика, преимущества и недостатки
2. Ресурсы проекта: материальные, финансовые, трудовые
3. Что можно рассматривать в качестве финансового результата проекта

Вариант 4

1. Модели стандарты проектного бизнеса: понятие, характеристики моделей
2. Управление коммуникациями проекта
3. Что представляет собой управление закупками

Вариант 5

1. Стандарты проектного бизнеса: понятие, виды и их характеристика. Система обучения и сертификации РМ
2. Корпоративное управление проектами. Понятие портфеля проектов. Особенности «портфельного менеджмента», отличия от управления отдельными проектами
3. Диаграмма Ганта

Вариант 6

1. Процессы управления проектом: понятие и их взаимодействие
2. Руководитель проекта. Основные стили руководства. Цели, роль руководителя проекта
3. Контрольные точки проекта

Вариант 7

1. Жизненный цикл проекта: понятие, фазы
2. Основные показатели эффективности проекта
3. Календарный график проекта

Вариант 8

1. Проекционная схема управления проектом: понятие, содержание уровней
2. Маркетинг проекта
3. Офис управления проектом (РМО): понятие, содержание структуры и работ

Вариант 9

1. Управление командой проекта: формирование и развитие команды
2. Методы управления проектными рисками
3. Окружающая среда и участники проекта: понятие состав

Вариант 10

1. Базовые элементы управления проектом и правило «магического треугольника»
2. Требования к информационному обеспечению на разных уровнях управления
3. Управление рисками проекта: дерево решений

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне.
«Не зачтено»	Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочетов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения по освоению учебного материала.

Приступать к выполнению контрольной работы следует после изучения теоретического материала. Контрольная работа выполняется на компьютере, распечатывается на бумаге формата А4, параметры: поля - левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см., шрифт TNR, выравнивание по ширине, интервал - 1,5, шрифт 14, абзацный отступ - 1,25. Объем не должен превышать 18 листов. В работе должны быть указаны названия всех вопросов. Страницы необходимо пронумеровать, должны быть оставлены поля для замечаний преподавателя, вопросы выделить в тексте работы, а их названия продублировать (с указанием номера вопроса по заданию). В конце работы привести список использованной литературы (не менее 5 источников). Работу нужно подписать и поставить дату ее выполнения. Собеседование по контрольной работе проводится на экзаменационной сессии, по графику работы преподавателя. Контрольная работа, выполненная по неправильно выбранному варианту, возвращается без проверки.

Задания по контрольной работе выдаются индивидуально каждому обучающемуся. Тему и вариант контрольной работы студент определяет по приведенной ниже таблице.

Номера вариантов контрольного задания

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2
3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3
4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задания 1-35	Задания 1-8	Задания 1-5

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Раскройте основное содержание понятие проекта и управления проектами
2. Что представляет собой проекционная схема управления проектом
3. Какие существуют модели (стандарты) проектного бизнеса, охарактеризуйте их
4. Какие существуют стандарты проектного бизнеса, охарактеризуйте их: понятие, виды и их характеристика
5. Охарактеризуйте проектно-целевую организационную структуру, ее сильные и слабые стороны, оптимальное применение
6. Назовите базовые элементы управления проектом и раскройте их сущность
7. Назовите и раскройте сущность основных участников проекта (окружающая среда)
8. Какие требования предъявляются к менеджеру проекта / проект -менеджеру
9. Охарактеризуйте функциональную организационную структуру
10. Охарактеризуйте матричную организационную структуру
11. Назовите примерный состав команды управления проектом и требования, предъявляемые к ним
12. Что понимается под офисом управления проектом (РМО)
13. Раскройте основные характеристики команды проекта: профессиональная, возрастной состав, функциональная структура, уровни управления, распределение ответственности
14. Что представляет собой жизненный цикл проекта и какими фазами представлен
15. В чем заключается мотивация и стимулирование команды проекта
16. Назовите и охарактеризуйте основные процессы управления проектом
17. Что представляет собой классификация типов проектов
18. Раскройте сущность и содержание группы процессов инициации
19. Какая роль отводится менеджеру проекта, его цели и основные стили работы
20. Раскройте сущность и содержание группы процессов планирования
21. Какие методы применяются для оценки эффективности инвестиционного проекта
22. Раскройте сущность и содержание группы процессов исполнения
23. Назовите основные показатели эффективности проекта
24. Раскройте сущность и содержание группы процессов мониторинга и управления
25. Раскройте сущность и содержание группы завершающих процессов
26. Раскройте сущность и содержание планирование содержания
27. Что включают в себя ресурсы проекта: материальные, финансовые, трудовые
28. Что такое контрольные точки и какие цели преследуются при этом
29. Что понимается под декомпозицией задач проекта
30. В чем сущность проекционной схемы управления проектами
31. Раскройте содержание сущность моделей проектного бизнеса IPMA, PMI, ISO

32. Раскройте сущность диаграммы Ганта
33. Раскройте основное понятие Устава проекта, его значение и содержание
34. Что такое конфликт и какие существуют пути его разрешения в управлении командой проекта
35. Основанные методы управления проектами

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие термина и его определения...

1. Команда проекта	А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом
2. Коммерческая эффективность	Б) разница между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту)
3. Коммуникации	В) процессы, связанные с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации
4. Заинтересованные стороны проекта	Г) лица или организации, активно вовлеченные в проект и/или интересы которых могут быть затронуты выполнением проекта

2. Установите соответствие термина и его определения...

1. Бюджет проекта (Project budget)	А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта и т. п.
2. Контроль качества	Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке соответствия продукции, процедур и процессов проекта требованиям качества, анализу отклонений и внесению необходимых корректирующих воздействий
3. Критический путь	В) последовательность плановых операций, определяющая продолжительность проекта. Обычно является самым продолжительным путем в проекте
4. Декомпозиция	Г) деление крупных задач на более мелкие

3. Установите соответствие термина и его определения...

1. Контроль	А) систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений
2. Бюджет проекта	Б) сметная стоимость, распределенная по периодам выполнения проекта
3. Базовый план проекта	В) первоначальный план проекта с утвержденными изменениями
4. Жизненный цикл проекта	Г) полный набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется исходя из технологии производства работ и потребностей контроля со стороны организации или организаций, вовлеченных в проект.

4. Установите соответствие термина и его определения...

1. Изменения проекта (Project Changes)	А) модификация ранее согласованных продуктов и услуг сроков исполнения и стоимости работ, используемых ресурсов, управленческих и технологических процессов и т. п.
2. Изменения	Б) увеличение или уменьшение характеристик элементов проекта. Пересмотр базового плана проекта. Подразумевает документально оформленные и утвержденные изменения

3. Календарный план проекта (Project Schedule)	В) перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в соответствующей форме, определенной планом управления проектом
4. Расписание проекта	Г) плановые даты для выполнения работ и плановые даты для наступления контрольных (ключевых) событий («вех») проекта

5. Установите соответствие термина и его определения...

1. Инвестор проекта	А) участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта.
2. Проект-менеджер	Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта
3. Проектно-матричные структуры	В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения
4. Проектный контракт	Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки

6. Установите соответствие термина и его определения...

1. Менеджер проекта	А) лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта
2. Спонсор проекта	Б) лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником
3. Участник проекта	В) лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов
4. Стейкхолдер проекта	Г) это все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников

7. Установите соответствие термина и его определения...

1. Мегапроект	А) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем
2. Мультипроект	Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления
3. Монопроект	В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)
4. Проект	Г) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией

8. Установите соответствие между критерием SMART и его смыслом:

1. Specific (Конкретность)	А)определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)
2. Measurable (Измеримость)	Б)определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели
3. Attainable (Достижимость)	В)объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели. и возможно ли ее достигнуть вообще
4. Relevant (Уместность)	Г)объясняется, в чем будет измеряться результат
5. Time-bound (Ограниченность во времени)	Д)объясняется, что именно необходимо достигнуть

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ваша компания производит аксессуары для кухонь. Она вводит новую продуктовую линейку аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь, покупаемых для небольших помещений. Новые аксессуары будут предлагаться, начиная с весеннего выпуска каталога. Что из следующего верно?

1. Это - проект, потому что эта новая линейка продуктов никогда не производилась и не продавалась этой компанией прежде.
2. Это - постоянная деятельность, потому что компания занимается производством кухонного оборудования и аксессуаров. Изменение цветового дизайна и особенностей - просто новое направление в существующем процессе
3. Это - постоянная деятельность, потому что новая линия продуктов будет продаваться постоянно. Этот процесс не является временным
4. Это - не проект и не постоянная деятельность. Это - вывод нового продукта, не затрагивающий постоянную деятельность.

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вы менеджер проекта в компании по производству документальных фильмов. Президент компании хочет получить новый документальный фильм и требует сделать фильм лучшим в истории этой компании. Он гарантирует Вам полную свободу в использовании любых ресурсов, чтобы сделать этот проект быстро. Однако, лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Что из следующего верно?

1. Первичное ограничение - время, потому что президент хочет получить фильм как можно скорее.
2. Ресурсы - первичное ограничение. Даже при условии, что президент дал Вам свободу действий в использовании ресурсов, Вы предполагаете, что он не имел в виду тех, кто активно работает в других проектах.
3. Расписание - первичное ограничение. Оператор не будет доступен в течение трех недель, так что придется провести корректировку расписания.
4. Первичное ограничение - качество, потому что президент хочет, чтобы это был лучший фильм, когда-либо созданный в компании. Он дал Вам свободу действий, чтобы использовать любые ресурсы, необходимые для исполнения работ.

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.? Вы менеджер проекта в сельскохозяйственной компании. Вы только что закончили и получили утверждение Описания содержания для вашего нового проекта Natural Bug Busters. Ключевой участник (Стейкхолдер) сообщил Вам, что в Описании содержания отсутствует один из важных результатов поставки проекта, который, по его мнению, является критическим фактором успеха. Что Вы должны сделать?

1. Сообщить участнику, что работа, не указанная в Описании содержания, исключается из проекта.

2. Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки.
3. Сообщить участнику, что этот результат может быть включен в следующий проект,
так как Описание содержания проекта уже утверждено.
4. Изменить Описание содержания после получения от него одобренного запроса на изменение.

Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Рассчитайте срок окупаемости проекта

Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта, каждый год будет тратиться порядка 20 тысяч рублей на всевозможные издержки. То есть мы уже можем получить значение ПЧсг — вычтя из 50 тысяч рублей (чистой прибыли за год) 20 тысяч рублей (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирова-

ние) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ваша компания производит аксессуары для кухонь. Она вводит новую продуктовую линейку аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь, покупаемых для небольших помещений. Новые аксессуары будут предлагаться, начиная с весеннего выпуска каталога. Что из следующего верно? 1. Это - проект, потому что эта новая линейка продуктов никогда не производилась и не продавалась этой компанией прежде. 2. Это - постоянная деятельность, потому что компания занимается производством кухонного оборудования и аксессуаров. Изменение цветового дизайна и особенностей - просто новое направление в существующем процессе 3. Это - постоянная деятельность, потому что новая линия продуктов будет продаваться постоянно. Этот процесс не является временным 4. Это - не проект и не постоянная деятельность. Это - вывод нового продукта, не затрагивающий постоянную деятельность. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Это проект, т. к. имеет четкий старт, определенный бюджет, ресурсы, планирование и т. д.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вы менеджер проекта в компании по производству документальных фильмов. Президент компании хо-	4 Основным требованием президента компании является сделать луч-

	чет получить новый документальный фильм и требует сделать фильм лучшим в истории этой компании. Он гарантирует Вам полную свободу в использовании любых ресурсов, чтобы сделать этот проект быстро. Однако, лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Что из следующего верно? 1. Первичное ограничение - время, потому что президент хочет получить фильм как можно скорее. 2. Ресурсы - первичное ограничение. Даже при условии, что президент дал Вам свободу действий в использовании ресурсов, Вы предполагаете, что он не имел в виду тех, кто активно работает в других проектах. 3. Расписание - первичное ограничение. Оператор не будет доступен в течение трех недель, так что придется провести корректировку расписания. 4. Первичное ограничение - качество, потому что президент хочет, чтобы это был лучший фильм, когда-либо созданный в компании. Он дал Вам свободу действий, чтобы использовать любые ресурсы, необходимые для исполнения работ. Ответ: Обоснование:	ший фильм в истории компании, исходя из этого первостепенно необходимо сделать упор на качество
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вы менеджер проекта в сельскохозяйственной компании. Вы только что закончили и получили утверждение Описания содержания для вашего нового проекта Natural Bug Busters. Ключевой участник (Стейкхолдер) сообщил Вам, что в Описании содержания отсутствует один из важных результатов поставки проекта, который, по его мнению, является критическим фактором успеха. Что Вы должны сделать? 1. Сообщить участнику, что работа, не указанная в Описании содержания, исключается из проекта. 2. Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки. 3. Сообщить участнику, что этот результат может быть включен в следующий проект, так как Описание содержания проекта уже утверждено. 4. Изменить Описание содержания после получения от него одобренного запроса на изменение. Ответ:	4 Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки

	Обоснование:	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Вы - менеджер проекта перспективной фермы-маслодельни. Ферма предлагает свои молочные продукты в регионе и расширяет свои операции соседнем регионе. Сейчас происходит процесс покупки и аренды молочных ферм. Вы отвечаете за сетевые коммуникации этого проекта. Приближается важная директивная дата, которая зависит от успешного завершения стадии тестирования. Вы выявили некоторые проблемы с вашими аппаратными средствами в стадии тестирования и обнаружили, что аппаратные средства не совместимы с другим оборудованием сети. Вы предпринимаете корректирующие действия и обмениваете аппаратные средства на более совместимое оборудование. Что из следующего верно? 1. Это - не корректирующее действие, поскольку корректирующее действие предполагает использование человеческих, а не материальных ресурсов проекта. 2. Корректирующее действие предпринято, чтобы будущие результаты проекта соответствовали плану проекта. 3. Корректирующее действие не нужно в этом случае, поскольку не затрагивает будущие результаты проекта. 4. Корректирующее действие служит запросом на изменение, чтобы авторизовать замену оборудования. 5. Это предупреждающее действие. 6. Решение направлено на обеспечение директивной даты. Ответ: Обоснование:	26 Это корректирующее действие – замена оборудования на совместимое, что позволит проекту вернуться к плану и завершить тестирование в срок
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и	36

	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Вы - менеджер проекта «Комитет по идеям». Проектный комитет только что выбрал проект, который Вы рекомендовали для реализации. Ваш проект состоит в производстве миниатюрных медведей, которые будут крепиться к модным футболкам, производимых Вашей компанией. Медведи будут одеты в футболку того же дизайна, к которой они прикреплены. Спонсор Вашего проекта думает, что Вы действительно удивили руководство, и хочет, чтобы вы приступили к производственному процессу сразу же. Каков ваш ответ? 1. Согласиться со спонсором проекта, потому что они - ваши боссы, и они имеют большие полномочия власть в компании. 2. Требовать, чтобы был установлен предварительный бюджет, и чтобы к нему был присоединен перечень ресурсов, чтобы предупредить других менеджеров о требованиях этого проекта. Это должно быть опубликовано и подписано другими менеджерами, на которых влияет этот проект. 3. Требовать, чтобы Устав проекта был опубликован и подписан всеми участниками до начала проекта. 4. Требовать, чтобы был написан Устав проекта, чтобы включить необходимые ресурсы, бюджет, и полномочия менеджера проекта. Менеджер проекта - единственный, кто должен видеть этот документ, поскольку позже будут распространены другие документы, которые содержат все детали Устава. 5. Можно приступить к работе, т.к. это хорошее предложение. 6. С момента подписания Устава проекта, менеджер проекта вступает в официальные права. Ответ: Обоснование:	Требовать, чтобы устав проекта был опубликован и подписан всеми участниками до начала проекта, т. к. устав – это основной проектный документ, Менеджер проекта получает официальные полномочия по поводу ресурсов
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Заинтересованные стороны проекта - это люди, группы или организации, которые влияют на проект или затронуты его решениями и результатами. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подбе-	1A2B3B4Г

	рите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Понятие		Определение	
	1	Менеджер проекта	А	Лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта
	2	Спонсор проекта	Б	Лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником
	3	Участник проекта	В	Лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов
	4	Стейкхолдер проекта	Г	Все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников
			Д	Группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
7	1	2	3	4
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Проекты различаются по уровню, масштабам изменений, широте охвата, по требованиям к качеству и способам его обеспечения, по совокупности проектов, по уровню участников, по характеру целевой задачи, по объекту инвестиционной деятельности, по главной причине возникновения проекта. Соотнесите типы проектов с их классификационными признаками.			
	1А2Б3В4Г			

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:						
	Тип проекта		Классификационный признак				
	1	Мегапроект	А	Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем			
	2	Мультипроект	Б	Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления			
	3	Монопроект	В	Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)			
	4	Международные	Г	Их отличает важная роль в экономике и политике тех стран, для которых они разрабатываются. Эти проекты основаны на взаимодополняющих отношениях и возможностях партнеров			
			Д	Направлен на решение или смягчение какой-либо социальной проблемы или удовлетворение социальной потребности (например, благотворительность, образование, здравоохранение, культура и т.д.)			
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):						
1		2		3		4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Участники проекта - это физические или юридиче-						1А2Б3В4Г

ские лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта, либо чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта. Соотнесите участника проекта с его функциями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Участник проекта		Функции	
1	Инвестор проекта	А	Участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта
2	Проект-менеджер	Б	Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта
3	Заказчик проекта	В	Это физическое или юридическое лицо, которое утверждает требования к результату проекта, будущий владелец результатов проекта
4	Инициатор проекта	Г	Это организация или конкретное физическое лицо, являющееся автором идеи проекта, подготовившим предложение по осуществлению проекта и его предварительное обоснование
		Д	Лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е.

				выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																									
1		2		3	4																				
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Управление проектами - интегрированный процесс. Действия в одном направлении обычно влияют и на остальные направления. Такая взаимосвязь заставляет балансировать между задачами проекта - часто улучшение в одной области может быть достигнуто лишь за счет ухудшения в другой. Для лучшего понимания интегрированной природы управления проектами стандарт РМІ описывает его через процессы, и их взаимосвязи. Стандарт разделяет все процессы управления проектами на пять групп. Соотнесите группу процесса с его характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Группа процесса</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Группа процессов инициации</td><td>А</td><td>Определяет и авторизует проект или фазу проекта.</td></tr><tr><td>2</td><td>Группа процессов планирования</td><td>Б</td><td>Определяет и уточняет цели и планирует действия, необходимые для достижения целей и содержания, ради которых был предпринят проект</td></tr><tr><td>3</td><td>Группа процессов исполнения.</td><td>В</td><td>Объединяет человеческие и другие ресурсы для выполнения плана управления проектом данного проекта</td></tr><tr><td>4</td><td>Группа процессов мониторинга и управления.</td><td>Г</td><td>Регулярно оценивает прогресс проекта и осуществляет мониторинг, чтобы обнаружить отклонения от плана управления проектом, и, в случае необходимости, провести корректирующие действия для достижения целей проекта.</td></tr></table>				Группа процесса		Характеристика		1	Группа процессов инициации	А	Определяет и авторизует проект или фазу проекта.	2	Группа процессов планирования	Б	Определяет и уточняет цели и планирует действия, необходимые для достижения целей и содержания, ради которых был предпринят проект	3	Группа процессов исполнения.	В	Объединяет человеческие и другие ресурсы для выполнения плана управления проектом данного проекта	4	Группа процессов мониторинга и управления.	Г	Регулярно оценивает прогресс проекта и осуществляет мониторинг, чтобы обнаружить отклонения от плана управления проектом, и, в случае необходимости, провести корректирующие действия для достижения целей проекта.	1А2Б3В4Г
Группа процесса		Характеристика																							
1	Группа процессов инициации	А	Определяет и авторизует проект или фазу проекта.																						
2	Группа процессов планирования	Б	Определяет и уточняет цели и планирует действия, необходимые для достижения целей и содержания, ради которых был предпринят проект																						
3	Группа процессов исполнения.	В	Объединяет человеческие и другие ресурсы для выполнения плана управления проектом данного проекта																						
4	Группа процессов мониторинга и управления.	Г	Регулярно оценивает прогресс проекта и осуществляет мониторинг, чтобы обнаружить отклонения от плана управления проектом, и, в случае необходимости, провести корректирующие действия для достижения целей проекта.																						

			Д	Формализует приемку продукта, услуги или результата и подводит проект или фазу проекта к правильному завершению																									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																													
1		2		3	4																								
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Работа над проектом – это увлекательное и многозадачное путешествие, требующее тщательного планирования и последовательной реализации. Профессиональный руководитель проекта – это своего рода навигатор, который определяет курс и приводит команду к успеху. Рассмотрите ключевые этапы проектной работы и то, как успешное завершение каждого из них содействует общему успеху проекта. Соотнесите виды работ над проектом с содержанием их деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Содержание работ</th></tr><tr><td>1</td><td>Погружение в проект</td><td>А</td><td>Актуальность проекта→ Постановка цели и задач→ Формулировка проблемы</td></tr><tr><td>2</td><td>Организационный</td><td>Б</td><td>Организация групп → Распределение ролей в группах→ Планирование работы в группах</td></tr><tr><td>3</td><td>Осуществление деятельности</td><td>В</td><td>Поиск необходимой информации → Сбор данных→ Изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач → Консультация с экспертами</td></tr><tr><td>4</td><td>Мониторинг и управление</td><td>Г</td><td>Определение процессов которые нужны для конкретного проекта команды → Наблюдение и управление работами → Обеспечивает обратную связь → Применение корректирующих или предупреждающих действий</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Демонстрация результа-</td></tr></table>				Этап		Содержание работ		1	Погружение в проект	А	Актуальность проекта→ Постановка цели и задач→ Формулировка проблемы	2	Организационный	Б	Организация групп → Распределение ролей в группах→ Планирование работы в группах	3	Осуществление деятельности	В	Поиск необходимой информации → Сбор данных→ Изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач → Консультация с экспертами	4	Мониторинг и управление	Г	Определение процессов которые нужны для конкретного проекта команды → Наблюдение и управление работами → Обеспечивает обратную связь → Применение корректирующих или предупреждающих действий			Д	Демонстрация результа-	1А2Б3В4Г
Этап		Содержание работ																											
1	Погружение в проект	А	Актуальность проекта→ Постановка цели и задач→ Формулировка проблемы																										
2	Организационный	Б	Организация групп → Распределение ролей в группах→ Планирование работы в группах																										
3	Осуществление деятельности	В	Поиск необходимой информации → Сбор данных→ Изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач → Консультация с экспертами																										
4	Мониторинг и управление	Г	Определение процессов которые нужны для конкретного проекта команды → Наблюдение и управление работами → Обеспечивает обратную связь → Применение корректирующих или предупреждающих действий																										
		Д	Демонстрация результа-																										

				тов → уместение преподнести материал → Отвечать на вопросы → Предоставить продукт проектной деятельности	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. При формулировке цели проекта рекомендуется следовать принципу «от общего к частному», не пропуская промежуточных этапов подготовки. Укажите правильную последовательность действий от начала до завершения проектирования целей проекта: 1) формулирование; 2) структурирование; 3) согласование; 4) утверждение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				1234
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Планирование стоимости проекта (бюджетирование) — это процесс определения стоимости работ и формирования на этой основе бюджета проекта. Укажите правильную последовательность действий по планированию стоимости проекта: 1) определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых); 2) определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости; 3) определение стоимости всего проекта; 4) формирование согласование и утверждение бюджета проекта. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				1234
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл проекта — это последовательность этапов, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата. Количество этапов проекта может меняться в зависимости от масштаба, специфики, условий реализации. Последовательность этапов процесса разработки и реализации проекта. Укажите правильную последовательность этапов ЖЦП: 1) появление замысла (идеи проекта);				12345

	2) определение целей деятельности; 3) разработка плана деятельности (мероприятий, заданий, ресурсов, критериев оценки и т.д.); 4) составление бюджета проекта; 5) реализация проекта. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Мониторинг и контроль — один из ключевых процессов в управлении любым проектом, который имеет большое значение для успешного достижения бизнес-целей. Эти процессы позволяют осуществлять контроль, принимать обоснованные решения и вносить коррективы в ответ на изменения в ходе жизненного цикла проекта. Укажите правильную последовательность стадий процедуры мониторинга проекта: 1) инициация мониторинга проекта; 2) определение набора необходимых показателей, правил и процедур оценки; 3) формирование базы данных, касающейся проекта, подлежащего мониторингу; 4) предварительный анализ данных, касающихся проекта; 5) окончание процедуры мониторинга. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12345	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт рассматривают как последовательность качественно различных стадий развития конфликтной ситуации. Укажите правильную последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: 1) скрытая стадия; 2) осознание; 3) персонализация(инцидент); 4) выраженная стадия; 5) последствия; 6) разрешение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							123456
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ваша некоммерческая организация готовится к проведению своего первого ежегодного пятикилометрового забега в городском парке. Вы работали в подобном проекте два года назад, когда был организован десятикилометровый пробег. Какой из входов	Историческая информация проекта организации десятикилометрового забега. вы могли бы собрать полезную проектную информацию, так как новый						

	процесса разработки Устава проекта мог бы быть полезен в вашем новом проекте? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	проект похож по сути
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На одном из сайтов в интернет вы узнали, что конкурирующая компания выводит на рынок услугу, аналогичную создаваемой в вашем проекте. Что вы будете делать? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Сообщите Заказчику проекта новую информацию, и проанализируете с ним целесообразность дальнейшего продолжения проекта или разработаете план устранения влияния конкурентов на уровень продаж создаваемой услуги
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компания попросила у вас охарактеризовать вашего бывшего коллегу. Вы приняли некоторые его проекты и уверены, что в этих проектах были недостатки в определении содержания и что это привело к доработке двух проектов. Каков будет ваш ответ? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Сообщить компании, что в его работе имелись некоторые недостатки, но часть его работ отлична, в конце концов, некоторые из его проектов прошли хорошо, т. е. как есть
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Рассчитайте срок окупаемости проекта. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Срок окупаемости = 150 тыс. руб. / 50 тыс. руб. = 3 года
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	ПЧсг= 50 тыс.руб.-20 тыс. руб. =30 тыс. руб.

	Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта, каждый год будет тратиться порядка 20 тысяч рублей на всевозможные издержки. То есть мы уже можем получить значение ПЧсг — вычтя из 50 тысяч рублей (чистой прибыли за год) 20 тысяч рублей (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Срок окупаемости= 150 тыс. руб. /30 тыс. руб.=5лет

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветери-
нарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Менеджмент персонала

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор:

Доцент

должность

А.Г. Досова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»»)

Руководитель

образовательной программы,

доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 10 от 23 марта 2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организациях; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	3
2	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
3	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
4	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
5	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
6	В чем заключается главная миссия предприятия 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1
7	Потребности, не входящие в иерархию потребностей по Маслоу: 1) физиологические; 2) власти; 3) безопасности;	2

	4) информационные.	
8	_____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации. 1) власть; 2) лидерство; 3) устрашение; 4) солидарность.	2
9	Креативная мотивация..... 1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению; 2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности; 3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах; 4) отражает статьи трудового кодекса, в соответствии с которым можно уволить персонал.	2
10	Роль лидера - 1) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы; 2) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации; 3) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации; 4) вступать в коммуникацию по любому поводу.	1
11	Чем обусловлена сплоченность коллектива: 1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей; 2) взаимными эмоциональными преимуществами; 3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий; 4) все ответы верны.	4
12	Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы: 1) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим; 2) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы; 3) стремление избежать конфликтов; 4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.	4
13	Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом? 1) всем отмеченным; 2) наличие общей цели у членов коллектива; 3) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней; 4) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.	1
14	Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью	1

	каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это: 1) трудовой коллектив; 2) социальная группа; 3) неформальная организация; 4) нет верного ответа.	
15	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организациях; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	3
16	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
17	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
18	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
19	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
20	В чем заключается главная миссия предприятия 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.

1. Формирование научных подходов к управлению персоналом.
2. Теории управления персоналом: классические теории (Ф.Тейлор, Ф. Гильбрет, Г. Эмерсон, А. Файоль), теории человеческих отношений (Э. Мэйо, Р. Лайкерт), теории человеческих ресурсов.

3. Современные теории управления персоналом: теория человеческого капитала (Г. Беккер, Я. Минсер, Т. Шульц), теории стратегического управления человеческими ресурсами (С.Фомбрун, М. Бир, П. Боксалл и др.).

4. Основные концепции управления персоналом (классификация проф. Л.И. Евенко).

5. Школы управления человеческими ресурсами: научного управления, школа административная школа, неоклассическая школа, поведенческая (бихевиористская) школа и др.

Тема 2. Развитие системы управления персоналом.

1. Персонал и его функции на предприятии.

2. Факторы, оказывающие влияние на управление персоналом.

3. Принципы управления персоналом.

4. Методы управления персоналом.

5. Концепции, прослеживающих роль человека в производственной сфере.

6. Концепция развития и совершенствования системы управления персоналом.

Тема 3. Кадровая политика и стратегия развития персонала в организации.

1. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.

2. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.

3. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.

4. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.

5. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).

6. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.

7. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.

8. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.

9. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.

10. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.

Тема 4. Сущность командообразования, функции команды. Стратегии сотрудничества.

1. Определение понятий «командообразование».

2. Отличие команды от группы людей.

3. Ролевые и динамические концепции командообразования.

4. Основные функции команды.

5. Основные признаки команды.

6. Критерии успешной команды.

7. Причины неэффективной работы команды.

8. Влияние командного подхода на организацию.

9. Факторы, способствующие успешному сотрудничеству.

10. Стратегии поведения в конфликте.

Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.

1. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.

2. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).

3. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.

4. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партиципативный стиль руководства.

5. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.

6. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».

7. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.

8. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символической регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

9. Функции лидера в команде.

10. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.

1. Понятие мотива и мотивации.

2. Основные способы и задачи мотивации.

3. Стадии процесса мотивации: возникновение потребности, поиск пути устранения потребности, определение направления действий, осуществление действий, удовлетворение потребности.

4. Факторы мотивации.

5. Система поощрения как метод стимулирования деятельности в организации.

6. Компетентностный подход к оценке и аттестации персонала современного предприятия.

7. Мотивация и стимулирование труда в интересах создания высокопроизводительных рабочих мест в условиях инновационной экономики.

Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.

1. Значение коммуникации в управлении персоналом.

2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.

3. Особенности коммуникационного менеджмента.

4. Коммуникационные сети.

5. Коммуникационные стили.

6. Препятствия в коммуникациях и способы их устранения.

7. Особенности межличностных коммуникаций.

8. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.

1. Планирование в управлении персоналом.

2. Набор и отбор персонала.

3. Расстановка кадров в организации.

4. Деловая оценка в управлении персоналом.

5. Управление профессиональным совершенствованием персонала.

6. Маркетинг персонала.

7. Методы отбора персонала.

8. Особенности рекрутмента в России.

Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.

1. Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом

2. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом

3. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности

4. Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации

5. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.
6. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.
7. Продуктивность эффективных команд.
8. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.
9. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.
10. Оценка результатов деятельности персонала организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен пока-

зать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.
2. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.
3. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.
4. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.
5. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).
6. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.
7. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.
8. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.
9. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.
10. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.
11. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
12. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
13. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.
14. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партиципативный стиль руководства.
15. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.
16. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».

17. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.
18. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символической регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.
19. Функции лидера в команде.
20. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.
21. Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом
22. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом
23. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности
24. Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации
25. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.
26. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.
27. Продуктивность эффективных команд.
28. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.
29. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.
30. Оценка результатов деятельности персонала организации.
31. Цифровизация HR: влияние современных технологий (AI, Big Data, HR-аналитика) на управление персоналом.
32. Гибкие формы занятости (удалённая работа, фриланс, проектный подход) и их влияние на кадровую политику.
33. Управление поколенческими различиями в коллективе (Baby Boomers, X, Y, Z) и адаптация HR-стратегий.
34. Корпоративная культура как инструмент управления персоналом: методы формирования и оценки.
35. HR-брендинг: роль репутации работодателя в привлечении и удержании талантов.
36. Конфликт-менеджмент в организации: стратегии профилактики и разрешения трудовых конфликтов.
37. Управление вовлечённостью персонала (Employee Engagement): методы измерения и повышения.
38. Роль эмоционального интеллекта (EQ) руководителя в эффективном управлении командой.
39. Аутсорсинг и аутстаффинг персонала: преимущества, риски и влияние на HR-стратегию.
40. Кризисное управление персоналом: антикризисные HR-меры в условиях экономической нестабильности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в

	освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-50	1-10	1-16

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Эволюция парадигм кадровой работы в менеджменте (парадигма научной организации труда; человеческих отношений; контрактации индивидуальной ответственности; доктрина командного менеджмента).
2. Актуальность принципов научной организации труда в современном кадровом менеджменте.
3. Типы профессиональной культуры кадрового менеджмента (бюрократическая, организационная, предпринимательская, партиципативная).
4. Модели кадрового менеджмента (менеджер по персоналу как попечитель; специалист по трудовым договорам; архитектор кадрового потенциала организации).
5. Формирование спроса и предложения на рынке труда.
6. Факторы согласования спроса и предложения на рынке труда.
7. Соответствие структуры занятых структуре занимаемых рабочих мест как основополагающая цель государственной кадровой политики.
8. Принцип эффективного спроса и его влияние на динамику занятости в рыночной экономике.
9. Система оценки экономической ценности кандидатов на вакантные рабочие места в процессе отбора персонала.
10. Современные технологии рекрутинга.
11. Интервью по компетенциям.
12. Моделирование рабочих ситуаций как фактор объективной оценки профессионально-квалификационных характеристик претендента.
13. Экономическая эффективность человеческих ресурсов.
14. Методы численного измерения стоимости человеческих ресурсов.
15. Человеческий капитал как источник получения дохода для работника и работодателя.
16. Денежная оценка рабочей силы по результатам производительности труда и профессионально-квалификационному уровню персонала.
17. Проблема измерения и оценки результатов труда в зависимости от вида трудовой деятельности.
18. Критерии оценки результативности труда.
19. Взаимосвязь показателей эффективности труда с ключевыми показателями эффективности (КПЭ) организации.
20. Система ключевых показателей эффективности и ее роль в установлении стандартов результативности труда.
21. Оплата труда как фактор простого и расширенного воспроизводства рабочей силы.
22. Оценка денежной стоимости рабочей силы.
23. Марксистская концепция стоимости рабочей силы.
24. Современные методы оценки стоимости рабочей силы.

25. Структура профессионального развития: обучение человеческих ресурсов и персональное развитие на рабочем месте.
26. Выявление потребностей в обучении.
27. Общие и профессиональные компетенции. Управление компетенциями персонала.
28. Анализ соответствия карьерных ожиданий сотрудников целям организации.
29. Рабочая сила как товар на рынке труда.
30. Конкурентоспособность рабочей силы на рынке труда.
31. Профессионально-квалификационная составляющая качества человеческих ресурсов.
32. Компетентностный подход к оценке качества человеческих ресурсов.
33. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.
34. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.
35. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.
36. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.
37. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).
38. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.
39. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.
40. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.
41. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.
42. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.
43. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
44. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
45. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.
46. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партиципативный стиль руководства.
47. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.
48. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».
49. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.
50. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символической регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Кадровая политика организации включает различные направления работы с персоналом.

Соотнесите виды кадровой политики с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды кадровой политики		Характеристики видов кадровой политики	
1	Пассивная	А	Действия только после возникновения проблем
2	Реактивная	Б	Отсутствие прогнозирования кадровых потребностей
3	Превентивная	В	Планирование изменений на

			основе прогнозов
4	Активная	Г	Регулярный мониторинг кадровой ситуации
		Д	Стихийное формирование кадрового состава

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

В управлении персоналом используются различные методы поиска кандидатов. Соотнесите методы с их описаниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы поиска кандидатов		Описание методов поиска кандидатов	
1	Headhunting	А	Переманивание топ-специалистов
2	Кадровый резерв	Б	База перспективных сотрудников внутри компании
3	Assessment center	В	Оценка через деловые игры и тесты
4	Mass-recruiting	Г	Массовый подбор на типовые вакансии
		Д	Самостоятельный поиск работы кандидатами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Адаптация новых сотрудников включает разные направления. Соотнесите виды адаптации с характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Направления адаптации новых сотрудников		Характеристики направлений адаптации новых сотрудников	
1	Профессиональная	А	Разработка должностных инструкций
2	Социально-психологическая	Б	Вхождение в коллектив
3	Организационная	В	Изучение структуры компании
4	Психофизиологическая	Г	Приспособление к условиям труда
		Д	Освоение рабочих обязанностей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стили руководства определяют взаимодействие с подчиненными. Соотнесите стили руководства с их описаниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стили руководства		Описание стилей руководства	
1	Авторитарный	А	Жесткий контроль, единоличные решения
2	Демократический	Б	Полное отсутствие контроля
3	Либеральный	В	Свобода действий подчиненных
4	Ситуативный	Г	Гибкое сочетание методов
		Д	Учет мнения коллектива

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Система мотивации персонала включает разные методы. Соотнесите методы мотивации с примерами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы мотивации		Примеры методов мотивации	
1	Материальная денежная	А	Премии и бонусы
2	Материальная неденежная	Б	Служебный автомобиль
3	Нематериальная организационная	В	Участие в управлении
4	Нематериальная психологическая	Г	Обязательные корпоративы
		Д	Публичное признание

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Подбор персонала – это последовательный процесс оценки соответствия кандидата вакантной должности. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу:

- 1) первичное собеседование;
- 2) изучение резюме;
- 3) тестирование;
- 4) повторное интервью.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт как социальный процесс развивается по определенным стадиям. Установите последовательность основных фаз конфликта:

- 1) пик конфликта;
- 2) начальная фаза;
- 3) фаза подъема;
- 4) латентная фаза.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление трудового коллектива проходит через определенные этапы группового развития. Стадиями развития трудового коллектива является:

- 1) зарождение;
- 2) зрелость;
- 3) формирование;
- 4) старение;
- 5) становление.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс переговорного разрешения конфликта включает последовательные действия. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:

- 1) реализация выбранной стратегии;
- 2) привлечение посредника;
- 3) корректировка стратегии;
- 4) аналитический этап;
- 5) генерация и выбор возможного решения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Принятие управленческих решений – это структурированный процесс, состоящий из последовательных этапов. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:

- 1) постановка целей;
- 2) оценка альтернатив;
- 3) принятие окончательного решения;
- 4) выбор критериев и ограничений;
- 5) исключение альтернатив;
- 6) диагностика проблемы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Часовая тарифная ставка равняется 20 рублей. Фактически отработано 40 часов. Определите заработок работника (ЗП).

2. Дневная тарифная ставка равняется 150 рублей. Фактически отработано три дня. Определите заработок работника (ЗП).

3. Рабочий изготовил 480 деталей. Норма времени на изготовление одной детали составляет 48 мин. Часовая тарифная ставка 20 руб. Определите расценку (Рсд).

4. Наладчик обслуживает 4 станка со сменной производительностью 25 тонн каждый. Дневная тарифная ставка наладчика 200 руб. Основные рабочие выпустили 3500 тонн продукции. Определите заработок рабочего.

5. Часовая тарифная ставка равняется 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП).

6. Часовая тарифная ставка равняется 40 рублей. Фактически отработано 120 часов. Определите заработок работника (ЗП).

7. Часовая тарифная ставка равняется 60 рублей. Фактически отработано 1 месяц. Определите заработок работника (ЗП).

8. В фирму принимают на работу менеджера высокой квалификации. Ему установлен оклад 20 тыс. руб. в месяц. Решено четверть оклада выплачивать повременно, а из оставшейся суммы определить сдельную расценку в зависимости от динамики товарооборота фирмы. По плану товарооборот за месяц составляет 1200 тыс. руб., а фактический на 900 тыс. руб. больше. Определить величину оплаты труда менеджера за отчетный месяц.

9. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 400 тыс. р., затраты составили - 2 340 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

10. По плану предприятия на год предусмотрен рост объема товарной продукции на 7% и увеличение численности рабочих на 2%. Фактический уровень производительности труда одного рабочего по отчету прошлого года составил 4200 р. Определите плановый уровень производительности труда.

11. Объем товарной продукции ЗАО «Рассвет» в отчетном году составил 1 474 тыс. р. Численность персонала - 335 чел. Удельный вес рабочих в общей численности персонала равен 80 %. По плану на следующий год предусмотрен рост объема производства в связи с увеличением спроса на продукцию предприятия на 5 %, производительность труда рабочих за счет планируемых организационно-технических мероприятий вырастет на 3 %. Определите плановую численность персонала.

12. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 680 тыс. р., себестоимость реализованной продукции - 2 760 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

13. Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков?

14. При подборе персонала используются разные форматы интервью. Это позволяет комплексно оценить кандидатов. Назовите два основных вида собеседований при приеме на работу.

15. Профессиональное развитие сотрудников требует грамотного выбора обучающих методик. Перечислите три основных метода обучения персонала.

16. Планирование карьерного роста персонала является важной функцией HR-менеджмента. Что включает в себя понятие "кадровый резерв"?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие

	знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В современных условиях конкуренции особую важность приобретает стратегический подход к управлению человеческими ресурсами. Стратегическое управление персоналом представляет собой систему методов, направленных на: 1) оперативное решение кадровых вопросов по мере их возникновения; 2) формирование кадрового резерва для замещения вакантных должностей; 3) согласование человеческих ресурсов с долгосрочными целями организации;	3 Стратегическое управление персоналом ориентировано на создание устойчивого соответствия между кадровым потенциалом и

	4) автоматизацию процессов подбора и учета персонала. Ответ: Обоснование:	стратегическими задачами компании, что обеспечивает ее конкурентоспособность в долгосрочной перспективе.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кадровая политика является важнейшим элементом организационного развития, определяющим подходы к работе с персоналом. Ключевым принципом кадровой политики современной организации является: 1) жесткая регламентация трудовых обязанностей сотрудников; 2) приоритет внутренних кандидатов при заполнении вакансий; 3) ориентация на развитие персонала и раскрытие его потенциала; 4) минимизация затрат на обучение сотрудников. Ответ: Обоснование:	3 Современная кадровая политика строится на принципах развития человеческого капитала, что предполагает инвестиции в обучение и создание условий для профессионального роста сотрудников.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективная мотивация персонала является ключевым фактором повышения производительности и вовлеченности сотрудников. Эффективная система мотивации персонала должна в первую очередь: 1) обеспечивать строгое соблюдение трудовой дисциплины; 2) учитывать индивидуальные потребности и ценности сотрудников; 3) основываться исключительно на материальных стимулах; 4) быть единой для всех сотрудников организации. Ответ: Обоснование:	2 Современные теории мотивации (Маслоу, Херцберг) подчеркивают важность персонализированного подхода, так как разные сотрудники имеют различные мотивационные

		факторы.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В управлении персоналом важную роль играют методы оценки эффективности работы сотрудников. К основным методам оценки персонала относятся: 1) аттестация сотрудников; 2) анализ финансовой отчетности компании; 3) метод 360 градусов; 4) разработка маркетинговой стратегии; 5) ревизия материально-технических средств; 6) проведение аудита оборудования. Ответ: Обоснование:	13 Аттестация сотрудников - это систематическая оценка профессиональных качеств и результатов работы персонала. Метод 360 градусов предполагает получение обратной связи о сотруднике от коллег, подчиненных и руководителей.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Современные подходы к управлению персоналом включают различные методы стимулирования трудовой деятельности. К методам нематериальной мотивации персонала относятся: 1) выплата премий и бонусов; 2) организация корпоративных мероприятий; 3) нормирование численности работников; 4) возможность профессионального развития; 5) выдача заработной платы; 6) рекрутинг. Ответ: Обоснование:	24 Организация корпоративных мероприятий способствует укреплению командного духа и создает благоприятный психологический климат. Возможность профессионального развития удовлетворяет потребность сотрудников в самореализации.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Кадровая политика организации включает различные направления работы с персоналом. Соотнесите виды кадровой политики с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды кадровой политики</th><th colspan="2">Характеристики видов кадровых политик</th></tr><tr><td>1</td><td>Пассивная</td><td>А</td><td>Действия только после возникновения проблем</td></tr><tr><td>2</td><td>Реактивная</td><td>Б</td><td>Отсутствие прогнозирования кадровых потребностей</td></tr><tr><td>3</td><td>Превентивная</td><td>В</td><td>Планирование изменений на основе прогнозов</td></tr><tr><td>4</td><td>Активная</td><td>Г</td><td>Регулярный мониторинг кадровой ситуации</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Стихийное формирование кадрового состава</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды кадровой политики		Характеристики видов кадровых политик		1	Пассивная	А	Действия только после возникновения проблем	2	Реактивная	Б	Отсутствие прогнозирования кадровых потребностей	3	Превентивная	В	Планирование изменений на основе прогнозов	4	Активная	Г	Регулярный мониторинг кадровой ситуации			Д	Стихийное формирование кадрового состава	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
Виды кадровой политики		Характеристики видов кадровых политик																																
1	Пассивная	А	Действия только после возникновения проблем																															
2	Реактивная	Б	Отсутствие прогнозирования кадровых потребностей																															
3	Превентивная	В	Планирование изменений на основе прогнозов																															
4	Активная	Г	Регулярный мониторинг кадровой ситуации																															
		Д	Стихийное формирование кадрового состава																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. В управлении персоналом используются различные методы поиска кандидатов. Соотнесите методы с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Методы поиска кандидатов</th><th colspan="2">Описание методов поиска кандидатов</th></tr><tr><td>1</td><td>Headhunting</td><td>А</td><td>Переманивание специалистов</td></tr><tr><td>2</td><td>Кадровый резерв</td><td>Б</td><td>База перспективных сотрудников внутри компании</td></tr><tr><td>3</td><td>Assessment center</td><td>В</td><td>Оценка через деловые игры и тесты</td></tr><tr><td>4</td><td>Mass-recruiting</td><td>Г</td><td>Массовый подбор на типовые вакансии</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Самостоятельный поиск работы кандидатами</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Методы поиска кандидатов		Описание методов поиска кандидатов		1	Headhunting	А	Переманивание специалистов	2	Кадровый резерв	Б	База перспективных сотрудников внутри компании	3	Assessment center	В	Оценка через деловые игры и тесты	4	Mass-recruiting	Г	Массовый подбор на типовые вакансии			Д	Самостоятельный поиск работы кандидатами	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Методы поиска кандидатов		Описание методов поиска кандидатов																																
1	Headhunting	А	Переманивание специалистов																															
2	Кадровый резерв	Б	База перспективных сотрудников внутри компании																															
3	Assessment center	В	Оценка через деловые игры и тесты																															
4	Mass-recruiting	Г	Массовый подбор на типовые вакансии																															
		Д	Самостоятельный поиск работы кандидатами																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Адаптация новых сотрудников включает разные направления. Соотнесите виды адаптации с характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Направления адаптации новых</th><th>Характеристики направлений</th></tr></table>	Направления адаптации новых	Характеристики направлений	1Д2Б3В4Г																														
Направления адаптации новых	Характеристики направлений																																	

	сотрудников		адаптации новых сотрудников																									
	1	Профессиональная	А	Разработка должностных ин- струкций																								
	2	Социально-психологическая	Б	Вхождение в коллектив																								
	3	Организационная	В	Изучение структуры компа- нии																								
	4	Психофизиологическая	Г	Приспособление к условиям труда																								
			Д	Освоение рабочих обязанно- стей																								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																												
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4																			
1	2	3	4																									
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Стили руководства определяют взаимодействие с подчиненны- ми. Соотнесите стили руководства с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответ- ствующую позицию из правого столбца:				1А2Д3В4Г																							
<table><tr><td colspan="2">Стили руководства</td><td colspan="2">Описание стилей руководств</td></tr><tr><td>1</td><td>Авторитарный</td><td>А</td><td>Жесткий контроль, е нол чные решения</td></tr><tr><td>2</td><td>Демократический</td><td>Б</td><td>Полное отсутствие к нтр</td></tr><tr><td>3</td><td>Либеральный</td><td>В</td><td>Свобода действий подчин ных</td></tr><tr><td>4</td><td>Ситуативный</td><td>Г</td><td>Гибкое сочетание методов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Учет мнения коллектива</td></tr></table>					Стили руководства		Описание стилей руководств		1	Авторитарный	А	Жесткий контроль, е нол чные решения	2	Демократический	Б	Полное отсутствие к нтр	3	Либеральный	В	Свобода действий подчин ных	4	Ситуативный	Г	Гибкое сочетание методов			Д	Учет мнения коллектива
Стили руководства		Описание стилей руководств																										
1	Авторитарный	А	Жесткий контроль, е нол чные решения																									
2	Демократический	Б	Полное отсутствие к нтр																									
3	Либеральный	В	Свобода действий подчин ных																									
4	Ситуативный	Г	Гибкое сочетание методов																									
		Д	Учет мнения коллектива																									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																												
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4																				
1	2	3	4																									
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Система мотивации персонала включает разные методы. Соот- несите методы мотивации с примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответ- ствующую позицию из правого столбца:				1А2Б3В4Д																							
<table><tr><td colspan="2">Методы мотивации</td><td colspan="2">Примеры методов мотиваци</td></tr><tr><td>1</td><td>Материальная денежная</td><td>А</td><td>Премии и бонусы</td></tr><tr><td>2</td><td>Материальная неденежная</td><td>Б</td><td>Служебный автомобиль</td></tr><tr><td>3</td><td>Нематериальная организа- ционная</td><td>В</td><td>Участие в управлении</td></tr><tr><td>4</td><td>Нематериальная психологи- ческая</td><td>Г</td><td>Обязательные корпоратив</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Публичное признание</td></tr></table>					Методы мотивации		Примеры методов мотиваци		1	Материальная денежная	А	Премии и бонусы	2	Материальная неденежная	Б	Служебный автомобиль	3	Нематериальная организа- ционная	В	Участие в управлении	4	Нематериальная психологи- ческая	Г	Обязательные корпоратив			Д	Публичное признание
Методы мотивации		Примеры методов мотиваци																										
1	Материальная денежная	А	Премии и бонусы																									
2	Материальная неденежная	Б	Служебный автомобиль																									
3	Нематериальная организа- ционная	В	Участие в управлении																									
4	Нематериальная психологи- ческая	Г	Обязательные корпоратив																									
		Д	Публичное признание																									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																												
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4																				
1	2	3	4																									

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности							
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Подбор персонала – это последовательный процесс оценки соответствия кандидата вакантной должности. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: 1) первичное собеседование; 2) изучение резюме; 3) тестирование; 4) повторное интервью. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт как социальный процесс развивается по определенным стадиям. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта; 2) начальная фаза; 3) фаза подъема; 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4231	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление трудового коллектива проходит через определенные этапы группового развития. Стадиями развития трудового коллектива является: 1) зарождение; 2) зрелость; 3) формирование; 4) старение; 5) становление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						13524
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс переговорного разрешения конфликта включает последовательные действия. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлечите посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) генерация и выбор возможного решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						42513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Принятие управленческих решений – это структурированный процесс, состоящий из последовательных этапов. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:	614253					

	1) постановка целей; 2) оценка альтернатив; 3) принятие окончательного решения; 4) выбор критериев и ограничений; 5) исключение альтернатив; 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При подборе персонала используются разные форматы интервью. Это позволяет комплексно оценить кандидатов. Назовите два основных вида собеседований при приеме на работу. Ответ: 	1) Структурированное (по заранее подготовленным вопросам), 2) Неструктурированное (свободная беседа).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Профессиональное развитие сотрудников требует грамотного выбора обучающих методик. Перечислите три основных метода обучения персонала. Ответ: 	1) На рабочем месте (наставничество), 2) Вне рабочего места (тренинги), 3) Дистанционное (вебинары, курсы).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Планирование карьерного роста персонала является важной функцией HR-менеджмента. Что включает в себя понятие "кадровый резерв"? Ответ: 	Группа сотрудников, отобранных для возможного продвижения на руководящие должности.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный биз-	2 Количество горшков = 20

	нес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	тыс.руб. / 80 руб.= 250 шт. Прибыль за 1 горшок 108руб. – 80 руб. = 28 руб. Итого при- быль = 250*28=7000 руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Часовая тарифная ставка 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП). Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	З ЗП=30руб.·8ч.· 5 дн.=1200 руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов

установление последовательности	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветери-
нарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Наилучшие доступные технологии в животноводстве

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»»)

Руководитель
образовательной программы,
доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 11 от 17 марта 2025 г

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

_____ В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Наука, изучающая ткани многоклеточных животных – это: 1) ангиология; 2) гистология; 3) эмбриология; 4) цитология.	2
2	Науку о многообразии растений, животных, их объединении в группы называют: 1) зоологией; 2) ботаникой; 3) экологией; 4) систематикой.	4
3	Учение о биосфере создано: 1) В. И. Вернадским; 2) Н. И. Вавиловым; 3) А. И. Опариним; 4) Д. И. Ивановским.	1
4	Назовите основной источник накопление сероводорода в воздухе животноводческих помещений: 1) гниение белковых веществ 2) дыхание животных 3) разложение мочевины 4) из атмосферного воздуха	1
5	Что такое терморегуляция организма теплокровных животных? 1) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела 2) это – гипертермия организма 3) это – гипотермия организма 4) все варианты верны	1
6	Укажите основной источник накопления влаги в животноводческих помещениях: 1) выдыхаемый воздух 2) кормление в станках 3) неисправные поилки 4) испарение с ограждающих конструкций	1
7	Эритроциты подсчитывают в камере Горяева: 1) в 10 больших квадратах по диагонали, разграфленных на 16 малых; 2) в 5 больших квадратах по диагонали, разграфленных на 16 малых; 3) в 25 больших квадратах; 4) в 100 больших квадратах.	2
8	Кровь для подсчета лейкоцитов разводят в: 1) 100 раз; 2) 20 раз;	2

	3) 250 раз; 4) 200 раз.	
9	Виды исследований, входящих в полный клинический анализ крови: 1) эритроциты, Hb, цветной показатель, СОЭ, лейкоциты, лейкоформула; 2) Hb, эритроциты, лейкоциты, свертываемость; 3) Hb, СОЭ, лейкоциты, ретикулоциты; 4) СОЭ, лейкоциты, сахар крови, лейкоформула.	1
10	Как влияет на организм животного движение воздуха при низкой температуре? 1) увеличивает теплоотдачу организма 2) предохраняет от простудных заболеваний 3) улучшает общее состояние организма 4) не влияет	1
11	Больших квадратов в сетке Горяева: 1) 100; 2) 150; 3) 16; 4) 25.	1
12	Для определения концентрации водородных ионов, или реакции раствора, используется: 1) фотоэлектроколориметр; 2) рН– метр; 3) спектрофотометр; 4) поломат– С.	2
13	К общеклиническим относятся все виды исследований, кроме: 1) исследование мокроты; 2) исследование желудочного и дуоденального содержимого; 3) серологические исследования; 4) исследование крови.	3
14	Онтогенез – это: 1) эмбриональное развитие; 2) индивидуальное развитие организма; 3) постэмбриональное развитие; 4) процесс возникновения жизни на Земле.	2
15	Характерные черты бесполого размножения: 1) участвует одна родительская особь; 2) участвуют две родительские особи; 3) мутация; 4) симбиоз клеток.	1
16	Пространственную структуру и физические свойства макромолекул позволяют изучить методы: 1) рентгеноструктурного анализа; 2) дифференциального центрифугирования; 3) биохимический; 4) гистохимический.	1
17	Естественный отбор - это: 1) выживание наиболее приспособленных генотипов и гибель менее; 2) приспособленных под влиянием условий среды;	1

	3) отбор особей на основе индивидуальной оценки их генотипа; 4) отбор особей по собственным показателям продуктивности без проверки их генотипа.	
18	Фактором эволюции, имеющим направленный характер, является: 1) наследственная изменчивость; 2) миграция особей; 3) популяционные волны; 4) естественный отбор.	4
19	Заслуга Ч. Дарвина для развития биологии состояла: 1) в разработке учения о виде; 2) в введении в науку термина «эволюция»; 3) в открытии влияния условий среды на изменчивость организмов; 4) в создании эволюционной теории естественного отбора.	4
20	Основы научной систематики в биологии заложил: 1) К. Линней; 2) Ж.Б. Ламарк; 3) Ч. Дарвин; 4) Ж.Л. Бюффон.	1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая

к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема 3. Нормативно-правовые аспекты негативного воздействия на окружающую среду. 1.Нормативно-правовое обеспечение экологического нормирования в России.

2.Нормативно-правовое обеспечение технологического нормирования в России.

3.Классификация предприятий по уровню негативного воздействия на окружающую среду.

4. Международный опыт разработки принципов наилучших доступных технологий в сельском хозяйстве.

5.Биоконверсия вторичных продуктов агропромышленного комплекса.

6.Экологическо-микробиологические аспекты вермикультивирования.

7. Биологическая безопасность биотехнологических производств.

8. Предельно допустимые сбросы (ПДС) загрязняющих веществ в водные объекты.

9.Повышение экологической безопасности сельского хозяйства путем выбора технологических решений на основе критериев наилучших доступных технологий.

Тема 4. Интенсивное разведение свиней НДТ.

1.Биологические и хозяйственные особенности свиней

2.Поточная технология производства - основа интенсивного ведения свиноводства

3.Теоретические основы повышения воспроизводительной функции свиней

4.Факторы микроклимата животноводческих помещений определяющие уровень продуктивности животных и их здоровье

5.Контроль за полноценным кормлением, профилактикой нарушения обмена веществ свиней.

6.Экологические проблемы свиноводческих комплексов

7.Общая и специфическая профилактика инфекционных и незаразных болезней животных

8.Меры борьбы с инфекционными болезнями свиней

9.Влияние различных факторов на экономические результаты работы свиноводческих предприятий.

Тема 5. Интенсивное разведение сельскохозяйственной птицы НДТ.

1.Адаптивная ресурсосберегающая технология производства яиц.

2.Прерывистое освещение в птицеводстве

3. Побочная продукция птицефабрик - экологически безопасные и эффективные

органические удобрения.

4. Использование птичьего помета в земледелии.

5. Системы вентиляции и микроклимата в птицеводстве.

6. Повторное использование тепла при выращивании бройлеров в клеточных батареях.

7. Современные способы переработки птичьего помета.

8. Утилизация птичьего помета с использованием ускорителя ферментации грибкового происхождения.

9. Технология безотходного производства в птицеводстве.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие под-

тверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации по проведению круглых столов (дискуссии).

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины «Кролиководство». Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждении. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2.Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3.Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола.

4.Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5.Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленить ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

•Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

•Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

•Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Наилучшие доступные технологии на предприятиях АПК РФ.

1. Использование принципа наилучших доступных технологий при модернизации животноводства.
2. Особенности определения технологии в качестве НДТ: Российский и Зарубежный опыт.
3. Проблемы внедрения концепции наилучших доступных технологий в России.
4. Методика оценки эффективности наилучших доступных технологий для интенсивного животноводства
5. Технологии и технические средства механизированного производства продукции растениеводства и животноводства.
6. Экологические и экономические перспективы развития промышленного птицеводства.
7. Стратегия развития пищевой и перерабатывающей промышленности Российской Федерации
8. Нормирование антропогенных воздействий и оценка природоёмкости территорий.
9. Способы снижения техногенного влияния мясожирового производства на окружающую природную среду.

Тема 2. Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ.

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.12.2014 N 1458 "О порядке определения технологии в качестве наилучшей доступной технологии, а также разработ-

ки, актуализации и опубликования информационно-технических справочников по наилучшим доступным технологиям.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2014 N 2674-р об утверждении Перечня областей применения наилучших доступных технологий".

3. Об утверждении критериев отнесения объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, к объектам I, II, III и IV категорий"

4. Развитие подотраслей животноводства на инновационной основе.

5. Концепция реализации перехода на принципы НДТ и внедрения современных технологий в промышленном секторе Российской Федерации.

6. Об использовании механизмов наилучших доступных технологий как элемента экологической политики.

7. Внедрение НДТ в странах Европейского и Таможенного союзов // Контроль качества продукции.

8. Наилучшие доступные технологии - современный инструмент повышения энергоэффективности и снижения негативного воздействия энергопредприятий на окружающую среду.

9. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года.

Тема 6. Убой животных на мясокомбинатах, мясо-хладобойнях, побочные продукты животноводства НДТ

1. Оглушение сельскохозяйственных животных и птицы: инновации и модернизация.

2. Наилучшие доступные технологии. Организация бойни и объекты переработки побочной продукции животного происхождения

3. Современные очистные сооружения крупного мясоперерабатывающего предприятия.

4. Очистка сточных вод современного предприятия.

5. Использование субпродуктов в медицинских целях.

6. Рациональное использование ресурсов вторичного мясного сырья.

7. Переработка и использование побочных сырьевых ресурсов мясной промышленности и охраны окружающей среды.

8. Технологические процессы и оборудование, применяемые при убойе животных на мясокомбинатах, мясохладобойнях и переработке побочного сырья.

9. Малоотходная технология кожевенного производства.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(11-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свиде-

	теством о высоких результатах освоения дисциплины
(7-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-6 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-3 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке выступления на семинаре

При подготовке выступления на семинаре целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составьте план выступления на семинаре.

Напишите текст выступления на семинаре.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

Не делайте сообщение очень громоздким.

При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

В конце выступления на семинаре составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего со-

здавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1. Наилучшие доступные технологии на предприятиях АПК РФ.

Вариант 1 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в птицеводстве.

Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом НДТ

Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом НДТ

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом НДТ

Вариант 2 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в свиноводстве.

Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом НДТ

Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом НДТ

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом НДТ

Вариант 3 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в мясном скотоводстве.

Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом НДТ

Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом НДТ

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом НДТ

Вариант 4 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в молочном скотоводстве.

Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом НДТ

Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом НДТ

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом НДТ

Вариант 5 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в овцеводстве.

Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом НДТ

Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом НДТ

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом НДТ

Вариант 6 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в козоводстве.

Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом НДТ

Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом НДТ

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом НДТ

Вариант 7 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в кролиководстве.

Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом НДТ

Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом НДТ

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом НДТ

Вариант 8 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в коневодстве.

Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом НДТ

Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом НДТ

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом НДТ

Вариант 9 Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в рыбоводстве.

Задание 1. Дать характеристику технологиям с учетом НДТ

Задание 2. Дать характеристику оборудованию с учетом НДТ

Задание 3. Дать характеристику техническому вооружению с учетом НДТ

Тема 2. Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ. Организация обработки информации. Отбор технологий. Систематизация информации.

Вариант 1 Автоматизация управления процессами птицеводства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ

Задание 2. Отбор технологий с учетом НДТ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 2 Автоматизация управления процессами свиноводства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ

Задание 2. Отбор технологий с учетом НДТ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 3 Автоматизация управления процессами мясного скотоводства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ

Задание 2. Отбор технологий с учетом НДТ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 4 Автоматизация управления процессами молочного скотоводства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ

Задание 2. Отбор технологий с учетом НДТ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 5 Автоматизация управления процессами козоводства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ

Задание 2. Отбор технологий с учетом НДТ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 6 Автоматизация управления процессами овцеводства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ

Задание 2. Отбор технологий с учетом НДТ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 7 Автоматизация управления процессами коневодства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ

Задание 2. Отбор технологий с учетом НДТ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 8 Автоматизация управления процессами кролиководства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ

Задание 2. Отбор технологий с учетом НДТ

Задание 3. Систематизация информации.

Вариант 9 Автоматизация управления процессами рыбоводства с использованием технологических индексов эффективности.

Задание 1. Организация сбора, обработки и систематизации информации НДТ

Задание 2. Отбор технологий с учетом НДТ

Тема 3. Нормативно-правовые аспекты негативного воздействия на окружающую среду.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом НДТ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом НДТ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом НДТ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом НДТ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом НДТ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом НДТ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом НДТ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом НДТ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Вариант 9 Экологические и экономические перспективы развития промышленного рыбоводства.

Задание 1. Экологические аспекты при производстве продукции с учетом НДТ

Задание 2. Нормативно-правовые аспекты производства с учетом НДТ

Задание 3. Производство экологически безопасной побочной продукции в условиях промышленного производства.

Тема 4. Интенсивное разведение свиней НДТ.

Вариант 1 Общая информация об отрасли сельского хозяйства

Задание 1. Производство свинины в России в убойном весе.

Задание 2. Динамика ввода в эксплуатацию новых и реконструированных комплексов по выращиванию свиней

Задание 3. Экологические проблемы, обусловленные интенсивным выращиванием свиней

Вариант 2 Описание технологических процессов, используемых в настоящее время рассматриваемой отрасли сельского хозяйства

Задание 1. Технологические нормативы. Основные технологические параметры работы свиноводческих хозяйств различной мощности.

Задание 2. Современные технологии откорма свиней. Технологические нормативы

Задание 3. Экологические проблемы, обусловленные интенсивным выращиванием свиней

Вариант 3 Текущие уровни эмиссии свиноводческих предприятий в окружающую среду.

Задание 1. Потребление материальных и энергетических ресурсов

Задание 2. Анализ источников выбросов и сбросов свиноводческих предприятий

Задание 3. Уровни выделения и характеристики свиного навоза

Вариант 4 Наилучшие доступные технологии в свиноводстве.

Задание 1. Система экологического менеджмента (СЭМ)

Задание 2. Управление материальными ресурсами и надлежащая организация производства при разведении свиней

Задание 3. Управление снижением выбросов в атмосферу

Тема 5. Интенсивное разведение сельскохозяйственной птицы НДТ.

Вариант 1-9 Выращивание сельскохозяйственной птицы (по видам) на мясо

Задание 1. Характеристик мяса птицы (по видам)

Задание 2. Динамика емкости рынка мяса птицы в Российской Федерации.

Задание 3. Интенсивное разведение сельскохозяйственной птицы (по видам) с учетом НДТ

Тема 6. Убой животных на мясокомбинатах, мясохладобойнях, побочные продукты животноводства НДТ.

Вариант 1 Общая информация о рассматриваемой отрасли

Задание 1. Географическое распределение поголовья скота и птицы

Задание 2. Крупные убойные комплексы России

Задание 3. Основные проблемы мясной отрасли и пути их решения

Вариант 2 Описание технологических процессов, используемых на мясокомбинатах, мясохладобойнях и при переработке побочных продуктов животноводства

Задание 1. Технологии транспортирования убойных животных на мясокомбинаты

Задание 2. Прием животных и их предубойное содержание

Задание 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и других продуктов убоя (голов, внутренних органов и туш)

Вариант 3 Технология убоя и первичной переработки крупного рогатого скота

Задание 1. Технология убоя и первичной переработки крупного рогатого скота

Задание 2. Обескровливание и сбор крови

Задание 3. Взвешивание и товароведческая маркировка мяса

Вариант 4 Технология убоя и первичной переработки свиней

Задание 1. Особенности приема и предубойного содержания свиней

Задание 2. Обездвиживание свиней

Задание 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза и ветеринарное клеймение туш

Вариант 5 Технология убоя мелкого рогатого скота

Задание 1. Подача скота на переработку

Задание 2. Обескровливание и сбор крови МРС

Задание 3. Взвешивание и товароведческая маркировка туш

Вариант 6 Технология убоя птицы

Задание 1. Технология убоя птицы

Задание 2. Шпарка птицы

Задание 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза и товароведческая маркировка мяса и продуктов убоя птицы

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст контрольной работы.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку кон-

трольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.

3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;

б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);

в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

4. Предварительное изучение литературы и составление плана.

5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуются описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объемом 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(21-25баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе спо-

	соба решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(15-20 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(14-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-9 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-25	1-75	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Особенности определения технологии в качестве НДТ: Российский и Зарубежный опыт.
2. Наилучшие доступные технологии выращивания и откорма крупного рогатого скота.
3. Наилучшие доступные технологии производства говядины в молочном скотоводстве.
4. Нормативно-правовое обеспечение экологического нормирования в России
5. Технология производства говядины по системе «корова-теленки».
6. Наилучшие доступные технологии убоя и первичной переработки мясного скота.
7. Технология производства молока.
8. Наилучшие доступные технологии производства свинины. Системы содержания свиней.
9. Организация поточного производства свинины на малых фермах.
10. Поточная технология на племенных предприятиях. Рациональное кормление свиней.
11. Оптимизация условий содержания свиней. Первичная переработка продукции свиноводства.
12. Наилучшие доступные технологии промышленного производства пищевых яиц: выращивание ремонтного молодняка птиц;
13. Технология промышленного производства пищевых яиц: содержание и кормление кур родительского и промышленного стада.
14. Наилучшие доступные технологии производства мяса цыплят-бройлеров: выращивание ремонтного молодняка;
15. Наилучшие доступные технологии производства мяса цыплят-бройлеров: содержание родительского стада;
16. Наилучшие доступные технологии производства мяса цыплят-бройлеров: выращивание цыплят-бройлеров.
17. Наилучшие доступные технологии переработки продукции птицеводства.
18. Техника разведения, кормление и технология содержания кроликов.
19. Продукция кролиководства и эффективность ее производства.
20. Наилучшие доступные технологии производства шкур и мяса кроликов.
21. Характеристика продуктивности крупного рогатого скота, свиней, овец, кроликов и сельскохозяйственной птицы, побочная продукция животноводства. Методы учета продуктивности.
22. Интенсификация воспроизводства стада и выращивание молодняка.
23. Наилучшие доступные технологии при содержании овец.
24. Организация нормированного кормления. Откорм и нагул овец.
25. Технология производства продукции овцеводства. Особенности технологии мелкотоварного производства.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Грубые корма - это необходимый компонент рационов для

- +а) КРС
- б) овец
- в) птицы
- г) зверей

2. К грубым кормам относятся:

- а) картошка
- +б) сено, солома
- в) капуста
- г) продукты животного происхождения

3. При каких наилучших доступных технологиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

- а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50

ц/га

- +б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и заkochкаренность луга
- в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии
- г) когда участок ПКУ расположен на крутых склонах

4. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

- а) проведение снегозадержания
- б) подсев трав
- +в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности
- г) внесение удобрений

5. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

- а) валунные
- б) пневые
- +в) скотобойные задерненные и осоковые
- г) землеройные незадерненные

6. Норма площади для быка-производителя при стойловом содержании, м²:

- +а) 3,0-3,3
- б) 1,3-1,5
- в) 2,0-3,3
- г) 10,5-12,0

7. Нормативная температура в родильном отделении, °C:

- +а) 15
- б) 10
- в) 13
- г) 18

8. Оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунков в первую неделю жизни?

- +а) 32 °C
- б) 26 °C
- в) 28 °C
- г) 30 °C

9. Укажите температуру в помещении для хряков-производителей?

- +а) 16°C
- б) 22°C
- в) 10°C
- г) 30°C

10. Норма площади на одного хряка-производителя?

- +а) 7,5 м²
- б) 3,5 м²
- в) 5,0 м²
- г) 10,0 м²

11. В каком возрасте поросятам-сосункам проводят профилактику алиментарной ане-

мии?

- +а) 2-3 дня
- б) 5-6 дней
- в) 26 дней
- г) 10-15 дней

12. Норма площади на голову откормочного молодняка свиней при содержании на щелевых полах?

- +а) 0,65 м²
- б) 0,80 м²
- в) 1,0 м²
- г) 1,5 м²

13. За сколько дней до опороса прекращают прогулки свиноматок?

- +а) 10 дней
- б) 4 дня
- в) 15 дней
- г) 20 дней

14. На животноводческих предприятиях используются два метода обслуживания: индивидуальный и групповой.

- +а) да
- б) нет

15. Комбибокс - это _____ бокс для отдыха и кормления.

- а) отдельный
- б) комбинированный
- +в) совмещенный
- г) круглый

16. В птицеводстве есть два направления производства продукции:

- а) мясное и шубное
- +б) яичное и мясное
- в) мясное и сальное
- г) сальное и шубное

17. Основными способами содержания в птицеводстве применяются:

- а) пастбищное
- б) безвыгульное
- в) станковое
- +г) напольное, клеточное

18. Из каких параметров состоит микроклимат при использовании наилучших доступных технологий в животноводческом помещении?

- а) давление, температура
- б) подвижность воздуха и концентрация вредных газов
- +в) температура, относительная влажность, подвижность воздуха, концентрация вредных газов
- г) давление, вентиляция

19. При естественной вентиляции воздухообмен проходит вследствие разности плотности воздуха внутри и вне помещения, а так же под влиянием ветра.

- +а) да
- б) нет

20. Сборно-блочная водонапорная башня Рожновского не может создавать напор?

- а) да
- +б) нет

21. Дробление (измельчение) - это процесс _____ твердого тела на части механическим путем.

- а) смешивания
- +б) разделения
- в) запаривания
- г) разрезания

22. В состав фермы входят:

- а) животные, животноводческие помещения
- б) вспомогательные персонал и животные, тракторы
- +в) помещения, животные, инженерные коммуникации, оборудование, тракторы
- г) машинный двор

23. Наилучшие доступные технологии - это:

- +а) совокупность методов воздействия на предмет труда
- б) основные и вспомогательные здания и сооружения
- в) система технологических процессов и технологического оборудования
- г) система обеспечения внешней среды

24. Технологии бывают:

- +а) общие, экспериментальные
- б) частные
- в) длинные
- г) узкие

25. Требования, предъявляемые к машинам и аппаратам, называются:

- а) агротехнические требования
- б) проектные требования
- +в) зоотехнические требования
- г) машинные требования

26. Фронт работы характеризуется:

- а) количеством машин
- б) численностью животных
- +в) объемом работы на ферме
- г) количеством рабочих групп

27. Элементы, включенные в технологии обслуживания КРС:

- +а) метод, способ, принцип
- б) планировочное решение
- в) обслуживание
- г) техническое решение

28. Технологии обслуживания и содержания имеют тесную связь.

- а) нет
- +б) да

29. Модуль помола корма измеряется:

- а) в граммах
- б) в процентах
- +в) в миллиметрах
- г) в сантиметрах

30. Способы измельчения корнеплодов:

- а) рассечение
- +б) резание
- в) расщепление
- г) излом

31. Величина модуля помола в зерновых измельчителях регулируется:

- а) нет
- +б) да

32. Влажность кормов не влияет на качество способа измельчения:

- а) дробление
- +б) резание
- в) расщепление
- г) истирание

33. Для чего используют клетки кучки в овцеводстве?

- +а) для временного содержания матки с ягнятами
- б) для содержания ягнят после отъема
- в) для содержания валухов
- г) для стрижки овец

34. Способ доения овец?

- +а) молдаванский
- б) русский
- в) украинский
- г) казахский

35. Шерсть 64 качества (класс тонины) относится к:

- +а) тонкой
- б) полутонкой
- в) полугрубой
- г) грубой

36. При бонитировке овец измеряют длину шерсти:

- +а) естественную
- б) истинную
- в) растянутую
- г) искусственную

37. Наибольшее количество жира содержится в шерсти:

- а) грубой
- б) полугрубой
- в) полутонкой
- +г) тонкой

38. На каком участке тела овец растет более длинная шерсть:

- +а) бочек
- б) спина
- в) брюхо
- г) ляжка

39. Самая длинная шерсть, при годовом сроке ее роста, у овец, породы:

- а) волгоградская
- +б) линкольн
- в) северокавказская
- г) романовская

40. Резкое ослабление прочности штапеля или косицы называется:

- а) шерсть– тавро
- б) шерсть– шкурка
- +в) переслед
- г) шерсть– свалок

41. Значение поворота лотков с яйцами во время инкубации:

- а) не требует дезинфекции инкубационных яиц
- +б) предотвращается всплытие желтка, прилипание зародыша к скорлупе и его деформация
- в) увеличивается выводной период
- г) влияет на содержание белка в грудных мышцах суточных цыплят

42. Назовите главный признак кондиционного суточного молодняка:

- а) хорошо клюет корм, ножки и клюв розовые или желтоватые
- +б) живот мягкий, подобранный, плотно закрытое пупочное кольцо
- в) глаза чистые и округлые
- г) пух полностью подсохший

43. Назовите предельную температуру охлаждения яиц во время инкубации:

- а) 30
- +б) 32
- в) 34
- г) 36

44. Значение калибровки инкубационных яиц по массе:

- а) яйца плотно укладываются в лотки и не выпадают из них
- б) возрастает емкость лотков
- +в) обеспечивается дружный вывод молодняка с одинаковой живой массой
- г) влияет на окраску желтка

45. В какие часы суток следует заложить яйца в инкубатор с массой 65 г?:

- а) 3 ч
- +б) 24 ч

- в) 8 ч
- г) 5 ч

46. Нормальное расположение пуги в инкубационном яйце:

- а) в остром конце
- б) середина яйца
- +в) в тупом конце
- г) ближе к острому концу

47. Нормальный диаметр зародышевого диска в оплодотворенном курином яйце (мм):

- а) 1– 2
- +б) 3– 5
- в) 6– 8
- г) 9– 10

48. Чем вызвана необходимость обязательного охлаждения гусиных и утиных яиц во время инкубации:

- а) большей их массой
- +б) большим содержанием жира
- в) большей продолжительностью периода инкубации по сравнению с куриными яйцами
- г) большим содержанием минеральных веществ

49. Простейший способ обогащения рационов для птицы витамином В2–рибофлавином – включение в рацион:

- а) зеленых кормов
- б) пшеничных отрубей
- в) пророщенного зерна
- +г) витаминного препарата

50. Что изобрел П. И. Прокопович:

- а) вошину
- б) пчелопавильон
- в) аппарат для искусственного осеменения маток
- +г) разборный улей

51. Что означает *Apis mellifera*:

- а) большая индийская пчела
- б) малая индийская пчела
- в) средняя индийская пчела
- +г) медоносная пчела

52. Тепловая обработка корма:

- а) повышает содержание сырой клетчатки
- б) понижает содержание сырой клетчатки
- в) повышает содержание безазотистых экстрактивных веществ
- +г) повышает перевариваемость корма

53. Дозирование кормов - это выдача материала определенного объема в единицу времени

- +а) да
- б) нет

54. Дозаторы, используемые для дозирования сыпучих компонентов:

- +а) барабанные, тарельчатые
- б) цепочно-шайбовые
- в) цепочно-транспортерные
- г) шнековые

55. Дозаторы, используемые для дозирования стебельчатых материалов:

- а) барабанные
- б) тарельчатые
- +в) шнековые
- г) цепочно-планчатые питатели с битерами

56. Смешивание кормов - это действия, позволяющие равномерно распределять компоненты в смеси.

- а) нет
- +б) да

57. Показатели, с помощью которых оценивается качество смешивания:

- а) пористость
- +б) однородность
- в) взвешенность
- г) сыпучесть

58. Кормовые смеси называются сухими, если их влажность составляет:

- +а) 10 – 14%
- б) 15 – 25%
- в) 30 – 75%
- г) 76 - 100%

59. Кормовые смеси называются влажными рассыпными, если их влажность составляет:

- а) 13 - 18%
- б) 19 – 25%
- +в) 45 – 70%
- г) 71 - 100%

60. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:

- а) 55 – 70%
- +б) 75 – 85%
- в) 85 – 98%
- г) 10 – 45%

61. По каким признакам классифицируются поилки:

- +а) по количеству обслуживаемого поголовья
- б) по способу монтажа
- в) по способу раздачи воды
- г) не классифицируются

62. Основные зоотехнические требования, предъявляемые к поилкам:

- а) надежность привода

- б) высота до верхнего края поилки
- +в) скорость наполнения водой
- г) цвет

63. Укажите время максимального потребления воды коровами:

- а) ночью
- б) днем
- +в) после доения и еды
- г) после отдыха

64. Последствия, к которым может привести длительное (в течение 3 суток) отсутствие воды в поилках: снижение продуктивности, гибель животного и т.д.

- а) да
- +б) нет

65. Показатели, по которым классифицируются кормораздатчики:

- +а) мобильные, стационарные
- б) горизонтальные, вертикальные
- в) наклонные
- г) электрические

66. Выбор технологии уборки и удаления навоза определяется:

- +а) технологией содержания животных
- б) способом раздачи кормов
- в) рационом
- г) имеющим оборудованием

67. Цель охлаждения молока:

- а) снизить кислотность
- +б) препятствовать росту бактерий
- в) повысить плотность молока
- г) понизить плотность молока

68. Под микроклиматом понимают климат:

- а) в данной местности
- +б) в ограниченном пространстве
- в) в определенное время года
- г) на территории фермы

69. Естественная вентиляция достигается за счет:

- +а) естественной тяги
- б) принудительной тяги
- в) комбинированной тяги
- г) искусственной тяги

70. Принудительная вентиляция достигается за счет:

- а) естественной тяги
- +б) принудительной тяги
- в) комбинированной тяги
- г) искусственной тяги

71. Вентиляционные устройства в общей системе воздухообмена делятся на: приточные, вытяжные и комбинированные

- +а) да
- б) нет

72. Оптимальное освещение внутри животноводческого помещения обеспечивает безопасное и качественное проведение работ, а также способствует повышению продуктивности животных.

- +а) да
- б) нет

73. Различные охладители используют для:

- +а) охлаждения молока
- б) хранения молока
- в) сбора молока
- г) транспортировки молока

74. От чего зависит консистенция животного жира:

- +а) от соотношения насыщенных и ненасыщенных жирных кислот
- б) от наличия полиненасыщенных жирных кислот (олеиновой, линолевой, линоленовой, арахидоновой)
- в) от наличия полинасыщенных жирных кислот (миристиновой, пальмитиновой, стеариновой)
- г) от наличия незаменимых аминокислот

75. Гидравлический пресс для шерсти предназначен для прессования и упаковки немытой овечьей шерсти в кипы.

- +а) да
- б) нет

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать количество доильных установок автоматизированных «Тандем» УДА-8А с нормой обслуживания 200 голов необходимых для обслуживания молочно-товарной фермы на 2400 голов.

2. Рассчитать количество резервуаров-охладителей стационарных молока ТОМ-2А с нормой обслуживания 400 голов необходимых для обслуживания молочно-товарной фермы 40000 голов.

3. Рассчитать количество кормораздатчиков КТУ-10 с нормой обслуживания 250 голов необходимых для обслуживания овцетоварной фермы 2600 голов.

4. Молочно-товарная ферма на 100 голов. В каждом помещении содержится 50 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

5. Молочно-товарная ферма на 200 голов. В каждом помещении содержится 50 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

6. Молочно-товарная ферма на 300 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

7. Откормочная (откорм КРС) ферма на 100 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
8. Откормочная (откорм КРС) ферма на 200 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
9. Свинотоварная ферма на 500 голов. В каждом помещении содержится 250 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
10. Свинотоварная ферма на 600 голов. В каждом помещении содержится 150 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
11. Свинотоварная ферма на 800 голов. В каждом помещении содержится 200 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
12. Овцетоварная ферма на 1000 голов. В каждом помещении содержится 250 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
13. Овцетоварная ферма на 1200 голов. В каждом помещении содержится 600 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
14. Птицеводческий комплекс на 10000 голов. В каждом помещении содержится 5000 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
15. Птицеводческий комплекс на 24000 голов. В каждом помещении содержится 4000 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
16. Определить прирост живой массы ягненка за определенный период (Пж.м.), если молочность овцы составила (Мол = 46 кг).
17. Определить необходимо количество кип для транспортировки шерсти, если при стрижки тонкорунных овец было получено 4500 кг шерсти.
18. Последовательность действий при определении среднесуточного прироста: (А) определение количества кормодней (Б) определение валового привеса, (В) определение среднесуточного прироста.
19. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы: масса баранчика в 8 месяцев составляла 44 кг, масса при рождении – 3 кг.
20. Последовательность определения показателей мясной продуктивности (А) живая масса, (Б) предубойная масса, (В) убойная масса, (Г) убойный выход, (Д) морфологический и химический состав туши.
21. Определите молочность овцематки, если живая масса ягненка при отъеме 26 кг, а при рождении 3 кг.
22. Определите убойный выход (Ув), если предубойная масса баранчика (Пм) – 52 кг, а масса туши (Мт) – 26,5 кг.

23. Определить прирост живой массы ягненка за определенный период (Пж.м.), если молочность овцы составила (Мол = 50 кг), масса ягненка при рождении – 4,0 кг.

24. Определить процент охлажденной массы парной туши, если масса после убоя составила 20,5 кг, а после суточной выдержки – 19,9 кг.

25. Определить годовую потребность овцы в ЭКЕ, если среднесуточный расход на летний период (180 дней) составляет 1,8 ЭКЕ, а на зимний период – 1,92 ЭКЕ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала Оценива- ния	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрица-

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением экзаменов, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Существует научный подход к изучению сезонных изменений в живой природе, а именно с помощью метода: 1) экспериментального; 2) наблюдения; 3) проведения опытов; 4) палеонтологического. Ответ: Обоснование:	2 Самый распространенный метод, позволяющий достоверно определить сезонные изменения в живой природе это метод наблюдений
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Фактором эволюции (процесс сохранения организмов), имеющим направленный характер, является: 1) наследственная изменчивость; 2) миграция особей;	4 Естественный отбор — процесс сохранения организмов, наиболее приспособленных к имеющимся условиям среды, а также устранение

	3) популяционные волны; 4) естественный отбор. Ответ: Обоснование:	наименее способных на выживание
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основоположником научной систематики в биологии является: 1) К. Линней; 2) Н. Вавилов; 3) Ж.Б. Ламарк; 4) Ч. Дарвин Ответ: Обоснование:	1 К. Линней создал единую систему классификации растительного и животного мира, в которой были обобщены и в значительной степени систематизированы знания всего предыдущего периода развития биологической науки
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Количество хромосом у кроликов и овец определяется X- и Y-хромосомами и равняется: 1) 2; 2) 23; 3) 44; 4) 52; 5) 100; 6) 54. Ответ: Обоснование: _____	36 Число хромосом кролика было определено равным 44, у овец было определено равным 54, и в каждом случае обе X- и Y-хромосомы имеют субмедиально расположенные центромеры
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Для организации ИО требуется бараны-пробники, исходя из норм нагрузки на тысячу овцематок для выборки их в охоте, требуется голов: 1) 10;	12 Вазэктомированных баранов-пробников с красящими метчиками запускают в отары в ранние утренние часы, из расчета один баран на 90-100

2) 11; 3) 40; 4) 50; 5) 100; 6) 120. Ответ: Обоснование:	маток

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте термины и их определения используемые в свиноводстве: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Многоплодие</td><td>А</td><td>Средняя живая масса поросенка при рождении</td></tr><tr><td>2</td><td>Круплодность</td><td>Б</td><td>Определяется по общей массе гнезда в 21–дневном возрасте</td></tr><tr><td>3</td><td>Молочность свиноматок</td><td>В</td><td>Определяют по числу поросят в гнезде при рождении</td></tr><tr><td>4</td><td>Мышечный глазок</td><td>Г</td><td>поперечный разрез длиннейшей мышцы. спины между грудным и поясничным отделом (по последнему ребру)</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	Термин		Определение		1	Многоплодие	А	Средняя живая масса поросенка при рождении	2	Круплодность	Б	Определяется по общей массе гнезда в 21–дневном возрасте	3	Молочность свиноматок	В	Определяют по числу поросят в гнезде при рождении	4	Мышечный глазок	Г	поперечный разрез длиннейшей мышцы. спины между грудным и поясничным отделом (по последнему ребру)	1	2	3	4	1В, 2А, 3Б, 4Г
Термин		Определение																								
1	Многоплодие	А	Средняя живая масса поросенка при рождении																							
2	Круплодность	Б	Определяется по общей массе гнезда в 21–дневном возрасте																							
3	Молочность свиноматок	В	Определяют по числу поросят в гнезде при рождении																							
4	Мышечный глазок	Г	поперечный разрез длиннейшей мышцы. спины между грудным и поясничным отделом (по последнему ребру)																							
1	2	3	4																							

7	Прочитайте текст и установите соответствие. — Установите соответствие между терминами и их определениями: длительность содержания, дней: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Длительность содержания</th><th colspan="2">Дни</th></tr><tr><td>1</td><td>Дойные коровы</td><td>А</td><td>8+2+15</td></tr><tr><td>2</td><td>Раздоя и осеменения</td><td>Б</td><td>90–100</td></tr><tr><td>3</td><td>Сухостойных коров</td><td>В</td><td>50–90</td></tr><tr><td>4</td><td>Отела</td><td>Г</td><td>200</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>1</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Длительность содержания		Дни		1	Дойные коровы	А	8+2+15	2	Раздоя и осеменения	Б	90–100	3	Сухостойных коров	В	50–90	4	Отела	Г	200			Д	1	1	2	3	4					1Г, 2Б, 3В, 4А
Длительность содержания		Дни																																			
1	Дойные коровы	А	8+2+15																																		
2	Раздоя и осеменения	Б	90–100																																		
3	Сухостойных коров	В	50–90																																		
4	Отела	Г	200																																		
		Д	1																																		
1	2	3	4																																		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. — Установите соответствие между основным белком и тканью животного К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Основной белок</th><th colspan="2">Ткань животного</th></tr><tr><td>1</td><td>кровь</td><td>А</td><td>гемоглобин</td></tr><tr><td>2</td><td>поперечнополосатая мышечная ткань</td><td>Б</td><td>миозин</td></tr><tr><td>3</td><td>эластический хрящ</td><td>В</td><td>эластин</td></tr><tr><td>4</td><td>волокнистый хрящ</td><td>Г</td><td>коллаген</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>метеонин</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент				Основной белок		Ткань животного		1	кровь	А	гемоглобин	2	поперечнополосатая мышечная ткань	Б	миозин	3	эластический хрящ	В	эластин	4	волокнистый хрящ	Г	коллаген			Д	метеонин	1А, 2Б, 3В, 4Г								
Основной белок		Ткань животного																																			
1	кровь	А	гемоглобин																																		
2	поперечнополосатая мышечная ткань	Б	миозин																																		
3	эластический хрящ	В	эластин																																		
4	волокнистый хрящ	Г	коллаген																																		
		Д	метеонин																																		

	правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите определения при оценки показателей мясной продуктивности скота К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Терми</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Живая масса</td><td>А</td><td>масса живого скота</td></tr><tr><td>2</td><td>Приемная масса</td><td>Б</td><td>масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта</td></tr><tr><td>3</td><td>Убойная масса</td><td>В</td><td>масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг</td></tr><tr><td>4</td><td>Убойный выход</td><td>Г</td><td>отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>поперечный разрез длиннейшей мышцы спины</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Терми		Определение		1	Живая масса	А	масса живого скота	2	Приемная масса	Б	масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта	3	Убойная масса	В	масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг	4	Убойный выход	Г	отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.			Д	поперечный разрез длиннейшей мышцы спины	1	2	3	4					1 А, 2 Б, 3В, 4Г;
Терми		Определение																																
1	Живая масса	А	масса живого скота																															
2	Приемная масса	Б	масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта																															
3	Убойная масса	В	масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг																															
4	Убойный выход	Г	отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.																															
		Д	поперечный разрез длиннейшей мышцы спины																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите породу животного и направле-	1 А, 2 Б, 3В, 4Г																																

	ние продуктивности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Порода животного</th><th colspan="2">Направление продуктивности</th></tr><tr><td>1</td><td>Голштино-фризская</td><td>А</td><td>молочное</td></tr><tr><td>2</td><td>Бестужевская</td><td>Б</td><td>комбинированное</td></tr><tr><td>3</td><td>Абердин - ангусская</td><td>В</td><td>мясное</td></tr><tr><td>4</td><td>Симментальская</td><td>Г</td><td>комбинированное</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>спортивное</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Порода животного		Направление продуктивности		1	Голштино-фризская	А	молочное	2	Бестужевская	Б	комбинированное	3	Абердин - ангусская	В	мясное	4	Симментальская	Г	комбинированное			Д	спортивное	1	2	3	4					
Порода животного		Направление продуктивности																																
1	Голштино-фризская	А	молочное																															
2	Бестужевская	Б	комбинированное																															
3	Абердин - ангусская	В	мясное																															
4	Симментальская	Г	комбинированное																															
		Д	спортивное																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность расположения преджелудков и желудка у крупного рогатого скота: 1) рубец; 2) сетка; 3) книжка; 4) сычуг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234																												
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность расположения органов желудочно–кишечного тракта коров: 1) ротовая полость; 2) глотка и пищевод; 3) преджелудки и желудок; 4) кишечник.	1234																																

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Работа доярок при машинном доении заключается в подготовке коров к доению в следующей последовательности: 1) обмывание вымени теплой водой; 2) ручной массаж вымени; 3) сдаивание первых струек молока; 4) надевании доильных стаканов на соски вымени; 5) наблюдении за работой доильной машины и в своевременном ее отключении. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12345
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Для работы на пункте искусственного осеменения овец в случной период назначаются техник, санитар-уборщик, вспомогательные рабочие. Вспомогательные рабочие обязаны: 1) кормить баранов-производителей согласно рационам; 2) кормить пробников согласно рационам; 3) обеспечивать рабочий процесс при выборе маток в охоте; 4) выпускать баранов-производителей для получения спермы; 5) фиксировать овец в станке для осеменения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12345
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Для работы на пункте искусственного осеменения овец в случной период назначаются техник, санитар-уборщик, вспомогательные рабочие. Техник искусственного осеменения овец и	123456					

	коз обязан выполнять последовательность операций: 1) контролировать полноту выявления животных в охоте, содержание и кормление производителей и пробников, предоставление им моциона; 2) получать от производителей сперму и осуществлять оценку ее качества; 3) проводить своевременно осеменение животных в охоте спермой закрепленных за ними производителей; 4) записывать осемененных животных в журнал искусственного осеменения, а также вести другие формы учета и отчетности; 5) обеспечивать учет и правильное хранение и использование приборов, инструментов, материалов, реактивов; 6) отвечать за качественное проведение работы и соблюдение ветеринарно-санитарных правил при осеменении животных. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте использование отходов получаемых в результате переработки животных и рыбы. Ответ:	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука молоко и молочные отходы. Очень ценные и в то же время наиболее дефицитные, поэтому рациональное и максимально экономное использование должно быть одной из главных задач при организации полноценного кормления сельскохозяйственных жи-						

		вотных. Корма животного происхождения характеризуются высоким содержанием биологически полноценного белка.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Приведите факторы, оказывающие влияющие на молочную продуктивность животных Ответ:	Генотипические и внешние факторов (Порода, Происхождение, Направленность выращивания, Возраст и живая масса 1 оплодотворения, Возраст животного, Стадия лактации, Качество и кратность доения, Погода, Интенсивность пищеварения и обмена веществ, Сезон отела, Уровень и полноценность рационов кормления, Состояние здоровья, Морфология вымени, Стресс, Подготовка к доению, операции доения, Моцион, Время суток)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте и обоснуйте понятие комплексная оценка питательности кормов. Ответ:	Оценка питательности кормов или рационов, при которой учитывается не только абсолютное содержание питательных веществ, но и взаимное влияние отдельных элементов питания друг на друга и на организм животного в целом
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте обоснование понятию - биотехно-	производственное использование биологических агентов

	логия Ответ: 	или их систем (микроорганизмов, растительных и животных клеток) для получения ценных продуктов и осуществление целевых превращений.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте обоснование понятию - генная инженерия Ответ: 	целенаправленное конструирование новых комбинаций генетического материала, способного размножаться в клетке и синтезировать определенный продукт.
ПК-7 Способен организовать выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чистопородное разведение – это: 1) спаривание животных принадлежащих к одной породе; 2) спаривание животных принадлежащих к разным породам; 3) спаривание домашних животных с дикими; 4) спаривание помесных животных. Ответ: Обоснование: 	2 Чистопородное разведение - это система спаривания животных, принадлежащих к одной породе. Это делается в основном, чтобы улучшить животных одной породы за счет другой, но более продуктивной.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При выведении новых пород животных используют метод скрещивания: 1) переменное; 2) промышленное; 3) поглотительное; 4) воспроизводительное.	4 Воспроизводительное скрещивание (заводское скрещивание), метод разведения животных. С использованием воспроизводительного скрещивания в мире

	Ответ: Обоснование:	выведено около 90 % заводских пород домашних животных.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Из аминокислот построены: 1) гормоны; 2) жиры; 3) белки; 4) углеводы. Ответ: Обоснование:	3 С развитием интенсивного животноводства эффективное использование животными кормового белка выдвигает определенные требования к его полноценности, оптимальному соотношению в нем аминокислот, лимитирующих продуктивность, их доступности к всасыванию и использованию в метаболических процессах организма.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В зависимости от продуктивности породы свиней классифицируются на 1) Мясные, мясо-молочные, сальные; 2) Мясные, молочные, сальные; 3) Мясные, беконные, сальные; 4) Мясные, сальные, мясосальные; 5) Мясные, мясо-шерстные, сальные; 6) Мясные, мясо-шерстные, беконные. Ответ: Обоснование:	3 Всего в мире существует более ста пород свиней, однако в России наиболее распространены калякинская, крупная белая (85% поголовья), ландрас, лопшинская белая, ливенская, литовская белая, миргородская, украинская степная белая. Все породы свиней делятся на производственные типы: сальный, мясосальный и беконный.

		К сальным породам свиней относятся: беркширская, крупная чёрная, мангалицкая, миргородская. У этих пород в молодом возрасте заканчивается рост мышечной ткани и начинает усиленно образовываться сало. Мясо-сальные породы: брейтовская, гемпшир, дюрок, крупная белая, латвийская белая порода, ливенская, польско-китайская, северо-кавказская, украинская степная белая. Отличительная особенность: высокие среднесуточные привесы. Мясные, или беконные породы: ландрас, литовская белая, темворс, уржумская, эстонская беконная. Отличительные особенности: быстрый рост, который особенно заметен до 6-7 месяцев и нежное питательное мясо.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Образование молока у коров происходит 1) в альвеолах; 2) в молочной цистерне; 3) в соединительной ткани вымени;	1 Образование молока происходит непрерывно, если вымя освобождается от секрета периодически. Молоко накапливается в молочной цистерне.

	4) в проходах молочного канала; 5) молочном зеркале; 6) рубце. Ответ: _____ Обоснование: _____	ливается в альвеолах, из них оно поступает в молочные протоки, формирующие молочные каналы, которые укрупняются по мере их слияния в молочные ходы, открывающиеся в цистерну, отдельную для каждой четверти вымени.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите биологические особенности с видом животного К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А, 2Б, 3В, 4Г
	биологические особенности		вид животного		
	1	лошадь	А	предком является торпан	
	2	свинья	Б	волосяной покров редкий	
	3	кролик	В	тело покрыто густым мехом, защищающими от охлаждения	
	4	верблюд	Г	лучше всех млекопитающих приспособлен к зоне пустынь	
			Д	рунная шерсть имеет косичное строение	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соответ-				1А, 2Б, 3В, 4Г

	ствие. Соотнесите биологические особенности с видом животного К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">биологические особенности</th><th colspan="2">видом животного</th></tr><tr><td>1</td><td>лошадь</td><td>А</td><td>нет желчного пузыря</td></tr><tr><td>2</td><td>свинья</td><td>Б</td><td>всеядна</td></tr><tr><td>3</td><td>кролик</td><td>В</td><td>капрофагия</td></tr><tr><td>4</td><td>коза</td><td>Г</td><td>хорошо приспособлена к лазанию по горам</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>впадают в анабиоз</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	биологические особенности		видом животного		1	лошадь	А	нет желчного пузыря	2	свинья	Б	всеядна	3	кролик	В	капрофагия	4	коза	Г	хорошо приспособлена к лазанию по горам			Д	впадают в анабиоз	1	2	3	4					
биологические особенности		видом животного																																
1	лошадь	А	нет желчного пузыря																															
2	свинья	Б	всеядна																															
3	кролик	В	капрофагия																															
4	коза	Г	хорошо приспособлена к лазанию по горам																															
		Д	впадают в анабиоз																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите элемент корма с функцией на которую он влияет в организме К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">элемент корма</th><th colspan="2">функция организма</th></tr><tr><td>1</td><td>углевод</td><td>А</td><td>энергетическая</td></tr><tr><td>2</td><td>белок</td><td>Б</td><td>регуляторная</td></tr><tr><td>3</td><td>жир</td><td>В</td><td>запасающая</td></tr><tr><td>4</td><td>кальций</td><td>Г</td><td>опорная</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>системная</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	элемент корма		функция организма		1	углевод	А	энергетическая	2	белок	Б	регуляторная	3	жир	В	запасающая	4	кальций	Г	опорная			Д	системная	1	2	3	4					1А, 2Б, 3В, 4Г
элемент корма		функция организма																																
1	углевод	А	энергетическая																															
2	белок	Б	регуляторная																															
3	жир	В	запасающая																															
4	кальций	Г	опорная																															
		Д	системная																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответ-	1А, 2Б, 3В, 4Г;																																

	ствие. Соотнесите вид корма и операцию при его приготовлении К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">вид корма</th><th colspan="2">операцию при его приготовлении</th></tr><tr><td>1</td><td>сено</td><td>А</td><td>сушка до 17% влажности</td></tr><tr><td>2</td><td>силос</td><td>Б</td><td>брожение</td></tr><tr><td>3</td><td>кровяная мука</td><td>В</td><td>сушка до 8 - 10% влажности</td></tr><tr><td>4</td><td>отруби</td><td>Г</td><td>помол</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>диффузией</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	вид корма		операцию при его приготовлении		1	сено	А	сушка до 17% влажности	2	силос	Б	брожение	3	кровяная мука	В	сушка до 8 - 10% влажности	4	отруби	Г	помол			Д	диффузией	1	2	3	4					
вид корма		операцию при его приготовлении																																
1	сено	А	сушка до 17% влажности																															
2	силос	Б	брожение																															
3	кровяная мука	В	сушка до 8 - 10% влажности																															
4	отруби	Г	помол																															
		Д	диффузией																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите понятия и их определение К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">понятия</th><th colspan="2">определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Метрит</td><td>А</td><td>ассоциируется с инфекционными воспалениями матки</td></tr><tr><td>2</td><td>Пиометра</td><td>Б</td><td>показатель воспроизводительной способности отдельных коров или популяции в целом</td></tr><tr><td>3</td><td>Индекс плодовитости</td><td>В</td><td>воспаление матки, вызываемое в основном, микроорганизмами</td></tr><tr><td>4</td><td>Показатель яловости</td><td>Г</td><td>число осеменений, необходимых для оплодотворения</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	понятия		определение		1	Метрит	А	ассоциируется с инфекционными воспалениями матки	2	Пиометра	Б	показатель воспроизводительной способности отдельных коров или популяции в целом	3	Индекс плодовитости	В	воспаление матки, вызываемое в основном, микроорганизмами	4	Показатель яловости	Г	число осеменений, необходимых для оплодотворения			Д	отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года	1А, 2Б, 3В, 4Г;								
понятия		определение																																
1	Метрит	А	ассоциируется с инфекционными воспалениями матки																															
2	Пиометра	Б	показатель воспроизводительной способности отдельных коров или популяции в целом																															
3	Индекс плодовитости	В	воспаление матки, вызываемое в основном, микроорганизмами																															
4	Показатель яловости	Г	число осеменений, необходимых для оплодотворения																															
		Д	отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года																															

	1	2	3	4					
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности									
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Голландский ученый Е. Хаувинк разделил историю биотехнологии на- 1) Допастеровская эра 2) Послепастеровская эра 3) Эра антибиотиков 4).Эра управляемого биосинтеза, новой биотехнологии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								1234
12	Прочитайте текст и установите последовательность. В качестве биологических объектов, или систем, которые использует биотехнология, прежде всего, необходимо назвать одноклеточные микроорганизмы, а также животные и растительные клетки. Выбор этих объектов обусловлен следующими моментами 1) Клетки являются своего рода «биофабриками», вырабатывающими в процессе жизнедеятельности разнообразные ценные продукты; 2) Клетки быстро воспроизводятся; 3) Биосинтез сложных веществ, таких, как белки, антибиотики, антигены, антитела и др. значительно экономичнее и технологически доступнее, чем химический синтез; 4) Возможность проведения биотехнологического процесса в промышленных масштабах. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								1234
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы получения трансгенных животных путём микроинъекции ДНК:				12345				

	1) Приготовление раствора ДНК для микроинъекции, подготовка доноров и извлечение эмбрионов; 2) Визуализация пронуклеусов в эмбрионах животных и микроинъекция ДНК; 3) Пересадка инъецированных эмбрионов в яйцеводы или (после промежуточного культивирования) в матку синхронизированных реципиентов; 4) Доказательство интеграции у родившихся потомков и исследование экспрессии трансгена потомков на уровне транскрипции (и РНК) и трансляции (протеин); 5) Получение трансгенных потомков. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
14	Прочитайте текст и установите последовательность. В процессе переработки отходов при участии микроорганизмов образуется много микробного белка, который можно использовать для корма скоту. 1) Ил; 2) Высушивание; 3) Стерилизация; 4) Продукт; 5) Корм для рыб и скота. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12345	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Аэробный способ очистки сточных вод основан на использовании системы аппаратов 1) усреднитель; 2) отстойник; 3) аэротенк; 4) регенератор ила; 5) отстойник; 6) уплотнитель ила. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							123456

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что представляет собой информационно-технический справочник по наилучшим доступным технологиям (справочник НДТ) Ответ:	документ по стандартизации, разработанный в результате анализа технологических, технических и управленческих решений для конкретной области применения и содержащий описание применяемых в настоящее время и перспективных технологических процессов, технических способов, методов предотвращения и сокращения негативного воздействия на окружающую среду, из числа которых выделены решения, признанные наилучшими.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение - воздействие на окружающую среду Ответ:	Любое изменение окружающей среды отрицательное или положительное, полностью или частично являющееся результатом деятельности организации
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дать определение - Загрязнение окружающей среды Ответ:	Поступление в окружающую среду вещества и/или энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают на нее негативное воздействие.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Временно разрешенные выбросы это -	Объем или масса химических веществ либо смеси химиче-

	Ответ:	ских веществ, микроорганизмов, иных веществ, разрешенные для выброса в атмосферный воздух и устанавливаемые для действующих стационарных источников в целях достижения нормативов допустимых выбросов на период выполнения плана мероприятий по охране окружающей среды или достижения технологических нормативов на период реализации программы повышения экологической эффективности
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Источник выброса Ответ:	Сооружение, техническое устройство, оборудование, которые выделяют в атмосферный воздух вредные (загрязняющие) вещества.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последова-	Правильно – полное совпа-

	тельность считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	дение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов

	4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Благополучие и здоровье животных

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор(ы): профессор
должность

подпись

В.В. Саломатин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»»)

Руководитель
образовательной программы,
доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 11 от 17 марта 2025 г

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Какие существуют виды адаптации организмов? 1) этологические виды 2) только физиологические виды 3) только морфологические виды 4) морфологические, этологические, физиологические	4
2.	Как влияет на организм животного движение воздуха при низкой температуре? 1) улучшает общее состояние организма 2) предохраняет от простудных заболеваний 3) увеличивает теплоотдачу организма 4) не влияет	3
3.	Оптимальная технология - это: 1) производство продукции наилучшего качества с наименьшими затратами 2) производство максимального количества продукции наилучшего качества 3) производства максимального количества продукции заданного качества с наименьшими затратами 4) производство максимального количества продукции с наименьшими затратами	3
4.	В органическом животноводстве: 1) допустимы только кормовые антибиотики 2) допустимо незначительное использование антибиотиков 3) допустимо использование антибиотиков только для лечения скота 4) не допустимо использование антибиотиков	4
5.	Реакция животных на человека характеризует: 1) интенсивность технологии животноводства 2) стресс и продуктивность животных 3) породные особенности животных 4) благополучие животных	4
6.	При стрессе у крупного рогатого скота вырабатываются гормоны:	3

	1) адреналин 2) кортизол 3) оба вырабатываются 4) не один не вырабатывается	
7.	Что такое у теплокровных животных, терморегуляция организма? 1) это – гипотермия организма 2) это – гипертермия организма 3) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела 4) все варианты верны	3
8.	Как влияет движение воздуха при высокой температуре на организм животного? 1) усиливает возможность переохлаждения 2) обуславливает перегревание организма 3) предохраняет от перегревания 4) не влияет	3
9.	Какое требование является обязательным при организации поения животных? 1) обеспечение неограниченного доступа к воде 2) использование только артезианской воды 3) соблюдение определенного графика поения 4) добавление в воду антибиотиков для профилактики заболеваний	1
10.	Какова основная цель вентиляции в животноводческом помещении? 1) поддержание постоянной температуры 2) удаление избытка влаги, вредных газов и пыли 3) снижение уровня шума 4) улучшение освещенности	2
11.	Какой тип освещения наиболее близок к естественному солнечному свету и рекомендуется для животноводческих помещений? 1) Светодиодные лампы 2) Галогенные лампы 3) Лампы накаливания 4) Люминесцентные лампы	1
12.	Что такое резистентность организма? 1) устойчивость организма к воздействию факторов внешней среды, вызывающих заболевания 2) способность животных к воспроизводству. дыхание животных 3) качество шерсти или мяса 4) скорость роста животных	1

13.	К факторам внешней среды, влияющим на здоровье животных, относятся: 1) порода животных 2) возраст животных 3) микроклимат помещений, кормление, вода, состояние почвы и пастбищ 4) генотип животных	3
14.	Какое значение имеет освещенность в животноводческих помещениях? 1) не имеет значения для продуктивности животных. 2) влияет на скорость роста, воспроизводство, здоровье животных и общую продуктивность. 3) влияет только на визуальное восприятие человеком. 4) влияет только на потребление корма.	2
15.	Какое влияние оказывает скученность животных на их здоровье? 1) не влияет. 2) улучшает условия содержания. 3) может приводить к распространению инфекций, травмам, стрессу, ухудшению продуктивности. 4) улучшает условия кормления.	3
16.	Для чего используют медикаторы в системе поения? 1) для добавления лекарств, витаминов и вакцин в воду 2) для очистки воды 3) для подогрева воды 4) для увеличения потребления воды	1
17.	Какие требования предъявляются к качеству воды для поения животных? 1) соответствие санитарным нормам по химическим и микробиологическим показателям. 2) высокая минерализация. 3) высокая температура. 4) соответствие экологическим нормам.	1
18.	Какова основная цель уборки животноводческих помещений? 1) улучшение эстетического вида 2) удаление навоза, грязи и мусора, а также снижение численности микроорганизмов и паразитов 3) экономия кормов 4) увеличение количества животных	2
19.	Какие газы наиболее опасны для здоровья живот-	2

	ных в животноводческих помещениях в высоких концентрациях? 1) кислород, азот 2) аммиак, углекислый газ, метан 3) азот, гелий 4) водород	
20.	Что является основным объектом изучения зоогигиены? 1) болезни животных и методы их лечения. 2) влияние факторов внешней среды на здоровье, продуктивность и воспроизводство животных. 3) кормление животных и составление рационов. 4) генетика и селекция животных.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в

конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства

Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления.

1. Что такое полноценное сбалансированное кормление и почему оно важно для здоровья?
2. Как сбалансированное питание влияет на общее состояние организма?
3. Какие основные компоненты должны входить в рацион для его сбалансированности?
4. Какова роль белков, жиров и углеводов в рационе?
5. Как недостаток определенных питательных веществ может повлиять на организм?
6. Приведите примеры заболеваний, вызванных дефицитом витаминов или минералов.
7. Каковы последствия неправильного кормления для животных и людей?
8. Какие долгосрочные эффекты могут возникнуть из-за несбалансированного рациона?
9. Каковы современные подходы к исследованию и улучшению кормления?
10. Какие новые технологии и методы используются для оценки качества кормов и рационов?

Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных

Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных.

1. Как экосистемы влияют на здоровье животных?
2. Какие примеры можно привести, чтобы продемонстрировать взаимосвязь между экосистемами и состоянием здоровья животных?
3. Какие экологические факторы могут угрожать благополучию животных?
4. Как изменение среды обитания влияет на поведение и здоровье животных?
5. Как изменение климата сказывается на здоровье диких и домашних животных?
6. Какие адаптационные стратегии могут использовать животные для выживания в условиях изменения климата?
7. Как можно улучшить экологические условия для защиты здоровья животных?
8. Какие конкретные примеры заболеваний у животных можно связать с загрязнением?
9. Каковы последствия утраты биоразнообразия для экосистем и животных?

10. Какие меры могут быть предприняты для восстановления экосистем и защиты животных?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам ответов на коллоквиуме

Шкала оценивания	Критерии оценки
(11-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(7-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-6 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

(1-3 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке ответов на коллоквиуме

Коллоквиум – это вид учебной работы, предполагающий выяснение уровня усвоения студентами знаний, овладения умениями и навыками в отдельной теме или раздела дисциплины. На коллоквиум преподаватель приглашает группу студентов и в процессе собеседования выясняет уровень усвоения материала. Это позволяет вносить коррективы в лекционный курс и практические занятия.

Собеседование ведется с каждым студентом индивидуально в присутствии группы.

В случае затруднения студента при ответе на поставленный вопрос, последний может быть переадресован другим. При этом студенты могут дополнять друг друга, дискутировать, задавать вопросы, всесторонне обсуждая проблему. Таким образом, коллоквиум представляет собой групповую форму беседы преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний. При этом каждому выставляется дифференцированная оценка. На коллоквиуме студенты могут пользоваться своими записями изученных материалов.

На коллоквиуме студент должен продемонстрировать, что он:

- знает содержание и структуру работы, отдельных её глав и параграфов (если на коллоквиум выносятся отдельные труд);
- уяснил логику изложения материала;
- умеет выделить узловые идеи и положения;
- умеет обобщать материал с помощью схем, таблиц, вопросов и делать записи прочитанного (сделать выписки, составить план, тезисы, аннотацию, резюме, конспект);
- видит связь изучаемой теории с практикой;
- имеет собственное мнение о прочитанном.

Если коллоквиум проводится в письменной форме, то результаты деятельности студентов представляют собой:

- развёрнутые ответы на контрольные вопросы;
- решения контрольных заданий.

Темы для доклада (сообщение)

Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства

Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства.

1. История развития конкретной отрасли: (птицеводство, свиноводство, молочное животноводство) в конкретной стране (США, Европа, Китай, Россия).
2. История создания и развития интенсивных систем содержания животных: этические и экономические аспекты.
3. Развитие кормовой базы промышленного животноводства и птицеводства: от традиционных кормов к современным комбикормам.
4. Современные технологии в промышленном животноводстве и птицеводстве: автоматизация, цифровизация, роботизация.
5. Благополучие животных в промышленном производстве: этические и экономические аспекты.
6. Влияние изменения климата на животноводство и птицеводство: адаптация и смягчение последствий.
7. Перспективы использования альтернативных источников белка в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы.
8. Роль селекции и генетики в повышении продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.
9. Развитие кормовой базы промышленного животноводства и птицеводства: от традиционных кормов к современным комбикормам.
10. Экологические проблемы промышленного животноводства и птицеводства: загрязнение окружающей среды, выбросы парниковых газов.

Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных.

1. Общие механизмы адаптации животных к окружающей среде: стресс, акклиматизация, акклиматизация.
2. Адаптация животных к температурным факторам среды (холод, жара): физиологические механизмы и практическое значение.
3. Адаптация животных к гипоксии (высокогорье): физиологические изменения и методы улучшения адаптации.
4. Адаптация животных к изменениям светового режима (фотопериодизм): влияние на репродуктивную функцию и продуктивность.
5. Адаптация животных к различным типам кормления: физиологические механизмы пищеварения и метаболизма.
6. Адаптация животных к стрессорам в условиях интенсивного животноводства (скученность, шум, технологические процессы): физиологические последствия и методы снижения стресса.
7. Физиологические показатели как индикаторы здоровья животных: основные методы оценки и интерпретация результатов.
8. Использование технологий машинного обучения и искусственного интеллекта для прогнозирования здоровья животных на основе анализа больших данных.
9. Современные подходы к повышению устойчивости животных к заболеваниям: вакцинация, пробиотики, пребиотики, синбиотики и другие методы.

10. Роль генетических и геномных маркеров в прогнозировании предрасположенности к заболеваниям у животных.

Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье

1. Технологические стрессы в животноводстве: определение, классификация и механизмы воздействия на организм.
2. Влияние технологических стрессов на иммунную систему животных: механизмы иммуносупрессии и повышение восприимчивости к инфекционным заболеваниям.
3. Поведенческие изменения у животных под воздействием технологических стрессов: тревожность, агрессия, апатия и другие проявления.
4. Влияние транспортировки на физиологическое состояние и здоровье сельскохозяйственных животных (КРС, свиньи, птица): методы снижения стресса при транспортировке.
5. Влияние перегруппировки животных на социальную структуру и уровень стресса в стаде: методы стабилизации социальной иерархии и снижения агрессии.
6. Влияние изменения рациона кормления на пищеварительную систему и метаболизм животных: методы постепенного перевода на новый корм и поддержания здоровья пищеварительного тракта.
7. Оценка уровня стресса у животных в условиях промышленного производства: использование физиологических, биохимических и поведенческих показателей.
8. Разработка и внедрение новых технологий и методов содержания животных, направленных на снижение уровня технологического стресса и улучшение благополучия.
9. Использование нутрицевтиков и фитобиотиков для повышения устойчивости животных к технологическим стрессам.
10. Влияние отъема молодняка от матерей на физиологическое и поведенческое состояние потомства: методы снижения стресса и адаптации к новым условиям содержания.

Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных

Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных.

1. Сравнительный анализ интенсивных и экстенсивных систем содержания животных: влияние на здоровье и благополучие.
2. Сравнительный анализ традиционных и современных технологий содержания животных: влияние на здоровье и продуктивность.
3. Сравнительный анализ различных систем содержания молочного скота: влияние на здоровье, продуктивность и качество молока.
4. Сравнительный анализ различных систем содержания мясного скота: влияние на прирост массы, качество мяса и здоровье животных.

5. Сравнительный анализ различных систем содержания свиней: влияние на поведение, здоровье и продуктивность.
6. Сравнительный анализ различных систем содержания сельскохозяйственной птицы (куры, индейки, утки): влияние на здоровье, продуктивность и качество продукции.
7. “Умное” животноводство: сравнительный анализ влияния современных сенсорных технологий и автоматизированных систем содержания на здоровье животных.
8. Сравнительный анализ систем содержания животных в различных климатических зонах и их влияние на здоровье.
9. Сравнительный анализ различных систем содержания кроликов: влияние на здоровье, поведение и продуктивность.
10. Сравнительный анализ различных систем содержания животных с точки зрения профилактики заболеваний: преимущества и недостатки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценива- ния	Критерии оценки
(8-10 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как

	положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад – это информативное краткое сообщение о событии, явлении, результатах проделанной работы или проведенного исследования, рассматривает один или несколько вопросов, проблем, задач. Докладчик предлагает слушателям ознакомиться с результатами своей работы. Как правило, такое выступление для наглядности сопровождается презентацией и объем занимает 5-6 страниц. Обычно предлагают учащимся несколько тем докладов на выбор. Написание текста доклада не последний этап работы. Учащийся должен выступить с устным докладом и ответить на вопросы преподавателя или однокурсников. Выступление показывает, насколько подробно и самостоятельно студент изучил полученную тему. Речь готовится на 10-20 минут. За это время докладчик знакомит слушателей с рассматриваемой проблемой, пересказывает основную часть и выводы. Регламент выступлений уточняйте у преподавателя. Все использованные научные термины должны быть понятны докладчику настолько, чтобы он смог объяснить их аудитории своими словами. Материал должен излагаться в логической последовательности. Некоторые вопросы можно предсказать на основании темы работы (например, где применяется такой метод исследования, какие примеры данных явлений

можно наблюдать в жизни и т.д.). К ним нужно подготовиться заранее. Главная цель докладчика — донести информацию до слушателей, а не пробормотать свой текст. Доклад состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы. Несложная структура позволяет быстро отработать необходимые умения для научных текстов, то есть студенту будет проще работать с рефератами, курсовыми и т.д.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 1

Раздел № 1 Особенности современного развития промышленного животноводства и птицеводства

Тема 1. История и перспективы развития промышленного животноводства и птицеводства.

Задание 1. Какие исторические события оказали наибольшее влияние на развитие промышленного животноводства?

Задание 2. Каковы основные этапы эволюции птицеводства в XX и XXI веках?

Задание 3. Какие технологии были внедрены в промышленное животноводство за последние десятилетия?

Задание 4. Каковы перспективы развития животноводства и птицеводства в условиях глобализации?

Задание 5. Какие проблемы и вызовы стоят перед промышленным животноводством в современном мире?

Задание 6. Как изменение климата может повлиять на будущее этих отраслей?

Задание 7. Каковы основные различия между традиционным и промышленным подходами к животноводству?

Задание 8. Каковы перспективы использования биотехнологий в животноводстве и птицеводстве? Какие риски и преимущества с этим связаны?

Задание 9. Каковы основные мировые тренды в производстве и потреблении продуктов животноводства и птицеводства? Как это отражает социальные и культурные изменения?

Задание 10. Каковы основные отличия между традиционным и промышленным животноводством? Какая модель, по вашему мнению, более устойчива в долгосрочной перспективе?

Тема 2. Физиологическая адаптация и прогнозирование здоровья животных.

Задание 1. Какие основные механизмы физиологической адаптации присутствуют у животных? Как они помогают животным выживать в различных условиях обитания?

Задание 2. Каковы физиологические изменения, происходящие в организмах животных при изменении климатических условий, и как эти изменения влияют на их здоровье?

Задание 3. В чем заключается роль стресса в процессах физиологической адаптации? Как стресс может сказаться на здоровье животных?

Задание 4. Как физиологическая адаптация влияет на репродуктивные функции животных? Приведите примеры адаптаций, которые помогают в размножении в экстремальных условиях.

Задание 5. Какие методы используются для прогнозирования заболеваний и оценки состояния здоровья животных на основе данных физиологической адаптации?

Задание 6. Как влияние человеческой деятельности (например, сельское хозяйство, урбанизация) может нарушить физиологические механизмы адаптации у диких и домашних животных?

Задание 7. Какие адаптационные изменения можно наблюдать у животных в ответ на изменение их социального окружения? Как это сказывается на их здоровье и поведении?

Задание 8. Каково значение генетической вариативности для физиологической адаптации и здоровья популяций животных? Приведите примеры.

Задание 9. Как современные технологии, такие как геномика и биоинформатика, могут помочь в прогнозировании здоровья животных и их способности к адаптации?

Задание 10. Влияние питания на физиологическую адаптацию и общее здоровье животных. Как корректировка рациона может способствовать улучшению состояния здоровья?

Тема 3. Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье

Задание 1. Какие основные виды технологических стрессов могут воздействовать на животных, и как каждый из них влияет на их физиологические функции?

Задание 2. Как технологические стрессы, такие как шум, загрязнение и изменения в среде обитания, могут влиять на иммунную систему животных?

Задание 3. Что такое "стрессовое воздействие" и как оно отличается от острого и хронического стресса в контексте влияния на здоровье животных?

Задание 4. Как изменения в рационе животных в результате технологических факторов могут привести к возникновению заболеваний или снижению продуктивности?

Задание 5. Каким образом поведение животных может изменяться под воздействием технологических стрессов? Приведите конкретные примеры.

Задание 6. Какова роль ветеринарного контроля в управлении технологическими стрессами у сельскохозяйственных животных? Какие меры могут быть приняты для снижения этих стрессов?

Задание 7. Что такое адаптация и как она может помочь животным справляться с технологическими стрессами? Приведите примеры адаптивных механизмов.

Задание 8. Какие исследования были проведены для оценки влияния технологических стрессов на поведение и здоровье диких животных? Как результаты этих исследований могут быть применены в зоологии и экологии?

Задание 9. Как современное оборудование и технологии могут использоваться для мониторинга состояния здоровья животных и управления стрессами? Приведите примеры.

Задание 10. Этические аспекты обращения с животными в условиях, где они сталкиваются с технологическими стрессами. Каковы последствия для благополучия животных и что может быть сделано для их улучшения?

Тема 4. Значение полноценного сбалансированного кормления.

Задание 1. Полноценное сбалансированное кормление и какие основные составляющие его концепции? Объясните, почему важно учитывать все элементы рациона животного.

Задание 2. Сбалансированное кормление влияет на продуктивность сельскохозяйственных животных, таких как коровы, свиньи и птицы? Приведите конкретные примеры.

Задание 3. Какую роль играют витамины и минералы в полноценном сбалансированном корме? Почему их недостаток может привести к заболеваниям?

Задание 4. Как условия содержания и факторы окружающей среды могут влиять на потребности животных в кормлении? Как это следует учитывать при составлении рациона?

Задание 5. В чем различие между качественным и количественным подходом к кормлению животных? Как оба аспекта взаимосвязаны?

Задание 6. Как современные научные исследования в области нутрициологии животных помогают в разработке более эффективных схем кормления? Приведите примеры таких исследований.

Задание 7. Какова роль разнообразия кормов в сбалансированном рационе? Почему важно включать различные источники питательных веществ в диету животных?

Задание 8. Как обеспечить сбалансированное кормление в условиях ограниченных ресурсов? Какие стратегии можно использовать для оптимизации кормления?

Задание 9. Как изменения в рационе животных могут повлиять на качество продукции, такой как мясо, молоко или яйца? Приведите примеры

Задание 10. Каковы потребности различных групп животных (медленно-растущие vs. быстро-растущие) в отношении составления сбалансированных рационов? Что нужно учитывать при их кормлении?

Контрольная работа № 2

Раздел № 2 Различные системы и технологии содержания животных и их влияние на здоровье животных

Тема 5. Сравнительные характеристики различных систем и технологий содержания животных и их влияние на здоровье животных.

Задание 1. Какие основные системы содержания животных существуют в современных сельскохозяйственных практиках? Опишите их ключевые особенности и преимущества.

Задание 2. Как система содержания в помещениях отличается от пастбищного содержания? Какие факторы влияют на здоровье животных в каждой из этих систем?

Задание 3. Какие технологии обеспечения микроклимата (температура, влажность, вентиляция) используются в помещениях для содержания животных, и как они влияют на их здоровье и продуктивность?

Задание 4. Как показания к применению различных систем содержания животных могут зависеть от вида и цели животноводства? Приведите примеры.

Задание 5. Влияние системы группового содержания на социальное поведение и здоровье животных по сравнению с индивидуальным содержанием.

Задание 6. Как системы автоматизации и цифровизации (например, датчики состояния животных, автоматизированные кормушки) влияют на здоровье и благосостояние животных? Укажите примеры использования таких технологий.

Задание 7. Как условия содержания (такие как пространство, доступ к воде и возможность передвижения) могут влиять на стресс у животных? Какие последствия это имеет для их здоровья?

Задание 8. Как внедрение органических и натуральных методов содержания животных (например, безантибиотиковой терапии) влияет на здоровье животных по сравнению с традиционными методами?

Задание 9. Как изменение систем содержания в ответ на климатические изменения может повлиять на здоровье и благосостояние животных? Укажите конкретные примеры.

Задание 10. В чем важность оценки благосостояния животных при сравнении различных систем и технологий их содержания? Каковы основные критерии такой оценки?

Тема 6. Экология и её влияние на здоровье и благополучие животных.

Задание 1. Как загрязнение окружающей среды (например, воздух, вода, почва) может влиять на здоровье диких и домашних животных? Приведите конкретные примеры.

Задание 2. В чем заключается роль биоразнообразия в поддержании экосистем и как это, в свою очередь, влияет на здоровье животных? Обсудите связь между исчезновением видов и здоровья экосистем.

Задание 3. Как изменение климата (например, повышение температуры, изменение режима осадков) может повлиять на доступ животных к еде и воде? Какие долгосрочные последствия — это может иметь для их благополучия?

