

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления
Кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины»



***Т. П. Назарова, М.С. Маслов,
Н.Г.Екатериничева***

ИСТОРИЯ РОССИИ

**Методические рекомендации
по изучению дисциплины «История России»:
для всех специальностей 1 курса**

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2024**

УДК 34
ББК 67.3(0)
Н-19

Рецензент –

К.э.н., доцент кафедры «Туристская индустрия и регионоведение» ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ» *Антамошкина Е.Н.*

Назарова, Татьяна Павловна

Н-19 Методические рекомендации по изучению дисциплины «История России»: для всех специальностей 1 курса / Т.П. Назарова, М.С. Маслов, Н.Г. Екатериничева. – Волгоград: ФГБОУ «Волгоградский ГАУ», 2024. – 24 с.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История России» содержат перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, раскрывают место дисциплины в структуре образовательной программы и ее содержание, включают описание оценочных средств, указания для обучающихся по освоению дисциплины, список рекомендуемой для изучения дисциплины литературы.

УДК 34
ББК 67.3(0)
Н-19

Рекомендовано методической комиссией факультета прикладной экономики и управления ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № _ от _____ г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024
© Назарова Т.П., 2024

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины «История России» является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании

исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений и навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Содержание лекционных занятий

Тема 1. История как наука

1.1. Что такое история? Становление науки истории.

1.2. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.

1.3. Методология исторической науки. Методы исторического исследования.

Тема 2. Российская история как часть мировой истории

2.1. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.

2.2. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 3. Научная хронология и летосчисление в истории России **Хронологические и географические границы Российской истории**

3.1. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

3.2. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России.

3.3. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье

4.1. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.

4.2. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до начала XIII в.

5.1. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.

5.2. Принятие христианства на Руси.

Тема 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

6.1. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства.

6.2. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. **Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам**

7.1. Татаро-монгольское нашествие и Русь.

7.2. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.

7.3. Северо-Восточная Русь.

Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

8.1. Единое Русское (Московское) государство.

8.2. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.

Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении

единого государства

9.1. Роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа русской православной церкви.

9.2. Особенности древнерусской культуры.

Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель

10.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.

10.2. Завершение объединения русских земель.

Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

11.1. Царствование Ивана IV Грозного.

11.2. Смутное время в России.

11.3. Восстановление государственности в XVII в.

Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I

12.1. Преобразования в области государственного управления при Петре I.

12.2. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.

12.3. Экономическое развитие при Петре I,

12.4. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.

Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II

13.1. Екатерина I и Петр II.

13.2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.

13.3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.

13.4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.

13.5. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.

Тема 14. Русская культура XVIII в.

14.1. Эпоха Просвещения в России.

14.2. Живопись, архитектура, литература, театр в России в XVIII веке.

14.3. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре. Развитие науки в России в XVIII веке.

Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

15.1. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.

15.2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.

15.3. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.

15.4. "Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра II: контрреформы или политика стабилизации?

15.5. Русская общественная мысль XIX века.

15.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США

Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война

16.1. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.

16.2. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.

16.3. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.

16.4. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

16.5. Первая мировая война и Россия.

16.6. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.

Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917–1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

17.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

17.2. Гражданская война как особый этап революции.

17.3. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.

17.4. Переход к Новой экономической политике.

17.5. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920–1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.

17.6. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.

17.7. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Тема 18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.

18.1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).

18.2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.

18.3. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».

18.4. СССР — вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.

18.5. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.

18.6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.

18.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».

Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

19.1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.

19.2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.

19.3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

19.4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.

19.5. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

19.6. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

19.7. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема 20. Россия в 1990-е годы

20.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.

20.2. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

20.3. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.

20.4. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

20.5. Культура России в конце XX – XXI вв.

Тема 21. Россия в XXI веке

21.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.

21.2. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.

21.3. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.

21.4. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Тема 22. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI века

22.1. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.

22.2. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.

22.3. Внешняя политика в 2000–2022 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

22.4. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

22.5. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.

22.6.Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

22.7. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Содержание практических занятий

Тема 1. Научная хронология и летосчисление в истории России.

Хронологические и географические границы Российской истории

1. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
2. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России.
3. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации

Тема 2. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII века.

- 1.История как наука: предмет, методы, функции, источники.
2. Восточные славяне в VI-IX вв.: расселение, хозяйственный и социальный строй, языческие верования.
3. Политические, социально-экономические предпосылки образования государства у восточных славян в IX вв.
4. Норманская и антинорманская теории образования древнерусского государства.
5. Этапы становления Древнерусского государства (от Рюрика до Ярослава Мудрого). Феодализм Западной Европы и Древней Руси.
6. Крещение Руси и его последствия. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.
7. Причины, особенности и последствия феодальной раздробленности на Руси.

Тема 3. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам

1. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития русских княжеств в XIII (Новгородской феодальной республики, Галицко-Волынской земли и Владимиро-Суздальского княжества).
2. Предпосылки образования единого государства.
3. Причины возвышения Москвы и объединения земель вокруг Москвы.
4. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
5. Борьба Руси с немецко-шведской агрессией в XIII веке.

Тема 4. Становление единого Русского (Московского) государства в XV веке

1. Иван III и Василий III.
2. Судебник Ивана III. Характер образованного государства.
3. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
4. Средневековая культура Руси.

Тема 5. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель

1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.
2. Завершение объединения русских земель.
3. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Руси в XVI веке.

Тема 6. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

1. Правление Ивана IV. Реформы Избранной Рады.
2. Опричнина. Сословно-представительная монархия на Руси и в Европе: общее и особенное.
3. Внешняя политика Ивана Грозного.
4. Оценки политики Ивана Грозного в историографии, ее основные результаты (положительные и отрицательные).
5. Причины, этапы и итоги Смутного времени.

Тема 7. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II

1. Екатерина I и Петр II.
2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.
3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века
4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.
15. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.

Тема 8. Русская культура XVIII века

1. Эпоха Просвещения в России.
2. Живопись, архитектура, литература, театр в России в XVIII веке.
3. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре. Развитие науки в России в XVIII веке.

Тема 9. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

1. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.
2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года.

Венский конгресс и новое устройство Европы.

3. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.

4. "Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра II: контрреформы или политика стабилизации?

Тема 10. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война

1. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.

2. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.

3. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.

4. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

5. Первая мировая война и Россия.

Тема 11. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917–1945 гг.

Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

2. Гражданская война как особый этап революции.

3. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.

4. Переход к Новой экономической политике.

5. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920–1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.

Тема 12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.

2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.

3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.

Тема 13. Россия в 1990-е годы

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
2. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
3. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
4. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
5. Культура России в конце XX – XXI вв.

Тема 14. Россия в XXI веке

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
2. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
3. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
4. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Тема 15. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории конца XX - начала XXI веков

1. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
2. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
3. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Тема 16. Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI века

1. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.
2. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
3. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Формы оценочных средств по дисциплине

Основной формой оценочных средств по дисциплине в рамках текущего контроля являются выступление на практическом занятии, тестирование. Формой промежуточной аттестации по дисциплине: в 1 семестре - *зачет*, во 2 - *зачет с оценкой*.

Шкала и критерии оценивания в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
Зачтено	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Показывает глубокие знания основных исторических событий, этапов исторического процесса, владеет научной терминологией. Умеет на основе широкого исторического материала анализировать процессы и явления, происходящие в обществе в прошлом и настоящем. Умеет находить необходимые исторические источники, работать с ними, проводить критический анализ исторического источника и владеет другими приемами исторического исследования.
Не зачтено	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и фактологического материала.

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
Зачет с оценкой «Отлично»	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Показывает глубокие знания основных исторических событий, этапов исторического процесса, владеет научной терминологией. Умеет на основе широкого исторического материала анализировать процессы и явления,

	происходящие в обществе в прошлом и настоящем. Умеет находить необходимые исторические источники, работать с ними, проводить критический анализ исторического источника и владеет другими приемами исторического исследования.
Зачет с оценкой «Хорошо»	Студент знает основные исторические события, термины и этапы исторического процесса, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Понимает место России в мировой истории и специфику ее культурно-исторического пути. Умеет выявить причины, характер и итоги исторических событий и процессов, опираясь на историческую терминологию и исторические источники; проводить сравнительный анализ отечественной и всемирной истории, выявлять общие закономерности мирового исторического процесса.
Зачет с оценкой «Удовлетворительно»	Студент знает основные исторические события, сущность, формы, функции исторического знания. Умеет выявить причины, характер и итоги исторических событий и процессов. Но в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.
Зачет с оценкой «Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и фактологического материала.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, практические рекомендации по их применению;
- 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относится выступление на семинаре, круглый стол, коллоквиум, контрольная работа, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета (1 семестр) и зачета с оценкой (2 семестр).

Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета/зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется зачтено/не зачтено, по результатам зачета с оценкой выставляется «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Рекомендательный библиографический список

1. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. – Текст: электронный. – URL: <http://znanium.com/read?id=329003>

2. История: от древних цивилизаций до конца XX в. / А.Б.Оришев, Тарасенко В.Н. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 276 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=366972>
3. Назарова, Т. П. Отечественная история в XIX веке: учебное пособие / Т.П. Назарова, Н. В. Морозова; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. — Текст: электронный. - URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1>
4. Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века: учебное пособие / Т.П. Назарова [и др.]; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 92 с. - Текст: электронный. - URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1>
5. Шестаков, Ю. А. История: учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915>.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Без срока давности // безсрокадавности.рф
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. Военная история России // <http://www.genstab.ru/>
4. Государственная публичная историческая библиотека России // <https://www.shpl.ru/>
5. Документы XX века // <http://doc20vek.ru/>
6. [Историческая электронная библиотечная система](#)
7. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // <https://compass.historyrussia.org/>
8. От Руси Древней до Империи Российской»// <http://lants.tellur.ru/history/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prilib.ru/>
10. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
11. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // <http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/>
12. Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>
13. Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Вопросы к зачету/зачету с оценкой

1. Что такое история? Становление науки истории. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России.
2. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.
3. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.
4. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
5. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
6. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.
7. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.
8. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.
9. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.
10. Принятие христианства на Руси.
11. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
12. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Татаро-монгольское нашествие и Русь.
13. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.
14. Северо-Восточная Русь.
15. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.
16. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.
17. Роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа русской православной церкви. Особенности древнерусской культуры.
18. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.
19. Царствование Ивана IV Грозного.

20. Смутное время в России.
21. Восстановление государственности в XVII в.
22. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
23. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.
24. Экономическое развитие при Петре I,
25. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
26. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II
27. Екатерина I и Петр II.
28. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.
29. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.
30. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.
31. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.
32. Эпоха Просвещения в России. Живопись, архитектура, литература, театр в России в XVIII веке. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре. Развитие науки в России в XVIII веке.
33. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.
34. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.
35. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.
36. "Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра II: контрреформы или политика стабилизации?
37. Русская общественная мысль XIX века.
38. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
39. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США.
40. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
41. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
42. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
43. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
44. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX — XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.
45. Первая мировая война и Россия.
46. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из

политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

47. Гражданская война как особый этап революции.

48. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.

49. Переход к Новой экономической политике. Социально-экономические причины и итоги НЭПа.

50. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.

51. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.

52. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

53. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.

54. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

55. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.

56. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.

57. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

58. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.

59. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

60. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

61. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

62. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).

63. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.

64. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».

65. СССР — вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
66. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
67. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
68. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
69. Россия в 1990-е гг. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
70. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
71. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
72. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
73. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
74. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
75. Культура России в конце XX – XXI вв.
76. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
77. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
78. Внешняя политика в 2000–2022 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
79. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
80. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
81. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ)
82. Специальная военная операция на Украине.
83. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

***Основные требования к студенческой контрольной работе
(для заочной формы обучения)***

Учащийся выбирает 2 вопроса из списка, приведенного выше, и готовит контрольную работу.

Структура работы предполагает наличие:

- титульного листа;
- содержания;
- введение (1 страница);
- основной части (2 раздела, примерно по 4-5 страниц);
- заключения (1 страница);
- списка использованной литературы (5-6 названий);
- приложений (по желанию и необходимости).

Контрольная работа магистра предполагает высокий теоретический уровень содержания, всестороннее раскрытие избранной темы; четкую структуру основной части, самостоятельность и творчество при анализе основных вопросов и изложение выводов.

Объем контрольной работы должен составлять не менее 8-10 страниц текста, написанного от руки, либо 10-15 страниц, отпечатанного на компьютере.

Допускается использование фрагментов информации, взятых из Интернета, но работы, взятые из сети полностью, не засчитываются.

На текст, цитируемый по книге или взятый из Интернет-ресурса, должны быть ссылки (сноски).

Сноски в тексте оформляются внутри текста. Они должны корреспондировать со списком литературы, приведенном в конце работы. Например, сноска типа [6, С. 45] непосредственно в тексте означает ссылку на источник, позиционированный в списке литературы под номером 6 и текст, размещенный в нем на 45 странице.

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике. При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами), что дает значительную экономию текста, следует быть предельно точным в изложении мыслей автора и корректным при оценке излагаемого, давать соответствующие ссылки на источник.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, то ссылку следует начинать словами (Цит. по: [6]).

Образец титульного листа контрольной работы для студентов заочного отделения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
--

**Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский Государственный аграрный университет»
Факультет Прикладной экономики и управления
Кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины»**

Контрольная работа по теме:

«Отечественная война 1812 г.»

*Выполнил студент
заочной формы обучения
(ф-т, группа, курс)*

ФИО

Шифр (номер зачетки)

Научный руководитель: **ФИО**

20____

Для заметок

ЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Назарова Татьяна Павловна
Маслов Михаил Станиславович
Екатериличева Наталья Геннадьевна

**Методические рекомендации
по изучению дисциплины «История России»:
для всех направлений подготовки 1 курса
бакалавриата**

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Назарова Т.П.*

Подписано в печать --.--. 2024. Формат 60х84^{1/16}.

Усл. печ. 1,16. Тираж 50. Заказ ---.

ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство сельского хозяйства РФ
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Кафедра «Философия, история и право»

С.Н. Михайлов, М.С. Маслов



ФИЛОСОФИЯ

методические рекомендации по проведению практических
(семинарских) занятий и организации самостоятельной работы
студентов

Волгоград
2019

УДК 1
ББК 87
М-69

Рецензент:

доцент кафедры «Агротуризм и сервисные технологии» «Волгоградского
ГАУ» *Т.Л.Косильникова*

Михайлов Сергей Николаевич, Маслов Михаил Станиславович
Философия: методические рекомендации по проведению практических
(семинарских занятий) и организации самостоятельной работы студентов
/ С.Н. Михайлов, М. С. Маслов.
Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. –31 с.

Данные методические рекомендации по изучению основных разделов философии включают в себя: тематику лекций и планы семинарских занятий, понятийный аппарат, контрольные вопросы и задания к экзамену, вопросы для самоконтроля, список литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», указания по организации самостоятельной работы студентов, подготовке рефератов и контрольных работ.

Методические рекомендации предназначены для студентов, обучающихся по всем направлениям

УДК-1
ББК87

Рекомендовано методической комиссией экономического факультета
от 08.09 2019 г., протокол №.1

ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ», 2019
С.Н.Михайлов, М. С. Маслов, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Курс философии относится к базовой части цикла дисциплин, предусмотренных Федеральным образовательным стандартом.

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: формирование у студентов основ философского мировоззрения; целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в системе «мир – человек»; формирование способностей и навыков творческой мыслительной деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- ознакомление с широким спектром представлений, входящих в проблемное поле философии;
- выработка умения применять философские методы познания на уровне, необходимом для решения профессиональных и научно-познавательных задач;
- развитие практического навыка применения философских знаний для решения профессиональных задач в научно-исследовательской, проектной и организационно-управленческой деятельности.

В настоящем издании представлены основные разделы программы курса «Философия». Предлагается тематика лекций и семинарских занятий, темы рефератов, вопросы для контрольных работ, предлагаются контрольные вопросы к экзамену / зачету по философии, вопросы и задания для самопроверки, методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Весь представленный в издании материал поможет студентам справиться с задачей усвоения философского знания, облегчит им процесс приобщения к философской культуре.

Тематика лекций

Тема 1. Философия как наука. Понятие мировоззрения. Особенности мифологического, религиозного и философского мировоззрения. Генезис философского знания. Предмет, сущность, структура и функции философии. Место и роль философии в культуре.

Тема 2. История философии. Становление философии. Основные исторические этапы развития философии. Основные направления, течения, учения и школы философии.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира. Проблема бытия: историко-философский аспект. Понятия материального и идеального. Проблема субстанции в философии. Основные формы и виды бытия. Понятия «движение» и «развитие». Представления о пространстве и времени. Учение о материальном единстве мира.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа. Сознание, самопознание и личность. Материалистические и идеалистические концепции сознания. Структура сознания. Диалектика чувственного и рационального в сознании. Мышление, логика и язык. Познание, творчество, практика. Проблема истины. Научное познание, его структура. Научное и ненаучное знание. Критерии научности знания. Формы и методы научного познания. Рост научного знания, научные революции.

Тема 5. Философское учение о человеке. Представления о человеке, его происхождении, сущности и развитии в различных культурах. Человек и природа. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 6. Человек. Общество. Культура. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы; свобода и необходимость. Общество и его структура. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 7. Будущее человека. Глобальные проблемы современности. Многообразие глобальных проблем и пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Проблема гуманизации общественных отношений.

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Философия как наука

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Структура философского знания.
3. Философия в системе науки и культуры.

Понятийный аппарат: философия, мировоззрение, миф, религия, материя, сознание, материализм, идеализм, метод, диалектика, метафизика, познание, гносеология, онтология, методология, логика, этика, эстетика, аксиология, антропология.

Тема 2. История философии.

1. Становление философии.
2. Основные исторические этапы развития философии
3. Основные направления, течения, учения и школы философии.

Понятийный аппарат: диалектика, метафизика, космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, материализм, идеализм, гуманизм, индукция, дедукция, агностицизм, рационализм, славянофильство, западничество, революция.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Проблема бытия в современной европейской философии.

Понятийный аппарат: бытие, субстанция, материальное бытие, идеальное бытие, индивидуально-личностное бытие, социальное бытие, материя, движение, пространство, время.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.
2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание как отражение действительности и его диалектический характер.
4. Понятие истины, ее критерии и объективность. Диалектика абсолютной и относительной истины.

Понятийный аппарат: познание, знание, объективная истина, относительная истина, абсолютная истина, теория, гипотеза, скептицизм, релятивизм, гносеологический оптимизм. единство сознания, ментальные формы сознания, общественное сознание, идеология, мораль, религия, искусство.

Тема 5. Философское учение о человеке

1. Проблема сущности и происхождения человека в историко-философской ретроспективе.
2. Современная философская антропология.

3. Человек как цель общественного развития. Гуманизм как мировоззренческое основание современной цивилизации.

Понятийный аппарат: человек, индивид, индивидуальность, личность, деятельность, антропосоциогенез, антропоцентризм, гуманизм

Тема 6. Человек. Общество. Культура.

1. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс.

2. Общество и его структура. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Понятийный аппарат: Общество, система, структура, общественно-экономическая формация, цивилизация, прогресс, социальное изменение. культура, «Восток», Запад», диалог культур, информация, постиндустриальное общество.

Тема 7. Будущее человека.

1. Понятие глобальной проблемы. Происхождение, взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.

2. Глобальные проблемы человечества и альтернативы общественного развития.

3. Поиск научно обоснованных путей решения глобальных проблем.

Предвидение и прогнозирование как необходимое условие для существования современной цивилизации.

Понятийный аппарат: глобальная проблема, экологический кризис, «демографический взрыв», природные ресурсы, экономическое развитие, мировая термоядерная война, международный терроризм, приоритет общечеловеческих ценностей, глобалистика, футурология.

Вопросы и задания к экзамену / зачету

Вопросы для проверки уровня обученности

Знать

Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре.

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.

2. Основные направления в философии: материализм и идеализм, их виды.

3. Понятие метода в философии: диалектика и метафизика, их разновидности.

4. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
5. Общая характеристика философии древнего Китая.
6. Общая характеристика философии древней Индии.
7. Общая характеристика античной философии. Основные направления и школы античной философии.
8. Развитие материализма в философии античности. (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа.)
9. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
10. Философское учение Сократа.
11. Философское учение Платона.
12. Философское учение Аристотеля.
13. Философия эпохи эллинизма: скептицизм, стоицизм, эпикуреизм и др.
14. Общая характеристика средневековой философии.
15. Религиозное учение Августина Блаженного.
16. Философское учение Фомы Аквинского.
17. Специфика философии эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм. Философия реформации
18. Становление научной картины мира (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
19. Социально-политические идеи эпохи Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли)
20. Философия эпохи Нового времени: общая характеристика. Учение Ф. Бэкона и Р. Декарта о познании.
22. Особенности философии английского Просвещения. Философия французского Просвещения.
23. Общая характеристика классической немецкой философии.
21. Гносеология, этика и антропология в философском учении И. Канта.
22. Философско-диалектическая система Г. Гегеля.
23. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
24. Возникновение марксистской философии: сущность и специфика.
25. Общая характеристика и основные этапы русской философии.
26. Материалистические идеи в русской философии (М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев, Н. Г. Чернышевский и др.).

27. Русская религиозная философия к XIXв. - н.ХХвв. (В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, П. Флоренский и др.)
28. Философия русского марксизма (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин)
29. Общая характеристика современной западной философии.
30. Основные направления и течения в современной западной философии.
31. Философское учение о бытии. Основные формы и виды бытия.
32. Проблема материи в философии. Современные представления о материи, ее структуре и уровнях организации.
33. Понятие движения в философии. Основные формы и виды движения. Движение и развитие.
34. Понятие пространства и времени в философии. Современные научно-философские представления о пространстве и времени.
35. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
36. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
37. Понятие причинности в философии. Детерминизм и индетерминизм.
38. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
39. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
40. Многообразие форм познания. Рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание.
41. Понятие истины в философии: многообразие концепций. Истина как процесс и цель познания. Диалектика абсолютной и относительной истины.
42. Практика как основа и критерий истины. Практика и опыт.
43. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
44. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
45. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
46. Человек и исторический процесс. Проблема свободы и необходимости.
47. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.

48. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
49. Общество как система. Специфика функционирования общества.
50. Понятия «общественно-экономическая формация» и «цивилизация». Формационная и цивилизационная концепции развития общества.
51. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
52. Общественное сознание: сущность, структура и функции. Формы общественного сознания.
53. Наука как форма общественного сознания, ее сущность, специфика и функции.
54. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
55. Понятие культуры. Сущность, специфика и функции культуры. Культура и цивилизация.
56. Будущее человека. Проблема взаимодействия цивилизаций.
57. Глобальные проблемы современности: социально-философский анализ.

Вопросы и задания для проверки уровня обученности

Уметь

1. Согласны ли Вы со следующим утверждением:
«От физика нельзя требовать, чтобы он был философом; но можно ожидать от него философского образования, достаточного для того, чтобы отличать себя от мира и снова соединяться с ним в высшем смысле... От философа нельзя требовать, чтобы он был физиком, и тем не менее, его воздействие на область физики и, необходимо, и желательно. Для этого ему не нужны частности, нужно лишь понимание тех конечных пунктов, где эти частности сходятся».

И. Гете

Каково соотношение философии и частных наук?

2. Аристотель был учеником Платона, однако он заявил: «Платон мне – друг, но истина дороже. В чем отличие философии Аристотеля от философии Платона?
3. Какая важная философская идея заложена в высказываниях Гераклита: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды». «Все изменяется, покоясь»
4. Сенсуализм – это:
а) растворение Бога в природе;

- б) признание первичности общих идей по отношению к единичным вещам;
- в) признание происхождения всех знаний из чувственного опыта.
5. Дайте правильный ответ. Сомнение как исходный принцип познания рассматривал: а) Ф. Бэкон; б) Ф. Аквинский; в) Дж. Локк; г) Р. Декарт;
- д) Л. Фейербах.
6. К каким философским течениям можно отнести следующие утверждения:
- а) общее существует самостоятельно, независимо от единичного;
- б) общее существует только как имя, которое присваивается вещи познающим субъектом.
7. А. Камю утверждал: «Я бунтую, следовательно, существую». Проанализируйте это высказывание с точки зрения проблемы личности и ее свободы. Почему исследование проблемы личности неизбежно выводит на проблему свободы?
8. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия между традиционным и индустриальным обществом. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, а во вторую колонку – черты отличия:
- 1) развитие промышленности;
 - 2) наличие норм общественной жизни;
 - 3) признание прав и свобод граждан;
 - 4) создание культурных ценностей
9. Найдите в предложенном списке признаки научного социального познания:
1. образность;
 2. достоверность;
 3. объективность;
 4. системность;
 5. разделяется большинством населения;
 6. многообразие выводов и оценок.
10. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие научному пониманию истины. Запишите цифры, под которыми они указаны:
1. знание, выраженное в доступной форме;
 2. знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом;
 3. знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он

существует независимо от сознания человека;

4. знание, соответствующее интересам субъекта;

5. знание, имеющее широкие возможности для распространения;

6. знание, которое разделяет большинство людей;

11. Установите соответствие между отличительными признаками и типами

Обществ:

А) развитие высоких технологий;

Б) ускорение развития промышленности;

В) выдвижение на первый план сферы услуг;

Г) доминирование религиозных ценностей;

Д) общинный уклад, коллективизм.

1. Традиционное (аграрное) общество;

2. Индустриальное;

3. Информационное (постиндустриальное).

12. Общая историческая память, обычаи, традиции, нормы поведения – характерны для общности:

1) религиозной;

2) конфессиональной;

3) этнической;

4) территориальной.

13. Материалистическому пониманию соответствует утверждение, что:

1) сознание есть свойство высокоорганизованной материи;

2) сознание есть свойство всей материи;

3) сознание материально;

4) сознание человека — это проявление мирового духа.

14. Выделите метод познания, относящийся исключительно к теоретическому уровню познания:

1) наблюдение;

2) анализ;

3) измерение;

4) эксперимент.

15. Выделите метод познания, который применяется только на эмпирическом уровне:

1) восхождение от абстрактного к конкретному;

2) синтез;

3) абстрагирование;

4) эксперимент.

16. Какое суждение соответствует постсовременной философской парадигме:

- 1) цель оправдывает средства;
 - 2) основа мира — это число и гармония;
 - 3) материя и сознание — две основы бытия;
 - 4) все наши знания — только гипотезы.
17. Причина русского коммунизма, согласно Н. А. Бердяеву:
- 1) в мессианизме;
 - 2) в позитивизме;
 - 3) в русском национальном характере;
 - 4) в продолжении западнической политики Петра I.
18. Определите высказывания, выражающие формационный и цивилизационный подходы к обществу:
- а) каждый народ имеет свою неповторимую историческую судьбу;
 - б) общечеловеческих закономерностей не существует;
 - в) человечество последовательно проходит определенные ступени развития;
 - г) существует логика мирового исторического процесса;
 - д) нет единой мировой истории;
 - е) изменения в духовной жизни любого общества определяются развитием материального производства.

Задания для проверки уровня обученности

Владеть

1. Проанализируйте текст. Определите разновидность идеализма, основные положения которого указаны в данном отрывке?

Гилас: Не торопись, Филонус, ты говоришь, что не можешь представить себе, как чувственные вещи могли бы существовать вне ума. Не так ли?

Филонус: Да.

Гилас: допустим, что ты исчез с лица земли, разве ты не можешь представить себе, что вещи, которые могут быть чувственно восприняты, будут все-таки продолжать существовать?

Филонус: могу, но тогда это должно быть в чем-нибудь другом уме. Когда я отрицаю существование чувственных вещей вне ума, я имею в виду не свой ум, в частности, а все умы. Ясно, что эти вещи имеют существование, внешнее по отношению к моей душе, раз я нахожу их в опыте независимыми от нее. Поэтому есть какая-то другая душа, в которой они существуют в промежутки между моментами моего восприятия их, как равным образом они существовали до моего рождения, и будут существовать после моего предполагаемого исчезновения с лица земли. И так как то же самое верно по отношению ко всем другим конечным сотворенным духам,

то из этого необходимо следует, что есть *вездесущий вечный дух*, который познает и обнимает все вещи и который показывает их нашему взору таким образом и сообразно таким правилам, какие он сам установил и какие определяются нами как *законы природы*.

Дж. Беркли.

2. Проанализируйте и сравните две точки зрения на сущность научно-познавательной деятельности человека. Что объединяет высказанные позиции и в чем их расхождение.

А) «...И предсказание, и контроль, являющиеся следствием «законов природы», являются всецело результатом деятельности самого человека. Человек создает свои «законы природы», а не просто открывает формулы Божественного математика»

Т. Беккер

Б) «Все научные описания фактов в значительной степени избирательны, они всегда зависят от соответствующих теорий. Эту ситуацию лучше всего можно описать, сравнивая науку с прожектором. Что высветит прожектор – зависит от его расположения, от того, куда мы его направляем, от его яркости, цвета, и т. д., хотя то, что мы видим, в значительной степени зависит и от вещей, которые он освещает»

К. Поппер

3. Проанализируйте нижеследующие высказывания. Определите, какие проблемы пытаются решить их авторы. Какой подход представляется Вам наиболее убедительным и почему?

А) «Если бы не было дано тебе тело, ты был бы божеством, если бы не был в тебя вложен ум, ты был бы скотом».

Э. Роттердамский.

Б) «Человек не должен приравнивать себя ни к животным, ни к ангелам, не должен и пребывать в неведении о двойственности своей натуры».

Б. Паскаль

В) «Лишь все человечество вместе является истинным человеком, и индивид может только тогда радоваться и наслаждаться, если он обладает мужеством чувствовать себя в этом целом».

И. Гете

4. Проанализируйте предлагаемые суждения и определите, позиция какого философа представляется Вам наиболее убедительной и почему?

А) Человечество не развивается в направлении лучшего, высшего, более сильного в том смысле, как думают сегодня. «Прогресс» - это просто современная, т. е. ложная идея. Европейец наших дней по своей

ценности несравненно ниже европейца Ренессанса; поступательное развитие отнюдь не влечет за собой непременно возрастания, умножения сил»

Ф. Ницше

Б) «...Что касается технико-экономической среды, то здесь мы отчетливо видим направление изменений в сторону возрастания мощи. Это находит отражение в понятиях продуктивности, технической эффективности и функциональной рациональности ... Но если речь идет о культуре, то здесь отсутствуют кумулятивные изменения... Здесь можно обнаружить скорее постоянное возвращение к принципиальным вопросам, которые стояли и стоят перед человечеством во все времена и во всех странах... Это так называемы экзистенциальные вопросы, что есть смерть, какова природа закона и обязанностей, трагичность жизни, ответственность за выбор... Эти проблемы - порождение самого человеческого существования».

Д. Белл

5. Элементы какого закона диалектики проявляются в следующем высказывании М. Твена: «Когда мне было 15 лет, я считал, что мой отец знает все, а я - ничего; в 25 лет я находил, что знаю все, а отец мой - ничего; а когда мне стало 35 лет, я увидел, что мой отец знает кое-что».

6. «Нет ничего обольстительнее для человека, как свобода его совести, но нет ничего и мучительнее».

Ф. М. Достоевский

Проанализируйте данное высказывание и, исходя из него, попытайтесь ответить на вопросы: свобода – это абсолютное благо для человека; возможна ли абсолютная свобода?

7. «Философия содержит притязание: обрести смысл жизни поверх всех целей в мире – явить смысл, охватывающий эти цели, – осуществить, как бы пересекая жизнь, этот смысл в настоящем – служить посредством настоящего одновременно и будущему – никогда не низводить какого-либо человека или человека вообще до средства».

К. Ясперс.

Объясните, в чем совпадают и чем отличаются притязания философии и притязания науки.

8. Внимательно прочитайте нижеследующий отрывок и кратко сформулируйте заключенную в нем главную мысль.

«Определенно, человечество уже давно разрушает и уничтожает непонятое в природе – возможно, уже со времен неолитического земледелия, наверняка с помощью искусственной и ошибочно вызванной эрозии, осушения, раскорчевывания, и на протяжении сотен лет с помощью производства из противоестественных, сегодня являющихся лишь проблемой познания, химических соединений, таких как галогенизированные углеводороды. Однако при этом никогда не подозревали, что возможности техники в разрушении природы гораздо больше, чем возможности исследования в познании природы и в оценке размеров незнания».

Э. Хиккель

9. «В настоящее время мы можем только продумывать и обсуждать самые различные варианты потенциальной стыковки, возможные «сценарии» согласования друг с другом наиболее основных понятий гуманитарного и так называемого «точного» - физико-математического (и технического) знания. Совершенно ясно, что на абсолютно всех возможных направлениях будущего развития человечества – в приближающемся XXI веке и, тем более, грядущем III тысячелетии, особенно при решении таких трудных глобальных проблем, как экология или пределы экономического роста, озоновые дыры или обнищание бедных, терроризм или наркомания, СПИД или биоинженерия - совершенно фундаментальную, просто решающую роль будут играть такие важные философские (а еще совсем недавно – и чисто теологические) категории, как ... Но до сих пор они, как известно, осмысливались (и разрабатывались) только в пределах чисто гуманитарного научного знания».

И. А. Акчурина

Как вы думаете, о каких важных философских и теологических категориях говорит автор?

Темы рефератов

1. Сущность философии, ее происхождение и специфика.
2. Мировоззрение и его исторические типы.
3. Проблема «человек и мир человека» как предмет философского исследования.
4. Космоцентризм древнегреческой философии.
5. Философия Платона и ее влияние на последующее развитие европейской философской мысли.
6. Философия Аристотеля и ее влияние на процесс становления научного знания.
7. Философские школы эпохи эллинизма.

8. Августин Блаженный и его теологическая концепция истории человеческого общества.
9. Разум и вера в философии Фомы Аквинского.
10. Проблема человека, человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.
11. Утопический социализм в сочинениях Т. Мора и Т. Кампанеллы.
12. Философия и естествознание в эпоху Возрождения (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно).
13. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.
14. Б. Спиноза и его учение о единой субстанции.
15. Образы человека и общества в концепциях общественного договора XVII-XVIII вв.
16. Дени Дидро: от деизма к материализму.
17. Теория познания И. Канта.
18. Основные принципы этической теории И. Канта.
19. Обоснование идеализма: Фихте и Шеллинг.
20. Философия Духа Г. Гегеля.
21. Развитие диалектического метода в философии Г. Гегеля.
22. Философские и социально-политические воззрения К. Маркса.
23. Историческая судьба и перспективы философского наследия К. Маркса.
24. Пессимистическая философия А. Шопенгауэра.
25. Ф. Ницше как певец люциферической свободы.
26. Ф. Ницше и Ф. М. Достоевский: два взгляда на мораль.
27. Проблема сущности и существования человека в экзистенциальной философии.
28. Аналитическая философия: язык как образ мира.
29. Зигмунд Фрейд и современная западная философия.
30. Прагматизм как проект реконструкции философского знания.
31. Идея «смерти субъекта» в структуралистской философии.
32. Постмодернистская философия: попытка прорыва в доиндивидуальное состояние.
33. Философия всеединства Вл. С. Соловьева.
34. «Русская Идея» в трудах Вл. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, И. А. Ильина.
35. Современные естественнонаучные теории пространства и времени и их философское значение.
36. Специфика и особенности пространственно-временных отношений в социальных процессах.
37. Научное познание, его формы, методы, средства.

38. Познавательная деятельность ученых и ее моральный аспект.
39. Разум и чувства в структуре человеческой психики.
40. Общественное сознание как субъективный фактор общественного развития.
41. Специфика проявления случайности и необходимости в общественном развитии.
42. Единичное, особенное и общее в их диалектической взаимосвязи.
43. Учение В. И. Вернадского о ноосфере и его научно-практическое значение.
44. Понятие коэволюции и его философское значение.
45. Самоорганизация и организации в развитии общества.
46. Развитие представлений о человеке в философской, научной и религиозной антропологии.
47. Человек в свете современных философско-антропологических представлений.
48. Социокультурная эволюция как процесс обособления индивида и развития личностного начала в человеке.
49. Преемственность в развитии культуры и проблема сохранения культурного наследия.
50. Диалог культур: Запад – Восток - Россия.
51. Человек в информационном мире.

Темы контрольных работ

(для студентов заочной формы обучения)

Тема 1. Философия как тип мировоззрения и форма познания

1. Смысл и предназначение философии. Философия и мировоззрение.
2. Специфика философской формы познания. Предмет и объект философии.
3. Философия как феномен культуры.

Тема 2. Философия Древнего Востока и античного мира

1. Философия Древнего Китая.
2. Особенности философии Древней Индии.
3. Античная философия: генезис, общая характеристика, особенности, роль и значения в развитии последующей философской мысли.

Тема 3. Античная философия: периоды развития, основные школы и направления

1. Ранний период в развитии античной философии: Милетская школа, Элейская школа, диалектика Гераклита, атомизм Демокрита, философское учение Сократа.

2. Классический период в развитии древнегреческой философии: объективно-идеалистическая философия Платона, интеллектуализм философии Аристотеля.

3. Эллинистический период в развитии античной философии.

Тема 3. Философия Средних веков

1. Общая характеристика и этапы развития.

2. Теистическая философия Августина Аврелия.

3. Разум и вера в философии Фомы Аквинского.

Тема 4. Философия эпохи Возрождения

1. Антропоцентризм и гуманистическая направленность философии Возрождения.

2. Проблема человеческой индивидуальности и творческой свободы в философских сочинениях Л. Валлы, П. Мирандолы, Э. Роттердамского, М. Монтеня.

3. Натурфилософия и становление научной картины мира (Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно).

Тема 5. Философия Нового времени

1. Научная революция XVII–XVIII вв. и ее влияние на нововременную философскую культуру.

2. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.

3. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.

Тема 6. Философская мысль эпохи Просвещения (XVIII в.)

1. Общая характеристика философии Просвещения.

2. Особенности философии английского, французского и немецкого Просвещения.

3. Деистическое направление в философии Просвещения.

4. Атеистическо-материалистическое направление в философии Просвещения.

философии.

1. Византийское богословие и первые богословско-философские сочинения Киевской Руси.

2. Философское сознание в средневековой Руси.

3. Философская мысль русского Предвозрождения и Просвещения.

Тема 10. Русская философия середины XIX – начала XX вв.

1. Русская философская мысль в контексте мировой философии. Специфические особенности русской философии.

2. Философский процесс в России как идейное противостояние славянофильства и западничества. Евразийское направление в русской философии.

3. Классическая русская философия: Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, Вл. С. Соловьев.

Тема 11. Русская философия XXв.

1. «Русская идея» в философии Н. Бердяева.
2. Евразийское направление в русской философии (Н. С. Трубецкой, П. Н. Савицкий).
3. Проблема истоков и смысла человеческого бытия в сочинениях П. Флоренского, С. Франка, С. Булгакова.
4. Развитие философии диалектического и исторического материализма в трудах Г. Плеханова, А. Богданова, Вл. Ленина.

Тема 12. Возникновение и развитие марксистской философии

1. Социально-исторические условия и философские источники возникновения марксистской философии.
2. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом философии диалектического и исторического материализма.
3. Роль и значение марксизма в дальнейшем развитии философских и социально-политических идей и теорий. Марксизм и современность.

Тема 13. Философия XX века

1. Кризис классической философской парадигмы; его социокультурная и мировоззренческая основа.
2. Неклассические и постнеклассические философские принципы.
3. Современное философское самосознание: проблема сущности философского знания.

Тема 14. Основные направления философии XXвека:

1. феноменология;
2. герменевтика;
3. постструктурализм;
4. прагматизм;
5. постпозитивизм.

Тема 15. Основные течения философии XX века:

1. экзистенциализм;
2. персонализм;
3. философия психоанализа;
4. аналитическая философия.

Тема 16. Философское учение о бытии и единстве мира

1. Категория «бытие» и ее содержание.
 1. Проблема бытия: историко-философский аспект.
 2. Основные формы и уровни бытия.

Тема 17. Познание как предмет философского анализа

1. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Многообразие форм познания.
2. Основные ступени процесса познания. Диалектика чувственного и рационального в познании. Интуитивное знание.
3. Практика как основа и цель познания.

Тема 18. Истина как результат познавательной деятельности

1. Понятие истины. Объективность истинного знания. Абсолютная и относительная истина.
2. Диалектика истины и заблуждения.
3. Классическая, неклассическая и постнеклассическая концепции истины.

Тема 19. Научное познание

1. Научное и обыденное познание.
 2. Формы, методы и средства научного познания.
- #### **Тема 7. Классическая немецкая философия**

1. Общая характеристика классической немецкой философии, ее роль и значение в развитии философского знания.
2. Теория познания И. Канта. Этика И. Канта.
3. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
4. Антропология Л. Фейербаха.

Тема 8. Неклассическая философия конца XIX – первой половины XX в.

1. Иррационалистическая направленность неклассической философии конца XIX — первой половины XX в.
2. А. Шопенгауэр: мир, представленный как воля.
3. Философия Ф. Ницше: радость жизни по ту сторону разума и морали.
4. Интеллект, интуиция и свобода человека в философии А. Бергсона.

Тема 9. Предыстория и генезис русской философии. Научное познание и творчество.

3. Научно-познавательная деятельность и проблема моральной ответственности ученого.

Тема 20. Сознание как философская проблема.

1. Понятие сознания, его основные свойства и структура.
2. Диалектика чувственного и рационального в сознании. Сознание и язык.
3. Общественное сознание и его формы. Диалектика индивидуально-личностного и общественного сознания.

Тема 21. Диалектика.

1. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии.

2. Объективная и субъективная диалектика.

3. Диалектика и метафизика.

Тема 22. Принципы, законы и категории диалектики.

1. Всеобщая связь и развитие как основные принципы диалектики.

2. Основные категории диалектики.

3. Детерминизм и индетерминизм.

Тема 23. Философское понимание человека.

1. Проблема сущности и существования человека в историко-философской ретроспективе.

2. Антропогенез как философская проблема.

3. Современная философская антропология.

Тема 24. Личность и общество.

1. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

Философские концепции личности.

2. Личность как субъект и объект социальных изменений.

3. Социально значимые качества личности. Сущность процесса социализации личности.

Тема 25. Философия общества.

1. Номинализм и реализм в трактовке общества.

2. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система.

3. Материальная и духовная сферы жизни общества.

4. Объективный и субъективный факторы социально-исторического процесса.

Тема 26. Общество и природа.

1. Естественно-материальные условия жизни общества. Природа и общество в их взаимосвязи и взаимодействии. Концепция коэволюции Н. Н. Моисеева.

2. Учение В. И. Вернадского о ноосфере и его научно-практическое значение.

3. Пути преодоления современного экологического кризиса.

Тема 27. Философия культуры.

1. Культура как предмет философской рефлексии. Понятие культуры.

2. Культура как система. Материальная и духовная культура, их единство и различие.

3. Культура и цивилизация. Многозначность понятия цивилизации.

Тема 28. Глобальные проблемы современности.

1. Понятие глобальной проблемы. Происхождение, взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.

2. Поиск научно обоснованных путей решения глобальных проблем.

3. Приоритет общечеловеческих ценностей как важнейшее условие решения глобальных проблем.

***Образец титульного листа реферата (или контрольной работы
для студентов заочного отделения)***

Волгоградский государственный аграрный университет.

Кафедра философии, истории и права.

Реферат по философии

на тему: «-----»

или

Контрольная работа по философии

на тему «-----»

*Выполнил: студент (ф-т,
группа, курс)*

ФИО

*Шифр (для студентов заочного
отделения)*

Научный руководитель: ФИО

Волгоград 2020

Вопросы для самоконтроля

В чем специфика предмета философии?

1. Каково соотношение философии и частных наук?
2. Каково изначальное значение философских понятий «космос» и «логос»?
3. Какая важная философская идея заключается в высказывании Гераклита: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»?

4. В чем отличие философии Демокрита от философии Платона?
5. В чем отличие философии Аристотеля от философии Платона?
6. Каково значение философского термина «субстанция»?
7. В чем специфика учения киников? Как звали самого знаменитого представителя школы киников?
8. Какой философский вопрос Эпикур считал самым важным?
9. В чем принципиальное отличие этики стоиков от этики гедонистов?
10. Кто был родоначальником античного скептицизма?
11. В чем принципиальное отличие средневековой философии от античной?
12. Какие новые идеи привнесло христианство в философию?
13. Что означает термин «патристика»?
14. Как звали средневекового философа, положившего начало персоналистской трактовке Бога и человека?
15. Средневековую философию часто называют схоластикой. Как это понимать?
16. Как называется направление в средневековой философии, которое признает первичность общих идей по отношению к единичным вещам?
17. Как называется проблема средневековой философии, поднимающая вопрос об онтологическом статусе общих понятий?
18. Каково значение терминов «теизм», «креационизм», «персонализм»? К какому периоду в развитии европейской философии эти понятия относятся?
19. Что такое пантеизм? Для философии каких периодов он наиболее характерен?
20. Чем пантеизм отличается от деизма? Для какой эпохи характерен последний?
21. В какой период своего развития европейская философия приобрела гуманистическую направленность?
22. Какие социально-политические идеи высказывал Никколо Макиавелли?
23. Какие социальные идеалы отстаивал Томас Мор?
24. В какой период своего развития философия приобретает механицистский характер?

25. Чем объясняется доминирование метафизического метода познания в философии Нового времени?
26. Кто из философов Нового времени положил начало господству рационалистической тенденции в европейской философии.
27. Как называется философское направление, признающее происхождение всех знаний из чувственного опыта?
28. Кто из нововременных философов полагал, что в основе научного познания лежат априорные истины? Чем априорные истины отличаются от апостериорных?
29. Кого называли энциклопедистами в эпоху Просвещения?
30. Что Вам известно о Ж. Ж. Руссо и его учении?
31. Чем объективный идеализм отличается от субъективного идеализма?
32. Почему философия И. Канта называется критической и трансцендентальной?
33. Был ли И. Кант агностиком?
34. В чем принципиальное отличие антропологии И. Канта от антропологии Г. Гегеля?
35. Как называется философская система Г. Гегеля?
36. В чем состоит вклад Г. Гегеля в развитие диалектического метода познания?
37. В чем противоречие между диалектическим методом и философской системой Г. Гегеля?
38. В чем отличие диалектики Г. Гегеля от диалектического метода, разработанного К. Марксом и Ф. Энгельсом?
39. В чем состоит новизна и оригинальность марксистской философии?
40. В чем отличие законов диалектики от законов частных наук?
41. Кто стоит у истоков иррационалистической традиции в современной философии?
42. Какие фундаментальные принципы лежат в основе «философии жизни»?
43. Каковы истоки русской философии?
44. Когда оформилось славянофильское направление в русской философии?
45. С какими программными идеями выступили основоположники славянофильской философии?
46. В чем суть спора между славянофилами и западниками?
47. В чем сущность учения Вл. Соловьева о всеединстве?

48. Почему Вл. Соловьева называли русским Платоном?
49. Как понял «русскую идею» Н. Бердяев?
50. Кто стоит у истоков русской философии космизма?
51. Каково отношение марксизма к традиции новоевропейской рациональности?
52. Что означает термин «онтология»?
53. В чем сущность классического понимания бытия?
54. Каковы основные вехи эволюции философского учения о бытии?
55. Как движение трактуется в нововременной философии?
56. Что нового привнес Г. Гегель в философскую трактовку движения?
57. Какие формы движения выделил Ф. Энгельс?
58. Что нового привнесла современная наука в понимание форм движения материи?
59. Какова связь между различными формами движения материи?
60. Что означает понятие «хронотоп»?
61. В чем сущность такой характеристики сознания, как идеальность?
62. Каково содержание сознания?
63. Каковы свойства сознания?
64. Каково содержание понятия «общественное сознание»?
65. Что такое истина?
66. В чем сущность гносеологического оптимизма?
67. Каковы формы чувственного познания?
68. В чем специфика рационального познания, и каковы его формы?
69. Чем научное познание отличается от обыденно-практического?
70. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»?
71. Что означает понятие «антропология»?
72. Чем возрожденческие представления о человеке отличаются от средневековых?
73. Как понимал сущность человека А. Шопенгауэр?
74. В чем сущность идеи сверхчеловека, выдвинутой Ф. Ницше?
75. В чем особенность марксистской трактовки человека?
76. Кто является основоположником философской антропологии?

77. Как называется раздел философии, в рамках которого исследуются закономерности развития?
78. Какова роль Сократа и Платона в становлении диалектики?
79. Каковы основные принципы диалектики?
80. Каковы основные законы диалектики?
81. В чем сущность материалистического понимания истории, развиваемого К. Марксом?
82. Какова суть марксистского учения об общественно-экономических формациях?
83. Что означает термин «позитивизм»?
84. Каково содержание понятия «экзистенция»?
85. Когда возникла экзистенциальная философия?
86. Как в экзистенциализме трактуется свобода человека?
87. Что означает понятие «герменевтика»?
88. Как понимается интерпретация в аналитической философии?
89. Как называется философское направление, пытающееся выявить глубинные ментальные структуры, лежащие в основании всех культурных феноменов.
90. Что означает понятие «сублимация либидо»?
91. Кто ввел его в оборот философской мысли?
92. В чем особенность антропологии, развиваемой З. Фрейдом?
93. В чем расхождение К. Г. Юнга и З. Фрейда в понимании бессознательного?
94. Назовите современных представителей философии психоанализа? На какие просчеты фрейдистской антропологии они указали?
95. В чем сущность мифологической модели отношения человека к природе?
96. Как понимал природу средневековый человек?
97. Какое отношение к природе формируется в нововременной философии?
98. Что означает термин «коэволюция»?
99. В чем сущность принципа глобального эволюционизма?
100. В чем сущность антропного космологического принципа?
101. Может ли современная наука оставаться этически нейтральной?
102. Что является предметом исследования социальной философии?

103. Чем отличаются социальные законы от законов природы?
104. Как социалисты-утописты описывали идеальный общественный строй?
105. Какие виды деятельности характеризуют общественную жизнь?
106. В чем недостаток формационного подхода к рассмотрению общества?
107. Как видится история в оптике цивилизационного подхода?
108. Что означает понятие «культура» в его современном значении?
109. Какова структура культуры?
110. Что означает термин «ноосфера»?
111. Какие проблемы называются глобальными?
112. Является ли терроризм глобальной проблемой?
113. Каковы роль и место системы ценностей в решении глобальных проблем

Методические указания по изучению дисциплины «Философия»

В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения

творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но и самостоятельный поиск необходимого материала для успешного контроля.

Рекомендации по подготовке к экзамену / зачету

Подготовку к экзамену или зачету следует начинать заблаговременно, отрабатывая один за другим вопросы, указанные в учебно-методическом комплексе.

Повторение пройденного целесообразно вести по конспекту лекции (разумеется, если в нём нет пропуска тем). Можно рекомендовать подготовку и по одному из указанных учебников.

Эффективность подготовки значительно повышается при одновременном использовании всех типов памяти: зрительной, слуховой, двигательной, образно-ассоциативной. Поэтому чтение и пересказ текста полезно сочетать с составлением логических схем, выписками.

Важно иметь в виду, что хотя содержание предмета концентрируется в определённых понятиях, знание которых необходимо, главное внимание все же следует уделять содержательной стороне подготовки.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – это работа на заданную тему, сделанная на основе критического обзора литературы и других источников.

Цель написания реферата состоит в том, чтобы научить студентов пользоваться научной литературой, привить им умение научно излагать сложные вопросы, связывать теорию с практикой,

Работа студента над рефератом состоит из следующих этапов:

- выбор темы на основе тематики, разработанной кафедрой;
- накопление информационного материала;
- подготовка и написание реферата;
- защита реферата на семинаре.

Реферат должен иметь следующую структуру:

1. Содержание — это логическая основа реферата, в нем перечисляются основные, центральные вопросы темы в логической последовательности.

2. Основному тексту в реферате предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой

проблемы, обоснованность причины выбора темы, сформулировать основную задачу, которая ставится в реферате.

3. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом.

4. Заключение содержит итоги проведенного исследования, которые представляют собой обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в реферате, излагается отношение автора к решению исследуемой проблемы и определяется ее научная и практическая значимость.

5. В конце реферата приводится список использованной литературы.

Тщательно отредактированный и вычитанный текст реферата необходимо правильно оформить в соответствии со следующими требованиями:

1. Реферат выполняется на стандартных листах формата А4 (210×297), которые сшиваются любым способом слева и помещаются в обложку. Ориентация текста книжная (лист располагается вертикально). Текст наносится постранично с одной стороны листа, двустороннее расположение текста на листе недопустимо.

2. Объем реферата 15-18 страниц, отпечатанный шрифтом TimesNewRoman – обычный, 14 кегль, через полтора интервала. Текст печатается в текстовом редакторе MicrosoftWord. Поля и отступы: левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм, верхнее и нижнее поля – 20 мм. Оформлять границы полей в виде рамок не нужно. Допускается написание текста реферата от руки на стандартных листах для машинописи. В этом случае текст должен быть выполнен разборчивым, аккуратным почерком.

3. Нумерация страниц начинается с титульного листа. Титульный лист считается первой страницей, но номер на нем не проставляется, как и на второй странице, на которой располагается «Содержание работы». В «Содержании» напротив соответствующих разделов (глав и параграфов) в обязательном порядке должны быть проставлены номера страниц, с которых они начинаются. Позиционирование номера страницы на листе осуществляется от центра сверху.

4. На титульном листе реферата содержится следующая информация: наименование вуза, кафедры, по которой выполняется

реферат, название темы, аббревиатура учебной группы, курс, фамилия и инициалы аспиранта, фамилия и инициалы руководителя, а также его ученая степень и должность, город и текущий год.

5. Сноски в тексте могут быть как постраничными, располагающимися под текстом на той же странице с отделением от него как небольшими горизонтальными линиями, так и сквозными линиями внутри текста. В последнем случае они должны корреспондировать со списком литературы, приведенном в конце работы. Например, сноска типа [6, С. 45] непосредственно в тексте означает ссылку на источник, позиционированный в списке литературы под номером 6 и на текст, размещенный в нем на 45 странице.

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике. При непрямом цитировании (при пересказе, или изложении мыслей других авторов своими словами), что дает значительную экономию текста, следует быть предельно точными в изложении мыслей автора и корректными при оценке излагаемого, давать соответствующие ссылки на источник. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, то ссылку следует начинать словами (Цит. по:[]).

6. Все виды графических материалов: схемы, графики, диаграммы и т.п., называются в тексте рисунками (сокращенно – рис.). Весь графический материал должен быть пронумерован и иметь свое название. Нумерация состоит из двух цифр, разделяемых точкой. Первая цифра означает номер главы, вторая номер материала в главе по порядку.

7. Формулы также должны быть пронумерованы. Нумерация осуществляется числами в скобках, в той же строке, справа от самой формулы. Она также состоит из двух цифр. Все переменные, неизвестные, константы и т.п., приведенные в формулах, должны быть единожды объяснены и расшифрованы.

8. Таблицы имеют свою нумерацию. Номер указывается вверху справа от таблицы, затем над таблицей по центру располагается ее название.

9. Каждый пункт плана начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографии.

10. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

11. Содержание списка литературы определяет автор работы, исходя из цели и задач ее выполнения. При этом следует точно указывать авторов, не ссылаться на устаревшие и не относящиеся к теме исследования источники. Последовательность расположения литературных источников в списке представляется в алфавитном порядке.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 9785394017421. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414949>
2. Философия: учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792428>
3. Философия : учебник / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872300>
4. Ветошкин, А. П., Некрасов С. И., Некрасова Н. А. Философия с иллюстрациями. Учебник. — М.: РГ-Пресс. 2020. 624 с.
5. Алексеев, П. В., Панин А. В. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 592 с.

Дополнительная литература:

1. Вечканов В.Э., Лучков Н.А. Философия: Учебное пособие /. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=358076>
2. Данильян О.Г. Тараненко В.М. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=341075>
3. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418733>
4. П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 592 с.

4. Нижников, С.А. Философия: Учебник / - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с.:
5. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=308309>
6. Островский, Э. В. Философия: Учебник / Э. В. Островский. - М.: Вузовский учеб-ник, 2011. - 313 с.
7. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 612 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>
8. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с. .
9. Алексеев, П. В. История философии : учебник / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2009. - 240 с.
10. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 592 с.
11. Бучило, Н. Ф. Философия : учеб.пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 480 с.
12. Губин, В. Д. Философия : учебник / В. Д. Губин. - М. : Проспект, 2011. - 336 с.
13. Краткий философский словарь / отв. ред. А. П. Алексеев ; сост. А. П. Алексеев [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 496 с.
14. Миронов, В. В. Философия : учебник / В. В. Миронов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2011. - 240 с.
15. Философия в вопросах и ответах : учеб.пособие / Е. В. Зорина [и др.] ; под ред. А. П. Алексеева, Л. Е. Яковлевой ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2011. - 336 с.
16. Философия : учебник для вузов / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 672 с. - (Классический университетский учебник).
17. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Я.С. Яскевич и др.; под общ. ред. Я.С. Яскевич. - — Электрон.текстовые дан. - Минск: Выш. шк., 2012. - 474 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508240>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Тексты философских сочинений на CD-rom. Философия от античности до современности. /ДиректмедиаПабблишинг. М. 2005.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.philosophy.ru/>. Портал «Философия в России»

2. iph.ras.ru ИФ РАН, институт философии РАН включает в себя библиотеку философских текстов.

3. <http://alleng.ru> / - Мы и образование

4. <http://gumfak.ru> / - электронная гуманитарная библиотека

5. <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0> / - Студенческая Библиотека
Онлайн

6. <http://abc.vvsu.ru> / - Библиотека студента: Электронные учебные пособия от экономики, философии, сервиса, дизайна до права и социологии (более 420 единиц и каждый день новое).

7. <http://home.novoch.ru/~azazel/library.html> - Библиотека литературы по социальным ресурсам. Метод рекомендации, лекции и книги по философии, психологии, истории.

9. <http://www.rsl.ru> / - Российская государственная библиотека.

10. <http://www.nbpublish.com/> - журналы «Философия и культура»;

«Философская мысль»; «Культура и искусство»; «Человек и культура»; «Политика и общество»; «SENTENTIA.

EuropeanJournalofHumanitiesandSocialSciences»

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Михайлов Сергей Николаевич
Маслов Михаил Станиславович

ФИЛОСОФИЯ

методические рекомендации по проведению практических
(семинарских занятий) и организации самостоятельной работы
студентов

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»**

Факультет прикладной экономики и управления
Кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины»



А. А. Руднева
О.Н. Попкова
П. А. Мелихов

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
Методические рекомендации по изучению дисциплины

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2024

УДК 94
ББК 63.3(2)6
Р-83

Рецензент –

Доктор философских наук, профессор кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Кузнецова М. А.

**Руднева, Аксана Артуровна, Попкова, Олеся Николаевна,
Мелихов Петр Андреевич**

Основы российской государственности: методические рекомендации по изучению дисциплины / А.А. Руднева, О. Н. Попкова, Мелихов П. А. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024 – 21 с.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы российской государственности» содержат перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, раскрывают место дисциплины в структуре образовательной программы и ее содержание, включают описание оценочных средств, указания для обучающихся по освоению дисциплины, список рекомендуемой для изучения дисциплины литературы.

Предназначены для обучающихся всех направлений подготовки ФГБОУ ВО Волгоградского ГАУ

УДК
ББК

Рекомендовано методической комиссией факультета прикладной экономики и управления ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № от октября 2024г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024

© Руднева А.А., 2024

© Попкова О.Н., 2024

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целями освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности

исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)
	УК-5.2. Умеет применять на практике знания о межкультурном	Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и

	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	УК-5.3. Владеет практическими навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

Содержание учебной дисциплины

4.2 Содержание лекций и семинаров

Раздел 1. Что такое Россия

Основным содержанием первого раздела дисциплины является комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, во многом, познакомить студентов с собственным отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспитательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины.

Семинар 1. Россия: географические факторы и природные богатства

1. Герб России, Флаг России: история происхождения.
2. Территория и географическое положение России.
3. Особенности климата современной России.
4. Природные ресурсы России.
5. Изменение географического положения России после распада СССР.
6. Транспортная система России, как фактор экономического роста.

Семинар 2. Многообразие российских регионов

1. Причины разнообразия регионов России.
2. Федеральные округа в Российской Федерации.
3. Проблемные регионы Российской Федерации (депрессивные, слаборазвитые, приграничные, Крайнего Севера).
4. Туристско-рекреационные и особые экономические зоны России.
5. Территориальные особенности состава населения России.
6. Народы России. Россия – многонациональная страна.
7. Мертвые языки России. Степени сохранности языков.
8. Религиозное многообразие России.

Семинар 3. Испытания и победы России

1. Государственные деятели России.
2. Общественные деятели.
3. Выдающиеся полководцы и флотоводцы.
4. Меценаты всероссийского и регионального масштаба.
5. Исследователи-путешественники.
6. Ученые (достижения российской науки). Создание первого университета.

7. Русская культура (музыка, литература, живопись).
8. Спортивные достижения и физическая культура.
9. Волго-Балт.
10. Транссибирская магистраль.
11. 7 великих строек Советского Союза.

Семинар 4. Герои страны, герои народа

1. Героизм Российского народа.
2. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.
3. Выдающиеся герои России. Герои ВОВ и современные герои России (региональный аспект).
4. Политика памяти в России.
5. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Содержание данного раздела представляет собой два смежных повествовательных вектора: с одной стороны, обучающимся представляется цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), с другой, показывается связь российской истории (в т.ч. новейший её период) с этим подходом.

Семинар 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

1. Понятие «цивилизация».
2. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества.
3. Типологии цивилизаций
4. Теории локальных цивилизаций.
5. Цивилизация и культура.

Семинар 2. Российская цивилизация в исторической динамике

1. Соотношение понятий «государство», «государственность» и «цивилизация», «государство-цивилизация».
2. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах исторического развития.
3. Государство-цивилизация и государство-нация.
4. Современное состояние российской цивилизации.

Семинар 3. Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе.
2. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
3. Сходства и отличия западной и восточной цивилизации по следующим параметрам: особенности мировосприятия, отношение к природе, система «человек – общество», отношение к власти, отношение к собственности, отношение к прогрессу, соотношение личности и общества.
4. Влияние современной российской цивилизации в формировании многополярного мира: факторы и условия, определяющие пути развития современных цивилизаций.

Семинар 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

1. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке.
2. Российская идентичность и идеология консерватизма. Русская, православная и советская составляющие российской идентичности.
3. Принципы «русского хранительства»
4. Опыт 1990-х: утрата российской цивилизационной идентичности как потеря геополитической субъектности.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Раздел дисциплины, посвященный мировоззренческим вопросам, представляет собой её центральный содержательный элемент. С одной стороны, студенты должны быть ознакомлены с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения, а, с другой стороны, им предоставляются результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитудов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества.

Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики

1. Понятие ценностных вызовов современности и их классификация

2. Влияние ценностных вызовов современности на Российскую Федерацию, человека и гражданина.

3. Роль государства и права в борьбе с ценностными вызовами современности.

4. Роль общества в борьбе с ценностными вызовами современности.

Семинар 2. Концепт мировоззрения в социальных науках

1. Мировоззрение: этимология и понятие.

2. Основные структурные компоненты мировоззрения.

3. Основные исторические типы мировоззрения.

4. Мировоззрение и миф.

5. Мировоззрение и идентичность. Концепции идентичности.

6. Мировоззрение и культура. Мировоззрение и культурный код. Мировоззрение и традиции. Мировоззрение и менталитет. Мировоззрение и идеология. Мировоззрение и этика. Мировоззрение и мораль. Мировоззрение и нравственность.

7. Мировоззрение и политика, политические решения и действия локальных цивилизаций.

Семинар 3. Системная модель мировоззрения

1. Основные элементы системной модели мировоззрения России (религия, история, геополитика, культура, язык).

2. Концепция «пентабазиса» как системной модели мировоззрения. Преимущества и недостатки системной модели мировоззрения России.

3. Принципиальная разница в механизмах толерантности (западный вариант) и терпимости (российский вариант).

4. Семья как элемент системы российского мировоззрения.

5. Влияние современных социально-экономических, политических и информационных процессов на системную модель мировоззрения России.

Семинар 4. Ценности российской цивилизации

1. Определение понятие «ценность». Система и структура ценностей. Основные функции системы ценностей в обществе.

2. Традиционные российские ценности как компонент цивилизационного развития России и их место в структуре российского мировоззрения.

3. Ценностные принципы (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность,

миссия, ответственность и справедливость). Трансформация ценностных принципов российского государства-цивилизации в процессе эволюции его политических систем.

4. Ценности общины и коллективизма в российской культуре: роль коллектива и сотрудничества в решении проблем.

5. Духовность и самосовершенствование как ценности российской цивилизации: традиции духовного поиска и развития личности.

Тема 4. Политическое устройство России

В рамках данного раздела дисциплины производится определенная «сборка» знаний обучающихся в части представлений об актуальной для них государственной системе России, её структурах публичной власти, их истории и современном состоянии. Параллельно необходимо охарактеризовать корректный исторический экскурс и показать сложную природу российской политической жизни, её многообразие и пестроту организации.

Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении

1. Власть: понятие, признаки, функции, методы и формы.
2. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти. Делегитимация политической власти в России
3. Современная государственно-политическая организация российского общества. Роль политической власти в России
4. Публичная и государственная власть в Российской Федерации.
5. Конституционные принципы организации государственной власти в Российской Федерации.

Семинар 2. Уровни и ветви власти

1. Понятие основ конституционного строя в Российской Федерации.
2. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации.
3. Современная организация государственной власти и разделение властей в Российской Федерации. Система органов государственной власти:
 - Президент Российской Федерации.

- Законодательные (представительные) органы РФ: порядок формирования и компетенция.
- Органы исполнительной власти Российской Федерации: порядок формирования и компетенция.
- Правоохранительные органы Российской Федерации
- 4. Взаимодействие органов государственной власти субъектов РФ.

Семинар 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

1. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, участники
2. Общая характеристика государственных программ, национальных проектов и инициатив социально-экономического развития в Российской Федерации.
3. Роль Федерального ФЗ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в развитии российской модели стратегического планирования.
4. Основные цели, принципы и задачи государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации.
5. Документы стратегического планирования. Виды документов стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне, на уровне субъекта Российской Федерации и на уровне муниципального образования Российской Федерации.
6. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, его задачи и функции.
7. Национальные проекты в социальной сфере.
8. Комфортная среда для жизни (безопасные и качественные автомобильные дороги; жилье и городская среда; экология)
9. Стимулирование экономического развития на федеральном, региональном и муниципальных уровнях
10. Региональные проекты Волгоградской области

Семинар 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

1. Современное гражданское общество в России: особенности и реалии
2. Основные формы участия граждан в управлении делами государства.

3. Ключевые институты гражданского общества в Российской Федерации.

4. Взаимодействие единой системы публичной власти с институтами гражданского общества на современном этапе.

5. Формы государственной поддержки развития институтов гражданского общества в России.

6. Добровольчество (волонтерство), его роль в развитии институтов гражданского общества в России

7. Общественный контроль и его формы в России.

8. Развитие гражданской культуры.

9. Медиа и гражданское общество.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Завершающий раздел дисциплины должен возвращать студентов, с одной стороны, к осознанию современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией), а с другой, к потенциальной роли самих обучающихся в ответе на такие вызовы. В рамках лекционных занятий четко обозначается, что ценностные принципы российского общества являются фундаментом для ответа на вызовы настоящего и будущего.

Семинар 1. Россия и глобальные вызовы

1. Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы».

Геополитические риски

2. Ключевые глобальные и цивилизационные вызовы XXI века.

3. Глобальные и цивилизационные вызовы устойчивому развитию Российской Федерации в XXI веке.

4. Роль Российской Федерации в решении глобальных и цивилизационных вызовов в XXI веке.

5. Исторические примеры решения Россией глобальных и цивилизационных вызовов.

6. Механизмы и инструменты Российской Федерации в области реагирования на глобальные и цивилизационные вызовы.

Семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития

1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.

2. Преодоление Россией внутренних вызовов общественного развития, которые нашли отражение в российской культуре, исторических образах, символах и ритуалах.

3. Социальное неравенство в России: вызовы и проблемы.

4. Кризис системы здравоохранения в России: вызовы и пути решения.

5. Снижение уровня человеческого капитала в России: факторы и последствия.

6. Влияние внутренних вызовов на безопасность общества в России

7. Роль государства в преодолении внутренних вызовов развития России

8. Образование как ключевой фактор преодоления вызовов развития России

Семинар 3. Образы будущего России

1. Концепция внутренних вызовов в контексте общественного развития в России.

2. Базовые сценарии будущего развития России в XXI веке.

3. Сложности формирования образа будущего России в современных условиях.

4. «Нация Z» или Социал-республиканский «Русский проект».

5. Роль современной молодежи в создании и достижении образа будущего России.

Семинар 4. Ориентиры стратегического развития России

1. Понятие «стратегия развития» и ее виды.

2. Стратегическое развитие России и вызовы XXI века.

3. Стратегические цели Российской Федерации.

4. Мировые тренды и тенденции, влияющие на стратегическое развитие России.

5. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации

Формы оценочных средств по дисциплине

Основной формой оценочных средств по дисциплине в рамках текущего контроля являются выступление на практическом занятии, выступление с докладом (сообщением), подготовка проектов. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Результаты выступления на практическом занятии оцениваются преподавателем:

оценка «отлично» выставляется, если ответы полные, раскрытие поставленных вопросов точное, владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела свободное, изложение ответа логически корректное и убедительное;

оценка «хорошо» выставляется, если ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена), умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела присутствует, изложение ответа в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если раскрытие поставленных вопросов неточное, просматриваются затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела, присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела, логическая связь в ответе отсутствует.

Шкала и критерии оценивания в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачёт с оценкой	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.

«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание

на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относят контрольная работа, тестовые задания, выступления на семинаре.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине, и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля

включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачёта с оценкой выставляется: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Темы рефератов

Тема 1. Что такое Россия

1. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
2. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
3. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
4. Нефть на территории Волгоградской области.
5. Природные ресурсы и природные ископаемые Волгоградской области.
6. История возникновения Волго-Донского судоходного канала.
7. Волжская ГЭС – история создания и ее роль в жизни региона.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
2. Развитие российского общества.
3. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
4. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
5. Основные факторы и истоки становления и развития российской государственности.
6. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
7. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
8. Традиции российской государственности.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Ценностные вызовы современного российского общества.

2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
4. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
5. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.
2. Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.
3. Природа и содержание первобытного общества.
4. Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.
5. Военная демократия и ее роль в возникновении государства.
6. Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.
7. Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
2. Виды противоречий и вызовов.
3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Основы российской государственности»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и географическое положение России.
3. Особенности климата современной России.
4. Природные ресурсы России.
5. Роль природно-климатического фактора в развитии России.
6. Изменение географического положения России после распада СССР.

7. Выдающиеся герои России.
8. В чем разница между формационным и цивилизационным подходами.
9. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация?
10. Понятие «цивилизация» в истории, философии и культуре.
11. Подходы к истории развития человечества, альтернативные цивилизационному.
12. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций.
13. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
14. Традиционализм российского государства-цивилизации.
15. Мировоззрение: этимология и понятие.
16. Основные структурные компоненты мировоззрения.
17. Основные исторические типы мировоззрения.
18. Мировоззрение и миф.
19. Мировоззрение и культура.
20. Иерархия человеческих потребностей и ее отображение в мировоззрении.
21. Концепции идентичности.
22. Мировоззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.
23. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
24. Власть: понятие, признаки, функции, методы и формы.
25. Публичная и государственная власть в Российской Федерации.
26. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.
27. Федеративное устройство Российской Федерации.
28. Перечислите основные признаки государства и дайте пояснение.
29. Классифицируйте основные функции государства на современном этапе и раскройте их содержание.
30. В чем цель и назначение создания федеративного государства?
31. Что представляет собой государственная идеология России сегодня?
32. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?
33. Что относится к стратегическим национальным приоритетам развития РФ?

34. Как граждане участвуют в становлении ориентиров стратегического развития России?

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Панищев, А. Л. Основы российской государственности : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 190 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2148627> (дата обращения: 02.10.2024).
2. Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 116 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2154988> (дата обращения: 02.10.2024).
3. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва : МПГУ, 2023. - 150 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157545>
4. Основы Российской государственности : учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. — Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2024. — 266 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123773>

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российское общество «Знание»: <http://znanierussia.ru>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 30.06.2023 до 31.07.2024;
2. АнтиПлагат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 10.11.2022 до 26.11.2023;
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;
4. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.
5. ЭПС «Система ГАРАНТ» – Договор № 43/Бн6094/2023 от 09.01.2023 до 31.12.2023
6. СПС КонсультантПлюс – Договор № КПВ/2022/1 797 от 09.01.2023 до 31.12.2023

7. «WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа).
Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы»
Россия – Договор 992/223/22 от 30.11.2022 до 30.11.2023
8. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа:
URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>
9. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа:
URL: <https://znanium.com/catalog>

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к зачету, обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся выступление на семинаре, тестовые задания, решение ситуационные задания, доклад.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено» либо «не зачтено».

Руднева Аксана Артуровна
Попкова Олеся Николаевна

Основы российской государственности:
методические рекомендации по изучению дисциплины

В авторской редакции

Компьютерная верстка

Подписано в печать 00.00.2020. Формат 60×84^{1/16}.

Усл. печ. л. 1,25. Тираж 50 экз. Заказ 00.

ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».

400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Иностранные языки»



О.В. Попова

Т.Н. Некрасова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

*по изучению дисциплины «Иностранный язык»
для студентов факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем очной и заочной форм
обучения по направлению
38.05.02 «Таможенное дело»*

**Волгоград
2023**

УДК 811.111
ББК 81.2 Англ
П-87

Рецензент –
доцент кафедры «Иностранные языки» ФГБОУ ВО Волгоградский
ГАУ, кандидат филологических наук *А.С. Захарова*

Попова, Оксана Валерьевна, Некрасова, Татьяна Николаевна

П-87 Методические указания по изучению дисциплины «Иностранный язык» для студентов факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем очной и заочной форм обучения по направлению 38.05.02 «Таможенное дело» / О.В. Попова, Т.Н. Некрасова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 47 с.

Методические указания содержат рекомендации по изучению дисциплины «Иностранный язык», тексты для подготовки устных тем общего содержания, а также грамматический материал и упражнения для проверки усвоения данного материала.

Предназначены для студентов факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем очной и заочной форм обучения по направлению 38.05.02 «Таможенное дело».

УДК 811.111
ББК 81.2 Англ

Рекомендовано методической комиссией инженерно-технологического факультета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
(протокол № ____ от _____ г.).

©ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023

© Попова О.В., Некрасова Т.Н., 2023

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование практического владения иностранным языком как вторичным средством общения в виде полного понимания содержания текстов при чтении и извлечении из них необходимой информации, а также участия в варьирующихся ситуациях устного и письменного общения с определенным коммуникативным намерением, относящихся к социально-общественной, учебно-производственной, страноведческой, бытовой и профессионально-ориентированной сферам деятельности.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Особенностями иностранного языка являются:

- межпредметность – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний;
- многоуровневость – с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;
- полифункциональность – иностранный язык может выступать и как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний;
- речевая направленность и ситуативность – речевую ценность урока иностранного языка определяют его содержательное и методическое наполнение, направленные на решение конкретных коммуникативно-прагматических задач в условиях реального/ситуативного иноязычного общения.

При изучении иностранного языка у студентов формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается, прежде всего, следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Основной целью данного курса является подготовка студентов к чтению профориентированной литературы, совершенствование сформированных ранее навыков устной речи и формирование новых умений группового общения в виде дискуссий по общедоступным или углубленным проблемам в агроэкологии и растениеводстве в пределах знаний студентами своей специальности.

В данном комплексе используются тексты, построенные на основе сокращенных современных оригинальных иноязычных источниках. Каждый текст имеет активную лексику для облегчения понимания текста, а также для введения, закрепления общеупотребительной и терминологической лексики по агрономии и растениеводству, развития сформированных ранее умений устной речи, а также ряд

послетекстовых упражнений и заданий для формирования умений группового общения и дискуссий.

В комплексе даны лишь некоторые грамматические упражнения для повторения техники перевода сложных грамматических конструкций и грамматической синонимии на основе профориентированной лексики.

Содержание текстов и упражнения к ним позволяют совершенствовать сформированные ранее умения разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового и изучающего. Тематика текстов обусловлена дисциплинами, изучаемыми магистрами в соответствии с учебным планом специальности.

Студентам рекомендуется работать с текстом в несколько этапов, используя сельскохозяйственный словарь и различные справочные материалы, как на изучаемом иностранном, так и на русском языке. 1 этап: просмотровое чтение (необходимо прочесть текст по специальности, отметить незнакомые слова и выписать их себе в тетрадь, перевести эти слова, используя словарь по специальности, по возможности заучить их наизусть). 2 этап: ознакомительное чтение (прочитать текст для детализированного получения информации). 3 этап: изучающее чтение (чтение текста для выполнения заданий, предложенных после текста, подготовки реферирования и пересказа, а также для подготовки к обсуждению данного текста на занятии).

Также студентам предлагаются различные коммуникативные задания, направленные на развитие навыков устной и письменной речи, как повседневной так специализированной. Грамматический материал повторяется самим студентом при необходимости, если есть трудности в освоении материала, при использовании различных грамматических справочников и методических пособий, как отечественного, так и зарубежного издания.

Для повышения навыков перевода студентам предлагается внеаудиторное чтение, которое подразумевает поиск аутентичного текста по специальности на английском языке в различных печатных или электронных источниках на 15 000 печатных знаков, далее выполняется перевод текста на русский язык, составляется словарь по лексике текста на 100 единиц и далее магистрант выполняет реферирование данного текста на английском языке. Перевод оценивается по нескольким критериям: точность, правильность перевода, соответствие перевода оригинальному тексту, грамматическая и стилистическая правильность. После сдачи внеаудиторного чтения на проверку преподавателю, магистрант должен быть готов к устной беседе по тематике внеаудиторного чтения и обсуждению проблем, затронутых в тексте.

Студентам на занятиях предлагается выполнение различных упражнений, направленных на освоение навыков устной речи, навыков ведения дискуссий, умения выражать свою точку зрения, доказывать и аргументировать выдвинутые гипотезы, реагировать на вопросы и пожелания.

ABOUT MYSELF AND MY FUTURE PROFESSION

First of all let me introduce myself. My name is _____. My surname is _____. I am ____ years old. I was born in _____. I live in _____ district. I have a family. My family is not very big: Dad, Mom, me and my elder sister. My father's name is _____. He is a _____. My mother's name is _____. She is a _____. My sister graduated from University, she is an engineer. I love my family very much.

In my free time I like listening to music, meeting my friends. Besides, I like to swim and play badminton.

This year I graduated from the school number ____ in Volgograd and entered the University. I am a first-year student at the Volgograd State Agrarian University. I study at the ____ Faculty. I study at the direction _____. I've chosen this profession, because _____. It is connected with _____. I understand that it's necessary to study a lot to become a good specialist. I am very interested in learning _____ because _____.

Studying at our University gives a solid background in all spheres of knowledge and prepares for practical work. The most important thing for me now is to study well and to graduate from the University.

To become a good specialist I should be responsible, hardworking, attentive. Also I need a higher education, a work experience, computer skills and knowledge on my profession.

My aim is _____, my dream is _____, because _____.

After graduating from the University I would like to _____.

MY UNIVERSITY

Within the years of its existence the University has turned out over 45 thousands of qualified specialists has trained hundreds of Candidates and Doctors of sciences, Readers and Professors. Our Higher Educational Institution is the biggest Agrarian University of the country at present.

In July, 1944, Soviet of People's Commissars took a decision to open the Stalingrad Agricultural Institute in the town of Urupinsk. The contingent of students admitted to the first course was 400 people.

The opening of the Institute took place on October, 14th, 1944. In spring, 1948, the first graduates were turned out, 178 specialists were sent to the farms of the region and the country.

The same year the Institute was transferred to Stalingrad. In spite of all the difficulties and economic dislocation, the Government managed to find necessary means for the construction of a new complex of buildings for the Institute in Stalingrad.

In April 1994 the Institute was reorganized into the Volgograd State Agricultural Academy according to the decision of the Committee on Higher Schools of Russia.

By that time over 8 thousand students were studying at 6 faculties and the turnout of specialists was over 33 thousand people. And in July, 2004 the 7th faculty of Technology of Agricultural Products Processing and Commodity Research was opened.

In 2012 the Academy was reorganized into the Volgograd State Agrarian University.

There are 7 faculties at the University:

- Agrotechnological Faculty;
- Faculty of Engineering and Technologies;
- Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine;
- Faculty of Economics;
- Ecological and Land-Improvement Faculty;
- Electricity and Power Supply Faculty;
- Faculty of Technology of Agricultural Products Processing and Commodity Research.

10 thousand students, both full-time and correspondence course students are studying at 7 faculties on nearly 40 specialities. Besides, an educational-methodological centre is functioning successfully where hundreds of graduates from specialized secondary educational institutions are trained according to the accelerated training program.

The educational process is carried out at 49 Departments by 560 teachers and scientists, including 3 Academicians of Russian Academy of Agricultural science, 6 deserved men of Science of Russian Federation, 17 deserved workers in various branches of people's economy, 65 Professors and over 250 Readers. At present almost 200 post graduates and over 100 competitors are studying at the postgraduate courses.

Nowadays the Volgograd State Agrarian University includes 6 educational buildings, 6 students' hostels, 4 residential houses for teachers, a canteen, a fleet of motor vehicles, economic base "Gornaya Polyana". This is also a scientific research complex, post-graduate courses, information and analytical center, centers of amateur art activities, center of pedagogical skills improvement, lecture rooms, laboratories, museums, a library, printing-works, and other subdivisions.

The University is rich in good traditions but the most wonderful one is to create all the necessary conditions for students so that they could develop their capabilities, expand their mental outlooks, improve their cultural level, physical state and political education.

WHAT IS AGRICULTURE?

Agriculture is a human activity in which people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials.

The word "agre" is a Latin word. It means a field. The word "agriculture" means the cultivation of fields and growing crops. But this is the old meaning of this word. Now it also means the use of land to breed animals. At present there are two main branches of agriculture. They are crop growing and animal breeding.

We do not know when people began to grow crops; it was many thousand years ago. Now crop growing is a highly developed branch of agriculture.

The soil is the basis of agriculture. Enough food for all the people can be grown if there is sufficient good soil for crops to produce high yields.

There are two ways to grow enough food. They are the increase in area of arable land and the intensification of agricultural-production in the areas already used for cropping. At present the second way is more important because there is not enough experience to reclaim tropical and subtropical lands.

The intensification of production in the traditional agricultural areas is based on the knowledge of climate, soils and their use, and on a large collection of high-yielding varieties and hybrids of agricultural crops.

All intensification factors, such as full mechanization, high application of fertilizers and extensive use of herbicides must be used in such a way as not to disturb the biological equilibrium of the soil.

A. AGRICULTURE AND ENVIRONMENT

Agriculture and environment are closely connected with each other. Crop yields and animal productivity depend on soil and climatic conditions of the region in which

they are grown. When environmental conditions are favorable, crops grow and develop well and produce high yields.

At present agriculture is not so dependent on the environment as in the past. (Man can improve the conditions under which crops are grown. The conditions can be improved by using irrigation and drainage, by applying fertilizers and different chemicals such as herbicides and insecticides and by some other practices. The environmental factors do not only affect agriculture, but they are also affected by the agricultural activity. Mineral fertilizers and chemicals used by farmers accumulate in the soil and in plants and may become harmful for people. Thus, the farmers have to solve two problems. On the one hand ¹ they are to improve and intensify agricultural production and on the other hand ² they are to minimize the effect of agriculture on the environment.

Пояснения к тексту

1. on the one hand — с одной стороны
2. on the other hand — с другой стороны

B. INTENSIVE TECHNOLOGIES IN AGRICULTURE

There are two ways of increasing the yield of farm crops. They are the cultivation of new lands and the increase in yields per hectare. In the recent past the first way was more popular. At present more agricultural products are obtained by intensification of agricultural production.

Intensification is based on mechanization, electrification and chemization which are the main sources of progress in agriculture. Most of agricultural processes in crop production and animal husbandry are mechanized now. They are the preparation of the soil, planting and harvesting crops, feeding farm animals and cleaning livestock buildings. Chemization of agriculture is increased by higher production and use of mineral fertilizers and other chemicals. They increase crop yields and quality.

Some other important intensive technologies are the development of better high-yielding varieties of crops, the application of most effective cultural practices, the breeding of better farm animals, control of weeds, insects and diseases. All intensification factors must be used in such a way as not to damage the land which is the basis of agriculture.

Пояснения к тексту

1. per hectare — с гектара; на гектар
2. high-yielding — высокоурожайный
3. cultural practices — агротехнические приемы; агротехника
4. in such a way — таким образом
5. as not to damage — чтобы не повредить

DIALOGUE «APPLYING FOR A JOB»

Imagine you are invited for a job interview. Translate the dialogue between an employee and the top manager of the personal department from Russian into English:

- Здравствуйте!

- Доброе утро!
- Не могли бы вы мне помочь?
- Да, пожалуйста.
- Я хотел бы устроиться работать в Вашу фирму.
- Представьтесь, пожалуйста, и расскажите о Вашем образовании.
- Меня зовут... Мне ... лет. Я живу в ...районе города
- Какое у Вас образование?
- У меня высшее образование/ средне-профессиональное образование/ среднее образование. Я закончил ... факультет Сейчас я учусь в ВолГАУ на факультете... на ... курсе очно/заочно.
- У Вас есть опыт работы в сфере.....?
- Да, я работал(а) (*менеджером*) в фирме («Агрокомплекс»). Это была подработка. Работа в Вашей фирме – моя первая настоящая работа.
- Какую должность Вы хотите занимать в нашей фирме?
- Я хотел(а) бы работать..... вотделе.
- Вы бы хотели работать полный рабочий день или предпочитаете частичную занятость?
- Я бы хотел(а) работать полный рабочий день/ частичную занятость, так как должен/на совмещать работу и учебу..
- Вы можете работать по сменам?
- Да, могу. Я не против кратковременных командировок и стажировок. /нет...
- На какую зарплату вы претендуете?
- Я бы хотел(а) зарплату не менее.....
- Какие навыки и квалификации Вы имеете?
- Диплом о (высшем) образовании, водительские права категории, работаю впрограммах, сертификаты.....
- В нашей фирме..... за полный рабочий день с 8 до 18 получают ...\$ в течение испытательного срока. Потом мы будем выплачивать Вам премии ежемесячно в зависимости от результатов Вашей работы.
- Что будет входить в мои обязанности?
- В Ваши обязанности будет входить..... Вы владеете иностранными языками?
- Да, я ходил на курсы английского языка и могу переводить со словарем, общаться с иностранными клиентами и заказчиками по телефону и в интернете.
- Мы хотели бы использовать Ваше знание языка.....
- Мне нравится работа, которую мы обсудили. Я принимаю условия работы. Когда я могу написать заявление?
- Приходите завтра в 8 часов утра. Почитайте о нашей компании на сайте, возьмите информационный пакет, заполните документы. До завтра.
- Благодарю за уделенное время. Приятно было познакомиться. До завтра.

Имя существительное (the noun)

Артикль (the article)

Артикль – показатель имени существительного.

Article



Indefinite

Definite

(неопределенный a/an) (определенный the)

Неопределённый артикль (a,an) показывает, что имеется в виду любой предмет из всего класса предметов, который обозначается данным существительным (значение – один из, любой, какой-нибудь, какой-то).

A small girl was sitting on the bench.

(какая-то) Маленькая девочка сидела на скамейке.

1) Употребляется неопределенный артикль только с существительными в единственном числе при назывании предмета (объекта) при первом его упоминании:

On my way home I met an old man with a dog.

2) Неопределенный артикль употребляется с существительными после конструкций **there are\ there is (was, will be, it is ...)**

There is a good library at our University.

It is a nice poem.

3) После указательного местоимения **such**:

It was such a difficult job.

1) В значении числительного "один" с существительными, обозначающими время, расстояние, вес, а также перед числительными dozen, hundred, thousand, million, etc.:

I bought a kilo of butter.

You will drive a mile along the coast.

2) В выражениях **a lot of, a number of, a great many, a great deal**, а также в некоторых устойчивых выражениях **to be in a hurry, as a rule, as a matter of fact; It's a pity...**:

As a rule I am in a hurry in the morning.

I have a lot of money.

A – употребляется перед существительными, которые начинаются на согласный звук.

A mouse, a house.

An – употребляется перед существительными, которые начинаются на гласный звук.

An apple, an owl.

Определённый артикль обозначает, что имеется в виду определённый конкретный предмет, находящийся в поле зрения собеседников или известный в силу тех или иных обстоятельств (значение – именно этот, данный). Употребляется с существительными в единственном и множественном числе.

The cake was very tasty.

Торт был очень вкусный (именно тот торт, который был съеден).

Применение определённого артикля обусловлено следующими типами речевых ситуаций:

1) Указание на объект:

Pass me the sugar, please.

(тот сахар, который находится на столе)

2) Ссылка на известного собеседникам объект (предмет):

Did you enjoy the film?

(фильм, который только что посмотрели)

3) Дополнительная конкретизация объекта:

The tallest boy is my brother.

(именно самый высокий мальчик, а не другой)

4) Логическое включение объекта в число известных:

Where is the bathroom?

(ванная неотъемлемая часть данной квартиры)

5) Родовая характеристика объекта, обобщение всего класса подобных объектов (предметов, лиц):

Let's go to the cinema.

В английском языке также используется “нулевой” артикль (отсутствие артикля).

Артикль не употребляется:

1. Перед существительными во множественном числе, если в единственном числе перед ним должен быть неопределенный артикль **a**.
2. Перед неисчисляемыми абстрактными существительными.
3. Перед именами собственными (фамилии и имена людей, клички животных и птиц, названия городов, населенных пунктов, деревень, континентов, улиц, площадей, парков, мостов, магазинов и ресторанов).
4. Перед существительными, которые обозначают вещества.
5. Если перед существительным стоит притяжательное, указательное или вопросительное местоимение, а также местоимения *some, any, no, each, every* и количественные числительные.
6. Если перед существительным стоит другое существительное в притяжательном падеже.
7. Перед существительными в функции обращения.
8. С названиями дней недели, месяцев, времен года, словами, обозначающими время дня или ночи.
9. В устойчивых словосочетаниях: *at night, by train, by mistake, to take place, to go to bed, from time to time*.
10. Перед неисчисляемыми существительными в общем значении.
11. Перед словами *breakfast, lunch, dinner, supper*.
12. С названиями озер.
13. Перед названиями наук.
14. Со словами, являющимися названиями аэропортов, станций и важных зданий.

1. Insert articles where necessary.

1. Mark hadn't noticed exactly when ... rain started, but it was coming down hard now.
2. He moved around ... room with ... window pole, closing windows and pulling down shades.
3. “... Love” is one of ... words that illustrate what has happened to ... old, overworked language.
4. ... President is the most powerful person in ... United States.
5. Do you know ... Professor Brown's phone number?
6. Frank is a student at ... Liverpool University.
7. You should go to ... Science Museum. It's very interesting.
8. ... United Kingdom consists of ... Great Britain and ... Northern Ireland.

Число

Имя существительное изменяется по числам.

1. Множественное число существительных образуется путем прибавления к форме единственного числа окончания – **s**, которое произносится:
(z) после гласных и звонких согласных:

a day – days, a friend – friends

(s) после глухих согласных:

a lamp – lamps, a book – books

2. После «немого» – **e** также прибавляется окончание – **s**:

a page – pages, a voice – voices

3. Существительные, оканчивающиеся в единственном числе на букву - **y** с предшествующей согласной, образуют форму множественного числа путем изменения **y** на **i** и прибавления окончания – **es**:

a family – families, a story – stories

Но если букве **y** предшествует гласная, то такой замены не происходит:

a play – plays, a boy – boys

4. Существительные, оканчивающиеся в единственном числе на – **f (fe)**, образуют множественное число путем изменения **f** на **v** и прибавлением окончания – **es**:

a wife – wives, a shelf – shelves

5. Существительные, оканчивающиеся в единственном числе на – **s (ss)**, – **x**, – **sh**, – **ch** и др. сочетания, обозначающие шипящие и свистящие звуки, образуют множественное число путем прибавления окончания – **es**, которое звучит как (iz):

a bus – buses, a match – matches

Исключения:

A)

man – men

woman – women

child – children

foot – feet

tooth – teeth

goose – geese

mouse – mice

ox – oxen

B) **Sheep**

Fish

Deer

и в единственном и во множественном числе,

Look at this white sheep.

There are many sheep on the hill.

C) Употребляются только в единственном числе:

Money – деньги

Hair – волосы

Advice – советы

Sugar – сахар

Business – дело

Information – информация, сведения

Fruit – фрукты

Progress – прогресс, успехи

Peace – мир

Love – любовь

Knowledge – знание, знания

Furniture – мебель

News – новости

D) Только во множественном числе:

Goods – товары

Clothes – одежда

Riches – богатство

Thanks – благодарность

Manners – манеры

Money – деньги

E) Только во множественном числе употребляются названия предметов, состоящих из двух и более частей:

Trousers – брюки

Glasses – очки

Shorts – шорты

Pliers – плоскогубцы

1. Give the plural of the following nouns.

Kettle, bath, telephone, deed, built-in wardrobe, tree, butterfly, match, bus, glove, pie, fox, ski, taxi, bush, toe, life, photo, piano, roof, knife, study, tomato, thief, leaf, baby, fire-place, hoof, mother-in-law, storey, passed-by, ox, eye, advice, knowledge, step-mother, parent-in law.

Притяжательный падеж существительных (для обозначения принадлежности) (possessive case)

В английском языке имена существительные, обозначающие одушевленные предметы, могут принимать форму притяжательного падежа, который обозначает принадлежность предмета какому – то лицу и отвечает на вопрос Whose? (чей?), например:

Единственное число	Множественное число
<i>Kate's bag is new.</i> <i>The boy's game was funny.</i> <i>This is Boris's sister.</i>	<i>The boys' game was funny.</i> <i>The children's toys are in the box.</i>

Притяжательный падеж английского существительного соответствует в русском языке притяжательному прилагательному (мамин, Петин) или существительному в родительном падеже.

Существительное в притяжательном падеже ставится перед определяемым им существительным и выполняет функцию его определения.

А также:

Today's newspaper – сегодняшняя газета

A month's holiday – месячный отпуск

A mile's distance – расстояние в одну милю

The city's council – городской совет

Притяжательный падеж единственного числа образуется прибавлением к существительному апострофа и окончания **-s**, которое произносится:

Jack's friends – друзья Джека

Kate's toy – игрушка Кати

[z] – после гласных и звонких согласных, кроме **[z]**, **[3]**, **[d3]**

Olga's brother – брат Ольги

[iz] – после звуков **[s]**, **[z]**, **[ʃ]**, **[tʃ]**, **[3]**, **[d3]**:

Alice's adventures – приключения Алисы

George's room – комната Джорджа

Если существительное в единственном числе заканчивается на **-s**, **-ss**, **-x**, то на письме в притяжательном падеже добавляется преимущественно только апостроф, хотя обычное обозначение **-s** также возможно, в обоих случаях окончание произносится **[iz]**:

James' (James's) coat

Karl Marx' (Marx's) life

Если существительное во множественном числе заканчивается на **-s**, то в притяжательном падеже множественного числа добавляется только апостроф, а в произношении никаких изменений не происходит:

The pupils – the pupils' meeting

Если существительное во множественном числе не заканчивается на **-s**, то его притяжательный образуется также как в единственном числе, то есть добавлением **-s**: *children's shoes*.

1. Translate into English.

1. Это семья моего друга. Отец моего друга – инженер. Мать моего друга – учитель. 2. Она взяла книги своего брата. 3. Покажите мне его сестру. 4. Вы видели книгу нашего преподавателя английского языка? 5. Вчера дети моего брата ходили в кино. 6. Он показал мне письмо своей сестры. 7. Чья это сумка? –

Это сумка Петра. 8. Чьи это словари? – Это словари студентов. 9. Прочтите книгу вашего преподавателя.

Местоимение (The Pronoun)

Личные местоимения

Personal pronouns		
	(единственное число)	(множественное число)
1 лицо	I (я)	we (мы)
2 лицо	you (ты, вы)	you (вы)
3 лицо	he (он) she (она) it (оно, он, она для неодушевленных существительных)	they (они)

Примечание: после местоимения **you** глагол – сказуемое всегда стоит во множественном числе.

You are a student. Ты студент.

Склонение личных местоимений

Личные местоимения в английском языке имеют два падежа:

- 1) именительный падеж (the nominative case)
- 2) объектный падеж (the objective case), заменяющий собой все падежи русского.

Число	Лицо	Именительный падеж	Объектный падеж
Ед.	1 лицо	I (я)	Me (мне, меня)
	2 лицо	You (ты)	You (тебе, тебя)
	3 лицо	He (он)	Him (ему, его)
		She (она)	Her (ей, ее)
		It (оно)	It (ему) неодуш.
Мн.	1 лицо	We (мы)	Us (нам, нас)
	2 лицо	You (вы)	You (вам, вас)
	3 лицо	They (они)	Them (им, их)

Притяжательные местоимения

Единственное число	Множественное число
1 лицо my (мой, моя, мое, мои)	1 лицо our (наш, наша, наше, наши)
2 лицо your (твой, твоя, твое, твои)	2 лицо your (ваш, ваша, ваше, ваши)
3 лицо his (его), her (ее), its (его, ее, этого)	3 лицо their (их)

Притяжательные местоимения имеют две формы: основную и абсолютную. Основная форма употребляется в тех случаях, когда за притяжательным местоимением стоит существительное.

This is my book and that is your book.

Это моя книга, а то твоя книга.

Абсолютная форма притяжательных местоимений употребляется в тех случаях, когда за местоимением не стоит существительное.

This is my book and that is yours.

Это моя книга, а то твоя.

	Единственное число	Множественное число
1 лицо	Mine (мой, моя, мое, мои)	Ours (наш, наша, наше, наши)
2 лицо	Yours (твой, твоя, твое, твои)	Yours (ваш, ваша, ваше, ваши)
3 лицо	His (его), hers (ее), its (его)	Theirs (их)

Указательные местоимения

Указательные местоимения имеют единственное и множественное число.

Единственное число	Множественное число
This (этот, эта, это)	These (эти)
That (тот, та, то)	Those (те)

This is my house and that is yours.

Это мой дом, а то – твой.

These are my books.

Эти книги мои.

Указательное местоимение **such** (такой, такая, такое, такие) имеет одну неизменяемую форму.

*I like **such** books.*

*Мне нравятся **такие** книги.*

Неопределенные и отрицательные местоимения

Когда количество предметов или вещества не указывается точно, употребляются местоимения **some, any**, обозначающие неопределенное количество.

Some употребляется в утвердительных предложениях. Перед исчисляемыми существительными **some** означает *несколько, какой – то, какой – нибудь*; перед неисчисляемыми – *некоторое количество, немного*.

Иногда **some** на русский язык не переводится.

Any употребляется и в отрицательных предложениях после глаголов в отрицательной форме.

С глаголом **to have** обычно употребляется отрицательное местоимение **no**, которое ставится перед дополнением.

+	Some Somebody Something	There were some books on the shelf. There is somebody in the garden. My mother bought something to me, but I don't know what it is.
? -	Any Anybody Anything	Is there any coffee in the cup? Did you meet anybody in the park? Do you see anything in the dark?
-	No(not any) Nobody(not anybody) Nothing(not anything)	There was no butter on the plate. There was not any butter on the plate. I met nobody in the street I did not meet anybody in the street My mother bought nothing at the market. My mother did not buy anything at the market.

Но в спец. вопросах и просьбах употребляются местоимения **some, somebody, something**:

Where can I buy something to drink?

Give me something to read, please.

Примечание: В английском языке в предложении может быть только одно отрицание. Если имеется отрицательное местоимение **no** или наречие **never**, то глагол – сказуемое стоит в утвердительной форме.

Bill never asks any questions.

Бил никогда не задает никаких вопросов.

Местоимения some, any, no

Наряду с неопределенным артиклем в качестве определителя существительного могут употребляться местоимения **some, any**.

Местоимения **some, any** употребляются для обозначения неопределенного количества предметов или вещества. Местоимение **some** в сочетании с исчисляемым существительным во множественном числе имеет значение “несколько, некоторые”:

I have some English books. - У меня есть несколько книг на английском языке.

В сочетании с исчисляемыми существительными в единственном числе **some** имеет значение “какой-то, какой-нибудь”:

Tell me some interesting story.

При неисчисляемых существительных **some** имеет значение “немного, некоторое количество”:

There is some juice in the bottle.

Местоимение **some** в сочетании с вещественным существительным может передавать значение части целого. В этом случае все сочетание соответствует в русском языке существительному в родительном падеже с отдельным значением:

Give me some bread, please. - Дайте мне, пожалуйста, хлеба.

Местоимение **any**, определяя исчисляемое существительное во множественном числе, имеет значение “какие-то, какие-нибудь”:

Are there any papers in the drawer?

В сочетании с неисчисляемыми существительными **any** передает значение “сколько-нибудь”:

Is there any meat on the frying-pan?

При наличии отрицания **not** местоимение **any** имеет значение “никакие” или “нисколько” и может быть заменено отрицательным местоимением **no** (в последнем случае отрицательная частица **not** не употребляется):

Примечание: В английском языке, в отличие от русского, в одном предложении не употребляется два (или более) отрицательных члена

There aren't any flowers in the vase.

There are no flowers in the vase.

В условных придаточных предложениях всегда употребляется местоимение **any**:

If you have any flowers, we can decorate your room with them.

Some, в свою очередь, может выступать в вопросительных предложениях, причем оно сохраняет свое основное значение “какой-нибудь, сколько-нибудь”. Различие в употреблении **some** и **any** в вопросительном предложении заключается в следующем: **some** употребляется

А) когда ожидается утвердительный ответ на вопрос

Б) когда высказывание представляет собой просьбу в форме вопроса

В) в специальных вопросах

A) Are you expecting some guests this afternoon? – Yes.

B) Will you have some more tea?

C) Where can I get some cigarettes?

У многих местоимений есть производные:

	-body -one, (одушевленные)	-thing, (неодушевленные)	-where (место, направление)	Употребление
some некоторые несколько	somebody someone кто-то кто-нибудь кто-либо	something что-то что-нибудь что-либо	somewhere где-то где- нибудь, куда-то, куда-нибудь	в утвердительных предложениях
any какой-нибудь сколько-нибудь	anybody anyone кто-то кто-нибудь кто-либо	anything что-то что-нибудь что-либо	anywhere где-то где-нибудь куда-то куда-нибудь	в вопросительных и отрицательных предложениях
every каждый всякий	everybody everyone все, каждый	everything всё	everywhere езде повсюду	в утвердительных предложениях
no ни один никакой (not any)	nobody no one none никто	nothing ничто ничего	nowhere нигде никуда	в отрицательных предложениях
any	anybody anyone всякий все	anything всё	anywhere езде повсюду	в утвердительных предложениях

Местоименные прилагательные much, many, little, few.

Much “много”, **little** “мало” определяют неисчисляемые существительные.

Many “много”, **few** “мало” определяют исчисляемые существительные:

*Is there **much** light in your room? No, there isn't. There isn't **much** light in my room. There is **little** light in my room.*

Are there many forks in the drawer? No, there aren't. There aren't many forks in the drawer. There are few forks in the drawer.

Little и few в сочетании с неопределенным артиклем образуют устойчивые сочетания со значением: **a few** “несколько”, **a little** “немного, несколько”:

*I have **a few** friends here. - У меня здесь мало друзей.*

*I have **few** friends here. - У меня здесь мало друзей.*

*There is **a little** milk in the saucer. - В блюдце есть немного молока.*

*There is **little** milk in the saucer. - В блюдце мало молока.*

Наряду с местоименными прилагательными much и many в значении “много” употребляются следующие сочетания: *a lot of, lots of, plenty of*

much - *a good deal of, a great deal of*

many - *a great many, a good many, a large number of*

*There is a lot of (lots of, plenty of, a good deal of, a great deal of) sand in a desert.
There are a lot of (lots, plenty of, a great many of, a good many of, a large number of) stars in the sky.*

Much и many обычно употребляются в вопросительных и отрицательных предложениях. В утвердительных предложениях much и many, как правило, употребляются в тех случаях, когда они определяют подлежащее или определяются словами very, so, how, as, too:

Have you much work to do today? I have very (so, too) much work to do today.

*Students have **plenty of (very much, a lot of)** free time in summer.*

*There are very **many (lots of, plenty of)** illustrations in this magazine.*

В отрицательных предложениях с оборотом there are (is) при наличии местоименных прилагательных much и many всегда употребляется отрицательная частица not:

*There **is not (isn't)** much snow in the street today.*

*There **are not (aren't)** many flowers in the fields yet.*

1. Translate into English.

1. Есть ли у вас какие-нибудь французские книги? – Да, у меня есть несколько таких книг.
2. Нет ли у вас молока? – Да, у нас есть немного молока.
3. У мамы нет времени сейчас. Приходите позже.
4. У Кати нет никаких ошибок в диктанте.
5. Бил никогда не задает никаких вопросов.
6. У Маши есть немного печенья к чаю.
7. Этой книги у нас нет, но есть несколько других.
8. У нас нет дома, у нас есть только машина.

2. Translate into English.

1. В прошлом году я тратил на английский язык меньше времени, чем в этом.
2. Ваш доклад был гораздо интереснее.
3. Это крайне важный вопрос.
4. Он тратит большую часть своих денег на книги.
5. Большинство людей любят фрукты.
6. Эта улица самая широкая в городе.
7. Это самая мощная электростанция.
8. Вчера был более трудный день.
9. Эта книга значительно интереснее, чем та.
10. Ваша сестра старше Вас? - Нет, моложе.
11. Ты много читаешь? - Нет, я читаю мало, гораздо меньше тебя.
12. Чем длиннее ночь, тем короче день.

Имя прилагательное (the adjective)

Степени сравнения прилагательных

В английском языке имена прилагательные не изменяются ни по родам, ни по числам, ни по падежам. Как и в русском языке, они имеют три степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную. Сравнительная степень используется для сравнения двух людей, вещей, мест и т.д. Превосходная – для сравнения человека или предмета с общей группой, к которой они принадлежат.

1. Прилагательные, состоящие из **одного слога** и некоторые **двусложные** прилагательные (оканчивающиеся на -y, -er, -ow, -le; имеющие ударение на втором слоге и некоторые другие) образуются с помощью суффикса – **er** (для сравнительной степени сравнения) и **определенного артикля the** и суффикса – **est** (для превосходной):

short – shorter – the shortest

Примечание: При образовании степеней сравнения следует помнить орфографические правила:

а) если прилагательное оканчивается на «**немое -е**», то когда образуются степени сравнения, оно **опускается**:

late – later – the latest

б) если прилагательное оканчивается на **-у**, перед которой стоит **согласная**, то **-у меняется на -i**:

easy – easier – the easiest

в) если прилагательное состоит из **одного слога**, этот слог заканчивается на **согласную**, и перед ней стоит **краткий гласный звук**, то конечная согласная **удваивается**:

big – bigger – the biggest

2. Большинство двусложных прилагательных и все многосложные прилагательные образуются при помощи добавления слов **more** (сравнительная степень) и **the most** (превосходная степень) перед прилагательными в положительной степени сравнения:

difficult – more difficult – the most difficult

clever – more clever – the most clever

3. Некоторые прилагательные образуют степени сравнения не по правилам. Их следует запомнить.

good – better – the best

bad – worse – the worst

many

much

little – less – the least

far

old

more – the most

farther – the farthest (расстояние)

further – the furthest (порядок, очередь)

older – the oldest

elder – the eldest

(сравнение возраста членов семьи)

4. Обычно при сравнении двух предметов, людей, животных и т.д. (т.е. при использовании сравнительной степени сравнения) используется союз **than**.

This book is more interesting than that one.

5. С прилагательными в сравнительной степени иногда используется слово **much**.

This book is much more interesting than that one.

6. При употреблении превосходной степени сравнения часто используются предлоги **of/in**.

The giraffe is the tallest animal of all.

7. Для сравнения двух предметов одинакового качества(размера, формы и т.д.) в утвердительных предложениях употребляется конструкция: **as + прилагательное + as....** В отрицательных употребляется конструкция: **not so + прилагательное + as....**

My brother is as tall as my father.

This room is not so large as that one.