Задание 4. Влияние террариумов и зоопарков на здоровье и поведение животных. Как условия содержания в таких учреждениях могут быть связаны с благополучием животных?

Задание 5. Какие меры можно предпринять для восстановления экосистем, чтобы они могли лучше поддерживать здоровье диких животных? Приведите примеры успешных программ восстановления.

Задание 6. В чем заключается влияние изменения растительности на экосистемы и здоровье животных? Как потери естественной среды обитания влияют на выживание видов?

Задание 7. Каковы основные экологические ситуации, которые могут приводить к стрессу у животных, и как это может отразиться на их здоровье? Обсудите влияние шумового загрязнения или чрезмерной эксплуатации ресурсов.

Задание 8. Как экосистемные услуги (например, опыление, очистка воды) могут непосредственно или косвенно способствовать благополучию домашних животных. Приведите примеры.

Задание 9. Как глобализация и движение видов по всему миру (инвазивные виды) влияют на местные экосистемы и здоровье животных? Какие меры могут быть приняты для минимизации этих рисков?

Задание 10. В чем заключается значимость создания охраняемых природных территорий для сохранения здоровья животных? Какие примеры успешного управления такими территориями можно привести?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы.

Шкала оценивания	Критерии оценки
(25-15 баллов)	Выполнены все требования к написанию контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Представление контрольной работы имело мультимедийное сопровождение.
(14-8 баллов)	Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.
(7-3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы. Представления контрольная работа бы-

	ла без мультимедийного сообщения.
(0-2 балла)	Контрольная работа не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы.

Контрольная работа - оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по изученным темам. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, ряд заданий позволяет оценить не только предметные, но и метапредметные планируемые результаты. Оценивается контрольная работа по принципу сложения, то есть отметка определяется по проценту набранных баллов от максимально возможного.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил Ф.И.О. преподавателя.
2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст контрольной работы.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (если они имеются).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	1-30	1-75	1-25

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

26. Технологические инновации в производстве и управлении.
27. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
28. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
29. Технологические инновации в производстве и управлении.
30. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
31. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
32. Технологические инновации в производстве и управлении.
33. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
34. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
35. Технологические инновации в производстве и управлении.
36. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
37. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
38. Технологические инновации в производстве и управлении.
39. Какие современные технологии используются для мониторинга здоровья животных (например, биометрия, сенсоры)?
40. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
41. Технологические инновации в производстве и управлении.
42. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
43. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.
44. Технологические инновации в производстве и управлении.
45. Увеличение масштабов производства и концентрация на крупных фермах.
46. Переход к устойчивым и экологически чистым методам ведения сельского хозяйства.

47. Что такое система содержания животных и какие основные виды существуют?
48. Каковы основные цели различных систем содержания животных?
49. Открытые и закрытые системы
50. Каковы различия между открытыми и закрытыми системами содержания?
51. Как условия окружающей среды влияют на здоровье животных в различных экосистемах?
52. Какие факторы (температура, влажность, освещение) наиболее критичны для здоровья животных?
53. Как уровень стресса у животных связан с системой их содержания?
54. Как неправильное кормление в специфических системах может повлиять на здоровье животных?
55. Какие технологии могут быть использованы для улучшения здоровья животных в различных системах?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Какой метод является наиболее распространенным в современном животноводстве?

- а) Приусадебный метод
- б) Фермерский метод
- +в) Интенсивный метод
- г) Полукочевой метод

2. Какой из следующих факторов является основным при выборе породы животных для промышленного производства?

- а) долговечность
- +б) устойчивость к болезням
- в) эстетические качества
- г) устойчивость к холоду

3. Какова основная цель селекции в животноводстве?

- а) улучшение внешнего вида
- +б) повышение производительности
- в) снижение затрат
- г) долговечность

4. Что такое «интенсивное животноводство»?

- а) разведение животных на открытом пастбище
- +б) использование высоких технологий и кормов для увеличения производства
- в) сочетание различных методов разведения
- г) скрещивание различных видов

5. В чем причина высокой плотности поголовья на современных фермах?

- а) минимизация затрат на рабочую силу
- б) повышение цен на землю
- +в) увеличение спроса на мясо
- г) уменьшение спроса на мясо

6. Какова основная проблема, связанная с интенсивным животноводством?

- +а) использование антибиотиков
- б) дефицит рабочей силы
- в) использование кормовых добавок
- г) высокие затраты на корма

7. Какую роль играет ветеринарный контроль в промышленном животноводстве?

- а) контроль качества мяса
- б) предоставление консультаций
- в) получения мяса
- +г) профилактика заболеваний

8. Что такое «интеграция» в контексте животноводства?

- а) объединение различных фермерских хозяйств
- б) процесс улучшения здоровья животных
- +в) связь между производителями и переработчиками
- г) улучшение качества продукции

9. Какой фактор наиболее влияет на рост поголовья в животноводстве?

- а) микроклимат
- б) условия содержания
- в) разведения
- +г) кормление

10. Какое решение наиболее эффективно для борьбы с болезнями в стаде?

- +а) вакцинация
- б) карантин
- в) улучшение питания
- г) обильное питьё

11. Каковы основные источники белка в рационе животных?

- +а) кормовые смеси
- б) зерновые культуры
- в) молочные продукты
- г) грубые корма

12. Какой фактор влияет на качество мяса у животных?

- а) порода
- б) возраст
- в) кормление и содержание
- +г) все вышеперечисленное

13. Какое из следующих утверждений верно для промышленного птицеводства?

- +а) осуществляется контроль за условиями содержания
- б) птицы выращиваются только в открытых помещениях
- в) привязное выращивание птиц
- г) используются только традиционные методы

14. Что такое «гигиена кормления»?

- а) правила приготовления кормов
- б) условия хранения кормов
- в) условия транспортировки кормов
- +г) все вышеперечисленные варианты

15. Какая из следующих пород считается наиболее продуктивной в мясном птицеводстве?

- а) Ломан Браун
- б) Доминант
- +в) Росс 308
- г) Леггорн

16. В птицеводстве есть два направления производства продукции:

- а) мясное и шубное
- +б) яичное и мясное
- в) мясное и сальное
- г) сальное и шубное

17. Основными способами содержания в птицеводстве применяются:

- а) пастбищное
- б) безвыгульное
- в) станковое
- +г) напольное, клеточное

18. Из каких параметров состоит микроклимат при использовании наилучших доступных технологий в животноводческом помещении?

- а) давление, температура
- б) подвижность воздуха и концентрация вредных газов
- +в) температура, относительная влажность, подвижность воздуха, концентрация вредных газов

-г) давление, вентиляция

19. Какую роль играет управление генетикой в современном животноводстве?

- +а) улучшает здоровье стада
- б) повышает урожайность
- в) оптимизирует кормление
- г) улучшает органолептические показатели

20. Какое явление наиболее часто встречается в закрытых системах содержания животных?

- а) переизбыток
- +б) инфекции
- в) недоедание
- г) психические расстройства

21. Какой из перечисленных методов изучения животных является наиболее гуманным?

- а) интенсивное содержание
- +б) пастбищное содержание
- в) полусвободное содержание
- г) привязное содержание

22. Какой элемент питания считается жизненно важным для здоровья птицы?

- а) белки
- б) минералы
- +в) витамины
- г) жиры

23. Что подразумевается под термином «биобезопасность» в животноводстве?

- +а) обеспечение биологической безопасности
- б) отказ от искусственных удобрений
- в) обеспечение дезинфекции
- г) упрощение процессов в животноводстве

24. Что является основным источником антибиотиков в животноводстве?

Ответ: В

- +а) лекарства
- б) химические добавки
- в) биологические препараты
- г) органические препараты

25. В чем заключается главная задача современного птицеводства?

- а) снижение затрат на производство
- б) увеличение поголовья
- +в) увеличение производства мяса на душу населения
- г) увеличение затрат на производство

26. Какое влияние оказывает уровень стресса на продуктивность животных?

- а) не влияет
- б) повышает продуктивность
- +в) снижает продуктивность
- г) повышает качество мяса

27. Что относится к аспектам качества корма?

- +а) источник
- б) состав
- в) хранение
- г) все перечисленные элементы

28. Что подчеркивает важность генетических исследований в животноводстве?

- а) общая продуктивность
- б) снижение затрат
- +в) улучшение адаптивных характеристик
- г) повышение затрат

29. Какой из следующих факторов влияет на продолжительность жизни животных?

- а) условия содержания
- б) кормление
- в) иммунитет
- +г) все вышеперечисленные факторы

30. Что нельзя использовать для кормления кур?

- а) зерновые
- +б) сладости
- в) молочные продукты
- г) комбикорм

31. Что такое «производственная эффективность»?

- а) средняя стоимость производства корма
- +б) соотношение между затратами и выходом
- в) качество мяса
- г) средняя стоимость производства мяса

32. Какую роль играют социальные сети в современном животноводстве?

- а) информирование о заболеваниях
- +б) упрощение взаимодействия с клиентами
- в) продвижение товаров
- г) получение информации

33. Какое значение имеет устойчивое развитие в животноводстве?

- а) эффективность использования ресурсов
- б) стабильный доход
- в) получение прибыли
- +г) все вышеперечисленное

34. Что означает термин «подсобное хозяйство» в контексте животноводства?

- +а) небольшие фермерские хозяйства
- б) промышленное предприятие
- в) профессиональные предприятия
- г) коммерческое администрирование

35. Какой вид бизнеса является наиболее прибыльным в птицеводстве?

- +а) выращивание бройлеров
- б) выращивание яиц
- в) переработка птичьего навоза
- г) устойчивое разведение

36. Какая технология является наиболее инновационной в производстве мяса?

- +а) клеточное мясо
- б) мясо на растительной основе
- в) традиционное мясо
- г) все выше перечисленные

37. Какое значение имеет антимикробная резистентность в производстве мяса?

- а) увеличивает массу
- б) снижает качество
- в) повышает качество
- +г) вызывает опасения по поводу здоровья населения

38. Какое из следующих утверждений верно относительно здоровья животных?

- +а) здоровье значительно влияет на продуктивность
- б) здоровье не имеет значения
- в) содержание не влияет на здоровье
- г) кормление не влияет на здоровье

39. Что является ключевым моментом для повышения качества мяса?

- а) психологический комфорт
- +б) гигиена условий содержания
- в) объем пространства
- г) стресс

40. Какой из следующих факторов наиболее важен для успешного разведения птицы?

- а) ветеринарное обслуживание
- б) содержание
- +в) кормление
- г) наблюдение

41. Какой из следующих методов содержания является наименее гуманным?

- а) пастбищное
- +б) клеточное
- в) полунинтенсивное
- г) вольерное

42. Какой метод содержания животных максимально приближен к естественным условиям?

- а) полунинтенсивное содержание
- +б) выпасной режим
- в) интенсивное содержание
- г) клеточное содержание

43. Какой фактор питания влияет на иммунитет животных?

- а) исключение витаминов
- +б) полноценное кормление
- в) ограничение доступа к воде
- г) наличие морковки

44. Какое влияние на здоровье животных оказывает стресс, вызванный транспортировкой?

- а) увеличение продуктивности
- б) улучшение аппетита
- +в) ослабление иммунной системы
- г) повышение активности

45. Какой из методов можно использовать для повышения качества молока?

- а) исключение воды
- +б) обогащение рациона
- в) сокращение площади пастбищ
- г) снижение корма

46. Каков основной недостаток содержания животных в клетках?

- а) высокие затраты
- б) недостаток корма
- +в) ограниченность движения
- г) переизбыток витаминов

47. Что лучше всего способствует улучшению условий содержания животных?

- а) минимизация ветеринарного контроля
- +б) чистота и гигиена
- в) ограничение пространства
- г) переизбыток корма

48. Что такое «обогащение среды» для животных?

- а) увеличение пространств
- +б) создание разнообразных условий для повышения активности
- в) исключение соседей
- г) увеличение количества пищи

49. Простейший способ обогащения рационов для птицы витамином В2–рибофлавином – включение в рацион:

- а) зеленых кормов
- б) пшеничных отрубей
- в) пророщенного зерна
- +г) витаминного препарата

50. Что может вызвать хронические заболевания у животных в условиях содержания?

- а) примеси в корме
- б) повышенный уровень активности
- в) общение с людьми
- +г) недостаток витаминов

51. Какое содержание животных считается наиболее этичным?

- а) полунтенсивное
- б) интенсивное
- в) клеточное
- +г) пастбищное

52. Какой из факторов наиболее сильно влияет на рост и развитие молодняка?

- а) социальные контакты
- б) наличие света
- в) разнообразие кормов
- +г) качество рациона

53. Что является основной причиной стресса у животных в закрытых помещениях?

- +а) ограниченное пространство
- б) хорошее освещение
- в) правильное кормление
- г) переизбыток воды

54. Какой из следующих типов содержания потенциально наиболее склонен к стрессу?

- +а) клеточное
- б) вольерное
- в) полунинтенсивное
- г) пастбищное

55. Какой из методов контроля здоровья животных является наиболее эффективным?

- а) Спонтанное лечение
- б) Исключение прививок
- +в) Регулярные ветеринарные осмотры
- г) Обработка только тяжелобольных

56. Что является основным аспектом гуманного обращения с животными?

- а) максимизация производительности
- +б) обеспечение свободного пространства
- в) увеличение плотности населения
- г) ограничение социального взаимодействия

57. Какой из перечисленных факторов может вызвать нарушение обмена веществ у животных?

- а) правильное содержание
- +б) стресс
- в) нормальный рацион
- г) нехватка корма

58. Какая технология позволяет лучше отслеживать здоровье животных на ферме?

- +а) современные цифровые технологии
- б) устные отчеты
- в) фактические таблицы
- г) личные записи

59. Какой способ лечения может повлиять на здоровье животных в закрытых помещениях?

- а) принудительная вакцинация
- б) отказ от медикаментов
- +в) профилактика
- г) оперирование

60. Что является признаком хороших условий содержания животных?

- а) плохая вентиляция
- +б) нормальное поведение
- в) высокая плотность населения
- г) несбалансированное питание

61. Какой фактор меньше всего влияет на здоровье животных в условиях содержания?

- +а) качество воды
- б) затраты на ветеринарные услуги
- в) место
- г) гигиена

62. Какой метод может помочь в предотвращении заболеваний в стаде?

- а) исключение вакцинации
- б) увеличение плотности стада
- +в) профилактические осмотры
- г) чистка после каждой смены

63. Какую роль играет освещение в содержании животных?

- а) ничего не влияет
- б) увеличение агрессивности
- +в) влияние на продуктивность
- г) элемент гигиены

64. Что необходимо для улучшения здоровья в условиях содержания?

- а) уменьшение подвижности
- +б) разнообразие рациона
- в) увеличение размеров клеток
- г) игнорирование взаимодействия

65. Какой аспект является наиболее важным для повышения продуктивности животных?

- +а) качество кормов и уход
- б) получение прибыли
- в) инвестиции в технологии
- г) использование антибиотиков

66. Какое поведение может указывать на стресс у животных?

- +а) уход в изоляцию
- б) кормление
- в) увеличение активности
- г) бурное поведение

67. Какой фактор может привести к низкой репродуктивной способности у животных?

- а) недостаток витамина С
- +б) высокий уровень стресса
- в) питания
- г) недостаток витамина В

68. Что может привести к наилучшим показателям в производстве в рамках системы?

- а) усложнение процессов
- +б) новые технологии
- в) использование устаревших методов
- г) ручной труд

69. Какое из перечисленных условий является критическим для здоровья животных?

- +а) подборка кормов
- б) увеличение налога
- в) рутинные осмотры
- г) индивидуальный уход

70. Что может быть следствием плохих условий содержания животных?

- а) увеличение количества молока естественной тяги
- +б) повышение заболеваемости
- в) положительные взаимодействия с людьми
- г) высокий уровень продуктивности

71. Какой из методов позволяет отслеживать состояние здоровья животных?

- +а) цифровизация данных
- б) общее наблюдение
- в) визуальный контроль
- г) спонтанные осмотры

72. Какое из перечисленных условий наиболее важно для здоровья в стаде?

- +а) хорошие санитарные и гигиенические условия
- б) снижение затрат
- в) увеличение животного количества
- г) эффективная система производства

73. Какой из факторов не является основным в плане здоровья на ферме?

- +а) признаки стресса
- б) уровень стресса
- в) качество корма
- г) правильный уход и содержание

74. Какой из следующих узлов является критическим для здоровья животных в условиях содержания?

- +а) качество корма
- б) прямое солнечное свет
- в) высокая влажность
- г) температура воздуха

75. Какое поведение может наблюдаться у животных, находящихся в состоянии стресса?

- +а) изоляция
- б) увеличение аппетита
- в) увеличение активности
- г) позитивные взаимодействия

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. На птицеферме содержатся 1000 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 0.5 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 1 кв. метр.

2. На птицеферме содержатся 500 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 1 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 1 кв. метр.

3. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1кв. метр приходится 20 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1600/1200мм (длина/глубина).

4. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 15 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1600/1200мм (длина/глубина).

5. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 25 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1600/1200мм (длина/глубина).
6. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 15 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1800/1600мм (длина/глубина).
7. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 20 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1800/1600мм (длина/глубина).
8. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 25 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 1800/1600мм (длина/глубина).
9. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 25 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 2200/1800мм (длина/глубина).
10. На птицефабрике выращивают бройлеров в клеточных батареях. Сейчас на 1 квадратный метр приходится 15 цыплят. Рассчитать количество бройлеров в 1 клетке площадью 2200/1800мм (длина/глубина).
11. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 10 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 2000 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?
12. Для птицеводческого комплекса, предназначенного для выращивания 10 000 голов птицы, и с учетом того, что каждое производственное помещение вмещает 5 000 голов, рассчитайте оптимальное количество основных производственных цехов.
13. Сколько производственных помещений необходимо на свинокомплексе, рассчитанном на 20 000 голов, если в каждом помещении содержится 5000 голов откормочного молодняка?
14. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 150 основных маток, имеющих многоплодие 12 поросят на опорос, при 1,6 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 20% и выход племенных поросят от числа родившихся 76%.

15. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 20 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 1000 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

16. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 300 основных маток (300 голов) при 20% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.

17. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 100 основных маток, имеющих многоплодие 11 поросят на опорос, при 1,8 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 18% и выход племенных поросят от числа родившихся 73%.

18. Сколько производственных помещений необходимо на свинокомплексе, рассчитанном на 30 000 голов, если в каждом помещении содержится 6000 голов откормочного молодняка?

19. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 400 основных маток (400 голов) при 18% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 60 голов.

20. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 35 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 1200 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

21. На птицеферме содержатся 20000 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 0.5 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 1 кв. метр.

22. На птицеферме содержатся 500 кур-несушек в системе напольного содержания. Сейчас на каждую курицу приходится 1 квадратных метра площади выгула. Рассчитать количество кур несушек на 10 кв. метров.

23. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 200 основных маток (200 голов) при 17% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 40 голов.

24. Птицеводческий комплекс рассчитан на содержание 20 000 голов птицы. Известно, что в каждом производственном помещении размещается 3 000 голов. Определите необходимое количество основных производственных помещений на этом комплексе.

25. Кастрация поросят является стандартной практикой в свиноводстве, но она может вызывать боль. Использование анальгетика снижает боль, но увеличивает стоимость процедуры на 50 рублей на поросенка. В хозяйстве необходимо кастрировать 500 поросят. Какова общая стоимость обезболивания для всех поросят?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные зна-

	ния, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения зачета определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на зачете посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением зачета, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-3 Способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называются заболевания животных, вызываемые патогенными грибами, проникающими в организм. Поселяясь на органах и тканях организма животного, грибок вызывает патологии у них а) микотоксикозы б) микозотоксикозы в) микозы г) аллергии Ответ: Обоснование:	микотоксикозы а)
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота а) стойлово– лагерьное б) стойловая в) станковая г) пастбищная Ответ: Обоснование:	станковая в)
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Назвать основной источник накопление сероводорода в воздухе животноводческих помещений а) гниение белковых веществ б) дыхание животных в) разложение мочевины г) из атмосферного воздуха Ответ: Обоснование:	гниение белковых веществ а)

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Главная причина теплового удара а) высокая температура б) низкая влажность в) скорость движения воздуха г) высокая влажность Ответ: Обоснование:	высокая температура а)										
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Феномен стадии возбуждения, характеризующийся положительной сексуальной реакцией самки на самца, называется: а) половой охотой б) течкой в) общей реакцией (половое возбуждение) г) овуляцией Ответ: Обоснование:	половой охотой а)										
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия												
6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие между нутриентом и его основной функцией в организме животного. <table><tr><th>Процесс</th><th>Системы идентификации</th></tr><tr><td>1. Белки</td><td>А. Источник концентрированной энергии и транспорт жирорастворимых витаминов</td></tr><tr><td>2. Углеводы</td><td>Б. Рост и восстановление тканей, синтез ферментов и антител</td></tr><tr><td>3. Жиры</td><td>В. Регуляция обмена веществ, участие в ферментативных реакциях</td></tr><tr><td>4. Витамины и минералы</td><td>Г. Быстрое обеспечение организма энергией</td></tr></table>	Процесс	Системы идентификации	1. Белки	А. Источник концентрированной энергии и транспорт жирорастворимых витаминов	2. Углеводы	Б. Рост и восстановление тканей, синтез ферментов и антител	3. Жиры	В. Регуляция обмена веществ, участие в ферментативных реакциях	4. Витамины и минералы	Г. Быстрое обеспечение организма энергией	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
Процесс	Системы идентификации											
1. Белки	А. Источник концентрированной энергии и транспорт жирорастворимых витаминов											
2. Углеводы	Б. Рост и восстановление тканей, синтез ферментов и антител											
3. Жиры	В. Регуляция обмена веществ, участие в ферментативных реакциях											
4. Витамины и минералы	Г. Быстрое обеспечение организма энергией											

7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие между методом идентификации животного и его описанием. <table><tr><th>Способ маркировки</th><th>Цель</th></tr><tr><td>1. Чипирование</td><td>А. Нанесение буквенно-цифрового кода на внутреннюю поверхность уха специальными щипцами</td></tr><tr><td>2. Клеймение</td><td>Б. Введение под кожу капсулы с уникальным цифровым кодом, считываемым сканером</td></tr><tr><td>3. Биркование</td><td>В. Вживление микрочипа с радиочастотной меткой</td></tr><tr><td>4.Татуировка холодным способом</td><td>Г. Крепление пластиковой или металлической пластины с номером на ухо</td></tr></table>	Способ маркировки	Цель	1. Чипирование	А. Нанесение буквенно-цифрового кода на внутреннюю поверхность уха специальными щипцами	2. Клеймение	Б. Введение под кожу капсулы с уникальным цифровым кодом, считываемым сканером	3. Биркование	В. Вживление микрочипа с радиочастотной меткой	4.Татуировка холодным способом	Г. Крепление пластиковой или металлической пластины с номером на ухо	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б
Способ маркировки	Цель											
1. Чипирование	А. Нанесение буквенно-цифрового кода на внутреннюю поверхность уха специальными щипцами											
2. Клеймение	Б. Введение под кожу капсулы с уникальным цифровым кодом, считываемым сканером											
3. Биркование	В. Вживление микрочипа с радиочастотной меткой											
4.Татуировка холодным способом	Г. Крепление пластиковой или металлической пластины с номером на ухо											
8	Установите соответствие между принципом оценки благополучия продуктивных животных и измеряемым показателем. <table><tr><th>Технология</th><th>Функция</th></tr><tr><td>1.Хорошее кормление</td><td>А. Отсутствие грубых поражений кожи, опухолей и хромоты</td></tr><tr><td>2.Хорошая обстановка (среда)</td><td>Б. Процент падежа, легкость доступа к сухим лежакам</td></tr><tr><td>3.Хорошее здоровье</td><td>Г. Нормальный уровень кортизола в крови, спокойное поведение при манипуляциях</td></tr><tr><td>4.Правильное поведение</td><td>Д. Постоянный доступ к чистой воде, отсутствие конкуренции за кормовое место</td></tr></table>	Технология	Функция	1.Хорошее кормление	А. Отсутствие грубых поражений кожи, опухолей и хромоты	2.Хорошая обстановка (среда)	Б. Процент падежа, легкость доступа к сухим лежакам	3.Хорошее здоровье	Г. Нормальный уровень кортизола в крови, спокойное поведение при манипуляциях	4.Правильное поведение	Д. Постоянный доступ к чистой воде, отсутствие конкуренции за кормовое место	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В
Технология	Функция											
1.Хорошее кормление	А. Отсутствие грубых поражений кожи, опухолей и хромоты											
2.Хорошая обстановка (среда)	Б. Процент падежа, легкость доступа к сухим лежакам											
3.Хорошее здоровье	Г. Нормальный уровень кортизола в крови, спокойное поведение при манипуляциях											
4.Правильное поведение	Д. Постоянный доступ к чистой воде, отсутствие конкуренции за кормовое место											
9	Установите соответствие между видом обработки помещения и её целью. <table><tr><td>1. Механическая очистка</td><td>А. Уничтожение вегетативных форм микроорганизмов на поверхностях</td></tr><tr><td>2. Мойка с детергентами</td><td>Б. Удаление крупной грязи, навоза, шерсти и остатков корма перед нанесением химии</td></tr><tr><td>3. Дезинфекция</td><td>В. Растворение органических жиров и биопленок для повышения эффективности дезинфектанта</td></tr><tr><td>4. Дезинсекция</td><td>Г. Борьба с насекомыми-паразитами и вредителями</td></tr></table>	1. Механическая очистка	А. Уничтожение вегетативных форм микроорганизмов на поверхностях	2. Мойка с детергентами	Б. Удаление крупной грязи, навоза, шерсти и остатков корма перед нанесением химии	3. Дезинфекция	В. Растворение органических жиров и биопленок для повышения эффективности дезинфектанта	4. Дезинсекция	Г. Борьба с насекомыми-паразитами и вредителями	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г		
1. Механическая очистка	А. Уничтожение вегетативных форм микроорганизмов на поверхностях											
2. Мойка с детергентами	Б. Удаление крупной грязи, навоза, шерсти и остатков корма перед нанесением химии											
3. Дезинфекция	В. Растворение органических жиров и биопленок для повышения эффективности дезинфектанта											
4. Дезинсекция	Г. Борьба с насекомыми-паразитами и вредителями											
10	Установите соответствие между названием «свободы» животного и её содержанием. <table><tr><td>1. Свобода от голода и жажды</td><td>А. Предоставление укрытия, комфортного места для отдыха и подходящей среды обитания</td></tr></table>	1. Свобода от голода и жажды	А. Предоставление укрытия, комфортного места для отдыха и подходящей среды обитания	1-В, 2-А, 3-Б								
1. Свобода от голода и жажды	А. Предоставление укрытия, комфортного места для отдыха и подходящей среды обитания											

	2. Свобода от дискомфорта	Б. Предотвращение проблем со здоровьем, своевременная диагностика и лечение						
	3. Свобода от боли, травм и болезней	В. Доступ к свежей воде и рациону, поддерживающему полное здоровье и жизнеспособность						
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности								
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий ветеринарного врача при плановом осмотре животного в клинике. а) пальпация брюшной полости и осмотр видимых слизистых оболочек б) сбор анамнеза (опрос владельца) в) общая термометрия, аускультация сердца и легких г) Оценка поведения, походки и положения тела в пространстве д) Осмотр кожного и шерстного покрова Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Б — Г — Д — В — А	
12	Расположите этапы обеспечения комфорта дойной коровы на ферме в логической последовательности. а) процесс доения в чистом зале с исправным оборудованием б) потребление сбалансированного корма у кормового стола в) отдых на чистой сухой подстилке в боксе г) поение свежей водой из автоматических поилок д) прогулка к доильному залу и возвращение обратно Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							В — Б — Г — Д — А
13	Установите логическую последовательность движения поголовья. а) кормление молозивом не позднее 1–2 часов после рождения б) формирование группы телят одного возраста (например, 10–14 дней) для перевода на автоматизированную выпойку в) высушивание новорожденного теленка и обеспечение тепла г) отъем от молочной программы и перевод группы на грубые корма и концентраты д) индивидуальное содержание в домиках или боксах первые недели жизни Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							А — В — Д — Б — Г
14	Расположите отделы желудочно-кишечного тракта в порядке прохождения корма. а) рубец (основное место микробной ферментации) б) ротовая полость (первичное пережевывание и слюноотделение) в) сычуг (истинное переваривание ферментами желудка) г) сетка и книжка (дополнительная сортировка и обезвоживание пищевого комка) д) тонкий кишечник (всасывание аминокислот, жирных кислот и глюкозы) е) пищевод ж) многокамерный процесс жвачки: возврат пищевого комка (жвачки) в ротовую полость для повторного пережевывания Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Б — Е — А — Ж — Г — В — Д
15	Расположите зоотехнические мероприятия по дням. а) перевод свиноматки в индивидуальный станок для опороса (за 5–		В — А — Г — Б — Д					

	7 дней до родов) б) инъекция препаратов кальция и окситоцина при слабых потугах (в процессе родов) в) санитарная подготовка станка (мойка, дезинфекция, сушка и нагрев) г) постепенное увеличение нормы кормления и переход на рацион для лактирующих маток д) обрезание зубов поросётам и обработка пуповины йодом сразу после рождения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Этология – это ... Ответ: _____	Наука об изучении поведения животных.					
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Экология – это ... Ответ: _____	Наука, изучающая взаимоотношения организмов между собой и с окружающей средой					
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Технология содержания – это Ответ: _____	Совокупность технических средств и процессов, используемых в животноводстве.					
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Контроль качества кормов – это ... Ответ: _____	Систематическая проверка качества кормов.					
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Благополучие животных – это Ответ: _____	Создание комфортных условий содержания, соответствующих потребностям животных					

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом счи-	Правильно – полное сов-

	тается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	падение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать

	пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветери-
нарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Методология научных исследований

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е. А. Липова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»»)

Руководитель
образовательной программы,
доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

С.И. Николаев
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	При постановке научного опыта по изучению влияния новой кормовой добавки на молочную продуктивность коров ученый разделил животных на две группы. Какой главный принцип должен быть соблюден при комплектовании этих групп, чтобы результат исследования был достоверным? 1) Обе группы должны иметь одинаковый окрас и породу. 2) Группы должны быть аналогами по полу, возрасту, живой массе, уровню продуктивности и лактации (метод пар-аналогов). 3) В контрольной группе коров должно быть строго в 2 раза больше, чем в опытной. 4) Животные должны происходить от одного производителя.	2)
2	Что называется, питанием животных? 1) Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ. 2) Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции. 3) Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов. 4) Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.	4)
3	Какое значение не относится к полноценному кормлению животных 1) Важный фактор функциональных и морфологических изменений в организме, направленного действия на производительность и качество продукции и воспроизводимые функции животных. 2) Позволяет реализовать на практике генетически обусловленный уровень продуктивности животных. 3) Надежная основа профилактики обмена веществ и эффективного их лечения, является основой ведения высокопроизводительного оного животноводства. 4) Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, негативно сказывается на потомстве, снижает продуктивность животных	4
4	3. От каких условий зависят кормовые достоинства сена? 1) Ботанического состава, времени и технологии хранения. 2) Времени и технологии заготовки. 3) Хранение. 4) Ботанического состава.	1)

5	К концентрированным кормам относится: 1) силос 2) зерно ячменя 3) скошенная зеленая масса 4) клубнеплоды	2)
6	Зеленый конвейер – это: 1) Система организации кормления животных. 2) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом. 3) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получать зеленый корм с ранней весны до поздней осени. 4) Все ответы верные.	3)
7	Молочная продуктивность оценивается: 1) привесом 2) лактацией 3) привесом и лактацией 4) не оценивается	2)
8	По какому признаку оценивают мясную продуктивность? 1) мясной скороспелости 2) возрасту 3) кондиции 4) не оценивается вообще	1)
9	Как называется совокупность наружных форм животных, их телосложение, соотношение частей тела? 1) фенотип; 2) генотип; 3) экстерьер; 4) норма реакции.	3)
10	Животные, испытывающие наибольшую потребность в белке 1) продуктивные 2) взрослые 3) непродуктивные 4) молодые	4)
11	В состав амидов входят 1) белки 2) фосфолипиды 3) лигнин 4) аминокислоты 5) нитраты, нитриты	5)
12	Недостаток в почве в почве Со может привести к: 1) нарушению роста и развития 2) угнетению ЦНС 3) анемии 4) деформации костей	3)
13	В летних рационах свиней обычно отмечается недостаток минеральных веществ... 1) кальция и железа; 2) кальция и фосфора; 3) кальция; 4) фосфора.	3)
14	В состав безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ) входят	1)

	вещества ... 1) сахара, крахмал; 2) амиды; 3) целлюлоза, лигнин; 4) амиды	
15	Для определения протеина в кормах количество общего азота умножают на коэффициент ... 1) 3,25; 2) 4,25; 3) 5,25; 4) 6,25.	3)
16	Расщепляемый протеин ... 1) часть переваримого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных; 2) часть сырого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных; 3) часть сырого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных; 4) часть переваримого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных.	3)
17	Понятие сырой протеин кормов (рациона) включает содержание ... 1) только белков кормов (рациона); 2) всех питательных веществ кормов (рациона); 3) ненасыщенных и насыщенных жирных кислот липидов; 4) белков, амидов и других азотсодержащих веществ кормов (рациона).	3)
18	Отбор, проводимый по генотипу, называется: 1) естественным; 2) бессознательным; 3) индивидуальным; 4) методическим.	3)
19	Зоотехник изучает переваримость кормов у свиней. Для этого он собирает образцы кормов и кала, определяет в них содержание химических веществ. Как называется этот основной метод исследований в зоотехнии, основанный на химическом анализе биологических проб? 1) Метод мечения атомов (изотопный). 2) Метод балансовых опытов. 3) Метод дисперсионного анализа. 4) Метод клинического осмотра.	2)
20	После завершения эксперимента по откорму бычков были получены среднесуточные приросты массы. Чтобы доказать, что разница между контрольной и опытной группами не случайна, а обусловлена именно действием фактора кормления, исследователь должен использовать: 1) Визуальное сравнение средних арифметических значений. 2) Ранжирование животных по весу. 3) Методы вариационной статистики (биометрии), в частности, критерий достоверности Стьюдента (t-критерий). 4) Построение графиков динамики роста.	3)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Основные методы научных исследований в зоотехнии

1. Дайте определение науки как формы общественного сознания. В чём заключается специфика зоотехнической науки?
2. Охарактеризуйте структуру научного познания (эмпирический и теоретический уровни) применительно к исследованиям в животноводстве.
3. Перечислите и дайте краткую характеристику основных методов научного познания, используемых в зоотехнии: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, описание.
4. В чём заключается системный подход к изучению объектов в зоотехнии? Приведите пример.
5. Какие методы формальной логики (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, моделирование) наиболее часто применяются в зоотехнических исследованиях? Проиллюстрируйте примерами.
6. Раскройте понятие «методология» в широком и узком смысле. Каково соотношение методологии и методики исследования?
7. Охарактеризуйте принципы диалектики (объективность, всесторонность, конкретность, историзм, развитие) и их роль в познании закономерностей продуктивности животных.
8. Каковы основные критерии выбора темы научного исследования в зоотехнии? Назовите источники тем для магистерских диссертаций.
9. Что такое «научная проблема»? Каким требованиям она должна удовлетворять (актуальность, новизна, практическая значимость)?
10. Опишите последовательность этапов научно-исследовательской работы (НИР) в зоотехнии от возникновения идеи до внедрения результатов.

11. Как формулируются цель и задачи исследования? Приведите пример корректной формулировки цели и вытекающих из неё задач для эксперимента по кормлению бройлеров.
12. Что такое объект и предмет исследования в зоотехническом эксперименте? Приведите примеры их дифференциации.
13. Назовите основные разделы программы научного исследования (рабочего плана диссертации) и охарактеризуйте их содержание.
14. Охарактеризуйте требования к формулировке научной новизны и практической значимости работы. Приведите примеры.
15. Что такое гипотеза исследования? Какие виды гипотез (описательные, объяснительные, прогностические) встречаются в зоотехнии?
16. В чём заключается различие между поисковым, описательным и экспериментальным этапами зоотехнического исследования?
17. Каковы источники информации для проведения патентного поиска и анализа научной литературы? Какие базы данных (РИНЦ, Web of Science, Scopus) наиболее значимы для зоотехника?
18. Назовите основные виды зоотехнических опытов (научно-хозяйственные, физиологические, биохимические, анатомо-гистологические, технологические) и дайте их краткую характеристику.
19. Какие требования предъявляются к организации научно-хозяйственного опыта на сельскохозяйственных животных (принцип единственного различия, аналогичность групп, условия содержания)?
20. Что такое «схема опыта»? Охарактеризуйте схемы с одним, двумя и тремя факторами. Приведите пример факториальной схемы.
21. Как правильно сформировать группы животных для опыта? Какие методы формирования групп (по принципу аналогов, пар-аналогов, групп-аналогов) существуют? В чём их преимущества?
22. Какие методы коррекции и учета продуктивности применяются в зоотехнических опытах (индивидуальный и групповой учет, контрольные убои, оценка конверсии корма)?
23. Опишите подготовительный, учётный и заключительный периоды научно-хозяйственного опыта, их цели и длительность для разных видов животных.
24. Каковы требования к минимальному объёму выборки и определению числа повторностей в эксперименте? От каких факторов это зависит?
25. Назовите основные ошибки, допускаемые при постановке зоотехнических опытов, и способы их предотвращения (систематические и случайные ошибки, метод слепого контроля, рандомизация).

Раздел 2. Организация проведения научно-исследовательской работы

1. Назовите основные виды научных документов и источников информации, используемых в зоотехнических исследованиях (первичные, вторичные, третичные; печатные и электронные).
2. Охарактеризуйте международные и отечественные реферативные базы данных и наукометрические системы: РИНЦ, Web of Science, Scopus, PubMed, Google Scholar. Каковы их возможности и различия?
3. Какие существуют методы поиска научной литературы (библиографический, реферативный, полнотекстовый, патентный, цитирования)? Опишите алгоритм эффективного поиска по заданной теме.
4. Что такое «информационная культура» исследователя? Перечислите основные принципы работы с научной информацией (критическая оценка, верификация источников, работа с первичными данными).

5. Опишите технологии работы с электронными библиотечными системами (ЭБС) и специализированными аграрными базами данных (Агрос, AGRIS, CAB Abstracts).

6. Каковы методы систематизации и накопления информации при подготовке обзора литературы? Охарактеризуйте картотечный, аннотированный, тематический и хронологический подходы.

7. Что такое «обзор литературы» как раздел диссертации? Каким критериям (полнота, критичность, проблемность, системность) должен отвечать обзор?

8. В чём заключается работа с первичными источниками (монографиями, статьями, отчётами НИР)? Какие правила конспектирования, реферирования и аннотирования существуют?

9. Назовите основные задачи статистической обработки зоотехнических данных. Почему биометрическая обработка обязательна в экспериментах с животными?

10. Охарактеризуйте методы описательной статистики, используемые в зоотехнии: средняя арифметическая, ошибка средней, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, мода, медиана.

11. Что такое «статистическая гипотеза»? Опишите процедуру проверки статистических гипотез (нулевая и альтернативная гипотезы, уровень значимости, ошибки I и II рода).

12. Какие параметрические критерии достоверности наиболее часто применяются в зоотехнии? Охарактеризуйте критерий Стьюдента (t-критерий) для сравнения средних двух независимых выборок.

13. В каких случаях применяются непараметрические критерии (критерий Уилкоксона, знаковый критерий, критерий χ^2)? Приведите примеры использования в зоотехнических исследованиях.

14. Опишите методы дисперсионного анализа (ANOVA) и его применение в зоотехнии. В чём преимущества однофакторного и многофакторного дисперсионного анализа?

15. Что такое корреляционный анализ? Как интерпретируется коэффициент корреляции Пирсона и ранговый коэффициент Спирмена? Приведите примеры его использования в зоотехнии (связь признаков продуктивности).

16. Опишите методы регрессионного анализа для построения прогнозных моделей в зоотехнии (линейная, множественная регрессия). Каковы критерии качества модели (R^2 , критерий Фишера)?

17. Назовите современные программные пакеты для статистической обработки данных, используемые в зоотехнических исследованиях (STATISTICA, SPSS, R, SAS, Biostat, Excel с надстройками). Каковы их возможности?

18. Как правильно оформить результаты статистической обработки в таблицах и тексте диссертации (формат представления: $M \pm m$, уровень значимости, обозначение достоверности)?

19. Дайте определение магистерской диссертации как квалификационной научной работы. Каковы её цели и отличие от курсовой, дипломной и кандидатской диссертации?

20. Назовите и охарактеризуйте все элементы введения диссертации: актуальность, степень разработанности, цель, задачи, объект, предмет, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методология и методы, положения на защиту, апробация, публикации, структура работы.

21. Опишите структуру основной части магистерской диссертации (обзор литературы, материалы и методы, результаты исследований, обсуждение результатов). Каковы функции каждого раздела?

22. Каковы правила оформления списка литературы? Назовите основные виды библиографических ссылок (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые) и правила их оформления по ГОСТ Р 7.0.5-2008. Приведите примеры.

23. Опишите требования к оформлению иллюстративного материала (таблиц, рисунков, диаграмм, фотографий) в магистерской диссертации. Каковы правила нумерации и ссылок?

24. Что включает в себя заключение (выводы и предложения) диссертации? Каким требованиям должны соответствовать выводы (количество, конкретность, доказательность, практическая направленность)?

25. Охарактеризуйте процедуру предзащиты и защиты магистерской диссертации: подготовка доклада, презентации (PowerPoint), ответы на вопросы, отзывы научного руководителя и рецензента.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение опреде-

ленного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Методологические основы научного знания

1. Вклад отечественных ученых в развитие зоотехнической науки.
2. Вклад зарубежных ученых в развитие зоотехнической науки.
3. Зоотехническая наука в России на современном этапе.
4. Основные научные проблемы зоотехнии.
5. Основные направления научных исследований, определяющие научно-технический прогресс в животноводстве.

Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы

1. Методы и приемы постановки зоотехнических экспериментов.
2. Общие методические критерии постановки опытов на животных.
3. Сферы и формы наблюдений в области животноводства.
4. Биометрическая обработка опытов.

Тема 3. Методы постановки зоотехнических опытов

1. Понятие об изобретении, полезной модели, рацпредложении
2. Требования к выборке и способы отбора объектов в выборку.
3. Размещение и техника кормления опытных животных.
4. Новизна и элементы научной новизны

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации

1. Источники статистической информации и форма упорядочения данных опыта
2. Понятие и роль математического метода в научных исследованиях.

Тема 5. Обработка результатов. Экспериментальных исследований.

1. Научно-техническая информация, ее понятие, значение, характеристика, виды.
2. Прогрессивные технологии в животноводстве.
3. Инновационные технологии в животноводстве.

Тема 6. Понятие и структура магистерской диссертации.

1. Оценка перспективности научного исследования
2. Эксперимент и его роль в науке

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему

	и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных уче-

ных-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие, содержание и функции науки
2. Классификация наук
3. Специфика научной деятельности
4. Основные этапы развития науки
5. Понятие о научном знании
6. Классификация и формы организации научного знания
7. Принципы научного познания
8. Средства и методы научного познания
9. Научные исследования и их сущность
10. Виды научных исследований
11. Этапы проведения научных исследований
12. Научные исследования в области экологии и природопользования
13. Методы и методология научных исследований
14. Всеобщие методы научных исследований
15. Общенаучные методы научных исследований
16. Специальные методы научных исследований
17. Выбор темы и планирование научного исследования
18. Источники информации в научных исследованиях
19. Сбор и анализ научной информации
20. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
21. Научная работа, ее структура и содержание
22. Композиция и рубрикация научной работы
23. Язык и стиль научной работы
24. Редактирование научной работы
25. Требования к публикации научной работы
26. Оформление текстовой части научной работы
27. Оформление таблиц, иллюстраций, формул
28. Оформление списка использованных источников и ссылок на них
29. Результаты научных исследований и их анализ
30. Внедрение результатов научных исследований и их эффективность
31. Способы информирования научной общественности о результатах научных исследований
32. Особенности подготовки и защиты научных работ

2. Практические задания

1. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).
Ответ: 4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6.

2. Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправления в первичном научном коллективе: выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления (1); выбор главного ответственного лица (2); формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела (3); разделение конкретного дела на законченные части и объемы (4).

Ответ: 4 - 3 - 1 - 2.

3. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; 5) конкретизация предмета исследования.

Ответ: 2 - 4 - 1 - 5 - 3.

4. Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке: 1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.

Ответ: 4 - 3 - 1 - 5 - 2.

5. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

Ответ: 4 - 3 - 2 - 1.

6. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: результат исследования – проблема – гипотеза – выводы.

Ответ: проблема – гипотеза – результат исследования – выводы.

7. Установите верную последовательность структурных элементов реферата: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7).

Ответ: 6 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

8. Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).

Ответ: 6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

3. Ситуационные задания

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Изучение влияния _____ деятельности обучающегося Университета на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуально в социальном, теоретическом и _____ аспектах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для _____ анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью обучающегося Университета и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки обучающихся Университета свидетельствует о наличии _____ между потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в развитии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности обучающегося Университета на его _____ становление: а) системного; б) научно-исследовательской; в) личностно-профессиональное; г) практическом; д) противоречия.

Ответ: научно-исследовательской – практическом – системного – противоречия – личностно-профессиональное.

2. Вставьте пропущенные слова в текст. Каждому _____ необходимо уметь искать и отбирать нужную литературу для своей работы, т. е. обладать знанием основ _____, которая ставит задачу информировать читателя об имеющихся печатных изданиях, для чего составляются указатели, каталоги, обзоры. Процесс ознакомления с литературными источниками по интересующей проблематике необходимо начинать с ознакомления со _____ литературой (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники), затем просматриваются _____ издания органов НТИ (ВИНИТИ, ВНИИЦ, ВКП, ГПНТБ) и _____ фундаментальных библиотек. Написание _____ помимо расширения знаний обучающегося по определенной проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка _____ выводов и предложений: а) справочной; б) научно-исследовательской работы; в) библиографии; г) аргументированных; д) библиографические указатели; е) исследователю; ж) учетно-регистрационные.

Ответ: исследователю – библиографии – справочной – учетно-регистрационные – библиографические указатели – научно-исследовательской работы – аргументированных.

3. Вставьте пропущенные слова в текст. Среди _____ принято любую достаточно длительную работу по _____ какой-то определенной теме завершать _____ соответствующей _____, которая обычно содержит детальное описание методики исследования, изложение результатов проведенной работы, а также их _____. : а) исследованию; б) публикацией; в) ученых; г) интерпретацию; д) монографии. Ответ: ученых – исследованию – публикацией – монографии – интерпретацию.

4. Вставьте пропущенные слова в текст. Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить. _____ – это способ _____ информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя. Это могут быть книга-библиотека, картина-музей, фотография-альбом. _____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. _____ – это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи _____. Наличие таких процедур – главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов. _____ – преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам: а) хранение информации; б) распространения; в) информационная система; г) компьютер; д) информации; е) обработка информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат

	и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	1-22	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какую продуктивность должны иметь коровы в условиях интенсивного молочного скотоводства, и на каком уровне находится она в настоящее время?
2. Что понимают под методом науки? На какие группы подразделяют научные методы?
3. В чём сущность основных методов зоотехнических исследований: метода пар - аналогов, группового, метода периодов, комбинированного? Их достоинства и недостатки.
4. Что понимают под методиками научных исследований?
5. Для каких целей необходимо формировать контрольную группу животных? Каковы принципы комплектования подопытных и контрольных групп?
6. Каким требованиям должна удовлетворять схема научно-хозяйственного опыта?
7. В чём заключается и для чего необходима подготовка животных к опыту (предварительный период)?
8. Почему необходимо обеспечить одинаковые условия для подопытных и контрольных животных, кроме того фактора, который изучается в опыте?
9. Как осуществляют первичную обработку данных, оценку полученных результатов?
10. С какой целью производится биометрическая обработка экспериментального цифрового материала?
11. История развития опытного дела в животноводстве. Вклад отечественных ученых и практиков в разработку основ зоотехнической науки, теории и практики животноводства.
12. Современное состояние опытного дела в животноводстве.
13. Опишите существующую в России систему организации научно-исследовательской работы по зоотехнии.
14. Основные направления научных исследований в зоотехнии.
15. Биологические методы исследований.
16. Наблюдение и систематизация, как метод научного исследования.

17. Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии.
18. В чем заключаются основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов.
19. Опишите общие вопросы составления методики в проведении опытов по зоотехнии.
20. Значение внедрения достижений науки и передового опыта для дальнейшего развития животноводства. Разработка плана мероприятий и научно-технических обоснований по внедрению в производство достижений науки и передового опыта.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между:

Термин	Расшифровка
1) межгрупповая	А) это предъявление каждого из условий независимой переменной разным группам испытуемых
2) интраиндивидуальная	Б) это предъявление одному или нескольким испытуемым всех исследуемых условий. Иногда такая схема называется также схемой индивидуального эксперимента
3) смешанная	В) схема, при которой некоторые переменные являются межгрупповыми, а некоторые - интраиндивидуальными

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

2. Установите соответствие между:

Термин	Расшифровка
1) Модельный эксперимент	А) предполагает изучение модели объекта. К примеру, аэродинамические характеристики автомобиля в аэродинамической трубе. Модельный эксперимент по сравнению с обычным имеет больше возможностей.
2) Материальный эксперимент	Б) предполагает изучение материального объекта
3) Мысленный эксперимент	В) представляет собой вид познавательной деятельности, в которой структура реального эксперимента воспроизводится в воображении

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

3. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 10	А) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 12	Б) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (матки супоросные)
3) 15	В) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

4. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий внутри пар, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

5. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 2	А) Размер различий внутри пар, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 3	Б) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)
3) 4	В) Размер различий внутри пар, % к среднему (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

6. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 2	А) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 3	Б) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (матки супоросные)
3) 4	В) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

7. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

8. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

9. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

10. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

11. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 60	А) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 20	Б) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 10	В) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

12. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий

1) 30	А) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 60	Б) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 50	В) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

13. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 10	А) Животные одной линии или семейства, % пар (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 20	Б) Животные одной линии или семейства, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 40	В) Животные одной линии или семейства, % пар (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

14. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 90-100	А) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 100	Б) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (матки супоросные)
3) 100	В) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

15. Установите соответствие между:

Название птицы	Продолжительность опытов
1) куры-несушки	А) не менее 6 месяцев
2) цыплята-бройлеры	Б) 42-45
3) утята	В) 49-55

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

16. Установите соответствие между:

Название птицы	продолжительность опыта
1) ремонтный молодняк яичные и мясные куры	А) 150-180
2) ремонтный молодняк уток	Б) 196
3) ремонтный молодняк гусей	В) 150-180

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
- 2) 1-Б; 2-В; 3-А;
- 3) 1-В; 2-А; 3-Б.

17. Установите соответствие между:

Название птицы	продолжительность опыта
1) ремонтный молодняк яичные и мясные куры	А) 150-180
2) ремонтный молодняк уток	Б) 196
3) ремонтный молодняк гусей	В) 150-180

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
- 2) 1-Б; 2-В; 3-А;
- 3) 1-В; 2-А; 3-Б.

18. Укажите правильный ответ:

В разведывательных (ориентировочных) опытах количество животных может быть _____ голов в группе.

- +1) 5-6
- 2) 1-2
- 3) 3-4

19. Укажите правильный ответ:

В основных опытах количество животных должно быть не менее _____ голов в группе.

- +1) 10-20
- 2) 1-2
- 3) 3-4

20. Укажите правильный ответ:

Если для опыта отбирают коров первого отела, то их должно быть не менее _____ голов.

- +1) 15
- 2) 1
- 3) 5

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Если $E = 5 \%$, $CV = 5 \%$, $td = 3$, то какое количество животных в группах может быть? Ответ:

$$n = \left\lceil \frac{C_v \cdot t_d}{E} \right\rceil^2$$

Если $E = 5 \%$, $CV = 5 \%$, $td = 3$, то количество животных в группах может быть:

$$n = \left\lceil \frac{5 \cdot 3}{5} \right\rceil^2 = 9 \text{ голов}$$

2. Если $E = 7 \%$, $CV = 3 \%$, $td = 3$, то какое количество животных в группах может быть? Ответ: 9

3. Если $E = 10 \%$, $CV = 4 \%$, $td = 10$, то какое количество животных в группах может быть? Ответ: 16

4. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 6 %, ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 9 %, Какова величина группы? Ответ: $n = 21.6 \cdot 6^2 : 9^2 = 10$

5. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 7 %, ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 10 %, Какова величина группы? Ответ: $n=21.6 \cdot 7^2: 10^2=10,6$

6. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 9 %, ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 11 %, Какова величина группы? Ответ: $n=21.6 \cdot 9^2: 11^2=14,6$

7. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 30 и 45 в первом, 70 и 85 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста.

$$K_1 = \frac{45 - 30}{(30 + 45) \cdot 0,5} \cdot 100 = 40\%$$

$$K_2 = \frac{85 - 70}{(70 + 85) \cdot 0,5} \cdot 100 = 19,3\%$$

ста. Ответ:

8. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 25 и 35 в первом, 60 и 75 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста.

9. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 40 и 35 в первом, 75 и 85 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста.

10. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концентрированный корма 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

11. Рассчитайте абсолютный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 52 грамма, масса в 42 дня составила 3,6 кг.

12. Рассчитайте абсолютный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 48 грамма, масса в 35 дня составила 2600 г

13. Рассчитайте относительный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 48 грамма, масса в 35 дня составила 2600 г

14. Рассчитайте относительный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 52 грамма, масса в 42 дня составила 3,6 кг.

15. По данным измерениям рассчитайте индекс длинноногости. Высота в холке – 110 см, глубина груди – 13 см.

16. Рассчитать годовую потребность в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.

17. Определить норму кормления для бычков на откорме живой массой 200 кг, среднесуточным приростом 1000 г. Рассчитать структуру рациона.

18. Определить норму кормления для быка-производителя живой массой 900 кг, средней упитанности, при: половом покое; умеренной половой нагрузке; повышенной половой нагрузке.

19. Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

20. Определить норму кормления и составить рацион для суягной овцематки в I и II половину суягности при живой массе 60 кг, мясо-шерстного направления продуктивности. В рационах определить тип кормления и сахаро-протеиновое отношение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
	На экзамене

«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер за да ни я	Задание	Правильный ответ
<i>ПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Микотоксины – это продукт жизнедеятельности ... 1) бактерий, поражающих кормовые растения при вегетации, корма -заготовке и хранении; 2) растений, поражающих их в период вегетации 3) микромицетов (микроскопических грибов), поражающих кормовые растения при вегетации, корма при заготовке и хранении; 4) человека, загрязняющие окружающую среду. Обоснование:	3 Микромицеты это микроскопические грибки, поражающие многие кормовые растения и выделяющие свои продукты жизнедеятельности в окружающую среду.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При недостатке витамина..... и макроэлементов развивается рахит у животных. 1. А 2. фосфор 3. кальций 4. D Обоснование:	234 Рахит у животных – это заболевание, характеризующееся нарушением роста и развития костей из-за недостатка витамина D, кальция и фосфора. Оно наиболее часто встречается у молодых, растущих животных.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. От чего зависит кислотное число кормового продукта? 1. свежести продукта 2. свежести сырья 3. своевременности его переработки	23 Кислотное число – зависит от свежести сырья и своевременности его переработки; с повышением кислотного числа

	4. времени укуса Ответ: Обоснование:	снижается качество, жир приобретает темный цвет.								
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На птицефабрику поступила партия подсолнечного шрота с содержанием афлатоксина В₁ – 0,025 мг/кг. Согласно нормативам, предельно допустимая концентрация (ПДК) афлатоксина В₁ в кормах для кур-несушек составляет 0,02 мг/кг. Можно ли использовать данную партию шрота в кормлении кур-несушек? 1 Да, без ограничений 2 Да, но с уменьшением доли шрота в рационе 3 Нет, корм запрещено использовать 4 Можно, но осторожно Ответ: Обоснование:	2 Фактическое содержание афлатоксина (0,025 мг/кг) превышает ПДК (0,02 мг/кг), но не критично. Альтернатива – добавление сорбентов (глин, дрожжевых στε-нок) для нейтрализации токсина.								
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Добавки, которые усиливают окраску и потребительские характеристики готовой продукции, особенно желтков куриных яиц, кожи бройлеров и мяса рыбы. 1 пигменты 2 каратиноиды 3 витамин Е 4 токсины Ответ: Обоснование:	12 Добавки, содержащие каротиноиды, помогают получить ярко-желтый или оранжевый цвет желтка, что делает продукт более привлекательным для покупателей								
6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Название</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) объект исследования</td><td>А) это явление или процесс, избранный для изучения.</td></tr><tr><td>2) предмет исследования</td><td>Б) это то, что находится в границах объекта</td></tr><tr><td>3) цель исследования</td><td>В) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы</td></tr></table>	Название	Расшифровка	1) объект исследования	А) это явление или процесс, избранный для изучения.	2) предмет исследования	Б) это то, что находится в границах объекта	3) цель исследования	В) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы	1-А; 2-Б; 3-В
Название	Расшифровка									
1) объект исследования	А) это явление или процесс, избранный для изучения.									
2) предмет исследования	Б) это то, что находится в границах объекта									
3) цель исследования	В) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы									
7	Прочитайте текст и установите соответствие. <table><tr><th>Название</th><th>Влияние на организм</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Название	Влияние на организм			1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г				
Название	Влияние на организм									

	<table><tr><td>1) Научные издания</td><td>А) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.</td><td></td></tr><tr><td>2) Учебные издания</td><td>Б) учебные программы для образования - федерального, регионального и вузовского уровней; программы для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.</td><td></td></tr><tr><td>3) Акты внедрения</td><td>В) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР</td><td></td></tr><tr><td>4) Официальные документы</td><td>Г) положение, различные инструкции</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1) Научные издания	А) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.		2) Учебные издания	Б) учебные программы для образования - федерального, регионального и вузовского уровней; программы для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.		3) Акты внедрения	В) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР		4) Официальные документы	Г) положение, различные инструкции		1	2	3	4					
1) Научные издания	А) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.																					
2) Учебные издания	Б) учебные программы для образования - федерального, регионального и вузовского уровней; программы для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.																					
3) Акты внедрения	В) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР																					
4) Официальные документы	Г) положение, различные инструкции																					
1	2	3	4																			
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Название</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) Характеристика научной деятельности</td><td>А) Особенности, принципы, условия нормы научной деятельности</td></tr><tr><td>2) Логическая структура научной деятельности</td><td>Б) Субъект, объект, предмет, формы, методы, результат научной деятельности</td></tr><tr><td>3) Временная структура научной деятельности</td><td>В) фазы, стадии, этапы научной деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	Название	Расшифровка	1) Характеристика научной деятельности	А) Особенности, принципы, условия нормы научной деятельности	2) Логическая структура научной деятельности	Б) Субъект, объект, предмет, формы, методы, результат научной деятельности	3) Временная структура научной деятельности	В) фазы, стадии, этапы научной деятельности	1	2	3	1-А; 2-Б; 3-В									
Название	Расшифровка																					
1) Характеристика научной деятельности	А) Особенности, принципы, условия нормы научной деятельности																					
2) Логическая структура научной деятельности	Б) Субъект, объект, предмет, формы, методы, результат научной деятельности																					
3) Временная структура научной деятельности	В) фазы, стадии, этапы научной деятельности																					
1	2	3																				

9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие между: <table><tr><th>Термин</th><th>Какая наука относится</th></tr><tr><td>1) естественные науки</td><td>А) физика, химия, география</td></tr><tr><td>2) гуманитарные и социально-экономические науки</td><td>Б) социология, экономика, искусство</td></tr><tr><td>3) технические науки</td><td>В) телекоммуникации, металлургия</td></tr><tr><td>4) сельскохозяйственные науки</td><td>Г) зоотехника, ветеринария</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Термин	Какая наука относится	1) естественные науки	А) физика, химия, география	2) гуманитарные и социально-экономические науки	Б) социология, экономика, искусство	3) технические науки	В) телекоммуникации, металлургия	4) сельскохозяйственные науки	Г) зоотехника, ветеринария	1	2	3	4					1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г
Термин	Какая наука относится																						
1) естественные науки	А) физика, химия, география																						
2) гуманитарные и социально-экономические науки	Б) социология, экономика, искусство																						
3) технические науки	В) телекоммуникации, металлургия																						
4) сельскохозяйственные науки	Г) зоотехника, ветеринария																						
1	2	3	4																				
10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Термин</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) Методы эмпирического уровня</td><td>А) наблюдение, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, опыты, метод проб и ошибок</td></tr><tr><td>2) Методы экспериментально-теоретического уровня</td><td>Б) эксперимент, анализ, синтез, индукция и дедукция, моделирование, гипотетический, исторический и логический методы</td></tr><tr><td>3) Методы теоретического уровня</td><td>В) абстрагирование, идеализация, формализация, анализ и синтез, индукция, дедукция, аксиоматика</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Термин	Расшифровка	1) Методы эмпирического уровня	А) наблюдение, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, опыты, метод проб и ошибок	2) Методы экспериментально-теоретического уровня	Б) эксперимент, анализ, синтез, индукция и дедукция, моделирование, гипотетический, исторический и логический методы	3) Методы теоретического уровня	В) абстрагирование, идеализация, формализация, анализ и синтез, индукция, дедукция, аксиоматика	1	2	3	4					1-А; 2-Б; 3-В		
Термин	Расшифровка																						
1) Методы эмпирического уровня	А) наблюдение, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, опыты, метод проб и ошибок																						
2) Методы экспериментально-теоретического уровня	Б) эксперимент, анализ, синтез, индукция и дедукция, моделирование, гипотетический, исторический и логический методы																						
3) Методы теоретического уровня	В) абстрагирование, идеализация, формализация, анализ и синтез, индукция, дедукция, аксиоматика																						
1	2	3	4																				
11	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1-А; 2-Б; 3-В																		

	Термин		Расшифровка	
	1) Лабораторный эксперимент	А) осуществляется в случаях, когда изучение объекта непосредственно в естественной среде его существования невозможно, либо затруднено по тем или иным соображениям		
	2) Натурный эксперимент	Б) проводится на реальном объекте в естественных условиях его существования в течение длительного времени		
	3) Вещественный эксперимент	В) предполагает изучение влияния различных вещественных факторов на состояние объекта исследования. К приме- влияние легирующих добавок на качество стали		
	Подпишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	
12	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1-А; 2-Б; 3-В
	Термин		Расшифровка	
	1) Факты	А) знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана		
	2) Категории	Б) наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные свойства действительности		
	3) Аксиомы	В) положения, принимаемые без логического доказательства.		
	Подпишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	
13	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1-А; 2-Б; 3-В
	Термин		Расшифровка	
	1) Фундаментальные научные	А) направлены на открытие и изучение новых явлений		

	исследования	ний и законов природы, создание новых принципов и методов исследования с целью расширения научного знания общества и установления их практической пригодности		
	2) Прикладные научные исследования	Б) направлены на поиск способов использования законов природы, создание новых и совершенствование существующих средств и способов человеческой деятельности		
	3) Поисковые исследования	В) устанавливаются факторы, влияющие на объект, отыскиваются пути создания новой техники и технологий		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	
14	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1-А; 2-Б; 3-В
	Терми	Расшифровка		
	1) Комплексная проблема	А) Совокупность нескольких проблем, объединенных одной целью		
	2) Проблема	Б) Совокупность сложных задач решение которых имеет актуальное значение		
	3) Тема научного исследования	В) Составная часть проблем объединяющая определенный круг вопросов		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	
15	Установите соответствие между кормом и группой кормов Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, под-			1-А; 2-Б; 3-В

	берите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Термин		Расшифровка	
	1) Историческое сравнение	А) сопоставление материалов наблюдений в разные периоды времени		
	2) Логический метод	Б) состоит в обобщении имеющихся фактов, приобретенных всеми другими методами исследования с целью получения новых выводов или построения новых гипотез		
	3) Обследование	В) наблюдение объектов и явлений с помощью органов чувств с использованием различных приборов и аппаратов с последующим описанием.		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Магистрант изучает влияние нового ферментного препарата на переваримость клетчатки у цыплят-бройлеров. Ему необходимо определить, какой метод исследования выбрать: научно-хозяйственный опыт (учёт продуктивности) или физиологический опыт (балансовый опыт). Какой метод следует выбрать и почему? Какие показатели можно получить в каждом случае? Ответ:			Для изучения переваримости клетчатки наиболее подходит физиологический (балансовый) опыт, поскольку он позволяет напрямую оценить коэффициенты переваримости питательных веществ. В таком опыте проводят точный учет потребленного корма и выделенных экскрементов, определяют содержание клетчатки в корме и кале, после чего рассчитывают коэффициент переваримости. Научно-хозяйственный

		опыт даёт интегральные показатели (прирост, конверсию корма), но не позволяет разделить влияние препарата на переваримость отдельных фракций. Оптимальный подход — комплексное исследование: сначала балансовый опыт для оценки механизма действия, затем научно-хозяйственный для подтверждения продуктивного эффекта.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В хозяйстве имеется 100 голов ремонтного молодняка кур яичного направления, из которых необходимо сформировать 2 группы по 40 голов для изучения влияния фитобиотика на яйценоскость. Возраст птицы — 150 суток. Как правильно сформировать группы, чтобы обеспечить достоверность результатов? Ответ:	Группы необходимо формировать методом групп-аналогов с учётом следующих признаков: Возраст (все особи одного возраста — 150 сут). Живая масса (средняя масса не должна различаться более чем на 3–5%). Происхождение (кросс, линия). Условия предшествующего содержания. Для этого проводят индивидуальное взвешивание всей птицы, сортируют по живой

		массе и методом случайной выборки распределяют по двум группам так, чтобы средние показатели были статистически равны. Контрольная группа получает основной рацион, опытная — основной рацион + фитобиотик. Важно: условия содержания (плотность посадки, световой режим, кормление) должны быть идентичными для обеих групп.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В эксперименте по изучению влияния кормовой добавки на сохранность поросят опытная группа содержалась в более тёплом помещении, чем контрольная. В итоге сохранность в опыте была выше. Можно ли однозначно утверждать, что это связано с добавкой? Какое нарушение методологии здесь присутствует? Ответ:	Нельзя, поскольку нарушен принцип единственного различия. В данном случае одновременно изменены два фактора: состав корма и температурный режим. Причина различий может быть связана с улучшенными условиями содержания, а не с действием добавки. Это так называемая конфаундинг-ошибка (смешивание влияний). Чтобы получить корректный вывод, необходимо: Обеспечить одинаковые условия содержания для

		обеих групп (температура, влажность, вентиляция). Если это невозможно — использовать метод рандомизации распределения животных по помещениям и латинский квадрат для нивелирования влияния среды.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В опыте по изучению влияния фитобиотика на яйценоскость кур-несушек исследователь сформировал контрольную группу из более молодых особей, а опытную — из более старых. Какая методологическая ошибка допущена и к каким последствиям она приведет? Ответ:	Нарушен принцип единственного различия — группы различаются не только по изучаемому фактору (фитобиотик), но и по возрасту, который сам по себе сильно влияет на яйценоскость. В результате различия в продуктивности могут быть обусловлены возрастом, а не действием фитобиотика. Выводы такого эксперимента будут некорректными. Необходимо формировать группы по принципу аналогов, уравнивая их по возрасту, живой массе, продуктивности за предыдущий период и условиям содержания.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Магистрант планирует научно-хозяйственный опыт на свиньях на откорме для оценки новой кормовой добавки. Длительность опыта — 90	Опыт следует разделить на три периода: Подготовительный

	суток. На какие периоды следует разделить опыт и какова цель каждого из них? Ответ:	(7–10 суток) — нивелирование влияния предшествующего кормления и содержания; животные получают одинаковый рацион; проводится формирование групп по принципу аналогов, взвешивание. Учётный (основной) период — непосредственно вводится изучаемая добавка в рацион опытной группы, контрольная получает основной рацион. Проводится учёт продуктивности, потребления кормов, сохранности. Заключительный период — завершение эксперимента, финальное взвешивание, расчет показателей, при необходимости — контрольный убой для оценки мясных качеств.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	при выборе ответа	
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	правильно – полное совпадение с верным ответом правильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	правильно – полное совпадение с верным ответом правильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	правильно – полное совпадение с верным ответом правильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание ком-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

бинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветери-
нарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Биологические особенности животных и зоогигиенические требования к их содержанию

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор:

Доктор биологических наук, доцент _____ В.В. Водяникова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»»)

Руководитель
образовательной программы,
доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

С.И. Николаев
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности ОПК – 1 индекс компетенции

1. Молочная продуктивность оценивается:
 - а) привесом
 - +б) лактацией
 - в) привесом и лактацией
2. Что понимают под спариванием между собой животных одного вида, но разных пород?
 - +а) скрещивание
 - б) гибридизация
3. Чистопородные виды животных, у которых чистопородные:
 - а) отец
 - б) мать
 - +в) отец и мать
4. Тяговое умение — это продуктивность:
 - +а) в коневодстве
 - б) в разведение КРС
 - в) нет правильного ответа
5. Основной единицей систематизации классификации животных:
 - +а) порода
 - б) вид
 - в) вид и порода
6. Внешние формы телосложения животного это:
 - а) конституция
 - б) интерьер
 - +в) экстерьер
7. Температура воздуха для поросят в первую неделю жизни ($^{\circ}\text{C}$):
 - а) 25
 - +б) 30
 - в) 28
8. Какие поилки используют для поения свиней:
 - а) вакуумные
 - б) желобковые
 - +в) сосковые
9. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами:
 - а) привязный
 - +б) индивидуальный
 - в) групповой
10. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:
 - а) стойлово-лагерное
 - б) стойловая
 - +в) станковая
11. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании($^{\circ}\text{C}$):
 - а) 10
 - +б) 17

- в) 20
12. Указать площадь посадки на 1 м² для кур-несушек при напольном содержании:
- а) 8-9
- б) 6-7
- +в) 4-5
13. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:
- а) ежедекадно
- +б) еженедельно
- в) ежемесячно
14. Диким предком крупного рогатого скота является...
- +а) тур
- б) буйвол
- в) як
15. Крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности присуща _____ конституция
- +а) рыхлая
- б) плотная
- в) нежная
16. Бонитировку коров необходимо проводить ...
- +а) один раз в год
- б) два раза в год
- в) три раза в год
- а) живая масса животного
- +б) убойная масса
- в) убойный выход
17. Внешний вид, наружные формы животного в целом и особенно развития и строения частей тела:
- а) масть
- б) конституция
- +в) экстерьер
18. Окраска волосяного покрова:
- а) экстерьер
- +б) масть
- в) конституция
19. Какие животные относятся к жвачным?
- +а) крупный рогатый скот
- б) лошади, птица
- в) свиньи, кролики
20. Укажите срок инкубирования куриных яиц
- +а) 21 день
- б) 19 дней
- в) 23 дня

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«За тено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые за-

	дания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для контрольной работы

Тема 1. Закономерности индивидуального развития с.-х. животных. Современные представления об адаптации организма

Задание 1. Освоить методику изучения роста животных.

Методика: Показатели роста животного рассчитываются по следующим формулам:

а) Абсолютный прирост (массы, размеров, объемов) за период:

$$A = W_k - W_n,$$

где A - абсолютный прирост; кг (см, см³), W_к - значение признака в конце

б) Абсолютный среднесуточный прирост:

$$C\Pi = \frac{A}{t_k - t_n}; C\Pi = \frac{A}{T}$$

в) Относительная скорость роста (за определённый промежуток времени) в % к растущей массе:

$$\text{OCP} = \frac{A \times 2}{W_v + W_u} \times 100 \%$$

где ОСР - относительная скорость роста, %; W_k - показатель в конце периода; кг W_n - показатель в начале периода, кг.

Задание 2. Используя данные таблицы 2 к теме 1 определить абсолютный и относительный прирост живой массы сельскохозяйственных животных различных видов. Результаты занести в ниже приведенную таблицу 1.

Таблица 1 — Абсолютный и относительный приросты животных различных видов от рождения до периода хозяйственной зрелости

[illegible]

Коза	Абсолютный прирост за: период, кг										
	сутки, кг										
	Относительная скорость роста,										
Кролик	Живая масса, кг										
	Абсолютный прирост за: период, кг										
	сутки, кг										
	Относительная скорость роста,										

Таблица 2 — Живая масса животных различных видов

№ вари- анта	Вид животного	Живая масса, (кг) в возрасте, месяцев									
		При рожде- нии	1	2	3	6	9	12	18	24	36
1, 6,10, 20	Лошадь	45	75	102	135	184	221	272	347	368	402
	Крупный рогатый скот	34	55	76	98	171	191	272	360	-	-
	Овца	3	7	12	19	24	29	36	45	-	-
	Свинья	1,4	6	15	25	67	120	-	-	-	-
	Коза	2,8	7,0	13,2	17,7	25	26	27	33	40	45
	Кролик	0,04	0,36	1,2	2,3	2,6	3,0	3,3	3,5	3,7	4
2, 11, 21	Лошадь	42	67	38	127	200	267	344	390	422	450
	Крупный рогатый скот	28	49	66	88	156	190	269	355	-	-
	Овца	4	8	13	20	28	33	38	42	-	-
	Свинья	1,3	6	14	25	69	118	-	-	-	-
	Коза	2,9	7,4	13,5	18,5	26	27	28	34	41	47
	Кролик	0,05	0,39	1,3	2,4	2,7	3,1	3,4	3,6	3,8	4,5
3, 12, 22	Лошадь	48	83	103	134	204	279	351	397	426	464
	Крупный рогатый скот	32	53	72	94	165	192	273	371	-	-
	Овца	5	9	14	21	28	33	39	43	-	-
	Свинья	1,2	5,5	15	23	71	118	-	-	-	-
	Коза	3,0	8,4	14,2	18,9	27	28	30	35	43	48
	Кролик	0,07	0,4	1,4	2,5	2,8	3,2	3,5	3,8	4,0	5,0
4, 13, 23	Лошадь	46	71	101	121	207	282	354	399	429	460
	Крупный рогатый скот	35	53	73	95	167	198	226	384	-	-
	Овца	3	8	13	20	28	32	37	44	-	-
	Свинья	1,6	8,0	18	31	75	122	-	-	-	-
	Коза	3,0	8,9	14,2	19,2	29	31	32	39	48	52
	Кролик	0,08	0,72	1,5	2,7	2,8	3,2	3,5	3,8	4,0	5
5, 14, 15,	Лошадь	43	68	100	138	204	275	348	393	432	464

24	Крупный рогатый скот	31	51	72	97	168	200	270	370	-	-
	Овца	3,5	7,5	12	20	25	30	36	46	-	-
	Свинья	1,2	6,0	16	26	67	116	-	-	-	-
	Коза	2,8	7,5	14,2	17,9	25	26	27	33	40	45
	Кролик	0,04	0,45	1,4	2,6	2,7	3,2	3,4	3,7	4	5

Задание 3. Используя данные ниже приведенной таблицы 3 установить особенности весового роста внутренних органов скота голштинской породы в утробном и послеутробном онтогенезе. Алгоритм решения: находим увеличение массы каждого органа от рождения до пятилетнего возраста, путем вычитания массы органа при рождении от массы в пятилетнем возрасте. Далее определяем рост каждого органа (в процентах) в утробном и после утробном онтогенезе по отношению к массе органов в возрасте 5 лет.

Таблица 3 — Масса внутренних органов скота голштинской породы в утробном и послеутробном онтогенезе (г)

Органы	При рождении	В возрасте 5 лет	Увеличение от рождения до 5 лет	Рост %, в	
				утробном онтогенезе	после утробном онтогенезе
Сердце	218	2500			
Легкие	343	3600			
Печень	632	7800			
Селезенка	58	908			
Почки	95	1443			
Рубец	88	8700			
Сетка	21	1800			
Книжка	42	4700			
Сычуг	192	1850			
Тонкий кишечник	633	4700			
Толстый кишечник	140	1900			

Органы	При	В воз-расте	Увеличение от	Рост %, в	
	рождении	5 лет	до 5 лет	утробном онтогенезе	после утробном онтогенезе
Сердце	218	2500	2282,00	8, 2	91,28
Легкие	343	3600	3257,00	9,53	90,47
Печень	632	7800	7168,0	8,10	91,90
Селезенка	58	08	850 00	6,39	93,61
Почки	95	1443	1348,00	6,58	93,42

Рубец	88	8700	8612,00	1,01	98,99
Сетка	21	1800	1779,00	1,17	98,83
Книжка	42	4700	4658,00	0,89	99,11
Сыч г	192	1850	1658,00	10,38	89,62
Тонкий кишечник	633	4700	4067,00	3,47	86,53
Толстый кишечник	140	900	1760,00	7,37	92,63

**Критерии оценки знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы**

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
90-100 %	Отлично
70 89 %	Хорошо
40-69 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке
контрольной работы**

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

Задание 4.

Темы докладов (сообщений)

1. Фундаментальные основы адаптации.
2. Механизмы регуляции адаптационных изменений организма.
3. Этапы адаптации. Биологические критерии адаптации.
4. Изучение адаптационных особенностей организма с.-х. животных (клинические, гематологические, продуктивные показатели, анализ воспроизводительной функции).
5. Стрессы в практике животноводства.
6. Понятие о стрессе, причины его вызывающие, стадии развития.
7. Критерии оценки стрессового состояния.
8. Профилактика стрессов в животноводстве (эксплуатационного, кормового, транспортного, технологического и т.д.).
9. Методы повышения адаптационных особенностей организма с.-х. животных.
10. Особенности адаптации импортного высокопродуктивного скота молочных и мясных пород в Российской Федерации.
11. Основные отличия скота в зависимости от страны происхождения.
12. Особенности кормления и содержания, способствующие и адаптации)

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать

теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Тестовые задания

Тема 2. Биологические и хозяйственные особенности крупного и мелкого рогатого скота. Влияние различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность

1. Молочная продуктивность оценивается:
 - а) привесом
 - +б) лактацией
 - в) привесом и лактацией
2. Лактационный период у коров длится:
 - а) 280-310 дней
 - +б) 255-305 дней
 - в) 180-225 дней
3. Скорость молокоотдачи измеряется:
 - а) л/ч
 - б) кг/ч
 - +в) кг/мин
4. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:
 - а) стойлово-лагерное
 - б) стойловая
 - +в) станковая
5. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:
 - а) ежедекадно
 - +б) еженедельно
 - в) ежемесячно
6. Диким предком крупного рогатого скота является...
 - +а) тур
 - б) буйвол
 - в) як
7. Какая конституция крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности?
 - +а) рыхлая
 - б) плотная
 - в) нежная
8. Бонитировку коров необходимо проводить ...
 - +а) один раз в год
 - б) два раза в год
 - в) три раза в год
9. Телок для воспроизводства экономически целесообразно использовать в возраст _____ месяцев (ца)
 - а) 15
 - +б) 19
 - в) 23
10. В молочном скотоводстве ежегодная выбраковка коров дойного стада составляет _____ %
 - а) 15

+б) 30

-в) 35

11. Процент жировой ткани в вымени КРС составляет _____

+а) 20-25

-б) 35-40

-в) 50-60

12. Новорожденный теленок приспосабливается к жизни вне материнского организма в течение _____ дней

+а) 7-10

-б) 10-12

-в) 13-15

13. Увеличение поголовья скота определяется _____

+а) плодовитостью коров

-б) увеличение живой массы

-г) улучшением кормления

14. В молочном скотоводстве выбраковка коров обычно составляет ____%

-а) 5-10

+б) 15-20

-в) 25-30

15. Стельность – это период от ...

+а) оплодотворения до отела

-б) отела до запуска

-в) запуска до отела

16. При беспривязном содержании КРС на 1 голову должно приходиться _____ м² площади

-а) 1,8

+б) 2,2

-в) 2,8

17. Дешевым считается рацион для дойной коровы с включением сочных кормов

+а) 40-50%

-б) 30-35%

-в) 20-25%

18. В сутки новорожденный теленок может потребить молока?

-а) весь удой матери;

+б) 1/5-1/6 часть его живой массы при рождении;

-в) утренний удой коровы;

19. Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения называют?

-а) сухостойный период

+б) сервис-периодом

-в) запуск

20. Какая продолжительность лактации коров является оптимальной _____ дней

-а) 270-280

-б) 350-355

+в) 300-305

21. Живая масса телят при рождении в среднем составляет _____

-а) 10-19 кг

+б) 20-30 кг

-в) 35-40 кг

22. Какие животные относятся к жвачным?

+а) крупный рогатый скот

-б) лошади, птица

-в) свиньи, кролики

23. Что зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода

- а) молочная продуктивность
- б) мясная продуктивность
- +в) технология производства молока

24. Так как коров необходимо отвязывать и привязывать используется автоматическая или полуавтоматическая привязь. При какой технологии?

- а) технология производства молока при беспривязном содержании коров.
- б) технология производства молока при привязном содержании коров с доением в стойлах в переносные доильные ведра или в молокопровод
- +в) технология производства молока при привязном содержании коров с доением в доильном зале.

25. Животные свободно перемещаются по сектору отведённому группе – сами выбирают что им предпринять в данный момент времени – пойти в зону кормления или отдыха. Доение коров проводят в доильных залах. Укажите какая технология.

- а) технология производства молока при привязном содержании коров с доением в стойлах в переносные доильные ведра или в молокопровод
- б) технология производства молока при привязном содержании коров с доением в доильном зале.
- +в) технология производства молока при беспривязном содержании коров.

26. Продолжительность жизни овец:

- а. 9-10 лет;
- б. 18-19 лет;
- +в. 12-14 лет

27. В каком возрасте наступает половая зрелость у овец?

- +а. 6 мес.
- б. 12 мес.
- в. 24 мес.

28. Молоко содержит 7% жира – это молоко _____

- а. коровы
- б. кобылы
- +в. овцы

29. Животные и по характеру питания преимущественно пастбищные

- +а. лошади
- б. свиньи
- +в. овцы

30. Содержат овец преимущественно

- +а. отарами
- б. обособленно
- в. только в стойлах

31. Шерсть состриженная с овец или овчин, перерабатываемых в кожевенное сырьё, называется:

- а. шерстенной;
- +б. натуральной;
- в. старой (восстановленной)

32. Самые гонкие шерстинки, не имеющие сердцевинного слоя:

- +а. пух;
- б. сухой волос;
- в. песига

33. Шкура снятая с возрастных овец или ягнят старше 5-7 месяцев и имеющая площадь не менее 18 дм:

+а. овчина;

-б. руно;

-в. трясок

34. Пастбище представляющее большую ценность для овец:

-а. степные, болотные, лесные;

-б. горные, суходольные, лесные;

+в. степные, горные, суходольные

35. Кормовой план составляется:

+а. стойловый период;

-б. пастбищный период;

-в. водопой овец

36. Ближайшими предками овец считаются:

-а. торпаны, зебры, полуослы;

-б. козы, торпаны, архары;

+в. муфлоны, архары, аргали

37. Половая зрелость овец наступает:

+а. 6-7 месяцев;

-б. 3,5-4,5 месяцев;

-в. 1-1,5 года.

38. По биологии козы схожи с овцами, но отличаются:

+а. наличием бороды, отсутствием копытных желез;

+б. плоскими рогами, сильным запахом от козлов;

-в. грубой и нежной шерстью на туловище;

г. количеством зубов

39. Отличительные особенности экстерьера коз

+а. острая холка, свислый зад;

+ б. узкотелость, узкозадость;

-в. широкая и глубокая грудь, хорошо омускуленна;

-г. широкий зад и спина, хорошо омускуленна.

40. Продолжительность полового цикла у коз

а. 13-15 дней;

+б. 16-18 дней;

-в. 19-20 дней;

-г. 25-28 дней.

41. Среднесуточные приросты у коз, г

+а. 100-150;

-б. 200-300;

-в. 400-450;

-г. 600-650.

Тема 3. Биологические и хозяйственные особенности с.-х. птицы и влиянии различных условий содержания на физиологическое состояние и продуктивность

1. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при точном содержании(⁰С):

-а) 10

- +б) 17
- в) 20
- 2. Указать площадь посадки на 1 м² для кур-несушек при напольном содержании:
 - а) 8-9
 - б) 6-7
 - +в) 4-5
- 3. Укажите срок инкубирования куриных яиц
 - +а) 21 день
 - б) 19 дней
 - в) 23 дня
- 4. Срок использования кур-несушек промышленного стада
 - + а) 12 месяцев
 - б) 6 месяцев
 - в) 18 месяцев
- 5. В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию:
 - +а) 140-160 дней
 - б) 110-120 дней
 - в) 180-200 дней
- 6. В период содержания кур-несушек, продолжительность светового дня должна составлять:
 - +а) постепенно увеличиваться до 14-17 часов в сутки
 - б) постоянно на уровне 19-20 часов
 - в) постоянно на уровне 7-8 часов
- 7. В инкубации под термином «вывод цыплят» понимают:
 - +а) вывод молодняка от всех заложенных яиц на инкубацию
 - б) вывод здорового молодняка от оплодотворенных яиц
 - в) вывод кондиционных цыплят
- 8. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:
 - +а) не более 6 суток
 - б) не более 9 суток
 - в) не более 12 суток
- 9. Виды домашних птиц, разводимые для получения яиц и мяса.
 - а) куры, утки, гуси
 - б) куры
 - +в) куры, утки, гуси, индейки
- 10. Диетические и столовые яйца подразделяют на категории
 - а) в зависимости от химического состава
 - +б) в зависимости от массы
 - в) в зависимости от времени года
- 11. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:
 - +1) 330 – 63;
 - 2) 280 – 63;
 - 3) 250 – 63;
- 12. К нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой может привести
 - а) больные животные
 - +б) неблагоприятный микроклимат

Тема 4. Биологические и хозяйственные особенности свиней и влияния различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность

1. Какой тип кормления свиней применяется в промышленных комплексах?

- а. концентратно-корнеплодный
- +б. концентратный
- в. концентратно-картофельный
- г. безконцентратный

2. Понятие ритма производства.

- а. время, в течение которого происходит один цикл работы свиноводческого комплекса
- б. отрезок времени, в течении которого технологическая группа животных занимает секцию станков на участке
- в. длительность периода от осеменения свиноматки до окончания откорма ее потомства
- +г. время, необходимое для формирования одной технологической группы осемененных или подсосных маток

3. Почему на заключительном этапе скрещивания рекомендуется использовать породы мясного и беконного направления?

- а. чтобы повысить многоплодие
- б. получить помесных животных
- в. исключить инбридинг

+г. получить животных с максимальным содержанием мяса в тушах

4. какие свиноматки подлежат оценке по репродуктивным признакам?

- а. чистопородные основные и оставленные в проверяемых свиноматки
- б. только чистопородные основные свиноматки
- в. чистокровные и помесные свиноматки

+г. проверяемые свиноматки, предназначенные к переводу в основное стадо

5. Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год?

- а. 1
- +б. 2 и более
- в. 3
- г. 1,5

6. Какие корма предпочитают свиньи?

- а. с высоким содержанием клетчатки
- +б. свиньи всеядны
- в. корма высокой влажности
- г. корнеклубнеплоды

7. В каком возрасте (мес.) молодняк свиней достигает товарной живой массы 100 кг при оптимальном уровне кормления?

- а. 14-15
- +б. 6-7
- в. 7-9
- г. 9-10

8. Какова средняя живая масса новорожденного поросенка (кг)?

- а. 0,5-0,7
- б. 2,5-3,5
- +в. 1,1-1,5
- г. 3-5

9. Продолжительность использования свиней в промышленных комплексах (лет)?

- а. 4-5
- +б. 2,5-3
- в. 5-7

-г. 1,5-2

10. Понятие многоплодия свиноматок.

+а. количество живых поросят в гнезде при рождении

-б. общее количество поросят в гнезде при рождении

-в. количество живых поросят в гнезде при отъеме

-г. количество поросят в гнезде в возрасте 21 дня

11 В каком возрасте отъем поросят позволяет получать от маток 2 и более опороса в год?

-а. 60 дней

-б. 50 дней

+в. 28-30 дней

-г. 70 дней

12. Какова продолжительность периода супоросности у свиноматок (суток)?

-а. 130

-б. 120

+в. 115

-г. 100

13. В свиноводстве применяются _____ технологические схемы производства

-а. 1

+б. 3

-в. 4

-г. 2

14. Какой метод разведения применяют в племенных хозяйствах?

-а. скрещивание

+б. чистопородное разведение

-в. гибридизацию

-г. топкроссинг

15. Укажите показатели, учитываемые при определении продуктивности чистопородных племенных свиней?

-а. собственная продуктивность

+б. воспроизводительные, откормочные и мясные качества

-в. собственная продуктивность, экстерьер, репродуктивные качества

-г. мясные качества, оцененные при жизни и после убоя

16. Какая система воспроизводства стада используется на комплексах?

-а. туровая

-б. сезонная

+в. непрерывно-поточная

-г. прерывистая

17. Основная биологическая особенность свиноматок

-а. свиноводство

+б. многоплодие

-в. скороспелость

18. Какие цеха выделяют в промышленных комплексах?

-а. содержания хряков и маток

-б. содержания подсосных маток и поросят-отъемышей

-в. содержания хряков и ремонтного молодняка

+г. репродукции и откорма

19. Какие поилки используют для поения свиней:

-а. вакуумные

-б. желобковые

+в. сосковые

20. Свиней содержат в индивидуальных или групповых станках с выгулом на при-

фермских площадках с твердым покрытием или участках, засеянных травой

+а. станко-выгульный способ

-б. безвыгульный способ

Тема 5. Биологические и хозяйственные особенности лошадей и влияния различных условий содержания на их физиологическое состояние и продуктивность

1. Тяговое умение — это продуктивность:

+а. в коневодстве

-б. в разведение КРС

-в. нет правильного ответа

2. Окраска волосяного покрова:

-а. экстерьер

+б. масть

-в. конституция

3. Кумыс — это традиционный продукт из молока...

-а. коровы

-б. оленей

+в. лошади

4. Защитные волосы светлые или дымчатые, а покровные - шоколадного цвета?

+а. игреневая

б. караковая

в. чубарая

г. соловая

5. Каким образом определяется принадлежность лошади к определенной линии?

а. по дате рождения

б. по месту рождения (конному заводу)

+в. по происхождению отца

г. по происхождению отца матери

6. Что такое тебеневка?

а. нагул лошадей

б. тренинг лошадей

в. роды у кобыл

+г. зимняя пастьба лошадей

7. Изменение направления роста волос (завиток).

а. отметина

б. тавро

+в. примета

г. недостаток

8. В каком возрасте у лошади стираются чашечки на постоянных средних нижней челюсти?

а. 6 лет

+б. 7 лет

в. 8 лет

г. 9 лет

9. Лошадей какой породы испытывают на тяговую выносливость?

а. буденновской

б. кустанайской

+в. владимирской

г. терской

10. Лошадей какой породы не таврят?

+а. чистокровная верховая

б. башкирская

в. траккененская

г. русская рысистая

11. Оптимальная продолжительность полового цикла у кобыл.

а. 5-7 дней

б. 15-20 дней

+в. 21-28 дней

г. 30-45 дней

Критерии оценки знаний, умений, навыков
по результатам тестирования

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
80-10 %	Отлично
60-79 %	Хорошо
40-59 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению тестовых заданий

Тестирование – оценочное средство с использованием теста - системы стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование может проводиться как в письменном, так и в электронном виде. Для каждого теста предлагаются особые условия выполнения.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Темы докладов (сообщение)

Тема 6. Роль зоогигиены в развитии и интенсификации животноводства

Тема 7. Зоогигиенические требования воздушной среде, почве, воде и поению, кормам и кормлению с.-х. животных и птицы

1. Предмет, содержание и методика изучения зоогигиены.
2. Организм с.-х. животных и внешняя среда.
3. Зоогигиена – основа общей профилактики заболеваний животных.
4. История развития зоогигиены.
5. Достижения науки и практики в области зоогигиены.

6. Состав и свойства окружающей среды и ответная реакция организма на их изменения.
7. Состав и свойства окружающей воздушной среды и ответные реакции организма на их изменения.
8. Газовый состав воздуха помещений для с/х животных и источники его загрязнения.
9. Влияние микроклимата на здоровье животных.
10. Требования к микроклимату для различных видов и производственных групп животных. Параметры микроклимата для содержания крупного рогатого скота.
11. Параметры микроклимата для содержания овец и коз.
12. Параметры микроклимата для содержания свиней.
13. Параметры микроклимата для содержания лошадей.
14. Параметры микроклимата для содержания крупного и мелкого рогатого скота.
15. Механические, физические, биологические и химические качества почвы, ее воздействие на микроклимат, качество кормов, резистентность животных.
16. Биогеохимические провинции.
17. Самоочищение почвы и санитарно-гигиеническое значение этого процесса.
18. Методы оздоровления почвы.
19. Требования к выбору местности и участков под строительство животноводческих помещений.
20. Требования к строительству животноводческих помещений .
21. Требования к строительным материалам, ограждающим конструкциям, планировка и размещение животных, расчет потребности в производственных площадях.
22. Гигиенические требования к теплозащитным качествам ограждающих конструкций зданий.
23. Системы и способы обеспечения оптимального микроклимата, жизнеобеспечивающие системы.
24. Меры по обеспечению регулируемого микроклимата.
25. Системы вентиляции с естественным и механическим побуждением.
26. Канализационные устройства и санитарно-гигиенические требования к ним. Системы уборки навоза. Хранение навоза и его обеззараживание.
27. Расчет объемов вентиляции.
28. Расчет теплового баланса.
29. Источники водоснабжения и требования к воде.
30. Водоисточники, их характеристика.
31. Системы водоснабжения.
32. Потребность животных в питьевой воде.
33. Санитарно-гигиенические исследования качества воды.
34. Физические, химические и биологические свойства природных вод.
35. Методы санитарно-гигиенического контроля качества воды.
36. Способы очистки питьевой воды.
37. Гигиенические требования при хранении, транспортировке и использовании кормов.
38. Способы хранения различных видов кормов.
39. Использование и транспортировка кормов животного, растительного и микробного происхождения.
40. Санитарно-гигиеническая оценка различных видов кормов.
41. Правила отбора средней пробы кормов.
42. Методики оценки доброкачественности кормов.
43. Контроль качества различных видов кормов.
44. Санитарно-гигиенические требования к кормовым заводам, кормоцехам, кормокухням и кормовым площадкам.
45. Размещение, обеспечение, планировка, внутреннее оборудование, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
46. Профилактика заболеваний сельскохозяйственных животных вследствие отравления

кормами.

47. Профилактические мероприятия, нормы кормления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетв рительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа (Заочная форма обучения)

Вариант 1

1.1. Дайте подробные ответы:

1. Состояние животноводства на современном этапе.
2. Охарактеризуйте основные закономерности роста и развития
3. Предмет, содержание и методика изучения зоогигиены.

1.2.Решите задачи:

1. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Каков абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.

Ответ: 23 кг

2. Настриг шерсти с 10 голов 250 кг, выход чистой шерсти 55%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.

Ответ: 1,37

Контрольная работа

Вариант 2

2.1. Дайте подробные ответы:

1. Породы, разводимые в районе вашей постоянной работы; краткая характеристика пород по продуктивности животных.
2. Породы сельскохозяйственных животных, выведенные за последние годы.
3. Организм с.-х. животных и внешняя среда.

2.2.Решите задачи:

1. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Какова абсолютная скорость роста животных.

Ответ: 46; 47

2. Настриг шерсти с головы 2,7 кг, выход чистой шерсти 53%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.

Ответ: 1,43

Контрольная работа

Вариант 3

3.1. Дайте подробные ответы:

1. Формы недоразвития животных: эмбрионализм, инфантилизм, неотения.
2. Какие виды животных относятся к сельскохозяйственным животным?
3. Зоогигиена – основа общей профилактики заболеваний животных.

3.2.Решите задачи:

1. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Каково количество проданного однопроцентного молока.

Ответ: 8250

2. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г. соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:

Ответ: 300 – 63;

Контрольная работа

Вариант 4

4.1. Дайте подробные ответы:

1. Как продлить сроки использования животных?
2. Какие изменения происходят с животными в процессе одомашнивания?
3. История развития зоогигиены.

4.2.Решите задачи:

1. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если на 1кг надаиваемого молока необходимо 0,5к.ед. В июне планируется удой 25кг в день.

Ответ: 12,5

2. Вес средний вес молодняка свиней по хозяйству составил 68кг. Среднесуточный привес планируется 720 г. Рассчитайте средний вес по хозяйству через 2 месяца.

Ответ: 111,2

Контрольная работа

Вариант 5

5.1. Дайте подробные ответы:

1. Понятие породы, породной группы.
2. Методы направленного выращивания молодняка сельскохозяйственных животных.
3. Достижения науки и практики в области зоогигиены.

5.2.Решите задачи:

1. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если необходимо 1к.ед. поддерживающего корма на 100кг живой массы. В июне планируется живая масса коровы 550кг.

Ответ: 0,18

2. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц;

Ответ: 48,12

Контрольная работа

Вариант 6

6.1. Дайте подробные ответы:

1. Понятие об освежении и прилитии крови. Биологические особенности гибридов в животноводстве.
2. Типы конституции и их связь с продуктивностью и здоровьем животных.
3. Параметры микроклимата для содержания овец и коз.

6.2.Решите задачи:

1. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Определить средний процент жирности проданного молока.

Ответ: 3,9

2. Телёнок голландской породы весил при рождении – 30кг, через два месяца – 78кг. Найти абсолютную скорость роста животных.

Ответ: 48

Контрольная работа

Вариант 7

7.1. Дайте подробные ответы:

1. Цели проведения промышленного и переменного скрещивания.
2. Факторы, влияющие на формирование типов конституции.
3. Параметры микроклимата для содержания свиней.

7.2. Решите задачи:

1. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг, среднемесячное поголовье животных – 120 голов. Определить: валовый привес за отчётный период (месяц).

Ответ: 79,99

2. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти среднесуточный прирост животного за данный отрезок времени.

Ответ: 0,8

Контрольная работа

Вариант 8

8.1. Дайте подробные ответы:

1. Особенности разведения по линиям и семействам.
2. Методы оценки экстерьера животных.
3. Параметры микроклимата для содержания лошадей.

8.2. Решите задачи:

1. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.

Ответ: 24

2. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг. Определить: среднесуточный привес, г/сутки

Ответ: 666,67

Контрольная работа

Вариант 9

9.1. Дайте подробные ответы:

1. Связь интерьерных показателей с продуктивностью, энергией роста, устойчивостью к болезням и стрессам.
2. Сущность различных методов разведения сельскохозяйственных животных.
3. Параметры микроклимата для содержания крупного и мелкого рогатого скота.

9.2. Решите задачи:

1. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 20кг. Через два месяца вес его составил 68кг. Найти абсолютную скорость роста животных.

Ответ: 48

2. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.

Ответ: 1,37

Контрольная работа

Вариант 10

10.1. Дайте подробные ответы:

1. Показатели технологического отбора в животноводстве. Использование гомогенного и гетерогенного подбора в животноводстве.
2. Оценка и отбор сельскохозяйственных животных по продуктивности.
3. Зоогигиенические требования к содержанию с.-х. животных и птицы

10.2. Решите задачи:

1. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Найти средне-

суточный прирост.

Ответ: 0,77 кг

2. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Найти среднесуточный прирост животных.

Ответ: 0,77; 0,78

Методические рекомендации обучающимся по подготовке контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	1-20	1-60	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные закономерности роста и развития с.-х. животных.
2. Биологические критерии адаптации.
3. Адаптационных особенностей организма с.-х. животных (клинические, гематологические, продуктивные показатели, анализ воспроизводительной функции).
4. Понятие о стрессе, причины его вызывающие, стадии развития. Критерии оценки стрессового состояния.
5. Профилактика стрессов в животноводстве (эксплуатационного, кормового, транспортного, технологического и т.д.).
6. Особенности кормления и содержания, способствующие и адаптации)
7. Биологические особенности молочного скота.
8. Факторы, определяющие технологию производства молока (способы содержания коров, кормления молочных коров, производства стада).
9. Биологические особенности мясного скота.
10. Современные технологические решения по содержанию молочного и мясного скота с учетом их физиологических особенностей.
11. Продуктивные и биологические особенности с.-х. птицы.
12. Гигиена содержания птицы. Системы содержания с/х птицы и их гигиеническая оценка.
13. Биологические и хозяйственные особенности свиней Гигиена содержания свиней. Системы содержания свиней.

14. Продуктивные и биологические особенности мелкого рогатого скота.
15. Гигиена содержания овец и коз. Системы содержания на фермах и комплексах.
16. Биологические особенности и хозяйственно-полезные качества лошадей.
17. Гигиена содержания лошадей.
18. Системы содержания лошадей.
19. Гигиена конюшенного, табунного содержания и содержания лошадей на пастбищах.
20. Зоогигиена – основа общей профилактики заболеваний животных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Молочная продуктивность оценивается:
 - а. привесом
 - +б. лактацией
 - в. привесом и лактацией
2. Что понимают под спариванием между собой животных одного вида, но разных пород?
 - +а. скрещивание
 - б. гибридизация
3. Чистопородные виды животных, у которых чистопородные:
 - а. отец
 - б. мать
 - +в. отец и мать
4. Тяговое умение — это продуктивность:
 - +а. в коневодстве
 - б. в разведение КРС
 - в. нет правильного ответа
5. Основной единицей систематизации классификации животных:
 - +а. порода
 - б. вид
 - в. вид и порода
6. Внешние формы телосложения животного это:
 - а. конституция
 - б. интерьер
 - +в. экстерьер
7. Лактационный период у коров длится:
 - а. 280-310 дней
 - +б. 255-305 дней
 - в. 180-225 дней
8. Скорость молокоотдачи измеряется:
 - а. л/ч
 - б. кг/ч
 - +в. кг/мин
9. Масса туши с подкожным и внутренним жиром это:
 - +а. забойная масса
 - б. забойный выход
 - в. живой привес
10. Беконная категория свойственна:
 - а. овцам
 - +б. свиньям
 - в. овцам и свиньям
11. Температура воздуха для поросят в первую неделю жизни (°С.):
 - а. 25
 - +б. 30
 - в. 28
12. Какие поилки используют для поения свиней:

- а. вакуумные
- б. желобковые
- +в. сосковые

13. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами:

- а. привязный
- +б. индивидуальный
- в. групповой

14. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:

- а. стойлово-лагерное
- б. стойловая
- +в. станковая

15. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании($^{\circ}\text{C}$):

- а. 10
- +б. 17
- в. 20

16. Указать площадь посадки на 1 м² для кур-несушек при напольном содержании:

- а. 8-9
- б. 6-7
- +в. 4-5

17. Как часто проводится санитарный день на молочной ферме:

- а. ежедекадно
- +б. еженедельно
- в. ежемесячно

18. _____ -это составная часть технологического процесса

- +а. рабочая операция
- б. технологический процесс
- в. ежедневные рабочие операции

19. Технологические карты делятся на перспективные и _____

- +а. оперативные
- б. ритмичные
- в. производственные
- г. масштабные

20. _____ - это количество продукции, произведенной предприятием в единицу времени

- а. скорость производства
- +б. ритм производства
- в. масштабность

21. Диким предком крупного рогатого скота является...

- +а. тур
- б. буйвол
- в. як

22. Крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности присуща _____ конституция

- +а. рыхлая
- б. плотная
- в. нежная

23. Бонитировку коров необходимо проводить ...

- +а. один раз в год
- б. два раза в год
- в. три раза в год

24. Телок для воспроизводства экономически целесообразно использовать в возраст _____ месяцев (ца)
- а. 15
 - +б. 19
 - в. 23
25. В молочном скотоводстве ежегодная выбраковка коров дойного стада составляет ____ %
- а. 15
 - +б. 30
 - в. 35
26. Интерьер животного – это _____
- а. внешнее строение
 - +б. внутреннее строение
 - в. форма вымени
27. Экстерьер – это _____ -
- а. строение конечностей
 - б. строение черепа
 - +в. внешнее строение
28. Конституция – это _____
- +а. хозяйственные и биологические особенности животного
 - б. свод законов Российского скотоводства
 - в. внутреннее строение крупного рогатого скота
29. Процент жировой ткани в вымени КРС составляет _____
- +а. 20-25
 - б. 35-40
 - в. 50-60
30. Новорожденный теленок приспосабливается к жизни вне материнского организма в течение _____ дней
- +а. 7-10
 - б. 10-12
 - в. 13-15
31. Увеличение поголовья скота определяется _____
- +а. плодовитостью коров
 - б. увеличение живой массы
 - г. улучшением кормления
32. В молочном скотоводстве выбраковка при традиционных технологиях обычно составляет ____ %
- а. 5-10
 - +б. 15-20
 - в. 25-30
33. В период старения организма продуктивность животного _____
- +а. уменьшается
 - б. увеличивается
 - в. остается на прежнем уровне
34. Стельность – это период от ...
- +а. оплодотворения до отела
 - б. отела до запуска
 - в. запуска до отела
35. _____ -это масса животного
- а. живая масса животного
 - +б. убойная масса
 - в. убойный выход
36. Основную ценность мяса составляют _____

- +а. белки
 - б. макроэлементы
 - в. микроэлементы
37. Живую массу животного определяют путем _____
- +а. взвешивания
 - б. бонитировки
 - в. индексов
38. При беспривязном содержании на 1 голову должно приходиться _____ м² площади
- а. 1,8
 - +б. 2,2
 - в. 2,8
39. Дешевым считается рацион для дойной коровы с включением сочных кормов
- +а. 40-50%
 - б. 30-35%
 - в. 20-25%
40. Внешний вид, наружные формы животного в целом и особенно развития и строения частей тела:
- а. масть
 - б. конституция
 - +в. экстерьер
41. Окраска волосяного покрова:
- а. экстерьер
 - +б. масть
 - в. конституция
42. Отношение одного промера к другому, анатомически связанных между собой, выраженное в %:
- а. длина
 - +б. индекс
 - в. экстерьер
43. Кумыс – это традиционный продукт из молока...
- а. коровы
 - б. оленей
 - +в. лошади
44. В сутки новорожденный теленок может потребить молока?
- а. весь удой матери;
 - +б. 1/5-1/6 часть его живой массы при рождении;
 - в. утренний удой коровы;
45. Промежуток времени от отела до плодотворного осеменения называют?
- а. сухостойный период
 - +б. сервис-периодом
 - в. запуск
46. Какая продолжительность лактации коров является оптимальной _____ дней
- а. 270-280
 - б. 350-355
 - +в. 300-305
47. Беременность кобылы продолжается _____
- а. 289-292 суток
 - +б. 335-345 суток
 - в. 350-355 суток
48. Живая масса телят при рождении в среднем составляет _____
- а. 10-19 кг
 - +б. 20-30 кг

- в. 35-40 кг
- 49. В каком возрасте наступает половая зрелость у овец?
 - +а. 6 мес.
 - б. 12 мес.
 - в. 24 мес.
- 50. Какие животные относятся к жвачным?
 - +а. крупный рогатый скот
 - б. лошади, птица
 - в. свиньи, кролики
- 51. Укажите срок инкубирования куриных яиц
 - +а. 21 день
 - б. 19 дней
 - в. 23 дня
- 52. Срок использования кур-несушек промышленного стада
 - + а. 12 месяцев
 - б. 6 месяцев
 - в. 18 месяцев
- 53. В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию:
 - +а. 140-160 дней
 - б. 110-120 дней
 - в. 180-200 дней
- 54. В период содержания кур-несушек, продолжительность светового дня должна составлять:
 - +а. постепенно увеличиваться до 14-17 часов в сутки
 - б. постоянно на уровне 19-20 часов
 - в. постоянно на уровне 7-8 часов
- 55. В инкубации под термином «вывод цыплят» понимают:
 - +а. вывод молодняка от всех заложенных яиц на инкубацию
 - б. вывод здорового молодняка от оплодотворенных яиц
 - в. вывод кондиционных цыплят
- 56. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:
 - +а. не более 6 суток
 - б. не более 9 суток
 - в. не более 12 суток
- 57. Молоко содержит 7% жира – это молоко _____
 - а. коровы
 - б. кобылы
 - +в. овцы
- 58. Она зависит от наследственных особенностей и уровня кормления, а также техники доения, содержания, ухода, возраста, время отёла, продолжительности сухостоя и сервис периода
 - а. молочная продуктивность
 - б. мясная продуктивность
 - +в. технология производства молока
- 59. Основная биологическая особенность свиноматок
 - а. свиноводство
 - +б. многоплодие
 - в. скороспелость
- 60. Животные и по характеру питания преимущественно пастбищные
 - а. лошади
 - б. свиньи

+в. овцы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Каков абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.

+а. 23 кг

-б. 27 кг

-в. 30 кг

2. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг. Какова абсолютная скорость роста животных.

-а. 51; 47

+б. 46; 47

-в. 46; 48

3. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%. Каково количество проданного однопроцентного молока.

+а. 8250

-б. 2460

-в. 3200

4. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если на 1кг надаиваемого молока необходимо 0,5к.ед. В июне планируется удой 25кг в день.

-а. 10,5

-б. 11,9

+в. 12,5

5. Какова потребность дойной коровы в корме (к.ед.. в сутки в июне месяце, если необходимо 1к.ед. поддерживающего корма на 100кг живой массы. В июне планируется живая масса коровы 550кг.

+а. 0,18

-б. 1,3

-в. 2,2

6. В течение года хозяйство продало 700ц молока жирностью 3,7%; 850ц жирностью 4,0% и 600ц жирностью 4,1%.

Определить средний процент жирности проданного молока.

+а. 3,9

-б. 4,0

-в. 3,8

7. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня. – 370кг, среднемесячное поголовье животных – 120 голов. Определить: валовый привес за отчётный период (месяц).

-а. 75,0

-б. 67,0

+в. 79,99

8. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти абсолютный прирост животного за данный отрезок времени.

-а. 32

+б. 24

-в. 15

9. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 20кг. Через два месяца вес его составил 68кг. Найти абсолютную скорость роста животных.

-а. 20

-б. 41

+в. 48

10. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.

-а. 1,340

-б. 2,53

+в. 1,37

11. Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг. Найти среднесуточный прирост.

+а. 0,77 кг

-б. 1,23 кг

-в. 0,51 кг

12. Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг.

Найти среднесуточный прирост животных.

-а. 0,77; 0,50

+б. 0,77; 0,78

-в. 0,52; 0,51

13. Средний вес 1 головы КРС в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг. Определить: среднесуточный привес, г/сутки

+а. 666,67

-б. 700,20

-в. 540,32

14. Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг. Найти среднесуточный прирост животного за данный отрезок времени.

-а. 0,5

-б. 1,2

+в. 0,8

15. Телёнок голландской породы весил при рождении – 30кг, через два месяца – 78кг. Найти абсолютную скорость роста животных.

-а. 24

-б. 45

+в. 48

16. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол. Определить: выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц;

-а. 54,78

-б. 32,78

+в. 48,12

17. Вес средний вес молодняка свиней по хозяйству составил 68кг. Среднесуточный привес планируется 720 г. Рассчитайте средний вес по хозяйству через 2 месяца.

-а. 150,3

-б. 100,0

+в. 111,2

18. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г. соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:

+а. 300 – 63;

-б. 280 – 63;

-в. 250 – 63;

19. Настриг шерсти с головы 2,7 кг, выход чистой шерсти 53%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.

-а. 1,340

-б. 2,50

+в. 1,43

-г. 3,40

20. Настриг шерсти со головы 250 кг с 10 голов, выход чистой шерсти 55%. Определить: выход чистой шерсти с 1 гол.

-а. 1,34

-б. 2,51

+ в. 1,37

-г. 3,43

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оцен и
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии

	сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические указания

для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ОПК-1		
Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:		
- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;		
- улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1.	Перечислите стадии, происходящие в организме свиней при воздействии стресс факторов: А. Тревоги, резистентности, истощения Б. Приспособления, развития, истощения В. Резистентности, привыкания, возбуждения Г. Возбуждения, торможения, тревоги	Правильный ответ: А. Обоснование: Классическая теория стресса (Ганс Селье) описывает общий адаптационный синдром (ОАС), который у всех млекопитающих, включая свиней, проходит три универсальные стадии: Стадия тревоги (мобилизации) — организм получает сигнал о стрессе, активируется симпатно-адреналовая система, выбрасываются адреналин и кортизол.

		Стадия резистентности (сопротивления) — организм адаптируется к стрессору, повышается устойчивость к фактору, нормализуются физиологические показатели. Стадия истощения — наступает при длительном или сильном стрессе, когда резервы адаптации исчерпываются, что ведет к снижению продуктивности, иммунодефициту и падежу.
2.	Какой из приростов измеряется в процентах? А. абсолютный Б. относительный В. среднесуточный Г. продуктивный	Правильный ответ: Б. Обоснование: Относительный прирост — это отношение величины прироста к исходной величине, выраженное в процентах (или долях единицы). Например, если живая масса поросенка выросла с 10 до 12 кг, относительный прирост = $(12 - 10) / 10 \times 100\% = 20\%$.
3.	Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год? А. 1 Б. 2 и более В. 3 Г. 1,5	Правильный ответ: Б. Обоснование: В современном промышленном свиноводстве (на комплексах) от одной свиноматки получают 2,2 – 2,4 опороса в год. Это достигается за счет: раннего отъема поросят (в 21–28 дней вместо 60), раннего осеменения после отъема (на 5–7 день), сокращения холостого периода.
4.	Какие хозяйства относятся к племенным? А. комплексы Б. товарные фермы В. племазаводы (нуклеусы) Г. фермерские хозяйства	Правильный ответ: В. Обоснование: Согласно Закону РФ «О племенном животноводстве» (ст. 2 и ст. 4), к племенным хозяйствам относятся организации и индивидуальные предприниматели, которые занимаются

		разведением племенных животных, ведут племенной учет и имеют свидетельство (регистрацию) о статусе племенного хозяйства.
5.	Какая система воспроизводства стада используется на комплексах? А. туровая Б. сезонная В. непрерывно-поточная Г. прерывистая	Обоснование: В промышленных свиноводческих комплексах (мощностью 12, 24, 108 тыс. голов в год) применяется непрерывно-поточная (конвейерная) система воспроизводства. Ее суть: Осеменение маток ведется ежедневно или по недельным циклам (ритмично-поточный метод), чтобы обеспечить равномерное круглогодичное получение поросят. Каждая группа свиноматок проходит строго регламентированные технологические фазы: осеменение → супоросность → опорос → лактация → отъем → снова осеменение. Производство идет непрерывным потоком, без сезонных перерывов.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6.	Установите соответствие между видом сельскохозяйственных животных и оптимальной температурой воздуха в зоне содержания для взрослых особей. Вид животного: 1. Крупный рогатый скот (взрослые коровы) 2. Свины (взрослые хряки и супоросные матки) 3. Овцы (взрослые) 4. Куры-несушки Температура, °С: А. 16–20 Б. 18–22 В. 10–14 Г. 14–18	Правильный ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А. Обоснование: 1 → В (10–14°С): Крупный рогатый скот относится к животным с низким порогом теплоотдачи из-за мощного кожного покрова и рубцового пищеварения (в рубце постоянно идет экзотермический процесс ферментации). Оптимальная температура для взрослых коров молочного направления — 10–14°С. При более высокой температуре начинается тепловой

		стресс, снижение потребления корма и удоя. 2 → Б (18–22°C): Свиньи имеют слабое потоотделение и подкожный жировой слой, что ухудшает теплоотдачу. Оптимальный температурный режим для взрослых свиней — 18–22°C. При температуре выше 25°C у хряков ухудшается сперматогенез, у маток — снижается оплодотворяемость. 3 → Г (14–18°C): Овцы покрыты густой шерстью, которая защищает как от холода, так и от перегрева. Оптимальная температура для взрослых овец — 14–18°C. Они могут переносить и более низкие температуры, но при высокой влажности и сквозняках предрасположены к респираторным заболеваниям. 4 → А (16–20°C): Куры-несушки являются гомойотермными животными с интенсивным обменом веществ. Для высокой яйценоскости требуется поддержание температуры 16–20°C. При температуре ниже 16°C растут затраты корма на обогрев, при выше 20°C — снижается яйценоскость и масса яиц.
7.	Установите соответствие между параметром микроклимата и его нормативным значением для телят в профилактичном периоде (до 20-дневного возраста). Параметр: 1. Относительная влажность воздуха 2. Скорость движения воздуха 3. Содержание аммиака (NH₃) 4. Минимальный воздухообмен (вентиляция) Норма: А. 4–6 м³/ч на 100 кг живой массы	Правильный ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А. Обоснование: 1 → В (65–70%): Для телят в профилактичный период оптимальная относительная влажность воздуха — 65–70%. Повышение влажно-

	Б. 0,10–0,15 м/с В. 65–70% Г Не более 10 мг/м³	сти выше 80% способствует развитию условно-патогенной микрофлоры и респираторных заболеваний; снижение ниже 60% высушивает слизистые оболочки дыхательных путей, снижая местный иммунитет. 2 → Б (0,10–0,15 м/с): Для телят допустима минимальная скорость движения воздуха — 0,10–0,15 м/с. Избыточная скорость (более 0,3 м/с) создает эффект сквозняка, который является прямым стресс-фактором и причиной пневмоний. Полное отсутствие движения воздуха также вредно — застаиваются аммиак и углекислый газ. 3 → Г (не более 10 мг/м³): Предельно допустимая концентрация аммиака в воздухе для телят — 10 мг/м³. Аммиак раздражает слизистые глаз и дыхательных путей, снижает резистентность организма. Превышение этого уровня ведет к хроническим бронхитам и пневмониям. 4 → А (4–6 м³/ч на 100 кг живой массы): Минимальный воздухообмен для телят составляет 4–6 м³/ч на 100 кг живой массы. Этот параметр рассчитывается для удаления избыточной углекислоты, влаги и вредных газов.
8.	Установите соответствие между биологической особенностью животного и ее зоогигиеническим значением при содержании. Особенность: - Отсутствие потовых желез у свиней - Сезонная полиэстрия у овец (половой цикл осе-	Правильный ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А. Обоснование: 1 → Б: У свиней практиче-

	нию) 3. Интенсивный газообмен и высокая теплоотдача у птицы 4. Зависимость половой функции от длины светового дня у лошадей Гигиеническое значение: А. Необходимость строгого соблюдения светового режима (фотопериодизма) Б. Высокая чувствительность к тепловому стрессу и перегреву В. Необходимость организации окота в строго определенные сезоны Г. Повышенная потребность в вентиляции и низких концентрациях CO₂	ски отсутствуют потовые железы, они охлаждаются в основном через дыхание (теплоотдача испарением с поверхности легких) и ограничено через кожу. Это делает их крайне чувствительными к тепловому стрессу при температуре выше 25–28°C — снижается аппетит, падает продуктивность, у хряков ухудшается качество спермы. 2 → В: Овцы относятся к животным с выраженной сезонной полиэстрией — половой цикл проявляется преимущественно в осенние месяцы (сокращение светового дня). Это диктует необходимость планирования окотов на весенние месяцы, чтобы ягнята родились в теплое время. Нарушение сезонности ведет к снижению плодовитости и жизнеспособности приплода. 3 → Г: Птица обладает высокой интенсивностью газообмена (у кур частота дыхания 30–40 раз/мин). В птичниках быстро накапливается углекислота (CO₂), особенно при высокой плотности посадки. Это требует более мощной системы вентиляции и строгого контроля содержания CO₂ (не выше 0,2–0,25%). 4 → А: У лошадей половая функция (течка и овуляция у кобыл) зависит от длины светового дня. С увеличением фотопериода (весной) активируется гипоталамо-гипофизарная система. Поэтому при искусственном осеменении и планирова-

		нии случной кампании необходимо строго соблюдать световой режим в конюшнях (удлинение светового дня искусственным освещением).
9.	Установите соответствие между гематологическим показателем и его нормальным значением для клинически здоровых коров. Показатель: 1. Гемоглобин 2. Эритроциты 3. Лейкоциты 4. Гематокрит Норма: А. $5,0-8,0 \times 10^9/\text{л}$ Б. $5,5-7,0 \text{ млн/мкл}$ В. $30-50\%$ Г. $90-120 \text{ г/л}$	Правильный ответ: 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В. Обоснование: 1 → Г ($90-120 \text{ г/л}$): Содержание гемоглобина у крупного рогатого скота в норме составляет $90-120 \text{ г/л}$. Этот показатель отражает кислородную емкость крови. Снижение (анемия) наблюдается при недостатке железа, витаминов, при гельминтозах; повышение — при обезвоживании или дыхательной гипоксии. 2 → Б ($5,5-7,0 \text{ млн/мкл}$): Норма эритроцитов у КРС — $5,5-7,0 \text{ млн}$ в 1 мкл (по другим данным — $5,0-7,5 \text{ млн/мкл}$). Эритроциты обеспечивают транспорт кислорода. Их количество зависит от породы, возраста, кормления и условий содержания. 3 → А ($5,0-8,0 \times 10^9/\text{л}$): Норма лейкоцитов у коров — $5,0-8,0 \times 10^9/\text{л}$. Лейкоцитоз указывает на воспалительные процессы, лейкопения — на угнетение иммунитета (инфекционные болезни, интоксикации). 4 → В ($30-50\%$): Гематокрит — объемная доля эритроцитов в цельной крови. Норма для КРС — $30-50\%$. Снижение гематокрита наблюдается при анемиях, повышение — при диа-

		рее, рвоте, усиленном потоотделении (гемоконцентрация).
10.	Установите соответствие между нормативом площади пола на одну голову и видом животного (взрослые особи при беспривязном содержании). Вид: 1. Корова молочная (живая масса 600 кг) 2. Хряк-производитель 3. Овцематка 4. Курица-несушка (клеточное содержание) Площадь пола, м²/гол.: А. 0,05–0,08 Б. 1,0–1,2 В. 2,5–3,5 Г. 0,3–0,4	1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А (для клеточного содержания кур). Обоснование: 1 → В (2,5–3,5 м²/гол.): Для взрослой коровы массой 500–600 кг при беспривязном боксовом содержании норма площади пола на одну голову составляет 2,5–3,5 м². При меньшей площади ограничивается естественная активность, ухудшается лежание и пищеварение, повышается риск травматизма. 2 → Б (1,0–1,2 м²/гол.): Для хряков-производителей при индивидуальном станковом содержании требуется 1,0–1,2 м². Меньшая площадь ведет к атрофии мышц и снижению половой активности, большая нецелесообразна экономически. 3 → Г (0,3–0,4 м²/гол.): Для овцематок в родильном отделении и при групповом содержании норма площади — 0,3–0,4 м² на голову (в зависимости от породы и системы содержания). Увеличение площади до 0,5–0,7 м² допустимо при пастбищно-стойловой системе. 4 → А (0,05–0,08 м²): для кур-несушек в клеточных батареях норма площади на 1 голову составляет 0,05–0,08 м² (500–800 см²) в зависимости от конструкции клетки.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11.	Расположите в правильной последовательности эта-	Правильный ответ:

	пы формирования и поддержания оптимального микроклимата в коровнике при приточно-вытяжной вентиляции. Перемешанные этапы А. Удаление отработанного воздуха (с избытком CO_2, NH_3 и влаги) через вытяжные шахты Б. Нагрев или охлаждение приточного воздуха до оптимальной температуры (например, $+10\dots+14^\circ\text{C}$ для КРС) В. Забор наружного воздуха через приточные каналы (жалюзийные решетки) Г. Распределение приточного воздуха по помещению через воздухораспределители (на высоте 1,5–2 м от пола) Д. Очистка приточного воздуха от пыли и микроорганизмов (фильтрация)	$\text{В} \rightarrow \text{Д} \rightarrow \text{Б} \rightarrow \text{Г} \rightarrow \text{А}$. Пошаговое обоснование: Сначала (В) — осуществляется забор наружного воздуха через приточные каналы. Воздух берется с наветренной стороны и на высоте не менее 2 м от земли, чтобы избежать запыленности. Затем (Д) — проводится очистка приточного воздуха от пыли, микроорганизмов и взвешенных частиц (через фильтры грубой и тонкой очистки), чтобы снизить бактериальную обсемененность. Далее (Б) — приточный воздух нагревается или охлаждается до требуемой зоогигиенической нормы (калориферы или системы охлаждения). Для коров оптимальная температура — $10\text{--}14^\circ\text{C}$. После подготовки (Г) — воздух подается в помещение через воздухораспределители, расположенные в верхней зоне (на высоте 1,5–2 м), чтобы избежать сквозняков на уровне животных. Завершает цикл (А) — удаление отработанного воздуха через вытяжные шахты (естественная или механическая тяга) вместе с избытком углекислого газа, аммиака, сероводорода и водяных паров.
12.	Установите правильную последовательность технологических операций при кормлении свиноматок на комплексе с использованием сухих кормов.	Правильный ответ: $\text{Б} \rightarrow \text{Г} \rightarrow \text{Д} \rightarrow \text{В} \rightarrow \text{А}$.

	Перемешанные этапы А. Поступление корма в кормушки и поедание животными Б. Доставка комбикорма из складского помещения в кормоцех В. Раздача корма по кормораздаточному транспортеру (шнековому или цепному) Г. Загрузка комбикорма в бункер-накопитель (над кормораздаточной линией) Д. Транспортировка готового комбикорма из кормоцеха в кормовой блок свинарника	Пошаговое обоснование: Сначала (Б) — комбикорм доставляют из центрального склада в кормоцех (автостерной или в мешках). Второй этап (Г) — корм загружают в промежуточный бункер-накопитель, который служит буферной емкостью для равномерной подачи. Далее (Д) — корм транспортируют из кормоцеха непосредственно в кормовой блок свинарника (по пневмотранспорту или механическим конвейером). Затем (В) — осуществляется раздача корма по кормораздаточной линии (шнеку или цепному транспортеру) в дозированном количестве. Финальный этап (А) — корм поступает в кормушки, и свиноматки его поедают. При этом важен гигиенический контроль — кормушки должны быть чистыми, чтобы избежать микотоксикозов.
13.	Установите правильную последовательность действий при проведении зоогигиенической оценки воздушной среды в птичнике. Перемешанные этапы А. Отбор проб воздуха в контрольных точках (на входе, в середине, на выходе) Б. Определение концентрации аммиака и сероводорода с помощью газоанализатора В. Фиксация температуры и относительной влажности воздуха термогигрометром Г. Сопоставление полученных показателей с нормативными значениями (НТП-АПК) Д. Оценка скорости движения воздуха анемометром	Правильный ответ: А → В → Д → Б → Г. Пошаговое обоснование: Сначала (А) — отбор проб воздуха в репрезентативных точках (на высоте 20–30 см от пола для птицы, в зоне дыхания), строго по диагонали помещения. Второй этап (В) — с помощью термогигрометра измеряют температуру и относительную влажность

		(норма для кур-несушек: 16–20°C и 60–70%). Третий шаг (Д) — анемометром определяют скорость движения воздуха (норма: 0,2–0,4 м/с в холодный период, до 0,8 м/с — в теплый). Далее (Б) — с помощью газоанализатора или индикаторных трубок определяют концентрацию вредных газов (NH_3 не более 10 мг/м³, H_2S — не более 5 мг/м³). Финальный этап (Г) — проводят сравнительный анализ с зооигиеническими нормативами и делают заключение о пригодности помещения для содержания птицы.
14.	Расположите в правильной последовательности этапы регулирования светового режима для стимуляции яйценоскости у кур-несушек в зимний период. Перемешанные этапы А. Снижение интенсивности освещения до 5–10 люкс перед периодом покоя (при вынужденной линьке) Б. Плавное увеличение длительности светового дня до 16–17 часов в сутки (по 20–30 минут в неделю) В. Поддержание постоянного светового дня (14–16 часов) на пике продуктивности Г. Оценка реакции стада (сбор яиц, учет яйценоскости) на изменение фотопериода Д. Начало стимуляции с 8–9 часов естественного света в декабре	Правильный ответ: Д → Б → В → А → Г. Пошаговое обоснование: Сначала (Д) — в декабре (самый короткий день) стартуют с естественного фотопериода (8–9 часов). Именно с этого уровня начинают удлинять день. Второй этап (Б) — проводят плавное (ступенчатое) увеличение светового дня до 16–17 часов. Резкое увеличение стрессово, поэтому добавляют по 20–30 минут в неделю. Далее (В) — когда достигнута длина светового дня 16 часов, поддерживают ее на постоянном уровне в течение всего пика яйценоскости.

		Затем (А) — после завершения продуктивного периода или при плановой линьке снижают интенсивность света до 5–10 люкс и сокращают день до 8 часов для отдыха организма. Финальный этап (Г) — в течение всего процесса ведут учет яйценоскости и корректируют режим в зависимости от реакции птицы.
15.	Установите правильную последовательность мероприятий по санитарной обработке свинарника после окончания откормочного цикла. Перемешанные этапы А. Дезинсекция (обработка от насекомых) и дератизация (обработка от грызунов) Б. Механическая очистка (удаление навоза, остатков корма, подстилки) В. Санитарный разрыв (простой помещения на 5–10 дней без животных) Г. Влажная дезинфекция стен, полов и оборудования 3% раствором едкого натра или формальдегидом Д. Просушка помещения и проветривание до остаточной влажности не более 70%	Правильный ответ: Б → Г → А → Д → В. Пошаговое обоснование: Сначала (Б) — обязательно проводят механическую очистку (удаление навоза, подстилки, остатков корма), так как органика снижает эффективность дезинфекции. Второй этап (Г) — влажная дезинфекция поверхностей химическими препаратами (3% NaOH, 2% формальдегид или другие разрешенные дезсредства) с обязательной экспозицией 3–6 часов. Третий шаг (А) — одновременно или после дезинфекции проводят дезинсекцию (уничтожение мух, клещей, вшей) и дератизацию (уничтожение крыс и мышей), так как они являются переносчиками инфекций. Далее (Д) — помещение просушивают и проветривают для удаления остаточной влажности (до 65–70%), чтобы предотвратить

		развитие плесени. Финальный этап (В) — выдерживают санитарный разрыв (технологический простой) минимум 5–10 дней, за который остаточные микробы погибают без носителя, и только потом запускают новую партию животных.
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16.	В свиноводческом комплексе в летний период зафиксирован массовый отказ от корма у свиней на откорме, снижение среднесуточных приростов с 750 до 400 г/сут, учащение дыхания до 100–120 дыханий/мин. Температура в помещениях днем достигает +30°C, относительная влажность — 85%. Скорость движения воздуха — 0,1 м/с. Система охлаждения отсутствует. Вопросы: 1 Назовите тип стресса и его физиологический механизм. 2 Объясните, почему высокая влажность (85%) в сочетании с температурой +30°C критична для свиней. 3 Предложите 4 зоогигиенических мероприятия для снижения последствий теплового стресса в краткосрочной и долгосрочной перспективе.	развернутые ответы: 1. Тип стресса и механизм Это тепловой стресс (гипертермия). У свиней отсутствуют потовые железы, поэтому основной механизм теплоотдачи — испарение с поверхности дыхательных путей (тепловая полипноэ) и частично — с кожных покровов через испарение слюны. При высокой температуре свиньи начинают часто дышать (полипноэ), чтобы увеличить теплоотдачу через выдыхаемый воздух, но при высокой влажности этот механизм становится неэффективным (воздух уже насыщен влагой и не может принять дополнительный пар). Повышается температура тела, угнетается центр голода в гипоталамусе, падает продуктивность. 2. Почему высокая влажность (85%) + температура +30°C критична? При влажности 85% и температуре +30°C эффективная температура (индекс температурно-влажностного стресса — ТИВ) превышает 85 единиц, что соответствует зоне опасной гипертермии. Испарение влаги с поверхности легких резко снижается,

		так как воздух уже почти насыщен водяными парами. Свинья не может сбросить тепло конвекцией, так как разница между температурой тела (39°C) и воздуха (30°C) мала. Это ведет к тепловому удару, нарушению водно-солевого баланса, закислению крови (респираторный ацидоз) и снижению потребления корма на 20–30%. 3. Зоогигиенические мероприятия: - Краткосрочные меры: Увеличить скорость движения воздуха до 0,8–1,2 м/с с помощью вентиляторов (обдув создает охлаждение конвекцией и испарением слюны). Для этого нужно открыть ворота/окна в противоположных концах здания для создания сквозняка (но без попадания прямого солнца). - Орошение (дождевание) животных водой мелкодисперсным распылом (температура воды 14–16°C) на голову и холку, но не на все тело, чтобы избежать переохлаждения внутренних органов. Продолжительность орошения — 2–3 минуты с интервалом 30–40 минут. - Долгосрочные меры (реконструкция): Установка системы адиабатического охлаждения (испарительные охладители — "свам-кулеры") на приточной вентиляции. Они снижают температуру приточного воздуха на 6–8°C за счет испарения воды, без осушения помещения. - Изоляция кровли (теплоотражающая краска или

		утеплитель), чтобы снизить теплоприток через крышу на 30–40%. Установка экранов и затеняющих сеток на южной стороне здания.
17.	На птицефабрике яичного направления планируется переход на программу стимуляции яйценоскости с использованием прерывистого освещения (интермиттирующий фотопериод). Сейчас применяется постоянный 16-часовой световой день. Вопросы: 1 Опишите физиологический механизм, почему увеличение светового дня стимулирует яйцекладку у кур. 2 Предложите схему интермиттирующего освещения (со светлыми и темными периодами), которая позволяет снизить затраты электроэнергии на 30–40% без потери продуктивности. 3 Объясните, почему резкое изменение фотопериода (более чем на 2 часа в неделю) недопустимо с зоогигиенической точки зрения.	развернутый ответ: 1. Физиологический механизм стимуляции светом Свет через глаза и эпифиз (шишковидное тело) влияет на секрецию мелатонина. В темноте мелатонин подавляет выброс гонадотропин-рилизинг-гормона (ГнРГ) из гипоталамуса, что тормозит активность яичников. При увеличении светового дня (фотопериода) секреция мелатонина снижается, гипоталамус увеличивает выделение ГнРГ, который через гипофиз стимулирует выработку фолликулостимулирующего гормона (ФСГ) и лютеинизирующего гормона (ЛГ). Это приводит к росту фолликулов, овуляции и яйцекладке. Пороговая чувствительность у кур — длина дня не менее 11–12 часов; оптимально — 14–17 часов. 2. Схема интермиттирующего (прерывистого) освещения Интермиттирующий режим имитирует естественный сумеречный ритм и позволяет экономить энергию. Рекомендуемая схема (цикл 24 часа): 6:00 – 8:00 — свет (2 часа) — "рассветная" стимуляция кормления.

		8:00 – 12:00 — темнота (4 часа) — отдых и кальциевый обмен. 12:00 – 14:00 — свет (2 часа) — дневная активность, пик потребления корма. 14:00 – 22:00 — темнота (8 часов) — ночной отдых, фаза сна. 22:00 – 24:00 — свет (2 часа) — дополнительная стимуляция и ночное кормление. 24:00 – 6:00 — темнота (6 часов) — глубокий сон. Итого: 8 часов света, 16 часов темноты (включая короткие световые импульсы), что на 50% экономичнее 16-часового дня. Исследования показывают, что такая схема дает ту же яйценоскость (90–92%), но снижает агрессивность и травматизм, так как куры питаются дробно в течение всех световых фаз. 3. Почему резкое изменение фотопериода недопустимо? Резкое увеличение светового дня (например, с 10 до 16 часов за 1 день) вызывает стресс-реакцию через гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему: выбрасывается кортизол, который блокирует рецепторы гонадотропинов. Вместо стимуляции яйцекладки происходит: Абортивная яйцекладка — яйца без скорлупы, Каннибализм (расклев) из-

		за раздражения светом, Выпадение яйцевода (пролапс) у молодок, не готовых к резкой гормональной перестройке. Зоогигиенический норматив: увеличение длины дня не более чем на 20–30 минут в неделю до достижения целевого фотопериода.
18.	В телятнике используется подстилка из соломы озимой пшеницы. За месяц в нем пали 3 теленка от колибактериоза (диспепсии). Ветеринарный врач подозревает, что причина — неудовлетворительное качество подстилки (влажность, наличие плесени, микотоксины). Влажность подстилки составляет 28%, содержание микотоксина Т-2 — 0,8 мг/кг. Вопросы: 1 Оцените соответствие подстилки зоогигиеническим нормам (влажность, микотоксины). 2 Опишите механизм, как влажная и заплесневелая подстилка способствует заболеванию телят колибактериозом. 3 Предложите 3 альтернативных подстилочных материала и укажите их преимущества для телят раннего возраста.	развернутый ответ: 1. Оценка соответствия нормам. Норма влажности подстилки для телят: не более 18–20%. У вас — 28% (на 8–10% выше нормы). Это критически влажно. Норма содержания Т-2 токсина в кормах и подстилке для КРС: не более 0,1 мг/кг по ТР ТС 015/2011. У вас — 0,8 мг/кг — превышение в 8 раз. Вывод: подстилка не соответствует зоогигиеническим требованиям и является прямым фактором риска. 2. Механизм влияния влажной/плесневелой подстилки на колибактериоз Влажность > 25% создает среду для активного размножения условно-патогенной микрофлоры, включая <i>E. coli</i> (колибактерии). Плесневые грибы (<i>Aspergillus</i>, <i>Fusarium</i>) продуцируют микотоксины (Т-2, зеараленон, ДОН), которые: снижают местный иммунитет слизистой кишечника (угнетение секреции IgA); повреждают эпителий ворсинок тонкого кишечника.

		ника, что облегчает адгезию и инвазию <i>E. coli</i>. Аммиак (выделяется из мочи в подстилку) в сочетании с влажностью и токсинами вызывает хронический респираторный дистресс, что снижает общий иммунитет организма (синдром "влажной подстилки"). При сосании телятами подстилки (они берут ее в рот) происходит непосредственное заражение патогенными штаммами <i>E. coli</i>, что ведет к энтеротоксемии и обезвоживанию. 3. Альтернативные подстилочные материалы. Материал/Преимущества для телят: - Опилки хвойных пород/ Низкая влагоемкость, антибактериальные свойства (фитонциды), мягкость, низкая пыльность. - Подстилочный торф/ Высокая влагоемкость (впитывает до 400% влаги), кислая среда (рН 4–5) подавляет рост гнилостных бактерий и <i>E. coli</i>. - Измельченная солома ячменя или овса/ Более мягкая, чем пшеничная солома, меньше травмирует копыта, быстро сохнет. Важно: для телят до 1 месяца подстилку нужно менять ежедневно в зоне лежания и использовать глубокую подстилку (не менее 20 см) с бактериальной закваской (например, на основе <i>Bacillus subtilis</i>) для биоферментации и снижения аммиака.

19.	На свиноводческом комплексе мощностью 12 000 голов откорма используется система самотечной гидросмывной системы удаления навоза. Среднесуточный выход навоза на 1 свинью составляет 4,5 кг (влажность 88%). Плотность навозной массы — 980 кг/м³. За 6 месяцев эксплуатации зафиксированы следующие проблемы: заиливание каналов, повышение концентрации сероводорода до 25 мг/м³ (при ПДК — 5 мг/м³), массовый падеж от анаэробной токсикоинфекции. Вопросы: 1 Рассчитайте суточный объем навозных стоков со всего комплекса (в м³/сут). 2 Почему при высокой влажности (88%) и длительном застаивании в каналах повышается концентрация сероводорода?	развернутый ответ: 1. Расчет суточного объема навозных стоков Поголовье = 12 000 голов. Выход навоза на 1 голову = 4,5 кг/сут. Общая масса навоза в сутки: $12\,000 \times 4,5 = 54\,000$ кг/сут = 54 т/сут. Плотность навозной массы = $980\text{ кг/м}^3 \approx 1\text{ т/м}^3$. Объем стоков: $V = 54000 / 980 \approx 55,1\text{ м}^3/\text{сут}$ Ответ: примерно 55 м³/сут жидкого навоза. 2. Механизм повышения H₂S при влажности 88% При влажности навоза более 85% в каналах создаются анаэробные условия (отсутствие кислорода). В этих условиях активно развиваются сульфатредуцирующие бактерии (Desulfovibrio, Desulfotomaculum), которые восстанавливают сульфаты (из мочи) до сероводорода (H₂S). Процесс усиливается при застаивании (гидросмыв работает циклически, и навоз остается в каналах на 3–5 дней). H₂S в концентрации 25 мг/м³ (при ПДК 5 мг/м³) вызывает у свиней: - Ожог слизистой глаз и дыхательных путей, - Паралич дыхательного центра, - Анаэробную токсикоинфекцию (клостридии), так

		как H_2S снижает фагоцитарную активность лейкоцитов.
20.	На молочной ферме 400 голов коров (средняя живая масса 550 кг, суточный удой — 25 кг молока). Нормы водопотребления на 1 голову: питьевая вода — 80 л/сут на корову, технологическая вода (мытьё оборудования, молочного зала) — 40 л/сут на корову. Поение осуществляется из чашечных поилок, которые установлены из расчета 1 поилка на 10 голов. Поток воды в поилке — 3,5 л/мин. Вопросы: 1 Рассчитайте суточную потребность в питьевой и технологической воде для всей фермы (в м^3 и в литрах). 2 Рассчитайте, сколько времени должна работать система поения в сутки, чтобы удовлетворить питьевую потребность (при 100% эффективности поилок). 3 Оцените, достаточное ли количество поилок (1 на 10 голов), если коровы предпочитают пить в определенное время суток (например, сразу после доения 4 раза в сутки по 20 минут).	развернутый ответ: 1. Расчет суточной потребности Питьевая вода: $400 \text{ голов} \times 80 \text{ л/сут} = 32\,000 \text{ л/сут} = 32 \text{ м}^3/\text{сут}$. Технологическая вода: $400 \text{ голов} \times 40 \text{ л/сут} = 16\,000 \text{ л/сут} = 16 \text{ м}^3/\text{сут}$. Общая суточная потребность: $48\,000 \text{ л/сут} = 48 \text{ м}^3/\text{сут}$. 2. Время работы системы поения Общая питьевая потребность = $32\,000 \text{ л/сут}$. Количество поилок = $400 / 10 = 40$ поилок. Пропускная способность всех поилок: $40 \times 3,5 \text{ л/мин} = 140 \text{ л/мин}$. Время работы: $32000 / 140 \approx 228,6 \text{ минут} = 3,8$ часа непрерывной работы в сутки. Это теоретический минимум, если поилки работают без перерыва. 3. Оценка достаточности поилок Коровы имеют социальный пищевой ритм: они пьют преимущественно после доения (4 раза в сутки: 6:00, 12:00, 18:00, 22:00) примерно по 20–25 минут. То есть в каждый из 4 пиковых периодов вся стада хочет пить одновременно. Считаем пиковую нагрузку: 400 голов должны выпить 32 000 л за 4 пика → 8000 л за пик. Время пика = 20 минут.

		Требуемый поток в пик: $8000/20=400\text{л/мин.}$ Реальный поток: 40 поилок $\times 3,5 \text{ л/мин} = 140 \text{ л/мин.}$ Вывод: Поилок не хватает — реальный поток в 2,86 раза ниже потребности. В результате в пиковые часы коровы не допивают, возникают стресс и снижение удоя. Решение: Нужно либо увеличить количество поилок до $400/3,5 \approx 115$ штук (то есть 1 поилка на 3,5 головы), либо увеличить поток воды в каждой поилке до 10 л/мин.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветери-
нарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 Нормативно-правовые основы в зоотехнии

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация техно-
логических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент А.В.Рудаков

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»»)

Руководитель
образовательной программы,
доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 11 от 17 марта 2025 г

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент _____ В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
21.	Какой федеральный закон является базовым для ветеринарной деятельности в РФ? 1) ФЗ «О развитии сельского хозяйства» 2) Закон РФ «О ветеринарии» 3) ФЗ «О безопасности пищевых продуктов» 4) Земельный кодекс РФ	2
22.	Что является документом, подтверждающим право на разведение племенных животных в РФ? 1) Племенное свидетельство 2) Ветеринарный паспорт 3) Товарная накладная 4) Лицензия на торговлю	1
23.	В какой государственный реестр вносятся данные о племенных животных? 1) Государственный реестр селекционных достижений 2) Государственная книга племенных животных (ГКПЖ) 3) Единый реестр юридических лиц 4) Кадастровый реестр	2
24.	Какой орган осуществляет надзор за соблюдением ветеринарных правил в РФ? 1) Россельхознадзор 2) Роспотребнадзор 3) Министерство промышленности и торговли 4) Таможенная служба	1
25.	Что такое «биологические отходы» согласно Ветеринарным правилам? 1) Только навоз и помет 2) Трупы животных, абортированные плоды, отходы боен 3) Использованная подстилка 4) Просроченные корма	2
26.	Какой документ сопровождает перемещение партии животных внутри РФ?	2

	1) Ветеринарный сертификат 2) Ветеринарное свидетельство 3) Санитарная книжка сотрудника 4) Сертификат соответствия ГОСТ	
27.	Какую систему электронной ветеринарной сертификации обязаны использовать предприятия животноводства? А) «Меркурий» (правильный) Б) «Аргус» В) «ЕГАИС» Г) «Честный знак»	3
28.	В чем заключается основной принцип закона «О качестве и безопасности пищевых продуктов»? 1) Обеспечение конкурентоспособности 2) Охрана здоровья человека 3) Снижение себестоимости продукции 4) Увеличение объемов экспорта	2
29.	Кто несет ответственность за выполнение ветеринарных правил на ферме? 1) Только ветеринарный врач 2) Руководитель хозяйства (собственник) 3) Рабочий по уходу за животными 4) Районный инспектор	2
30.	Как называется документ, устанавливающий требования к безопасности молока и молочной продукции? 1) Технический регламент ТР ТС 033/2013 2) СанПиН 2.3.2.1078 3) ГОСТ Р 52054-2003 4) ФЗ «О молоке»	1
31.	Что регулирует закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»? 1) Цены на сельхозпродукцию 2) Порядок владения, пользования и распоряжения землями 3) Порядок найма персонала 4) Правила убоя скота	2
32.	К какой категории относятся селекционные достижения в зоотехнии согласно ГК РФ? 1) Объекты промышленной собственности 2) Результаты интеллектуальной деятельности 3) Материальные активы 4) Полезные ископаемые	2
33.	Что обязан сделать руководитель хозяйства при подозрении на инфекционное заболевание скота? 1) Дождаться окончания инкубационного периода 2) Немедленно сообщить в органы ветеринарии 3) Самостоятельно провести лечение	2

	4) Продажа здоровых животных на рынке	
34.	Что такое «племенное свидетельство»? 1) Документ, подтверждающий породу и происхождение (правильный) 2) Справка о вакцинации 3) Разрешение на экспорт 4) Документ о собственности на ферму	1
35.	Каков статус «племенного репродуктора»? 1) Это предприятие, имеющее свидетельство о регистрации в госреестре 2) Любая ферма с коровами 3) Ферма, занимающаяся только откормом 4) Лаборатория по анализу кормов	1
36.	Какой основной нормативный документ регулирует использование кормовых добавок? 1) Закон «О безопасном обращении с пестицидами» 2) Ветеринарные правила по регистрации кормовых добавок 3) Указ Президента РФ 4) Трудовой кодекс	2
37.	Что является основанием для карантинирования животных? 1) Плановое пополнение стада 2) Нехватка места в основном корпусе 3) Пожелание главного зоотехника 4) Ремонт основного помещения	1
38.	Где фиксируются все профилактические мероприятия (вакцинации) на ферме? 1) В журнале учета ветеринарных мероприятий 2) В бизнес-плане 3) В бухгалтерском балансе 4) В личных записях работника	1
39.	Что такое «утилизация» биологических отходов? 1) Вывоз на свалку 2) Переработка в кормовую муку или иную продукцию 3) Захоронение в лесу 4) Сжигание в открытом поле	2
40.	Какой вид ответственности наступает за нарушение ветеринарного законодательства? 1) Только дисциплинарная 2) Дисциплинарная, административная, уголовная 3) Только материальная 4) Никакой ответственности нет	2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Нормативное обеспечение в зооиндустрии

1. Законы и нормативные акты Российской Федерации, определяющие государственное регулирование в области животноводства.
2. Федеральный закон «О животном мире».
3. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства».
4. Федеральный закон «О племенном животноводстве». Государственная племенная служба.
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственными органами исполнительной власти в процессе владения, размножения животных и племенной продукцией.
6. Правовые и нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами

ми, частными хозяйствами (питомниками и прочими организациями), юридическими лицами, а также государством и по организации в процессе владения, пользования, распоряжения и содержания непродуктивных животных (материала).

7. Устав ФГБУ «Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений».

8. Гражданский кодекс Российской Федерации.

9. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях.

10. Уголовный кодекс Российской Федерации.

11. Таможенный кодекс Российской Федерации.

12. Нормативная база сертификации племенного материала.

13. Методики испытания селекционного достижения на отличимость, однородность и стабильность.

14. Экспертиза селекционного достижения на новизну. Заявка на выдачу патента на селекционное достижение.

15. Признание патента на селекционное достижение недействительным.

16. Оформление документов, необходимых для использования и охраны селекционных достижений и для получения субсидий.

17. Охрана селекционных достижений.

18. Служебное селекционное достижение.

19. Сохранение селекционного достижения.

20. Использование селекционных достижений.

Раздел 2. Правовое обеспечение в зооиндустрии

1. Основные полномочия государственных ветеринарных инспекторов при проверке животноводческого предприятия

2. Нормативные требования предъявляются к процедуре маркирования (чипирования, биркования) сельскохозяйственных животных в РФ

3. Юридическая значимость электронных ветеринарных сопроводительных документов (ЭВСД) в системе «Меркурий»

4. Правовой алгоритм действий руководителя хозяйства при установлении карантина на территории предприятия

5. Требования к утилизации и уничтожению биологических отходов с точки зрения санитарно-ветеринарного законодательства

6. Критерии позволяют предприятию получить статус племенного завода или репродуктора

7. Разница между охраной сорта (породы) и охраной изобретения в области биотехнологий

8. Роль Государственного реестра селекционных достижений в защите прав селекционеров

9. Законный владелец прав на селекционное достижение, созданное работником в рамках исполнения служебного задания

10. Требования к безопасности сырого молока и мяса установлены профильными техническими регламентами Таможенного союза (ТР ТС)?

11. Наличие системы контроля критических точек на производстве является юридически обязательным для предприятий зооиндустрии

12. Информация в обязательном порядке должна содержать потребительский ярлык на продукте животноводства согласно законодательству о защите прав потребителей
13. Отличие обязательной сертификации продукции от декларирования соответствия
14. Ответственность за нарушение нормативов допустимых выбросов загрязняющих веществ (например, при неправильном хранении навоза)
15. Нормы ФЗ «Об ответственном обращении с животными» применимы к содержанию животных в условиях интенсивного животноводства
16. Ограничения на использование земель сельскохозяйственного назначения для строительства животноводческих комплексов
17. Ключевые условия должны быть отражены в договоре поставки племенного скота для минимизации правовых рисков покупателя
18. Административная ответственность, и уголовная ответственность за нарушение ветеринарных правил
19. Специфика трудовых отношений в зооиндустрии (например, порядок допуска лиц к работе с животными в зонах повышенной биологической опасности).
20. Перечень исков при проведении проверок сельскохозяйственных предприятий надзорными органами

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

1. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
2. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
3. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Основные понятия и задачи племенного животноводства, определенные законодательством РФ.
2. Правовое регулирование в области племенного животноводства. Экс-

- порт и импорт племенной продукции.
3. Селекционные достижения Правовая охрана селекционных достижений.
 4. Условия охраноспособности селекционного достижения.
 5. Правила составления и подачи заявки на выдачу патента на селекционное достижение.
 6. Нормативная база сертификации племенного материала и применение знака соответствия.
 7. Законодательно-правовые рекомендации в области зоотехнии
 8. Зоотехнические и ветеринарные требования при импорте РФ спермы быков-производителей.
 9. Общие положения инструкции РФ о ввозе и вывозе племенного материала пород животных. Понятие патентного права
 10. Источники патентного права.
 11. Патентоспособность изобретения.
 12. Положение о департаменте животноводства и племенного дела
 13. Общее положение о департаменте животноводства и племенного дела
 14. Основные задачи департамента животноводства и племенного дела
 15. Организация работы департамента животноводства и племенного дела
 16. Основные отделы департамента животноводства и племенного дела
 17. Классификация нормативно-правовых актов.
 18. Законы. Виды законов.
 19. Виды подзаконных актов.
 20. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства».
 21. Федеральный закон «О животном мире».
 22. Таможенный кодекс Российской Федерации.
 23. Характеристика использования селекционных достижений.
 24. Источники права в области зооиндустрии.
 25. Характеристика служебного селекционного достижения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения

	зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Вниматель-

но перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа

1. Изучить ФЗ № 112 «О личном подсобном хозяйстве». Раскрыть понятие ЛПХ, предельные размеры земельных участков, права граждан на ведение ЛПХ и ограничения на коммерческую деятельность. Описать, чем ЛПХ отличается от предпринимательской деятельности.
2. Проанализировать Земельный кодекс РФ применительно к частным хозяйствам.
3. Изучить правила торговли для частных хозяйств.
Порядок продажи продукции ЛПХ без регистрации ИП (налоговые льготы).
Требования к ветеринарным справкам при реализации на рынках. Роль справки из администрации поселения.
4. Правовая задача, «Сосед держит в ЛПХ 20 свиней в 5 метрах от вашего дома. Какими нормативными актами он нарушает ваши права и куда следует обратиться с жалобой?
5. Правовые нормы хранения, переработки и утилизации биологических отходов (навоза/помета) в частных хозяйствах. Требования СанПиН, предотвращение загрязнения почв и водоемов. Административная ответственность за нарушение экологических норм.
6. Требования к ветеринарным паспортам, обязательной вакцинации (в т.ч. против бешенства) и чипированию. Порядок оформления ветеринарного свидетельства формы №1 и его замены на сертификат в аэропорту.
7. Оформление экспортного ветеринарного сертификата. Согласование ветеринарных требований (ветсертификатов) с компетентным органом страны назначения. Роль системы «Аргус» в процессе экспорта.
8. Регламент работы государственного инспектора в пункте пропуска. Порядок

досмотра, проверки документов и принятия решения о пропуске или задержании (возврате) партии животных.

9. Роль Росприроднадзора. Процедура получения разрешений CITES. Юридические риски при ввозе экзотических видов без надлежащей документации.

10. Организация системы регистрации (учета) домашних животных. Порядок отлова безнадзорных животных. Роль государства в предотвращении эпидемий (бешенство и др.) через обязательную вакцинацию.

Курсовые работы, курсовые проекты, расчетно-графические работы, рефераты, контрольные работы по дисциплине не предусмотрены

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практиче-

	ском навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обучен

	сти		
	Знать	Уметь	Владеть
<i>ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</i>	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Законы и нормативные акты Российской Федерации, определяющие государственное регулирование в области животноводства.
2. Виды нормативных актов в Российской Федерации.
3. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза животных за границу Российской Федерации.
4. Правовое регулирование в области обращения с животными.
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения между гражданами, юридическими лицами, а также государственными органами исполнительной власти в процессе владения, размножения животных и племенной продукцией.
6. Федеральный закон «О техническом регулировании».
7. Правовые и нормативные акты, регулирующие отношения между гражданами, частными хозяйствами (питомниками и прочими организациями, юридическими лицами, а также государством и по организации в процессе владения, пользования, распоряжения и содержания непродуктивных животных (материала).
8. Федеральный закон «О животном мире».
9. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства».
10. Устав ФГБУ «Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений».
11. Федеральный закон «О племенном животноводстве». Государственная племенная служба.
12. Требования при содержании животных в учреждениях образования.
13. Содержание животных. Обязанности владельцев животных.
14. Регистрация животных. Цели регистрации животных.
15. Законодательство Российской Федерации и международного права в области животноводства.
16. Нормативные документы по оценке племенного материала.
17. Общие требования при обращении с животными. Требования при обращении с животными, используемыми в культурно-зрелищных мероприятиях.
18. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок вывоза племенного материала животных за границу Российской Федерации.
19. Порядок государственной регистрации селекционного достижения и выдача патента.
20. Правовое и нормативное обеспечение в животноводстве.

21. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки по Российской Федерации племенного материала, продуктов животноводства, кормов и прочих товаров зооиндустрии.
22. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза кормов, продуктов животноводства и прочих товаров зооиндустрии из других стран.
23. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок перевозки животных по территории Российской Федерации.
24. Правовые и нормативные акты, определяющие порядок ввоза животных из других стран.
25. Общие требования при обращении с животными.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между:

1. Карантин – это	А. Оценка продуктов животноводства на соответствие требованиям безопасности. .
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза – это	Б. Ограничительные мероприятия, направленные на предотвращение распространения инфекционных болезней.

+1) 1-Б, 2-А -2) 1-А, 2-Б

2. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1) Идентификация продукции	А) установление тождественности продукции заявленным характеристикам
2) Ветеринарно-санитарная экспертиза	Б) оценка соответствия мяса и продуктов убоя требованиям безопасности
3) Прослеживаемость	В) возможность отследить движение продукции на всех этапах производства и оборота

+а) 1 – а, 2 – б, 3 – в;

-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а;

-в) 1 – в, 2 – а, 3 – б

3. Установите соответствие между:

1) Ветеринарный надзор	А) деятельность органов по предупреждению и ликвидации болезней животных
2) Эпизоотический очаг	Б) место нахождения источника возбудителя инфекционной болезни
3) Карантин	В) правовой режим, ограничивающий перемещение животных для предотвращения распространения

	инфекций
1) Ветеринарный надзор	А) деятельность органов по предупреждению и ликвидации болезней животных

+а) 1 – а, 2 – б, 3 – в;

-б) 1 – б, 2 – а, 3 – в;

-в) 1 – в, 2 – б, 3 – а.

4. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1) Племенное свидетельство	А) документ, подтверждающий происхождение и продуктивность племенного животного
2) Генетическая экспертиза	Б) метод контроля достоверности происхождения племенной продукции
3) Племенное стадо	В) группа животных, используемая для воспроизводства и совершенствования породы

+а) 1 – а, 2 – б, 3 – в;

-б) 1 – б, 2 – а, 3 – в;

-в) 1 – в, 2 – б, 3 – а.

5. Установите соответствие.

1. Ветеринарный паспорт – это	А. Документ, оформляемый при перемещении животных по территории РФ.
2. Ветеринарное свидетельство (форма №1) – это	Б. Документ, оформляемый при перемещении животных по территории РФ.

+1) 1-Б, 2-А -2) 1-А, 2-Б

6. Установите соответствие.

Показатель	Характеристика
1) Принцип приоритета профилактики.	А) Привлечение хозяйства к административной ответственности за сокрытие вспышки инфекционного заболевания.
2) Принцип государственного контроля и надзора.	Б) Обязательная вакцинация поголовья по плану противоэпизоотических мероприятий.
3) Принцип ответственности за нарушение ветеринарных правил.	В) Использование утверждённых методик диагностики и нормативов при оценке состояния стада.
4) Принцип научно обоснованного подхода.	Г) Проведение плано-

	вых проверок хозяйств ветеринарными

- +а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
 -б) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
 -в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

7. Дополните предложение, выбрав правильный термин:

«Процедура оценки продуктивных и племенных качеств сельскохозяйственных животных, проводимая для определения их класса и пригодности к разведению, называется _____ и регламентируется правилами ведения племенного животноводства».

- а) вакцинация;
 +б) бонитировка;
 -в) идентификация;
 -г) диспансеризация.

8. Какой орган осуществляет государственную регистрацию племенных животных и учёт племенных стад в Российской Федерации?

- а) Министерство здравоохранения РФ;
 +б) Министерство сельского хозяйства РФ и подведомственные ему учреждения;
 -в) Роспотребнадзор;
 -г) Федеральная налоговая служба.

9. Установите соответствие

Показатель	Характеристика
1) Административная ответственность	А) наступает за нарушение правил содержания животных, повлекшее вред здоровью людей или окружающей среде (КоАП РФ)
2) Гражданско-правовая ответственность	Б) обязанность возместить ущерб, причиненный животным, его владельцем
3) Жестокое обращение с животными	В) уголовно наказуемое деяние, регулируемое ст. 245 Уголовного кодекса РФ

- +а) 1 – а, 2 – б, 3 – в;
 -б) 1 – б, 2 – а, 3 – в;
 -в) 1 – в, 2 – б, 3 – а.

10,. Ветеринарное свидетельство формы №1 оформляется:

- а) только при импорте экзотических животных из стран Африки
 +б) при перемещении животных по территории РФ и при отправке в страны Евразийского экономического союза (ЕАЭС)
 -в) при продаже животного внутри одного населенного пункта
 -г) при перевозе животного на личном автомобиле внутри одного района

11. Установите соответствие.

1. Микрочипирование — метод постоянной идентификации животных, обязательный при ввозе домашних питомцев в большинство стран мира.	А - Определение чипирования
2. Таможенная декларация — документ, который необходимо заполнить при перемещении животных через границу, если они рассматриваются как товары или сопровождаемый багаж.	Б - Определение декларации

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

12. Россельхознадзор при ввозе животных на территорию РФ осуществляет:

-а) исключительно проверку таможенной стоимости животного

-б) проверку наличия у владельца заграничного паспорта

-в) только маркетинговый анализ рынка племенных животных

+г) ветеринарный контроль и проверку соответствия животных Единым ветеринарным требованиям

13. Установите соответствие.

1. Биологические отходы – это	А. Процесс использования отходов в качестве вторичных ресурсов
2. Утилизация отходов – это	Б. Трупы животных, абортированные плоды, иные отходы, являющиеся результатом ветеринарной деятельности.

+1) 1-Б, 2-А -2) 1-А, 2-Б

14. Государственный контроль и надзор в животноводстве осуществляются в целях:

-а) ограничения деятельности хозяйствующих субъектов

+б) обеспечения соблюдения законодательства, предотвращения нарушений и защиты прав граждан и животных

-в) создания бюрократических препятствий для развития бизнеса

-г) предоставления полной свободы действий всем участникам отрасли

14. Международное сотрудничество в области животноводства направлено на:

а) Изоляцию национальных рынков от мировой торговли	б) Запрет на ввоз и вывоз животных и продукции
в) Гармонизацию ветеринарных и фитосанитарных требований для обеспечения безопасности торговли	г) Исключительное решение внутренних проблем каждой страны

Ответ: в

16. Установите соответствие.

1. Мониторинг – это	А. Периодическая проверка соблюдения законодательства инспектирующим органом.
2. Инспекционный контроль – это	Б. Регулярное наблюдение за состоянием здоровья животных и безопасностью продукции.

+1) 1-Б, 2-А -2) 1-А, 2-Б

17. 14. Соотнесите виды кормов с их группы.

Показатель	Характеристика
1. Федеральный закон «О ветеринарии».	А) Устанавливает требования к безопасности продуктов животного происхождения при производстве и обороте.
Федеральный закон «О племенном животноводстве».	Б) Регулирует ветеринарные мероприятия, надзор и порядок борьбы с болезнями животных
3. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции».	В) Определяет правила использования земель сельскохозяйственного назначения, в том числе под животноводческие объекты.
4. Земельный кодекс РФ.	Г) Регулирует разведение племенных животных, учёт и сертификацию племенной продукции.

-1) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В; +2) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

18. Установите соответствие

1) Соблюдение норм ВОЗЖ	а) соответствие национального законодательства международным стандартам по охране здоровья животных
2) Международные договоры	б) соглашения между государствами, регулирующие перемещение животных и продуктов животноводства
3) Принцип международного сотрудничества	в) необходимость взаимодействия государств в решении общих проблем животноводства, таких как борьба с болезнями

Ответ:

1.-а, 2.-б, 3-в

19. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1) Всеобщая декларация прав животных	а) документ, провозглашающий, что все животные имеют право на уважение и гуманное обращение

2) Конвенция по защите домашних животных	б) европейский договор, регулирующий вопросы содержания домашних животных и их трансграничного перемещения
3) «Пять свобод» благополучия животных	в) концепция, определяющая минимальные условия содержания животных (свобода от голода, дискомфорта, боли, страха, возможность выразить естественное поведение)

+а) 1 – а, 2 – б, 3 – в;

-б) 1 – б, 2 – а, 3 – в;

-в) 1 – в, 2 – б, 3 – а.

20. Установите соответствие.

1) Россельхознадзор	а) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий надзор в области ветеринарии и обращения с животными
2) Уполномоченные органы местного самоуправления	б) осуществляют контроль за соблюдением правил содержания домашних животных на территории муниципалитета
3) Технические регламенты	в) нормативные акты, устанавливающие обязательные требования к безопасности содержания животных (например, ТР ТС 021/2011 “О безопасности пищевой продукции”, косвенно затрагивающий вопросы здоровья животных-источников)

+а) 1 – а, 2 – б, 3 – в; -б) 1 – б, 2 – а, 3 – в; -в) 1 – в, 2 – б, 3 – а.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вам необходимо отправить партию племенных телят на экспорт в Европейский Союз. Какой основной документ, помимо ветеринарного сертификата, вам потребуется для подтверждения их соответствия европейским стандартам благополучия животных?

а) Ветеринарное свидетельство формы №1

+б) Документация, подтверждающая наличие микрочипа у каждого теленка, соответствующего стандарту ISO 11784/11785, и его регистрация в базе данных.

в) Документ, подтверждающий наличие родословной у телят

г) Справка о температуре тела телят за последние 24 часа

2. Ваше предприятие производит сырое молоко. Какой документ устанавливает обязательные требования к его безопасности, включая зоотехнические аспекты производства, и подлежит ли он деклариро-

ванию соответствия?

а) ГОСТ 31449-2013 “Молоко сырое. Технические условия”

+б) Технический регламент Таможенного союза “О безопасности пищевой продукции” (ТР ТС 021/2011); подлежит обязательному декларированию.

в) Ветеринарные правила производства, переработки и реализации продукции животноводства

г) Федеральный закон “О торговле”

3. Вы обнаружили, что одна из ваших коров имеет признаки опасного инфекционного заболевания. Какие первоочередные нормативные действия вы должны предпринять согласно Федеральному закону “Об ветеринарии”?

а) Сообщить об этом ветеринарному врачу хозяйства и продолжить обычный распорядок дня

+б) Немедленно уведомить государственную ветеринарную службу, изолировать заболевшее животное и принять меры по предотвращению распространения инфекции в) Продать животное на мясо, чтобы скрыть факт заболевания

г) Обратиться за советом к соседним фермерам

4. Ваше предприятие намерено увеличить поголовье крупного рогатого скота для производства племенных бычков. Какие основные зоотехнические документы необходимо вести для подтверждения племенных качеств животных в соответствии с Федеральным законом “О племенном животноводстве”?

а) Только журнал учета кормления

+б) Племенные свидетельства (паспорта), акты выбраковки, записи о происхождении, продуктивности и оценке животных

в) Списки работников хозяйства

г) Договоры на поставку кормов

5. Вам поступила новая партия поросят. Какие ветеринарные правила, утвержденные Минсельхозом России, регламентируют условия их приемки, размещения, кормления и профилактики заболеваний?

а) Правила содержания непродуктивных животных

+б) Ветеринарные правила, устанавливающие требования к содержанию свиней (например, “Правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий по предотвращению распространения и ликвидации бруцеллеза у животных”)

в) Правила охоты и рыболовства

- г) Правила обращения с биологическими отходами
6. **На вашем предприятии используются комбикорма. Каким образом ГОСТы (государственные стандарты) влияют на обеспечение их качества и безопасности?**
- а) ГОСТы являются рекомендательными и не обязательны к исполнению
- +б) ГОСТы устанавливают обязательные требования к составу, влажности, показателям безопасности и методам испытаний комбикормов
- в) ГОСТы касаются только удобства упаковки кормов
- г) ГОСТы отменены и не применяются
7. **Вы планируете приобрести партию инкубационного яйца для выращивания птицы. Какой документ подтверждает соответствие этого яйца требованиям безопасности и качества?**
- а) Ветеринарное свидетельство формы №1
- +б) Декларация о соответствии, оформленная на основе требований Технического регламента Таможенного союза “О безопасности пищевой продукции” (ТР ТС 021/2011) и стандартов (ГОСТ).
- в) Сертификат соответствия на птицу
- г) Разрешение от местной администрации
8. **Ваше предприятие столкнулось с проблемой нарушения микроклимата в птичнике. Какие нормативные акты определяют требования к параметрам микроклимата (температура, влажность, вентиляция) для обеспечения благополучия птиц?**
- а) Правила дорожного движения
- +б) Ветеринарные правила содержания птиц, зоотехнические нормы, санитарные нормы и правила (СанПиН)
- в) Закон “О защите прав потребителей”
- г) Градостроительный кодекс РФ
9. **Предприятие хочет реализовать продукцию (например, мясо птицы) на территории РФ. На каком основании будет осуществляться контроль за ее безопасностью?**
- а) На основании личного мнения проверяющих
- +б) На основании требований Технического регламента Таможенного союза “О безопасности пищевой продукции” (ТР ТС 021/2011) и соответствующих ГОСТов
- в) На основании соглашения с покупателем
- г) На основании показаний приборов, не прошедших поверку

- 10. Необходимо отправить племенных овец на выставку в другую страну. Какой основной зоотехнический документ, помимо ветеринарных, может потребоваться для подтверждения их генетической ценности и происхождения?**
- а) Ветеринарный паспорт
 - +б) Племенное свидетельство (или выписка из племенной книги)
 - в) Сертификат соответствия
 - г) Акт выбраковки
- 11. Вы планируете построить новую молочно-товарную ферму. Какой документ определяет требования к размещению, проектированию и эксплуатации таких объектов, включая зоотехнические аспекты?**
- а) Правила благоустройства территории населенного пункта
 - +б) Градостроительный кодекс РФ, санитарные нормы и правила (СанПиН), ветеринарные правила, технические регламенты
 - в) Правила дорожного движения
 - г) Закон “О защите прав потребителей”
- 12. Предприятие осуществляет сбор и переработку навоза. Какой нормативный акт устанавливает требования к утилизации биологических отходов, чтобы избежать загрязнения окружающей среды?**
- а) Федеральный закон “Об образовании”
 - +б) Ветеринарные правила, санитарные нормы и правила (СанПиН), Федеральный закон “Об охране окружающей среды”
 - в) Правила пожарной безопасности
 - г) Закон “О защите прав юридических лиц”
- 13. Вам необходимо провести искусственное осеменение коров. Какие нормативные акты регулируют порядок проведения данной процедуры, требования к оборудованию и биологическим материалам?**
- а) Только правила содержания животных
 - +б) Ветеринарные правила, правила племенного дела, методические рекомендации, утвержденные Минсельхозом России
 - в) Правила охоты и рыболовства
 - г) Правила дорожного движения
- 14. Что означает “производственный контроль” на предприятии, согласно требованиям ТР ТС 021/2011?**
- а) Контроль, осуществляемый только контролирующими органами
 - +б) Система мероприятий, осуществляемых производителем для обеспе-

чения безопасности продукции на всех этапах ее производства

в) Контроль за соблюдением личной гигиены работников

г) Контроль за внешним видом продукции

15. При продаже племенного бычка покупателю вы должны предоставить:

а) Только ветеринарный паспорт

+б) Племенное свидетельство (или выписку из племенной книги), ветеринарный паспорт, ветеринарное свидетельство формы №1 (при необходимости)

в) Только договор купли-продажи

г) Сертификат соответствия на мясо

16. Каков основной принцип международных стандартов благополучия животных (Five Freedoms)?

а) Достижение максимальной продуктивности любой ценой

+б) Обеспечение животных основными свободами: от голода и жажды, от дискомфорта, от боли, травм и болезней, от страха и стресса, и свободой для проявления естественного поведения

в) Предоставление животным только минимально необходимых условий

г) Исключительное внимание к удобству содержания для человека

17. При необходимости проведения ветеринарных мероприятий по ликвидации очага опасного заболевания, какой нормативный акт определяет порядок действий и права органов власти?

а) Федеральный закон “Об образовании”

+б) Федеральный закон “Об ветеринарии” и соответствующие ветеринарные правила в) Закон “О защите прав потребителей”

г) Правила содержания домашних животных

18. Что является основанием для проведения внеплановой проверки предприятия со стороны Россельхознадзора?

а) Только наличие жалоб от конкурентов

+б) Поступившая информация о нарушении требований ветеринарного законодательства, угрозе эпизоотическому благополучию

в) Желание проверить наличие новых технологий

г) Поиск поводов для штрафов

19. Какую роль играет идентификация животных (чипирование, клеймение, бирки) с точки зрения нормативного обеспечения?

а) Усложняет работу зоотехника

+б) Обеспечивает прослеживаемость животных, их происхождение, здоровье и принадлежность, что важно для ветеринарного контроля и племенного дела

в) Является необязательной процедурой

г) Увеличивает затраты без практической пользы

20. При выращивании молодняка на откорм, какие нормативные документы определяют требования к рациону и нормам кормления?

а) Только личный опыт зоотехника

+б) Зоотехнические нормы и рекомендации, стандарты на корма, ветеринарные правила

в) Правила торговли

г) Градостроительный кодекс

21. Вы получили партию семени для искусственного осеменения. Какой документ должен сопровождать эту партию, подтверждающий ее качество и безопасность?

а) Сертификат соответствия на племенное животное

+б) Ветеринарное свидетельство (или сертификат), подтверждающее качество и безопасность биоматериала, а также соответствие требованиям страны-импортера (при ввозе/вывозе)

в) Акт выбраковки

г) Декларация о соответствии

22. Какие требования предъявляются к содержанию животных в приютах, согласно действующему законодательству?

а) Минимальные условия, достаточные для выживания

+б) Обеспечение надлежащего ухода, кормления, ветеринарного обслуживания, безопасности и комфортных условий

в) Отсутствие каких-либо требований

г) Максимальное использование животных для развлечений

23. При необходимости проведения выбраковки племенного животного, какой документ должен быть оформлен?

а) Устное заявление ветеринарного врача

+б) Акт выбраковки, составленный комиссией с указанием причин и подписями

в) Только запись в племенном паспорте

г) Решение покупателя

24. Какую роль играет принцип научной обоснованности в зоотехниче-

ских нормах?

- а) Он игнорируется в пользу традиционных методов
- +б) Он является основой для разработки эффективных и безопасных зоотехнических практик
- в) Он применяется только к редким породам животных
- г) Он не имеет значения для нормативного обеспечения

25. Вы планируете вывезти поросят за пределы Российской Федерации. Какой орган осуществляет выдачу разрешения на вывоз (при необходимости) и оформление ветеринарных сертификатов?

- а) Министерство образования РФ
- +б) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор)
- в) Министерство культуры РФ
- г) Федеральная антимонопольная служба

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципи-

	альные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
<i>ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Принцип гуманного отношения к животным в животноводстве подразумевает: а) Предоставление животным только минимально необходимых условий для выживания.	Гуманное отношение к животным — это нравственный принцип, признающий их способность испытывать эмоции и боль. В России

	б) Обеспечение животным надлежащего ухода, содержания и профилактики заболеваний, исключающих причинение им страданий. в) Приоритет экономической выгоды над благополучием животных. г) Возможность применения к животным любых методов, если это не запрещено напрямую законодательством. Ответ: Обоснование:	оно закреплено Федеральным законом № 498-ФЗ и включает запрет на жестокое обращение, а также уголовную ответственность по статье 245 УК РФ за причинение увечий или гибель. б)
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Федеральный закон является основополагающим для регулирования отношений в области ветеринарии, включая зоотехнические аспекты, связанные с здоровьем животных: а) Федеральный закон “Об охране окружающей среды” б) Федеральный закон “О племенном животноводстве” в) Федеральный закон “Об ветеринарии” г) Федеральный закон “Об обороте земель сельскохозяйственного назначения” Ответ: Обоснование:	Основным документом является Закон РФ от 14.05.1993 № 4979-1 «О ветеринарии». Он регулирует отношения в сфере предупреждения болезней животных, контроля безопасности животноводческой продукции и защиты населения от зоонозных инфекций. в)
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основные задачи регулирующие безопасность и порядок применения в животноводстве при ввозе кормов и кормовых добавок: а) внутренние регламенты хозяйства плюс ветеринарные правила по заготовке и хранению кормов; б) технические регламенты ЕАЭС, обязатель-	Основная задача Россельхознадзора — выявлять логические нарушения при оформлении ЭВСД и пресекать продажу небезопасной продукции г

	ная оценка соответствия, регистрация кормовой добавки; в) ветеринарно-санитарные требования к побочным продуктам переработки, контроль токсичности и влажности; г) требования Россельхознадзора, карантинные и ветеринарные сертификаты, контроль при ввозе. Ответ: Обоснование:	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При наличии, какого документа разрешается отчуждение или иной переход прав собственности на племенную продукцию (материал): а) доверенности. б) счета-фактуры в) племенного свидетельства г) заключения о племенной ценности Ответ: Обоснование:	Племенное свидетельство — это официальный документ, подтверждающий происхождение, продуктивность, породную принадлежность и другие ценные качества племенного животного, а также семени или эмбриона. в)
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Комплексная оценка стада и животного по породности и происхождению, продуктивности и развитию, конституции и экстерьеру, качеству потомства и воспроизводительной способности: а) подбор б) анализ стада в) отбор г) бонитировка Ответ: Обоснование:	Бонитировка — это комплексная оценка качеств природных объектов или племенных животных. Она проводится для определения их хозяйственной ценности, продуктивности и целесообразности дальнейшего разведения или использования. г

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																													
6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие <table><tr><td>Документ</td><td>Сфера правового регулирования</td></tr><tr><td>1) ФЗ «О ветеринарии»</td><td>а) Регистрация прав на по-</td></tr><tr><td></td><td>роду животных</td></tr><tr><td>2) ФЗ «О племенном животноводстве»</td><td>б) Требования к кормовым добавкам</td></tr><tr><td>3) ГК РФ (4-я часть)</td><td>в) Предупреждение болезней животных</td></tr><tr><td>4) ТР ТС 021/2011</td><td>г) Использование племенных ресурсов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Документ	Сфера правового регулирования	1) ФЗ «О ветеринарии»	а) Регистрация прав на по-		роду животных	2) ФЗ «О племенном животноводстве»	б) Требования к кормовым добавкам	3) ГК РФ (4-я часть)	в) Предупреждение болезней животных	4) ТР ТС 021/2011	г) Использование племенных ресурсов	1	2	3	4									1-в, 2-г, 3-а, 4-б.	
Документ	Сфера правового регулирования																												
1) ФЗ «О ветеринарии»	а) Регистрация прав на по-																												
	роду животных																												
2) ФЗ «О племенном животноводстве»	б) Требования к кормовым добавкам																												
3) ГК РФ (4-я часть)	в) Предупреждение болезней животных																												
4) ТР ТС 021/2011	г) Использование племенных ресурсов																												
1	2	3	4																										
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие между видом нарушения и типом юридической ответственности <table><tr><td>1) Сокрытие факта падежа скота</td><td>а) Гражданско-правовая</td></tr><tr><td>2) Нарушение условий договора поставки</td><td>б) Административная</td></tr><tr><td>3) Жестокое обращение с животными</td><td>в) Дисциплинарная</td></tr></table>			1) Сокрытие факта падежа скота	а) Гражданско-правовая	2) Нарушение условий договора поставки	б) Административная	3) Жестокое обращение с животными	в) Дисциплинарная	1-б, 2-а, 3-г, 4-в.																			
1) Сокрытие факта падежа скота	а) Гражданско-правовая																												
2) Нарушение условий договора поставки	б) Административная																												
3) Жестокое обращение с животными	в) Дисциплинарная																												

	4) Опоздание со- трудника на работу г) Уголовная Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4													
1	2	3	4															
8	Установите соответствие, между информационной системой и её функцией в зооиндустрии <table><tr><th>Система</th><th>Функция</th></tr><tr><td>1) ФГИС «Меркурий»</td><td>а) Учет племенных животных</td></tr><tr><td>2) ГКПЖ</td><td>б) Оформление ветсопроводител ьных документов</td></tr><tr><td>3) Система ХАССП (НАССР)</td><td>в) Контроль безопасности пищевой продукции</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Система	Функция	1) ФГИС «Меркурий»	а) Учет племенных животных	2) ГКПЖ	б) Оформление ветсопроводител ьных документов	3) Система ХАССП (НАССР)	в) Контроль безопасности пищевой продукции	1	2	3	4					1 – б, 2 – а, 3 – в
Система	Функция																	
1) ФГИС «Меркурий»	а) Учет племенных животных																	
2) ГКПЖ	б) Оформление ветсопроводител ьных документов																	
3) Система ХАССП (НАССР)	в) Контроль безопасности пищевой продукции																	
1	2	3	4															
9	Установите соответствие между субъектом и его основной обязанностью по закону <table><tr><td>1) Владелец ЛПХ</td><td>а) Проведение государственного ветнадзора</td></tr><tr><td>2) Ветеринарный инспектор</td><td>б) Вакцинация животных по графику</td></tr><tr><td>3) Перевозчик животных</td><td>в) Соблюдение правил перевозки (IATA/МЭБ</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1) Владелец ЛПХ	а) Проведение государственного ветнадзора	2) Ветеринарный инспектор	б) Вакцинация животных по графику	3) Перевозчик животных	в) Соблюдение правил перевозки (IATA/МЭБ	1	2	3	4					1-б, 2-а, 3-в		
1) Владелец ЛПХ	а) Проведение государственного ветнадзора																	
2) Ветеринарный инспектор	б) Вакцинация животных по графику																	
3) Перевозчик животных	в) Соблюдение правил перевозки (IATA/МЭБ																	
1	2	3	4															

10	Установите соответствие. <table><tr><td>1. 1. Ветеринарный сертификат (ЭВСД)</td><td>А. Официальный документ, оформляемый инспектором по результатам проверки условий содержания животных на предприятии.</td></tr><tr><td>1. 2. Акт ветеринарно-санитарного обследования</td><td>Б. Электронный документ, сопровождающий партию груза при перемещении по территории РФ (система «Меркурий»).</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1. 1. Ветеринарный сертификат (ЭВСД)	А. Официальный документ, оформляемый инспектором по результатам проверки условий содержания животных на предприятии.	1. 2. Акт ветеринарно-санитарного обследования	Б. Электронный документ, сопровождающий партию груза при перемещении по территории РФ (система «Меркурий»).	1	2	3	4					1-Б, 2-А
1. 1. Ветеринарный сертификат (ЭВСД)	А. Официальный документ, оформляемый инспектором по результатам проверки условий содержания животных на предприятии.																	
1. 2. Акт ветеринарно-санитарного обследования	Б. Электронный документ, сопровождающий партию груза при перемещении по территории РФ (система «Меркурий»).																	
1	2	3	4															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. _____ Укажите правильную последовательность действий при оформлении ветеринарно-сопроводительного документа (ВСД) в системе «Меркурий» для перевозки партии комбикорма: а) внесение сведений о транспортном средстве; б) создание транзакции «Перевозка»; в) подтверждение транзакции уполномоченным лицом; г) указание данных о производителе и получателе; д) добавление сведений о продукции (наименование, объём, дата выработки); е) генерация и передача ВСД. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									б, г, д, а, в, е.								
12	Укажите правильную последовательность дей-					г, а, б, д, в, е.												

	ствий при подготовке к вывозу партии крупно-го рогатого скота из РФ в страну ЕАЭС: а) получение разрешения на вывоз от Россель-хознадзора; б) проведение карантинных мероприятий и ди-агностических исследований на территории хо-зяйства; в) оформление ветеринарного сертификата в системе «Меркурий»; г) подача заявки в территориальное управление Россельхознадзора; д) осмотр животных ветеринарным специали-стом и подтверждение благополучия хозяй-ства; е) транспортировка животных на пункт про-пуска. Запишите соответствующую последователь-ность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
13	Прочитайте текст и установите последователь-ность. Установите соответствие между: <table><tr><td>1. Патент на селекционное достижение— это</td><td>А. Документ, удостоверяю-щий происхождение живот-ного и его принадлежность к породе.</td></tr><tr><td>2. Родослов-ная (сертифи-кат)— это</td><td>Б. Охранный документ, под-тверждающий исключитель-ное право на сорт растения или породу животных.</td></tr></table> Запишите соответствующую последователь-ность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Патент на селекционное достижение— это	А. Документ, удостоверяю-щий происхождение живот-ного и его принадлежность к породе.	2. Родослов-ная (сертифи-кат)— это	Б. Охранный документ, под-тверждающий исключитель-ное право на сорт растения или породу животных.						1-Б, 2-А
1. Патент на селекционное достижение— это	А. Документ, удостоверяю-щий происхождение живот-ного и его принадлежность к породе.										
2. Родослов-ная (сертифи-кат)— это	Б. Охранный документ, под-тверждающий исключитель-ное право на сорт растения или породу животных.										
14	Прочитайте текст и установите последователь-ность. _____ Уст ановите соответствие между: <table><tr><td>Орган власти</td><td>Компетенция</td></tr><tr><td>1) Россель-хознадзор</td><td>а) Защита прав потреби-телей продукции</td></tr><tr><td>2) Роспотребна-</td><td>б) Экологический надзор</td></tr></table>	Орган власти	Компетенция	1) Россель-хознадзор	а) Защита прав потреби-телей продукции	2) Роспотребна-	б) Экологический надзор	1 – в, 2 – а, 3 – б.			
Орган власти	Компетенция										
1) Россель-хознадзор	а) Защита прав потреби-телей продукции										
2) Роспотребна-	б) Экологический надзор										

	дзор		
	3) Росприроднадзор	в) Ветеринарный контроль и надзор	
	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		
15	Установите правильную последовательность действий владельца собаки при обнаружении у животного признаков острого инфекционного заболевания (вялость, отказ от корма, рвота): а) изолировать собаку от других животных и членов семьи; б) обратиться в ветеринарную клинику для постановки диагноза и назначения лечения; в) зафиксировать основные симптомы (температура, частота дыхания, характер рвоты); г) не пытаться самостоятельно назначать антибиотики или иные лекарства; д) обеспечить животному доступ к чистой воде, если оно пьёт; е) при ухудшении состояния — немедленно доставить в клинику или вызвать врача на дом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		а, в, д, г, б, е.
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом			
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Стерилизация это – Ответ: _____		Стерилизация — это мера контроля рождаемости, которая напрямую способствует снижению числа бездомных животных и поддержанию ответственного отношения к питомцам.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Россельхознадзор -.... Ответ: _____		Россельхознадзор — федеральный орган исполнительной власти, который осуществляет ветеринарный надзор, выдаёт разрешения

		на ввоз/вывоз/транзит подконтрольных товаров, контроли- рует соблюдение ветеринарных пра- вил, проводит про- верки и взаимодей- ствует с зарубеж- ными ветеринарны- ми службами.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «ветеринарный сопроводительный документ (ВСД)»? Ответ:	Ветеринарный со- проводительный документ (ВСД) — это документ, под- тверждающий вете- ринарно-санитарное состояние подкон- трольного товара (животных, кормов, продукции живот- ного происхожде- ния), эпизоотиче- ское благополучие территории проис- хождения и соот- ветствие требовани- ям законодатель- ства. ВСД удосто- веряет, что продук- ция или животные прошли необходи- мые проверки и безопасны для пе- ремещения.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию Племенная про- дукция (материал) . .Ответ:	Племенная продук- ция (материал) — это животные, предназначенные для воспроизвод- ства породы, а так- же биологический материал (сперма, эмбрионы), исполь- зуемый для разве-

		дения и улучшения породных качеств.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «Селекционер» Ответ: _____	Селекционер – специалист, занимающийся совершенствованием пород или выведением новых пород, типов, линий, который умело, сочетает знания биологических наук, в частности популяционной генетики, с практическими вопросами ведения животноводства

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов

ние последовательности	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Специализированные базы данных в животноводстве

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор(ы):

Е.А. Морозова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»»)

Руководитель
образовательной программы,
доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Что такое информационные технологии

- сведения (сообщения, данные), независимо от формы их представления.
- + процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения
- сведений и способы осуществления таких процессов и методов;
- совокупность содержащейся в базах данных и обеспечивающих её обработку ;

2. Для каких задач создаются информационные системы? Исключите не верный вариант ответа.

- неструктурированная задача
- + частично не структурированная задача
- структурированная задача
- частично структурированные

3. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

- а) процесс хранения информации;
- б) процесс передачи информации;
- в) процесс защиты информации;
- + г) процесс обработки информации.

4. Расширение файла, как правило, характеризует:

- а) время создания файла;
 - б) объем файла;
 - в) место, занимаемое файлом на диске;
 - + г) тип информации, содержащейся в файле;
- место создания файла.

5. Программы сопряжения устройств компьютера называются:

- а) загрузчиками;
- + б) драйверами;
- в) трансляторами;
- г) интерпретаторами;

6. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:

- а) доступ к нему занимает меньше времени;
- б) он в большей степени удобен для редактирования;
- в) он легче защищается от вирусов;
- + г) он занимает меньше места.

7. Текстовый редактор - программа, предназначенная для

- + а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- в) управление ресурсами ПК при создании документов;
- г) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

8. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:

запись текста в буфер;

- а) удаление текста;
- б) отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
- + в) автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.

9. За единицу количества информации принимается:

- а) байт
- + б) бит
- в) бод

- г) байтов

10. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации оперативной памяти:

+ а) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;

- б) объемом хранения информации;

- в) возможность защиты информации;

- г) способами доступа к хранимой информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве

1. Роль специализированных баз данных в современном животноводстве
2. Классификация баз данных по способу их организации
3. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве.
4. Современные информационные технологии в животноводстве. Роль информационных технологий в современном животноводстве.
5. Классификация информационных технологий в животноводстве
6. Типовые задачи, решаемые с применением компьютерных технологий.
7. Нормативно-правовая документация в сфере АПК.
8. Основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.
9. Общие и специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве: их особенности и классификация.
10. Принципы и правила компьютерного набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word.
11. Форматирования шрифта, абзаца, страницы в Microsoft Word.
12. Правила работы с формулами в Microsoft Word.
13. Правила работы с таблицами в Microsoft Word.
14. Правила работы с графическими объектами в Microsoft Word.
15. Функциональные возможности приложения Microsoft Excel.
16. Общая характеристика встроенных функций Microsoft Excel.
17. Правила работы при использовании статистических функций Microsoft Excel.
18. Решение задач оптимизации кормового рациона средствами Microsoft Excel.
19. Решения задач аппроксимации в Microsoft Excel.

Раздел 2. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве

4. Автоматизированный учет в племенном животноводстве.
5. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации
6. Работа с ИАС РЦ Плино: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа
7. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции
8. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве.
9. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление молочного скота.
10. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление выращиваемого скота.
11. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление свиней.
12. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление птицы.
13. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление овец
14. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp).

15. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm).
16. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan).
17. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).
18. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).

Раздел 3 Системы искусственного интеллекта

1. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве
2. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1 Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве

1. Роль специализированных баз данных в современном животноводстве
2. Классификация баз данных по способу их организации
3. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве.
4. Современные информационные технологии в животноводстве. Роль информационных технологий в современном животноводстве.
5. Классификация информационных технологий в животноводстве
6. Типовые задачи, решаемые с применением компьютерных технологий.
7. Нормативно-правовая документация в сфере АПК.
8. Основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.
9. Общие и специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве: их особенности и классификация.
10. Принципы и правила компьютерного набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word.
11. Форматирования шрифта, абзаца, страницы в Microsoft Word.

12. Правила работы с формулами в Microsoft Word.
 13. Правила работы с таблицами в Microsoft Word.
 14. Правила работы с графическими объектами в Microsoft Word.
 15. Функциональные возможности приложения Microsoft Excel.
 16. Общая характеристика встроенных функций Microsoft Excel.
 17. Правила работы при использовании статистических функций Microsoft Excel.
 18. Решение задач оптимизации кормового рациона средствами Microsoft Excel.
 19. Решения задач аппроксимации в Microsoft Excel.
- Раздел 2. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве
4. Автоматизированный учет в племенном животноводстве.
 5. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации
 6. Работа с ИАС РЦ Плинор: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа
 7. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции
 8. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве.
 9. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление молочного скота.
 10. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление выращиваемого скота.
 11. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление свиней.
 12. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление птицы.
 13. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление овец
 14. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp).
 15. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm).
 16. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan).
 17. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).
 18. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).
- Раздел 3 Системы искусственного интеллекта

1. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве

2. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1.

1. Опишите принцип работы с автоматизированными системами учета
2. Назовите принцип обработки информации
3. Какие методы подбора используют в племенных стадах?
4. Создайте базу данных КРС (молочное стадо). База данных должна содержать следующие поля:
 - табельный номер животного,
 - вид животного,
 - дата рождения,
 - пол,
 - возраст,
 - вес,
 - надой молока в сутки,

- надой молока в год,
- продуктивная стоимость.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый надой молока в сутки.

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 2.

1. Что такое автоматизированные системы учета?
2. Как можно управлять стадом в целом с помощью автоматизированных систем?
3. Какие системы применяют в России, а какие за рубежом?
4. Создайте базу данных свиней. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- продуктивная стоимость,
- вес в возрасте 1 месяц,
- вес в возрасте 3 месяцев,
- вес в возрасте 6 месяцев,
- вес в возрасте 1 года

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый вес в возрасте 6 месяцев.

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 3.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в профессиональной деятельности.
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач.
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access
4. Создайте базу данных кур. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,

- пол,
- возраст,
- вес,
- продуктивная стоимость,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 10 дней,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 1 год.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по курам, имеющим одинаковый возраст, 2) по курам, имеющим одинаковую яйценоскость (количество снесенных яиц за 10 дней).

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 4.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в птицеводстве
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач в птицеводстве
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access в птицеводстве.
4. Создайте базу данных овец. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- вес,
- продуктивная стоимость,
- настриг шерсти с 1 овцы за 6 месяцев,
- настриг шерсти с 1 овцы за 1 год.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый настриг шерсти за 1 год.

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 5.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности

2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности

3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности.

4. Создайте базу данных коз. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- вес,
- надой молока в сутки,
- надой молока в год,
- продуктивная стоимость

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый надой молока в год.

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 6.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности

2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности

3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности.

Создайте базу данных гусей. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- вес,
- продуктивная стоимость,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 10 дней,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 1 год,
- количество пера с 1 гуся в год.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по гусям, имеющим одинаковый возраст, 2) по гусям, имеющим одинаковые показатели по получению пера с 1 гуся в год.

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 7.

1. Автоматизированные системы учета поголовья в молочном скотоводстве

2. Принцип работы с автоматизированными системами учета в мясном скотоводстве

3. Принцип обработки информации в молочном скотоводстве

4. Создайте базу данных кроликов. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- продуктивная стоимость,
- вес в возрасте 1 месяц,
- вес в возрасте 3 месяцев,
- вес в возрасте 6 месяцев,
- вес в возрасте 1 года.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый вес в возрасте 1 года.

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 8.

1. Автоматизированные системы учета поголовья в мясном скотоводстве

2. Принцип работы с автоматизированными системами учета в молочном скотоводстве

3. Принцип обработки информации в мясном скотоводстве

4. Создайте базу данных лошадей. База данных должна содержать следующие

поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,

- продуктивная стоимость,
- вес в возрасте 1 месяц,
- вес в возрасте 1 года.
- пробег в возрасте 1 года

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый побег в возрасте 1 года

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 9.

1. Характеристика и особенности программы для расчета и анализа рационов, комбикормов, премиксов: КОРАЛЛ – Кормление овец

2. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp).

3. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm).

4. Создайте базу данных КРС (бычки на откорме). База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- продуктивная стоимость,
- вес в возрасте 1 месяц,
- вес в возрасте 3 месяцев,
- вес в возрасте 6 месяцев,
- вес в возрасте 1 года.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по животным, имеющим одинаковый возраст, 2) по животным, имеющим одинаковый вес в возрасте 1 года.

По созданным запросам создать отчеты.

Вариант 10.

1. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan).

2. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).

3. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).

4. Создайте базу данных индюков. База данных должна содержать следующие поля:

- табельный номер животного,
- вид животного,
- дата рождения,
- пол,
- возраст,
- вес в возрасте 1 месяц,
- вес в возрасте 3 месяцев,
- вес в возрасте 1 года.
- продуктивная стоимость,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 10 дней,
- яйценоскость, количество снесенных яиц за 1 год.

Самостоятельно определите формат и размер каждого поля. База данных должна содержать 10 (или более) записей. Разработать форму для ввода и редактирования данных.

Создать запросы: 1) по индюкам, имеющим одинаковый возраст, 2) по гусям, имеющим одинаковый вес в возрасте 1 года.

По созданным запросам создать отчеты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и кате-

	горий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа рассматривается как разновидность самостоятельной работы обучающихся, которая направлена на формирование умений самостоятельно работать с теоретическим материалом.

Правильная, логически мотивированная и построенная структура контрольной работы – гарантия успешного решения ее заданий.

Работа содержит следующие части (элементы): титульный лист; содержание; основная часть; заключение; список литературы; приложения (при наличии).

Написание работы сводится к тщательному исследованию материала, имеющегося в теме контрольной работы, а потом к изложению результатов в каждом пункте, причем фактические данные могут предшествовать выводам или, наоборот, вытекать из них. Изложение каждого задания надо четко отделить для того, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где заканчивается их освещение. В основной части необходимо основательно и подробно изложить, как именно указанная проблема представлена в научной и учебной литературе. Важно показать умение использовать знание теории для объективного и всестороннего анализа исследуемой проблемы; показать свое отношение к вопросу, который изучается; выделить положительное, определить недостатки, сформулировать наиболее эффективные меры относительно их устранения.

Изложенные положения должны подкрепляться результатами изучения, примерами из жизни, личного опыта, публикациями в средствах массовой информации и другими источниками.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз	1-20	1-20	1-20

данных			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Роль специализированных баз данных в современном животноводстве
2. Классификация баз данных по способу их организации
3. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве
4. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве
5. Работа с ИАС РЦ Плино: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа
6. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции
7. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве
8. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы
9. Автоматизация специализированных баз данных в современном животноводстве
10. Учет и анализ данных в современном животноводстве
11. Оптимизация процессов, происходящих в животноводстве
12. Мониторинг здоровья и производительности сельскохозяйственных животных
13. Управление поголовьем сельскохозяйственных животных
14. Планирование рационов кормления сельскохозяйственных животных
15. Генетический анализ сельскохозяйственных животных
16. Технологии Интернета вещей
17. Распознавание и идентификация животных
18. Электронные системы учета и мониторинга в современном животноводстве
19. Прогнозирование и планирование в современном животноводстве
20. Автоматизация работы фермы в современном животноводстве

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какая компания разработала программу «Корм Оптима»
 А) Purina
 Б) КормоРесурс
 В) Коралл
2. Программа «Корм Оптима» предназначена для
 А) ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана развития птицефабрики
 Б) оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных
 В) оптимизации рецептур мясных и колбасных изделий на предприятиях мясоперерабатывающей промышленности
3. Компания «КормоРесурс» разрабатывает
 А) для предприятий легкой промышленности
 Б) для животноводческих предприятий и предприятий перерабатывающей отрасли
 В) для молокоперерабатывающих предприятий
4. Программа «Корм Оптима» состоит из:
 А) пяти модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга
 Б) трех модулей, которые работают независимо друг от друга

- В) трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга
5. Назначение программного модуля «Комбикорм»
- А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве
- Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы
- В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витамино-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных
6. Какие опции входят в состав модуля «Комбикорм»
- А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления».
- Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»
- В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»
7. Основные функции программного модуля «Комбикорм»:
- А) оптимизация рецептов комбикормов и БВМК
- Б) выделение адресного концентрата из состава рецепта
- В) анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей
- Г) оценка конкурентных диапазонов цены для сырья
- Д) формирование заявки на сырье на производственную программу
- Е) статистический анализ стабильности качества комбикормов
- Ж) все перечисленное верно
8. Применение программ оптимизации позволяет снизить стоимость корма
- А) на 5-7%
- Б) на 1-2%
- В) на 35-40%
9. В область применения программного модуля «Комбикорм» не входят:
- А) агропромышленные холдинги, комбикормовые заводы
- Б) птицефабрики, свинокомплексы
- В) консалтинговые и торговые компании
- Г) производители премиксов
- Д) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения
- Е) подразделения административных органов управлений сельского хозяйства
- Ж) все перечисленное
10. Какие опции входят в состав модуля «Рацион»
- А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления»
- Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»
- В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»
11. Из имеющегося в наличии сырья программа обеспечивает получение такого рецепта, в котором
- А) питательная ценность полностью соответствует предъявляемым к нему требованиям
- Б) минимизируется его цена
- В) все перечисленное верно
12. Назначение программного модуля «Рацион»
- А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве
- Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы
- В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витамино-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных
13. В основные функции программного модуля «Рацион» не входит
- А) оптимизация рационов суточного кормления КРС с учетом наличия и качества собственных грубых и сочных кормов хозяйства
- Б) ведение баз данных питательности кормов по хозяйствам
- В) расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных blends

- Г) учет физиологического состояния животных и степени комфортности условий содержания
- Д) планирование потребности в расходах кормов
- Е) оптимизация рационов под различную продуктивность животных и различные показатели качества молока (содержание жира, белка)
14. Модуль «Рацион» позволяет реализовать следующие функции:
- А) оптимизация рецептов белково-витаминно-минеральных концентратов (БВМК) из имеющихся ресурсов кормовых ингредиентов для всех видов многострочных животных
- Б) оптимизация суточных рационов кормления жвачных животных из имеющихся ресурсов грубых, сочных и концентрированных кормов
- В) формирование технологической карты для узла дозирования-смешивания премиксов
15. В область применения программного модуля «Рацион» не входят:
- А) агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота
- Б) комбикормовые заводы, консалтинговые и торговые компании
- В) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения
- Г) питомники, занимающиеся разведением собак бойцовых пород
- Д) подразделения административных органов управлений сельского хозяйства
16. Назначение программного модуля «Премикс»
- А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве
- Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы
- В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных
17. Основные функции программного модуля «Премикс»:
- А) расчет типовых рецептов премиксов с учетом активности исходных компонентов и применения различного вида наполнителей
- Б) расчет рецептов адресных премиксов с учетом ввода в них некоторых компонентов из рассчитанного рецепта или рациона
- В) расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных блендов
- Г) формирование технологической карты
- Д) все перечисленное верно
18. Область применения программного модуля «Премикс»:
- А) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения
- Б) производители премиксов, консалтинговые компании
- В) агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота
19. Какие опции входят в состав модуля «Премикс»
- А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления»
- Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»
- В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»
20. Предназначен ли программный комплекс «Корм Оптима» для оптимизации рационов кормления лабораторных животных?
- А) да
- Б) нет

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Иерархическая база данных в современном животноводстве
2. Сетевая база данных в современном животноводстве
3. Реляционная база данных в современном животноводстве
4. Объектно-ориентированная база данных в современном животноводстве
5. Объектно-реляционная база данных в современном животноводстве

6. Интернет-ориентированная база данных в современном животноводстве
7. Многомерная база данных в современном животноводстве
8. Программы общего назначения, применяемые для обработки информации в животноводстве.
9. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в профессиональной деятельности. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access.
10. Специализированные программы, применяемые для обработки информации в животноводстве
11. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp)
12. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm)
13. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan)
14. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster)
15. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).
16. Работа с ИАС РЦ Плино: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа.
17. Характеристика и условия эксплуатации программы. Технология работы в АРМе «Селэкс».
18. Характеристика и условия эксплуатации программы. Технология работы в комплексе программ КОРАЛЛ.
19. Перспективы применения технологий искусственного интеллекта в животноводстве.
20. Системы искусственного интеллекта в кормлении, содержании и разведении сельскохозяйственных животных и птицы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и ка-

	тегорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме эачёта. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется «зачтено» и «не зачтено».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Б	Какая компания разработала программу «Корм Оптима» А) Purina Б) КормоРесурс В) Коралл	ОПК-5
2.	Б	Программа «Корм Оптима» предназначена для А) ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана развития птицефабрики Б) оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных В) оптимизации рецептур мясных и колбасных изделий на предприятиях мясоперерабатывающей промышленности	ОПК-5
3.	Б. В	Компания «КормоРесурс» разрабатывает А) для предприятий легкой промышленности Б) для животноводческих предприятий и предприятий перерабатывающей отрасли В) для молокоперерабатывающих предприятий 4. Программа «Корм Оптима» состоит из: А) пяти модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга Б) трех модулей, которые работают независимо друг от друга В) трех модулей, которые могут работать	ОПК-5

		как вместе, так и независимо друг от друга	
4.	В	Программа «Корм Оптима» состоит из: А) пяти модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга Б) трех модулей, которые работают независимо друг от друга В) трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга	ОПК-5
5.	В	Назначение программного модуля «Комбикорм» А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витамино-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных	ОПК-5
6.	А	Какие опции входят в состав модуля «Комбикорм» А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления». Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС» В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»	ОПК-5
7.	Ж	Основные функции программного модуля «Комбикорм»: А) оптимизация рецептов комбикормов и БВМК Б) выделение адресного концентрата из состава рецепта В) анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей Г) оценка конкурентных диапазонов цены для сырья Д) формирование заявки на сырье на производственную программу Е) статистический анализ стабильности качества комбикормов Ж) все перечисленное верно	ОПК-5
8.	А	Применение программ оптимизации позволяет снизить стоимость корма А) на 5-7% Б) на 1-2% В) на 35-40%	ОПК-5
9.	Г	В область применения программного модуля «Комбикорм» не входят: А) агропромышленные холдинги, комби-	ОПК-5

		кормовые заводы Б) птицефабрики, свинокомплексы В) консалтинговые и торговые компании Г) производители премиксов Д) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения Е) подразделения административных органов управлений сельского хозяйства Ж) все перечисленное	
10.	Б	Какие опции входят в состав модуля «Рацион» А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления» Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС» В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»	ОПК-5
11.	В	Из имеющегося в наличии сырья программа обеспечивает получение такого рецепта, в котором А) питательная ценность полностью соответствует предъявляемым к нему требованиям Б) минимизируется его цена В) все перечисленное верно	ОПК-5
12.	А	Назначение программного модуля «Рацион» А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витамино-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных	ОПК-5
13.	В	В основные функции программного модуля «Рацион» не входит А) оптимизация рационов суточного кормления КРС с учетом наличия и качества собственных грубых и сочных кормов хозяйства Б) ведение баз данных питательности кормов по хозяйствам В) расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных blends Г) учет физиологического состояния животных и степени комфортности условий содержания Д) планирование потребности в расходах кормов Е) оптимизация рационов под различную продуктивность животных и различные показатели качества молока (содержание жира, белка)	ОПК-5

14.	Б	Модуль «Рацион» позволяет реализовать следующие функции: А) оптимизация рецептов белково-витаминно-минеральных концентратов (БВМК) из имеющихся ресурсов кормовых ингредиентов для всех видов моногастричных животных Б) оптимизация суточных рационов кормления жвачных животных из имеющихся ресурсов грубых, сочных и концентрированных кормов В) формирование технологической карты для узла дозирования-смешивания премиксов	ОПК-5
15.	Г	В область применения программного модуля «Рацион» не входят: А) агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота Б) комбикормовые заводы, консалтинговые и торговые компании В) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения Г) питомники, занимающиеся разведением собак бойцовых пород Д) подразделения административных органов управлений сельского хозяйства	ОПК-5
16.	Б	Назначение программного модуля «Премикс» А) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве Б) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы В) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных	ОПК-5
17.	Д	Основные функции программного модуля «Премикс»: А) расчет типовых рецептов премиксов с учетом активности исходных компонентов и применения различного вида наполнителей Б) расчет рецептов адресных премиксов с учетом ввода в них некоторых компонентов из рассчитанного рецепта или рациона В) расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных blends Г) формирование технологической карты Д) все перечисленное верно	ОПК-5
18.	Б	Область применения программного модуля «Премикс»: А) учебные заведения и научно-исследовательские учреждения	ОПК-5

		Б) производители премиксов, консалтинговые компании В) агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота	
19.	В	Какие опции входят в состав модуля «Премикс» А) «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления» Б) «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС» В) «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»	ОПК-5
20.	Да	Предназначен ли программный комплекс «Корм Оптима» для оптимизации рационов кормления лабораторных животных? А) да Б) нет	ОПК-5
21.	оптимизации рационов кормления сельскохозяйственных животных, птицы, рыб, пушных зверей, домашних и лабораторных животных и оценки экономической эффективности использования кормов и производства животноводческой продукции	Программный комплекс «Корм Оптима» предназначен для	ОПК-5
22.	предприятиях агропромышленных холдингов, самостоятельных комбикормовых заводах, птицефабриках, свиноводческих, животноводческих, рыбо-водческих комплексах, научно-исследовательских учреждениях, учебных заведениях, фермерских хозяйствах и других структурах, связанных с кормлением животных	Программный комплекс «Корм Оптима» может использоваться на	ОПК-5
23.	«Комбикорм», «Рацион», «Премикс»	Программный комплекс «Корм Оптима» состоит из трех модулей:	ОПК-5
24.	«Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления»	Модуль «Комбикорм» имеет в своем составе 3 опции:	ОПК-5
25.	«Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»	Модуль «Рацион» имеет в своем составе две опции:	ОПК-5
26.	«Рецепты премиксов» и «Программы премиксов»	Модуль «Премикс» имеет в своем составе две опции:	ОПК-5
27.	быстро находить в архиве нужный рецепт или кормовую программу по ключевым признакам (по наименованию рецепта)	Опция «Поиск» в программе позволяет	ОПК-5
28.	справочник сырья, в котором	. Опция «Сырье» открывает	ОПК-5

	пользователь может корректировать химический состав и питательную ценность кормовых ингредиентов, добавлять новые виды сырья		
29.	доступ к справочным данным по кормлению животных	Опция «Нормативы кормления» открывает	ОПК-5
30.	перечень показателей химического состава и питательной ценности сырья и комбикормов	Опция «Показатели питательности» содержит	ОПК-5
31.	установить один из заложенных в базе данных методов оценки энергии кормовых компонентов или методов оценки содержания аминокислот по сырому протеину	Опция «Системы оценки питательной ценности сырья» позволяет	ОПК-5
32.	структурированный по видам и подвидам животных справочник, позволяющий ставить в соответствие данному виду или подвиду определенную информацию	С помощью опции «Виды животных» формируется	ОПК-5
33.	расчет только одного рациона для жвачных животных	В режиме «Рационы кормления КРС» пользователь может производить	ОПК-5
34.	совокупность рационов кормления для данного вида, или подвида, или группы жвачных животных для всех фаз их жизненного цикла от рождения до забоя, рассчитанная с помощью программ оптимизации для конкретных условий содержания, с учетом действующих цен на кормовые ингредиенты	Программа кормления КРС это	ОПК-5
35.	сами производят премиксы	Модуль «Премикс» используется, как правило, предприятиями, которые	ОПК-5
36.	множество рецептов премиксов для различных видов животных, объединенных в одну группу оперативным или перспективным планом производства премиксного предприятия	Программы премиксов представляют собой, как правило,	ОПК-5
37.	амидо-витаминно-минеральный концентрат	Аббревиатура АВМК расшифровывается как	ОПК-5
38.	белково-витаминно-минеральный концентрат	Аббревиатура БВМК расшифровывается как	ОПК-5
39.	2003 году	Компания «КормоРесурс» и программа «Корм Оптима» были созданы в	ОПК-5
40.	справочник сырья, в котором пользователь может корректировать химический состав и	Опция «Сырье» открывает	ОПК-5

	питательную ценность кормовых ингредиентов, добавлять новые виды сырья		
41.	1-Б 2-В 3-А	Какая компания разработала программу 1. «Корм Оптима» А. "ПЛИНОР" 2. «Dairy Comp 305» Б. «КормоРесурс» 3. «СЕЛЭКС» В. «Valley Agriculture Software»	ОПК-5
42.	1-В 2-Б 3-А	Назначение модуля 1. «Комбикорм» А. расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве 2. «Премикс» Б. расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы 3. «Рацион» В. оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных	ОПК-5
43.	1-В 2-А 3-Б	Область применения модуля 1. «Комбикорм» А. агропромышленные холдинги, имеющие в своем составе комплексы по выращиванию крупного рогатого скота, комбикормовые заводы, консалтинговые и торговые компании, учебные заведения и научно-исследовательские учреждения, подразделения административных органов управлений сельского хозяйства 2. «Рацион» Б. производители премиксов, консалтинговые компании 3. «Премикс» В. агропромышленные холдинги, комбикормовые заводы, птицефабрики, свинокомплексы, консалтинговые и торговые компании, учебные заведения и научно-исследовательские учреждения, подразделения административных органов управлений сельского хозяйства	ОПК-5
44.	1-Б 2-В 3-А	Какие опции содержит в своем составе модуль 1. «Комбикорм» А. «Рецепты премиксов» и «Программы премиксов» 2. «Рацион» Б. «Рецепты комбикормов», «Рецепты концентратов», «Программы кормления» 3. «Премикс» В. «Рационы кормления КРС» и «Программы кормления КРС»	ОПК-5
45.	1-В 2-А 3-Б	Функция опции 1. «Поиск» А. открывает справочник сырья, в котором пользователь может корректировать химический состав и питательную ценность кормовых ингредиентов, добавлять новые виды сырья 2. «Сырье» Б. открывает доступ к справочным 8 данным по кормлению животных 3. «Нормативы кормления» В. позволяет быстро находить в архиве нуж-	ОПК-5

		ный рецепт или кормовую программу по ключевым признакам	
46.	1-А 2-В 3-Б	Функция опции 1. «Показатели питательности» А. содержит перечень показателей химического состава и питательной ценности сырья и комбикормов 2. «Системы оценки питательной ценности сырья» Б. Формируется структурированный по видам и подвидам животных справочник, позволяющий ставить в соответствие данному виду или подвиду определенную информацию 3. «Виды животных» В. позволяет установить один из заложенных в базе данных методов оценки энергии кормовых компонентов или методов оценки содержания аминокислот по сырому протеину	ОПК-5
47.	1-В 2-А 3-Б	Функция опции 1. «Системы оценки питательной ценности сырья» А. помогает формировать группы показателей, обладающим какими-то общими свойствами 2. «Группа показателей питательности» Б. содержит данные систематизированных по виду деятельности потребителей продукции 3. «Клиенты» В. позволяет установить один из заложенных в базе данных методов оценки энергии кормовых компонентов или методов оценки содержания аминокислот по сырому протеину	ОПК-5
48.	1-Б 2-А	Аббревиатура расшифровывается как 1. АВМК А. белково-витаминно-минеральный концентрат 2. БВМК Б. амидо-витаминно-минеральный концентрат	ОПК-5
49.	1-А 2-Б 3-В	Назначение кнопки 1. «Отношения» А. при нажатии отображаются отношения показателей питательности в рационе. 2. «Структура рациона» Б. с помощью этой кнопки можно в качестве ограничений установить требования к доле различных видов кормов в конечном рационе 3. «Факториальный принцип». В. данная опция позволяет пересчитать по факториальному методу нормативы питательности рациона, если они были выбраны по единым нормам кормления из справочника	ОПК-5
50.	1-Б 2-А 3-В	Функции столбцов при расчете премикса 1. «Рецепт, г/т» А. отображается расход данного компонента на выработку партии установленного объема 2. «Расход, кг» Б. отображается компонентный состав премикса в граммах на тонну 3. «% источника» В. в столбце отображается выраженная в процентах доля данного компонента в суммарном	ОПК-5

		значении какого-то биологически активного вещества	
51.	В	В какой из программ «Селэкс» допущена ошибка в формировании таблицы загрузки данных? А «Селэкс» молочный скот Б «Селэкс» овцы В «Селэкс» мясной скот Г «Селэкс» коровы-молодняк	ОПК-5
52.	А	Какие задачи решает «Селэкс» племенное разведение? А задачи по молочному скотоводству Б задачи племенного разведения В задачи молочного скотоводства Г задачи по направлению коровы-молодняк в молочном скотоводстве	ОПК-5
53.	Г	«Селэкс» межхозяйственный: А автоматизирует обработку данных Б повышает качество информационного обеспечения отдельных служб В обеспечивает специалистов удобными для исполнения данными смежных служб Г все варианты верны	ОПК-5
54.	А	Какой анализ данных проводит программа «Селэкс» А анализ данных первичного зоотехнического учета Б анализ данных отбора животных В анализ информационной деятельности хозяйства Г все вышеперечисленное	ОПК-5
55.	Г	Какие отличные функции от других вариантов программы «Селэкс», включает программа «Селэкс» межхозяйственный. А возможность работы с базой данных одного хозяйства Б возможность с работой базы данных двух хозяйств В возможность работы с базами данных всех доступных хозяйств Г все варианты верны	ОПК-5
56.	В	Программа «Селэкс» выполняет следующие функции: А автоматизацию учета данных Б механизацию учета данных В автоматизацию и механизацию учета данных Г все ответы верны	ОПК-5
57.	Б	«Селэкс» - интегрированная система А биологических служб животноводства Б теоретических служб животноводства В практических служб животноводства Г все варианты верны	ОПК-5
58.	Б	«Селэкс» решает – А широкий спектр задач племенной работы Б не широкий спектр задач племенной работы В теоретические аспекты животноводства Г все указанное выше верно	ОПК-5

59.	Б	Как расшифровывается название «Сел-экс»? А селекция Б экономика В система Г все варианты верны	ОПК-5
60.	А	В программе «Селэкс», может взаимодействовать: А бухгалтерский и племенной учет Б теория и практика В все варианты верны Г племенной учет и практика	ОПК-5
61.	В	Стержнем программы «Селэкс» являются данные – А племенного учета Б всех хозяйств В одного хозяйства Г все утверждения верны	ОПК-5
62.	Б	Программа «Селэкс» зародилась в А 70 годы Б 60 годы В 50 годы Г 90 годы	ОПК-5
63.	А	В программе «Селэкс» дополнительно и регулярно предоставляются списки коров: А подлежащих осеменению Б подлежащих кормлению В подлежащих смене кличек Г все варианты верны	ОПК-5
64.	В	Какие данные входят в программу «Селэкс»: А данные о генеалогической структуре Б данные о случке коровы В теоретические данные о хозяйстве Г все варианты верны	ОПК-5
65.	Г	Какие показатели вносятся при работе со списками коров в программе «Селэкс»? А клички животных Б порода животных В дата рождения животных Г все варианты верны	ОПК-5
66.	В	Какие блоки включает в себя программа «Селэкс»? А базы данных хозяйств Б отчеты хозяйств В кодификаторы животных Г все варианты верны	ОПК-5
67.	Б	Группы оперативных таблиц в программе «Селэкс» включают: А планирование Б результаты использования быков В развитие животных Г все варианты верны	ОПК-5
68.	А	Какие блоки присутствуют в программе «Селэкс»: А фермы	ОПК-5

		Б картотека быков В материнские предки Г все варианты верны	
69.	В	Кодификаторы в программе «Селэкс» включают в себя: А формат массы по промеру Б карточка племенного хозяйства В привесы молодняка Г все варианты верны	ОПК-5
70.	Г	Отчеты в программе «Селэкс» включают в себя: А племсвидетельство Б оперативные таблицы В акты зоотехнического учета Г все варианты верны	ОПК-5
71.	обеспечивает специалистов удобными для исполнения данными смежных служб.	«СЕЛЭКС» не только автоматизирует обработку данных, повышает качество информационного обеспечения отдельных служб, но и	ОПК-5
72.	1) списки животных; 2) сводные анализы; 3) прогнозы и планы; 4) расчет популяционных селекционно-генетических параметров.	В «СЕЛЭКС» по молочному скотоводству отражены четыре группы накапливаемых сведений:	ОПК-5
73.	механизации и автоматизации	Но учитывая большой объем данных по учету, своевременную и полную обработку полученной информации, проведения анализа, следует констатировать тот факт, что без учета этого практически провести невозможно.	ОПК-5
74.	ЭВМ.	В связи с этим все более широкое применение для регулярного сбора информации племенного учета, ее обработки и анализа возлагается на	ОПК-5
75.	«СЕЛЭКС»	Вычислительная техника в племенной работе нашей страны используется в основном в решении системы	ОПК-5
76.	Бонитировке, селекционных	СЕЛЭКС» решает широкий спектр разных задач племенной работы, начиная от способов мечения животных и кончая подготовкой сводных заключительных отчетов по -----скота молочных и мясных пород определенных стад, хозяйств регионов и в целом страны, а также разработки -----программ по совершенствованию пород и массивов крупного рогатого скота хозяйств, районов, областей, краев, республик Российской Федерации.	ОПК-5
77.	Племенной, ветеринарии	Вместе с этим «СЕЛЭКС» выполняет работу по объединению информации -----работы, искусственном осеменении, ----, кормлении, содержании, экономики отраслей молочного и мясного скотоводства (в мясном скотоводстве организация работы только начинается, но в последние годы в связи с кризисной обстанов-	ОПК-5

		кой в животноводстве эти работы были почти полностью приостановлены, но в настоящее время они снова возобновлены).	
78.	Спермохранилищ, коров	Наиболее тесное и традиционное взаимодействие на уровне хозяйств и стад крупного рогатого скота имеет племенная работа с банками-----, технологией производства молока и говядины, кормопроизводства, а также с лечением, выбраковкой-----, воспроизводством стада и ветеринарией.	ОПК-5
79.	смежных	Таким образом, «СЕЛЭКС» не только автоматизирует обработку данных, повышает качество информационного обеспечения отдельных служб, но и обеспечивает специалистов удобными для исполнения данными -----служб.	ОПК-5
80.	биологических	«СЕЛЭКС» - интегрированная система----- служб животноводства.	ОПК-5
81.	племенного	Стержнем «СЕЛЭКС» являются данные - -----учета	ОПК-5
82.	70 годы.	Программа «СЕЛЭКС» зародилась в	ОПК-5
83.	осеменению	Дополнительно и регулярно подготавливаются списки коров: подлежащих -----, проверки на стельность, необходимости провести запуск, профилактические ветзообработки, долголетних, высокопродуктивных, приобретенных из других стад животных и др.	ОПК-5
84.	спермы	В «СЕЛЭКС» имеются отдельные программы для отработки данных; производству и накоплению -----быков-производителей станций искусственного осеменения; по базе данных выдающихся особей племенного скотоводства; расчету потребности в кормах; обработке ветеринарных показателей и др.	ОПК-5
85.	Оценки, автоматизации	«СЕЛЭКС» продолжает совершенствоваться, использование новых методов ---- быков, наиболее современная оценка методом BLUP, которая освоена «СЕЛЭКС», развивается в направлении освоения новых проблем селекции и использования новых технических средств: ----- лабораторных исследований применения персональных компьютеров, средств передачи данных и т.д.	ОПК-5
86.	селекция	В последние годы все большее использование в совершенствовании крупного рогатого скота находит крупномасштабная -----, которая без использования ЭВМ просто не возможна, а также разработки программ, позволяющих увязывать разные отрасли народного хозяйства и достижения разных наук, чему способствует кибернетика (наука об управлении, связи и переработки информации).	ОПК-5
87.	воспроизводства	Группы оперативных таблиц в программе «Селэкс» включают в себя: анализ ----, результаты использования быков, развитие животных.	ОПК-5

88.	70 годы	Программа «Селэкс» зародилась в -----	ОПК-5
89.	первичного	Программа «Селэкс» проводит анализ данных -----зоотехнического учета.	ОПК-5
90.	стельности	Блок акты «зоотехнического учета» включает в себя: акт определения ----- животных, ведомость взвешивания животных, акт на выбытие животных.	ОПК-5
91.	Режим доступной среды в ФГИС Меркурий обеспечивает равные возможности для участия в торгах и поставки товаров и услуг для поставщиков с ограниченными возможностями, а также для малых и средних предприятий.	Чем полезен режим доступной среды в ФГИС Меркурий?	ОПК-5
92.	Электронная подпись представляет собой уникальную электронную метку, которая обеспечивает подлинность и неподменяемость передаваемых данных. В ФГИС Меркурий электронная подпись используется для подтверждения авторства и целостности документов, связанных с государственными закупками.	Что такое электронная подпись и как она используется в ФГИС Меркурий?	ОПК-5
93.	В ФГИС Меркурий могут быть размещены различные документы, связанные с государственными закупками, включая извещения о проведении закупочных процедур, договоры, акты сдачи-приемки товаров и услуг, отчеты и другие документы.	Какие документы могут быть размещены в ФГИС Меркурий?	ОПК-5
94.	Безопасность информации в ФГИС Меркурий обеспечивается за счет шифрования передаваемых данных, использования электронной подписи, системы контроля доступа и других мер безопасности, направленных на предотвращение несанкционированного доступа и использования информации.	Как обеспечивается безопасность информации в ФГИС Меркурий?	ОПК-5
95.	Участники государственных закупок, использующим ФГИС Меркурий, должны соответствовать требованиям, установленным законодательством и правилами использования системы. Это включает наличие соответствующей лицензии, электронной подписи и регистрацию в системе.	Каковы требования к участникам государственных закупок, использующим ФГИС Меркурий?	ОПК-5
96.	Электронный документооборот - это процесс обмена официальными, правовыми или коммерческими документами с использованием электронных средств, таких как электронная почта, системы электронного доку-	Что понимается под термином "электронный документооборот"?	ОПК-5

	ментооборота и другие.		
97.	Сокращение ФЗ 44 означает Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Этот закон является основным нормативным актом, регулирующим государственные закупки в России.	Каково значение сокращения ФЗ 44 в контексте ФГИС Меркурий?	ОПК-5
98.	ЕИС госзакупок - это комплексная система, включающая в себя ФГИС Меркурий и другие информационные ресурсы, предназначенные для организации и контроля государственных закупок в России.	Что такое ЕИС (единая информационная система) госзакупок?	ОПК-5
99.	Функционирование ФГИС Меркурий регламентируется Федеральным законом "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" и другими нормативными актами, разработанными для регулирования государственных закупок в России.	Какие нормативные акты регламентируют функционирование ФГИС Меркурий?	ОПК-5
100.	В перспективе развития ФГИС Меркурий ожидается дальнейшее усовершенствование функционала, улучшение системы контроля и мониторинга, а также более широкое использование и интеграция с другими информационными системами для достижения более эффективных результатов в сфере государственных закупок	Какие перспективы развития ФГИС Меркурий?	ОПК-5

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление после-	Правильно – полное совпа-

	довательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	дение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветери-
нарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

___ Б1.О.13 Цифровые технологии и системы управления в животноводстве

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор(ы): доцент
должность

_____ *подпись*

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»»)

Руководитель
образовательной программы,
доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 11 от 17 марта 2025 г

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

_____ В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

_____ *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
41.	1. База данных – это: 1) совокупность данных, организованных по определенным правилам 2) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации 3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными 4) определенная совокупность информации	1
42.	2. Таблицы в базах данных предназначены: 1) для хранения данных базы 2) для отбора и обработки данных базы 3) для ввода данных базы и их просмотра 4) для автоматического выполнения группы команд	1
43.	В программе СЕЛЭКС какой режим содержит справочники хозяйства по фермам, дворам, техникам, дояркам, телятницам и т.п., а также базу данных живых коров и информацию по выбывшим животным? 1) режим "Кодификаторы" 2) режим "База данных" 3) режим "Сервис" 4) режим "Отчеты"	2
44.	В базовой комплектации АРМ "Селэкс" не позволяет? 1) вести базу по селекционно– племенной работе 2) осуществлять управление производством 3) управлять доильным оборудованием 4) прогнозировать производство продукции животноводства	2
45.	Что обеспечивают информационные системы (укажите 1 верный ответ)? 1) выдача информации, необходимой в процессе принятия решений задач из любой области 2) поиск, выдачу информации, необходимой в процессе решений задач 3) сбор, хранение, обработку, поиск, выдачу ин-	3

	формации, необходимой в процессе принятия решений задач из любой области 4) обработку, поиск, выдачу информации из любой области	
46.	Какие данные в программе СЕЛЭКС вводятся в разделе "Установки хозяйства" и как часто допускается их изменять? 1) параметры хозяйства, один раз при установке программы 2) параметры хозяйства, каждый раз после обновления программы 3) общие справочники реальных условий хозяйства, при изменении этих условий 4) реальные зоотехнические показатели хозяйства, каждый раз после обновления программы	1
47.	Крупнейшими рынками роботизированных систем для «умных ферм» являются страны 1) Нидерланды, Бельгия, Германия США, Канада 2) Россия, Бразилия, Дания, Румыния, Венгрия 3) Корея, Китай, Индия, Бразилия, Турция 4) Италия, Франция, Норвегия, Израиль	1
48.	С какими животными работает СЕЛЭКС? Выберите правильные варианты ответа и выпишите их. 1) коровы 2) лошади 3) свиньи 4) собаки	1
49.	СЕЛЭКС - это? 1) это учетно– аналитическая программа, которая является большим подспорьем в работе зоотехника 2) это программа учета, которая является большим подспорьем в работе зоотехника 3) это учетно– аналитическая программа, которая является не обязательной для внедрения в животноводческие подспорья 4) программа для построения графиков	1
50.	Глобальная компьютерная сеть – это: 1) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания 2) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных 3) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и собран-	4

	ные в единую систему 4) система обмена информацией на определенную тему	
51.	Какая страна больше всех готова к цифровой экономике? 1) Япония 2) США 3) Китай 4) Сингапур	4
52.	Что такое информационно– телекоммуникационная сеть? 1) сведения (сообщения, данные), независимо от формы их представления 2) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения сведений и способы осуществления таких процессов и методов 3) совокупность содержащейся в базах, данных и обеспечивающих её обработку 4) технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи доступ к которой осуществляется с использованием вычислительной техники	4
53.	Цифровое сельское хозяйство – это: 1) сельское хозяйство, базирующееся на современных способах производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия с использованием цифровых технологий (интернет вещей, робототехника, искусственный интеллект, анализ больших данных, электронная коммерция и др.), обеспечивающих рост производительности труда и снижение затрат производства; 2) система технологической подготовки сельскохозяйственного производства в единой виртуальной среде с помощью инструментов планирования, проверки и моделирования процессов производства; 3) сельское хозяйство, основанное на применении информационных технологий и информационных сервисов. 4) разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальных систем для сельского хозяйства, основанных на отечественных цифровых технологиях, методах и алгоритмах, образцах систем и устройств;	1
54.	Искусственный интеллект – это:	1

	1) свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека; 2) наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ; 3) система программных и/или аппаратных средств, способная с определенной степенью автономности воспринимать информацию, обучаться и принимать решения на основе анализа больших массивов данных, в том числе имитируя человеческое поведение. 4) процесс замены ручного труда машинами, механизмами и другой техникой.	
55.	Первый роботизированный комплекс доения молочных коров, разработанный голландской компанией Lely Industries NV, появился в 1) 1992 г. в Нидерландах. 2) 2005 г. в США. 3) 2010 Г. В Китае 4) 1998 г. в Дании.цу	1
56.	Внедрение инновационных технологии и решений в крупные вертикально-интегрированные агрохолдинги такие как: 1) «Агро -Юг», «Афина Волга», «Агро-вик» 2) «Черкизово», «Агро -Юг», «Мяско» 3) «Русагро»,«ЭкоНива»,«АГРОЭКО»,«Черкизово» 4) «Эконива», «Афина Волга», «Топ- Агро»	3
57.	Технологии «умного» производства– это: 1) цифровой платформы создания цифровых двойников использующей смежные «сквозные» цифровые технологии искусственного интеллекта, больших данных, распределенных реестров, обеспечивающей управление интеллектуальной собственностью, экспертное сопровождение и прохождение с первого раза физических и натурных испытаний; 2) включает технологии, обеспечивающие реализацию концепции передового цифрового «умного» проектирования; 3)«сквозные» цифровые технологии искусственного интеллекта, больших данных и распределенных реестров. 4) включают технологии, обеспечивающие реализацию концепции «умного» производства: технологическая подготовка и реализация производствен-	4

	ного процесса с минимальным участием человека на основе данных PLM-системы, операционное управление технологическими процессами, производством, предприятием; технологическая подготовка и реализация производственного процесса для кастомизированной продукции широкой номенклатуры на основе гибких, реконфигурируемых и модульных машин, оборудования и робототехники.	
58.	Какой инструмент наиболее подходит для оперативного учёта поголовья и прослеживаемости животных на ферме? 1) бумажный журнал учёта с ручной нумерацией. 2) электронная таблица без связей между листами. 3) RFID-метки и специализированная система учёта с интеграцией в ERP. 4) текстовый файл с ежедневными заметками оператора.	3
59.	При внедрении системы контроля качества на мясоперерабатывающем заводе важно фиксировать отклонения (температура, влажность, время операций) и автоматически сигнализировать о рисках. Какой подход наиболее эффективен? 1) ежедневные записи в бумажном журнале. 2) датчики IoT и система мониторинга с триггерами уведомлений. 3) проверка раз в неделю выборочно. 4) устные доклады мастеров смены.	2
60.	Для чего в животноводстве используют RFID-метки и системы идентификации? 1) чтобы украшать бирки и делать их цветными. 2) для автоматического учёта поголовья, истории вакцинаций и продуктивности каждой особи. 3) чтобы заменить ветеринарные осмотры полностью. 4) для передачи фотографий животных в мессенджеры.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Цифровое животноводство в России: перспективы и возможности внедрения. Развития цифровой экономики и характеристика цифровых технологий в РФ.

1. Что такое цифровое животноводство и какие ключевые технологии оно включает?
2. Каковы основные преимущества внедрения цифровых технологий в животноводстве для российских фермеров?
3. Какие примеры успешного внедрения цифровых решений в животноводстве можно привести в России?
4. Как цифровизация может повлиять на производительность и эффективность сельскохозяйственного производства?

5. Какие барьеры существуют на пути внедрения цифровых технологий в российское животноводство?
6. Каковы перспективы развития цифровой экономики в России и ее влияние на аграрный сектор?
7. Какие государственные инициативы и программы поддерживают цифровизацию в сельском хозяйстве?
8. Как использование больших данных и аналитики может изменить подходы к управлению животноводческими хозяйствами?
9. Каковы риски и вызовы, связанные с использованием цифровых технологий в животноводстве?
10. Каковы основные направления исследований и разработок в области цифрового животноводства в России на ближайшие годы?

Тема 2. Тенденция развития цифровых технологий в животноводстве; определение, классификация.

1. Каковы основные определения цифровых технологий в контексте животноводства?
2. Какие ключевые тенденции в развитии цифровых технологий наблюдаются в животноводстве на глобальном уровне?
3. Как классифицируются цифровые технологии в животноводстве? Приведите примеры каждой категории.
4. Каковы основные преимущества внедрения цифровых технологий для управления животноводческими хозяйствами?
5. Какие современные цифровые инструменты и платформы используются для мониторинга здоровья и продуктивности животных?
6. Как технологии интернета вещей (IoT) применяются в животноводстве и какие преимущества они предоставляют?
7. Какова роль искусственного интеллекта и машинного обучения в оптимизации процессов в животноводстве?
8. Какие вызовы и ограничения существуют при внедрении цифровых технологий в животноводство?
9. Каковы перспективы развития цифровых технологий в животноводстве в России и в мире в ближайшие 5-10 лет?
10. Как цифровизация может повлиять на устойчивость и экологическую безопасность животноводства?

Тема 3. Технологии четвертого поколения в молочном животноводстве. Умная ферма как цифровое измерение.

1. Что такое технологии четвертого поколения в контексте молочного животноводства и какие ключевые характеристики они имеют?
2. Каковы основные компоненты концепции "умной фермы" и как они применяются в молочном животноводстве?
3. Как технологии интернета вещей (IoT) могут улучшить управление молочными фермами?

4. Какие преимущества предоставляет использование систем автоматизации и мониторинга в процессе доения и ухода за коровами?
5. Как искусственный интеллект и аналитика данных могут быть использованы для оптимизации производительности молочного стада?
6. Какие примеры успешных внедрений технологий четвертого поколения можно привести из практики молочного животноводства?
7. Какова роль беспилотных технологий и дронов в управлении молочными фермами?
8. Какие вызовы и риски могут возникнуть при внедрении технологий четвертого поколения в молочном животноводстве?
9. Как "умные" решения могут способствовать повышению устойчивости и экологической безопасности молочного производства?
10. Каковы перспективы развития технологий четвертого поколения в молочном животноводстве в России и мире в ближайшие годы?

Тема 4. Особенности и преимущества в системе точного ведения животноводства.

1. Что такое система точного ведения животноводства и каковы ее основные принципы?
2. Какие технологии и инструменты используются в системе точного ведения животноводства?
3. Каковы основные особенности точного ведения животноводства по сравнению с традиционными методами управления?
4. Как система точного ведения животноводства способствует повышению продуктивности и эффективности животноводческих хозяйств?
5. Как технологии мониторинга здоровья животных влияют на принятие решений в системе точного ведения?
6. Какие преимущества дает использование данных о производительности и здоровье животных для оптимизации кормления и ухода?
7. Как системы GPS и геоинформационные технологии применяются в точном ведении животноводства?
8. Какие экономические выгоды могут быть достигнуты благодаря внедрению системы точного ведения животноводства?
9. Каковы потенциальные вызовы и ограничения при переходе к системе точного ведения в животноводстве?
10. Как система точного ведения животноводства может способствовать устойчивому развитию и уменьшению воздействия на окружающую среду?

Тема 5. Роботизированные системы подготовки и раздачи кормов в различных отраслях животноводства на примере отдельных процессов.

1. Какие основные типы роботизированных систем используются для подготовки и раздачи кормов в животноводстве?
2. Как роботизация кормоподачи влияет на эффективность и качество кормления животных?

3. Какие преимущества роботизированных систем по сравнению с традиционными методами раздачи кормов?
4. Как роботизированные системы адаптируются к различным видам кормов и особенностям животноводческих отраслей (молочное скотоводство, свиноводство, птицеводство)?
5. Какие примеры успешного внедрения роботизированных систем кормоподачи можно привести из практики?
6. Как автоматизация кормления влияет на здоровье и продуктивность животных?
7. Какие технологии используются для мониторинга качества и количества корма в роботизированных системах?
8. Каковы основные технические и экономические вызовы при внедрении роботизированных систем подготовки и раздачи кормов?
9. Как роботизированные системы интегрируются с другими цифровыми технологиями на ферме (например, системами мониторинга животных)?
10. Каковы перспективы развития роботизированных систем кормоподачи в различных отраслях животноводства в ближайшие годы?

Тема 6. Цифровизация систем содержания животных.

1. Что понимается под цифровизацией систем содержания животных и какие основные цели она преследует?
2. Какие технологии и инструменты используются для цифровизации животноводческих процессов?
3. Как цифровизация влияет на мониторинг здоровья и поведения животных?
4. Какие преимущества цифровых систем по сравнению с традиционными методами содержания животных?
5. Как системы сбора и анализа данных помогают оптимизировать кормление и уход за животными?
6. Какие примеры успешного внедрения цифровых технологий в животноводстве можно привести?
7. Как цифровизация способствует повышению продуктивности и снижению затрат в животноводческих предприятиях?
8. Какие вызовы и риски связаны с внедрением цифровых систем содержания животных?
9. Как обеспечивается безопасность и конфиденциальность данных при цифровизации животноводства?
10. Какие перспективы развития цифровых технологий в системах содержания животных ожидаются в ближайшие годы?

Тема 7. Зоотехнический и племенной документооборот с использованием информационных технологий в зоотехнии

1. Какова роль информационных технологий в современном зоотехническом и племенном документообороте?

2. Какие основные задачи решает автоматизация документооборота в зоотехнии?
3. Какие программные решения и системы используются для ведения зоотехнической и племенной документации?
4. Как цифровизация документооборота влияет на качество и скорость обработки данных о животных?
5. Какие преимущества имеют электронные племенные книги и базы данных по сравнению с бумажными носителями?
6. Как обеспечивается безопасность и конфиденциальность данных в информационных системах зоотехнии?
7. Какие стандарты и нормативы применяются при цифровом документообороте в племенной работе?
8. Как информационные технологии способствуют улучшению селекционной работы и управлению поголовьем?
9. Какие проблемы и ограничения существуют при внедрении цифровых систем документооборота в зоотехнии?
10. Каковы перспективы развития и интеграции информационных технологий в зоотехнический и племенной документооборот?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-11 баллов)	Полные ответы, глубокие и прочные знания материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Логически корректное и убедительное изложение ответа
(10-6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(5-1 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
(0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый после каждого модуля.

Выберите тему коллоквиума: Определите тему, по которой вы хотите подготовиться. Найдите источники информации, такие как учебники, научные статьи, интернет-ресурсы и другие материалы, связанные с темой коллоквиума. Разработайте план изучения материала, определите, какие вопросы вы хотите рассмотреть в рамках выбранной темы. Изучите собранную информацию, делая заметки и выделяя ключевые моменты. Попробуйте ответить на вопросы, которые вы для себя определили, основываясь на изученном материале. Если у вас возникли вопросы по теме, поищите ответы на них. Регулярно повторяйте изученный материал, чтобы закрепить его в памяти. После изучения материала оцените свои знания, ответив на контрольные вопросы или выполнив практические задания.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку при сдаче экзамена. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме. Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично"). Вопросы содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен. Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Цифровое животноводство в России: перспективы и возможности внедрения. Развития цифровой экономики и характеристика цифровых технологий в РФ.

Цифровое животноводство в России: перспективы и возможности внедрения

1. Современное состояние цифрового животноводства в России: достижения и вызовы.
2. Роль цифровых технологий в повышении эффективности животноводческих предприятий.
3. Перспективы внедрения интернета вещей (IoT) в системы мониторинга и управления животными.
4. Применение искусственного интеллекта и больших данных для оптимизации селекционной работы.
5. Влияние цифровизации на устойчивое развитие сельского хозяйства и животноводства.
6. Государственная поддержка и программы развития цифрового животноводства в России.
7. Практические кейсы внедрения роботизированных систем кормления и ухода за животными.

8. Проблемы и барьеры при цифровизации животноводства в российских условиях.
9. Перспективы интеграции цифровых платформ и сервисов в управление животноводческими комплексами.
10. Влияние цифрового животноводства на качество продукции и безопасность пищевых цепочек.

Развитие цифровой экономики и характеристика цифровых технологий в РФ

1. Основные этапы развития цифровой экономики в России и ее влияние на агропромышленный комплекс.
2. Ключевые цифровые технологии, применяемые в различных отраслях экономики РФ.
3. Роль государства в формировании инфраструктуры цифровой экономики.
4. Законодательное регулирование и стандарты цифровизации в России.
5. Цифровая трансформация сельского хозяйства как часть национальной стратегии цифровой экономики.
6. Перспективы развития искусственного интеллекта и машинного обучения в российской экономике.
7. Влияние цифровых платформ и облачных технологий на бизнес-процессы.
8. Кибербезопасность и защита данных в условиях цифровой экономики.
9. Проблемы цифрового неравенства и пути их преодоления в России.
10. Инновационные проекты и стартапы в сфере цифровых технологий в РФ.

Тема 2. Тенденция развития цифровых технологий в животноводстве; определение, классификация.

1. Определение цифровых технологий в животноводстве: ключевые понятия и характеристики.
2. Классификация цифровых технологий в животноводстве: от автоматизации до аналитики данных.
3. Тенденции внедрения интернета вещей (IoT) в управление животноводческими процессами.
4. Применение дронов и беспилотных технологий в мониторинге здоровья и состояния животных.
5. Искусственный интеллект и машинное обучение в селекции и управлении поголовьем.
6. Развитие программного обеспечения для управления фермерскими хозяйствами: от ERP-систем до специализированных приложений.
7. Тенденции использования блокчейн-технологий для обеспечения прозрачности и прослеживаемости в производстве животноводческой продукции.
8. Автоматизация процессов кормления и ухода за животными: современные решения и их эффективность.
9. Цифровые платформы для обмена данными и сотрудничества между животноводами: примеры и перспективы.
10. Влияние цифровых технологий на устойчивость и биоэкономику в животноводстве.

11. Применение сенсорных технологий для мониторинга здоровья и продуктивности животных.
12. Тенденции в использовании мобильных приложений для управления фермами и взаимодействия с потребителями.
13. Цифровизация ветеринарного обслуживания: новые технологии диагностики и лечения животных.
14. Влияние социальных медиа и цифрового маркетинга на рынок животноводческой продукции.
15. Перспективы и вызовы развития цифровых технологий в животноводстве: взгляд на будущее.

Тема 5. Роботизированные системы подготовки и раздача кормов в различных отраслях животноводства на примере отдельных процессов.

1. Современные роботизированные технологии в подготовке кормов для крупного рогатого скота: обзор и перспективы.
2. Автоматизация процесса раздачи кормов в свиноводстве: эффективность и экономия ресурсов.
3. Роботы в птицеводстве: системы автоматической подачи кормов и их влияние на продуктивность.
4. Применение роботизированных систем в подготовке специализированных кормовых смесей для овцеводства.
5. Интеграция сенсорных технологий и роботов для оптимизации кормления животных на фермах.
6. Роботизированные кормораздатчики в молочном животноводстве: повышение качества и снижение трудозатрат.
7. Анализ отдельных процессов роботизации кормления в животноводческих комплексах: от смешивания до дозирования.
8. Влияние автоматизации кормления на здоровье и продуктивность животных: примеры из практики.
9. Экономическая эффективность внедрения роботизированных систем кормления в различных отраслях животноводства.
10. Технические особенности и классификация роботизированных систем подготовки и раздачи кормов.
11. Инновационные решения в роботизации кормления: использование искусственного интеллекта для адаптивного кормления.
12. Проблемы и вызовы при внедрении роботизированных систем кормления на фермах.
13. Сравнительный анализ традиционных и роботизированных методов кормления в животноводстве.
14. Роль роботизированных систем в обеспечении устойчивого развития животноводческих предприятий.
15. Будущее роботизации кормления: тренды и перспективы развития технологий.

Тема 6. Цифровизация систем содержания животных.

1. Введение в цифровизацию содержания животных: основные понятия и технологии.
2. Применение интернета вещей (IoT) для мониторинга условий содержания животных на фермах.
3. Цифровые платформы для управления данными о здоровье и продуктивности животных: возможности и вызовы.
4. Системы автоматизированного контроля микроклимата в помещениях для содержания животных: современные решения.
5. Использование сенсорных технологий для мониторинга состояния животных в реальном времени.
6. Цифровизация процессов кормления: от автоматизированных систем до аналитики данных.
7. Применение больших данных (Big Data) для оптимизации содержания и управления животноводческими процессами.
8. Влияние цифровых технологий на ветеринарное обслуживание: от диагностики до лечения.
9. Цифровые инструменты для управления генетикой и селекцией в животноводстве.
10. Интеграция роботизированных систем в цифровизацию содержания животных: примеры успешного внедрения.
11. Перспективы использования блокчейн-технологий для обеспечения прозрачности и отслеживаемости в животноводстве.
12. Цифровизация процессов управления отходами и устойчивое развитие в животноводстве.
13. Применение мобильных приложений для управления данными о животных и взаимодействия с фермерами.
14. Роль цифровизации в повышении благосостояния животных: мониторинг и анализ поведения.
15. Будущее цифровизации систем содержания животных: тренды и инновации.

Тема 7. Зоотехнический и племенной документооборот с использованием информационных технологий в зоотехнии

1. Введение в зоотехнический документооборот: современные подходы и технологии.
2. Роль информационных технологий в управлении племенным документооборотом: от регистрации до учета.
3. Автоматизация процессов учета и анализа племенных данных в зоотехнии.
4. Использование облачных технологий для хранения и обработки зоотехнической информации.
5. Цифровизация племенного учета: преимущества и вызовы.
6. Информационные системы для мониторинга здоровья и продуктивности животных: интеграция с племенным документооборотом.

7. Применение мобильных приложений для управления зоотехническими данными на фермах.
8. Блокчейн-технологии в зоотехническом документообороте: обеспечение прозрачности и надежности данных.
9. Интеграция систем управления данными о животных с племенной документацией: примеры успешного внедрения.
10. Анализ данных в зоотехнии: использование информационных технологий для улучшения племенной работы.
11. Электронные базы данных для учета племенных животных: преимущества и недостатки.
12. Роль информационных технологий в организации и проведении племенных выставок и оценок.
13. Проблемы и решения при внедрении информационных технологий в зоотехнический документооборот.
14. Будущее зоотехнического документооборота: тренды и инновации в использовании информационных технологий.
15. Примеры успешных кейсов внедрения информационных систем в племенной документооборот на российских фермах.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Знать основные параметры микроклимата (температура, влажность, освещенность, скорость движения воздуха и т.д.) и их влияние на здоровье животных. Понимать, как несоблюдение параметров микроклимата может привести к различным заболеваниям животных и какие меры можно предпринять для их профилактики. Разбираться в понятии “биологическая безопасность”, его связи с ветеринарными нормами и санитарно-эпидемиологическим контролем. Знать факторы, влияющие на биологическую безопасность в животноводческой отрасли, и уметь применять соответствующие стандарты и нормы. Быть знакомым с технологиями и методами контроля и поддержания оптимального микроклимата, а также понимать их преимущества для здоровья животных и экономической эффективности предприятия. Знать о применении биологической защиты и методах борьбы с болезнями и вредителями, а также о законодательных требованиях и сертификации систем биологической защиты. Понимать важность профилактических мер для предотвращения распространения болезней и вредителей и знать, как организовать систему карантина.
(7-4 баллов)	Иметь общее представление о параметрах микроклимата (температуре, влажности, освещенности, скорости движе-

	ния воздуха и других) и их влиянии на здоровье животных. Знать, что несоблюдение параметров микроклимата может вызвать различные заболевания у животных и понимать основные меры профилактики. Понимать понятие “биологическая безопасность” и его связь с ветеринарными требованиями и санитарно-эпидемическим контролем. Иметь представление о факторах, влияющих на биологическую безопасность в животноводстве, и знать основные стандарты и нормы в этой области. Знать основы контроля и поддержания оптимального микроклимата и понимать преимущества этих мер для здоровья животных и эффективности хозяйства. Понимать основы применения биологической защиты и борьбы с болезнями и вредителями. Знать об основных законодательных требованиях к системам биологической защиты и сертификации. Знать о важности профилактических мер и организации системы карантина для предотвращения распространения болезней и вредных организмов.
(3-1 баллов)	Общие понятия о параметрах микроклимата и их влиянии на здоровье животных. Связь между несоблюдением микроклимата и заболеваниями животных. Основные стандарты и требования биологической безопасности. Основы контроля и поддержания микроклимата. Основные методы биологической защиты и профилактики болезней. Основные законодательные требования к биологической безопасности.
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных понятий о параметрах микроклимата и их влиянии на здоровье животных. Связь между несоблюдением микроклимата и заболеваниями животных. Основные стандарты и требования биологической безопасности. Основы контроля и поддержания микроклимата. Основные методы биологической защиты и профилактики болезней. Основные законодательные требования к биологической безопасности.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Подготовка докладов (сообщений) - это процесс сбора, анализа и представления информации по определенной теме. Доклады могут быть использованы для обучения, информирования или обсуждения различных вопросов. Они могут быть представлены в виде устных выступлений, презентаций, статей или других форм. Подготовка докладов включает в себя выбор темы, сбор информации, анализ данных, создание структуры доклада, написание текста и подготовку презентации.

Определите тему доклада: Выберите тему, которая вам интересна и в которой вы хорошо разбираетесь. Это поможет вам найти информацию и сделать доклад более интересным.

Изучите литературу: Найдите книги, статьи и другие источники информации по выбранной теме. Прочитайте их внимательно и выберите наиболее важные и интересные факты.

Составьте план доклада: Разработайте структуру доклада, включая введение, основную часть и заключение. Определите ключевые моменты, которые вы хотите осветить в докладе.

Напишите текст доклада: Напишите текст доклада, используя информацию, которую вы нашли в литературе. Старайтесь писать ясно и кратко, чтобы донести свою мысль до аудитории.

Подготовьте презентацию: Создайте презентацию в PowerPoint или другой программе для презентаций. Используйте графики, таблицы и другие визуальные материалы, чтобы сделать презентацию более наглядной и интересной.

Проверьте доклад и презентацию на ошибки: Внимательно проверьте свой доклад и презентацию на наличие ошибок и неточностей. Исправьте все найденные ошибки и уточните информацию, если это необходимо.

Репетируйте доклад: Прочитайте свой доклад несколько раз, чтобы убедиться, что вы хорошо знаете материал и можете уверенно выступать перед аудиторией.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации	1-30	1-30	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Цифровое животноводство в России: перспективы и возможности внедрения. Развитие цифровой экономики и характеристика цифровых технологий в РФ.
2. Что такое цифровое животноводство и каковы его основные направления в России?
3. Какие государственные программы и инициативы способствуют развитию цифровой экономики в агропромышленном комплексе РФ?
4. Какие возможности открывает внедрение цифровых технологий для российских животноводческих предприятий?
5. Какие основные вызовы и барьеры существуют при цифровизации животноводства в России?
6. Как определяется цифровая технология в контексте животноводства?
7. Какие основные тенденции наблюдаются в развитии цифровых технологий для животноводства?
8. Как классифицируются цифровые технологии, применяемые в животноводстве?
9. Каковы преимущества и ограничения различных типов цифровых технологий?
10. Что понимается под технологиями четвертого поколения в молочном животноводстве?
11. Какие компоненты и системы входят в концепцию «умной фермы»?
12. Как «умная ферма» влияет на управление производственными процессами и здоровье животных?
13. Какие цифровые решения используются для автоматизации процессов на молочных фермах?
14. Что такое система точного ведения животноводства и какие задачи она решает?
15. Какие технологии и методы применяются для точного учета и контроля животных?
16. Как точное ведение животноводства способствует повышению продуктивности и снижению затрат?
17. Какие примеры успешного внедрения систем точного ведения животноводства существуют?
18. Какие виды роботизированных систем используются для подготовки и раздачи кормов?
19. Как роботизация кормления влияет на эффективность и качество кормления животных?
20. В чем особенности применения роботизированных систем в молочном, мясном и других отраслях животноводства?
21. Какие примеры интеграции роботизированных систем в животноводческие процессы известны?