1. Translate into English in writing.

1. Это самый маленький коттедж, который я когда-либо видел. 2. Возьмите вон тот стул, он более удобен, чем этот. 3. Ваша квартира лучше и больше моей. 4. Наш сын более робкий, чем их. Мы должны помочь ему быть более общительным. 5. Вам следует быть внимательнее к людям. 6. Это самый красивый дом на окраине нашего города. 7. Покажите, пожалуйста, сумку подороже. 8. Он стал хуже видеть и слышать, мне его жаль.

Наречие (the adverb) Степени сравнения наречий

Наречия имеют степени сравнения, которые образуются так же, как степени сравнения прилагательных. Односложные и двусложные наречия в сравнительной степени имеют суффикс – *er*, а в превосходной – *est*, которые прибавляются к наречию в положительной степени, и здесь действуют те же правила орфографии, что и при образовании прилагательных:

soon – sooner – the soonest

early – earlier – the earliest

Степени сравнения наречий, образованных от прилагательных посредством суффикса – *ly*, как правило, образуются при помощи слов *more* и *most*. Следует помнить, что в превосходной степени артикль не ставится:

bravely – more bravely – most bravely

Следующие наречия образуют степени сравнения не по правилам:

well – better – best

badly – worse – worst

much – more – most

little – less – least

far { **farther – farthest**
further – furthest

1. Fill in each space with the appropriate adverb phrase using the word given.

1. She works than everyone else in the office, (**efficient**)
2. I play chess my son does. (**bad**)
3. He got up anyone else. (**early**)
4. If you don't eat , you'll be sick. (**slow**)
5. She doesn't drive as her husband does. (**dangerous**)
6. I play football than before, now that I'm employed. (**often**)
7. She didn't do in the test as she expected. (**good**)
8. The person who runs will win first prize. (**quick**)
9. You ate than anybody else at the party. (**much**)
10. You'll have to work if you want to get your degree. (**hard**)

Числительное (the numeral)

Числительные в английском языке подразделяются на количественные (cardinal numerals) и порядковые (ordinal numerals).

Количественные числительные бывают простыми (simple), производными (derived) и составными (composite). Простыми являются количественные числительные от 1 до 12, а также 100, 1,000 и 1,000,000.

Производными называются числительные, образованные с помощью суффиксов. Это числительные от 13 до 19 и названия десятков.

Количественные числительные от 13 до 19 образуются прибавлением суффикса *-teen* к соответствующим числительным первого десятка.

Названия десятков образуются прибавлением суффикса *-ty* к соответствующим числительным первого десятка.

Числительные, обозначающие числа, которые состоят из десятков и единиц, а также числа, которые имеют единицы высших разрядов (сотни, тысячи, миллионы), являются *составными*.

В составных числительных между десятками и следующими за ними единицами ставится дефис:

21 — *twenty-one* 69 — *sixty-nine*

В составных числительных перед десятками (а если нет десятков, то перед единицами) в любом разряде употребляется слово **and**:

235 — *two hundred and thirty-five*

4,007 — *four thousand and seven*

581,462 — *five hundred and eighty-one thousand four hundred and sixty-two*

Числительное **one** перед словами **hundred, thousand, million** часто заменяется неопределенным артиклем:

1,694 — *a (или one) thousand six hundred and ninety-four*

Числительные **hundred, thousand, million** во множественном числе не имеют окончания *-s*, если перед ними стоит другое числительное:

564 — *five hundred and sixty-four*

8,000 — *eight thousand*

2,000,025 — *two million and twenty-five*

Но если эти числительные употребляются как существительные, то есть, если перед ними нет другого числительного, они принимают во множественном числе окончание *-s*. В этом случае после них стоит существительное с предлогом *of*: *hundreds of students* *сотни студентов*; *thousands of workers* *тысячи рабочих*.

Порядковые числительные, кроме первых трех, образуются из соответствующих количественных числительных прибавлением суффикса *-th*:

four — fourth

fifteen — fifteenth

При этом в числительных *five* и *twelve* *-ve* изменяется на *f*:

five — fifth

twelve — twelfth

К числительному *eight* прибавляется на письме — лишь одна буква *h*:

eight — eighth

В числительном **nine** перед суффиксом *-th* буква *e* выпадает: *nine — ninth*

В названиях десятков перед суффиксом *-ty* буква *-y* изменяется на *ie*:

sixty — sixtieth

Количественным числительным от 1 до 3 соответствуют следующие порядковые числительные:

one — first

two — second

three — third

В составных порядковых числительных форму порядкового числительного имеет лишь последнее слово:

twenty-one — twenty-first
three hundred and sixty-four — three hundred and sixty-fourth

Существительное, которое имеет определение, выраженное порядковым числительным, употребляется с определенным артиклем (см. § 281). Артикль употребляется с порядковым числительным и тогда, когда существительное опускается. *Is it the fifth or the sixth lesson? — The sixth.*

В английском языке номера страниц, параграфов, разделов, частей книг, актов пьес называются обычно не порядковыми, а количественными числительными, которые ставятся после определяемого существительного. Существительное в таких сочетаниях употребляется без артикля:

Page twenty-five. Страница двадцать пятая.
Part three. Часть третья.
Chapter six. Раздел шестой.
Act two. Акт второй (действие второе).

Количественными числительными обозначаются также номера домов, квартир и комнат, трамваев, троллейбусов, размеры одежды и обуви:

Room one hundred and ten. Комната сто десятая.
Size thirty-seven. Размер тридцать седьмой.

В английском языке, в отличие от русского, даты обозначаются количественными числительными, причем сначала называют число сотен, а потом — десятков и единиц: 1978 — *nineteen hundred and seventy-eight, или nineteen seventy-eight (в устной речи).*

Число месяца обозначается *порядковым* числительным с определенным артиклем. Оно ставится или перед названием месяца с предлогом *of*, или после него без предлога: 1 декабря 1991 года — *the first of December nineteen ninety-one, или December the first nineteen ninety-one.*

В простых дробях числителем является количественное числительное, а знаменателем — порядковое. Если числитель больше единицы, то знаменатель имеет окончание *-s*:

1/7—one seventh
3/7 — three sevenths

Дробные числительные $1/2$ и $1/4$ читаются *a (или one) half (половина)*, а *(или one) quarter (четверть)*.

При чтении смешанных чисел между целой и дробной частью употребляется союз *and*:

1 ½ — one and a half
3 ⁴/₅ — three and four fifths

После дробного числительного существительное употребляется в *единственном числе* с предлогом *of*:

three fifths of a ton

После смешанных чисел существительное употребляется во *множественном числе*:

four and two thirds tons

Но если целая часть смешанного числа — единица, то существительное употребляется во множественном числе лишь в том случае, если оно стоит после всего смешанного числа; в позиции между целой и дробной частями смешанного числа существительное имеет форму единственного числа:

one ton and a half или one and a half tons полторы тонны

В десятичных дробях целая часть отделяется от дробной не запятой, а точкой, которая читается point.

Каждая цифра как целой, так и дробной части десятичной дроби читается в отдельности. Ноль читается nought (в Америке — zero):

1.204 — *three five point two nought four*

Если целая часть равняется нулю, то число можно прочесть двумя способами: 0.357 — *nought point three five seven* или *point three five seven*, то есть слово nought в таком случае можно не читать.

Если после десятичной дроби, целая часть которой равняется нулю, стоит существительное, оно употребляется в единственном числе с предлогом of. Но если целая часть не ноль, то существительное употребляется во множественном числе без предлога (как и после смешанных чисел с простыми дробями):

point five six of a metre 0,56 метра
two point five six metres 2,56 метров

Глагол (the verb)

Инфинитив, его формы и функции

Инфинитив — это неличная форма глагола, т.е. он не изменяется по лицам и числам (не спрягается). Инфинитив в английском языке имеет шесть форм соответственно группам времен и залогам. Но в специальных текстах часто употребляются **четыре** формы.

Формы инфинитива	Active	Passive
Indefinite (Simple)	To play To write	To be played To be written
Continuous	To be playing To be writing	
Perfect	To have played To have written	To have been played To have been written
Perfect Continuous	To have been playing To have been writing	

Если глагол не употребляется в страдательном залоге или в форме Continuous, то количество форм инфинитива соответственно меньше.

Для перевода инфинитива нужно установить функцию инфинитива, т.е. каким членом предложения является та или иная форма инфинитива (по месту в предложении и по вопросу). Инфинитив может быть любым членом предложения:

1. Подлежащее. Стоит в начале предложения с последующим сказуемым.

To study is our task. — *Учиться — это наша задача.*

2. Сказуемое.

а) как часть составного глагольного сказуемого:

You must read a lot. — *Тебе следует больше читать.*

He began to read. — *Он начал читать.*

б) как часть составного именного сказуемого:

To live is to learn. — *Жить — значит учиться.*

3. Дополнение (стоит после сказуемого).

I like to walk. - *Мне нравится ходить пешком.*

4. Определение. Инфинитив в этой функции стоит после определяемого существительного и отвечает на вопрос *какой?*

The problem to be solved is important. – Вопрос, который нужно решить, важен.

5. Обстоятельство цели. Инфинитив в функции обстоятельства цели может стоять как в начале предложения (перед подлежащим), так и в конце предложения. При переводе такого инфинитива употребляется союз *чтобы*.

I have come here to study. – Я пришел сюда, чтобы учиться.

Глагол to be

Глагол to be выражает состояние или местонахождение лица или предмета. На русский язык переводится глаголами *быть, являться, находиться* в соответствующем времени.

В отрицательном предложении (Present Simple, Past Simple) частица *not*

Подлежащее	Present Simple	Past Simple	Future Simple
I	am	was	will be
He She It Существительные в ед. ч.	is		
You We They Существительные во мн. ч.	are	were	

стоит после личной формы глагола to be, в вопросительном предложении личная форма глагола to be ставится перед подлежащим. Во Future Simple частица *not* в отрицательных предложениях ставится после вспомогательного глагола *will*, в вопросах *will* ставится перед подлежащим.

He is a student.
He is not a student.
Is he a student?

They will be here.
They will not be here.
Will they be here?

I am = I'm
She is = She's
They are = They're
It will be = It'll be

I am not = I'm not
He is not = He isn't
You are not = You aren't
We will not be = We won't be

Оборот There + to be

Данный оборот указывает на наличие или существование в определенном месте или временном отрезке какого – либо лица, предмета, события или явления.

Глагол to be является в этом обороте смысловым и изменяется по временам, лицам и числам.

На русский язык такие предложения следует переводить, начиная с обстоятельства места или времени. При отсутствии обстоятельства перевод начинают со сказуемого *есть, имеется, существует* в нужном времени. Слово *there* в этом обороте на русский язык не переводится.

There is a newspaper on the table. – На столе (лежит) газета.

В отрицательных предложениях с оборотом *there + to be* употребляется местоимение *no* для выражения полного отрицания или сочетание *not any*:

There are no books on the table.

There are not any books on the table.

Частица not употребляется для выражения неполного отрицания:

There are not many students in the group. - *В группе немного студентов.*

В вопросительных предложениях глагол to be в соответствующей форме ставится перед there, а в простом будущем времени (Future Simple) вопросительное предложение начинается с вспомогательного глагола will.

Is there a library at the Academy? – *Yes, there is.*

Will there be a meeting at the institute tomorrow? – *Yes, there will.*

Если после оборота there + to be стоят два или несколько существительных, то сказуемое согласуется с первым из них:

There is a book and five pens on the table. – *На столе лежит книга и пять ручек.*

Функции глагола to be

Чтобы определить функцию глагола to be, надо посмотреть, какая часть речи употребляется после него.

Функции глагола to be

№	Положение	Функция	Пример	Перевод
1.	+ существ. с предлогом, наречие	смысловой глагол	He is at home.	быть, находиться
2.	+ сущ. без предлога, прилагат., инфинит., числит.	глагол-связка	He is a judge. To live is to learn.	быть (есть), состоять в том, значить
3.	+ Part. I	вспом. гл. - (Continuous)	He is reading now.	—
4.	+ Part. II	вспом. гл. (Passive)	He was sent to L.	—
5.	+ инфинит.	мод. гл.	We are to meet at 5.	должен по плану

Примечание. Чтобы отличить глагол-связку to be от модального глагола to be в тех случаях, когда за этим глаголом стоит инфинитив, надо попробовать перевести его глаголом должен (т.е. модальным глаголом). Если этот перевод не подходит, то, следовательно, to be является глаголом-связкой и переводить его надо словами быть (есть), состоять в том, чтобы; значить.

Функции глагола to have

Чтобы определить функцию глагола to have, надо посмотреть, какая часть речи употребляется после него.

Функции глагола to have

№	Положение	Пример	Функция	Перевод
1.	+ существ.	I have a son.	смысловой глагол	иметь, обладать
2.	+ Part. II	He has finished his work.	вспом. гл. (Perfect)	—

3.	+ инфинит.	He has to pass his exam.	мод. гл.	должен
----	------------	---------------------------------	----------	--------

Функции глагола to do

Чтобы определить функцию глагола to do, надо посмотреть, какая часть речи употребляется после него.

Функции глагола to do

№	Положение	Функция	Пример	Перевод
1.	+ существительное, наречие, местоимение	Смысловой глагол	He does his homework every day.	Делать, выполнять
2.	+ инфинитив без частицы to (в отрицательных и вопросительных предложениях)	Вспомогательный глагол	We didn't write it. Do you like ice-cream?	

Видовременные формы английского глагола

В английском языке различают четыре группы временных форм глагола: Indefinite/Simple Tenses (неопределенные времена), Continuous/Progressive Tenses (длительные времена), Perfect Tenses (перфектные или совершенные времена), Perfect Continuous Tenses (перфектно-длительные времена).

В каждой группе выделяют времена: Present (настоящее), Past (прошедшее), Future (будущее).

		Indefinite	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
Время (характеристика)		Действие как факт (обычное, постоянное, повторяющееся)	Действие как процесс (незаконченное, длящееся)	Действие, предшествующее какому-то моменту	Действие, значения совершенности и продолженности
Present	+ - ?	V ₁ /Vs don't/doesn't V ₁ Do/Does __ V ₁ ?	am/is/are Ving am not/aren't/isn't Ving Am/Is/Are __ Ving?	have/has V ₃ /Ved haven't/hasn't V ₃ /Ved Have/Has __ V ₃ /Ved?	have/has been Ving haven't/hasn't been Ving Have/Has __ been Ving?
Past	+ - ?	V ₂ /Ved didn't V ₁ Did __ V ₁	was/were Ving wasn't/weren't Ving Was/Were __ Ving?	had V ₃ /Ved hadn't V ₃ /Ved Had __ V ₃ /Ved?	had been Ving hadn't been Ving Had __ been Ving?
Future	+ - ?	will V won't V Will __ V?	will be Ving won't be Ving Will __ be Ving?	will have V ₃ /Ved won't have V ₃ /Ved Will __ have V ₃ /Ved?	will have been Ving won't have been Ving Will __ have been Ving?

Особенности употребления английских времен Времена группы Indefinite/Simple Tenses

Present Indefinite употребляется для выражения постоянного, повторяемого, обычного действия относительно настоящего времени, а также для обозначения общеизвестных истин и констатации фактов.

Характер такого действия часто подчеркивают наречия: *usually, often, sometimes, never, always, seldom*, которые стоят перед смысловым глаголом в предложении, и *every day (month, year, ...)*, стоящим в конце предложения.

Past Simple употребляется для выражения единичного или постоянного действия, повторяющегося действия, ряда последовательных действий в прошлом.

Здесь выделяют *правильные* и *неправильные* глаголы.

Правильные глаголы образуются путем присоединения к инфинитиву без частицы **to** окончания - **ed**, которая произносится как:

[t] – после глухих согласных, кроме t:

Ask –asked

Like – liked

[d] – после звонких согласных, кроме d, и после гласных:

Clean –cleaned

Live – lived

[id] - после t, d, te, de:

Want –wanted

Defend – defended

Hate – hated

Decide – decided

Правила правописания правильных глаголов:

1) если инфинитив заканчивается на букву **-e**, то в Past Indefinite перед окончанием **-ed** она не пишется:

To love любить -loved

2) если инфинитив заканчивается на букву **-y**, которой предшествует согласная, то перед окончанием **-ed** она изменяется на **-i**:

To study изучать - studied

To cry кричать - cried

3) если инфинитив заканчивается на одну согласную букву, которой предшествует краткий ударный гласный звук, то конечный согласный перед **-ed** удваивается:

To stop останавливаться - stopped

To permit позволять - permitted

4) конечная буква **r** удваивается, если последний слог ударный и не имеет дифтонга:

To prefer предпочитать - preferred

To occur случаться - occurred

5) конечная буква **l** удваивается, если ей предшествует краткий гласный звук (ударный или безударный):

To travel путешествовать - travelled

Неправильные глаголы образуются по-разному, в большинстве случаев чередованием гласных и согласных звуков корня (смотри таблицу неправильных глаголов).

To write – wrote

To spend – spent

To go – went

Наречия: *yesterday, last week (month, year, ...), in 1983 (1467, 2000, ...), two days (one hour, ...) ago.*

Future Indefinite выражает действие, которое должно состояться в будущем, а также для фактов, отдельных действий, обычных, регулярно повторяющихся, последовательных действий в будущем.

Часто сопровождаются такими наречиями: *tomorrow, next week (month, year,...), in 2009 (2058, 3000, ...), in a day (week, month, ...).*

Времена группы Continuous/Progressive Tenses

Present Continuous выражает незаконченное действие, совершающееся в момент речи, длительное действие, совершаемое в настоящий (определенный) период времени.

Наречия: *now, at the moment, at this moment, at present moment, а также слова тана: Look! Listen!*

Past Continuous употребляется для выражения действия, происходившего, длившегося в определенный момент в прошлом, для выражения действия, которое длилось на протяжении какого – то периода времени в прошлом, для действия, происходившего одновременно с другим однократным или длительным действием.

Данное время сопровождается словами: *at the moment, when, while, указание точного времени в прошлом (at 5 o'clock, at midnight, at two o'clock,...).*

Future Continuous показывает незаконченное действие, которое будет совершаться в определенный момент в будущем, а также действие, которое будет совершаться в указанный отрезок времени в будущем.

Слова – показатели: *when, while, during, (at that moment, at 5 o'clock,...) tomorrow, next..., in (ten years, five days, a week, ...).*

Времена группы Perfect Tenses

Present Perfect употребляется для выражения действия, которое состоялось до момента речи, и говорящий имеет в виду результат этого минувшего действия, его важность на момент речи; употребляется для выражения действия или состояния, происходившего с какого – то момента в прошлом вплоть до момента речи.

При образовании Present Perfect, после вспомогательных глаголов **have** и **has** используется правильный глагол с окончанием – **ed**, либо **Participle II (V₃)**, формы которых можно найти в таблице неправильных глаголов.

Глаголы в Present Perfect употребляются с обстоятельствами: *ever, never, already, often, seldom, just, yet, recently, lately, today, this (month, day, week,...), since, for, before, for ages, for ten days, all my (his, her) life, for a long time, up to now, up to the present, so far, not yet.*

Past Perfect употребляется для выражения действия, состоявшегося ранее другого действия в прошлом, для выражения минувшего действия, которое уже закончилось к определенному моменту в прошлом, а также для действия, начавшегося до определенного момента в прошлом и длившегося вплоть до этого момента.

Может употребляться с сочетаниями: *by (two o'clock, by Saturday,...), by that time,...*

Future Perfect употребляется для выражения будущего действия, которое закончится к определенному моменту или к началу другого действия в будущем.

Используются следующие слова: *by ...*, *until ...*, *before ...*, *by the time*.

Времена группы **Perfect Continuous Tenses**

Present Perfect Continuous используется для выражения действия, которое началось в прошлом и длилось на протяжении определенного периода или все еще длится в этот момент, или только что закончилось.

Слова: *for*, *since*, *when*, *how long*.

Past Perfect Continuous выражает длительное действие, которое началось до какого – либо момента в прошлом, или длилось в этот момент, или закончилось непосредственно перед ним.

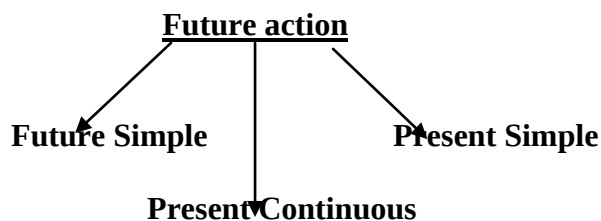
Future Perfect Continuous показывает действие, которое уже длилось в течение какого – то отрезка времени до определенного момента в будущем и либо продолжало длиться, либо завершилось.

1. Supply the correct tense: *Present Indefinite*, *Present Continuous*, *Present Perfect* and *Past Indefinite*.

1. I can't speak about this book, as I ... it. (not to read)
2. The sun ... the whole morning today. (to shine)
3. It is Friday today ... you ... him this week? – Yes, I ... him on Monday. (to see)
4. Every day I ... my watch at nine o'clock in the evening. (to wind up)
5. When ... you ... to Leningrad? I ... to Leningrad in 1985. (to come)
6. Ann, what ... you ... here? I ... for a friend of mine. (to do, to wait)
7. This student always ... to speak English with his comrades. (to try)
8. ... you ... the dictionary? – Yes, I ... it two days ago. (to)buy

Способы выражения будущего действия

Будущее действие может быть выражено при помощи трех времен английского языка.



Future Simple используется для выражения решения или намерения говорящего, которое было принято в момент речи; когда говорящий предлагает или обещает сделать что-то; а также для предсказания какого-либо факта (прогноз погоды и т.д.).

There are no train tickets for Murmansk. So I'll fly.

A: We have no bread. B: I'll go to the shop.

It will rain tomorrow.

Present Continuous используется, когда говорится о каком-либо запланированном действии в будущем, также используется для предсказания действия, на которое указывают некоторые факты.

A: What are you doing tonight? B: I'm meeting my friends.

It looks as though it's raining tomorrow (It's very cloudy).

В таких предложениях также можно использовать структуру **to be going to...**

What are you going to do tonight?

It looks as though it's going to rain tomorrow (It's very cloudy).

Present Simple в предложениях используется для выражения действия, которое будет происходить в соответствии с расписанием, программой, календарем и т.д.

The film starts at 7.30 in the evening.

The exam takes place on 2 April.

Также будущее действие может выражаться при помощи следующих времен: **Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous.**

Страдательный залог глаголов (Passive Voice)

Passive Voice указывает на то, что действие направлено не от лица или предмета (как в Active Voice), а на лицо или предмет, которое в предложении является подлежащим.

Сравните: *My brother wrote this letter yesterday. (Active Voice)*

This letter was written yesterday. (Passive Voice)

Passive Voice образуется:

to be + Participle II смыслового глагола

Глагол to be является вспомогательным и изменяется по временам, числам и лицам.

Время	Форма Passive Voice
Present Simple	Am/is/are told Am/is/are looked
Past Simple	Was/were told Was/were looked
Future Simple	Will be told Will be looked
Present Continuous	Am/is/are being told Am/is/are being looked
Past Continuous	Was/were being told Was/were being looked
Future Continuous	<i>не употребляется</i>
Present Perfect	Have/has been told Have/has been looked
Past Perfect	Had been told Had been looked
Future Perfect	Will have been told Will have been looked
Present Perfect Continuous	<i>не употребляется</i>
Past Perfect Continuous	<i>не употребляется</i>
Future Perfect Continuous	<i>не употребляется</i>

Страдательный залог употребляется тогда, когда в центре внимания собеседников лицо или предмет, на который направлено действие (объект действия). Субъект действия при этом в большинстве случаев не указывается.

В случае надобности субъект действия может быть выражен при помощи дополнения с предлогами **by** и **with**.

The plan was discussed.

They were invited by my friend.

Если в предложении в действительном залоге стоит глагол с последующим предлогом, то в Passive Voice этот предлог остается на своем месте.

*They **sent for** the doctor. - The doctor **was sent for**.*

*They **bring up** their children well. - The children **are brought up** well.*

Глагол в Passive Voice на русский язык переводится:

1. Глаголом быть + краткая форма причастия страдательного залога.

*The letter **was sent** yesterday. - Письмо было послано вчера.*

2. Глаголом с частицей – ся (сь):

*This problem **was discussed** last week. - Эта проблема обсуждалась на прошлой неделе.*

3. Неопределенно – личным оборотом, т.е. глаголом в действительном залоге 3 лица множественного числа, типа «говорят, сказали»:

*English **is spoken** in many countries. - На английском **говорят** во многих странах.*

4. Глаголом в действительном залоге (при наличии исполнителя действия):

*The film **was evaluated** by the experts. - Фильм **оценивали** специалисты. (Фильм был оценён специалистами.)*

1. Make the following sentences Passive.

1. What kind of explanation did they give you?
2. The teacher was reading a fairy tale to the children.
3. Everyone was listening to the speaker very attentively.
4. People are talking a lot about this young actress.
5. Will the teacher dictate the text to you?
6. His father taught him mathematics.
7. She can't dance when you are looking at her.
8. What song did they sing you?
9. He never mentioned the incident to his friend.
10. They asked me a lot of interesting questions.

Модальные глаголы (modal verbs)

Модальные глаголы показывают отношение говорящего к действию. Модальные глаголы не выражают действия или состояния, а лишь **возможность, необходимость, желательность, вероятность, сомнение, разрешение, запрет, способность выполнить действие**, выраженное инфинитивом. Они не могут употребляться самостоятельно, а только в сочетании с инфинитивом смыслового глагола.

После модальных глаголов инфинитив употребляется без частицы to.

Исключением являются глаголы to have, to be в модальном значении и глагол ought, to be able, to be allowed, после которых инфинитив употребляется с частицей to, а также глаголы need и dare, после которых инфинитив может употребляться как с частицей to, так и без нее.

В третьем лице единственного числа настоящего времени модальные глаголы не имеют окончания – s (es). Исключением является модальный глагол to have to (3 л. ед.ч. – has to) . Особую форму склонения имеют модальные глаголы, часть которых является to be: to be , to be able, to be allowed.

Вопросительная и отрицательная форма настоящего и прошедшего времени модальных глаголов образуются без вспомогательного глагола to do.

В вопросительной форме модальные глаголы ставятся перед подлежащим. В отрицательной форме после модальных глаголов употребляется отрицательная частица not. Исключение:

have to V → don't have to V; has to V → doesn't have to V;
had to V → didn't have to V.

В формах модальных глаголов to be, to be able, to be allowed not ставиться после первого слова в составном сказуемом.

Модальные глаголы не имеют форм инфинитива, причастия и герундия, и поэтому они не имеют сложных временных форм, а также некоторые модальные глаголы не могут употребляться во всех простых временах и вместо них часто используются их эквиваленты.

Модальный глагол	Present Simple	Past Simple	Future Simple	Значение
Must	Must V	Had to V	Must V Will have to V	Обязанность, необходимость, приказ
To have to	Have to V Has to V	Had to V	Will have to V	Обязанность в силу обстоятельств
To be obliged to	Am, is, are obliged to V	Was, were obliged to V	Will be obliged to V	Долженствование как моральная обязанность
To be to	Am, is, are to V	Was, were to V		Обязанность по плану, договоренности, инструкции
Ought to	Ought to V			Долженствование по логике событий
Can	Can V	Could V Was, were able to V	Will be able to V	Физическая и умственная способность
To be able to	Am, is, are able to V	Was, were able to V	Will be able to V	Физическая и умственная способность
May	May V	Might V Was, were allowed to V	Will be allowed to V	Предположение, возможность совершения действия, разрешение
To be allowed to	Am, is, are allowed to V	Was, were allowed to V	Will be allowed to V	Предположение, возможность совершения действия, разрешение
Should	Should V			Совет, рекомендация

1. Translate the sentences.

1. Это очень интересная статья. Вам следует прочитать ее.
2. Я должно быть встречал этого человека.
3. Нужно ли повторить это снова?
4. Вам следовало спросить разрешения, прежде чем взять книгу.
5. Вы могли бы сказать мне об этом раньше.
6. Не может быть, чтобы он отказался помочь вам.
7. Вам не следовало упоминать об этом в его присутствии.
8. Вам не нужно беспокоиться об этом.
9. Вы можете встретить это слово в любом словаре.
10. Ей следует нас подождать.
11. Он должен выполнить это задание.
12. Вы умеете плавать?
13. Завтра я должен встать рано.

Сложное дополнение (Complex Object)

Сложное дополнение представляет собой сочетание **существительного** (в общем падеже) или **местоимения** (в объектном падеже) с **инфинитивом**.

Стоит на обычном (третьем) месте дополнения в предложении, после сказуемого. Употребляется со следующими группами глаголов:

Глаголы – сказуемые, после которых употребляется сложное дополнение	Примеры	Перевод
<i>1 группа</i> Глаголы, выражающие желание (нежелание) To want, to wish, to like, To dislike, to hate <i>2 группа</i> Глаголы, выражающие чувственные восприятия и ощущения To see, to watch, to feel, To notice, to hear. <i>3 группа</i> Глаголы, выражающие умственную деятельность To expect, to think, to believe, to find, to know, to understand <i>4 группа</i> Глаголы, выражающие побуждение, допущение To make (заставлять), to get, to ask, to order, to let,	I want you to come tomorrow. I like people to tell the truth. We saw the judge leave the court (инфинитив без частицы to) They expect us to come. He made me do it again. They ordered us to come.	Я хочу, чтобы вы пришли завтра. Мне нравится, когда люди говорят правду. Мы видели, как судья вышел из суда. Они ожидают, что мы приедем. Он заставил меня сделать это еще раз. Они приказали нам прийти.

to allow		
----------	--	--

Предложения со сложным дополнением переводятся на русский язык сложноподчиненными предложениями с придаточными, вводными союзами что, чтобы, когда, как в которых существительное в общем падеже или местоимение в объектном падеже (первая часть) является подлежащим, а инфинитив (вторая часть) – сказуемым в личной форме глагола.

Сложное подлежащее (Complex Subject)

Сложное подлежащее представляет собой сочетание **существительного** (в общем падеже) или **местоимения** (в именительном падеже) **с инфинитивом**.

Формула предложения со сложным подлежащим: существительное или местоимение в именительном падеже + глагол-сказуемое, как правило, в страдательном залоге) + инфинитив; далее остальные члены предложения.

Глаголами-сказуемыми в таких предложениях бывают следующие группы глаголов:

I. В страдательном залоге:

1. Глаголы, выражающие **умственную деятельность**: to know - знать; to believe - считать, полагать; to consider - считать; to expect - ожидать; to suppose - предполагать; to understand - понимать и др.

2. Глаголы, выражающие **чувственное восприятие**: to see - видеть; to hear - слышать и др.

3. Глаголы, выражающие **сообщение**: to announce - объявлять; to report - сообщать; to say - сказать; to tell - говорить, сказать; to state - сообщать и др.

*The delegation is known **to arrive** soon. Известно, что делегация скоро прибывает.*

***The delegation** was announced **to have arrived**. Объявили, что делегация прибыла.*

***The delegation** was expected **to be met** at the station.*

Ожидали, что делегацию встретят на вокзале.

***The delegation** was reported **to have been met**. Сообщили, что делегацию уже встретили.*

II. В действительном залоге:

to seem - казаться, to happen - случаться; to prove - оказываться, доказывать; to appear - появляться.

*She seems **to work** much. Кажется, (что) она много работает.*

*She appears **to study** at the Law Institute. Она, оказывается, учится в юридическом институте.*

III. Фразы, состоящие из глагола to be и прилагательных likely - вероятно, unlikely - маловероятно, sure - определенно, certain - несомненно.

***The lecture** is likely **to be** in Hall 7. Вероятно, лекция будет в седьмой аудитории.*

***The delegation** is unlikely **to arrive** soon. Маловероятно, что делегация скоро прибывает.*

*He is sure **to come**. Он обязательно придет.*

Перевод таких предложений следует начинать со сказуемого; глагол этот берется в русском языке в неопределенно-личной форме (говорят, сообщают,

видели); затем берутся **союзы** что, чтобы, как; затем переводится первый элемент сложного подлежащего, т.е. существительное или местоимение, стоящие перед сказуемым; затем переводится **инфинитив** глаголом в форме времени, при этом необходимо учитывать смысл формы инфинитива.

The bag was reported to have been stolen. Сообщили, что сумка была украдена. (Perfect Passive Infinitive указывает, что действие to be stolen совершилось раньше действия to report).

Герундий (Gerund)

Герундий — это неличная форма глагола, которая имеет признаки глагола и существительного. Герундий образуется:

Inf. (без to) + ing

В предложении герундий может быть:

Функция	Пример	Примечание
1. Подлежащее	Reading English books helps to master English. Чтение английских книг помогает овладевать английским языком.	За герундием с относящимися к нему словами идет сказуемое (глагол в Present Indefinite).
2. Часть сказуемого а) составного глагольного б) составного именного	The student stopped talking at last. Студент, наконец, перестал разговаривать. Our task is studying well. Наша задача состоит в том, чтобы хорошо учиться.	Герундий идет за глаголами to begin, to go on, to finish, to stop, to continue. Герундий стоит за to be, который переводится быть (есть), значить, состоять в том, чтобы.
3. Дополнение а) прямое б) косвенное	He avoids meeting his friends. Он избегает встречаться с друзьями. He is interested in reading books. Он интересуется чтением.	После глаголов to remember, to avoid, to mention, to suggest. В функции косвенного дополнения герундий употребляется после: to be disappointed at — быть разочарованным в to be surprised at — удивляться ч.-л. to prevent from — препятствовать to consist in — заключаться в to persist in — настаивать на ч.-л. to result in — приводить к ч.-л.

		to spend in — тратить (время) на ч.-л. to succeed in — удаваться to be engaged in — заниматься ч.-л. to be interested in — интересоваться to accuse of — обвинять в ч.-л. to approve of — одобрять ч.-л. to hear of — слышать ч.-л. to inform of — сообщать о ч.-л. to suspect of — подозревать в ч. -л. to think of — думать о to be afraid of — бояться ч.-л. to be (in)capable of — быть (не)способным to be fond of — любить ч.-л. to be proud of — гордиться ч.-л. to count on (upon) — рассчитывать to depend on (upon) — зависеть от ч.-л. to insist on — настаивать на to object to — возражать против ч.-л.
4. Обстоятельство а) времени б) образа действия	On coming home I had a rest. Придя домой, я отдохнул. You can master English by reading English books. Вы можете овладеть английским языком, читая английские книги.	Перед герундием употребляются предлоги on, in, after, before. Герундий употребляется с предлогами by, without, besides, instead of.
5. Определение	I like the idea of going there. Мне нравится мысль пойти туда.	Герундий имеет предлоги of, for, in, at. В функции определения герундий употребляется после существительных: astonishment (at) —

		удивление disappointment (at) — разочарование surprise (at) — удивление plan (for) — план preparation (for) — приготовление reason (for) — причина, основание experience (in) — опыт interest (in) — интерес skill (in) — мастерство art (of) — искусство chance (of) — удобный случай opportunity (of) — возможность fear (of) — страх habit (of) — привычка hope (of) — надежда idea (of) — мысль, идея importance (of) — важность intention (of) — намерение means (of) — средство method (of) — метод necessity (of) — необходимость pleasure (of) — удовольствие possibility (of) — возможность right (of) — право objection (to) — возражение
--	--	---

Герундий с относящимися к нему словами является одним членом предложения.

На русский язык герундий переводится существительным, неопределенной формой глагола, деепричастием или придаточным предложением.

Герундий имеет четыре формы, которые образуются от соответствующих форм инфинитива:

	Indefinite (Non-Perfect)	Perfect
Active	to abolish abolishing	to have abolished having abolished
Passive	to be abolished being abolished	to have been abolished having been abolished

Таким образом, герундий имеет те же сложные формы, что и Participle I. Эти формы сохраняют тот же смысл. Переводятся они в зависимости от функции в предложении. Иногда даже сложная форма герундия может переводиться одним словом.

After having been discussed by the Parliament the law was adopted.

После обсуждения парламентом закон был принят.

Сослагательное наклонение (The subjunctive mood)

Сослагательное наклонение показывает, что действие, выраженное глаголом, является не реальным фактом, осуществление которого возможно, сомнительно, требует определенных условий для осуществления, или было возможным в прошлом.

В русском языке для выражения сослагательного наклонения чаще всего употребляется глагол в прошедшем времени в сочетании с частицей “бы”.

If I were you, I should stay in bed. – Если бы я был на твоем месте, я бы оставался в постели.

If they had been there yesterday, they would have seen his real nature. – Если бы они были там вчера, они бы увидели его истинную натуру (истинное лицо).

Если высказывание относится к настоящему или будущему времени, то сослагательное наклонение в главном предложении образуются с помощью глагола **should/would** в сочетании с инфинитивом смыслового глагола без частицы **to (would find, would go)**; а в придаточном предложении используется форма Past Indefinite (**lived, liked**).

He would find a better job, if he lived in Moscow. – Если бы он жил в Москве, он нашел бы работу получше.

We should go to the theatre, if this actress played the main part. – Мы бы пошли в театр, если бы эта актриса играла главную роль.

Придаточное предложение довольно часто предшествует главному предложению:

If I like this film-director, I should (would) certainly go to see his film. – Если бы мне нравился этот режиссер, я бы пошел посмотреть его фильм.

Примечание: в современном английском языке глагол **would** часто используется для всех лиц и чисел (в том числе и для первого лица).

If you had asked, we would have explained it to you. – Если бы ты спросил, мы бы тебе объяснили.

Глагол **to be** в придаточных предложениях условия, как правило, имеет форму **were** для всех лиц и чисел.

If he were a doctor, he would save his wife. – Если бы он был врачом, он бы постарался спасти свою жену.

Примечание: если употреблено выражение **if I were you**, то в главном предложении употребляется глагол **should**.

Если высказывание относится к прошедшему времени, то сослагательное наклонение в главном предложении образуется с помощью глагола **should / would** в сочетании с перфектным инфинитивом без частицы **to (would have seen, would have helped)**, а в придаточном используется форма Past Perfect (**had come, had been**).

They would have seen the famous actor without make-up, if they had come in time. – Если бы они пришли вовремя, то увидели бы знаменитого актера без грима.

If I had been there, I would have helped her. – Если бы я был там, я бы ей помог.

Существуют также предложения смешанного типа, когда, например, условие относится к прошедшему времени, а следствие к настоящему или будущему (или наоборот):

*If I **had learned** about it two hours ago, I **would do** something.* - Если бы я узнал об этом два часа назад, я бы сделал что-нибудь.

Следует отметить, что в русском языке форма сослагательного наклонения не указывает, к какому времени относится предполагаемое и/или несостоявшееся действие. Временные соотношенности могут быть выражены с помощью наречий, местоимений или других обстоятельств времени (два часа назад, летом, вчера, завтра, давно, во время отпуска и т.п.)

И главное, в придаточное предложение могут употребляться самостоятельно, сохраняя соответствующие формы:

*If only I **were** a rich man!* – Если бы я только был богатым!

Сослагательное наклонение в английском языке нередко используется после глагола *to wish*. В этих предложениях выражается пожелание, чтобы изменился ход реальных событий:

*I **wish** he **were** with us.* - Я бы хотел, чтобы он был с нами.

*I wish I **had entered** another college.* – Лучше бы я поступил в другой колледж.

После глагола *to wish* возможно также употребление глагола *would* в сочетании с инфинитивом без частицы *to*. В этих случаях, как правило, выражается положение на будущее, дополнительные эмоциональные оттенки – раздражение, злоба, жалоба и др. – в зависимости от интонации:

*I **wish** you **would stop** your jokes.* – Прекратили бы вы свои шутки.

*I **wish** this noise **would stop**.* – Когда же прекратится этот шум!

Формами сослагательного наклонения модальных глаголов **can**, **may** являются формы **could**, **might**.

Сослагательное наклонение часто употребляется в придаточных обстоятельственных предложениях, вводимых союзами **if**, **as if**, **as though**:

*They speak French as well **as if** they **were** French.* - Они говорят по-французски так хорошо, как будто бы они сами французы.

Причастие I (Participle I)

Причастие I (Participle I) образуется с помощью суффикса *-ing*, прибавляемого к инфинитиву без частицы *to*. Причастие I имеет **четыре** формы, которые образуются от соответствующих форм инфинитива.

	Indefinite (Non-Perfect)	Perfect
Active	to try trying	to have tried having tried
Passive	to be tried being tried	to have been tried having been tried

В предложении Participle I может быть:

1. Определением:

the rising sun – восходящее солнце

Причастие I на русский язык переводится причастием настоящего времени действительного залога с суффиксами – ущ, - ющ, - ащ, - ящ или придаточным определительным предложением. Participle I в функции определения может иметь относящиеся к нему слова, образуя таким образом причастный определительный оборот.

The woman standing at the window is my mother. – Женщина, стоящая у окна – моя мать.

2. Обстоятельством: Participle I в функции обстоятельства переводится на русский язык деепричастием настоящего времени несовершенного вида с суффиксом – я(сь): говоря, развиваясь. Союзы *when* и *while* на русский язык не переводятся.

While travelling in Africa, we saw a lot of interesting things. – Путешествуя по Африке, мы повидали много интересного.

3. Часть глагольного сказуемого: Participle I употребляется при образовании глаголов групп времен Continuous и Perfect Continuous.

*He **was reading** when his mother came home.*

*They **have been driving** all the day.*

Причастие II (Participle II)

При образовании форм Participle II глаголы делятся на правильные и неправильные.

Правильные глаголы образуют Participle II от инфинитива без частицы *to*, к которому добавляется суффикс –ed.

ask – asked

play – played

Формы Participle II у неправильных глаголов нужно заучивать по таблице неправильных глаголов. Это III форма глагола. Единого правила образования Participle II от неправильных глаголов нет:

to hear – heard

to write – written

В предложении Participle II может выполнять следующие функции:

1. Определение: Participle II с относящимися к нему словами образует причастный определительный оборот. Participle II в функции определения переводится причастием прошедшего времени страдательного залога (суффиксы – нн, – т, – м) или придаточным определительным предложением с союзом *который*.

The text translated by us at home was difficult. – Текст, переведенный нами дома, был трудным.

или: Текст, который мы перевели дома, был трудным

2. Обстоятельство времени: В этой функции перед Participle II употребляются союзы *when*, *if*. Participle II переводится всегда придаточным обстоятельственным предложением.

If invited, I will take you to the party with me. – Если меня пригласят, я возьму тебя на вечеринку с собой.

3. Часть глагольного сказуемого: Participle II употребляется при образовании Passive Voice и глаголов групп времен Perfect.

*I **have already bought** this book.*

*This house **was built** yesterday.*

Условные предложения (Conditionals)

В сложноподчиненных предложениях с придаточными условными выделяются **три типа** условных предложений: реальное условие (1 тип), маловероятное условие (2 тип), нереальное условие (3 тип).

1 тип. Если говорящий считает выдвигаемое условие выполнимым (реальным), он употребляет и в главном, и в придаточном предложениях формы изъявительного наклонения (времени), т.е. в этом случае сослагательное не употребляется.

If the offender is under 14 he is not sentenced to imprisonment.

Если правонарушитель моложе 14 лет, его не приговаривают к тюремному заключению.

(И в главном и в придаточном предложениях употреблено время Present Indefinite. Частица бы при переводе не употреблена.)

Примечание. В английском языке, если в главном предложении употреблено будущее время, то в придаточном употребляется настоящее, а переводится оно будущим.

If you ask her she will help you.

Если вы ее попросите, она вам поможет.

К условным предложениям 1 типа также относятся предложения в которых сказуемое придаточного предложения выражено вспомогательным глаголом.. (для всех лиц) + инфинитив (без to). Употребление в придаточном предложении сочетания should + Inf. придает условию оттенок меньшей вероятности, но не влияет на перевод предложения, т. е. should + Inf. переводится будущим временем изъявительного наклонения.

If you he should come, I'll ask him to wait.

Если он придет, я попрошу его подождать.

Should come - вспомогательный глагол + Inf.

Shall ask – Fut. Ind.

II тип. Условное предложение 2 типа выражают маловероятные действия, относящиеся к будущему или настоящему времени.

If the weather were fine tomorrow, we should go to the country.

Если бы завтра погода была хорошей, мы бы поехали за город.

Were - сослагательное 2, совпадает с Past Indefinite.

Should go - сослагательное 1 (вспомогательный глагол + Inf. Ind)

В условных предложениях 2 типа в придаточных употребляется сослагательное 2, совпадающее с Past Ind., а в главном – сослагательное 1 (сочетание should или would + Inf. Ind).

Условное предложение 2 типа переводится на русский язык условными предложениями с глаголами в сослагательном наклонении (т.е. глагол в прошедшем времени с частицей бы).

III тип. Условные предложения 3 типа выражают нереальные действия, относящиеся к прошедшему времени.

The criminal would not have escaped, if his wife had not helped him.

Преступник не убежал бы, если бы его жена не помогла ему.

Would not have escaped - сослагательное 1 (всп. Гл. + Inf. Perf)

Had not helped – сослагательное 2, совпадает с Past Perfect.

В условных предложениях 3 типа в придаточном предложении употребляется сослагательное 2, совпадающее по форме с Past Perfect, а в главном сослагательное 1 типа (сочетание should или would + Inf. Perfect).

Условные предложения 3 типа на русский язык переводятся условными предложениями с глаголами в сослагательном наклонении (т.е. глагол в прошедшем времени с частицей бы).

Таким образом, условные предложения 1 типа выражают реальные действия, а 2 и 3 типы – нереальные действия, и поэтому в них употребляется наклонение: в главном – сослагательное 1, в придаточном – сослагательное 2.

Тип условия	Главное предложение: Сослагательное 1	Придаточное: Сослагательное 2
2 тип (маловероятное)	Глаголы Should , would + неперфектный инфинитив	Формы, совпадающие с Past Indefinite
3 тип (нереальное)	Should + перфектный инфинитив would	Совпадение с Past Perfect

В русском языке не дается различия между 2 и 3 типом условия, поэтому оба эти типа на русский язык переводятся одинаково. Не забывайте при переводе употреблять частицу бы.

Смешанный тип. Иногда действие придаточного предложения относится к прошедшему времени, а действие главного предложения – к настоящему или будущему или наоборот. Тогда мы имеем смешанный тип условного предложения.

*If you **had worked** hard last year, you **would know** English well now.*

Had worked – сослагательное 2, совпадает с Past Perfect.

Would know - сослагательное 1(вспомогательный глагол + Ind. Inf.). Если бы вы усердно работали в прошлом году, вы бы сейчас знали английский хорошо.

1. Translate the sentences into English.

1. Если бы вчера была хорошая погода, мы бы пошли на прогулку.
2. Если бы он не был так занят вчера вечером, он бы обсудил с вами план сочинения.
3. Если бы я увидела ее завтра, я бы спросила ее об этом.
4. Если бы он пришел, я был бы рад.
5. Я предлагаю, чтобы они обсудили эту книгу.
6. Никто не настаивает, чтобы вы участвовали в этих соревнованиях.
7. Мне захотелось бы знать этот язык.
8. Необходимо, чтобы он сдал экзамен.
9. Важно, чтобы студенты участвовали в научной работе.
10. Жаль, что ее нет сейчас дома.
11. Как бы мне хотелось, чтобы вы успешно защитили диссертацию.
12. Олег говорит по-английски так, как будто он долго жил в Британии.

Типы вопросов (Types of questions)

Существует несколько типов вопросительных предложений:

1. **Общий вопрос** (задается ко всему предложению для подтверждения информации, ответом на него служат слова «Да/ Нет/ Не знаю»).
2. **Специальный вопрос** (задается к отдельному члену предложения для получения дополнительной информации). Здесь можно выделить несколько видов специальных вопросов:
 - Вопрос к подлежащему;
 - Вопрос к сказуемому;

- Вопрос к второстепенным членам предложения.

3. **Альтернативный вопрос** (задается ко всему предложению с предложением альтернативы и ли выбора слова к определенному члену предложения).

4. **Разделительный вопрос** или «вопрос с хвостиком» (задается для подтверждения имеющейся информации).

Построение вопросительных предложений зависит от того, какой глагол выполняет роль сказуемого. Это может быть:

- Глагол to be;
- Смысловый глагол;
- Модальный глагол.

Общие вопросы.

1. Глагол to be.

Am, Is, Are, Was, Were	Подлежа	Второстепенные члены предложения	?
---------------------------	---------	--	---

Are you a student? – Yes, I am./ No, I am not.

Is he a doctor? – Yes, he is./ No, he isn't.

2. Смысловый глагол.

Do, Does, Did, Will Have, Has, Had, Am, Is, Are, Was, Were	Подлежащее	V V ₃ /V _{ed} V ₃ /V _{ed} /V _{ing}	Второстеп енные члены	?
--	------------	---	--------------------------	---

Do you like coffee? – Yes, I do./ No, I don't.

Have you ever been to the USA? – Yes, I have./ No, I haven't.

Is this book written in 1892? – Yes, it is./ No, it isn't.

3. Модальный глагол.

Модальный глагол (Can, May, Must, Should, ...)	Подлежащее	V	Второстепенн ые члены	?
--	------------	---	--------------------------	---

Исключением является модальный глагол **to have to + V**, который ведет себя как смысловый глагол.

Do you have to do your report every day? – Yes, I do./ No, I don't.

Специальные вопросы.

I. Вопросы к подлежащему.

Данные вопросы задаются при помощи вопросительных слов **WHO?** (кто?) и **WHAT?** (что?). Эти вопросительные слова заменяют подлежащее, а далее идет прямой порядок слов (глагол – сказуемое, остальные члены предложения). Исключением являются предложения со смысловым глаголом в **Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous**, когда при образовании вопроса к подлежащему глагол ставится в 3 лице единственном числе, не зависимо от того, в каком числе стоит подлежащее.

My parents will be here soon. → Who will be here soon?

My table was dirty. → What was dirty?

We live in a big city. → Who lives in a big city?
They have never been to America. → Who has never been to America?

II. Вопросы к сказуемому.

Задаются к глаголу – сказуемому и относящимся к нему словам, которые заменяются на глагол to do, в одной из видовременных форм, в зависимости от того в какой форме стоит сказуемое. Вопросы такого типа выглядят следующим образом:

What	do, does, did, will, модальный глагол, have, has, had, am, is, are, was,	Подлежащее	do do done doing/ done	<u>Второстепен</u> <u>ные члены</u> <u>предложения</u>	?
------	---	------------	--	--	---

Mary is reading now. → What is Mary doing now?

Pete gets up at 7 o'clock every morning. → What does Pete do at 7 o'clock every morning?

He has read this book twice. → What has he done twice?

III. Вопросы к второстепенным членам предложения.

Вопросительные слова:

What? – какой, что

Where? – где

Who? – кому

When? – когда

Why? – почему

How? – как

How many/How much? – сколько

Whom? – кому

Whose? – чей

1. Глагол to be.

<u>Вопросит</u>	Am, Is, Are,		Второстепенные члены предложения, кроме тех, к которым задается вопрос	?
-----------------	-----------------	--	--	---

We are doctors in a hospital. → Where are you doctors?

He was there 2 hours ago. → When was he there?

2. Смысловый глагол.

<u>Воп</u>	Do, Does, Did, Will Have, Has, Had, Am, Is, Are, Was, Were	Подлежащее	V V ₃ /V _{ed} V ₃ /V _{ed} /V _{ing}	Второстепенные члены предложения, кроме тех, к которым задается вопрос	?
------------	--	------------	---	--	---

I like coffee. → What do you like?

Helen watches TV every day. → How often does Helen watch TV?

3. Модальный глагол.

	Модальный глагол (Can, May, Must,	Подлежащее	V		?
--	--	------------	---	--	---

Альтернативные вопросы

Альтернативный вопрос предполагает выбор из двух возможностей:

Do you like coffee or tea? – Вы любите кофе или чай?

Альтернативный вопрос начинается как общий вопрос, затем следует разделительный союз **or** к любому из членов предложения и вторая часть вопроса.

Разделительные вопросы

Разделительный вопрос состоит из двух частей. Первая часть – это повествовательное предложение (утвердительное или отрицательное), вторая, отделенная запятой от первой – краткий вопрос (tail – “хвостик”):

Повествовательное предложение (+),	Форма глагола to be Вспомогательный глагол not местоимение-подлежащее ? Модальный глагол
Повествовательное предложение (-),	Форма глагола to be Вспомогательный глагол местоимение-подлежащее ? Модальный глагол

You are a pupil, aren't you? – Вы ученик, не правда ли?

You aren't a pupil, are you? – Вы не ученик, не так ли?

Если в повествовательной части разделительного вопроса содержится *утверждение*, то во второй – *отрицание*. Если в повествовательной части – *отрицание*, то во второй части, как правило, – *утверждение*:

You are a student, aren't you?

You don't go to school every day, do you?

Порядок слов в утвердительных предложениях

Для повествовательных предложений в современном английском языке характерен прямой порядок слов, при котором подлежащее предшествует сказуемому:

His house is not far from mine.

В некоторых случаях, однако, возможен обратный порядок слов, т.е. постановка сказуемого перед подлежащим. Такой порядок слов встречается, в частности, в предложениях, в которых на первом месте стоит обстоятельство места, а сказуемое выражено глаголом to be:

On the left is the kitchen.

Прямое дополнение, как правило, следует непосредственно за сказуемым, однако при наличии косвенного дополнения прямое обычно следует за ним. Косвенное дополнение употребляется после таких глаголов, как to give, to show, to send и др., и обозначает лицо, являющееся адресатом действия:

*Tell **me** the way to the station, please.*

*Give **me** another book by this author, please.*

Если прямое дополнение следует непосредственно за глаголом, то косвенное дополнение превращается в предложное (с предлогом **to** или **for**):

*Show the books **to** my sister.*

*Send them (the books) **to** your father.*

Примечание: 1) Если прямое дополнение выражено местоимением, то оно обычно следует непосредственно за глаголом:

*By **them** (the new toys) for your children.*

2) Если в качестве прямого дополнения выступает местоимение it, то косвенное дополнение, выраженное местоимением, может употребляться после прямого без предлога:

Give me! Или Give it to me!

Предлоги (Prepositions)

Предлог **on** передает нахождение предмета на какой-то поверхности и соответствует русскому предлогу *на*:

*The book is **on** the table. Книга: (лежит) на столе.*

Предлог **in** передает нахождение предмета внутри другого предмета или в пределах какого-то ограниченного пространства и соответствует русскому предлогу *в*:

*The table is **in** the room. - Стол в комнате.*

*My pen is **in** my bag. - Моя ручка в моем портфеле.*

*They live **in** Moscow. - Они живут в Москве.*

Предлог **under** передает нахождение предмета под другим предметом и соответствует русскому предлогу *под*:

*The ball is **under** the table. - Мяч **под** столом.*

*Your pen is **under** the book. - Ваша ручка **под** книгой.*

Предлог **at** имеет два значения:

1) нахождение предмета вблизи другого предмета; переводится на русский язык предлогами *у, возле, около, за*:

*The table is **at** the blackboard. They sit **at** the table. -*

Стол стоит у доски. Они сидят за столом.

2) присутствие при каком-то процессе или в месте, связанном с каким-то процессом:

*Father is **at** work. We are **at** the lesson. He works **at** a factory. -*

Отец на работе. Мы на уроке (процесс учебы). Он работает на заводе (процесс производства).

Into выражает продвижение предмета в ограниченное пространство или внутрь другого предмета; соответствует русскому предлогу *в*:

*We go **into** the classroom. - Мы идем в класс.*

*I put my books **into** my bag. - Я кладу книги в портфель.*

From выражает удаление предмета от другого предмета или с какой-то поверхности; переводится русскими предлогами *с, со, от, из, у*:

*Take the books **from** the table. I have a note **from** my brother. I come home **from** the institute at five. He comes from **work** at four.*

*Take the notebooks **from** Boris. -*

Возьмите книги со стола. У меня есть записка от брата. Я прихожу домой из института в пять.

Он приходит с работы в четыре. Возьмите тетради у Бориса.

Out of выражает движение предмета из пределов какого-то ограниченного пространства, выход из чего-то; переводится русским предлогом *из*:

*We go **out of** the classroom. - Мы выходим из класса.*

*I take my books **out of** my bag. - Я вынимаю книги из портфеля.*

Существуют в английском языке и следующие предлоги:

in front of (впереди, перед)

among (среди, между несколькими

behind (позади, за, сзади)

предметами)

between (между двумя
предметами)

over (над)

near (возле, около, вблизи)

far from (далеко от)

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (the head-line).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... — Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (The author of the text).

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ... — Текст написан (тем-то)...

3. Главная идея текста (The main idea of the text).

- The main idea of the text is ... — Главной идеей текста является...
- The text is about... — Текст рассказывает о...
- The text deals with ... — В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ... — Текст затрагивает вопрос о...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ... — Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (The contents of the text).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that ... — Автор пишет (утверждает, думает), что...
- According to the text ... — В соответствии с текстом...
- Further the author says that ... — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ... — В заключение...
- The author comes to the conclusion that ... — Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ... — По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.

2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.

3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.

4. **Заголовок текста** (выбираем одно предложение из 2-х).

5. **Автор текста** (выбираем одно предложение из 2-х).

6. **Главная идея текста** (выбираем одно предложение).

7. **Содержание текста** (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).

8. **Ваше мнение относительно прочитанного** (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения)

Попова Оксана Валерьевна
Некрасова Татьяна Николаевна

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по изучению дисциплины «Иностранный язык»
для студентов-бакалавров

В авторской редакции

Компьютерная верстка

Подписано в печать 00.00.2023. Формат 60×84^{1/16}.

Усл. печ. л. 1,57. Тираж 50 экз. Заказ 00.

ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».

400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Волгоградский государственный аграрный университет» Кафедра

«Экономическая безопасность»



И. А. Петерс

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Методические рекомендации

**по проведению практических (семинарских) занятий и
самостоятельной работы для обучающихся**

по направлению подготовки специалитет

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2024**

УДК 330.101.542

ББК 65.01

П-29

Рецензент –

кандидат экономических наук, доцент кафедры «Учетно-информационные технологии и аудит» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *Смотрова Е. Е.*

Петерс, Ирина Александровна

П-29 Экономическая теория: методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы для обучающихся по направлению специалитет / И. А. Петерс – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. – 36 с.

В методических указаниях представлены: содержание дисциплины, примерные тестовые задания, используемые для текущего и промежуточного контроля, контрольные вопросы и список использованной литературы.

Предназначены для направлений подготовки уровня специалитет.

УДК 330.101.542

ББК 65.01

Рекомендовано методической комиссией факультета прикладной экономики и управления ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 2 от 10 октября 2024 г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский
ГАУ, 2024

© Петерс И. А., 2024

ВВЕДЕНИЕ

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления общих основ экономической теории, экономических вопросов микроэкономики, макроэкономики, международных аспектов экономической теории, истории экономических учений.

Настоящие методические рекомендации содержат задания, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть знаниями, умениями и навыками по учебной дисциплине «Экономическая теория». Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Ее цель: научить осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом и научной информацией, заложить основы самодисциплины и самоорганизации.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и методы экономической теории.

Понятие экономической теории. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению. Предмет экономической теории. Уровни экономического анализа. Экономический кругооборот. Методы экономической теории. Основные этапы развития экономической науки.

Тема 2. Общие черты и проблемы экономического развития.

Производство – основа экономики. Ресурсы производства и их классификация. Факторы производства. Проблема эффективного использования ограниченных ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономические блага и их характеристика. Отношения производства, распределения, обмена и потребления, их органическое единство. Сущность собственности. Структура отношений собственности. Виды и формы собственности. Исследования институциональной теории о праве собственности. «Пучок прав» собственности (перечень Онопере).

Тема 3. Рынок и его механизм функционирования.

Сущность рынка. Условия возникновения и развития рынка. Рыночный спрос и его изменения. Неценовые факторы спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Рыночное предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Эластичность спроса и предложения. Равновесная рыночная цена. Модели ценообразования.

Тема 4. Теория издержек производства и прибыли.

Понятие и классификация издержек производства. Общие, средние и предельные величины выручки и издержек. Отдача от масштаба производства. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Принцип максимизации прибыли и минимизации издержек. Экономическая природа фирмы.

Тема 5. Теория поведения потребителя и производителя. Полезность блага.

Основные постулаты теории поведения по-

ребителя. Особенности потребительского спроса. Количественная и порядковая теория полезности. Кривые безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя. Эффект замещения и эффект дохода. Товары Гиффена. Излишек потребителя. Сущность и значение производственной функции. Изокванта. Концепция предельного продукта. Процесс производства как взаимодействие факторов производства. Эффекты дохода и замещения. Сравнительное преимущество, существование альтернативных возможностей. Изокоста. Оптимум и излишек производителя.

Тема 6. Конкуренция. Типы конкурентных рынков.

Рынок и конкуренция. Ценовая и неценовая конкуренция. Типы конкуренции: совершенная и несовершенная конкуренция, их характеристика. Виды несовершенной конкуренции. Чистая конкуренция. История и условия возникновения и развития несовершенной конкуренции. Монополия, естественная монополия. Барьеры входа и выхода. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Ценовая дискриминация. Антимонопольное законодательство.

Тема 7. Рынки факторов производства.

Сущность факторов производства. Особенности спроса и предложения на рынке факторов производства. Рынок капитала. Виды капитала. Кругооборот и оборот капитала, стадии кругооборота.

Рынок труда, его особенность. Труд и заработная плата. Основные системы оплаты труда и их эффективность. Номинальная и реальная заработная плата. Рынок земли. Рента и арендная плата. Виды ренты. Цена земли. Рентные отношения в России.

Тема 8. Экономика информации, неопределенности и риска.

Трансакционные издержки.

Выбор в условиях неопределенности. Измерение риска. Рынки с асимметричной информацией. Спекуляция и ее роль в экономике. Риск инвестиционных решений. Трансакционные издержки, их виды и пути минимизации. Теорема Коуза. Внешние экстерналии: причины, сущность и виды. Общественные блага. «Провалы рынка».

Тема 9. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.

Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов и явлений.

Основные экономические показатели измерения национального объема производства (ВВП, ВНП, ЧНП и тд.). Основные макроэкономические тождества. Межотраслевой баланс. Сущность общественного воспроизводства. Теневая экономика.

Тема 10. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.

Национальный рынок. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые и неценовые факторы AD. Совокупное предложение и его графическая интерпретация. Неценовые факторы AS. Макроэкономическое равновесие.

Тема 11. Занятость и безработица.

Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия безработицы.

Тема 12. Финансовая система и фискальная политика.

Понятие финансов. Государственные финансы и их структура. Бюджетный дефицит и его виды. Государственный долг. Фискальная политика. Мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.

Тема 13. Денежно-кредитная система. Инфляция.

Деньги и денежное обращение. Денежная система. Инфляция, классификации инфляции. Финансовый рынок. Ссудный капитал и кредит. Формы и функции кредита. Кредитная система и её элементы. Банковские операции. Денежно-кредитная политика.

Тема 14. Экономический рост. Циклическое развитие рыночной экономики.

Экономический рост: понятие, показатели, типы, факторы, результаты. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста. Неоклассические модели равновесного экономического роста. Экономический цикл: понятие, показатели, причины возникновения. Виды отклонений от состояния равновесия. Типы циклов. Фазы промышленного цикла. Типы кризисов. Особенности экономических циклов. Современные теоретические концепции экономического цикла.

Тема 15. Социальная политика государства.

Доходы населения, их структура и динамика. Закон 80/20. Причины социального неравенства. Показатели распределения доходов. Уровень и качество жизни. Доходы и инфляция. Социальная политика. Социальная защита. Формы социальной защиты.

Тема 16. Платежный баланс и валютный курс.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Политики протекционизма и фритредерства. Платежный баланс. Торговый баланс. Вывоз капитала, цель, формы, последствия. Международная миграция рабочей силы. Валюта. Национальная и международная валютные системы. Валютный курс. Конвертируемость валюты.

Тема 17. Экономическая мысль от зарождения до современности.

Экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем. Классическая политическая экономия. Современная экономическая наука.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Каждый вариант контрольного задания содержит два теоретических вопроса и одну задачу. Все задания охватывают основной теоретический материал.

Студент выбирает свой вариант по двум последним цифрам своего номера шифра по прилагаемой таблице 1. Контрольные работы, выбранные произвольно проверке не подлежат. Каждое задание выполняется в той последовательности, которая определена вариантом. Сначала переписывается содержание первого вопроса, дается полный ответ, раскрывающий его суть. Затем переписывается второй вопрос, и так далее, по порядку номеров.

В конце работы студент должен указать список литературы, используемой при выполнении контрольной работы.

Таблица 1 – кодификатор

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Номера вариантов									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
4	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
5	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
6	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
7	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
8	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
9	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Задания для 1 семестра

I. Теоретический вопрос.

1. Понятие экономической теории. Основная проблема экономической теории и практики и подходы к ее разрешению.
2. Предмет экономической теории с учетом особенностей современной экономики.

3. Понятие «выгода» и ее характеристики. Предпосылки рыночной экономики.
4. Методы экономической теории. Функции экономической теории.
5. Уровни экономического анализа.
6. Простая модель кругооборота. Роль государства в кругообороте. Фундаментальные задачи общественного производства.
7. Система экономических отношений и ее субъекты. Отношения производства, распределения, обмена и потребления, их органическое единство.
8. Основные этапы развития экономической теории.
9. Производственные ресурсы и их виды.
10. Кривая производственных возможностей.
11. Альтернативные издержки производства.
12. Факторы производства и их взаимодействие.
13. Экономические блага и их классификация.
14. Определение экономической стратегии и тактики.
15. Экономическая политика.
16. Виды и формы собственности. Экономическое содержание и право собственности.
17. Экономическое содержание и право собственности. Присвоение и пользование, распоряжение и владение.
18. Понятие экономической системы и ее типы.
19. Условия формирования и развития рынка. Классификация и функции рынков.
20. Субъекты рыночного хозяйства. Инфраструктура рынка и ее элементы. Экономическая конъюнктура.
21. Спрос. Закон спроса и его графическое изображение. Эффект дохода и эффект замещения. Факторы, влияющие на спрос.
22. Предложение и его состав предложения. Закон предложения. Предложение и величина предложения и их факторы.
23. Эластичность спроса и предложения
24. . Взаимодействие спроса и предложения.
25. Равновесная цена.
26. Типы равновесия на рынке в зависимости от временных возможностей производителей.
27. Цена, ее виды и функции.
28. Предпринимательство и его содержание.
29. Понятие «предприятие» и «фирма». Внешняя и внутренняя среда.
30. Условия и факторы создания современного предприятия.

31. Классификация форм предпринимательской деятельности: социально - экономический, организационно-правовой, территориально- отраслевой аспекты.
32. Санация и банкротство.
33. Издержки производства и их виды.
34. Издержки производства в краткосрочном периоде.
35. Закон убывающей предельной производительности.
36. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
37. Выручка и прибыль. Прибыль бухгалтерская и экономическая.
38. Цели фирмы. Принцип максимизации прибыли.
39. Понятие конкуренции и ее виды.
40. Совершенная конкуренция и ее основная характеристика. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.
41. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
42. Монополия: понятия, виды, причины возникновения, характерные черты.
Поведение монопольной фирмы в краткосрочном периоде.
43. Поведение монопольной фирмы в долгосрочном периоде.
44. Открытая монополия и лимитирующее ценообразование. Закрытая монополия.
45. Монопольная власть. Показатели монопольной власти.
46. Ценовая дискриминация.
47. Монополистическая конкуренция и ее черты. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном периоде.
48. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в долгосрочном периоде.
49. Олигополия и её характерные черты. Модели ценообразования.
50. Олигополия и ее черты. Поведение фирмы на рынке олигополии в краткосрочном периоде.

II. Теоретический вопрос.

1. Поведение фирмы на рынке олигополии в долгосрочном периоде.
2. Антимонopolное регулирование в России.
3. Полезность и ее измерение.
4. Количественная и порядковая теория полезности.
5. Кривые безразличия.
6. Бюджетная линия.
7. Равновесие потребителя.

8. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
9. Кривые Энгеля.
10. Эффект замены и эффект дохода.
11. Излишек потребителя
12. Теория производства. Цели предприятия.
13. Производственная функция. Изокванты. Карта изоквант.
14. Общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности. Взаимозаменяемость факторов производства.
15. 65.Изокоста.
16. Равновесие производителя. Изменения в технологии. Изменение масштабов производства.
17. Физический капитал. Основной и оборотный капитал.
18. Кругооборот и оборот капитала, стадии кругооборота.
19. Особенности спроса и предложения на рынке факторов производства.
20. Спрос на ресурсы производства в условиях совершенной конкуренции.
21. Спрос на ресурсы производства в условиях несовершенной конкуренции.
22. Эластичность спроса на производственные ресурсы.
23. Предложение экономических ресурсов.
24. Оптимальное соотношение ресурсов.
25. Необходимое и достаточное условия максимизации прибыли.
26. Рынок труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
27. Заработная плата и ее характеристика.
28. «Эффект дохода» и «эффект замещения» на рынке труда.
29. Специфика рынка земли. Спрос и предложение земли.
30. Рента и арендная плата.
31. Классификация земельной ренты.
32. Цена земли.
33. Рентные отношения в России и их особенности.
34. Неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды.
35. Понятие риска и способы его измерения. Пути снижения риска.
36. Неопределенность качества и рынок «лимонов».
37. Моральный риск.
38. Основные типы аукционов. Спекуляция и ее роль в экономике.
39. Хеджирование.

40. Взаимосвязь прибыли и риска.
41. Экономическая безопасность.
42. Предпосылки появления институциональной экономики. Понятие транзакции.
43. Транзакционные издержки. Виды транзакционных издержек.
44. Теорема Коуза.
45. Внешние экстерналии: причины, сущность, виды. Виды правовых режимов собственности.
46. Понятие и виды контрактов.
47. Общественные блага.
48. Понятие государственного регулирования экономики (ГРЭ).
49. Субъекты, объекты и цели ГРЭ.
50. Методы государственного регулирования экономики.

III. Решение задачи.

1. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

2. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 9 - P$. Функция предложения $Q_s = -6 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

3. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 9 - P$. Функция предложения $Q_s = -6 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что данный товар субсидируется из бюджета в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

4. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 8 - P$. Функция предложения $Q_s = -7 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

5. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 8 - P$. Функция предложения $Q_s = -4 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что данный товар субсидируется из бюджета в размере 3 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

6. Имеются следующие данные о рынке товара А в условиях равновесия: цена – 3 рубля за единицу, объем продаж – 30 млн. ед., эластичность спроса по цене равна (-0,5), эластичность предложения составляет 0,2. Что произойдет на рынке, если государство установит максимальную цену на уровне 6 рублей за единицу?

7. Объем спроса на товар В 350 млн. шт. Цена товара А снизилась со 30 рублей до 20 руб.. Как изменится объем спроса на товар В, если коэффициент перекрестной эластичности равен 0,4. К какой категории товаров (субституты или complements) относятся товары А и В?

8. Имеются следующие данные о рынке товара А в условиях равновесия: цена – 8 рублей за единицу, объем продаж – 40 млн. ед., эластичность спроса по цене равна (-0,5), эластичность предложения составляет 0,2. Что произойдет на рынке, если государство установит максимальную цену на уровне 4 рубля за единицу?

9. Зарплата возросла с 5 тысяч руб. до 7 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг.. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре, какой категории идет речь?

10. Ценовая эластичность спроса на товар А равна (-0,8), а эластичность спроса по доходу равна 1,2. Что произойдет на рынке, если доходы населения сократятся на 10%?

11. Ценовая эластичность спроса на товар А равна -2,5, а эластичность спроса по доходу равна 0,7. Что произойдет на рынке, если доходы населения увеличатся на 10%?

12. Ценовая эластичность спроса на товар А равна -0,8, а эластичность спроса по доходу равна 1,2. Что произойдет на рынке, если доходы населения сократятся на 10%?

13. Цена товара А снизилась со 300 рублей до 200 руб., в результате объем спроса на товар А возрос с 2000 шт. до 3000 шт. Определите изменение объема спроса на товар В, если коэффициент перекрестной эластичности равен 0,25. К какой категории товаров (субституты или complements) относятся товары А и В?

14. Цена товара А снизилась со 30 долларов до 20 долларов, в результате объем спроса на товар В возрос с 350 шт. до 400 шт. Рассчитайте коэффициент перекрестной эластичности спроса. К какой категории товаров (субституты или complements) относятся товары А и В?

15. Зарплата возросла с 10 тысяч руб. до 14 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре какой категории идет речь?

16. Эластичность спроса на телевизоры по доходу равна 0,9, а по цене (-2,1) Как изменится спрос на них, если доход потребителей увеличится на 10 %, а цена телевизоров снизится на 3 %.

17. Функция спроса на товар $Q_d = 20 - 3P$. Определить дуговую эластичность спроса по цене при ее снижении с 5 рублей до 4 рублей.

18. Фирма производит и продает 200000 единиц продукции по 40 рублей за единицу. Затраты на покупку сырья составляют 600 тыс. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 100 тыс. руб. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 600 тыс. руб., а управленческому персоналу – 500 тыс. руб., амортизация – 200 тыс. рублей. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 100 тыс. руб. Свой риск предприниматель оценивает в 500 тыс. рублей. Определить: средние постоянные и средние переменные издержки; общие издержки и общий доход; средний доход и экономическую прибыль.

19. Фирма планирует вывести на рынок новый товар А. Средние валовые издержки равны $3 + 5000/Q$, где Q – количество товара А, выпускаемое за год. Планируемая цена товара А – 5 руб. Определить минимальный объем производства товара А, обеспечивающий фирме нулевую экономическую прибыль.

20. Совершенно конкурентная фирма производит 20 тысяч телефонов в год при средних валовых издержках 2150 рублей. Какую прибыль получит фирма при рыночной цене одного телефона 2500 рублей?

21. Каковы будут предельные и общие затраты предприятия, если функция его средних общих затрат имеет вид $ATC = 3 + 500/Q$, а объем выпускаемой продукции изменяется от 0 до 5?

22. Затраты на покупку сырья – 1,2 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 0,6 млн. руб. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 0,8 млн. руб., а управленческому персоналу – 0,7 млн. руб. Арендная плата за используемые в производстве капитальные ресурсы составляет 1,5 млн. рублей. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 0,4 млн. руб. Свой риск предприниматель оценивает в 0,8 млн. рублей. Определить: постоянные и переменные издержки; бухгалтерские и экономические издержки.

23. Постоянные издержки фирмы равны 12 тыс. руб. Функция переменных затрат $VC = 3Q$. Фирма может продавать любое количество продукции по цене 6 руб. за единицу.

24. Рассчитайте точку самоокупаемости фирмы (объем выпуска, при котором экономическая прибыль равна нулю). Каковы в этом случае средние общие, средние постоянные и средние переменные издержки?

25. Фирма планирует вывести на рынок новый товар А. Средние валовые издержки равны $2 + 120/Q$, где Q – количество товара А, выпускаемое за год. Планируемая цена товара А – 6 руб. Определить минимальный объем производства товара А, обеспечивающий фирме нулевую экономическую прибыль.

26. Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением $P=120 - 0,5Q$, а функция общих издержек $ТС=12+5Q$. При какой цене и объеме продаж фирма получит максимальную прибыль?

27. Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением $P=80 - 5Q$, а функция общих издержек $ТС=50+20Q$. При какой цене и объеме продаж фирма получит максимальную прибыль?

28. Функция общих издержек $ТС=10Q+2Q^2$. Фирма реализует продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 170 рублей. Определить бухгалтерскую прибыль.

29. Цена товара $X=3$ руб., предельная полезность товара X $MU_x = 90$ ютил, а предельная полезность товара Y $MU_y = 105$ ютил. Какова должна быть цена товара Y , если потребитель желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и Y ?

30. Цена товара $X=2$ руб., предельная полезность $MU_x = 80$ ютил. Цена товара $Y=2,5$ руб. Какова должна быть полезность товара Y , если потребитель желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и Y ?

31. Какой из следующих перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

200, 150, 100, 50

200, 300, 400, 500

200, 200, 200, 200

200, 250, 270, 280

200, 150, 150, 150

200, 220, 200, 220

32. Какой из следующих перечней общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

30, 60, 90, 120

30, 90, 130, 150

30, 120, 280, 400

30, 130, 200, 620

30, 25, 20, 15

33. Потребитель покупает 25 единиц товара X и 125 единиц товара Y , имея доход 2200 рублей. Найдите цены товаров X и Y , если известно, что MRS_{xy} товара Y товаром X равна 3.

34. Потребитель покупает 15 единиц товара X и 20 единиц товара Y, имея доход 640 рублей. Найдите цены товаров X и Y, если известно, что MRS_{xy} товара Y товаром X равна 4.

35. Потребитель покупает 5 единиц товара X и 10 единиц товара Y, имея доход 400 рублей. Найдите цены товаров X и Y, если известно, что MRS_{xy} товара Y товаром X равна 3.

36. Допустим, потребитель имеет доход 8000 рублей в месяц, и он весь должен быть израсходован на потребление двух товаров: X и Y. Цена товара X составляет 40 рублей за штуку, а цена товара Y – 100 рублей за штуку.

1. Построить бюджетную линию.

2. Написать уравнение бюджетной линии.

3. Определить наклон бюджетной линии.

4. Какой будет бюджетная линия при доходе 9600 рублей в месяц и почему?

37. Допустим, потребитель имеет доход 120 рублей в день, и он весь должен быть израсходован на потребление двух товаров: X и Y. Цена товара X составляет 8 рублей за штуку, а цена товара Y – 12 рублей за штуку.

1. Построить бюджетную линию.

2. Написать уравнение бюджетной линии.

3. Определить наклон бюджетной линии.

4. Какой будет бюджетная линия при доходе 180 рублей в день и почему?

38. Определите излишек потребителя, если функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 45 - 3P$, а функция предложения уравнением $Q_s = 2P + 10$.

39. Определите излишек потребителя, если функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 50 - 2P$, а функция предложения уравнением $Q_s = 3P + 5$.

40. Определите излишек потребителя, если функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 45 - 3P$, а функция предложения уравнением $Q_s = 2P + 5$.

41. Производственная функция Кобба-Дугласа имеет следующий вид: $Q = f(K, L) = 5K^{0,35}L^{0,45}$. Найдём Выпуск Q при K=10, L=6, пре-

дельные продукты труда MP_L и капитала MP_K , предельную норму технического замещения капитала трудом $MRTS_{L,K}$.

42. Производственная функция максимизирующей прибыль имеет следующий вид: $Q = f(K, L) = 10K^{0,35}L^{0,45}$, где K и L – это капитал

и труд соответственно (в часах использования). Арендная плата (реально выплачиваемая или условно начисляемая за 1 час работы капи-

тала) $r=4$, часовая ставка оплаты труда $w=2$. На рынке установилась цена единицы товара $P=7$. Определим величину предложения и прибыль фирмы в долгосрочном периоде.

43. Функция издержек фирмы-монополиста равна $TC = Q^2 + 60$. Функция спроса на товар фирмы: $Q_d = 30 - 2P$. Производитель стремится максимизировать прибыль. Определить при каких ценах и объемах продаж это возможно.

44. Функция издержек фирмы-монополиста равна $TC = 50 + 20Q$. Функция спроса на товар фирмы: $P = 80 - 5Q$. Производитель стремится максимизировать прибыль. Определить при каких ценах и объемах продаж это возможно.

45. Определите значение индекса Лернера при ценовой эластичности спроса $\varepsilon = -5$.

46. Определите значение индекса Лернера, если цена единицы продукции равна $P=6$, а предельные издержки равны $MC=3$.

47. В дуополии Курно отраслевая кривая спроса $P = 120 - Q$, а переменные затраты обоих предприятий равны 9 руб./единицу. Определить выпуск каждого предприятия, равновесный отраслевой выпуск и равновесную цену в отрасли.

48. На рынке работают два предприятия. Второе предприятие является лидером. Отраслевая кривая спроса $P = 131 - 4Q$, а переменные затраты обоих предприятий равны 3 руб./единицу. Определить выпуск каждого предприятия, равновесный отраслевой выпуск и равновесную цену в отрасли.

49. В дуополии Курно отраслевая кривая спроса $P = 201 - 8Q$, а переменные затраты обоих предприятий равны 3 руб./единицу. Определить выпуск каждого предприятия, равновесный отраслевой выпуск и равновесную цену в отрасли.

50. На рынке работают два предприятия. Первое предприятие является лидером. Отраслевая кривая спроса $P = 202 - 9Q$, а переменные затраты обоих предприятий равны 4 руб./единицу. Определить выпуск каждого предприятия, равновесный отраслевой выпуск и равновесную цену в отрасли.

Задания для 2 семестра

I. Теоретический вопрос.

1. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
2. Национальная экономика и цели ее развития.
3. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
4. ВВП и его определение.

5. Основные показатели СНС. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства. Межотраслевой баланс.
6. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
7. Совокупное предложение и его графическая интерпретация. Неценовые факторы совокупного предложения.
8. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Изменения в равновесии. Эффект «храповика».
9. Макроэкономическое равновесие: понятие, формы, условия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
10. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики. Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Инвестиции и их функциональная роль. Валовые и чистые инвестиции. Факторы расходов на инвестиции. Кривая инвестиционного спроса. Теория мультипликатора и акселератора.
11. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Концепции, объясняющие причины существования безработицы. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.
12. Социально-экономические последствия безработицы. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.
13. Сущность и функции финансов. Финансы предприятий, населения, государства.
14. Бюджетный дефицит и способы его покрытия. Профицит государственного бюджета.
15. Государственный долг, виды, пути погашения.
16. Налоги и их виды. Налоговая система и принципы ее построения. Налоговые льготы и их виды. Кривая Лаффера.
17. Налоговая реформа и проблемы совершенствования налоговой системы в России.
18. Фискальная политика, ее функции и инструменты. Дискреционная фискальная политика и политика встроенных стабилизаторов. Проблемы фискальной политики в России.
19. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор.
20. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Понятие денежной системы и ее элементы. Денежное предложение. Денежные агрегаты. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы. Денежный мультипликатор.

21. Спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке и его изменение.

22. Кредитно-банковская система и ее структура. Цели денежно-кредитной политики и ее инструменты.

23. Ценные бумаги: их сущность и виды. Структура рынка ценных бумаг. Влияние государства на функционирование рынка ценных бумаг.

24. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.

25. Сущность экономического роста. Типы экономического роста. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста. Факторы экономического роста.

26. Классическая модель экономического роста. Кейнсианская модель экономического роста.

27. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов. Виды отклонений от состояния равновесия.

28. Экономический цикл и его основные типы. Промышленный цикл и его основные фазы. Типы кризисов. Особенности экономических циклов. Антициклическое регулирование.

II. Теоретический вопрос.

1. Доходы населения, их структура и динамика. Уровень жизни: его составляющие и показатели. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.

2. Неравенство доходов. Критерии оптимума В. Паретто. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.

3. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.

4. Принципы составления платежного баланса. Структура платежного баланса. Расчетный баланс. Платежный баланс РФ. Официальные валютные резервы центрального банка. Дефицит и кризис платежного баланса.

5. Валюта, ее виды и конвертируемость. Валютный рынок: основные понятия. Номинальный и реальный валютный курсы. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде.

6. Влияние макроэкономической политики на валютный курс. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютного курса.

7. Характерные черты переходной экономики. Рыночная реформа и ее содержание (либерализация цен, развитие конкурентной среды, формирование рыночной инфраструктуры).

8. Специфика переходного процесса в российской экономике. Этапы реформы в России и их цели. Разгосударствление и его основные направления. Приватизация: необходимость и условия для ее проведения.

9. Западный вариант приватизации. Российский вариант приватизации. Особенности приватизации в России.

10. Селективная структурная политика и ее характеристика. Современная концепция промышленной политики России. ВПК и его перспективы. Конверсия и ее виды. Финансово-промышленные группы и их значение для национальной экономики. Бюджет развития и его значение.

11. Особенности сельского хозяйства как сферы производства. Причины аграрного кризиса и условия его преодоления. Необходимость государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.

12. Формы государственного регулирования АПК. Продовольственная безопасность страны. Агропромышленная интеграция: мотивы, характерные черты. Индекс паритета. Концепция паритета. Земельная реформа: основные положения и цели.

13. Меркантилизм: основные положения и этапы развития.

14. Классическая школа: возникновение и основоположники.

15. Экономическая теория К. Маркса.

16. Теория предельной полезности.

17. Теория предельной производительности.

18. Теория рыночной цены А. Маршалла.

19. Ординалистский подход к предельной полезности.

20. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В. К. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий, Л. Канторович и тд.).

21. Теория монополистической конкуренции.

22. Неоклассические трактовки капитала, прибыли и денег.

23. Кейнсианская теория и ее основные постулаты.

24. Теория экономического роста Р. Харрода.

25. Некейнсианская теория цикла.

26. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева.

27. Институционализм: американский, статистический и современный.

28. Теория крестьянского хозяйства А. В. Чаянова.

III. Тест: выбрать верный ответ (ответы) и пояснить.

1. Что из перечисленного включается в состав ВВП: а)
услуги домашней хозяйки;
б) покупка у соседа подержанного автомобиля; в)
покупка новых акций у брокера;
г) стоимость нового учебника в книжном магазине.
2. Дефлятор ВВП рассчитывается как отношение: а)
реального ВВП к номинальному ВВП;
б) номинального ВВП к номинальному ВВП; в)
номинального ВВП к реальному ВВП;
г) номинального ВВП к реальному ВВП
3. Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:
а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;
б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;
в) Соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период;
4. Для определения величины НДС надо:
а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;
б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных средств;
в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период и сумму косвенных налогов;
г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.
5. Что из перечисленного относится к «утечкам»: а)
экспорт;
б) импорт;
в) инвестиции;
г) все ответы верны.
6. Что из перечисленного входит в расчет ВВП по расходам: а)
инвестиции;
б) рента;
в) прибыль;
г) все ответы неверны.
7. Что из перечисленного относится к «инъекциям»: а)

экспорт;
б) импорт;
в) инвестиции;
г) верны ответы а) и б); д)
верны ответы а) и в).

8. Что из перечисленного относится к чисто-финансовым сделкам: а)
продажа поддержанных товаров;
б) государственные трансферты; в)
конечные товары и услуги;
г) верны ответы а) и в).
9. Что из перечисленного входит в состав валовых инвестиций: а) рента;
б) проценты; в)
прибыль;
г) амортизация.
10. Какие типы кризисов различает современная экономическая наука:
а) структурные;
б) промышленные; в)
большие;
г) строительные.
11. Что из перечисленного относится к неценовым факторам совокупного спроса:
а) изменение в государственных расходах; б)
изменение в правовых нормах;
в) изменения, связанные с внешнеторговой деятельностью; г) верны
ответы а) и в);
д) верны ответы а) и б).
12. В краткосрочном периоде номинальные величины: а)
гибкие;
б) жесткие;
в) постоянные;
г) все ответы неверны.
13. В долгосрочном периоде номинальные величины: а)
гибкие;
б) постоянные; в)
жесткие;
г) отсутствуют.
14. Что из перечисленного относится к неценовым факторам совокупного спроса:
а) изменение цен на ресурсы;
б) изменение в производительности труда; в)
изменение в государственных расходах; г)
изменение в правовых нормах.
15. Что из перечисленного включается в структуру совокупного спроса:

а) спрос на потребительские товары; б)
спрос на инвестиционные товары;

в) спрос на товары со стороны государства; г) все ответы верны;

д) верны ответы а) и в).

16. Что из перечисленного относится к ценовым факторам совокупного спроса:

а) изменения в потребительских расходах; б) эффект импортных закупок;

в) изменения в инвестиционных расходах; г) все ответы верны;

д) верны ответы а) и в).

17. Отрезок кривой совокупного предложения, на котором увеличение реального ВВП сопровождается ростом цен – это:

а) кейнсианский отрезок; б) классический отрезок;

в) промежуточный отрезок;

г) такой отрезок не существует.

18. Отрезок кривой совокупного предложения, характеризующий состояние национального производства в краткосрочном периоде – это:

а) кейнсианский отрезок; б) классический отрезок;

в) промежуточный отрезок;

г) такой отрезок не существует.

19. Что из перечисленного относится к неценовым факторам совокупного предложения:

а) изменение в государственных расходах; б) изменение в правовых нормах;

в) изменения, связанные с внешнеторговой деятельностью; г) верны ответы а) и в);

д) верны ответы а) и б).

20. Что из перечисленного входит в расчет ВВП по доходам: а) инвестиции;

б) процент;

в) чистый экспорт;

г) все ответы неверны.

21. Что из перечисленного относится к факторам предложения, влияющим на экономический рост:

а) количество и качество природных ресурсов; б) уровень заработной платы;

в) фискальная политика;

г) склонность населения к сбережению.

22. Что из перечисленного относится к факторам спроса, влияющим на экономический рост:

- а) количество и качество природных ресурсов; б) уровень заработной платы;
- в) наличие основного капитала; г) уровень технологии.

23. Какие виды отклонений экономики от состояния равновесия предполагает цикличность:

- а) отклонения, связанные с переходом от одного технологического способа производства к другому;
- б) отклонения, связанные с изменением курса валют;
- в) отклонения рыночного спроса от предложения товаров и услуг;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы а) и в).

24. Какие факторы лежат в основе классификации подходов к определению причин циклов в современной экономике:

- а) индукционные; б) эзотерические; в) экзогенные;
- г) все ответы неверны.

25. Какие типы циклов различает современная экономическая наука:

- а) промышленные; б) аграрные;
- в) строительные;
- г) верны ответы а) и б); д) верны ответы а) и в).

26. Циклы, связанные с сезонными колебаниями под воздействием изменения природно-климатических условий и фактора времени – это:

- а) большие циклы;
- б) строительные циклы; в) годовые циклы;
- г) промышленные циклы.

27. Назовите фазы промышленного цикла: а)

- подъем;
- б) депрессия; в) оживление; г) кризис;
- д) все ответы верны.

28. Потенциальный ВВП – это:

- а) объем производства при минимальной занятости ресурсов; б) объем производства при полной занятости ресурсов;
- в) объем производства при 100%-ой занятости ресурсов; г) все ответы неверны.

29. Кризисы, характеризующиеся охватом как отдельных отраслей и сфер хозяйственной деятельности в мировом масштабе, так и всего мирового хозяйства – это:

- а) сезонные кризисы; б) мировые кризисы;
- в) циклические кризисы;
- г) промежуточные кризисы.

30. Какая зависимость существует между совокупным спросом и государственными закупками национального продукта при данном уровне цен:

- а) обратная;
- б) $AD/G = \text{const}$; в) прямая;
- г) они независимы друг от друга.

IV. Тест: выбрать верный ответ (ответы) и пояснить.

1. Какую функцию выполняют деньги при продаже товаров в кредит: а) средство платежа;

- б) средство обращения; в) средство накопления.

2. Процесс выпуска денег в обращение – это: а) инфляция;

- б) санация;
- в) ликвидность; г) эмиссия.

3. Законодательно оформленное денежное обращение – это: а) эмиссия;

- б) денежная система; в) ликвидность.

4. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:

- а) Внешторгбанк; б) Сбербанк;
- в) Агропромбанк;
- г) все ответы неверны.

5. Назовите пути погашения дефицита государственного бюджета: а) экономический рост;
б) инфляция;
в) дополнительная эмиссия денег; г) все ответы неверны.
6. Ликвидность – это:
а) превышение государственных доходов над расходами; б) денежная масса;
в) способность обмениваться на наличные деньги; г) обесценивание денег.
7. Превышение государственных расходов над государственными доходами - это:
а) дефицит государственного бюджета; б) инфляция;
в) профицит государственного бюджета; г) все ответы неверны.
8. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:
а) Внешторгбанк; б) Сбербанк;
в) Центробанк;
г) все ответы неверны.
9. Превышение государственных доходов над государственными расходами - это:
а) дефицит; б) инфляция; в) профицит;
г) все ответы неверны.
10. Какие мотивы, побуждающие людей хранить часть денег в виде наличности, выделяет кейнсианская теория спроса:
а) транзакционный мотив;
б) мотив предосторожности; в) спекулятивный мотив;
г) все предыдущие ответы верны.
11. Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция: а) свыше 100%;
б) от 15% до 30%;
в) от 5% до 10%.
22. Какие виды инфляции выделяет экономическая наука: а) коммуникативная;

б) инфляцию спроса;

- в) умеренную;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы б) и в).

13. Система оплаты труда, основанная на определении совокупного заработка за выполнение определенных стадий работы или производство определенного количества изделий – это:

- а) прямая сдельная;
- б) косвенно-сдельная; в) аккордная;
- г) все ответы верны.

14. Система оплаты труда, при использовании которой размер заработка наладчиков, комплектовщиков и других категорий рабочих устанавливается в процентах к заработной плате основных рабочих данного участка:

- а) прямая сдельная;
- б) косвенно-сдельная; в) аккордная;
- г) все ответы верны.

15. В чем проявляется открытая инфляция: а) в росте сбережений;
- б) в дефиците продукции; в) в падении цен;

г) все ответы неверны.

16. Система оплаты труда рабочих, при которой сумма заработка определяется исходя из количества выпущенной продукции:

- а) прямая сдельная;
- б) косвенно-сдельная; в) аккордная;
- г) все ответы верны.

17. Что из перечисленного относится к системам оплаты труда: а) прямая сдельная;
- б) косвенно-сдельная; в) аккордная;

г) все ответы верны.

18. Что из перечисленного является плюсом сдельной заработной платы:

- а) работник имеет гарантированный доход;

б) есть стимул к росту производительности труда; в)
отсутствует риск снижения качества продукции;

19. В чем проявляется подавленная инфляция: а) в
росте цен;
б) в падении цен;

в) в появлении излишков продукции; г) все
ответы неверны..

20. Какому годовому росту цен соответствует галопирующая инфляция:

- а) свыше 100%;
- б) от 10% до 100%;
- в) от 5% до 10%;
- г) от 0% до 5%.

21. Какое из следующих выражений представляет собой уровень безработицы:

- а) $(Ч_6 / Ч_3) * 100\%$; б) $(Ч_3 / Ч_6) * 100\%$; в) $(РС / Ч_6) * 100\%$; г) $(Ч_6 / РС) * 100\%$.

22. Выбывшими из состава рабочей силы являются: а)

- менеджеры предприятия;
- б) чернорабочие; в)
- адвокаты;

г) все ответы неверны.

23. Численность безработных, определенная по методологии МОТ а) больше численности безработных, определенной согласно

Российской системе учета безработицы;

б) меньше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;

в) равна численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;

г) эти показатели несопоставимы.

24. Выбывшими из состава рабочей силы являются: а)

- пенсионеры;
- б) бездомные;

в) учащиеся начальной школы; г) все
ответы верны.

25. Какое из следующих выражений представляет собой закон Оукена:

а) $(Y - Y') / Y' = -\beta * (u - u')$;

б) $(Y' - Y) = \beta * (u - u')$;

в) $(Y' - Y) = -\beta * (u - u')$;

г) $(Y - Y') = \beta * (u - u')$.

26. Какое из следующих выражений представляет собой уровень безработицы:

а) $(Ч_6 - Ч_3) * 100\%$;

б) $(Ч_3 - Ч_6) * 100\%$;

в) $(PC / ЧБ) * 100\%$;

г) все ответы неверны.

27. Безработица, характеризующая процесс миграции рабочей силы с одних предприятий на другие в поисках лучшего и более выгодного приложения своих способностей – это:

а) институциональная безработица; б)

фрикционная безработица;

в) технологическая безработица; г)

циклическая безработица.

28. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука: а)

вынужденную;

б) институциональная; в)

верны ответы а) и б); г)

произвольная;

д) верны ответы а) и г).

29. Какое из следующих выражений представляет собой закон Оукена:

а) $(Y - Y') = \beta * (u - u')$;

б) $(Y' - Y) = \beta * (u - u')$;

в) $(Y' - Y) = -\beta * (u - u')$;

г) все ответы неверны.

30. Какое из следующих выражений представляет собой уровень безработицы:

а) $(ЧБ - ЧЗ) * 100\%$;

б) $(ЧЗ - ЧБ) * 100\%$;

в) $(PC - ЧБ) * 100\%$;

г) все ответы неверны.

V. Решение задачи.

1. В таблице представлена стоимость товаров и услуг для расчета индекса цен потребительских благ в 2017г.

Товары или услуги	Стоимость, ден.ед.
Расходы на жилье	1200
Расходы на питание	2400
Расходы на предметы гардероба и их ремонт	1800
Расходы на медицинское обслуживание	650
Транспортные расходы	500
Расходы на отдых и развлечения	1300
Прочие расходы	700

Предположим, что между 2017г и 2018г. плата за жилье выросла на 20%, а все другие цены остались без изменения.

Рассчитайте на сколько вырастит CPI за этот период?

2. В таблице представлена стоимость товаров и услуг для расчета индекса цен потребительских благ в 2017г.

Товары или услуги	Стоимость, ден.ед.
Расходы на жилье	1200
Расходы на питание	2400
Расходы на предметы гардероба и их ремонт	1800
Расходы на медицинское обслуживание	650
Транспортные расходы	500
Расходы на отдых и развлечения	1300
Прочие расходы	700

Предположим, что между 2017г и 2018г. плата за жилье выросла на 25%, на питание выросла на 15%, на транспорт – выросла на 5%, на медицинское обслуживание упало на 2%, на другие товары услуги – осталось без изменений.

Рассчитайте на сколько вырастит CPI за этот период?

3. Предположим, что в экономике производится только (в ден.ед):

2010г			2011г			2012г		2013г			
	цена	к	-во	цена	к	-во	цена	кол-во	цена	к	-во
соль	0,6		2,5	0,7		2,8	0,75	2,9	0,8		3
чай	0,7		2,6	0,9		3	1,1	3,1	1,2		3,3
хлеб	0,2		2,7	0,3		3	0,35	3,2	0,4		3,3

Вычислите:

а) значение номинального ВВП в 2010г и в 2011 г; б) значение реального ВВП в 2011 г;

в) дефлятор ВВП в 2011г.

4. Предположим, что в экономике производится только (в ден.ед):

2010г			2011г			2012г		2013г		
	цена	кол-во	цена	кол-во		цена	кол-во	цена	кол-во	
бананы	0,4	2,2	0,5	2,5		0,55	2,6	0,6		2,7
яблоки	0,5	2,3	0,6	2,7		0,7	2,8	0,8		2,6
соль	0,6	2,5	0,7	2,8		0,75	2,9	0,8		3

Вычислите:

а) значение номинального ВВП в 2012г и в 2013 г; б) значение реального ВВП в 2013 г;

в) дефлятор ВВП в 2013г.

5. Рассмотрите данные таблицы и подсчитайте ВВП (по костям) на

основе стоимости конечного продукта и методом добавленной стоимости:

Стадии производства	Стоимость продукции, ден. ед.	Добавленная стоимость, ден. ед.
Производство шерсти	200	
Производство пряжи	350	
Производство шерстяной ткани	600	
Несколько партий шерстяной ткани продали в розницу	200	
А из оставшейся партии шерстяной ткани сшили костюмы	500	
Продажа костюмов оптовыми продавцами	800	
Реализация костюмов розничной торговой сетью	1500	

6. Экономика описана следующими показателями: $= C + I +$

$G + X_n$; $C = 1000 + 0,8Y_d$; $I = 500 + 0,25Y$; $t = 0,2$; $G = 400$; $X_n = 100 - 0,15Y$. Рассчитайте равновесный уровень дохода.

7. Экономика страны описана следующими показателями, представленными в таблице. Рассчитайте ВВП по расходам и доходам.

Наименование	тыс. усл. ден. ед.
Расходы домохозяйств на товары длительного пользования	800
Расходы домохозяйств на текущее потребление	600
Заработная плата	1900
Амортизация	60
Чистые инвестиции	180
Арендная плата	60
Рента	185
Косвенные налоги на бизнес	7,5
Субсидии бизнеса	6
Государственные закупки	3206,5
Прибыль	1900
Сделки с ценными бумагами	2000
Экспорт	2300
Импорт	2400
Процент	700
Перепродажа поддержанных товаров	2500

8. Определить равновесный объем национального производства при условии, что функция потребления задана уравнением: $C = 10 + 0,5Y$, уровень госрасходов составляет 300 д.ед., функция инвестиций описывается уравнением: $I = 7 + 0,4 Y$, чистый экспорт = 10 д.ед.

9. Определить равновесный объем национального производства при условии, что функция потребления задана уравнением: $C = 10 + 0,25y$; уровень государственных расходов составляет 65 д. е.; функция инвестиций описывается уравнением $I = 2 + 0,2 y$, экспорт равен импорту.

10. Предположим, что Петров, купив семена на 400 рублей, вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 2500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 4500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 5500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 8500 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВВП?

11. В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.): ВВП=50000, амортизация основного капитала = 1500, расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг=32000; государственные закупки товаров и услуг=9000; чистый экспорт = 800; экспорт = 3500. Определить: Валовые инвестиции, ИМ, ЧНП.

12. В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.): ВВП=10000, амортизация основного капитала = 150, расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг=450; государственные закупки товаров и услуг=175; чистый экспорт = 40; косвенные налоги =15; трансфертные платежи = 5; индивидуальные налоги =7. Определить: ЧНП, НДС, ЛД, РД.

13. В 2018 году валовой внутренний продукт (ВВП) в текущих ценах составил 982,8 тыс. д. ед. При этом ВВП 2018 года в ценах 2017 года равен 702 тыс. д. ед., а ВВП 1997 года в ценах 2016 года – 432 тыс. д. ед. За 2017-2018 годы цены выросли в среднем на 82%. Определить стоимость ВВП 2017 года в текущих ценах.

14. Экономика страны изначально находилась в состоянии полной занятости. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна и уравнение кривой совокупного спроса сначала имело вид (в млрд. ден.ед.) $Y = 6510 - 600P$, но потом увеличение индивидуальных налогов сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением $Y = 6000 - 300P$. Потенциальный ВВП 5000 млрд. руб. Покажите на графике и подсчитайте величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

15. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 5000 млрд. руб. При этом уравнение кривой совокупного спроса сначала имело вид (в млрд. ден.ед.) $Y = 7500 - 200P$, но потом сокращение социальных трансфертных выплат сдвинуло эту кривую так, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП

сократился до 4500 млрд. ден.ед. Показать на графике и определить величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах. Определить новое уравнение кривой

16. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения $Y = 2000$ Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения $P = 1,2$. Скорость обращения денег равна 2 Ценовой шок привел к тому, что новое уравнение кривой SRAS стало $P = 1,5$. Чтобы вернуть экономику к первоначальному уровню равновесного ВВП Центральный банк увеличил предложение денег на 150. Определите:

а) уравнение кривой совокупного спроса;

б) величину денежной массы до и после вмешательства Центрального банка;

в) равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном периоде. Нарисуйте график. Показать на графике и объяснить послед-

ствия: а) нефтяного шока; б) инвестиционного бума; в) неожиданного сокращения денежной массы; г) технологического шока.

17. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости, потенциальный ВВП был равен 5000 усл.ден.ед. Уравнение кривой совокупного спроса имело вид $Y = 2500 - 500P$. Падение инвестиционного спроса сдвинуло кривую совокупного спроса таким образом, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП составил 4700. Каково будут в этом случае координаты точек равновесия в краткосрочном и долгосрочном периодах?

18. Располагаемый доход равен 30 д. е. Из них на текущее потребление идет 10 д. е. Доход увеличивается на 4 денежных единиц, а сбережения увеличиваются до 21 д. е. Определить MPC и MPS.

19. Первоначальный доход 28 д. е. Из них на потребление приходится 11 д. е. Потребление увеличивается до 17 д. е., а сбережение до 21 д. е. Определить MPC и MPS.

20. Первоначальное сбережение составляет 1600 д. е. Доход увеличивается на 1000 д. е. Предельная склонность к сбережению составляет 0,4. Определить величину потребления и сбережения при новом уровне дохода, если первоначальное потребление равно 6400 д. е.

21. Располагаемый доход = 25 д. е., а на текущее потребление в этом случае приходится 12 д. е. Доход увеличивается на 40%, а потребление - на 15%. Определить MPC и MPS.

22. Прирост ВВП составил 90000 д. е. $MPC = 3/5$. Определить: мультипликатор государственных расходов и величину государственных расходов, вызвавшую данный прирост ВВП.

23. Прирост инвестиций 135 000 д. е. $MPS = 1/5$. Определить прирост ВВП и мультипликатор инвестиционных расходов.

24. Имея следующие данные, заполните пустые столбцы таблицы.

Уровень дохода, млрд. руб.	Личное потребление, млрд. руб.	Личные сбережения, млрд. руб.	MPC	MPS
140	105			
160	120			
180	135			
240	180			
300	225			
380	285			
460	345			

25. Рассчитать разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП в абсолютном и в процентном выражении, если фактический ВВП равен 4100 д. е., а потенциальный ВВП = 4920 д. е. Используя закон Оукена, определить уровень безработицы.

26. Численность населения составляет 120 млн. чел, 28 млн. чел – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.п.), 36 млн. чел выбыли из состава рабочей силы, 5 млн. 200 тыс. чел – безработные, 2 млн. чел – работники, занятые неполный рабочий день.

Используя эти статистические данные, рассчитайте:

- 1) величину рабочей силы;
- 2) уровень безработицы.

27. Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 8 %, а фактический – 14 %.

1) Определите величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального при условии, что коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 3.

2) Если фактический объем выпуска в том же году составил 900 млрд. руб., то каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей?

28. Численность занятых составляет 169 млн. человек. Численность безработных равна 21 млн. человек. Определите:

1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1,2 млн. чел прекратили забастовку и приступили к работе, 1,5 млн. выпускников ВУЗов вышли на рынок труда и получили работу, 0,3 млн. человек потеряли работу.

29. Численность занятых составляет 92 млн. человек. Численность безработных равна 27 млн. человек. Определите:

1. Уровень безработицы.

2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 2,5 млн. человек вышли на пенсию, 4 млн. чел ушли в отпуск, а 4 млн. выпускников ВУЗов вышли на рынок труда, из них 1,5 млн. человек смогли найти работу.

30. По данным таблицы рассчитать разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП в абсолютном и в процентном выражении. Используя закон Оукена, определите уровень безработицы в 2018 году, если в 2017 году экономика развивалась в условиях полной занятости.

Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП
2017	6000	6000
2018	6820	6100

**ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ СЛЕДУЮЩАЯ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Багинова, В. В. Экономическая теория : учебник / под общ. ред. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 747 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/912. – ISBN 978-5-16-004056-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2053193>
2. Басовский, Л. Е. Экономическая теория : учебное пособие / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 375 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-003957-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2100468>
3. Полянская, И. К. Экономическая теория. Практикум : учебное пособие / И. К. Полянская, А. Ф. Хурматуллина. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 137 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-112429-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142646>
4. Руднева, А. О. Экономическая теория : учебное пособие / А.О. Руднева. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 255 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-006491-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2131876>
5. Экономическая теория : учебник / под ред. Р. С. Гайсина. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 330 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-005470-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084556>

Для заметок

Петерс Ирина Александровна

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Методические рекомендации

по проведению практических (семинарских) занятий и
самостоятельной работы для обучающихся

по направлению подготовки специалитет

авторской редакции Компьютерная верстка

Петерс И. А.

Соловьевой А. М.

Подписано в печать 27.11.2024. Формат 60х84^{1/16} Усл. печ. л. 0,7.
Печатать по требованию. Заказ 322.

ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива» 400002,
Волгоград, Университетский пр-т, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

Д. А. Гребнева

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Методические рекомендации по изучению дисциплины
для обучающихся по специальности
38.05.02 Таможенное дело

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025**

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины является формирование системных знаний о проектном управлении, создание теоретического представления о предмете управления проектами и основах проектного бизнеса, овладение методикой разработки и обоснования концепции проекта и др.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование необходимых системных знаний о проектном управлении, их практическому применению в управлении проектами в современных социально- экономических условиях;

- создание теоретического представления о предмете управления

проектами и теоретических основах проектного бизнеса; о разработке, инициации и эффективном управлении проектом, понимание структуры проекта и области знаний, необходимых для его выполнения;

-развитие представления о планировании и оценки ресурсов, необходимых для реализации проекта, о стандартах, формах и методических рекомендациях составления плана проекта, о методах формирования команды и распространении информации о проекте;

-изучение и анализ механизмов управления, контроля за изменениями в ходе реализации проекта, основных элементов завершения проекта, соблюдения профессиональной ответственности всех участников.