22. Какие цифровые технологии применяются для мониторинга и управления системами содержания животных?
23. Как цифровизация способствует улучшению условий содержания и благополучия животных?
24. Какие датчики и устройства используются для контроля параметров окружающей среды и состояния животных?
25. Какие преимущества дает цифровизация содержания с точки зрения экономии ресурсов и повышения эффективности?
26. Как информационные технологии изменили зоотехнический и племенной документооборот?
27. Какие программные решения и базы данных применяются для учета и анализа племенной информации?
28. Как цифровизация документооборота способствует улучшению генетического отбора и племенного контроля?
29. Какие требования предъявляются к безопасности и достоверности данных в цифровом документообороте?
30. Какие примеры успешного внедрения цифровых систем документооборота в зоотехнических хозяйствах России известны?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Какое из следующих направлений относится к цифровому животноводству?
 - а) Традиционное кормление животных
 - + б) Использование датчиков для мониторинга здоровья животных
 - в) Ручной учет продуктивности
 - г) Применение классических методов селекции
2. Какое из следующих утверждений о цифровой экономике в России является верным?
 - а) Цифровая экономика не имеет влияния на сельское хозяйство
 - б) Цифровая экономика включает только IT-компании
 - + в) Цифровая экономика охватывает все сферы, включая агропромышленный комплекс
 - г) Цифровая экономика существует только в крупных городах
3. Какой из перечисленных факторов является основным барьером для внедрения цифровых технологий в животноводстве?
 - + а) Высокая стоимость оборудования
 - б) Отсутствие интереса со стороны фермеров
 - в) Низкая продуктивность животных
 - г) Увеличение числа животных
4. Какая из следующих технологий используется для автоматизации процессов в животноводстве?
 - а) Классические методы ведения хозяйства

- +б) Роботизированные системы кормления
- в) Ручной учет животных
- г) Применение удобрений

5. Какой из следующих аспектов цифрового животноводства улучшает условия содержания животных?

- а) Увеличение плотности поголовья
- +б) Использование систем мониторинга окружающей среды
- в) Снижение затрат на корма
- г) Увеличение времени пастбищного содержания

6. Какое из следующих утверждений о перспективах цифрового животноводства в России является верным?

- а) Цифровизация не принесет никаких преимуществ
- +б) Цифровизация может повысить эффективность и снизить затраты
- в) Цифровизация приведет к сокращению числа фермеров
- г) Цифровизация ограничена только крупными агрокомпаниями

7. Какое из следующих решений наиболее эффективно для управления данными в животноводстве?

- а) Использование бумажных журналов
- +б) Применение специализированных программ для учета и анализа
- в) Устная передача информации
- г) Случайный сбор данных

8. Какой из следующих результатов можно ожидать от внедрения цифровых технологий в животноводство?

- а) Увеличение количества ручного труда
- +б) Повышение продуктивности и улучшение здоровья животных
- в) Снижение качества продукции
- г) Увеличение затрат на производство

9. Что такое цифровые технологии в животноводстве?

- а) Традиционные методы ухода за животными
- +б) Использование электронных устройств и программ для управления животноводством
- в) Ручной учет поголовья
- г) Применение химических удобрений

10. Какая из следующих технологий относится к цифровым технологиям в животноводстве?

- а) Биотехнология
- +б) Использование датчиков для мониторинга здоровья животных
- в) Кормление по расписанию вручную

г) Механическое доение без автоматизации

11. К какой категории цифровых технологий в животноводстве относится система автоматического кормления?

а) Аналитика данных

+б) Роботизация и автоматизация процессов

в) Традиционное животноводство

г) Генетическая селекция

12. Какой из следующих видов цифровых технологий используется для мониторинга окружающей среды в животноводстве?

+а) Системы GPS и IoT-датчики

б) Ручной осмотр животных

в) Ведение бумажных журналов

г) Использование традиционных кормов

13. Что из перечисленного НЕ относится к классификации цифровых технологий в животноводстве?

а) Технологии мониторинга здоровья животных

б) Роботизация процессов

+в) Традиционные методы селекции

г) Системы управления данными и аналитики

14. Какая тенденция развития цифровых технологий в животноводстве наблюдается в России?

а) Отказ от цифровых решений в пользу традиционных методов

+б) Активное внедрение систем автоматизации и мониторинга

в) Использование только зарубежных технологий без адаптации

г) Сокращение инвестиций в цифровизацию

15. Какую роль играют большие данные (Big Data) в цифровом животноводстве?

а) Не имеют значения

+б) Позволяют анализировать продуктивность и здоровье животных для оптимизации процессов

в) Используются только в растениеводстве

г) Замещают ручной труд полностью

16. Какая из следующих технологий относится к классификации «Цифровые платформы и программное обеспечение» в животноводстве?

а) Роботы для доения

+б) Мобильные приложения для учета и анализа данных о поголовье

в) Традиционные кормушки

г) Механические устройства для уборки навоза

17. Что характеризует технологии четвертого поколения в молочном животноводстве?

- а) Использование только механизированного оборудования
- +б) Внедрение цифровых технологий, автоматизации и искусственного интеллекта для оптимизации процессов
- в) Применение исключительно биологических методов кормления
- г) Увеличение поголовья без использования технологий

18. Что подразумевается под понятием «умная ферма»?

- а) Ферма, где все процессы выполняются вручную
- +б) Ферма, использующая цифровые системы мониторинга и управления для повышения эффективности
- в) Ферма, где животные содержатся на свободном выпасе без контроля
- г) Ферма с традиционным оборудованием и без автоматизации

19. Какое преимущество системы точного ведения животноводства?

- а) Снижение качества продукции
- +б) Оптимизация кормления и здоровья животных на основе данных в реальном времени
- в) Увеличение затрат на рабочую силу
- г) Исключение использования технологий в управлении стадом

20. Какую роль играют роботизированные системы в подготовке и раздаче кормов?

- а) Повышают трудозатраты на кормление
- +б) Автоматизируют процессы, обеспечивая точность и снижение затрат времени
- в) Заменяют животных в процессе кормления
- г) Уменьшают качество кормов

21. Как цифровизация влияет на управление молочным стадом?

- а) Усложняет сбор данных о животных
- +б) Позволяет в режиме реального времени отслеживать состояние здоровья и продуктивность животных
- в) Исключает необходимость ветеринарного контроля
- г) Не имеет значительного влияния на производительность

22. Каковы особенности точного ведения животноводства?

- а) Использование случайных данных для принятия решений
- +б) Применение сенсорных и аналитических технологий для индивидуального подхода к каждому животному
- в) Полное исключение автоматизации
- г) Применение только традиционных методов кормления

23. В чем преимущество использования роботизированных систем кормления в различных отраслях животноводства?

- а) Увеличение времени на обслуживание животных
- +б) Повышение точности дозирования кормов и снижение трудозатрат
- в) Снижение продуктивности животных
- г) Полная замена персонала на ферме

24. Какая из следующих задач не относится к функциям роботизированных систем в молочном животноводстве?

- а) Автоматическая подготовка и раздача кормов
- б) Мониторинг здоровья животных
- +в) Ручное доение коров
- г) Сбор и анализ данных о потреблении кормов

25. Какой из перечисленных инструментов используется для цифровизации систем содержания животных?

- а) Ручной учет
- +б) Программное обеспечение для управления фермами
- в) Печать документов
- г) Устные отчеты

26. Какой из следующих аспектов не относится к зоотехническому документообороту?

- а) Ведение учета животных
- б) Управление кормами
- в) Разработка новых пород
- + г) Устные беседы с работниками

27. Что такое электронный племенной журнал?

- +а) Документ, содержащий информацию о каждом животном
- б) Брошюра о породах животных
- в) Устный отчет о состоянии животных
- г) Программа для записи кормов

28. Какую роль играют информационные технологии в зоотехнии?

- +а) Упрощают сбор данных
- б) Увеличивают количество бумажной документации
- в) Заменяют ветеринаров
- г) Уменьшают эффективность работы

29. Какой из следующих методов не является частью цифровизации в зоотехнии?

- а) Использование RFID-меток
- +б) Ведение бумажного учета
- в) Применение мобильных приложений
- г) Автоматизация процессов учета

30. Какой из следующих документов является важным для племенного учета?

- а) Договор аренды
- +б) Племенная карта
- в) Счет на оплату
- г) Накладная на корм

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Расчёт общего количества корма. Роботизированная система готовит корм для 50 свиней, выдавая каждому по 3,2 кг корма в день. Сколько килограммов корма необходимо приготовить на один день?
2. Дозировка кормовой добавки. Автоматический дозатор добавляет в корм 0,15 кг витаминов на каждые 10 кг основной смеси. Сколько витаминов потребуется для приготовления 200 кг кормовой смеси?
3. Время подачи корма. Робот раздает корм со скоростью 100 кг в час. Сколько времени потребуется, чтобы раздать 450 кг корма?
4. Смешивание компонентов. Роботизированный миксер смешивает три компонента в пропорциях 4:3:3. Если всего приготовлено 100 кг смеси, сколько килограммов каждого компонента использовано?
5. Контроль точности подачи. Роботизированный дозатор подаёт корм с точностью $\pm 0,02$ кг на порцию. Если стандартная порция — 1,5 кг, какова максимальная и минимальная масса корма в одной порции?
6. Оптимизация расхода корма. Роботизированная система позволяет сократить расход корма на 8% по сравнению с традиционным методом, который использует 500 кг корма в день. Сколько корма будет расходоваться при использовании роботизированной системы?
7. Вот двенадцать задач на тему цифровизации систем содержания животных, каждая из которых охватывает различные аспекты этого процесса:
8. Учет животных. В цифровой системе учёта содержится 120 коров, 80 свиней и 150 овец. Сколько всего животных зарегистрировано в системе?
9. Мониторинг здоровья. Система мониторинга здоровья позволяет отслеживать состояние 200 животных. Если 15% из них имеют признаки заболевания, сколько животных нуждаются в дополнительном внимании?
10. Оптимизация кормления. Цифровая система кормления позволяет сократить расход корма на 10% по сравнению с традиционным методом, который использует 600 кг корма в день. Сколько корма будет расходоваться при использовании цифровой системы?
11. Анализ роста. С помощью цифровых технологий фермер отслеживает рост телят. Если телята в среднем прибавляют 0,8 кг в день, сколько они наберут за 30 дней?

12. Автоматизация доения. Автоматизированная система доения позволяет доить 50 коров за 2 часа. Сколько коров она сможет подоить за 5 часов?
13. Учет рациона. Цифровая система позволяет фермерам составлять рацион для 40 коров, каждая из которых требует 10 кг корма в день. Сколько корма потребуется для всех коров за 7 дней?
14. Оптимизация пространства. Цифровая платформа позволяет оптимизировать пространство в хранилище, увеличив его вместимость на 15%. Если изначально в хранилище помещалось 1000 кг корма, сколько корма теперь может храниться?
15. Транспортировка корма. Цифровая система управления транспортом позволяет сократить время доставки корма на 25%. Если изначально доставка занимала 4 часа, сколько времени будет занимать доставка после оптимизации?
16. Прогнозирование производства. Система прогнозирования показывает, что в следующем месяце планируется произвести 1500 литров молока. Если это на 20% больше, чем в текущем месяце, сколько молока было произведено в текущем месяце?
17. Сбор данных. Цифровая система сбора данных фиксирует 5 параметров здоровья каждого животного. Если в системе зарегистрировано 200 животных, сколько параметров будет собрано в общей сложности?
18. Устойчивость к болезням. Система мониторинга показывает, что 5% животных в стаде имеют предрасположенность к определённой болезни. Если в стаде 300 животных, сколько из них подвержены риску?
19. Эффективность работы. Цифровая система управления фермой увеличивает общую эффективность работы на 12%. Если первоначальная эффективность составляла 75%, какова будет новая эффективность?
20. Если вам нужно больше информации или помощь с решением этих задач, дайте знать!
21. Вот 12 задач на тему технологий четвёртого поколения в молочном животноводстве, связанных с концепцией умной фермы и точным ведением хозяйства:
22. Автоматический доильный робот. Умная ферма оснащена 5 доильными роботами, каждый из которых способен обслужить 12 коров в час. Сколько коров можно подоить за 8-часовую смену?
23. Мониторинг здоровья в реальном времени. Система умной фермы отслеживает температуру тела 300 коров с интервалом в 15 минут. Сколько измерений температуры будет сделано за сутки?
24. Оптимизация кормления с помощью ИИ. Система точного кормления снижает расход корма на 7% по сравнению с традиционной схемой, которая использует 800 кг корма в день. Сколько корма будет расходоваться при использовании умной фермы?
25. Анализ удоя с использованием больших данных. За месяц система фиксирует средний удой 25 литров на корову в день. Если на ферме

- 150 коров, сколько литров молока будет произведено за месяц (30 дней)?
- 26.Предиктивная диагностика заболеваний. Искусственный интеллект умной фермы выявляет заболевания на ранней стадии у 4% животных. Если в стаде 500 коров, сколько животных будет своевременно диагностировано?
- 27.Управление микроклиматом. Система умной фермы автоматически регулирует температуру в коровнике, поддерживая её на уровне 18°C. Если температура на улице падает с 10°C до -5°C, на сколько градусов система повышает температуру внутри?
- 28.Энергосбережение. Умная ферма снизила энергопотребление на 15% благодаря автоматизации. Если до модернизации ферма потребляла 1200 кВт·ч в месяц, сколько энергии она потребляет сейчас?
- 29.Определение оптимального времени доения. Система умной фермы рекомендует доить коров каждые 12 часов. Сколько раз в неделю будет проводиться доение?
- 30.Повышение продуктивности. Использование технологий четвёртого поколения увеличивает продуктивность на 18%. Если средний удой был 22 литра, каков станет новый средний удой?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, реко-

	мендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является

обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Наилучшая _____ технология (НДТ) – технология производства продукции (товаров), выполнения работ, оказания услуг, на основе современных достижений науки и техники. а) современная б) доступная в) доработанная г) дорогая Ответ: _____ Обоснование: _____	Наилучшая доступная технология (НДТ) – технология производства продукции (товаров), выполнения работ, оказания услуг, на основе современных достижений науки и техники. б)
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Первый роботизированный комплекс доения молочных коров, разработанный голландской компанией Lely Industries NV, появился в а) 1992 г. в Нидерландах. б) 2005 г. в США. в) 2010 Г. В Китае г) 1998 г. в Дании Ответ: _____	Первый роботизированный комплекс доения молочных коров, разработанный голландской компанией Lely Industries NV, появился в 1992 г. в Нидерландах. а)

	Обоснование:													
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой национальный проект не входит в программу «Цифровая экономика Российской Федерации»? а) подготовка кадров. б) нормативное регулирование. с) цифровая инфраструктура. г) информационная инфраструктура Ответ: Обоснование:	Какой национальный проект не входит в программу «Цифровая экономика Российской Федерации»? с)												
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Лидером по количеству хозяйств, использующих элементы точного животноводства это; а) Липецкая область б) Ленинградская область в) Костромская область г) Тамбовская область Ответ: Обоснование:	Лидером по количеству хозяйств, использующих элементы точного животноводства это; а)												
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Глобальная компьютерная сеть – это: а) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания б) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных в) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и собранные в единую систему г) система обмена информацией на определенную тему Ответ: Обоснование:	Глобальная компьютерная сеть – это система обмена информацией на определенную тему г)												
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия														
6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие Вещество Источник вещества 1) каротин а) сено луговое 2) кальций б) морковь 3) протеин в) жмых 4) клетчатка г) костная мука Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4									1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а
1	2	3	4											

7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие между показателем продуктивности/состояния животных и цифровым инструментом, который позволяет его контролировать на умной ферме <table><tr><th>Группа</th><th>Кормовая культура</th></tr><tr><td>1. Суточный удой и базовые параметры качества молока</td><td>Д. Роботизированная доильная установка со встроенными анализаторами</td></tr><tr><td>2. Температура тела и двигательная активность коровы</td><td>Е. Носимые датчики (ошейники, болюсы) с телеметрией</td></tr><tr><td>3. Среднесуточный прирост живой массы</td><td>Ж. Автоматизированные весы с RFID-идентификацией животного</td></tr><tr><td>4. Потребление корма и соответствие рациона норме</td><td>З. Автоматические кормовые станции с учётом выдачи и остатков</td></tr></table>	Группа	Кормовая культура	1. Суточный удой и базовые параметры качества молока	Д. Роботизированная доильная установка со встроенными анализаторами	2. Температура тела и двигательная активность коровы	Е. Носимые датчики (ошейники, болюсы) с телеметрией	3. Среднесуточный прирост живой массы	Ж. Автоматизированные весы с RFID-идентификацией животного	4. Потребление корма и соответствие рациона норме	З. Автоматические кормовые станции с учётом выдачи и остатков	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.
Группа	Кормовая культура											
1. Суточный удой и базовые параметры качества молока	Д. Роботизированная доильная установка со встроенными анализаторами											
2. Температура тела и двигательная активность коровы	Е. Носимые датчики (ошейники, болюсы) с телеметрией											
3. Среднесуточный прирост живой массы	Ж. Автоматизированные весы с RFID-идентификацией животного											
4. Потребление корма и соответствие рациона норме	З. Автоматические кормовые станции с учётом выдачи и остатков											
8	Установите соответствие, термина используемый в цифровизации животноводства, с его определением: <table><tr><th>Группа</th><th>Кормовая культура</th></tr><tr><td>1. Точное животноводство</td><td>А. Управление стадом на основе индивидуальных данных каждого животного для повышения продуктивности и благополучия</td></tr><tr><td>2. Цифровой паспорт животного</td><td>Б. Единая карточка животного с данными</td></tr><tr><td>3. IoT-платформа для фермы</td><td>Г. Платформа, объединяющая данные с датчиков, систем учёта и исполнительных устройств для мониторинга и управления</td></tr><tr><td>4. Предиктивная аналитика в животноводстве</td><td>Д. Прогнозирование событий (болезнь, пик продуктивности, выбраковка) на основе исторических и текущих данных</td></tr></table>	Группа	Кормовая культура	1. Точное животноводство	А. Управление стадом на основе индивидуальных данных каждого животного для повышения продуктивности и благополучия	2. Цифровой паспорт животного	Б. Единая карточка животного с данными	3. IoT-платформа для фермы	Г. Платформа, объединяющая данные с датчиков, систем учёта и исполнительных устройств для мониторинга и управления	4. Предиктивная аналитика в животноводстве	Д. Прогнозирование событий (болезнь, пик продуктивности, выбраковка) на основе исторических и текущих данных	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.
Группа	Кормовая культура											
1. Точное животноводство	А. Управление стадом на основе индивидуальных данных каждого животного для повышения продуктивности и благополучия											
2. Цифровой паспорт животного	Б. Единая карточка животного с данными											
3. IoT-платформа для фермы	Г. Платформа, объединяющая данные с датчиков, систем учёта и исполнительных устройств для мониторинга и управления											
4. Предиктивная аналитика в животноводстве	Д. Прогнозирование событий (болезнь, пик продуктивности, выбраковка) на основе исторических и текущих данных											
9	Соотнесите технологическую задачу на животноводческой ферме и решение, характерное для концепции «умной фермы»: Установите соответствие. <table><tr><td>1. Выявлять начало охоты у коров</td><td>А. Цифровые кормовые карты, автоматические кормораздатчики и учёт потребления</td></tr><tr><td>2. Обеспечить точное нормирование рациона</td><td>Б. Анализ данных носимых датчиков активности и алгоритмов выявления пика активности</td></tr><tr><td>3. Гарантировать прослеживаемость молока от коровы до партии сырья</td><td>В. RFID-метки, интеграция с учётной системой и автоматическая привязка проб к животному</td></tr></table>	1. Выявлять начало охоты у коров	А. Цифровые кормовые карты, автоматические кормораздатчики и учёт потребления	2. Обеспечить точное нормирование рациона	Б. Анализ данных носимых датчиков активности и алгоритмов выявления пика активности	3. Гарантировать прослеживаемость молока от коровы до партии сырья	В. RFID-метки, интеграция с учётной системой и автоматическая привязка проб к животному	1 — Б, 2 — А, 3 — В.				
1. Выявлять начало охоты у коров	А. Цифровые кормовые карты, автоматические кормораздатчики и учёт потребления											
2. Обеспечить точное нормирование рациона	Б. Анализ данных носимых датчиков активности и алгоритмов выявления пика активности											
3. Гарантировать прослеживаемость молока от коровы до партии сырья	В. RFID-метки, интеграция с учётной системой и автоматическая привязка проб к животному											
10	Установите соответствие между фактором риска в животноводстве и системой раннего оповещения/контроля, применяемой на умной ферме: <table><tr><td>1. Перегрев животных (тепловой стресс) при высоких температурах</td><td>А. Автоматические кормовые станции, фиксирующие частоту подходов и объём потребления</td></tr><tr><td>2. Снижение аппетита как ранний признак болезни</td><td>Б. Датчики температуры и влажности в помещении</td></tr><tr><td>3. Ошибки в учёте поголовья и перемещениях жи-</td><td>В. RFID-ворота и система учёта перемещений с привязкой к иден-</td></tr></table>	1. Перегрев животных (тепловой стресс) при высоких температурах	А. Автоматические кормовые станции, фиксирующие частоту подходов и объём потребления	2. Снижение аппетита как ранний признак болезни	Б. Датчики температуры и влажности в помещении	3. Ошибки в учёте поголовья и перемещениях жи-	В. RFID-ворота и система учёта перемещений с привязкой к иден-	1-Б, 2-А, 3-В				
1. Перегрев животных (тепловой стресс) при высоких температурах	А. Автоматические кормовые станции, фиксирующие частоту подходов и объём потребления											
2. Снижение аппетита как ранний признак болезни	Б. Датчики температуры и влажности в помещении											
3. Ошибки в учёте поголовья и перемещениях жи-	В. RFID-ворота и система учёта перемещений с привязкой к иден-											

	вотных	тификатору животного						
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности								
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы работы автоматической кормушки на умной ферме в правильном порядке: а) кормушка выдаёт нужную порцию корма б) животное подходит к кормушке в) система считывает RFID-метку и узнаёт, какое это животное г) система записывает, сколько корма съело животное д) программа проверяет норму корма для этого животного Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						б),в),д),а),г)	
12	Установите правильную последовательность, как умная ферма помогает вовремя заметить, что корова заболела: а) состояние коровы фиксируют в программе, при необходимости назначают лечение б) датчик на корове передаёт данные (температура, активность) в систему скашивания и измельчение растений, в) программа сравнивает показатели с нормой г) зоотехник приходит проверить корову д) если есть отклонение, система отправляет сигнал зоотехнику Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							1 – Б, 2 – В, 3 – Д, 4 – Г, 5 – А
13	Расставьте шаги получения молока на умной ферме по порядку: а) корова заходит в доильный бокс, система узнаёт её по метке б) доильная установка начинает доение в) встроенные датчики сразу проверяют качество молока (жир, белок и др.) г) молоко уходит в охлаждающую ёмкость и готовится к отправке д) данные о надое и качестве молока сохраняются в базе по каждой корове Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Д, 5 — Г.
14	Расположите действия, чтобы понять, почему у телят плохой прирост веса, в правильной последовательности: а) проверяют записи автоматических кормушек: сколько и когда телята ели б) смотрят данные с автоматических весов: какой среднесуточный прирост у телят б) сравнивают показатели с нормами для этой возрастной группы г) если есть отклонения, вызывают ветеринара или меняют рацион д) фиксируют изменения и смотрят, стал ли прирост лучше Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г, 5 — Д.
15	Прочитайте текст и установите последовательность заготовки силоса: а) датчики в помещении измеряют температуру и влажность б) данные передаются в общую систему управления фермой в) система сравнивает показатели с заданными нормами г) показатели после включения вентиляции снова проверяют и фиксируют д) если температура выше нормы, включается вентиляция		1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Д, 5 — Г.					
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Умная ферма это – Ответ: _____	Умная ферма - это полностью автономный, роботизированный, сельскохозяйственный объект, предназначенный для разведения сельскохозяйственных видов/пород животных (мясные, молочные и др.) в автоматическом режиме, не требующий участия человека (оператора, животновода, ветеринара и др.).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Цифровизация в животноводстве -.... Ответ: _____	Цифровизация в животноводстве — это неизбежное влияние новых технологий на все сферы человеческой жизни
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Концепция натурального молока это - Ответ: _____	Концепция натурального молока – это технология, при которой индивидуальный доильный аппарат помещают рядом с коровой. Осуществляет автоматическое доение и обеззараживание. Обеспечивает максимум полезных веществ и натуральный вкус.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Роботизация скотоводства это - Ответ: _____	Роботизация скотоводства — это частный случай автоматизации скотоводства с включением в производственный процесс роботов и роботизированных систем.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Электронное (цифровое) обучение это - Ответ: _____	Электронное (цифровое) обучение – это система обучения при помощи информационных и электронных технологий.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный

	столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обосновани-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из отве-

ем выбора ответов	тов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветери-
нарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 Бизнес-планирование в животноводстве

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация тех-
нологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор(ы): доцент
должность

подпись

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»»)

Руководитель
образовательной программы,
доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 11 от 17 марта 2025 г

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

_____ В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Ген – это участок: 1. т–РНК 2. АТФ 3. и–РНК 4. ДНК	4
2	По результатам маркерной селекции можно оценивать: 1. частоту встречаемости желательных и нежелательных аллелей для породы 2. частоту встречаемости желательных и нежелательных аллелей для линии 3. частоту встречаемости желательных и нежелательных аллелей для породы или линии, проводить в дальнейшем селекцию, чтобы все животные в породе имели только предпочтительные аллели генов 4. частоту встречаемости нежелательных аллелей для породы	3
3	Какой признак находится под контролем отдельных генов: 1. цвет волос 2. молочная продуктивность 3. яичная продуктивность 4. содержание жира в молоке	1
4	Животных оценивают по следующим параметрам: 1. конституции и экстерьеру, продуктивности 2. продуктивности, технологическим признакам 3. происхождению, конституции и экстерьеру, продуктивности, технологическим признакам, качеству потомства (племенные качества) 4. продуктивности, технологическим признакам, конституции	3
5	Генотип оценивают по: 1. продуктивности, возрасту 2. происхождению, боковым родственникам и качеству потомства 3. по качеству потомства и продуктивности 4. возрасту качеству потомства	2
6	Оценка быков – производителей по качеству потомства. В молочном скотоводстве, в первую очередь, оценивают по: 1. живой массе дочерей 2. молочной продуктивности 3. возрасту 4. форме вымени, скорости молокоотдачи	2
7	Племенную ценность быков – производителей молочных пород определяют по: 1. типу телосложения, величине удоя дочерей 2. содержанию жира и белка в молоке дочерей 3. типу телосложения 4. типу телосложения, величине удоя, содержанию жира и белка в молоке, выходу молочного жира и белка за лактацию и ско-	4

	рости молокоотдачи путём сравнения средних показателей дочерей и их сверстниц	
8	Расстояние между лонными костями у несущихся кур равно, пальцам: 1. 1–2 2. 2–3 3. 0–1 4. 3–4	4
9	Признаком активности яйцекладки является состояние клоаки. У несущейся курицы клоака: 1. сжатая, сухая 2. почти круглая, сухая 3. большая, овальной формы, влажная 4. сухая, большая	3
10	У несущейся птицы гребень: 1. бледный, жесткий 2. большой красный гладкий, блестящий 3. шероховатый, большой 4. покрыт белой чешуёй, бледный	2
11	Гребень – хороший показатель: 1. продуктивности 2. оперения 3. крепости костяка 4. живой массы	1
12	Установлена положительная связь между уровнем липидов в крови коров и содержанием в молоке: 1. витаминов 2. молочного сахара 3. жира 4. белка	3
13	У высокопродуктивных коров молочного направления в период интенсивной лактации железистая ткань составляет, %: 1. 30–50 2. 50–60 3. 20–25 4. 70–80 %	4
14	При удое коров от 6 до 7 тыс. кг молока масса вымени составляет, в % от живой массы: 1. 0,5–1,0 2. 1,5–2,0 3. 2,0–2,5 4. 3	4
15	Выявлена прямая зависимость между скоростью роста телят и ягнят и количеством в крови: 1. кальция 2. витамина А 3. эритроцитов 4. магния, липидов	3
16	Коэффициент корреляции между содержанием гемоглобина и резвостью у лошадей чистокровной верховой породы составляет: 1. 0,31–0,43 2. 0,45–0,50 3. 0,41–0,66 4. 0,80–0,90	3
17	Коровы, у которых в молодом возрасте более развиты потовые железы, отличаются впоследствии: 1. более низкой живой массой	2

	2. более высокими удоями 3. более низким иммунитетом 4. более низким обменом веществ	
18	У коров симментальской породы, в поте которых обнаружено больше липидов, наблюдалось и больше содержание в молоке: 1. белка 2. лактозы 3. золы 4. жира	4
19	Количество и диаметр жировых шариков характеризует: 1. качество мяса 2. качество и биохимические свойства молока 3. качество жировой ткани 4. качество костного мозга	2
20	Диаметр плюсны является индикатором: 1. развитие жировой ткани 2. развития мышечной ткани 3. индикатором развития костяка 4. индикатором развития внутренних органов	4

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 3. Структура и содержание бизнес-плана.

1. Перечислите основные разделы бизнес-плана.
2. Почему не существует универсальной структуры бизнес-плана?
3. Какой обычный объем бизнес-плана? В зависимости от чего его объем может меняться?
4. Какой объем аннотации бизнес-плана и что следует отразить в ней?
5. Что отражается на титульном листе бизнес-плана?
6. Что указывается во введении бизнес-плана? И почему введение составляется в конце разработки бизнес-плана?
7. Что пишется в резюме бизнес-плана? И почему резюме составляется в конце разработки бизнес-плана?
8. Какие основные моменты следует отразить в разделе «Анализ отрасли»?
9. Какие факторы влияют на деятельность бизнеса, и какие из них необходимо отразить в анализе отрасли?
10. Какие сведения должен содержать раздел «Характеристика объекта бизнеса организации»?
11. Дайте определение новому товару (услуге). Какие товары (услуги) подходят под данную категорию?
12. Какие сведения должен содержать раздел «Анализ бизнес среды организации»? Почему для российских предпринимателей составление данного раздела является затруднительным?
13. Что такое сегментация рынка? По каким признакам можно выделить сегмент рынка?
14. Что такое конъюнктура рынка? По какому показателю можно определить конъюнктуру рынка?
15. Дайте определение величине текущего спроса, объему спроса, эластичный и неэластичный спрос.
16. Что такое емкость рынка, и по какой формуле она рассчитывается?
17. Что такое позиционирование товара? Как позиционирование соотносится с рыночной сегментацией?
18. Объясните методику составления карты стратегических групп конкурентов.
19. На какие принципы следует опираться при составлении «Маркетингового плана»?
20. Какие пункты включает в себя «Маркетинговый план»?
21. Какие маркетинговые стратегии при разработке бизнес-плана являются наиболее актуальными?
22. Какие ценовые стратегии могут применяться в бизнес-планировании?

23. Назовите каналы распределения продукции.
24. От чего зависит вид стимулирования сбыта?
25. Какую информацию должен содержать план рекламы?
26. Какие показатели включает в себя «Производственный план»?
27. Перечислите этапы разработки «Производственного плана».
28. Опишите последовательность разработки производственной программы. Какие показатели включает в себя производственная программа?
29. Что такое производственная мощность предприятия? В какой последовательности она рассчитывается?
30. Что такое входная и выходная производственная мощность?
31. Какие факторы принимаются во внимание при расчете производственной мощности?
32. Чему должен соответствовать план производства?
33. Каких принципов следует придерживаться при инвестировании?
34. Какая информация отражается в «Организационном плане»?
35. По каким параметрам оценивается система отбора кадров при приеме на работу?
36. Каких принципов следует придерживаться при составлении «Финансового плана»? Почему данный план является самым сложным?
37. Что включает в себя «План движения денежных средств»?
38. Что включает в себя «План прибылей и убытков»?
39. Что включает в себя «Балансовый план»?
40. Что такое точка безубыточности, и по какой формуле она рассчитывается?
41. Что такое порог рентабельности, и по какой формуле он рассчитывается?
42. Что такое запас финансовой прочности, и по какой формуле он рассчитывается?
43. Что такое маржа безопасности, и по какой формуле она рассчитывается?
44. Что такое коэффициент ликвидности (K1), (K2), (K3), (K4), (K5), (K1)? По каким формулам они рассчитываются?
45. Что такое коэффициент автономии, маневренности и задолженности? По каким формулам они рассчитываются?
46. Дайте несколько определений понятию «риск». Приведите классификацию видов риска.
47. Какие существуют виды риска в зависимости от финансовых потерь?
48. Опишите этапы оценки рисков.
49. Какие потери могут нести предприниматели в своей деятельности?
50. По какой формуле рассчитывается степень риска?
51. Какие существуют риски в зависимости от сферы деятельности?
52. В чем заключается анализ чувствительности проекта?
53. Охарактеризуйте основные методы управления риском.

54. Какие гарантии может предоставить предприниматель инвесторам и партнерам?

55. Что включает в себя правовое обеспечение бизнес-плана?

56. Какую информацию необходимо включать в приложение к бизнес-плану?

Тема 4. Презентация и продвижение бизнес-плана.

1. Почему презентация бизнес-плана является важным этапом в продвижении бизнес-проекта?

2. Какие области необходимо охватить в презентации бизнес-плана?

3. Назовите способы повышения эффективности презентации бизнес-планов.

4. Какую роль в презентации бизнес-проекта играет наглядный материал? Могут ли возникнуть трудности с предоставлением наглядного материала?

5. Кто должен руководить презентацией и кто должен вести презентацию?

6. Опишите деловую часть визита и процесс переговоров на этапе продвижения бизнес-плана.

7. Каким подходам соответствует поведение участников в процессе проведения переговоров?

8. Какие «грязные» приемы и уловки применяются в процессе переговоров?

9. Какие приемы дают положительные результаты в процессе ведения переговоров?

10. Какие виды рекламы лучше всего использовать в бизнес-планировании?

11. Какими путями определяется эффективность рекламной деятельности в бизнес-планировании?

12. Опишите последовательность и этапы рекламной компании.

Тема 6. Особенности различных бизнес-планов.

1. В чем различие между инвестиционным бизнес-планом и обычным бизнес-планом?

2. Какие задачи необходимо решить при составлении инвестиционного бизнес-проекта? В чем заключается его цель?

3. Опишите структуру инвестиционного бизнес-проекта?

4. Какая информация отражается в резюме инвестиционного бизнес-проекта?

5. Какая информация, содержащаяся в инвестиционном бизнес-проекте привлекает пристальное внимание инвестора?

6. Какие особенности имеет частный инвестор, банк как инвестор и государство как инвестор?

7. Опишите механизм воплощения бизнес-идеи и средств инвестора.

8. Какой показатель отражает эффективность инвестиционного проекта?
9. Опишите специфику использования бизнес-плана в сфере науки и научного обслуживания.
10. Какие функции выполняют научно-технические проекты при их реализации?
11. Почему для инновационных разработок характерна высокая степень риска?
12. Какие проблемы существуют у предприятий планирующих свою инновационную деятельность?
13. Опишите алгоритм действий при разработке бизнес-плана инновационного проекта.
14. Опишите основные требования к бизнес-планам инновационных проектов.
15. На что направлен бизнес-план финансового оздоровления и какова его главная задача?
16. Что такое реструктуризация накопленной задолженности?
17. Какие разделы включает в себя бизнес-план финансового оздоровления?
18. Что подвергается тщательному анализу на предприятии при разработке чрезвычайных мероприятий?
19. Какие мероприятия по восстановлению платежеспособности предприятия чаще всего используются?
20. В каком порядке составляется раздел «Финансовый план» в антикризисном плане?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
(8-11 баллов)	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, он допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
(4-7 балла)	Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на коллоквиум тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания на практике.
(0-3 балла)	Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на коллоквиум вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не

	умеет использовать полученные знания на практике.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.

3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.

4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).

5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Характеристика планирования в деятельности организации.

1. Что представляет собой сущность и процесс планирования на предприятии?
2. Зачем в современных условиях предприятиям необходимо планировать свою деятельность?
3. Дайте определение бизнес-процессу, и каким он бывает?
4. Дайте определение внутрифирменному планированию.
5. Какие решения принимаются в процессе планирования? Кто их принимает и несет ответственность?
6. Перечислите основные инструменты внутрифирменного планирования?
7. Раскройте содержание основных этапов процесса планирования на предприятии?
8. Каким бывает планирование на предприятии, исходя из временных характеристик?
9. Охарактеризуйте субъекта и объекта планирования. Приведите примеры.
10. Охарактеризуйте основные методологические принципы планирования.
11. Дайте определение принципам, методам и методике планирования.
12. Раскройте содержание основных методов планирования.
13. Возможна ли реализация принципа оптимальности без применения методов оптимизации?
14. Какие показатели применяются при планировании хозяйственной деятельности предприятия?
15. Существует ли взаимосвязь между количественными и качественными показателями планирования?
16. Перечислите основные показатели, применяемые в бизнесе.

Тема 2. Основы бизнес-планирования на предприятии.

1. Почему планирование бизнеса в современных условиях хозяйствования является важнейшим фактором развития фирмы?
2. Дайте определение бизнес-планированию.
3. Дайте определение бизнес-плану. Почему современным руководителям необходимо владеть практикой бизнес-планирования?
4. Раскройте содержание принципов бизнес-планирования.
5. Раскройте содержание основной цели разработки бизнес-плана. Какие еще существуют цели составления бизнес-плана?
6. Какие функции и задачи выполняет бизнес-план?

7. Приведите классификацию бизнес-планов. Какие критерии лежат в основе классификации бизнес-планов?
8. Какие существуют подходы к разработке бизнес-планов?
9. Чьи интересы необходимо учитывать в процессе разработки бизнес-плана?
10. Как и через что проявляются интересы заинтересованных сторон в бизнес-плане?
11. Раскройте особенности разработки бизнес планов для различных организаций. Как данные особенности проявляются для одноточечной, многоточечной организации и для инвестиционного проекта?
12. Раскройте содержание основных стадий бизнес-планирования.
13. Что такое бизнес-идея? Какое место она занимает в бизнес-планировании?
14. Какой характер имеет бизнес-идея и каким условиям она должна соответствовать?
15. Какие существуют источники информации необходимой для разработки бизнес-плана?
16. Раскройте содержание основных рекомендаций составления бизнес-планов в соответствии с международными стандартами ЮНИДО.

Тема 5. Реализация бизнес-плана.

1. Что представляет собой реализация бизнес-плана?
2. На что следует обратить внимание при реализации бизнес-плана?
3. Что включает в себя планирование реализации бизнес-плана?
4. Кто несет ответственность за реализацию бизнес-плана?
5. Какие шаги включает в себя создание нового предприятия?
6. Что представляет собой стадия представления предложений, переговоров и заключение контрактов?
7. Какие объекты являются важными при управлении реализацией бизнес-плана?
8. Опишите этапы управления бизнес-планом по результатам и по ситуации.
9. Какое место занимает оценка работы персонала и поощрения в управлении реализацией бизнес-плана?
10. Что такое конфликт? Какие он имеет положительные и отрицательные последствия?
11. Назовите причины возникновения конфликтов в бизнес-планировании.
12. Какие конфликты выделяются по критерию масштаба?
13. Какие методы разрешения конфликтов выработаны управленческой наукой?
14. Опишите преимущества и недостатки компромисса.
15. Опишите процесс разрешения конфликта.
16. Какие составляющие включает в себя система контроля в бизнес-планировании?

17. Какие преимущества имеет метод «аккордеон»?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение.
(8-11 баллов)	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.
(4-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Представления доклада (сообщения) было без мультимедийного сообщения.
(0-3 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к докладов (сообщений)

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в
4. необходимой логической последовательности.
5. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников
6. главного.
7. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
8. Композиционное оформление доклада.
9. Подготовка презентации
10. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
11. Выступление с докладом.
12. Обсуждение доклада.
13. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения — 4 часа. Объем печатной работы 5 – 10 листов формата А4. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт. Титульный лист включается в страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Роль преподавателя: определить тему доклада; оказать консультативную помощь; рекомендовать базовую и дополнительную литературу; оценить доклад в контексте занятия.

Роль обучающегося: собрать и изучить литературу по теме; составить план доклада; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно; сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников.

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 1. Характеристика планирования в деятельности организации.

1. Понятие и содержание внутрифирменного планирования
2. Методология планирования

Тема 2. Основы бизнес-планирования на предприятии.

1. Понятие и особенности бизнес-плана
2. Цели, функции и задачи разработки бизнес-плана. Классификация бизнес-планов

3. Процесс бизнес-планирования

Тема 3. Структура и содержание бизнес-плана.

1. Общая структура бизнес-плана
2. Титульный лист и резюме бизнес-плана
3. Анализ отрасли (история бизнеса организации)
4. Характеристика объекта (продукта, услуги) бизнеса организации
5. Анализ бизнес среды (рынка) организации
6. Маркетинговый план
7. Производственный план
8. Организационный план
9. Финансовый план
10. Анализ и оценка рисков

Тема 4. Презентация и продвижение бизнес-плана.

1. Процедура презентации бизнес-плана
2. Продвижение бизнес-плана в процессе переговоров
3. Реклама бизнес-плана

Тема 5. Реализация бизнес-плана.

1. Организация и содержание работ по реализации бизнес-плана
2. Управление реализацией бизнес-плана
3. Конфликты в бизнес-планировании
4. Контроль и систематическое перепланирование

Тема 6. Особенности различных бизнес-планов.

1. Специфика составления бизнес-плана инвестиционного проекта
2. Специфика составления бизнес-плана инновационного проекта
3. Специфика составления бизнес-плана финансового оздоровления

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(25-15 баллов)	Выполнены все требования к написанию контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Представление контрольной работы имело мультимедийное сопровождение.
(14-8 баллов)	Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении.
(7-3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы. Представленная контрольная работа была без мультимедийного сообщения.
(0-2 балла)	Контрольная работа не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы.

Контрольная работа - оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по изученным темам. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, ряд заданий позволяет оценить не только предметные, но и метапредметные планируемые результаты. Оценивается контрольная работа по принципу сложения, то есть отметка определяется по проценту набранных баллов от максимально возможного.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАС- ЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РА- БОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По данной дисциплине учебным планом не предусмотрено выполнение работ данного раздела.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации	1-30	1-15	1-18
ПК-2 Способен управлять производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства	31-60	16-30	19-36

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что представляет собой сущность и процесс планирования на предприятии?
2. Дайте определение бизнес-процессу, и каким он бывает?
3. Перечислите основные инструменты внутрифирменного планирования?
4. Раскройте содержание основных этапов процесса планирования на предприятии?
5. Каким бывает планирование на предприятии, исходя из временных характеристик?
6. Дайте определение принципам, методам и методике планирования.
7. Какие показатели применяются при планировании хозяйственной деятельности предприятия?
8. Существует ли взаимосвязь между количественными и качественными показателями планирования?

9. Дайте определение бизнес-планированию.
10. Дайте определение бизнес-плану. Почему современным руководителям необходимо владеть практикой бизнес-планирования?
11. Раскройте содержание принципов бизнес-планирования.
12. Раскройте содержание основной цели разработки бизнес-плана. Какие еще существуют цели составления бизнес-плана?
13. Какие функции и задачи выполняет бизнес-план?
14. Приведите классификацию бизнес-планов. Какие критерии лежат в основе классификации бизнес-планов?
15. Чьи интересы необходимо учитывать в процессе разработки бизнес-плана?
16. Раскройте содержание основных стадий бизнес-планирования.
17. Что такое бизнес-идея? Какое место она занимает в бизнес-планировании?
18. Перечислите основные разделы бизнес-плана.
19. Какой обычный объем бизнес-плана? В зависимости от чего его объем может меняться?
20. Какой объем аннотации бизнес-плана и что следует отразить в ней?
21. Какие сведения должен содержать раздел «Характеристика объекта бизнеса организации»?
22. Объясните методику составления карты стратегических групп конкурентов.
23. На какие принципы следует опираться при составлении «Маркетингового плана»?
24. Какие пункты включает в себя «Маркетинговый план»?
25. Какие маркетинговые стратегии при разработке бизнес-плана являются наиболее актуальными?
26. Какие показатели включает в себя «Производственный план»?
27. Перечислите этапы разработки «Производственного плана».
28. Опишите последовательность разработки производственной программы. Какие показатели включает в себя производственная программа?
29. Что такое производственная мощность предприятия? В какой последовательности она рассчитывается?
30. Каких принципов следует придерживаться при инвестировании?
31. Какая информация отражается в «Организационном плане»?
32. Каких принципов следует придерживаться при составлении «Финансового плана»? Почему данный план является самым сложным?
33. Какие существуют виды риска в зависимости от финансовых потерь?
34. Опишите этапы оценки рисков.
35. Почему презентация бизнес-плана является важным этапом в продвижении бизнес-проекта?
36. Какие области необходимо охватить в презентации бизнес-плана?
37. Назовите способы повышения эффективности презентации бизнес-планов.

38. Какую роль в презентации бизнес-проекта играет наглядный материал? Могут ли возникнуть трудности с предоставлением наглядного материала?
39. Кто должен руководить презентацией и кто должен вести презентацию?
40. Опишите деловую часть визита и процесс переговоров на этапе продвижения бизнес-плана.
41. Каким подходам соответствует поведение участников в процессе проведения переговоров?
42. Какие «грязные» приемы и уловки применяются в процессе переговоров?
43. Какие приемы дают положительные результаты в процессе ведения переговоров?
44. Какие виды рекламы лучше всего использовать в бизнес-планировании?
45. Какими путями определяется эффективность рекламной деятельности в бизнес-планировании?
46. Опишите последовательность и этапы рекламной компании.
47. Что представляет собой реализация бизнес-плана?
48. Какие шаги включает в себя создание нового предприятия?
49. Что представляет собой стадия представления предложений, переговоров и заключение контрактов?
50. Какие объекты являются важными при управлении реализацией бизнес-плана?
51. Опишите этапы управления бизнес-планом по результату и по ситуации.
52. Что такое конфликт? Какие он имеет положительные и отрицательные последствия? Назовите причины возникновения конфликтов в бизнес-планировании. Какие методы разрешения конфликтов выработаны управленческой наукой?
53. Опишите преимущества и недостатки компромисса. Опишите процесс разрешения конфликта.
54. В чем различие между инвестиционным бизнес-планом и обычным бизнес-планом?
55. Какие задачи необходимо решить при составлении инвестиционного бизнес-проекта? В чем заключается его цель?
56. Опишите структуру инвестиционного бизнес-проекта?
57. Опишите механизм воплощения бизнес-идеи и средств инвестора.
58. Опишите специфику использования бизнес-плана в сфере науки и научного обслуживания.
59. Какие функции выполняют научно-технические проекты при их реализации?
60. На что направлен бизнес-план финансового оздоровления и какова его главная задача?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Распределение на правах исключительности (эксклюзивное) означает:

+а) намеренное резкое ограничение числа посредников на каждом уровне канала и их исключительные права на продажу товаров

б) использование оптовых и розничных посредников с целью предоставления им возможности сочетать престижный образ товара с хорошим объемом продаж и контролем над движением товаров

в) максимально широкое распространение товара между посредниками исключительно для удобства покупателей

2. Верны ли утверждения:

1. Рассчитываемые в единицах времени показатели оборачиваемости характеризуют фондоотдачу соответствующих элементов основного и оборотного капитала, а выраженные в единицах – скорость их превращения в ликвидную форму

2. Оборачиваемость дебиторской задолженности характеризует среднюю скорость обращения счетов к оплате

а) только 1

б) только 2

в) оба верны

+г) нет верного ответа

3. Основными результатами ... анализа рисков являются: выявление конкретных рисков инвестиционного проекта и порождающих их причин, анализ и стоимостной эквивалент гипотетических последствий возможной реализации отмеченных рисков, предложение мероприятий по минимизации ущерба и их стоимостная оценка:

а) количественного

б) разового

+в) качественного

4. Коммерческий риск:

+а) риск принятия маркетинговых решений

б) неритмичность загрузки оборудования

в) несвоевременная оплата труда

5. Верны ли утверждения:

1. Коэффициент общей ликвидности показывает, в какой степени текущие обязательства покрываются текущими активами

2. Коэффициент общей ликвидности называют также коэффициентом оборачиваемости

+а) только 1

б) только 2

в) оба верны

6. При всех прочих благоприятных характеристиках проект будет принят к реализации только при выполнении следующего условия:

- а) наличие источников финансирования
- +б) получение прибыли, обеспечивающей рентабельность инвестиций не ниже желательного для предприятия уровня
- в) государственная поддержка

7. При всех прочих благоприятных характеристиках проект будет принят к реализации только при выполнении следующего условия:

- а) государственная поддержка
- б) наличие источников финансирования
- +в) возмещение вложенных средств за счет доходов от реализации

8. При всех прочих благоприятных характеристиках проект будет принят к реализации только при выполнении следующего условия:

- +а) окупаемости инвестиций в пределах приемлемого срока
- б) наличие источников финансирования
- в) государственная поддержка

9. Соотношение спроса, предложения, цены в конкретный момент называется ... рынка:

- а) емкость
- б) эластичность
- +в) конъюнктура

10. При составлении бизнес-плана используется:

- а) макроэкономические показатели
- +б) бухгалтерская информация
- в) список лицензий

11. Такой риск возникает в процессе реализации закупленных (произведенных) товаров и оказания услуг:

- +а) коммерческий
- б) технический
- в) рыночный

12. Инвестиционные издержки, текущие затраты (без амортизации), налоги и отчисления, погашение займов и выплата процентов, выплата дивидендов:

- а) общие затраты
- +б) отток денежных средств
- в) расходы на производство

13. Вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей людей посредством обмена:

- +а) маркетинг
- б) рынок

в) базар

14. Внешние издержки:

а) издержки упущенных возможностей иначе применить факторы, вводимые в процесс трансформации экономических ресурсов в экономические блага

б) совокупные издержки, приходящиеся на единицу объёма выпуска

+в) плата за ресурсы физическим и юридическим лицам, которые не входят в число работников или владельцев данной фирмы. Например, зарплата работников по найму (не входящих в число работников фирмы), выплаты за сырьё (кроме собственной добычи) и др.

15. Индекс прибыльности является эффектом инвестиционного проекта:

+а) нет

б) да

в) иногда

16. Чаще всего применяют на начальных этапах работы с инвестиционным проектом в случае, если объем исходной информации является недостаточным для количественной оценки эффективности:

а) метод аналогий

+б) экспертный метод с применением «вопросников»

в) метод анализа уместности затрат

17. Верны ли утверждения:

1. Индекс доходности инвестиций относятся к простым методам обоснования бизнес-проектов

2. Одним из простых методов обоснования бизнес-проектов относится

+а) только 1

б) только 2

в) оба варианта верны

18. Для проведения сегментации рынка по группам продуктов (услуг) в соответствии с наиболее важными для его продвижения на рынке параметрами используют метод:

а) экстраполяции

+б) двойной сегментации

в) интерполяции

19. Детализированное представление активов, обязательств и собственного капитала предприятия в денежном выражении на конкретный момент времени:

а) смета

б) расходы

+в) баланс

20. Комплексный анализ рынка:

а) привязка товара к свободным производственным мощностям

+б) оценка существующей конъюнктуры

в) определение собственных потребностей

21. Маркетинговая (ые, ое) ... — это систематическая работа по анализу требований рынка, конкурентов и покупателей, а также по реализации ее результатов в производственной программе фирмы:

+а) деятельность

б) планирование

в) исследования

22. Венчурное финансирование — финансирование деятельности с повышенным риском потерь, а в случае удачи — с высокой нормой прибыли:

а) нет

+б) да

в) в некоторых случаях

23. Страхование — система экономических отношений, включающая образование специального фонда средств и использование его для возмещения ущерба от неблагоприятных событий:

а) нет

б) зависит от случаев страхования

+в) да

24. Коэффициент восстановления платежеспособности указывает на:

а) уровень долговой зависимости

+б) возможность восстановления платежеспособности в течении прогнозируемого периода деятельности

в) вероятность банкротства

25. К внешним рискам относят риски, связанные с:

а) иммиграционной политикой

б) уровнем автоматизации управлением фирмы

+в) экономической ситуацией в обществе

26. К пассивам относятся:

а) денежные средства

+б) краткосрочные обязательства

в) нематериальные активы

27. К пассивам относятся:

+а) долгосрочные обязательства

- б) нематериальные активы
- в) дебиторская задолженность

28. Конкурентоспособность товара:

- а) минимизация эксплуатационных расходов
- б) качество упаковки
- +в) комплекс потребительских характеристик, отвечающих требованиям рынка

29. Затраты в бизнес-проекте оцениваются как:

- +а) единовременные и текущие
- б) нецелесообразные
- в) спекулятивные

30. Образование холдингов позволяет:

- а) сократить текучесть кадров
- +б) объединить финансовые ресурсы
- в) унифицировать выпуск продукции

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рост дохода у населения на 10% привел к увеличению спроса на туристические путевки в зарубежные страны на 22%. Какая эластичность спроса по доходу?
2. Комплексный показатель качества выпускаемого предприятием товара $K = 4,8$. При этом цена товара равна 1200 руб., затраты на эксплуатацию – 400 руб., затраты на профилактическое обслуживание – 200 руб., затраты на ремонт – 800 руб., затраты на утилизацию – 100 руб. Комплексный показатель качества базового товара $K_b = 4,6$; затраты на приобретение и использование базового товара составляют 2300 руб. Определите индекс качество/затраты. Является ли производимый предприятием товар более конкурентоспособным?
3. Для покупателя важнее сопоставление товаров по качеству. При этом комплексные показатели качества предлагаемого и базового товаров соответственно равны: $K = 4,1$; $K_b = 4,6$. $Z = 520$ руб.; $Z_b = 860$ руб. Какому товару отдаст предпочтение покупатель?
4. Предприятие снизило цену за единицу продукции с 200 руб. шт. до 160 руб. шт. Объем продаж при этом увеличился с 180 тыс. штук до 300 тыс. штук. Является ли спрос на данный товар эластичным? Насколько изменилась общая выручка от продаж?
5. Предприятие повысило цену за единицу продукции с 8 тыс. руб. м³ до 10 тыс. руб. м³. Объем продаж при этом уменьшился с 12 млн. м³ до 11,5 млн. м³. Является ли спрос на данный товар эластичным? Насколько изменилась общая выручка от продаж?
6. Повышение цены на бензин с 43 руб. литр до 54 руб. литр привело к сокращению объема продаж легковых автомобилей с 200 тыс. единиц до 100

- тыс. единиц. Определить перекрестную эластичность спроса на автомобиль. Как изменится общая выручка от продаж автомобилей, если цена автомобиля останется прежней?
7. При производстве некоего товара объемом 4 тыс. тонн постоянные затраты составили 600 тыс. руб. Переменные затраты при этом составили 800 тыс. руб. Возможно ли при цене реализации товара 250 руб. тонна не оказаться в убытке?
 8. Валовая прибыль равна 400 тыс. руб. при объеме выпуска продукции 20000 шт. Цена единицы товара – 120 руб. шт. Переменные затраты составляют 1500 тыс. руб. Определить постоянные затраты.
 9. Цена единицы товара, выпускаемого предприятием, равна 600 руб./шт. При объеме производства товара 2000 штук переменные затраты составляют 600 тыс. руб., а валовая прибыль – 300 тыс. руб. Определить координаты точки безубыточности. Будет ли предприятие в прибыли или в убытке при производстве 1100 штук товара?
 10. Из всего календарного фонда времени оборудование работает 280 дней в год. Каждые сутки оборудование эксплуатируется 16 часов. Всего на предприятии установлено 60 однотипных аппаратов. Часовая норма производительности единицы оборудования равна 3 т. час. Какова производственная мощность предприятия?
 11. Фактический выпуск продукции на единицу мощности составляет 4000 штук. Вычислить коэффициент использования производственной мощности, если планируемый выпуск продукции на единицу мощности составляет 5000 штук?
 12. Предприятие производит изделие «В» из материала «М». На одно изделие в соответствии с существующей на предприятии технологией установлена норма расхода материала М – 50 кг. Исходя из объема планируемых продаж в 3-м квартале и графика выпуска изделия «В» требуется изготовить 10200 изделий. На складе на 1 июля находится 6,3 т указанного материала, в июне уже была заказана поставщику (но еще не получена) 3 т материала.
 13. Определить необходимый объем закупок материала «М» на 3-й квартал планируемого периода.
 14. В отчетном году численность работников предприятия составляла 132 человека, средняя зарплата – 24000 руб. В планируемом году численность работников сократится на 15 человек, средняя заработная плата возрастет на 20%. Определить сумму расходов на оплату труда на планируемый год.
 15. Определить сумму и уровень расходов на оплату труда на планируемый год. В отчетном году фонд потребления фирмы составил 102,8 тыс. руб., уровень расходов на оплату труда 5 % от фонда потребления, численность работников – 10 человек. В планируемом году фонд потребления возрастет на 2%, производительность труда увеличится на 8%, средняя заработная плата возрастет на 7%.
 16. Тарифная ставка рабочего 1-го разряда равна 600 руб. день. Эффективное время работы одного рабочего составляет 240 дней. Численность рабо-

- чих 1-го разряда, занятых на производстве, равна 200. Определить тарифный фонд оплаты труда.
17. Средняя дневная зарплата рабочего равна 800 руб. Фонд оплаты труда, состоящий из тарифного фонда, доплат, надбавок и премий, составляет 31,2 млн. рублей, а эффективный фонд времени по балансу – 260 дней. Сколько рабочих занято на производстве?
 18. Количество рабочих, занятых в непрерывном производстве, в сутки составляет 15 человек. Работа организована в три смены. Норма обслуживания – 4 аппарата на человека. Определите количество действующих аппаратов на предприятии.
 19. Средняя за анализируемый период стоимость активов, участвующих в основной деятельности предприятия – 30000 тыс. руб. Выручка от реализации – 35000 тыс. руб. Прибыль от реализации – 2000 тыс. руб. Рассчитать рентабельность активов. Оценить факторы, определяющие этот уровень рентабельности. Определите возможности повышения рентабельности активов.
 20. Экономические показатели фирмы за год: товарооборот – 410 тыс. руб. Средний процент торговой надбавки – 22,67%, уровень издержек обращения – 10,34%, внереализационные доходы – 3,2 тыс. руб. Внереализационные расходы – 5,6 тыс. руб. НДС и налог на прибыль, в соответствии с законодательством. Для приобретения оборудования фирме необходимы средства в сумме 13 тыс. руб. Рассчитайте балансовую прибыль и проверьте возможность оплаты стоимости оборудования за счет чистой прибыли.
 21. Авансированный капитал составляет 800 тыс. руб., выручка от продаж – 1200 тыс. руб. Сумма налогов составляет 20% от валовой прибыли. Частота оборота полного капитала равна 0,5 об. год. Определить годовую норму чистой прибыли.
 22. При производстве некоего товара объемом 4 тыс. тонн постоянные затраты составили 600 тыс. руб. Переменные затраты при этом составили 800 тыс. руб. Возможно ли при цене реализации товара 250 руб. тонна не оказаться в убытке?
 23. Остаточная стоимость актива после четырех лет его эксплуатации составляет 120 млн. рублей. Чему равно ежегодное амортизационное начисление, если первоначальная стоимость актива составляла 180 млн. рублей?
 24. Выручка от реализации предприятия составляет 500 тыс. руб., переменные затраты – 300 тыс. руб., постоянные затраты – 100 тыс. руб., прибыль от реализации – 100 тыс. руб. Спрос на продукцию, реализуемую предприятием, снижается. В следующем периоде предприятие сможет обеспечить прежний натуральный объем продаж, только снизив цены. Каков максимальный предел снижения цен, обеспечивающий безубыточность реализации?
 25. Основными цехами предприятия за квартал произведено продукции на 1400 тыс. руб., в том числе на внутрипроизводственные нужды израсходовано продукции на 100 тыс. руб.; вспомогательными цехами для реализации выработано продукции 120 тыс. руб.; выполнены ремонтные работы

- по договору на сумму 200 тыс. руб. Определите объем товарной продукции предприятия за квартал.
26. В течении года предприятие произвело 450 тыс. единиц продукции по цене 120 руб. и 500 тыс. единиц продукции по цене 210 руб. за единицу. Остаток незавершенного производства на начало года составил 320 тыс. руб., а на конец года – 290 тыс. руб. Определите объем валовой продукции.
27. Годовой выпуск продукции в натуральном выражении по категории А – 5500 единиц продукции; категории Б – 7300 единиц продукции; В – 6000; Г – 4000. Оптовая цена за одну единицу продукции категории А – 100 руб.; Б – 180 руб.; В – 250 руб.; Г – 290 руб. Остатки готовой продукции на складе по всем видам продукции на начало планируемого периода составляют 2530 тыс. руб. Готовая продукция, отгруженная потребителю, но не оплаченная им в отчетном периоде, стоит 1700 тыс. руб. Остатки нереализованной продукции по всем видам на конец года составили 4880 тыс. руб. Определите планируемый объем реализованной продукции.
28. Определите первоначальную стоимость оборудования, а также остаточную на конец года, если оно было приобретено 15 августа по цене 450 тыс. рублей. Затраты по доставке и наладке составили 12 тыс. рублей. Срок полезного использования – 5 лет.
29. Имеются следующие данные: Годовой выпуск продукции составил 92 млн. рублей; Первоначальная стоимость основных средств – 32 млн. рублей; В октябре было введено оборудования на 8 млн. рублей; Средняя численность работающих составляет 154 человека. Определите показатели использования основных средств за год.
30. В цехе предприятия установлено 18 станков. Режим работы цеха двухсменный, продолжительность смены – 8 ч. Годовой объем выпуска продукции – 140 тыс. изделий, производственная мощность цеха – 160 тыс. изделий. В первую смену работают все станки, во вторую – 50% всего станочного парка. Количество рабочих дней в году – 260, время фактической работы станка – 4000 ч в год. Определите коэффициент сменности, коэффициенты экстенсивной, интенсивной и интегральной нагрузки оборудования цеха.
31. Определите годовую сумму амортизационных отчислений способом уменьшаемого остатка, если был приобретен объект основных средств стоимостью 180 тыс. руб., срок его полезного использования 3 года. Коэффициент ускорения равен 2.
32. Рассчитайте годовую сумму амортизации способом списания стоимости по сумме лет полезного использования, если был приобретен объект основных средств стоимостью 560 тыс. руб. Срок полезного использования был установлен в 4 года.
33. Основные средства организации на начало года составляли 3670 тыс. руб. В течение года был ввод основных фондов первого марта (70 тыс. руб.) и первого августа (120 тыс. руб.), а также выбытие первого февраля (10 тыс. руб.) и первого июля (80 тыс. руб.) Определите среднегодовую

стоимость основных средств, а также стоимость на конец года и коэффициенты выбытия и обновления основных средств.

34. Выручка от реализации продукции – 500 тыс. руб., затраты на производство продукции – 350 тыс. руб., прибыль от реализации материальных ценностей – 15 тыс. руб., прибыль, полученная от сдачи имущества в аренду – 5 тыс. руб., налоговые платежи составили 70 тыс. руб., величина собственного капитала предприятия – 1600 тыс. руб. Определите балансовую и чистую прибыль, рентабельность продаж и рентабельность собственного капитала предприятия.
35. Фактическая себестоимость продукции – 2000 руб., минимально приемлемая выручка от реализации продукции – 2500 руб. Определите минимально приемлемую рентабельность продаж.
36. В базовом периоде переменные затраты составляли 450 тыс. руб., постоянные – 200 тыс. руб., а выручка от реализации – 700 тыс. руб. Определите, как изменится прибыль от реализации в рассматриваемом периоде, если реализация продукции увеличится на 20%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
Зачтено «Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
Зачтено «Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основ-

	ную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Зачтено «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
Не зачтено «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения зачета определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной

аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на зачете посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением зачета, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества

подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Имущественное предоставление, вручаемое в счет будущих платежей за выполнение работы, оказание услуг или передачу имущества это - 1. Аванс 2. Зарплата 3. Аренда 4. Кредит Ответ: Обоснование:	1 Аванс – имущественное предоставление, вручаемое в счет будущих платежей за выполнение работы, оказание услуг или передачу имущества. В отличие от задатка аванс не является способом обеспечения обязательства и в любой момент может быть истребован назад или возвращен.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Агент – это 1. представитель организации, выполняющей деловые поручения 2. сторона Агентского Договора 3. сотрудник риэлтерской фирмы, не имеющий квалификации 4. не подходит не один вариант Ответ: Обоснование:	1,2,3 Агент – 1. представитель организации, выполняющей деловые поручения; 2. сторона Агентского Договора; 3. сотрудник риэлтерской фирмы, не имеющий квалификации.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Приемосдаточный акт это – 1. платежный документ 2. акт приемки-передачи документов 3. акт контроля документооборота 4. акт проведения платежей Ответ: Обоснование:	2 Акт приемки-передачи (приемосдаточный акт) – в соответствии со ст. 556 ГК РФ документ, составляемый в простой письменной форме и подтверждающий фактическое исполнение заключенного договора.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	2

	аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активы это – 1. работники предприятия 2. имущество предприятия 3. руководство предприятия 4. все перечисленные варианты Ответ: Обоснование:	Активы – имущество, принадлежащее предприятию на правах собственности и имеющее денежную оценку.																				
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активы финансовые это – 1. денежные средства 2. имущества предприятия 3. здания, оборудование, сырье, готовая продукция и пр. 4. все перечисленные варианты Ответ: Обоснование:	1 Активы финансовые – денежные средства в кассе предприятия и на расчетном счете предприятия в банке, ценные бумаги, вклады в уставный капитал других предприятий.																				
6	Пройдите тест и установите соответствие. В бизнес-планировании много различных терминов. Выберите название термина и соответствующее ему описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Бизнес-анализ</td><td>А</td><td>человек, который проводит бизнес-анализ</td></tr><tr><td>2</td><td>Бизнес-аналитик</td><td>Б</td><td>набор задач и техник, который используется для работы в качестве посредника между участниками процесса для понимания структуры организации, ее стандартов и процессов и выработки решений, которые помогут организации добиться ее целей.</td></tr><tr><td>3</td><td>Бизнес-архитектура</td><td>В</td><td>подраздел архитектуры предприятия, который определяет текущее и будущее состояние организации, включая ее стратегию, цели и задачи</td></tr><tr><td>4</td><td>Бизнес-инжиниринг</td><td>Г</td><td>технологии управления, основанные на информационных моделях структур и процессов предприятия и внешней среды</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	Понятие		Содержания понятия		1	Бизнес-анализ	А	человек, который проводит бизнес-анализ	2	Бизнес-аналитик	Б	набор задач и техник, который используется для работы в качестве посредника между участниками процесса для понимания структуры организации, ее стандартов и процессов и выработки решений, которые помогут организации добиться ее целей.	3	Бизнес-архитектура	В	подраздел архитектуры предприятия, который определяет текущее и будущее состояние организации, включая ее стратегию, цели и задачи	4	Бизнес-инжиниринг	Г	технологии управления, основанные на информационных моделях структур и процессов предприятия и внешней среды	1 Б, 2 А, 3 В, 4 Г
Понятие		Содержания понятия																				
1	Бизнес-анализ	А	человек, который проводит бизнес-анализ																			
2	Бизнес-аналитик	Б	набор задач и техник, который используется для работы в качестве посредника между участниками процесса для понимания структуры организации, ее стандартов и процессов и выработки решений, которые помогут организации добиться ее целей.																			
3	Бизнес-архитектура	В	подраздел архитектуры предприятия, который определяет текущее и будущее состояние организации, включая ее стратегию, цели и задачи																			
4	Бизнес-инжиниринг	Г	технологии управления, основанные на информационных моделях структур и процессов предприятия и внешней среды																			

	1	2	3	4																													
7	Пройдите тест и установите соответствие. В бизнес-планировании много различных терминов. Выберите название термина и соответствующее ему описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Бизнес-модель</td><td>А</td><td>вся совокупность стратегических бизнес-групп или отдельных бизнесов реализуемых компанией</td></tr><tr><td>2</td><td>Бизнес-ограничения</td><td>Б</td><td>модель организации деятельности предприятия</td></tr><tr><td>3</td><td>Бизнес-план</td><td>В</td><td>ограничения, которые накладываются на проект решения организацией-заказчиком</td></tr><tr><td>4</td><td>Бизнес-портфель</td><td>Г</td><td>программа деятельности организации на определенный период времени, содержащая информацию о самой организации (проекте), производимых товарах, плане их производства и сбыта, анализ рынка, план маркетинга, а также организационный и финансовый план, включая оценку эффективности и рисков проекта</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Понятие		Содержания понятия		1	Бизнес-модель	А	вся совокупность стратегических бизнес-групп или отдельных бизнесов реализуемых компанией	2	Бизнес-ограничения	Б	модель организации деятельности предприятия	3	Бизнес-план	В	ограничения, которые накладываются на проект решения организацией-заказчиком	4	Бизнес-портфель	Г	программа деятельности организации на определенный период времени, содержащая информацию о самой организации (проекте), производимых товарах, плане их производства и сбыта, анализ рынка, план маркетинга, а также организационный и финансовый план, включая оценку эффективности и рисков проекта	1	2	3	4					1 Б, 2 В, 3 Г, 4 А
Понятие		Содержания понятия																															
1	Бизнес-модель	А	вся совокупность стратегических бизнес-групп или отдельных бизнесов реализуемых компанией																														
2	Бизнес-ограничения	Б	модель организации деятельности предприятия																														
3	Бизнес-план	В	ограничения, которые накладываются на проект решения организацией-заказчиком																														
4	Бизнес-портфель	Г	программа деятельности организации на определенный период времени, содержащая информацию о самой организации (проекте), производимых товарах, плане их производства и сбыта, анализ рынка, план маркетинга, а также организационный и финансовый план, включая оценку эффективности и рисков проекта																														
1	2	3	4																														
8	Пройдите тест и установите соответствие. В бизнес-планировании много различных терминов. Выберите название термина и соответствующее ему описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Бизнес-потребность</td><td>А</td><td>специальное, исполнимое, тестируемое указание, которое находится под контролем бизнеса и поддерживает деловую политику</td></tr><tr><td>2</td><td>Бизнес-правило</td><td>Б</td><td>тип высокоуровневого бизнес-требования, который определяет бизнес-задачу или влияние программного решения на рабочую среду</td></tr><tr><td>3</td><td>Бизнес-процесс</td><td>В</td><td>набор определенных</td></tr></table>				Понятие		Содержания понятия		1	Бизнес-потребность	А	специальное, исполнимое, тестируемое указание, которое находится под контролем бизнеса и поддерживает деловую политику	2	Бизнес-правило	Б	тип высокоуровневого бизнес-требования, который определяет бизнес-задачу или влияние программного решения на рабочую среду	3	Бизнес-процесс	В	набор определенных	1 Б, 2 А, 3 В, 4 Г												
Понятие		Содержания понятия																															
1	Бизнес-потребность	А	специальное, исполнимое, тестируемое указание, которое находится под контролем бизнеса и поддерживает деловую политику																														
2	Бизнес-правило	Б	тип высокоуровневого бизнес-требования, который определяет бизнес-задачу или влияние программного решения на рабочую среду																														
3	Бизнес-процесс	В	набор определенных																														

				специальных или упорядоченных действий, которые выполняются на постоянной основе в организации	
	4	Бизнес-событие	Г	событие в системе, инициированное людьми	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
9	Пройдите тест и установите соответствие. Выберите периоды эмбрионального развития зародыша сельскохозяйственной птицы и соответствующий им период инкубации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1 А, 2 В, 3Б, 4 Г
	Понятие		Содержания понятия		
	1	Бизнес-требование	А	высокоуровневое бизнес-обоснование, которое должно помочь организации поднять прибыль, снизить затраты, улучшить обслуживание или соответствовать регуляторным требованиям	
	2	Бизнес-цель	Б	вся совокупность стратегических бизнес-групп или отдельных бизнесов реализуемых компанией	
	3	Бизнес-портфель	В	состояние или условие, которое бизнес должен удовлетворить для достижения своего видения	
	4	Бизнес-модель	Г	модель организации деятельности предприятия	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Пройдите тест и установите соответствие. В бизнес-планировании много различных терминов. Выберите название термина и соответствующее ему описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1 Г, 2 А, 3 Б, 4 В
	Понятие		Содержания понятия		
	1	Брокер	А	набор историй, требований или свойств, которые были определены в качестве кандидатов на разработку, приоритизированы и оценены	
	2	Бэклог продукта	Б	ценная бумага, удостове-	

				ряющая безусловное обя- зательство	
	3	Вексель	В	отдельная структурная единица организации, от- ветственная за развитие отдельных инновацион- ных проектов	
	4	Венчурная команда	Г	специалист рынка недви- жимости самой высокой квалификации, получив- ший соответствующий аттестат (сдавший квали- фикационный экзамен)	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифро- ми (каждый элемент правого столбца может быть использо- ван только один раз):				
	1	2	3	4	
11	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность вида планирования обуслов- ленного характером задач, которые ставит перед собой предприятие, и возможными сроками их решения, от самых долгих к более коротким 1. долгосрочное 2. краткосрочное, или текущее 3. среднесрочное 4. оперативное Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо				1324
12	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность количественных показателей плана: 1. фонд заработной платы 2. объем товарной продукции 3. валовой объем реализации 4. численность персонала Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо				2341
13	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность качественных показателей плана: 1. рост производительности труда 2. прирост эффективности 3. снижение затрат 4. снижение себестоимости продукции Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо				1423
14	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность оценочных показателей: 1. оборот (объем продаж);				1234

	2. валовая прибыль; 3. прибыль после уплаты налогов; 4. различные показатели ликвидности. Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
15	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность абсолютных показателей издержек производства: 1. затраты на материалы и комплектующие изделия 2. затраты на заработную плату 3. себестоимость продукции 4. амортизацию и др. Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1324
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По целям разработки бизнес-планы бывают: Ответ:	По целям разработки бизнес-планы бывают: • инвестиционные бизнес-планы – направлены на внедрение инноваций в виде новых технологий, продуктов или выход на рынок с традиционным продуктом. Это осуществляется через новое строительство или расширение действующего предприятия либо проведения реконструкции, модернизации, технического перевооружения; • для выработки стратегии развития организации; • для планирования деятельности организации; • для финансового оздоровления действующего предприятия.					
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По объекту планирования бизнес-планы бывают: Ответ:	По объекту планирования бизнес-планы бывают: • предприятия в целом (нового или действующего); • объединений (группы) предприятий; • инвестиционного проекта (направления бизнеса).					
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По конечным потребителям бизнес-планы могут быть пред-	По конечным потребителям бизнес-планы могут быть предназначе-					

	назначены: Ответ:	ны: • для внутреннего пользования самого предпринимателя или руководства фирмы (как средство самоорганизации); • банкам, инвесторам, акционерам; • региональным органам власти; • бизнес партнерам (покупателям, спонсорам, лизингодателям и др.).
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте задачу: основными цехами предприятия за квартал произведено продукции на 1400 тыс. руб., в том числе на внутрипроизводственные нужды израсходовано продукции на 100 тыс. руб.; вспомогательными цехами для реализации выработано продукции 120 тыс. руб.; выполнены ремонтные работы по договору на сумму 200 тыс. руб. Определите объем товарной продукции предприятия за квартал. Ответ:	Объем производимой основными цехами продукции необходимо уменьшить на величину внутрипроизводственного потребления. $ТП = (1400 - 100) + 120 + 200 = 1620$ тыс. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте задачу: В течении года предприятие произвело 450 тыс. единиц продукции по цене 120 руб. и 500 тыс. единиц продукции по цене 210 руб. за единицу. Остаток незавершенного производства на начало года составил 320 тыс. руб., а на конец года – 290 тыс. руб. Определите объем валовой продукции. Ответ:	Объем валовой продукции определяется в денежном выражении, поэтому произведенную продукцию необходимо из натурального измерения перевести в стоимостное. Расчет будет вестись сразу в тысячах рублей. $ВП = (450\ 000 \times 0,12 + 500\ 000 \times 0,21) + (290 - 320) = 159\ 000 - 30 = 158970$ тыс. руб.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2. Способен управлять производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Амортизация это – 1. денежное выражение той части стоимости основных средств, которая уже перенесена на продукт в процессе его производства 2. процесс постепенного перенесения стоимости средств труда по мере их износа на готовый продукт 3. ответ лица, которому адресована оферта, о ее принятии, что означает согласие на заключение договора 4. все перечисленные варианты	2 Амортизация – процесс постепенного перенесения стоимости средств труда по мере их износа на готовый продукт.

	Ответ: Обоснование:	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Анализ затрат и результатов это – 1. метод выявления требований к существующей системе путем изучения доступной информации, документов и определения ее релевантности 2. анализ, проводимый для сравнения и определения количества финансовых и нефинансовых затрат 3. структурированный процесс, которых охватывает ключевые характеристики индустрии для расчета долгосрочных перспектив получения прибыли и для определения приемов основных конкурентов 4. структурированное изучение установленной проблемы для понимания лежащих в основе причин Ответ: Обоснование:	2 Анализ затрат и результатов – анализ, проводимый для сравнения и определения количества финансовых и нефинансовых затрат для создания или изменения программного решения с потенциальными полученными выгодами.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Анализ содержания работы это – 1. графический метод изображения центров влияния, которые способствуют и/или препятствуют изменениям 2. сравнение текущего и желаемого состояния организации в целях определения недостатков, над которыми предстоит работать 3. определение производственных заданий, социальных и личных характеристик работы с целью повышения эффективности труда 4. определение задач, которые должны быть выполнены Ответ: Обоснование:	4 Анализ содержания работы – определение задач, которые должны быть выполнены, а также индивидуально-социальные характеристики работы для обеспечения более эффективного и целесообразного найма работников.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аренда это – 1. сделка с недвижимостью, при совершении которой сторона сдает свой объект, одновременно снимая другой 2. предоставление одной стороной другой стороне какого-либо имущества 3. предоставление набора письменных вопросов участникам процесса с целью сбора ответов от большой группы людей в относительно короткий промежуток времени 4. удостоверение подлинности подписи на документе, направляемом для использования на территории другого государства Ответ:	2 Аренда – предоставление одной стороной (арендодателем) другой стороне (арендатору) какого-либо имущества (земли, квартиры, автомобиля, помещения, оборудования) во временное пользование по договору аренды.

	Обоснование:																									
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Банк это – 1. кредитная организация 2. объективная форма представления совокупности данных, обычно в электронном виде 3. модель организации деятельности предприятия 4. муниципальное учреждение, ведущее учет недвижимого имущества Ответ: Обоснование:	1 Банк – кредитная организация, имеющая право совершать банковские операции, предусмотренные действующим законодательством и полученной лицензией.																								
6	Пройдите тест и установите соответствие. В бизнес-планировании много различных терминов. Выберите название термина и соответствующее ему описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Верификация</td><td>А</td><td>один из способов расчетов, в основе которого лежит зачет взаимных требований и обязательств (по товарам и услугам) (см. также бартер)</td></tr><tr><td>2</td><td>Взаимозачет</td><td>Б</td><td>процесс проверки соответствия поставляемого на определенной стадии продукта требованиям к предыдущей стадии</td></tr><tr><td>3</td><td>Взнос паевой</td><td>В</td><td>денежные или иные средства, вносимые участником кооператива, полного или командитного товарищества для обеспечения уставной деятельности организации (приобретения права требования на результаты подобной деятельности)</td></tr><tr><td>4</td><td>Виндикация</td><td>Г</td><td>способ защиты прав, в первую очередь собственности, с помощью которого можно истребовать свое имущество из чужого незаконного владения, в соответствии со ст. 301—306 ГК РФ</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	Понятие		Содержания понятия		1	Верификация	А	один из способов расчетов, в основе которого лежит зачет взаимных требований и обязательств (по товарам и услугам) (см. также бартер)	2	Взаимозачет	Б	процесс проверки соответствия поставляемого на определенной стадии продукта требованиям к предыдущей стадии	3	Взнос паевой	В	денежные или иные средства, вносимые участником кооператива, полного или командитного товарищества для обеспечения уставной деятельности организации (приобретения права требования на результаты подобной деятельности)	4	Виндикация	Г	способ защиты прав, в первую очередь собственности, с помощью которого можно истребовать свое имущество из чужого незаконного владения, в соответствии со ст. 301—306 ГК РФ	1	2	3	4	1 Б, 2 А, 3 В, 4 Г
Понятие		Содержания понятия																								
1	Верификация	А	один из способов расчетов, в основе которого лежит зачет взаимных требований и обязательств (по товарам и услугам) (см. также бартер)																							
2	Взаимозачет	Б	процесс проверки соответствия поставляемого на определенной стадии продукта требованиям к предыдущей стадии																							
3	Взнос паевой	В	денежные или иные средства, вносимые участником кооператива, полного или командитного товарищества для обеспечения уставной деятельности организации (приобретения права требования на результаты подобной деятельности)																							
4	Виндикация	Г	способ защиты прав, в первую очередь собственности, с помощью которого можно истребовать свое имущество из чужого незаконного владения, в соответствии со ст. 301—306 ГК РФ																							
1	2	3	4																							

7	Пройдите тест и установите соответствие. В бизнес-планировании много различных терминов. Выберите название термина и соответствующее ему описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Вложенные прецеденты использования</td><td>А</td><td>это функция объема доступной информации в отношении фактора окружающей среды и относительной уверенности в точности этой информации</td></tr><tr><td>2</td><td>Вмешательство в ход развития организации</td><td>Б</td><td>прецеденты использования, состоящие из общего набора шагов, которые используются многими прецедентами использования</td></tr><tr><td>3</td><td>Внешние интерфейсы</td><td>В</td><td>один из видов мероприятий, осуществляемых организацией, подразделением или рабочей группой в ходе организации программы развития организации</td></tr><tr><td>4</td><td>Внешняя неопределенность</td><td>Г</td><td>интерфейсы с другими системами (включая аппаратное и программное обеспечение и людей), с которыми будет взаимодействовать предлагаемая система</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Понятие		Содержания понятия		1	Вложенные прецеденты использования	А	это функция объема доступной информации в отношении фактора окружающей среды и относительной уверенности в точности этой информации	2	Вмешательство в ход развития организации	Б	прецеденты использования, состоящие из общего набора шагов, которые используются многими прецедентами использования	3	Внешние интерфейсы	В	один из видов мероприятий, осуществляемых организацией, подразделением или рабочей группой в ходе организации программы развития организации	4	Внешняя неопределенность	Г	интерфейсы с другими системами (включая аппаратное и программное обеспечение и людей), с которыми будет взаимодействовать предлагаемая система	1	2	3	4					1 Б, 2 В, 3 Г, 4 А
Понятие		Содержания понятия																															
1	Вложенные прецеденты использования	А	это функция объема доступной информации в отношении фактора окружающей среды и относительной уверенности в точности этой информации																														
2	Вмешательство в ход развития организации	Б	прецеденты использования, состоящие из общего набора шагов, которые используются многими прецедентами использования																														
3	Внешние интерфейсы	В	один из видов мероприятий, осуществляемых организацией, подразделением или рабочей группой в ходе организации программы развития организации																														
4	Внешняя неопределенность	Г	интерфейсы с другими системами (включая аппаратное и программное обеспечение и людей), с которыми будет взаимодействовать предлагаемая система																														
1	2	3	4																														
8	Пройдите тест и установите соответствие. В бизнес-планировании много различных терминов. Выберите название термина и соответствующее ему описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержания понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Временное событие</td><td>А</td><td>граждане, безвозмездно пользующиеся жилым помещением при условии соблюдения в нем санитарных норм и сроков проживания (согласно ст. 680 ГК РФ — не более 6 месяцев)</td></tr><tr><td>2</td><td>Временные жильцы</td><td>Б</td><td>системный триггер.</td></tr></table>				Понятие		Содержания понятия		1	Временное событие	А	граждане, безвозмездно пользующиеся жилым помещением при условии соблюдения в нем санитарных норм и сроков проживания (согласно ст. 680 ГК РФ — не более 6 месяцев)	2	Временные жильцы	Б	системный триггер.	1 Б, 2 А, 3 В, 4 Г																
Понятие		Содержания понятия																															
1	Временное событие	А	граждане, безвозмездно пользующиеся жилым помещением при условии соблюдения в нем санитарных норм и сроков проживания (согласно ст. 680 ГК РФ — не более 6 месяцев)																														
2	Временные жильцы	Б	системный триггер.																														

				запускаемый автоматически в определенное время	
	3	Временные ограничения	В	фиксированный период времени для достижения желаемого результата	
	4	Второстепенное действующее лицо	Г	действующее лицо, которое участвует, но не инициирует прецеденты использования	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
9	Пройдите тест и установите соответствие. В бизнес-планировании много различных терминов. Выберите название термина и соответствующее ему описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1 А, 2 В, 3Б, 4 Г
	Понятие		Содержания понятия		
	1	Выделение требований	А	процесс распределения требований по подсистемам и компонентам (люди, аппаратное 711 1 1149и программное обеспечение)	
	2	Выморочное имущество	Б	объем произведенной продукции в единицу времени	
	3	Выработка	В	имущество, которое не имеет собственника (или таковой не известен)	
	4	Выписка из реестра прав	Г	документ, выдаваемый органами по государственной регистрации прав на недвижимое имущество, который является информацией о зарегистрированном праве, а также выполняет функцию дубликата правоустанавливающего документа при утере последнего	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Пройдите тест и установите соответствие. В бизнес-планировании много различных терминов. Выберите название термина и соответствующее ему описание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1 Г, 2 А, 3 Б, 4 В
	Понятие		Содержания понятия		
	1	Гарантийное письмо	А	обязательный платеж в доход государства за совершение юридически	

				значимых действий или выдачу документов	
	2	Госпошлина	Б	судебный спор о предмете, затрагивающем гражданские права и законные интересы физических лиц	
	3	Гражданское дело	В	отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан между собой, а также при взаимоотношениях с юридическими и должностными лицами	
	4	Гражданское право	Г	обязательство агентства недвижимости или девелоперской фирмы по возврату временно полученных денежных средств по сделке (аванса, задатка, залога и др.)	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
11	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность показателей, применяемых при стратегическом управлении: 1. доля рынка сбыта, контролируемого фирмой 2. показатели качества продукции 3. показатели уровня обслуживания потребителей продукции фирмы 4. показатели качества продукции Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо				1234
12	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность выполнения функций бизнес-плана 1. планирование 2. разработка стратегии развития бизнеса 3. учет возможных рисков и минимизация затрат 4. привлечение инвестиций Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо				2134
13	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность решения основных задач в бизнес-плане: 1. определить конкретные направления деятельности фирмы, целевые рынки и место фирмы на этих рынках				1234

	2. сформулировать долговременные и краткосрочные цели фирмы, стратегию и тактику их достижения 3. определить лиц, ответственных за реализацию стратегии 4. выбрать состав и определить показатели товаров и услуг, которые будут предложены фирмой потребителям Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо	
14	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность решения основных задач в бизнес-плане: 1. оценить финансовое положение фирмы и соответствие имеющихся финансовых и материальных ресурсов возможностям достижения поставленных целей 2. оценить производственные и торговые издержки по их созданию и реализации 3. выявить соответствие имеющихся кадров фирмы, условий мотивации их труда предъявляемым требованиям для достижения поставленных целей 4. определить состав маркетинговых мероприятий фирмы по изучению рынка, рекламе, стимулированию продаж, ценообразованию, каналам сбыта и др. Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо	2341
15	Прочитай текст и установи последовательность. Укажите последовательность классификации бизнес планов: 1. по целям разработки 2. по объекту планирования 3. по продолжительности решаемых задач 4. по конечным потребителям Запиши соответствующую последовательность цифр слева направо	1243
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По продолжительности решаемых задач (горизонту планирования) выделяют следующие виды бизнес-планов: Ответ:	По продолжительности решаемых задач (горизонту планирования) выделяют следующие виды бизнес-планов: • стратегические (долгосрочные), представляющие совокупность основных целей предприятия и способов их достижения на протяжении длительного периода времени; • тактические (среднесрочные), охватывающие более короткий период (3-5 лет), ис-

		пользуются для поддержки стратегических планов, содержат более точные определения действий, больше деталей и спецификаций; • оперативные (краткосрочные), представляющие собой систему бюджетирования деятельности предприятия в целом и его подразделений на ближайший финансовый год с выделением плановых заданий по обеспечению всех направлений финансово-хозяйственной деятельности организации.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По сложности проекта различают: Ответ:	По сложности проекта различают: • простые бизнес-проекты; • сложные бизнес-проекты; • очень сложные бизнес-проекты.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По гибкости планов различают планирование: Ответ:	По гибкости планов различают планирование: • директивное планирование (статическое) – сверху вниз с четко заданными показателями; • индикативное планирование – направляющее планирование с нечеткими рамками и возможностью внесения корректировок.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте задачу: Годовой выпуск продукции в натуральном выражении по категории А – 5500 единиц продукции; категории Б – 7300 единиц продукции; В – 6000; Г – 4000. Оптовая цена за одну единицу продукции категории А – 100 руб.; Б – 180 руб.; В – 250 руб.; Г – 290 руб. Остатки готовой продукции на складе по всем видам продукции на начало планируемого периода составляют 2530 тыс. руб. Готовая продукция, отгруженная потребителю, но не оплаченная им в отчетном периоде, стоит 1700 тыс. руб. Остатки нереализованной продукции по всем видам на конец года составили 4880 тыс. руб. Определите планируемый объем реализованной продукции. Ответ:	$РП = (5500 \times 0,1 + 7300 \times 0,18 + 6000 \times 0,25 + 4000 \times 0,29) + (2530 + 1700) - 4880 = 3874 \text{ тыс. руб.}$

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте задачу: Определите первоначальную стоимость оборудования, а также остаточную на конец года, если оно было приобретено 15 августа по цене 450 тыс. рублей. Затраты по доставке и наладке составили 12 тыс. рублей. Срок полезного использования – 5 лет. Ответ:	СПЕРВ = $450 + 12 = 462$ тыс. руб. Для определения остаточной стоимости необходимо рассчитать норму амортизации и размер амортизационных отчислений. Поскольку срок полезного использования равен 5 годам, то годовая норма составит $100 / 5 = 20\%$, а размер ежемесячных амортизационных отчислений: АМЕС = $(462 \times 20) / (100 \times 12) = 7,7$ тыс. руб. СОСТ = $462 - 7,7 \times 4 = 431,2$ тыс. руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностиче-

	ской работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание от-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)

крытого типа с развернутым ответом	2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветери-
нарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 Фермерское животноводство и птицеводство

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»»)

Руководитель
образовательной программы,
доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 11 от 17 марта 2025 г

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

_____ В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что называется экстерьером? 1) совокупность линейных размеров организма 2) совокупность объемных размеров организма 3) внешние формы животного 4) внутреннее устройство организма	3
2	Конституция в животноводстве – это: 1) свод законодательных актов о животных 2) внутреннее строение организма 3) внешнее строение организма 4) совокупность внешних и внутренних особенностей организма	4
3	Что такое породный тип: 1) вырождающаяся часть породы 2) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью 3) часть породы, приспособленная к данной местности 4) группа пород, имеющая сходную продуктивность	2
4	Назовите структурные единицы породы: 1) род, семейство (линия), семья 2) самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк 3) отродье, породный тип, линия, семейство 4) племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак	3
5	Какие породы называются заводскими: 1) выведенные в условиях племзавода 2) выведенные заводчиками в 18 веке 3) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда 4) выведенные в Европе	3
6	Что понимается под термином порода: 1) группа животных распространенных в определенной местности 2) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки 3) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве 4) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, рас-пространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения	2
7	Какая плодовитость у овец? 1) 7-8 2) 5-6 3) 3-4 4) 1-2	4

8	Отъем тонкорунных ягнят от маток рекомендуется проводить в возрасте, мес: 1) 1,5-2 2) 3,5-4 3) 5,5-6 4) 7,5-8	2
9	Суягность (беременность) овец продолжается, дней: 1) 100-115 2) 116-130 3) 131-146 4) 147-151	4
10	При искусственном выращивании ягнят порошок ЗЦМ рекомендуется разводить водой в соотношении: 1) 1:1 2) 1:3 3) 1:5 4) 1:7	3
11	Силос хорошего качества в рационе лактирующих маток может составлять: 1) 1,0 – 2,0 кг 2) 2,0 – 3,0 кг 3) 3,0 – 4,0 кг 4) 4,0 – 5,0 кг	3
12	Силос хорошего качества в рационе суягных маток может составлять: 1) 1,5 – 2,0 кг 2) 2,0 – 2,5 кг 3) 2,5 – 3,0 кг 4) 3,5 – 4,0 кг	3
13	Максимальная продолжительность жизни овец, лет: 1) 7– 8 2) 9– 10 3) 11– 12 4) 14– 21	4
14	Срок хозяйственного использования овец, лет: 1) 2– 3 2) 4– 5 3) 6– 8 4) 9– 12	3
15	Предок современных тонкорунных пород овец? 1) аргали 2) муфлон 3) аркара 4) гиссарская курдючная	3
16	Корнеплоды в высоком содержании каротина являются.....? 1) свекла, брюква 2) морковь белая 3) морковь красная 4) картофель, топинамбур	3
17	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является:	2

	1) повышенная температура 2) размножение молочно-кислых бактерий 3) физиологическая сухость среды 4) повышенная влажность корма	
18	Химические способы обработки соломы позволяют: 1) повысить поедаемость, переваримость и питательность 2) понизить поедаемость соломы 3) понизить питательность соломы 4) понизить переваримость соломы	1
19	Рацион – это: 1) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год 2) количество силоса поедаемого животными за сутки 3) количество сенажа поедаемого животными за месяц 4) количество сена поедаемого животными за неделю	1
20	В рацион суягной матки силос включают в количестве, кг: 1) до 3 2) 4-5 3) 6-7 4) 8-9	1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая

к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Особенности содержания, кормления, разведения и определение оптимальной продуктивности полигастричных животных в условиях фермерского хозяйства

1. Хозяйственные и биологические особенности овец и коз.
2. Продукция овцеводства и козоводства.
3. Породы коз молочного и пухового направления продуктивности.
4. Породы овец мясо-сального, шерстно-мясного направления продуктивности и их характеристика
5. Биологические особенности крупного рогатого скота.
6. Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
7. Способы содержания крупного рогатого скота.
8. Малоконтактный метод выращивания телят.
9. Правила машинного доения коров.
10. Поточно-цеховая система производства молока.
11. Кормление и содержание овец в летние и зимние периоды.
12. Воспроизводство стада овец в фермерских и личных подсобных хозяйствах и выращивание ягнят.
13. Воспроизводство стада коз в фермерских и личных подсобных хозяйствах и.
14. Нагул и откорм овец разных половозрастных групп.
15. Определение живой массы скота по промерам.
16. Определение возраста скота по рогам.
17. Определение возраста скота по зубам.
18. Молочная продуктивность коров и ее учет.
19. Свойства вымени, определение пригодности коров к машинному доению.
20. Подготовка коров и проведение отелов. Технология ухода за новорожденными телятами
21. Технология выращивания телят под коровами кормилицами
22. Оценка и учет шерстной и мясной продуктивности овец и коз.
23. Отбор крупного рогатого скота по экстерьеру.
24. Техника кормления и поения коз.

25. Технология содержания коз (пастбищная, пастбищно-стойловая, стойлово-пастбищная, стойловая).
26. Технология выращивания молодняка коз.
27. Техника доения коз.
28. Техника вычесывания пуха.
29. Технология убоя, правила съемки, консервирования и хранения козлин.
30. Техника стрижки овец.
31. Техника убоя овец и правила съема шкур.
32. Техника и способы консервирования овчин.
33. Системы содержания скота (пастбищная, стойлово-пастбищная, стойлово-лазерная, круглогодичная стойловая).
34. Технологии производства молока при привязном содержании коров и доении в стойлах в переносные доильные ведра или в молокопровод.
35. Технология производства молока при привязном содержании с доением в доильном зале с использованием автоматических привязей
36. Технология производства молока при беспривязном содержании коров.
37. Технология производства молока в пастбищный период
38. Технология выращивания телят в индивидуальных домиках на открытых площадках.
39. Особенности содержания коз молочного направления продуктивности.
40. Рабочие качества лошадей.
41. Биологические особенности лошадей.
42. Выбор кормов и техника кормления и поения лошадей.
43. Откорм лошадей на мясо.
44. Жеребость и выжеребка кобыл.
45. Способы воспроизводства поголовья лошадей.
46. Технология содержания лошадей (табунная, конюшенная)
47. Техника безопасности при работе с лошадыю.

Раздел 2 Особенности содержания, кормления, разведения и определение оптимальной продуктивности моногастричных животных в условиях фермерского хозяйства

1. Профилактика болезней. Общие санитарно-гигиенические требования к помещениям для сельскохозяйственных животных.
2. Породы кроликов мясо-шерстного, мясного, пухового, направления продуктивности.
3. Особенности содержания кроликов в личных подсобных хозяйствах.
4. Световые режимы, применяемые при выращивании молодняка и взрослой птицы.
5. Оборудование, используемое при содержании молодняка и взрослой птицы.
6. Биологические особенности свиней.
8. Породы свиней при содержании в личных подсобных хозяйствах.
9. Воспроизводство стада свиней.
10. Корма для свиней. Подготовка кормов перед скармливанием.
11. Содержание ремонтного молодняка свиней.
12. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.

13. Биологические особенности кроликов.
14. Учет роста и развития кроликов.
15. Кормление цыплят яичных кроссов. Подготовка кормов к скармливанию.
16. Кормление кур-несушек в условиях фермерского хозяйства.
17. Убой свиней и переработка свинины в условиях личного подсобного и фермерского хозяйства.
18. Кормление и содержание подсосных свиноматок.
19. Подготовка свиноматок к опоросу. Опорос и прием поросят.
20. Техника отъема поросят. Выращивание поросят отъемышей.
21. Кормление и содержание поросят – сосунов.
22. Яичная и мясная продуктивность с.-х. птицы и ее учет.
23. Откорм свиней в приусадебных хозяйствах.
24. Организация производства свинины в условиях личного подсобного хозяйства.
25. Методы разведения в кролиководстве.
26. Сроки и методы проведения убоя кроликов.
27. Технология интенсивного производства мяса кроликов.
28. Техника составления рационов для кроликов.
29. Техника отбора суточных цыплят.
30. Выращивания молодняка и содержания кур-несушек в фермерских хозяйствах.
40. Выращивание цыплят– бройлеров в условиях фермерского хозяйства.
41. Убой и первичная обработка птицы.
42. Технология выращивания ремонтного молодняка свиней.
43. Технология кормления и содержания холостых и супоросных свиноматок.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Сформированные систематические представления об определении отдельных показателей закономерностях формирования высокой продуктивности: крупного рогатого скота; овец; свиней; птицы
(7-4 баллов)	Определенные пробелы в представлении об определении отдельных показателей закономерностях формирования высокой продуктивности: крупного рогатого скота; овец; свиней; птицы
(3-1 баллов)	Неполное представление об определении отдельных показателей закономерностях формирования высокой продуктивности: крупного рогатого скота; овец; свиней; птицы
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных показателей закономерностях формирования высокой продуктивности: крупного рогатого скота; овец; свиней; птицы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются выступления студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование - тренинг).

Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).
2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.
3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.
4. Изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.
5. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Характеристика параметров скотоводческих фермерских хозяйств

1. Состояние и тенденции развития фермерского животноводства в России.
2. История развития фермерских хозяйств в России
3. Рыночные отношения и фермерство
4. Фермерство: мировой опыт.
5. Убой крупного рогатого скота и переработка говядины.
6. Организация процесса кормления крупного рогатого скота и подготовка кормов к скармливанию.
8. Откорм КРС в условиях фермерского хозяйства. Оценка мясных качеств КРС.
9. Особенности содержания молочных коров в фермерских хозяйствах.

Тема 2 Характеристика параметров овцеводческих фермерских хозяйств

1. Переработка шкур овец в условиях фермерских хозяйств
2. Воспроизводство стада овец и выращивание молодняка.

3.Поление и переработка овечьего молока.

4. Организация и проведения окота.

Тема 3 Характеристика параметров звероводческих фермерских хозяйств

1. Пушная продуктивность зверей, оценка качества шкур

2. Технология убоя и организация процесса переработки и выделки мяса шкур.

3. Системы содержания в звероводстве.

Тема 4 Характеристика параметров птицеводческих фермерских хозяйств

1. Воспроизводство стада и выращивание молодняка КРС в фермерских хозяйствах.

2. Особенности содержания птицы в фермерских хозяйствах

3. Технология убоя птицы и организация процесса переработки свинины

4. Откорм гусей на жирную печень в фермерских хозяйствах.

5. Организация производства яиц и мяса птицы в фермерских хозяйствах

6. Убой сельскохозяйственной птицы и переработка продукции птицеводства.

7. Особенности выращивания овец в условиях фермерского хозяйства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-10 баллов)	Сформированные систематические представления о полноценном кормлении сельскохозяйственных животных в соответствии с направлением их продуктивности и современных технологиях воспроизводства стада сельскохозяйственных животных
(9-5 баллов)	Определенные пробелы в представлении о полноценном кормлении сельскохозяйственных животных в соответствии с направлением их продуктивности и современных технологиях воспроизводства стада сельскохозяйственных животных
(4-1 баллов)	Неполное представление об о полноценном кормлении сельскохозяйственных животных в соответствии с направлением их продуктивности и современных технологиях воспроизводства стада сельскохозяйственных животных.
(0 баллов)	Отсутствие представлений об о полноценном кормлении сельскохозяйственных животных в соответствии с направлением их продуктивности и современных технологиях воспроизводства стада сельскохозяйственных животных

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Тема 1. Организация КФХ по производству молока КРС

Тема 2. Организация КФХ по производству говядины

- Тема 4. Организация КФХ по производству свинины
Тема 5. Организация КФХ по производству шерсти и баранины
Тема 6. Организация КФХ по производству козьего молока
Тема 7. Организация КФХ по производству продукции птицеводства (по видам птицы)
Тема 8. Организация КФХ по производству крольчатины
Тема 9. Организация КФХ по производству продукции коневодства
Тема 10. Организация КФХ по производству продукции верблюдоводства

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Одним из видов виды самостоятельной работы при освоении дисциплины «Овцеводство и козоводство» является подготовка и написание курсовой работы.

В процессе разработки курсовой работы студент приобретает навыки самостоятельной работы с литературой, расширяет, углубляет и закрепляет теоретические знания, вырабатывает умение критически оценивать изученный материал, осваивает методы зоотехнического и экономического анализа отрасли, теоретически обосновывает перспективы ее развития, делает необходимые обобщения, выводы и предложения.

Исходным материалом к курсовой работе служит индивидуальное задание кафедры, в котором указываются: порода овец (коз), разводимая (условно) в хозяйстве, количество животных на начало и конец года, удельный вес маток в стаде, производство шерсти и баранины, пуха и козлятины.

На основании полученного задания студент, выполняя курсовую работу, разрабатывает структуру стада овец (коз), приемлемую для хозяйства, составляет годовой оборот стада, определяет возможности производства шерсти и баранины, пуха и козлятины, потребность в кормах в расчете на продукцию с учетом структуры рационов, характерных для зоны; дает практическое обоснование вопросов воспроизводства стада, содержания животных, повышения качества производимой продукции

Задания для выполнения контрольных работ

Задание 1

Вариант 1 Федеральный закон от 11 июня 2003 г. N 74-ФЗ "О крестьянском (фермерском) хозяйстве".

Вариант 2 Продуктивность птицы разных видов и направлений продуктивности для КФХ и ЛПХ.

Задание 2

Вариант 1 Требования к помещениям для содержания птицы в КФХ и ЛПХ.

Вариант 2 Программы кормления птицы в КФХ и ЛПХ.

Задание 3

Вариант 1 Нормативная база уоя и первичной переработки птицы в КФХ и ЛПХ.

Вариант 2 Состояние и нормы скотоводства в КФХ и ЛПХ .

Задание 4

Вариант 1 Показатели продуктивности крупного рогатого скота (КРС).

Вариант 2 Гигиена содержания и выпаса КРС в КФХ и ЛПХ.

Вариант 5

Задание 1 Программы кормления КРС в КФХ и ЛПХ.

Задание 2 Нормативная база животноводства в КФХ и ЛПХ

Вариант 6

Задание 1 Проблемы отечественного мелкотоварного птицеводства (животноводства)

Задание 2 История становления отечественного мелкотоварного птицеводства (животноводства)

Вариант 7

Задание 1 Мировой опыт защиты фермеров

Задание 2 Органическое фермерство

Вариант 8

Задание 1 Тематические выставки по фермерскому птицеводству (животноводству)

Задание 2 Маркетинг органической продукции птицеводства (животноводства)

Вариант 9

Задание 1 Переработка отходов животноводства в КФХ и ЛПХ

Задание 2 Состояние и перспективы развития КФХ и ЛПХ в условиях Волгоградской области

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков

	(отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст контрольной работы.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.

3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;

б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);

в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

4. Предварительное изучение литературы и составление плана.

5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуются описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Вы-

равнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК- 3 Способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	1-20	1-30	1-12

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Хозяйственные и биологические особенности овец и коз.
2. Получение продукция козоводства в условиях семейной фермы.
3. Биологические особенности крупного рогатого скота.
4. Основные требования, рекомендуемые при выборе коз.
5. Способы содержания крупного рогатого скота.
6. Оборудование для малоконтактного метода выращивания телят.
7. Породы овец и коз и их характеристика.
8. Особенности содержания коз в условиях фермерского хозяйства.
9. Поточно-цеховая система производства молока.
10. Биологические особенности кроликов.
11. Технология производства мяса кроликов.
12. Содержание и выращивание цыплят яичных кроссов.
13. Рабочие качества лошадей.
14. Породы кроликов мясо-шерстного, мясного, пухового, направления продуктивности.
15. Биологические особенности и хозяйственно полезные качества свиней.
16. Техника отъема поросят. Выращивание поросят отъемышей.
17. Кормление и содержание поросят – сосунов.

18. Корма для свиней. Подготовка кормов перед скармливанием.
19. Убой свиней и переработка свинины в условиях личного подсобного и фермерского хозяйства.
20. Многоплодие овец и коз – важнейший селекционный признак.
21. Особенности кормления овец с учётом их физиологического состояния
22. Технология производства пуха в козоводстве.
24. Воспроизводство стада и выращивание молодняка коз.
25. Молочные породы коз, их роль в увеличении товарной продукции и повышения доходности животноводства частного сектора.
26. Особенности кормления и содержания козлят от молочных пород коз.
27. Основные болезни коз, их профилактика и лечение.
28. Стрижка коз, методы, приёмы, организация.
29. Племенная работа в шерстяном и молочном овцеводстве.
30. Особенности кормления и содержания коз разного направления продуктивности.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие распределению домашних коз согласно производственной классификации:

1. Ангорская, советская шерстная и ее помеси	А. Турция, США, ЮАР, СНГ, Иран
2. Придонская, оренбургская, горноалтайская, помесные пуховые козы, говьгурван, сойхан	Б. СНГ, Монголия
3. Горьковская и другие отродья русских молочных коз, мегрельская.	В. Россия, Грузия
4. Черная бенгальская, шаньси, серана, бурская	Г. Индия, Китай, Испания, ЮАР

– а) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А

+б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

– в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б

2. Установите соответствие распределению молочности у домашних животных, л:

1. Коровы	А. 3000
2. Козы	Б. 150
3. Верблюдицы	В. 2000
4. Ослицы	Г. 1000

– а) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А

+б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

– в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б

3. Установите соответствие точек взятия промеров у овец и коз:

1. Высота в холке	А. От высшей точки холки до земли
2. Косая длина туловища	Б. От плече лопаточного сочленения до заднего выступа седалищного бугра
3. Ширина груди за лопатками	В. От высшей точки холки до грудной кости касательно к заднему углу лопатки
4. Глубина груди	Г. В самом широком месте груди касательно к заднему

	углу лопатки

- а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А
+б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В
– в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б

4. Установите соответствие индексов телосложения:

1. Сбитости	А. (косая длина туловища/обхват груди) * 100
2. Растянутости	Б. (косая длина туловища/высота в холке) * 100
3. Грудной	В. (ширина груди/глубина груди) * 100
4. Костистости	Г. (высота в холке/обхват пясти) * 100
5. Высоконогости	Д. (высота в холке – глубина груди) /высота в холке) * 100

- а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А, 5 – Д
+б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д
– в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б, 5 – Д

5. Установите соответствие специализированных пород домашних коз:

1. Пуховые	А. Придонская, Оренбургская, Горноалтайская
2. Молочные	Б. Зааненская, Тоггенбургская, Горьковская

- +а) 1 – А, 2 – Б
– б) 1 – Б, 2 – А

6. Установите соответствие происхождения (тыс. лет) домашних животных:

1. Собака	А. 10
2. Кролик	Б. 2
3. Овца	В. 8
4. Медоносные пчелы	Г. 5

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б
+г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

7. Установите соответствие тонкорунных пород овец согласно производственной классификации:

1. Шерстные	А. Грозненская, ставропольская, маньчжурский меринос
2. Мясошерстные	Б. Кавказская, асканийская, алтайская, советский меринос
3. Шерстно– мясные	В. Прекос, волгоградская, дагестанская горна

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В
– б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б
– в) 1 – Б, 2 – В, 3 – А
+г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б

8. Установите соответствие структуры стада тонкорунных овец в племенных предприятиях:

1. Бараны– производители	А. 0,2– 0,3
2. Бараны– пробники	Б. 1,1– 1,2
3. Ремонтные баранчики	В. 1,3– 1,5
4. Матки	Г. 50– 55

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
– в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

+г) 1 –А, 2 – Б, 3 –В, 4 – Г

9. Установите соответствие структура рациона, для овец:

1. Зеленые (пастбищные)	А. 51
2. Грубые	Б. 23
3. Сочные	В. 7
4. Концентрированные	Г. 19

– а) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г; 4 – А

– б) 1 – В, 2 –А, 3 – Б; 4 – Г

+в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В; 4 – Г

10. Установите соответствие типов шерстных волокон у овец:

1. Песига	А. Огрубленные волокна типа ости, известково– белого цвета, слегка изогнутые, неокрашивающиеся, хрупкие, встречаются в рунах тонкорунных и полутонкорунных овец, передаются по наследству, что необходимо учитывать в селекционной работе.
2. Кемп	Б. Шерстяные волокна, встречающиеся в шерстном покрове тонкорунных и полутонкорунных ягнят, которые выделяются среди других волокон большей длиной, огрубленностью и меньшей извитостью

+а) 1 – Б, 2 –А

– б) 1 –А, 2 – Б

11. Установите соответствие сроков прорезывания и смены молочных резцов на постоянные у коз, мес.:

1. Зацепы	А. 18
2. Внутренние средние	Б. 24– 27
3. Наружные средние	В. 33 – 38
4. Окрайки	Г. 40– 48

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 –А

– в) 1 –А, 2 – Г, 3 –В, 4 – Б

12. Установите соответствие пород овец согласно зоологической классификации:

1. Короткощехвостые	А. Восточно– фризская, тексель, финский ландрас, романовская, северная короткохвостая
2. Длиннощехвостые	Б. Все тонкорунные и полутонкорунные породы
3. Короткожирнохвостые	В. Местные, аборигенные, примитивные породы – монгольские овцы с 1–2 жировыми подушками
4. Длинножирнохвостые	Г. Овцы, имеющие S– образный изгиб хвоста – волошская, имеретинская, каракульская, кучугуровская, карачаевская
5. Курдючные	Д. Гиссарская, сараджинская, эдильбаевская, калмыцкая

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д

– б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 –А, 5 – Д

– в) 1 –А, 2 – Г, 3 –В, 4 – Б, 5 – Д

13. Установите соответствие типов шерстяных волокон по тонине:

1. Пуховые волокна	А. Тонина шерсти до 30 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, поперечный срез имеет круглую или овальную форму.

2. Переходное волокно	Б. Тонина шерсти от 30 до 52 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев. Сердцевина развита слабо, прерывистая, но может и отсутствовать
3. Остевое волокно	В. Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный слой непрерывный.

- +а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А
– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А

14. Установите соответствие шкурок каракульских ягнят:

1. Яхобаб	А. Шкурка эмбриона каракульской овцы в возрасте 128– 135 дней утробного развития. Волосяной покров шелковистый, блестящий с четко выраженным муаристым рисунком и с гривками
2. Каракуль – каракульча	Б. Шкурки эмбриона каракульской овцы в возрасте 135– 142 дней утробного развития. Волосяной покров шелковистый, блестящий, образует узкие гривки и вальки, иногда попеременно с муаристым рисунком
3. Каракуль	В. Шкурка новорожденного каракульского ягненка (утробное развитие в среднем 147– 150 дней). Волосяной покров образует завитки, характерные для породы. Хвост у основания широкий, а в конце узкий, с характерным S– образным придатком
4. Каракульча	Г. Шкурки, снятые с каракульских ягнят в возрасте от 10 до 40 дней молочного развития. Шкурки крупные, с перерослым волосом, рыхлыми завитками различной формы

- а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А
+б) 1 – Г, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А
– в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б

15. Установите соответствие по содержанию белка (%), в мясе подопытных животных:

1. Крольчатина	А. 20,43
2. Говядина	Б. 15,01
3. Баранина	В. 12,11

- а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А
+б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б
– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А

16. Установите соответствие соотношения массы отдельных частей тела, органов и тканей у овец шерстного направления продуктивности:

1. Туша и внутренний жир	А. 41,5
2. Мясо без костей	Б. 20,0
3. Кости и голова	В. 15,0
4. Кожа сырая	Г. 12,9
5. Все внутренности	Д. 37,0

- а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д
– б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – В, 5 – Д
– в) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г, 5 – Д
+г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д

17. Установите соответствие структуры кожи овец:

1. Эпидермис	А. Выполняет защитную функцию и состоит из многослойного плоского эпителия
2. Подкожная клетчатка	Б. Расположены волосяные фолликулы, потовые и сальные железы, кровеносные и лимфатические сосуды, окончания нервных волокон.
3. Дерма	В. Состоит из рыхлых прослоек соединительной ткани, между которыми откладываются запасы жира.

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А

+в) 1 –А, 2 – В, 3 –Б

18. Установите соответствие по убойному выходу (%), у домашних животных:

1. Крупный рогатый скот	А. 55– 66
2. Кролик	Б. 50– 54
3. Овцы	В. 44– 52
4. Свиньи	Г. 65– 75

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 –А

+в) 1 –А, 2 – Б, 3 –В, 4 – Г

19. Установите соответствие удельного веса в стаде, % половозрастных групп овец мясо– шерстного направления продуктивности:

1.Бараны– производители	А.0,4– 0,5
2.Бараны– пробники	Б.1,4– 1,5
3.Ремонтные баранчики	В.1,8– 2,0
4.Матки	Г.70– 75
5.Ярки до 1 года	Д.23– 25

– а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д

– б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – В, 5 – Д

– в) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г, 5 – Д

+г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д

20. Установите соответствие различных видов случки:

1. Вольная случка	А. Маток и баранов – производителей содержат совместно в общем стаде в течение 1,5 – 2 мес. Пришедшие в охоту матки покрываются на протяжении всего случного периода без контроля со стороны человека.
2.Классная случка	Б. На случной период, на определенный класс маток назначают определенных производителей.
3.Гаремная случка	В. Отару маток разделяют на группы численностью по 30– 50 голов, за ней закрепляют барана – производителя, которой в течение месяца покрывает маток

– а) 1 – Б, 2 – Б, 3 – В

+б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В

– в) 1 –А, 2 – В, 3 –Б

– г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А

21. Установите соответствие оптимальной суточной дачи концентрированных кормов, кг:

1. Матки	А. 1

2. Молодняк	Б. 0,2– 0,4
3. Бараны– производители	В. 0,3– 0,5

- а) 1 – Б, 2 – Б, 3 – В
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В
- +в) 1 –А, 2 – В, 3 –Б
- г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определите силу извитости (СИ), если длина распрямленного от извитости волокна (D_1 - 12 см), а длина извитого волокна (D_2 - 9 см).
2. Определите истинную длину шерсти (M_{cp}), если сумма длины волокон всех классов ($S=13090$), а количество измеренных волокон (150).
3. Определите разрывную длину пучков волокон (L), если среднеарифметическая величина разрывной нагрузки на 1 пучок ($K=1,2$ кг), дина пучка ($e=25$ мм), общая масса пучков после разрыва ($p=90$ мг), число испытываемых пучков ($n=25$ пучков).
4. Определите количество шерстяного жира (100%), если содержание шерстяного жира в данном образце в процентах (18), количество внутреннего жира по разнице в массе образца до и после экстрагированная ($ж=3$), масса чистой обезжиренной шерсти после промывки ($M=2$ г).
5. Определите влажность шерсти (ВШ), если масса образца шерсти до высушивания ($a_1= 2$ г), масса абсолютного сухого образца шерсти ($a_2=1,8$ г).
6. Определите массу мытой шерсти (M_1), если масса невымытой шерсти ($M=200$ г), выход мытой шерсти ($\Pi=52\%$).
7. Определите выход мытой шерсти (Π), если постоянная масса сухого образца ($Y=69,0$), кондиционная влажность ($K_v=17$), первоначальная масса образца шерсти ($A= 200$ г).
8. Определите предубойную живую массу животного (Π_m), если живая масса овцы по окончании исследований составляет ($M=45$ кг).
9. Определите предубойную массу овцы (Y_m), если масса туши ($M_T=23,0$ кг), а масса внутреннего жира ($Ж_в=2,2$ кг).
10. Определите убойный выход овцы (Y_v), если масса туши ($M_T=20,5$ кг), масса внутреннего жира ($Ж_в=1,6$ кг).
11. Определите убойный выход овцы, если убойная масса ($Y_m=18,5$ кг).
12. Определите прирост живой массы ягненка за определенный период ($\Pi_{ж.н.}$), если молочность ее (Мол = 46 кг).
13. Определите суточную молочную продуктивность овцематки ($M_{пс}$), если удои при контрольном доении ($Y_k= 1,5$ кг), время контрольных удоев ($T = 30$ дней).
14. Определите возраст овец, если произошла замена двух молочных зацепов резцов на постоянные.
15. Определите возраст овец, если произошла замена молочных зацепов и внутренних средних на постоянные.

16. Определите возраст овец, если произошла замена молочных зацепов, внутренних средних и наружных средних на постоянные.
17. Определите возраст овец, если все 4 пары молочных резцов заменены на постоянные.
18. Определите нагрузку овец на 1 га (Н), если (n=300 голов), урожайность зеленой массы (У=120 кг), продолжительность использования пастбища (П=7 дней), использование зеленой массы (И=70%).
19. Определите истинную длину шерсти (M_{cp}), если сумма длины волокон всех классов (S=13090), а количество измеренных волокон (150).
20. Определите количество шерстяного жира (100%), если содержание шерстяного жира в данном образце в процентах (18), количество внутреннего жира по разнице в массе образца до и после экстрагирования (ж=3), масса чистой обезжиренной шерсти после промывки (М=2 г).
21. Определите массу мытой шерсти (M_1), если масса немытой шерсти (М=200 г), выход мытой шерсти (П=52%).
22. Определите предубойную живую массу животного (P_m), если живая масса овцы по окончании исследований составляет (М=45 кг).
23. Определите убойный выход овцы (Y_v), если масса туши (M_t =20,5 кг), масса внутреннего жира ($Ж_v$ =1,6 кг).
24. Определите прирост живой массы ягненка за определенный период ($P_{ж.н.}$), если молочность ее (Мол = 46 кг).
25. Определите возраст овец, если произошла замена двух молочных зацепов резцов на постоянные.
26. Определите возраст овец, если произошла замена молочных зацепов, внутренних средних и наружных средних на постоянные.
27. Определите нагрузку овец на 1 га (Н), если (n=300 голов), урожайность зеленой массы (У=120 кг), продолжительность использования пастбища (П=7 дней), использование зеленой массы (И=70%).
28. Затраты кормов на производство шерсти у маток волгоградской породы рассчитать по формуле: $Зш = Нс * Зс$, если Нс средний настриг мытой шерсти (пуха), кг; =4,7 кг, Зс средние затраты кормов на единицу производства шерсти (пуха), корм. ед.=55
29. Определите массу мытой шерсти (M_1), если масса немытой шерсти (М=200 г), выход мытой шерсти (П=54%).
30. Определите силу извитости (СИ), если длина распрямленного от извитости волокна (Д1 - 14 см), а длина извитого волокна (Д2 - 10 см).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Но- мер зада- ния	Содержание вопроса	Правильный ответ
ПК- 3 Способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Наука, изучающая физико– технические и технологические свойства шерсти овец и коз называется: 1) шерстоведение 2) гистология	1. Наука о получении и переработке шерсти. Шерсть полученная с живых животных, называется натуральной, а получаемая на кожевенных заводах- заводской.

	3) генетика 4) товароведение Ответ: Обоснование:	
2	Ученый внесший значительный вклад в развитие науки «Шерстоведение»: 1) проф. Санников М. И. 2) акад. Юдин В. М. 3) акад. Николаев А. И. 4) акад. Бальмонт В. А. Ответ: Обоснование:	3 Алексей Иванович Николаев — советский учёный, зоотехник, специалист по овцеводству и шерсти, академик ВАСХНИЛ.
3	В химическом составе шерсти овец на долю серы приходится, %: 1) 1– 1,5 2) 2– 5 3) 6– 7 4) 8– 10 Ответ: Обоснование:	2 Сера находится в теле животного в процентном соотношении концентрируясь в шерсти (2-5%), роговом башмаке, кожных покровах.
4	Истинная длина шерсти – это: 1) длина шерстяного волокна в естественном состоянии 2) длина шерстяного волокна в расправленном от извитков состоянии, но не растянутом 3) длина шерстяного волокна в расправленном от извитков состоянии и слегка растянутом 4) длина шерстяного волокна в растянутом состоянии Ответ: Обоснование:	2 Истинная длина – это длина отдельных волокон в вытянутом состоянии (определяется только в однородной шерсти). Длина шерсти у тонкорунных пород колеблется 8,5-9 см, у длинношерстных до 40.
5	Истинную длину шерсти измеряют при помощи прибора: 1) ланометр 2) ДШ– 3М 3) ГПОШ– 2М 4) FM– 0,4 Ответ: 	4 Предназначен для измерения тонины шерсти в микронейрах путем измерения воздухопроницаемости пучка волокон шерсти.