- формирование универсальной компетенции.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
	УК-2.2. Умеет применять на практике знания об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
	УК-2.3. Владеет практическими навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в соответствии с направленностью профессиональной деятельности

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.09 Управление проектами» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Для успешного освоения дисциплины необходимо обладать общими представлениями о проекте и проектном управлении, их практическому применению в управлении проектами в современных социально-экономических условиях. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, являются удовлетворительные знания, умения, навыки в этой области. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, будут полезными при прохождении ознакомительной практики, дисциплин «Инновации в профессиональной деятельности», «Основы предпринимательской деятельности», а также при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Инструментарий управления проектами

Тема 1. Концепция управления проектами

Тема 2. Организационная структура проекта

Раздел 2. Специальные вопросы управления проектами

Тема 3. Управление ценой и качеством проекта

Тема 4. Управление командой проекта

Тема 5. Процессы управления проектами

Формы оценочных средств по дисциплине

Основной формой оценочных средств по дисциплине в рамках текущего контроля являются тестовые задания. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Результаты тестовых заданий оцениваются преподавателем:

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины;

оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины.

Тестовые задания

Тема 1. Концепция управления проектами

1. Проект отличается от повседневной деятельности организации тем, что ...

- а) проект является непрерывной деятельностью, а процессы в организации – единоразовым мероприятием;
- б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;
- в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания;
- г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.

2. Проект – это ...

- а) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия;
- б) ограниченная по времени совокупность мероприятий для создания уникальных продуктов, услуг или результатов;

- в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое;
- г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.

3. Особенность социальных проектов:

- а) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена;
- б) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы;
- в) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации;
- г) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.

4. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя...

- а) разработка концепции проекта, планирование, производственная стадия, завершение проекта;
- б) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;
- в) обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта;
- г) фазу разработки, фазу реализации.

5. Общие характеристики проектов:

- а) разовость;
- б) результативность;
- в) уникальность;
- г) длительность.

6. Эти стандарты в области управления проектами разрабатываются конкретным предприятием для внутреннего регулирования управления в рамках своего бизнеса:

- а) международные;
- б) национальные;
- в) отраслевые;
- г) организационные (корпоративные).

7. Эти стандарты в области управления проектами отражают специфику национального законодательства, культуры, экономики и общества:

- а) международные;
- б) национальные;
- в) отраслевые;
- г) организационные (корпоративные).

8. На каком международном стандарте в основном базируются отечественные ГОСТы в области управления проектами?

- а) PMI;
- б) IPMA;
- в) ISO;
- г) PRINCE2.

9. Выберите правильные советы по использованию стандартов в области управления проектами:

- а) Изучайте и сравнивайте разные стандарты и их характеристики, чтобы найти тот или те, которые лучше подходят для вашего проекта и организации.
- б) Не выполняйте руководство слепо. Адаптируйте его в ходе выполнения и применяйте в соответствии с конкретными условиями и характеристиками работ, потребностями и ожиданиями, которые у вас появляются.
- в) Документ заменяет знания, опыт работы, навыки, компетенции, мотивацию, коммуникацию и лидерство проектных менеджеров, команд, групп и персонала. Это нивелирует действие человеческого фактора.
- г) Любой стандарт не может быть изменен в соответствии с изменениями в среде, технологиях, потребностях и ожиданиях заинтересованных сторон.

10. Самый известный и распространенный международный стандарт в области управления проектами:

- а) PMBOK;
- б) APM;
- в) ISO;
- г) PRINCE2.

11. Основная цель структуризации проекта:

- а) разбивка проекта на отдельные более простые элементы и составляющие, которыми легче управлять;
- б) распределение ответственности;
- в) нивелирование воздействия факторов внешней и внутренней среды;
- г) сокращение времени реализации проекта.

12. Жизненный цикл проекта – это:

- а) время (в годах, месяцах) осуществления проекта;
- б) совокупность всех этапов проектной деятельности;
- в) меры по реализации проекта;
- г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.

13. По срокам реализации проекты бывают:

- а) краткосрочные и долгосрочные;

- б) мегапроекты;
 - в) коммерческие и социальные;
 - г) инновационные и поддерживающие.
14. По сферам и направлениям деятельности проекты бывают:
- а) краткосрочные и долгосрочные;
 - б) образовательный, инжиниринговый, экологический, финансовый;
 - в) коммерческие и социальные;
 - г) микропроект, малый, средний, мегапроект.
15. По масштабу проекты бывают:
- а) краткосрочные и долгосрочные;
 - б) образовательный, инжиниринговый, экологический, финансовый;
 - в) спонсорский, кредитный, бюджетный, благотворительный;
 - г) микропроект, малый, средний, мегапроект.
16. По особенностям финансирования проекты бывают:
- а) коммерческий и социальный;
 - б) международный, государственный, территориальный, местный;
 - в) спонсорский, кредитный, бюджетный, благотворительный;
 - г) микропроект, малый, средний, мегапроект.
17. По характеру проектируемых изменений проекты бывают:
- а) инновационные и поддерживающие;
 - б) международный, государственный, территориальный, местный;
 - в) спонсорский, кредитный, бюджетный, благотворительный;
 - г) простой, сложный.
18. Российская глобальная навигационная спутниковая система ГЛОНАСС стоимостью 0,4 трлн. рублей – это:
- а) экологический проект;
 - б) мегапроект;
 - в) социальный проект;
 - г) международный проект.

Шкала и критерии оценивания
в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 %

	70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
--	--

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; 6) структурировать лекционный материал с помощью записок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и

описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: контрольная работа, тестовые задания.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, ⁵²навыков. Форма проведения зачета

(устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Перечень учебной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины

1. Комарова, В. В. Управление проектами : учебное пособие / В. В. Комарова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2020. — 158 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179375>
2. Кузнецова, В. Н. Управление проектами : учебное пособие / В. Н. Кузнецова. — Омск : СибАДИ, 2021. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221351>
3. Куликова, Н. Н. Управление инновационными проектами : учебно-методическое пособие / Н. Н. Куликова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256793>
4. Никульников, Н. В. Управление проектами : учебное пособие / Н. В. Никульников, М. И. Иваев. — Самара: ПГУТИ, 2022. — 184 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/411485>
5. Стародубцева, В. С. Управление проектами : учебное пособие / В. С. Стародубцева. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 72 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/391817>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <https://lib.volgau.ru/megapro/web/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>
3. Журнал «Управление проектами. - Режим доступа: URL: <https://www.pmmagazine.ru>
4. Российская Ассоциация Управления Проектами SOVNET.- Режим доступа: URL: <https://www.sovnet.ru>

Оценочные материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Номер задания	Задание	Правильный ответ
	53	

1	<u>Проектная деятельность</u> – это: 1) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность; 2) деятельность по созданию нового нужного изделия, <u>новой услуги</u>; 3) овладение оперативными знаниями; 4) деятельность по обустройству кухни.	2)
2	По масштабу проекты делятся на: 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты; 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты; 3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты; 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты.	4)
3	Какие экономические условия реализации не принадлежат к <u>внутренней среде</u> проекта? 1) цены на ресурсы, которые используются в проекте; 2) бюджет проекта; 3) величина налогов и акцизных сборов; 4) условия труда и техники безопасности производства продукта проекта.	3)
4	Цикл проекта - это время: 1) от идентификации до завершения внедрения проекта; 2) от идентификации к началу внедрения проекта; 3) от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов; 4) от начала подготовки проекта до завершения его внедрения.	3)
5	Что НЕ должно подвергаться изменениям в проекте: 1) сроки; 2) затраты; 3) качество; 4) цели.	4)
6	Команда проекта это: 1) группа ⁵⁴сотрудников, которым	2)

	делегируют ответственность за проект в целом; 2) совокупность лиц (групп лиц), привлеченных к выполнению работ проекта, объединенных определенным образом; 3) перечень поставщиков и подрядчиков, которые будут выполнять работы проекта; 4) группа лиц, являющаяся автором главной идеи проекта, его предварительного обоснования и предложений по осуществлению проекта.	
7	Цель проекта – это: 1) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта; 2) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта; 3) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта; 4) все ответы верны.	2)
8	Реализация проекта – это: 1) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период; 2) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта; 3) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей; 4) все ответы верны.	3)
9	Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта? 1) социальные и инвестиционные; 2) экономические и организационные; 3) экономические и правовые; 4) все ответы верны.	1)
10	Проект отличается от процессной деятельности тем, что: 1) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты; 2) для реализации одного типа процессов	3)

	необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей; 3) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания; 4) все ответы верны.	
11	Непосредственное инициирование проекта включает в себя: 1) принятие решения о начале проекта; 2) анализ проблемы и потребности в проекте; 3) сбор исходных данных; 4) организация и контроль выполнения работ.	1)
12	Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель: 1) цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели; 2) цель должна быть сформулирована в одном предложении; 3) цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение; 4) все ответы верны.	1)
13	Особенность социальных проектов: 1) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена; 2) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы; 3) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации; 4) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.	1)
14	Инновационные проекты отличаются: 1) высокой степенью неопределенности и рисков; 2) целью проекта является получение	1)

	прибыли на вложенные средства; 3)необходимостью использовать; функциональные организационные структуры; 4)большим объемом проектной документации	
15	Задачи, которые включает формирование концепции проекта: 1)анализ проблемы и потребности в проекте, сбор исходных данных; 2)организация и контроль выполнения работ; 3)утверждение окончательного бюджета проекта; 4)подписание контрактов и контроль за их выполнением.	1)
16	Концепция проекта: 1)должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др. и обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров; 2)содержит сводный календарный план проектных работ; 3)должна быть оформлена в виде паспорта проекта; 4)должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами.	1)
17	Основной результат стадии разработки проекта: 1) сводный план осуществления проекта; 2)концепция проекта; 3)достижение цели и получение ожидаемого результата проекта; 4) все ответы верны.	1)
18	Чем внешне отличается проект документа от его окончательного варианта: 1)надписью «проект» в верхнем поле справа; 2)проект не обязательно оформлять в такой же форме, как будущий документ, достаточно самого текста; 3) проект оформляется⁵⁷ на специальном	1)

	бланке; 4)окончательный документ должен быть прошнурован.	
19	Команда проекта – это: 1)совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; 2)совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; 3)персонал проекта; 4)все ответы верны.	2)
20	Участники проекта – это: 1)физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; 2)конечные потребители результатов проекта; 3)команда, управляющая проектом; 4)заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	1)

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Гребнева Дарья Александровна

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Методические рекомендации по изучению дисциплины
для обучающихся по специальности
38.05.02 Таможенное дело

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Гребневой Д.А.*

Подписано в печать _____.____.2025. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. _____. Печать по требованию. Заказ _____.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

**Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»**

Инженерно-технологический факультет

Кафедра: Педагогики и методики профессионального обучения

А. В. Черняева



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению контрольной работы
по дисциплине «Психология и педагогика»**

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2024

УДК 159.9+37
ББК 88+74
Ч-49

Рецензент –
кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и методика
профессионального обучения» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
Ю.В.Шагина

Черняева, Анна Валерьевна

Ч-49 Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине «Психология и педагогика» /А.В.Черняева. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 36 с.

Методические рекомендации адресованы студентам очной и заочной форм обучения, освещают общие требования к выполнению контрольной работы по дисциплине «Психология и педагогика» и предназначены для обучающихся при организации форм контроля.

В рекомендациях содержатся требования к выполнению контрольной работы, порядок выбора темы, содержание самостоятельной деятельности студентов, предложены формы отчетности и примеры оформления отдельных компонентов контрольной работы, рекомендуемая литература.

Для обучающихся всех направлений подготовки (специальностей) всех форм обучения.

УДК 159.9+37
ББК 88+74

Рекомендовано методической комиссией инженерно-технологического факультета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 5 от 25.01.2024 г.)

© ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ», 2024

© Черняева А.В., 2024

Содержание

Содержание	3
Пояснительная записка	4
Оценочные материалы для оценки выполненных контрольных работ по дисциплине	6
Тест	14
Рекомендуемая литература	28
Приложения	30

Пояснительная записка

Образовательные программы подготовки студентов в аграрном вузе предусматривают изучение дисциплины «Психология и педагогика» с последующим контролем знаний. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает компактное изложение основ науки и более обстоятельного усвоения содержания психологии и педагогики через выполнение в течение семестра письменной контрольной работы.

Контрольная работа представляет собой самостоятельную планируемую работу студентов в межсессионный период, выполняется по заданию с методическим сопровождением ведущего преподавателя по дисциплине «Психология и педагогика», без предъявления требований к его непосредственному участию.

В данных методических рекомендациях представлен перечень тем и практических заданий, которые не ограничены заявленным списком. Студент имеет возможность предложить собственное название темы и практического задания при условии согласования и обоснования с ведущим преподавателем.

Контрольная работа выступает вариативной формой комплексной проверки знаний студентов. Вместе с тем контрольная работа подразумевает важность самоконтроля студента при более углубленном поглощении в процесс усвоения учебного материала, что способствует активной подготовке к зачетам и экзаменам. Значительно и то, что студент в процессе выполнения контрольной работы приобретает навыки, необходимые для написания в дальнейшем курсовых (выпускных квалификационных) работ. В частности, поиск узловых вопросов при подготовке контрольной работы способствует развитию мышления, прививает навыки письменного изложения, учит творческому исследовательскому подходу к конкретному учебному материалу.

При написании контрольной работы студентам рекомендуется литература, которая не ограничивает круг поиска, а служит ориентиром в самостоятельном поиске необходимых научных источников с последующим анализом, что преподаватель наблюдает как уровень успешности студента при самостоятельном изучении материала.

Контрольная работа предназначена для того, чтобы студент продемонстрировал, что он в полной мере овладел учебным материалом

По результатам выполнения и оформления контрольной работы студенту выставляется допуск на зачет.

Методические рекомендации по реализации форм контроля имеют практикоориентированную направленность и адресовано как студентам, так и преподавателям Волгоградского ГАУ, а также всем, кто интересуется психологией и педагогикой как науками.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов-заочников предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов-заочников в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего Варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер Варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера Варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Важным элементом подготовки к контрольной работе является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме, а также первоисточников. Контрольная работа должна отвечать трем требованиям: быть содержательной, по возможности краткой и правильно оформленной.

Содержательной ее следует считать в том случае, если она передает
67
все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это

значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Для выполнения контрольной работы рекомендуется сначала прочитать литературу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Важно и внешнее оформление контрольной работы, она состоит из двух частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании

под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащее ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну работу - не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

В случае если задание (выполнить все задания в рамках КР: Теоретическое задание + Практическое задание + тест) было сдано в установленный срок и выполнено корректно, то студент получает допуск к экзамену.

Образец выполненной и оформленной по требованиям контрольной работы представлен в приложении 1.

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж сотрудника
(согласно вашей профессиональной деятельности)

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий
П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и

поведенческого облика педагога в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грёзы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностях сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест.

Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

ТЕСТ

АННОТАЦИЯ

Дидактический тест составлен для проведения контрольного опроса студентов по дисциплине «Психология и педагогика».

Дидактический тест содержит 100 тестовых заданий.

Время, отводимое для выполнения - 40 минут.

Проверка тестового задания осуществляется с помощью утвержденного ключа.

ИНСТРУКЦИЯ

Уважаемые студенты!

Вашему вниманию представляется дидактический тест для проведения контрольного опроса по дисциплине «Конфликтология».

Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания за 60 минут и определить правильные варианты ответов, проставив напротив каждого соответствующий, по Вашему мнению, знак «+».

При внесении в бланк ответов на тестовые задания Вы должны соблюдать правила заполнения бланка ответов в зависимости от вида тестового задания.

При выполнении заданий с формулировкой «**Дайте определение**» Вы должны дать правильный ответ и сделать запись в соответствующей колонке в бланке ответа.

При выполнении заданий с формулировкой «**Выберите номер правильного варианта ответа**» Вы должны выбрать один правильный ответ из предложенных и проставить его номер в соответствующую позицию в бланке ответа.

При выполнении заданий с формулировкой «**Установите соответствие**» Вы должны найти такие однозначные связи между позициями первого и второго столбиков, чтобы одной позиции первого столбика соответствовала только одна позиция второго, а повтор используемых позиций категорически запрещён.

При выполнении заданий с формулировкой «**Решите задачу**» Вы должны заполнить правильный ответ и проставить его в соответствующую пропущенную позицию в тексте.

Установленное соответствие внести в бланк ответа. При выполнении заданий с формулировкой «**Установите правильную последовательность**» необходимо расставить предложенные позиции в нужной последовательности и отразить её в ответе.

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

«Дайте определение»		
№	Содержание вопроса	Ответ
1	Перечислите когнитивные (познавательные) психические	

	процессы	
2	Что представляет собой фрустрация?	
3	Что такое профессиональная деформация?	
4	Что представляет собой коммуникация?	
5	Какие три взаимосвязанные стороны общения выделяют в психологии?	
6	Что представляет собой казуальная атрибуция?	
7	Что представляет собой проекция?	
8	Что представляет собой ригидность?	
9	Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу	
10	Укажите ключевую характеристику эпилептоида согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	
11	Укажите ключевую характеристику гипотима согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	
12	Укажите ключевую характеристику психоастеноида согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	
13	Укажите ключевую характеристику шизоида согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	
14	Укажите ключевую характеристику паранойяла согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	
15	Укажите ключевую характеристику истероида согласно типологии личности А.П.Егидесу?	
16	Что представляет собой стиль руководства (управления) коллективом?	
17	Какие три стиля руководства получили наибольшее распространение?	
18	Чем характеризуются авторитарный стиль руководства при принятии решений?	

19	Чем характеризуются демократический стиль руководства при принятии решений?	
20	Чем характеризуются либеральный стиль руководства при принятии решений?	
21	Что представляет собой эустресс?	
22	Что представляет собой дистресс?	
23	Перечислите пять эффективных стратегий поведения в конфликте?	
24	Что представляет собой боссинг?	
25	Что представляет собой моббинг?	
26	Дайте определение психологии как науки	
27	Сколько взаимосвязанных научных этапов с позиций методологии науки выделилось в ходе истории психологии, что лежало в основе?	
28	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии на 1-ом этапе?	
29	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии на 2-ом этапе?	
30	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии 3-ом этапе?	
31	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии на 4-ом этапе?	
32	Какое положение занимает	

	психология в системе научного знания согласно Б.М. Кедрову (схематично)?	
33	Уточните характер группировки психологических наук по В.Ганзену?	
34	Уточните характер группировки психологических наук по К.К. Платонову?	
35	Перечислите основные психические явления?	
36	Дайте определение психическим процессам	
37	Дайте определение психическим свойствам	
38	Дайте определение психическим состояниям	
39	Какие три взаимосвязанных блока выделяют в ходе обоснования психических процессов?	
40	Что представляют собой исследовательские методы психологии?	
41	Какие четыре формы исследовательских задач психологии	

	было выделено А.Б. Орловым?	
42	Перечислите четыре группы методов исследования по А.Б. Орлову	
43	Какие виды основных эмпирических методов психологии по Б.Г. Ананьеву можно выделить?	
44	Что представляет собой психоанализ как направление психологии?	
45	Какие основные направления зарубежной психологии можно выделить?	
46	Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлениях о личности?	
47	Перечислите основные типы темперамента?	
48	Что представляют собой акцентуации характера?	
49	Что представляет собой понятие стресса?	

50	Что представляет собой понятие конфликт?	
----	--	--

«Выберите номер правильного варианта ответа»		
№	Содержание вопроса	Ответ
51	Согласно формуле «стимул-реакция» (S - R) предметом психологии является: а) поведение б) сознание в) стимулы г) эмоции	
52	Психологическая концепция, в которой утверждается, что сущность внутриличностного конфликта состоит в преодолении противоречия между биологическими влечениями и социально-культурными нормами, между сознательным и бессознательным, принадлежит: а) З. Фрейду б) Дж. Уотсону в) В. Франклу г) А. Леонтьеву	
53	Неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия связаны с таким свойством темперамента, как а) ригидность б) реактивность в) интроверсия г) сензитивность	
54	Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, называется а) стресс б) фрустрация в) акцентуация г) психопатия	
55	Коммуникативный барьер – это - а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению б) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми в) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека г) процесс установления и развития контактов между людьми	
56	Переживание дискомфорта, возникающее из-за действий, идущих вразрез с собственными убеждениями – это: а) алалия б) ниже названные утверждения верны в) внутриличностный конфликт г) когнитивный диссонанс	

57	Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями, снижением волевого контроля – это: а) аффект б) стресс в) чувство г) настроение	
58	Совокупность бессознательных механизмов, функцией которых является сохранение целостности и стабильности личности путем редукции отрицательных переживаний, негативных эмоциональных состояний в стрессогенных, конфликтных, фрустрирующих ситуациях, сопровождающихся чувством тревоги – это: а) невроз б) механизмы психологической защиты в) кинестезия г) диспарантность	
59	Стресс связан а) с постоянной неудовлетворенностью наличной ситуацией б) с неожиданной, трудной и острой ситуацией, требующей быстрой перестройки организма в) с неблагоприятными психотравмирующими воздействиями г) все ответы верны	
60	Конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой столкновение ее противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, ценностей, целей, идеалов и пр.), называется: а) конструктивный б) деструктивный в) внутриличностный г) межличностный	
61	По мнению А. Маслоу потребностно-мотивационная сфера личности имеет иерархическую структуру, наивысшим уровнем которой выступает: а) потребность в принадлежности и любви б) физиологические потребности -в) потребность в надежности и безопасности г) потребность в самоактуализации	
62	Типология темперамента по И. П. Павлову включает в себя а) 2 типа б) 3 типа в) 4 типа г) 5 типов	
63	Способ разрешения внутриличностных конфликтов, при котором происходит переход психической энергии в другие сферы деятельности личности, называется: а) идентификация б) сублимация в) регрессия г) идеализация	
64	Механизм психологической защиты, характеризующийся уподоблением себя значимому объекту (личности или группе), бессознательное копирование черт и манер другого – это: а) сублимация	

	б) интроекция в) интеллектуализация г) идентификация	
65	Механизм психологической защиты, характеризующийся приписыванием другому человеку собственных чувств, желаний, качеств – это: а) проекция б) рационализация в) регрессия г) компенсация	
66	Наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания – это: а) психология б) социология в) философия г) культурология	
67	Оформление психологии как самостоятельной науки связано с деятельностью а) Аристотеля б) Р. Декарта в) В. Вундта г) З. Фрейда	
68	Основные этапы развития психологии включают: а) 2 этапа б) 3 этапа в) 4 этапа г) 5 этапов	
69	Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщающих образов и понятий, свойственный только человеку называется а) сознанием б) интеллектом в) восприятием г) ощущением	
70	Дифференция психологических наук по К.К.Платонову представлена в виде а) цветка б) дерева в) спирали г) конуса	
71	Получение эмпирических данных посредством наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним а) интроспекция б) метод семантического дифференциала в) анализ продуктов деятельности г) метод проб и ошибок	
72	К основным формам проявления психики относятся а) психические процессы б) психические состояния в) психические свойства г) все вышеперечисленные утверждения верны	
73	Количественная обработка исследовательских данных осуществляется с	

	помощью такой группы методов, как а) математические методы б) генетические методы в) клинические методы г) психометрические методы	
74	Понятие «личность» в психологии имеет а) предполагает одно четкое определение б) предполагает два подхода к ее рассмотрению в) предполагает четыре подхода к ее рассмотрению г) предполагает многообразие подходов к ее рассмотрению	
75	Процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач – это: а) воля б) торможение в) внимание г) мышление	
76	Процесс создания образа в воображении, в ходе которого происходит «склеивание» различных, в реальной жизни не соединимых частей, называется а) заострением б) агглютинацией в) гиперболизацией г) типизацией	
77	Один из видов памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации и ограниченным количеством удерживаемых элементов – это: а) долговременная б) произвольная в) кратковременная г) произвольная	
78	Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им называется а) воображение б) память в) восприятие г) мышление	
79	Количество объектов, которые могут быть правильно восприняты при кратковременном одновременном предъявлении – это: а) концентрация б) устойчивость в) распределение г) объем	
80	Создатель «Пирамиды потребностей»: а) В.Н.Мясищев б) А.Маслоу в) А.Адлер г) К.Хорни	

**«Установите соответствие», «Установите правильную последовательность»,
«Решите задачу»**

81. Установите соответствие между стилями лидерства и распределением ответственности:

1. авторитарный	А. полностью в руках руководителя
2 демократический	Б. полностью в руках исполнителей
3. либеральный	В. в соответствии с должностными полномочиями

82. Установите соответствие между стилями лидерства и их определениями:

1. авторитарный	А. характеризуется жесткостью, требовательностью, единоначалием, превалированием властных функций, строгим контролем и дисциплиной, ориентацией на результат, игнорированием социально-психологических факторов
2 демократический	Б. отличается низкой требовательностью, попустительством, отсутствием дисциплины и требовательности, пассивностью руководителя и потерей контроля над подчиненными, предоставлением им полной свободы действий
3. либеральный	В. опирается на коллегиальность, доверие, информирование подчиненных, инициативу, творчество, самодисциплину, сознательность, ответственность, поощрение, гласность, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения

83. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и любви (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5)

84. Установите соответствие типов конфликтогенов между характером конфликтного взаимодействия и формой проявления:

1. прямое негативное отношение	А. восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах
2. снисходительное отношение	Б. приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка, издевка, сарказм
3. хвастовство	В. унижительное утешение; унижительная похвала; упрек; подшучивание
4. менторские отношения	Г. категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминания о неприятном; нравоучения и поучения

85. Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями:

1. соперничество	А. рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций
2. компромисс	Б. предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения
3. сотрудничество	В. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичным отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить
4. приспособление или уступка	Г. заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения
5. уход	Д. избегание решения проблемы, является попыткой выйти из конфликта при минимальных потерях

86. Вставьте пропущенные слова в текст. Интерпретация эпилептоидного психотипа личности по А.П.Егидесу: в изучении нового усидчив, стремится овладеть всеми возможными знаниями. В меру, но без глубокого погружения в изучаемую тему, не склонен к творческой работе, скорее найдет себя в профессиях, где необходимо поддерживать порядок. По карьерной лестнице продвигается медленно и планомерно. В качестве руководителя очень к подчиненным, но умеет быстро принимать решения и ставить четкие задачи, склонен к, Придает слишком большое значение внешней стороне вопроса и мелочам, склонен к и микроменеджменту, в то же время надежен и всегда выполняет свои обещания.

87. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: это, человек-схема. Ярко выраженный тип, мысль превалирует над действием. Формалист, на работу обычно не опаздывают. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана. Данный психотип малоэнергичен, днем они испытывают сонливость, а ночью, когда требования жизни минимизируются, они могут долго работать - читать, писать. Будучи эрудированными в научной литературе, потешаются над «неграмотностью» других психотипов. Часто агрессивность данного типа проявляется в юморотворчестве, направленном на людей по любому поводу.

88. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

89. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: самая ярко выраженная черта –, желание всегда быть в центре, иногда деструктивным способом, жажда постоянного или удивления, почитания, поклонения. Им не хватает чувства дистанции в отношении с людьми. Данный психотип стремится к власти, поэтому будет ожидать быстрого продвижения по карьерной лестнице. Руководитель данного типа труден в общении с подчиненными. Способен принимать решения в нестандартных ситуациях.

90. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: ведущее качество личности здесь - более выраженная, чем у других людей, целеустремленность. Она съедает на своем пути буквально все. Прежде всего, в своем движении к цели в рамках своего интереса способен «пройти по головам». – интереса или дела, которому он служит всю жизнь, отдает всего себя и может мотивировать работать на это дело и других. тип очень активен, работает практически без отдыха, спит урывками, хронически недосыпает (склонен к перегрузкам).

91. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: психология – наука о поведении (1); психология – учение о сознании (2); психология – наука о душе (3); психология – наука о психических процессах, свойствах и состояниях, осознаваемых и неосознаваемых человеком (4)

92. Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:

1. Психология как наука о душе	А. Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
2. Психология как наука о сознании	Б. Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека
3. Психология как наука о поведении	В. Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г. Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать

93. Укажите последовательность взаимосвязанной дифференциации психологических наук по К.К. Платонову представленную в виде дерева: философские проблемы психологии (1), прикладные психологические науки (2), общая психология (3), зоопсихология, дифференциальная психология, социальная психология (4):

94. Установите соответствие между представлениями о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания и учеными:

1. Аристотель	А. Поведение
2. В. Вундт	Б. Душа
3. Дж. Уотсон	В. Бессознательное
4. З. Фрейд	Г. Сознание

95. Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности (1), стадия тревоги (2), стадия истощения (3):

96. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный, поручать, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

97. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным типом темперамента, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный текущего эмоционального,

психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной и позитивной в случае достижений, в случае же ошибки — нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

98. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При формулировании нового задания ему необходимо давать время для, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. При изменении условий работы может временно снизить производительность.

99. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально, как говорят — «толстокожий». Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

100. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценятатмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 81 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 71 до 80 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 70 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Психология и педагогика» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Рекомендуемая литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е издание, исправленное и дополненное - Москва: Аспект Пресс, 2018. - 360 с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039489>
2. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 332 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/5238. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009054>
3. Золотых, Н.В. Психология и конфликтология: учебное пособие/ Н.В.Золотых, А.В.Черняева; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. – 180 с. - Текст: электронный. - URL: <https://lib.volgau.ru/MegaPro/Download/MObject/4099>
4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В.Г. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 251 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010089>
5. Рапохин, Н. П. Прикладная психология: учебное пособие/ Н.П. Рапохин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 430 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1030680>
6. Черняева, А. В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А. А. Черняева; Волгоградский государственный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Изд. 2-е перераб. и доп. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 276 с. - Текст: электронный. - URL: <https://lib.volgau.ru/MegaPro/Download/MObject/5115>
7. Черняева, А. В. Методические указания для обучающихся по аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплинам психологического цикла / А. В. Черняева; Волгоградский государственный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 40 с. - Текст: электронный. - URL: <https://lib.volgau.ru/MegaPro/Download/MObject/5119>
8. Черняева, А. В. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Психология" по реализации форм контроля для студентов очной, заочной, ССО заочной форм обучения по всем направлениям подготовки бакалавриата / А. В. Черняева; Волгоградский государственный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 36 с. - Текст: электронный. - URL: <https://lib.volgau.ru/MegaPro/Download/MObject/5097>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: [http/http://www.koob.ru/](http://http://www.koob.ru/)
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. - Режим доступа: URL: <https://psyjournals.ru/>

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных
наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»
на тему № ***

(вместо *** указывается номер согласно выбору варианта, который определяет тему)
«***Мотивационная сфера личности»

Выполнил:
Студент группы ИТФзПО-221
ФИО и личная подпись
(№ зачетной книжки)
Проверил:
к.псх.н., доцент
Черняева А.В.

Зарегистрирована:

№ _____

« _____ » _____ 20__ г.

Волгоград, 2024

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема становления высококвалифицированных специалистов приобретает все большее значение. Профессиональная коммуникация специалиста тесно взаимосвязана с вопросами формирования мотивационной сферы личности, так как в качестве необходимого компонента включает в себя мотивацию - процесс побуждения личности к выработке и принятию тех или иных способов действия (решения).

Проблема изучения мотивационной сферы личности специалиста является наиболее востребованной, так как переоценка значимости многих ценностных ориентиров, переосмысление своего места в обществе, принятие на себя ответственности за результаты жизнедеятельности скрыты в мотивах личности и требуют не только познания, но и управления их формированием [7, С.21-22].

Само понятие мотивации имеет различные культурные интерпретации. Так, в русском языке понятие «мотивация» самым тесным образом связано с понятием «вознаграждение». Если рассматривается мотивация работника организации, то прежде всего акцент делается на оплату труда. Мотивированный работник в понимании зарубежных специалистов соотносится с заинтересованностью чем-либо.

Объект исследования - мотивационная сфера личности.

Цель исследования - выявление особенностей мотивационной сферы личности.

Задачи исследования: • выявить базовые понятия структуры мотивационной сферы личности; • раскрыть специфику теорий базовой структуры мотивационной сферы личности.

Решение обозначенной проблемы возможно сегодня только при интеграции достижений исследований мотивационной сферы в различных областях знания о человеке (психология, конфликтология, социальная психология и др.).

Задание 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

1.1. Понятия мотива и мотивации деятельности

Проблемный аспект исследования мотивационной сферы личности состоит в том, что, до сих пор вопрос природы данного феномена остается одним из дискуссионных. Потребностно-мотивационная сфера личности была и остается предметом пристального внимания философов, начиная с времен древнегреческой философии и кончая современностью (Аристотель, Н.А.Бердяев, Р.Декарт, И.Кант, М.Монтень, Платон, Г.Риккер и др.). Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность понимания ее сущности, природы, структуры, а также функций мотивов. Многие исследователи проблемы мотивации человеческой деятельности сходятся в том, что мотивация представляет собой сложную систему, в которую включены определенные иерархические структуры (В.Г.Асеев, Б.И.Додонов, А.Маслоу и др.) и различные виды мотивов (Б.Ф.Ломов, К.Обуховский, П.М.Якобсон и др.).

Дефиниция «мотивационная сфера личности» имеет достаточно широкий спектр интерпретаций: это иерархия мотивов на основе их осознания и обобщения в поведении и деятельности (Л.И.Божович и др.), осознание объективных закономерностей, понимание значений смысла для себя (А.Н.Леонтьев и др.) [6, С. 245]. В исследованиях раскрываются значение и содержание мотива раскрываются в исследованиях В.С.Мерлин и др., вид психической регуляции жизнедеятельности, внутренняя, активная самостоятельность, активно-действенное отношение человека к действительности В.Г.Асеев и др., важнейшая сторона личности, включающая систему мотивов (мотивацию) в ее определенном построении (иерархии) В.И.Ковалев и др. Решением наиболее спорного в психологии мотивации вопроса о соотношении мотива и потребности занимались А.Н.Леонтьев, С.П.Манукян, Ю.В.Шаров и др.

Задание 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Согласно анализу схемы мотивации (указывается конкретная организация) согласно положению об аттестационной комиссии по аттестации работников (конкретный) отдела с целью подтверждения соответствия занимаемой должности установлено: стимулирование труда сотрудника (конкретного) отдела (должность) складывается из двух составляющих - материальной, которая является наиболее понятной для всех групп работников, занятых в разных сферах деятельности, и моральной, предполагающей признание личностных качеств человека. Следует также учитывать, что все параметры зарплаты, регламентируемые законом (кроме ее минимального уровня), могут иметь только рекомендательный характер.

Согласно разработанному положению основными формами материального стимулирования труда (должность) в (конкретная организация) являются:

✓ заработная плата, премии и надбавки, характеризующие оценку вклада конкретного работника в результаты деятельности (конкретная организация). К сожалению, на данный момент эта форма материального стимулирования не выполняет своей роли в повышении результативности труда и производства, а зачастую и сдерживает эти процессы. Различные премии все чаще выплачиваются с постоянными коэффициентами, которые не изменяются в зависимости от результатов деятельности (конкретная организация);

✓ система внутриорганизационных льгот (по перечню рекомендуемых мероприятий по улучшению условий труда. Выполнение требований Приказа Минздравсоцразвития РФ от 12.04.2011г. №302н), к которым относятся частичная оплата питания или проезда к месту работы, прохождение медицинского осмотра в соответствии с наименованием вредных и (или) опасными производственными факторами, доплата за стаж

работы в организации. Наряду с уровнем заработной платы система внутриорганизационных льгот является одной из наиболее действенных форм стимулирования труда, ведь она наглядно демонстрирует, что (конкретная организация) заботится о своих сотрудниках, позволяя им экономить время и средства, одновременно действуя в интересах организации.

Наряду с материальными выделяются моральные формы стимулирования труда работников:

- ✓ продвижение работника по карьерной лестнице, оплата обучения на курсах повышения квалификации, организация стажировок. Такой вид морального стимулирования особенно привлекателен для начинающих специалистов, поскольку они более активны и мобильны. В то же время важно, чтобы система продвижения работников по службе была четкой. Человек должен понимать, что конкретно ему нужно сделать сегодня, чтобы получить повышение завтра;

- ✓ нематериальные льготы персоналу: предоставление отгулов или дополнительных отпусков за особые достижения в работе, организация профилактического осмотра детей и взрослых;

- ✓ создание благоприятной атмосферы среди работников (конкретная организация), устранение административных и статусных барьеров. Подобная форма стимулирования труда действительно благоприятно сказывается на финансово-хозяйственной деятельности организации, поскольку сотрудники ощущают поддержку и взаимопонимание внутри коллектива, работают «на одной волне» - эффективность такого труда гораздо выше. Созданию такой атмосферы во многом способствуют проведение корпоративных вечеров, спортивных праздников, участие организации в городских (региональных) мероприятиях.

Следует отметить, что анализ проблематики мотивов трудовой деятельности гораздо шире и требует более детального изучения, выходящего за рамки контрольной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асеев, В.Г. Формирование личности и структурный уровень мотивов [Текст]/ В.Г. Асеев // Проблемы личности: Материалы симпоз. М.: Всесоюз. общество невропатологов и психиатров, 2022. - С. 334-343.
2. Балл, Г.А. «Мотив»: уточнение понятия [Текст]/ Г.А. Балл // Психологический журнал. 2023. - № 4. - С. 56-65.
3. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом: Учебник для вузов [Электронный ресурс]/Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: ЮНИТИ, 2022. -560 с. – Режим доступа: https://kiogmuis.ucoz.ru/Student/bazarov_upravlenie_personalom.pdf
4. Богословская, О. Мотивация получения высшего образования в контексте выбора профессии [Электронный ресурс]/О. Богословская // Высшее образование в России. - 2021. - № 5. - С. 44-47. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-polucheniya-vysshego-obrazovaniya-v-kontekste-vybora-professii>
5. Бодров, В.А. Нелинейная модель мотивационной сферы личности [Текст]/ В.А. Бодров, Г.В. Ложкин, А.Н. Плющ // Психологический журнал. 2021. -№ 2. - С. 90-99.
6. Герчиков, В.И. Типологическая концепция трудовой мотивации (часть 1). [Электронный ресурс]// Мотивация и оплата труда. - 2020. - No2. - С.53–62. - Режим доступа: <https://grebennikon.ru/article-wvgs.html>
- 7.....и т.д.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Черняева Анна Валерьевна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к выполнению контрольной работы по дисциплине «Конфликтология»
для студентов очной и заочной форм обучения

В авторской редакции

Компьютерная вёрстка

Подписано в печать 00.00.2024 Формат 60х84^{1/16}.

Усл.-печ. л. 2,3. Тираж 50 экз. Заказ 00.

ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».

400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных
наук
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

Кафедра «Философия, история и право»



П. А. Мелихов

МЕЖДУНАРОДНОЕ ТАМОЖЕННОЕ ПРАВО

**Методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольной
работы студентами заочной формы обучения**

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025

УДК 349.6:639.2

ББК 67.407

М-47

Рецензент –

доктор юридических наук, профессор кафедры «Философия, история и право» *Г. А. Печников*

Мелихов, Петр Андреевич

М-48 Международное таможенное право. Методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения / П. А. Мелихов – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025. – 20 с.

Методические рекомендации составлены для проведения практических занятий по дисциплине «Основы таможенного права в России», а также для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Методические рекомендации предназначены для студентов, проходящих обучение по специальности 38.05.02 Таможенное дело. Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

УДК 349.6:639.2

ББК 67.407

© ФГБОУ ВО Волгоградский государственный
аграрный университет, 2022
© П. А. Мелихов, 2022

Введение

Методические указания предназначены обучающимся, осваивающим программу высшего профессионального образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело. Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Цель методических указаний – оказание помощи обучающимся при выполнении практических занятий, проводимых в рамках изучения дисциплины «Международное таможенное право».

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего отношения в сфере туристской деятельности и оказания туристских услуг. Теоретические вопросы рассматриваются самостоятельно, но могут быть рассмотрены в связи с решением конкретных ситуационных заданий.

Подготовка студентами ответов на вопросы обязательно должна быть подтверждена в письменной форме в специальной тетради для занятий по дисциплине «Международное таможенное право», о чем студенты предупреждаются на первом занятии. Необходимо требовать, чтобы студент полно и грамотно указывал в тетрадях и при ответах все необходимые данные о каждом нормативном акте и конкретной норме, примененной при подготовке ответа (наименование нормативного акта, номер статьи, части, пункта и т. д., содержание нормы, источник опубликования).

При ответе на семинарских занятиях студент должен продемонстрировать самостоятельность в изложении темы своего сообщения (доклада, реферативного выступления и т. п.). Насколько грамотно и аргументировано студент изложил материал определяет преподаватель.

Работа каждого студента на семинарских занятиях отмечается преподавателем в своей тетради и обязательно учитывается при проведении зачета. Если преподаватель не принимает зачет в своей группе, он сообщает экзаменатору данные о работе каждого студента в течение всего семестра.

В соответствии с требованием ФГОС ВО в области преподаваемой дисциплины, практическое занятие представляет собой форму организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами одной или нескольких практических работ по заданию и под руководством преподавателя. При планировании содержания и состава практических занятий преподаватель исходит из того, что ведущей целью практических занятий является формирование практических умений и навыков. В дидактической структуре практического занятия выделяют следующие обязательные компоненты:

- 1) постановка целей и образовательных задач, которые должны быть достигнуты в процессе практического занятия;
- 2) проверка теоретической готовности студентов к выполнению задания;
- 3) инструктаж перед началом выполнения студентами практической работы;
- 4) самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя – основной структурный элемент практического занятия; на данном этапе занятия студенты выполняют практические работы, осваивают новые или совершенствуют приобретенные умения;
- 5) анализ и оценка преподавателем выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин; 10
- формирование умений, в том числе тех, которые характеризуются высокой мерой освоения;

- формирование компетенций познавательной деятельности (критическое мышление; исследование внешней среды для выявления ее возможностей и ресурсов; разрешение проблемных ситуаций, умение структурировать и преобразовывать информацию; способность к приращению накопленных знаний);
- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств;
- приближение учебного процесса к реальным условиям работы того или иного специалиста.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Понятие, система и источники международного таможенного права.

1. Понятие и критерии выделения отрасли международного таможенного права.
2. Предмет международного таможенного права.
3. Международное таможенное право и характерные черты международных таможенных отношений.
4. Понятие таможенного дела.
5. Система международного таможенного права как отрасли международного публичного права и как учебной дисциплины.
6. Принципы международного таможенного права.
7. Понятие и виды источников международного таможенного права.
8. Виды международных договоров в области таможенного дела.
9. Формы сближения правовых систем.
10. Кодификация, унификация и гармонизация в международном таможенном праве.

Тема 2. Основные субъекты и территория в международном таможенном праве.

1. Понятие и виды субъектов международного таможенного права.
2. Государства как субъекты международного таможенного права.
3. Международные организации как субъекты международного таможенного сотрудничества.
4. Виды международных организаций.
5. Понятие и составляющие таможенной территории в МТП. Виды таможенных территорий в МТП.

Тема 3. Международно-правовое регулирование внешнеторговой деятельности.

1. Методы государственного регулирования ВТД.
2. Международные договоры регламентирующие деятельность государств по регулированию ВТД.
3. Таможенно-тарифный метод.
4. Нетарифный метод.
5. Виды таможенной политики государств

Тема 4. Экономическая интеграция государств и международное таможенное право.

1. Понятие и цели экономической интеграции государств, пути ее обеспечения.
2. Основные формы экономической интеграции государств.
3. Признаки, особенности и характерные черты зоны свободной торговли и таможенного союза как форм экономической интеграции государств.
4. Общий рынок и экономический союз как высшие формы экономической интеграции, их отличительные черты и признаки.
5. Связь экономической интеграции и международного таможенного права.

Тема 5. Международно-правовое регулирование классификации и кодирования товаров в таможенных целях.

1. Понятия классификации и кодирования товаров в таможенных целях, их значение для развития мировой торговли.
2. Необходимость и направленность международно-правового регулирования классификации и кодирования товаров в таможенных целях, его основные этапы.
3. Основные международно-правовые обязательства государств по Международной конвенции о гармонизированной системе описания и кодирования товаров от 14 июля 1983 года.

4. Функции комитета по ГС в соответствии со ст. 7 Конвенции.
5. Классификация и кодирование товаров в таможенных целях в России, ЕАЭС и СНГ.

Тема 6. Международные договоры в сфере таможенной оценки товаров.

1. Понятие таможенной стоимости.
2. Процесс таможенной оценки, роль процесса таможенной оценки в таможенном деле.
3. Принцип лежащий в основе таможенной оценки товаров.
4. Общая характеристика международно-правового регулирования процесса таможенной оценки товаров: обоснованность и направленность.
5. Характеристика основных международных договоров в сфере таможенной оценки товаров.
6. Международные организации, занимающиеся вопросами таможенной оценки товаров.

Тема 7. Международно-правовое регулирование процесса определения страны происхождения товаров в таможенных целях и таможенные льготы и преференции в международном таможенном праве.

1. Понятие таможенных преференций.
2. Страна происхождения товаров: понятие, значение.
3. Понятие тарифной квоты.
4. Классификация таможенных преференций.
5. Общая система преференций в странах ЕАЭС.
6. Универсальные международные договоры, регулирующие порядок и критерии определения страны происхождения товаров.
7. Требования ВТО к правилам определения страны происхождения товаров.
8. Функции Технического комитета по правилам происхождения под эгидой ВТАО.
9. Принципы применения правил происхождения товаров.
10. Специальные международные договоры, регулирующие порядок определения страны происхождения товаров.

Тема 8. Международно-правовое регулирование таможенных формальностей и таможенного контроля.

1. Понятие и классификация таможенных формальностей в МТП.
2. Таможенные формальности предшествующие подаче таможенной декларации.
3. Таможенные формальности связанные с помещением товаров под определенную таможенную процедуру.
4. Понятие и классификация таможенных процедур.
5. Основные таможенные процедуры.
6. Завершающие таможенные процедуры.
7. Специальные таможенные процедуры.
8. Международно-правовые основы применения таможенного контроля в рамках таможенных формальностей.

Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Понятие и критерии выделения отрасли международного таможенного права.
2. Классификация и кодирование товаров в таможенных целях в России, ЕАЭС и СНГ.
3. Задача. Во время нахождения товаров под таможенной процедурой переработки на таможенной территории произошла поломка оборудования, в связи с чем процедура не могла быть завершена в установленный срок. Владелец товара подал заявление на продление срока данной процедуры. Каким приложением Киотской конвенции следует руководствоваться таможенному органу?

Вариант 2

1. Предмет международного таможенного права.
2. Необходимость и направленность международно-правового регулирования классификации и кодирования товаров в таможенных целях, его основные этапы.
3. Задача. При пересечении таможенной границы Польши и РФ у гражданина Р. при досмотре было выявлено наличие 1,5 л крепких спиртных напитков. При опросе выявлено, что он часто по служебной необходимости совершает пересечение таможенной границы, в данном случае находился за пределами своей страны около 12 часов, пошлин и налогов за спиртное не уплачивал. Таможенный орган разрешил гражданину Р. провести данный товар без уплаты таможенных пошлин и налогов. В соответствии с каким международным актом таможенный орган дал такое разрешение?

Вариант 3

1. Международно-правовые основы применения таможенного контроля в рамках таможенных формальностей.
2. Основные международно-правовые обязательства государств по Международной конвенции о гармонизированной системе описания и кодирования товаров от 14 июля 1983 года.
3. Задача. Иностранные товары ввозятся на таможенную территорию ЕАЭС и по истечении 1,5 месяцев помещаются под таможенную процедуру «Выпуск для внутреннего потребления». Какой должна быть последовательность таможенных операций в данной ситуации? Составьте схему таможенных операций для помещения товаров под необходимую таможенную процедуру.

Вариант 4

1. Международное таможенное право и характерные черты международных таможенных отношений.
2. Процесс таможенной оценки, роль процесса таможенной оценки в таможенном деле.
3. Задача. Российские товары вывозятся за пределы таможенной территории ЕАЭС с целью последующей продажи в Германии. Какая таможенная процедура должна быть применена и какие таможенные операции необходимо совершить в данной ситуации? Составьте последовательную схему таможенных операций и таможенной процедуры.

Вариант 5

1. Система международного таможенного права как отрасли международного публичного права и как учебной дисциплины.
2. Характеристика основных международных договоров в сфере таможенной оценки товаров.
3. Задача. Белорусские товары вывозятся за пределы таможенной границы ЕАЭС с целью последующей демонстрации на выставке во Франции на три месяца. Какие таможенные

процедуры и таможенные операции должны быть применены в данной ситуации?
Составьте последовательную схему таможенных операций и таможенных процедур.

Вариант 6

1. Кодификация, унификация и гармонизация в международном таможенном праве.
2. Международные организации, занимающиеся вопросами таможенной оценки товаров.
3. Задача. Уполномоченный экономический оператор вывоз российские товары за пределы таможенной территории ЕАЭС с целью последующей продажи в Голландии. Однако впоследствии из-за отказа иностранного покупателя от сделки, было принято решение о возврате товаров на территорию ЕАЭС. Какие таможенные операции и таможенные процедуры необходимо совершить в данной ситуации?

Вариант 7

1. Таможенная политика государств.
2. Общая система преференций в странах ЕАЭС.
3. Задача. Иностранное лицо, достигшее 18 лет, перемещает через таможенную границу ЕАЭС алкогольные напитки в количестве трех литров. Будут ли уплачиваться таможенные пошлины?

Вариант 8

1. Государства как субъекты международного таможенного права.
2. Страна происхождения товаров: понятие, значение.
3. Задача. Президент государства - члена ЕАЭС выезжает с членами своей семьи выезжает за пределы таможенной территории ЕАЭС на отдых в Италию. Будет ли осуществляться таможенный контроль багажа данных лиц на таможенной границе ЕАЭС?

Вариант 9

1. Методы государственного регулирования ВТД.
2. Общая система преференций в странах ЕАЭС.
3. Задача. В ходе таможенного контроля физических лиц на таможенном посту должностным лицом таможенного органа был выявлен подозрительный мужчина, который предположительно мог скрывать при себе запрещенные к ввозу товары. Какие обязательные действия должен совершить таможенный инспектор для того, чтобы провести личный досмотр такого пассажира?

Вариант 10

1. Связь экономической интеграции и международного таможенного права.
2. Международно-правовые основы применения таможенного контроля в рамках таможенных формальностей.
3. Задача. Иностранное судно, следующее через территориальное море России без захода во внутренние воды, подверглось таможенному контролю со стороны российских таможенных органов. Правомерны ли были действия таможенных органов России в данной ситуации?

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопрос дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике.

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

- проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и критерии выделения отрасли международного таможенного права.
2. Предмет международного таможенного права.
3. Международное таможенное право и характерные черты международных таможенных отношений.
4. Понятие таможенного дела.
5. Система международного таможенного права как отрасли международного публичного права и как учебной дисциплины.
6. Принципы международного таможенного права.
7. Понятие и виды источников международного таможенного права.
8. Виды международных договоров в области таможенного дела.
9. Кодификация, унификация и гармонизация в международном таможенном праве.
10. Понятие и виды субъектов международного таможенного права.
11. Государства как субъекты международного таможенного права.
12. Международные организации как субъекты международного таможенного сотрудничества.
13. Виды международных организаций.
14. Понятие и составляющие таможенной территории в МТП.
15. Виды таможенных территорий в МТП.
16. Методы государственного регулирования ВТД.
17. Таможенная политика государств.
18. Понятие и цели экономической интеграции государств, пути ее обеспечения.
19. Признаки, особенности и характерные черты зоны свободной торговли и таможенного союза как форм экономической интеграции государств.
20. Общий рынок и экономический союз как высшие формы экономической интеграции, их отличительные черты и признаки.
21. Связь экономической интеграции и международного таможенного права.
22. Понятия классификации и кодирования товаров в таможенных целях, их значение для развития мировой торговли.
23. Необходимость и направленность международно-правового регулирования классификации и кодирования товаров в таможенных целях, его основные этапы.
24. Основные международно-правовые обязательства государств по Международной конвенции о гармонизированной системе описания и кодирования товаров от 14 июля 1983 года.
25. Функции комитета по ГС в соответствии со ст. 7 Конвенции.
26. Классификация и кодирование товаров в таможенных целях в России, ЕАЭС и СНГ.
27. Понятие таможенной стоимости.
28. Процесс таможенной оценки, роль процесса таможенной оценки в таможенном деле.
29. Принцип лежащий в основе таможенной оценки товаров.
30. Общая характеристика международно-правового регулирования процесса таможенной оценки товаров: обоснованность и направленность.
31. Характеристика основных международных договоров в сфере таможенной оценки товаров.
32. Международные организации, занимающиеся вопросами таможенной оценки товаров.
33. Понятие таможенных преференций.
34. Страна происхождения товаров: понятие, значение.
35. Понятие тарифной квоты.
36. Классификация таможенных преференций.
37. Общая система преференций в странах ЕАЭС.
38. Универсальные международные договоры, регулирующие порядок и критерии определения страны происхождения товаров.
39. Требования ВТО к правилам определения страны происхождения товаров.
40. Функции Технического комитета по правилам происхождения под эгидой ВТАО.
41. Принципы применения правил происхождения товаров.

42. Специальные международные договоры, регулирующие порядок определения страны происхождения товаров.
43. Понятие и классификация таможенных формальностей в МТП.
44. Таможенные формальности предшествующие подаче таможенной декларации.
45. Таможенные формальности связанные с помещением товаров под определенную таможенную процедуру.
46. Понятие и классификация таможенных процедур.
47. Основные таможенные процедуры.
48. Завершающие таможенные процедуры.
49. Специальные таможенные процедуры.
50. Международно-правовые основы применения таможенного контроля в рамках таможенных формальностей.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Международное таможенное право : учебное пособие / С. О. Шохин, А. Ю. Кожанков, Н. В. Еремеева [и др.] ; под редакцией С. О. Шохина, А. Ю. Кожанков. — Москва : МГИМО, 2019. — 246 с. — ISBN 978-5-9228-2036-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/294605>.
2. Воронцова, Н. А. Международное таможенное право : документы и комментарии : учебное пособие / Н. А. Воронцова. — Москва : МГИМО, 2017. — 314 с. — ISBN 978-5-9228-1604-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295433>.
3. Таможенное право. Часть 1 : учебное пособие / Е. С. Недосекова, А. Н. Васина, М. В. Фирсова, С. А. Михайлова ; под общ. ред. канд. юрид. наук, доцента Е. С. Недосековой. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2023. - 153 с. - ISBN 978-5-9590-1291-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202693>.
4. Таможенное право. Часть 2 : учебное пособие / Е. С. Недосекова, А. Н. Клейменова, С. А. Агагомедова, Ю. Р. Латыпова ; под общ. ред. канд. юрид. наук, доцента Е. С. Недосековой. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2024. - 317 с. - ISBN 978-5-9590-1332-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202694>.
5. Таможенное право : практикум / О. Ю. Бакаева, Ю. М. Литвинова, Г. В. Матвиенко, И.А. Цидилина ; отв. ред. О. Ю. Бакаева. — М. : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 160 с. - ISBN 978-5-91768-505-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/765778>.

Законодательный и нормативно-правовой материал

1. Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур (совершено в Киото 18.05.1973) (в ред. Протокола от 26.06.1999).
1. Федеральный закон от 03.08.2018 N 289-ФЗ (ред. от 26.02.2024) «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 14.11.2017 N 317-ФЗ «О ратификации Договора о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза».
3. Договор о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза (Подписан в г. Москве 11.04.2017).

4. Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 25.05.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.06.2024).

5. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019) (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза).

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.11.2019 N 49 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике в связи с вступлением в силу Таможенного кодекса Евразийского экономического союза».

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Мелихов Петр Андреевич

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольной
работы студентами заочной формы обучения

В авторской редакции
Компьютерная верстка: Мелихов П.А.

Подписано в печать Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 1,16. Тираж 50. Заказ
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных
наук
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

Кафедра «Фи¹
_ я, история и право»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

П. А. Мелихов

ОСНОВЫ ТАМОЖЕННОГО ПРАВА В РОССИИ

Методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольной
работы студентами заочной формы обучения

Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025

УДК 349.6:639.2

ББК 67.407

М-47

Рецензент –

доктор юридических наук, профессор кафедры «Философия, история и право» *Г. А. Печников*

Мелихов, Петр Андреевич

М-48 Основы таможенного права в России. Методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения / П. А. Мелихов – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025. – 20 с.

Методические рекомендации составлены для проведения практических занятий по дисциплине «Основы таможенного права в России», а также для выполнения контрольной работы студентами заочной формы обучения.

Методические рекомендации предназначены для студентов, проходящих обучение по специальности 38.05.02 Таможенное дело. Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

УДК 349.6:639.2

ББК 67.407

© ФГБОУ ВО Волгоградский государственный
аграрный университет, 2022
© П. А. Мелихов, 2022

Введение

Методические указания предназначены обучающимся, осваивающим программу высшего профессионального образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело. Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Цель методических указаний – оказание помощи обучающимся при выполнении практических занятий, проводимых в рамках изучения дисциплины «Основы таможенного права в России».

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего отношения в сфере туристской деятельности и оказания туристских услуг. Теоретические вопросы рассматриваются самостоятельно, но могут быть рассмотрены в связи с решением конкретных ситуационных заданий.

Подготовка студентами ответов на вопросы обязательно должна быть подтверждена в письменной форме в специальной тетради для занятий по дисциплине «Основы таможенного права в России», о чем студенты предупреждаются на первом занятии. Необходимо требовать, чтобы студент полно и грамотно указывал в тетрадях и при ответах все необходимые данные о каждом нормативном акте и конкретной норме, примененной при подготовке ответа (наименование нормативного акта, номер статьи, части, пункта и т. д., содержание нормы, источник опубликования).

При ответе на семинарских занятиях студент должен продемонстрировать самостоятельность в изложении темы своего сообщения (доклада, реферативного выступления и т. п.). Насколько грамотно и аргументировано студент изложил материал определяет преподаватель.

Работа каждого студента на семинарских занятиях отмечается преподавателем в своей тетради и обязательно учитывается при проведении зачета. Если преподаватель не принимает зачет в своей группе, он сообщает экзаменатору данные о работе каждого студента в течение всего семестра.

В соответствии с требованием ФГОС ВО в области преподаваемой дисциплины, практическое занятие представляет собой форму организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами одной или нескольких практических работ по заданию и под руководством преподавателя. При планировании содержания и состава практических занятий преподаватель исходит из того, что ведущей целью практических занятий является формирование практических умений и навыков. В дидактической структуре практического занятия выделяют следующие обязательные компоненты:

- 1) постановка целей и образовательных задач, которые должны быть достигнуты в процессе практического занятия;
- 2) проверка теоретической готовности студентов к выполнению задания;
- 3) инструктаж перед началом выполнения студентами практической работы;
- 4) самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя – основной структурный элемент практического занятия; на данном этапе занятия студенты выполняют практические работы, осваивают новые или совершенствуют приобретенные умения;
- 5) анализ и оценка преподавателем выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин; 11
- формирование умений, в том числе тех, которые характеризуются высокой мерой освоения;

- формирование компетенций познавательной деятельности (критическое мышление; исследование внешней среды для выявления ее возможностей и ресурсов; разрешение проблемных ситуаций, умение структурировать и преобразовывать информацию; способность к приращению накопленных знаний);
- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств;
- приближение учебного процесса к реальным условиям работы того или иного специалиста.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Понятие и источники таможенного права

1. Таможенное право его предмет и метод.
2. Таможенные правоотношения.
3. История становления таможенного права в России и ЕАЭС.
4. Источники таможенного права.
5. Система таможенного права ТС ЕАЭС.
6. Таможенные органы.

Тема 2. Таможенно-тарифные меры регулирования внешнеторговой деятельности

1. Гармонизированная система описания кодирования товаров.
2. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности и классификация товаров.
3. Функции таможенного тарифа.
4. Виды таможенных пошлин и их классификация.
5. Определение страны происхождения товаров.

Тема 3. Таможенный контроль

1. Понятие, принципы, основы нормативно-правового регулирования таможенного контроля.
2. Формы и порядок проведения таможенного контроля.
3. Органы таможенного контроля, их структура и компетенция.
4. Виды таможенного контроля.
5. Контроль товаров
6. Контроль транспортных средств
7. Контроль документов и сведений
8. Контроль средств таможенной идентификации

Тема 4. Порядок перемещения товаров через таможенную границу (таможенные операции)

1. Прибытие и убытие товаров.
2. Помещение товаров на склады временного хранения (СВХ).
3. Таможенное декларирование товаров.
4. Таможенная очистка.
5. Выпуск товаров.

Тема 5. Таможенные процедуры: понятие и виды

1. Выпуск для внутреннего потребления.
2. Экспорт.
3. Таможенный транзит.
4. Таможенный склад.
5. Переработка на таможенной территории.
6. Временный ввоз.
7. Свободная таможенная территория.
8. Реэкспорт.
9. Реимпорт.
10. Отказ от товара в пользу страны ЕАЭС.
11. Уничтожение товаров.

Тема 6. Таможенная стоимость товаров и методы ее определения

1. Брюссельская конвенция оценки стоимости товара и Кодекс таможенной стоимости.

2. Таможенная стоимость и исчисление таможенных платежей.
3. Порядок заявления и контроля таможенной стоимости.
4. Методы определения таможенной стоимости.
5. Определение таможенной стоимости товаров, вывозимых с таможенной территории ТС.

Тема 7. Таможенные платежи

1. Общая характеристика таможенных платежей: понятие и виды.
2. Правовая природа таможенных платежей и их функции.
3. Льготы и преференции по уплате таможенных платежей.
4. Возникновение обязанности по уплате таможенных платежей и лица, ответственные за их уплату.
5. Порядок и сроки уплаты таможенных платежей.
6. Обеспечение уплаты таможенных платежей.
7. Особенности возврата таможенных платежей.

Тема 8. Особенности перемещения через таможенную границу отдельных категорий товаров

1. Особенности совершения таможенных операций в отношении международных почтовых отправлений.
2. Перемещение товаров отдельными категориями иностранных лиц.
3. Перемещение товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности.
4. Перемещение транспортных средств международных перевозок.
5. Перемещение товаров для личного пользования.
6. Перемещение товаров трубопроводным транспортом и по линиям электропередач.
7. Перемещение припасов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Таможенное право его предмет и метод.
2. Экспорт.
3. **Задача.** В адрес Гр. Ивановой поступил товар на самолете из ОАЭ в РФ. Таможенное оформление было произведено таможеней по таможенному приходному ордеру. Размер платежей - 2670руб. Согласно таможенного досмотра и заявлению гражданки таможенная стоимость равна 1500. Считая решение таможни незаконным, гражданка подала жалобу.
Какое решение необходимо принять по жалобе?

Вариант 2

1. Таможенные правоотношения.
2. Таможенный транзит.
3. **Задача.** Житель Москвы обращается в газету «Известия»: «Перед выездом за границу зашел в Таможенное управление, что на улице Неглинной в Москве, чтобы прочесть инструкцию о том, что разрешается вести через границу. До последнего времени эта инструкция висела на стенах всех таможен Москвы. Теперь все консультации можно получить только на Неглинной и только за 40000 рублей».

Вправе ли таможенные органы по вопросам перемещения товаров через таможенную границу РФ осуществлять платные консультации и как это согласуется с общим законодательством РФ, в т. ч. с п. 9 ст. 10 ТК РФ? Каков порядок предоставления бесплатной таможенной информации физическим и юридическим лицам?

Вариант 3

1. История становления таможенного права в России и ЕАЭС.
2. Таможенный склад.
- 3. Задача.** Из Болгарии в адрес ООО «Корон» (Россия) прибыло 15 тонн репчатого лука. Лук был обозначен в накладной как сухая приправа и переправлялся в непригодном для этого контейнере. За два месяца пути он испортился, и «Корон» отказался от товара. Были ли основания для отказа от поступившего товара? Каковы последствия отказа? Каково правовое положение возможного таможенного режима? За чей счет осуществляется уничтожение товара, и производятся другие организационные и правовые действия?

Вариант 4

1. Источники таможенного права.
2. Переработка на таможенной территории.
- 3. Задача.** Гражданка РФ Семенова направляясь в туристическую поездку в Турцию, не внесла в таможенную декларацию серебряные серьги, доставшиеся ей от бабушки, Манукян Ш.Ю., 1900 года рождения. Серьги были обнаружены в ее багаже (в сумочке), при проведении процедуры таможенного досмотра. Кроме того, были обнаружены денежные средства: 75 000 руб. и 8000 долларов США, а также кредитные карточки VISA, не внесенные в таможенную декларацию. Каков разрешенный размер перемещения через таможенную границу валютных ценностей? Что необходимо было сделать гражданке Семеновой для того, чтобы беспрепятственно перевезти серебряные серьги? Квалифицируйте нарушения Семеновой по уголовному и административному законодательству.

Вариант 5

1. Система таможенного права ТС ЕАЭС.
2. Временный ввоз.
- 3. Задача.** Серовское металлургическое предприятие (Россия) заключило контракт купли продажи с одной из фирм находящейся в Юж. Корее. Предметом контракта является продажа Российским предприятием 180 тонн чугуна. Условия поставки порт Владивосток. Кем и в какой момент товар будет помещаться под таможенный режим? Какой таможенный режим необходимо применить? Какие условия необходимо соблюдать при помещении товара под таможенный режим?

Вариант 6

1. Виды таможенных пошлин и их классификация.
2. Порядок заявления и контроля таможенной стоимости.
- 3. Задача.** Екатеринбургская фирма «УРАЛ» экспортер заключила контракт купли продажи на поставку товара с одной из фирм находящейся на территории Казахстана. Доставка товара производилась в г. Астана «Казахстан» из г. Екатеринбурга (Екатеринбургская таможня) через пункт пропуска на границе Петухово (Курганская таможня) железнодорожным транспортом. 12

Какие таможенные операции необходимо провести в месте отправления товара до места убытия применительно к данной ситуации?

Вариант 7

1. Определение страны происхождения товаров.
2. Методы определения таможенной стоимости.
- 3. Задача.** При досмотре сопровождаемого багажа в аэропорту («Кольцово») у гражданина Комарова, выезжающего по частному приглашению в Германию было обнаружено 7000 долларов США и миниатюрное издание избранных стихов А.С.Пушкина 1950 г.издания. На предложение сотрудника ОТО и ТК Кольцовской таможни пройти в отдельное помещение для дальнейшего личного досмотра, Комаров в категоричной форме отказался.
Правомерны ли требования сотрудника ОТО и ТК таможни?

Вариант 8

1. Основы нормативно-правового регулирования таможенного контроля.
2. Определение таможенной стоимости товаров, вывозимых с таможенной территории ТС.
- 3. Задача.** ОАО «Технопрог» приобрело у казахской фирмы автомобиль МАЗ, который был ввезен на территорию РФ без уплаты таможенных пошлин. ОАО «Технопрог» реализовало автомобиль ООО «Услуга», которое продало его коммерческому центру «Айр».
Какие нарушения таможенного законодательства были допущены и кем? Какие санкции могут быть применены к нарушителям? Можно ли обжаловать действия таможенных органов? Если да, то в каком порядке?

Вариант 9

1. Формы и порядок проведения таможенного контроля.
2. Общая характеристика таможенных платежей: понятие и виды.
- 3. Задача.** Оренбургский филиал Автовазбанка заключил договор с кипрской фирмой «Киатко» на поставку офисного оборудования, которое было поставлено из Словении и согласно сертификатам произведено на 70 % в Словении. По мнению истца, Кипр и Словения являются развивающимися странами, пользующимися преференциями, и на данные товары должны быть представлены тарифные преференции при уплате ввозной таможенной пошлины. В соответствии с заключенным контрактом торгующей страной был определен Кипр, поставка осуществлялась из Словении, а оплата товара производилась в Германии. По мнению таможни правила непосредственной закупки и прямой отгрузки не были соблюдены, что исключало возможность получения Автовазбанком тарифных преференций. На основании этого был произведен перерасчет импортной таможенной пошлины по ставке 20%, а также увеличен размер НДС. В результате образовалась задолженность по уплате таможенных платежей в федеральный бюджет.
Оцените правильность принятого решения.

Вариант 10

1. Органы таможенного контроля, их структура и компетенция.
2. Правовая природа таможенных платежей и их функции.
- 3. Задача.** Предприниматель Ю., будучи декларантом, представил таможенному брокеру недействительные товаротранспортные накладные для представления их в таможенный орган при таможенном оформлении товаров о количестве грузовых мест. В ходе таможенного контроля оказалось, что количество грузовых мест было уменьшено на

сумму 150 тысяч рублей, т. е. повлекло за собой сообщение таможенному органу недостоверных сведений.

Как решается вопрос о привлечении к ответственности иностранных лиц, передающих недействительные документы о количестве мест для представления в таможенный орган за пределами территории РФ?

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопрос дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

– проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Вопросы к экзамену

1. Таможенное право его предмет и метод.
2. Таможенные правоотношения.
3. История становления таможенного права в России и ЕАЭС.
4. Источники таможенного права.
5. Система таможенного права ТС ЕАЭС.
6. Таможенные органы.
7. Гармонизированная система описания кодирования товаров.
8. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности и классификация товаров.
9. Функции таможенного тарифа.
10. Виды таможенных пошлин и их классификация.
11. Определение страны происхождения товаров.
12. Основы нормативно-правового регулирования таможенного контроля.
13. Формы и порядок проведения таможенного контроля.
14. Органы таможенного контроля, их структура и компетенция.
15. Виды таможенного контроля.
16. Контроль товаров
17. Контроль транспортных средств
18. Контроль документов и сведений
19. Контроль средств таможенной идентификации
20. Прибытие и убытие товаров.
21. Помещение товаров на склады временного хранения (СВХ).
22. Таможенное декларирование товаров.
23. Таможенная очистка.
24. Выпуск товаров.
25. Выпуск для внутреннего потребления.
26. Экспорт.
27. Таможенный транзит.
28. Таможенный склад.
29. Переработка на таможенной территории.
30. Временный ввоз.
31. Свободная таможенная территория.
32. Реэкспорт.
33. Реимпорт.
34. Брюссельская конвенция оценки стоимости товара и Кодекс таможенной стоимости.
35. Таможенная стоимость и исчисление таможенных платежей.
36. Порядок заявления и контроля таможенной стоимости.
37. Методы определения таможенной стоимости.
38. Определение таможенной стоимости товаров, вывозимых с таможенной территории ТС.
39. Общая характеристика таможенных платежей: понятие и виды.
40. Правовая природа таможенных платежей и их функции.
41. Льготы и преференции по уплате таможенных платежей.
42. Порядок и сроки уплаты таможенных платежей.
43. Обеспечение уплаты таможенных платежей.
44. Особенности возврата таможенных платежей.
45. Особенности совершения таможенных операций в отношении международных почтовых отправлений.
46. Перемещение товаров отдельными категориями иностранных лиц.
47. Перемещение товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности.
48. Перемещение транспортных средств между международными перевозок.
49. Перемещение товаров для личного пользования.

50. Перемещение товаров трубопроводным транспортом и по линиям электропередач.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Таможенное право : учебник / под общ. ред. канд. юрид. наук, доц. А.В. Зубача. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 522 с. – (Высшее образование: Специалитет). – DOI 10.12737/1911528. – ISBN 978-5-16-018117-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1911528>
2. Свинухов, В. Г. Таможенное право : учебник / В. Г. Свинухов, С. В. Сенотрусова. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2022. – 368 с. – ISBN 978-5-9776-0262-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844275>.
3. Бакаева, О. Ю. Таможенное право : учебник / отв. ред. О.Ю. Бакаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 592 с. – ISBN 978-5-91768-641-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1902732>.
4. Таможенное право. Часть 1 : учебное пособие / Е. С. Недосекова, А. Н. Васина, М. В. Фирсова, С. А. Михайлова; под общ. ред. канд. юрид. наук, доцента Е. С. Недосековой. – Москва: РИО Российской таможенной академии, 2023. – 153 с. – ISBN 978-5-9590-1291-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202693>.
5. Таможенное право. Часть 2: учебное пособие / Е. С. Недосекова, А. Н. Клейменова, С. А. Агамагомедова, Ю. Р. Латыпова ; под общ. ред. канд. юрид. наук, доцента Е. С. Недосековой. – Москва : РИО Российской таможенной академии, 2024. – 317 с. – ISBN 978-5-9590-1332-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202694>.
6. Таможенное право: практикум / О. Ю. Бакаева, Ю. М. Литвинова, Г. В. Матвиенко, И.А. Цидилина ; отв. ред. О. Ю. Бакаева. – М. : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-91768-505-2. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/765778>.

Законодательный и нормативно-правовой материал

1. Федеральный закон от 03.08.2018 N 289-ФЗ (ред. от 26.02.2024) «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 14.11.2017 N 317-ФЗ «О ратификации Договора о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза».
3. Договор о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза (Подписан в г. Москве 11.04.2017).
4. Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 25.05.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.06.2024).
5. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019) (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза).
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.11.2019 N 49 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике в связи с вступлением в силу Таможенного кодекса Евразийского экономического союза».

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Мелихов Петр Андреевич

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольной
работы студентами заочной формы обучения**

В авторской редакции
Компьютерная верстка: Мелихов П.А.

Подписано в печать Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 1,16. Тираж 50. Заказ
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высш ² ₁ образования**

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

Кафедра «Учетно-информационные технологии и аудит»

С.А. Варданян



БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

**Методические указания
по изучению дисциплины для обучающихся по специальности
38.05.02 Таможенное дело» (профиль)
Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле**

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025**

УДК 657
ББК 65.052.2
В - 18

Рецензент –
кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономическая

безопасность» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *И.С. Корабельников*.

Варданян, Спартак Ашотович

В - 18 Бухгалтерский учет: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по специальности 38.05.02 Таможенное дело» (профиль) Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле / С.А. Варданян. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025. – 28 с.

Методические указания содержат информацию по подготовке к практическим занятиям, коллоквиуму, по подготовке докладов и сообщений на семинарах. По темам дисциплины даны контрольные тесты для самопроверки.

Предназначены для обучающихся по специальности 38.05.02 Таможенное дело» (профиль) Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле.

УДК 657
ББК 65.052.2

Рекомендовано методической комиссией экономического факультета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 6 от 26.02.2025 г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025

© Варданян С.А., 2025

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует

ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема

Учет денежных средств

1. Порядок ведения кассовых операций регламентируется следующим нормативным документом:

- а) ПБУ 10/99 «Расходы организации»;
- б) Правилами ведения кассовых операций, утверждены указанием Банка России от 11.03.2014 № 3210-У «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства»;
- в) Федеральным законом РФ «О бухгалтерском учете» № 402;
- г) Указанием Банка России от 07.10.2013 № 3073-У «Об осуществлении наличных расчетов».

2. В кассе организации можно хранить наличные денежные суммы на конец рабочего дня в:

- а) неограниченном количестве, по усмотрению руководства организации;
- б) пределах, установленного организацией лимита кассы;
- в) пределах, установленных нормативными документами РФ;
- г) в пределах, установленного Центробанком РФ лимита.

3. Какие первичные документы служат основанием для отражения в учете кассовых операций?

- а) накладная;
- б) авансовый отчет;
- в) приходные и расходные кассовые ордера;
- г) выписка из расчетного счета.

4. Текущий учет денежных средств организации ведется кассиром:

- а) в кассовой книге;
- б) в товарно-транспортной накладной;
- в) в авансовом отчете;
- г) в акте приема-передачи основных средств.

5. Поступление денежных¹³ средств в кассу организации

осуществляется на основании:

- а) приходного кассового ордера;
- б) лимитно-заборной карты;
- в) платежного поручения;
- г) товарно-транспортной накладной.

6. Выдача наличных денежных средств из кассы организации осуществляется на основании:

- а) расходного кассового ордера;
- б) лимитно-заборной карты;
- в) акта на перевод животных из группы в группу;
- г) акта на списание хозяйственного инвентаря.

7. Лимит остатка наличных денежных средств в кассе организации устанавливается:

- а) Центральным банком РФ;
- б) покупателями и заказчиками;
- в) организацией;
- г) поставщиками и подрядчиками.

8. Кем устанавливается предельный размер расчетов наличными деньгами между юридическими лицами по одному платежу?

- а) Постановлением Банка России;
- б) покупателями и заказчиками;
- в) руководителем организации;
- г) кредиторами и дебиторами.

9. Учет кассовых операций ведется на счете:

- а) 51 «Расчетные счета»;
- б) 55 «Специальные счета в банке»;
- в) 52 «Валютный счет»;
- г) 50 «Касса».

10. Перечисление с расчетного счета денежных сумм поставщикам и подрядчикам отражается записью:

а) Дебет 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» Кредит 51 «Расчетные счета»;

б) Дебет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» Кредит 51 «Расчетные счета»;

в) Дебет 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам» Кредит 51 «Расчетные счета»;

г) Дебет 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» Кредит 51 «Расчетные счета».

Тема

Учет расчетных операций

1. Задолженность организации перед бюджетом по налогу на добавленную стоимость отражается по кредиту счета:

- а) 90 «Продажи»;
- б) 91 «Прочие доходы и расходы»;

- в) 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
- г) 99 «Прибыли и убытки».

2. *Перечисления платежей во внебюджетные фонды оформляются следующими первичными документами:*

- а) актом на падеж животных;
- б) приходными кассовыми ордерами;
- в) товарно-транспортными накладными;
- г) платежными поручениями.

3. *На основании каких документов производят списание подотчетных сумм?*

- а) авансовых отчетов с оправдательными документами;
- б) командировочного удостоверения;
- в) отчета кассира;
- г) платежного поручения.

4. *Что означает дебетовое сальдо на счете 71 «Расчеты с подотчетными лицами»?*

- а) задолженность подотчетных лиц предприятию;
- б) задолженность предприятия подотчетному лицу;
- в) задолженность поставщиков предприятию;
- г) задолженность покупателей и заказчиков.

5. *Дебиторская задолженность отражается в основном на счетах:*

- а) 60 и 76;
- б) 66 и 67;
- в) 60 и 66;
- г) 62 и 76;

6. *Срок исковой давности начинает исчисляться:*

- а) по окончании срока исполнения обязательств, если он определен;
- б) момента, когда у кредитора возникает право предъявить требования об изменении обязательств;

в) с определенного момента, оговоренного при подписании договора;

г) по окончании срока исполнения обязательств, если он определен, или с момента, когда у кредитора возникает право предъявить требования об изменении обязательств.

7. *Списание дебиторской задолженности оформляется приказом руководителя и следующей бухгалтерской записью:*

- а) Дебет 60 Кредит 91;
- б) Дебет 91 Кредит 62, 76 или Дебет 63 Кредит 62, 76;
- в) Дебет 91 Кредит 60;
- г) Дебет 60, 76 или Дебет 63 Кредит 91.

8. *Суммы полученных авансов и предварительной оплаты при расчете с покупателями и заказчиками отражаются следующей бухгалтерской записью:*

- а) Дебет 50, 51, 52 Кредит 62;

- б) Дебет 62 Кредит 90;
- в) Дебет 62 Кредит 91;
- г) Дебет 63 Кредит 62.

9. Погашение задолженности перед поставщиком отражается следующей бухгалтерской записью:

- а) Дебет 60 Кредит 50, 51, 52 или 66, 67;
- б) Дебет 50, 51, 52 Кредит 60;
- в) Дебет 66, 67 Кредит 60;
- в) Дебет 51 Кредит 62.

10. При погашении покупателями и заказчиками задолженности делается следующая бухгалтерская запись:

- а) Дебет 50, 51, 52 Кредит 62;
- б) Дебет 60 Кредит 50, 51, 52;
- в) Дебет 91 Кредит 50, 51, 52;
- г) Дебет 63 Кредит 62.

Тема

Учет запасов

1. Учет материалов на предприятии организуется с использованием:

- а) счета 43 «Готовая продукция»;
- б) счетов 10 «Материалы»;
- в) счета 01 «Основные средства»;
- г) счета 04 «Нематериальные активы».

2. Оценка расхода материалов производится:

- а) по способам ФИФО, ЛИФО, НИФО, КИФО;
- б) по себестоимости каждой единицы;
- в) по способу ФИФО;
- г) по себестоимости каждой единицы, средней себестоимости, способу

ФИФО.

3. Первичными учетными документами по отпуску материалов со складов организации являются:

- а) товарно-транспортная накладная;
- б) приходный кассовый ордер;
- в) акт на списание зданий и сооружений;
- г) табель учета рабочего времени.

4. Первичными учетными документами на оприходование молока от надоя являются:

- а) журнал учета надоя молока;
- б) сортовое удостоверение;
- в) акт на списание хозяйственного инвентаря;
- г) наряд на сдельную работу.

5. Списание кормов на корм продуктивному скоту отражается записью:

- а) Дебет 20/2 «Основное производство» «Животноводство» Кредит 10/6 «Материалы «Корма»;

б) Дебет 25 «Общепроизводственные расходы» Кредит 10 «Материалы»;

в) Дебет 28 «Брак в производстве» Кредит 10 «Материалы»;

г) Дебет 23 «Вспомогательные производства» Кредит 10 «Материалы».

6. Недостача семян и посадочного материала учитывается по кредиту счета:

а) 04 «Нематериальные активы»

б) 10 «Материалы»;

в) 43 «Готовая продукция»;

г) 01 «Основные средства».

7. Оприходована готовая продукция растениеводства (озимая пшеница), полученная от урожая:

а) Дебет 43/1 «Готовая продукция растениеводства» Кредит 20/1 «Основное производство» «Растениеводство»;

б) Дебет 10 «Материалы» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;

в) Дебет 08 «Вложения во внеоборотные активы» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;

г) Дебет 11 «Животные на выращивании и откорме» Кредит 20/2 «Основное производство» «Животноводство».

8. Оборудование, требующее монтажа учитывается на счете...

а) 07 «Оборудование к установке»;

б) 08 «Вложения во внеоборотные активы»;

в) 58/8 «Финансовые вложения»;

г) 10 «Материалы».

9. Излишки материально-производственных запасов, выявленные в результате проведенной инвентаризации отражаются в учете записью:

а) Дебет 11 «Животные на выращивании и откорме» Кредит 99 «Прибыли и убытки»;

б) Дебет 10 «Материалы» Кредит 91 «Прочие доходы и расходы»;

в) Дебет 01 «Основные средства» Кредит 98 «Доходы будущих периодов»;

г) Дебет 50 «Касса» Кредит 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей».

10. Стоимость материалов, утраченных в результате стихийных бедствий или иных форс-мажорных обстоятельств, отражается в учете записью:

а) Дебет 10 «Материалы» Кредит 99 «Прибыли и убытки»;

б) Дебет 91 «Прочие доходы и расходы» Кредит 10 «Материалы»;

в) Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 10 «Материалы»;

г) Дебет 20 «Основное производство» Кредит 10 «Материалы».

Тема

Учет основных средств и нематериальных активов

1. Укажите счет, на котором отражается результат научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ:

- а) счет 10 «Материалы»;
- б) счет 43 «Готовая продукция»;
- в) счет 50 «Касса»;
- г) счет 04 «Нематериальные активы»

2. Порядок учета и движения основных средств определяется следующим нормативным документом:

- а) ФСБУ 5/2019 «Запасы»;
- б) ПБУ 9/99 «Доходы организации»;
- в) ФСБУ 6/2020 «Основные средства»;
- г) ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов».

3. Какая стоимость используется для оценки основных средств, поступивших в организацию:

- а) первоначальная;
- б) остаточная;
- в) восстановительная;
- г) рыночная.

4. Приобретение объектов основных средств у поставщиков отражается записью:

- а) Дебет 10 «Материалы» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
- б) Дебет 08 «Вложения во внеоборотные активы» Кредит 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;
- в) Дебет 08 «Вложения во внеоборотные активы» Кредит 83 «Добавочный капитал»;
- г) Дебет 08 «Вложения во внеоборотные активы» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

5. Списание сформированной первоначальной стоимости объектов основных средств при вводе их в эксплуатацию отражается записью:

- а) Дебет 11 «Животные на выращивании и откорме» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
- б) Дебет 08 «Вложения во внеоборотные активы» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
- в) Дебет 01 «Основные средства» Кредит 08 «Вложения во внеоборотные активы»;
- г) Дебет 10 «Материалы» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

6. Начисление амортизации основных средств может осуществляться:

- а) линейным способом
- б) способом уменьшаемого остатка;
- в) пропорционально объему выпущенной продукции;
- г) любым из вышеперечисленных способов, закрепленных учетной

политикой организации.

7. *Списание остаточной стоимости проданных объектов основных средств отражается записью:*

- а) Дебет 90/2 «Продажи» Кредит 43 «Готовая продукция»;
- б) Дебет 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» Кредит 01 «Основные средства»;
- в) Дебет 91 «Прочие доходы и расходы» Кредит 01/9 «Основные средства» «Выбытие основных средств»;
- г) Дебет 91/2 «Прочие доходы и расходы» Кредит 10 «Материалы».

8. *Бухгалтерская запись: Дебет 02 «Амортизация основных средств» Кредит 01 «Основные средства» субсчет 9 «Выбытие основных средств» означает:*

- а) ликвидацию объекта основных средств;
- б) списание начисленной амортизации на момент выбытия основных средств;
- в) начисление амортизации по объектам основных средств;
- г) начисление амортизации по объектам нематериальных активов.

9. *Выявленные при инвентаризации излишки основных средств отражаются записью:*

- а) Дебет 43 «Готовая продукция» Кредит 98 «Доходы будущих периодов»;
- б) Дебет 01 «Основные средства» Кредит 91/1 «Прочие доходы и расходы»;
- в) Дебет 10 «Материалы» Кредит 91 «Прочие доходы и расходы»;
- г) Дебет 11 «Животные на выращивании и откорме» Кредит 91 «Прочие доходы и расходы».

10. *Нематериальные активы (деловая репутация, товарные знаки) учитываются на счете:*

- а) 01 «Основные средства»;
- б) 10 «Материалы»;
- в) 51 «Расчетные счета»;
- г) 04 «Нематериальные активы».

Тема

Учет труда и его оплаты

1. *Первичными документами по учету оплаты труда являются:*

- а) расходный кассовый ордер;
- б) счет-фактура;
- в) налоговая карточка по учету доходов и НДФЛ;
- г) табель учета рабочего времени.

2. *Расчет среднего заработка необходим для начисления оплаты труда:*

- а) за проработанное время;
- б) за непроработанное время,¹³ предусмотренное законодательством (отпускные, пособие по временной нетрудоспособности и т.д.);

- в) за выполнение показателей премирования;
- г) за качество выполненной работы.

3. *Расчет среднего заработка для оплаты основного отпуска производится:*

- а) за последние 12 календарных месяцев;
- б) за любой 1 полностью отработанный календарный месяц;
- в) за последние 90 дней, предшествовавшие дню отпуска;
- г) за 3 предшествующих года.

4. *Начисление заработной платы работнику животноводства (скотнику) отражается бухгалтерской записью:*

- а) Дебет 23 «Вспомогательное производство» Кредит 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»;
- б) Дебет 20 «Основное производство» субсчет 2 «Животноводство» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
- в) Дебет 25 «Общепроизводственные расходы» Кредит 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»;
- г) Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».

5. *Начисление заработной платы работникам основного производства (растениеводства) отражается записью:*

- а) Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;
- б) Дебет 23 «Вспомогательные производства» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
- в) Дебет 20/1 «Основное производство» субсчет «Растениеводство» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
- г) Дебет 25 «Общепроизводственные расходы» Кредит 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению».

6. *Начисление сумм пособий по временной нетрудоспособности погашается за счет:*

- а) уставного капитала;
- б) бюджетного целевого финансирования;
- в) расходов работодателя и средств органов социального страхования;
- г) добавочного капитала.

7. *Размер пособия по временной нетрудоспособности зависит от:*

- а) страхового стажа;
- б) квалификации работника;
- в) условий труда;
- г) коллективного договора.

8. *Начислено работнику основного производства пособие по временной нетрудоспособности:*

- а) Дебет 50 «Касса» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
- б) Дебет 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»

Кт 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;

в) Дебет 23 «Вспомогательное производство» Кредит 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;

г) Дебет 20 «Основное производство» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» и Дебет 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» Кт 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда».

9. *Удержание налога на доходы физических лиц из начисленной заработной платы сотрудников отражается записью:*

а) Дебет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» Кредит 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;

б) Дебет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»;

в) Дебет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» Кредит 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;

г) Дебет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» Кредит 50 «Касса».

10. *Удержание из заработной платы работников сумм по возмещению материального ущерба отражается записью:*

а) Дебет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» Кредит 51 «Расчетные счета»;

б) Дебет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» Кредит 73/2 «Расчеты с персоналом по прочим операциям» «Расчеты по возмещению материального ущерба»;

в) Дебет 20 «Основное производство» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;

г) Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда».

Тема

Учет финансовых вложений

1. *Финансовые вложения учитываются на бухгалтерском счете:*

а) 01 «Основные средства»;

б) 10 «Материалы»;

в) 51 «Расчетные счета»;

г) 58 «Финансовые вложения».

2. *К финансовым вложениям (из перечисленного) относятся:*

а) вложения во внеоборотные активы;

б) вклады в уставный капитал своей организации;

в) инвестиции в ценные бумаги и уставные капиталы других организаций;

г) все вышеперечисленное.

3. *Счет 58 «Финансовые вложения»*

а) активный, калькуляционный;

б) пассивный, фондовый;

в) активно-пассивный; 13

г) активный, инвентарный.

4. На счете 58 не учитываются:

- а) паи, акции;
- б) векселя, облигации;
- в) займы полученные;
- г) все варианты верны.

5. Финансовые вложения принимаются к бухгалтерскому учету:

- а) по справедливой стоимости;
- б) по первоначальной стоимости;
- в) по остаточной стоимости;
- г) по ликвидационной стоимости.

6. Предоставление денежных средств в виде займа другой организации отражается записью:

- а) Дебет 51 «Расчетные счета» Кредит 50 «Касса»;
- б) Дебет 58 «Финансовые вложения» Кредит 51 «Расчетные счета»;
- в) Дебет 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» Кредит 51 «Расчетные счета»;
- г) Дебет 51 «Расчетный счет» Кредит 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками».

7. Финансовые вложения, приобретаемые за плату, принимаются к бухгалтерскому учету по первоначальной стоимости, под которой понимается:

- а) восстановительная стоимость;
- б) рыночная стоимость;
- в) сумма фактических затрат на приобретение;
- г) остаточная стоимость.

8. Инвестиции в уставные капиталы других организаций, ценные бумаги, депозиты в кредитных организациях, приобретенная дебиторская задолженность – это...

- а) долгосрочные инвестиции
- б) финансовые вложения
- в) внеоборотные активы
- г) все ответы верны.

9. Ценная бумага, подтверждающая внесение средств ее владельцем в уставный капитал АО, дающая право на получение дохода от его деятельности, распределение остатков имущества при ликвидации АО и на участие в управлении этим АО – это...

- а) акция;
- б) облигация;
- в) вексель;
- г) аккредитив.

10. В качестве вкладов в уставный капитал других организаций могут выступать:

- а) денежные средства;

- б) имущественные права;
- в) ценные бумаги;
- г) все активы, перечисленные выше.

Тема

Учет вложений во внеоборотные активы

1. Вложения во внеоборотные активы - это затраты организации, которые в дальнейшем будут приняты на учет у заказчика как:

- а) материально-производственные запасы;
- б) незавершенное производство;
- в) основные средства и нематериальные активы;
- г) готовая продукция.

2. В состав капитальных вложений не включаются затраты на:

- а) монтажные работы;
- б) проектно-изыскательские работы;
- в) техническое перевооружение основных средств;
- г) техническое обслуживание основных средств

3. К вложениям во внеоборотные активы не относятся:

- а) затраты, связанные с приобретением нематериальных активов;
- б) затраты, связанные с выращиванием взрослого скота;
- в) затраты, связанные с приобретением земельных участков;
- г) затраты на текущий ремонт основных средств.

4. При подрядном способе строительно-монтажные работы отражаются у застройщика на счете 08, как правило

- а) по договорной стоимости (без НДС);
- б) по договорной стоимости, включая НДС;
- в) по инвентарной стоимости;
- г) по фактическим затратам.

5. Учет затрат на реконструкцию основных средств осуществляется на счете:

- а) 01 «Основные средства»;
- б) 07 «Оборудование к установке»;
- в) 03 «Доходные вложения в материальные ценности»;
- г) 08 «Вложения во внеоборотные активы».

6. Проценты, начисленные по кредитам и займам после окончания строительства объектов...

- а) увеличивают первоначальную стоимость объектов;
- б) включаются в состав внеоборотных активов;
- в) включаются в прочие расходы;
- г) включаются в текущие расходы.

7. Внеоборотные активы в счет вклада в уставный (складочный) капитал принимаются к учету

- а) по договорной стоимости;
- б) по рыночной стоимости;
- в) по оценке в соответствии с учредительными документами;
- г) в любой из вышеперечисленных оценок.

8. Законченные строительством объекты основных средств отражаются в учете записью:

- а) Дебет 08 Кредит 07
- б) Дебет 08 Кредит 60
- в) Дебет 04 Кредит 08
- г) Дебет 01 Кредит 08

9. Законченные капитальные вложения в объекты основных средств, предназначенных для сдачи в лизинг, отражаются в учете записью:

- а) Дебет 01 Кредит 08
- б) Дебет 04 Кредит 08
- в) Дебет 03 Кредит 08
- г) Дебет 08 Кредит 07

10. Оборудование, требующее монтажа, учитывается на счете

- а) 08 «Вложения во внеоборотные активы».
- б) 07 «Оборудование к установке»;
- в) 04 «Нематериальные активы»;
- г) 01 «Основные средства»;

Тема

Учет доходов и расходов

1. Расходы на продажу готовой продукции списывают на счет:

- а) 20 «Основное производство»;
- б) 26 «Общехозяйственные расходы»;
- в) 90 «Продажи»;
- г) 23 «Вспомогательные производства».

2. Списание себестоимости проданной сельскохозяйственной продукции (молоко) отражается записью:

- а) Дебет 90/2 «Продажи» «Себестоимость продаж» Кредит 11 «Животные на выращивании и откорме»;
- б) Дебет 90/2 «Продажи» «Себестоимость продаж» Кредит 43/2 «Готовая продукция животноводства»;
- в) Дебет 91 «Прочие доходы и расходы» Кредит 20 «Основное производство»;
- г) Дебет 10 «Материалы» Кредит 91/1 «Прочие доходы и расходы».

3. Начислена задолженность покупателей за проданную им продукцию:

- а) Дебет 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» Кредит 90/1 «Продажи «Выручка»;
- б) Дебет 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» Кредит 99 «Прибыли и убытки»;
- в) Дебет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» Кредит 51 «Расчетные счета»;
- г) Дебет 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» Кредит 91/1 «Прочие доходы и расходы».

4. На каком счете отражают убыток, полученный в результате стихийных бедствий:

- а) на счете 82 «Резервный капитал»;

- б) на счете 80 «Уставный капитал»;
- в) на счете 91 «Прочие расходы и расходы»;
- г) на счете 81 «Собственные акции».

5. *Предъявленные и признанные штрафы за нарушение поставщиками условий хозяйственных договоров в учете отражаются проводкой:*

- а) Дебет 60 Кредит 91;
- б) Дебет 76 Кредит 60;
- в) Дебет 71 Кредит 91;
- г) Дебет 60 Кредит 76.

6. *Признание выручки от продажи товаров, продукции (работ, услуг) в бухгалтерском учете отражается проводкой:*

- а) Дебет 62 Кредит 43 (41,20);
- б) Дебет 62 Кредит 90;
- в) Дебет 62 Кредит 91;
- г) Дебет 62 Кредит 99;

7. *Суммы НДС, подлежащие получению с покупателей (заказчиков), учитываются обособленно на счете:*

- а) 90/3 «Продажи» «НДС от продажи»;
- б) 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»;
- в) 19 «НДС по приобретенным ценностям»;
- г) 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками».

8. *Все субсчета счетов 90 и 91 закрываются:*

- а) ежемесячно;
- б) перед составлением квартальной отчетности;
- в) перед составлением годовой отчетности;
- г) каждый день.

9. *Счет 90 «Продажи» на конец отчетного года:*

- а) не имеет сальдо, в том числе ни по одному субсчету;
- б) не имеет сальдо в целом по счету, но имеет по отдельным субсчетам;
- в) имеет сальдо, которое показывает остаток непогашенной задолженности покупателей;
- г) все ответы верны.

10. *Кредиторская задолженность, по которой срок исковой давности истек, включается в доход организации:*

- а) в сумме, по которой эта задолженность была отражена в учете;
- б) в сумме задолженности, скорректированной на ставку рефинансирования Банка России за период учета задолженности в организации;
- в) в сумме договоренности сторон;
- г) все ответы верны.

Тема

Учет финансовых результатов и нераспределенной прибыли

1. *На каком счете отражаются убыток, полученный в результате стихийных бедствий:*

- а) на счете 82 «Резервный капитал»;
- б) на счете 80 «Уставный капитал»;
- в) на счете 91 «Прочие расходы и расходы»;
- г) на счете 81 «Собственные акции».

2. Начисление налога на прибыль отражается проводкой:

- а) Дебет 44 «Расходы на продажу» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»;
- б) Дебет 99 «Прибыли и убытки» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»;
- в) Дебет 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»;
- г) Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам».

3. Выявление и списание прибыли от продажи продукции, работ, услуг отражается записью:

- а) Дебет 90 «Продажи» Кредит 99 «Прибыли и убытки»;
- б) Дебет 91 «Прочие доходы и расходы» Кредит 99 «Прибыли и убытки»;
- в) Дебет 84 «Нераспределенная прибыль, непокрытый убыток» Кредит 99 «Прибыли и убытки»;
- г) Дебет 98 «Доходы будущих периодов» Кредит 91 «Прочие доходы и расходы».

4. Счет 99 «Прибыли и убытки» ...

- а) активный;
- б) активно-пассивный;
- в) пассивный;
- г) все ответы верны.

5. Начислены дивиденды за счет чистой прибыли работникам организации:

- а) Дебет 84 Кредит 70;
- б) Дебет 84 Кредит 75;
- в) Дебет 91 Кредит 60;
- г) Дебет 99 Кредит 71.

6. Начислены дивиденды за счет чистой прибыли учредителям организации:

- а) Дебет 84 Кредит 70;
- б) Дебет 84 Кредит 75;
- в) Дебет 91 Кредит 73;
- г) Дебет 99 Кредит 60.

7. Чистая прибыль списывается в конце года:

- а) Дебет 99 Кредит 82;
- б) Дебет т 99 Кредит 84;
- в) Дебет 90 Кредит 99;
- г) все ответы верны.

8. Произведены отчисления от прибыли в резервный капитал:

- а) Дебет 91 Кредит 86;
- б) Дебет 99 Кредит 86;
- в) Дебет 84 Кредит 82;
- г) Дебет 91 Кредит 83.

9. Проводка, которой оформляют реформацию баланса при получении прибыли по итогам года

- а) Дебет 84 Кредит 99;
- б) Дебет 83 Кредит 99;
- в) Дебет 99 Кредит 84;
- г) все ответы верны.

10. Финансовый результат (прибыль) от реализации продукции отражают проводкой ...

- а) Дебет 99 Кредит 90;
- б) Дебет 90 Кредит 99;
- в) Дебет 91 Кредит 99;
- г) Дебет 84 Кредит 99.

Тема

Бухгалтерская (финансовая) отчетность организаций

агропромышленного комплекса (взаимосвязь учетных регистров с отчетными формами)

1. Какая основная целевая установка положена в основу составления бухгалтерской отчетности ?

а) обеспечение информацией всех заинтересованных пользователей независимо от их возможностей получения данных отчетности;

б) обеспечение информацией всех внутренних пользователей независимо от их возможностей получения данных отчетности;

в) обеспечение информацией органов государственного управления.

2. Укажите количество уровней действующей системы нормативного регулирования бухгалтерского финансового учета и отчетности.

- а) трехуровневая система;
- б) четырехуровневая система;
- в) двухуровневая система.

3. Какие нормативные документы регулируют ведение бухгалтерского финансового учета и составления отчетности на законодательном уровне?

- а) федеральный закон «О бухгалтерском учете»;
- б) положения по бухгалтерскому учету;
- в) план счетов бухгалтерского учета.

4. В соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учете» ответственность за организацию ведения бухгалтерского финансового учета и составления отчетности несут:

- а) собственники организации;
- б) руководители организации;
- в) территориальные органы государственного управления.

5. Какие нормативные документы регулируют ведение бухгалтерского учета и составления отчетности на законодательном уровне?

- а) федеральный закон «О бухгалтерском учете»;
- б) план счетов бухгалтерского учета;
- в) инструкция по применению Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций.

6. Состав бухгалтерской финансовой отчетности для внешних

пользователей устанавливается:

- а) централизованно;
- б) децентрализованно;
- в) решением руководителя организации.

7. Каким нормативным документом устанавливается базовая система показателей, подлежащих раскрытию в бухгалтерской финансовой отчетности?

- а) федеральный закон «О бухгалтерском учете»;
- б) положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99);
- в) положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008).

8. Главными элементами бухгалтерской отчетности выступают:

- а) бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах;
- б) отчет об изменениях капитала и отчет о движении денежных средств;
- в) пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

9. Сроки представления бухгалтерской финансовой отчетности обязательным адресатам утверждаются:

- а) на законодательном уровне;
- б) решением руководителя организации;

в) решением собственников организации.

10. Каким нормативным документом определяются конкретные способы ведения бухгалтерского учета, на основе которых формируются показатели бухгалтерской финансовой отчетности?

а) положением по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99);

б) положением по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008);

в) приказом по учетной политике организации;

г) федеральный закон «О бухгалтерском учете».

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

Подготовка включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по

изучаемым вопросам. На занятии каждый его участник должен быть готовым к ответу по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

Тема

Учет капитала, фондов и резервов

1. Понятие капитала, его виды в российской и международной практике
2. Уставный (складочный) капитал (фонд) и его формирование
3. Изменения уставного капитала
4. Учет расчетов с учредителями.
5. Учет добавочного капитала
6. Резервный капитал: его образование, назначение и учет
7. Содержание отчета об изменениях капитала
8. Расчет чистых активов организаций
9. Учет средств целевого финансирования, в том числе государственной помощи
10. Раскрытие информации об изменениях капитала, поступлении и использовании средств целевого финансирования в бухгалтерской отчетности организаций

Тема

Учет расчетов по кредитам и займам

1. Понятие кредитов, займов, ссуд.
2. Особенности учета кредитов банка.
3. Особенности учета займов.
4. Особенности учета облигационных займов и выданных финансовых векселей.
5. Учет государственных субсидий и поступлений средств других организаций и физических лиц.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ (СООБЩЕНИЙ)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (СООБЩЕНИЙ)

Тема

Основы организации финансового учета в организациях агропромышленного комплекса

1. Сущность бухгалтерского учета, финансовый и управленческий учет
2. Концептуальные принципы МСФО
3. Основные правила (принципы) бухгалтерского учета
4. Пользователи бухгалтерской информации
5. Учетная политика предприятия
6. Актуальные аспекты организации бухгалтерского учета на предприятии в современных условиях
7. План счетов бухгалтерского учета
8. Нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности в России
9. Реформирование бухгалтерского учета в современных условиях
10. Бухгалтерский финансовый учет в сельском хозяйстве в условиях цифровизации.

Тема

Учет животных на выращивании и откорме

1. Экономическое содержание объекта учета и задачи бухгалтерского учета животных на выращивании и откорме.
2. Первичный учет животных на выращивании и откорме.
3. Синтетический и аналитический учет животных на выращивании и откорме.
4. Современные методы оценки животных на выращивании и откорме.
5. Учет выращиваемых и откармливаемых животных на специализированных животноводческих предприятиях
6. Учет животных на выращивании и откорме при автоматизированной форме учета

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОЛЛОКВИУМУ

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между

собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА

Раздел 1

1. Основные принципы организации финансового бухгалтерского учета

2. Учетная политика предприятия, принципы ее формирования и раскрытия

3. Учет денежных средств в кассе и денежных средств в пути

4. Учет денежных средств на расчетных счетах

5. Учет операций на валютных счетах

6. Учет денежных средств на специальных счетах в банках

7. Учет переводов в пути

8. Основные формы безналичных расчетов и применяемые расчетные документы

9. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками

10. Учет расчетов с покупателями и заказчиками

11. Учет расчетов по налогам и сборам

12. Учет расчетов с внебюджетными фондами
13. Учет расчетов с подотчетными лицами
14. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям
15. Учет расчетов с учредителями
16. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами
17. Учет расчетов по налогу на добавленную стоимость с поставщиками, покупателями и заказчиками
18. Учет расчетов с филиалами
19. Документальное оформление поступления и расходования материальных ценностей, готовой продукции
20. Организация складского хозяйства и учет товарно – материальных ценностей на складе
21. Оценка материально- производственных запасов
22. Учет заготовления и приобретения материальных ценностей
23. Синтетический и аналитический учет материальных ценностей
24. Синтетический и аналитический учет готовой продукции, семян и кормов
25. Контроль за сохранностью материальных ценностей
26. Документальное оформление поступления и выбытия животных на выращивание и откорме
27. Методы оценки животных на выращивание и откорме
28. Синтетический и аналитический учет животных на выращивании и откорме
29. Экономическое содержание основных средств, их классификация
30. Оценка основных средств
31. Учет поступления основных средств
32. Учет амортизации основных средств
33. Учет выбытия основных средств
34. Синтетический и аналитический учет основных средств
35. Учет затрат на ремонт основных средств
36. Учет основных средств при арендных отношениях
37. Учет лизинговых операций
38. Учет нематериальных активов и их амортизации

Раздел 2

39. Первичная документация по учету труда и его оплаты
40. Синтетический и аналитический учет труда и его оплаты
41. Отражение учета расчетов по оплате труда в регистрах журнально-ордерной формы учета
42. Порядок начисления оплаты труда за время отпуска
43. Порядок исчисления пособий по временной нетрудоспособности
44. Понятие и классификация финансовых вложений в ценные бумаги
45. Особенности оценки финансовых вложений
46. Учет финансовых вложений₁₅
47. Учет вкладов в уставный капитал других организаций

48. Особенности учета долговых ценных бумаг
49. Учет резервов под обесценение финансовых вложений
50. Учет финансовых инвестиций в предоставленные займы
51. Учет вкладов по договору простого товарищества
52. Понятие и виды вложений во внеоборотные активы
53. Учет финансирования вложений во внеоборотные активы
54. Учет приобретения земельных участков и объектов природопользования
55. Учет строительства объектов основных средств хозяйственным способом
56. Учет строительства осуществляемого подрядным способом
57. Учет приобретения основных средств и нематериальных активов
58. Учет затрат по закладке и выращиванию многолетних насаждений
59. Учет затрат по формированию основного стада
60. Классификация доходов и расходов
61. Учет продажи продукции (работ, услуг), связанных с обычными видами деятельности
62. Классификация доходов и расходов
63. Учет продажи продукции (работ, услуг), связанных с обычными видами деятельности
64. Учет расходов на продажу
65. Учет прочих доходов и расходов
66. Учет продаж прочих доходов и расходов в регистрах журнально-ордерной формы
67. Учет прибылей и убытков (99 счет)
68. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) (счет 84)
69. Учет доходов будущих периодов (счет 98)
70. Учет уставного капитала
71. Учет выкупленных акций у акционеров
72. Учет резервного капитала
73. Учет добавочного капитала
74. Учет резерва по сомнительным долгам и резерва под обесценения вложений в ценные бумаги
75. Учет расчетов по налогу на прибыль организации
76. Учет кредитов банка
77. Учет займов
78. Учет целевого финансирования

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий	3
<i>Тестовые задания</i>	3
2. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию	20
<i>Вопросы для подготовки к собеседованию</i>	21
3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)	21
.....	
<i>Темы докладов (сообщений)</i>	22
4. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму	22
<i>Вопросы для коллоквиума</i>	23

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Варданян Спартак Ашотович

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

Методические указания
по изучению дисциплины для обучающихся по специальности
38.05.02 Таможенное дело» (профиль)
Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле

В авторской редакции

Компьютерная вёрстка *Дидикаевой Е. В.*

Подписано в печать 7. 04. 2025. Формат 60×84 ^{1/16}.
Усл. печ. л. 1,63. Печать по требованию. Заказ 295.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»**

Факультет прикладной экономики и управления

Кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

И.Н. Житников



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по изучению дисциплины
«Основы гражданского процесса»
для обучающихся по направлению подготовки:
38.05.02 Таможенное дело**

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2023**

УДК 347.91/.95

ББК 67.410.1

Рецензент –

кандидат юридических наук, доцент кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины» ФГБОУ

Житников Игорь Николаевич

Б-87 Методические указания по изучению дисциплины «Основы гражданского процесса» для обучающихся по направлению подготовки: 38.05.02 Таможенное дело_/ И.Н. Житников. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. – 22 с.

Методические указания содержат задания для входного контроля знаний, планы практических (семинарских) занятий, вопросы необходимые для подготовки к зачету.