	Обоснование:																																		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																			
1	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие пород овец согласно зоологической классификации: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Хвост, его длина и характеристика</td><td colspan="2">породы</td></tr><tr><td>1</td><td>Коротко- щехвостые</td><td>А</td><td>Восточно– фризская, тексель, финский ландрас, романовская, северная короткохвостая</td></tr><tr><td>2</td><td>Длинно- щехвостые</td><td>Б</td><td>Все тонкорунные и полутонкорунные породы</td></tr><tr><td>3</td><td>Короткожир- нохвостые</td><td>В</td><td>Местные, аборигенные, примитивные породы – монгольские овцы с 1–2 жировыми подушками</td></tr><tr><td>4</td><td>Длинножир- нохвостые</td><td>Г</td><td>Овцы, имеющие S–образный изгиб хвоста – волошская, имеретинская, каракульская, кучугуровская, кара-чаевская</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Гиссарская, сараджинская, эдильбаевская, калмыцкая</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Хвост, его длина и характеристика		породы		1	Коротко- щехвостые	А	Восточно– фризская, тексель, финский ландрас, романовская, северная короткохвостая	2	Длинно- щехвостые	Б	Все тонкорунные и полутонкорунные породы	3	Короткожир- нохвостые	В	Местные, аборигенные, примитивные породы – монгольские овцы с 1–2 жировыми подушками	4	Длинножир- нохвостые	Г	Овцы, имеющие S–образный изгиб хвоста – волошская, имеретинская, каракульская, кучугуровская, кара-чаевская			Д	Гиссарская, сараджинская, эдильбаевская, калмыцкая	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Хвост, его длина и характеристика		породы																																	
1	Коротко- щехвостые	А	Восточно– фризская, тексель, финский ландрас, романовская, северная короткохвостая																																
2	Длинно- щехвостые	Б	Все тонкорунные и полутонкорунные породы																																
3	Короткожир- нохвостые	В	Местные, аборигенные, примитивные породы – монгольские овцы с 1–2 жировыми подушками																																
4	Длинножир- нохвостые	Г	Овцы, имеющие S–образный изгиб хвоста – волошская, имеретинская, каракульская, кучугуровская, кара-чаевская																																
		Д	Гиссарская, сараджинская, эдильбаевская, калмыцкая																																
1	2	3	4																																

2	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие типов шерстяных волокон по тонине: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип волокна</th><th colspan="2">характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Пуховые волокна</td><td>А</td><td>Тонина шерсти до 30 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, поперечный срез имеет круглую или овальную форму.</td></tr><tr><td>2</td><td>Переходное волокно</td><td>Б</td><td>Тонина шерсти от 30 до 52 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев. Сердцевина развита слабо, прерывистая, но может и отсутствовать</td></tr><tr><td>3</td><td>Остевое волокно</td><td>В</td><td>Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный слой непрерывный.</td></tr><tr><td>4</td><td>Мертвый волос</td><td>Г</td><td>Тонина шерсти до 57 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, ломкий</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип волокна		характеристика		1	Пуховые волокна	А	Тонина шерсти до 30 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, поперечный срез имеет круглую или овальную форму.	2	Переходное волокно	Б	Тонина шерсти от 30 до 52 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев. Сердцевина развита слабо, прерывистая, но может и отсутствовать	3	Остевое волокно	В	Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный слой непрерывный.	4	Мертвый волос	Г	Тонина шерсти до 57 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, ломкий			Д	Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный	1	2	3	4					1 А2 Б 3В 4Г
Тип волокна		характеристика																																
1	Пуховые волокна	А	Тонина шерсти до 30 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, поперечный срез имеет круглую или овальную форму.																															
2	Переходное волокно	Б	Тонина шерсти от 30 до 52 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев. Сердцевина развита слабо, прерывистая, но может и отсутствовать																															
3	Остевое волокно	В	Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный слой непрерывный.																															
4	Мертвый волос	Г	Тонина шерсти до 57 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, ломкий																															
		Д	Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный																															
1	2	3	4																															
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие шкурок каракульских ягнят: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">смушки</th><th colspan="2">Тыс. лет</th></tr><tr><td>1</td><td>Яхобаб</td><td>А</td><td>Шкурка эмбриона каракульской овцы в возрасте 128– 135 дней утробного развития. Волосы покров шелковистый, блестящий</td></tr></table>	смушки		Тыс. лет		1	Яхобаб	А	Шкурка эмбриона каракульской овцы в возрасте 128– 135 дней утробного развития. Волосы покров шелковистый, блестящий	1А2Б 3В4Г																								
смушки		Тыс. лет																																
1	Яхобаб	А	Шкурка эмбриона каракульской овцы в возрасте 128– 135 дней утробного развития. Волосы покров шелковистый, блестящий																															

				с четко выраженным муаристым рисунком и с гривками	
	2	Каракуль – каракульча	Б	Шкурки эмбриона каракульской овцы в возрасте 135– 142 дней утробного развития. Волосистой покров шелковистый, блестящий, образует узкие гривки и вальки, иногда попеременно с муаристым рисунком	
	3	Каракуль	В	Шкурка новорожденного каракульского ягненка (утробное развитие в среднем 147– 150 дней). Волосистой покров образует завитки, характерные для породы. Хвост у основания широкий, а в конце узкий, с характерным S– образным придатком	
	4	Каракульча	Г	Шкурки, снятые с каракульских ягнят в возрасте от 10 до 40 дней молочного развития. Шкурки крупные, с перерослым волосом, рыхлыми завитками различной формы	
			Д	Шкурка эмбриона сокольской овцы в возрасте 128– 135 дней утробного развития. Волосистой покров шелковистый, блестящий с четко выраженным муаристым рисунком и с гривками	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по содержанию белка (%), в мясе подопытных животных: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Б 3В4Г
	Вид мясной продукции		%		
	1	Крольчатина	А	20,43	
	2	Говядина	Б	15,01	

	<table><tr><td>3</td><td>Баранина</td><td>В</td><td>12,11</td></tr><tr><td>4</td><td>Индейка</td><td>Г</td><td>21</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>20,43</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3	Баранина	В	12,11	4	Индейка	Г	21			Д	20,43	1	2	3	4																	
3	Баранина	В	12,11																															
4	Индейка	Г	21																															
		Д	20,43																															
1	2	3	4																															
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие соотношения массы отдельных частей тела, органов и тканей у овец шерстного направления продуктивности: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">показатель</td><td colspan="2">%</td></tr><tr><td>1</td><td>Туша и внутренний жир</td><td>А</td><td>41,5</td></tr><tr><td>2</td><td>Мясо без костей</td><td>Б</td><td>20,0</td></tr><tr><td>3</td><td>Кости и голова</td><td>В</td><td>15,0</td></tr><tr><td>4</td><td>Кожа сырая</td><td>Г</td><td>12,9</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>37,0</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	показатель		%		1	Туша и внутренний жир	А	41,5	2	Мясо без костей	Б	20,0	3	Кости и голова	В	15,0	4	Кожа сырая	Г	12,9			Д	37,0	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
показатель		%																																
1	Туша и внутренний жир	А	41,5																															
2	Мясо без костей	Б	20,0																															
3	Кости и голова	В	15,0																															
4	Кожа сырая	Г	12,9																															
		Д	37,0																															
1	2	3	4																															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по убойному выходу (%), у домашних животных: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">вид</td><td colspan="2">%</td></tr><tr><td>1</td><td>Крупный рогатый скот</td><td>А</td><td>55– 66</td></tr><tr><td>2</td><td>Кролик</td><td>Б</td><td>50– 54</td></tr><tr><td>3</td><td>Овцы</td><td>В</td><td>44– 52</td></tr><tr><td>4</td><td>Свиньи</td><td>Г</td><td>65– 75</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>55– 67</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	вид		%		1	Крупный рогатый скот	А	55– 66	2	Кролик	Б	50– 54	3	Овцы	В	44– 52	4	Свиньи	Г	65– 75			Д	55– 67	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
вид		%																																
1	Крупный рогатый скот	А	55– 66																															
2	Кролик	Б	50– 54																															
3	Овцы	В	44– 52																															
4	Свиньи	Г	65– 75																															
		Д	55– 67																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие удельного веса в стаде, % половозрастных групп овец мясо– шерстного направления продуктивности: К каждой позиции, данной в левом столбце, подбе-	1А2Б 3В4Г																																

	рите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">группа</th><th colspan="2">%</th></tr><tr><td>1</td><td>Бараны–пробники</td><td>А</td><td>1,4– 1,5</td></tr><tr><td>2</td><td>Ремонтные баранчики</td><td>Б</td><td>1,8– 2,0</td></tr><tr><td>3</td><td>Матки</td><td>В</td><td>70– 75</td></tr><tr><td>4</td><td>Ярки до 1 года</td><td>Г</td><td>23– 25</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>1,4– 1,9</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	группа		%		1	Бараны–пробники	А	1,4– 1,5	2	Ремонтные баранчики	Б	1,8– 2,0	3	Матки	В	70– 75	4	Ярки до 1 года	Г	23– 25			Д	1,4– 1,9	1	2	3	4					
группа		%																																
1	Бараны–пробники	А	1,4– 1,5																															
2	Ремонтные баранчики	Б	1,8– 2,0																															
3	Матки	В	70– 75																															
4	Ярки до 1 года	Г	23– 25																															
		Д	1,4– 1,9																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие структуры рациона для овец: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид корма</th><th colspan="2">%</th></tr><tr><td>1</td><td>Зеленые (пастбищные)</td><td>А</td><td>51</td></tr><tr><td>2</td><td>Грубые</td><td>Б</td><td>23</td></tr><tr><td>3</td><td>Сочные</td><td>В</td><td>7</td></tr><tr><td>4</td><td>Концентрированные</td><td>Г</td><td>19</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>12</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вид корма		%		1	Зеленые (пастбищные)	А	51	2	Грубые	Б	23	3	Сочные	В	7	4	Концентрированные	Г	19			Д	12	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
Вид корма		%																																
1	Зеленые (пастбищные)	А	51																															
2	Грубые	Б	23																															
3	Сочные	В	7																															
4	Концентрированные	Г	19																															
		Д	12																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">действие</th><th colspan="2">показатель</th></tr><tr><td>1</td><td>Заболевание рахитом происходит при нехватке</td><td>А</td><td>Железо</td></tr><tr><td>2</td><td>Заболевание анемией происходит при нехватке</td><td>Б</td><td>Кальций</td></tr><tr><td>3</td><td>Кобальт</td><td>В</td><td>В₁</td></tr></table>	действие		показатель		1	Заболевание рахитом происходит при нехватке	А	Железо	2	Заболевание анемией происходит при нехватке	Б	Кальций	3	Кобальт	В	В ₁	1А2Б 3В4Г																
действие		показатель																																
1	Заболевание рахитом происходит при нехватке	А	Железо																															
2	Заболевание анемией происходит при нехватке	Б	Кальций																															
3	Кобальт	В	В ₁																															

	<table><tr><td></td><td>входит в состав витамина</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Тиамин - это витамин</td><td>Г</td><td>В₁₂</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>С</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		входит в состав витамина			4	Тиамин - это витамин	Г	В ₁₂			Д	С	1	2	3	4																	
	входит в состав витамина																																	
4	Тиамин - это витамин	Г	В ₁₂																															
		Д	С																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется</td><td>А</td><td>Амиды</td></tr><tr><td>2</td><td>Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой</td><td>Б</td><td>Жиры</td></tr><tr><td>3</td><td>Оптимальная влажность силоса равна</td><td>В</td><td>65-70%</td></tr><tr><td>4</td><td>Оптимальная влажность сенажа бобовых равна</td><td>Г</td><td>40-55%</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>12 тыс. ед</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	вариант		Ответ		1	Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А	Амиды	2	Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б	Жиры	3	Оптимальная влажность силоса равна	В	65-70%	4	Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Г	40-55%			Д	12 тыс. ед	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
вариант		Ответ																																
1	Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А	Амиды																															
2	Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б	Жиры																															
3	Оптимальная влажность силоса равна	В	65-70%																															
4	Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Г	40-55%																															
		Д	12 тыс. ед																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом																																		
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. совокупность приемов воспитания ягнят, коз-	выращивание молодняка																																

	лят, имеющая целью максимальное сохранение и развитие у животных хозяйственно полезных признаков Ответ:	
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. смесь выделений сальных и потовых желез, находящихся в коже козы. Смазывает шерстинки, предохраняет их от порчи под влиянием осадков, ветра и т. п. Ответ:	жиропот
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. скармливаемый животным непосредственно на пастбище или в виде зеленой подкормки после скашивания, является основой кормления овец, коз в течение года Ответ:	зеленый корм
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. отрасль животноводства, дающая ценную и разнообразную продукцию: молоко, мясо, пух, шерсть, кожу, мех и др. Ответ:	овцеводство
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. является единицей измерения и сравнения питательной ценности всех видов кормов Ответ:	кормовая единица
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Для повышения качества шерсти отечественных тонкорунных пород овец используют в качестве улучшателей баранов пород:	4 Австралийский меринос — порода тонкорунных овец, выведенная в Австралии. Эта разновидность мериносов не имеет рогов. Основой послу-

	1) тексель 2) линкольн 3) корридель 4) австралийский меринос Ответ: Обоснование:	жили мериносовые овцы, завезённые в XVIII веке из Англии, Испании и Германии. Австралийский меринос — одна из самых известных и высокопродуктивных тонкорунных пород овец в мире.
2	Количество материального молока, расходуемое на 1 кг прироста живой массы ягнёнка, кг: 1) 3 2) 5 3) 7 4) 9 Ответ: Обоснование:	2 Живая масса ягнят при рождении зависит от комплекса факторов. Результаты многофакторного дисперсионного анализа показывают, что статистически значимое влияние на массу ягнят при рождении оказывают количество молока оно составляет 5 г на 1 г прироста массы тела.
3	В племенных хозяйствах применяют следующий метод разведения овец: 1) чистопородное 2) гибридизацию 3) переменное скрещивание 4) поглотительное скрещивание Ответ: Обоснование:	1. Чистопородное разведение — это система спаривания животных, принадлежащих к одной породе. Потомство, полученное от такого спаривания в условиях племенного предприятия, называют чистопородным.
4	Комплексная оценка овец (коз) по конституции, экстерьеру, продуктивности называется: 1) выранжеровка 2) классировка 3) сортировка 4) бонитировка Ответ: Обоснование:	4 Бонитировка сельскохозяйственных животных — определение племенной ценности племенной продукции в целях её дальнейшего использования, где под племенной продукцией понимаются как сами племенные сельскохозяйственные животные.
5	Кастрацию сверхремонтных козликов рекомендуется проводить в возрасте: 1) 2– 3 недели 2) 1 месяц 3) 2 месяца 4) 3 месяца Ответ: 	1 Кастрируют козликов в 2-3 недельном возрасте. В более старшем возрасте козлики болезненно переносят кастрацию.

	Обоснование:																																			
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																				
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие распределению домашних коз согласно производственной классификации: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Порода</th><th colspan="2">Страна</th></tr><tr><td>1</td><td>Ангорская, советская шерстная и ее помеси</td><td>А</td><td>Турция, США, ЮАР, СНГ, Иран</td></tr><tr><td>2</td><td>Придонская, оренбургская, горноалтайская, помесные пуховые козы, говьгурван, сойхан</td><td>Б</td><td>СНГ, Монголия</td></tr><tr><td>3</td><td>Горьковская и другие отродья русских молочных коз, мегрельская.</td><td>В</td><td>Россия, Грузия</td></tr><tr><td>4</td><td>Черная бенгальская, шаньси, серана, бурская</td><td>Г</td><td>Индия, Китай, Испания, ЮАР</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Мексика</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Порода		Страна		1	Ангорская, советская шерстная и ее помеси	А	Турция, США, ЮАР, СНГ, Иран	2	Придонская, оренбургская, горноалтайская, помесные пуховые козы, говьгурван, сойхан	Б	СНГ, Монголия	3	Горьковская и другие отродья русских молочных коз, мегрельская.	В	Россия, Грузия	4	Черная бенгальская, шаньси, серана, бурская	Г	Индия, Китай, Испания, ЮАР			Д	Мексика	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Порода		Страна																																		
1	Ангорская, советская шерстная и ее помеси	А	Турция, США, ЮАР, СНГ, Иран																																	
2	Придонская, оренбургская, горноалтайская, помесные пуховые козы, говьгурван, сойхан	Б	СНГ, Монголия																																	
3	Горьковская и другие отродья русских молочных коз, мегрельская.	В	Россия, Грузия																																	
4	Черная бенгальская, шаньси, серана, бурская	Г	Индия, Китай, Испания, ЮАР																																	
		Д	Мексика																																	
1	2	3	4																																	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие распределению молочности у домашних животных, л: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид</th><th colspan="2">удой</th></tr><tr><td>1</td><td>Коровы</td><td>А</td><td>3000</td></tr><tr><td>2</td><td>Козы</td><td>Б</td><td>150</td></tr><tr><td>3</td><td>Верблюдицы</td><td>В</td><td>2000</td></tr><tr><td>4</td><td>Ослицы</td><td>Г</td><td>1000</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>30000</td></tr></table>			Вид		удой		1	Коровы	А	3000	2	Козы	Б	150	3	Верблюдицы	В	2000	4	Ослицы	Г	1000			Д	30000	1 А2 Б 3В 4Г								
Вид		удой																																		
1	Коровы	А	3000																																	
2	Козы	Б	150																																	
3	Верблюдицы	В	2000																																	
4	Ослицы	Г	1000																																	
		Д	30000																																	

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. ___ Установите соответствие точек взятия промеров у овец и коз: _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">промер</th><th colspan="2">точки</th></tr><tr><td>1</td><td>Высота в холке</td><td>А</td><td>От высшей точки холки до земли</td></tr><tr><td>2</td><td>Косая длина туловища</td><td>Б</td><td>От плече лопаточного сочленения до заднего выступа седалищного бугра</td></tr><tr><td>3</td><td>Ширина груди за лопатками</td><td>В</td><td>От высшей точки холки до грудной кости касательно к заднему углу лопатки</td></tr><tr><td>4</td><td>Глубина груди</td><td>Г</td><td>В самом широком месте груди касательно к заднему углу лопатки</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>От высшей точки холки до затылочного гребня</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	промер		точки		1	Высота в холке	А	От высшей точки холки до земли	2	Косая длина туловища	Б	От плече лопаточного сочленения до заднего выступа седалищного бугра	3	Ширина груди за лопатками	В	От высшей точки холки до грудной кости касательно к заднему углу лопатки	4	Глубина груди	Г	В самом широком месте груди касательно к заднему углу лопатки			Д	От высшей точки холки до затылочного гребня	1	2	3	4					1 А2 Б3 Г4 В
промер		точки																																
1	Высота в холке	А	От высшей точки холки до земли																															
2	Косая длина туловища	Б	От плече лопаточного сочленения до заднего выступа седалищного бугра																															
3	Ширина груди за лопатками	В	От высшей точки холки до грудной кости касательно к заднему углу лопатки																															
4	Глубина груди	Г	В самом широком месте груди касательно к заднему углу лопатки																															
		Д	От высшей точки холки до затылочного гребня																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. ___ Установите соответствие индексов телосложения: _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">индекс</th><th colspan="2">формула</th></tr><tr><td>1</td><td>Сбитости</td><td>А</td><td>(косая длина туловища/обхват груди) * 100</td></tr><tr><td>2</td><td>Растянутости</td><td>Б</td><td>(косая длина туловища/высота в холке) * 100</td></tr><tr><td>3</td><td>Грудной</td><td>В</td><td>(ширина груди/глубина груди) * 100</td></tr><tr><td>4</td><td>Костистости</td><td>Г</td><td>(высота в холке/обхват пясти) * 100</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>(высота в холке – глубина груди) /высота в холке) * 100</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	индекс		формула		1	Сбитости	А	(косая длина туловища/обхват груди) * 100	2	Растянутости	Б	(косая длина туловища/высота в холке) * 100	3	Грудной	В	(ширина груди/глубина груди) * 100	4	Костистости	Г	(высота в холке/обхват пясти) * 100			Д	(высота в холке – глубина груди) /высота в холке) * 100	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
индекс		формула																																
1	Сбитости	А	(косая длина туловища/обхват груди) * 100																															
2	Растянутости	Б	(косая длина туловища/высота в холке) * 100																															
3	Грудной	В	(ширина груди/глубина груди) * 100																															
4	Костистости	Г	(высота в холке/обхват пясти) * 100																															
		Д	(высота в холке – глубина груди) /высота в холке) * 100																															
1	2	3	4																															

10	Прочитайте текст и установите соответствие. — Установите соответствие специализированных пород домашних коз: _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">направление</th><th colspan="2">порода</th></tr><tr><td>1</td><td>Пуховые</td><td>А</td><td>Придонская, Оренбургская, Горноалтайская</td></tr><tr><td>2</td><td>Молочные</td><td>Б</td><td>Зааненская, Тоггенбургская, Горьковская</td></tr><tr><td>3</td><td>Мясные</td><td>В</td><td>Англонубийская</td></tr><tr><td>4</td><td>Шерстные</td><td>Г</td><td>Ангорская</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Винторогий козел</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				направление		порода		1	Пуховые	А	Придонская, Оренбургская, Горноалтайская	2	Молочные	Б	Зааненская, Тоггенбургская, Горьковская	3	Мясные	В	Англонубийская	4	Шерстные	Г	Ангорская			Д	Винторогий козел	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
направление		порода																																			
1	Пуховые	А	Придонская, Оренбургская, Горноалтайская																																		
2	Молочные	Б	Зааненская, Тоггенбургская, Горьковская																																		
3	Мясные	В	Англонубийская																																		
4	Шерстные	Г	Ангорская																																		
		Д	Винторогий козел																																		
1	2	3	4																																		
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие происхождения (тыс. лет) домашних животных: _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">вид</th><th colspan="2">Тыс. лет</th></tr><tr><td>1</td><td>Собака</td><td>А</td><td>10</td></tr><tr><td>2</td><td>Кролик</td><td>Б</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>Овца</td><td>В</td><td>8</td></tr><tr><td>4</td><td>Медоносные пчелы</td><td>Г</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>12</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				вид		Тыс. лет		1	Собака	А	10	2	Кролик	Б	2	3	Овца	В	8	4	Медоносные пчелы	Г	5			Д	12	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
вид		Тыс. лет																																			
1	Собака	А	10																																		
2	Кролик	Б	2																																		
3	Овца	В	8																																		
4	Медоносные пчелы	Г	5																																		
		Д	12																																		
1	2	3	4																																		
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие тонкорунных пород овец согласно производственной классификации: _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Направление</th><th colspan="2">порода</th></tr><tr><td>1</td><td>Шерстные</td><td>А</td><td>Грозненская, ставропольская, маньчский меринос</td></tr><tr><td>2</td><td>Мясошерст-</td><td>Б</td><td>Кавказская, аска-</td></tr></table>				Направление		порода		1	Шерстные	А	Грозненская, ставропольская, маньчский меринос	2	Мясошерст-	Б	Кавказская, аска-	1А2Б 3В4Г																				
Направление		порода																																			
1	Шерстные	А	Грозненская, ставропольская, маньчский меринос																																		
2	Мясошерст-	Б	Кавказская, аска-																																		

	<table><tr><td></td><td>ные</td><td></td><td>нийская, алтайская, советский меринос</td></tr><tr><td>3</td><td>Шерстно–мясные</td><td>В</td><td>Прекос, волгоградская, дагестанская горна</td></tr><tr><td>4</td><td>Курдючные</td><td>Г</td><td>Грозненская, ставропольская, манычский меринос</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>эдилбавеская</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		ные		нийская, алтайская, советский меринос	3	Шерстно–мясные	В	Прекос, волгоградская, дагестанская горна	4	Курдючные	Г	Грозненская, ставропольская, манычский меринос			Д	эдилбавеская	1	2	3	4													
	ные		нийская, алтайская, советский меринос																															
3	Шерстно–мясные	В	Прекос, волгоградская, дагестанская горна																															
4	Курдючные	Г	Грозненская, ставропольская, манычский меринос																															
		Д	эдилбавеская																															
1	2	3	4																															
13	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие структуры стада тонкорунных овец в племенных предприятиях: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">группа</td><td colspan="2">%</td></tr><tr><td>1</td><td>Бараны–производители</td><td>А</td><td>0,2– 0,3</td></tr><tr><td>2</td><td>Бараны–пробники</td><td>Б</td><td>1,1– 1,2</td></tr><tr><td>3</td><td>Ремонтные баранчики</td><td>В</td><td>1,3– 1,5</td></tr><tr><td>4</td><td>Матки</td><td>Г</td><td>50– 55</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>67-78</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	группа		%		1	Бараны–производители	А	0,2– 0,3	2	Бараны–пробники	Б	1,1– 1,2	3	Ремонтные баранчики	В	1,3– 1,5	4	Матки	Г	50– 55			Д	67-78	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
группа		%																																
1	Бараны–производители	А	0,2– 0,3																															
2	Бараны–пробники	Б	1,1– 1,2																															
3	Ремонтные баранчики	В	1,3– 1,5																															
4	Матки	Г	50– 55																															
		Д	67-78																															
1	2	3	4																															
14	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие структура рациона, для овец: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Группа кормов</td><td colspan="2">%</td></tr><tr><td>1</td><td>Зеленые (пастбищные)</td><td>А</td><td>51</td></tr><tr><td>2</td><td>Грубые</td><td>Б</td><td>23</td></tr><tr><td>3</td><td>Сочные</td><td>В</td><td>7</td></tr><tr><td>4</td><td>Концентрированные</td><td>Г</td><td>19</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>80</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующи-	Группа кормов		%		1	Зеленые (пастбищные)	А	51	2	Грубые	Б	23	3	Сочные	В	7	4	Концентрированные	Г	19			Д	80	1А2Б 3В4Г								
Группа кормов		%																																
1	Зеленые (пастбищные)	А	51																															
2	Грубые	Б	23																															
3	Сочные	В	7																															
4	Концентрированные	Г	19																															
		Д	80																															

	ми цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
15	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие сроков прорезывания и смены молочных резцов на постоянные у коз, мес.: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">зубы</th><th colspan="2">мес</th></tr><tr><td>1</td><td>1. Зацепы</td><td>А</td><td>18</td></tr><tr><td>2</td><td>2. Внутренние средние</td><td>Б</td><td>24– 27</td></tr><tr><td>3</td><td>3. Наружные средние</td><td>В</td><td>33 – 38</td></tr><tr><td>4</td><td>4. Окрайки</td><td>Г</td><td>40– 48</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>100</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	зубы		мес		1	1. Зацепы	А	18	2	2. Внутренние средние	Б	24– 27	3	3. Наружные средние	В	33 – 38	4	4. Окрайки	Г	40– 48			Д	100	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
зубы		мес																																
1	1. Зацепы	А	18																															
2	2. Внутренние средние	Б	24– 27																															
3	3. Наружные средние	В	33 – 38																															
4	4. Окрайки	Г	40– 48																															
		Д	100																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом																																		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Лактация у животных это... Ответ:	образование и выделение молока молочными железами овец, коз																																
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. отделы желудка включают в себя Ответ:	по биологическим особенностям козы – руминантные животные, т.е. пережевывающие жвачку, и, подобно другим жвачным, имеют четырехкамерный желудок, включающий рубец, сетку, книжку, сычуг																																
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. зубной брак Ответ:	животные, выведенные из стада по возрасту, имеющие изношенные зубы или не имеющие их вообще																																
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Суточная норма дачи сена для суягных маток Ответ:	минимальная норма дачи сена должна составлять 0,5 – 0,7 кг для суягных маток																																

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. живая масса ягнят при рождении составляет Ответ: _____	6 – 7 % от живой массы матки

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в

виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.16 Планирование селекционно-племенной работы

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор:

доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ Н.Г. Чамурлиев

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»»)

Руководитель
образовательной программы,
доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 11 от 17 марта 2025 г

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент _____ В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	1 Эритроциты это 1) высокоспециализированные клетки крови приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа 2) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия 3) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин 4) яичный белок, входящий в состав градинок	3
2	Конституция в животноводстве – это: 1) свод законодательных актов о животных 2) внутреннее строение организма 3) внешнее строение организма 4) совокупность внешних и внутренних особенностей организма	4
3	Что такое породный тип: 1) вырождающаяся часть породы 2) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью 3) часть породы, приспособленная к данной местности 4) группа пород, имеющая сходную продуктивность	2
4	Назовите структурные единицы породы: 1) род, семейство (линия), семья 2) самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк 3) отродье, породный тип, линия, семейство 4) племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак	3
5	Какие породы называются заводскими: 1) выведенные в условиях племзавода 2) выведенные заводчиками в 18 веке 3) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда 4) выведенные в Европе	3
6	Что понимается под термином порода: 1) группа животных распространённых в определенной местности 2) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки 3) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве 4) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, рас-пространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения	2
7	Какая плодовитость у овец? 1) 7-8	4

	2) 5-6 3) 3-4 4) 1-2	
8	В состав крови входит 1) Аксоны 2) Остеобласты 3) Синовиальная жидкость 4) Лимфа	4
9	Суягность (беременность) овец продолжается, дней: 1) 100-115 2) 116-130 3) 131-146 4) 147-151	4
10	При искусственном выращивании ягнят порошок ЗЦМ рекомендуется разводить водой в соотношении: 1) 1:1 2) 1:3 3) 1:5 4) 1:7	3
11	Силос хорошего качества в рационе лактирующих маток может составлять: 1) 1,0 – 2,0 кг 2) 2,0 – 3,0 кг 3) 3,0 – 4,0 кг 4) 4,0 – 5,0 кг	3
12	Силос хорошего качества в рационе суягных маток может составлять: 1) 1,5 – 2,0 кг 2) 2,0 – 2,5 кг 3) 2,5 – 3,0 кг 4) 3,5 – 4,0 кг	3
13	Максимальная продолжительность жизни овец, лет: 1) 7– 8 2) 9– 10 3) 11– 12 4) 14– 21	4
14	Срок хозяйственного использования овец, лет: 1) 2– 3 2) 4– 5 3) 6– 8 4) 9– 12	3
15	Предок современных тонкорунных пород овец? 1) аргали 2) муфлон 3) аркара 4) гиссарская курдючная	3
16	Корнеплоды в высоком содержанием каротина являются.....? 1) свекла, брюква 2) морковь белая 3) морковь красная 4) картофель, топинамбур	3

17	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является: 1) повышенная температура 2) размножение молочно-кислых бактерий 3) физиологическая сухость среды 4) повышенная влажность корма	2
18	Химические способы обработки соломы позволяют: 1) повысить поедаемость, переваримость и питательность 2) понизить поедаемость соломы 3) понизить питательность соломы 4) понизить переваримость соломы	1
19	Рацион – это: 1) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год 2) количество силоса поедаемого животными за сутки 3) количество сенажа поедаемого животными за месяц 4) количество сена поедаемого животными за неделю	1
20	В рацион суягной матки силос включают в количестве, кг: 1) до 3 2) 4-5 3) 6-7 4) 8-9	1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отво-

дится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Основы наследуемости признаков.

1 Какая зрелость наступает раньше

- а) половая
- б) Физиологическая

2 Физиологическая зрелость это

- а) этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода
- б) этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.
- в) этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.

3 Хозяйственная зрелость это

- а) этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода
- б) этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.
- в) этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.

4 Половая зрелость это

- а) этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода.
- б) этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.
- в) этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.

5 Расположите в правильной последовательности репродуктивные органы коров и телок состоят из 1 - половых желез (яичников), 2 - проводящих путей (яйцеводов), 3 - места развития плода (матки) 4 - совокупительного органа (влагалища).

- а) 1-2-3-4
- б) 3-1-2-4
- в) 2-4-3-1
- г) 4-1-2-3

6 В яичниках не вырабатываются гормоны

- а) эстрадиол
- б) эстриол
- в) эстрон
- г) эндокриол

7 Внешнее проявление начала половой охоты отмечается через

- а) 6–12 часов
- б) 12-24 часов
- в) 24-48 часов

8 Внешнее проявление начала половой охоты проявляется через

- а) вспрыгивание на других коров, выделение слизи, легкое покраснение, припухание и увлажнение половых губ.
- б) спокойно стоит при вспрыгивании других коров
- в) кожа половых губ складчатая, выделение жидкой слизи с примесью крови.

9 Какой признак не характерен при половом возбуждении

- а) отказе от корма
- б) интенсивное потребление кормов
- в) снижении молочной продуктивности
- г) изменении качественного состава молока

10 Половой охотой называется период половой восприимчивости

- а) да
- б) нет

В мясном скотоводстве единственным средством повышения эффективности отрасли является обязательное получение от каждой коровы жизнеспособного теленка.

- а) да
- б) нет

11 Оптимальными сроками отела коров и б) нетелей в мясном скотоводстве следует считать

- а) февраль-апрель
- б) апрель-июнь
- в) июль-сентябрь
- г) октябрь-декабрь

12 Какая случка не относится к естественной в мясном скотоводстве

- а) ручная
- б) варковая
- в) вольная
- г) косяковая

13 Какую из естественных случек реже применяют в мясном скотоводстве

- а) ручную
- б) варковую
- в) вольную

14 За каждым быком в мясном скотоводстве при сезонном отеле закрепляют

- а) 5-10 коров и телок
- б) 15-20 коров и телок
- в) 50-60 коров и телок
- г) 150-200 коров и телок

15 За каждым быком в мясном скотоводстве при круглогодовом отеле закрепляют

- а) 5-10 коров и телок
- б) 15-20 коров и телок
- в) 50-60 коров и телок
- г) 150-200 коров и телок

16 Коров и телок, пришедших в охоту, отбирают

- а) дважды в сутки
 - б) один раз в двое суток
 - в) один раз в сутки
 - г) четыре раза в сутки
- 17 Наиболее предпочтительным в мясном скотоводстве
- а) ручная случка
 - б) варковая случка
 - в) вольная случка
- 18 Самый эффективный метод воспроизводства в скотоводстве – это искусственное осеменение коров и телок.
- а) да
 - б) нет
- 19 Что не является причиной ограниченного применения в мясном скотоводстве искусственного осеменения
- а) животных мясных пород трудно выделять из гуртов
 - б) удаленность гуртов от дорог с твердым покрытием неукомплектованность отрасли квалифицированными кадрами скотоводов и специалистов по воспроизводству стад
 - в) сравнительно высокая цена семени
- 20 В нашей стране в ведущих племенных заводах мясного скота воспроизводство стада основывается
- а) искусственном осеменении
 - б) естественной случке
- 21 Эффективность использования быка – производителя в каждом стаде в значительной степени зависит от уровня его продуктивности.
- а) да
 - б) нет

Тема 2. Изменчивость признаков.

- 1 Рост ведет к увеличению размеров и веса тела животного
- а) да
 - б) нет
- 2 Развитие животных является качественным изменением тканей, органов — всего организма животного.
- а) да
 - б) нет
- 3 Интенсивность и направленность роста и развития зависят от наследственности и условий внешней среды.
- а) да
 - б) нет
- 4 Скорость роста и развития зародыша в утробе матери интенсивна а после рождения животного замедляется
- а) да
 - б) нет
- 5 Недостаток корма или его неполноценность тормозят рост и развитие животного, снижают его продуктивность и сопротивляемость некоторым заболеваниям.
- а) да
 - б) нет
- 6 Недоразвитие в утробный период называется эмбрионализмом
- а) да
 - б) нет

7 Как проявляется эмбрионализм

- а) животные меньше весят при рождении, наблюдается коротконогость, большая голова тонкая шея. у них недоразвиты сердце, кровеносные сосуды, органы пищеварения.
- б) животные высоконогие, узкотелые, неглубокая грудь короткое туловище.

8 Как проявляется инфантилизм.

- а) животные меньше весят при рождении, наблюдается коротконогость, большая голова тонкая шея. у них недоразвиты сердце, кровеносные сосуды, органы пищеварения.
- б) животные высоконогие, узкотелые, неглубокая грудь короткое туловище.

9 При взвешивании определяют абсолютный относительный привесы

- а) да
- б) нет

10 Абсолютным привесом считается увеличение живого веса животного за проверяемый период

- а) да
- б) нет

11 Относительный привес показывает увеличение веса животного за проверяемый период, выраженное в процентах к начальному весу.

- а) да
- б) нет

12 Отбор предусматривает выделение особей, обладающих желательными свойствами и признаками, которых оставляют для дальнейшего разведения.

- а) да
- б) нет

13 Выделяют отбор естественный и искусственный

- а) да
- б) нет

14 Естественный отбор

- а) происходит он под воздействием естественных условий существования и направлен на лучшую выживаемость тех или иных форм.
- б) осуществляется человеком и направлен на улучшение продуктивных и племенных качеств животных.

15 Искусственный отбор.

- а) происходит он под воздействием естественных условий существования и направлен на лучшую выживаемость тех или иных форм.
- б) осуществляется человеком и направлен на улучшение продуктивных и племенных качеств животных.

16 Эффективность отбора определяется наследственной обусловленностью признаков и их изменчивостью, числом признаков

- а) да
- б) нет

17 При проведении отбора по нескольким признакам необходимо учитывать их взаимосвязь, характер их корреляции.

- а) да
- б) нет

18 При положительной корреляции

- а) отбор по одному признаку приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.
- б) селекция по обоим признакам возможна, но сопряжена с большими трудностями отбор по одному признаку не приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.

19 При отрицательной корреляции

- а) отбор по одному признаку приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.
- б) селекция по обоим признакам возможна, но сопряжена с большими трудностями отбор по одному признаку не приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.
- 20 Чем выше интенсивность отбора и чем больше по развитию признака отличаются животные отобранной группы от средних показателей по стаду, тем больше оснований получить в потомстве особей с повышенной продуктивностью.
- а) да
- б) нет
- 21 Оценку по происхождению проводят по фенотипу и генотипу предков и ближайших родственников.
- а) да
- б) нет
- 22 При оценке по происхождению учитывают продуктивность предков и боковых родственников (полных сестер и братьев — сибсов, а также полусестер и полубратьев — полусибсов).
- а) да
- б) нет
- 23 Первая ступень искусственного отбора животных
- а) оценка животного по происхождению. Она преследует цель определить дальнейшее назначение животного — выращивание на племя или на мясо и т.д.
- б) оценка животного по индивидуальным качествам: по развитию и в последующем по его продуктивности. Учитывают в первую очередь те признаки, по которым проводят селекцию: энергию роста, уровень продуктивности, телосложение, плодовитость.
- в) оценка племенных достоинств животного, его генотипа по качеству полученного от него потомства.
- 24 Вторая ступень искусственного отбора животных
- а) оценка животного по происхождению. Она преследует цель определить дальнейшее назначение животного — выращивание на племя или на мясо и т.д.
- б) оценка животного по индивидуальным качествам: по развитию и в последующем по его продуктивности. Учитывают в первую очередь те признаки, по которым проводят селекцию: энергию роста, уровень продуктивности, телосложение, плодовитость.
- в) оценка племенных достоинств животного, его генотипа по качеству полученного от него потомства.
- 25 Третья ступень искусственного отбора животных
- а) оценка животного по происхождению. Она преследует цель определить дальнейшее назначение животного — выращивание на племя или на мясо и т.д.
- б) оценка животного по индивидуальным качествам: по развитию и в последующем по его продуктивности. Учитывают в первую очередь те признаки, по которым проводят селекцию: энергию роста, уровень продуктивности, телосложение, плодовитость.
- в) оценка племенных достоинств животного, его генотипа по качеству полученного от него потомства.
- 26 При оценке животных по качеству потомства не применяют сравнения потомков по продуктивности
- а) с другими породами
- б) с матерями,
- в) со сверстницами,
- г) со стандартом по породе,
- д) со средними показателями по стаду
- 27 Для крупного рогатого скота при бонитировке приняты следующие классы
- а) элита-рекорд, элита, I и II классы;

- б) I, II и III классы
 в) экстра-рекорд, экстра, I и II классы
 г) I, II классы
- 28 Подбор животных исключительно важное звено в племенной работе по созданию новых и совершенствованию существующих пород и отдельных стад.
 а) да
 б) нет
- 29 Основные звенья структуры породы — линии и семейства.
 а) Линия — это группа животных, происходящих от выдающегося мужского предка — родоначальника линии.
 б) Семейство — группа женских особей, происходящих от одной матки.
- 30 Принадлежность животного к линии определяют по отцовской стороне родословной, а принадлежность к семейству — по материнской.
 а) да
 б) нет
- 31 Генеалогическая линия включает все потомство животных, происходящих от родоначальника линии.
 а) да
 б) нет
- 32 При разведении по линиям используют как внутрилинейный подбор, так и кроссы.
 а) да
 б) нет
- 33 Акклиматизация заключается в приспособлении животных той или иной породы к климату и новым условиям кормления и содержания при перемещении их из основного района разведения в другие
 а) да
 б) нет

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценива- ния	Критерии оценки
(13-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации преподавателем попутствующим вопросам) в выборе способов решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком уровне.

	ком(продвинутом)уровне.Присутствиесформированнойкомпетенциина продвинутомуровнесвидетельствуетовысокихрезультатахосвоениядисциплины
(9-12 баллов)	Обучающийсяобнаруживаетзнаниеучебноматериала.Демонстрируетсамостоятельноеприменениезнаний,уменийинавыков прирешениизаданий,аналогичныхтем,которыепредставлялпреподаватель.Усвоилосновнуюлитературу,рекомендованнуюдляизучениядисциплины.Показываетсистематическийхарактерзнанийучебноматериала.Грамотноизлагаетсвоимысли.Врезультатеэтоподтверждаетналичиесформированнойкомпетенциинавысоком(повышенном)уровне.Присутствиесформированнойкомпетенциинаповышенномуровнеследуетоценитькакположительноеиустойчивозакрепленноевпрактическомнавыке
(5-8 баллов)	Обучающийсяобнаруживаетотдельныепробелывзнанияхосновногоучебноматериала.Понимаетиумеетопределиьосновныекатегориидисциплины.Демонстрируетсамостоятельностьвприменениизнаний,уменийинавыковкрешениюучебныхзаданийвполномсоответствииобразцом,даннымпреподавателем(решениебылопоказанопреподавателем).Знакомсосновойлитературой,рекомендованнойдляизучениядисциплины.Врезультатеследуетсчитать,чтокомпетенциясформирована,ноееуровеньнедостаточновысок(пороговыйуровень).Посколькувыявленоналичиесформированнойкомпетенции,ееследуетоцениватьположительно,нонанизкомуровне
(1-4 баллов)	Обучающийсяобнаруживаетсущественныепробелывзнанияхосновногоучебноматериала.Допускаетпринципиальныеошибкивтрактовкеосновныхпонятийикатегорийдисциплины.Неспособенсамостоятельнопродемонстрироватьналичиезнаний,уменийинавыковприрешениизаданий,которыебылипредставленыпреподавателемвместесобразцомихрешения.Врезультатеэтосвидетельствуетоботсутствиисформированнойкомпетенции.Отсутствиеподтвержденияналичиясформированностикомпетенции свидетельствуетоботрицательныхрезультатахосвоениядисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Преж-

де чемдатель утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задание для выполнения контрольных работ

1. Метод чистопородного разведения животных
2. Скрещивание виды скрещивания
3. Гибридизация и ее хозяйственное значение
4. Темы контрольных работ
5. Факторы, влияющие на эффективность отбора
6. Оценка животных при выборе их на племя
7. Формы искусственного отбора
8. Биоинженерия клеток животных
9. Хромосомная инженерия
10. Регуляция пола
11. Генетическая инженерия
12. Планирование в животноводстве и породное районирование
13. Племенное и пользовательное животноводство
14. Документация племенного учета
15. Формы искусственного отбора
16. Генотипическая изменчивость признаков
17. Фенотипическая изменчивость признаков
18. Основы разведения сельскохозяйственных животных
19. Продуктивность сельскохозяйственных животных и наследственность
20. Обмен веществ происходящий в организме животных
21. Редукционное деление клеток, сущность оплодотворения
22. Биохимические основы наследственности, расщепление генов
23. Фенотипическое проявление генов
24. Генотипическая изменчивость признаков
25. Фенотипическая изменчивость признаков
26. Эффективность отбора, и факторы его определяющие
27. Оценка животных при племенном отборе

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на

	поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федера-

ции, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.

2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.

3. Введение.

4. Текст контрольной работы.

5. Список использованной литературы.

6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.

3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;

б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);

в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

4. Предварительное изучение литературы и составление плана.

5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в

текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации	1-10	1-30	1-10
ПК-2 Способен управлять производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и те-	11-20	31-60	11-20

кущим планами развития животноводства			
ПК-3 Способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	21-30	61-90	21-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных.
2. Основы разведения сельскохозяйственных животных
3. Продуктивность сельскохозяйственных животных и наследственность
4. Обмен веществ в организме животных
5. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных
6. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных
7. Строение клетки,
8. Нормальное деление (митоз)
9. Редукционное деление (мейоз), оплодотворение,
10. Расщепление генов, биохимические основы наследственности,
- 11.Фенотипическое проявление генов
- 12.Генотипическая изменчивость признаков
13. Фенотипическая изменчивость признаков
- 14.Инженерия клеток животных, хромосомная инженерия
- 15.Регуляция пола, генетическая инженерия.
- 16.Отбор, подбор животных при разведении.
- 17.Факторы, влияющие на эффективность отбора.
- 18.Оценка животных при выборе их на племя.
- 19.Формы искусственного отбора
- 20.Методы разведения с.-х. животных.
- 21.Чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация
- 22.Планирование в животноводстве и породное районирование.
- 23.Племенное и пользовательное животноводство.
- 24.Документация племенного учета.
- 25.Генотипическая изменчивость признаков
26. Фенотипическая изменчивость признаков
- 27.Инженерия клеток животных, хромосомная инженерия
- 28.Регуляция пола, генетическая инженерия.
- 29.Отбор, подбор животных при разведении.
- 30.Чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1 Генеалогическая линия включает все потомство животных, происходящих от родоначальника линии.

- а) да
- б) нет

2 При разведении по линиям используют как внутрилинейный подбор, так и кроссы.

- а) да
- б) нет

3 Акклиматизация заключается в приспособлении животных той или иной породы к климату и новым условиям кормления и содержания при перемещении их из основного района разведения в другие

- а) да
- б) нет

3 Интенсивность и направленность роста и развития зависят от наследственности и условий внешней среды.

- а) да
- б) нет

4 Скорость роста и развития зародыша в утробе матери интенсивна а после рождения животного замедляется

- а) да
- б) нет

5 Недостаток корма или его неполноценность тормозят рост и развитие животного, снижают его продуктивность и сопротивляемость некоторым заболеваниям.

- а) да
- б) нет

6 Недоразвитие в утробный период называется эмбрионализмом

- а) да
- б) нет

7 Как проявляется эмбрионализм

- а) животные меньше весят при рождении, наблюдается коротконогость, большая голова тонкая шея. у них недоразвиты сердце, кровеносные сосуды, органы пищеварения.
- б) животные высоконогие, узкотелые, неглубокая грудь короткое туловище.

8 Как проявляется инфантилизм.

- а) животные меньше весят при рождении, наблюдается коротконогость, большая голова тонкая шея. у них недоразвиты сердце, кровеносные сосуды, органы пищеварения.
- б) животные высоконогие, узкотелые, неглубокая грудь короткое туловище.

9 При взвешивании определяют абсолютный относительный привесы

- а) да
- б) нет

10 Абсолютным привесом считается увеличение живого веса животного за проверяемый период

- а) да
- б) нет

11 Относительный привес показывает увеличение веса животного за проверяемый период, выраженное в процентах к начальному весу.

- а) да
- б) нет

12 Отбор предусматривает выделение особей, обладающих желательными свойствами и признаками, которых оставляют для дальнейшего разведения.

- а) да
- б) нет

13 Выделяют отбор естественный и искусственный

- а) да
- б) нет

14 Естественный отбор

- а) происходит он под воздействием естественных условий существования и направлен на лучшую выживаемость тех или иных форм.
- б) осуществляется человеком и направлен на улучшение продуктивных и племенных качеств животных.

15 Искусственный отбор.

а) происходит он под воздействием естественных условий существования и направлен на лучшую выживаемость тех или иных форм.

б) осуществляется человеком и направлен на улучшение продуктивных и племенных качеств животных.

16 Эффективность отбора определяется наследственной обусловленностью признаков и их изменчивостью, числом признаков

а) да

б) нет

17 При проведении отбора по нескольким признакам необходимо учитывать их взаимосвязь, характер их корреляции.

а) да

б) нет

18 При положительной корреляции

а) отбор по одному признаку приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.

б) селекция по обоим признакам возможна, но сопряжена с большими трудностями отбор по одному признаку не приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.

19 При отрицательной корреляции

а) отбор по одному признаку приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.

б) селекция по обоим признакам возможна, но сопряжена с большими трудностями отбор по одному признаку не приводит к улучшению другого, взаимосвязанного с ним признака.

20 Чем выше интенсивность отбора и чем больше по развитию признака отличаются животные отобранной группы от средних показателей по стаду, тем больше оснований получить в потомстве особей с повышенной продуктивностью.

а) да

б) нет

21 Оценку по происхождению проводят по фенотипу и генотипу предков и ближайших родственников.

а) да

б) нет

22 При оценке по происхождению учитывают продуктивность предков и боковых родственников (полных сестер и братьев — сибсов, а также полусестер и полубратьев — полусибсов).

а) да

б) нет

23 Первая ступень искусственного отбора животных

а) оценка животного по происхождению. Она преследует цель определить дальнейшее назначение животного — выращивание на племя или на мясо и т.д.

б) оценка животного по индивидуальным качествам: по развитию и в последующем по его продуктивности. Учитывают в первую очередь те признаки, по которым проводят селекцию: энергию роста, уровень продуктивности, телосложение, плодовитость.

в) оценка племенных достоинств животного, его генотипа по качеству полученного от него потомства.

24 Вторая ступень искусственного отбора животных

а) оценка животного по происхождению. Она преследует цель определить дальнейшее назначение животного — выращивание на племя или на мясо и т.д.

б) оценка животного по индивидуальным качествам: по развитию и в последующем по его продуктивности. Учитывают в первую очередь те признаки, по которым проводят селекцию: энергию роста, уровень продуктивности, телосложение, плодовитость.

в) оценка племенных достоинств животного, его генотипа по качеству полученного от него потомства.

25 Третья ступень искусственного отбора животных

а) оценка животного по происхождению. Она преследует цель определить дальнейшее назначение животного —выращивание на племя или на мясо и т.д.

б) оценка животного по индивидуальным качествам: по развитию и в последующем по его продуктивности. Учитывают в первую очередь те признаки, по которым проводят селекцию: энергию роста, уровень продуктивности, телосложение, плодовитость.

в) оценка племенных достоинств животного, его генотипа по качеству полученного от него потомства.

26 При оценке животных по качеству потомства не применяют сравнения потомков по продуктивности

а) с другими породами

б) с матерями,

в) со сверстницами,

г) со стандартом по породе,

д) со средними показателями по стаду

27 Для крупного рогатого скота при бонитировке приняты следующие классы

а) элита-рекорд, элита, I и II классы;

б) I, II и III классы

в) экстр-рекорд, экстра, I и II классы

г) I, II классы

28 Подбор животных исключительно важное звено в племенной работе по созданию новых и совершенствованию существующих пород и отдельных стад.

а) да

б) нет

29 Основные звенья структуры породы — линии и семейства.

а) Линия — это группа животных, происходящих от выдающегося мужского предка — родоначальника линии.

б) Семейство —группа женских особей, происходящих от однойматки.

30 Принадлежность животного к линии определяют по отцовской стороне родословной, а принадлежность к семейству— по материнской.

а) да

б) нет

31 Генеалогическая линия включает все потомство животных, происходящих от родоначальника линии.

а) да

б) нет

32 При разведении по линиям используют как внутрилинейный подбор, так и кроссы.

а) да

б) нет

33 Акклиматизация заключается в приспособлении животных той или иной породы к климату и новым условиям кормления и содержания при перемещении их из основного района разведения в другие

а) да

б) нет

34. Наличие в геноме птицы У образной хромосомы определяет

а) женский пол

б) мужской пол

в) проявление гетерозиса

г) инбредную депрессию

35. Система близкородственных скрещиваний особей называется

- а) аутбридингом
- б) гетерозисом
- в) геномом
- г) инбридингом

36. Селекцией называют процесс

- а) одомашнивания животных
- б) изменения живых организмов человеком для удовлетворения своих потребностей
- в) изучения многообразия и происхождения культурных растений
- г) одичание животных

37. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

- а) доминантными
- б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- +г) гомозиготными

38. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

39. Болезнь несвертывания крови – это...

- а) дальтонизм
- б) ген лысости
- в) ген комолости
- +г) гемофилия

40. Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов:

- а) генетика
- +б) селекция
- в) экология
- г) цитология

41. Набор хромосом в соматических клетках человека равен

- а) 48
- +б) 46
- в) 44
- г) 23

42. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

43. Подбором называют:

- +а) закрепление определённой самки за самцом
- б) затягивание ошейника
- в) оценку животных по комплексу признаков
- г) выбор самок с одинаковой продуктивностью

44. Инбридингом называют:

- +а) спаривание животных, находящихся в родстве
- б) близкородственное спаривание
- в) спаривание не родственных животных
- г) спаривание животных, привезённых из-за рубежа

45. Родственное спаривание применяется с целью:

- а) создания крепкой семьи

- б) экономии средств для закупки племенных животных
 - +в) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков
 - г) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства
46. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:
- а) чистопородное разведение
 - +б) скрещивание
 - в) гибридизация
 - г) инбридинг
47. Подбором называют:
- а) затягивание ошейника
 - б) оценку животных по комплексу признаков
 - +в) закрепление определённой самки за самцом
 - г) выбор самок с одинаковой продуктивностью
48. Индивидуальный подбор – это:
- а) подбор животных по типу нервной деятельности
 - б) подбор по экстерьеру и конституции
 - +в) подбор конкретного самца к конкретной самке
 - г) подбор по желанию самого животного
49. Родственное спаривание применяется с целью:
- а) создания крепкой семьи
 - б) экономии средств для закупки племенных животных
 - +в) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков
 - г) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства
50. Что такое оплодотворение:
- а) слияние отцовских и материнской клеток
 - б) оогенез
 - в) правильных вариантов нет
 - +г) спаривание матки
51. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...
- а) доминантными
 - б) гетерозиготами
 - в) рецессивными
 - +г) гомозиготными
52. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...
- а) генотипом
 - б) хронотипом
 - +в) фенотипом
 - г) логотипом
53. Что такое породный тип:
- а) вырождающаяся часть породы
 - +б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
 - в) часть породы, приспособленная к данной местности
 - г) группа пород, имеющая сходную продуктивность
54. Какие породы называются заводскими:
- а) выведенные в условиях племзавода
 - б) выведенные заводчиками в 18 веке
 - +в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
 - г) выведенные в Европе
55. При геномном отборе используется
- а) происхождение
 - б) фенотипическая оценка
 - в) геномная оценка по качеству потомства

+г) все три источника информации

56. Когда геномная оценка считается успешной?

+а) если достоверно получено потомство с теми генетическими особенностями и продуктивными характеристиками, которые были предсказаны

-б) всегда

-в) иногда

-г) если не достоверно не получено не потомство с теми генетическими особенностями и продуктивными характеристиками, которые были предсказаны

57. Распределение сперматозоидов при сексировании производится с помощью

+а) лазера

-б) шнека

-в) ленточного транспортера

-г) ручную

58. Родственное спаривание применяется с целью:

– а) создания крепкой семьи

– б) экономии средств для закупки племенных животных

+в) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков

– г) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства

59. Что такое оплодотворение:

– а) слияние отцовских и материнской клеток

– б) оогенез

– в) правильных вариантов нет

+г) спаривание матки

60. Найдите точное определение термину "Бонитировка" коров:

– а) Оценка коров по продуктивным качествам;

– б) Оценка коров по развитию;

– в) Оценка коров по пригодности к машинному доению;

+г) Оценка коров по племенным и продуктивным качествам.

61. Класс элита-рекорд присваивается, если:

+ а) Комплексная оценка коровы 85 - 100 баллов;

– б) Комплексная оценка коровы 75 - 100 баллов;

– в) Комплексная оценка коровы 85 - 100 баллов и жирность молока 3,7 %;

– г) Удой коровы за лактацию 7500 кг молока.

62. Группа ценных животных, которые получены одного выдающегося родоначальника и имеют полученные по наследству признаки?

+а) линия;

– б) порода;

– в) семейство;

– г) группа.

63. Группа ценных маток, которые происходят от выдающейся родоначальницы?

– а) порода

– б) группа

– в) линия

+г) семья

64. Племенная работа:

– а) отбор;

– б) подбор;

– в) выбраковка;

+г) система мероприятий, направленных на улучшение наследственных качеств сельскохозяйственных животных, повышение их породности и продуктивности.

65. Селекционер:

– а) бонитер;

- б) осеминатор;
 - в) технолог;
 - +г) специалист, занимающийся совершенствованием новых пород или выведением новых пород, типов, линий умело сочетая знания биологии и популяционной генетики.
66. Укажите, какой из методов оценки экстерьера и конституции позволяет путем внешнего осмотра отобрать для разведения здоровых, хорошо развитых животных, без пороков и недостатков телосложения:
- а) графический
 - б) на основании индексов телосложения
 - в) на основании промеров статей
 - +г) глазомерный
67. По какой шкале оценивают экстерьер и конституцию коров молочных и молочно-мясных пород при бонитировке?
- а) 3-балльной
 - б) 30-балльной
 - в) 5-балльной
 - +г) *10-балльной
68. По какой шкале устанавливают бонитировочный класс молочной коровы по комплексу признаков?
- а) 10-балльной
 - б) 50-балльной
 - + в) 100-балльной
 - г) 150-балльной
69. В чем заключается сущность индивидуального подбора?
- а) к группе коров подбирают несколько производителей
 - б) к каждому быку-производителю подбирают несколько коров
 - в) к группе коров подбирают одного быка-производителя
 - +г) к каждой корове подбирают быка-производителя
- Этологические признаки это
- +а) комплекс поведенческих признаков
 - б) комплекс экстерьерных особенностей
 - в) физиологические особенности
 - г) морфологические особенности
71. Через сколько лет необходимо проводить смену (ротацию) быков одной линии на быков другой для предотвращения близкородственного разведения в товарных хозяйствах?
- а) 1
 - б) 1,5
 - в) 5
 - +г) 2 – 2,5
72. Принадлежность пчёл к какой то определённой породе это
- а) чистопородность
 - б) инбридинг
 - в) гетерозис
 - г) гибридизация
73. Как устанавливают чистопородность
- +а) с помощью племенных записей о происхождении данной семьи
 - +б) на основе анализа признаков стандарта породы и соответствие их в конкретной семье
 - в) на основании рекомендаций пасечника
 - г) на основе визуального осмотра
74. Целью чистопородного разведения является сохранность, а также улучшение хозяйственно-полезных признаков данной породы
- +а) да

-б) нет

75. Как часто проводится бонитировка

+а) один раз в год

-б) два раза в год

-в) три раза в год

-г) четыре раза в год

76. Какую породу пчел вывели в английском аббатстве усилиями молодого монаха Адама, по которой в дальнейшем он написал книгу и рекомендации по содержанию

+а) бакфаст

-б) карника

-в) карпатская

-г) итальянская

77. Материальными единицами наследственности являются

+а) гены

-б) хромосомы

-в) электроны

-г) молекулы ДНК

78. Наследственность – это

+ а) свойство организмов, сохранять общие сходства признаков и особенности развития и передавать их потомству

- б) свойство живого организма приобретать новые признаки, отличающие их от родительских форм

-в) определённый набор хромосом

-г) экстерьерные особенности организма

80. Изменчивость – это

-а) свойство организмов, сохранять общие сходства признаков и особенности развития и передавать их потомству.

+б) свойство живого организма приобретать новые признаки, отличающие их от родительских форм.

-в) определённый набор хромосом

-г) экстерьерные особенности организма

81 Из неоплодотворённых яиц у пчел развиваются

-а) женские особи пчелиной семьи

-б) матки

-в) рабочие пчёлы

+г) трутни

82. Отбор – это один из методов селекции, направленный на улучшение пород или их помесей с целью дальнейшего размножения особей желаемого типа

+а) да

-б) нет

83. Интенсивность отбора определяется процентом ежегодной выбраковки пчелиных семей неудовлетворяющих по продуктивным показателям. Чем ниже процент выбраковки пчелиных семей, тем интенсивнее проходит отбор на данном предприятии.

+а) нет

-б) да

84. Какие организации выполняют следующие задачи: выведение специализированных высокопродуктивных линий, породных групп, а также новых пород, которые должны удовлетворять требованиям производства пчеловодческой продукции; размножение племенных семей, которые успешно прошли проверку по качеству потомства, имели оценку при бонитировке не ниже I класса с целью дальнейшего комплектования своих пасек, а также для реализации в другие племенные хозяйства; производство в достаточном количестве племенных маток для репродуктивных хозяйств.

- +а) племенные заводы
- б) племенные и пчелоразведенческие хозяйства
- в) республиканские опытные станции или пункты
- г) научно-исследовательский институт

85. Эти хозяйства занимаются разведением собственного племенного материала и племенного материала поступившего из племенных хозяйств для реализации его на товарные пчеловодческие предприятия и другие хозяйства которые находятся в зоне их деятельности:

- а) племенные заводы
- б) племенные и пчело разведенческие хозяйства
- в) республиканские опытные станции или пункты
- г) научно-исследовательский институт

+д) племенные фермы

86. Сколько хромосом у пчелы

- а) 4
- б) 8
- +в) 16
- г) 32

87. Какой из признаков не является секционированным у пчел

- а) Медопродуктивность
- б) Весеннее развитие
- в) Воскопродуктивность
- г) Незлобливость
- д) Устойчивость к заболеваниям
- +е) Дальность лета

88. Успех селекционной работы определяется в значительной степени исходным материалом.

- +а) да
- б) нет

89. При проведении селекционно-племенной работы в пчеловодстве используют два основных метода разведения: чистопородное и скрещивание

- +а) да
- б) нет

90. Трутни появляются в результате партеногенеза

- +а) да
- б) нет

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Соотнесите вид животного и продолжительность беременности

1. лошадь	А. 335 дня
2. свинья	Б. 115 дня
3. кролики	В. 30 дня
4. собака	Г. 62 дня

- +а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
- б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

2. Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности

1. крупный рогатый скот	А. 9 мес
2. верблюд	Б. 13 мес
3. мелкий рогатый скот	В. 5 мес

4. кролик	Г. 1 мес

- +а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 -б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
 -в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
 -г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

3. Соотнесите название способов спаривания при получении инбредных линий и их расшифровку

1.Самооплодотворение	закljučается в том, что неплодную матку обрабатывают диоксидом углерода два раза в день в течении 2-х минут либо через день, такие матки дают трутней, которые используются для осеменения этой же матки. В этом случае инбридинг достигается за короткий срок, но жизнеспособность расплода не превышает 50 %
2. Матка-дочь	закljučается в том, что от одной матки получают неплодных маток и трутней, которых в дальнейшем спаривают между собой. В этом случае также инбридинг происходит в короткие сроки
3. Сестра-матка	достигается за счёт осеменения спермой одного трутня для получения маток, которых называют «сверхсёстрами», затем от этих маток получают трутней, которые в дальнейшем спариваются с сестринскими неплодными матками

- +а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
 -б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
 -в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
 -г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

4. Соотнесите вид подбора в пчеловодстве и его расшифровку

Племенной подбор в пчеловодстве	закljučается в тщательном подборе самцов и самок с учётом хозяйственно-полезных признаков, для спаривания и получения потомства с предполагаемыми ценными качествами
Гомогенный или однородный подбор	закljučается в подборе особей сходных по главным признакам с целью закрепления этих признаков в потомстве и дальнейшей передаче из поколения в поколение. Иногда, при ведение данного вида подбора, применяют инбридинг
Гетерогенный или разнородный подбор	предполагает спаривание особей, которые значительно отличаются друг от друга по основным селекционным признакам. Этим видом подбора пользуются для создания желательного типа, его цель — это увеличение генотипического разнообразия, исправления недостатков и обогащения наследственности

- +а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
 -б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
 -в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
 -г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

5. Соотнесите терминологию в пчеловодстве и расшифровки к ним

Формирование нуклеусов и отводков	проводят в ульях с помощью тонких перегородок, которые разделяют улей на 3 – 4 отделения с летками которые расположены с разных сторон. Главное условие это их полная изоляция друг от друга, в противном случае семьи могут воссоединиться, а одна из маток погибнуть
Формирование свободных отводков	проводят в дневные часы, во время хорошего лёта пчёл. Для этого необходимо от четырёх семей взять по одной рамке с зрелым расплодом и сидящими на этой рамке пчёлами. В случае если на такой рамке оказалась матка, её необходимо пересадить на свободный сот
Деление семей пополам	делить можно семьи, имеющие не менее 8 рамок с расплодом. Так из семьи в пустой улей, который должен иметь одинаковую форму и цвет с ульем из которого проводят забор, забирают половину рамок с расплодом и кормовыми запасами, затем утепляют оба гнезда и немного отодвинув первый улей ставят рядом с ним второй на рассто-

	яние примерно 50 см, летки должны оставаться в прежнем направлении и на том же уровне. Матку можно оставить в старом улье, а можно и пересадить в новый, это не имеет значения. Так возвращаясь с медосбора, пчёлы практически пополам распределяются в эти два улья. Затем в вечерние часы в ту семью, где нет матки подсаживают матку в клеточке, в которой она пробудит сутки, а затем освободить её. Также необходимо сократить летки у обоих ульев

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

-г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

6. Произведите расчёт задания и укажите правильный вариант

1. В хозяйстве 100 семей, средняя продуктивность по мёду 40 кг с семьи, от 10 семей было получено по 70 кг мёда.	Коэффициент отбора составит 10%
2. В хозяйстве 100 семей, средняя продуктивность по мёду 50 кг с семьи, от 8 семей было получено по 75 кг мёда.	Коэффициент отбора составит 8%
3. В хозяйстве 100 семей, средняя продуктивность по мёду 60 кг с семьи, от 12 семей было получено по 65 кг мёда.	Коэффициент отбора составит 12%
4. В хозяйстве 100 семей, средняя продуктивность по мёду 30 кг с семьи, от 9 семей было получено по 60 кг мёда.	Коэффициент отбора составит 9%

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В, 4 - Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

7. Соотнесите название термина и его значение

1. Изменчивость	свойство живого организма приобретать новые признаки, отличающие их от родительских форм
2. Наследственность	свойство организмов, сохранять общие сходства признаков и особенности развития и передавать их потомству
3. Отбор	это один из методов селекции, направленный на улучшение пород или их помесей с целью дальнейшего размножения особей желаемого типа
4. Пчелиная семья	это так называемый суперорганизм, который состоит из отдельных особей, которые не могут существовать отдельно друг от друга длительное время

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В, 4 - Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

8. Соотнесите медовую продуктивность в % и количество баллов которому оно соответствует

медовая продуктивность 50	1 балл
медовая продуктивность 150	4 балла
медовая продуктивность 100	2 балла
медовая продуктивность 200	5 баллов

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В, 4 - Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

9. Соотнесите зимний отход пчёл в % и количество баллов которому он соответствует

зимний отход пчёл 12%	4 балла
зимний отход пчёл 22%	3 балла
зимний отход пчёл 29%	2 балла
зимний отход пчёл 40%	1 балл

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

10. Установите соотношение между термином и их определением

Воскопродуктивность	Определяется в среднем на одну семью пчел по каждой группе, по количеству сотов, отстроенных на искусственной вошине.
Расчет количества меда, собранного пчелиными семьями различных подопытных групп за отдельные периоды сезона	Проводят на основе показаний контрольных ульев, обычно в количестве 3 штук в каждой группе. Показания контрольного улья обычно оформляется в конце сезона в виде графических изображений.
Медопродуктивность	Это валовой выход меда от определённой семьи за расчётный период времени. Иначе говоря, это общее количество меда, собранного пчелиной семьёй за сезон, который был отобран для откачки и создания страхового фонда либо для передачи другим семьям, а также оставленный в гнезде в качестве кормовых запасов.
Эффективность сбора пыльцы с растений	Определённого вида устанавливают по результатам анализа приносимых пчелами обножек. С помощью пыльцеуловителей собранные обножки, в течение дня или другой промежуток времени, упаковывают и маркируют пакеты, от каждой пчелиной семьи отдельно, после чего высушивают. Затем эти пакеты разделяют по цвету и проводят исследования под микроскопом для идентификации пыльцы или изображениям пыльцевых зерен в атласах.

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

11. Укажите яйценоскость маток у разных пород пчёл

Среднерусская порода	2000 – 2500
Карпатская порода	1800 – 2500
Жёлтая горная кавказская порода	1100 – 1700
Дальневосточная порода	1100 – 1600

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

12. Укажите окраску хитинового покрова рабочей пчелы у разных пород пчёл

Среднерусская порода	тёмно-серого цвета без вкраплений
Карпатская порода	окраска серая с пепельным оттенком, полосы на теле практически не выражены
Жёлтая горная кавказская порода	окраска серая с кольцами красного цвета
Серая горная кавказская порода	светло-серого цвета с вкраплениями жёлтого оттенка или серебристым отливом

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

13. Укажите длину хоботка у разных пород пчёл

Порода карника	6,5 – 8 мм
Порода бакфест	6,8 – 7,2 мм
Украинская степная порода	6,3 -6,7 мм
Итальянская порода	6,4 – 6,7 мм

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

14. Укажите массу плодной и неплодной матки у разных пород пчёл

Порода карника	250 мг / 180 мг
Порода бакфест	215 мг / 195 мг
Украинская степная порода	200 мг / 105 мг
Итальянская порода	210 мг / 190 мг

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

15. Соотнесите породу животного и направление продуктивности

1.Голштино-фризская	А. молочное
2.Бестужевская	Б. комбинированное
3.Абердин - ангусская	В. мясное
4.Симментальская	Г. комбинированное

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

16. Соотнесите промер животного с точками его определения на теле

1. высота в холке	А.наивысшая точка холки по прямой до земли
2. глубина груди	Б.по вертикали от наивысшей точки холки за лопатками до нижнего края грудной клетки
3. прямая длина туловища	В. от середины холки до корня хвоста

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

-г) 1 – В, 2 –А, 3 - Б .

17. Соотнесите название этапа и его определение

1.половая зрелость	А. этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода
2.Физиологическая зрелость	Б. этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.
3. Хозяйственная зрелость	В. этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

-б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

-г) 1 – В, 2 –А, 3 - Б .

18. Соотнесите термин и его определение

1. Линия	А. группа животных, происходящих от выдающегося мужского предка —родоначальника линии
2. Семейство	Б. группа женских особей, происходящих от одной матки
3. Акклиматизация	В. приспособление животных той или иной породы к климату и новым условиям кормления и содержания при перемещении их из основного района разведения в другие

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

-г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б .

19. Соотнесите термин и его определение

1. инбридинг	А. Система близкородственных скрещиваний особей называется
2. Семейство	Б. Особи, у которых аллельные гены одинаковы
3. Фенотип	В. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

-г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б .

20. Соотнесите термин и его определение

1. чистопородное разведение	А. Метод разведения, при котором спаривают животных одной породы
2. скрещивание	Б. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород
3. гибридизация	В. Метод разведения, при котором спаривают животных разных видов

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

-г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б .

21. Соотнесите термин и его определение

1. Бонитировка	А. Оценка животных по племенным и продуктивным качествам
2. Племенная работа	Б. система мероприятий, направленных на улучшение наследственных качеств сельскохозяйственных животных, повышение их продуктивности и продуктивности
3. Селекционер	В. специалист, занимающийся совершенствованием новых пород или выводением новых пород, типов, линий умело сочетая знания биологии и популяционной генетики

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

-г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б .

22. Соотнесите термин и его определение

1. ген	А. Материальная единица наследственности
2. наследственность	Б. свойство организмов, сохранять общие сходства признаков и особенности развития и передавать их потомству
3. изменчивость	В. свойство живого организма приобретать новые признаки, отличающие их от родительских форм

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

-г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б .

23. Соотнесите название взаимодействия гена с его определением

1. Комплементарное	А. Действие одного гена проявляется в присутствии другого гена
2. Эпистаз	Б. Преобладание одного доминантного гена, действующего на развитие какого-либо признака, над другим доминантным геном, обуславливающим развитие того же признака.
3. Полимерия	В. При этой форме взаимодействия на один и тот же признак влияют многие гены, причем каждый из них либо усиливает, либо ослабляет развитие признака, в результате наблюдается так называемое аддитивное (суммирующее) действие генов

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

-г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б .

24. Соотнесите термин с его определением

1. Гетерозис	А. увеличение продуктивности и жизнеспособности, потомков вследствие унаследования определённого набора аллелей различных генов от своих разнородных родителей
2. Изменчивость	Б. разнообразие признаков среди представителей данного вида, а также свойство потомков приобретать отличия от родительских форм
3. Мутация	В. стойкое (то есть такое, которое может быть унаследовано потомками данной клетки или организма) изменение генома.

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

-г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б .

25. Соотнесите мутагены в соответствии с их классификацией

1. физические мутагены	А. все виды излучений (в том числе ионизирующая радиация всех видов – а, b, g; УФ-лучи, инфракрасные лучи)
2. химические мутагены	Б. природные органические и неорганические вещества (продукты промышленной переработки – угля, нефти; синтетические вещества, ранее не встречавшиеся в природе (пестициды, инсектициды и т.д.)
3. биологические мутагены	В. вирусы (краснухи, кори и др.); невирусные инфекционные агенты (бактерии, риккетсии, простейшие, гельминты); мобильные генетические элементы)

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

-г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б .

26. Соотнесите наследуемость признака с показателем

1. удой коров	А. 0,30—0,40
2. убойный выход у крупного рогатого скота	Б. 0,69—0,71
3. яйценоскость кур	В. 0,12—0,20

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

-г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б .

27. Соотнесите корреляцию между признаками с их величиной

1. удой коров и содержание жира в молоке	А. обратная, умеренная корреляция
2. жирность молока и белковомолочность	Б. прямая, высокая корреляция

3. длина рогов и молочная продуктивность	В. прямая, низкая корреляция

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

-г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

28. Соотнесите индекс телосложения с порядком его расчета

1. Индекс длинноногости	А. (высота в холке – глубина груди) / высота в холке * 100%
2. Индекс растянутости	Б. косая длина туловища / высота в холке * 100%
3. Индекс грудной	В. ширина груди / глубина груди * 100%

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

-г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

28. Соотнесите конституциональный тип с его описанием

1. Грубый	А. грубым костяком, толстой кожей и общей массивностью телосложения. Голова грубая, рога и конечности толстые. Животные этого типа мало приспособлены для производства молока, медленно откармливаются, но обладают высокой выносливостью и крепостью. К этому типу относится рабочий скот.
2. Нежный	Б. отличается узкотелостью, сухостью форм телосложения, тонкой кожей, тонким костяком, повышенным обменом веществ, легкой возбудимостью. К этому типу могут быть отнесены молочные породы скота.
3. Плотный	В. присущ животным, имеющим крепкий костяк, хорошо развитые мышцы, внутренние органы, плотную эластичную кожу. В организме животных этого типа обмен веществ протекает интенсивно. Это наиболее продуктивный тип животных. К нему относится большинство молочно-мясных пород
4. Рыхлый	Г. характеризуется широкотелостью, хорошо развитыми мышцами, толстой кожей, относительно развитыми органами пищеварения, пониженным обменом веществ. Животные имеют спокойный, флегматичный нрав, хорошо откармливаются и быстро жиреют. К этому типу относятся мясные породы.

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

-г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

29. Соотнесите промер животного с точками его определения на теле

1. высота в крестце	А. в высшей точке крестцовой кости
2. косая длина туловища	Б. от переднего края плечелопаточного сочленения до седалищного бугра
3. обхват пясти	В. обхват в самом тонком месте пястной кости

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

-б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

-г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

30. Родительские формы имеют группы крови по типам (AB) и (00), соответственно потомки могут иметь следующие группы крови:

а) AA, A0, BB

б) A0, B0, 00

в) A0, B0

г) AB, 00

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком

	уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Но- мер зада- ния	Содержание вопроса	Правильный ответ
ПК-1 Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Наука, изучающая физико– технические и технологические свойства шерсти овец и коз называется:	1. Наука о получении и перера-

	1) шерствоведение 2) гистология 3) генетика 4) товароведение Ответ: _____ Обоснование:	ботке шерсти. Шерсть полученная с живых животных, называется натуральной, а получаемая на кожевенных заводах - заводской.
2	Ученый внесший значительный вклад в развитие науки «Шерствоведение»: 1) проф. Санников М. И. 2) акад. Юдин В. М. 3) акад. Николаев А. И. 4) акад. Бальмонт В. А Ответ: _____ Обоснование:	3 Алексей Иванович Николаев — советский учёный, зоотехник, специалист по овцеводству и шерсти, академик ВАСХНИЛ.
3	В химическом составе шерсти овец на долю серы приходится, %: 1) 1– 1,5 2) 2– 5 3) 6– 7 4) 8– 10 Ответ: _____ Обоснование:	2 Сера находится в теле животного в процентном соотношении концентрируясь в шерсти (2-5%), роговом башмаке, кожных покровах.
4	Истинная длина шерсти – это: 1) длина шерстяного волокна в естественном состоянии 2) длина шерстяного волокна в расправленном от извитков состоянии, но не растянутом 3) длина шерстяного волокна в расправленном от извитков состоянии и слегка растянутом 4) длина шерстяного волокна в растянутом состоянии Ответ: _____ Обоснование:	2 Истинная длина – это длина отдельных волокон в вытянутом состоянии (определяется только в однородной шерсти). Длина шерсти у тонкорунных пород колеблется 8,5-9 см, у длинношерстных до 40.
5	Истинную длину шерсти измеряют при помощи прибора: 1) ланометр 2) ДШ– 3М 3) ГПОШ– 2М 4) FM– 0,4 Ответ: _____ Обоснование:	4 Предназначен для измерения тонины шерсти в микронейрах путем измерения воздухопроницаемости пучка волокон шерсти.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие пород овец согласно зоологической классификации:	1А2Б3В4Г

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Хвост, его длина и характеристика		породы	
1	Короткохвостые	А	Восточно–фризская, тексель, финский ландрас, романовская, северная короткохвостая
2	Длиннохвостые	Б	Все тонкорунные и полутонкорунные породы
3	Короткожирхвостые	В	Местные, аборигенные, примитивные породы – монгольские овцы с 1–2 жировыми подушками
4	Длинножирхвостые	Г	Овцы, имеющие S–образный изгиб хвоста – волошская, имеретинская, каракульская, кучугуровская, карачевская
		Д	Гиссарская, сараджинская, эдильбаевская, калмыцкая

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие типов шерстяных волокон по тонине: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип волокна</th><th colspan="2">характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Пуховые волокна</td><td>А</td><td>Тонина шерсти до 30 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, поперечный срез имеет круглую или овальную форму.</td></tr><tr><td>2</td><td>Переходное волокно</td><td>Б</td><td>Тонина шерсти от 30 до 52 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев. Сердцевина развита слабо, прерывистая, но может и отсутствовать</td></tr><tr><td>3</td><td>Остевое волокно</td><td>В</td><td>Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный слой непрерывный.</td></tr><tr><td>4</td><td>Мертвый волос</td><td>Г</td><td>Тонина шерсти до 57 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, ломкий</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип волокна		характеристика		1	Пуховые волокна	А	Тонина шерсти до 30 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, поперечный срез имеет круглую или овальную форму.	2	Переходное волокно	Б	Тонина шерсти от 30 до 52 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев. Сердцевина развита слабо, прерывистая, но может и отсутствовать	3	Остевое волокно	В	Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный слой непрерывный.	4	Мертвый волос	Г	Тонина шерсти до 57 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, ломкий			Д	Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный	1	2	3	4					1 А2 Б 3В 4Г
Тип волокна		характеристика																																
1	Пуховые волокна	А	Тонина шерсти до 30 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, поперечный срез имеет круглую или овальную форму.																															
2	Переходное волокно	Б	Тонина шерсти от 30 до 52 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев. Сердцевина развита слабо, прерывистая, но может и отсутствовать																															
3	Остевое волокно	В	Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный слой непрерывный.																															
4	Мертвый волос	Г	Тонина шерсти до 57 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, ломкий																															
		Д	Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие шкурок каракульских ягнят: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">смушки</th><th colspan="2">Тыс. лет</th></tr><tr><td>1</td><td>Яхобаб</td><td>А</td><td>Шкурка эмбриона каракульской овцы в возрасте 128– 135 дней утробного развития. Волосной покров шелковистый, блестящий с четко выраженным муаристым</td></tr></table>	смушки		Тыс. лет		1	Яхобаб	А	Шкурка эмбриона каракульской овцы в возрасте 128– 135 дней утробного развития. Волосной покров шелковистый, блестящий с четко выраженным муаристым	1А2Б 3В4Г																								
смушки		Тыс. лет																																
1	Яхобаб	А	Шкурка эмбриона каракульской овцы в возрасте 128– 135 дней утробного развития. Волосной покров шелковистый, блестящий с четко выраженным муаристым																															

				рисунком и с гривками		
	2	Каракуль – каракульча	Б	Шкурки эмбриона каракульской овцы в возрасте 135– 142 дней утробного развития. Волосистой покров шелковистый, блестящий, образует узкие гривки и вальки, иногда попеременно с муаристым рисунком		
	3	Каракуль	В	Шкурка новорожденного каракульского ягненка (утробное развитие в среднем 147– 150 дней). Волосистой покров образует завитки, характерные для породы. Хвост у основания широкий, а в конце узкий, с характерным S– образным придатком		
	4	Каракульча	Г	Шкурки, снятые с каракульских ягнят в возрасте от 10 до 40 дней молочного развития. Шкурки крупные, с перерослым волосом, рыхлыми завитками различной формы		
			Д	Шкурка эмбриона сокольской овцы в возрасте 128– 135 дней утробного развития. Волосистой покров шелковистый, блестящий с четко выраженным муаристым рисунком и с гривками		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по содержанию белка (%), в мясе подопытных животных: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1А2Б 3В4Г
	Вид мясной продукции		%			
	1	Крольчатина	А	20,43		
	2	Говядина	Б	15,01		
	3	Баранина	В	12,11		
	4	Индейка	Г	21		
			Д	20,43		

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие соотношения массы отдельных частей тела, органов и тканей у овец шерстного направления продуктивности: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">показатель</th><th colspan="2">%</th></tr><tr><td>1</td><td>Туша и внутренний жир</td><td>А</td><td>41,5</td></tr><tr><td>2</td><td>Мясо без костей</td><td>Б</td><td>20,0</td></tr><tr><td>3</td><td>Кости и голова</td><td>В</td><td>15,0</td></tr><tr><td>4</td><td>Кожа сырая</td><td>Г</td><td>12,9</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>37,0</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	показатель		%		1	Туша и внутренний жир	А	41,5	2	Мясо без костей	Б	20,0	3	Кости и голова	В	15,0	4	Кожа сырая	Г	12,9			Д	37,0	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
показатель		%																																
1	Туша и внутренний жир	А	41,5																															
2	Мясо без костей	Б	20,0																															
3	Кости и голова	В	15,0																															
4	Кожа сырая	Г	12,9																															
		Д	37,0																															
1	2	3	4																															
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по убойному выходу (%), у домашних животных: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">вид</th><th colspan="2">%</th></tr><tr><td>1</td><td>Крупный рогатый скот</td><td>А</td><td>55– 66</td></tr><tr><td>2</td><td>Кролик</td><td>Б</td><td>50– 54</td></tr><tr><td>3</td><td>Овцы</td><td>В</td><td>44– 52</td></tr><tr><td>4</td><td>Свиньи</td><td>Г</td><td>65– 75</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>55– 67</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	вид		%		1	Крупный рогатый скот	А	55– 66	2	Кролик	Б	50– 54	3	Овцы	В	44– 52	4	Свиньи	Г	65– 75			Д	55– 67	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
вид		%																																
1	Крупный рогатый скот	А	55– 66																															
2	Кролик	Б	50– 54																															
3	Овцы	В	44– 52																															
4	Свиньи	Г	65– 75																															
		Д	55– 67																															
1	2	3	4																															
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие удельного веса в стаде, % половозрастных групп овец мясо– шерстного направления продуктивности: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">группа</th><th colspan="2">%</th></tr><tr><td>1</td><td>Бараны–пробники</td><td>А</td><td>1,4– 1,5</td></tr><tr><td>2</td><td>Ремонтные баранчики</td><td>Б</td><td>1,8– 2,0</td></tr></table>	группа		%		1	Бараны–пробники	А	1,4– 1,5	2	Ремонтные баранчики	Б	1,8– 2,0	1А2Б 3В4Г																				
группа		%																																
1	Бараны–пробники	А	1,4– 1,5																															
2	Ремонтные баранчики	Б	1,8– 2,0																															

	<table><tr><td>3</td><td>Матки</td><td>В</td><td>70– 75</td></tr><tr><td>4</td><td>Ярки до 1 года</td><td>Г</td><td>23– 25</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>1,4– 1,9</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3	Матки	В	70– 75	4	Ярки до 1 года	Г	23– 25			Д	1,4– 1,9	1	2	3	4																	
3	Матки	В	70– 75																															
4	Ярки до 1 года	Г	23– 25																															
		Д	1,4– 1,9																															
1	2	3	4																															
13	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие структуры рациона для овец: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Вид корма</td><td colspan="2">%</td></tr><tr><td>1</td><td>Зеленые (пастбищные)</td><td>А</td><td>51</td></tr><tr><td>2</td><td>Грубые</td><td>Б</td><td>23</td></tr><tr><td>3</td><td>Сочные</td><td>В</td><td>7</td></tr><tr><td>4</td><td>Концентрированные</td><td>Г</td><td>19</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>12</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вид корма		%		1	Зеленые (пастбищные)	А	51	2	Грубые	Б	23	3	Сочные	В	7	4	Концентрированные	Г	19			Д	12	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
Вид корма		%																																
1	Зеленые (пастбищные)	А	51																															
2	Грубые	Б	23																															
3	Сочные	В	7																															
4	Концентрированные	Г	19																															
		Д	12																															
1	2	3	4																															
14	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">действие</td><td colspan="2">показатель</td></tr><tr><td>1</td><td>Заболевание рахитом происходит при нехватке</td><td>А</td><td>Железо</td></tr><tr><td>2</td><td>Заболевание анемией происходит при нехватке</td><td>Б</td><td>Кальций</td></tr><tr><td>3</td><td>Кобальт входит в состав витамина</td><td>В</td><td>В₁</td></tr><tr><td>4</td><td>Тиамин - это витамин</td><td>Г</td><td>В₁₂</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>С</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	действие		показатель		1	Заболевание рахитом происходит при нехватке	А	Железо	2	Заболевание анемией происходит при нехватке	Б	Кальций	3	Кобальт входит в состав витамина	В	В ₁	4	Тиамин - это витамин	Г	В ₁₂			Д	С	1А2Б 3В4Г								
действие		показатель																																
1	Заболевание рахитом происходит при нехватке	А	Железо																															
2	Заболевание анемией происходит при нехватке	Б	Кальций																															
3	Кобальт входит в состав витамина	В	В ₁																															
4	Тиамин - это витамин	Г	В ₁₂																															
		Д	С																															

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
15	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется</td><td>А</td><td>Амиды</td></tr><tr><td>2</td><td>Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой</td><td>Б</td><td>Жиры</td></tr><tr><td>3</td><td>Оптимальная влажность силоса равна</td><td>В</td><td>65-70%</td></tr><tr><td>4</td><td>Оптимальная влажность сенажа бобовых равна</td><td>Г</td><td>40-55%</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>12 тыс. ед</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	вариант		Ответ		1	Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А	Амиды	2	Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б	Жиры	3	Оптимальная влажность силоса равна	В	65-70%	4	Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Г	40-55%			Д	12 тыс. ед	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
вариант		Ответ																																
1	Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А	Амиды																															
2	Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б	Жиры																															
3	Оптимальная влажность силоса равна	В	65-70%																															
4	Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Г	40-55%																															
		Д	12 тыс. ед																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом																																		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. совокупность приемов воспитания ягнят, козлят, имеющая целью максимальное сохранение и развитие у животных хозяйственно полезных признаков Ответ: _____	выращивание молодняка																																
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. смесь выделений сальных и потовых желез, находящихся в коже козы. Смазывает шерстинки, предохраняет их от порчи под влиянием осадков, ветра и т. п.	жиропот																																

	Ответ: _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. скармливаемый животным непосредственно на пастбище или в виде зеленой подкормки после скашивания, является основой кормления овец, коз в течение года Ответ: _____	зеленый корм
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. отрасль животноводства, дающая ценную и разнообразную продукцию: молоко, мясо, пух, шерсть, кожу, мех и др. Ответ: _____	овцеводство
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. является единицей измерения и сравнения питательной ценности всех видов кормов Ответ: _____	кормовая единица
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
21	Для повышения качества шерсти отечественных тонкорунных пород овец используют в качестве улучшателей баранов пород: 1) тексель 2) линкольн 3) корридель 4) австралийский меринос Ответ: _____ Обоснование:	4 Австралийский меринос — порода тонкорунных овец, выведенная в Австралии. Эта разновидность мериносов не имеет рогов. Основой послужили мериносовые овцы, завезённые в XVIII веке из Англии, Испании и Германии. Австралийский меринос – одна из самых известных и высокопродуктивных тонкорунных пород овец в мире.
22	Количество материального молока, расходуемое на 1 кг прироста живой массы ягненка, кг: 1) 3 2) 5 3) 7 4) 9	2 Живая масса ягнят при рождении зависит от комплекса факторов. Результаты многофакторного дисперсионного анализа по-

	Ответ: _____ Обоснование:	казывают, что статисти- стически значимое влияние на массу яг- нят при рождении оказывают количе- ство молока оно со- ставляет 5 г на 1 г прироста массы тела.								
23	В племенных хозяйствах применяют следующий ме- тод разведения овец: 1) чистопородное 2) гибридизацию 3) переменное скрещивание 4) поглотительное скрещивание Ответ: _____ Обоснование:	1. Чистопородное разведение — это си- стема спаривания жи- вотных, принадлежа- щих к одной породе. Потомство, получен- ное от такого спари- вания в условиях племенного предпри- ятия, называют чи- стопородным.								
24	Комплексная оценка овец (коз) по конституции, экс- терьеру, продуктивности называется: 1) выранжеровка 2) классировка 3) сортировка 4) бонитировка Ответ: _____ Обоснование:	4 Бонитировка сель- скохозяйствен- ных животных — определение племен- ной ценности пле- менной продукции в целях её дальнейшего использования, где под племенной про- дукцией понимаются как сами племенные сельскохозяйствен- ные животные.								
25	Кастрацию сверхремонтных козчиков рекомендуется проводить в возрасте: 1) 2– 3 недели 2) 1 месяц 3) 2 месяца 4) 3 месяца Ответ: _____ Обоснование:	1 Кастрируют козли- ков в 2-3 недельном возрасте. В более старшем возрасте козлики болезненно переносят кастрацию.								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия										
26	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие распределению домашних коз согласно производственной классификации: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответству- ющую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Порода</td><td colspan="2">Страна</td></tr><tr><td>1</td><td>Ангорская, советская шерстная и ее</td><td>А</td><td>Турция, США, ЮАР, СНГ, Иран</td></tr></table>	Порода		Страна		1	Ангорская, советская шерстная и ее	А	Турция, США, ЮАР, СНГ, Иран	1А2Б3В4Г
Порода		Страна								
1	Ангорская, советская шерстная и ее	А	Турция, США, ЮАР, СНГ, Иран							

		помеси																																				
	2	Придонская, оренбургская, горноалтайская, помесные пуховые козы, говьгурван, сойхан	Б	СНГ, Монголия																																		
	3	Горьковская и другие отродья русских молочных коз, мегрельская.	В	Россия, Грузия																																		
	4	Черная бенгальская, шаньси, серана, бурская	Г	Индия, Китай, Испания, ЮАР																																		
			Д	Мексика																																		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							1	2	3	4																												
1	2	3	4																																			
27	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие распределению молочности у домашних животных, л: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид</th><th colspan="2">удой</th></tr><tr><td>1</td><td>Коровы</td><td>А</td><td>3000</td></tr><tr><td>2</td><td>Козы</td><td>Б</td><td>150</td></tr><tr><td>3</td><td>Верблюдицы</td><td>В</td><td>2000</td></tr><tr><td>4</td><td>Ослицы</td><td>Г</td><td>1000</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>30000</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Вид		удой		1	Коровы	А	3000	2	Козы	Б	150	3	Верблюдицы	В	2000	4	Ослицы	Г	1000			Д	30000	1	2	3	4					1 А2 Б 3В 4Г
Вид		удой																																				
1	Коровы	А	3000																																			
2	Козы	Б	150																																			
3	Верблюдицы	В	2000																																			
4	Ослицы	Г	1000																																			
		Д	30000																																			
1	2	3	4																																			
28	Прочитайте текст и установите соответствие. — Установите соответствие точек взятия промеров у овец и коз: _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">промер</th><th colspan="2">точки</th></tr><tr><td>1</td><td>Высота в холке</td><td>А</td><td>От высшей точки холки до земли</td></tr><tr><td>2</td><td>Косая длина</td><td>Б</td><td>От плече лопаточного</td></tr></table>					промер		точки		1	Высота в холке	А	От высшей точки холки до земли	2	Косая длина	Б	От плече лопаточного	1 А2 Б3 Г4 В																				
промер		точки																																				
1	Высота в холке	А	От высшей точки холки до земли																																			
2	Косая длина	Б	От плече лопаточного																																			

	<table><tr><td></td><td>туловища</td><td></td><td>сочленения до заднего выступа седалищного бугра</td></tr><tr><td>3</td><td>Ширина груди за лопатками</td><td>В</td><td>От высшей точки холки до грудной кости касательно к заднему углу лопатки</td></tr><tr><td>4</td><td>Глубина груди</td><td>Г</td><td>В самом широком месте груди касательно к заднему углу лопатки</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>От высшей точки холки до затылочного гребня</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		туловища		сочленения до заднего выступа седалищного бугра	3	Ширина груди за лопатками	В	От высшей точки холки до грудной кости касательно к заднему углу лопатки	4	Глубина груди	Г	В самом широком месте груди касательно к заднему углу лопатки			Д	От высшей точки холки до затылочного гребня	1	2	3	4													
	туловища		сочленения до заднего выступа седалищного бугра																															
3	Ширина груди за лопатками	В	От высшей точки холки до грудной кости касательно к заднему углу лопатки																															
4	Глубина груди	Г	В самом широком месте груди касательно к заднему углу лопатки																															
		Д	От высшей точки холки до затылочного гребня																															
1	2	3	4																															
29	Прочитайте текст и установите соответствие. _____ Установите соответствие индексов телосложения: _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">индекс</th><th colspan="2">формула</th></tr><tr><td>1</td><td>Сбитости</td><td>А</td><td>(косая длина туловища/обхват груди) * 100</td></tr><tr><td>2</td><td>Растянутости</td><td>Б</td><td>(косая длина туловища/высота в холке) * 100</td></tr><tr><td>3</td><td>Грудной</td><td>В</td><td>(ширина груди/глубина груди) * 100</td></tr><tr><td>4</td><td>Костистости</td><td>Г</td><td>(высота в холке/обхват пясти) * 100</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>(высота в холке – глубина груди) /высота в холке) * 100</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	индекс		формула		1	Сбитости	А	(косая длина туловища/обхват груди) * 100	2	Растянутости	Б	(косая длина туловища/высота в холке) * 100	3	Грудной	В	(ширина груди/глубина груди) * 100	4	Костистости	Г	(высота в холке/обхват пясти) * 100			Д	(высота в холке – глубина груди) /высота в холке) * 100	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
индекс		формула																																
1	Сбитости	А	(косая длина туловища/обхват груди) * 100																															
2	Растянутости	Б	(косая длина туловища/высота в холке) * 100																															
3	Грудной	В	(ширина груди/глубина груди) * 100																															
4	Костистости	Г	(высота в холке/обхват пясти) * 100																															
		Д	(высота в холке – глубина груди) /высота в холке) * 100																															
1	2	3	4																															
30	Прочитайте текст и установите соответствие. ___ Установите соответствие специализированных пород домашних коз: _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">направление</th><th colspan="2">порода</th></tr><tr><td>1</td><td>Пуховые</td><td>А</td><td>Придонская, Оренбургская, Горноалтайская</td></tr><tr><td>2</td><td>Молочные</td><td>Б</td><td>Зааненская, Тоггенбургская, Горьковская</td></tr><tr><td>3</td><td>Мясные</td><td>В</td><td>Англонубийская</td></tr><tr><td>4</td><td>Шерстные</td><td>Г</td><td>Ангорская</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Винторогий козел</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	направление		порода		1	Пуховые	А	Придонская, Оренбургская, Горноалтайская	2	Молочные	Б	Зааненская, Тоггенбургская, Горьковская	3	Мясные	В	Англонубийская	4	Шерстные	Г	Ангорская			Д	Винторогий козел	1А2Б 3В4Г								
направление		порода																																
1	Пуховые	А	Придонская, Оренбургская, Горноалтайская																															
2	Молочные	Б	Зааненская, Тоггенбургская, Горьковская																															
3	Мясные	В	Англонубийская																															
4	Шерстные	Г	Ангорская																															
		Д	Винторогий козел																															

	раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
31	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие происхождения (тыс. лет) домашних животных: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">вид</th><th colspan="2">Тыс. лет</th></tr><tr><td>1</td><td>Собака</td><td>А</td><td>10</td></tr><tr><td>2</td><td>Кролик</td><td>Б</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>Овца</td><td>В</td><td>8</td></tr><tr><td>4</td><td>Медоносные пчелы</td><td>Г</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>12</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	вид		Тыс. лет		1	Собака	А	10	2	Кролик	Б	2	3	Овца	В	8	4	Медоносные пчелы	Г	5			Д	12	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
вид		Тыс. лет																																
1	Собака	А	10																															
2	Кролик	Б	2																															
3	Овца	В	8																															
4	Медоносные пчелы	Г	5																															
		Д	12																															
1	2	3	4																															
32	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие тонкорунных пород овец согласно производственной классификации: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Направление</th><th colspan="2">порода</th></tr><tr><td>1</td><td>Шерстные</td><td>А</td><td>Грозненская, ставропольская, манычский меринос</td></tr><tr><td>2</td><td>Мясошерстные</td><td>Б</td><td>Кавказская, асканийская, алтайская, советский меринос</td></tr><tr><td>3</td><td>Шерстно-мясные</td><td>В</td><td>Прекоз, волгоградская, дагестанская горна</td></tr><tr><td>4</td><td>Курдючные</td><td>Г</td><td>Грозненская, ставропольская, манычский меринос</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>эдильбавеская</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Направление		порода		1	Шерстные	А	Грозненская, ставропольская, манычский меринос	2	Мясошерстные	Б	Кавказская, асканийская, алтайская, советский меринос	3	Шерстно-мясные	В	Прекоз, волгоградская, дагестанская горна	4	Курдючные	Г	Грозненская, ставропольская, манычский меринос			Д	эдильбавеская	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
Направление		порода																																
1	Шерстные	А	Грозненская, ставропольская, манычский меринос																															
2	Мясошерстные	Б	Кавказская, асканийская, алтайская, советский меринос																															
3	Шерстно-мясные	В	Прекоз, волгоградская, дагестанская горна																															
4	Курдючные	Г	Грозненская, ставропольская, манычский меринос																															
		Д	эдильбавеская																															
1	2	3	4																															
33	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие структуры стада тонкорунных овец в племенных предприятиях:	1А2Б 3В4Г																																

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">группа</th><th colspan="2">%</th></tr><tr><td>1</td><td>Бараны–производители</td><td>А</td><td>0,2– 0,3</td></tr><tr><td>2</td><td>Бараны–пробники</td><td>Б</td><td>1,1– 1,2</td></tr><tr><td>3</td><td>Ремонтные баранчики</td><td>В</td><td>1,3– 1,5</td></tr><tr><td>4</td><td>Матки</td><td>Г</td><td>50– 55</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>67-78</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	группа		%		1	Бараны–производители	А	0,2– 0,3	2	Бараны–пробники	Б	1,1– 1,2	3	Ремонтные баранчики	В	1,3– 1,5	4	Матки	Г	50– 55			Д	67-78	1	2	3	4					
группа		%																																
1	Бараны–производители	А	0,2– 0,3																															
2	Бараны–пробники	Б	1,1– 1,2																															
3	Ремонтные баранчики	В	1,3– 1,5																															
4	Матки	Г	50– 55																															
		Д	67-78																															
1	2	3	4																															
34	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие структура рациона, для овец: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Группа кормов</th><th colspan="2">%</th></tr><tr><td>1</td><td>Зеленые (пастбищные)</td><td>А</td><td>51</td></tr><tr><td>2</td><td>Грубые</td><td>Б</td><td>23</td></tr><tr><td>3</td><td>Сочные</td><td>В</td><td>7</td></tr><tr><td>4</td><td>Концентрированные</td><td>Г</td><td>19</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>80</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Группа кормов		%		1	Зеленые (пастбищные)	А	51	2	Грубые	Б	23	3	Сочные	В	7	4	Концентрированные	Г	19			Д	80	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
Группа кормов		%																																
1	Зеленые (пастбищные)	А	51																															
2	Грубые	Б	23																															
3	Сочные	В	7																															
4	Концентрированные	Г	19																															
		Д	80																															
1	2	3	4																															
35	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие сроков прорезывания и смены молочных резцов на постоянные у коз, мес.: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">зубы</th><th colspan="2">мес</th></tr><tr><td>1</td><td>1. Зацепы</td><td>А</td><td>18</td></tr><tr><td>2</td><td>2. Внутренние средние</td><td>Б</td><td>24– 27</td></tr><tr><td>3</td><td>3. Наружные средние</td><td>В</td><td>33 – 38</td></tr><tr><td>4</td><td>4. Окрайки</td><td>Г</td><td>40– 48</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>100</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	зубы		мес		1	1. Зацепы	А	18	2	2. Внутренние средние	Б	24– 27	3	3. Наружные средние	В	33 – 38	4	4. Окрайки	Г	40– 48			Д	100	1А2Б 3В4Г								
зубы		мес																																
1	1. Зацепы	А	18																															
2	2. Внутренние средние	Б	24– 27																															
3	3. Наружные средние	В	33 – 38																															
4	4. Окрайки	Г	40– 48																															
		Д	100																															

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом										
36	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Лактация у животных это... Ответ: _____	образование и выделение молока молочными железами овец, коз								
37	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. отделы желудка включают в себя Ответ: _____	по биологическим особенностям козы – руминантные животные, т.е. пережевывающие жвачку, и, подобно другим жвачным, имеют четырехкамерный желудок, включающий рубец, сетку, книжку, сычуг								
38	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. зубной брак Ответ: _____	животные, выведенные из стада по возрасту, имеющие изношенные зубы или не имеющие их вообще								
39	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Суточная норма дачи сена для суягных маток Ответ: _____	минимальная норма дачи сена должна составлять 0,5 – 0,7 кг для суягных маток								
40	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. живая масса ягнят при рождении составляет Ответ: _____	6 – 7 % от живой массы матки								
ПК-2 Способен управлять производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства										
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов										
41	В племенных хозяйствах применяют следующий метод разведения овец: 1) чистопородное 2) гибридизацию 3) переменное скрещивание 4) поглотительное скрещивание Ответ: _____	1. Чистопородное разведение — это система спаривания животных, принадлежащих к одной породе. Потомство, полученное от такого спаривания в условиях								

	Обоснование:	племенного предприятия, называют чистопородным.
42	Комплексная оценка овец (коз) по конституции, экстерьеру, продуктивности называется: 1) выранжеровка 2) классировка 3) сортировка 4) бонитировка Ответ: _____ Обоснование:	4 Бонитировка сельскохозяйственных животных — определение племенной ценности племенной продукции в целях её дальнейшего использования, где под племенной продукцией понимаются как сами племенные сельскохозяйственные животные.
43	Кастрацию сверхремонтных козликов рекомендуется проводить в возрасте: 1) 2– 3 недели 2) 1 месяц 3) 2 месяца 4) 3 месяца Ответ: _____ Обоснование:	1 Кастрируют козликов в 2-3 недельном возрасте. В более старшем возрасте козлики болезненно переносят кастрацию.
44	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Феномен стадии возбуждения, характеризующийся положительной сексуальной реакцией самки на самца, называется: а) половой охотой б) течкой в) общей реакцией (половое возбуждение) г) овуляцией Ответ: _____ Обоснование: _____	половой охотой а)
45	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие показатели необходимы для расчета убойного выхода 1) убойная масса 2) пред убойная масса 3) живая масса 4) морфологический состав туши 5) Химический состав туши 6) биологические показатели мяса	1,2 Убойный выход - это процентное отношение убойной массы к предубойной или приемной массе животного после 24х-часовой выдержки без корма.

	Ответ: Обоснование:																																	
Задание закрытого типа на установление соответствия																																		
46	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите понятия в молочном скотоводстве с определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Сухостой- ный период</td><td>А.</td><td>Время от запуска до отела</td></tr><tr><td>2.</td><td>Сервис пе- риод</td><td>Б.</td><td>Время от отела до пло- дотворного осеменения</td></tr><tr><td>3.</td><td>Лактация</td><td>В.</td><td>Время от отела до за- пуска</td></tr><tr><td>4.</td><td>Стельность</td><td>Г.</td><td>Время от плодотворно- го осеменения до отела</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>Время от одной до дру- гой лактации</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз) <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Сухостой- ный период	А.	Время от запуска до отела	2.	Сервис пе- риод	Б.	Время от отела до пло- дотворного осеменения	3.	Лактация	В.	Время от отела до за- пуска	4.	Стельность	Г.	Время от плодотворно- го осеменения до отела			Д.	Время от одной до дру- гой лактации	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																
1.	Сухостой- ный период	А.	Время от запуска до отела																															
2.	Сервис пе- риод	Б.	Время от отела до пло- дотворного осеменения																															
3.	Лактация	В.	Время от отела до за- пуска																															
4.	Стельность	Г.	Время от плодотворно- го осеменения до отела																															
		Д.	Время от одной до дру- гой лактации																															
1	2	3	4																															
47	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид животного со сроком беременности в днях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>лошадь</td><td>А.</td><td>335 дней</td></tr><tr><td>2.</td><td>свинья</td><td>Б.</td><td>115 дней</td></tr><tr><td>3.</td><td>кролики</td><td>В.</td><td>30 дней</td></tr><tr><td>4.</td><td>корова</td><td>Г.</td><td>285 дней</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>225 дней</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	лошадь	А.	335 дней	2.	свинья	Б.	115 дней	3.	кролики	В.	30 дней	4.	корова	Г.	285 дней			Д.	225 дней	1	2	3	4	1А2Б3В4Г				
Понятие		Содержание понятия																																
1.	лошадь	А.	335 дней																															
2.	свинья	Б.	115 дней																															
3.	кролики	В.	30 дней																															
4.	корова	Г.	285 дней																															
		Д.	225 дней																															
1	2	3	4																															

48	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид скрещивания применяемый в скотоводстве с назначением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Воспроизводительное скрещивание</td><td>А.</td><td>метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Поглотительное скрещивание</td><td>Б.</td><td>метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами</td></tr><tr><td>3.</td><td>Вводное скрещивание (прилитие крови)</td><td>В.</td><td>метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств</td></tr><tr><td>4.</td><td>Промышленное скрещивание</td><td>Г.</td><td>метод разведения скота, когда помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз) <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Понятие		Содержание понятия		1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.	2.	Поглотительное скрещивание	Б.	метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами	3.	Вводное скрещивание (прилитие крови)	В.	метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств	4.	Промышленное скрещивание	Г.	метод разведения скота, когда помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы			Д.	метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																			
1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.																																		
2.	Поглотительное скрещивание	Б.	метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами																																		
3.	Вводное скрещивание (прилитие крови)	В.	метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств																																		
4.	Промышленное скрещивание	Г.	метод разведения скота, когда помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы																																		
		Д.	метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов																																		
1	2	3	4																																		

49	Прочитайте текст, и установите соответствия При продуктовом расчете молока сырья доставляемого на молокоперерабатывающие предприятия учитывают показателями жирномолочности и белковомолочности с учетом базисных показателей. Рассчитайте сколько молока пойдет. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="3">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Количество молока 5000л, жир 3,5%, белок 3,2%</td><td>А.</td><td colspan="2">5490</td></tr><tr><td>2.</td><td>Количество молока 5000л, жир 3,4%, белок 3,0%</td><td>Б.</td><td colspan="2">5000</td></tr><tr><td>3.</td><td>Количество молока 5000л, жир 2,6%, белок 3,2%</td><td>В.</td><td colspan="2">4078</td></tr><tr><td>4.</td><td>Количество молока 5000л, жир 2,8%, белок 2,8%</td><td>Г.</td><td colspan="2">3843</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td colspan="2">2586</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие			Содержание понятия		1.	Количество молока 5000л, жир 3,5%, белок 3,2%	А.	5490		2.	Количество молока 5000л, жир 3,4%, белок 3,0%	Б.	5000		3.	Количество молока 5000л, жир 2,6%, белок 3,2%	В.	4078		4.	Количество молока 5000л, жир 2,8%, белок 2,8%	Г.	3843				Д.	2586		1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие			Содержание понятия																																					
1.	Количество молока 5000л, жир 3,5%, белок 3,2%	А.	5490																																					
2.	Количество молока 5000л, жир 3,4%, белок 3,0%	Б.	5000																																					
3.	Количество молока 5000л, жир 2,6%, белок 3,2%	В.	4078																																					
4.	Количество молока 5000л, жир 2,8%, белок 2,8%	Г.	3843																																					
		Д.	2586																																					
1	2	3	4																																					
50	Установите соответствие, между информационной системой и её функцией в зооиндустрии <table><tr><th>Система</th><th>Функция</th></tr><tr><td>1) ФГИС «Меркурий»</td><td>а) Учет племенных животных</td></tr><tr><td>2) ГКПЖ</td><td>б) Оформление ветсопроводительных документов</td></tr><tr><td>3) Система ХАССП (НАССР)</td><td>в) Контроль безопасности пищевой продукции</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Система	Функция	1) ФГИС «Меркурий»	а) Учет племенных животных	2) ГКПЖ	б) Оформление ветсопроводительных документов	3) Система ХАССП (НАССР)	в) Контроль безопасности пищевой продукции	1	2	3	4					1Б2А3В																						
Система	Функция																																							
1) ФГИС «Меркурий»	а) Учет племенных животных																																							
2) ГКПЖ	б) Оформление ветсопроводительных документов																																							
3) Система ХАССП (НАССР)	в) Контроль безопасности пищевой продукции																																							
1	2	3	4																																					
Задание закрытого типа на установление последовательности																																								

51	Соотнесите вид животного и продолжительность беременности <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. 335 дня</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. 115 дня</td></tr><tr><td>3. кролики</td><td>В. 30 дня</td></tr><tr><td>4. собака</td><td>Г. 62 дня</td></tr></table> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. лошадь	А. 335 дня	2. свинья	Б. 115 дня	3. кролики	В. 30 дня	4. собака	Г. 62 дня					1А2Б3В4Г
1. лошадь	А. 335 дня													
2. свинья	Б. 115 дня													
3. кролики	В. 30 дня													
4. собака	Г. 62 дня													
52	Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности <table><tr><td>1. крупный рогатый скот</td><td>А. 9 мес</td></tr><tr><td>2. верблюд</td><td>Б. 13 мес</td></tr><tr><td>3. мелкий рогатый скот</td><td>В. 5 мес</td></tr><tr><td>4. кролик</td><td>Г. 1 мес</td></tr></table> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. крупный рогатый скот	А. 9 мес	2. верблюд	Б. 13 мес	3. мелкий рогатый скот	В. 5 мес	4. кролик	Г. 1 мес					1А2Б3В4Г
1. крупный рогатый скот	А. 9 мес													
2. верблюд	Б. 13 мес													
3. мелкий рогатый скот	В. 5 мес													
4. кролик	Г. 1 мес													
53	Соотнесите название термина и его значение <table><tr><td>1. Изменчивость</td><td>свойство живого организма приобретать новые признаки, отличающие их от родительских форм</td></tr><tr><td>2. Наследственность</td><td>свойство организмов, сохранять общие сходства признаков и особенности развития и передавать их потомству</td></tr><tr><td>3. Отбор</td><td>это один из методов селекции, направленный на улучшение пород или их помесей с целью дальнейшего размножения особей желаемого типа</td></tr><tr><td>4. Пчелиная семья</td><td>это так называемый суперорганизм, который состоит из отдельных особей, которые не могут существовать отдельно друг от друга длительное время</td></tr></table> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Изменчивость	свойство живого организма приобретать новые признаки, отличающие их от родительских форм	2. Наследственность	свойство организмов, сохранять общие сходства признаков и особенности развития и передавать их потомству	3. Отбор	это один из методов селекции, направленный на улучшение пород или их помесей с целью дальнейшего размножения особей желаемого типа	4. Пчелиная семья	это так называемый суперорганизм, который состоит из отдельных особей, которые не могут существовать отдельно друг от друга длительное время					1А2Б3В4Г
1. Изменчивость	свойство живого организма приобретать новые признаки, отличающие их от родительских форм													
2. Наследственность	свойство организмов, сохранять общие сходства признаков и особенности развития и передавать их потомству													
3. Отбор	это один из методов селекции, направленный на улучшение пород или их помесей с целью дальнейшего размножения особей желаемого типа													
4. Пчелиная семья	это так называемый суперорганизм, который состоит из отдельных особей, которые не могут существовать отдельно друг от друга длительное время													

54	Соотнесите вид подбора в пчеловодстве и его расшифровку <table><tr><td>Племенной подбор в пчеловодстве</td><td>закljučается в тщательном подборе самцов и самок с учётом хозяйственно-полезных признаков, для спаривания и получения потомства с предполагаемыми ценными качествами</td></tr><tr><td>Гомогенный или однородный подбор</td><td>закljučается в подборе особей сходных по главным признакам с целью закрепления этих признаков в потомстве и дальнейшей передаче из поколения в поколение. Иногда, при ведение данного вида подбора, применяют инбридинг</td></tr><tr><td>Гетерогенный или разнородный подбор</td><td>предполагает спаривание особей, которые значительно отличаются друг от друга по основным селекционным признакам. Этим видом подбора пользуются для создания желательного типа, его цель — это увеличение генотипического разнообразия, исправления недостатков и обогащения наследственности</td></tr></table> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Племенной подбор в пчеловодстве	закljučается в тщательном подборе самцов и самок с учётом хозяйственно-полезных признаков, для спаривания и получения потомства с предполагаемыми ценными качествами	Гомогенный или однородный подбор	закljučается в подборе особей сходных по главным признакам с целью закрепления этих признаков в потомстве и дальнейшей передаче из поколения в поколение. Иногда, при ведение данного вида подбора, применяют инбридинг	Гетерогенный или разнородный подбор	предполагает спаривание особей, которые значительно отличаются друг от друга по основным селекционным признакам. Этим видом подбора пользуются для создания желательного типа, его цель — это увеличение генотипического разнообразия, исправления недостатков и обогащения наследственности					1A2Б3B4Г		
Племенной подбор в пчеловодстве	закljučается в тщательном подборе самцов и самок с учётом хозяйственно-полезных признаков, для спаривания и получения потомства с предполагаемыми ценными качествами													
Гомогенный или однородный подбор	закljučается в подборе особей сходных по главным признакам с целью закрепления этих признаков в потомстве и дальнейшей передаче из поколения в поколение. Иногда, при ведение данного вида подбора, применяют инбридинг													
Гетерогенный или разнородный подбор	предполагает спаривание особей, которые значительно отличаются друг от друга по основным селекционным признакам. Этим видом подбора пользуются для создания желательного типа, его цель — это увеличение генотипического разнообразия, исправления недостатков и обогащения наследственности													
55	Соотнесите породу животного и направление продуктивности <table><tr><td>1.Голштино-фризская</td><td>А. молочное</td></tr><tr><td>2.Бестужевская</td><td>Б. комбинированное</td></tr><tr><td>3.Абердин - ангусская</td><td>В. мясное</td></tr><tr><td>4.Симментальская</td><td>Г. комбинированное</td></tr></table> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1.Голштино-фризская	А. молочное	2.Бестужевская	Б. комбинированное	3.Абердин - ангусская	В. мясное	4.Симментальская	Г. комбинированное					1A2Б3B4Г
1.Голштино-фризская	А. молочное													
2.Бестужевская	Б. комбинированное													
3.Абердин - ангусская	В. мясное													
4.Симментальская	Г. комбинированное													
Задание открытого типа с развернутым ответом														
56	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите процесс рефлекторной фазы молокоотдачи при машинном доении коров Ответ:	При раздражении рецепторов соска импульс поступает в центр молокоотдачи (крестцовый отдел) оттуда по центробежным нервам обратно к молочной железе сфинктер соскового канала расслаб-												

		ляется и выдаивается цистернальное молоко.
57	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте эффективность использования холодного метода при выращивании телят Ответ:	Данный метод позволяет в большей степени использовать физиологические особенности организма молодого животного. Предотвращает инфицирование поголовья. Устраняется контакт между коровой–матерью и коровами основного стада, между коровами и телятами, между телятами разного возраста и группами.
58	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Искусственное осеменение овец это— Ответ:	Самый совершенный способ оплодотворения маток. Преимущество искусственного осеменения в том, что ценных в племенном отношении баранов — производителей можно максимально использовать, а это одно из важных условий повышения племенных и продуктивных качеств животных.
59	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для успешного планирования и проведения случки овец необходимо знать:	суягность овец продолжается 144 – 155 дней (в среднем 150-152

	Ответ: _____	дня)
60	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Экстерьер — это Ответ: _____	Это внешние формы телосложения животных, которые являются одним из показателей их конституции, состояния здоровья и характера продуктивности. Оценка по экстерьеру имеет важное значение при определении типа и направления продуктивности животных.
ПК-3 Способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности		
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
61	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При геномном отборе используется 1) происхождение 2) фенотипическая оценка 3) геномная оценка по качеству потомства 4) все три источника информации . Ответ: _____ Обоснование: _____	4 При геномном отборе используется: - происхождение, фенотипическая оценка, геномная оценка по качеству потомства
62	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Индивидуальное мечение осуществляется 1) татуировкой, 2) металлическими или пластмассовыми бирками на ушах, 3) выжиганием на рогах 4) выщипами на ушах (на мелких фермах). 5) все перечисленные методы	5 Индивидуальное мечение осуществляется татуировкой, металлическими или пластмассовыми бирками на ушах, выжиганием на рогах и выщипами на ушах

	Ответ: Обоснование:	(на мелких фермах). Овец с белой окраской, как правило, метят татуировкой, с цветными ушами — бирками. Классное мечение. Овцы всех пород и их помеси в племенных и пользова-тельных стадах, индивидуально и классно пробонити-рованные и отнесен-ные к различным классам, отмечаются выщипами на правом ухе.
63	Скот мясного направления продуктивности бонитируют в 1) августе-сентябре 2) марте-апреле 3) январе-феврале 4) июне-июле Ответ: Обоснование:	1 Скот мясного направления продук-тивности бонитируют в августе-сентябре, когда наиболее разви-та мускулатура и наибольшие отложе-ния жировой ткани
64	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запи-шите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Деловым выходом молодняка называют 1) Общее количество родившихся особей 2) Количество молодняка, отнятого от маток, пригодного для дальнейшего выращивания 3) Количество молодняка, достигшего убойной кондиции 4) Количество маток, оплодотворившихся с первого раза Ответ: Обоснование:	2 Деловым выходом считается жизнеспо-собный молодняк, до-стигший возраста отъема и готовый к самостоятельному выращиванию.
65	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запи-шите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Молочность свиноматки принято оценивать по:: 1) Количеству выращенных поросят к моменту отъема 2) Массе гнезда поросят в возрасте 21–30 дней 3) Общему удою за период лактации 4) Концентрации жира в молозиве Ответ: Обоснование:	2 Масса гнезда в воз-расте 21–30 дней яв-ляется общепринятым зоотехническим стан

Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание закрытого типа на установление соответствия				
66	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите промер животного с точками его определения на теле			1А2Б3В4Г
	1. высота в холке	А.наивысшая точка холки по прямой до земли		
	2. глубина груди	Б.по вертикали от наивысшей точки холки за лопатками до нижнего края грудной клетки		
	3. прямая длина туловища	В. от середины холки до корня хвоста		
	4. Обхват пясти	Г. В самом тонком месте запястного сустава		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
67	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите название этапа и его определение			1А2Б3В4Г
	1.Половая зрелость	А. этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода		
	2.Физиологическая зрелость	Б. этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.		
	3. Хозяйственная зрелость	В. этап, на котором животное начинает оплачивать продукцией затраты на его выращивание.		
	4. Условная	Г. Достижение параметров		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4

68	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите термин и его определение <table><tr><td>1. Линия</td><td>А. группа животных, происходящих от выдающегося мужского предка —родоначальника линии</td></tr><tr><td>2. Семейство</td><td>Б. группа женских особей, происходящих от одной матки</td></tr><tr><td>3. Акклиматизация</td><td>В. приспособление животных той или иной породы к климату и новым условиям кормления и содержания при перемещении их из основного района разведения в другие</td></tr><tr><td>4. Фенотип</td><td>В. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Линия	А. группа животных, происходящих от выдающегося мужского предка —родоначальника линии	2. Семейство	Б. группа женских особей, происходящих от одной матки	3. Акклиматизация	В. приспособление животных той или иной породы к климату и новым условиям кормления и содержания при перемещении их из основного района разведения в другие	4. Фенотип	В. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
1. Линия	А. группа животных, происходящих от выдающегося мужского предка —родоначальника линии																	
2. Семейство	Б. группа женских особей, происходящих от одной матки																	
3. Акклиматизация	В. приспособление животных той или иной породы к климату и новым условиям кормления и содержания при перемещении их из основного района разведения в другие																	
4. Фенотип	В. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены																	
1	2	3	4															
69	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите термин и его определение <table><tr><td>1. инбридинг</td><td>А. Система близкородственных скрещиваний особей называется</td></tr><tr><td>2. Семейство</td><td>Б. Особи, у которых аллельные гены одинаковы</td></tr><tr><td>3. Фенотип</td><td>В. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены</td></tr><tr><td>4. Линия</td><td>А. группа животных, происходящих от выдающегося мужского предка —родоначальника линии</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. инбридинг	А. Система близкородственных скрещиваний особей называется	2. Семейство	Б. Особи, у которых аллельные гены одинаковы	3. Фенотип	В. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены	4. Линия	А. группа животных, происходящих от выдающегося мужского предка —родоначальника линии	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
1. инбридинг	А. Система близкородственных скрещиваний особей называется																	
2. Семейство	Б. Особи, у которых аллельные гены одинаковы																	
3. Фенотип	В. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены																	
4. Линия	А. группа животных, происходящих от выдающегося мужского предка —родоначальника линии																	
1	2	3	4															
70	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите термин и его определение <table><tr><td>1. Бонитировка</td><td>А. Оценка животных по племенным и продуктивным качествам</td></tr><tr><td>2. Племенная работа</td><td>Б. система мероприятий, направленных на улучшение наследственных качеств сельскохозяйственных животных, повышение их породности и продуктивности</td></tr></table>	1. Бонитировка	А. Оценка животных по племенным и продуктивным качествам	2. Племенная работа	Б. система мероприятий, направленных на улучшение наследственных качеств сельскохозяйственных животных, повышение их породности и продуктивности	1А2Б3В4Г												
1. Бонитировка	А. Оценка животных по племенным и продуктивным качествам																	
2. Племенная работа	Б. система мероприятий, направленных на улучшение наследственных качеств сельскохозяйственных животных, повышение их породности и продуктивности																	

	3. Селекционер	В. специалист, занимающийся совершенствованием новых пород или выведением новых пород, типов, линий умело сочетая знания биологии и популяционной генетики			
	4.Комплементарное	А. Действие одного гена проявляется в присутствии другого гена			
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Задание закрытого типа на установление последовательности					
71	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий ветеринарного врача при плановом осмотре животного в клинике. 1) пальпация брюшной полости и осмотр видимых слизистых оболочек 2) сбор анамнеза (опрос владельца) 3) общая термометрия, аускультация сердца и легких 4) Оценка поведения, походки и положения тела в пространстве 5) Осмотр кожного и шерстного покрова Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				12345
72	Расположите этапы обеспечения комфорта дойной коровы на ферме в логической последовательности. 1) процесс доения в чистом зале с исправным оборудованием 2) потребление сбалансированного корма у кормового стола 3) отдых на чистой сухой подстилке в боксе 4) поение свежей водой из автоматических поилок 5) прогулка к доильному залу и возвращение обратно Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				42351
73	Установите логическую последовательность движения поголовья. 1) кормление молозивом не позднее 1–2 часов после рождения 2) формирование группы телят одного возраста (например, 10–14 дней) для перевода на автоматизированную выпойку 3) высушивание новорожденного теленка и обеспечение тепла				13524

	4) отъем от молочной программы и перевод группы на грубые корма и концентраты 5) индивидуальное содержание в домиках или боксах первые недели жизни Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
74	В овцеводстве применяют следующие метод разведения: 1) чистопородное, включая инбридинг, 2)разведения по линиям, 3)освежение крови; 4) разные виды скрещивания; 5) гибридизацию. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12345	
75	Расположите зоотехнические мероприятия по дням. а) перевод свиноматки в индивидуальный станок для опороса (за 5–7 дней до родов) б) инъекция препаратов кальция и окситоцина при слабых потугах (в процессе родов) в) санитарная подготовка станка (мойка, дезинфекция, сушка и нагрев) г) постепенное увеличение нормы кормления и переход на рацион для лактирующих маток д) обрезание зубов поросятам и обработка пуповины йодом сразу после рождения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						В — А — Г — Б — Д	
Задание открытого типа с развернутым ответом								
76	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Биология — наука о жизни, которая - Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>							изучает закономерности жизни и развития живых существ. Термин «биология» был предложен французским естествоиспытателем Ж.-Б. Ламарком в 1802 году. Биология относится к естественным наукам. Разделы науки биологии можно классифицировать по-разному. Например, в биологии выделяют науки по объектам исследова

		ния: о животных — зоологию; о растениях — ботанику; анатомию и физиологию человека как основу медицинской науки. В пределах каждой из этих наук имеются более узкие дисциплины. Например, в зоологии выделяют протозоологию, энтомологию, гельминтологию и другие
77	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Воспроизводство стада в скотоводстве Ответ:	наиболее сложный и трудоемкий производственный процесс в скотоводстве. Объясняется это тем, что основной показатель этой работы - выход телят зависит от многих факторов: возраста животных, их здоровья, физиологического состояния половой системы, уровня кормления, условий содержания, организации естественной случки или искусственного осеменения, профессионального уровня специалистов, занимающихся работой по воспроизводству стада животных и т.д
78	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Функциональная деятельность воспроизводительной системы самок характеризуется Ответ:	биологически важными, периодически повторяющиеся явления называются половым циклом. Средняя продолжительность полового цикла составляет у коров 21 день, у телок - 20 дней. В половом цикле различают три стадии: возбуждения (2-4 дня), торможения (1-3 дня) и уравнива-

		ния (12-16 дней).
80	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Яловость - это хозяйственный (экономический) показатель Ответ: _____ _____ _____ _____	зависит не только от организации естественного или искусственного осеменения, но также от сохранности маток в период беременности, количества абортот, мертворожденных
81	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Величина селекционного дифференциала является -. Ответ: _____ _____ _____ _____	Селекционный дифференциал (Sd) – разница между продуктивностью животных, включенных в племенное ядро (селекционную группу), и средней продуктивностью по стаду. Чем больше селекционный дифференциал, тем эффективнее отбор.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-19	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
20-39	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
40-59	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
60-81	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов

	4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.17 Организация и развитие производства продукции животноводства

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор:

Доцент

должность

В.А. Чучунов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»»)

Руководитель

образовательной программы,

доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 11 от 17 марта 2025 г

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Как называется совокупность всех животных организмов 1) экотип 2) биофауна 3) общество 4) фауна	2
2	Основателем генетики является: 1) Грегор Мендель 2) Матиас Шлейден 3) Теодор Шванн 4) Рудольф Вирхов	1
3	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется... 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	1
4	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется... 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	3
5	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют... 1) доминантными 2) аллельными 3) рецессивными 4) чистыми	2
6	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	4
7	Особи, у которых аллельные гены различны, называются... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	2
8	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют... 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом	3

	4) логотипом	
9	Первую серию опытов Менделя принято называть... 1) генотипом 2) хронотипом 3) дигибридным скрещиванием 4) моногибридным скрещиванием	4
10	Вторую серию опытов Менделя принято называть... Особь, у которой аллельные гены одинаковы, называется... 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	3
11	Большой вклад в развитие селекции растений внес: 1) И. В. Мичурин 2) Н. И. Вавилов 3) Гуго де Фриз 4) Морган	1
12	Отличительной чертой животных является: 1) невозможность вегетативного размножения 2) индивидуальный отбор 3) генно-инженерные методики 4) однородная популяция	1
13	Ген - это... 1) мономер белковой молекулы 2) участок молекулы ДНК 3) материал для эволюционных процессов 4) полисахарид	2
14	Хромосомы... 1) видны в неделящейся клетке 2) являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация 3) содержатся только в соматических клетках 4) не видны в делящейся клетке	2
15	Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении? 1) аллельные 2) доминантные 3) рецессивные 4) сцепленные	2
16	Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по: 1) числу хромосом 2) фенотипу 3) генофонду 4) генетическому коду	2
17	Животная клетка не содержит 1) клетчатку 2) ядро 3) рибосомы 4) лизосомы	1

18	В состав животной клетки не входит 1) хлорофилл 2) ядрышки 3) вакуоли 4) оболочка	1
19	Клетчатка в растениях выполняет 1) опорную функцию 2) трофическую функцию 3) проводящую функцию 4) накопительную функцию	1
20	Цветок растений относится к 1) репродуктивным органам 2) вегетативным органам 3) проводящим органам 4) обонятельным органам	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Санитарно-гигиенические требования к окружающей среде

1. Санитарно-гигиенические требования к воздушной среде (газовый состав воздушной среды и влияние его на организм животных)
2. Санитарно-гигиенические требования к освещенности
3. Санитарно-гигиенические требования к почве
4. Санитарно-гигиенические требования к воде.

Тема 2. Гигиена кормов и кормления сельскохозяйственных животных.

1. Гигиена кормов и кормления сельскохозяйственных животных.
2. Общие санитарно-гигиенические требования к помещениям для животных
3. Гигиена летнего содержания животных
4. Гигиена транспортировки животных
5. Гигиена ухода за животными
6. Гигиена труда и личная гигиена животноводов

Тема 3. Санитарно-гигиенические требования содержания применительно к разным видам с.-х. животных.

1. Санитарно-гигиенические требования содержания применительно к разным видам с.-х. животных.
2. Гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно-санитарные требования в скотоводстве
3. Гигиена содержания свиней.
4. Гигиена содержания овец.
5. Гигиена содержания лошадей.
6. Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы.
7. Гигиена содержания кроликов.
8. Стрессы у сельскохозяйственных животных и их профилактика.
9. Естественная резистентность организма животных и пути ее повышения

Тема 4. Факторы, определяющие молочную продуктивность

1. Влияние породы на уровень молочной продуктивности
2. Влияние происхождения на уровень молочной продуктивности
3. Погрешность в выращивании и удой в будущем
4. Направленность выращивания и молочная продуктивность
5. Влияние возраста и живой массы 1 оплодотворения на молочную продуктивность
6. Возраст коровы и уровень удоев
7. Стадия лактации и молочная продуктивность.
8. Качество и кратность доения

9. Погодные условия и уровень удоя
10. Интенсивность пищеварения и обмена веществ.
11. Влияние сезона отела на молочную продуктивность.
12. Уровень и полноценность рационов кормления и удой.
13. Влияние состояние здоровья на молочная продуктивность
14. Влияние морфология вымени молочная продуктивность.
15. Стресс и молочная продуктивность.
16. Подготовка к доению, операции доения.
17. Влияние моциона молочная продуктивность.

Тема 5. Факторы, определяющие мясную продуктивность

1. Влияние породы на мясную продуктивность
2. Влияние происхождения на мясную продуктивность
3. Погрешность в выращивании и мясную продуктивность в будущем
4. Направленность выращивания
5. Возраст и мясную продуктивность
6. Интенсивность пищеварения и обмена веществ и уровень мясной продуктивности
7. Полноценность рационов кормления и мясная продуктивность
8. Влияние сезона отела на мясную продуктивность.
9. Стресс и мясную продуктивность
10. Влияние моциона мясную продуктивность и качество мяса
11. Убой животных и качественные показатели мяса

Тема 6. Факторы, определяющие шерстную продуктивность

1. Влияние породы на шерстную продуктивность
2. Влияние происхождения на шерстную продуктивность
3. Погрешность в выращивании и шерстная продуктивность в будущем
4. Физиологическое состояние и шерстная продуктивность
5. Состояние здоровья и шерстная продуктивность
6. Уровень и полноценность рационов кормления и шерстная продуктивность
7. Стресс и шерстная продуктивность
8. Влияние сезона на шерстная продуктивность.
9. Стресс и шерстная продуктивность
10. Влияние возраст отбивки ягнят на шерстную продуктивность

Тема 7. Факторы, определяющие яичную продуктивность

1. Влияние породы птицы на яичную продуктивность
2. Влияние происхождения на яичную продуктивность
3. Линька птицы и яичная продуктивность .
3. Освещенность яичную продуктивность.
5. Влияние параметров микроклимата на яичную продуктивность
6. Влияние кормления на яичную продуктивность
7. Влияние содержания на яичную продуктивность.