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки: 38.05.02 Таможенное дело

УДК 347.91/.95
ББК 67.410.1

Рекомендовано методической комиссией факультета прикладной экономики и управления ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 1 от 5 сентября 2023г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023
© Житников И.Н. 2023

Введение

Целями освоения дисциплины «Основы гражданского процесса» является знакомство с основами российского законодательства о гражданском судопроизводстве; приобретение студентами знаний в области гражданского процессуального права как отрасли права, науки, учебной дисциплины, о сущности и содержании основных понятий, категорий и институтов, изучение процесса деятельности суда в данной сфере; выработка представления о специфике процессуальных отношений; выработка навыков работы в судах¹⁵ общей юрисдикции (составление и

подача искового заявления; собирание и представление доказательств, участие в рассмотрении гражданских дел, выступления в прениях, обжалование судебных актов и др.).

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- освоить положения действующего гражданского процессуального права, порядок их применения и толкования;
- изучить общие положения гражданского процессуального права, виды и стадии гражданского процесса и их особенности;
- выработать у студентов умения и навыки исследования и применения законодательства в области гражданского процессуального права;
- приобрести навыки по составлению и оформлению процессуальных документов (доверенность на ведение дела в суде, исковое заявление, судебные акты, жалобы и др.).

Изучение дисциплины «Гражданский процесс» направлено на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знания положений международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности	Знать: - требования гражданского процессуального законодательства Российской Федерации, место гражданского процесса в системе российского законодательства.
	ОПК-4.2. Умеет применять знания в положениях международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности	Уметь: - составлять необходимые процессуальные документы для решения общепрофессиональных задач в сфере таможенного законодательства.
	ОПК-4.3. Владеет практическими навыками использования положений международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности	Владеть: - навыками защиты нарушенных прав в сфере оформления таможенных документов и взаимодействия с судебными и органами.

Входной контроль знаний

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся, приступающих к изучению дисциплины «Основы гражданского процесса», проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, в том числе по дисциплинам школьного курса, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины.

1. Гражданское право как отрасль права представляет собой:

а) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников;

б) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные отношения сторон гражданско-правовых соглашений;

в) совокупность правовых норм, определяющих порядок принятия, рассмотрения и обжалования исковых требований в судах общей юрисдикции.

2. Дети до 6 лет являются:

- а) полностью недееспособными;
- б) обладают частичной дееспособностью;
- в) обладают ограниченной дееспособностью.

3. Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях:

- а) обеспечения обороны страны и безопасности государства;
- б) развития экономики и повышения уровня жизни;
- в) защиты нравственности;
- г) идеологической борьбы.

4. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

а) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения;

б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;

в) равные основания возникновения, изменениям и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей;

г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.

5. Признаки демократического государства:

- а) источник его власти - суверенитет народа;
- б) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства;
- в) где в полной мере действуют принципы парламентаризма;
- г) судебная власть занимает главенствующее положение.

6. Российская Федерация это:

- а) демократическое государство;
- б) демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления;
- в) федеративное государство;
- г) правовое государство.

7. Высшей ценностью в нашей стране является:

- а) государственный суверенитет;
- б) государственная власть;
- в) человек, его права и свободы;
- г) закон.

8. Согласно действующей Конституции источник власти в РФ:

- а) представительные органы;
- б) законодательные органы;
- в) избиратели;
- г) референдум;
- д) многонациональный народ.

9. Путём референдума в Российской Федерации принимается следующий нормативный правовой акт:

- а) Трудовой кодекс Российской Федерации;
- б) Конституция;
- в) Закон «О средствах массовой информации»;
- г) Гражданский кодекс.

10. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:

а) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях;

б) складываются исключительно между физическими лицами;

в) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;

г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.

11. Какой из перечисленных принципов не характерен для гражданского права?

а) принцип неотвратимости наказания;

б) принцип неприкосновенности собственности;

в) принцип свободы договора;

г) принцип недопустимости произвольного вмешательства в частные дела.

12. Верховенство государственной власти - это:

а) признание высшей юридической силы конституции государства;

б) отсутствие на территории государства другой, конкурирующей власти;

в) приоритет актов Президента над законами, принимаемыми парламентом;

- г) запрещение политической оппозиции;
- д) верховенство национальных законов над международно-правовыми актами.

13. Признаки демократического государства:

- а) источник его власти - суверенитет народа;
- б) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства;
- в) где в полной мере действуют принципы парламентаризма;
- г) судебная власть занимает главенствующее положение.

14. Право собственности в объективном смысле – это правовые нормы, определяющие вид и меру поведения лиц:

- а) по присвоению и пользованию имуществом;
- б) по владению имуществом;
- в) по распоряжению имуществом;
- г) по владению, пользованию, распоряжению имуществом.

Вопросы для выступления на практических занятиях

Тема 1. Предмет гражданского процессуального права

1. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.
2. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права. Классификация принципов гражданского процессуального права.
3. Источники гражданского процессуального права. Аналогия закона, аналогия права.
4. Действие гражданских процессуальных норм в пространстве, во времени и по кругу лиц.

5. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями российского права: гражданским, семейным, жилищным, трудовым, административным, уголовно-процессуальным.

Тема 2. Лица, участвующие в деле

1. Понятие и состав участников (субъектов) гражданского процесса.
2. Стороны — основные участники искового судопроизводства. Их правовое положение.
3. Процессуальное соучастие. Основания и виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.
4. Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Условия, порядок и процессуальные последствия замены ненадлежащего ответчика.
5. Процессуальное правопреемство: понятие, основания, условия. Процессуальный порядок замены правопреемника правопреемником. Процессуальные права и обязанности правопреемника.
6. Понятие и виды третьих лиц. Основания участия в гражданском процессе третьих лиц. Процессуальные права и обязанности третьих лиц.
7. Участие прокурора в гражданском процессе. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.
8. Основания участия органов государственной власти, местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц в гражданском процессе. Цели участия указанных субъектов

Тема 3. Судебное представительство

1. Понятие представительства в суде. Его признаки, основания возникновения.
2. Виды судебного представительства.
3. Субъекты судебного представительства.
4. Полномочия судебных представителей и порядок их оформления.

Тема 4. Судебные доказательства

1. Понятие судебного доказывания и доказательств, их классификация.
2. Предмет доказывания.
3. Относимость и допустимость доказательств. Достоверность и достаточность доказательств.
4. Распределение обязанностей по доказыванию.
5. Факты, не подлежащие доказыванию.
5. Средства доказывания в гражданском судопроизводстве.
6. Исследование и оценка доказательств.
7. Обеспечение доказательств.
8. Судебные поручения.

Тема 5. Судебные расходы. Судебные штрафы. Процессуальные сроки

1. Судебные расходы: понятие, значение, состав.
2. Состав судебных расходов. Понятие и структура судебных издержек. Льготы по уплате судебных расходов. Распределение судебных расходов между сторонами и порядок их возмещения.
3. Государственная пошлина: а) понятие, основания взимания, размер госпошлины; б) порядок уплаты (доплаты) госпошлины и последствия ее неуплаты при обращении в суд; в) основания и порядок возврата или зачета госпошлины.
4. Понятие, основания, размер и порядок наложения судебных штрафов. Сложение или уменьшение штрафа.
5. Понятие и виды процессуальных сроков.
6. Исчисление и окончание процессуальных сроков, последствия их пропуска. Восстановление и продление процессуальных сроков.
7. Приостановление, перерыв, продление и восстановление процессуальных сроков (понятие, основания и последствия)

Тема 6. Возбуждение дела в гражданском процессе. Иск

1. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела. Сущность, значение и основные черты исковой формы защиты права.
2. Порядок предъявления иска. Исковое заявление: понятие, содержание, прилагаемые документы.
3. Отказ в принятии искового заявления, возвращение искового заявления, оставление искового заявления без движения: сущность, различия, правовые последствия.
4. Возвращение искового заявления и оставление искового заявления без движения.
5. Встречный иск: понятие, порядок предъявления, условия принятия.
6. Обеспечение иска: понятие и основания, меры по обеспечению, порядок. Замена и отмена мер по обеспечению иска: основания и порядок.

Тема 7. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству

1. Задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству
2. Действия сторон при подготовке дела к судебному разбирательству. Их права и обязанности.
3. Действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству.
4. Соединение и разъединение исковых требований.
5. Предварительное судебное заседание. Его цель и задачи. Вопросы, которые могут разрешаться в предварительном судебном заседании.
6. Назначение дела к судебному разбирательству.

Тема 8. Судебное разбирательство

1. Понятие, значение и место стадии судебного разбирательства среди других стадий процесса.
2. Общий и специальные сроки рассмотрения гражданских дел.
3. Роль председательствующего в судебном заседании. Меры, принимаемые к нарушителям.
4. Процессуальный порядок судебного заседания. Основные этапы судебного разбирательства: цели, задачи, выполняемые процессуальные действия и их последовательность.
5. Использование современных технических средств и технологий при рассмотрении дела в судебном заседании (участие в судебном заседании по видеоконференц-связи и др.). Исследование материалов, поступивших в суд в электронной форме, воспроизведение и исследование аудио- и видеозаписей.
6. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Отличие отложения от приостановления производства по делу. Перерыв в судебном заседании.
7. Окончание дела без вынесения решения:
 - а) прекращение производства по делу;
 - б) оставление иска без рассмотрения. Отличие прекращения производства по делу от оставления иска без рассмотрения.
8. Протокол судебного заседания. Порядок подачи и рассмотрения замечаний на протокол.

Тема 9. Постановления суда первой инстанции

1. Понятие и виды судебных постановлений суда первой инстанции.
2. Сущность и значение судебного решения.
3. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.
4. Структура и содержание судебного решения.
5. Устранение недостатков судебного решения.
6. Немедленное исполнение судебного решения.
7. Законная сила судебного решения. Правовые последствия вступления решения в законную силу.
8. Определения суда первой инстанции. Виды определений.
9. Частные определения, их содержание и назначение.

Тема 11. Упрощенное производство.

1. Сущность и основные черты упрощенного производства.
2. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел по правилам упрощенного производства.
3. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства.

Тема 10. Заочное производство и решение

1. Понятие заочного производства.

2. Условия и порядок рассмотрения дела в порядке заочного производства.

3. Значение заочного решения. Отличие заочного решения от полноценного состязательного решения.

4. Содержание заочного решения.

5. Способы и порядок обжалования заочного решения.

6. Законная сила заочного решения

Тема 12. Приказное производство

1. Признаки приказного производства. Понятие судебного приказа.

2. Основания приказного производства.

3. Отказ в принятии и возвращение заявления о вынесении судебного приказа.

4. Процедура вынесения судебного приказа.

5. Содержание судебного приказа.

6. Отмена судебного приказа.

Тема 13. Особое производство

1. Понятие и признаки особого производства, отличие от искового производства.

2. Виды дел, отнесенные законодательством к особому производству.

3. Процессуальные особенности возбуждения, подготовки и рассмотрения дел особого производства.

4. Особенности судебных постановлений, выносимых по делам особого производства. Правовые последствия судебных решений по делам особого производства

Тема 14. Производство в суде апелляционной инстанции

1. Сущность апелляционного производства. Отличие от других видов пересмотра судебных актов.

2. Право апелляционного обжалования. Субъекты, объекты и сроки апелляционного обжалования.

3. Процессуальный порядок подачи апелляционной жалобы. Требования, предъявляемые к форме и содержанию апелляционной жалобы.

4. Процессуальный порядок рассмотрения дел в суде апелляционной инстанции.

5. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к отмене и изменению судебных актов суда первой инстанции.

6. Пересмотр в апелляционной инстанции определений суда первой инстанции.

Тема 15. Производство в суде кассационной инстанции

1. Сущность и значение кассационного обжалования.

2. Право на подачу кассационных жалоб, представления.

3. Сроки и порядок рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.

4. Полномочия суда кассационной инстанции при рассмотрении кассационных жалобы, представления.

5. Основания для отмены или изменения решения суда в кассационном порядке.

6. Постановление суда кассационной инстанции.

7. Обязательность указаний суда кассационной инстанции.

Тема 16. Производство в суде надзорной инстанции

1. Сущность и значение пересмотра судебных постановлений в порядке надзора.

2. Право на обращение в суд надзорной инстанции.

3. Порядок и сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления.

4. Порядок и срок рассмотрения надзорных жалобы, представления с делом в судебном заседании Президиума ВС.

5. Полномочия Президиума ВС при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора.

6. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.

7. Постановление Президиума ВС.

Тема 17. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу

1. Сущность, основания и предмет пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

2. Процессуальный порядок пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Вопросы к экзамену.

1. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.

2. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права. Классификация принципов гражданского процессуального права.

3. Источники гражданского процессуального права. Аналогия закона, аналогия права.

4. Понятие и состав участников (субъектов) гражданского процесса.

5. Стороны — основные участники искового судопроизводства. Их правовое положение.

6. Процессуальное соучастие. Основания и виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.

7. Процессуальное правопреемство: понятие, основания, условия. Процессуальный порядок замены правопреемника правопреемником. Процессуальные права и обязанности правопреемника.

8. Понятие и виды третьих лиц. Основания участия в гражданском процессе третьих лиц. Процессуальные права и обязанности третьих лиц.

9. Участие прокурора в гражданском процессе. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.

10. Основания участия органов государственной власти, местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц в гражданском процессе. Цели участия указанных субъектов

11. Понятие представительства в суде. Его признаки, основания возникновения.

12. Виды судебного представительства.

13. Субъекты судебного представительства.

14. Полномочия судебных представителей и порядок их оформления.

15. Понятие судебного доказывания и доказательств, их классификация. Относимость и допустимость доказательств. Достоверность и достаточность доказательств.

16. Исследование и оценка доказательств.

17. Обеспечение доказательств.

18. Судебные поручения.

19. Судебные расходы: понятие, значение, состав.

20. Государственная пошлина: а) понятие, основания взимания, размер госпошлины; б) порядок уплаты (доплаты) госпошлины и последствия ее неуплаты при обращении в суд; в) основания и порядок возврата или зачета госпошлины.

21. Понятие, основания, размер и порядок наложения судебных штрафов. Сложение или уменьшение штрафа.

22. Понятие и виды процессуальных¹⁶ сроков.

23. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела. Сущность, значение и основные черты исковой формы защиты права.

24. Порядок предъявления иска. Исковое заявление: понятие, содержание, прилагаемые документы.

25. Отказ в принятии искового заявления, возвращение искового заявления, оставление искового заявления без движения: сущность, различия, правовые последствия. Возвращение искового заявления и оставление искового заявления без движения.

26. Обеспечение иска: понятие и основания, меры по обеспечению, порядок. Замена и отмена мер по обеспечению иска: основания и порядок.

27. Задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Действия сторон при подготовке дела к судебному разбирательству. Их права и обязанности. Действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству.

28. Предварительное судебное заседание. Его цель и задачи. Вопросы, которые могут разрешаться в предварительном судебном заседании. Назначение дела к судебному разбирательству.

29. Понятие, значение и место стадии судебного разбирательства среди других стадий процесса. Общий и специальные сроки рассмотрения гражданских дел.

30. Процессуальный порядок судебного заседания. Основные этапы судебного разбирательства: цели, задачи, выполняемые процессуальные действия и их последовательность.

31. Использование современных технических средств и технологий при рассмотрении дела в судебном заседании (участие в судебном заседании по видеоконференц-связи и др.). Исследование материалов, поступивших в суд в электронной форме, воспроизведение и исследование аудио- и видеозаписей.

32. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Отличие отложения от приостановления производства по делу. Перерыв в судебном заседании.

33. Окончание дела без вынесения решения.

34. Протокол судебного заседания. Порядок подачи и рассмотрения замечаний на протокол.

35. Понятие и виды судебных постановлений суда первой инстанции.

36. Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Структура и содержание судебного решения.

37. Законная сила судебного решения. Правовые последствия вступления решения в законную силу.

38. Определения суда первой инстанции. Виды определений. Частные определения, их содержание и назначение.

39. Сущность и основные черты упрощенного производства. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел по правилам упрощенного производства.

40. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства.

41. Понятие заочного производства. Условия и порядок рассмотрения дела в порядке заочного производства.

42. Значение заочного решения. Отличие заочного решения от полноценного состязательного решения. Содержание заочного решения. Способы и порядок обжалования заочного решения.

43. Признаки приказного производства. Понятие судебного приказа. Основания приказного производства.

44. Процедура вынесения судебного приказа. Содержание судебного приказа. Отмена судебного приказа.

45. Понятие и признаки особого производства, отличие от искового производства. Процессуальные особенности возбуждения, подготовки и рассмотрения дел особого производства.

46. Виды дел, отнесенные законодательством к особому производству.

47. Сущность апелляционного производства. Отличие от других видов пересмотра судебных актов. Право апелляционного обжалования. Субъекты, объекты и сроки апелляционного обжалования.

48. Процессуальный порядок подачи апелляционной жалобы. Требования, предъявляемые к форме и содержанию апелляционной жалобы.

49. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к отмене и изменению судебных актов суда первой инстанции.

50. Сущность и значение кассационного обжалования. Право на подачу кассационных жалобы, представления.

51. Сроки и порядок рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.

52. Полномочия суда кассационной инстанции при рассмотрении кассационных жалобы, представления. Основания для отмены или изменения решения суда в кассационном порядке.

53. Сущность и значение пересмотра судебных постановлений в порядке надзора. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Порядок и сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления.

54. Полномочия Президиума ВС при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.

55. Сущность, основания и предмет пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Процессуальный порядок пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Основные нормативные правовые акты и официальные документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с послед изм. и доп.) [Электронный ресурс]: – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ (с послед изм. и доп.) [Электронный ресурс]: – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" (с послед изм. и доп.) [Электронный ресурс]: – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. N 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации" (с послед изм. и доп.) [Электронный ресурс]: – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. N 188-ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации" [Электронный ресурс]: – Доступ из

справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Закон РФ от 26 июня 1992 г. N 3132-I "О статусе судей в Российской Федерации" [Электронный ресурс]: – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Учебная литература:

1. Гражданский процесс : учебник для среднего профессионального образования / И.В. Решетникова, В.В. Ярков. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Ab ovo). - ISBN 978-5-00156-145-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2043227>. – Режим доступа: по подписке.

2. Женетль, С. З. Гражданский процесс : учебник / С.З. Женетль, А.В. Никифоров. — 6-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 414 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.doi.org/10.12737/18513. - ISBN 978-5-369-01705-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018044>. – Режим доступа: по подписке.

3. Гражданский процесс : учебник / А.А. Демичев, О.В. Исаенкова, М.В. Карпычев [и др.] ; под ред. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0875-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014741>. – Режим доступа: по подписке.

4. Гражданский процесс : учебник / под ред. П.М. Филиппова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24861. - ISBN 978-5-16-012654-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895088>. – Режим доступа: по подписке.

5. Вишневский, А. В. Гражданский и арбитражный процессы (в схемах с комментариями): Учебное пособие / Вишневский А.В. - Москва : РГУП, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-93916-588-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007398> – Режим доступа: по подписке.

6. Гражданский процесс. Часть 1. Общие положения (определения, схемы) : учебное пособие / авт. сост. А. В. Гаврицкий, З. С. Лусегенова, Н. В. Самсонов. - Москва : РГУП, 2019. - 76 с. - ISBN 978-5-93916-801-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191345> – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

2. СПС КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru>

3. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru>¹⁷

4. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: duma.gov.ru
5. Официальный сайт Совета Федерации - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: council.gov.ru
6. Официальный сайт Правительства РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: правительство.рф
7. Официальный сайт Губернатора и Администрации Волгоградской области - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: volganet.ru
8. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации: : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.supcourt.ru/

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Житников Игорь Николаевич

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по изучению дисциплины
«Арбитражный процесс»
для обучающихся по направлению подготовки:
40.03.01 Юриспруденция

В авторской редакции

Компьютерная верстка

Подписано в печать 00.00.2020. Формат 60×84^{1/16}.

Усл. печ. л. 1,38. Тираж 50 экз. Заказ 00.

ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления
Кафедра «Учетно-информационные технологии и аудит»



О. А. Донскова
Е. Е. Смотров

ТАМОЖЕННАЯ СТАТИСТИКА

Методические рекомендации
по проведению практических (семинарских) занятий и организации
самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.05.02
Таможенное дело/направленность

Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2024**

УДК 657(091)

ББК 65.052.2 Д-
67

Рецензент –

кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономическая безопасность»
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *Е. А. Немкина*

Донскова, Ольга Александровна

Д-67 Таможенная статистика: методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий и организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки

38.05.02 Таможенное дело направленность *Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле* / О. А. Донскова, Е. Е. Смотровая. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. – 16 с.

Методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий организации самостоятельной работы по дисциплине «Таможенная статистика» содержат цель и значение изучения материала, краткое содержание тем по дисциплине, указания для обучающихся по освоению, список рекомендуемой для изучения дисциплины литературы.

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки

- *Таможенное дело направленность Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле.*

УДК 657(091)

ББК 65.052.2

Рекомендовано учебно-методической комиссией факультета прикладной экономики и управления ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 9 от 23.05.2024 г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024

17
© Авторы, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Статистическая наука сложилась в результате теоретических обобщения накопленных человечеством опыта учетно-расчетных работ, обусловленных потребностями управления обществом. Существенные изменения в общественной и социально-экономической жизни России вызвали потребность в совершенствовании статистики, комплексном пересмотре всей страны учета и статистики в стране, расширили возможностей получения объективной и аналитической информации о состоянии и развитии социально-экономических процессов для принятия решений на всех уровнях управления.

Возможность выполнения плановых показателей таможенными органами, выбор механизмов обеспечения выполнения этих плановых показателей также определяются достоверностью статистических данных и развитостью методов анализа таможенной статистики. При этом сбор статистики осуществляется во всех без исключения подразделениях таможенных органов, по всем направлениям их деятельности.

Учебная дисциплина «Таможенная статистика» является обязательным компонентом в подготовке дипломированных специалистов и предназначена для студентов, обучающихся по специализации «Таможенное дело». Основное назначение данной дисциплины состоит в повышении подготовки студентов в области современных методов сбора, обработки и анализа статистической информации, достижении высокого и устойчивого уровня профессионализма. Современный специалист должен обладать глубокими знаниями, уметь проводить количественный анализ сложных экономических проблем, применять математические расчеты в решении экономических задач. Поэтому изучение данной дисциплины поможет сформировать у студентов целостный взгляд на место и роль статистической науки в современной экономике.

В данной методической разработке раскрывается сущность статистики как науки, в частности определяется объект, предмет, методы таможенной статистики как учебной дисциплины. Рекомендуется использовать при подготовке к лекциям, практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В настоящее время статистика становится одним из важнейших инструментов управления национальной экономикой. Работа современного специалиста в области таможенного дела невозможно без применения методов и приемов статистики, поэтому в системе образования статистические дисциплины имеют важнейшее значение.

Общая теория статистики разрабатывает общие принципы и методы статистического исследования общественных явлений, наиболее общие категории статистики.

Таможенная статистика – важнейший элемент таможенного дела, позволяющий изучать, наблюдать, корректировать на государственном уровне количественную сторону явлений, происходящих во внешнеэкономических отношениях; а также другие направления оперативной деятельности таможенных ведомств, связанных с борьбой с контрабандой и нарушением таможенных правил, валютным контролем, неторговым оборотом и учетом, и последующим анализом таможенного дела. Таможенная статистика применяет на практике общие методы, позволяет изучить и проанализировать состояние и основные тенденции данной сферы деятельности.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний в области таможенной статистики для анализа данных таможенной статистики, внешней торговли и специальной таможенной статистики для принятия управленческих решений во внешнеэкономической деятельности и деятельности таможенных органов.

В ходе изучения учебной дисциплины будущие специалисты должны:

знать – методы сбора и анализа данных таможенной статистики; систему статистических показателей и формы статистической отчетности; официальные публикации по таможенной статистике;

уметь – осуществлять поиск, сбор, обработку информации; анализировать и интерпретировать данные таможенной статистики, выявляя происходящие изменения;

владеть – современным инструментарием для решения поставленных задач; методологией построения и использования статистических приемов при оценке динамики и прогнозирования процессов во внешнеэкономической сфере; навыками самостоятельной работы и применения их в практической деятельности.

2 ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1

СТАТИСТИКА КАК НАУКА И ОТРАСЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статистика – наука и практическая деятельность. Предмет, метод и основные категории статистики как науки. Этапы статистического исследования (методология). Отрасли статистики. Органы статистики РФ: назначение, задачи, функции, структура.

Контрольные вопросы:

- В каких значениях может употребляться термин «статистика»?
- Что выступает объектом исследования статистики?
- Раскройте сущность предмета статистики и каковы его особенности?
- Что является теоретической основой статистики?
- Назовите этапы статистического исследования?
- Перечислите основные категории статистики.
- В чем отличие статистического признака от статистического показателя?
- В чем состоит сущность статистической методологии?
- Назовите отрасли статистической науки.
- В чем назначение, задачи, функции, структура органов статистики РФ?

ТЕМА 2

ТАМОЖЕННАЯ СТАТИСТИКА: СТРУКТУРА И ЕЕ ОРГАНИЗАЦИЯ

Возникновение таможенной статистики. Сущность и значение таможенной статистики. Задачи и объект исследования таможенной статистики. Информационная база таможенной статистики. Структура таможенной статистики. Организация современной таможенной статистики в ФТС России.

Контрольные вопросы:

51. Охарактеризуйте возникновение таможенной статистики в мире и в России?
52. Раскройте исторические вехи развития таможенной статистики.
53. Дайте определение понятию «Таможенная статистика».
54. Что выступает объектом исследования таможенной статистики?
55. Раскройте сущность предмета статистики и каковы его особенности?

56. Перечислите задачи таможенной статистики.
57. В чем заключается особенности таможенной статистики как часть социально-экономической статистики.
58. Назовите источники статистической информации в таможенной статистике.
59. Что собой представляет информационная база таможенной статистики?
60. Структура таможенной статистики: состав и назначение.

ТЕМА 3

ТАМОЖЕННАЯ СТАТИСТИКА ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ

Роль и место таможенной статистики внешней торговли. Единицы наблюдения в таможенной статистике внешней торговли. Классификация товаров. Показатели таможенной статистики внешней торговли. Стоимостная оценка товаров. Обеспечение сопоставимости данных.

Контрольные вопросы:

37. Какова цель методологии таможенной статистики внешней торговли?
38. В чем заключается особенности таможенной статистики внешней торговли?
5. Назовите единицы наблюдения в таможенной статистике внешней торговли.
6. Что такое классификация товаров.
5. Расскажите об общей и специальной системе учета.
6. Каковы основные показатели таможенной статистики внешней торговли?
7. Какова стоимостная оценка товаров?
8. Расскажите о том, что влечет за собой распространение данных и конфиденциальности информации.?
9. Перечислите задачи таможенной статистики.
10. Обеспечение сопоставимости данных: какие причины возможных расхождений в данных зеркальной статистики различных стран вы знаете?

ТЕМА 4

СПЕЦИАЛЬНАЯ ТАМОЖЕННАЯ СТАТИСТИКА

Статистика декларирования. Статистика таможенных платежей. Статистика валютного контроля. Статистика о легальном ввозе и обратном вывозе российскими физическими лицами свободно конвертируемой валюты. Статистика таможенных правонарушений. Статистика перемещения транспортных средств и физических лиц. Статистика международных перевозок.

Контрольные вопросы:

51. экономический смысл специальной статистики. Раскройте таможенной
52. Назовите источники первичных данных специальной таможенной статистики.
53. Что служит объектом наблюдения специальной таможенной статистики?
54. Перечислите основные направления специальной таможенной статистики.
55. Что включает анализ декларирования?
56. Дайте характеристику статистике валютного контроля?
57. Особенности статистики о легальном ввозе и обратном вывозе российскими физическими лицами свободно конвертируемой валюты?
58. Понятие и виды таможенных правонарушений.
59. Показатели, характеризующие таможенные правонарушения.
60. В чем заключается сущность статистики международных перевозок?

ТЕМА 5

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ В ФОРМЕ АБСОЛЮТНЫХ, ОТНОСИТЕЛЬНЫХ И СРЕДНИХ ВЕЛИЧИН. ПОКАЗАТЕЛИ ВАРИАЦИИ

Понятие абсолютных и относительных величин. Виды относительных показателей и особенности их применения. Средние величины: виды (степенные и структурные). Мода и медиана. Порядок расчета и сфера применения. Показатели вариации: абсолютные и относительные. Формулы расчета показателей вариации.

Контрольные вопросы:

29. Какие показатели относятся к абсолютным? Перечислите виды единиц измерения абсолютных статистических показателей.
30. Назовите виды относительных величин. Перечислите единицы измерения относительных статистических показателей.
31. Что такое средняя величина? Перечислите основные виды средних.
32. В каких случаях применяются взвешенные средние величины?
33. Какие виды средних чаще всего на практике применяются?
34. Что такое мода и медиана и для чего они применяются? Можно ли рассчитать моду по интервальному ряду распределения?
35. Что такое изменчивость или вариация данных?
36. Какой показатель и почему используют для оценки изменчивости?

37. Что характеризует среднее квадратическое отклонение? В каких единицах измеряется?

38. Для чего применяются коэффициент вариации? В каких единицах он измеряется?

ТЕМА 6

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Понятие о рядах динамики. Виды рядов динамики. Составные элементы динамических рядов. Правила построения рядов динамики. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики. Аналитические показатели рядов динамики. Система средних показателей временного ряда. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики. Прогнозирование на основе рядов динамики.

Контрольные вопросы:

31. Дайте определение ряда динамики. Приведите его основные характеристики.

32. Назовите основные виды рядов динамики.

33. Какие показатели используются для анализа ряда динамики?

34. Какие существуют методы расчета средних показателей рядов динамики?

35. Что показывает средний темп роста?

36. Какие методы используются для выявления основной тенденции в ряду динамики?

37. В каких случаях производится выравнивание рядов динамики и какими методами?

38. В чем заключается метод механического сглаживания ряда динамики по скользящим средним?

39. Как производится аналитическое выравнивание ряда динамики по прямой?

40. Что понимают под экстраполяцией ряда динамики?

ТЕМА 7

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНДЕКСЫ

Сущность индексов, цели их применения, роль в изучении коммерческой деятельности. Общая классификация индексов. Виды индивидуальных индексов и особенности применения. Правила построения общих индексов. Основные формулы исчисления сводных индексов и их характеристика. Система индексов постоянного, фиксированного состава и структурных сдвигов. Среднеарифметическая и среднегармоническая формы общих индексов.

Контрольные вопросы:

12. Дайте понятие индексов и назовите их виды.
13. Что характеризует экономический индекс? В каких единицах измерения выражаются индексы?
14. Как строятся индивидуальные и общие индексы?
15. Какие существуют формы средних индексов из индивидуальных?
16. Чем отличается индивидуальный от общего индекса?
17. Что показывает разность между числителем и знаменателем общего индекса цен? Как интерпретируется ее отрицательное значение?
18. Что понимается под индексом переменного и постоянного состава? Какая между ними существует взаимосвязь?
19. Какие средневзвешенные индексы применяются в статистической практике?
20. Что оценивает индекс структурных сдвигов?
21. При помощи какого показателя можно оценить снижение издержек производства, вызванное изменением себестоимости единиц выпускаемой продукции?

ТЕМА 8

СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Понятие и виды связи между экономическими явлениями. Направленность, содержание и форма связи. Основные методы изучения взаимодействия. Сущность корреляционного анализа. Порядок расчета коэффициента корреляции (линейный и множественный) и детерминации. Использование типов функций в регрессионном анализе.

Контрольные вопросы:

31. Как вы понимаете сущность корреляционной связи? В чем ее отличие от функциональной связи?
32. Каковы признаки парной корреляции?
33. Что значит найти уравнение регрессии?
34. Какой вид имеет система нормальных уравнений?
35. С помощью каких коэффициентов можно определить степень тесноты парной линейной зависимости?
36. В чем различия между стохастической и корреляционной связью?
37. Что такое коэффициент ассоциации и коэффициент контингенции? В чем особенности их расчета?
38. Какой коэффициент используется в случае существования небольшого объема исследуемой информации?
39. Важно ли при анализе коэффициентов регрессии уделять внимание знакам, стоящим перед ними? Если да, то почему?
40. Какими рекомендациями следует пользоваться при определении типа уравнения регрессии?

3 РАЗДЕЛ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

- Этапы развития статистики и таможенной статистики
- Возникновение таможенной статистики: исторический ракурс
- Глобальная статистическая система
- Роль международных статистических организаций в формировании таможенной статистики
- Международные стандарты учета и статистики
- Статистическое наблюдение в таможенной статистике
- Единицы наблюдения в таможенной статистике внешней торговли
- Правовая основа таможенной статистики внешней торговли
- Правовая основа специальной таможенной статистики
- Особенности статистики валютного контроля ведет учет валютных поступлений
- Эволюция статистики таможенных и иных платежей
- Статистика таможенных правонарушений: история и современность
- Таможенная статистика ВЭД: что это, цель, когда и для кого нужна
- Таможенные декларации и какова их роль в таможенной статистике внешней торговли
- Виды таможенных деклараций

ЗАДАЧИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ

Задание 1. По плану на 2024 г. намечалось увеличение внешне-торгового товарооборота на 10 %. В 2023 г. плановое задание перевыполнили на 65 млрд долл., или на 17,5 %. Определить фактический прирост товарооборота, млрд долл., в 2024 г. по сравнению с 2023 г.

Задание 2. В 2023 г. импорт РФ составил 286 млрд долл., а экспорт – 496,9 млрд долл., а в 2024 г. – 184,5 и 345,9 млрд долл. Соответственно. Рассчитать относительные величины сравнения.

Задание 3. По данным табл. Рассчитать все возможные относительные показатели и сделать выводы.

Страна	Годы			
	2023		2024	
	Экспорт	Импорт	Экспорт	Импорт
Азербайджан	17061,8	10749,3	9294,9	5671,2
Белоруссия	20605,0	15346,3	15537,9	8935,2
Казахстан	14112,8	7396,4	10835,3	4879,5
Всего по СНГ	65178,1	35835,5	45250,6	21184,2

Задание 4. По условным данным табл. Определить общий фактический объем экспорта товара.

Направление экспорта	Планируемый объем экспорта в 2024 г., млн т	Выполнение намеченного плана, %
Страны дальнего зарубежья	433,3	69
Страны СНГ	63,6	64

Задание 5. По условным данным табл. Рассчитать среднюю экспортную цену товара, применив при этом свойства средней арифметической.

Показатель	Значения			
Цена товара, долл./т	До 500	500–600	600–700	Более 700
Физический объем, т	25000	28 000	21 000	11 000

Задание 6. По условным данным табл. Определить необходимую к уплате заводом общую величину ввозной таможенной пошлины.

Вид продукции	Код ТН ВЭД	Пошлина, евро/кг	Физический объем, т
Крабы	1605 10 000 0	3	2500
Креветки	1605 20 100 0	2	5000
Омары	1605 30 100 0	3,5	1500

Задание 5. По данным ФСГС сальдо внешней торговли (СВТ) России за период 2017-2023 гг. характеризуется рядом динамики:

Год	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Млрд. долл. США	76,3	106,1	102,8	163,4	152,8	180,3	170,8

Определите показатели динамики (цепные и базисные), а также среднегодовые значения.

Задание 6. Построить по данным табл. Тренд, выполнить прогноз и оценку прогноза экспорта РФ на декабрь.

Год	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль
Млрд. долл. США	150,8	159,7	160,4	152,0	164,2	165,2	162,3

Задание 7. В 2023 г. импорт РФ составил 286 млрд долл., а экспорт – 496,9 млрд долл., а в 2024 г. – 184,5 и 345,9 млрд долл. Соответственно. Рассчитать всевозможные индексы, построить диаграмму и сделать выводы.

Задание 8. По данным табл. Рассчитать все возможные индексы в целом по общему объему экспорта и импорта и в отдельности по странам. Сделать выводы.

Страна	Годы			
	2023		2024	
	Экспорт	Импорт	Экспорт	Импорт
Азербайджан	17061,8	10749,3	9294,9	5671,2
Белоруссия	20605,0	15346,3	15537,9	8935,2
Казахстан	14112,8	7396,4	10835,3	4879,5
Всего по СНГ	65178,1	35835,5	45250,6	21184,2

Задание 9. В табл. Представлена информация по импорту рыб- ной продукции в РФ. Рассчитайте индивидуальные индексы количе- ства, цен, стоимости, а также по всему товаропотоку в относительной и абсолютной формах (общие индексы). Сделать выводы.

Страна	Кол-во, тыс. т		т	
	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.
Германия	28,0	17,2	274,2	292
Дания	13,9	17,4	263,8	254,4
Швеция	18,5	21,9	288,6	263,8

Задание 9. Выявить наличие и характер корреляционной связи между обозначенными признаками в табл. Сделать выводы.

Оборот, млрд долл.	Платеж, млрд р.
27,068	172,17
29,889	200,90
33,158	232,10
34,444	231,83
37,299	246,53
37,554	236,99
37,755	233,40
37,909	256,43
38,348	261,89
39,137	259,36
40,370	253,62
46,298	278,87

Задание 10. Выявить наличие и характер корреляционной связи между обозначенными признаками в табл. Сделать выводы.

Товарооборот пшеницы, млн. долл.	5602,23	5040,3	5236,1	5231,5	5112,5	5203,4	5241,3
Цена за 1 т, руб.	652,3	589,3	547,2	589,6	623,4	6205,8	605,2

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

29. Годин, А. М. Статистика: учебник / А. М. Годин. – 15-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 410 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084459>
30. Едророва, В. Н. Статистика: учебник / В. Н. Едророва. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 249 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1577822. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.Ru/catalog/product/1577822>
31. Ивченко, Ю.С. Статистика: учебное пособие / Ю.С. Ивченко.
- 3) М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 375 с.: - (Высшее образование). – Текст: электронный. – <https://znanium.com/bookread2.php?book=929679>
32. Мантусов, В. Б. Таможенная дипломатия: учебник/ В. Б. Мантусов, Д. А. Дитц. – Москва: РИО Российской таможенной академии, 2019. – 164 с. – ISBN 978-5-9590-1091-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840872>
33. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите курсовой работы по дисциплине «Статистика» для студентов по направлению 38.03.01 «Экономика»/ О. А. Донскова, Е. Е. Смотров. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2020. – 16 с.
34. Пожидаева, Е. С. Таможенная статистика: учебник/ Е. С. Пожидаева.
- 4) Москва: ИНФРА-М, 2023. – 208 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_5ad4a97e0a8ef9.23804152. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1974372>
35. Сергеева, И. И. Статистика: учебник / И. И. Сергеева, Т. А. Чекулина, С. А. Тимофеева. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 304 с. – Текст: электронный. – <https://znanium.Com/bookread2.php?book=1020234>
36. Смотров, Е. Е. Статистика: практикум для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов экономических специальностей / Е. Е. Смотров, О. А. Донскова; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра «Бухгалтерский учет и аудит». – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2020. – 108 с. – Текст: электронный. – URL: <http://lib.Volgau.Com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1>
37. Социально-экономическая статистика: учебное пособие / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева, М. В. Бикеева, А. В. Катынь. – Самара: МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2021. – 150 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.Lanbook.Com/book/176292>

38. Статистика: методические рекомендации по проведению практических (семинарских) занятий и организации самостоятельной работы для студентов 43.03.01 «Сервис» профиль «Управление логистической деятельностью»/ О. А. Донскова, Е. Е. Смотров. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2020. – 16 с.

39. Статистика: учебник / В. В. Глинский, В. Г. Ионин, Л. К. Серга [и др.]; под ред. В. Г. Ионина. – 4-е изд., перераб. И доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 355 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=370749>

40. Статистика: учебно-методическое пособие по выполнению курсовой работы / О. А. Донскова, Е. Е. Смотров; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра «Бухгалтерский учет и аудит». – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. – 84 с. – Текст: электронный. – URL: <http://lib.Volgau.Com/MegaPro/Web/Search/Result/ToPage/1>

41. Таможенная статистика: курс лекций / Е. В. Родительская, И. М. Турланова, А. В. Черемухина, Н. В. Ширкунова [и др.]. – Москва : РИО Российской таможенной академии, 2019. – 88 с- Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844584>

42. Учебное пособие по дисциплине «Статистика» / Н. Н. Скитер, О. А. Донскова, Е. Е. Смотров. – Волгоград: ФГБОУ ВПО ВолГАУ, 2016. – 100с.

43. Экономическая статистика: учебник / под ред. Ю. Н. Иванова. 5) 5-е изд., перераб. И доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 584 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс]. – (высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <https://new.Znanium.Com/catalog/product/10633103>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общие положения	4
2. Основные разделы и содержание дисциплины	5
Тема 1 – Статистика как наука и отрасль практической деятельности	5
Тема 2 – Таможенная статистика: структура и ее организация ..	5
Тема 3 - Таможенная статистика внешней торговли	6
Тема 4 - Специальная таможенная статистика	6
Тема 5 - Статистические показатели в форме абсолютных, относительных и средних величин. Показатели вариации	7
Тема 6 - Анализ динамики социально-экономических явлений	8
Тема 7 - Экономические индексы	8
Тема 8 - Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений	9
3. Раздел самостоятельной работы обучающегося	10
Вопросы для изучения	10
Задачи для самостоятельного решения	10
Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
Содержание	15

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Донскова Ольга Александровна
Смотровая Елена Егоровна

ТАМОЖЕННАЯ СТАТИСТИКА

Методические рекомендации
по проведению практических (семинарских) занятий и организации
самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.05.02
Таможенное дело направленность
Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле

В авторской редакции

Компьютерная верстка Дидикаевой Е. В.

Подписано в печать 10.09.2024. Формат 60х84^{1/16}. Усл.
печ. л. 0,93. Печать по требованию. Заказ 227.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

**Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»**

Факультет прикладной экономики и управления

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»

**А. Г. Досова
Д. А. Гребнева**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

МАРКЕТИНГ

**Методические рекомендации
по освоению дисциплины
для обучающихся по специальности
38.05.02 Таможенное дело**

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Место дисциплины в профессиональной подготовке

Дисциплина «Б1.В.09 Маркетинг» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по специальности подготовки 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Маркетинг – одна из основополагающих дисциплин для профессиональных участников рынка: руководителей предприятий, менеджеров, работников сбыта, рекламы, экономических и производственных подразделений.

Освоение дисциплины позволяют развивать у студентов научное представление о роли маркетинга, маркетинговых концепций в управлении предприятиями в различных сферах деятельности, овладеть методами проведения маркетинговых исследований, методами разработки и реализации маркетинговых программ, навыками управления качеством и оценки конкурентоспособности, навыками выявления тенденций развития потребительского спроса и методами его формирования в условиях формирования рыночных отношений в экономике России.

1.2. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков о содержании, организации и управлении маркетингом на предприятиях, вовлеченных в мирохозяйственные связи, системе маркетинга во внешнеэкономической деятельности предприятия.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомить с принципами и методами практической маркетинговой деятельности организаций;
- рассмотреть этапы выбора маркетинговой стратегии внешнеэкономической деятельности организации.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

ПК-1 Способен организовать работу по внешнеэкономической деятельности	ПК-1.1 Имеет представление об организации работы по внешнеэкономической деятельности	Знать принципы организации работы по внешнеэкономической деятельности на предприятии
	ПК-1.2 Использует знания об организации работы по внешнеэкономической деятельности	Уметь организовывать работу по внешнеэкономической деятельности
	ПК-1.3 Владеет практическими навыками организации работы по внешнеэкономической деятельности	Владеть практическими навыками организации работы по внешнеэкономической деятельности
ПК-2. Способен разработать план внешнеэкономической деятельности организации и контролировать его выполнение	ПК-2.1 Имеет представление о разработке плана внешнеэкономической деятельности организации и контролировать его выполнение	Знать принципы разработки плана внешнеэкономической деятельности организации и контроля за его выполнением
	ПК-2.2 Использует знания о разработке плана внешнеэкономической деятельности организации и контролировать его выполнение	Уметь разрабатывать план внешнеэкономической деятельности организации и контролировать его выполнение
	ПК-2.3 Владеет практическими навыками разработки плана внешнеэкономической деятельности организации и контролировать его выполнение	Владеть практическими навыками разработки плана внешнеэкономической деятельности организации и контролировать его выполнение

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Методика преподавания курса «Маркетинг» использует формы активного обучения, анализ конкретных ситуаций, проведение деловых игр, составление типовых схем. В ходе занятий слушатели получают по каждой теме курса материалы для практического использования. Проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Преподавание учебной дисциплины «Маркетинг» осуществляется методом комплексного и системно-проблемного изучения социально-экономических процессов и явлений в современной экономике России и выявлением их причинно-следственных связей между различными институтами экономики, выявление объективных противоречий и тенденций, а также анализом последствий принимаемых управленческих решений в современной практике.

Логика программы и тематического плана дисциплины «Маркетинг» ориентирует на всестороннее и систематическое изучение основных проблем маркетинга, принципов и норм функционирования и развития системы управления субъектами рыночной системы хозяйствования в контексте кардинальных преобразований всей общественной жизни России. Такой подход предполагает учет постоянных изменений социально-экономической жизни, овладение методологией и методикой анализа экономической ситуации в мире, стране, регионе, обратив особое внимание на проблемы совершенствования системы управления с учётом новых форм и методов.

Основу учебных занятий по дисциплине составляют лекции. Они должны читаться на высоком концептуально-теоретическом уровне, носить проблемно-диалоговый характер, раскрывать наиболее сложные вопросы курса в тесной связи с практикой будущей деятельности специалистов-управленцев. Каждую лекцию целесообразно завершать конкретным заданием студентам на самостоятельную работу с указанием проблемных вопросов, которые они должны отработать самостоятельно.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней

теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

2.2. Методические рекомендации по подготовке к лабораторным (практическим) занятиям

Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Ведущий преподаватель должен обеспечить контроль усвоения учебного материала студентами, расширение и углубление знаний, полученных ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Повышение эффективности семинаров достигается за счет создания при их проведении творческой обстановки, располагающей студентов к высказыванию собственных взглядов и суждений по обсуждаемым проблемам. При проведении семинаров целесообразно практиковать

выступления студентов с научными сообщениями, докладами, рефератами, проводить «круглые столы», диспуты с участием практиков в области маркетинга и менеджмента, оппонирование, аннотирование литературы и т. д. В целях максимального охвата студентов различными формами контроля за усвоением учебного материала дисциплины «Маркетинг» целесообразно использовать на семинарах письменные тестовые задания и проводить экспресс-опрос по наиболее важным проблемам.

В заключительной части семинара преподаватель обязан довести до студентов оценки за их выступления, дать общую оценку подготовленности группы к занятию и рекомендации по совершенствованию подготовки к последующим семинарам. При выставлении оценки учитываются показанные студентом теоретические знания, а также и понимание того, как эти знания могут быть использованы им в процессе будущей профессиональной деятельности в системе управления (маркетолог, менеджер, логист).

2.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

2.4. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Темы рефератов и фиксированных выступлений по наиболее актуальным проблемам изучаемых тем дисциплины «Маркетинг» и конкретная литература (монографическая, статьи журналов и научных сборников, статистическая) выдается лектором (ведущим семинары преподавателем) во время чтения лекции или через рабочие материалы по подготовке и проведению группового занятия за 3–5 дней до занятия.

Алгоритм создания реферата:

1 этап – определение темы реферата.

2 этап – определение цели реферата.

3 этап – подробное раскрытие информации.

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Темы рефератов:

1. Эволюция развития маркетинга
2. Социальная ответственность маркетинга перед обществом и окружающей средой
3. Меры государственного регулирования маркетинга
4. Ассортиментная политика предприятия
5. Конкурентная среда и конкурентоспособность товаров и фирм
6. Маркетинг услуг (страховых, банковских и т.п.)
7. Маркетинговая среда предприятия
8. Маркетинговые исследования в деятельности предприятия
9. Маркетинговые коммуникации
10. Маркетинговые подходы к управлению природоохранной деятельностью
11. Международный маркетинг
12. Механизм управления маркетингом в АПК
13. Организация маркетинговой деятельности на предприятии
14. Организация оптовой и розничной торговли
15. Планирование и контроль маркетинга
16. Особенности маркетинга в сельском хозяйстве
17. Позиционирование товара на рынке
18. Потребитель в системе маркетинга

19. Продвижение товара
20. Прямой маркетинг
21. Развитие маркетинговой информационной системы (МИС) предприятия
22. Распределение товаров и товародвижение
23. Региональный маркетинг
24. Реклама и рекламная деятельность
25. Связи с общественностью (Public Relations)
26. Товарная пропаганда
27. Сегментирование рынка и рыночная конъюнктура
28. Сетевой маркетинг
29. Создание конкурентных преимуществ деятельности предприятия
30. Социальная ответственность и этика маркетинга
31. Стратегии ценообразования
32. Стратегический маркетинг
33. Товар и товарная политика
34. Упаковка и маркировка товара
35. Управление каналами распределения
36. Управление качеством на предприятии
37. Управление маркетингом на примере предприятия
38. Управление сбытом и мерчендайзинг
39. Фирменный стиль и брендинг
40. Ценовая политика
41. Экологический маркетинг
42. PR-технологии и коммерческий шпионаж
43. Использование INTERNET в информационных системах маркетинга
44. Интерактивный маркетинг (электронная торговля)
45. Мобильный маркетинг

2.5. Методические рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме (выполнение кейс-стади)

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

По дисциплине «Маркетинг» предусмотрено в качестве интерактивной формы обучения – выполнение кейс-стади.

Исходные данные:

К консультационной фирме обратился хорошо известный производитель дизайнерской мужской и женской одежды. Несколько лет назад клиент решил открыть новый канал продаж – собственный розничный магазин. Они открыли новый магазин в Москве, который сразу же начал пользоваться большим успехом и приносил хорошую прибыль. После этого они решили открыть еще 3 магазина в Казани, Санкт-Петербурге и Сочи соответственно. После 5 лет они заметили, что магазин в Санкт-Петербурге не на столько прибыльный, как в Москве. У обоих магазинов хорошее место расположения

У магазинов одинаковые размеры у них приблизительно одинаковые постоянные расходы, не считая того, что в Москве немного выше аренда. Что касается переменных затрат, то рабочая сила, основные средства, электричество, накладные вопросы и налоги одинаковые. У них разная структура продаж. В Москве больше продают деловую одежду, типа костюмов, ориентация идет на местный рынок. В Санкт-Петербурге продают больше свободной одежды, типа свитеров и одежду для походов.

Цель – оцените причины снижения рентабельности проекта. Последовательность выполнения кейс-стади: 1-ый этап: рассчитайте постоянные расходы проекта; 2-й этап: оцените переменные затраты; 3-й этап: оцените ключевые затраты; 4-й этап: рассчитайте уровень рентабельности при альтернативных вариантах реализации проекта. Сделайте выводы.

2.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины (модуля) и позволяет определить качество усвоения изученного материала, а также степень сформированности компетенций.

Перед экзаменом проводятся плановая групповая и индивидуальные консультации. При проведении групповой консультации целесообразно особое внимание уделить рассмотрению тех вопросов, которые не были рассмотрены на семинарских занятиях, а также вопросов, вызвавших у студентов особое затруднение при подготовке к итоговому контролю по курсу «Маркетинг».

Студенты обязаны сдавать экзамен в строгом соответствии с утвержденными учебными планами, разработанными согласно образовательным стандартам высшего образования.

По дисциплине «Маркетинг» экзамен принимается по билетам, содержащим два вопроса и задачу. Билеты утверждаются на заседании кафедры. В процессе экзамена преподаватель задает студентам вопросы в рамках билета, а также, помимо теоретических вопросов, предлагает задачи практико-ориентированной направленности по программе данного курса.

При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору в начале экзамена, письменные принадлежности.

На подготовку к ответу на билет на экзамене отводится 40 минут. Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. Основные понятия маркетинга как концепции рыночного управления

План:

1. Сущность, цели, принципы и функции маркетинга
2. Виды маркетинга
3. Основные рабочие понятия маркетинга
4. Потребитель в системе маркетинга

Вопросы для самоконтроля:

1. Маркетинговые стратегии организации
2. Маркетинговые среды организации
3. Особенности маркетинга в аграрной сфере
4. Производственная и товарная (продуктовая) концепции маркетинга
5. Торговая и традиционная концепции маркетинга
6. Концепция социально-ориентированного маркетинга

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовьте доклад/презентацию на одну из тем:
 - Эволюция развития маркетинга
 - Основные маркетинговые концепции
 - Социальная ответственность маркетинга перед обществом и окружающей средой
 - Меры государственного регулирования маркетинга
 - Содержание процесса управления маркетингом

- Функциональный, институциональный и поведенческий подходы в анализе процесса управления маркетингом

2. Решите кейс-стади.

Рассмотрим компанию X&Y.

Эта компания определила для себя следующие основные преимущества.

1. Понимание потребителя — выявление потребностей потребителей.

2. Инновации — внедрение новой продукции на основе исследований рынка.

3. Построение брендов — создание новых, расширение портфеля брендов.

4. Масштаб деятельности — компания органично объединяет различные бизнес-единицы, поддерживает высокий стандарт обслуживания потребителей.

В каждой отдельной стране проводится изучение потребителей и розничных продавцов, а также интегрируются иницилируемые инновации в бизнес-планы развития компании на рынке конкретной страны. При этом производственные и поддерживающие процессы организуются таким образом, чтобы компания могла полностью использовать преимущества масштаба деятельности для победы над конкурентами. Организация постоянно совершенствует свои процессы и накапливает потенциал способностей.

В стратегии компании предусмотрены:

а) энергичная защита бизнеса с помощью агрессивного маркетинга и снижения общих затрат;

б) инвестиции в деятельность наиболее успешных фирм, партнерство с которыми позволит атаковать конкурентов;

в) управление торговыми марками, распределение ресурсов в маркетинг и развитие технологий, при этом неэффективные бренды удаляются.

Выполните анализ стратегии компании и предложите маркетинговую стратегию.