Тема 8. Факторы, определяющие медовую продуктивность

1. Порода пчел и продуктивность
2. Сила семьи и продуктивность.
- 3 Кормовая база нектароносов и продуктивность пчел.
- 4 Технология содержания и продуктивность пчел
- 5 Болезни и продуктивность пчел

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1. Санитарно-гигиенические требования к окружающей среде

Вариант 1 Санитарно-гигиенические требования к окружающей среде в скотоводстве

Задание 1. Санитарно-гигиенические требования к воздушной среде (газовый состав воздушной среды и влияние его на организм животных)

Задание 2. Санитарно-гигиенические требования к освещенности

Задание 3. Санитарно-гигиенические требования к воде и почве

Вариант 2 Санитарно-гигиенические требования к окружающей среде в свиноводстве

Задание 1. Санитарно-гигиенические требования к воздушной среде (газовый состав воздушной среды и влияние его на организм животных)

Задание 2. Санитарно-гигиенические требования к освещенности

Задание 3. Санитарно-гигиенические требования к воде и почве

Вариант 3 Санитарно-гигиенические требования к окружающей среде в овцеводстве

Задание 1. Санитарно-гигиенические требования к воздушной среде (газовый состав воздушной среды и влияние его на организм животных)

Задание 2. Санитарно-гигиенические требования к освещенности

Задание 3. Санитарно-гигиенические требования к воде и почве

Вариант 4 Санитарно-гигиенические требования к окружающей среде в птицеводстве

Задание 1. Санитарно-гигиенические требования к воздушной среде (газовый состав воздушной среды и влияние его на организм животных)

Задание 2. Санитарно-гигиенические требования к освещенности

Задание 3. Санитарно-гигиенические требования к воде и почве

Вариант 5 Санитарно-гигиенические требования к окружающей среде в звероводстве

Задание 1. Санитарно-гигиенические требования к воздушной среде (газовый состав воздушной среды и влияние его на организм животных)

Задание 2. Санитарно-гигиенические требования к освещенности

Задание 3. Санитарно-гигиенические требования к воде и почве

Вариант 6 Санитарно-гигиенические требования к окружающей среде в коневодстве

Задание 1. Санитарно-гигиенические требования к воздушной среде (газовый состав воздушной среды и влияние его на организм животных)

Задание 2. Санитарно-гигиенические требования к освещенности

Задание 3. Санитарно-гигиенические требования к воде и почве

Вариант 7 Санитарно-гигиенические требования к окружающей среде в пчеловодстве

Задание 1. Санитарно-гигиенические требования к воздушной среде (газовый состав воздушной среды и влияние его на организм животных)

Задание 2. Санитарно-гигиенические требования к освещенности

Задание 3. Санитарно-гигиенические требования к воде и почве

Тема 2. Гигиена кормов и кормления сельскохозяйственных животных.

Вариант 1 Гигиена кормов и кормления скота

Задание 1. Гигиена кормов и кормления.

Задание 2. Общие санитарно-гигиенические требования к помещениям

Задание 3. Гигиена летнего содержания

Вариант 2 Гигиена кормов и кормления скота

Задание 1. Гигиена транспортировки.

Задание 2. Гигиена ухода

Задание 3. Гигиена труда и личная гигиена животноводов

Вариант 3 Гигиена кормов и кормления овец

Задание 1. Гигиена кормов и кормления.

Задание 2. Общие санитарно-гигиенические требования к помещениям

Задание 3. Гигиена летнего содержания

Вариант 4 Гигиена кормов и кормления овец

Задание 1. Гигиена транспортировки.

Задание 2. Гигиена ухода

Задание 3. Гигиена труда и личная гигиена животноводов

Вариант 5 Гигиена кормов и кормления свиней

Задание 1. Гигиена кормов и кормления.

Задание 2. Общие санитарно-гигиенические требования к помещениям

Задание 3. Гигиена летнего содержания

Вариант 6 Гигиена кормов и кормления свиней

Задание 1. Гигиена транспортировки.

Задание 2. Гигиена ухода

Задание 3. Гигиена труда и личная гигиена животноводов

Вариант 7 Гигиена кормов и кормления птицы

Задание 1. Гигиена кормов и кормления.

Задание 2. Общие санитарно-гигиенические требования к помещениям

Задание 3. Гигиена летнего содержания

Вариант 8 Гигиена кормов и кормления птицы

Задание 1. Гигиена транспортировки.

Задание 2. Гигиена ухода

Задание 3. Гигиена труда и личная гигиена животноводов

Вариант 9 Гигиена кормов и кормления лошадей

Задание 1. Гигиена кормов и кормления.

Задание 2. Общие санитарно-гигиенические требования к помещениям

Задание 3. Гигиена летнего содержания

Вариант 10 Гигиена кормов и кормления лошадей

Задание 1. Гигиена транспортировки.

Задание 2. Гигиена ухода

Задание 3. Гигиена труда и личная гигиена животноводов

Вариант 11 Гигиена кормов и кормления пушных зверей

Задание 1. Гигиена кормов и кормления.

Задание 2. Общие санитарно-гигиенические требования к помещениям

Задание 3. Гигиена летнего содержания

Вариант 12 Гигиена кормов и кормления пушных зверей

Задание 1. Гигиена транспортировки.

Задание 2. Гигиена ухода

Задание 3. Гигиена труда и личная гигиена животноводов

Вариант 13 Гигиена кормов и кормления пчел

Задание 1. Гигиена кормов и кормления.

Задание 2. Общие санитарно-гигиенические требования к помещениям

Задание 3.

Гигиена летнего содержания

Тема 3. Санитарно-гигиенические требования содержания применительно к разным видам с.-х. животных.

Вариант 1 Санитарно-гигиенические требования содержания крупного и мелкого рогатого скота

Задание 1. Гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно-санитарные требования в скотоводстве

Задание 2. Гигиена содержания овец и ветеринарно-санитарные требования в овцеводстве

Задание 3. Гигиена содержания коз и ветеринарно-санитарные требования в козоводстве.

Вариант 2 Санитарно-гигиенические требования содержания свиней, лошадей и пушных зверей

Задание 1. Гигиена содержания лошадей и ветеринарно-санитарные требования в коневодстве

Задание 2. Гигиена содержания свиней и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве

Задание 3. Гигиена содержания пушных зверей и ветеринарно-санитарные требования в звероводстве.

Вариант 3 Санитарно-гигиенические требования содержания пчел и шмелей

Задание 1. Гигиена содержания пчел и ветеринарно-санитарные требования в пчеловодстве

Задание 2. Гигиена содержания шмелей и ветеринарно-санитарные требования в шмелеводстве

Задание 3. Гигиена содержания тутового шелкопряда.

Тема 4. Факторы, определяющие молочную продуктивность

Вариант 1 Породные факторы, определяющие молочную продуктивность

Задание 1. Влияние породы на уровень молочной продуктивности

Задание 2. Влияние происхождения на уровень молочной продуктивности

Задание 3. Влияние скрещивания на уровень молочной продуктивности

Вариант 2 Морфологические факторы, определяющие молочную продуктивность

Задание 1. Погрешность в выращивании и удой в будущем

Задание 2. Направленность выращивания и молочная продуктивность

Задание 3. Влияние возраста и живой массы 1 оплодотворения на молочную продуктивность

Вариант 3 Морфологические факторы, определяющие молочную продуктивность

Задание 1. Влияние морфология вымени молочная продуктивность.

Задание 2. Возраст коровы и уровень удоев

Задание 3. Стадия лактации и молочная продуктивность

Вариант 4 Внешние факторы, определяющие молочную продуктивность

Задание 1. Погодные условия и уровень удоя

Задание 2. Влияние сезона отела на молочную продуктивность.

Задание 3. Уровень и полноценность рационов кормления и удои.

Вариант 5 Внешние факторы, определяющие молочную продуктивность

Задание 1. Стресс и молочная продуктивность.

Задание 2. Влияние моциона молочная продуктивность.

Задание 3. Влияние состояние здоровья на молочная продуктивность

Вариант 6 Технологические факторы, определяющие молочную продуктивность

Задание 1. Качество и кратность доения

Задание 2. Интенсивность пищеварения и обмена веществ.

Задание 3. Подготовка к доению, операции доения.

Тема 4. Факторы, определяющие мясную продуктивность

Вариант 1 Породные факторы, определяющие молочную продуктивность

Задание 1. Влияние породы на уровень мясной продуктивности

Задание 2. Влияние происхождения на уровень мясной продуктивности

Задание 3. Влияние скрещивания на уровень мясной продуктивности

Вариант 2 Внешние факторы, определяющие молочную продуктивность

Задание 1. Полноценность рационов кормления и мясная продуктивность

Задание 2. Влияние сезона отела на мясную продуктивность.

Задание 3. Стресс и мясную продуктивность

Вариант 3 Внутренние факторы, определяющие молочную продуктивность

Задание 1. Возраст и мясную продуктивность

Задание 2. Интенсивность пищеварения и обмена веществ и уровень мясной продуктивности.

Задание 3. Влияние моциона мясную продуктивность и качество мяса

Вариант 4 Внешние факторы, определяющие молочную продуктивность

Задание 1. Погрешность в выращивании и мясную продуктивность в будущем

Задание 2. Направленность выращивания

Задание 3. Убой животных и качественные показатели мяса

Тема 6. Факторы, определяющие шерстную продуктивность

Вариант 1 Породные факторы, определяющие молочную продуктивность

Задание 1. Влияние породы на шерстную продуктивность

Задание 2. Влияние происхождения на уровень шерстной продуктивности

Задание 3. Влияние скрещивания на уровень на шерстной продуктивности

Вариант 2 Внутренние факторы, определяющие шерстную продуктивность

Задание 1. Физиологическое состояние и шерстная продуктивность

Задание 2. Интенсивность пищеварения и обмена веществ на уровень шерстной продуктивности.

Задание 3. Состояние здоровья и шерстная продуктивность

Вариант 3 Внешние факторы, определяющие шерстную продуктивность

Задание 1. Уровень и полноценность рационов кормления и шерстная продуктивность

Задание 2. Стресс и шерстная продуктивность

Задание 3. Влияние сезона на шерстная продуктивность

Тема 7. Факторы, определяющие яичную продуктивность

Вариант 1 Породные факторы, определяющие молочную продуктивность

Задание 1. Влияние породы на яичную продуктивность

Задание 2. Влияние происхождения на уровень яичной продуктивности

Задание 3. Влияние скрещивания на уровень яичной продуктивности

Вариант 2 Внутренние факторы, определяющие шерстную продуктивность

Задание 1. Физиологическое состояние и яичная продуктивность

Задание 2. Интенсивность пищеварения и обмена веществ и уровень яичной продуктивности.

Задание 3. Состояние здоровья и яичная продуктивность

Вариант 2 Внешние факторы, определяющие шерстную продуктивность

Задание 1. Освещенность яичную продуктивность

Задание 2. Влияние кормления на яичную продуктивность.

Задание 3. Влияние параметров микроклимата на яичную продуктивность

Тема 8. Факторы, определяющие медовую продуктивность

Вариант 1 Породные факторы, определяющие молочную продуктивность

Задание 1. Влияние породы на медовую продуктивность

Задание 2. Влияние происхождения на уровень медовой продуктивности

Задание 3. Влияние скрещивания на уровень медовой продуктивности

Вариант 2 Внутренние факторы, определяющие шерстную продуктивность

Задание 1. Физиологическое состояние пчелиной семьи

Задание 2. Интенсивность обмена веществ и уровень медовой продуктивности.

Задание 3. Состояние здоровья и медовая продуктивность

Вариант 2 Внешние факторы, определяющие шерстную продуктивность

Задание 1. Кормовая база и продуктивность пчел

Задание 2. Температурно-влажностные условия.

Задание 3. Технология содержания пчел

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является основной формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст контрольной работы.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.

3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;

б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);

в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

4. Предварительное изучение литературы и составление плана.

5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

(46-60 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(31-45 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(16-30 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен разрабатывать перспектив-	1-15	1-45	1-15

ный план развития животноводства в организации			
ПК-2. Способен управлять производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства	16-30	46-90	16-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

56. Санитарно-гигиенические требования к воздушной среде (газовый состав воздушной среды и влияние его на организм животных)
57. Санитарно-гигиенические требования к освещенности
58. Санитарно-гигиенические требования к почве
59. Гигиена кормов и кормления сельскохозяйственных животных.
60. Общие санитарно-гигиенические требования к помещениям для животных
61. Гигиена летнего содержания животных
62. Гигиена транспортировки животных
63. Гигиена ухода за животными
64. Гигиена труда и личная гигиена животноводов
65. Гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно-санитарные требования в скотоводстве
66. Гигиена содержания свиней.
67. Гигиена содержания овец.
68. Гигиена содержания лошадей.
69. Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы.
70. Гигиена содержания кроликов.
71. Стрессы у сельскохозяйственных животных и их профилактика.
72. Естественная резистентность организма животных и пути ее повышения
73. Влияние породы на уровень молочной продуктивности
74. Погрешность в выращивании и удой в будущем
75. Направленность выращивания и молочная продуктивность
76. Влияние возраста и живой массы 1 оплодотворения на молочную продуктивность
77. Уровень и полноценность рационов кормления и удой.
78. Возраст и мясную продуктивность
79. Интенсивность пищеварения и обмена веществ и уровень мясной продуктивности
80. Стресс и мясную продуктивность
81. Влияние рациона на мясную продуктивность и качество мяса
82. Физиологическое состояние и шерстная продуктивность
83. Уровень и полноценность рационов кормления и шерстная продуктивность
84. Освещенность яичную продуктивность.
85. Кормовая база нектароносов и продуктивность пчел.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Предшественниками для образования белков молока являются:
 - а) нейтральный жир и жирные кислоты плазмы крови, а также продукты брожения углеводов в преджелудках;
 - б) аминокислоты, доставляемые кровью, и белки плазмы крови;
 - в) уксусная кислота;
 - г) глюкоза крови.
2. Какая закономерность наблюдается в изменении содержания жира и белка в молоке коров к концу лактации?
 - а) содержание жира в молоке минимально, белка – максимально;

- б) белок максимален, жир – минимален;
- в) содержание жира и белка в молоке в последний месяц лактации минимальное;
- г) содержание жира и белка в молоке к концу лактации достигает максимума;
- д) содержание белка максимальное, жира – минимальное.

3 В течение, каких лактаций у коров бывает наивысшая молочная продуктивность?

- а) 1 – 2;
- б) 3 – 6;
- в) 7 – 9;
- г) 9 – 10;
- д) 10 -11.

4 Найдите точное определение термину "Бонитировка" коров:

- а) Оценка коров по продуктивным качествам;
- б) Оценка коров по развитию;
- в) Оценка коров по пригодности к машинному доению;
- г) Оценка коров по племенным и продуктивным качествам

5 Для коров молочного направления продуктивности характерно

- а) компактность телосложения, широкая линия верха, пышное развитие мускулатуры, мощный слой жировой клетчатки
- б) глубокая, умеренно широкая грудь, легкая голова, тонкая кожа, растянутый корпус, прямая, длинная, умеренно широкая спина, незаметно переходящая в широкую длинную поясницу, объемистое брюхо
- в) мощный слой подкожной жировой клетчатки
- г) развитие мускулатуры выше среднего

6 Какие формы вымени являются наиболее желательными для доения

- а) чашеобразное и козье
- б) козье и ваннообразное
- в) ваннообразное и чашеобразное
- г) козье и округлое

7 На каких месяцах лактации суточный удой достигает своего максимума

- а) 2-3
- б) 3-4
- в) 5-6
- г) 7-8

8 Сколько % от живой массы половозрелых коров должны составлять телки к моменту осеменения

- а) 50-55 %
- б) 55-60 %
- в) 60-65 %
- г) 65-70 %

9 Какая лактация называется стандартной

- а) 300 дней
- б) 305 дней
- в) 265 дней
- г) 365 дней

10 Наиболее обильномолочной породой скота в мире является

- а) голландская
 - б) джерсейская
 - в) айрширская
 - г) голштино-фризская
- 11 Образование молока происходит
- а) в молочной цистерне
 - б) в альвеолах
 - в) в соединительной ткани вымени
 - г) в проходах молочного канала

12 Сервис-период это

- а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения.
- б) период от отела до запуска
- в) время от окончания лактации до отела
- г) время от плодотворного осеменения до отела

13 Лактация это

- а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения.
- б) период от отела до запуска
- в) время от окончания лактации до отела
- г) время от плодотворного осеменения до отела

14 Сухостойный период это

- а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения.
- б) период от отела до запуска
- в) время от окончания лактации до отела
- г) время от плодотворного осеменения до отела

15 Стельность это

- а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения.
- б) период от отела до запуска
- в) время от окончания лактации до отела
- г) время от плодотворного осеменения до отела

16 Одна из классификаций скелета животных

- а) Нижний и задний
- б) Верхний и нижний
- в) Передний и задний
- г) Осевой и периферический

17 К белкам мяса не относится

- а) Миоглобин
- б) Миозин
- в) Актин
- г) Казеин

18 Образование молока у коров происходит

- а) в проходах молочного канала
- б) в соединительной ткани вымени
- в) в молочной цистерне

г) в альвеолах

19. В зависимости от продуктивности породы свиней классифицируются на

- а) Мясные, шерстные, сальные
- б) Мясные, молочные, сальные
- в) Мясные, беконные, сальные
- г) Мясные, сальные, мясосальные

16. К белкам мяса не относится

- а) Миоглобин
- б) Миозин
- в) Актин
- г) Казеин

17. Где происходит расщепление клетчатки у лошади

- а) клетчатка в организме жвачных не расщепляется
- б) слепая кишка
- в) желудок
- г) пред желудки

18. Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных

- а) клетчатка в организме жвачных не расщепляется
- б) слепая кишка
- в) желудок
- г) пред желудки

19. К клеткам мышечной ткани кислород доставляется

- а) гемоглобин
- б) миофибрилл
- в) гипоглобин
- г) миоглобин

20. Средний вес теленка при рождении

- а) 5 кг
- б) 15 кг
- в) 35 кг
- г) 105 кг

21. Чем в главным образом определяется интенсивность красного окрашивания мяса

- а) актином
- б) гемоглобином
- в) мелантоидами
- г) миоглобином

22. Самый крупный отдел желудка у коров

- а) сычуг
- б) книжка
- в) сетка
- г) рубец

23. Слизистая оболочка сычуга представлена

- а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.
- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
- г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

24. Какая кишка в желудочно- кишечном тракте лошади может занимать до 40% объема

- а) двенадцати перстная
- б) тощая
- в) прямая
- г) слепая

25. Теоретически сколько опоросов в год можно получить от свиноматки

- а) 1
- б) 1,5
- в) 2,5
- г) 3,0

26. Укажите, в рацион каких животных можно включить мочевины

- а) кролики
- б) птица
- в) свиньи;
- г) коровы.

27. Система близкородственных скрещиваний особей называется

- а) аутбридингом
- б) гетерозисом
- в) геномом
- г) инбридингом

28. Селекцией называют процесс

- а) одомашнивания животных
- б) изменения живых организмов человеком для удовлетворения своих потребностей
- в) изучения многообразия и происхождения культурных растений
- г) одичание животных

29. Какая энергия корма называется валовой

- а) Вся энергия корма.
- б) Энергия переваренных питательных веществ
- в) Энергия усвоенных питательных веществ
- г) Энергия, эквивалентная энергии продукции

30. Что принято за кормовую единицу

- а) 1 кг овса среднего качества, вскормлены сверх сбалансированного рациона, достаточного для поддержания жизни с производительным действием 150 г жира
- б) 1 кг ячменя или 1.1 кг сухого вещества корнеплодов, или такое количество всякого другого корма, равная по питательности 1 кг ячменя
- в) Количество крахмала (в кг), эквивалентна по отложению жира 100 кг оцениваемого корма.

10 МДж (10000 кДж) обменной энергии, используемой организмом животных для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.
г) нет правильного ответа

31. Укажите классификацию кормов по происхождению

- а) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки, БАД.
- б) Объемистые и концентрированные
- в) Сухие, влажные: сочные и водянистые
- г) Углеводистые и протеиновые

32. Образование молока у коров происходит

- а) в проходах молочного канала
- б) в соединительной ткани вымени
- в) в молочной цистерне
- г) в альвеолах

33. В зависимости от продуктивности породы свиней классифицируются на

- а) Мясные, шерстные, сальные
- б) Мясные, молочные, сальные
- в) Мясные, беконные, сальные
- г) Мясные, сальные, мясосальные

34. Жеребость кобыл продолжается

- а) 18 мес
- б) 13 мес
- в) 9 мес
- г) 11 мес

35. Средний вес теленка при рождении

- а) 5 кг
- б) 15 кг
- в) 35 кг
- г) 105 кг

36. У полигастричных животных расщепление целлюлозы происходит в

- а) желудке
- б) ротовой полости
- в) рубце
- г) слепой кишке

37. Объем крови у свиней составляет

- а) 5% от массы тела
- б) 10% от массы тела
- в) 15% от массы тела
- г) 20% от массы тела

38. У каких видов полигастричных животных лучше всего развито вымя

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюд

39. Самый крупный отдел желудка у коров

- а) сычуг
- б) книжка

- в) сетка
- г) рубец

40. Где происходит истинное пищеварение у жвачных

- а) сычуг
- б) книжка
- в) сетка
- г) рубец

41. Масса поросят при рождении

- а) 100 гр
- б) 1 кг
- в) 5 кг
- г) 10 кг

42. Свинья является

- а) плотоядной
- б) всеядной
- в) растительноядной
- г) жвачной

43. Супоросность свиноматки составляет

- а) 90 дней
- б) 114 дней
- в) 140 дней
- г) 214 дней

44. Беременность у овец составляет

- а) 3 мес
- б) 4 мес
- в) 5 мес
- г) 6 мес

45. Беременность у коров составляет

- а) 7 мес
- б) 8 мес
- в) 9 мес
- г) 10 мес

46. Слизистая оболочка сычуга представлена

- а) грубыми короткими сосочками, образует не распределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в не распределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 – (6)-и угольные ячейки.
- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
- г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

47. У кого из животных нет желчного пузыря

- а) свинья
- б) овца
- в) собака
- г) лошадь

48. Слизистая оболочка сетки представлена

- а) грубыми короткими сосочками, образует не распределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в не распределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.
- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
- г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

49. Слизистая оболочка книжки представлена

- а) грубыми короткимисосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
- б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.
- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
- г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

50. В слепой кишке лошади в основном расщепляется

- а) лактоза
- б) хитин
- в) крахмал
- г) целлюлоза

51. У каких животных на верхней челюсти резцовые кости слабо развиты, так как в них нет зубных луночек

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюд

52. У каких животных вымя не имеет цистерны соска

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюд

53. Половая зрелость свиней наступает на

- а) 100 день
- б) 200 день
- в) 300 день
- г) 350 день

54. Молочная продуктивность коров молочного направления продуктивности за лактацию может составлять

- а) 10 л
- б) 100 л
- в) 1000 л
- г) 10000 л

55. Молочная продуктивность овцы за лактацию может составлять до

- а) 10 л
- б) 50 л

- в) 150 л
- г) 150 л

56. Какая железа не является парной

- а) околоушная
- б) подчелюстная
- в) подъязычная
- г) щитовидная

57. Все полигастричные животные являются гетеротрофы

- а) да
- б) нет

58. Каким животным присуще копрофаги

- а) лошадь
- б) свинья
- в) кролик
- г) собака

59. Максимальное количество окролов в год

- а) 5
- б) 7
- в) 10
- г) 15

60. Средняя живая масса крольчат при рождении

- а) 20 гр
- б) 60 гр
- в) 100 гр
- г) 250 гр

61. Какие моногастричные животные могут полностью совмещать период беременности и лактации

- а) лошадь
- б) свинья
- в) кролик
- г) собака

62. Новорожденные каких моногастричных животных удваивают свою живую массу в течении первой недели жизни.

- а) жеребенок
- б) ягненок
- в) крольчонок
- г) теленок

63. У жвачных слизистая оболочка ротовой полости образует многочисленные выросты способствующие удержанию корма

- а) да
- б) нет

64. Внешнее проявление признаков, запрограммированных генами, называют

- а) генотипом

- б) геномом
- в) фенотипом
- г) феномом

65. Наличие в геноме птицы У образной хромосомы определяет

- а) женский пол
- б) мужской пол
- в) проявление гетерозиса
- г) инбредную депрессию

66. Система близкородственных скрещиваний особей называется

- а) аутбридингом
- б) гетерозисом
- в) геномом
- г) инбридингом

67. Селекцией называют процесс

- а) одомашнивания животных
- б) изменения живых организмов человеком для удовлетворения своих потребностей
- в) изучения многообразия и происхождения культурных растений
- г) одичание животных

68. Что такое комбикорм

- а) Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептам для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания
- б) Продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащиеся в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции.
- в) Однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя
- г) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона

69. Выберите, что такое премикс

- а) Смесь препаратов биологически активных веществ
- б) Полноценный комбикорм
- в) Минеральная добавка
- г) Нет правильного ответа

70. Чем определяется биологическая ценность белка

- а) Аминокислотному составу
- б) Жирно кислотным составом.
- в) Минеральным составом
- г) Моно-и полисахаридным составом

71. Пол рабочей пчелы:

- а) Бесполое насекомое
- б) Переходная форма между мужской и женской особью
- в) Недоразвитая мужская особь
- г) Самка с недоразвитыми половыми органами

72. Что такое материнская семья

- а) Семья, в которой много трутней
- б) Семья, где будут выращивать личинок
- в) Семья, от которой организуют отводок
- г) Лучшая семья, из которых берут личинок для вывода маток;

73. Наиболее зимостойкая порода пчел:

- а) Карпатская
- б) Украинская степная;
- в) Бакфаст
- г) Среднерусская;

74. Где происходит спаривание трутня с маткой:

- а) В улье
- б) На цветках
- в) В теплице
- г) В воздухе

75. Сколько длится фаза яйца у трутня в днях

- а) 21
- б) 12
- в) 7
- г) 3

76. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного со сроком беременности в днях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	лошадь	А.	335 дней
2.	свинья	Б.	115 дней
3.	кролики	В.	30 дней
4.	корова	Г.	285 дней
		Д.	225 дней

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

77. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	норка	А.	плотоядное
2.	свинья	Б.	всеядна
3.	кролик	В.	копрофагия
4.	коза	Г.	многокамерный желудок
		Д.	отсутствует желчный пузырь

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

78. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	овца	А.	резцы располагаются под уклоном в 300
2.	лошадь	Б.	отсутствует ключица
3.	свинья	В.	лопатка короткая, широкая.
4.	кролик	Г.	могут полностью совмещать период беременности и лактацию
		Д.	в многокамерном желудке отсутствует книжка

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

79. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите биологические особенности с отделами желудка у жвачных животных

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	рубец	А.	Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки
2.	сетка	Б.	Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.
3.	книж	В.	Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочка-

	ка		ми, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.
4.	сычуг	Г.	Г. Слизистая оболочка покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.
		Д.	Слизистая оболочка имеет ворсинки, складчатая с большим количеством желез

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

80. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите животное с объёмом его желудка

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	лошадь	А.	20 л
2.	свинья	Б.	4 л
3.	кролик	В.	0,2 л
4.	корова	Г.	200 л
		Д.	400 л

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

81. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите термин с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Живая масса	А.	масса живого скота
2.	Приемная масса	Б.	масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта
3.	Убойная масса	В.	масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг
4.	Убойный выход	Г.	отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.
		Д.	отношение приемной массы скота к убойной массе, выраженное в %.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

82. Прочитайте текст, и установите соответствия

Установите соответствие между физиологическими периодами и их средней продолжительностью у коров

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Лактация	А.	305 дн
2.	Сухостойный период	Б.	60 дн
3.	Стельность	В.	285 дн
4.	Сервис период	Г.	80 дн
		Д.	155 дн

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

83. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите понятия в молочном скотоводстве с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Сухостойный период	А.	Время от запуска до отела
2.	Сервис период	Б.	Время от отела до плодотворного осеменения
3.	Лактация	В.	Время от отела до запуска
4.	Стельность	Г.	Время от плодотворного осеменения до отела
		Д.	Время от одной до другой лактации

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

85. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите физиологические свойства вымени коров с их определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Физиологические свойства вымени		Содержание	
1.	Время доения	А.	определяется в минутах секундомером с момен-

			та надевания доильных и до окончания молокоотдачи, включая машинный додой
2.	Скорость молокоотдачи	Б.	определяется путем деления общего удоя за сутки на общее время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/ мин
3.	Полнота выдаивания	В.	определяется через величину ручного додоя и в норме должна быть не более 300 мл.
4.	Индекс вымени	Г.	соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процента
		Д.	разница в продолжительности доения отдельных долей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

86. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид скрещивания применяемый в скотоводстве с назначением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.
2.	Поглотительное скрещивание	Б.	метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами
3.	Вводное скрещивание (прилитие крови)	В.	метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств
4.	Промышленное скрещивание	Г.	метод разведения скота, когда помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы
		Д.	метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

87. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соответствие показателя и его определение

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Племенной показатель молочной продуктивности коровы	А.	Удой за 305 дней лактации
2.	Коэффициент молочности	Б.	Отношение удоя за 100-200 дней к удою за первые 100 дней
3.	Индекс устойчивости лактации	В.	Количество молока за лактацию в расчете на 100 кг массы коровы
4.	Индекс вымени	Г.	Отношение удоя из передних долей к общему объёму выдоенного молока
		Д.	Отношение удоя из правых долей к удою молока из левых

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

88. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите витамины молока с их названием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Тесный инбридинг	А.	Скрещивание животных, находящихся в непосредственном кровном родстве
2.	Близкородственный инбридинг	Б.	При таком способе скрещивают дальних родственников: двоюродных и троюродных братьев и сестёр, племянников с тётками и так далее.
3.	Умеренный инбридинг	В.	Происходит скрещивание животных, у которых общие предки в третьем-четвёртом колене родословной таблицы
4.	Отдалённый инбридинг	Г.	Общие предки животных — в четвёртом-пятом, пятом-шестом колене.
		Д.	один из методов разведения, представляющий собой, неродственное скрещивание.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

89. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность при молокообразовании:

1) клетки железистого эпителия

- 2) альвеола
- 3) система молочных протоков и молочных ходов
- 4) молочная цистерна

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

90. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных:

- 1) половая зрелость
- 2) физиологическая зрелость
- 3) хозяйственная зрелость
- 4) старение организма

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сколько обменной энергии кормовых единиц требуется получить корове с рационом если ее живая масса 550 кг, продуктивность 22 л в сутки, первый месяц после отела.
2. Рассчитать среднесуточный прирост бычка за период откорма, если живая масса при постановке на откорм – 200 кг, а при снятии с откорма – 315 кг.
3. Сколько килограмм молочного белка получим от коровы симментальской породы за лактацию, продолжительностью 295 дней если средняя белкомолочность 3,0%, средний удой за лактацию 16 литров.
4. Найдите продолжительность лактации коровы, если сервис период 54 дня, а сухостойный период 62дней
5. Сколько обменной энергии кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 550 кг, продуктивность 25 л в сутки, первый месяц после отела.
6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
7. Рассчитайте суточную яйценоскость матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 X 5 см) было учтено 236 промеров.
8. Сервис – период 45 дней . Определите продолжительность лактации при 46 дневном сухостойном периоде и продолжительности стельности 285 дней.
9. Рассчитайте индекс устойчивости лактации, если надоено молока в первые 100 дней 1000 кг, а с 100 по 200 день 1150 кг.
10. Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 16 кг, а из задних 18 кг.

11. Рассчитать длину кормушек для кормления 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте 12 месяцев.
12. Сколько килограмм молочного жира получим от коровы голштино-фризской породы за лактацию продолжительностью 305 дней, средняя жирность молока 2,8%, максимальный суточный удой 33 литра.
13. На 1 сентября живая масса 10 бычков составляет 1400 кг. Все они содержатся весь сентябрь, на 1 октября их живая масса составляет 1760 кг. Определите среднесуточный прирост бычков за сентябрь и относительный привес за этот же период
14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На пасеке в зиму пошло 120 основных семей пчел и 12 нуклеусов с запасными плодовыми матками. План прироста семей на будущий год - 20% и предполагается оставить – 15% запасных маток (к числу семей которые пойдут в зиму). Ежегодная браковка маток на пасеке составляет -50%. Рассчитайте, сколько плодных маток потребуется в течение будущего сезона: для смены в основных семьях, для формирования новых семей, для оставления в зиму в качестве запасных.
15. Определите скорость молокоотдачи если в утреннюю дойку надоено 12 кг, в вечернюю 14 кг, а время доения соответственно 5 и 7 минут.
16. В первое осеменение оплодотворилось 370 коров, во второе – 320, в третье – 180 коров. Определите индекс осеменения.
17. Определите возраст коровы если у нее 4 роговых кольца находящихся друг от друга на одинаковом расстоянии.
18. Рассчитайте зачетную массу молока, если было сдано 25000 кг. жирностью 3,2 %, а базисная жирность - 3,4 %, притом что белковомолочность 3,1% (базисный 3,0%)
19. Определите индекс мясности, если масса мяса в охлажденной туши бычков составляет 328 кг, масса костей – 26 кг.
20. Определите убойный выход бычков Русской комолой породы, если предубойная масса составляет 560 кг, убойная масса - 375 кг.
21. Определите предубойную массу бычков казахской белоголовой породы, если масса туши составляет 305,3 кг, масса внутреннего жира – 25,3 кг., а убойный выход составил 65%.
22. Корова в сутки потребила 15 кг сена, в 1 кг которого, содержится 86,4 г. сырого протеина при коэффициенте переваримости - 62 %. Сколько протеина конвертируется в организм животного.
23. Рассчитайте количество коров, которые обеспечат ферму 300 телочками, если выход телят на 100 коров составляет 85 %, а доля пригодных телочек 90%.

24. Определите выход телят на 100 коров, если число дней в году 365, продолжительность сервис – периода (Сп) – 80 дней, а стельность (С) – 290 дней.
25. Удой за первую лактацию составил 6800 кг молока. Определите удой за вторую и третью лактации, если увеличение удоя происходит на 15% и 25% соответственно
26. Вычислите показатель убойного выхода у бычков калмыцкой породы, если предубойная масса – 578 кг, а убойная масса составляет 362 кг.
27. Определите дату отела коровы, если она плодотворно была осеменена 4 июля 2025 года.
28. Сколько килограмм молочного белка получим от коровы симментальской породы за лактацию, продолжительностью 315 дней если средняя белкомолочность 3,2%, средний удой за лактацию 18 литров.
29. Сколько килограмм молочного жира получим от козы за лактацию продолжительностью 7 месяцев (215 дней), средняя жирность молока 4,8%, средний удой 4,3 литра.
30. Найдите продолжительность лактации коровы, если сервис период 52 дня, а сухостойный период 60 дней

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала Оценива- ния	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовле-	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного

творитель- но»	материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовле- творитель- но»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением экзаменов, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Задание	Правильный от- вет
ПК-1. Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1 Образующиеся летучие жирные

	В каком отделе желудка жвачных животных под влиянием целлюлозолетической микрофлоры, для которой создаются оптимальные условия, образуются и всасываются органические кислоты обеспечивающие жирномолочность: 1) рубец 2) сетка 3) книжка 4) сычуг Ответ: Обоснование:	кислоты всасыва- ясь ворсинками рубца в кровь и доставляются к альвеолам мо- лочной железы где в железистом эпителии проис- ходит синтез триглицеридов
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Молоко выведение в нейрогуморальную фазу обеспечивается выделением в кровь гормо- на: 1) окситоцин 2) пролактин 3) трийод тиронин 4) прогестерон Ответ: Обоснование:	1 Импульс от раз- дражения сосков поступает через спинной мозг к головному, где задняя доля ги- пофиза синтези- рует в кровь гор- мон окситоцин который транс- портируется к альвеолам мо- лочной железы вызывает сокра- щение звездчато- го (миоэпителия) эпителия
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ветеринарное клеймо на туше животного дает право использовать мясо без ограничения: 1) прямоугольной 2) круглой 3) овальной 4) треугольной Ответ: Обоснование:	3 Ветеринарное клеймо овальной формы на туше животного даёт право использо- вать мясо для продовольствен- ных целей без ограничений, так как ветеринарно- санитарная экс- пертиза проведе- на в полном объ- ёме.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	2,3

	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основное всасывание питательных веществ в желудочно-кишечном тракте большинства животных происходит: 1) двенадцатиперстная кишка 2) тощая 3) подвздошная 4) слепая 5) ободочная 6) прямая Ответ: Обоснование:	Основное всасывание питательных веществ в желудочно-кишечном тракте с.х. животных происходит в тонком отделе кишечника. В двенадцатиперстной кишке в основном происходит ферментация, а в последующих отделах тонкого отдела кишечника происходит всасывание.												
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие показатели необходимы для расчета убойного выхода 1) убойная масса 2) пред убойная масса 3) живая масса 4) морфологический состав туши 5) Химический состав туши 6) биологические показатели мяса Ответ: Обоснование:	1,2 Убойный выход - это процентное отношение убойной массы к предубойной или приемной массе животного после 24х-часовой выдержки без корма.												
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия														
6	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите понятия в молочном скотоводстве с определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Сухостойный период</td><td>А.</td><td>Время от запуска до отела</td></tr><tr><td>2.</td><td>Сервис период</td><td>Б.</td><td>Время от отела до плодотворного осеменения</td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Сухостойный период	А.	Время от запуска до отела	2.	Сервис период	Б.	Время от отела до плодотворного осеменения	1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия												
1.	Сухостойный период	А.	Время от запуска до отела											
2.	Сервис период	Б.	Время от отела до плодотворного осеменения											

	<table><tr><td>3.</td><td>Лактация</td><td>В.</td><td>Время от отела до за-пуска</td></tr><tr><td>4.</td><td>Стельность</td><td>Г.</td><td>Время от плодотворно-го осеменения до отела</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>Время от одной до дру-гой лактации</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз) <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3.	Лактация	В.	Время от отела до за-пуска	4.	Стельность	Г.	Время от плодотворно-го осеменения до отела			Д.	Время от одной до дру-гой лактации	1	2	3	4																	
3.	Лактация	В.	Время от отела до за-пуска																															
4.	Стельность	Г.	Время от плодотворно-го осеменения до отела																															
		Д.	Время от одной до дру-гой лактации																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид животного со сроком беременно-сти в днях. К каждой позиции, данной в левом столбце, под-берите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr><tr><td>1.</td><td>лошадь</td><td>А.</td><td>335 дней</td></tr><tr><td>2.</td><td>свинья</td><td>Б.</td><td>115 дней</td></tr><tr><td>3.</td><td>кролики</td><td>В.</td><td>30 дней</td></tr><tr><td>4.</td><td>корова</td><td>Г.</td><td>285 дней</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>225 дней</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	лошадь	А.	335 дней	2.	свинья	Б.	115 дней	3.	кролики	В.	30 дней	4.	корова	Г.	285 дней			Д.	225 дней	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																
1.	лошадь	А.	335 дней																															
2.	свинья	Б.	115 дней																															
3.	кролики	В.	30 дней																															
4.	корова	Г.	285 дней																															
		Д.	225 дней																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите физиологические свойства вымени коров с их определением К каждой позиции, данной в левом столбце, под-берите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Физиологи-ческие свой-ства вымени</td><td colspan="2">Содержание</td></tr><tr><td>1.</td><td>Время дое-ния</td><td>А.</td><td>определяется в минутах се-кундомером с момента наде-вания доильных и до оконча-ния молокоотдачи, включая машинный додой</td></tr><tr><td>2.</td><td>Скорость молокоот-</td><td>Б.</td><td>определяется путем деления общего удоя за сутки на об-</td></tr></table>	Физиологи-ческие свой-ства вымени		Содержание		1.	Время дое-ния	А.	определяется в минутах се-кундомером с момента наде-вания доильных и до оконча-ния молокоотдачи, включая машинный додой	2.	Скорость молокоот-	Б.	определяется путем деления общего удоя за сутки на об-	1А2Б3В4Г																				
Физиологи-ческие свой-ства вымени		Содержание																																
1.	Время дое-ния	А.	определяется в минутах се-кундомером с момента наде-вания доильных и до оконча-ния молокоотдачи, включая машинный додой																															
2.	Скорость молокоот-	Б.	определяется путем деления общего удоя за сутки на об-																															

		дачи		щее время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/ мин		
	3.	Полнота выдаивания	В.	определяется через величину ручного дооя и в норме должна быть не более 300 мл.		
	4.	Индекс вымени	Г.	соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процента		
			Д.	разница в продолжительности доения отдельных долей		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)						
		1	2	3	4	

9	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите вид скрещивания применяемый в скотоводстве с назначением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Воспроизводительное скрещивание</td><td>А.</td><td>метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Поглотительное скрещивание</td><td>Б.</td><td>метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами</td></tr><tr><td>3.</td><td>Вводное скрещивание (прилитие крови)</td><td>В.</td><td>метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств</td></tr><tr><td>4.</td><td>Промышленное скрещивание</td><td>Г.</td><td>метод разведения скота, когда помесные самки спа-</td></tr></table>					Понятие		Содержание понятия		1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.	2.	Поглотительное скрещивание	Б.	метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами	3.	Вводное скрещивание (прилитие крови)	В.	метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств	4.	Промышленное скрещивание	Г.	метод разведения скота, когда помесные самки спа-	1А2Б3В4Г	
Понятие		Содержание понятия																									
1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.																								
2.	Поглотительное скрещивание	Б.	метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами																								
3.	Вводное скрещивание (прилитие крови)	В.	метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств																								
4.	Промышленное скрещивание	Г.	метод разведения скота, когда помесные самки спа-																								

	<table><tr><td>ние</td><td></td><td>риваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д. метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз) <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ние		риваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы			Д. метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов	1	2	3	4																							
ние		риваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы																																
		Д. метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов																																
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст, и установите соответствия При продуктивном расчете молока сырья доставляемого на молокоперерабатывающие предприятия учитывают показателями жирномолочности и белкомолочности с учетом базисных показателей. Рассчитайте сколько молока пойдет. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Количество молока 5000л, жир 3,5%, белок 3,2%</td><td>А.</td><td>5490</td></tr><tr><td>2.</td><td>Количество молока 5000л, жир 3,4%, белок 3,0%</td><td>Б.</td><td>5000</td></tr><tr><td>3.</td><td>Количество молока 5000л, жир 2,6%, белок 3,2%</td><td>В.</td><td>4078</td></tr><tr><td>4.</td><td>Количество молока 5000л, жир 2,8%, белок 2,8%</td><td>Г.</td><td>3843</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>2586</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Количество молока 5000л, жир 3,5%, белок 3,2%	А.	5490	2.	Количество молока 5000л, жир 3,4%, белок 3,0%	Б.	5000	3.	Количество молока 5000л, жир 2,6%, белок 3,2%	В.	4078	4.	Количество молока 5000л, жир 2,8%, белок 2,8%	Г.	3843			Д.	2586	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																
1.	Количество молока 5000л, жир 3,5%, белок 3,2%	А.	5490																															
2.	Количество молока 5000л, жир 3,4%, белок 3,0%	Б.	5000																															
3.	Количество молока 5000л, жир 2,6%, белок 3,2%	В.	4078																															
4.	Количество молока 5000л, жир 2,8%, белок 2,8%	Г.	3843																															
		Д.	2586																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность при молокообразовании: 1) клетки железистого эпителия 2) альвеола	1,2,3,4																																

	3) система молочных протоков и молочных ходов 4) молочная цистерна Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность расположения отделов желудка у коров: 1) рубец 2) сетка 3) книжка 4) сычуг Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4
13	1. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных: 1) половая зрелость 2) физиологическая зрелость 3) хозяйственная зрелость 4) старение организма Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4
14	2. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность движения коров припоточно цеховой системе производства молока: 1) цех сухостойных коров 2) цех отела 3) цех раздоя и осеменения 4) цех производства молока Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,2,3,4
15	3. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность технологических операций животных при убое: 1) оглушение и подъем животного на путь обес-	1,2,3,4,5,6,7				

	кровливания 2) обескровливание и сбор крови 3) отделение головы и конечностей 4) пересадка туш на путь забеловки, забеловка туши 5) механическая съемка шкуры 6) извлечение внутренних органов 7)распиловка туш на полутуши Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом									
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите процесс рефлекторной фазы молокоотдачи при машинном доении коров Ответ:	При раздражении рецепторов соска импульс поступает в центр молокоотдачи (крестцовый отдел) оттуда по центробежным нервам обратно к молочной железе сфинктер соскового канала расслабляется и выдаивается цистернальное молоко.							
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте эффективность использования холодного метода при выращивании телят Ответ:	Данный метод позволяет в большей степени использовать физиологические особенности организма молодого животного. Предотвращает инфицирование поголовья. Устраняется контакт между коровой–матерью и коровами основного стада, между коровами и							

		телятами, между телятами разного возраста и группами.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте назначение пред убойной выдержки животных Ответ:	Назначение предубойной выдержки животных заключается в обеспечении физического отдыха, снятия нервного напряжения, адаптации к новым условиям и восстановления защитных функций организма. Это влияет на качество мяса, так как у животных, которым был предоставлен отдых после транспортировки, оно лучше, чем у тех, кто сразу был отправлен на убой. Кроме того, предубойная выдержка способствует освобождению желудочно-кишечного тракта и облегчает такие манипуляции во время убоя, как съёмка шкуры, нутровка и обескровливание
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите индекс вымени коровы, если удои из	$16 / (16 + 18) = 47\%$

	передних долей вымени составил 16 кг, а из задних 18 кг. Ответ:	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте суточную яйценоскость пчелиной матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 X 5 см) было учтено 150 промеров. Ответ:	$5 \times 5 \times 4 \times 150 / 12 = 1250$ яиц в сутки
ПК-2. Способен управлять производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В какой период происходит наиболее интенсивное отложение жировой ткани при производстве мяса 1) молочный период 2) период выращивания 3) период дорастивания 4) период откорма Ответ: Обоснование:	4 Рост и развитие замедляется, а энергия питательных веществ рациона запасается в виде жировой ткани
2	Что называется нагулом крупного рогатого скота 1) откорм на пастбищах 2) откорм перед случкой 3) откорм на зерновых кормах 4) откорм перед убоем Ответ: Обоснование:	1 Откорм на естественных и искусственных пастбищах называют нагулом
3	Скот мясного направления продуктивности бонитируют в 1) августе-сентябре 2) марте-апреле 3) январе-феврале 4) июне-июле Ответ: Обоснование:	1 Скот мясного направления продуктивности бонитируют в августе-сентябре, когда наиболее развита мускулатура и наибольшие отложения жировой

		ткани																																
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В основном какая микрофлора населяет преджелудки крупного рогатого скота: 1) липолитическая 2) протеолитическая 3) целлюлоза литическая 4) в преджелудках микрофлоры нет Ответ: Обоснование:	3 Преджелудки крупного рогатого скота в основном населяет целлюлоза литическая микрофлора.																																
5	Из чего состоит улей Дадана - Блата 1) дно, корпус, магазин, подкрышник, крыша 2) дно, корпуса, крыша 3) данный улей неразборный 4) дно, магазин, крыша Ответ: Обоснование:	1 В состав улья системы Дадана – Блата входят дно, корпус, магазин, подкрышник, крыша																																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																		
6	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите физиологический период и его среднюю продолжительностью у коров К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Лактация</td><td>А.</td><td>305 дн</td></tr><tr><td>2.</td><td>Сухостойный период</td><td>Б.</td><td>60 дн</td></tr><tr><td>3.</td><td>Стельность</td><td>В.</td><td>285 дн</td></tr><tr><td>4.</td><td>Сервис период</td><td>Г.</td><td>80 дн</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>155 дн</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Содержание понятия		1.	Лактация	А.	305 дн	2.	Сухостойный период	Б.	60 дн	3.	Стельность	В.	285 дн	4.	Сервис период	Г.	80 дн			Д.	155 дн	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																
1.	Лактация	А.	305 дн																															
2.	Сухостойный период	Б.	60 дн																															
3.	Стельность	В.	285 дн																															
4.	Сервис период	Г.	80 дн																															
		Д.	155 дн																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите желательное соотношение тканей вымени у молочного скота с % выражением <table><tr><th>Понятие</th><th>Содержание понятия</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Понятие	Содержание понятия			1А2Б3В4Г																												
Понятие	Содержание понятия																																	

	<table><tr><td>1.</td><td>Железистая</td><td>А.</td><td>75%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Соединительная: жировая: железистая</td><td>Б.</td><td>20%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Жировая: соединительная: железистая</td><td>В.</td><td>5%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Костная</td><td>Г.</td><td>0%</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>10%</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1.	Железистая	А.	75%	2.	Соединительная: жировая: железистая	Б.	20%	3.	Жировая: соединительная: железистая	В.	5%	4.	Костная	Г.	0%			Д.	10%	1	2	3	4									
1.	Железистая	А.	75%																															
2.	Соединительная: жировая: железистая	Б.	20%																															
3.	Жировая: соединительная: железистая	В.	5%																															
4.	Костная	Г.	0%																															
		Д.	10%																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите тип лактационной кривой с её характеристикой <table><tr><th colspan="2">Тип лактационной кривой</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1.</td><td>высокая устойчивая</td><td>А.</td><td>животные этого типа дают много молока и хорошо усваивают корм</td></tr><tr><td>2.</td><td>высокая неустойчивая</td><td>Б.</td><td>спадающая после получения высшего суточного удоя и вновь поднимающаяся во второй половине лактации</td></tr><tr><td>3.</td><td>высокая, но неустойчивая, быстро спадающая</td><td>В.</td><td>после достижения высшего удоя, он резко снижается</td></tr><tr><td>4.</td><td>устойчивая низкая лактация</td><td>Г.</td><td>низкий уровень молочной продуктивности</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>высокий качественный показатель молока</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип лактационной кривой		Характеристика		1.	высокая устойчивая	А.	животные этого типа дают много молока и хорошо усваивают корм	2.	высокая неустойчивая	Б.	спадающая после получения высшего суточного удоя и вновь поднимающаяся во второй половине лактации	3.	высокая, но неустойчивая, быстро спадающая	В.	после достижения высшего удоя, он резко снижается	4.	устойчивая низкая лактация	Г.	низкий уровень молочной продуктивности			Д.	высокий качественный показатель молока	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Тип лактационной кривой		Характеристика																																
1.	высокая устойчивая	А.	животные этого типа дают много молока и хорошо усваивают корм																															
2.	высокая неустойчивая	Б.	спадающая после получения высшего суточного удоя и вновь поднимающаяся во второй половине лактации																															
3.	высокая, но неустойчивая, быстро спадающая	В.	после достижения высшего удоя, он резко снижается																															
4.	устойчивая низкая лактация	Г.	низкий уровень молочной продуктивности																															
		Д.	высокий качественный показатель молока																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите показатели воспроизводства стада коров с определением К каждой позиции, данной в левом столбце, под-	1А2Б3В4Г																																

	берите соответствующую позицию из правого столбца:				
	Определение		Содержание		
	1.	Телка	А.	Самка крупного рогатого скота от рождения до первой стельности	
	2.	Нетель	Б.	Стельная самка крупного рогатого скота от времени определения первой стельности до первого отела	
	3.	Корова	В.	Корова после первого отела	
	4.	Бычок	Г.	Самец крупного рогатого скота от рождения до перевода в производители	
			Д.	Производитель, которого используют в племенных целях	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1		2		3
10	Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите морфологические особенности слизистой с отделами желудка у крупного рогатого скота К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Б3В4Г
	Понятие		Содержание понятия		
	1.	рубец	А.	Слизистая оболочка кожистая, без железистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки	
	2.	сетка	Б.	Слизистая оболочка кожистая, без железистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в не распределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)- и угольные ячейки сетки.	

	3.	книжка	В.	Слизистая оболочка, уса- женная грубыми короткими сосочками, образует не рас- пределяющиеся, но по- движные, вследствие нали- чия в них мышечных воло- кон, широкие складки – ли- сточки книжки.	
	4.	сычуг	Г.	Слизистая оболочка покры- та цилиндрическим эпите- лием, гладкая, мягкая, блед- но-красного цвета, содер- жит железы и собрана в 12 - 16 не распределяющихся, продольно идущих спи- ральных складок.	
			Д.	Слизистая оболочка без железистая, гладкая	
	Запишите выбранные буквы под соответствующи- ми цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последователь- ность. Укажите правильную последовательность физио- логических периодов молочного скота 1) отел 2) лактация 3) осеменение 4) стельность Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				1,2,3,4
12	Прочитайте текст и установите последователь- ность. Укажите последовательность операций при ме- чение крупного рогатого скота татуировкой: 1) ухо тщательно очищают, промывают и дезин- фицируют 2) место, намеченное для татуировки, смазывают специальной краской 3) сжатием щипцов наносят соответствующий				1,2,3,4

	номер 4) место прокола повторно смазывают краской, которую втирают руками Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность смены резцов у крупного рогатого скота: 1) зацепы 2) внутренние средние 3) наружные средние 4) окрайки Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1,2,3,4
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность смены резцов у крупного рогатого скота: 1) молочные резцы укорочены, зацепы шатаются 2) выросли постоянные зацепы 3) выросли постоянные внутренние средние 4) выросли постоянные наружные средние 5) выросли постоянные окрайки Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1,2,3,4,5,
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность стадий онтогенеза крупного рогатого скота: 1) эмбриональный период 2) половая зрелость 3) физиологическая зрелость 4) зрелость тела (хозяйственная зрелость) 5) старость Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1,2,3,4,5
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обобщенный ответ.	Насыщенная соляная кислая

	Опишите процесс пищеварения кормов в сычуге Ответ:	среда сычуга прекращает всю бактериальную активность и с помощью химического воздействия соляной кислоты активизируются ферменты расщепляющие частицы пищи.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем суть авансированного кормления дойных коров Ответ:	Для стимуляции лактогенной функции молочной железы в первые месяцы лактации животным скармливают рационы на 1,5 - 2 к.ед выше чем требуется по норме
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте понятие кондиции скота и дайте краткое описание кондициям Ответ:	<i>Кондиции скота</i> – временное переходящее физиологическое состояние животного, характеризующее его хозяйственное использование. Различают следующие кондиции: <i>заводская</i> (животные имеют хороший внешний вид и бодрое состояние), <i>откормочная</i> (демонстрация потенциальных возможностей мясной продуктивности, характеризуется большим отложением как подкожного и внутренне-

		го, так и межмышечного жира; откормленные животные идут на убой), <i>выставочная</i> (выхоленность внешних форм хорошо упитанных животных, предназначается для показа достижений животноводства на выставках), <i>рабочая</i> .
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите индекс вымени, если удои из передних долей вымени составил 26 кг, а из задних 28 кг. Ответ:	$26/(26+28) / 100 = 48\%$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите индекс осеменения коров, если в первое осеменение оплодотворилось 300 коров, во второе – 200, в третье – 150 коров. Ответ:	$300*1+200*2+150*3/(300+200+150) = 1,91$

Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите физиологический период и его среднюю продолжительность у коров
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Лактация	А.	305 дн
2.	Сухостойный период	Б.	60 дн
3.	Стельность	В.	285 дн
4.	Сервис период	Г.	80 дн
		Д.	155 дн

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1А2Б3В4Г

Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите желательное соотношение тканей вымени у молочного скота с % выражением <table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr><tr><td>1.</td><td>Железистая</td><td>А.</td><td>75%</td></tr><tr><td>2.</td><td>Соединительная: жировая: железистая</td><td>Б.</td><td>20%</td></tr><tr><td>3.</td><td>Жировая: соединительная: железистая</td><td>В.</td><td>5%</td></tr><tr><td>4.</td><td>Костная</td><td>Г.</td><td>0%</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>10%</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Понятие		Содержание понятия		1.	Железистая	А.	75%	2.	Соединительная: жировая: железистая	Б.	20%	3.	Жировая: соединительная: железистая	В.	5%	4.	Костная	Г.	0%			Д.	10%	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Понятие		Содержание понятия																																			
1.	Железистая	А.	75%																																		
2.	Соединительная: жировая: железистая	Б.	20%																																		
3.	Жировая: соединительная: железистая	В.	5%																																		
4.	Костная	Г.	0%																																		
		Д.	10%																																		
1	2	3	4																																		
Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите тип лактационной кривой с её характеристикой <table><tr><td colspan="2">Тип лактационной кривой</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>1.</td><td>высокая устойчивая</td><td>А.</td><td>коровы этого типа дают много молока и хорошо усваивают корм</td></tr><tr><td>2.</td><td>высокая неустойчивая</td><td>Б.</td><td>спадающая после получения высшего суточного удоя и вновь поднимающаяся во второй половине лактации</td></tr><tr><td>3.</td><td>высокая, но неустойчивая, быстро спадающая</td><td>В.</td><td>после достижения высшего удоя, он резко снижается</td></tr><tr><td>4.</td><td>устойчивая низкая лактация</td><td>Г.</td><td>низкий уровень молочной продуктивности</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>высокий качественный показатель молока</td></tr></table> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					Тип лактационной кривой		Характеристика		1.	высокая устойчивая	А.	коровы этого типа дают много молока и хорошо усваивают корм	2.	высокая неустойчивая	Б.	спадающая после получения высшего суточного удоя и вновь поднимающаяся во второй половине лактации	3.	высокая, но неустойчивая, быстро спадающая	В.	после достижения высшего удоя, он резко снижается	4.	устойчивая низкая лактация	Г.	низкий уровень молочной продуктивности			Д.	высокий качественный показатель молока	1А2Б3В4Г								
Тип лактационной кривой		Характеристика																																			
1.	высокая устойчивая	А.	коровы этого типа дают много молока и хорошо усваивают корм																																		
2.	высокая неустойчивая	Б.	спадающая после получения высшего суточного удоя и вновь поднимающаяся во второй половине лактации																																		
3.	высокая, но неустойчивая, быстро спадающая	В.	после достижения высшего удоя, он резко снижается																																		
4.	устойчивая низкая лактация	Г.	низкий уровень молочной продуктивности																																		
		Д.	высокий качественный показатель молока																																		

1	2	3	4		
Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнесите показатели воспроизводства стада коров с определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1А2Б3В4Г
Определение		Содержание			
1.	Телка	А.	Самка крупного рогатого скота от рождения до первой стельности		
2.	Нетель	Б.	Стельная самка крупного рогатого скота от времени определения первой стельности до первого отела		
3.	Корова	В.	Корова после первого отела		
4.	Бычок	Г.	Самец крупного рогатого скота от рождения до перевода в производители		
		Д.	Производитель, которого используют в племенных целях		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1	2	3	4		
Прочитайте текст, и установите соответствия Соотнеси определения индекса вымени с показателем К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1А2Б3В4Г
Понятие			Содержание понятия		
1.	Определите индекс вымени, если удои из передних долей вымени составил 16 кг, а из задних 18 кг.		А.	47%	

2.	Определите индекс вымени, если удои из передних долей вымени составил 13 кг, а из задних 15 кг	Б.	46%
3.	Определите индекс вымени, если удои из передних долей вымени составил 19 кг, а из задних 20 кг.	В.	49%
4.	Определите индекс вымени, если удои из передних долей вымени составил 20 кг, а из задних 22 кг.	Г.	48%
		Д.	50%
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
1	2	3	4

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-10	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-20	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
21-30	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

31-40	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам выполнения диагности-
ческих заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д33)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Новые технологии в животноводстве

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор(ы): профессор
должность

подпись

В.В. Саломатин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»»)

Руководитель
образовательной программы,
доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 11 от 17 марта 2025 г

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
61.	Чистая линия - это... 1) особи, полученные под воздействием мутагенных факторов 2) группа генетически однородных (гомозиготных) организмов 3) порода 4) кросс	2
62.	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют... 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	3
63.	Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют... 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом 4) логотипом	1
64.	Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений: 1) дальтонизм 2) изменчивость 3) ген комолости 4) использование	2
65.	Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов: 1) генетика 2) селекция 3) экология 4) цитология	2
66.	Селекция - процесс... 1) одомашнивания животных 2) изменения живых организмов человеком для своих потребностей	2

	3) изучения многообразия и происхождения культурных растений 4) разведения животных	
67.	Что понимается под термином порода: 1) группа животных распространённых в определенной местности 2) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки 3) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве 4) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения	2
68.	Конституция в животноводстве – это: 1) свод законодательных актов о животных 2) внутреннее строение организма 3) внешнее строение организма 4) совокупность внешних и внутренних особенностей организма	4
69.	Что называется экстерьером? 1) совокупность линейных размеров организма 2) совокупность объемных размеров организма 3) внешние формы животного 4) внутреннее устройство организма	3
70.	Инбридингом называют: 1) спаривание животных находящихся в родстве 2) близкородственное спаривание 3) спаривание не родственных животных 4) спаривание животных привезённых из-за рубежа	1
71.	Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется: 1) чистопородное разведение 2) скрещивание 3) гибридизация 4) лайнбридинг	2
72.	Витамин А (ретинол) содержится в: 1) морковь, травяная мука 2) молозиво, баранье сало 3) травяная мука, кормовая капуста 4) морковь, растительные корма	2
73.	Корма с высоким содержанием энергии: 1) сочные 2) грубые	3

	3) концентрированные 4) животного происхождения	
74.	Явление, при котором наблюдается подавление одного гена другим: 1) полимерия 2) скрещивание 3) эпистаз 4) кроссинговер	3
75.	Специфическими методами селекции являются: 1) мутации и комбинации 2) полиплоидия или гаплоидия 3) генеративные и соматические мутации 4) гибридизация и отбор	4
76.	Система близкородственных скрещиваний называется: 1) аутбридинг 2) гетерозис 3) экология 4) инбридинг	4
77.	По классификации кормов рыбную муку относят к... 1) продуктам микробиологического синтеза 2) сочным кормам 3) грубым кормам 4) кормам животного происхождения	4
78.	К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых: 1) объемистый грубый корм 2) концентрированный углеводистый корм 3) объемистый сочный корм 4) концентрированный белковый корм	2
79.	По классификации кормов костную муку относят к... 1) кормам животного происхождения 2) продуктам микробиологического синтеза 3) сочным кормам 4) грубым кормам	1
80.	Что такое протеиновое отношение? 1) отношение суммы переваримой клетчатки x 2,25, переваримого жира и переваримых бэв к сырому протеину 2) отношение сырой клетчатки, сырого жира x 2,25 к переваримому протеину 3) отношение переваримого протеина к сумме пе-	4

	реваримой клетчатки, переваримого жира и переваримых БЭВ 4) отношение суммы переваримой клетчатки, переваримого жира $\times 2,25$ и переваримыхбэв к переваримому протеин	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Современное состояние и перспективы развития животноводства в России и мире

1. Современное состояние и перспективы развития скотоводства в России и мире
2. Современное состояние и перспективы развития свиноводства в России и мире
3. Современное состояние и перспективы развития овцеводства в России и мире
4. Современное состояние и перспективы развития птицеводства в России и мире
5. Современное состояние и перспективы развития рыбоводства в России и мире
6. Современное состояние и перспективы развития пчеловодства в России и мире
7. Современное состояние и перспективы развития пушного звероводства в России и мире

Тема 3. Регуляция воспроизводительных функций маток новыми биотехнологическими методами

1. Регуляция воспроизводительных функций свиноматок
2. Регуляция воспроизводительных функций коров
3. Современные способы воспроизводства в свиноводстве
4. Современные способы воспроизводства в скотоводстве
5. Современные способы воспроизводства в овцеводстве
6. Современные способы воспроизводства в птицеводстве
7. Биотехнологические методы воспроизводства

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-11 баллов)	Полные ответы, глубокие и прочные знания материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Логически корректное и убедительное изложение ответа
(10-6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(5-1 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ

(0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый после каждого модуля.

Выберите тему коллоквиума: Определите тему, по которой вы хотите подготовиться. Найдите источники информации, такие как учебники, научные статьи, интернет-ресурсы и другие материалы, связанные с темой коллоквиума. Разработайте план изучения материала, определите, какие вопросы вы хотите рассмотреть в рамках выбранной темы. Изучите собранную информацию, делая заметки и выделяя ключевые моменты. Попробуйте ответить на вопросы, которые вы для себя определили, основываясь на изученном материале. Если у вас возникли вопросы по теме, поищите ответы на них. Регулярно повторяйте изученный материал, чтобы закрепить его в памяти. После изучения материала оцените свои знания, ответив на контрольные вопросы или выполнив практические задания.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку при сдаче экзамена. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме. Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично"). Вопросы содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен. Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы.

Темы докладов (сообщений)

Тема 2. Технологии обработки и переработки продукции животноводства

1. Роль откорма и нагула в повышении качества мясной продукции убойных животных.
2. Раскройте основные положения о закупках сельскохозяйственных животных.
3. Транспортировка убойных животных автотранспортом.
4. Транспортировка убойных животных на железнодорожном транспорте.
5. Какие документы оформляют на сдаваемый скот? Особенности заполнения документов в зависимости от возраста и вида животных.
6. Санитарная обработка транспортных средств.

7. Опишите правила приемки-сдачи животных по живой массе и упитанности.
8. Определение упитанности крупного рогатого скота (ГОСТ 34120-2017).
9. Определение упитанности овец (ГОСТ 31777-2012).
10. Определение упитанности свиней (ГОСТ 31476-2012).
11. Птица сельскохозяйственная для убоя (ГОСТ 18292—2012).
12. Как осуществляется приемка-сдача животных по убойной массе, качеству и количеству мяса?
13. Какие цеха имеются на мясокомбинатах? Особенности технологических процессов в них.
14. Назначение, условия и режим проведения предубойной выдержки.
15. Организация мест убоя животных в хозяйстве.
16. Убой и первичная переработка животных на мясо.
17. Назначение и особенности переработки скота на санитарной бойне.
18. В каком порядке осуществляется послеубойный осмотр животных? Чем это обусловлено?
19. Санитарная оценка мяса при некоторых инфекционных и паразитарных заболеваниях животных.
20. Санитарная оценка мяса при отравлениях животных.
21. Способы обезвреживания условно годного мяса.
22. Основные приемы механической съемки шкур. В чем отличие съемки шкур животных разных видов?
23. Клеймение мяса. Особенности клеймения мяса разных видов животных.
24. Технические требования ГОСТа 34120-2017 «Говядина и телятина в тушах, полутушах и четвертинах». Каким образом удостоверяют категорию упитанности животных, от которых получены туши?
25. Технические требования ГОСТа 31777-2012 «Баранина, ягнятина и козлятина в тушах». Каким образом удостоверяют категорию упитанности животных, от которых получены туши?
26. Технические требования ГОСТа 31476-2012 «Свинина в тушах и полутушах».
27. Технические требования ГОСТа 18292—2012. «Мясо птицы».
28. Сортная разрубка говяжьей туши. Начертите схему.
29. Сортная разрубка баранины и козлятины. Начертите схему.
30. Сортная разрубка свиной туши. Начертите схему.
31. Особенности мяса животных разных видов.
32. Транспортировка мяса и мясопродуктов.
33. Морфологический состав мяса разных видов животных. Как изменяется в зависимости от возраста и упитанности?
34. Химический состав мяса животных разных видов.
35. Факторы, влияющие на качественные показатели и пищевую ценность мяса.
36. Строение мышечной ткани, ее химический состав и биологическая ценность.

37. Созревание мяса. Какие факторы влияют на скорость прохождения процесса?
38. Субпродукты, их обработка и использование.
39. Особенности обработки кишечного сырья. Консервирование, упаковка и хранение.
40. Первичная обработка шкур. Способы консервирования и их оценка.

Тема 4. Идентификация животных

1. Что представляет собой процедура идентификации животных
2. Радиочастотная идентификация - микрочипирование
3. Мечение татуировкой
4. Мечение животных с помощью низких температур
5. Метод биркования
6. Таврение (клеймение) горячее
7. Кольцевание
8. Мечение органическими красками

Тема 5. Роботизированные технологии

1. Автоматизированные системы в молочном животноводстве
2. Автоматизированная система управления стадом
3. Автоматизированные системы выпойки телят
4. Автоматизированные системы для ухода за животными
5. Роботизированные системы кормления крупного рогатого скота
6. Автоматизированные системы кормления свиней
7. Роботизированные системы для доения коров
8. Особенности роботов как систем доения
9. Организация движения животных и планировка животноводческих помещений с доильными роботами
10. Автоматизированная система освещения при выращивании и содержании птицы
11. Роботизированные системы для уборки навоза
12. Роботизированные системы для обработки яиц
13. Роботизированные системы для стрижки овец

Тема 6. Технологии трансплантации эмбрионов

1. Технологии генной инженерии
2. Трансплантация эмбрионов в животноводстве. Селекция КРС
3. Получение идентичных близнецов или клонирование из соматических клеток
4. Перспективы развития биотехнологий в животноводстве
5. Состояние сферы трансплантации эмбрионов в российском и зарубежном скотоводстве
6. Экономические показатели производства и трансплантации эмбрионов

Тема 7. Инновационные технологии в отдельных отраслях животноводства

1. Инновационные технологии в скотоводстве
2. Инновационные технологии в свиноводстве
3. Инновационные технологии в птицеводстве
4. Инновационные технологии в овцеводстве
5. Инновационные технологии в пушном звероводстве
6. Инновационные технологии в рыбоводстве

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Знать основные параметры микроклимата (температура, влажность, освещенность, скорость движения воздуха и т.д.) и их влияние на здоровье животных. Понимать, как несоблюдение параметров микроклимата может привести к различным заболеваниям животных и какие меры можно предпринять для их профилактики. Разбираться в понятии “биологическая безопасность”, его связи с ветеринарными нормами и санитарно-эпидемиологическим контролем. Знать факторы, влияющие на биологическую безопасность в животноводческой отрасли, и уметь применять соответствующие стандарты и нормы. Быть знакомым с технологиями и методами контроля и поддержания оптимального микроклимата, а также понимать их преимущества для здоровья животных и экономической эффективности предприятия. Знать о применении биологической защиты и методах борьбы с болезнями и вредителями, а также о законодательных требованиях и сертификации систем биологической защиты. Понимать важность профилактических мер для предотвращения распространения болезней и вредителей и знать, как организовать систему карантина.
(7-4 баллов)	Иметь общее представление о параметрах микроклимата (температуре, влажности, освещенности, скорости движения воздуха и других) и их влиянии на здоровье животных. Знать, что несоблюдение параметров микроклимата может вызвать различные заболевания у животных и понимать основные меры профилактики. Понимать понятие “биологическая безопасность” и его связь с ветеринарными требованиями и санитарно-эпидемическим контролем. Иметь представление о факторах, влияющих на биологическую безопасность в животноводстве, и знать основные стандарты и нормы в этой области. Знать основы контроля и поддержания оптимального микроклимата и понимать преимущества этих мер для здоровья животных и эффективности хозяйства. Понимать основы применения биологической защиты и борьбы с

	болезнями и вредителями. Знать об основных законодательных требованиях к системам биологической защиты и сертификации. Знать о важности профилактических мер и организации системы карантина для предотвращения распространения болезней и вредных организмов.
(3-1 баллов)	Общие понятия о параметрах микроклимата и их влиянии на здоровье животных. Связь между несоблюдением микроклимата и заболеваниями животных. Основные стандарты и требования биологической безопасности. Основы контроля и поддержания микроклимата. Основные методы биологической защиты и профилактики болезней. Основные законодательные требования к биологической безопасности.
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных понятий о параметрах микроклимата и их влиянии на здоровье животных. Связь между несоблюдением микроклимата и заболеваниями животных. Основные стандарты и требования биологической безопасности. Основы контроля и поддержания микроклимата. Основные методы биологической защиты и профилактики болезней. Основные законодательные требования к биологической безопасности.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

14. Определение цели доклада.
15. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
16. Составление плана доклада, распределение собранного материала в
17. необходимой логической последовательности.
18. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников
19. главного.
20. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
21. Композиционное оформление доклада.
22. Подготовка презентации
23. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
24. Выступление с докладом.
25. Обсуждение доклада.
26. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада яв-

ляются: вступление, определение предмета выступления, (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 4 часа. Объем печатной работы 5 – 10 листов формата А4. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт. Титульный лист включается в страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Роль преподавателя: определить тему доклада; оказать консультативную помощь; рекомендовать базовую и дополнительную литературу; оценить доклад в контексте занятия.

Роль обучающегося: собрать и изучить литературу по теме; составить план доклада; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно; сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Классификация и технологии переработки продукции пчеловодства
2. Классификация и технологии обработки кожевенного и пушно-мехового сырья

3. Технология обработки шкур сельскохозяйственных животных.
4. Выделка шкур сельскохозяйственных животных.
5. Классификация и технологии переработки вторичного молочного сырья
6. Технологический процесс производства заменителей цельного молока
7. Классификация и технологии переработки рыбы
8. Классификация и технологии переработки рыбных продуктов и морепродуктов
9. Технологии переработки морепродуктов
10. Классификация и технологии переработки продукции коневодства
11. Классификация и технологии переработки продукции кролиководства
12. Технологии переработки навоза
13. Технология обработки кишечного сырья и переработка крови убойных животных
14. Технологии переработки рогов и копыт, изделия из них
15. Технологии производства премиксов, БВМД, ВМК и т.п.
16. Биологическая особенность оплодотворения свиноматок при естественном спаривании и искусственном осеменении.
17. Применение биологически активных, гормональных препаратов.
18. Осеменение маток спермой хряков с добавлением окситоцина (5 ед.), состав окситоцина, действие его на генитальные органы свиноматки, методика осеменения.
19. Влияние его на оплодотворяемость и многоплодие маток разного возраста.
- Экономический эффект от внедрения окситоцина при искусственном осеменении.
20. Применение различных конструкций, массажеров для стимуляции оплодотворения маток
21. Использование сексированного семени
22. Применение внутриматочного осеменения свиноматок
23. Роботизированная система доения коров
24. Современные технологии мечения и идентификации животных
25. Комплексная гигиена животноводческой фермы
26. Идентификация животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты,

	указанные в задании по курсовой работе, качество оформления курсовой работы соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Хорошо»	выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, испытывая при этом небольшие затруднения, качество оформления курсовой работы, соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, испытывая при этом затруднения, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа предусмотрена учебным планом, является важным этапом в усвоении обучающимися изучаемой дисциплины. Процесс ее выполнения способствует развитию аналитического мышления, умения работы с информацией, учебной и научной литературой, выработке умений решения практических задач в процессе профессиональной деятельности. В ходе работы над выполнением курсовой работы обучающийся учится грамотно и четко излагать мысли, что важно для будущей практики специалиста, повседневная работа которого требует способности логично мыслить и правильно формулировать решения при рассмотрении конкретных дел. Хорошо ориентироваться в массе нормативных актов, умело использовать знания для анализа деятельности организации, знать методы анализа, находить в широком потоке информации нужные для принятия решения элементы.

При выполнении курсовой работы обучающийся получает возможность более детально познакомиться с учебниками, пособиями, нормативно-правовой и учебно-методической литературой, материалами периодических изданий, методикой решения конкретных производственных ситуаций.

Основными целями курсовой работы являются:

- более глубокое овладение знаниями;
- привитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование умений самостоятельной работы;
- овладение умениями последовательного обоснованного изложения своих мыслей;
- выработка умений анализировать сложные явления, формулировать теоретические обобщения.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен научиться:

- подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно обоснованную программу исследования;
- вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу;
- проводить исследование, обеспечить обработку экспериментальных данных и их интерпретацию.

Обучающийся выбирает тему курсовой работы из примерного перечня тем, рассматриваемых методической комиссией по специальности. При выборе темы следует учитывать не только интерес к конкретному разделу дисциплины, но и объем знаний, полученный при изучении.

При этом обучающийся вправе самостоятельно предложить тему курсовой работы в рамках программы по дисциплине.

Курсовая работа, тема которой выбрана обучающимся произвольно, без согласия преподавателя, к защите не допускается.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя - руководителя.

Практическое руководство со стороны преподавателя включает:

- предоставление обучающемуся задания на курсовую работу и проверку его выполнения;
- составление графика работы над курсовым проектированием, в котором определяются этапы, сроки написания и оформления курсовой работы обучающимся;
- консультации обучающихся по избранной теме, помощь в осмыслении её содержания и выработке наиболее принципиальных и спорных вопросов;
- рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы, практического материала и других источников информации как составной части курсового задания;
- консультации по оформлению работы;
- проверку выполненной курсовой работы и рекомендации по ее защите.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа по дисциплине должна отвечать ряду требований:

- тематика, предмет и объект отвечать ряду требований;
- содержание и форма подачи материала должны быть конкретными;
- работа должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ. Курсовая работа должна:
- показать умение обосновать актуальность темы, творчески подойти к избранной теме, использовать методы научного исследования, анализировать источники;
- отличаться глубиной изложения, научным подходом и системным анализом существующих в отечественной и зарубежной науке точек зрения;
- содержать четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования;

- соответствовать всем требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ.

Рекомендации по сбору и обработке фактического материала

Начать работу над курсовой работой целесообразно с определения литературы, необходимой для основательного изучения и затем раскрытия темы. В этом большую помощь обучающемуся оказывает руководитель - преподаватель.

При подборе литературы необходимо учитывать, в какой мере данная литература посвящена непосредственно данной теме, раскрывает и анализирует ее содержание. Выбирая источник, надо обращать внимание на год издания литературы.

При изучении новой, незнакомой литературы, встречаются новые понятия, определения. Каждое из них следует выписать отдельно, а затем с помощью словаря найти смысловое значение. Смысл незнакомых понятий обязательно должен быть раскрыт в ходе изложения курсовой работы.

Прочитав и обработав отобранную литературу, обучающийся получает общие представления о месте и значении данной темы в изучаемой дисциплине, определяет важнейшие вопросы. Затем изучает документальный материал, относящийся к вопросам темы. Важную роль в систематизации прочитанного по основным проблемам темы играют выписки. Удобно делать эти выписки на отдельных листах. Записи должны быть компактными, кратко излагать сущность текста. Для удобства пользования выписками полезно выделить смысловые абзацы разными чернилами, подчеркиванием. Важно на листе оставлять поля и на них отмечать свои соображения по поводу содержания материала. Такие записи впоследствии могут сыграть решающую роль в формировании собственного мнения по изучаемой проблеме. После выписки дается ссылка на источник, откуда взяты данные.

Следует последовательно и четко изложить сущность рассматриваемых вопросов.

Последовательность изложения, соразмерность отдельных частей курсовой работы, продуманность переходов, лаконичные и точные предложения помогут глубже раскрыть тему, выделить главное.

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 1. Современное состояние и перспективы развития животноводства в России и мире

Вариант 1.

Задание 1 Современное состояние и перспективы развития скотоводства в России и мире

Задание 2. Современное состояние и перспективы развития свиноводства в России и мире

Задание 3. Современное состояние и перспективы развития овцеводства в России и мире

Вариант 2.

Задание 1. Современное состояние и перспективы развития птицеводства в России и мире

Задание 2. Современное состояние и перспективы развития рыбководства в России и мире

Задание 3. Современное состояние и перспективы развития пчеловодства в России и мире

Вариант 3.

Задание 1 Современное состояние и перспективы развития скотоводства в России и мире

Задание 2. Современное состояние и перспективы развития рыбководства в России и мире

Задание 3. Современное состояние и перспективы развития пушного звероводства в России и мире

Тема 2. Технологии обработки и переработки продукции животноводства
Роль откорма и нагула в повышении качества мясной продукции убойных животных.

Вариант 1.

Задание 1 Раскройте основные положения о закупках сельскохозяйственных животных.

Задание 2. Транспортировка убойных животных автотранспортом.

Задание 3. Транспортировка убойных животных на железнодорожном транспорте.

Вариант 2.

Задание 1. Какие документы оформляют на сдаваемый скот? Особенности заполнения документов в зависимости от возраста и вида животных.

Задание 2. Санитарная обработка транспортных средств.

Задание 3. Опишите правила приемки-сдачи животных по живой массе и упитанности.

Вариант 3.

Задание 1. Определение упитанности крупного рогатого скота (ГОСТ 34120-2017).

Задание 2. Определение упитанности овец (ГОСТ 31777-2012).

Задание 3. Определение упитанности свиней (ГОСТ 31476-2012).

Вариант 4.

Задание 1. Птица сельскохозяйственная для убоя (ГОСТ 18292—2012).

Задание 2. Как осуществляется приемка-сдача животных по убойной массе, качеству и количеству мяса?

Задание 3. Какие цеха имеются на мясокомбинатах? Особенности технологических процессов в них.

Вариант 5.

Задание 1. Назначение, условия и режим проведения предубойной выдержки.

Задание 2. Организация мест убоя животных в хозяйстве.

Задание 3. Убой и первичная переработка животных на мясо.

Вариант 6.

Задание 1. Назначение и особенности переработки скота на санитарной бойне.

Задание 2. В каком порядке осуществляется послеубойный осмотр животных? Чем это обусловлено?

Задание 3. Санитарная оценка мяса при некоторых инфекционных и паразитарных заболеваниях животных.

Вариант 7.

Задание 1. Санитарная оценка мяса при отравлениях животных.

Задание 2. Способы обезвреживания условно годного мяса.

Задание 3. Основные приемы механической съемки шкур. В чем отличие съемки шкур животных разных видов?

Вариант 8.

Задание 1. Клеймение мяса. Особенности клеймения мяса разных видов животных.

Задание 2. Технические требования ГОСТа 34120-2017 «Говядина и телятина в тушах, полутушах и четвертинах». Каким образом удостоверяют категорию упитанности животных, от которых получены туши?

Задание 3. Технические требования ГОСТа 31777-2012 «Баранина, ягнятина и козлятина в тушах». Каким образом удостоверяют категорию упитанности животных, от которых получены туши?

Вариант 9.

Задание 1. Технические требования ГОСТа 31476-2012 «Свинина в тушах и полутушах».

Задание 2. Технические требования ГОСТа 18292—2012. «Мясо птицы».

Задание 3. Сортовая разрубка говяжьей туши. Начертите схему.

Вариант 10.

Задание 1. Сортовая разрубка баранины и козлятины. Начертите схему.

Задание 2. Сортовая разрубка свиной туши. Начертите схему.

Задание 3. Особенности мяса животных разных видов.

Вариант 11.

Задание 1. Транспортировка мяса и мясопродуктов.

Задание 2. Морфологический состав мяса разных видов животных. Как изменяется в зависимости от возраста и упитанности?

Задание 3. Химический состав мяса животных разных видов.

Вариант 12.

Задание 1. Факторы, влияющие на качественные показатели и пищевую ценность мяса.

Задание 2. Строение мышечной ткани, ее химический состав и биологическая ценность.

Задание 3. Созревание мяса. Какие факторы влияют на скорость прохождения процесса?

Вариант 13.

Задание 1. Субпродукты, их обработка и использование.

Задание 2. Особенности обработки кишечного сырья. Консервирование, упаковка и хранение.

Задание 3. Первичная обработка шкур. Способы консервирования и их оценка.

Тема 3. Регуляция воспроизводительных функций маток новыми биотехнологическими методами

Вариант 1.

Задание 1. Регуляция воспроизводительных функций свиноматок

Задание 2. Регуляция воспроизводительных функций коров

Задание 3. Современные способы воспроизводства в свиноводстве

Вариант 2.

Задание 1. Современные способы воспроизводства в скотоводстве

Задание 2. Современные способы воспроизводства в овцеводстве

Задание 3. Современные способы воспроизводства в птицеводстве

Вариант 3.

Задание 1. Биотехнологические методы воспроизводства

Задание 2. Регуляция воспроизводительных функций коров

Задание 3. Современные способы воспроизводства в птицеводстве

Тема 4. Идентификация животных

Вариант 1.

Задание 1. Что представляет собой процедура идентификации животных

Задание 2. Радиочастотная идентификация - микрочипирование

Задание 3. Мечение татуировкой

Вариант 3.

Задание 2. Мечение животных с помощью низких температур

Задание 2. Метод биркования

Задание 3. Таврение (клеймение) горячее

Вариант 3.

Задание 1. Кольцевание

Задание 2. Мечение органическими красками

Задание 3. Мечение татуировкой

Тема 5. Роботизированные технологии

Вариант 1.

Задание 1. Автоматизированные системы в молочном животноводстве

Задание 2. Автоматизированная система управления стадом

Задание 3. Автоматизированные системы выпойки телят

Вариант 2.

Задание 1. Автоматизированные системы для ухода за животными

Задание 2. Роботизированные системы кормления крупного рогатого скота

Задание 3. Автоматизированные системы кормления свиней

Вариант 3.

Задание 1. Роботизированные системы для доения коров

Задание 2. Особенности роботов как систем доения

Задание 3. Организация движения животных и планировка животноводческих помещений с доильными роботами

Вариант 4.

Задание 1. Автоматизированная система освещения при выращивании и содержании птицы

Задание 2. Роботизированные системы для уборки навоза

Задание 3. Роботизированные системы для обработки яиц

Вариант 5.

Задание 1. Роботизированные системы для стрижки овец

Задание 2. Автоматизированная система управления стадом

Задание 3. Организация движения животных и планировка животноводческих помещений с доильными роботами

Тема 6. Технологии трансплантации эмбрионов

Вариант 1.

Задание 1. Технологии генной инженерии

Задание 2. Трансплантация эмбрионов в животноводстве. Селекция КРС

Задание 3. Получение идентичных близнецов или клонирование из соматических клеток

Вариант 2.

Задание 1. Перспективы развития биотехнологий в животноводстве

Задание 2. Состояние сферы трансплантации эмбрионов в российском и зарубежном скотоводстве

Задание 3. Экономические показатели производства и трансплантации эмбрионов

Тема 7. Инновационные технологии в отдельных отраслях животноводства

Вариант 1.

Задание 1. Инновационные технологии в скотоводстве

Задание 2. Инновационные технологии в свиноводстве

Задание 3. Инновационные технологии в птицеводстве

Вариант 2.

Задание 1. Инновационные технологии в овцеводстве

Задание 2. Инновационные технологии в пушном звероводстве

Задание 3. Инновационные технологии в рыбоводстве

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(25-15 баллов)	Выполнены все требования к написанию контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Представление контрольной работы имело мультимедийное сопровождение.
(14-8 баллов)	Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом

	допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении.
(7-3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы. Представления контрольная работа была без мультимедийного сообщения.
(0-2 балла)	Контрольная работа не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы.

Контрольная работа - оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по изученным темам. Каждое задание базового уровня в контрольной работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, ряд заданий позволяет оценить не только предметные, но и метапредметные планируемые результаты. Оценивается контрольная работа по принципу сложения, то есть отметка определяется по проценту набранных баллов от максимально возможного.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	1 – 35	1 – 40	1 – 20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Современное состояние и перспективы развития животноводства в России и мире
2. Роль откорма и нагула в повышении качества мясной продукции убойных животных.
3. Раскройте основные положения о закупках сельскохозяйственных животных.
4. Транспортировка убойных животных автотранспортом.
5. Транспортировка убойных животных на железнодорожном транспорте.
6. Какие документы оформляют на сдаваемый скот? Особенности заполнения документов в зависимости от возраста и вида животных.

7. Санитарная обработка транспортных средств.
8. Опишите правила приемки-сдачи животных по живой массе и упитанности.
9. Какие цеха имеются на мясокомбинатах? Особенности технологических процессов в них.
10. Назначение, условия и режим проведения предубойной выдержки.
11. Организация мест убоя животных в хозяйстве.
12. Убой и первичная переработка животных на мясо.
13. Назначение и особенности переработки скота на санитарной бойне.
14. В каком порядке осуществляется послеубойный осмотр животных? Чем это обусловлено?
15. Санитарная оценка мяса при некоторых инфекционных и паразитарных заболеваниях животных.
16. Санитарная оценка мяса при отравлениях животных.
17. Способы обезвреживания условно годного мяса.
18. Основные приемы механической съемки шкур. В чем отличие съемки шкур животных разных видов?
19. Клеймение мяса. Особенности клеймения мяса разных видов животных.
20. Особенности мяса животных разных видов.
21. Транспортировка мяса и мясопродуктов.
22. Первичная обработка шкур. Способы консервирования и их оценка.
23. Регуляция воспроизводительных функций свиноматок
24. Регуляция воспроизводительных функций коров
25. Современные способы воспроизводства в животноводстве
26. Биотехнологические методы воспроизводства
27. Что представляет собой процедура идентификации животных
28. Радиочастотная идентификация - микрочипирование
29. Автоматизированные системы в молочном животноводстве
30. Автоматизированная система управления стадом
31. Роботизированные системы для доения коров
32. Особенности роботов как систем доения
33. Организация движения животных и планировка животноводческих помещений с доильными роботами
34. Трансплантация эмбрионов в животноводстве.
35. Инновационные технологии в животноводстве

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. При естественной вентиляции необходимый воздухообмен в помещении осуществляется за счет
 - а) разности плотностей теплого наружного и холодного внутреннего воздуха;
 - +б) разности плотностей холодного наружного и теплого внутреннего воздуха.

2. Преимущества естественной вентиляции

- +а) простота конструкции;
- б) высокая стоимость;
- в) ненадежность в эксплуатации;
- г) шумность работы.

3. Искусственная вентиляция по способу побуждения воздуха делится на

- +а) приточную;
- б) прямоточную;
- в) сосредоточенная.

4. Искусственная вентиляция по форме приточной струи делится на

- а) вытяжная;
- +б) прямоточная;
- в) комбинированная.

5. Скорость воздуха в вытяжных каналах естественной системы вентиляции зависит в большей степени

- а) От высоты канала
- +б) От температуры наружного воздуха
- в) От величины атмосферного давления
- г) От температуры внутреннего воздуха

6. Приточная система вентиляции служит для

- +а) принудительного поступления чистого воздуха в помещение;
- б) принудительного вытеснения загрязненного воздуха из помещения и подачи чистого воздуха в помещение;
- в) принудительной подачи чистого воздуха в помещение и удаление загрязненного.

7. Вытяжная система вентиляции служит для

- а) принудительного поступления чистого воздуха в помещение;
- +б) принудительного удаления из помещения загрязненного воздуха.
- в) принудительного вытеснения загрязненного воздуха из помещения и подачи чистого воздуха в помещение;

8. Водопроводные сети бывают:

- +а) комбинированные, кольцевые, тупиковые;
- б) объемные, кольцевые;
- в) тупиковые, кольцевые;
- г) круговые, тупиковые.

9. Для поения животных наилучшим санитарным требованиям отвечают

- +а) Артезианская вода
- б) Атмосферные воды (дождевая, снеговая)

- в) Межпластовая вода
- г) Поверхностная вода (реки, озера, пруды)

10. Для создания благоприятного температурно-влажностного режима при выращивании молодняка в помещениях рекомендуется применять

- а) газовый обогрев;
- б) воздушный;
- +в) инфракрасный (тепловой) обогрев.

11. В животноводстве автоматическое управление водоподъемными устройствами предназначено для ...

- а) подъема воды в башню
- б) подачи воды потребителям
- +в) поддержания уровня воды
- г) циркуляции воды

12. Для поения овец предназначена поилка

- а) ПБС-1А;
- б) ПКО-4;
- в) АГК-4А;
- +г) ВУК-3.

13. Чашечная поилка АКП-1,5 предназначена для

- а) поения КРС;
- б) поения свиней;
- +в) поения птицы;
- г) поения овец.

14. Для поения КРС предназначена поилка

- а) ПБС-1А;
- б) ПСС-1А;
- +в) АП-1А;
- г) ПКО-4.

15. Желобковая поилка АП-2 предназначена для

- а) поения КРС;
- б) поения свиней;
- +в) поения птицы;
- г) поения овец.

16. Для поения свиней предназначена поилка

- +а) ПБС-1А;
- б) ПКО-4;
- в) АГК-4А;
- г) ВУК-3.

17. Для поения поросят сосунов предназначена поилка

+а) ПБП-1А;

б) ВУК-3;

в) АП-1А;

г) ПКО-4.

18. При выборе места для генерального плана животноводческой фермы участки располагают

а) Выше по рельефу относительно населенного пункта

+б) Ниже по рельефу относительно населенного пункта

в) Не зависимо от населенного пункта

19. Генеральный план фермы делится на

а) Здания основного назначения

б) Здания вспомогательного назначения

+в) Функциональные зоны

г) Здания основного и вспомогательного назначения

20. На выбор средств механизации технологических процессов существенно влияет

а) Вид животного

б) Возрасти физиологического состояние животного

в) Способ содержания животного

+г) Все вышеперечисленные факторы

21. Допускаемая загрязненность корнеплодов после мойки должна составлять Выберите соответствующее значение

а) 12.. 20 %;

б) не более 2.3 %;

+в) не более 1.3 %.

22. Толщина резки корнеклубнеплодов при скармливании крупному рогатому скоту должна составлять - ... мм. Подставьте соответствующий интервал

а) 5.10 мм;

+б) 10.15 мм;

в) 5.10 мм;

г) 3.4 мм.

23. К машинам для подготовки корнеклубнеплодов к скармливанию относятся следующие машины. Выберите правильные марки машин из нижепредложенных

а) ИКМ-Ф-10; ИКС-5М;

+б) ИРТ-165; КДУ-2;

в) ИСК-3; ИРТ-165.

24. Фронт кормления в помещении на одну корову составляет. Выберите правильное значение

- а) 0,4...0,5 м;
- б) 0,7... 0,8 м;
- +в) 0,75.0,85 м.

25. Допустимые отклонения при дозировании грубого корма, силоса, зеленой массы по отношению к массе компонента для крупного рогатого скота, свиней и овец составляют. Подставьте соответствующие значения

- а) $\pm 10 \%$;
- б) $\pm 15 \%$;
- +в) $\pm 5 \%$;
- г) $\pm 2,5 \%$.

26. Какова допускаемая в кормоприготовлении относительная погрешность объемных дозаторов?

- +а) 1.3 %;
- б) 10.12 %;
- в) 4.7 %.

27. Какой тип измельчающего рабочего органа имеет ИКС-5М?

- а) Дисковый
- +б) Шнековый
- в) Молотковый
- г) Бильный

28. Какой тип измельчающего рабочего органа имеет ИКМ-Ф-10?

- а) Молотковый
- +б) Бильный
- в) Дисковый
- г) Шнековый

29. Перед гранулированием кормовая смесь подвергается

- а) Охлаждению
- б) Нагреву
- +в) Кондиционированию
- г) Дросселированию

30. Какой из ниже перечисленных способов подготовки зерновых кормов к скармливанию является одним из основных?

- а) сушка;
- +б) измельчение;
- в) запаривание.

31. Толщина резки корнеклубнеплодов при скармливании телятам должна составлять - . мм. Подставьте соответствующие интервалы

- +а) 5.10 мм;
- б) 10.. .15 мм;
- в) 5.10 мм;
- г) 3.4 мм.

32. Толщина резки корнеклубнеплодов при скармливании свиньям должна составлять - ... мм. Подставьте соответствующие интервалы

- +а) 5.10 мм;
- б) 10.15 мм;
- в) 5.10 мм;
- г) 3.4 мм.

33. Толщина резки корнеклубнеплодов при скармливании птице должна составлять - . мм. Подставьте соответствующие интервалы

- +а) 5.10 мм;
- б) 10.15 мм;
- в) 5.10 мм;
- г) 3.4 мм.

34. При измельчении сена в муку дробилкой КДУ-2 продукт проходит следующий путь

- а) Приемный бункер, подающий транспортер, молотковый барабан, дефлектор
- б) Подающий транспортер, молотковый барабан, вентилятор, шлюзовой затвор
- в) Ножевой барабан, молотковый барабан, вентилятор, дефлектор
- +г) Подающий транспортер, ножевой барабан, молотковый барабан, вентилятор

35. БСК-10 это

- а) бункер для хранения стебельчатых кормов;
- +б) бункер для хранения сухих кормов;
- в) бункер для складирования корнеклубнеплодов.

36. Моечные машины классифицируют по конструкции рабочих органов как Дополните классификацию

- а) кулачковые; струйные; центробежные; барабанные; шнековые;
- б) вертикальные и горизонтальные;
- +в) периодического и непрерывного действия.

37. Корнерезки по форме рабочей части бывают дисковые, ..., ... Дополните определение

- +а) дисковые; барабанные; лопастные центробежные;
- б) вертикальные; горизонтальные;
- в) кулачковые; струйные; центробежные; барабанные; шнековые.

38. Основными машинами для измельчения концентрированных кормов являются . . Дополните

- а) молотковые дробилки;
- +б) щековые дробилки;
- в) дезинтеграторы;
- г) вальцовые мельницы.

39. Длина гранул на пресс-грануляторе ОГМ - 0,8 А производится:

- +а) регулировкой частоты вращения матрицы с помощью клиноременной передачи;
- б) зазором между прессующими валиками и матрицей;
- в) перестановкой неподвижных ножей относительно матрицы;
- г) шнековым дозатором.

40. В состав кормоцеха ОКЦ - 15 входят:

- а) молотковые дробилки, блок бункеров с дозаторами;
- б) молотковые дробилки, блок бункеров с дозаторами, магнитные сепараторы;
- в) молотковые дробилки, блок бункеров с дозаторами, магнитные сепараторы, электродвигатели;
- +г) молотковые дробилки, блок бункеров с дозаторами, магнитные сепараторы, электродвигатели, системы привода, шнековые распределительные устройства.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Сколько килограмм соответствует 970 л молока плотностью 1,032 г/см³?
2. Какому количеству литров соответствует 700 кг молока, если плотность его 1028 кг/м³?
3. Составить среднюю пробу молока от коровы в количестве 250 мл. По данным предыдущей контрольной дойки, суточный удой коровы был 24 л. Удой коровы в день отбора утром был 10 л, днем 6, а вечером 8.
4. Какой объем занимают 530 кг молока при плотности 1,027 г/см³?
5. Сколько килограмм соответствует 1240 л молока плотностью 1033 кг/м³?
6. Составить среднюю пробу молока от коровы в количестве 300 мл. По данным предыдущей контрольной дойки, суточный удой коровы был 26 л. Удой коровы в день отбора утром был 12 л, днем 7, а вечером 7.
7. Провести пересчет 120 кг молока плотностью 30 °А в литры.
8. Провести пересчет 120 л молока плотностью 30 °А в килограммы.

9. Провести пересчет 840 кг молока плотностью 29 °А в литры.
10. Провести пересчет 840 л молока плотностью 29 °А в килограммы.
11. Рассчитайте массовую долю сухого вещества в двух пробах молока по формуле, если при анализе установлено, что в пробе массовая доля жира 4,0%, плотность – 1028 кг/м³.
12. В 100 г молока содержание жира составляет 3,8 %, белка – 3,2 % и сахара – 4,7 %. Определите калорийность 100 г молока.
13. Рассчитайте массовую долю сухого вещества в двух пробах молока по формуле, если при анализе установлено, что в пробе массовая доля жира 3,6%, плотность – 1030 кг/м³.
14. Определите расчетным путем количество СОМО в пробе молока, имеющего плотность – 29,5°А, жирность – 3,4%
15. Определите калорийность 100 г говядины, если содержание жира составляет 12,4 %, белка – 18,9 %.
16. Определите расчетным путем количество белка, молочного сахара и золы в пробе молока, если количество СОМО в ней 8,6 %.
17. Определите расчетным путем количество СОМО в пробе молока, имеющего плотность – 1027 г/см³, жирность – 3,6%
18. Определите энергетическую ценность (кДж) 100 г молока с массовой долей жира 3,5 г, белка – 3,4 г, сахара – 4,8 г.
19. Определите энергетическую ценность (ккал) длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка свиней при ее химическом составе, %: влага – 72,28, жир – 3,24 и зола – 1,09.
20. Определите расчетным путем количество белка, молочного сахара и золы в пробе молока, если количество СОМО в ней 8,25 %.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвину-

	том уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное

	применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения зачета определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на зачете посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением зачета, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-3 Способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называется корм, приготовленный из свежескошенной или подвяленной зеленой массы, законсервированной в анаэробных условиях за счет брожения: а) силос б) сено в) жмых г) травяная мука Ответ: _____ Обоснование: _____	силос а)
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	поддержания уровня воды в) в)

	В животноводстве автоматическое управление водоподъемными устройствами предназначено для ... а) подъема воды в башню б) подачи воды потребителям в) поддержания уровня воды г) циркуляции воды Ответ: _____ Обоснование: _____							
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для создания благоприятного температурно-влажностного режима при выращивании молодняка в помещениях рекомендуется применять а) газовый обогрев; б) воздушный; в) инфракрасный (тепловой) обогрев. Ответ: _____ Обоснование: _____	инфракрасный (тепловой) обогрев в)						
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. По классификации кормов зерно гороха относят к: а) отходам мукомольного производства б) концентрированным углеводистым кормам в) сочным кормам г) концентрированным белковым кормам Ответ: _____ Обоснование: _____	концентрированным белковым кормам г)						
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из нижеуказанных факторов, определяют норму кормления сухостойных коров. а) упитанность б) количество лактаций в) плановый надой в следующую лактацию г) живая масса Ответ: _____ Обоснование: _____	живая масса г)						
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия								
6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие между процессом на современной ферме и ролью системы идентификации в нем. <table><tr><th>Процесс</th><th>Системы идентификации</th></tr><tr><td>1.Робот-подталкиватель корма</td><td>И. Запрет доступа животному в бокс робота, если срок ожидаемой даты отела превышен или зафиксирован положительный тест на мастит, с перенаправлением в зону лечения.</td></tr><tr><td>2. Доильный робот</td><td>К. Активация взвешивающего модуля и фотофиксации экстерьера</td></tr></table>	Процесс	Системы идентификации	1.Робот-подталкиватель корма	И. Запрет доступа животному в бокс робота, если срок ожидаемой даты отела превышен или зафиксирован положительный тест на мастит, с перенаправлением в зону лечения.	2. Доильный робот	К. Активация взвешивающего модуля и фотофиксации экстерьера	1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В
Процесс	Системы идентификации							
1.Робот-подталкиватель корма	И. Запрет доступа животному в бокс робота, если срок ожидаемой даты отела превышен или зафиксирован положительный тест на мастит, с перенаправлением в зону лечения.							
2. Доильный робот	К. Активация взвешивающего модуля и фотофиксации экстерьера							

		только тогда, когда индивидуальный датчик на шее подтверждает личность проходящего под рамкой животного.											
	3.Станция индивидуального кормления телят	Л. Запуск алгоритма очистки лап и дезинфекции копыт специальной форсункой именно в тот момент, когда уникальный номер чипа сообщает системе, что данное животное вышло из доильного зала.											
	4. Автоматическая ванна для обработки копыт	М. Открытие заслонки со строго определенной рецептурой заменителя молока после того, как станция считала ID-бирку и сверила возраст и план роста конкретного теленка.											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие между способом временной или визуальной маркировки и её основной целью в хозяйстве. <table><tr><th>Способ маркировки</th><th>Цель</th></tr><tr><td>1. Бирка-маркер-клипса на хвосте</td><td>А. Долговременная нумерация племенного молодняка при рождении с использованием быстросохнущего состава, не повреждающего волосяной покров.</td></tr><tr><td>2.Временная аэрозольная краска-спрей</td><td>Б. Обозначение животных, которым сегодня проведена вакцинация, искусственное осеменение или которые находятся в группе риска по метаболическим нарушениям.</td></tr><tr><td>3. Жидкая азотная клеймо-установка (для телят)</td><td>В. Визуальный контроль начала половой охоты у коров: при попытке садки верхнее животное оставляет яркий красящий след на крупе нижней особи.</td></tr><tr><td>4. Чесал-караоке</td><td>Г. Автоматическая регистрация количества подходов конкретного животного к автоматической чесалке для косвенной оценки его самочувствия и стресса по индексу груминга.</td></tr></table>		Способ маркировки	Цель	1. Бирка-маркер-клипса на хвосте	А. Долговременная нумерация племенного молодняка при рождении с использованием быстросохнущего состава, не повреждающего волосяной покров.	2.Временная аэрозольная краска-спрей	Б. Обозначение животных, которым сегодня проведена вакцинация, искусственное осеменение или которые находятся в группе риска по метаболическим нарушениям.	3. Жидкая азотная клеймо-установка (для телят)	В. Визуальный контроль начала половой охоты у коров: при попытке садки верхнее животное оставляет яркий красящий след на крупе нижней особи.	4. Чесал-караоке	Г. Автоматическая регистрация количества подходов конкретного животного к автоматической чесалке для косвенной оценки его самочувствия и стресса по индексу груминга.	1 — В, 2 — Б, 3 — А, 4 — Г.
Способ маркировки	Цель												
1. Бирка-маркер-клипса на хвосте	А. Долговременная нумерация племенного молодняка при рождении с использованием быстросохнущего состава, не повреждающего волосяной покров.												
2.Временная аэрозольная краска-спрей	Б. Обозначение животных, которым сегодня проведена вакцинация, искусственное осеменение или которые находятся в группе риска по метаболическим нарушениям.												
3. Жидкая азотная клеймо-установка (для телят)	В. Визуальный контроль начала половой охоты у коров: при попытке садки верхнее животное оставляет яркий красящий след на крупе нижней особи.												
4. Чесал-караоке	Г. Автоматическая регистрация количества подходов конкретного животного к автоматической чесалке для косвенной оценки его самочувствия и стресса по индексу груминга.												
8	Установите соответствие, между инновационной технологией и её специфической функцией в производстве молока <table><tr><th>Технология</th><th>Функция</th></tr><tr><td>1. Проточный анализатор молока на доильном роботе</td><td>А. Автоматическое измерение массовой доли жира, белка, лактозы и соматических клеток в каждой порции молока от каждой коровы в реальном</td></tr></table>		Технология	Функция	1. Проточный анализатор молока на доильном роботе	А. Автоматическое измерение массовой доли жира, белка, лактозы и соматических клеток в каждой порции молока от каждой коровы в реальном	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.						
Технология	Функция												
1. Проточный анализатор молока на доильном роботе	А. Автоматическое измерение массовой доли жира, белка, лактозы и соматических клеток в каждой порции молока от каждой коровы в реальном												

		времени без отбора проб вручную.	
	2. Система мониторинга руминации	Б. Использование инфракрасных лучей для мгновенного определения плотности распределения питательных веществ внутри прессованного тюка силоса или сенажа при заготовке кормов.	
	3. Портативный сканер качества корма	Г. Подсчет количества шагов животного по GPS-координатам за сутки для выявления перегруппировок стада и поиска особей, отбившихся от группы.	
	4. Тепловизионный контроль вымени	Д. Бесконтактное выявление субклинического мастита и локальных воспалений за счет фиксации аномального повышения температуры кожи на доли градуса еще до изменения состава молока.	
9	Установите соответствие, между цифровой системой и контролируемым параметром на свиномкомплексе Установите соответствие.		1 — Г, 2 — А, 3 — Б. 4 — В.
	1. Станция индивидуального кормления свиноматок	А. Распознавание раннего начала опороса и помощь в освобождении поросят от околоплодного пузыря с помощью манипуляторов под надзором видеокамеры.	
	2. Робот-ассистент опороса	Б. Автоматическая сортировка подсвинков по весовым категориям непосредственно в процессе их прохода к кормушке через весовые датчики в полу.	
	3. Динамическая весовая станция	В. Точное дозирование престартерного комбикорма для каждого конкретного поросятка-отъемыша согласно его генетическому паспорту и текущему потреблению.	
	4. Электронные кормушки для отъемышей	Г. Контроль упитанности супоросных маток и выдача строго лимитированной порции густой каши для предотвращения ожирения перед опоросом.	
10	Установите соответствие между технологическим решением и задачей, которую оно решает на птицефабрике		1-В, 2-А, 3-Б
	1. Машинное зрение для подсчета птицы	А. Автоматический сбор яиц с подстеленных лент, их очистка, дезинфекция ультрафиолетом и укладка в тару без участия человека и контакта скорлупы с металлом.	
	2. Роботизированный яйцесборник	Б. Регуляция полового созревания и агрессивности стада за счет изменения длины волны света (синезеленый спектр успокаивает, красный стимулирует яичники).	
	3. Спектральная LED-подсветка	В. Исключение человеческого фактора при инвентаризации поголовья: нейросеть считает каждую голову в зале за несколько секунд, определяя павших птиц по неподвижной позе.	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности			
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность движения яйца по инновационной линии упаковки. а) автоматическая сортировка по весовым категориям б) Выход яйца из гнезда индивидуальной клетки на общую конвейерную ленту яйцесборника в) направление яйца через овоскоп г) нанесение даты сортировки и логотипа птицефабрики		Б — В — А — Г

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
12	Установите правильную последовательность, операций при закладке высокоэнергетического корма. а) плотная укладка зеленой массы выгрузной трубой упаковщика в трехслойный полиэтиленовый рукав б) кошение травяной массы плющильными косилками с одновременным впрыскиванием биологических консервантов (инокулянтов) в) проветривание и подвяливание скошенной массы в валках г) подготовка площадки: выравнивание грунта и установка защитной сетки от грызунов и птиц Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Г — Б — В — А
13	Установите правильную последовательность действий автоматического доильного робота при приеме одной коровы. а) нанесение на соски дезинфицирующего средства до и после дойки с помощью роботизированных форсунок б) считывание ID-метки животного, запрос данных из облака (дата последней дойки, план лечения) и принятие решения о допуске в) механическая очистка сосков вращающимися щетками и лазерное позиционирование доильных стаканов г) отсоединение аппаратов после падения потока молока ниже заданного порога и автоматическое снятие стаканов вакуумом Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Б — В — А — Г
14	Установите правильную технологическую цепочку на линии убоя. а) обескровливание туши в вертикальном положении б) оглушение животного углекислым газом или электрическим током в) подъем туши на подвесной путь и удаление щетины г) подача животных из зоны предубойного содержания к боксам оглушения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						Г — Б — А — В
15	Установите правильный порядок работы инкубатория. а) перенос лотков с эмбрионами на 18,5 суток в выводные шкафы б) закладка предварительно прогретых яиц в многоярусные тележки инкубатора в) однократная газовая или плазменная обработка партии яиц парами перекиси водорода до закладки г) сортировка цыплят по полу роботом-компьютерным зрением и вакцинация спреем. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						В — Б — А — Г
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Моцион – это ... Ответ: _____	Моцион - прогулка животных с целью укрепления здоровья, улучшения физиологического состояния, тонуса сердечно-сосудистой системы					

		опорно-двигательного аппарата. Необходим для сохранения репродуктивных функций животного на высоком уровне.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Инбридинг – это ... Ответ: _____	Инбридинг - спаривание животных, находящихся в близком родстве. Степень имбридинга определяют по А.Шапоружу, подсчитывая ряды родословной, в которых встречается общий предок. Цифры, показывающие ряд повторяющихся предков в каждой стороне родословной, разделяют запятыми, а повторение в обеих сторонах родословной - знаком тире. Различают тесный имбридинг (кровосмешение), умеренный и отдаленный имбридинг.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Аминокислотное питание – это Ответ: _____	Аминокислотное питание, восполнение содержания аминокислот, истраченных организмом на поддержание физиологических функций, и обеспечение потребностей животных в этих веществах для образования новых тканей и продукции за счет аминокислот корма
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Белково-витаминно-минеральные добавки – это ... Ответ: _____	Белково-витаминно-минеральные добавки (БВМД), однородная смесь высокобелковых кормов, витаминов, минеральных веществ и стимуляторов роста
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Биологическая доступность веществ – это Ответ: _____	Биологическая доступность веществ, эффективность усвоения и использования в организме веществ, поступающих с кормом

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно уста-	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	новлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания)

предложенных и обоснованием выбора ответов	(например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 Прогрессивные технологии производства продуктов овцеводства и скотоводства

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор:

доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ Н.Г. Чамурлиев

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»»)

Руководитель
образовательной программы,
доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 11 от 17 марта 2025 г

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

_____ В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

**1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	1. Домашние овцы относятся к классу: 1) млекопитающие 2) парнокопытные 3) жвачные 4) полорогие	1
2	Предками домашних овец является: 1) овцебык 2) козерог 3) альпака 4) муфлон	4
3	Считается, что овцы были одомашнены: 1) 1-2 тыс. лет до н.э. 2) 3-4 тыс. лет до н.э. 3) 6-8 тыс. лет до н.э. 4) 10-12 тыс. лет до н.э.	3
4	Длина кишечника овец больше длины туловища примерно в: 1) 10 раз 2) 15 раз 3) 5 раз 4) 30 раз	4
5	Желудок овцы состоит из следующих отделов:	1

	1) рубец, сетка, книжка, сычуг 2) рубец, сетка, книжка 3) рубец, сычуг 4) рубец, сетка	
6	У овец какого направления продуктивности наиболее развиты пищеварительные органы: 1) шерстного 2) мясного 3) молочного 4) мясошерстного	3
7	Овцы, имеющие тонкий костяк, узкую грудь, свислый зад, относятся к конституции: 1) крепкой 2) грубой 3) нежной 4) плотной	3
8	Количество зубов у овец: 1) 30 2) 32 3) 34 4) 36	2
9	Косая длина туловища овец измеряется: 1) между левым и правым плечелопаточными сочленениями 2) от холки до грудной кости 3) от плечелопаточного сочленения до заднего выступа седалищного бугра 4) между самыми отдаленными точками маклоков	3
10	У овец какого направления продуктивности более вы-	1

	сокая складчатость кожи: 1) шерстного 2) шерстно-мясного 3) мясошерстного 4) мясного	
11	Укажите способ содержания коров 1) стойлово-пастбищный 2) стойловый 3) беспривязный	3
12	Оптимальное значение у коров интервала между отелами, месяцев: 1) 18-20 2) 12-13 3) 20-25 4) 15-17	2
13	Нормальный отел у коров продолжается, часов: 1) до 8 2) до 35 3) до 40 4) до 3	1
14	Период течки у коровы длится: 1) от 6 до 30 часов 2) от 40 до 70 часов 3) от 3 до 5 часов 4) от 50 о 80 часов	1
15	К концу беременности матка коровы содержит плод массой, кг: 1) 70-80	3

	2) 50-70 3) 35-45 4) 10-15	
16	Цикл течки коровы состоит из непрерывных фаз: 1) проэструс, течка, метэструс, диэструс 2) течка, метэструс, проэструс 3) проэструс, дисэструс, течка 4) диэструс, проэструс, анэструс	1
17	Период течки у коровы длится: 1) от 6 до 30 часов 2) от 40 до 70 часов 3) от 3 до 5 часов 4) от 50 о 80 часов	1
18	Отсутствие течки у коров называется: 1) диэструсом 2) метэструсом 3) проэструсом 4) анэструсом	4
19	Причины, ведущие к выкидышу: 1) недостаточное питание; корма, содержащие токсины 2) осеменение уже беременной коровы; физические повреждения 3) корма, содержащие токсины; микробные инфекции, избыточное содержание белка в рационе 4) недостаточное питание, физические повреждения, микробные инфекции, отсутствия моциона	2
20	Минимальные требования к объему эякулята быков-производителей при использовании их на племпредприятиях, мл:	3

	1) 1,0-2,0	
	2) 0,5-1,0	
	3) 2,0-3,0	
	4) 1,0-1,53	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Технология производства шерсти

1. Строение кожи, образование и развитие шерстяных фолликулов и волокон.
2. Химический состав и свойства шерсти.
3. Действие кислот и щелочей, воды и температуры на шерсть.
4. Физико-механические свойства шерсти.

Тема 2. Прогрессивная технология производства баранины и молока

1. Показатели мясной продуктивности овец и методы их оценки.
2. Факторы, влияющие на мясную производительность овец.
3. Состояние и динамика производства молока в мире и в России.
4. Состав и свойства овечьего молока.
5. Оценка молочной продуктивности овец.

Тема 3. Прогрессивные технологии производства молока.

1. Поточно-цеховая система производства молока.
2. Малоконтактный метод выращивания телят.
3. Выращивание телят в индивидуальных домиках на открытой площадке.
4. Направленное выращивание телок и нетелей.

Тема 4. Прогрессивные технологии производства говядины.

1. Технология производства говядины от скота молочных и комбинированных пород.
2. Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Сформированные систематические представления об определении отдельных показателей при производстве шерсти, баранины и молока
(7-4 баллов)	Определенные пробелы в представлении об определении отдельных показателей при производстве шерсти, баранины и молока
(3-1 баллов)	Неполное представление об определении отдельных показателей при производстве шерсти, баранины и молока

(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных показателей при производстве шерсти, баранины и молока

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются выступления студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование - тренинг).

Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).
2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.
3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.
4. Изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.
5. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема 1. Технология производства овчинно-шубной и смушковой продукции овец

1. меховые, шубные и кожевенные овчины.
2. Правила убоя животных, снятия и консервирования шкур.
3. Пороки овчин, их характеристика и оценка.
4. Факторы, влияющие на качество и сокращение потерь овчин.

5. Стадии развития каракульского смушка.

Тема 2. Особенности кормления овец в зимний стойловый и летний пастбищный периоды

1. Пастбищная система кормления и содержания овец.
2. Организация загонной пастбы на неогороженном пастбище.
3. Стойлово-пастбищная система кормления и содержания овец.

Тема 3. Современные технологии воспроизводства овец

1. Повышение оплодотворяемости и плодовитости овец.
2. Паратипические факторы, влияющие на воспроизводительные функции овец.
3. Модели интенсивных технологий воспроизводства овец.

Тема 4. Современные технологии воспроизводства крупного рогатого скота.

1. Понятие о технологии воспроизводства животных.
2. Виды случки.
3. Подготовка коров и телок к случке.
4. Искусственное осеменение коров и телок.
5. Особенности воспроизводства в специализированном мясном скотоводстве.

Тема 5. Технологии кормления крупного рогатого скота.

1. Кормление стельных коров, нетелей.
2. Корма, рационы и техника кормления коров в сухостойный период.
3. Кормление лактирующих коров.
4. Кормление молодняка крупного рогатого скота

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-10 баллов)	Сформированные систематические представления о технологии производства овчинно-шубной, смушковой продукции овец и современных технологиях воспроизводства стада
(9-5 баллов)	Определенные пробелы в представлении о технологии производства овчинно-шубной, смушковой продукции овец и современных технологиях воспроизводства стада
(4-1 баллов)	Неполное представление о технологии производства овчинно-шубной, смушковой продукции овец и современных технологиях воспроизводства стада
(0 баллов)	Отсутствие представлений о технологии производства овчинно-шубной, смушковой продукции овец и современных технологиях воспроизводства стада

Методические рекомендации по проведению круглых столов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины «Кролиководство». Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждениях. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модера-

тор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3.Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этим людям называются экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола.

4.Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5.Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ

проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

•Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

•Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1. Технология производства шерсти

1. Строение кожи, образование и развитие шерстяных фолликулов и волокон.
2. Химический состав и свойства шерсти.
3. Действие кислот и щелочей, воды и температуры на шерсть.
4. Физико-механические свойства шерсти.

Тема 2. Прогрессивная технология производства баранины и молока

1. Показатели мясной продуктивности овец и методы их оценки.
2. Факторы, влияющие на мясную производительность овец.
3. Состояние и динамика производства молока в мире и в России.
4. Состав и свойства овечьего молока.
5. Оценка молочной продуктивности овец.

Тема 3. Прогрессивные технологии производства молока.

- 1.Поточно-цеховая система производства молока.
- 2.Малоконтактный метод выращивания телят.
- 3.Выращивание телят в индивидуальных домиках на открытой площадке.
- 4.Направленное выращивание телок и нетелей.

Тема 4. Прогрессивные технологии производства говядины.

- 1.Технология производства говядины от скота молочных и комбинированных пород.
- 2.Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве.

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

При заочной форме обучения контрольная работа является формой межсессионного контроля знаний. Написание такой контрольной работы больше похоже на написание реферата: подбирается необходимая для раскрытия темы литература, составляются выписки или конспект, выстраивается план изложения и в соответствии с вопросами плана пишется текст.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист. На титульном листе должны быть приведены следующие сведения: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования, «Волгоградский государственный аграрный университет», факультет биотехнологий и ветеринарной медицины; название профессионального модуля, междисциплинарного курса; Ф.И.О. студента, форма обучения, № группы, дата выполнения, проверил ФИО преподавателя.
2. Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованной литературы.
3. Введение.
4. Текст контрольной работы.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

1. Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы по одному из каждой темы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
2. Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.
3. Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:
 - а) полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;
 - б) научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для техникумов и избегать обращения к попу-

лярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);

в) новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

4. Предварительное изучение литературы и составление плана.

5. Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуются описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

6. Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

7. Оформление списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами. (см. оформление «Рекомендуемая литература» далее по тексту)

8. Оформляется контрольное задание (реферат) на листах формата А 4 в печатном виде, шрифт Times New Roman, 14; интервал 1,5. Поля: 2,5 см. Выравнивание - по ширине, объем 15-20 страниц. Глава контрольной работы печатается прописными буквами и нового листа, подглавы печатаются строчными.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(21- 25баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(15-20 бал- лов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную ли-

	тературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(14-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-9 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено учебным планом

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	1-25	1-25	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Технология производства и учёта шерстной продуктивности овец.
2. Физико-технические показатели качества шерсти.
3. Факторы, определяющие шерстную продуктивность овец.
4. Технология производства и учёта мясной продуктивности овец.

5. Методы оценки мясной продуктивности овец.
6. Факторы, определяющие мясную продуктивность овец.
7. Технология производства и учёта молочной продуктивности овец.
8. Методы учёта и оценки качества молока овец.
9. Факторы, определяющие молочную продуктивность овец.
10. Технология производства и учёта овчинно-шубной продуктивности овец.
11. Методы оценки качества овчинно-шубной продукции овец.
12. Факторы, определяющие овчинно-шубную продуктивность овец.
13. Технология производства и учёта смушковой продуктивности овец.
14. Методы оценки качества каракульских смушек.
15. Факторы, определяющие смушковую продуктивность овец.
16. Нормы и рационы кормления овец.
17. Определение потребности овец в кормах на летний период.
18. Определение годовой потребности хозяйства в кормах в расчёте на продукцию.
19. Технология нагула и откорма молодняка овец.
20. Ресурсосберегающие технологии кормления овец.
21. Искусственное осеменение овец, его преимущества по сравнению с естественной случкой.
22. Организация и проведение ягнения овец.
23. Преимущества и недостатки зимних и весенних сроков ягнения овец.
24. Содержание овец в зимний период.
25. Параметры микроклимата для овец.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. От каких овец получают больше шерсти:
 - +а) от тонкорунных;
 - б) от полутонкорунных;
 - в) от полугрубошерстных;
 - г) от грубошерстных.
2. Какова кондиционная влажность шерсти:
 - а) 13,0%;
 - б) 15,0%;
 - +в) 17,0%;
 - г) 19,0%.
3. Длина шерсти тонкорунных овец колеблется:
 - а) от 3,0 до 5,9 см;
 - +б) от 6,0 до 11,0 см;
 - в) от 12,0 до 17,0 см;
 - г) от 18,0 до 23,0 см.
4. Убойная масса это:
 - а) отношение убойной массы к живой массе в %;
 - б) отношение живой массы к предубойной в %;
 - в) отношение живой массы к массе туши в %;
 - +г) отношение убойной массы к предубойной в %.
5. Отношение массы мякоти туши к массе костей это:
 - а) убойный выход;
 - +б) индекс мясности;
 - в) индекс сортности;
 - г) индекс упитанности.

6. Живая масса новорожденного ягненка от массы матки составляет, %:

- а) 3-4;
- б) 5-6;
- +в) 7-8;
- г) 9-10.

7. Количество материнского молока, расходуемое на 1 кг прироста живой массы ягненка составляет:

- а) 3,0 кг;
- +б) 5,0 кг;
- в) 7,0 кг;
- г) 9,0 кг.

8. Содержание сухих веществ в молоке овец колеблется:

- а) от 5,0 до 7,0%;
- б) от 8,0 до 10,0%;
- в) от 11,0 до 14,0%;
- +г) от 16,0 до 18,0%.

9. Содержание жира в молоке овец колеблется:

- а) от 4,0 до 6,0%;
- +б) от 6,0 до 8,5%;
- в) от 8,6 до 9,5%;
- г) от 9,5 до 10,5%.

10. Каракульские смушки получают при убое ягнят в возрасте:

- +а) 2-3 дня;
- б) 5-10 дней;
- в) 11-15 дней;
- г) 16-20 дней.

11. Площадь серых каракульских шкурок составляет:

- а) 500-700 см²;
- б) 701-900 см²;
- в) 901-1200 см²;
- +г) 1400 и выше.

12. Шубные овчины получают от:

- а) тонкорунных овец;
- б) полутонкорунных овец;
- в) полугрубошерстных овец;
- +г) грубошерстных овец.

13. Высота меха у меховых овчин составляет:

- а) 0,5-3,0 см;
- б) 8,0-10 см;
- в) 11-12 см;
- г) 13-15 см.

14. Рекомендуемая норма концентратов для овцематок:

- а) 200 г;
- б) 300 г;
- +в) 500 г;
- г) 1000 г.

15. Потребность овцематок в зеленой массе составляет:

- а) 3,0 – 4,0 кг;

- б) 4,1 – 6,0 кг;
- +в) 6,1 – 8,0 кг;
- г) 8,1 – 10,0 кг.

16.С возрастом овец затраты энергетических кормовых единиц на 1 кг прироста массы тела:

- а) не изменяются;
- +б) возрастают;
- в) снижаются;
- г) значительно уменьшаются.

17.Какое количество силоса рекомендуется в рацион суягной овцематки:

- +а) 2-3 кг;
- б) 4-6 кг;
- в) 7-8 кг;
- г) 9-10 кг.

18.Годовая потребность овец в кормах составляет:

- а) 200-350 ЭКЕ;
- +б) 500-600 ЭКЕ;
- в) 700-800 ЭКЕ;
- г) 900-100 ЭКЕ.

19.В каком возрасте ярок пускают в случку:

- а) 9-10 месяцев;
- б) 12-16 месяцев;
- +в) 17-18 месяцев;
- г) 19-20 месяцев.

20.Норма нагрузки на 1 барана-производителя при естественной случке составляет:

- а) 20-30 голов;
- +б) 40-80 голов;
- в) 100-200 голов;
- г) 250-300 голов.

21.Продолжительность суягности овцематок:

- а) 100-110 дней;
- б) 120-130 дней;
- +в) 140-155 дней;
- г) 160-185 дней.

22.Половой цикл овцематок составляет:

- а) 14-15 дней;
- +б) 16-17 дней;
- в) 18-19 дней;
- г) 20-22 дня.

23.Параметры температуры в овцеводческих помещениях:

- а) +3 - +5⁰ С;
- б) +6 - +8⁰ С;
- в) +9 - +14⁰ С;
- +г) +15 - +18⁰ С.

24.Относительная влажность в овцеводческих помещениях:

- а) 30-40%;
- б) 40-50%
- в) 60-70%;

+г) 70-80%.

25. Нормы площади помещения на взрослых овец:

а) 0,5-1,0;

б) 1,1-1,5;

+в) 1,6-2,0;

г) 2,1-3,0.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определите толщину шерстных волокон, если показатель с микроскопа 6,3 мкм, а переводной коэффициент равен 3,2.

2. Определите степень извитости шерсти если D_1 – длина распрямленного от извитков волокна 11,0 см, D_2 – длина извитого волокна – 9,5 см.

3. Определите массу мытой шерсти, если М-масса невымытой шерсти 200 г, выход мытой шерсти 52%.

4. Определите кондиционную массу шерсти если фактическая масса 5400 кг, а влажность 12,0%.

5. Определите кондиционную массу шерсти если фактическая масса 3800 кг, а влажность 19,0%.

6. Определите разрывную длину шерсти (L), если величина разрывной нагрузки (K) – 1,2 кг; длина пучка волокон (l) – 25 мм; общая масса пучков (P) – 90 мг; число испытуемых пучков (n) – 25.

7. Определите предубойную массу животного, если масса животного 65 кг, а потери при голодной выдержке 3,0%.

8. Определите убойный выход овцы, если масса туши – 18,5 кг, масса внутреннего жира – 1,2 кг, а предубойная масса 42,5 кг

9. Определите массу внутреннего жира овцы, если убойная масса составляет 19,3 кг, а масса туши – 18,1 кг.

10. Определите среднесуточный прирост живой массы, если живая масса в начале опыта составляла 33,0 кг, а через 2 месяца – 42,8 кг.

11. Определите молочную продуктивность овцематки за месяц, если результаты ежедекадных контрольных доек составили 1,2; 1,4 и 1,1 кг.

12. Определите молочную продуктивность овцематки, если живая масса ягненка в начале опыта составляла 5,5 кг, а в конце опыта 12,3 кг.

13. Определите нагрузку овец на 1 га (Н), если $n=300$ голов, урожайность зеленой массы – 120 кг (У), продолжительность использования пастбищ 7 дней (П), при коэффициенте использования зеленой массы 70% (И).

14. Определите годовую потребность овцы, если усредненный среднесуточный показатель затрат энергетических кормовых единиц в летний период (185 дней) составил 2,3, в зимний период (185 дней) – 2,5.
15. Рассчитайте количество меди сернокислой, необходимой для восполнения недостатка меди в рационе животного (5,4 мг), если коэффициент перевода элемента в соль – 0,237.
16. Рассчитайте количество кобальта хлористого, необходимого для восполнения недостатка кобальта (10,5 мг) в рационах животного, если коэффициент перевода элемента в соль – 0,248.
17. Определите годовую потребность коровы в энергетических кормовых единицах, если усредненный рацион за летний период (185 дней) содержал 28,6 ЭКЕ, а зимний (180 дней) – 20,3 ЭКЕ.
18. Определите затраты кормов на 1 кг прироста живой массы бычков, если за период опыта было израсходовано 368 ЭКЕ, а прирост живой массы составил 50,0 кг.
19. Определите количество осемененных овцематок при искусственном осеменении, если объем эякулята барана-производителя 1,2 мл, а норма расхода составляет 0,5 мл.
20. Определите сохранность 180 доз сперматозоидов после оттаивания в водной среде при сохранности 38%.
21. Определите количество закрепленных коров за быком-производителем при искусственном осеменении, если объем эякулята за случной сезон составляет 260 мл.
22. Определите метод разведения животных в племенном предприятии из числа вероятных: скрещивание, гибридизация, чистопородное разведение.
23. Определите оптимальный возраст осеменения телок из числа предложенных: 10-12 месяцев, 13-14 месяцев, 16-18 месяцев, 20-24 месяца.
24. Какое количество животных можно разместить в помещении площадью 200 м^2 , если норма на 1 животного составляет $1,3 \text{ м}^2$.
25. Определите средний показатель температуры в помещении для содержания коров, если имеются контрольные измерения $14,5^{\circ}\text{C}$; $16,8^{\circ}\text{C}$; $13,3^{\circ}\text{C}$; $17,2^{\circ}\text{C}$; $12,8^{\circ}\text{C}$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и

оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Но- мер зада- ния	Содержание вопроса	Правильный ответ
ПК- 3 Способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Наука, изучающая физико– технические и технологические свойства шерсти овец и коз называется: 1) шерстование 2) гистология 3) генетика 4) товароведение Ответ:	1. Наука о получении и переработке шерсти. Шерсть полученная с живых животных, называется натуральной, а получаемая на кожевенных заводах- заводской.

	Обоснование:	
2	Ученый внесший значительный вклад в развитие науки «Шерстование»: 1) проф. Санников М. И. 2) акад. Юдин В. М. 3) акад. Николаев А. И. 4) акад. Бальмонт В. А Ответ: Обоснование:	3 Алексей Иванович Николаев — советский учёный, зоотехник, специалист по овцеводству и шерсти, академик ВАСХНИЛ.
3	В химическом составе шерсти овец на долю серы приходится, %: 1) 1– 1,5 2) 2– 5 3) 6– 7 4) 8– 10 Ответ: Обоснование:	2 Сера находится в теле животного в процентном соотношении концентрируясь в шерсти (2-5%), роговом башмаке, кожных покровах.
4	Истинная длина шерсти – это: 1) длина шерстяного волокна в естественном состоянии 2) длина шерстяного волокна в расправленном от извитков состоянии, но не растянутом 3) длина шерстяного волокна в расправленном от извитков состоянии и слегка растянутом 4) длина шерстяного волокна в растянутом состоянии Ответ: Обоснование:	2 Истинная длина – это длина отдельных волокон в вытянутом состоянии (определяется только в однородной шерсти). Длина шерсти у тонкорунных пород колеблется 8,5-9 см, у длинношерстных до 40.
5	Истинную длину шерсти измеряют при помощи прибора: 1) ланометр 2) ДШ– 3М 3) ГПОШ– 2М 4) FM– 0,4 Ответ: Обоснование:	4 Предназначен для измерения тонины шерсти в микронейрах путем измерения воздухопроницаемости пучка волокон шерсти.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
1	Прочитайте текст и установите соответствие.	1А2Б3В4Г

Установите соответствие пород овец согласно зоологической классификации:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Хвост, его длина и характеристика		породы	
1	Короткощеховые	А	Восточно–фризская, тексель, финский ландрас, романовская, северная короткохвостая
2	Длиннощеховые	Б	Все тонкорунные и полутонкорунные породы
3	Короткожирнохвостые	В	Местные, аборигенные, примитивные породы – монгольские овцы с 1–2 жировыми подушками
4	Длинножирнохвостые	Г	Овцы, имеющие S–образный изгиб хвоста – волошская, имеретинская, каракульская, кучугуровская, карачевская
		Д	Гиссарская, сараджинская, эдильбаевская, калмыцкая

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие типов шерстяных волокон по тонине: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип волокна</th><th colspan="2">характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Пуховые волокна</td><td>А</td><td>Тонина шерсти до 30 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, поперечный срез имеет круглую или овальную форму.</td></tr><tr><td>2</td><td>Переходное волокно</td><td>Б</td><td>Тонина шерсти от 30 до 52 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев. Сердцевина развита слабо, прерывистая, но может и отсутствовать</td></tr><tr><td>3</td><td>Остевое волокно</td><td>В</td><td>Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный слой непрерывный.</td></tr><tr><td>4</td><td>Мертвый волос</td><td>Г</td><td>Тонина шерсти до 57 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, ломкий</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип волокна		характеристика		1	Пуховые волокна	А	Тонина шерсти до 30 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, поперечный срез имеет круглую или овальную форму.	2	Переходное волокно	Б	Тонина шерсти от 30 до 52 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев. Сердцевина развита слабо, прерывистая, но может и отсутствовать	3	Остевое волокно	В	Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный слой непрерывный.	4	Мертвый волос	Г	Тонина шерсти до 57 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, ломкий			Д	Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный	1	2	3	4					1 А2 Б 3В 4Г
Тип волокна		характеристика																																
1	Пуховые волокна	А	Тонина шерсти до 30 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, поперечный срез имеет круглую или овальную форму.																															
2	Переходное волокно	Б	Тонина шерсти от 30 до 52 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев. Сердцевина развита слабо, прерывистая, но может и отсутствовать																															
3	Остевое волокно	В	Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный слой непрерывный.																															
4	Мертвый волос	Г	Тонина шерсти до 57 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев, ломкий																															
		Д	Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный																															
1	2	3	4																															
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие шкурок каракульских ягнят: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">смушки</th><th colspan="2">Тыс. лет</th></tr><tr><td>1</td><td>Яхобаб</td><td>А</td><td>Шкурка эмбриона каракульской овцы в возрасте 128– 135 дней утробного развития. Волосы покров шелковистый, блестящий</td></tr></table>	смушки		Тыс. лет		1	Яхобаб	А	Шкурка эмбриона каракульской овцы в возрасте 128– 135 дней утробного развития. Волосы покров шелковистый, блестящий	1А2Б 3В4Г																								
смушки		Тыс. лет																																
1	Яхобаб	А	Шкурка эмбриона каракульской овцы в возрасте 128– 135 дней утробного развития. Волосы покров шелковистый, блестящий																															

				с четко выраженным муаристым рисунком и с гривками	
	2	Каракуль – каракульча	Б	Шкурки эмбриона каракульской овцы в возрасте 135– 142 дней утробного развития. Волосистой покров шелковистый, блестящий, образует узкие гривки и вальки, иногда попеременно с муаристым рисунком	
	3	Каракуль	В	Шкурка новорожденного каракульского ягненка (утробное развитие в среднем 147– 150 дней). Волосистой покров образует завитки, характерные для породы. Хвост у основания широкий, а в конце узкий, с характерным S– образным придатком	
	4	Каракульча	Г	Шкурки, снятые с каракульских ягнят в возрасте от 10 до 40 дней молочного развития. Шкурки крупные, с перерослым волосом, рыхлыми завитками различной формы	
			Д	Шкурка эмбриона сокольской овцы в возрасте 128– 135 дней утробного развития. Волосистой покров шелковистый, блестящий с четко выраженным муаристым рисунком и с гривками	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по содержанию белка (%), в мясе подопытных животных: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Б 3В4Г
	Вид мясной продукции		%		
	1	Крольчатина	А	20,43	
	2	Говядина	Б	15,01	

	<table><tr><td>3</td><td>Баранина</td><td>В</td><td>12,11</td></tr><tr><td>4</td><td>Индейка</td><td>Г</td><td>21</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>20,43</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3	Баранина	В	12,11	4	Индейка	Г	21			Д	20,43	1	2	3	4																	
3	Баранина	В	12,11																															
4	Индейка	Г	21																															
		Д	20,43																															
1	2	3	4																															
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие соотношения массы отдельных частей тела, органов и тканей у овец шерстного направления продуктивности: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">показатель</td><td colspan="2">%</td></tr><tr><td>1</td><td>Туша и внутренний жир</td><td>А</td><td>41,5</td></tr><tr><td>2</td><td>Мясо без костей</td><td>Б</td><td>20,0</td></tr><tr><td>3</td><td>Кости и голова</td><td>В</td><td>15,0</td></tr><tr><td>4</td><td>Кожа сырая</td><td>Г</td><td>12,9</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>37,0</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	показатель		%		1	Туша и внутренний жир	А	41,5	2	Мясо без костей	Б	20,0	3	Кости и голова	В	15,0	4	Кожа сырая	Г	12,9			Д	37,0	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
показатель		%																																
1	Туша и внутренний жир	А	41,5																															
2	Мясо без костей	Б	20,0																															
3	Кости и голова	В	15,0																															
4	Кожа сырая	Г	12,9																															
		Д	37,0																															
1	2	3	4																															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по убойному выходу (%), у домашних животных: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">вид</td><td colspan="2">%</td></tr><tr><td>1</td><td>Крупный рогатый скот</td><td>А</td><td>55– 66</td></tr><tr><td>2</td><td>Кролик</td><td>Б</td><td>50– 54</td></tr><tr><td>3</td><td>Овцы</td><td>В</td><td>44– 52</td></tr><tr><td>4</td><td>Свиньи</td><td>Г</td><td>65– 75</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>55– 67</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	вид		%		1	Крупный рогатый скот	А	55– 66	2	Кролик	Б	50– 54	3	Овцы	В	44– 52	4	Свиньи	Г	65– 75			Д	55– 67	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
вид		%																																
1	Крупный рогатый скот	А	55– 66																															
2	Кролик	Б	50– 54																															
3	Овцы	В	44– 52																															
4	Свиньи	Г	65– 75																															
		Д	55– 67																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие удельного веса в стаде, % половозрастных групп овец мясо– шерстного направления продуктивности: К каждой позиции, данной в левом столбце, подбе-	1А2Б 3В4Г																																

	рите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">группа</th><th colspan="2">%</th></tr><tr><td>1</td><td>Бараны–пробники</td><td>А</td><td>1,4– 1,5</td></tr><tr><td>2</td><td>Ремонтные баранчики</td><td>Б</td><td>1,8– 2,0</td></tr><tr><td>3</td><td>Матки</td><td>В</td><td>70– 75</td></tr><tr><td>4</td><td>Ярки до 1 года</td><td>Г</td><td>23– 25</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>1,4– 1,9</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	группа		%		1	Бараны–пробники	А	1,4– 1,5	2	Ремонтные баранчики	Б	1,8– 2,0	3	Матки	В	70– 75	4	Ярки до 1 года	Г	23– 25			Д	1,4– 1,9	1	2	3	4					
группа		%																																
1	Бараны–пробники	А	1,4– 1,5																															
2	Ремонтные баранчики	Б	1,8– 2,0																															
3	Матки	В	70– 75																															
4	Ярки до 1 года	Г	23– 25																															
		Д	1,4– 1,9																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие структуры рациона для овец: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид корма</th><th colspan="2">%</th></tr><tr><td>1</td><td>Зеленые (пастбищные)</td><td>А</td><td>51</td></tr><tr><td>2</td><td>Грубые</td><td>Б</td><td>23</td></tr><tr><td>3</td><td>Сочные</td><td>В</td><td>7</td></tr><tr><td>4</td><td>Концентрированные</td><td>Г</td><td>19</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>12</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вид корма		%		1	Зеленые (пастбищные)	А	51	2	Грубые	Б	23	3	Сочные	В	7	4	Концентрированные	Г	19			Д	12	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
Вид корма		%																																
1	Зеленые (пастбищные)	А	51																															
2	Грубые	Б	23																															
3	Сочные	В	7																															
4	Концентрированные	Г	19																															
		Д	12																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">действие</th><th colspan="2">показатель</th></tr><tr><td>1</td><td>Заболевание рахитом происходит при нехватке</td><td>А</td><td>Железо</td></tr><tr><td>2</td><td>Заболевание анемией происходит при нехватке</td><td>Б</td><td>Кальций</td></tr><tr><td>3</td><td>Кобальт</td><td>В</td><td>В₁</td></tr></table>	действие		показатель		1	Заболевание рахитом происходит при нехватке	А	Железо	2	Заболевание анемией происходит при нехватке	Б	Кальций	3	Кобальт	В	В ₁	1А2Б 3В4Г																
действие		показатель																																
1	Заболевание рахитом происходит при нехватке	А	Железо																															
2	Заболевание анемией происходит при нехватке	Б	Кальций																															
3	Кобальт	В	В ₁																															

	<table><tr><td></td><td>входит в состав витамина</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Тиамин - это витамин</td><td>Г</td><td>В₁₂</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>С</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		входит в состав витамина			4	Тиамин - это витамин	Г	В ₁₂			Д	С	1	2	3	4																	
	входит в состав витамина																																	
4	Тиамин - это витамин	Г	В ₁₂																															
		Д	С																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установить соответствие: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">вариант</th><th colspan="2">Ответ</th></tr><tr><td>1</td><td>Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется</td><td>А</td><td>Амиды</td></tr><tr><td>2</td><td>Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой</td><td>Б</td><td>Жиры</td></tr><tr><td>3</td><td>Оптимальная влажность силоса равна</td><td>В</td><td>65-70%</td></tr><tr><td>4</td><td>Оптимальная влажность сенажа бобовых равна</td><td>Г</td><td>40-55%</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>12 тыс. ед</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	вариант		Ответ		1	Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А	Амиды	2	Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б	Жиры	3	Оптимальная влажность силоса равна	В	65-70%	4	Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Г	40-55%			Д	12 тыс. ед	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
вариант		Ответ																																
1	Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А	Амиды																															
2	Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б	Жиры																															
3	Оптимальная влажность силоса равна	В	65-70%																															
4	Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Г	40-55%																															
		Д	12 тыс. ед																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом																																		
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. совокупность приемов воспитания ягнят, коз-	выращивание молодняка																																

	лят, имеющая целью максимальное сохранение и развитие у животных хозяйственно полезных признаков Ответ:	
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. смесь выделений сальных и потовых желез, находящихся в коже козы. Смазывает шерстинки, предохраняет их от порчи под влиянием осадков, ветра и т. п. Ответ:	жиропот
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. скармливаемый животным непосредственно на пастбище или в виде зеленой подкормки после скашивания, является основой кормления овец, коз в течение года Ответ:	зеленый корм
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. отрасль животноводства, дающая ценную и разнообразную продукцию: молоко, мясо, пух, шерсть, кожу, мех и др. Ответ:	овцеводство
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. является единицей измерения и сравнения питательной ценности всех видов кормов Ответ:	кормовая единица
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Для повышения качества шерсти отечественных тонкорунных пород овец используют в качестве улучшателей баранов пород: 1) тексель	4 Австралийский меринос — порода тонкорунных овец, выведенная в Австралии. Эта разновидность мериносов не имеет рогов. Основой послужили мериносовые овцы, завезённые

	2) линкольн 3) корридель 4) австралийский меринос Ответ: Обоснование:	в XVIII веке из Англии, Испании и Германии. Австралийский меринос – одна из самых известных и высокопродуктивных тонкорунных пород овец в мире.
2	Количество материального молока, расходуемое на 1 кг прироста живой массы ягненка, кг: 1) 3 2) 5 3) 7 4) 9 Ответ: Обоснование:	2 Живая масса ягнят при рождении зависит от комплекса факторов. Результаты многофакторного дисперсионного анализа показывают, что статистически значимое влияние на массу ягнят при рождении оказывают количество молока оно составляет 5 г на 1 г прироста массы тела.
3	В племенных хозяйствах применяют следующий метод разведения овец: 1) чистопородное 2) гибридизацию 3) переменное скрещивание 4) поглотительное скрещивание Ответ: Обоснование:	1. Чистопородное разведение — это система спаривания животных, принадлежащих к одной породе. Потомство, полученное от такого спаривания в условиях племенного предприятия, называют чистопородным.
4	Комплексная оценка овец (коз) по конституции, экстерьеру, продуктивности называется: 1) выранжеровка 2) классировка 3) сортировка 4) бонитировка Ответ: Обоснование:	4 Бонитировка сельскохозяйственных животных — определение племенной ценности племенной продукции в целях её дальнейшего использования, где под племенной продукцией понимаются как сами племенные сельскохозяйственные животные.
5	Кастрацию сверхремонтных козликов рекомендуется проводить в возрасте: 1) 2– 3 недели 2) 1 месяц 3) 2 месяца 4) 3 месяца Ответ: Обоснование:	1 Кастрируют козликов в 2-3 недельном возрасте. В более старшем возрасте козлики болезненно переносят кастрацию.

	Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																				
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие распределению домашних коз согласно производственной классификации: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Порода</th><th colspan="2">Страна</th></tr><tr><td>1</td><td>Ангорская, советская шерстная и ее помеси</td><td>А</td><td>Турция, США, ЮАР, СНГ, Иран</td></tr><tr><td>2</td><td>Придонская, оренбургская, горноалтайская, помесные пуховые козы, говьгурван, сойхан</td><td>Б</td><td>СНГ, Монголия</td></tr><tr><td>3</td><td>Горьковская и другие отродья русских молочных коз, мегрельская.</td><td>В</td><td>Россия, Грузия</td></tr><tr><td>4</td><td>Черная бенгальская, шаньси, серана, бурская</td><td>Г</td><td>Индия, Китай, Испания, ЮАР</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Мексика</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Порода		Страна		1	Ангорская, советская шерстная и ее помеси	А	Турция, США, ЮАР, СНГ, Иран	2	Придонская, оренбургская, горноалтайская, помесные пуховые козы, говьгурван, сойхан	Б	СНГ, Монголия	3	Горьковская и другие отродья русских молочных коз, мегрельская.	В	Россия, Грузия	4	Черная бенгальская, шаньси, серана, бурская	Г	Индия, Китай, Испания, ЮАР			Д	Мексика	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
Порода		Страна																																			
1	Ангорская, советская шерстная и ее помеси	А	Турция, США, ЮАР, СНГ, Иран																																		
2	Придонская, оренбургская, горноалтайская, помесные пуховые козы, говьгурван, сойхан	Б	СНГ, Монголия																																		
3	Горьковская и другие отродья русских молочных коз, мегрельская.	В	Россия, Грузия																																		
4	Черная бенгальская, шаньси, серана, бурская	Г	Индия, Китай, Испания, ЮАР																																		
		Д	Мексика																																		
1	2	3	4																																		
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие распределению молочной у домашних животных, л: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид</th><th colspan="2">удой</th></tr><tr><td>1</td><td>Коровы</td><td>А</td><td>3000</td></tr><tr><td>2</td><td>Козы</td><td>Б</td><td>150</td></tr><tr><td>3</td><td>Верблюдицы</td><td>В</td><td>2000</td></tr><tr><td>4</td><td>Ослицы</td><td>Г</td><td>1000</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>30000</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующи-				Вид		удой		1	Коровы	А	3000	2	Козы	Б	150	3	Верблюдицы	В	2000	4	Ослицы	Г	1000			Д	30000	1 А2 Б 3В 4Г								
Вид		удой																																			
1	Коровы	А	3000																																		
2	Козы	Б	150																																		
3	Верблюдицы	В	2000																																		
4	Ослицы	Г	1000																																		
		Д	30000																																		

	ми цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. ___ Установите соответствие точек взятия промеров у овец и коз: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">промер</th><th colspan="2">точки</th></tr><tr><td>1</td><td>Высота в холке</td><td>А</td><td>От высшей точки холки до земли</td></tr><tr><td>2</td><td>Косая длина туловища</td><td>Б</td><td>От плече лопаточного сочленения до заднего выступа седалищного бугра</td></tr><tr><td>3</td><td>Ширина груди за лопатками</td><td>В</td><td>От высшей точки холки до грудной кости касательно к заднему углу лопатки</td></tr><tr><td>4</td><td>Глубина груди</td><td>Г</td><td>В самом широком месте груди касательно к заднему углу лопатки</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>От высшей точки холки до затылочного гребня</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	промер		точки		1	Высота в холке	А	От высшей точки холки до земли	2	Косая длина туловища	Б	От плече лопаточного сочленения до заднего выступа седалищного бугра	3	Ширина груди за лопатками	В	От высшей точки холки до грудной кости касательно к заднему углу лопатки	4	Глубина груди	Г	В самом широком месте груди касательно к заднему углу лопатки			Д	От высшей точки холки до затылочного гребня	1	2	3	4					1 А2 Б3 Г4 В
промер		точки																																
1	Высота в холке	А	От высшей точки холки до земли																															
2	Косая длина туловища	Б	От плече лопаточного сочленения до заднего выступа седалищного бугра																															
3	Ширина груди за лопатками	В	От высшей точки холки до грудной кости касательно к заднему углу лопатки																															
4	Глубина груди	Г	В самом широком месте груди касательно к заднему углу лопатки																															
		Д	От высшей точки холки до затылочного гребня																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. ___ Установите соответствие индексов телосложения: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">индекс</th><th colspan="2">формула</th></tr><tr><td>1</td><td>Сбитости</td><td>А</td><td>(косая длина туловища/обхват груди) * 100</td></tr><tr><td>2</td><td>Растянутости</td><td>Б</td><td>(косая длина туловища/высота в холке) * 100</td></tr><tr><td>3</td><td>Грудной</td><td>В</td><td>(ширина груди/глубина груди) * 100</td></tr><tr><td>4</td><td>Костистости</td><td>Г</td><td>(высота в холке/обхват пясти) * 100</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>(высота в холке – глубина груди) / (высота в холке) * 100</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	индекс		формула		1	Сбитости	А	(косая длина туловища/обхват груди) * 100	2	Растянутости	Б	(косая длина туловища/высота в холке) * 100	3	Грудной	В	(ширина груди/глубина груди) * 100	4	Костистости	Г	(высота в холке/обхват пясти) * 100			Д	(высота в холке – глубина груди) / (высота в холке) * 100	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
индекс		формула																																
1	Сбитости	А	(косая длина туловища/обхват груди) * 100																															
2	Растянутости	Б	(косая длина туловища/высота в холке) * 100																															
3	Грудной	В	(ширина груди/глубина груди) * 100																															
4	Костистости	Г	(высота в холке/обхват пясти) * 100																															
		Д	(высота в холке – глубина груди) / (высота в холке) * 100																															
1	2	3	4																															

10	Прочитайте текст и установите соответствие. — Установите соответствие специализированных пород домашних коз: _____ К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">направление</th><th colspan="2">порода</th></tr><tr><td>1</td><td>Пуховые</td><td>А</td><td>Придонская, Оренбургская, Горноалтайская</td></tr><tr><td>2</td><td>Молочные</td><td>Б</td><td>Зааненская, Тоггенбургская, Горьковская</td></tr><tr><td>3</td><td>Мясные</td><td>В</td><td>Англонубийская</td></tr><tr><td>4</td><td>Шерстные</td><td>Г</td><td>Ангорская</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Винторогий козел</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	направление		порода		1	Пуховые	А	Придонская, Оренбургская, Горноалтайская	2	Молочные	Б	Зааненская, Тоггенбургская, Горьковская	3	Мясные	В	Англонубийская	4	Шерстные	Г	Ангорская			Д	Винторогий козел	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
направление		порода																																
1	Пуховые	А	Придонская, Оренбургская, Горноалтайская																															
2	Молочные	Б	Зааненская, Тоггенбургская, Горьковская																															
3	Мясные	В	Англонубийская																															
4	Шерстные	Г	Ангорская																															
		Д	Винторогий козел																															
1	2	3	4																															
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие происхождения (тыс. лет) домашних животных: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">вид</th><th colspan="2">Тыс. лет</th></tr><tr><td>1</td><td>Собака</td><td>А</td><td>10</td></tr><tr><td>2</td><td>Кролик</td><td>Б</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>Овца</td><td>В</td><td>8</td></tr><tr><td>4</td><td>Медоносные пчелы</td><td>Г</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>12</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	вид		Тыс. лет		1	Собака	А	10	2	Кролик	Б	2	3	Овца	В	8	4	Медоносные пчелы	Г	5			Д	12	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
вид		Тыс. лет																																
1	Собака	А	10																															
2	Кролик	Б	2																															
3	Овца	В	8																															
4	Медоносные пчелы	Г	5																															
		Д	12																															
1	2	3	4																															
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие тонкорунных пород овец согласно производственной классификации: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Направление</th><th colspan="2">порода</th></tr><tr><td>1</td><td>Шерстные</td><td>А</td><td>Грозненская, ставропольская, маньчжурский меринос</td></tr><tr><td>2</td><td>Мясошерстные</td><td>Б</td><td>Кавказская, асканийская, алтай-</td></tr></table>	Направление		порода		1	Шерстные	А	Грозненская, ставропольская, маньчжурский меринос	2	Мясошерстные	Б	Кавказская, асканийская, алтай-	1А2Б 3В4Г																				
Направление		порода																																
1	Шерстные	А	Грозненская, ставропольская, маньчжурский меринос																															
2	Мясошерстные	Б	Кавказская, асканийская, алтай-																															

			ская, советский меринос																																	
3	Шерстно– мясные	В	Прекос, волго- градская, даге- станская горна																																	
4	Курдючные	Г	Грозненская, ставропольская, манычский мери- нос																																	
		Д	эдильбавеская																																	
Запишите выбранные буквы под соответствующи- ми цифрами (каждый элемент правого столбца мо- жет быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4																												
1	2	3	4																																	
13	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие структуры стада тонкорун- ных овец в племенных предприятиях: К каждой позиции, данной в левом столбце, подбе- рите соответствующую позицию из правого столб- ца: <table><tr><th colspan="2">группа</th><th colspan="2">%</th></tr><tr><td>1</td><td>Бараны– производите- ли</td><td>А</td><td>0,2– 0,3</td></tr><tr><td>2</td><td>Бараны– пробники</td><td>Б</td><td>1,1– 1,2</td></tr><tr><td>3</td><td>Ремонтные баранчики</td><td>В</td><td>1,3– 1,5</td></tr><tr><td>4</td><td>Матки</td><td>Г</td><td>50– 55</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>67-78</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующи- ми цифрами (каждый элемент правого столбца мо- жет быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			группа		%		1	Бараны– производите- ли	А	0,2– 0,3	2	Бараны– пробники	Б	1,1– 1,2	3	Ремонтные баранчики	В	1,3– 1,5	4	Матки	Г	50– 55			Д	67-78	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
группа		%																																		
1	Бараны– производите- ли	А	0,2– 0,3																																	
2	Бараны– пробники	Б	1,1– 1,2																																	
3	Ремонтные баранчики	В	1,3– 1,5																																	
4	Матки	Г	50– 55																																	
		Д	67-78																																	
1	2	3	4																																	
14	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие структура рациона, для овец: К каждой позиции, данной в левом столбце, подбе- рите соответствующую позицию из правого столб- ца: <table><tr><th colspan="2">Группа кормов</th><th colspan="2">%</th></tr><tr><td>1</td><td>Зеленые (пастбищ- ные)</td><td>А</td><td>51</td></tr><tr><td>2</td><td>Грубые</td><td>Б</td><td>23</td></tr><tr><td>3</td><td>Сочные</td><td>В</td><td>7</td></tr><tr><td>4</td><td>Концентриро- ванные</td><td>Г</td><td>19</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>80</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующи-			Группа кормов		%		1	Зеленые (пастбищ- ные)	А	51	2	Грубые	Б	23	3	Сочные	В	7	4	Концентриро- ванные	Г	19			Д	80	1А2Б 3В4Г								
Группа кормов		%																																		
1	Зеленые (пастбищ- ные)	А	51																																	
2	Грубые	Б	23																																	
3	Сочные	В	7																																	
4	Концентриро- ванные	Г	19																																	
		Д	80																																	

	ми цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
15	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие сроков прорезывания и смены молочных резцов на постоянные у коз, мес.: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">зубы</td><td colspan="2">мес</td></tr><tr><td>1</td><td>1. Зацепы</td><td>А</td><td>18</td></tr><tr><td>2</td><td>2. Внутренние средние</td><td>Б</td><td>24– 27</td></tr><tr><td>3</td><td>3. Наружные средние</td><td>В</td><td>33 – 38</td></tr><tr><td>4</td><td>4. Окрайки</td><td>Г</td><td>40– 48</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>100</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	зубы		мес		1	1. Зацепы	А	18	2	2. Внутренние средние	Б	24– 27	3	3. Наружные средние	В	33 – 38	4	4. Окрайки	Г	40– 48			Д	100	1	2	3	4					1А2Б 3В4Г
зубы		мес																																
1	1. Зацепы	А	18																															
2	2. Внутренние средние	Б	24– 27																															
3	3. Наружные средние	В	33 – 38																															
4	4. Окрайки	Г	40– 48																															
		Д	100																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом																																		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. количество зубов у овец и коз составляет Ответ:	имеется 32 зуба, из них 8 резцов на нижней челюсти и 24 коренных: 12 зубов на верхней и 12 – на нижней челюсти.																																
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. особенности гаремной случки заключаются в Ответ:	в том, что одного баранов содержат с группой предназначенных для него маток (25 – 30 гол.) в течение случного сезона. При этом виде случки контролируется происхождение потомства.																																
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. зубной брак Ответ:	животные, выведенные из стада по возрасту, имеющие изношенные зубы или не имеющие их вообще																																
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Живая масса ягнят при рождении составляет Ответ:	6 – 7 % от живой массы матки																																

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Отделы желудка включают мелкого рогатого скота Ответ: _____	по биологическим особенностям козы – руминантные животные, т.е. пережевывающие жвачку, и, подобно другим жвачным, имеют четырехкамерный желудок, включающий рубец, сетку, книжку, сычуг
Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся

уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветери-
нарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 Прогрессивные технологии производства продуктов
свиноводства и птицеводства

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация тех-
нологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор(ы): доцент _____
должность подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»»)

Руководитель
образовательной программы,
доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 11 от 17 марта 2025 г

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

_____ В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
81.	Перечислите стадии, происходящие в организме свиней при воздействии стрессфакторов: 1) тревоги, резистентности, истощения 2) приспособления, развития, истощения 3) резистентности, привыкания, возбуждения 4) возбуждения, торможения, тревоги	1
82.	Основные пути профилактики стрессов? 1) селекция, применение лекарственных средств, галотановый тест 2) селекция, совершенствование технологических процессов, применение транквилизаторов 3) разведение, применение успокаивающих веществ, оперативный путь 4) селекция на получение стрессустойчивых животных, адаптация, галотановый	2
83.	Какие показатели контрольного откорма потомства учитывают при оценке хряков и маток? 1) возраст достижения живой массы 100 кг, затраты кормов, среднесуточный прирост, убойная масса, площадь «мышечного глазка», толщина шпика 2) возраст достижения живой массы 100 кг, затраты кормов, толщина шпика, длина туши, масса окорока 3) масса гнезда в 2 месяца, живая масса, убойная масса, среднесуточный прирост 4) возраст достижения живой массы 85 - 110 кг, многоплодие и молочность дочерей, толщина шпика на туше, масса окорока, длина туши	1
84.	Какие Вы видите перспективы дальнейшего увеличения производства свинины? 1) увеличение поголовья, совершенствование технологии содержания, системы и качества кормления, использование перспективных пород и гибридов, материальная заинтересованность обслуживающего персонала и др. 2) строительство новых комплексов, повышение	2

	продуктивности свиней, сокращение затрат кормов на единицу продукции, рост оплаты труда и др. 3) увеличение многоплодия и молочности маток, снижение затрат труда, рост затрат на обслуживание и др. 4) совершенствование всех технологических процессов, рост поголовья маток, снижение себестоимости продукции и др.	
85.	Какие породы свиней используются в системе при разведении в России? 1) крупная белая, чештерская, литовская белая, йоркширская, ландрас 2) белорусская черно-пестрая, крупная белая, крупная черная, сибирская северная, ливенская 3) белорусская крупная белая, белорусская черно-пестрая, ландрас, дюрок, пьетрен, белорусская мясная 4) белорусская мясная, белорусская черно-пестрая, семиреченская, украинская степная белая, крупная белая	1
86.	Почему на заключительном этапе скрещивания рекомендуется использовать породы мясного и беконного направления? 1) чтобы повысить многоплодие 2) получить помесных животных 3) исключить инбридинг 4) получить животных с максимальным содержанием мяса в тушах	4
87.	Принцип расчета частных индексов: 1) учитывается коэффициент наследуемости признака, фактический показатель признака оцениваемого животного и средний показатель по популяции 2) учитывается коэффициент корреляции признаков, фактический показатель признака оцениваемого животного и средний показатель по породе 3) учитывается селекционный дифференциал, фактический показатель признака оцениваемого животного и средний показатель по стаду 4) учитывается коэффициент повторяемости, показатель признака оцениваемого животного и коэффициент наследуемости	3
88.	К какой группе пород при определении племенной ценности относится крупная белая порода? 1) материнской	1

	2) отцовской 3) племенной 4) универсальной	
89.	Как определяется толщина шпика на живых свиньях? 1) расчетным методом, используя формулы 2) ультразвуковыми приборами различной конструкции 3) методом контрольного откорма 4) прощупыванием в области остистых отростков 6-7 грудных позвонков	2
90.	Каким животным отдается предпочтение при отборе на воспроизводство? 1) скороспелым 2) тугорослым 3) растянутым 4) высоконогим	1
91.	Что напоминает собой система разведения свиней, основанная на простом промышленном скрещивании? 1) пирамиду 2) трапецию 3) ромб 4) прямоугольник	1
92.	Какие свиноматки подлежат оценке по репродуктивным признакам? 1) чистопородные основные и оставленные в проверяемых свиноматки 2) только чистопородные основные свиноматки 3) чистокровные и помесные свиноматки 4) проверяемые свиноматки, предназначенные к переводу в основное стадо	4
93.	Какие опоросы маток подлежат оценке? 1) все опоросы без учета «аварийных» 2). все опоросы, включая «аварийные» 3) только последний опорос свиноматки 4) при многоплодии не менее десяти поросят	2
94.	Какие породы и линии относятся к материнским? 1) йоркшир, белорусская мясная, белорусская черно-пестрая, материнские линии пород белорусская черно-пестрая и ландрас 2) крупная белая, белорусская мясная, белорусская черно-пестрая, материнские линии пород йоркшир и ландрас 3) белорусская крупная белая, белорусская мясная,	2

	белорусская черно-пестрая, материнские линии пород гемпшир и ландрас 4) дюрок, белорусская мясная, белорусская черно-пестрая, материнские линии пород йоркшир и ландрас	
95.	Как называется порок, при котором нижняя челюсть свиньи выступает за пределы верхней челюсти? 1) мопсовидность 2) неправильный прикус 3) перехват за ганашиами 4) заболевание нижней челюсти	2
96.	Плоская и длинная шея у свиньи – показатель ... 1) скороспелости 2) позднеспелости 3) порок 4) не имеет значения	3
97.	У свиньи перехват груди за лопатками – это ... 1) норма 2) порок 3) не имеет значения 4) часто встречается у молодняка	2
98.	Как называется оценка экстерьера, при которой за общее развитие и выраженность статей устанавливается определенное количество баллов? 1) глазомерная 2) общая 3) бальная 4) линейная	3
99.	За какие пороки необходимо животных выбраковывать из стада? 1) грубая голова, узкая грудь, свислый крестец 2) короткая спина, свислые уши, шилозадость 3) менее 12 сосков, кратерные соски, провислая спина, перехват за лопатками, мопсовидность 4) свислый крестец, короткая спина, невысокие конечности	3
100.	Серьезным пороком в строении вымени свиноматки является ... 1) кратерные соски 2) количество сосков менее 14 3) неравномерно развитые доли молочной железы 4) заболевания молочной железы	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Прогрессивные технологии производства продуктов свиноводства. Состояние и перспективы развития свиноводства в России и за рубежом.

1. Размещение свиноводства по регионам России
2. Влияние различных факторов на размещение свиноводства. Макроэкономических условий в стране.

3. Значение свиноводства в решении продовольственной проблемы страны.

4. Состояние свиноводства в странах Ближнего и Дальнего зарубежья.
5. Состояние свиноводства в России.
6. Перспективы развития свиноводства в России.
7. Актуальные проблемы современного свиноводства.
8. Основные направления развития свиноводства в мире.
9. Основные направления развития свиноводства в России.
10. Экстенсивный и интенсивный путь развития свиноводства.

Тема 3. Технологический уровень отечественного и зарубежного производства на комплексах, фермерских хозяйствах и на подворье населения, приемы акклиматизации и адаптации пород, линий и семейств свиней.

1. Современные технологии производства свинины на крупных промышленных комплексах.
2. Современные технологии производства свинины на комплексах средней мощности.
3. Современные технологии производства свинины на механизированных фермах.
4. Современные технологии производства свинины в фермерских хозяйствах.
5. Совершенствование чистопородного разведения свиней.
6. Совершенствование разных видов скрещивания в свиноводстве.
7. Совершенствование гибридизации в свиноводстве.
8. Совершенствование методов разведения свиней.
9. Типы специализированных свиноводческих предприятий и их краткая характеристика.
10. Производство свинины на промышленной основе. Принципы работы специализированных свиноводческих предприятий.
11. Поточная система производства свинины. Расчет технологических параметров работы свиноводческого комплекса.
12. Основные требования к ветеринарно-санитарному обеспечению производства свинины.
13. Нормативы станковой площади и фронта кормления для свиней разных половозрастных групп.
14. Способы содержания свиней.
15. Методы разведения свиней.
16. Краткая характеристика основных отечественных пород свиней.
17. Значение отечественного генофонда свиней.
18. Экологические проблемы свиноводческих комплексов.
19. Главные условия интенсивных технологий.
20. Основные требования к ветеринарно-санитарному обеспечению производства свинины.

Тема 4. Прогрессивные технологии производства продуктов птицеводства. Состояние и перспективы развития птицеводства в России и за рубежом.

1. Краткая история и современное состояние птицеводства.
2. Интенсификация птицеводства и основные её направления.
3. Пути дальнейшего развития птицеводства в мире
4. Значение продукции птицеводства в питании человека
5. Производство мяса птицы в России и мире
6. Производство яиц птицы в России и мире
7. Условия, необходимые для развития промышленного птицеводства
8. Успехи генетики и селекции в промышленном птицеводстве.
9. Интеграция и ее значение в развитии промышленного птицеводства
10. Кооперация и ее значение в развитии промышленного птицеводства
11. Специализация и ее значение в развитии промышленного птицеводства
12. Влияние Европейского рынка на развитие птицеводства страны
13. Организационные формы развития птицеводства, типы и размеры предприятий и объединений
14. Получение разнообразной продукции от птицы
15. Особенности современной птицы при интенсивном ее использовании в промышленных хозяйствах.
20. Пути дальнейшего развития птицеводства в России и странах

Тема 6. Технологический уровень отечественного и зарубежного производства на птицефабриках, фермерских хозяйствах и на подворье населения, приемы акклиматизации и адаптации

1. Параметры микроклимата, их воздействие на организм с.-х. птицы.
2. Температура и влажность в птичниках, способы регулирования.
3. Световой режим для взрослой с.-х. птицы и молодняка.
4. Загазованность и запыленность воздуха, методы их снижения.
5. Помещение для с.-х. птицы. Блокировка помещений.
6. Размещение построек по территории птицефабрик.
7. Способы содержания с.-х. птицы, их характеристика.
8. Типы клеток для с.-х. птицы, их характеристика.
9. Содержание кур родительского стада.
10. Содержание кур промышленного стада.
11. Оборудование для выращивания ремонтного молодняка кур.
12. Стрессы и их предупреждения.
13. Системы поения в промышленном птицеводстве
15. Системы и механизмы раздачи кормов в промышленном птицеводстве
16. Системы и механизмы уборки помета в промышленном птицеводстве
17. Системы и механизмы сбора яиц в промышленном птицеводстве
18. Световой режим для взрослой птицы
19. Световой режим для молодняка

20. Способы напольного содержания птицы и их сравнительная характеристика

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень

основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Тестирование

Тема 2. Биологические и хозяйственные особенности свиней и влияния различных условий содержания на физиологическое состояние и продуктивность

1. Какой тип кормления свиней применяется в промышленных комплексах?

- а. концентратно-корнеплодный
- +б. концентратный
- в. концентратно-картофельный
- г. безконцентратный

2. Понятие ритма производства.

- а. время, в течение которого происходит один цикл работы свиноводческого комплекса
- б. отрезок времени, в течении которого технологическая группа животных занимает секцию станков на участке
- в. длительность периода от осеменения свиноматки до окончания откорма ее потомства
- +г. время, необходимое для формирования одной технологической группы осемененных или подсосных маток

3. Почему на заключительном этапе скрещивания рекомендуется использовать породы мясного и беконного направления?

- а. чтобы повысить многоплодие

- б. получить помесных животных
 - в. исключить инбридинг
 - +г. получить животных с максимальным содержанием мяса в тушах
4. какие свиноматки подлежат оценке по репродуктивным признакам?
- а. чистопородные основные и оставленные в проверяемых свиномат-

ки

- б. только чистопородные основные свиноматки
- в. чистокровные и помесные свиноматки
- +г. проверяемые свиноматки, предназначенные к переводу в основное

стадо

5. Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год?

- а. 1
- +б. 2 и более
- в. 3
- г. 1,5

6. Какие корма предпочитают свиньи?

- а. с высоким содержанием клетчатки
- +б. свиньи всеядны
- в. корма высокой влажности
- г. корнеклубнеплоды

7. В каком возрасте (мес.) молодняк свиней достигает товарной живой массы 100 кг при оптимальном уровне кормления?

- а. 14-15
- +б. 6-7
- в. 7-9
- г. 9-10

8. Какова средняя живая масса новорожденного поросенка (кг)?

- а. 0,5-0,7
- б. 2,5-3,5
- +в. 1,1-1,5
- г. 3-5

9. Продолжительность использования свиней в промышленных комплексах (лет)?

- а. 4-5
- +б. 2,5-3
- в. 5-7
- г. 1,5-2

10. Понятие многоплодия свиноматок.

- +а. количество живых поросят в гнезде при рождении
- б. общее количество поросят в гнезде при рождении
- в. количество живых поросят в гнезде при отъеме
- г. количество поросят в гнезде в возрасте 21 дня

11 В каком возрасте отъем поросят позволяет получать от маток 2 и более опороса в год?

- а. 60 дней
- б. 50 дней
- +в. 28-30 дней
- г. 70 дней

12. Какова продолжительность периода супоросности у свиноматок (суток)?

- а. 130
- б. 120
- +в. 115
- г. 100

13. В свиноводстве применяются технологические схемы производства

- а. 1
- +б. 3
- в. 4
- г. 2

14. Какой метод разведения применяют в племенных хозяйствах?

- а. скрещивание
- +б. чистопородное разведение
- в. гибридизацию
- г. топкроссинг

15. Укажите показатели, учитываемые при определении продуктивности чистопородных племенных свиней?

- а. собственная продуктивность
- +б. воспроизводительные, откормочные и мясные качества
- в. собственная продуктивность, экстерьер, репродуктивные качества
- г. мясные качества, оцененные при жизни и после убоя

16. Какая система воспроизводства стада используется на комплексах?

- а. туровая
- б. сезонная
- +в. непрерывно-поточная
- г. прерывистая

17. Основная биологическая особенность свиноматок

- а. свиноводство
- +б. многоплодие
- в. скороспелость

18. Какие цеха выделяют в промышленных комплексах?

- а. содержания хряков и маток
- б. содержания подсосных маток и поросят-отъемышей
- в. содержания хряков и ремонтного молодняка
- +г. репродукции и откорма

19. Какие поилки используют для поения свиней:

- а. вакуумные
- б. желобковые
- +в. сосковые

20. Свиней содержат в индивидуальных или групповых станках с выгулом на прифермских площадках с твердым покрытием или участках, засеянных травой

+а. станко-выгульный способ

-б. безвыгульный способ

Тема 5. Биологические и хозяйственные особенности с.-х. птицы и влияния различных условий содержания на физиологическое состояние и продуктивность

1. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании(⁰С):

-а) 10

+б) 17

-в) 20

2. Указать площадь посадки на 1 м² для кур-несушек при напольном содержании:

-а) 8-9

-б) 6-7

+в) 4-5

3. Укажите срок инкубирования куриных яиц

+а) 21 день

-б) 19 дней

-в) 23 дня

4. Срок использования кур-несушек промышленного стада

+ а) 12 месяцев

-б) 6 месяцев

-в) 18 месяцев

5. В каком возрасте от кур яичного направления продуктивности начинают получать продукцию:

+а) 140-160 дней

-б) 110-120 дней

-в) 180-200 дней

6. В период содержания кур-несушек, продолжительность светового дня должна составлять:

+а) постепенно увеличиваться до 14-17 часов в сутки

-б) постоянно на уровне 19-20 часов

-в) постоянно на уровне 7-8 часов

7. В инкубации под термином «вывод цыплят» понимают:

+а) вывод молодняка от всех заложенных яиц на инкубацию

б) вывод здорового молодняка от оплодотворенных яиц

в) вывод кондиционных цыплят

8. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:

+а) не более 6 суток

-б) не более 9 суток

-в) не более 12 суток

9. Виды домашних птиц, разводимые для получения яиц и мяса.

-а) куры, утки, гуси

-б) куры

+в) куры, утки, гуси, индейки

10. Диетические и столовые яйца подразделяют на категории

а) в зависимости от химического состава

+б) в зависимости от массы

в) в зависимости от времени года

11. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:

+1) 330 – 63;

-2) 280 – 63;

-3) 250 – 63;

12. К нарушению состояния равновесия между организмом и окружающей средой может привести

-а) больные животные

+б) неблагоприятный микроклимат

Критерии оценки знаний, умений, навыков
по результатам тестирования

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
80-100 %	Отлично
60-79 %	Хорошо
40-59 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению тестовых заданий

Тестирование – оценочное средство с использованием теста - системы стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование может проводиться как в письменном, так и в электронном виде. Для каждого теста предлагаются особые условия выполнения.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для контрольной работы

Задание 1. Освоить методику изучения роста животных.

Методика: Показатели роста животного рассчитываются по следующим формулам:

а) Абсолютный прирост (массы, размеров, объемов) за период:

$$A = W_K - W_H,$$

где А - абсолютный прирост; кг (см, см³), W_к - значение признака в конце периода; кг (см, см³), W_н - значение признака в начале периода; кг (см, см³)

б) Абсолютный среднесуточный прирост:

$$СП = \frac{A}{t_K - t_H}; СП = \frac{A}{T},$$

где СП - абсолютный среднесуточный прирост, г; А - абсолютный прирост за период, кг; t_к - возраст животного в конце периода, суток; t_н - возраст животного в начале периода, суток; Т - интервал между начальным и конечным периодом; суток

в) Относительная скорость роста (за определённый промежуток времени) в % к растущей массе:

$$ОСР = \frac{A \times 2}{W_k + W_n} \times 100 \%$$

где ОСР - относительная скорость роста, %; W_k - показатель в конце периода; W_n - показатель в начале периода, кг.

Задание 2. Используя данные таблицы 2 к теме 1 определить абсолютный и относительный прирост живой массы свиней. Результаты занести в ниже приведенную таблицу 1.

Таблица 1 — Абсолютный и относительный приросты животных различных видов от рождения до периода хозяйственной зрелости

Вид животного	Показатели	Возраст животных в месяцах									
		При рождении	1	2	3	6	9	12	18	24	36
Свиньи	Живая масса, кг										
	Абсолютный прирост за период, кг										
	сутки, г										
	Относительная скорость роста										

Таблица 2 — Живая масса животных различных видов

№ варианта	Вид животного	Живая масса, (кг) в возрасте, месяцев					
		При рождении	1	2	3	6	9
1.6.11.16	Свиньи	1.4	6	15	25	67	120
2.7.12.17	Свиньи	1.3	6	14	25	69	118
3.8.13.18	Свиньи	1.2	5.5	15	23	71	118
4.9.14.19	Свиньи	1.6	8.0	18	31	75	122
5.10.15.20	Свиньи	1.2	6.0	16	26	67	116

Задание 3.

3.1. Рассчитать потребность в сухом корме цыплят – бройлеров на месяц для 30 голов, если им необходимо в день:

- с первого по пятый день – 15 гр. в сутки на 1 голову;
- с шестого по десятый день – по 20 гр. в сутки на 1 голову;
- с одиннадцатого по двадцатый день – по 45 гр. в сутки на 1 голову;
- с двадцать первого по тридцатый день – по 65 гр. в сутки на 1 голову.

Ответ:

с 1 – 5 день 15 гр. x 30 гол. = 450 гр. 450 гр. x 5 дней = 2250 гр.
с 6 – 10 день 20 гр. x 30 гол. = 600 гр. 600 гр. x 5 дней = 3000 гр.

с 11 – 20 день 45 гр. x 30 гол. = 1350 гр. 1350 гр. x 10 дней = 13500 гр.
с 21 – 30 день 65 гр. x 30 гол. = 1950 гр. 1950 гр. x 10 дней = 19500 гр.

итого: 38250 гр.

3.2. Рассчитать потребность в сухом корме цыплят - бройлеров на месяц для 20 голов, если им необходимо в день:

- с первого по пятый день – 15 гр. в сутки на 1 голову;
- с шестого по десятый день – по 20 гр. в сутки на 1 голову;
- с одиннадцатого по двадцатый день – по 45 гр. в сутки на 1 голову;
- с двадцать первого по тридцатый день – по 65 гр. в сутки на 1 голову.

Ответ:

с 1 – 5 день 15 гр. x 20 гол. = 300гр. 300 гр. x 5 дней = 1500гр.
с 6 – 10 день 20 гр. x 20 гол. = 400 гр. 400 гр. x 5 дней = 2000 гр.
с 11 – 20 день 45 гр. x 20 гол. = 900 гр. 900 гр. x 10 дней = 9000 гр.
с 21 – 30 день 65 гр. x 20 гол. = 1300гр. 1300 гр. x 10 дней = 13000 гр.
итого: 25500гр.

Критерии оценки знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
90-100 %	Отлично
70-89 %	Хорошо
40-69 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

Методические рекомендации обучающимся по подготовке контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3. Способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	1-20	1-60	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

21. Основные закономерности роста и развития свиней.
22. Биологические критерии адаптации свиней.
23. Адаптационных особенностей организма свиней (клинические, гематологические, продуктивные показатели, анализ воспроизводительной функции).
24. Основные закономерности роста и развития с.-х. птицы
25. Биологические критерии адаптации с.-х. птицы
26. Адаптационных особенностей организма с.-х. птицы (клинические, гематологические, продуктивные показатели, анализ воспроизводительной функции).
27. Понятие о стрессе, причины его вызывающие, стадии развития. Критерии оценки стрессового состояния.
28. Профилактика стрессов в свиноводстве (эксплуатационного, кормового, транспортного, технологического и т.д.).
29. Профилактика стрессов в птицеводстве (эксплуатационного, кормового, транспортного, технологического и т.д.).
30. Особенности кормления и содержания с.-х. птицы
31. Продуктивные и биологические особенности с.-х. птицы
32. Особенности кормления и содержания свиней.
33. Гигиена содержания птицы. Системы содержания с/х птицы и их гигиеническая оценка.
34. Биологические и хозяйственные особенности свиней
35. Гигиена содержания свиней.
36. Системы содержания свиней.
37. Характеристика участка опороса.
38. Параметры оптимального микроклимата в помещениях для откорма свиней.
39. Влияние температуры воздуха на среднесуточный привес.
40. Воспроизводительные свойства свиней (плодовитость, крупноплодность, многоплодие свиноматок).

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Какой тип кормления свиней применяется в промышленных комплексах?

- а. концентратно-корнеплодный
- +б. концентратный
- в. концентратно-картофельный
- г. безконцентратный

2. Понятие ритма производства.

- а. время, в течение которого происходит один цикл работы свиноводческого комплекса
- б. отрезок времени, в течении которого технологическая группа животных занимает секцию станков на участке
- в. длительность периода от осеменения свиноматки до окончания откорма ее потомства

+г. время, необходимое для формирования одной технологической группы осемененных или подсосных маток

3. Почему на заключительном этапе скрещивания рекомендуется использовать породы мясного и беконного направления?

- а. чтобы повысить многоплодие
- б. получить помесных животных
- в. исключить инбридинг

+г. получить животных с максимальным содержанием мяса в тушах

4. какие свиноматки подлежат оценке по репродуктивным признакам?

- а. чистопородные основные и оставленные в проверяемых свиноматках
- б. только чистопородные основные свиноматки
- в. чистокровные и помесные свиноматки
- +г. проверяемые свиноматки, предназначенные к переводу в основное стадо

5. Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год?

- а. 1
- +б. 2 и более
- в. 3
- г. 1,5

6. Какие корма предпочитают свиньи?

- а. с высоким содержанием клетчатки
- +б. свиньи всеядны
- в. корма высокой влажности
- г. корнеклубнеплоды

7. В каком возрасте (мес.) молодняк свиней достигает товарной живой массы 100 кг при оптимальном уровне кормления?

- а. 14-15
- +б. 6-7
- в. 7-9
- г. 9-10

8. Какова средняя живая масса новорожденного поросенка (кг)?

- а. 0,5-0,7

-б. 2,5-3,5

+в. 1,1-1,5

-г. 3-5 5

9. Продолжительность использования свиней в промышленных комплексах (лет)?

-а. 4-5

+б. 2,5-3

-в. 5-7

-г. 1,5-2

10. Понятие многоплодия свиноматок.

+а. количество живых поросят в гнезде при рождении

-б. общее количество поросят в гнезде при рождении

-в. количество живых поросят в гнезде при отъеме

-г. количество поросят в гнезде в возрасте 21 дня

11 В каком возрасте отъем поросят позволяет получать от маток 2 и более опороса в год?

-а. 60 дней

-б. 50 дней

+в. 28-30 дней

-г. 70 дней

12. Какова продолжительность периода супоросности у свиноматок (суток)?

-а. 130

-б. 120

+в. 115

-г. 100

13. В свиноводстве применяются технологические схемы производства

-а. 1

+б. 3

-в. 4

-г. 2

14. Какой метод разведения применяют в племенных хозяйствах?

-а. скрещивание

+б. чистопородное разведение

-в. гибридизацию

-г. топкроссинг

15. Укажите показатели, учитываемые при определении продуктивности чистопородных племенных свиней?

-а. собственная продуктивность

+б. воспроизводительные, откормочные и мясные качества

-в. собственная продуктивность, экстерьер, репродуктивные качества

-г. мясные качества, оцененные при жизни и после убоя

16. Какая система воспроизводства стада используется на комплексах?

-а. туровая

-б. сезонная

+в. непрерывно-поточная

-г. прерывистая

17. Основная биологическая особенность свиноматок

-а. свиноводство

+б. многоплодие

-в. скороспелость

18. Какие цеха выделяют в промышленных комплексах?

-а. содержания хряков и маток

-б. содержания подсосных маток и поросят-отъемышей

-в. содержания хряков и ремонтного молодняка

+г. репродукции и откорма

19. Какие поилки используют для поения свиней:

-а. вакуумные

-б. желобковые

+в. сосковые

20. Свиней содержат в индивидуальных или групповых станках с выгулом на прифермских площадках с твердым покрытием или участках, засеянных травой

+а. станко-выгульный способ

-б. безвыгульный способ

21. Перечислите стадии, происходящие в организме свиней при воздействии стрессфакторов:

+а) Тревоги, резистентности, истощения

-б) Приспособления, развития, истощения

-в) Резистентности, привыкания, возбуждения

-г) Возбуждения, торможения, тревоги

22. Основные пути профилактики стрессов?

-а) селекция, применение лекарственных средств, галотановый тест

+б) селекция, совершенствование технологических процессов, применение транквилизаторов

-в) разведение, применение успокаивающих веществ, оперативный путь

-г) селекция на получение стрессустойчивых животных, адаптация, галотановый

23. Какие показатели контрольного откорма потомства учитывают при оценке хряков и маток?

+а) возраст достижения живой массы 100 кг, затраты кормов, среднесуточный прирост, убойная масса, площадь «мышечного глазка», толщина шпика

-б) возраст достижения живой массы 100 кг, затраты кормов, толщина шпика, длина туши, масса окорока

-в) масса гнезда в 2 месяца, живая масса, убойная масса, среднесуточный прирост

-г) возраст достижения живой массы 85 - 110 кг, многоплодие и молочность дочерей, толщина шпика на туше, масса окорока, длина туши

24. Какие Вы видите перспективы дальнейшего увеличения производства свинины?

-а) увеличение поголовья, совершенствование технологии содержания, системы и качества кормления, использование перспективных пород и гибридов, материальная заинтересованность обслуживающего персонала и др.

+б) строительство новых комплексов, повышение продуктивности свиней, сокращение затрат кормов на единицу продукции, рост оплаты труда и др.

-в) увеличение многоплодия и молочности маток, снижение затрат труда, рост затрат на обслуживание и др.

-г) совершенствование всех технологических процессов, рост поголовья маток, снижение себестоимости продукции и др.

25. Какие породы свиней используются в системе при разведении в России?

+а) крупная белая, чештерская, литовская белая, йоркширская, ландрас

-б) белорусская черно-пестрая, крупная белая, крупная черная, сибирская северная, ливенская

-в) белорусская крупная белая, белорусская черно-пестрая, ландрас, дюрок, пьетрен, белорусская мясная

-г) белорусская мясная, белорусская черно-пестрая, семиреченская, украинская степная белая, крупная белая

26. Почему на заключительном этапе скрещивания рекомендуется использовать породы мясного и беконного направления?

-а) чтобы повысить многоплодие

-б) получить помесных животных

-в) исключить инбридинг

+г) получить животных с максимальным содержанием мяса в тушах

27. Принцип расчета частных индексов:

-а) учитывается коэффициент наследуемости признака, фактический показатель признака оцениваемого животного и средний показатель по популяции

-б) учитывается коэффициент корреляции признаков, фактический показатель признака оцениваемого животного и средний показатель по породе

+в) учитывается селекционный дифференциал, фактический показатель признака оцениваемого животного и средний показатель по стаду

-г) учитывается коэффициент повторяемости, показатель признака оцениваемого животного и коэффициент наследуемости

28. К какой группе пород при определении племенной ценности относится крупная белая порода?

+а) материнской

- б) отцовской
- в) племенной
- г) универсальной

29. Как определяется толщина шпика на живых свиньях?

- а) расчетным методом, используя формулы
- +б) ультразвуковыми приборами различной конструкции
- в) методом контрольного откорма
- г) прощупыванием в области остистых отростков 6-7 грудных позвонков

30. Каким животным отдается предпочтение при отборе на воспроизводство?

- +а) скороспелым
- б) тугорослым
- в) растянутым
- г) высоконогим

31. Что напоминает собой система разведения свиней, основанная на простом промышленном скрещивании?

- +а) пирамиду
- б) трапецию
- в) ромб
- г) прямоугольник

32. Какие свиноматки подлежат оценке по репродуктивным признакам?

- а) чистопородные основные и оставленные в проверяемых свиноматки
- б) только чистопородные основные свиноматки
- в) чистокровные и помесные свиноматки
- +г) проверяемые свиноматки, предназначенные к переводу в основное стадо

33. Какие опоросы маток подлежат оценке?

- а) все опоросы без учета «аварийных»
- +б) все опоросы, включая «аварийные»
- в) только последний опорос свиноматки
- г) при многоплодии не менее десяти поросят

34. Какие породы и линии относятся к материнским?

- а) йоркшир, белорусская мясная, белорусская черно-пестрая, материнские линии пород белорусская черно-пестрая и ландрас
- +б) крупная белая, белорусская мясная, белорусская черно-пестрая, материнские линии пород йоркшир и ландрас
- в) белорусская крупная белая, белорусская мясная, белорусская черно-пестрая, материнские линии пород гемпшир и ландрас
- г) дюрок, белорусская мясная, белорусская черно-пестрая, материнские линии пород йоркшир и ландрас

35. Как называется порок, при котором нижняя челюсть свиньи выступает за пределы верхней челюсти?

- а) мопсовидность
- +б) неправильный прикус
- в) перехват за ганахами
- г) заболевание нижней челюсти

36. Как называется оценка экстерьера, при которой за общее развитие и выраженность статей устанавливается определенное количество баллов?

- а) глазомерная
- б) общая
- +в) бальная
- г) линейная

37. За какие пороки необходимо животных выбраковывать из стада?

- а) грубая голова, узкая грудь, свислый крестец
- б) короткая спина, свислые уши, шилозадость
- +в) менее 12 сосков, кратерные соски, провислая спина, перехват за лопатками, мопсовидность
- г) свислый крестец, короткая спина, невысокие конечности

38. Серьезным пороком в строении вымени свиноматки является ...

- +а) кратерные соски
- б) количество сосков менее 14
- в) неравномерно развитые доли молочной железы
- г) заболевания молочной железы

39. Какой из приростов измеряется в процентах?

- а) абсолютный
- +б) относительный
- в) среднесуточный
- г) продуктивный

40. Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год?

- а) 1
- +б) 2 и более
- в) 3
- г) 1,5

41. Примерное количество молока (кг), выделяемого свиноматкой за два месяца лактации?

- +а) 50-100
- б) 400-500
- в) 700-1000
- г) 250-300

42. Какие корма предпочитают свиньи?

- а) с высоким содержанием клетчатки
- +б) свиньи всеядны
- в) корма высокой влажности
- г) корнеклубнеплоды

43. В каком возрасте (мес.) молодняк свиней достигает товарной живой массы 100 кг при оптимальном уровне кормления?

-а) 14-15

+б) 6-7

-в) 7-9

-г) 9-10

44. Какова средняя живая масса новорожденного поросенка (кг)?

-а) 0,5-0,7

+б) 2,5-3,5

-в) 1,1-1,5

-г) 3-5

45. Продолжительность использования свиней в промышленных комплексах (лет)?

-а) 4-5

+б) 2,5-3

-в) 5-7

-г) 1,5-2

46. Понятие многоплодия свиноматок.

+а) количество живых поросят в гнезде при рождении

-б) общее количество поросят в гнезде при рождении

-в) количество живых поросят в гнезде при отъеме

-г) количество поросят в гнезде в возрасте 21 дня

47. Условной молочностью свиноматок считают...

-а) количество молока, потребляемого одним поросенком за подсосный период

+б) массу поросят в гнезде в 21 день

-в) массу гнезда поросят при отъеме

-г) разницу в живой массе свиноматки до и после подсосного периода

48. В каком возрасте отъем поросят позволяет получать от маток 2 и более опороса в год?

-а) 60 дней

-б) 50 дней

+в) 28-30 дней

-г) 70 дней

49. Какова продолжительность периода супоросности у свиноматок (суток)?

-а) 130

-б) 120

+в) 115

-г) 100

50. Какой опорос считается «аварийным»?

-а) Многоплодие составляет 8 голов и менее

-б) 6 и менее поросят при рождении

-в) Более трех голов - мертворожденные

+г) Опорос, длящийся более 6 часов

51. Для оценки свиноматки методом контрольного откорма необходимо...

- а) поставить свиноматку на контрольный откорм 6
- +б) отобрать не менее 4 ее потомков и поставить их на контрольный откорм
- в) отобрать не менее 12 ее потомков и поставить их на контрольный откорм
- г) ежедневно взвешивать свиноматку и вести учет потребляемых кормов

52. При оценке хряка методом контрольного откорма необходимо...

- а) поставить хряка на контрольный откорм
- б) иметь в наличии специальные комбикорма для хряка
- в) отобрать не менее 12 его потомков и поставить их на контрольный откорм
- +г) отобрать не менее 6 его потомков и поставить их на контрольный откорм

53. Как определяют откормочные и мясные качества хряков и свиноматок?

- +а) методом контрольного откорма их потомства
- б) оценкой по собственной продуктивности
- в) при проведении откорма
- г) с помощью ультразвуковых приборов

54. Какие хозяйства относятся к племенным?

- а) комплексы
- б) товарные фермы
- +в) племязаводы (нуклеусы)
- г) фермерские хозяйства

55. Сколько систем разведения используется в свиноводстве?

- а) 1
- +б) 3
- в) 4
- г) 2

56. Какую цифру обозначает выщип на кончике правого уха?

- +а) 200
- б) 100
- в) 500
- г) 1000

57. Какую температуру нужно поддерживать в помещении для кур-несушек при клеточном содержании(⁰С):

- а) 10
- +б) 17
- в) 20

58. Указать площадь посадки на 1 м² для кур-несушек при напольном содержании:

- а) 8-9

-б) 6-7

+в) 4-5

59. Укажите срок инкубирования куриных яиц

+а) 21 день

-б) 19 дней

-в) 23 дня

60. Период хранения инкубационных яиц в оптимальных условиях должен составлять:

+а) не более 6 суток

-б) не более 9 суток

-в) не более 12 суток

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Вес средний вес молодняка свиней по хозяйству составил 68кг. Среднесуточный привес планируется 720 г. Рассчитайте средний вес по хозяйству через 2 месяца.

-а. 150,3

-б. 100,0

+в. 111,2

2. Вес средний вес молодняка свиней по хозяйству составил 68кг. Среднесуточный привес планируется 720 г. Рассчитайте средний вес по хозяйству через 2 месяца.

-а) 150,3

-б) 100,0

+в) 111,2

3. Средний вес молодняка свиней по хозяйству на начало месяца составил 68кг, через 2 месяца – 110 кг. Рассчитайте среднесуточный привес в граммах.

-а) 350,3

-б) 600,0

+в) 700,0

4. Определить убойную массу у свиней крупной белой породы если: предубойная масса составила 100,1 кг, масса туши 61,1 кг и масса внутреннего сала 2,57 кг.

-а) 54,8 кг

-б) 70,2 кг

+в) 63,67 кг

5. Определить убойную массу у свиней крупной белой породы если: предубойная масса составила 80,6 кг, масса туши 48 кг и масса внутреннего сала 2,2 кг.

-а) 59,6 кг

-б) 43,4 кг

+в) 50,2 кг

6. Определить убойную массу у свиней крупной черной породы если: пред-убойная масса составила 89,8 кг, масса туши 54,5 кг и масса внутреннего сала 2,44 кг. -А) 69,84 КГ -Б) 35,94 КГ +В) 56,94 КГ
7. Определить убойную массу у свиней беркширской породы если: пред-убойная масса составила 100,3 кг, масса туши 63,6 кг и масса внутреннего сала 3,36 кг.
-а) 87,96
-б) 54,96
+в) 66,96
8. Определить убойную массу у свиней беркширской породы если: пред-убойная масса составила 90,2 кг, масса туши 55,5 кг и масса внутреннего сала 2,67 кг
-а) 44,2 кг
-б) 65,2 кг
+в) 58,17 кг
9. Определить убойный выход у свиней крупной белой породы если: пред-убойная масса составила 100,1 кг, масса туши 61,1 кг и масса внутреннего сала 2,57 кг.
-а) 59%
-б) 60,64%
+в) 63,61%
10. Определить убойный выход у свиней крупной белой породы если: пред-убойная масса составила 80,6 кг, масса туши 48 кг и масса внутреннего сала 2,2 кг.
-а) 64,23%
-б) 60,21%
+в) 62,28%
11. Определить убойный выход у свиней крупной черной породы если: пред-убойная масса составила 89,8 кг, масса туши 54,5 кг и масса внутреннего сала 2,44 кг.
-а) 54,64%
-б) 79,44%
+в) 63,41%
12. Определить убойный выход у свиней беркширской породы если: пред-убойная масса составила 100,3 кг, масса туши 63,6 кг и масса внутреннего сала 3,36 кг.
-а) 59,81%
-б) 60,45%
+в) 63,41%
13. Определить убойный выход у свиней беркширской породы если: пред-убойная масса составила 90,2 кг , масса туши 55,5 кг и масса внутреннего сала 2,67 кг
-а) 45,84%
-б) 60,94%
+в) 64,16%

14. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г. соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно:

+а). 300 – 63;

-б) 280 – 63;

-в) 250 – 63;

15. Установите соответствие:

а). Индекс формы - 60 % 1) яйцо круглое

б). Индекс формы - 70% 2) яйцо длинное

в). Индекс формы - 80% 3) яйцо среднее

Ответ: а-2, б-3, в-1

16. Если средняя масса 100 взвешенных бройлеров 2000 г, то эта партия считается однородной при массе:

-а) 80% птицы в пределах 1900-2100г

+б) 90% - в пределах 1700-2300г

-в) 95% - в пределах 1500-2500г

-г) 85% - в пределах 1800-2200г

17. Индекс формы яйца - это ...

-а) отношение его объема к массе

-б) процентное отношение массы к большому диаметру

-в) отношение среднего диаметра к массе

+г) отношение малого диаметра к большому, выраженное в %

18. Расшифруйте крыловой номер курицы K010203

Ответ: линия K, дочь №03 петуха №01 и курицы №02

19. Расположите последовательно номера яиц от самого длинного к самому круглому, если их индекс формы (%) :

а) 80

б) 64

в) 73

г) 77

Ответ: б-в-г-а

20. При содержании кур-несушек применяют следующий световой режим:

-а) вначале стабильный, затем возрастающий

-б) убывающий световой день

-в) вначале возрастающий, затем убывающий

+г) вначале возрастающий, затем стабильный

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении

	учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ

ПК-3.Способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие хозяйства относятся к племенным? а) комплексы б) товарные фермы в) племзаводы (нуклеусы) г) фермерские хозяйства Ответ: Обоснование:	племязаводы (нуклеусы) в)
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Перечислите стадии, происходящие в организме свиней при воздействии стресс факторов: а) тревоги, резистентности, истощения б) приспособления, развития, истощения в) резистентности, привыкания, возбуждения г) возбуждения, торможения, тревоги Ответ: Обоснование:	тревоги, резистентности, истощения а)
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой из приростов измеряется в процентах? а) абсолютный б) относительный в) среднесуточный г) продуктивный Ответ: Обоснование:	относительный б)
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Количество опоросов, которое можно получить от одной свиноматки за год? а) 1 б) 2 и более в) 3 г) 1,5 Ответ: Обоснование:	2 и более б)
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какая технология позволяет повысить выводимость цыплят-бройлеров за счет синхронизации вылупления и снижения эмбриональной смертности в последние дни инкубации? а) использование яиц разного возраста в одной партии. б) технология «Single-stage incubation» (одноэтапная инкубация с программным переворотом и климат-контролем). в) охлаждение яиц до +5 °С перед закладкой.	технология «Single-stage incubation» (одноэтапная инкубация с программным переворотом и климат-контролем). б)

	г) увеличение влажности в шкафу до 90% на весь период. Ответ: _____ Обоснование: _____											
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия												
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом птицы и породой. <table><tr><td>Вид птицы</td><td>Порода</td></tr><tr><td>1) куры</td><td>Н. бронзовые широкогрудые</td></tr><tr><td>2. утки</td><td>О. леггорн</td></tr><tr><td>3. гуси</td><td>П. пекинские</td></tr><tr><td>4. индейки</td><td>Р. кубанские</td></tr></table>	Вид птицы	Порода	1) куры	Н. бронзовые широкогрудые	2. утки	О. леггорн	3. гуси	П. пекинские	4. индейки	Р. кубанские	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
Вид птицы	Порода											
1) куры	Н. бронзовые широкогрудые											
2. утки	О. леггорн											
3. гуси	П. пекинские											
4. индейки	Р. кубанские											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие между видом птицы и массой яиц. <table><tr><td>Вид птицы</td><td>Масса яиц</td></tr><tr><td>1) куры</td><td>А) 80</td></tr><tr><td>2) утки</td><td>Б) 60</td></tr><tr><td>3) гуси</td><td>В) 45</td></tr><tr><td>4) цесарки</td><td>Г) 120</td></tr></table>	Вид птицы	Масса яиц	1) куры	А) 80	2) утки	Б) 60	3) гуси	В) 45	4) цесарки	Г) 120	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
Вид птицы	Масса яиц											
1) куры	А) 80											
2) утки	Б) 60											
3) гуси	В) 45											
4) цесарки	Г) 120											
8	Установите соответствие, между формы индекса и формой яйца: <table><tr><td>Группа</td><td>Кормовая культура</td></tr><tr><td>1. Индекс формы - 60 %</td><td>А. яйцо круглое</td></tr><tr><td>2. Индекс формы - 70%</td><td>Б. яйцо длинное</td></tr><tr><td>3. Индекс формы - 80%</td><td>Г. яйцо среднее</td></tr></table>	Группа	Кормовая культура	1. Индекс формы - 60 %	А. яйцо круглое	2. Индекс формы - 70%	Б. яйцо длинное	3. Индекс формы - 80%	Г. яйцо среднее	1-Б, 2-В, 3-А		
Группа	Кормовая культура											
1. Индекс формы - 60 %	А. яйцо круглое											
2. Индекс формы - 70%	Б. яйцо длинное											
3. Индекс формы - 80%	Г. яйцо среднее											
9	Установите соответствие между названием породы и ее характеристикой <table><tr><td>1. Крупная белая</td><td>А. Относятся к крупнопородным свиньям беконного типа. Взрослый кабан может иметь длину туловища около 2 м, и обхват грудной клетки – более 1,5 м. Длина туловища свиноматки в среднем составляет 1,5-1,7 м. К годовалому возрасту свиноматка набирает 190-195 кг веса, а кабан – 270-300 кг. Порода обладает высокими продуктивными качествами. Уникальной особенностью является ускоренный синтез белка в организме, благодаря чему в период роста поросята способны набрать 700-750 г за сутки.</td></tr><tr><td>2. Ландрасе</td><td>Б. Отличается уникальной скороспелостью. При хорошем и сбалансированном питании, двухмесячный поросенок дости-</td></tr></table>	1. Крупная белая	А. Относятся к крупнопородным свиньям беконного типа. Взрослый кабан может иметь длину туловища около 2 м, и обхват грудной клетки – более 1,5 м. Длина туловища свиноматки в среднем составляет 1,5-1,7 м. К годовалому возрасту свиноматка набирает 190-195 кг веса, а кабан – 270-300 кг. Порода обладает высокими продуктивными качествами. Уникальной особенностью является ускоренный синтез белка в организме, благодаря чему в период роста поросята способны набрать 700-750 г за сутки.	2. Ландрасе	Б. Отличается уникальной скороспелостью. При хорошем и сбалансированном питании, двухмесячный поросенок дости-	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В.						
1. Крупная белая	А. Относятся к крупнопородным свиньям беконного типа. Взрослый кабан может иметь длину туловища около 2 м, и обхват грудной клетки – более 1,5 м. Длина туловища свиноматки в среднем составляет 1,5-1,7 м. К годовалому возрасту свиноматка набирает 190-195 кг веса, а кабан – 270-300 кг. Порода обладает высокими продуктивными качествами. Уникальной особенностью является ускоренный синтез белка в организме, благодаря чему в период роста поросята способны набрать 700-750 г за сутки.											
2. Ландрасе	Б. Отличается уникальной скороспелостью. При хорошем и сбалансированном питании, двухмесячный поросенок дости-											

		гает веса в 25-30 кг, а в 6 месяцев – более 100 кг. Свиноматки отличаются высокой плодовитостью. За один опорос свинья может принести 10 -12 поросят и более. Молочность составляет 70 -90 %, а убойный выход превышает 80%.							
	3.Миргородская	В. Порода свиней мясного направления продуктивности. Свиньи характеризуются прекрасными мясными формами, отлично развитой мускулатурой, особенно окорочками, тонким костяком и высоким убойным выходом. Взрослые хряки весят 200-260 кг, свиноматки - 180-240 кг. Среднее многоплодие свиноматок составляет 8-10 поросят за опорос. Молодняк достигают массы 100 кг в возрасте 210-240 дней.							
	4. Пьетрен	Г. Относится к породам мясо-сального типа. Свиньи обладают крепкой конституцией. Масть свиней преимущественно черно-пестрая, встречаются особи с черной, рыже-черной и рыжей масти. Взрослые хряки весят 230-270 кг, на племенных предприятиях достигают веса 330 кг. Вес свиноматок в среднем от 200 до 240 кг. Плодовитость 10-11 поросят за опорос. Среднесуточный привес 713-725 грамм.							
10	Установите соответствие между технологией и применение в животноводстве: <table><tr><td>1. Клеточная батарея с функцией автоматического сбора яйца</td><td>А. Выращивание свиней или птицы на полу, покрытом толстым слоем опилок/соломы, которые перерабатываются бактериями и выделяют тепло.</td></tr><tr><td>2. Система "Evaporative Cooling" (Охлаждение туманом и туннель)</td><td>Б. Несушки находятся в клетках, яйцо после снесения выкатывается на конвейер, исключая склеивание и загрязнение пометом.</td></tr><tr><td>3. Глубокая подстилка с ферментационными бактериями</td><td>В. Создание сильного потока воздуха через птичник с одновременным увлажнением воздуха водой для борьбы с жарой.</td></tr></table>		1. Клеточная батарея с функцией автоматического сбора яйца	А. Выращивание свиней или птицы на полу, покрытом толстым слоем опилок/соломы, которые перерабатываются бактериями и выделяют тепло.	2. Система "Evaporative Cooling" (Охлаждение туманом и туннель)	Б. Несушки находятся в клетках, яйцо после снесения выкатывается на конвейер, исключая склеивание и загрязнение пометом.	3. Глубокая подстилка с ферментационными бактериями	В. Создание сильного потока воздуха через птичник с одновременным увлажнением воздуха водой для борьбы с жарой.	1-Б, 2-В, 3-А
1. Клеточная батарея с функцией автоматического сбора яйца	А. Выращивание свиней или птицы на полу, покрытом толстым слоем опилок/соломы, которые перерабатываются бактериями и выделяют тепло.								
2. Система "Evaporative Cooling" (Охлаждение туманом и туннель)	Б. Несушки находятся в клетках, яйцо после снесения выкатывается на конвейер, исключая склеивание и загрязнение пометом.								
3. Глубокая подстилка с ферментационными бактериями	В. Создание сильного потока воздуха через птичник с одновременным увлажнением воздуха водой для борьбы с жарой.								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности									
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательно номера яиц от самого длинного к самому круглому, если их индекс формы(%) а) 80 б) 64 в) 73 г) 77 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						б – в –г — а		
12	Установите правильную последовательность, по возрастающей (от меньшего к большему). Половая скороспелость: а) кур б) гусей в) страусов г) перепелов д) уток Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		г– а– д– б– в						

13	Установите правильную последовательность относительный прирост массы: а) цыпленка б) теленка в) поросенка г) ягненка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										а — г — в — б.
14	Установите правильную последовательность действий при приеме новорожденного поросенка. а) обработка пуповины антисептиком (йодом) б) отсасывание слизи изо рта и носа резиновой грушей в) вытирание насухо чистой мешковиной или салфеткой для стимуляции дыхания г) подсадка к вымени свиноматки для получения молозива в первые часы жизни Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										б — в — а — г
15	Установите хронологию подготовки зала к посадке новой партии цыплят. а) мойка стен и оборудования под высоким давлением с дезинфектантами б) прогрев помещения до целевой температуры (+33 °С) минимум за 24 часа до прибытия цыплят в) полная механическая очистка от старого помета и подстилки (депонирование) г) побелка стен известью или нанесение свежего слоя полимерного покрытия					в — г — а — б					
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом											
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Интенсивность яйценоскости - это Ответ: _____					Процентное отношение числа снесенных яиц к количеству кормоedней					
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Скороспелость животного – это... Ответ: _____					способность животных и птицы к быстрому росту и развитию					
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Понятие ритма производства это - Ответ: _____					Время, необходимое для формирования одной технологической группы осемененных или подсосных маток					
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Понятие «многоплодия свиноматок» это - Ответ: _____					Количество живых поросят в гнезде при рождении					
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Индекс формы яйца - это ... - Ответ: _____					Отношение малого диаметра к большому, выраженное в %					

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это процесс проверки знаний, умений и навыков обучающихся с помощью различных форм контроля. Тестирование может быть письменным, устным, практическим или компьютерным. Цель тестирования - определить уровень подготовки обучающегося и выявить слабые места в его знаниях.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 Энергосберегающие технологии в производстве продуктов животноводства

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор(ы): профессор
должность

подпись

А.Т. Варакин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»»)

Руководитель
образовательной программы,
доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 11 от 17 марта 2025 г

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	При благоприятных условиях кормления и содержания среднесуточный прирост живой массы при выращивании и интенсивном откорме молодняка крупного рогатого скота может превышать: 1. 1000 г; 2. 1500 г; 3. 1200 г; 4. 1100 г.	2
2	Для племенных и производственных целей молочных коров обычно используют: 1. в среднем 5-6 лет; 2. в среднем 10-12 лет; 3. в среднем 7-8 лет; 4. в среднем 8-9 лет.	2
3	При сбалансированном кормлении и оптимальных условиях содержания чистопородный молодняк свиней отечественных пород достигает живой массы 100 кг: 1. за 6-6,5 мес; 2. за 4-4,5 мес; 3. за 4,5-5 мес; 4. за 5-5,5 мес.	1
4	Быки-производители тагильской, красной горбатовской, ярославской и костромской пород используются для племенных целей: 1. до 16-летнего возраста; 2. до 12-летнего возраста; 3. до 8-летнего возраста; 4. до 13-летнего возраста.	1
5	В производственных условиях целесообразно доить коров: 1. 280-285 дней; 2. 285-290 дней; 3. 300-305 дней; 4. 275-280 дней.	3
6	На промышленных комплексах от каждой свиноматки в год получают: 1. 1,7-1,8 опоросов; 2. по 2,2-2,3 опоросов, или 21-22 поросят; 3. 1,8-1,9 опоросов; 4. по 1,9-2 опоросов.	2
7	Как проводят кормление кур-несушек при промышленном производстве яиц? 1. полнорационными сухими комбикормами; 2. комбикормами-конcentратами; 3. сочными кормами; 4. малосочными кормами.	1

8	При интенсивном выращивании на мясо в условиях промышленной технологии бычки молочно-мясных пород уже к 14-месячному возрасту достигают живой массы: 1. не менее 350 кг; 2. не менее 450 кг; 3. не менее 400 кг; 4. не менее 410 кг.	2
9	В зонах высокопродуктивного молочного скотоводства при искусственном осеменении оплодотворяют: 1. 80 % маточного поголовья; 2. 90 % маточного поголовья; 3. все маточное поголовье; 4. 85 % маточного поголовья.	3
10	Под кроссом линий понимают: 1. спаривание животных разных линий; 2. спаривание животных разных хозяйств; 3. спаривание животных разных пород; 4. спаривание разных животных.	1
11	В условиях интенсивного выращивания при достижении определенной живой массы тёлки в зависимости от породы допускается их раннее осеменение: 1. в возрасте 14-16 мес.; 2. в возрасте 12-12,5 мес.; 3. в возрасте 13-13,5 мес.; 4. в возрасте 11-12 мес.	1
12	Одним из основных способов повышения интенсивности использования свиноматок является: 1. применение традиционного отъёма поросят (в 60-дневном возрасте); 2. увеличение продолжительности воспроизводительного цикла у свиноматок; 3. применение раннего отъёма поросят; 4. усиленное кормление.	3
13	В чем заключается биологическая сущность скрещивания? 1. в малом обогащении наследственности; 2. в обогащении наследственности и повышении изменчивости и гетерозиготности помесного потомства; 3. в большом повышении изменчивости помесного потомства; 4. в малом повышении гетерозиготности помесного потомства.	2
14	В специализированном мясном скотоводстве, где практикуют выращивание телят на подсосе, молодняк содержат непосредственно в хозяйствах до окончания подсоса: 1. 4-4,5 мес; 2. 4,5-5 мес; 3. 6-8 мес; 4. 3,5-4 мес.	3

15	Сухой воздух, пониженная температура и солнечное облучение способствуют улучшению аппетита у овец, поэтому при содержании и кормлении на открытом воздухе повышается их продуктивность, в частности настриг шерсти: 1. почти на 20 %; 2. почти на 7 %; 3. почти на 11 %; 4. почти на 15 %.	1
16	При интенсивном выращивании молодняк овец возможно использовать на мясо: 1. в 4-4,5-месячном возрасте; 2. в 6-8-месячном возрасте; 3. в 4,5-5-месячном возрасте; 4. в 3,5-4-месячном возрасте.	2
17	В целом по стране при искусственном осеменении в молочном скотоводстве оплодотворяют: 1. более 60 % маточного поголовья; 2. 50 % маточного поголовья; 3. 55 % маточного поголовья; 4. 45 % маточного поголовья.	1
18	Как содержатся козы в Нижнем Поволжье? 1. стойловое; 2. стойлово-пастбищное; 3. пастбищно-стойловое; 4. пастбищное.	2
19	Способы содержания в птицеводстве: 1. малонапольное; 2. большое клеточное; 3. в основном напольное и клеточное; 4. клеточно-напольное.	3
20	В мясном скотоводстве при ручной случке за одним быком-производителем закрепляют: 1. 50-60 коров; 2. 80-100 коров; 3. 60-70 коров; 4. 40-50 коров.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины

ны. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Скотоводство и технология производства молока

1. Охарактеризовать технологию производства молока и ее элементы.
2. Дать характеристику энергосберегающим способам кормления молочного скота.
3. Использование технологии производства молока и ее элементов.
4. Зоогигиенические и ветеринарно-санитарные мероприятия на молочных комплексах.
5. Технология производства молока на малых предприятиях и в фермерских хозяйствах.
6. Современные методы оценки молочной продуктивности коров.
7. Эффективные способы содержания коров.
8. Энергосберегающие способы кормления молочного скота.

Тема 2. Мясное скотоводство и технология производства говядины

1. Охарактеризовать энергосберегающие способы нагула скота.
2. Энергосберегающие способы откорма скота.
3. Технология содержания скота мясных пород.
4. Особенности технологии кормления скота мясных пород.
5. Эффективность выращивания и откорма молодняка мясного скота.
6. Особенности откорма скота на отходах пищевой промышленности.
7. Энергосберегающая технология откорма взрослого скота.
8. Особенности выращивания телят в мясном скотоводстве.

Тема 3. Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти, пуха и баранины

1. Дать характеристику энергосберегающим способам кормления и содержания овец в стойловый период.
2. Охарактеризовать промышленную технологию производства шерсти, баранины, овчин и смушков.
3. Дать характеристику энергосберегающим способам кормления и содержания овец в пастбищный период.
4. Воспроизводство овец: организация случки и окота овец.
5. Особенности выращивания молодняка овец.
6. Дать характеристику шерстной, пуховой и молочной продуктивности коз и технологии их получения.
7. Ведение козоводства и виды продукции коз, породы коз.
8. Эффективность разведения, кормления и содержания коз.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изло-

	жить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Прове-

дение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений)

Тема 4. Свиноводство и технология производства свинины

1. Охарактеризовать технологию проведения случки и опоросов свиноматок.
2. Дать характеристику энергосберегающим способам кормления и содержания молодняка свиней.
3. Охарактеризовать в сравнительном аспекте эффективность производства свинины на промышленных комплексах и свиноводческих фермах.
4. Дать характеристику энергосберегающим способам кормления и содержания взрослых свиней.
5. Охарактеризовать в сравнительном аспекте эффективность производства свинины на свиноводческих фермах и в личных подсобных хозяйствах.
6. Особенности воспроизводства свиней: задачи воспроизводства и структура стада.
7. Энергосберегающие способы кормления и содержания молодняка свиней.
8. Особенности технологии проведения выращивания и отъема поросят.

Тема 5. Птицеводство и технология производства яиц и мяса

1. Дать характеристику энергосберегающей технологии производства пищевых яиц.
2. Охарактеризовать технологию производства мяса цыплят-бройлеров.
3. Охарактеризовать технологию производства мяса птицы: особенности выращивания гусей.
4. Дать характеристику энергосберегающим способам содержания птицы.
5. Яйцо как объект инкубации, требования к качеству инкубационных яиц.

6. Энергосберегающие способы кормления птицы.
7. Охарактеризовать технологию производства мяса птицы: особенности выращивания утят.
8. Технология производства мяса птицы: особенности выращивания индюшат.

Тема 6. Технология производства продукции рыбоводства

1. Охарактеризовать значение прудового рыбоводства в увеличении добычи рыбы и производстве рыбной продукции.
2. Охарактеризовать значение садкового рыбоводства в увеличении добычи рыбы и производстве рыбной продукции.
3. Технология ведения прудового рыбоводства.
4. Разновидности рыб, их биологическая характеристика.
5. Энергосберегающая технология садкового рыбоводства.
6. Особенности системы и оборотов в садковом рыбном хозяйстве.
7. Понятие о типах, системах и оборотах прудового хозяйства.
8. Особенности технологии производства рыбной продукции в установках замкнутого водоснабжения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы

«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы боль-

шое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1.1. Дайте подробные ответы:

1. Скотоводство и особенности технологии производства молока.
2. Оценка энергосберегающих технологий производства говядины.
3. Энергосберегающие способы кормления молочного скота.

1.2. Решите задачи:

1. В течение года хозяйство продало 700 ц молока с содержанием в нём жира - 3,7 %, а также 850 ц с жирностью - 4,0 % и 600 ц с жирностью - 4,1%. Какое количество проданного однопроцентного молока?

Ответ: 8250 ц.

2. Живая масса телёнка при рождении составила 20 кг, а через 30 дней она достигла 44 кг. Найти абсолютный прирост у животного за данный отрезок времени.

Ответ: 24 кг.

Вариант 2

2.1. Дайте подробные ответы:

1. Энергосберегающие технологии производства молока в скотоводстве.
2. Скотоводство и технология производства говядины.
3. Энергосберегающие способы кормления мясного скота.

2.2. Решите задачи:

1. Вычислите убойный выход бычков калмыцкой породы, если предубойная живая масса составила 525 кг и убойная масса - 312 кг.

Ответ: 59,43 %.

2. Вычислите долю кровности по улучшающей породе во втором поколении при поглотительном скрещивании.

Ответ: 3/4.

Вариант 3

3.1. Дайте подробные ответы:

1. Определение шерстной и пуховой продуктивности коз.
2. Энергосберегающие технологии производства баранины.
3. Особенности технологии производства овчин и смушков.

3.2. Решите задачи:

1. Настриг шерсти с головы составил 2,7 кг, а выход чистой шерсти – 53 %. Определить выход чистой шерсти с 1 животного.

Ответ: 1,43 кг.

2. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, а выход чистой шерсти составил 55 %, поголовье овец в хозяйстве – 3500 голов. Определить выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц.

Ответ: 48,12.

Вариант 4

3.1. Дайте подробные ответы:

1. Определение молочной продуктивности коз.
2. Энергосберегающие технологии производства шерсти овец.
3. Энергосберегающие способы кормления овец.

3.2. Решите задачи:

1. Настриг шерсти составил 250 кг с 10 голов, а выход чистой шерсти 55 %. Определить выход чистой шерсти с 1 головы.

Ответ: 1,37 кг.

2. Вычислите выход мытой однородной овечьей шерсти, если оригинальный (грязный) 200 г образец шерсти после мойки и отжатия имеет массу 100 г. Для упрощения расчетов при определении выхода чистой (мытой) однородной овечьей шерсти используют коэффициент 0,41535, на который умножают массу отжатого образца.

Ответ: 41,53 %.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1.1. Дайте подробные ответы:

1. Свиноводство и технология производства свинины.
2. Оценка репродуктивных качеств свиноматок.
3. Особенности технологии производства свинины на промышленных комплексах.

1.2. Решите задачи:

1. Сделайте расчеты количества обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для свиней (С) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 90,4, переваримого жира – 33,6, переваримой клетчатки – 15,0, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для С вычислить по уравнению регрессии:

$OЭс = 20,85 \cdot пП + 36,63 \cdot пЖ + 14,27 \cdot пК + 16,95 \cdot пБЭВ$, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г.

Ответ: 13796 кДж или 1,38 ЭКЕс.

2. Средняя живая масса молодняка свиней по хозяйству составила 68 кг. Среднесуточный прирост её планируется - 720 г. Рассчитайте среднюю живую массу свиней в хозяйстве через 2 месяца.

Ответ: 111,2 кг.

Вариант 2

2.1. Дайте подробные ответы:

1. Эффективность разной интенсивности использования свиноматок.
2. Особенности производства свинины на свиноводческих фермах.
3. Энергосберегающие технологии кормления свиней.

2.2. Решите задачи:

1. Вычислите кулинарно-технологический показатель мяса откармливаемого молодняка свиней, если влагоудерживающая способность мяса составляет 56,60 %, а увариваемость -

Ответ: 1,55.

2. Вычислите калорийность 1 кг мяса по следующей формуле:

$$K = [C - (Ж + 3)] \cdot 4,1 + Ж \cdot 9,3$$

где К - калорийность, МДж;

С - сухое вещество, г;

Ж - жир, г;

З - зола, г; 9,3-калорийность 1 г жира, ккал; 4,1 калорийность 1 г белка, ккал.

При следующем химическом составе мяса, %: влага-69, белок-19,5, жир-10,5, зола - 1.

Ответ: 7,43.

Вариант 3

3.1. Дайте подробные ответы:

1. Энергосберегающая технология производства яиц на птицефабрике.

2. Энергосберегающие технологии кормления цыплят-бройлеров.

3. Особенности технологии содержания кур-несушек.

3.2. Решите задачи:

1. Вычислите калорийность 100 г яичной массы, если химический состав яиц кур следующий, %: вода – 72, 50, протеин – 13,3, жир – 11,6, БЭВ -1,50 и зола – 1,10.

Ответ: 158,0 ккал.

2. Определите индекс мясности груди, если средняя масса тушек цыплят-бройлеров составляет 2520 г, масса грудных мышц – 514 г.

Ответ: 20,7.

Вариант 4

4.1. Дайте подробные ответы:

1. Энергосберегающая технология производства мяса цыплят-бройлеров на птицефабрике.

2. Энергосберегающие технологии кормления кур-несушек.

3. Особенности технологии содержания цыплят-бройлеров.

4.2. Решите задачи:

1. Вычислите индекс мясности при средней массе тушек цыплят-бройлеров – 2415 г и массе мышц – 1130 г.

Ответ: 46,8.

2. Вычислите показатель убойного выхода потрошеной тушки цыпленка-бройлера при его предубойной живой массе – 2455 г и массе потрошеной тушки – 1755 г.

Ответ: 71,5 %.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3. Способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Охарактеризовать технологию производства молока и ее элементы.
2. Дать характеристику энергосберегающим способам кормления молочного скота.
3. Охарактеризовать энергосберегающие способы нагула и откорма скота.
4. Дать характеристику энергосберегающим способам кормления и содержания овец в стойловый период.
5. Охарактеризовать промышленную технологию производства шерсти, баранины, овчин и смушков.
6. Дать характеристику энергосберегающим способам кормления и содержания овец в пастбищный период.
7. Дать характеристику шерстной, пуховой и молочной продуктивности коз и технологии их получения.
8. Охарактеризовать эффективность организации проведения случки и опоросов свиноматок, выращивания и отъема поросят.
9. Дать характеристику энергосберегающим способам кормления и содержания молодняка свиней.
10. Охарактеризовать в сравнительном аспекте эффективность производства свинины на промышленных комплексах и свиноводческих фермах.
11. Дать характеристику энергосберегающим способам кормления и содержания взрослых свиней.
12. Охарактеризовать в сравнительном аспекте эффективность производства свинины на свиноводческих фермах и в личных подсобных хозяйствах.
13. Дать характеристику энергосберегающей технологии производства пищевых яиц.
14. Охарактеризовать технологию производства мяса цыплят-бройлеров.
15. Охарактеризовать технологию производства мяса птицы: особенности выращивания утят, гусят и индюшат на мясо.
16. Дать характеристику энергосберегающим способам кормления кур-несушек.
17. Особенности содержания цыплят-бройлеров.

18. Дать характеристику энергосберегающим способам кормления цыплят-бройлеров.
19. Охарактеризовать значение прудового рыбоводства в увеличении добычи рыбы и производстве рыбной продукции.
20. Охарактеризовать значение садкового рыбоводства в увеличении добычи рыбы и производстве рыбной продукции.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Как проводят кормление телят от 14-20-дневного до 3-4-месячного возраста?
+а) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сеном и концентратами и приучают к поеданию других кормов;
б) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сеном;
в) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят концентратами;
г) выпаивают цельное молоко и обрат или заменитель цельного молока (ЗЦМ), кормят сенажом.
2. Репродукцию и выращивание телят на подсосе нужно осуществлять в хозяйствах:
а) имеющих небольшие площади естественных пастбищ;
+б) имеющих большие площади естественных пастбищ;
в) в зонах интенсивного земледелия;
г) имеющих выгульные дворы.
3. Как проводят кормление телят в возрасте 3-4 месяцев:
а) концентратами и сеном;
+б) концентратами, сеном, сенажом, силосом, корнеплодами и травой по установленным нормам;
в) концентратами и корнеплодами;
г) сенажом, силосом.
4. Назовите корма для крупного рогатого скота:
а) концентрированные;
+б) концентрированные, сочные, грубые;
в) малосочные;
г) большие грубые.
5. Для обеспечения мер профилактики заболеваний ремонтных телок и нетелей при выращивании в специализированных хозяйствах и на фермах перед каждым заполнением секций новой партией животных в помещении проводят:
а) малую тщательную механическую очистку;
б) большой необходимый ремонт;
+в) тщательную механическую очистку, дезинфекцию, санацию и необходимый ремонт;
г) большую санацию.
6. Как содержат свиней на комплексах?
+а) принято круглогодичное безвыгульное содержание для всех технологических групп;
б) круглогодичное маловыгульное содержание всех технологических групп животных;
в) выгульное содержание для всех технологических групп;

г) принято хозяйственное содержание.

7. Одним из основных способов повышения интенсивности использования свиноматок является:

- а) применение традиционного отъема поросят (в 60-дневном возрасте);
- б) увеличение продолжительности воспроизводительного цикла у свиноматок;
- +в) применение раннего отъема поросят;
- г) применение хозяйственного способа.

8. Как содержатся козы в Нижнем Поволжье?

- а) стойловое;
- +б) стойлово-пастбищное;
- в) пастбищно-стойловое;
- г) пастбищное.

9. Овцы являются жвачными животными с хорошо развитым пищеварительным аппаратом и наиболее ценным кормом для них является:

- а) концентрированный корм;
- +б) зеленая трава;
- в) кукурузный силос;
- г) сенаж.

10. Сухой воздух, пониженная температура и солнечное облучение способствуют улучшению аппетита у овец, поэтому при содержании и кормлении на открытом воздухе повышается их продуктивность, в частности настриг шерсти:

- +а) почти на 20 %;
- б) почти на 7 %;
- в) почти на 11 %;
- г) почти на 15 %.

11. Назовите корма для мелкого рогатого скота:

- а) концентрированные;
- +б) концентрированные, сочные, грубые;
- в) малосочные;
- г) большие грубые.

12. При интенсивном выращивании молодняк овец возможно использовать на мясо:

- а) в 4-4,5-месячном возрасте;
- +б) в 6-8-месячном возрасте;
- в) в 4,5-5-месячном возрасте;
- г) в 3,5-4-месячном возрасте.

13. Как проводят кормление свиней на комплексах?

- +а) полнорационными комбикормами;
- б) комбикормами-концентратами;
- в) сочными кормами;

г) сенажом.

14. Как проводят кормление цыплят-бройлеров при промышленном производстве мяса?

- а) комбикормами-конcentратами;
- +б) сухими полнорационными комбикормами;
- в) сочными кормами;
- г) зерном.

15. В овцеводческих хозяйствах Волгоградской области наиболее распространена:

- +а) энергосберегающая пастбищно-стойловая система содержания овец;
- б) стойлово-пастбищная система содержания овец;
- в) круглогодовая стойловая система содержания овец;
- г) пастбищная система содержания овец.

16. На птицефабрике яичного направления при выращивании ремонтного молодняка применяют программу короткого, стабильного светового дня:

- +а) длительностью 9 ч;
- б) длительностью 8 ч;
- в) длительностью 7 ч;
- г) длительностью 6 ч.

17. В Нижнем Поволжье применяется следующее содержание коз:

- а) энергосберегающее пастбищно-стойловое;
- +б) энергосберегающее стойлово-пастбищное;
- в) стойловое;
- г) пастбищное.

18. Возраст (мес.) достижения молодняком свиней товарной живой массы 100 кг при оптимальном уровне кормления?

- а) 14-15;
- +б) 6-7;
- в) 7-9;
- г) 9-10.

19. Виды домашней птицы, разводимой для получения яиц и мяса:

- а) куры, утки, гуси;
- б) куры;
- +в) куры, утки, гуси, индейки;
- г) страусы.

20. Какие показатели яичной продуктивности (яйценоскость, шт. - средняя масса яиц, г) соответствуют продуктивным качествам кур современных кроссов и рассчитаны правильно?

- +а) 330 – 63;
- б) 280 – 63;
- в) 250 – 63;

-г) 290 – 63.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вычислите энергетическую питательность 1 кг травы злаково-разнотравного степного луга в ЭКЕ для овец (О), если количество обменной энергии (ОЭ) в 1 кг травы злаково-разнотравного степного луга для О составило – $ОЭ_о=3,42$ МДж, а за 1 ЭКЕ принято 10 МДж обменной энергии.

- а) 0,25 ЭКЕо;
- б) 0,30 ЭКЕо;
- +в) 0,34 ЭКЕо;
- г) 0,24 ЭКЕо.

2. Особенности отбора отдельных выемок при хранении картофеля навалом:

1. От партий массой до 60 т	А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля
2. От партий массой 60 т и выше	Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля

- а) 1-Б, 2-А;
- +б) 1-А, 2-Б.

3. Вычислите выход мытой тонкорунной овечьей шерсти по данным: оригинальный 200 г образец шерсти после мойки и отжатия соответствует массе - 100 г. В отжатой шерсти остаточная влажность составляет 29 % или 29 г, а постоянно сухая масса образца шерсти будет иметь величину 71 г (100 г – 29 г). Выход чистой шерсти определить по формуле: $П=[У \cdot (100 + Кв)]/А$, где П – выход мытой шерсти (таксат), %; У - постоянно сухая масса образца шерсти, г; А – первоначальная масса оригинального (грязного) образца, г; Кв – кондиционная влажность (норма влажности) для тонкой, полутонкой и неоднородной мытой шерсти – 17 %.

- а) 40,50 %;
- +б) 41,53 %;
- в) 39,50 %;
- г) 39,80 %.

4. Порядок отбора отдельных выемок при условии хранения картофеля в буртах:

1. От партий массой до 60 т	А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля
2. От партий массой 60 т и выше	Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля

- +а) 1-А, 2-Б;
- б) 1-Б, 2-А.

5. Особенности по общей массе выемок зерна из вагона при неполной его загрузке:

1. Из двухосного вагона	А - Общая масса выемок должна быть 4,5 кг
2. Из четырехосного вагона	Б - Общая масса выемок должна быть 2 кг

- а) 1-А, 2-Б;
- +б) 1-Б, 2-А.

6. Сделайте расчёты количества обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для свиней (С) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их

содержание составило, г: переваримого протеина – 90,4, переваримого жира – 33,6, переваримой клетчатки – 15,0, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для С вычислить по уравнению регрессии: $OЭс = 20,85 \cdot пП + 36,63 \cdot пЖ + 14,27 \cdot пК + 16,95 \cdot пБЭВ$, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г.

- а) 12505 кДж или 1,25 ЭКЕс;
- +б) 13796 кДж или 1,38 ЭКЕс;
- в) 13600 кДж или 1,36 ЭКЕс;
- г) 11505 кДж или 1,15 ЭКЕс.

7. Порядок отбора отдельных выемок при хранении картофеля в траншеях:

1. От партий массой до 60 т	А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля
2. От партий массой 60 т и выше	Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля

- а) 1-Б, 2-А;
- +б) 1-А, 2-Б.

8. Установите соответствие массы средней пробы кормов:

1. Средняя проба силоса	А - Массой 1,5-2 кг
2. Средняя проба зеленого корма	Б - Массой около 1 кг
3. Средняя проба свеклы	В - Не менее 10 % массы исходного образца

- +а) 1-Б, 2-А, 3-В;
- б) 1-А, 2-В, 3-Б;
- в) 1-В, 2-Б, 3-А.

9. Вычислите энергетическую питательность 1 кг кукурузного силоса в ЭКЕ для крупного рогатого скота (КРС), если количество обменной энергии (ОЭ) в 1 кг кукурузного силоса для КРС составило - $OЭкрс = 2,67$ МДж, а за 1 ЭКЕ принято 10 МДж обменной энергии.

- а) 0,24 ЭКЕкрс;
- +б) 0,27 ЭКЕкрс;
- в) 0,25 ЭКЕкрс;
- г) 0,23 ЭКЕкрс.

10. Определите соответствие массы среднего образца кормов:

1. Средний образец корнеплодов	А - Массой около 2 кг
2. Средний образец рассыпного комбикорма	Б - Не менее 10 % массы общей пробы
3. Средний образец зерна	В - Примерно массой 2 кг

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- +б) 1-Б, 2-В, 3-А;
- в) 1-В, 2-А, 3-Б.

11. Определите порядок числа выемок картофеля, доставленного различным транспортом:

1. Доставка автомашиной, тракторной тележкой (до 5 т)	А - Число выемок не менее 10
2. Доставка двухосным вагоном (партия до 20 т)	Б - Число выемок не менее 16
3. Доставка четырехосным вагоном (партия от 20 до 60 т)	В - Число выемок не менее 24
4. Доставка баржей (партия от 60 до 150 т)	Г - Число выемок не менее 5

- а) 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б;
 б) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г;
 +в) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
 г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А.

12. Вычислите в молоке коров содержание сухих веществ (СВ) по данным: содержание жира (Ж) в молоке составило 3,85 % и плотность (П) молока – 29,0 °А. Вычисление выполнить по формуле: $СВ (\%) = 4,9 \cdot Ж (\%) + П^0 А / 4 + 0,5$.

- а) 12,43;
 +б) 12,47 %;
 в) 12,45 %;
 г) 11,45 %.

13. Назовите сроки взятия средних образцов кормов при дальнейшем использовании:

1. Сенажа	А - Не позднее 10 дней до передачи другим хозяйствам
2. Сена	Б - Не позднее 30 суток после закладки корма в скирды и др. сооружения
3. Силоса	В - Не позднее 10 дней до передачи другим хозяйствам

- а) 1-Б, 2-В, 3-А;
 б) 1-В, 2-А, 3-Б;
 +в) 1-А, 2-Б, 3-В.

14. Вычислите значение кулинарно-технологического показателя (КТП) средней пробы мяса молодняка свиней, который определяется как отношение влагоудерживающей способности мяса к увариваемости мяса, по следующим данным: показатель влагоудерживания мяса составил 55,72 % и его увариваемость – 36,90 %.

- а) КТП=1,45;
 +б) КТП=1,51;
 в) КТП=1,48;
 г) КТП=1,41.

15. Соответствие выхода чистой шерсти у овец разного направления шерстной продуктивности:

1. Тонкорунные овцы	А - Колеблется от 55 до 65 %
2. Полутонкорунные и полугрубошерстные овцы	Б – Колеблется от 40 до 55 %
3. Грубошерстные овцы	В – Колеблется от 70 до 85 %

- +а) 1-Б, 2-А, 3-В;
 б) 1-В, 2-Б, 3-А;
 в) 1-А, 2-В, 3-Б.

16. Вычислите количество обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для крупного рогатого скота (КРС) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 85,9, переваримого жира – 37,9, переваримой клетчатки – 14,3, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для КРС вычислить по уравнению регрессии:

$OЭкрс = 17,46 \cdot пП + 31,23 \cdot пЖ + 13,65 \cdot пК + 14,78 \cdot пБЭВ$, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г.

+а) 12005 кДж или 1,20 ЭКЕкрс;

б) 11095 кДж или 1,11 ЭКЕкрс;

в) 10900 кДж или 1,09 ЭКЕкрс;

г) 11900 кДж или 1,19 ЭКЕкрс.

17. Назовите соответствие между терминами и определениями:

1. Биологический контроль	А. Учет и анализ результатов инкубации, установление возраста погибших эмбрионов и причин их гибели; оценка суточного молодняка по экстерьерно-интерьерным признакам и биохимическим показателям. Контроль за сохранностью молодняка при его выращивании до 2-недельного возраста
2. Биологический контроль до начала инкубации	Б. Оценка развития эмбрионов при овоскопировании яиц; контроль за потерей массы яиц, оценка развития эмбрионов при вскрытии яиц (при необходимости); учет продолжительности инкубации
3. Биологический контроль в процессе инкубации	В. Это система наблюдений за качеством яиц, условиями инкубации, эмбриональным развитием и качеством выведенного молодняка
4. Биологический контроль после завершения инкубации	Г. Оценка и выбраковка яиц, непригодных для инкубации с распределением по видам брака; выборочно оценка яиц из партии по морфологическим и физико-химическим показателям

а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;

+ б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

18. Вычислите в молоке коров содержание сухого обезжиренного молочного остатка (СОМО), если содержание сухих веществ (СВ) составило 12,29 % и жира (Ж) – 3,76 %. Содержание СОМО вычислить по формуле: $СОМО = СВ - Ж$.

а) 8,50 %;

+б) 8,53 %;

в) 8,40 %;

г) 7,40 %.

19. Назовите соответствие между терминами и определениями:

1. Биологический контроль	А. Учет и анализ результатов инкубации, установление возраста погибших эмбрионов и причин их гибели; оценка суточного молодняка по экстерьерно-интерьерным признакам и биохимическим показателям. Контроль за сохранностью молодняка при его выращивании до 2-недельного возраста
2. Биологический контроль до начала инкубации	Б. Оценка развития эмбрионов при овоскопировании яиц; контроль за потерей массы яиц, оценка развития эмбрио-

	нов при вскрытии яиц (при необходимости); учет продолжительности инкубации
3. Биологический контроль в процессе инкубации	В. Это система наблюдений за качеством яиц, условиями инкубации, эмбриональным развитием и качеством выведенного молодняка
4. Биологический контроль после завершения инкубации	Г. Оценка и выбраковка яиц, непригодных для инкубации с распределением по видам брака; выборочно оценка яиц из партии по морфологическим и физико-химическим показателям

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
+ б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

20. Вычислите выход мытой однородной овечьей шерсти, если оригинальный (грязный) 200 г образец шерсти после мойки и отжатия имеет массу 100 г. Для упрощения расчетов при определении выхода чистой (мытой) однородной овечьей шерсти используют коэффициент 0,41535, на который умножают массу отжатого образца.

- а) 39,40 %;
б) 40,30 %;
+ в) 41,53 %;
г) 40,10 %.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретённых в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие

	сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. При- сутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетво- рительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподава- телем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформиро- вана, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Посколь- ку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оцени- вать положительно, но на низком уровне
«Неудовле- творительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основ- ного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трак- товке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен само- стоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных ре- зультатах освоения дисциплины

Методические указания

для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетен-
ций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежу-
точной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в
ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения
запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта и эк-
замена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие
оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие
степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта и экзамена (уст-
ная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена
выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворитель-
но».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества

подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
	<i>ПК-3. Способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности</i>	

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При ведении пастбищного животноводства определяют урожайность зеленой массы укосным методом, предусматривающим, что на 10 делянках площадью 1 м² каждая, находящихся на разных участках пастбища, скашивают траву от поверхности почвы: а) на высоте 1,2-1,5 см; б) на высоте 1,5-1,7 см; в) на высоте 2-3 см; г) на высоте 1,0-1,2 см. Ответ: _____ Обоснование: _____	на высоте 2-3 см в)
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При оценке качества молока имеют важное значение: а) тепловые и оптические свойства; б) органолептические показатели и плотность; в) точка замерзания; г) густота. Ответ: _____ Обоснование: _____	органолептические показатели и плотность б)
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определение потребности в пастбищах при ведении животноводства предусматривает знание количества пастбищной травы, поедаемой за сутки, например подсосной овцематкой с живой массой 50-55 кг на естественных целинных степных (сухих) пастбищах: а) 2-3 кг; б) 6-7 кг; в) 3-4 кг; г) 3,5-4,5 кг. Ответ: _____ Обоснование: _____	6-7 кг б)
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Мясо крупного рогатого скота характеризуется цветом:	от светло-красного до темно-красного а)

	а) от светло-красного до темно-красного; б) бледно-розовым; в) темно-коричневым с синеватым оттенком; г) синевато-розовым. Ответ: _____ Обоснование: _____																	
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Средняя проба зеленого корма должна быть массой: а) 0,8-1 кг; б) 1-1,3 кг; в) 1,5-2 кг; г) 0,5-0,7 кг. Ответ: _____ Обоснование: _____	1,5-2 кг в)																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие между кормом и группой кормов <table><tr><td>1) сенаж</td><td>а) грубые корма</td></tr><tr><td>2) травяная мука</td><td>б) сочные корма</td></tr><tr><td>3) зерно овса</td><td>в) зеленые корма</td></tr><tr><td>4) трава пастбищная</td><td>г) концентрированные корма</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1) сенаж	а) грубые корма	2) травяная мука	б) сочные корма	3) зерно овса	в) зеленые корма	4) трава пастбищная	г) концентрированные корма	1	2	3	4					1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В
1) сенаж	а) грубые корма																	
2) травяная мука	б) сочные корма																	
3) зерно овса	в) зеленые корма																	
4) трава пастбищная	г) концентрированные корма																	
1	2	3	4															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. <table><tr><td>1. Несилосуемые кормовые культуры</td><td>а. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник 50 % цветения, сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь.</td></tr><tr><td>2. Силосуемые кормовые культуры</td><td>б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колосения, комбикорм.</td></tr><tr><td>3. Трудно силосуемые</td><td>в. Картофельная бот-</td></tr></table>	1. Несилосуемые кормовые культуры	а. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник 50 % цветения, сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь.	2. Силосуемые кормовые культуры	б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колосения, комбикорм.	3. Трудно силосуемые	в. Картофельная бот-	1 – Б, 2 – А, 3 – В										
1. Несилосуемые кормовые культуры	а. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник 50 % цветения, сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь.																	
2. Силосуемые кормовые культуры	б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колосения, комбикорм.																	
3. Трудно силосуемые	в. Картофельная бот-																	

	<table><tr><td>растения</td><td>ва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	растения	ва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации.	1	2	3	4							
растения	ва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации.													
1	2	3	4											
8	Прочитайте текст и установите соответствие питательного вещества, которое наиболее относится к его источнику. Вещество Источники вещества 1) каротин а) сено луговое 2) кальций б) морковь 3) протеин в) жмых 4) клетчатка г) костная мука Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4									1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А
1	2	3	4											
9	Установите соответствие. <table><tr><td>1. Определение концентрированного корма</td><td>А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.</td></tr><tr><td>2. К зеленым кормам относятся</td><td>Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Определение концентрированного корма	А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.	2. К зеленым кормам относятся	Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки.	1	2	3	4					1-Б, 2-А
1. Определение концентрированного корма	А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.													
2. К зеленым кормам относятся	Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки.													
1	2	3	4											
10	Установите соответствие, какие кормовые культуры входят в определённую группу кормов <table><tr><td>Группа</td><td>Кормовая культура</td></tr><tr><td>1. Зерна богатые углеводами</td><td>С. горох, соя, вика, чина, нут, кормовые бобы</td></tr><tr><td>2.Зерна богатые протеином</td><td>Т. соя, подсолнечник, лён, рапс</td></tr><tr><td>3.Зерна богатые жиром и протеином</td><td>У. кукуруза, ячмень, овес, пшеница, рожь, просо, сорго, гречиха</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	Группа	Кормовая культура	1. Зерна богатые углеводами	С. горох, соя, вика, чина, нут, кормовые бобы	2.Зерна богатые протеином	Т. соя, подсолнечник, лён, рапс	3.Зерна богатые жиром и протеином	У. кукуруза, ячмень, овес, пшеница, рожь, просо, сорго, гречиха	1 – Б, 2 – А, 3 – В				
Группа	Кормовая культура													
1. Зерна богатые углеводами	С. горох, соя, вика, чина, нут, кормовые бобы													
2.Зерна богатые протеином	Т. соя, подсолнечник, лён, рапс													
3.Зерна богатые жиром и протеином	У. кукуруза, ячмень, овес, пшеница, рожь, просо, сорго, гречиха													

	1	2	3	4								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности												
11	Прочитайте текст и установите последовательность заготовки силоса: 1. Подготовка сырья – выбирают оптимально зрелые растения (кукуруза, трава и др.), измельчают на кусочки длиной 2-4 см. 2. Трамбовка каждого слоя для удаления воздуха и обеспечения плотной укладки. 3. Заполнение силосной ямы или траншеи слоями, стараясь избегать пустот. 4. Закрытие сверху плёнкой (вите тестом), которая герметично накрывает силос, предотвращая доступ воздуха. 5. Оставление силоса на брожение при определенной температуре обычно 2-3 недели. 6. Примятие кромок пленки, чтобы обеспечить плотное прилегание к поверхности. 7. Контроль качества силоса после окончания ферментации и использование по назначению. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											1, 3 ,2 ,4, 6, 5, 7
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность операций при силосовании: 1. закладка в траншею; 2. измельчение; 3. скашивание; 4. трамбовка; 5. укрытие траншеи; 6. герметизация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									3, 2, 1, 4 , 6, 5		
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите соответствие между: <table><tr><td>1. Силос – это</td><td>А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.</td></tr><tr><td>2. Сенаж – это</td><td>Б. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья.</td></tr></table>					1. Силос – это	А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.	2. Сенаж – это	Б. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья.	1-А, 2-Б		
1. Силос – это	А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.											
2. Сенаж – это	Б. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья.											

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>														
14	Определите верную последовательность этапов закладки сенажа в траншею. Заполните бланк. а. транспортировка зеленой массы к хранилищу; б. скашивание и измельчение растений, в. трамбовка и плотное укрытие и изоляция сенажной массы от внешней среды г. провяленной до влажности 50...55 % д. укладка, разравнивание и уплотнение сенажной массы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1-Б, 2-Г, 3-А, 4-Д, 5-В								
15	Прочитайте текст и установите последовательность. _____ Установите соответствие между: <table><tr><th>Классификация кормов</th><th>Вид кормового средства</th></tr><tr><td>1) сочные</td><td>а) сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм</td></tr><tr><td>2) грубые</td><td>б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)</td></tr><tr><td>3) концентрированные</td><td>в) зеленые (трава пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы</td></tr></table> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Классификация кормов	Вид кормового средства	1) сочные	а) сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм	2) грубые	б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)	3) концентрированные	в) зеленые (трава пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы						1 – в, 2 – а, 3 – б
Классификация кормов	Вид кормового средства														
1) сочные	а) сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм														
2) грубые	б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)														
3) концентрированные	в) зеленые (трава пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы														
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом															
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В производственных условиях целесообразно давать отдых коровам перед каждым отелом: Объясните, с чем это связано? Ответ: _____	В производственных условиях целесообразно давать отдых коровам за 55-60 дней перед отелом.													
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Консервирование кормов это – Ответ:	Консервирование кормов - обработка кормов для предохранения их от порчи при длительном хранении													

	_____	нении.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Особенности содержания ремонтных телок: Чем можно объяснить такие особенности? Ответ: _____	Допускается привязное содержание ремонтных телок старше 15-месячного возраста.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Кормовая смесь - Ответ: _____	Кормовая смесь - смесь различных измельченных кормов, подготовленная для скармливания животному.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «Силосование». Ответ: _____	Силосование — сложный микробиологический и биохимический процесс консервирования сочной растительной массы, в основе которого находится процесс молочнокислого брожения.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов

установление последовательности	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветери-
нарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.02 Ресурсосберегающие технологии в животноводстве
Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация техно-
логических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

подпись

А.Т. Варакин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»)

Руководитель
образовательной программы,
доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 11 от 17 марта 2025 г

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
101.	Какой фактор в наибольшей степени влияет на уровень яйценоскости кур-несушек в фермерском хозяйстве? 1) цвет оперения птицы 2) продолжительность светового дня и освещённость в птичнике 3) количество поилок на помещение 4) высота насестов	2
102.	Какое мероприятие обязательно проводят при поступлении новой партии птицы на ферму? 1) немедленное смешивание с основным стадом 2) карантин и ветеринарный осмотр 3) увеличение нормы премикса в рационе 4) перевод на усиленный световой режим	2
103.	Для чего проводят дезинфекцию животноводческих помещений? 1) для улучшения запаха в помещении 2) для уничтожения патогенных и условно-патогенных микроорганизмов 3) для придания стенам эстетичного вида 4) для отпугивания грызунов	2
104.	Как следует утилизировать трупы павших животных с подозрением на инфекционное заболевание? 1) закопать в произвольном месте на территории фермы 2) скормить другим животным в хозяйстве 3) утилизировать через специализированные службы с соблюдением ветери-	3

	нарных правил 4) вывезти на обычную свалку бытовых отходов	
105.	Для племенных и производственных целей молочных коров обычно используют: 1) в среднем 5-6 лет; 2) в среднем 10-12 лет; 3) в среднем 7-8 лет; 4) в среднем 8-9 лет.	2
106.	При благоприятных условиях кормления и содержания среднесуточный прирост живой массы при выращивании и интенсивном откорме молодняка крупного рогатого скота может превышать: 1) 1000 г; 2) 1500 г; 3) 1200 г; 4) 1100 г.	2
107.	В производственных условиях целесообразно доить коров: 1) 280-285 дней; 2) 285-290 дней; 3) 300-305 дней; 4) 275-280 дней.	3
108.	В условиях интенсивного выращивания при достижении определенной живой массы телок в зависимости от породы допускается их раннее осеменение: 1) в возрасте 14-16 мес.; 2) в возрасте 12-12,5 мес.; 3) в возрасте 13-13,5 мес.; 4) в возрасте 11-12 мес.	1
109.	Овцы являются жвачными животными с хорошо развитым пищеварительным аппаратом и наиболее ценным кормом для них является: 1) концентрированный корм; 2) зеленая трава;	2

	3) кукурузный силос; 4) люцерновый сенаж.	
110.	Способы содержания в птицеводстве: 1) малонапольное; 2) большое клеточное; 3) в основном напольное и клеточное; 4) клеточно-напольное.	3
111.	Во многих обычных хозяйствах от каждой свиноматки получают: 1) за 1,4-1,5 опоросов в год только по 13-15 поросят; 2) 1,1-1,2 опоросов в год; 3) 1,2-1,3 опоросов в год; 4) 1,0-1,1 опоросов в год.	1
112.	При сбалансированном кормлении и оптимальных условиях содержания чистопородный молодняк свиней отечественных пород достигает живой массы 100 кг: 1) за 6-6,5 мес; 2) за 4-4,5 мес; 3) за 4,5-5 мес; 4) за 5-5,5 мес.	1
113.	В мясном скотоводстве при ручной случке за одним быком-производителем закрепляют: 1) 50-60 коров; 2) 80-100 коров; 3) 60-70 коров; 4) 40-50 коров.	2
114.	В целом по стране при искусственном осеменении в молочном скотоводстве оплодотворяют: 1) более 60 % маточного поголовья; 2) 50 % маточного поголовья; 3) 55 % маточного поголовья; 4) 45 % маточного поголовья.	1
115.	Репродукцию и выращивание телят на	2

	подсосе нужно осуществлять в хозяйствах: 1) имеющих небольшие площади естественных пастбищ; 2) имеющих большие площади естественных пастбищ; 3) в зонах интенсивного земледелия; 4) имеющих выгульные дворы.	
116.	Под кроссом линий понимают: 1) спаривание животных разных линий; 2) спаривание животных разных хозяйств; 3) спаривание животных разных пород; 4) спаривание разных животных.	1
117.	При интенсивном выращивании на мясо в условиях промышленной технологии бычки молочно-мясных пород уже к 14-месячному возрасту достигают живой массы: 1) не менее 350 кг; 2) не менее 450 кг; 3) не менее 400 кг; 4) не менее 410 кг.	2
118.	Системы содержания крупного рогатого скота молочных пород: 1) малоогодовая стойловая (беспастбищная); 2) круглоогодовая стойловая (беспастбищная) и стойлово-пастбищная; 3) большая стойлово-пастбищная; 4) многопастбищно-стойловая.	2
119.	Для племенных и производственных целей молочных коров обычно используют: 1) в среднем 5-6 лет; 2) в среднем 10-12 лет; 3) в среднем 7-8 лет; 4) в среднем 8-9 лет.	2

120.	Где содержат сухостойных коров? 1) в секциях цеха сухостоя как на привязи, так и беспривязно, в том числе в комбинированных боксах; 2) в малых секциях цеха сухостоя на привязи; 3) в больших секциях цеха сухостоя в комбинированных боксах; 4) в малых секциях цеха сухостоя беспривязно.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

1. Дать характеристику ресурсосберегающим способам кормления и содержания овец в стойловый период.
2. Охарактеризовать промышленную технологию производства шерсти, баранины, овчин и смушков.
3. Дать характеристику ресурсосберегающим способам кормления и содержания овец в пастбищный период.
4. Воспроизводство овец: организация случки и окота овец.
5. Особенности выращивания молодняка овец.
6. Дать характеристику шерстной, пуховой и молочной продуктивности коз и технологии их получения.
7. Ведение козоводства и виды продукции коз, породы коз.
8. Эффективность разведения, кормления и содержания коз.
9. Породные ресурсы в мясном скотоводстве: критерии выбора пород для интенсивного и экстенсивного производства говядины.
10. Системы содержания мясного скота и их влияние на затраты кормов и себестоимость говядины.
11. Управление воспроизводством стада в мясном скотоводстве: влияние на выход телят, равномерность производства и эффективность использования маточного поголовья.
12. Оценка мясной продуктивности и качества говядины: убойные показатели, морфологический состав туши, мраморность и факторы, на них влияющие.
13. Рационы и кормовая база в мясном скотоводстве: использование местных кормов и побочных продуктов перерабатывающих производств (жом, жмых, барда и др.).
14. Доильные технологии и оборудование: автоматизация, роботизация и энергоэффективность как инструменты снижения трудозатрат и повышения качества молока.
15. Микроклимат, энергопотребление и инженерные решения на молочной ферме (вентиляция, освещение, навозоудаление, подогрев воды).
16. Оценка эффективности систем содержания (пастбищная, стойловая, комбинированная) по показателям расхода кормов, труда и энергоресурсов.
17. Использование нетрадиционных кормовых добавок и ферментных препаратов для повышения усвояемости питательных веществ
18. Использование датчиков активности и состояния здоровья для ранней диагностики заболеваний и снижения расходов на ветеринарию.
19. Структура себестоимости говядины и пути её снижения.
20. Перспективы развития органического мясного животноводства

Раздел 2. Научные основы нормированного кормления животных

1. Организация процесса стрижки (сроки, способы, подготовка овец).
2. Классификация рун: требования к чистоте, сортировка по качеству (то-

- нина, длина, уравненность).
3. Хранение и упаковка шерсти для минимизации потерь товарного вида.
 4. Классификация шерсти по ГОСТу. Определение тонины (в микрометрах), длины волокна и извитости.
 5. Понятие «выход чистого волокна» и методы его лабораторного определения.
 6. Интенсивный откорм ягнят: рационы, кормовые добавки и влияние на качество туши. Особенности нагула овец на пастбищах.
 7. Возрастные и породные различия в составе туши (соотношение мякоти, костей и жира). Показатели качества мясной продукции: убойный выход, морфологический и химический состав мяса.
 8. Понятие «мраморности» баранины и методы ее оценки при жизни и после убоя.
 9. Виды овчин в зависимости от породы и возраста овец (шубные, меховые, кожевенные). Влияние сезона стрижки на качество мездры и густоту волосяного покрова.
 10. Методы оценки качества шкур: площадь, толщина, прочность.
 11. Технологии консервирования шкур (пресно-сухой, мокро-соленый способы).
 12. Обеспечение сохранности качества мяса при хранении и транспортировке.
 13. Охарактеризовать значение прудового рыбоводства в увеличении добычи рыбы и производстве рыбной продукции.
 14. Охарактеризовать значение садкового рыбоводства в увеличении добычи рыбы и производстве рыбной продукции.
 15. Технология ведения прудового рыбоводства.
 16. Разновидности рыб, их биологическая характеристика.
 17. Ресурсосберегающая технология садкового рыбоводства.
 18. Особенности системы и оборотов в садковом рыбном хозяйстве.
 19. Понятие о типах, системах и оборотах прудового хозяйства.
 20. Особенности технологии производства рыбной продукции в установках замкнутого водоснабжения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

4. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

5. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

6. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка

к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Охарактеризовать технологию производства молока и ее элементы.
2. Дать характеристику ресурсосберегающим способам кормления молочного скота.
3. Использование технологии производства молока и ее элементов.
4. Зоогигиенические и ветеринарно-санитарные мероприятия на молочных комплексах.
5. Технология производства молока на малых предприятиях и в фермерских хозяйствах.
6. Современные методы оценки молочной продуктивности коров.
7. Эффективные способы содержания коров.
8. Ресурсосберегающие способы кормления молочного скота.
9. Охарактеризовать ресурсосберегающие способы нагула скота.
10. Ресурсосберегающие способы откорма скота.
11. Технология содержания скота мясных пород.
12. Особенности технологии кормления скота мясных пород.
13. Эффективность выращивания и откорма молодняка мясного скота.
14. Особенности откорма скота на отходах пищевой промышленности.
15. Ресурсосберегающая технология откорма взрослого скота.
16. Системы содержания свиней, сравнение по затратам кормов, труда, энергии и уровню стресса животных.
17. Энерго- и трудосберегающие решения на свиноводческом комплексе.
18. Оптимизация кормовой базы в овцеводстве: использование естественных пастбищ, сенокосов, побочных продуктов.
19. Управление воспроизводством и циклом продуктивности (сезонность ягнения, синхронизация охоты, сохранность ягнят, многоплодие).
20. Влияние оптимизации светового режима на яйценоскость кур-несушек и энергопотребление птицефабрики.
21. Ресурсосберегающей технологией в яичном птицеводстве.