Тема 2. Маркетинговые исследования

План:

1. Понятие и направления маркетинговых исследований
2. Маркетинговая информационная система (МИС) предприятия
3. Организационные документы маркетинговых исследований
4. Методы сбора первичной маркетинговой информации
5. Сегментирование рынка

6. Позиционирование товаров на рынке

Вопросы для самоконтроля:

1. Источники и требования к маркетинговой информации
2. Цели организации работы с маркетинговой информацией
3. Маркетинговые информационные системы (МИС)
4. Методы сбора и обработки информации о внешней и внутренней среде маркетинга
5. Этапы маркетинговых исследований
6. Методы и инструментарий исследований
7. Анализ проблемной маркетинговой ситуации
8. Маркетинговые исследования в АПК

Задание для самостоятельной работы

1. Представьте себе, что вам поручено провести маркетинговое исследование для определения объема и структуры спроса на молочные продукты (макаронные изделия, овощи и т.д.). Как бы Вы организовали исследование? Разработайте анкету для опроса потенциальных покупателей. Обсудите содержание анкеты в группе, опросите несколько покупателей, напишите рекомендации для производителей (продавцов) этих товаров.

2. Составьте сравнительные таблицы преимуществ и недостатков:

а) методов сбора первичной информации по следующей форме:

Сравнительная характеристика методов сбора информации

Показатели	Наблюдение	Опрос	Эксперимент
Объективность полученной информации			
Возможность контроля окружающей обстановки			

б) первичной и вторичной маркетинговой информации,

в) открытых и закрытых вопросов в анкете;

г) способов проведения маркетинговых исследований.

3. Составьте перечень доступных источников информации, которые могут быть использованы в организации мониторинга внешней среды коммерческой организации (за объект исследования принять предприятие, по которому выполняется дипломное проектирование). Определите, какие методы маркетинговых исследований наиболее приемлемы для сбора и анализа необходимой информации. Результаты исследований оформите в виде таблиц.

4. Наметьте основные направления проведения SWOT-анализа на известном вам предприятии. Опишите кратко все этапы этого

анализа: сильные и слабые стороны предприятия, возможности и угрозы развития. результаты представьте в виде таблицы.

SWOT-анализ (наименование предприятия « »)

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	1. 2. 3. 4. 5. и т.д.	1. 2. 3. 4. 5. и т.д.
	Возможности	Угрозы
Внешние факторы	1. 2. 3. 4. 5. и т.д.	1. 2. 3. 4. 5. и т.д.

Подумайте и опишите как результаты SWOT-анализа, немеченого вами, можно использовать в формировании или корректировке маркетинговой стратегии предприятия?

Тема 3. Товарная политика. Распределение

План:

1. Товарная политика
2. Управление ассортиментом
3. Классификация методов и средств стимулирования реализации продукции
4. Система распределения продукции
5. Оптовая и розничная торговля
6. Методы персональных продаж

Вопросы для самоконтроля:

1. Роль нововведений в системе маркетинга

2. Товарная политика в АПК
3. Распределительная политика
4. Оценка товарных запасов и сервисного обслуживания
5. Разработка товарной стратегии
6. Экспертные методы получения и оценки маркетинговой информации
7. Методика генерации идей
8. Дельфи-метод экспертных оценок

Задание для самостоятельной работы

1. Исследуйте цены в розничной (оптовой) торговле по видам продукции. Для этого посетите магазин (супермаркет и т.д.) или оптовую базу и запишите стоимость разных видов (сортов) трех—пяти продуктов питания (например, молока — разной жирности, сроков хранения и т.д.). Составьте сравнительную таблицу:

Вид продукта	Характеристика	Цена единицы продукта, руб.

По результатам исследования объясните причины различий или их отсутствия в ценах за единицу продукции разных видов одного продукта. Установите различия в ценах в зависимости от качества товара, состава ингредиентов, калорийности, сроков реализации, упаковки, рекламы. На основе полученных результатов разработайте предложения по реализации данных товаров.

2. Определите долю цены реализации продукции сельскохозяйственных товаропроизводителей района (региона) в розничной цене основных продуктов питания. Для выполнения этого задания необходимо сравнить цены реализации продукции сельскохозяйственных предприятий с розничными ценами продуктов питания в магазинах, сложившимися в течение года, а также долю цены реализации сельскохозяйственных предприятий в розничной цене по нескольким видам продукции, группам сельскохозяйственных товаропроизводителей, отдельным видам продукции растениеводства и животноводства:

Вид продукции	Цена реализации продукции сельскохозяйственных товаропроизводителей, руб.	Розничная цена, руб.	Доля цены реализации продукции сельскохозяйственных товаропроизводителей в розничной цене, %

Проанализируйте полученные результаты и дайте предложения по разработке ценовой стратегии сельскохозяйственных предприятий.

3. Выберите три-четыре широкоизвестные марки товаров (продуктов питания, бытовой техники, парфюмерии, косметики и т.д.) и постарайтесь выявить взаимосвязь между их ценовыми решениями и другими элементами маркетинговой политики в течение последних двух-трех лет.

4. Выберите пять-шесть видов продовольственных товаров и проанализируйте, как производитель применяет ценовые дифференциации:

- по группам потребителей;
- по времени;
- по местам продажи;
- по вариантам исполнения товара.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карпова, С. В. Международный маркетинг : учебник и практикум / С. В. Карпова. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 296 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083025>. – Режим доступа: по подписке.

2. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник / под ред. А. Л. Абаева, В. А. Алексунина, М. Т. Гуриевой. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 433 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083008>. – Режим доступа: по подписке.

3. Нагапетьянц, Н. А. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебное пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. Н.А. Нагапетьянца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 282 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818636>. – Режим доступа: по подписке.

4. Резник, Г. А. Маркетинг : учебное пособие / Г.А. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 199 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1903657>. – Режим доступа: по подписке.

5. Синяева, И. М. Маркетинг в торговле : учебник / И. М. Синяева, С. В. Земляк, В. В. Синяев ; под ред. проф. Л. П. Дашкова. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 396 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083009>. – Режим доступа: по подписке.

6. Соловьев, Б. А. Маркетинг : учебник / Б.А. Соловьев, А.А. Мешков, Б.В. Мусатов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 337 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084408>. – Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов сети «Интернет»:

1. Федеральная служба государственной статистики РФ - <http://www.gks.ru/>

2. Журнал «Практический маркетинг». — Режим доступа: URL: <https://bci-marketing.ru/>

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы социально-экономического развития в России
2. АПК: экономика, управление
3. Инновации
4. Маркетинг в России и за рубежом

5. Менеджмент в России и за рубежом
6. Предпринимательство
7. Управление качеством
8. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
9. Экономика сельского хозяйства России
10. Экономический анализ: теория и практика
11. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве.

Содержание

1. Организационно-методический раздел	3
1.1. Место дисциплины в профессиональной подготовке бакалавра.....	3
1.2. Цель и задачи изучения дисциплины	4
2. Методические указания студентам по изучению дисциплины ..	5
2.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий	5
2.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям	6
2.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций.....	7
2.4 Методические рекомендации по подготовке рефератов.....	8
2.5. Методические рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме (выполнение кейс-стади).....	9
2.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена.....	10
3. Краткое содержание тем	11
Список рекомендуемой литературы	17

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Досова Айжан Галимовна
Гребнева Дарья Александровна

МАРКЕТИНГ

Методические рекомендации
по освоению дисциплины
для обучающихся по специальности
38.05.02 Таможенное дело

В авторской редакции

Компьютерная вёрстка

Подписано в печать _____. Формат 60x84^{1/16}.
Усл. печ. л. _____. Тираж 50 экз. Заказ _____.
ИПК ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный
университет»
Кафедра «Иностранные языки»



И.А. Левченко

***Методические рекомендации
по изучению дисциплины
«Продвинутый английский язык» для
студентов факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем очной и заочной
форм обучения по направлению 38.05.02
«Таможенное дело»***

Волгоград 2024

УДК 811.111
ББК 81.2 Англ.
Л- 38

Рецензенты:

кандидат филологических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Волгоградский ГАУ А.С. Захарова

Левченко Инна Алексеевна

Л- 28 Методические рекомендации по изучению дисциплины «Продвинутый английский язык» для студентов факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем очной и заочной форм обучения по направлению 38.05.02 «Таможенное дело» / И.А. Левченко. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. – 36 с.

Данные методические рекомендации предназначены как для аудиторной работы, так и для самостоятельной работы студентов-магистрантов факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем очной и заочной форм обучения по направлению 38.05.02 «Таможенное дело». В методических рекомендациях приведен список рекомендуемой литературы по дисциплине, основные темы курса, рекомендации по изучению теоретического материала, контрольные вопросы для самоконтроля и тесты для самостоятельной работы. Студентам методические рекомендации будут полезны при подготовке к практическим занятиям и к аттестации по данной дисциплине. Студентам заочной формы обучения следует использовать данные методические указания при самостоятельном изучении дисциплины.

УДК 811.111
ББК
81.2 Англ

Рекомендовано методической комиссией инженерно-технологического факультета ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
(протокол № ____ от _____ г.).

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024
© И.А. Левченко 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОДВИНУТЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Целью данных методических рекомендаций по дисциплине «Продвинутый английский язык» является проведение практических занятий и овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности.

Учебная программа «Продвинутый английский язык» рассчитана как на аудиторную, так и на самостоятельную работу. При изучении дисциплины необходимо формировать речевые умения в области чтения, аудирования, письменной и устной речи. При работе с иноязычным аутентичным материалом необходимо использовать справочную литературу, толковые и двуязычные словари, ресурсы Интернет, соответствующие тематике данного профиля. Для составления индивидуального профильно-ориентированного тематического словаря необходимо систематизировать лексические единицы и постоянно расширять словарь новыми словами, устойчивыми словосочетаниями. В результате успешного освоения дисциплины, английский язык используется как средство общения в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ

В ходе усвоения теоретического материала (языкового, речевого, страноведческого, социокультурного, профессионально-маркированного) студенты должны:

- выписать определения основных понятий;
- законспектировать основное содержание;
- выписать ключевые слова;
- выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала;
- проанализировать презентационный материал;
- осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение по специальности. Студенты должны ознакомиться с содержанием текстов, с целью их полного понимания. Кроме этого внеаудиторное чтение предполагает обязательное самостоятельное чтение аутентичной профессионально ориентированной литературы с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации. Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям, сдается в строго отведенное время промежуточного контроля и оценивается в баллах, которые включаются в рейтинг студента. Объем текста (текстов) для самостоятельного чтения составляет 10 тысяч печатных знаков и предполагает обязательное составление глоссария терминов. Первоисточники информации предоставляются в оригинальном виде или в виде ксерокопии с указанием выходных данных для печатных источников и печатного варианта, со ссылкой на Интернет ресурс для материалов, взятых из Интернет-изданий. При осуществлении данного вида самостоятельной работы необходимо предложить студентам следующий план работы:

- ознакомиться с содержанием источника информации с коммуникативной целью, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- составить план-конспект по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить краткую аннотацию на прочитанное на английском языке.

СОСТАВЛЕНИЕ ГЛОССАРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ

Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);

- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;

- изучению способов словообразования.

При этом необходимо порекомендовать студентам руководствоваться следующими общими правилами:

- отобранные термины и лексические единицы должны относиться к широкому и узкому профилю специальности;

- отобранные термины и лексические единицы должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;

- отобранные термины и лексические единицы должны быть снабжены транскрипцией и переводом на русский язык (во избежание неточностей рекомендуется пользоваться специализированным словарем);

- общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 500 единиц;

- отобранные термины и лексические единицы предназначены для активного усвоения.

НАПИСАНИЕ ЭССЕ

Обучение письменной речи предполагает формирование умения излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме сочинения или эссе. Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

- аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

- вывод.

4. Объем эссе не должен превышать 2-х страниц печатного текста (но не менее 1).

5. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в т.ч. графических.

6. Критерии оценки работ: содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы.

ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА, ДОКЛАДА

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов и рефератов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала. Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы. Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно. Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть: - ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования); - содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу; 4 - быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.); - содержать в себе действительную задачу; - быть компактной. Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а также могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет). Важным требованием, предъявляемым к написанию рефератов на английском языке является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы). Еще одним из требований, предъявляемых к рефератам, является их объем: - краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников – 4,5 страниц машинописного текста (не считая титульного листа). - краткое изложение научной работы: а) статья до 5 печатных страниц сворачивается в реферат из 125-200 слов; б) статья до 25 печатных страниц – в реферат из 250 и более слов; в) для более крупных документов – до 1200 слов. Если оригинальный текст свернут в реферате до 1/8 его объема при сохранении основных

положений, то такой реферат может считаться удовлетворительным, нормальным по объему. Еще одним требованием является связанность текста. Предложения в тексте связаны общим смысловым содержанием, общей темой текста. Очень часто связность достигается благодаря различным специальным средствам. К наиболее распространенным относятся повторение одного и того же ключевого слова и замена его местоимениями. Часто взаимосвязь предложений в тексте достигается с помощью наречий, местоименных наречий, которые употребляются вместо членов предложений, уточнения времени и места развития событий, о которых сообщалось в предыдущем предложении. Одним из специальных средств связности является порядок слов в предложении. Для обозначения тесной смысловой связи в тексте предложение может начинаться словом или словосочетанием из предыдущего предложения. Реферат должен заключать такой элемент как выводы, полученные сделанные студентам в результате работы с источниками информации. Рефераты и доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю.

UNIT 1

1. Read and translate the text.

WHAT IS CUSTOMS

One of the little rituals all international travelers go through is customs. To most people, this is just another stop in an airport or a minor inconvenience at a country's borders. But when you go through customs, you are actually taking part in a key component of the global economy.

To find out what customs is for and how it operates we have to look at some of the major obstacles customs agents face. We also have to look at the equipment they use to meet those challenges.

A nation's customs service is one of the most essential pieces of a nation's government. It has many responsibilities. At its most basic level, its purpose is to regulate what comes into and goes out of a country. The foremost element of this regulation is controlling international trade.

The concept of trade is as old as civilization itself. If my tribe has a huge supply of bananas, and your tribe has a huge supply of fur, we will trade goods so that both our tribes can eat and both can keep warm. In the modern world, international trade is based on money, but it works in pretty much the same way. My country may produce more televisions than the population needs, but not enough cars. In order to have everything the population needs, businesses in my country will export TVs (sell them to people in other countries) and import cars (buy them from other countries).

Any nation wants its own businesses to do well, so most of the time they prefer their people buy domestic goods over competing foreign goods. But in many cases, goods are available cheaper in another country than in your country, and people naturally want to buy them at the lower price. To tilt the balance in favor of domestic businesses, governments impose tariffs, also called duty, on foreign goods coming into the country.

2. Answer the questions.

1. What is customs to most people?
2. Does a nation's customs service have many responsibilities?
3. What is customs service's purpose at its most basic level?
4. What is the foremost element of the customs service's regulation?
5. What is the concept of trade?
6. What is international trade based on in the modern world?
7. What does export (import) mean?
8. Why do nations prefer their people buy domestic goods?
9. Why do people want to buy goods available in another country?
10. What do the governments do to tilt the balance in favor of domestic businesses?

3. Write out the following words and word-combinations with transcription and translation.

Ritual, international, customs, minor, inconvenience, border, go through customs, actually, take part, a key component, global economy,

operate, major, obstacle, customs agent, face (v), equipment, challenge, essential, piece, government, nation's customs service, responsibility, basic level, purpose, regulate, foremost, trade (v), concept, huge, supply, goods, to produce, population, need (v), enough, in order to, export (v), sell, import (v), buy, prefer, domestic, compete, foreign, available, cheap, low, price, be in favor of, impose tariffs, duty.

4. Translate the sentences from Russian into English.

1. Он работает в международной компании. 2. Они предпочитают отечественные товары. 3. Пройти таможенный досмотр непросто. 4. Иван – сотрудник таможни. 5. У компании большой запас импортного оборудования. 6. Понятие торговли старо, как мир. 7. Это незначительное препятствие. 8. Между этими городами протекает граница. 9. У меня недостаточно времени, чтобы принять участие в этом соревновании. 10. Эти две компании фактически конкурируют друг с другом. 11. Он работает без выходных, чтобы оплатить расходы на обучение. 12. Этих товаров нет в наличии. 13. Торговля – это ключевой элемент рынка. 14. Мы производим компьютеры. 15. Наша цель – глобальная экономика. 16. Это дешевое оборудование. 17. Тариф – это тоже налог. 18. Мы экспортируем отечественные товары. 19. Они импортируют иностранное оборудование. 20. Мне кажется, что это базовый уровень. 21. Цены сегодня низкие. 22. Таможенная служба очень важна для страны. 23. Они продают дешевые товары. 24. Населению нужны отечественные товары. 25. Они могут столкнуться с проблемами на таможне. 26. У таможенной службы много обязанностей. 27. Таможенная служба – важная часть государственного управления. 28. Это основная проблема. 29. Он является одним из ведущих специалистов в области IT. 30. Правительство вводит новые пошлины. 31. Мы – за отечественные товары. 32. Это не проблема. Это просто незначительное неудобство. 33. Давайте купим новое оборудование. 34. Нам бросают новый вызов. 35. Таможенная служба должна регулировать импорт и экспорт товаров. 36. Торговля – это определенный ритуал.

5. Discuss in pairs what new information about customs service you obtained from the text “What is Customs.”

6. Read the definition of the word. What word is it?

1. The place at a port, airport, or border where travelers’ bags are examined for illegal or taxable goods.....
2. The line that divides one country from another.....
3. The machinery, tools, etc. that you need to do a job.....
4. Something that is your job or duty to deal with.....

5. Things for sale, or the things that you own.....
6. An amount of something that is available for use.....
7. A state or an example of problems or trouble, often causing a delay or loss of comfort.....
8. The system of trade and industry by which the wealth of a country is made and used.....
9. (The situation of being faced with) something that needs great mental or physical effort in order to be done successfully and therefore tests a person's ability.....
10. A principle or idea.....
11. A set of fixed actions and sometimes words performed regularly, especially as part of a ceremony
12. All the people living in a particular country, area, or place
13. Relating to a person's own country.....
14. Belonging or connected to a country that is not your own.....
15. A charge or list of charges either for services or on goods entering a country....
16. Involving more than one country.....
17. To make something or bring something into existence.....
18. Something that blocks you so that movement, going forward, or action is prevented or made more difficult.....
19. Necessary or needed.....
20. To try to be more successful than someone or something else....
21. Why you do something or why something exists.....
22. The group of people who officially control a country.....
23. The amount of money for which something is sold.....
24. To support or approve of something.....
25. Able to be bought or used.....
26. Costing little money or less than is usual or expected.....
27. Having little importance, influence, or effect, especially when compared with other things of the same type.....
28. To buy and sell goods or services, especially between countries.....

UNIT 2

1. Read and translate the text.

CUSTOMS AGENCIES

Customs agencies are often major sources of revenue for the government. The U.S. Customs Service, for example, brings in more money than any other government office except the Internal Revenue

Service. To control specific sorts of trade, a government may impose a higher tariff on certain types of goods (alcohol, for example). Certain countries may join together to work out mutually beneficial trade agreements, enabling businesses in those nations to trade more freely with each other than they can with businesses in other nations. This gives an advantage to nations that a country has a good relationship with. Customs agencies also monitor what is being exported from a country. For example, most governments strictly regulate what weapons can be exported to other nations. This is simply a common-sense safety measure: It's not a good idea to arm enemy nations, so the government has to know who is buying any domestically-produced weaponry. Customs agencies also pay careful attention to how much money citizens are transporting out of the country. Duty charges have a huge effect on big businesses, which may import goods worth millions of dollars every year. To regulate trade on this level, a country's customs agency must keep track of all shipments that come into the nation's ports or cross its borders. They can't check every bit of foreign cargo, of course, so agents pick certain boxes to inspect and certain to scrutinize. In an effort to speed up the process, the U.S. Customs Service is implementing new, computerized systems for processing shipments and charging importers.

2. Answer the questions.

1. Why are customs agencies so important for the government? 2. For what may a government impose a higher tariff on certain types of goods? 3. What enables businesses to trade more freely with each other? 4. What do customs agencies monitor? 5. For what do most governments strictly regulate what weapons can be exported to other nations? 6. What effect do duty charges have on big businesses? 7. How often do customs agents check foreign cargo? 8. For what must a country's customs agency keep track of all shipments? 9. What is U.S. Customs Service doing to speed up the process of checking foreign cargo? 10. What is the Internal Revenue Service?

3. Write out the following words and word-combinations with transcription and translation.

Customs agency, source, revenue, bring, except, control, specific, sort, certain, type, join together, work out, mutual, beneficial, agreement, enable, with each other, advantage, relationship, also, monitor, strictly, regulate, weapon, simple, commonsense, safety, measure, arm (v), enemy, buy, domestically-produced, later on, pay careful attention to, citizen, duty (charges), effect, worth, keep track of, shipment, port, cross, check, bit, cargo, pick, box, inspect, scrutinize, effort, speed (v), process, implement, computerize, charge (v).

4. Translate the sentences form English into Russian.

1. Every time we cross the country's border, we go through customs.
2. Every country has its customs.
3. Customs is an agency in a country responsible for collecting tariffs and for controlling the flow of goods, including animals, transports, etc.
4. A tariff is a tax on imports or exports between sovereign states.
5. Duty-free goods are cheaper than the usual price because you do not pay any tax on them.
6. You can buy as much food as you want duty-free.
7. The global economy has become unstable.
8. There is no obstacle to making our company truly global.
9. Global economy is the economies of the world's nations, considered as a single economic system.
10. All international email communication has been blocked.

5. Translate the sentences from Russian into English.

1. Это единственный источник информации.
2. В этом году доход низкий.
3. Вы можете принести словари с собой?
4. Здесь находятся все студенты, кроме первого курса.
5. У меня есть особая причина, чтобы пропустить собрание.
6. Я абсолютно уверен, что вы правы.
7. Мы импортируем определенные виды товаров.
8. Вы должны объединиться вместе, чтобы производить это оборудование.
9. Я думаю, что это взаимовыгодное торговое соглашение.
10. Данное соглашение может позволить предприятиям торговать свободно друг с другом.
11. У нас есть определенное преимущество.
12. У них хорошие отношения с этой страной.
13. Мы пристально наблюдаем за этим процессом.
14. Правительство строго регулирует экспорт отечественных товаров.
15. Это просто мера безопасности.
16. Они уделяют пристальное внимание международной торговле.
17. Пошлины оказывают огромное влияние на бизнес.
18. Сотрудники таможи должны отслеживать все поставки.
19. Мы хотим проверить иностранный груз.
20. Выберите определенные коробки для досмотра.

6. Discuss in pairs what customs agencies control, monitor and regulate.

7. Read the definition of the word. What word is it?

1. To start using a plan or system.....
2. The way in which two things are connected.....
3. The income that a government or company receives regularly.....

4. The basic level of practical knowledge and judgment that we all need to help us live in a reasonable and safe way.....
5. A condition giving a greater chance of success.....
6. A large amount of goods sent together to a place, or the act of sending them.....
7. A person who is a member of a particular country and who has rights because of being born there or because of being given rights.....
8. The goods carried by a ship, aircraft, or other large vehicle.....
9. A state in which or a place where you are safe and not in danger or at risk.....
10. To make certain that something or someone is correct, safe, or suitable by examining it, him, or her quickly.....
11. To examine something very carefully in order to discover information.....
12. The place something comes from or starts at, or the cause of something.....
.....
13. (Of two or more people or groups) feeling the same emotion, or doing the same thing to or for each other.....
14. To ask an amount of money for something, especially a service or activity.....
15. Helpful, useful, or good.....
16. To watch and check a situation carefully for a period of time in order to discover something about it.....
17. To control something, especially by making it work in a particular way.....
18. Any object used in fighting or war, such as a gun, bomb, knife, etc.....
19. To use a computer to do something that was done by people or other machines before.....
20. A town by the sea or by a river that has a harbour, or the harbour itself.....

21. Easy to understand or do; not difficult.....
22. A way of achieving something, or a method for dealing with a situation.....
23. The act of directing the mind to listen, see, or understand; notice.....
24. A country, or the armed forces of a country, that is at war with another country.
25. To get something by paying money for it.....
26. To make certain that you know what is happening or has happened to someone or something.....
27. Physical or mental activity needed to achieve something.....
28. A square or rectangular container with stiff sides and sometimes a lid.....
29. A decision or arrangement, often formal and written, between two or more groups or people.....

UNIT 3

1. Read and translate the text.

CUSTOMS RESTRICTIONS

While large businesses are the main importers in a country, trade restrictions also apply to the individual traveler. When you bring home souvenirs from another country, you are actually importing goods. In many countries, the customs agency allows each traveler to bring back some

goods without having to pay tariffs. In most countries, it isn't feasible for the customs agency to check all of the goods that every traveler is importing, so governments have to depend largely on people's honesty. When you enter a country, you are asked to truthfully report what goods you are importing and make a faith estimate of their value. However, customs performs a thorough search of some travelers. Some customs agencies decide which travelers to search based on random chance. You are asked to press a button on a machine that activates a random number generator. Depending on the number that comes up, either a green light comes on and you can pass through or a red light comes on and the agent searches your bags. Other customs agencies decide who to search based solely on intuition. After many years on the job, a customs agent develops a keen eye for people who are up to no good. Customs agents are authorized to search your luggage, clothes and even your body without any warrant or reason for suspicion. Customs agents often work side-by-side with immigration officials, and in some ports of entry, one inspector may represent both agencies. But at its core, a customs agency is concerned with the things that are coming in and out of a country, rather than the travelers themselves.

2. Answer the questions.

1. What are the main importers in a country? 2. Do trade restrictions apply to the individual traveler? 3. When are you actually importing goods? 4. Does the customs agency in many countries allow each traveler to bring back some goods without having to pay tariffs? 5. Why does the government have to depend largely on people's honesty when they enter a country and bring back some goods? 6. What are you asked to do when you enter a country? 7. Does customs perform a thorough search of some travelers anyway? 8. How do customs agencies decide which travelers to search? 9. When does a customs agent develop a keen eye for people who are up to no good? 10. Are customs agents authorized to search your luggage, clothes and even your body without any warrant or reason for suspicion?

3. Write out the following words and word-combinations with transcription and translation.

Restriction, apply, souvenir, traveler, feasible, check, allow, bring back, honesty, enter, truthfully, report, faith, estimate, value, however, thorough, search, decide, search, random, chance, press, button, activate, depend on, either ... or, solely, develop, a keen eye for, be up to sth., authorize, luggage, clothes, even, without, warrant, reason, suspicion, official(s), port of entry, represent, core, be concerned with.

4. Translate the sentences form English into Russian.

1. The travelers face restrictions on the use of water on board a plane. 2. The rule no longer applies to him, because he's over eighteen. 3. I usually bring back many souvenirs from other countries. 4. Travelers have to pay for the extra luggage. 5. There seems to be only one feasible solution. 6. Customs service agents are allowed to check your clothes, luggage and even body. 7. Honesty is the best policy. 8. They entered the country legally. 9. A truthful person does not lie. 10. He reported truthfully what goods he was importing.

5. Translate the sentences from Russian into English.

1. Здесь нет никаких ограничений. 2. Я не знаю стоимость этих товаров. 3. Мы должны досмотреть ваш багаж. 4. Он не всегда полагается на интуицию. 5. Если вы хотите войти, нажмите кнопку. 6. Сотрудник таможни должен внимательно осмотреть ваш багаж и одежду. 7. Я не думаю, что это основание для подозрения. 8. Тщательный досмотр необходим. 9. Это хороший шанс проверить груз. 10. У нас нет ордера. 11. Я всегда привожу сувениры из разных стран. 12. Что ты задумал? 13. Отчет лежит на столе. 14. Честность – лучшая политика. 15. Мы не можем позволить вам пройти без досмотра. 16. В декларации необходимо честно указать стоимость ввозимых товаров. 17. Он сразу видит человека, который задумал что-то. 18. Сотрудники таможни имеют право досматривать пассажиров. 19. Нужно проверить систему и затем привести ее в рабочее состояние. 20. У нас есть ордер, и мы должны проверить ваш багаж.

6. Read the definition of the word. What word is it?

1. The cause of an event or situation or something that provides an excuse or explanation.....
2. Something you buy or keep to help you remember a holiday or special event.....
3. An official limit on something.....
4. The bags, suitcases, etc. that contain your possessions and that you take with you when you are travelling.....
5. To look somewhere carefully in order to find something.....
6. A belief or idea that something may be true.....
7. To (cause something to) grow or change into a more advanced, larger, or stronger form.....
8. The quality of being honest.....
9. The amount of money that can be received for something.....

7. Look through customs rules every visitor arriving in Russia should know and say whether they are similar to those mentioned in the text above.

When crossing the Russian border by train or car, you pass through customs. You should pay attention to the colour signs (green and red arrows or signs). Passengers with no goods to declare go through the green channel of customs; otherwise, go through the red channel. Passing through the green channel is equivalent to stating that you have nothing to declare, so if you accidentally take the green channel and items to be declared are found in your baggage during a random check, it will be categorized as a proven administrative violation for which you will face severe penalties. Therefore, every visitor arriving in or departing from Russia should consult the list of items subject to mandatory customs clearance. Penalties for violation of customs rules are severe.

UNIT 4

1. Read and translate the text.

CUSTOMS AND IMPORT RESTRICTIONS

Customs Restrictions of Foreign Destinations – What You Cannot Take to Other Countries Many countries have restrictions on what you can bring into that country, including food, pets, and medications. Even over-the-counter medications may be prohibited in some countries. Check in with the foreign embassies and consulates in the U.S. for your destination country to find out what is prohibited. Foreign embassy and consulate contact information can also be found in the Country Specific Information

for each country. Customs Restrictions of Foreign Destinations – What You Cannot Take out of Other Countries A number of countries have restrictions on what items you can export or take with you when departing that country including, but not limited to: currency, gold and other precious metals, precious and semi-precious stones, electronic equipment not declared on arrival, firearms and ammunition, antiques, animal skins, religious artifacts and literature, and ivory and certain other wildlife parts and products. Countries may require export permits, which may take some time to process. Travelers who violate foreign customs rules can be detained at the airport, fined, have the items confiscated, and, in some cases, be sentenced to prison. U.S. Customs Restrictions – What You Cannot Bring Back With You Many wildlife and wildlife products are prohibited from import into the United States. You risk confiscation and a possible fine if you attempt to bring them into the United States. Watch out for the following prohibited items: all products made from sea turtles, all ivory, both Asian and African elephant, rhinoceros horn and horn products, furs from spotted cats, furs and ivory from marine mammals, feathers and feather products from wild birds, most crocodile and caiman leather, most coral, whether in chunks or in jewelry.

2. Answer the questions.

1. What kind of restrictions do many countries have? 2. What can such restrictions include? 3. May over-the-counter medications be prohibited too? 4. What should every traveler do to find out what is prohibited? 5. Where can one find foreign embassy and consulate contact information for each country? 6. What items can you not export or take with you when departing the country? 7. May some countries require export permits? 8. What can happen to those travelers who violate foreign customs rules? 9. Are there any customs restrictions of foreign destinations in the Russian Customs Service? 10. Can travelers who violate Russian customs rules be detained at the airport, fined, have the items confiscated, and, in some cases, be sentenced to prison?

3. Write out the following words and word-combinations with transcription and translation.

Include, (over-the-counter) medications, prohibit, check in with, embassy, consulate, destination, find out, depart, limit, currency, gold, precious (metals, stones), electronic equipment, declare, arrival, firearms, ammunition, antique, animal, skin, religious, artifact, literature, ivory, wildlife, require, permit, process, violate, rule, detain, fine, confiscate, case, be sentenced to prison, attempt, in chunks, jewelry.

4. Translate the sentences form English into Russian.

1. The bill includes tax and service. 2. Are you taking any medications now? 3. My son checks in regularly with me when he's travelling. 4. Soldiers guard the main doors of the embassy. 5. Is there the Cuban consulate in Mexico City? 6. It's the good weather that makes Spain such a popular tourist destination. 7. The plane departs at 6 a.m. 8. Is there a limit on the amount of money you can declare? 9. The currency has lost much of its value. 10. The government is raising customs duties. 11. There is a collection of precious objects in his house.

5. Translate the sentences from Russian into English.

1. Включите эту информацию в отчет. 2. У нас есть еда и напитки. 3. У вас есть домашние животные? 4. В багаже есть безрецептурные лекарства. 5. Запрещено проносить багаж без досмотра. 6. Уточните эту информацию в посольстве. 7. Он работает в американском консульстве. 8. Наш пункт назначения – Париж. 9. Тебе нужно найти контактную информацию. 10. Мы отправляемся через час. 11. Время ограничено. 12. У вас есть валюта, золото, драгоценные металлы? 13. У него есть коллекция драгоценных и полудрагоценных камней. 14. Я хочу задекларировать электронное оборудование. 15. Его приезд очень важен. 16. Сотрудники таможни обнаружили в багаже оружие и боеприпасы. 17. Он коллекционирует антиквариат. 18. Я люблю животных. 19. Мы не можем разрешить вам привезти шкуру этого животного. 20. В коробке находились религиозная литература и предметы культа. 2

UNIT 5

1. Read and translate the text.

CONTRABAND ITEMS

In different countries throughout the world, there are a wide variety of things that are considered contraband. Sometimes people try to import items without even realizing it's against the law. In addition to drugs, customs agencies may watch for weaponry, counterfeit merchandise and stolen goods. They also watch for people carrying illegally gained money across borders. Some completely harmless items may be deemed contraband simply because of the country they come from. If country A is considered to be a national enemy of country B, country B (and other

countries) might institute an embargo against that country (a ban on the importation of country A's goods). In the United States, the best known example of this sort of sanction is the embargo against Cuban products. In many countries, the customs agency closely monitors the importing and exporting of cultural artifacts. Customs agencies have helped to restore many priceless artifacts to their rightful owners. A country's government might also ban importation of items based on ethics and morality. For example, in many countries, you cannot import ivory or other products that come from endangered animals. In 2000, the United States enacted the Dog and Cat Protection Act. It bans the importation of any products made from dog and cat fur that was acquired inhumanely. The U.S. Customs Service confiscates all such goods. Without customs agencies, nations would have no control over what comes in and goes out of their country. In order to protect its citizens and businesses, a government has to be vigilant in protecting its borders, not only against armed attack, but also against unwanted imports. As any customs agent will tell you, this is crucial to maintaining order in modern society.

2. Answer the questions.

1. Why may completely harmless items be deemed contraband? 2. Why might a country institute an embargo against another country? 3. What is the best known example of an embargo against another country in the US? 4. Do the customs agencies closely monitor the importing and exporting of cultural artifacts? 5. Who do customs agencies help to restore priceless artifacts? 6. Might a country's government ban importation of items based on ethics and morality? Give examples. 7. When did the United States enact the Dog and Cat Protection Act? 8. What does this act ban? 9. What does the government do to protect its citizens and businesses? 10. What does a government have to be vigilant in protecting its borders for? 11. Does the Russian government protect its borders against armed attack and unwanted imports? 12. Who helps the government to protect its borders?

3. Write out the following words and word-combinations with transcription and translation.

Throughout, world, realize, in addition to, watch for, drugs, counterfeit merchandise, stolen goods, illegally gained money, completely, harmless, item, deem, consider, institute (v), embargo, ban, sanction, against, closely, restore, priceless, rightful, owner, ethics, morality, endangered animals, enact, protection, fur, acquire, inhumanely, vigilant, attack, unwanted, crucial, maintain, order, modern, society.

4. Translate the sentences form English into Russian.

1. I agree with you completely. 2. For a long time, tobacco was thought to be harmless. 3. There are three items on the agenda. 4. It is deemed bad manners in some cultures to speak with your mouth full of food. 5. We're considering selling the house. 6. They promise to institute new rules at the customs. 7. They have put an embargo on imports of clothing. 8. There should be a ban on importing alcohol. 9. Study the examples first of all, then attempt the exercises on the next page. 10. Many nations have imposed sanctions on this country.

5. *Translate the sentences from Russian into English.*

1. Я совершенно забыла об этом соглашении. 2. Это безопасные безрецептурные препараты. 3. Эти предметы могут посчитать контрабандой. 4. Мы не считаем эту страну нашим врагом. 5. Правительство не устанавливает новые таможенные правила каждый год. 6. США могут ввести эмбарго в отношении китайских товаров. 7. В стране существует запрет на импорт слоновой кости. 8. Это хороший пример взаимовыгодного соглашения между странами. 9. Что вы знаете об этих санкциях? 10. Вы против этого запрета? 11. Таможенные органы внимательно следят за ввозом и вывозом культурных ценностей. 12. Мы должны вернуть этот багаж законному владельцу. 13. Это бесценный артефакт. 14. В компании есть кодекс этики. 15. Мораль – это неотъемлемая часть современного общества. 16. Что вы знаете о животных, находящихся под угрозой исчезновения? 17. Таможенная служба вводит в действие новые экспортные правила. 18. Нам нужна защита. 19. Бесчеловечно убивать животных ради меха. 20. Сотрудники таможни должны быть особенно бдительными в этой ситуации

WORK WHY DO WE CHOOSE POSTGRADUATE STUDIES?

Task 1. *Learn the words. Think of your own examples with these words.*

abstract of thesis (article) автореферат диссертации (статьи)

adviser, n 1 куратор 2 научный руководитель

assistant professor, n доцент (учёное звание ниже, чем associate professor)

associate professor, n 1 доцент университета 2 адъюнкт-профессор

candidate for Master's degree кандидат на соискание учёной степени магистра

continuing professional development – CPD продолжение профессионального образования

Doctor of Science = ScD = DSc доктор технических наук

entrance examinations вступительные экзамены

GCE – general certificate of education – свидетельство об общем образовании

master, n магистр – учёная степень

magister, n учёное звание магистра

degree of master степень магистра

magistracy, n магистратура

Master's degree, n магистр

MSc – Master's degree in science

part time program краткий курс; antonym: **full time** program полный курс

PhD кандидат наук

postgraduate, n аспирант

postgraduate courses аспирантура

Task 2. *Translate the sentences*

1. Every postgraduate has to write abstract of thesis before the thesis. The abstract of thesis is published or presented online.

2. The adviser has to manage the process of the research and defense. Highly-qualified adviser is very important for each postgraduate student and candidate for Master's degree.

3. The assistant professor position means the scientific work activity and prosecution of research. Assistant professors carry out the scientific work of their own.

4. The associate professor position is higher than that of the assistant professor. Associate professors carry out the scientific work of their own and guide postgraduate studies and their scientific research.

5. Candidates for Master's degree take the course of studies after four years of university studies and graduation. In two years they will get the Master's degree.

6. After graduation one of the ways of the career's promotion is to take the CPD course. Continuing professional development courses gives new job competences.

7. To become Doctor of Science one has to take the course of doctorate. After defense of doctorate thesis my brother will become the Doctor of Science.

8. In magistracy postgraduate students get the degree of master and then take postgraduate studies.

9. Next year I am going to enter magistracy and become the candidate for degree of master. Studies at magistracy are the stage before taking postgraduate course.

10. To become a master the graduate enters magistracy. After studies at magistracy, the candidate can get the Master's degree and then the magister.

11. There is a great variety of Master's degrees in science. Among them are the master's degrees in Biological Chemistry, Biological Science, and Physics. I would like to get the degree of master in Biological Physics.

12. All the students, candidates for master's degree, postgraduates, and teachers write research papers. Research papers define the rate of scientists.

13. The magistracy offers a wide range both of part time and full time programs.

14. PhD degree is given after postgraduate studies and defense of thesis.

15. Being postgraduate means carrying out a lot of scientific research. Postgraduates spend much time with studies.

16. Both masters and specialists can take postgraduate courses. Getting postgraduate courses certificates is an obligation necessity for continuing one's operational procedures.

Task 3 Read about the reasons for choosing the postgraduate course.

What are your personal reasons? Motivate your choice.

Why Do We Choose Postgraduate Studies?

What does choosing the postgraduate course mean for a person? It is going up the level higher than the first degree. What are the reasons for taking postgraduate studies? The first one is the stimulus of the intellectual challenge: working with concepts, approaches, methods and ideas, developing skills of analysis and research among the researchers and academics.

The second reason is the personal challenge. What is the difference between the undergraduate and the postgraduate level? Undergraduate level develops study skills and the ability of independent studies, and the postgraduate course specifies skills perfection, responsibility, independence in one's own learning, ability to work with complex ideas and concepts and developing them.

Next, there is the serious problem of career prospects, more interesting and highly paid jobs. PhD degree or degree of Doctor of Science can be an obligatory requirement for entering the career, the researcher career or securing promotion to higher levels. In some professional fields the joint programs of universities and employers are undertaken both at undergraduate and postgraduate level and these programs are defined as the first stage of learning for the trainees.

For a number of postgraduates entering academic career as the university teacher and researcher is important. Besides, with rapid extension of higher education in some countries high-status academic position is available only with the Doctorate. It means the increase of the demand for people educated to Doctorate level.

Task 4. Read the dialogue and discuss your motivation to enter the postgraduate studies. Make up a dialogue.

Motivation to Enter the Postgraduate Studies

- Jane, I have not recently seen much of you.
- In fact, I was very busy with entrance exams for postgraduate studies.
- How clever of you!
- You see, mostly it's my choice of intellectual challenge: working with concepts, approaches, methods and ideas, developing skills of analysis and research among the researchers and academics. Besides, it's the personal challenge as well. I would like to master my personal skills. They improve the development of my future career.
- I myself would also like to take undergraduate course in Computer Science to be able to carry out research projects at the high-tech level.

– Good luck.

Task 5. Answer the questions and speak about your supervisor.
Present your own ideas of the scientific work.

I Am the Magistrate /Postgraduate

I have chosen the magistracy/postgraduate course. What does it mean? It's my choice.

Why have I done it? The main thing is I would like to become a professional in the sphere of computer science. As a matter of fact, I follow the concept of the extended studies.

First of all, I would like to become a programmer and then the computer analyst. I have to learn all the newly advanced technologies both in Russian and in English, to read the electronic and published materials, and also to be capable of carrying out the creative project work.

My research supervisor is the Doctor of Engineering, Professor. I admire him as the scientist. He is the Head of Department of Information and Computing Systems. He is the scientific research organizer. The teachers conduct scientific researches personally and in groups in accordance with the plan of the department. There are lectures and seminars. My supervisor is known both in Russia and in the world. He is often the participant of regional or international home and foreign conferences. He is in contact with the other world scientists.

As for me, I have chosen my subject already. Writing dissertation abstract with research actuality, purposes and tasks, theoretical and practical meaning, innovations is very substantial. After that I have to choose the material and make some notes, write draft, structure of my paper, edit and publish it.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА (РЕФЕРИРОВАНИЕ)

Реферирование относится к вторичным документальным источникам научной информации. Это те документы, которые сообщают сведения о первичных документах.

Сущность реферирования заключается в максимальном сокращении объема источника информации при сохранении его основного содержания, осуществляя компрессию первоисточников.

Реферат (от лат. «refero», что означает «сообщаю») представляет собой краткое изложение содержания научного труда (трудов) литературы по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта. Он должен дать читателю объективное представление о характере освещаемой работы, изложить наиболее существенные моменты ее содержания.

Речевые клише для написания рефератов

The text is devoted to (is concerned with)

The paper deals with

The investigation (the research) is carried out

The experiment (analysis) is made

The measurements (calculations) are made

The research includes (covers, consists of)

The data (the results of ...) are presented (given, analyzed, compared with, collected)

The results agree well with the theory

The results proved to be interesting (reliable)

The new theory (technique) is developed (worked out, proposed, suggested, advanced)

The new method (technique) is discussed (tested, described, shown)

This method (theory) is based on

This method is now generally accepted

The purpose of the experiment is to show

The purpose of the research is to prove (test, develop, summarize, find)

Special attention is paid (given) to

Some factors are taken into consideration (account)

Some factors are omitted (neglected)

The scientists conclude (come to conclusion)

The paper (instrument) is designed for

The instrument is widely used

A brief account is given of

The author refers to ...

Reference is made to

The author gives a review of

There are several solutions of the problem

There is some interesting information in the paper
 It is expected (observed) that
 It is reported (known, demonstrated) that
 It appears (seems, proves) that
 It is likely (certain, sure)
 It is possible to obtain
 It is important to verify
 It is necessary to introduce
 It is impossible to account for
 It should be remembered (noted, mentioned)

Модельные конструкции

Эта статья озаглавлена Работа носит название ... Отрывок (статья) под заголовком ... Этот научный доклад ... Этот отрывок ...	This article is (en)titled ... The paper bears the heading... The passage (article) under the heading... This scientific report... This <i>excerpt</i> (passage)...
В отрывке анализируется ... В статье рассматривается проблема... Отрывок содержит комментарии по... Он(а) содержит описание ... Отрывок освещает достижения... Доклад посвящен анализу... В работе рассматривается... В этом параграфе – обзор материала .. Он(а) касается ...	The passage examines ... The article deals with the problem of ... The excerpt comments on... It carries the description of ... The passage covers the state-of-the-art of The report is devoted to the analysis of... The paper considers... The paragraph reviews material on... It concerns...
В первых строках дается ... В следующем параграфе содержится... В следующем разделе продолжается...	The first lines give... The following paragraph contains... The next section goes on with...

Автор... (Книга...) начинает(ся) с анализа ... анализирует... описывает... отмечает ... рассматривает, обсуждает ... представляет..., содержит отчет о... показывает, иллюстрирует ... показывает графически ... демонстрирует ... обращает наше внимание на ... подробно обсуждает... подробно рассматривает ... размышляет о том, что сосредоточивает внимание на подчеркивает ... подробно анализирует ... предлагает новую концепцию ... предлагает нам рассмотреть ... предлагает... выдвигает идею... выступает с идеей о том, что ... вводит понятие ... упоминает о том, что ... касается вопроса... кратко описывает... дает примерное представление о... защищает, выступает за / против высказывается в пользу... поддерживает ... ставит под вопрос, критикует... осуждает, отказывается от ... выступает с возражениями против... настроен против... продолжает ... продолжает мысль о том, что ... продолжает разъяснять ... подводит итог ... делает заключение о том, что ...	The author/writer... (The book...) begins with the analysis of analyzes, examines... describes ... points out ... considers, reviews, discusses... presents..., reports on... shows..., illustrates... shows by graphical display... demonstrates ... draws our attention to ... gives a thorough treatment of ... gives a thorough consideration of reasons, hypothesizes, theorizes that... concentrates on... , focuses on... highlights, emphasizes, stresses, gives a thorough treatment of ... suggests/proposes a new concept of suggests that we should consider ... proposes, offers ... puts forward the idea of ... comes up with an idea that... introduces the conception of ... mentions the fact that ... touches on the issue of ... outlines... gives us a rough sketch of... advocates, argues for/against ... favours, is in favour of supports.... questions, criticizes... denounces... raises objections against... is opposed to... continues with... goes on to say that.... proceeds to explain ...
--	---

завершает, высказываясь о том, что	sums up, summarizes... concludes, makes a conclusion that... finishes (by) saying that...
Основная идея... Вопрос/ проблема... Предмет... Тема... Момент... Обсуждение Опыт... Практический анализ...	The main idea... The problem, issue, matter ... The subject... The topic ... The point ... The discussion ... The experience ... The case study...
Вопрос, касающийся... о том, как рассматривать... связанный с ... который здесь поставлен... рассматриваемый здесь... интересующий нас/автора ... связанный с этим вопросом... который освещается в ... на примере... имеющий большое значение...	The issue concerning / regarding ... of how to deal with... associated with... under consideration (here) at (in) hand... in question... involving this issue... covered in ... by the example of ... of great importance...
Проблема обсуждается... состоит (заключается) в том, что анализируется ... рассматривается... освещается... затрагивается... вызвана ... определяется... обсуждается... считается (какой-л.)... заслуживает рассмотрения ... относится к ... по видимому, является... может быть решена ...	The problem is discussed... is... is dealt with... is treated... is covered... is touched upon... is caused by.. is defined... is discussed... is considered to be... is worth considering... refers to ... seems to be ... can be solved
физическом смысле/отношении... в частности... вкратце... во многих аспектах...	in terms of physics... in particular... briefly... in many ways

в соответствии с... в связи с... в контексте ... в рамках... позже ... в дальнейшем ...	according to... in relation to... in the context of... within the framework of ... later on ... further on....
Как видно из названия (статьи, главы, отрывка),... Судя по содержанию (статьи, главы, отрывка),...	As the name of the (article, chapter, excerpt, passage) suggests, ... Judging from the content of this passage (article, chapter, excerpt)
Считается (считают), что ... Отмечается, что ... Говорится о том, что... Предполагается, что... Подчеркивается, что... Из этого очевидно, что... Из сказанного следует, что...	It is believed that... It is pointed out that... It is said that... It is assumed/suggested that... It is stressed that... It appears from this that... It follows from what has been said that...
Можно сделать вывод о том, что... В заключение можно сказать, что... Можно обоснованно сделать вывод о том, что ... Если говорить кратко...	We may conclude that ... In conclusion one may say that One might reasonably draw the conclusion that... Briefly speaking.../ To put it briefly...

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Easy Reading: методическое пособие по домашнему чтению для студентов неязыковых специальностей вузов / Н.А. Крашенинникова, О.И. Осетрова. – Ульяновск: УлГУ, 2013. – 52 с.
2. Замяткин Н.Ф. Вас невозможно научить иностранному языку. – Неография, 2006. – 168 с.

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. 3-е издание. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
4. Цыперсон М.Б. Программа курса «Домашнее чтение на английском языке». – М.: Макмиллан, 2012. – 18 с.
5. Чарекова Е.П., Баграмова Е.В. Практика английского языка (сборник рассказов и упражнений для домашнего чтения). – Ростов на Дону «Феникс», 2004. – 320 с.
6. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) /Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 239 с.
7. Верещагин, Е. М. Язык и культура / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М.: Индрик, 2005. – 1308 с.
8. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя /Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2000. – 192 с.
9. Константинова, Н. А. Практикум по домашнему чтению на немецком языке для студентов 1 курса факультета РГФ: учебное пособие / Н. А. Константинова. – Кемерово, 2009. – 86 с.
10. Носович, Е. В. Параметры аутентичного учебного текста / Е. В. Носович, Р. П. Мильруд // ИЯШ. – 1999. – №1.
11. Hafiz, F.M and Tudor, I. Extensive reading and the development of language skills // ELT Journal, 1989. - № 43 (1). –Pp. 4-13.
12. Hoey, Michael. Lexical Priming: A New Theory of Words and Language. – London: Routledge, 2005. – 202 p.
13. Kroll, Barbara. Exploring the Dynamics of Second Language Writing.: Chapter 10 Reading and Writing Relations. – New York: Cambridge University Press, 2003. 15 p.
14. <http://www.teachingenglish.org.uk/articles/extensive-reading>

month.

Приложение 4

ANNOTATION PLAN

План резюме (аннотации) к научной статье

1. The title of the article.

The article is headlined...

The headline of the article I have read is...

As the title implies the article describes ...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is...

The author's name is ...

Unfortunately the author's name is not mentioned ...

The article is written by...

It was published in ... (*on the Internet*).

It is a newspaper (scientific) article (published on *March 10, 2021 / in 2021*).

3. The main idea of the article.

The main idea of the article is...

The article is about...

The article is devoted to...

The article deals (*is concerned*) with...

The article touches upon the issue of...

The purpose of the article is to give the reader some information on...

The aim of the article is to provide the reader with some material on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling (the reader) that...

The author (of the article) writes (*reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*

Much attention is given to...

According to the article...

The article goes on to say that...

It is reported (*shown, stressed*) that ...

It is spoken in detail about...

From what the author says it becomes clear that...

The fact that ... is stressed.

The article gives a detailed analysis of...

Further the author reports (*writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*

In conclusion the author writes (*reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes*) that... / *draws reader's attention to...*

The author comes to the conclusion that...

The following conclusions are drawn: ...

5. Your opinion.

I found the article (rather) interesting (important, useful) *as / because...*

I think / In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful)
as / because...

I found the article too hard to understand / rather boring ***as / because...***

Приложение 5

Основные штампы (key-patterns) аннотаций на английском и русском языках

1. The article (paper, book, etc.) deals with...- Эта статья (работа, книга и т.д.) касается...
2. As the title implies the article describes.... - Согласно названию, в статье описывается...

3. It is specially noted... - Особенно отмечается...
4. A mention should be made... - Упоминается...
5. It is spoken in detail... - Подробно описывается...
6. ...are noted - Упоминаются...
7. It is reported... - Сообщается...
8. The text gives a valuable information on.... - Текст дает ценную информацию...
9. Much attention is given to... - Большое внимание уделяется...
10. The article is of great help to ... - Эта статья окажет большую помощь...
11. The article is of interest to... - Эта статья представляет интерес для...
12. It (the article) gives a detailed analysis of - 12. Она (статья) дает детальный анализ...
13. It draws our attention to...- Она (статья, работа) привлекает наше внимание к...
14. The difference between the terms...and...should be stressed - Следует подчеркнуть различие между терминами ...и...
15. It should be stressed (emphasized) that... - Следует подчеркнуть, что...
16. ...is proposed - Предлагается...
17. ...are examined - Проверяются (рассматриваются)
18. ...are discussed - Обсуждаются...
19. An option permits... - Выбор позволяет...
20. The method proposed ... etc. - Предлагаемый метод... и т.д.
21. It is described in short ... - Кратко описывается ...
22. It is introduced - Вводится ...
23. It is shown that - Показано, что ...
24. It is given ... - Дается (предлагается) ...
25. It is dealt with - Рассматривается ...
26. It is provided for ... - Обеспечивается ...
27. It is designed for - Предназначен для ...
28. It is examined, investigated ... - Исследуется ...
29. It is analyzed ... - Анализируется ...
30. It is formulated - Формулируется ...
31. The need is stressed to employ... - Подчеркивается необходимость использования...
32. Attention is drawn to... - Обращается внимание на ...
33. Data are given about... - Приведены данные о ...
34. Attempts are made to analyze, formulate ... - Делаются попытки проанализировать, сформулировать ...

35. Conclusions are drawn.... - Делаются выводы ...

36. Recommendations are given ... - Даны рекомендации ...

Образцы клише для аннотаций на английском языке

- The article deals with ...
- As the title implies the article describes ...
- The paper is concerned with...
- It is known that...
- It should be noted about...
- The fact that ... is stressed.
- A mention should be made about ...
- It is spoken in detail about...
- It is reported that ...
- The text gives valuable information on...
- Much attention is given to...
- It is shown that...
- The following conclusions are drawn...
- The paper looks at recent research dealing with...
- The main idea of the article is...
- It gives a detailed analysis of...
- It draws our attention to...
- It is stressed that...
- The article is of great help to ...
- The article is of interest to ...

..... is/are **noted, examined, discussed in detail, stressed, reported, considered.**