22. Управление микроклиматом на птицефабрике и влияние на производство яиц.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,**

РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа

1. Вычислите убойный выход бычков калмыцкой породы, если предубойная живая масса составила 525 кг и убойная масса - 312 кг.
2. Вычислите долю кровности по улучшающей породе во втором поколении при поглотительном скрещивании.
3. В течение года хозяйство продало 700 ц молока с содержанием в нём жира - 3,7 %, а также 850 ц с жирностью - 4,0 % и 600 ц с жирностью - 4,1%. Какое количество проданного однопроцентного молока?
4. Живая масса телёнка при рождении составила 20 кг, а через 30 дней она достигла 44 кг. Найти абсолютный прирост у животного за данный отрезок времени.
5. Настриг шерсти составил 250 кг с 10 голов, а выход чистой шерсти 55 %. Определить выход чистой шерсти с 1 головы.
6. Вычислите выход мытой однородной овечьей шерсти, если оригинальный (грязный) 200 г образец шерсти после мойки и отжатия имеет массу 100 г. Для упрощения расчетов при определении выхода чистой (мытой) однородной овечьей шерсти используют коэффициент 0,41535, на который умножают массу отжатого образца.
7. Настриг шерсти с головы составил 2,7 кг, а выход чистой шерсти – 53 %. Определить выход чистой шерсти с 1 животного.
8. Настриг шерсти с головы 2,5 кг, а выход чистой шерсти составил 55 %, поголовье овец в хозяйстве – 3500 голов. Определить выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц
9. Сделайте расчеты количества обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для свиней (С) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 90,4, переваримого жира – 33,6, переваримой клетчатки – 15,0, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для С вычислить по уравнению регрессии: $OЭс = 20,85 \cdot пП + 36,63 \cdot пЖ + 14,27 \cdot пК + 16,95 \cdot пБЭВ$, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г.
10. Средняя живая масса молодняка свиней по хозяйству составила 68 кг. Среднесуточный прирост её планируется - 720 г. Рассчитайте среднюю живую массу свиней в хозяйстве через 2 месяца.
11. Вычислите калорийность 1 кг мяса по следующей формуле:
$$K = [C - (Ж + 3)] \cdot 4,1 + Ж \cdot 9,3$$

где К - калорийность, МДж; С - сухое вещество, г; Ж - жир, г;
З - зола, г; 9,3-калорийность 1 г жира, ккал; 4,1 калорийность 1 г белка, ккал.
12. При следующем химическом составе мяса, %: влага-69, белок-19,5, жир-10,5, зола - 1.

13. Вычислите калорийность 100 г яичной массы, если химический состав яиц кур следующий, %: вода – 72,50, протеин – 13,3, жир – 11,6, БЭВ – 1,50 и зола – 1,10.
14. Определите индекс мясности груди, если средняя масса тушек цыплят-бройлеров составляет 2520 г, масса грудных мышц – 514 г.
15. Вычислите индекс мясности при средней массе тушек цыплят-бройлеров – 2415 г и массе мышц – 1130 г.
16. Вычислите показатель убойного выхода потрошеной тушки цыпленка-бройлера при его предубойной живой массе – 2455 г и массе потрошеной тушки – 1755 г.

Темы для курсовых работ

Курсовые работы, курсовые проекты, расчетно-графические работы, рефераты, контрольные работы по дисциплине не предусмотрены

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это под-

	тверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3. Способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	1-20	1-20	1-

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Дать характеристику ресурсосберегающим способам кормления молочного скота.
2. Охарактеризовать технологию производства молока и ее элементы.
3. Охарактеризовать ресурсосберегающие способы нагула и откорма скота.
4. Дать характеристику ресурсосберегающим способам кормления и содержания овец в стойловый период.
5. Охарактеризовать промышленную технологию производства шерсти, баранины, овчин и смушков.
6. Дать характеристику ресурсосберегающим способам кормления и содержания овец в пастбищный период.
7. Дать характеристику шерстной, пуховой и молочной продуктивности коз и технологии их получения.
8. Охарактеризовать эффективность организации проведения случки и опоросов свиноматок, выращивания и отъема поросят.
9. Дать характеристику ресурсосберегающим способам кормления и содержания молодняка свиней.
10. Охарактеризовать в сравнительном аспекте эффективность производства свинины на промышленных комплексах и свиноводческих фермах.
11. Дать характеристику ресурсосберегающим способам кормления и содержания взрослых свиней.
12. Охарактеризовать в сравнительном аспекте эффективность производства свинины на свиноводческих фермах и в личных подсобных хозяйствах.
13. Дать характеристику ресурсосберегающей технологии производства пищевых яиц.
14. Охарактеризовать технологию производства мяса цыплят-бройлеров.
15. Охарактеризовать технологию производства мяса птицы: особенности выращивания утят, гусят и индюшат на мясо.
16. Дать характеристику ресурсосберегающим способам кормления кур-несушек.
17. Особенности содержания цыплят-бройлеров.
18. Дать характеристику ресурсосберегающим способам кормления цыплят-

бройлеров.

19. Охарактеризовать значение прудового рыбоводства в увеличении добычи рыбы и производстве рыбной продукции.

20. Охарактеризовать значение садкового рыбоводства в увеличении добычи рыбы и производстве рыбной продукции.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между:

1. Доильный робот	А. Автоматизированная система, позволяющая проводить доение без участия оператора с индивидуальным подходом к животному.
2. Доильный зал типа «Карусель»	Б. Поточная система доения, при которой платформы с доильными аппаратами движутся по кругу, обеспечивая высокую пропускную способность.

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

2. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1) Беспривязно-боксовое	а) свободный доступ к местам отдыха и кормления
2) Привязное содержание	б) фиксация животного на стойле для индивидуального кормления
3) Выгульно-пастбищное	в) использование естественных природных кормовых угодий

+а) 1 – а, 2 – б, 3 – в;

-б) 1 – в, 2 – а, 3 – б;

-в) 1 – б, 2 – в, 3 – а.

3. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1) Световой конек	а) система принудительного удаления вредных газов
2) Вентиляционная шахта	б) элемент крыши для естественного освещения и вытяжки воздуха
3) Шторная вентиляция	в) боковые системы регулировки потока воздуха в зависимости от

	температуры

+а) 1 – б, 2 – а, 3 – в;

-б) 1 – а, 2 – в, 3 – б;

-в) 1 – в, 2 – б, 3 – а.

4. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1) Конверсия корма	а) затраты корма на производство 1 кг молока
2) Индекс продуктивности	б) суммарный объем молока за период лактации
3) Рентабельность	в) отношение чистой прибыли к производственным затратам

+а) 1 – а, 2 – б, 3 – в;

-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а;

-в) 1 – а, 2 – в, 3 – б.

5. Установите соответствие.

1. Интенсивный откорм	А. Система выращивания, направленная на достижение высокой массы в короткие сроки за счет высокоэнергетических рационов.
2. Нагул	Б. Метод использования естественных кормовых угодий, при котором основной прирост достигается за счет поедания травы на выпасе

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

6. Установите соответствие методов оценки молочности

Параметры	Характеристики
1) Суточный удой	а) Титрование раствором щелочи (град. Тернера)
2) Содержание жира	б) Взвешивание молока за 24 часа
3) Кислотность молока	в) Сумма удоев за все дни лактации
4) Лактационный удой	г) Бутирометрический метод (жиромер)

-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г;

-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г;

+в) 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в.

7. При интенсивном выращивании молодняк овец возможно использовать на мясо:

а) в 4-4,5-месячном возрасте;

+б) в 6-8-месячном возрасте;

в) в 4,5-5-месячном возрасте;

г) в 3,5-4-месячном возрасте.

9. Установите соответствие

Показатель	Характеристика (метод)
1) Тонина шерсти	а) Измеряется штангенциркулем или микрометрической линейкой
2) Длина шерсти	б) Определяется с помощью микроскопа или лазерного анализатора
3) Извитость	в) Оценивается по количеству завитков на 1 см длины штапеля

-а) 1 – б, 2 – а, 3 – в;

+б) 1 – в, 2 – а, 3 – б;

-в) 1 – в, 2 – б, 3 – а.

10,. Сухой воздух, пониженная температура и солнечное облучение способствуют улучшению аппетита у овец, поэтому при содержании и кормлении на открытом воздухе повышается их продуктивность, в частности настриг шерсти:

+а) почти на 20 %;

б) почти на 7 %;

в) почти на 11 %;

г) почти на 15 %.

11. Установите соответствие выхода чистой шерсти у овец разного направления шерстной продуктивности:

1. Тонкорунные овцы	А - Колеблется от 55 до 65 %
2. Полутонкорунные и полугрубошерстные овцы	Б – Колеблется от 40 до 55 %
3. Грубошерстные овцы	В – Колеблется от 70 до 85 %

+а) 1-Б, 2-А, 3-В;

б) 1-В, 2-Б, 3-А;

12. Для обеспечения мер профилактики заболеваний ремонтных телок и нетелей при выращивании в специализированных хозяйствах и на фермах перед каждым заполнением секций новой партией животных в помещении проводят:

а) малую тщательную механическую очистку;

б) большой необходимый ремонт;

+в) тщательную механическую очистку, дезинфекцию, санацию и необходимый ремонт;

г) большую санацию.

13. Установите соответствие в особенности отбора отдельных выемок при хранении картофеля навалом

1. От партий массой до 60 т	А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля
2. От партий массой 60 т и выше	Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля

а) 1-Б, 2-А;

+б) 1-А, 2-Б.

14. Репродукцию и выращивание телят на подсосе нужно осуществлять в хозяйствах:

а) имеющих небольшие площади естественных пастбищ;

+б) имеющих большие площади естественных пастбищ;

в) в зонах интенсивного земледелия;

г) имеющих выгульные дворы.

15. Кормовые смеси называются сухими, если их влажность составляет:

а) 10 – 14 %	б) 15 – 25 %
в) 30 – 75 %	г) 76 – 100 %

Ответ: а

16. Установите соответствие.

1. Мясная мука, мясокостная мука, молоко, яйца, обрат	А. Корма животного происхождения
2. Силос, трава, сено, солома, корнеклубнеплоды, мякина	Б. Корма растительного происхождения

-1) 1-А, 2-Б

+2) 1-Б, 2-А

17. Установите соответствие между терминами и определениями

1. Биологический контроль	А. Учет и анализ результатов инкубации, установление возраста погибших эмбрионов и причин их гибели; оценка суточного молодняка по экстерьерно-интерьерным признакам и биохимическим показателям. Контроль за сохранностью молодняка при его выращивании до 2-недельного возраста
2. Биологический контроль до начала инкубации	Б. Оценка развития эмбрионов при овоскопировании яиц; контроль за потерей массы яиц, оценка развития эмбрионов при вскрытии яиц (при необходимости); учет продолжительности

	инкубации
3. Биологический контроль в процессе инкубации	В. Это система наблюдений за качеством яиц, условиями инкубации, эмбриональным развитием и качеством выведенного молодняка
4. Биологический контроль после завершения инкубации	Г. Оценка и выбраковка яиц, непригодных для инкубации с распределением по видам брака; выборочно оценка яиц из партии по морфологическим и физико-химическим показателям

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
+ б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

18. Установите соответствие

Показатель	Характеристика
1) Беспривязно-боксовое	а) свободный доступ к местам отдыха и кормления
2) Привязное содержание	б) фиксация животного в стойле для индивидуального кормления
3) Выгульно-пастбищное	в) использование естественных природных пастбищных угодий

Ответ:

- +а) 1 – а, 2 – б, 3 – в;
-б) 1 – в, 2 – а, 3 – б;
-в) 1 – б, 2 – в, 3 – а.

19. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1) TMR (Монокорм)	а) концентрированный высоко-энергетический корм
2) Премикс	б) смесь всех ингредиентов рациона для поддержания стабильности рубца
3) Комбикорм	в) добавка из комплекса витаминов, минералов и биологически активных веществ

- +а) 1 – б, 2 – в, 3 – а;

-б) 1 – а, 2 – б, 3 – в;

-в) 1 – б, 2 – а, 3 – в.

20. Установите соответствие.

Тип волокна	Особенности оценки
1) Пух	А) Оценивается по густоте, длине и тонине (до 15-20 мкм)
2) Остевой волос	Б) Жесткий покровный волос, оценивается по крепости
3) Переходный волос	В) Волос, занимающий промежуточное положение по тонине

+а) 1-А, 2-Б, 3-В

; -б) 1-Б, 2-А, 3-В;

-в) 1-В, 2-Б, 3-А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1.Вычислите энергетическую питательность 1 кг травы злаково-разнотравного степного луга в ЭКЕ для овец (О), если количество обменной энергии (ОЭ) в 1 кг травы злаково-разнотравного степного луга для О составило – $ОЭ_о=3,42$ МДж, а за 1 ЭКЕ принято 10 МДж обменной энергии.

2.Вычислите выход мытой тонкорунной овечьей шерсти по данным: оригинальный 200 г образец шерсти после мойки и отжатия соответствует массе - 100 г. В отжатой шерсти остаточная влажность составляет 29 % или 29 г, а постоянно сухая масса образца шерсти будет иметь величину 71 г (100 г – 29 г). Выход чистой шерсти определить по формуле: $П=[У \cdot (100 + Кв)]/А$, где П – выход мытой шерсти (таксат), %; У - постоянно сухая масса образца шерсти, г; А – первоначальная масса оригинального (грязного) образца, г; Кв – кондиционная влажность (норма влажности) для тонкой, полутонкой и неоднородной мытой шерсти – 17 %.

3.Особенности по общей массе выемок зерна из вагона при неполной его загрузке:

1. Из двухосного вагона	А - Общая масса выемок должна быть 4,5 кг
2. Из четырехосного вагона	Б - Общая масса выемок должна быть 2 кг

4. Вычислите выход мытой однородной овечьей шерсти, если оригинальный (грязный) 300 г образец шерсти после мойки и отжатия имеет массу 150 г. Для упрощения расчетов при определении выхода чистой (мытой) однород-

ной овечьей шерсти используют коэффициент 0,41535, на который умножают массу отжатого образца.

5.Порядок отбора отдельных выемок при хранении картофеля в траншеях:

1. От партий массой до 60 т	А - Каждая выемка массой не менее 3 кг картофеля
2. От партий массой 60 т и выше	Б - Каждая выемка массой не менее 10 кг картофеля

6.Установите соответствие массы средней пробы кормов:

1. Средняя проба силоса	А - Массой 1,5-2 кг
2. Средняя проба зеленого корма	Б - Массой около 1 кг
3. Средняя проба свеклы	В - Не менее 10 % массы исходного образца

7.Вычислите энергетическую питательность 1 кг кукурузного силоса в ЭКЕ для крупного рогатого скота (КРС), если количество обменной энергии (ОЭ) в 1 кг кукурузного силоса для КРС составило - $ОЭ_{крс}=2,67$ МДж, а за 1 ЭКЕ принято 10 МДж обменной энергии.

8.Определите соответствие массы среднего образца кормов:

1.Средний образец корнеплодов	А - Массой около 2 кг
2. Средний образец рассыпного комбикорма	Б - Не менее 10 % массы общей пробы
3. Средний образец зерна	В - Примерно массой 2 кг

9. Определите порядок числа выемок картофеля, доставленного различным транспортом:

1. Доставка автомашиной, тракторной тележкой (до 5 т)	А - Число выемок не менее 10
2. Доставка двухосным вагоном (партия до 20 т)	Б - Число выемок не менее 16
3. Доставка четырехосным вагоном (партия от 20 до 60 т)	В - Число выемок не менее 24
4. Доставка баржой (партия от 60 до 150 т)	Г - Число выемок не менее 5

10.Вычислите в молоке коров содержание сухих веществ (СВ) по данным: содержание жира (Ж) в молоке составило 3,85 % и плотность (П) молока – $29,0^{\circ}А$. Вычисление выполнить по формуле: $СВ (\%) = 4,9 \cdot Ж (\%) + П^{\circ}А / 4 + 0,5$.

11.Назовите сроки взятия средних образцов кормов при дальнейшем исполь-

зовании:

1. Сенажа	А - Не позднее 10 дней до передачи другим хозяйствам
2. Сена	Б - Не позднее 30 суток после закладки корма в скирды и др. сооружения
3. Силоса	В - Не позднее 10 дней до передачи другим хозяйствам

12. На обычном пастбище за сезон бычок набирает 80 кг, а на улучшенном (с подсевом бобовых трав) — 110 кг. На сколько процентов увеличился прирост массы при использовании технологии улучшения пастбищ?

13. Соответствие выхода чистой шерсти у овец разного направления шерстной продуктивности:

1. Тонкорунные овцы	А - Колеблется от 55 до 65 %
2. Полутонкорунные и полугрубошерстные овцы	Б – Колеблется от 40 до 55 %
3. Грубошерстные овцы	В – Колеблется от 70 до 85 %

14. Вычислите количество обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для крупного рогатого скота (КРС) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 85,9, переваримого жира – 37,9, переваримой клетчатки – 14,3, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для КРС вычислить по уравнению регрессии: $OЭ_{крс} = 17,46 \cdot пП + 31,23 \cdot пЖ + 13,65 \cdot пК + 14,78 \cdot пБЭВ$, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г.

15. На ферме при обычном кормлении бычок съедает 8 кг корма для получения 1 кг прироста. При внедрении технологии TMR (полнорационной смеси) расход корма снизился до 7 кг на 1 кг прироста. Сколько корма сэкономит ферма при выращивании одного бычка до получения 300 кг прироста?

16. Автоматическая поилка экономит 10 литров воды на одну голову в сутки по сравнению с ручным поением. Сколько кубометров воды ($1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ л}$) экономит хозяйство из 100 голов за 100 дней?

17. Один рабочий при ручной раздаче кормов обслуживает 50 голов. При использовании мобильного кормораздатчика тот же рабочий обслуживает 200 голов. Во сколько раз выросла производительность труда?

18. Вычислите значение кулинарно-технологического показателя (КТП) средней пробы мяса молодняка свиней, который определяется как отношение влагоудерживающей способности мяса к увариваемости мяса, по следующим данным: показатель влагоудерживания мяса составил 55,72 % и его увариваемость – 36,90 %.

19. Биогазовая установка перерабатывает 2 тонны навоза в день, производя удобрение, которое заменяет покупку минеральных удобрений на 500 рублей в день. Сколько составит экономия за год (365 дней)?

20. Сделайте расчеты количества обменной энергии (ОЭ) в зерне кукурузы для свиней (С) по данным: на основании химического состава и коэффициентов переваримости зерна кукурузы рассчитали количество переваримых питательных веществ в 1 кг этого корма. Их содержание составило, г: переваримого протеина – 90,4, переваримого жира – 33,6, переваримой клетчатки – 15,0, переваримых БЭВ – 617,5. Количество ОЭ в 1 кг зерна кукурузы для С вычислить по уравнению регрессии: $OЭс = 20,85 \cdot пП + 36,63 \cdot пЖ + 14,27 \cdot пК + 16,95 \cdot пБЭВ$, где пП, пЖ, пК, пБЭВ – это соответственно переваримые протеин, жир, клетчатка, безазотистые экстрактивные вещества, г

21. Назовите соответствие между терминами и определениями:

1. Биологический контроль	А. Учет и анализ результатов инкубации, установление возраста погибших эмбрионов и причин их гибели; оценка суточного молодняка по экстерьерно-интерьерным признакам и биохимическим показателям. Контроль за сохранностью молодняка при его выращивании до 2-недельного возраста
2. Биологический контроль до начала инкубации	Б. Оценка развития эмбрионов при овоскопировании яиц; контроль за потерей массы яиц, оценка развития эмбрионов при вскрытии яиц (при необходимости); учет продолжительности инкубации
3. Биологический контроль в процессе инкубации	В. Это система наблюдений за качеством яиц, условиями инкубации, эмбриональным развитием и качеством выведенного молодняка
4. Биологический контроль после завершения инкубации	Г. Оценка и выбраковка яиц, непригодных для инкубации с распределением по видам брака; выборочно оценка яиц из партии по морфологическим и физико-химическим показателям

22. Вычислите в молоке коров содержание сухого обезжиренного молочного остатка (СОМО), если содержание сухих веществ (СВ) составило 12,29 % и жира (Ж) – 3,76 %. Содержание СОМО вычислить по формуле: $СОМО = СВ - Ж$.

23. Назовите соответствие между терминами и определениями:

1. Биологический контроль	А. Учет и анализ результатов инкубации, установление возраста погибших эмбрионов и причин их гибели; оценка суточного молодняка по экстерьерно-интерьерным признакам и биохимическим показателям. Контроль за сохранностью молодняка при его выращивании до 2-недельного возраста

2. Биологический контроль до начала инкубации	Б. Оценка развития эмбрионов при овоскопировании яиц; контроль за потерей массы яиц, оценка развития эмбрионов при вскрытии яиц (при необходимости); учет продолжительности инкубации
3. Биологический контроль в процессе инкубации	В. Это система наблюдений за качеством яиц, условиями инкубации, эмбриональным развитием и качеством выведенного молодняка
4. Биологический контроль после завершения инкубации	Г. Оценка и выбраковка яиц, непригодных для инкубации с распределением по видам брака; выборочно оценка яиц из партии по морфологическим и физико-химическим показателям

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне позволяет оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умения использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции.

	свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
<i>ПК-3. Способен организовать производственные испытания новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Показатель «многоплодие» при оценке репродуктивных качеств свиноматки определяется как: а) Общая масса гнезда при отъеме б) Количество всех поросят в приплоде (живых и мертвых) в) Количество живых поросят при рождении г) Среднесуточный прирост массы поросят Ответ: Обоснование:	Многоплодие — это количество живых поросят при рождении, что является ключевым показателем плодовитости матки. в)

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой основной риск несет слишком высокая интенсивность использования (эксплуатации) маточного поголовья? а) Снижение затрат на корма б) Ускоренное истощение организма и преждевременная выбраковка в) Увеличение выхода продукции в первом цикле г) Повышение генетического потенциала потомства Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	Чрезмерная эксплуатация сокращает продуктивное долголетие матки из-за нехватки времени на восстановление организма между циклами. б)
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. _____ Увеличение продолжительности сервис-периода выше физиологической нормы приводит к: а) Увеличению количества продукции от матки за год б) Повышению интенсивности использования поголовья в) Снижению коэффициента выхода делового молодняка на 100 маток в год г) Улучшению качества спермы у производителей Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	Удлинение сервис-периода сокращает количество циклов размножения в год, что снижает общую продуктивность матки в)
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Молочность свиноматки принято оценивать по:: а) Количеству выращенных поросят к моменту отъема б) Массе гнезда поросят в возрасте 21–30 дней	К кормам растительного происхождения относится мякина Масса гнезда в возрасте 21–30 дней является общепринятым зоо-

	в) Общему удою за период лактации г) Концентрации жира в молозиве Ответ: Обоснование:	техническим стандартом для оценки способности матки выкармливать потомство б)
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Деловым выходом молодняка называют а) Общее количество родившихся особей б) Количество молодняка, отнятого от маток, пригодного для дальнейшего выращивания в) Количество молодняка, достигшего убойной кондиции г) Количество маток, оплодотворившихся с первого раза Ответ: Обоснование:	Деловым выходом считается жизнеспособный молодняк, достигший возраста отъема и готовый к самостоятельному выращиванию. б)
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие Технология содержания Ресурсосберегающий ас- пект 1.Безвыгульное содержание (стойловое) а) Минимизация потребности в кормах, снижение энергозатрат на движение 2. Стойлово-пастбищное содержание б) Использование естественных пастбищ, как источника корма 3. Глубокая подстилка в) Улучшение микро-	1-а, 2-б, 3-в, 4-г

	климата, снижение затрат на убор- ку навоза 4. Системы автоматизированного кормления и поения г) Точное дозирование кор- мов, экономия воды Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4									
1	2	3	4											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие между методом переработки навоза и ресурсосберегающим применением 1. Компостирование а) Получение биогаза для производства энергии 2. Биогазовые установки б) Получение органического- го удобрения, улучшаю щего структуру почвы 3. Жидкое удаление навоза в) Возможность использования в качестве ор- ганического удобрения (после обработки) 4. Сухое удаление навоза г) Снижение объемов от ходов, сокращение транспортных расходов	1-б, 2-а, 3-в, 4-г												

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4													
1	2	3	4															
8	Установите соответствие, какие кормовые культуры входят в определённую группу кормов <table><tr><td>Группа кормов</td><td>Роль в производстве яиц</td></tr><tr><td>1) Ферментные препараты</td><td>А. Повышение усвояемости питательных веществ, снижение расхода корма</td></tr><tr><td>2) Витаминно-минеральные премиксы</td><td>Б. Снижение затрат на ветеринарные препараты за счет укрепления иммунитета</td></tr><tr><td>3) Антиоксиданты</td><td>В. Увеличение сохранности поголовья и продление срока использования несушек</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Группа кормов	Роль в производстве яиц	1) Ферментные препараты	А. Повышение усвояемости питательных веществ, снижение расхода корма	2) Витаминно-минеральные премиксы	Б. Снижение затрат на ветеринарные препараты за счет укрепления иммунитета	3) Антиоксиданты	В. Увеличение сохранности поголовья и продление срока использования несушек	1	2	3	4					1-А, 2-Б, 3-В
Группа кормов	Роль в производстве яиц																	
1) Ферментные препараты	А. Повышение усвояемости питательных веществ, снижение расхода корма																	
2) Витаминно-минеральные премиксы	Б. Снижение затрат на ветеринарные препараты за счет укрепления иммунитета																	
3) Антиоксиданты	В. Увеличение сохранности поголовья и продление срока использования несушек																	
1	2	3	4															
9	Установите соответствие. <table><tr><td>Оборудование</td><td>Фактор экономии ресурсов</td></tr><tr><td>1) Система адресного кормления</td><td>А. Исключение потерь корма и его разбрасывания птицей</td></tr><tr><td>2) Ленточная система сбора яиц</td><td>Б. Снижение боя яиц и уменьшение затрат ручного труда</td></tr><tr><td>3) Система микроклимата с датчиками</td><td>В. Оптимизация расхода электроэнергии на работу вентиляции и обогрева</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Оборудование	Фактор экономии ресурсов	1) Система адресного кормления	А. Исключение потерь корма и его разбрасывания птицей	2) Ленточная система сбора яиц	Б. Снижение боя яиц и уменьшение затрат ручного труда	3) Система микроклимата с датчиками	В. Оптимизация расхода электроэнергии на работу вентиляции и обогрева	1	2	3	4					1-А, 2-Б, 3-В
Оборудование	Фактор экономии ресурсов																	
1) Система адресного кормления	А. Исключение потерь корма и его разбрасывания птицей																	
2) Ленточная система сбора яиц	Б. Снижение боя яиц и уменьшение затрат ручного труда																	
3) Система микроклимата с датчиками	В. Оптимизация расхода электроэнергии на работу вентиляции и обогрева																	
1	2	3	4															

10	Установите соответствие. <table><tr><td>Характеристика кросса</td><td>Ресурсосберегающее преимущество</td></tr><tr><td>1) Низкая конверсия корма</td><td>А. Экономия дорогостоящих комбикормов на единицу продукции</td></tr><tr><td>2) Высокая сохранность поголовья</td><td>Б. Снижение затрат на ветеринарное обслуживание и профилактику</td></tr><tr><td>3) Длительный период продуктивности</td><td>В. Сокращение затрат на выращивание ремонтного молодняка</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Характеристика кросса	Ресурсосберегающее преимущество	1) Низкая конверсия корма	А. Экономия дорогостоящих комбикормов на единицу продукции	2) Высокая сохранность поголовья	Б. Снижение затрат на ветеринарное обслуживание и профилактику	3) Длительный период продуктивности	В. Сокращение затрат на выращивание ремонтного молодняка	1	2	3	4					1-А, 2-Б, 3-В
Характеристика кросса	Ресурсосберегающее преимущество																	
1) Низкая конверсия корма	А. Экономия дорогостоящих комбикормов на единицу продукции																	
2) Высокая сохранность поголовья	Б. Снижение затрат на ветеринарное обслуживание и профилактику																	
3) Длительный период продуктивности	В. Сокращение затрат на выращивание ремонтного молодняка																	
1	2	3	4															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность подготовки птичника к приему суточных цыплят: а) дезинфекция помещения; б) мойка оборудования и стен; в) удаление подстилки и помета; г) прогрев птичника до нормативной температуры; д) подготовка и настил чистой подстилки; е) установка кормушек и поилок. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					в),б),а),д),е),г)												
12	Укажите последовательность проведения контрольного убоя птицы для оценки качества тушки: а) взвешивание предубойной живой массы; б) разделка тушки на отруба; в) голодная выдержка птицы; г) определение массы съедобных и несъедобных частей; д) снятие оперения и потрошение;	в),а),д),е),б),г)																

	е) расчет убойного выхода. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>														
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите соответствие между: <table><tr><td>1) Системы автоматического взвешивания</td><td>А. Мониторинг индивидуальной продуктивности и выявление отклонений</td></tr><tr><td>2) Датчики микроклимата</td><td>Б. Поддержание оптимальных условий для роста и развития птицы, экономия энергии</td></tr></table> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1) Системы автоматического взвешивания	А. Мониторинг индивидуальной продуктивности и выявление отклонений	2) Датчики микроклимата	Б. Поддержание оптимальных условий для роста и развития птицы, экономия энергии						1-А, 2-Б				
1) Системы автоматического взвешивания	А. Мониторинг индивидуальной продуктивности и выявление отклонений														
2) Датчики микроклимата	Б. Поддержание оптимальных условий для роста и развития птицы, экономия энергии														
14	Прочитайте текст и установите последовательность. _____ Установите соответствие между: <table><tr><td>Метод оценки</td><td>Результат</td></tr><tr><td>1) Определение убойного выхода</td><td>А. Содержание мышечной ткани, жира и костей в тушке</td></tr><tr><td>2) Оценка качества мяса (цвет, текстура, pH)</td><td>Б. Влияет на товарный вид и потребительские свойства</td></tr><tr><td>3) Исследование на остатки лекарственных средств</td><td>В. Гарантия безопасности продукции для потребителя</td></tr></table> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Метод оценки	Результат	1) Определение убойного выхода	А. Содержание мышечной ткани, жира и костей в тушке	2) Оценка качества мяса (цвет, текстура, pH)	Б. Влияет на товарный вид и потребительские свойства	3) Исследование на остатки лекарственных средств	В. Гарантия безопасности продукции для потребителя						1 – А, 2 – Б, 3 – В.
Метод оценки	Результат														
1) Определение убойного выхода	А. Содержание мышечной ткани, жира и костей в тушке														
2) Оценка качества мяса (цвет, текстура, pH)	Б. Влияет на товарный вид и потребительские свойства														
3) Исследование на остатки лекарственных средств	В. Гарантия безопасности продукции для потребителя														
15	Укажите последовательность этапов создания новой свиноводческой фермы: 1.Выбор площадки с учетом санитарно-защитных зон (СЗЗ). 2.Разработка бизнес-плана и расчет необходимой мощности. 3.Получение разрешений от ветеринарной службы и экологического надзора. 4.Строительство производственных корпусов и	1,2,3,4,5,6													

	инженерных сетей. 5.Закупка племенного поголовья (высокопродуктивных гибридов). 6.Ввод в эксплуатацию и начало производственного цикла.Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Период лактации у коз — это Ответ:	Лактация у коз — это физиологический период от момента окота до запуска (прекращения секреции молока), в течение которого коза вырабатывает молоко. Стандартная продолжительность лактации для оценки молочной продуктивности обычно принимается за 300 дней (или полный период до естественного запуска).						
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выход чистого волокна (шерсти/пуха) в козоводстве определяется как Ответ:	Выход чистого волокна — это отношение массы чистого (промытого и высушенного) волокна к его первоначальной массе в «грязном» (натуральном) виде, выраженное в процентах. Этот показатель необходим для объективной оценки продуктивности, так как шерсть содержит						

		естественные загрязнения (жиропот, пыль, растительные примеси).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При оценке пуховой продуктивности коз (например, оренбургской породы) основным методом является... Ответ:	Основным методом является индивидуальная вычесывание или стрижка пуха в период линьки, с последующим лабораторным анализом: взвешиванием общего количества пуха, определением его чистого выхода, а также измерением длины и тонины (микронности) волокна, так как пуховая продуктивность характеризуется не только весом, но и качественными показателями волокна..
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Индекс мясности (грудной индекс) при оценке производства мяса птицы — это... .Ответ:	Индекс мясности — это показатель развития грудных мышц, который определяется путем деления глубины груди на длину киля грудной кости. Он используется как современный метод оценки мясных форм телосложения и генетической предрасположенности птицы к накоплению мышечной массы.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Убойный выход тушки птицы определяется как... Ответ:	Убойный выход — это отношение массы обработанной тушки (без оперения, крови и внутренних органов) к живой массе птицы перед убоем, выраженное в процентах. Этот показатель характеризует мясную скороспелость и генетический потенциал конкретного кросса.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов

	4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветери-
нарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация тех-
нологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор:

Доцент

должность

А.Г. Досова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»»)

Руководитель

образовательной программы,

доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 10 от 23 марта 2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
2	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
3	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
4	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
5	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
6	Какие бывают виды предпринимательства по количеству соб-	3

	ственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	
7	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
8	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3
9	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
10	Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1
11	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
12	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
13	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
14	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	3

15	Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1
16	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни от чего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
17	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
18	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
19	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни от чего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
20	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в предпринимательство и развитие инновационной и предпринимательской среды в компании.

1. Базовые ценности культуры изменений и инноваций, внедрение культуры результата и работа с системным сопротивлением.
2. Подготовка и анализ системы организационных предпосылок и возможностей внедрения системы внутреннего предпринимательства.
3. Обзор корпоративных инструментов и возможностей для управления инновационным потенциалом сотрудников: акселерация идей, организация хакатонов, инкубирование проектов, отбор инновационных идей и проектов для дальнейшего развития.
4. Понятие корпоративных инноваций; сравнение бизнес-ориентированного подхода с подходом ориентации на пользователя для генерирования инноваций.
5. Понятие Customer Experience, UX/UI дизайна и юзабилити-интерфейса в развитии корпоративных инноваций.
6. Управление инновационными продуктами и обзор существующих стартап-инструментов для корпорации.
7. Базовый обзор инструментов и связи между ними: бережливое производство и Lean Startup, Agile, водопадная модель управления проектами.
8. Бизнес-моделирование Canvas: каналы, взаимоотношения с клиентом, ключевые активности, ресурсы, партнеры, доходы и расходы на тестирование и реализацию, способы получения доходов и расходы.

Тема 2. Дизайн-мышление и Customer Development

1. Алгоритм и методология дизайн-мышления: эмпатия, фокусировка, идеи, прототипирование, тестирование инновационных решений.
2. Дизайн-мышление в бизнесе: как сделать так, чтобы клиенты и сами говорили, что им нужно и за что они будут платить, подтвердить или опровергнуть свои гипотезы, проводить сессии по дизайн-мышлению вместе с пользователями.
3. Инструменты: бизнес-эмпатия, фокусировка, генерация идей, прототипирование, тестирование.
4. Проектирование оптимальных ценностных предложений с помощью дизайн-мышления и Customer Development.
5. Углублённый разбор методики VP Canvas. Canvas business model: создание ясного видения работы над проектом — ключевые партнеры, клиенты, каналы, customer proposition и пр.
6. Customer Development: четкое определение и приоритезация клиентских сегментов, поиск и формулировка проблем пользователей, генерирование и тестирование гипотез, подготовка, проведение и анализ интервью с клиентами и пользователями. HADI-циклы.
7. Коммуникация с клиентом: customer development как видеть разницу между тем, что пользователи (как внутренние, так и внешние) говорят и тем, что им на самом деле нужно с помощью создания карты и портрета пользователя, проблемных интервью.

Тема 3. Гибкие методологии управления проектами и продуктов

1. Введение в Agile: обзор культуры и принципов гибкого управления проектами, преимущества и недостатки итеративного и инкрементального подхода к разработке, командные роли и Agile-манифест.
2. Методология Scrum: роли, артефакты, встречи участников, масштабирование на крупные проекты; создание пользовательских историй, визуализация процессов, формирование и приоритезация беклога задач.
3. Agile и Scrum: введение в гибкое управление проектами по методологии Scrum. Конкретные ситуации, когда скрам нужен, а когда нет. Как организовать работы по скраму на проекте в консервативных компаниях. Обзор требований к владельцу продукта, скрам-мастеру и команды.

4. Методология Kanban: принципы, практики и ценности метода, количественный и качественный анализ потребностей, жизненный цикл типов работ и работа с ожиданиями заказчиков, стоимость задержки; дизайн канбан-системы, обзор примеров внедренных систем, практики анализа эффективности внедрения и метрики методологии.
5. Lean Startup для корпораций: бережливый запуск проектов с ограниченным бюджетом и сроками. Ориентация на реальную «боль» пользователя. Подтверждение фактами. Цикл «Создать-Оценить-Научиться». Совершение «виража» и смена бизнес-модели. Механизмы роста и «набор скорости» проекта.

Тема 4. Управление изменениями и основы трансформации корпоративных процессов

1. Подходы и цикл управления изменениями и корпоративной трансформацией: подготовка и презентация «неизбежности» перемен.
2. Работа с лидерами изменений и трансформации.
3. Управление сопротивлением и поэтапная модель внедрения изменений.
4. Уровни корпоративных трансформационных процессов: макро-подход к корпоративной трансформации, инструментальный и инкрементальный уровни трансформации.
5. Digital-трансформация в работающей компании.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.
2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Создание корпоративных акселераторов, венчурного фонда и взаимодействие с внешней стартап-инфраструктурой

1. Подходы к акселерации инновационных идей внутри корпорации и вне нее, этапы организации корпоративных акселерационных программ и принципы взаимодействия со развиваемыми продуктами.
2. Принципы и способы взаимодействия со стартап-индустрией, технологическими фондами и проектами, методология поиска и оценки стартапов на ранней стадии.
3. Создание инфраструктуры, организация акселераторов и хакатонов.
4. Создание внутренней инновационной инфраструктуры: как внедрить интрапренерство, мотивировать сотрудников на проявление инициативы и постоянное совершенствование новых продуктов и проектов.
5. Взаимодействие со стартап-сообществом и поиск новых решений: как привлекать или интегрировать стартапы в работу корпорации, варианты взаимодействия со стартапами (инвестиции, поглощение, подряд) и организовывать корпоративные акселераторы, инкубаторы и хакатоны (и чем они отличаются друг от друга).
6. Кейсы создания МЕГА-акселератора (Икея) и акселератора L'oreal от Global Venture Alliance.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свобод-

	ное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для выполнения контрольных работ

1. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
2. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
3. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
4. Коммерческие и некоммерческие организации
5. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
6. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
7. Акционерные общества в сельском хозяйстве
8. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
9. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
10. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
11. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
12. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
13. Государственное регулирование качества продукции
14. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
15. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ
16. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей
17. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
18. Технология принятия предпринимательских решений
19. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
20. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
21. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
22. Типы сделок на товарной бирже
23. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
24. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
25. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
26. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.
27. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
28. Особенности аренды отдельных видов имущества
29. Лизинг в предпринимательской деятельности
30. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
31. Этикет предпринимателя
32. Бизнес и предпринимательство.
33. Формы партнерских связей в бизнесе
34. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
35. Электронная коммерция
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
37. Преступления в сфере экономики
38. Бизнес-стартапы

39. Инновации и бизнес

40. Корпоративное предпринимательство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полутонным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-50	1-15	1-6

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности

27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в АПК
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Инновации в коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи
39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость, цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Вставьте пропущенное слово. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...
2. Вставьте пропущенное слово. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется ...
3. Вставьте пропущенную фразу. Основная цель предпринимательской деятельности ...
4. Вставьте пропущенное слово. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер ...
5. Вставьте пропущенную фразу. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет ...
6. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:
 - А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им
 - Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене
 - В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка
 - Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов
 - Д. Реализация товара или услуги

7. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Предпринимательство	А	получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории российской федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

8. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Субъект предпринимательской деятельности	А	производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
4	Товар	Г	создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

9. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное предпринимательство	А	деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и товарно-обменных операциях
		Д	все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность

10. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Основное производственное предпринимательство	А	деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта

2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производства повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению
4	Товар	Г	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

11. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца:

1	Задачи предпринимательства	А	стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2	Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б	поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
		В	соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
		Г	надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удастся в качестве наемного работника
		Д	обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

12. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость	Б	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
3	Новаторство и творческий поиск	В	личная ответственность за результаты своей деятельности
4	Мобильность	Г	принятие решений исходя из собственных целей и интересов
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	Д	разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства
		Е	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

13. Вставьте пропущенные фразы или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1 ...	принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2 ...	проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3 ...	получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами

4 ...	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей

14. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие
2	Коммерческое	Б	сбор урожая сельскохозяйственных культур
3	Финансовое	В	внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.
		Г	купля-продажа товаров
		Д	страхование сделок
		Е	преобразование ресурсов в общественно полезный продукт
		Ж	выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
		З	операции с ценными бумагами

15. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	производственные задания и сооружения
2	Коммерческое	Б	складские помещения
3	Финансовое	В	торговые помещения
		Г	силовые и рабочие машины, станки, оборудование
		Д	холодильные установки
		Е	кладовщики, складские рабочие
		Ж	торговые работники
		З	производственный персонал
		И	наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Приведите последствия, к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

2. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой. Сделайте вывод.

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

3. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства - 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.

6. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО).

Вопросы:

Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану?

Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса?

Какие налоги он будет платить, если выберет упрощенную систему налогообложения (УСН)?

Краткий ответ (для проверки):

ИП – проще регистрация, меньше отчетности, но отвечает личным имуществом. ООО – ограниченная ответственность, но сложнее в управлении и налогообложении.

Подать заявление в налоговую, выбрать ОКВЭД, систему налогообложения, оплатить госпошлину.

При УСН "Доходы" – 6% от выручки, при УСН "Доходы минус расходы" – 15% от прибыли.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обуча-

	ющийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организации бывают коммерческие и некоммерческие. Какие организации признаются коммерческими: 1) любые организации, имеющие баланс или смету; 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли; 4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план. Ответ: Обоснование:	3 Цель существования любой коммерческой фирмы – получение прибыли

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно ГК РФ возможны следующие организационно-правовые формы собственности: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия. За унитарным предприятием имущество закрепляется: 1) на праве собственности; 2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; 3) передается по договору аренды; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование:	2 коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Право хозяйственного ведения – это право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом собственника в пределах, установленных законом или иными правовыми актами. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: 1) на получение части прибыли от использования имущества; 2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; 3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; 4) нет правильного ответа Ответ: Обоснование:	3 Собственник остается владельцем имущества и поэтому имеет право осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В предпринимательстве рассматривают факторы внешнего и внутреннего воздействия на деятельность организации. К внешним факторам, влияющим на эффективность хозяйственной деятельности предприятия, можно отнести: 1) изменение конъюнктуры рынка как внутреннего, так и мирового; 2) изменение политической обстановки как внутри страны, так и в более глобальном масштабе; 3) использование трудовых ресурсов на предприятии; 4) переменные и предельные издержки производства; 5) социальные стандарты жизни в государстве; 6) уровень рентабельности производства. Ответ: Обоснование:	125 К внешней среде относят факторы, действующие за пределами организации, поэтому это мировой рынок, политика, социальные факторы

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. С точки зрения предпринимательства, предприятие – самостоятельный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который производит и реализует продукцию, выполняет работы, оказывает услуги. Важнейшими признаками предприятия являются: 1) хозяйственная компетенция; 2) наличие счета в банке; 3) наличие государственной регистрации; 4) организационная самостоятельность и имущественная независимость; 5) наличие индивидуализирующих признаков, таких как собственное наименование, местонахождение, торговые и фирменные средства индивидуализации; 6) наличие имущественных прав. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	345 Ответ дан в соответствии с ГК РФ Статья 48. Понятие юридического лица																																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации. Соотнесите классификацию юридических лиц с их конкретными организационно-правовыми формами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Классификация юридических лиц</th><th colspan="2">Конкретные организационно-правовые формы юридических лиц</th></tr><tr><td>1</td><td>Коммерческая корпоративная организация</td><td>А</td><td>Потребительский кооператив</td></tr><tr><td>2</td><td>Коммерческая унитарная организация</td><td>Б</td><td>Государственное учреждение</td></tr><tr><td>3</td><td>Некоммерческая корпоративная организация</td><td>В</td><td>Хозяйственное товарищество</td></tr><tr><td>4</td><td>Некоммерческая унитарная организация</td><td>Г</td><td>Государственное унитарное предприятие</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Производственный отдел</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Классификация юридических лиц		Конкретные организационно-правовые формы юридических лиц		1	Коммерческая корпоративная организация	А	Потребительский кооператив	2	Коммерческая унитарная организация	Б	Государственное учреждение	3	Некоммерческая корпоративная организация	В	Хозяйственное товарищество	4	Некоммерческая унитарная организация	Г	Государственное унитарное предприятие			Д	Производственный отдел	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
Классификация юридических лиц		Конкретные организационно-правовые формы юридических лиц																																
1	Коммерческая корпоративная организация	А	Потребительский кооператив																															
2	Коммерческая унитарная организация	Б	Государственное учреждение																															
3	Некоммерческая корпоративная организация	В	Хозяйственное товарищество																															
4	Некоммерческая унитарная организация	Г	Государственное унитарное предприятие																															
		Д	Производственный отдел																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Предприятие – это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата. Важнейшими признаками предприятия являются хозяйственная компетенция, организационная и имущественная обособленность, госрегистрация и т. п. Соотнесите признаки юридического лица с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую	1В2А3Б4Г																																

	позицию из правого столбца:																																				
	Признаки юридического лица		Характеристики признаков юридического лица																																		
	1	Хозяйственная компетенция	А	Легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности																																	
	2	Государственная регистрация	Б	Независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности																																	
	3	Организационная и имущественная обособленность	В	Возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг																																	
	4	Организационное единство	Г	Функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы																																	
			Д	Решение платить налоги не полностью																																	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																				
	1	2	3	4																																	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим критерием, позволяющим классифицировать предприятия по их размерам на малые, средние и крупные, является среднесписочная численность персонала. Соотнесите категории предприятий с критериями численности персонала. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Категории предприятий</td><td colspan="2">Критерии численности персонала</td></tr><tr><td>1</td><td>Микропредприятия</td><td>А</td><td>Среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.</td></tr><tr><td>2</td><td>Малые предприятия</td><td>Б</td><td>Среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.</td></tr><tr><td>3</td><td>Средние предприятия</td><td>В</td><td>Среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.</td></tr><tr><td>4</td><td>Крупные предприятия</td><td>Г</td><td>Среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Среднесписочная численность может быть любой</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Категории предприятий		Критерии численности персонала		1	Микропредприятия	А	Среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.	2	Малые предприятия	Б	Среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.	3	Средние предприятия	В	Среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.	4	Крупные предприятия	Г	Среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.			Д	Среднесписочная численность может быть любой	1	2	3	4					1Г2Б3А4В
Категории предприятий		Критерии численности персонала																																			
1	Микропредприятия	А	Среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.																																		
2	Малые предприятия	Б	Среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.																																		
3	Средние предприятия	В	Среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.																																		
4	Крупные предприятия	Г	Среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.																																		
		Д	Среднесписочная численность может быть любой																																		
1	2	3	4																																		
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности. Соотнесите стадии жизненного цикла предприятия с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Стадии жизненного цикла предприятия</td><td colspan="2">Характеристики стадий жизненного цикла предприятия</td></tr></table>				Стадии жизненного цикла предприятия		Характеристики стадий жизненного цикла предприятия		1Б2Г3А4В																												
Стадии жизненного цикла предприятия		Характеристики стадий жизненного цикла предприятия																																			

	<table><tr><td>1</td><td>1-я стадия</td><td>А</td><td>Стадия зрелости предприятия</td></tr><tr><td>2</td><td>2-я стадия</td><td>Б</td><td>Государственная регистрация предприятия</td></tr><tr><td>3</td><td>3-я стадия</td><td>В</td><td>Спад производства, прекращение деятельности предприятия</td></tr><tr><td>4</td><td>4-я стадия</td><td>Г</td><td>Рост (масштабирование производства)</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Переориентация производства</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	1-я стадия	А	Стадия зрелости предприятия	2	2-я стадия	Б	Государственная регистрация предприятия	3	3-я стадия	В	Спад производства, прекращение деятельности предприятия	4	4-я стадия	Г	Рост (масштабирование производства)			Д	Переориентация производства	1	2	3	4									
1	1-я стадия	А	Стадия зрелости предприятия																															
2	2-я стадия	Б	Государственная регистрация предприятия																															
3	3-я стадия	В	Спад производства, прекращение деятельности предприятия																															
4	4-я стадия	Г	Рост (масштабирование производства)																															
		Д	Переориентация производства																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Одной из самых распространенных причин принудительного прекращения деятельности предприятия является его банкротство. Согласно закону о банкротстве при осуществлении судебной процедуры банкротства применяются: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство. Соотнесите процедуры банкротства с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Процедуры банкротства</th><th colspan="2">Характеристики процедуры банкротства</th></tr><tr><td>1</td><td>Наблюдение</td><td>А</td><td>Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности</td></tr><tr><td>2</td><td>Финансовое оздоровление</td><td>Б</td><td>Процедуры выплаты заработной платы</td></tr><tr><td>3</td><td>Внешнее управление</td><td>В</td><td>Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов</td></tr><tr><td>4</td><td>Конкурсное производство</td><td>Г</td><td>Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Процедуры банкротства		Характеристики процедуры банкротства		1	Наблюдение	А	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности	2	Финансовое оздоровление	Б	Процедуры выплаты заработной платы	3	Внешнее управление	В	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов	4	Конкурсное производство	Г	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности			Д	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов	1	2	3	4					1В2Г3А4Д
Процедуры банкротства		Характеристики процедуры банкротства																																
1	Наблюдение	А	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности																															
2	Финансовое оздоровление	Б	Процедуры выплаты заработной платы																															
3	Внешнее управление	В	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов																															
4	Конкурсное производство	Г	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности																															
		Д	Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающий в себя несколько стадий. Укажите правильную хронологическую последовательность стадий воспроизводства основных фондов: 1) амортизация; 2) приобретение и формирование; 3) восстановление и возмещение;	2413																																

	4) потребление (использование). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Укажите правильную хронологическую последовательность стадий жизненного цикла предприятия: 1) стадия зрелости предприятия; 2) государственная регистрация предприятия; 3) прекращение деятельности предприятия; 4) рост (масштабирование производства); 5) спад производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24153	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При ликвидации юридического лица после погашения текущих расходов, необходимых для осуществления ликвидации, требования его кредиторов удовлетворяются в определенной очередности. Расположите требования кредиторов юридического лица в последовательности, соответствующей их очередности: 1) расчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды; 2) расчеты с другими кредиторами; 3) расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности; 4) требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью; 5) требования кредиторов о возмещении убытков в виде упущенной выгоды, о взыскании неустойки (штрафа, пени), в том числе за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате обязательных платежей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						43125	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание предприятия это довольно сложная, формально-юридическая процедура, состоящая из нескольких этапов. Укажите правильную хронологическую последовательность основных этапов создания предприятия: 1) подача документов для государственной регистрации предприятия; 2) проведение первого учредительного собрания; 3) разработка учредительных документов; 4) выбор организационно-правовой формы будущего предприятия; 5) формирование органов управления будущего предприятия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						43251	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Прекращение деятельности предприятия путем его ликвидации состоит из нескольких этапов. Укажите правильную хронологическую последовательность основных этапов прекращения деятельности предприятия путем его ликвидации: 1) составление промежуточного ликвидационного баланса; 2) принятие решение о ликвидации предприятия учредителями или компетентным государственным органом; 3) создание ликвидационной комиссии; 4) расчеты с кредиторами; 5) подача документов в регистрирующий орган для исключения юридического лица из ЕГРЮЛ; 6) составление и утверждение окончательного ликвидационного баланса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							231465
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500000 руб., но он не знает, какую организационно-правовую фор-			ИП – проще реги- страция, меньше отчетности, н				

	му выбрать (ИП или ООО). Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	отвечает личным имуществом. ООО – ограниченная ответственность, но сложнее в управлении и налогообложении
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500000 руб., но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Подать заявление в налоговую, выбрать ОКВЭД, систему налогообложения, оплатить госпошлину
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500000 руб., но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие налоги он будет платить, если выберет упрощенную систему налогообложения (УСН)? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	При УСН «Доходы» – 6 % от выручки, при УСН «Доходы минус расходы» – 15 % от прибыли
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции – 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции – 146 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	$1200 * (180000 - 146000) = 40800$ тыс. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции – 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства – 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции – 15 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	$(38000000 + 58000000) / 4000 + 15000 = 39$ тыс. руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветери-
нарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация техно-
нологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор:

Доцент

должность

А.Г. Досова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»»)

Руководитель
образовательной программы,
доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 10 от 23 марта 2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом 3) рост творческого потенциала организации 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	1
2	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: 1) диффузия инноваций 2) разработка и модификация продуктов 3) проведение поисковых НИР 4) коммерциализация новаций	2
3	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства	1
4	Что не относится к элементам инновационной системы организации? 1) цели и инновации; 2) инновационный процесс и его участники; 3) технология и организационная структура инновационной деятельности; 4) правовое обеспечение инновационной деятельности	1
5	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): 1) ресурсное обеспечение инновационного процесса 2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности 3) инвестиционный климат 4) демографическая ситуация	1
6	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): 1) организационная культура 2) давление потребителей 3) условия отраслевой конкуренции 4) ресурсное обеспечение инновационного процесса	1
7	Не является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности 2) инновационный потенциал 3) организационная инновационная культура	1

	4) персонал организации	
8	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования: 1) инновационной микросреде 2) инновационной макросреде 3) внешней микросреде 4) окружающей среде	1
9	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом 1) внешней микросреды 2) инновационной микросреды 3) внутренней инновационной среды 4) инновационной макросреды	2
10	Стратегия, обеспечивающая постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации 1) интенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) развития персонала	1
11	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) инновационного развития	4
12	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? 1) инновационного лидерства 2) ограниченного роста 3) отсечения лишнего 4) копирования чужих разработок	1
13	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? 1) позиция высшего руководства 2) квалификация персонала 3) состояние материальной базы 4) доступность капитала	3
14	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: 1) инновационного развития 2) экстенсивного развития 3) сокращения 4) интеграционного развития	1
15	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции? 1) наступательную 2) оборонительную 3) фокусирования 4) диверсификации	2
16	Под новшеством понимают:	1

	1) новый метод или продукт 2) новый метод или продукт, используемые в практической деятельности 3) новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения 4) явление	
17	Что понимают под инновацией? 1) научное открытие 2) патент 3) новый продукт 4) новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	4
18	Что понимают под инновационным процессом? 1) получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги 2) процесс освоения новшества 3) процесс выведения новшества на рынок 4) проведение научных исследований	1
19	Диффузия инновации – это: 1) проведение рекламной кампании по продвижению инновации 2) процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях 3) информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества 4) получение прибыли от использования инновации	2
20	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: 1) к неожиданному успеху 2) к изменениям в восприятии потребителей 3) к совершенствованию производственного процесса 4) к новому знанию	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Теория и методология инновационного менеджмента. Основы инноватики и управления инновационными программами и проектами.

1. Теория инноваций: природа инноваций, основные понятия, классификация. Роль инноваций в современном мире, основные понятия инноваций. Новшество, изобретение, инновация.
2. Подходы к классификации инноваций: продуктовые, процессные, маркетинговые, организационные, инкрементальные, радикальные.
3. Коммерциализация инновации, диффузия инновации.
4. Понятие инновационный процесс, инновационная деятельность.
5. Источники инноваций.
6. Поколения инновационного процесса: technology push, market pull, coupling model, interactive model, network model, open innovation model.
7. Участники инновационной деятельности.
8. Национальная инновационная система (зарубежная практика и российский опыт): финансирование инновационной деятельности, наука, кадры, законодательство, экспортно-импортная политика, промышленная политика, налоговая политика, развитие конкуренции.
9. Инновационная инфраструктура: финансовая, организационно-производственная, информационная, образовательная, консалтинговая.

Тема 2. Оценка состояния бизнес-среды организации.

1. Выявление внешних предпосылок инновационных проектов и нововведений.

2. Оценка состояния внутренней среды организации. Выявление внутренних предпосылок инновационных проектов и нововведений.
3. Корпоративные инновационные системы (КИС): элементы инновационной системы предприятия, организация инновационной деятельности на предприятии, внутрифирменное предпринимательство, мотивация к инновационной деятельности.
4. Российский и зарубежный опыт функционирования КИС. Программы инновационного развития. Планирование нововведений. Формирование инновационной политики фирмы.
5. Корпоративные венчурные фонды.
6. Методы и инструменты управления инновационным процессом в компании.
7. Stage-gate подход.
8. Источники инновационных идей, методы генерации инноваций: развитие креативности, упражнения, мозговой штурм, метод фокальных объектов, морфологический анализ, синектика, латеральный маркетинг, метод Э. Де Боно «Шесть шляп».
9. Оценка эффективности инновационной деятельности компании.
10. Экспертиза и оценка инновационных проектов.
11. Корпоративные инкубаторы и акселераторы.

Тема 3. Разработка инновационной стратегии предприятия.

1. Инновационный потенциал организации. Инновационная активность организации. Методики оценки инновационного потенциала инновационных систем. Оценка инновационной активности компании. Разработка мероприятий по достижению целей инновационного развития компании

Тема 4. Технологии управления инновационными проектами в корпорации.

1. Характеристики и особенности управления инновационным проектом.
2. Технология lean startup.
3. Формулировка ценностного предложения для инновационного проекта.
4. Разработка бизнес-модели для инновационного проекта.
5. Анализ рынка инновационного проекта.
6. Бизнес-план продуктовых инноваций. Структура, содержание и технология разработки.
7. Бизнес-план технико-технологических инноваций и организационно-управленческих нововведений. Структура, содержание разделов и технология разработки.

Тема 5. Эффективность инновационных программ и проектов. Анализ и оценка инновационных решений.

1. Методы управления затратами, ценообразование.
2. Цели, задачи и формы финансирования инноваций.
3. Оценка потребности в финансовых средствах для реализации инновационных проектов.
4. Основы управления инновационными проектами.
5. Порядок разработки и управление реализацией инновационных проектов.
6. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
7. Учет факторов риска

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала

	изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Основные понятия инновационного менеджмента
2. Жизненный цикл товара, технологии и фирмы, их взаимосвязь и структура.
3. Цели, задачи, роль инновационного менеджмента как научного направления в экономике
4. Франчайзинг, как способ коммерциализации «зрелой» разработки
5. Классификация инноваций и нововведений.
6. Научная разработка, как основа наукоемкого бизнеса
7. Этапы инновационного процесса
8. Коммерческая ценность научной разработки, критерии оценки коммерческой ценности научной разработки
9. Характеристика инновационной деятельности
10. Основы управления инновационным проектом
11. Классификация инновационно - активных предприятий
12. Виды инновационных проектов и их особенности.
13. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
14. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
15. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
16. Взаимосвязь инноваций и инвестиций
17. Техничко-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
18. Государственная инновационная политика
19. Маркетинговый план инновационных проектов
20. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
21. Производственный план в инновационных проектах
22. Инновационный потенциал, сущность и содержание понятия
23. Организационный план в инновационных проектах
24. Выбор инновационной стратегии
25. Финансовое планирование инновационных проектов
26. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
27. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
28. Методы оценки экономической эффективности инноваций
29. Технологический трансферт, сущность и содержание
30. Источники финансирования инновационных проектов
31. Финансирование трансферта технологий
32. Инновационный климат
33. Лицензионные соглашения
34. Теория поиска инновационных решений
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полупрозрачным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организаций.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций
26. Финансовое планирование инновационных проектов
27. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
28. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)

29. Методы оценки экономической эффективности инноваций
30. Технологический трансферт, сущность и содержание
31. Источники финансирования инновационных проектов
32. Финансирование трансферта технологий
33. Инновационный климат
34. Лицензионные соглашения
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития
41. Виды инновационных проектов и их особенности.
42. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
43. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
44. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
45. Техничко-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
46. Маркетинговый план инновационных проектов
47. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
48. Производственный план в инновационных проектах
49. Организационный план в инновационных проектах
50. Выбор инновационной стратегии

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная практическая цель инновационного менеджмента:
 - 1) повышение инновационной активности организации;
 - 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом;
 - 3) рост творческого потенциала организации;
 - 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий.
2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:
 - 1) инновационная активность;
 - 2) инновационная деятельность;
 - 3) инновационный потенциал;
 - 4) организационно-технический уровень производства.
3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации:
 - 1) экстенсивного развития;
 - 2) диверсификации;
 - 3) интеграционного развития;
 - 4) развития персонала.
4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Является компонентами инновационной внутренней среды:
 - 1) инфраструктура инновационной деятельности;
 - 2) инновационный потенциал организации;

- 3) организационная инновационная культура;
 - 4) органы правопорядка;
 - 5) контрагенты;
 - 6) демография.
5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто является возможным участником инновационного процесса:
- 1) органы государственной власти и управления;
 - 2) инвесторы;
 - 3) исследователи и разработчики;
 - 4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
 - 5) государство;
 - 6) налоговые органы.
6. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Инновация	А	оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований
2	Новшество	Б	результат практического или научно-технического освоения
3	Нововведение	В	изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

7. Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...	А	Фатхутдинов Р.А.
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.
3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства...	В	Шумпетер И.
4	Планирование	Г	принятие финансового плана
		Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

8. Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Первая	А	использование электроэнергии
2	Вторая	Б	использование энергии воды
3	Третья	В	развитием ж/д транспорта
4	Инновации второй волны	Г	внесение серьезных технических изменений в формулу продукта
		Д	копирование уже существующих на рынке продуктов

9. Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов
2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа
3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта
4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического

			цикла
		Д	оценка состояния работ по проекту

10. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные
2	По сфере применения	Б	стратегические и адаптационные
3	По причинам поведения	В	технологические и экономические
4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники
		Д	соперничество между имеющимися конкурентами

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:

- 1) сокращение объемов производства
- 2) производство в безубыточном масштабе;
- 3) разработка;
- 4) стабилизация объемов производства;

12. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта:

- 1) пик конфликта,
- 2) начальная фаза,
- 3) фаза подъема,
- 4) латентная фаза.

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс:

1. депрессия.
2. гнев.
3. принятие.
4. отрицание.
5. торг.

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:

- 1) реализация выбранной стратегии
- 2) привлечите посредника
- 3) корректировка стратегии
- 4) аналитический этап
- 5) сгенерируйте и выберите возможные решения

15. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:

- 1) постановка целей,
- 2) оценка альтернатив,
- 3) принятие окончательного решения,
- 4) выбор критериев и ограничений,
- 5) исключение альтернатив,
- 6) диагностика проблемы.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выбор типа инновации. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расчет экономического эффекта. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации.

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Анализ рисков. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации.
4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации?
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета — повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для

подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационный менеджмент – это система управления процессами создания, внедрения и коммерциализации новшеств (технологий, продуктов, услуг, методов организации). Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации; 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом; 3) рост творческого потенциала организации; 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Цель управления инновациями – повышение инновационной активности организации
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационная деятельность – комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Инновационная активность – это комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационные стратегии – это вектор развития компании на перспективу, отличающийся новизной и являющийся качественным скачком в производственной деятельности. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития; 2) диверсификации; 3) интеграционного развития; 4) развития персонала. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Различают внешнюю и внутреннюю среду организации. Компонентами инновационной внутренней среды являются: 1) инфраструктура инновационной деятельности; 2) инновационный потенциал организации; 3) организационная инновационная культура; 4) органы правопорядка; 5) контрагенты; 6) демография. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	23
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Субъекты инновационной деятельности могут выполнять функции заказчиков и/или исполнителей инновационных проектов и программ, инвесторов, потребителей инноваций, а также организаций, обслуживающих инновационный процесс и содействующих освоению и распространению инноваций. Кто является возможным участником инновационного процесса: 1) органы государственной власти и управления; 2) инвесторы; 3) исследователи и разработчики; 4) промышленники, предприниматели и коммерсанты; 5) государство; 6) налоговые органы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	234
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Инновационная деятельность включает различные формы преобразований, от фундаментальных исследований до внедрения улучшений. Правильное разграничение понятий «инновация», «новшество», «нововведение» и «псевдоинновация» помогает точнее оценивать их вклад в развитие бизнеса и технологий. Соотнесите понятия инновационной деятельности с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятия инновационной деятельности</th><th colspan="2">Определения инновационной деятельности</th></tr><tr><td>1</td><td>Инновация</td><td>А</td><td>Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований</td></tr><tr><td>2</td><td>Новшество</td><td>Б</td><td>Результат практического или научно-технического освоения</td></tr><tr><td>3</td><td>Нововведение</td><td>В</td><td>Изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров</td></tr><tr><td>4</td><td>Псевдоинновации</td><td>Г</td><td>Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятия инновационной деятельности		Определения инновационной деятельности		1	Инновация	А	Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований	2	Новшество	Б	Результат практического или научно-технического освоения	3	Нововведение	В	Изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров	4	Псевдоинновации	Г	Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники			Д	Это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности	1	2	3	4					1В2А3Б4Г
Понятия инновационной деятельности		Определения инновационной деятельности																																
1	Инновация	А	Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований																															
2	Новшество	Б	Результат практического или научно-технического освоения																															
3	Нововведение	В	Изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров																															
4	Псевдоинновации	Г	Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники																															
		Д	Это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Разные авторы дают собственные трактовки ключевых понятий инновационного менеджмента. Установление соответствий между определениями и их авторами помогает глубже понять эволюцию взглядов на инновации. Соотнесите определения инновационных понятий с их авторами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Определения инновационных понятий</th><th colspan="2">Авторы определений инновационных понятий</th></tr><tr><td>1</td><td>Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...</td><td>А</td><td>Фатхутдинов Р.А.</td></tr><tr><td>2</td><td>Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...</td><td>Б</td><td>Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.</td></tr><tr><td>3</td><td>Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства...</td><td>В</td><td>Шумпетер И.</td></tr><tr><td>4</td><td>Планирование</td><td>Г</td><td>Принятие финансового плана</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	Определения инновационных понятий		Авторы определений инновационных понятий		1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...	А	Фатхутдинов Р.А.	2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.	3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства...	В	Шумпетер И.	4	Планирование	Г	Принятие финансового плана			Д	Результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение	1	2	3	4	1В2А3Б4Г				
Определения инновационных понятий		Авторы определений инновационных понятий																																
1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...	А	Фатхутдинов Р.А.																															
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.																															
3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства...	В	Шумпетер И.																															
4	Планирование	Г	Принятие финансового плана																															
		Д	Результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение																															
1	2	3	4																															

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Теория технологических укладов описывает этапы технологического развития экономики, где каждая волна связана с ключевыми инновациями и энергетическими источниками. Правильное соотнесение волн с их содержанием помогает понять закономерности технологического прогресса. Соотнесите волны технологических укладов с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Волны технологических укладов</th><th colspan="2">Характеристики волн технологических укладов</th></tr><tr><td>1</td><td>Первая</td><td>А</td><td>Использование электроэнергии</td></tr><tr><td>2</td><td>Вторая</td><td>Б</td><td>Использование энергии воды</td></tr><tr><td>3</td><td>Третья</td><td>В</td><td>Развитием ж/д транспорта</td></tr><tr><td>4</td><td>Инновации второй волны</td><td>Г</td><td>Внесение серьезных технических изменений в формулу продукта</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Копирование уже существующих на рынке продуктов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Волны технологических укладов		Характеристики волн технологических укладов		1	Первая	А	Использование электроэнергии	2	Вторая	Б	Использование энергии воды	3	Третья	В	Развитием ж/д транспорта	4	Инновации второй волны	Г	Внесение серьезных технических изменений в формулу продукта			Д	Копирование уже существующих на рынке продуктов	1	2	3	4					1Б2В3А4Г
Волны технологических укладов		Характеристики волн технологических укладов																																			
1	Первая	А	Использование электроэнергии																																		
2	Вторая	Б	Использование энергии воды																																		
3	Третья	В	Развитием ж/д транспорта																																		
4	Инновации второй волны	Г	Внесение серьезных технических изменений в формулу продукта																																		
		Д	Копирование уже существующих на рынке продуктов																																		
1	2	3	4																																		
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Классификация инноваций помогает систематизировать их по видам деятельности и степени новизны. Соотнесите виды инновационной деятельности с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды инновационной деятельности</th><th colspan="2">Характеристики видов инновационной деятельности</th></tr><tr><td>1</td><td>Фундаментальные исследования</td><td>А</td><td>Проводятся в целях получения конкретных научных результатов</td></tr><tr><td>2</td><td>Прикладные исследования</td><td>Б</td><td>Экспериментальная или теоретическая работа</td></tr><tr><td>3</td><td>Опытно-конструкторские работы</td><td>В</td><td>Создание нового продукта</td></tr><tr><td>4</td><td>Улучшающие</td><td>Г</td><td>Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Оценка состояния работ по проекту</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Виды инновационной деятельности		Характеристики видов инновационной деятельности		1	Фундаментальные исследования	А	Проводятся в целях получения конкретных научных результатов	2	Прикладные исследования	Б	Экспериментальная или теоретическая работа	3	Опытно-конструкторские работы	В	Создание нового продукта	4	Улучшающие	Г	Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла			Д	Оценка состояния работ по проекту	1	2	3	4					1Б2А3В4Г
Виды инновационной деятельности		Характеристики видов инновационной деятельности																																			
1	Фундаментальные исследования	А	Проводятся в целях получения конкретных научных результатов																																		
2	Прикладные исследования	Б	Экспериментальная или теоретическая работа																																		
3	Опытно-конструкторские работы	В	Создание нового продукта																																		
4	Улучшающие	Г	Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла																																		
		Д	Оценка состояния работ по проекту																																		
1	2	3	4																																		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Классификация инноваций осуществляется по различным критериям, что позволяет глубже анализировать их природу и значение для экономического развития. Соотнесите критерии классификации инноваций с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Критерии классификации инноваций</th><th>Характеристики критериев классификаций</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				Критерии классификации инноваций	Характеристики критериев классификаций			1А2В3Б4Г																												
Критерии классификации инноваций	Характеристики критериев классификаций																																				

	1	По уровню новизны	А	Первичные и вторичные	
	2	По сфере применения	Б	Стратегические и адаптационные	
	3	По причинам поведения	В	Технологические и экономические	
	4	Базисные	Г	Крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники	
			Д	Соперничество между имеющимися конкурентами	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл инноваций с точки зрения продукции отражает этапы от разработки до вывода товара с рынка. Правильное понимание этих стадий помогает компаниям эффективно управлять инновационными процессами и планировать производство. Укажите правильную последовательность основных стадий жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции: 1) сокращение объемов производства; 2) производство в безубыточном масштабе; 3) разработка; 4) стабилизация объемов производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3241
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт развивается по определенным стадиям, каждая из которых характеризуется специфическими особенностями динамики и интенсивности противостояния. Понимание этих фаз помогает эффективно управлять конфликтной ситуацией. Укажите правильную последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта; 2) начальная фаза; 3) фаза подъема; 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				4231
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Модель Кюблер-Росс описывает эмоциональные стадии, через которые проходит человек при столкновении с радикальными переменами или утратой. Эта концепция широко применяется в управлении изменениями для понимания реакции сотрудников на организационные трансформации. Укажите правильную последовательность основных этапов кривой изменений Кюблер-Росс: 1) депрессия; 2) гнев; 3) принятие; 4) отрицание; 5) торг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				42513
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Эффективное разрешение конфликта требует системного подхода и последовательных действий. Представленная модель переговоров помогает структурировать процесс и достигать взаимовыгодных решений. Укажите правильную последовательность основных шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлеките посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап;				42513

	5) сгенерируйте и выберите возможные решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия управленческих решений представляет собой последовательность логических этапов, обеспечивающих эффективный выбор оптимального варианта действий. Понимание этой последовательности позволяет менеджерам избегать ошибок и повышать качество решений. Укажите правильную последовательность основных этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей; 2) оценка альтернатив; 3) принятие окончательного решения; 4) выбор критериев и ограничений; 5) исключение альтернатив; 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							164253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Продуктовая инновация, так как создан принципиально новый товар с уникальным свойством (гибкий экран), меняющий потребительские характеристики	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн. руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Срок окупаемости = Инвестиции / Годовая экономия = 1500000 / 500000 = 3 года	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Риски: 1. Технологический (гаджет может давать неточные результаты). Способ снижения: Сертификация, клинические испытания. 2. Рыночный (низкий спрос из-за высокой цены). Способ снижения: Партнерство со страховыми компаниями, рассрочка	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			В результате модернизации производительность удвоилась Пр. труда 1 = 200 / 20 = 10 тортов на человека Пр. труда 2 = 300 / 15 = 20 тортов на человека				

		ка
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки – 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки – 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах? Ответ:	$Tб = \text{Постоянные затраты} / (\text{Ц} - \text{Переменные издержки})$ $Tб = 3000000 / (2 - 1,75) = 12 \text{ млн. шт.}$

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обу-

	чающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

18.04.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.03 Генетические технологии в животноводстве

индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор:

Доктор биологических наук, доцент _____ В.В. Водяникова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 «Зоотехния» (профиль «Частная зоотехния и организация технологических процессов в животноводстве»»)

Руководитель
образовательной программы,
доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от 04.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 8 от 10.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности ОПК – 2 индекс компетенции

1. Наука о наследственности и изменчивости:

А) биология

Б) цитология

+В) генетика

2. Деление ядра путём перешнуровывания без образования веретена деления:

А) митоз

+Б) амитоз

В) мейоз

3. Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака:

+А) ген

Б) аскоген

В) аллель

4. Совокупность генов в гаплоидном наборе:

+А) генотип

Б) ген

В) аллель

5. Изменение хромосомы в связи с утратой одного из внутренних ее участков:

А) имбридинг

Б) дупликация

+В) делеция

6. Потомство, полученное от одной особи с помощью вегетативного размножения:

+А) клон

Б) популяция

В) депопуляция

7. Скрещивание особей, имеющих близкую степень родства:

А) депрессия

+Б) имбридинг

В) супрессия

8. Совокупность генов в популяции или вида:

А) ген

Б) генотип

+В) генофонд

9. Перемещение особей из одной популяции в другую малыми или большими группами:

+А) миграция

Б) отбор

В) подбор

10. Небелковая часть фермента:

А) кофермент

Б) коэнзим

+В) кофактор

11. Развитие из неоплодотворенного яйца:

+А) партеногенез

Б) панмиксия

В) гиногенез

12. Совокупность индивидуумов, происходящих от одной особи:

- А) порода
 Б) клон
 +В) чистая линия
13. Одноклеточные организмы, имеющие неоформленное ядро:
 +А) прокариоты
 Б) эукариоты
 В) грибы
14. Одноклеточные организмы, имеющие оформленное ядро:
 А) прокариоты
 +Б) эукариоты
 В) грибы
15. Восстановление молекулы ДНК называется:
 А) денатурация
 +Б) ренатурация
 В) отжиг
16. Повышение жизнеспособности гибридов первого поколения:
 +А) гетерозис
 Б) плейотропия
 В) наддоминирование
17. Свободное скрещивание разнополых особей с различными генотипами в популяции перекрёстно оплодотворяющихся организмов.:
 А) миграция
 +Б) плейотропия
 В) порода
 +Г) панмиксия
18. Явление, когда на формирование одного признака влияет несколько эквивалентных пар генов:
 А) эпистаз
 +Б) полимерия
 В) криптомерия
19. Развитие потомства только за счет ядер сперматозоидов:
 А) партеногенез
 Б) гиногенез
 +В) андрогенез
20. Животные, в клетках которых имеется чужой ген:
 +А) трансгенные
 Б) клонированные
 В) трансгомогенные

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение в геномный анализ сельскохозяйственных животных

Тема 2. Генетическая экспертиза племенной продукции (племенного материала)

1. Молекулярная структура наследственных признаков или комплексов признаков с целью идентификации природы действия генов и диагностики генотипов каждого из наследственных признаков.
2. Определение механизмов воздействия селекционного процесса на организм животных.
3. Биологические особенности сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры.

4. Влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных
5. Хозяйственно-полезные признаки и их выявление.
6. Подтверждение подтверждения истинности происхождения (принадлежности) племенной продукции.
7. Соответствие происхождения племенного материала данным первичного зоотехнического и племенного учёта.
8. Выявления генетических аномалий.
9. Контроль генетической безопасности (безвредности).
10. Оценка генетического потенциала животных.
11. Генетическая экспертиза.
12. Генетическая идентификация (определение типа крови и (или) генетического профиля животного методами иммуногенетического анализа и установление соответствия полученных данных генотипам родителей и присвоенному уникальному кодовому номеру).
13. Генетическая экспертиза происхождения животного (установление истинности происхождения животного методами генетического анализа путём сопоставления генотипов потомка с генотипами матери и отца, значащихся в первичной документации).
14. Генетическая экспертиза животного на наличие генетических аномалий (выявление генов, детерминирующих наследственные болезни или иные патологические состояния, приводящие к снижению жизнеспособности, продуктивности и показателей воспроизводства животных).
15. Работа с базами данных генетической и геномной информации (NCBI, Ensembl, DAVID и др.

Тема 3. Высокопроизводительные технологии анализа генома и их использование в животноводстве

1. Анализ микро- и мини-сателлитов ДНК.
2. Высокопроизводительное генотипирование.
3. Моделирование структурных уравнений и сканирование всего генома
4. Генетическая идентификация. Определение генотипов животных по микросателлитным локусам ДНК или однонуклеотидному полиморфизму (SNP) с помощью генетических чипов.
5. ДНК-маркирование. Выявление генов, связанных с хозяйственно-полезными признаками, и отбор животных с желательными генотипами.
6. Картирование геномов. Изучение положения локуса гена на конкретной хромосоме, определение генетического расстояния между генами и другие задачи.
7. Высокопроизводительные технологии анализа генома используются в разных областях животноводства.
8. Оценка потенциала продуктивности.
9. Выявление генетических аномалий.
10. Оценка генетической чистоты пород.
11. Основные направления развития высокопроизводительных технологий анализа генома в животноводстве:
12. Виртуальная селекция.
13. Использование больших данных и искусственного интеллекта для моделирования результатов селекций.
14. Редактирование генома.
15. Интеграция новых технологий в традиционные методы.

Тема 4. Методы оценки племенной ценности сельскохозяйственных животных

Тема 5. Вспомогательные репродуктивные технологии в ускорении селекционного процесса

1. Методика составления оборота стада по годам
2. Современные методы оценки племенной продукции
3. Формы и методы селекционно-племенной работы в организации
4. Система организации племенной работы в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в области животноводства и племенного дела
5. Современные методы геномного анализа
6. Методы анализа ДНК
7. Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР).
8. Методы анализа фактического состояния животноводства в организации
9. Методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности).
10. Методы учета и оценки продуктивности животных
11. Принципы отбора и подбора сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры при организации их воспроизводства
12. Планирование поголовья сельскохозяйственных животных
13. Планирование уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства
14. Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
15. Технологии воспроизводства стада сельскохозяйственных животных, птицы, объектов аквакультуры
16. Методики оценки эффективности технологических решений по воспроизводству сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры
17. Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации
18. Искусственный интеллект в животноводстве.
19. Цифровые технологии при разработке перспективных планов развития животноводства в организации
20. Криоконсервация спермы или эмбрионов.
21. Синхронизация течки.
22. Получение эмбрионов *in vitro*.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается сданный в установленное время доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргумен-

	тированы, в содержании допущены теоретические ошибки
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Контрольная работа
(Заочная форма обучения)**

Вариант 1

1. Кроссинговер это...
2. Генотип это...
3. Соотнесите название законов Г. Менделя с их сущностью

№ п/п	Название закона Менделя	№ п/п	Сущность закона Менделя
1	Первый закон Менделя	А	Закон расщепления по фенотипу во втором поколении при моногибридном скрещивании: 1:3.
2	Второй закон Менделя	Б	Закон доминирования гибридов I-го поколения
3	Третий закон Менделя	В	Закон независимого наследования - при скрещивании двух гомозиготных особей, отличающихся друг от друга по двум (и более) парам альтернативных признаков, гены и соответствующие им признаки наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях (как и при моногибридном скрещивании)

4. В панмиктической популяции частота доминантного гена А ($p_A = 0,8$) и частота рецессивного гена а ($q_a = 0,2$). Определите сколько процентов особей в данной популяции будут гомозиготны по доминантному гену (АА)?

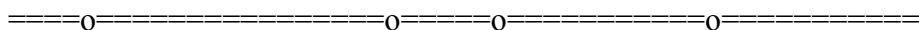
Вариант 2

1. Кем была открыта структура и пространственное расположение молекулы ДНК ...
2. Аутосомные болезни это...
3. Соотнесите название законов Г. Менделя с их сущностью

№ п/п	Название закона Менделя	№ п/п	Сущность закона Менделя
1	Первый закон Менделя	А	Закон расщепления по фенотипу во втором поколении при моногибридном скрещивании: 1:3.
2	Второй закон Менделя	Б	Закон доминирования гибридов I-го поколения
3	Третий закон Менделя	В	Закон независимого наследования - при скрещивании двух гомозиготных особей, отличающихся друг от друга по двум (и более) парам альтернативных признаков, гены и соответствующие им признаки наследуются независимо друг от друга и комбинируются во всех возможных сочетаниях (как и при моногибридном скрещивании)

4. Гены в хромосоме располагаются в следующем порядке:

А
С
К
Д



Между какими генами будет происходить кроссинговер?

- 1 . А и С
- 2 . К и Д
3. А и Д
- 4 .С и Д

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
контрольной работы

Контрольная работа - это способ проверки текущих знаний студентов по пройденному материалу посредством самостоятельной работы. Обучающемуся необходимо самостоятельно систематизировать и анализировать информацию по заданной теме, найти ответы на конкретно поставленные вопросы, изложить все в последовательной структуре, а в случае необходимости, реализовать и практическую часть

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК – 2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-36	1-15	1-36

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Молекулярная структура наследственных признаков или комплексов признаков с целью идентификации природы действия генов и диагностики генотипов каждого из наследственных признаков.
2. Биологические особенности сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры.
3. Влияние различных факторов на продуктивность сельскохозяйственных животных

4. Соответствие происхождения племенного материала данным первичного зоотехнического и племенного учёта.
5. Контроль генетической безопасности (безвредности).
16. Высокопроизводительное генотипирование.
17. Выявление генетических аномалий.
18. Оценка генетической чистоты пород.
19. Основные направления развития высокопроизводительных технологий анализа генома в животноводстве:
20. Виртуальная селекция.
21. Использование больших данных и искусственного интеллекта для моделирования результатов селекций.
22. Редактирование генома.
23. Интеграция новых технологий в традиционные методы.
23. Формы и методы селекционно-племенной работы в организации
24. Система организации племенной работы в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в области животноводства и племенного дела
25. Современные методы геномного анализа
26. Принципы отбора и подбора сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры при организации их воспроизводства
27. Планирование поголовья сельскохозяйственных животных
28. Планирование уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства
29. Планирование системы племенной работы в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
30. Технологии воспроизводства стада сельскохозяйственных животных, птицы, объектов аквакультуры
31. Организация обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства в организации
32. Искусственный интеллект в животноводстве.
33. Цифровые технологии при разработке перспективных планов развития животноводства в организации
34. Криоконсервация спермы или эмбрионов.
35. Синхронизация течки.
36. Получение эмбрионов in vitro.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между методами научного познания в экономической теории и их характеристикой:

1	Первый закон	1	независимого наследования
2	Второй закон	2	единообразия гибридов первого поколения
3	Третий закон	3	расщепления.

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1.

2. Установите соответствие между содержанием метода научного исследования и термином, его обозначающим:

1	моногибридное скрещивание	1	это число особей определенного генотипа, у которых проявился признак
2	генотип	2	учёт в скрещивании одного признака 3
3	пенетрантность	3	это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение
		4	представляет собой синтез белковой молекулы

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3 -1

3. У овец ген Р обуславливает комолость, а ген Р' – рогатость. Доминирование этой пары аллелей зависит от пола. У баранов рогатость доминирует над комолостью, а у овец комолость доминирует над рогатостью. Какое потомство F1 можно ожидать от скрещивания рогатой овцы с комолым бараном?
Правильный ответ: 50% комолых овец и 50% рогатых баранов
4. Одна из цепей фрагмента структурного гена ДНК содержит следующую последовательность оснований: А А Г Г Ц Т Ц Т А Г Г Т А Ц Ц Ф Г Т . Определите последовательность нуклеотидов в комплементарной цепи.
Правильный ответ: Т Т Ц Ц Г А Г А Т Ц Ц А Т Г Г Т Ц А.
5. Норка хедлунд имеет белый цвет меха – рецессивный признак (ген – а) по отношению к стандартной окраске меха (ген – А). Какое из скрещиваний может дать больше потомков с белым мехом?
Правильный ответ: Аа х аа
6. Какой из генотипов принадлежит черной, комолой корове, если ответственные за это гены обозначить следующим образом? ген черной масти – А, ген красной масти – а ген комолости – В, ген рогатости – в
Правильный ответ: АаВВ
7. На ферме все утки и селезни имеют хохолок на голове. Ген хохлатости обладает летальным действием – эмбрионы гибнут перед вылуплением из яиц. Сколько процентов утят гибнет?
Правильный ответ: 25%.
8. Установить соответствие генов-маркеров по признакам продуктивности животных:
1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастанин (CAST), калпаин (CALP), тироглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактин (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)
Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-3.
9. Установить соответствие между терминами и их определением: 1 Что такое молекулярные маркеры 1 Классические генетические маркеры 2 Что такое экзоны? 2 Генетические маркеры, анализируемые на уровне ДНК 3 Что такое интроны? 3 Кодированная часть гена 4 Некодирующая часть гена
Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-4.
10. Молекула ДНК распалась на две цепочки. Одна из них имеет строение: ТАГАЦ-ТГГТА. Какое строение будет иметь вторая молекула, когда указанная цепочка достроится до полной двуцепочечной молекулы ДНК?
Правильный ответ: АТЦТГАЦЦАТ
11. Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4. провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции.
Правильный ответ: 1,2,3,4,5
12. Установить соответствие 1 Гены, ассоциированные с белковым обменом, молочной продуктивностью скота 1 лептин (LEP), кальпастанин (CAST), калпаин (CALP), тироглобулин (TG) 2 Гены, ассоциированные с липидным обменом у мясного скота: 2 казеин (CSN), лактоглобулин (LGB), пролактин (PRL) 3 Гены-маркеры плодовитости свиней 3 Ген эстрогенного рецептора (ESR). Ген рецептора эритропоэтина (EPOR)
Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-3.

13. В процессе внутрихромосомной мутации произошла перестройка генов ABCDEFGH ->ABCEFGH. Какая?

Правильный ответ: делеция

14. Установить порядок выполнения этапов: 1. выделить спектр генов-кандидатов, которые могут служить молекулярногенетическими маркерами QTL; 2. разработать тест-системы для анализа их аллельного полиморфизма; 3. определить частоты встречаемости аллельных вариантов данных генов у различных пород сельскохозяйственных животных; 4. провести корреляционные исследования; 5. оценить эффективность использования генетических маркеров в селекции.

Правильный ответ: 1,2,3,4,5

15. Молекула ДНК, имея отрицательный заряд, под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки. Сколько пар нуклеотидов содержат легкие участки ДНК, когда молекула ДНК под воздействием электрического поля в геле разделяется на участки?

Правильный ответ: 100-200 пар нуклеотидов (п.н.) убегают вперед

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определение механизмов воздействия селекционного процесса на организм животных.
2. Хозяйственно-полезные признаки и их выявление.
3. Выявления генетических аномалий.
4. Оценка генетического потенциала животных.
5. Генетическая идентификация (определение типа крови и (или) генетического профиля животного методами иммуногенетического анализа и установление соответствия полученных данных генотипам родителей и присвоенному уникальному кодовому номеру).
6. Генетическая экспертиза происхождения животного (установление истинности происхождения животного методами генетического анализа путём сопоставления генотипов потомка с генотипами матери и отца, значащихся в первичной документации).
7. Генетическая экспертиза животного на наличие генетических аномалий (выявление генов, детерминирующих наследственные болезни или иные патологические состояния, приводящие к снижению жизнеспособности, продуктивности и показателей воспроизводства животных).
24. Анализ микро- и мини-сателлитов ДНК.
25. Моделирование структурных уравнений и сканирование всего генома
26. Генетическая идентификация. Определение генотипов животных по микросателлитным локусам ДНК или однонуклеотидному полиморфизму (SNP) с помощью генетических чипов.
27. Методы анализа ДНК
28. Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР).
29. Методы анализа фактического состояния животноводства в организации
30. Методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности).
31. Методы учета и оценки продуктивности животных
32. Методики оценки эффективности технологических решений по воспроизводству сельскохозяйственных животных, птицы и объектов аквакультуры
33. ДНК-маркирование. Выявление генов, связанных с хозяйственно-полезными признаками, и отбор животных с желательными генотипами.
34. Картирование геномов. Изучение положения локуса гена на конкретной хромосоме, определение генетического расстояния между генами и другие задачи.

35. Высокопроизводительные технологии анализа генома используются в разных областях животноводства.
36. ДНК-маркирование племенных животных по генам

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические указания

для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ОПК – 2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1.	Для геномной оценки племенной ценности крупного рогатого скота в РФ согласно новым требованиям Минсельхоза необходимо использовать данные минимум о 50 тыс. маркерах определенного типа. О каком типе маркеров идет речь, и почему они стали основой современных технологий? Варианты: А) STR-локусы (микросателлиты), так как они высокополиморфны Б) SNP-маркеры, так как они позволяют сканировать весь геном с высокой плотностью В) QTL-маркеры, так как они напрямую связаны с продуктивностью Г) RFLP-маркеры, так как они выявляют крупные перестройки ДНК	Правильный ответ: В. Обоснование: SNP (Single Nucleotide Polymorphism) — это отличия последовательности ДНК размером в один нуклеотид. Именно SNP-маркеры стали основой геномной селекции, поскольку они многочисленны и равномерно распределены по всему геному, что позволяет проводить полногеномное сканирование. Согласно проекту приказа Минсельхоза, для геномной оценки племенной ценности предприятия должны использовать данные минимум о 50 тыс. SNP-маркеров. Вари-

		ант А неверен: STR (микросателлиты) используются для подтверждения происхождения (не менее 12 локусов или 120 SNP), но не для полногеномной оценки. QTL — это участки генома, а не тип маркеров. RFLP — устаревший метод.
2.	Какие из перечисленных методов относятся к клеточной инженерии и применяются в животноводстве? (Выберите ВСЕ верные варианты) Варианты: А) Культура клеток и тканей В) Отбор родителей для скрещивания по фенотипу С) Перенос ядра соматической клетки в энуклеированную яйцеклетку (клонирование) Д) Гибридизация соматических клеток	Правильный ответ: А, С, Д. Обоснование: Клеточная инженерия включает методы культивирования клеток и тканей (А), клонирование путем переноса ядер (С), а также гибридизацию клеток (Д). Эти методы позволяют манипулировать клетками на уровне, недоступном для традиционной селекции.
3.	Установите правильную последовательность этапов получения клонированного животного методом переноса ядра соматической клетки (на примере овцы Долли). Варианты (нужно выбрать правильную последовательность): А) 1. Удаление ядра из яйцеклетки → 2. Введение ядра соматической клетки → 3. Стимуляция дробления → 4. Трансплантация эмбриона реципиенту В) 1. Введение ядра соматической клетки → 2. Удаление ядра из яйцеклетки → 3. Трансплантация эмбриона → 4. Стимуляция дробления С) 1. Трансплантация эмбриона → 2. Стимуляция дробления → 3. Удаление ядра → 4. Введение ядра Д) 1. Стимуляция дробления → 2. Удаление ядра → 3. Введение ядра → 4. Трансплантация	Правильный ответ: А. Обоснование: Правильная последовательность этапов клонирования: сначала получают яйцеклетку и удаляют из нее собственное ядро (энуклеация). Затем вводят ядро соматической клетки донора. После этого электрическим импульсом стимулируют начало дробления (активация). Полученный эмбрион на стадии морулы или бластоцисты трансплантируют реципиенту.
4.	Соотнесите тип генетического маркера с его основным применением в животноводстве.	Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-С.

	Варианты: 1.SNP (Single Nucleotide Polymorphism) 2.STR (Short Tandem Repeats) / микросателлиты 3.QTL (Quantitative Trait Loci) Соответствия: А) Используются для подтверждения происхождения (ДНК-идентификация) В) Используются для геномной селекции и поиска генов продуктивности С) Участки генома, связанные с количественными признаками	Обоснование: SNP-маркеры — основа геномной селекции благодаря высокой плотности и возможности полногеномного анализа. STR (микросателлиты) традиционно используются для контроля достоверности происхождения и идентификации животных. QTL (Quantitative Trait Loci) — это не тип маркеров, а участки хромосом, содержащие гены, влияющие на количественные признаки (удой, прирост и т.д.).												
5.	Каково правильное описание технологии криоконсервации эмбрионов и ее значения для генетических технологий? Варианты: А) Замораживание эмбрионов в жидком азоте при -196°С для долгосрочного хранения генетического материала В) Хранение эмбрионов в специальных растворах при комнатной температуре С) Процесс, позволяющий транспортировать только сперму, но не эмбрионы Д) Метод, не совместимый с трансплантацией эмбрионов	Правильный ответ: А. Обоснование: Криоконсервация эмбрионов — это замораживание и хранение эмбрионов в жидком азоте при температуре -196°С. Эта технология позволяет сохранять генетический материал высокопродуктивных животных неограниченно долго, создавать генетические банки и транспортировать эмбрионы на большие расстояния без потери качества.												
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия														
6.	Установите соответствие между методами научного познания в экономической теории и их характеристикой: <table><tr><td>1</td><td>Первый закон</td><td>1</td><td>независимого наследования</td></tr><tr><td>2</td><td>Второй закон</td><td>2</td><td>единообразия гибридов первого поколения</td></tr><tr><td>3</td><td>Третий закон</td><td>3</td><td>расщепления</td></tr></table>	1	Первый закон	1	независимого наследования	2	Второй закон	2	единообразия гибридов первого поколения	3	Третий закон	3	расщепления	1-2, 2-3, 3-1.
1	Первый закон	1	независимого наследования											
2	Второй закон	2	единообразия гибридов первого поколения											
3	Третий закон	3	расщепления											

		кон			
7.	Установите соответствие между содержанием метода научного исследования и термином, его обозначающим:				1-2, 2-3, 3 -1
	1	моногибридное скрещивание	1	это число особей определенного генотипа, у которых проявился признак	
	2	генотип	2	учёт в скрещивании одного признака 3	
	3	пенетрантность	3	это вся генетическая информация организма, имеющая фенотипическое выражение	
			4	представляет собой синтез белковой молекулы	
8.	Установите соответствие между типом генетического маркера и его основным применением в животноводстве. Маркеры: 1. SNP (Single Nucleotide Polymorphism) 2. STR (Short Tandem Repeats) / микросателлиты 3. RFLP (Restriction Fragment Length Polymorphism) 4. QTL (Quantitative Trait Loci) Применение: А. Контроль достоверности происхождения (ДНК-идентификация) Б. Полногеномная селекция (Genomic Selection) и расчет GEBV В. Выявление крупных мутаций, влияющих на моногенные признаки (например, BLAD) Г. Участки генома, ассоциированные с количественными признаками (удой, прирост)				Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г. Обоснование: 1 → Б: SNP-маркеры многочисленны и равномерно покрывают весь геном, что делает их идеальной основой для геномной селекции и расчета Genomic Enhanced Breeding Value (GEBV). 2 → А: STR (микросателлиты) обладают высокой изменчивостью, поэтому они стандартно используются для идентификации личности животного и подтверждения родства (в РФ согласно приказу Минсельхоза — не менее 12 STR-локусов).

		3 → В: RFLP-метод основан на различиях в рестрикционных сайтах; это классический метод для выявления точечных мутаций, вызывающих тяжелые наследственные болезни (например, BLAD у КРС), хотя сегодня его вытесняет ПЦР в реальном времени. 4 → Г: QTL — это не тип маркера, а локусы (участки хромосом), в которых находятся гены, контролирующие количественные признаки (молочная продуктивность, скорость роста).
9.	Установите соответствие между биотехнологическим методом и конечным результатом его применения в животноводстве. Метод: 1. Перенос ядра соматической клетки в энуклеированную ооциту 2. Трансплантация (пересадка) эмбрионов 3. Гибридизация соматических клеток 4. Энуклеация ооцита (удаление пронуклеуса) Результат: А. Получение эмбрионов от высокоценных самок и их вынашивание обычными реципиентами Б. Объединение генетических материалов двух разных клеток <i>in vitro</i> В. Получение генетически идентичной копии донора (репродуктивное клонирование) Г. Создание клетки-реципиента с цитоплазматической наследуемостью, но без собственного ядерного генома	Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г. Обоснование: 1 → Б: SNP-маркеры многочисленны и равномерно покрывают весь геном, что делает их идеальной основой для геномной селекции и расчета Genomic Enhanced Breeding Value (GEBV). 2 → А: STR (микросателлиты) обладают высокой изменчивостью, поэтому они стандартно используются для идентификации личности животного и подтверждения родства (в РФ согласно приказу Минсельхоза — не менее 12

		STR-локусов). 3 → В: RFLP-метод основан на различиях в рестрикционных сайтах; это классический метод для выявления точечных мутаций, вызывающих тяжелые наследственные болезни (например, ВЛAD у КРС), хотя сегодня его вытесняет ПЦР в реальном времени. 4 → Г: QTL — это не тип маркера, а локусы (участки хромосом), в которых находятся гены, контролирующие количественные признаки (молочная продуктивность, скорость роста).
10.	Установите последовательность (соответствие этапов) технологии репродуктивного клонирования млекопитающих методом SCNT, сопоставив номер этапа с его описанием. Номер этапа: 1. Первый этап 2. Второй этап 3. Третий этап 4. Четвертый этап Описание процесса: А. Слияние цитоплазмы ооцита с соматической клеткой и активация дробления электрическим импульсом Б. Хирургическое извлечение ооцитов-реципиентов из яичников и удаление из них пронуклеусов (энуклеация) В. Культивирование полученной клетки в искусственной среде до стадии бластоцисты Г. Введение донорского ядра (фибробласта) под прозрачную оболочку ооцита (зону пеллюциду)	Правильный ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В. Обоснование: Правильная хронология репродуктивного клонирования строго детерминирована: Сначала (1 → Б): Получают ооциты и проводят энуклеацию — удаляют их собственные хромосомы, чтобы ядерный геном донора не смешивался с геномом реципиента. Затем (2 → Г): Осуществляют инъекцию или электрофузию — ядро соматической клетки (клетки-донора) вводят в пространство под зона

		pellucida энуклеированного ооцита. Третий шаг (3 → А): Подают электрический импульс. Он выполняет двойную функцию: сливает мембраны клеток и активирует ооцит, запуская эмбриональное деление (дробление) без оплодотворения. Финальный этап (4 → В): Полученный эмбрион культивируют in vitro до стадии бластоцисты (обычно 5–7 дней), после чего его можно трансплантировать суррогатной матери.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11.	Расположите в правильной хронологической последовательности этапы проведения геномной селекции (Genomic Selection) при создании новой племенной линии крупного рогатого скота. Перемешанные этапы А. Расчет геномной племенной ценности (GEBV) для молодых бычков на основе статистической модели Б. Массовое генотипирование животных референсной популяции по SNP-чипам (50-80 тыс. маркеров) В. Фенотипирование референсной популяции (фиксация удоя, жира, белка у дочерей) Г. Отбор лучших бычков по GEBV и использование их для искусственного осеменения маточного поголовья Д. Построение прогностической модели (уравнения геномной оценки) на основе связи «генотип-фенотип»	Правильный ответ: Б → В → Д → А → Г (или В → Б → Д → А → Г, так как фенотип и генотип собирают параллельно, но для логики начинают с формирования референсной группы). Пошаговое обоснование: Первым делом (Б) формируют референсную популяцию и проводят ее генотипирование по тысячам SNP-маркеров, чтобы получить цифровой генетический паспорт каждого животного. Одновременно или следом (В) проводят фенотипирование этих же животных

		(или их дочерей) по ключевым хозяйственным признакам (надой, содержание жира и белка). Без точных фенотипов модель не построить. Третий шаг (Д) — на основе сопоставления генотипов и фенотипов строят статистическую прогностическую модель (метод GBLUP или ssGBLUP), которая оценивает вклад каждого SNP в признак. Затем (А) с помощью полученной модели рассчитывают GEBV для молодых животных, у которых есть только генотип (без ожидания их собственных фенотипов). Завершающий этап (Г) — отбор лучших кандидатов с наивысшим GEBV и ввод их генетического материала в селекционный процесс (осеменение маточного стада для получения следующего поколения).
12.	Установите правильную последовательность этапов создания трансгенного животного методом микроинъекции рекомбинантной ДНК в пронуклеус зиготы. Перемешанные этапы А. Инъекция раствора с рекомбинантной ДНК (конструкция: промотор + целевой ген + терминатор) в мужской пронуклеус оплодотворенной яйцеклетки Б. Трансплантация выживших эмбрионов на стадии бластоцисты псевдобеременным самкам-реципиентам В. Выделение зигот из яйцеводов суперовули-	Правильный ответ: $B \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow B \rightarrow G$. Пошаговое обоснование: Сначала (В) получают эмбрионы-доноры: у самки вызывают суперовуляцию, осеменяют, а затем хирургически извлекают зиготы (оплодотво-

	рованных самок-доноров после осеменения Г. ПЦР-диагностика и Southern-блоттинг полученного потомства для подтверждения интеграции трансгена в геном Д. Культивирование инъецированных зигот в искусственной среде до стадии бластоцисты (несколько суток)	ренные яйцеклетки на стадии одного пронуклеуса). Второй этап (А) — под микроскопом с помощью микроманипулятора делают микроинъекцию раствора с генетической конструкцией именно в мужской пронуклеус, так как он крупнее и лучше интегрирует чужеродную ДНК. Третий шаг (Д) — после инъекции зиготы помещают в термостат и культивируют до стадии бластоцисты (обычно 4-6 дней), отслеживая выживаемость и дробление. Далее (Б) — жизнеспособные бластоцисты пересаживают подготовленным самкам-реципиентам с синхронизированным половым циклом для вынашивания. Финальный этап (Г) — у родившихся детенышей (потомства) отбирают биопсию ткани и проводят молекулярную верификацию: ПЦР-скрининг и Саузерн-блоттинг, чтобы убедиться, что трансген встроился и наследуется.
13.	Расположите в правильной последовательности этапы проведения ПЦР-диагностики для выявления мутации BLAD (дефицит адгезии лейкоцитов) у крупного рогатого скота. Перемешанные этапы	Правильный ответ: Б → Д → Г → А → В. Пошаговое обоснование:

	А. Визуализация результатов (электрофорез в агарозном геле и просмотр в УФ-свете) Б. Выделение (экстракция) тотальной ДНК из биоптата (кровь, волосные луковицы, сперма) В. Интерпретация результатов — выявление гомозигот (BL/BL), гетерозигот-носителей (BL/+) и здоровых (+/+) Г. Проведение 30-40 циклов амплификации в термоциклере (денатурация → отжиг праймеров → элонгация) Д. Постановка ПЦР-смеси (buffer, dNTP, MgCl₂, специфические праймеры, Taq-полимераза)	Начинают (Б) с преаналитического этапа — выделения ДНК из любого биологического материала животного (цельная кровь, соскоб буккального эпителия, волосы с луковицей). Качество ДНК — критический фактор. Затем (Д) готовят реакционную смесь: к выделенной ДНК добавляют буферный раствор, смесь нуклеотидов (dNTPs), ионы магния (кофактор полимеразы), специфические олигонуклеотидные праймеры (фланкирующие участок гена ITGB2) и термостабильную Taq-полимеразу. После сборки (Г) пробирки помещают в амплификатор и проводят 30-40 циклов ПЦР, в ходе которых многократно удваивается целевой фрагмент ДНК с мутацией (или без нее). Далее (А) — продуктов ПЦР разделяют по длине с помощью агарозного геле-электрофореза, окрашивают бромистым этидием и визуализируют в ультрафиолете (для BLAD используют либо метод ПДРФ, либо аллель-специфичную ПЦР с разной длиной ампликонов).

		Заключительный этап (В) — расшифровка геля: по наличию и расположению полос судят о генотипе. Например, полоса только на 500 п.н. — гомозигота BL/BL (больной), полоса на 500 и 350 п.н. — гетерозигота (носитель), полоса только 350 п.н. — здоров.
14.	Установите правильную последовательность технологических операций при замораживании эмбрионов методом медленного охлаждения (классическая криоконсервация) для последующей трансплантации. Перемешанные этапы А. Погружение соломин в сосуд Дьюара с жидким азотом (-196°C) для долгосрочного хранения Б. Извлечение эмбрионов из матки донора на 7-8 день после осеменения (стадия бластоцисты) В. Оценка качества эмбрионов под стереомикроскопом (отбор отличного и хорошего качества для заморозки) Г. Загрузка отобранных эмбрионов в пластиковые соломины со средой для криоконсервации (содержащей криопротектор — этиленгликоль или глицерин) Д. Медленное ступенчатое охлаждение в программируемом крио-замораживателе до температуры -35°C	Правильный ответ: Б → В → Г → Д → А. Пошаговое обоснование: Сначала (Б) получают эмбриологический материал: на 7-8 день полового цикла (стадия ранней бластоцисты) у донора проводят нехирургическую или хирургическую вымывку эмбрионов из рогов матки. Второй этап (В) — морфологическая оценка отмытых эмбрионов под микроскопом. Замораживают только бластоцисты и экспандированные бластоцисты 1-го и 2-го класса, так как они лучше переносят криоконсервацию. Третий шаг (Г) — отобранные эмбрионы заправляют в соломины (пайеты) вместе с криозащитной средой, содержащей проникающий криопротектор (чаще этиленгли-

		коль), который предотвращает образование внутриклеточных кристаллов льда. Далее (Д) — соломины помещают в программируемый крио-замораживатель, где проводят медленное ступенчатое охлаждение со скоростью около $-0,5^{\circ}\text{C}/\text{мин}$ до температуры -35°C с обязательной индукцией кристаллизации навесным холодным азотом. Финальный этап (А) — после достижения -35°C соломины непосредственно погружают в жидкий азот (-196°C) и переносят в криохранилище. Именно в жидком азоте метаболизм эмбриона полностью останавливается.
15.	Расположите в правильной последовательности этапы создания химерных животных (например, химерных овец или мышей) методом агрегации двух эмбрионов на стадии морулы. Перемешанные этапы А. Удаление зоны пеллюцида (zona pellucida) у обеих морул с помощью ферментативной обработки (проназа) или механически Б. Получение двух линий эмбрионов-доноров на стадии компактной морулы (от разных пород/генотипов) В. Трансплантация агрегированных эмбрионов в матку псевдобеременной самки-реципиента Г. Плотное прижатие и совместное культивирование голых морул в специальной капле среды до их объединения в единую химерную бластоцисту Д. Культивирование химерных бластоцист в среде <i>in vitro</i> до готовности к пересадке	Правильный ответ: $\text{Б} \rightarrow \text{А} \rightarrow \text{Г} \rightarrow \text{Д} \rightarrow \text{В}$. Пошаговое обоснование: Сначала (Б) получают эмбрионы двух разных генотипов (например, черная порода и белая порода) на стадии компактной морулы (16-32 клетки). Именно на этой стадии клетки еще тотипотентны и способны к смешиванию. Затем (А) с помощью

		микроманипуляции и фермента проназы растворяют прозрачную оболочку (zona pellucida) вокруг каждой морулы. Это обязательное условие, иначе две оболочки не позволят клеткам физически контактировать и сливаться. Третий шаг (Г) — две «голые» морулы помещают вместе в микрокаплю культуры. С помощью слабого прижатия их заставляют контактировать, после чего начинается процесс агрегации — клетки двух зародышей перемешиваются и формируют общую массу. Далее (Д) — агрегированный зародыш культивируют до перехода в стадию химерной бластоцисты, где клетки обоих доноров располагаются в трофэктодерме и внутренней клеточной массе. Финальный этап (В) — полученную химерную бластоцисту пересаживают синхронизированной самке-реципиенту, где она имплантируется и развивается в химерное потомство с признаками (фенотипом) обоих родителей (например, окраска шерсти пятнами).
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		

16.	В племенном хозяйстве по разведению голштинского скота проводится геномная селекция. Референсная популяция состоит из 2000 коров. Точность предсказания геномной племенной ценности (GEBV) для удоя составляет $r = 0,65$ при использовании SNP-чипа на 50 000 маркеров. Генетическая изменчивость (наследуемость) удоя в стаде $h^2 = 0,30$. Селекционный дифференциал (интенсивность отбора) $i = 2,0$ (отбор 5% лучших). Генерационный интервал $L = 5$ лет. Вопросы: 1. Рассчитайте ожидаемый генетический прогресс по удою за один год (ΔG) при использовании традиционной селекции (по фенотипу) и при использовании геномной селекции. 2. Объясните, почему геномная селекция дает ускорение прогресса, даже если точность GEBV ниже 1,0. 3. Назовите три основные причины, почему точность геномной оценки в этом хозяйстве может быть ниже теоретической.	развернутый ответ: 1. Расчет генетического прогресса Формула годового генетического прогресса: $\Delta G = (i \cdot r \cdot \sigma_A) / L$ где: $i = 2,0$ — интенсивность отбора, $\sigma_A = \sqrt{h^2} \cdot \sigma_P$ — генетическое стандартное отклонение. Примем фенотипическое стандартное отклонение $\sigma_P = \text{кг молока (условно, для расчета относительного изменения)}$. Тогда $\sigma_A = 0,30 \cdot 1000 \approx 547,7$ L=5 лет. Для традиционной (фенотипической) селекции: Точность оценки племенной ценности по собственной продуктивности равна $r = h^2 = \sqrt{0,30} \approx 0,548$ $\Delta G_{\text{фен}} = 2,0 \cdot 0,548 \cdot 547,75 \approx 600,35 \approx 120,1$ кг/год Для геномной селекции: $r_{\text{GEBV}} = 0,65$ (дано в условии). $\Delta G_{\text{GEBV}} = 2,0 \cdot 0,65 \cdot 547,75 \approx 712,05 \approx 142,4$ кг/год Вывод по расчету: Геномная селекция обеспечивает прирост на $142,4 - 120,1 = 22,3$ кг/год $22,3 / 120,1 \approx 18,6\%$ больше по сравнению с традиционной оценкой по фе-

		нотипу. 2. Объяснение ускорения прогресса при геномной селекции Геномная селекция дает ускорение даже при $r < 1,0$ по трем причинам: Сокращение генерационного интервала (L). GEBV можно рассчитать сразу после рождения (по образцу крови или волос), не дожидаясь появления потомства или собственной продуктивности. Для быков-производителей это сокращает L с 5–7 лет до 1,5–2 лет. Более высокая точность оценки молодых животных по сравнению с оценкой по родословной (которая имеет $r \approx 0,25–0,35$) Возможность отбора по множественным признакам одновременно (молочность, жир, белок, здоровье вымени) без дополнительных затрат на фенотипирование каждого кандидата. 3. Причины снижения точности GEBV в конкретном хозяйстве Недостаточный размер референсной

		популяции (2000 голов — минимально приемлемо, но для достижения $r > 0,70$ требуется 4000–5000 животных). Генетический разрыв между референсной и тестируемой популяцией — если референсная популяция состоит из коров старого генофонда, а оцениваются бычки новых линий, точность падает из-за нарушения связей по сцеплению (LD). Недостаточно точное фенотипирование — ошибки в учете удоя, жира и белка (разовые контрольные доения вместо ежедневных) снижают качество обучающей выборки.
17.	На международной выставке представлена линия свиней, отредактированных по системе CRISPR/Cas9 по гену MSTN (миостатин). Животные имеют гипертрофию мышечной ткани («двойная мускулатура») и на 25% больше мяса по сравнению с контролем. Однако фермеры отмечают повышенную смертность поросят в первую неделю жизни (на 12% выше) и проблемы с отечностью конечностей. Вопросы: 1 Опишите молекулярный механизм, почему нокаут гена MSTN приводит к гипертрофии мышц. 2 Почему такое редактирование может сопровождаться негативными плейотропными эффектами? 3 Предложите две стратегии, как можно использовать генетическую модификацию для повышения мясности без ущерба для жизнеспособности.	развернутый ответ: 1. Молекулярный механизм Ген MSTN кодирует белок миостатин, который является отрицательным регулятором мышечного роста. Миостатин секретируется мышечными клетками, связывается с рецептором Activin RIIb и активирует внутриклеточный сигнальный каскад SMAD2/3, который подавляет транскрипцию факторов роста (MyoD, Myf5), ответственных за пролиферацию и дифференцировку миобластов. При нокауте MSTN (например, через

		CRISPR/Cas9 с внесением делеции в первом экзоне) синтез функционального белка прекращается, ингибирующий сигнал снимается, миообласты активно делятся и сливаются в мышечные волокна, что ведет к гипертрофии (увеличению массы мышц). 2. Причины негативных плеiotропных эффектов Миостатин экспрессируется не только в скелетных мышцах, но и в сердечной мышце, жировой ткани и костном мозге. Его нокаут приводит к: Нарушению регуляции метаболизма глюкозы и липидов, что влияет на развитие отеков. Ослаблению соединительнотканного каркаса мышц, так как миостатин влияет на синтез коллагена, что делает конечности менее устойчивыми к нагрузкам. Снижению количества митохондрий в мышечных клетках, что снижает выносливость и жизнеспособность новорожденных (поросята рождаются более крупными, но с незрелой дыхательной системой).

		Таким образом, MSTN — это плеiotропный ген, и его полное выключение затрагивает несколько физиологических систем. 3. Стратегии улучшения мясности без потери жизнеспособности Стратегия 1 — тканеспецифический нокаут (условный нокаут). Использовать систему Cre-LoxP для выключения MSTN только в скелетной мускулатуре, но сохранять его экспрессию в сердце и жировой ткани. Для этого под промотор мышечного белка (например, Desmin) ставят Cre-рекомбиназу, которая активируется только в миоцитах. Стратегия 2 — частичное снижение активности (нокаут с миссенс-мутацией). Внести точечную мутацию, которая снижает аффинность миостатина к рецептору на 60–70%, но не полностью убирает его сигналинг. Такой подход (аллель с пониженной функцией, или hypomorph) дает умеренную гипертрофию без критических нарушений развития. Например, мутация в протеолитическом сайте TACE, снижающая процессинг про-

		миостатина.
18.	Вам поручено разработать программу геномной оценки для стада мясного скота абердин-ангусской породы. поголовье — 800 коров, 30 бычков-производителей. Бюджет ограничен: можно профинансировать либо генотипирование всех 800 коров по низкоплотностному чипу (15K SNP), либо генотипирование 200 бычков-кандидатов и 100 коров референсной группы по высокоплотностному чипу (150K SNP). Вопросы: 1 Какой вариант вы выберете и почему? Обоснуйте с точки зрения точности GEBV и генетического прогресса. 2 Каким образом можно использовать «импутацию» (fill-in) генотипов для компенсации недостатка высокоплотностных данных? 3 Предложите дизайн референсной популяции с учетом пола, возраста и родственных связей.	развернутый ответ: 1. Выбор стратегии Я выбираю второй вариант: генотипирование 200 бычков-кандидатов и 100 коров референсной группы по высокоплотностному чипу (150K SNP). Обоснование: Точность GEBV определяется не числом генотипированных животных, а размером и качеством референсной популяции и плотностью маркеров. 150K SNP обеспечивают лучшее покрытие редких вариантов и более точное определение гаплотипов, что критично для пород с узким генофондом (абердин-ангус). Генотипирование коров (самок) не дает прямого отбора, так как они уже используются в воспроизводстве, а бычки-кандидаты — это будущие производители. Для расчета GEBV бычков не нужны их собственные фенотипы, достаточно референсной группы из 100 коров с точными фенотипами (например, по оценке потомства). Генотипирование всех

		800 коров по 15K SNP даст много шума (низкая плотность) и не позволит точно оценить редкие рекомбинации. 2. Стратегия импутации Импутация — это статистическое достраивание недостающих генотипов на основе гаплотипов референсной популяции с высокоплотными данными. План: Создать «опорную панель» (reference panel) из 100 коров, генотипированных по 150K. Всех бычков-кандидатов генотипировать по 15K SNP (дешево). С помощью программ (например, FImpute или Beagle) достроить недостающие 135K SNP у бычков на основе общих гаплотипов с опорной панелью. Полученные импутированные генотипы (150K) использовать для расчета GEBV с той же моделью, что и для референсной группы. Таким образом, мы получаем высокую плотность у всех кан-

		дидатов при минимальных затратах. 3. Дизайн референсной популяции Референсная популяция должна быть максимально генетически близка к тестируемым бычкам: Возраст: включать коров 3–5 лет, уже имеющих оценку племенной ценности по собственной продуктивности и по потомству (EBV с высокой надежностью). Пол: только самки (коровы), так как быки не имеют собственных фенотипов по мясной продуктивности (прижизненно нельзя оценить убойный выход). Родственные связи: включать полусестер и полных сестер тестируемых бычков (по отцам). Это укрепляет связь по сцеплению (LD) между референсной популяцией и кандидатами. Исключить близкородственных (инбредных) животных, чтобы не искажать оценку частот аллелей.
19.	Племенной репродуктор реализует программу ускоренного воспроизводства с использованием технологии трансплантации эмбрионов (ТЭ) и криоконсервации. За сезон от 30 коров-доноров получено 240 эмбрионов на стадии бластоцисты. При оценке качества: 60% — отличное и хорошее качество (пригодны для за-	развернутый ответ: 1. Расчет выхода телят Шаг 1. Определение количества эмбрионов по категориям:

	морозки), 25% — удовлетворительное (только для свежей пересадки), 15% — брак. После криоконсервации и оттаивания выживаемость (интактность мембран) отличных эмбрионов составляет 85%, хороших — 65%. Частота стельности после пересадки свежих эмбрионов — 55%, после пересадки замороженных-оттаянных — 45%. Вопросы: 1 Рассчитайте, сколько телят может быть получено от этой программы с учетом всех потерь, если все пригодные эмбрионы будут использованы (свежие сразу, замороженные — позже). 2 Оцените экономический эффект: стоимость одного эмбриона (с учетом заморозки) = 15 000 руб., стоимость одного теленка при рождении = 80 000 руб. Выгодно ли использовать криоконсервацию для хранения избыточных эмбрионов? 3 Предложите, как можно повысить итоговый выход телят на 10–15% за счет оптимизации технологических этапов.	Всего — 240 эмбрионов. Отличные (60%) = $240 \times 0,60 = 144$ эмбриона. Хорошие (60% также? Внимание: в условии указано "отличное и хорошее" вместе 60%. Для точности примем, что отличные составляют 35%, хорошие — 25%, тогда: Отличные = $240 \times 0,35 = 84$ Хорошие = $240 \times 0,25 = 60$ Удовлетворительные = $240 \times 0,25 = 60$ (свежая пересадка) Брак = $240 \times 0,15 = 36$ (выбраковка) Проверка: $84 + 60 + 60 + 36 = 240$ (верно). Шаг 2. Свежая пересадка (удовлетворительные + можно пустить и хорошие, если нужно): По условию, для свежей пересадки используем удовлетворительные (60 шт.) и, возможно, хорошие? В задаче сказано «все пригодные». Поскольку хорошие тоже пригодны для заморозки, но их можно пересадить свежими для большей эффективности, оставим заморозку только для отлич-

		ных, а хорошие и удовлетворительные пусть свежими. Свежие = 60 (удовлетворительные) + 60 (хорошие) = 120 шт. Стельность 55% → $120 \times 0,55 = 66$ телят. Шаг 3. Замороженные (только отличные): Отличные = 84 шт. После заморозки-оттаивания выживают 85% → $84 \times 0,85 = 71,4 \approx 71$ эмбрион. Пересаживаем их. Стельность 45% → $71 \times 0,45 = 31,95 \approx 32$ теленка. Шаг 4. Итого: 66 (свежие) + 32 (замороженные) = 98 телят. 2. Экономический эффект Общие затраты на получение эмбрионов: $240 \times 15\,000 = 3\,600\,000$ руб. (это полная себестоимость всех эмбрионов, включая заморозку). Стоимость 98 полученных телят: $98 \times 80\,000 = 7\,840\,000$ руб. Валовая прибыль: $7\,840\,000 - 3\,600\,000 = 4\,240\,000$ руб. Но если бы мы использовали только свежие эмбрионы (без заморозки), потеряли

		бы 84 отличных (их бы пересадили свежими). При свежей пересадке отличных ($84 \times 0,55 = 46$ телят) вместо 32 от замороженных — дополнительно 14 телят. Однако без криоконсервации мы не можем сохранить их для следующего сезона, если нет синхронизированных реципиентов. Вывод: криоконсервация выгодна в долгосрочной перспективе, так как позволяет использовать эмбрионы в оптимальные окна реципиента, а не утилизировать их. Хранение в азоте в течение 1–2 лет не увеличивает затраты существенно. 3. Повышение выхода телят на 10–15% Повышение качества эмбрионов: использовать в программе суперовуляции более молодых доноров (2–3 отела) с доказанной высокой фертильностью. Это увеличит долю отличных эмбрионов с 35% до 45–50%. Оптимизация криопротокола: вместо медленного замораживания использовать метод витрификации (ультрабыстрое замораживание). При витрификации выживаемость отличных эм-

		брионов достигает 90–95%, а частота стельности — до 50–55%, что даёт прирост на 8–10%. Синхронизация реципиентов: применять строгую гормональную синхронизацию с использованием PGF2α и GnRH, чтобы обеспечить идеальное окно для пересадки всех эмбрионов (свежих и размороженных) в один цикл, снизив потери от неоптимального дня цикла.
20.	Закон Харди-Вайнберга позволяет определить генетическую структуру популяции, т.е. частоту доминантного и рецессивного генов, соотношение гомо- и гетерозигот. Он устанавливает, что...	соотношение аллелей альтернативных проявлений признака сохраняется постоянным

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы