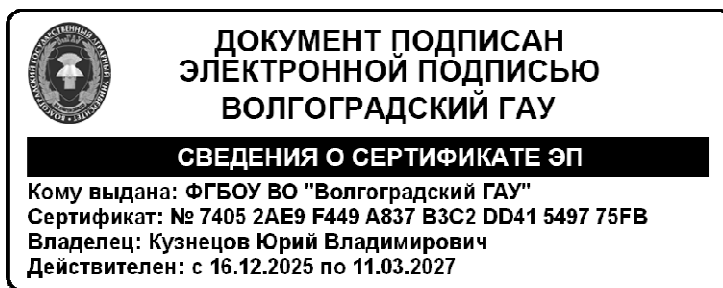


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 История России

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки (специальность) 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль): «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения: Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Автор:

Доцент

должность

Н.Г. Екатериничева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело» Направленность (профиль): «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н.А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 01.04.2026 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н.В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающие технологии и пищевых систем

Протокол № 10 от 07.05.2026 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: 1) М.В. Ломоносовым; 2) Н.М. Карамзиным; 3) В.О. Ключевским; 4) С.М. Соловьевым.	1
2	Кто был инициатором политики «перестройки»: 1) Б.Н. Ельцин; 2) Д.А. Медведев; 3) М.С. Горбачёв ; 4) В.И. Ленин.	3
3	Летописный свод Древней Руси – это: 1) «Русская правда»; 2) «Апостол»; 3) «Домострой»; 4) «Повесть временных лет».	4
4	Вступив на престол, он, сын свергнутого императора, начал яростно уничтожать то, что, по его мнению, составляло екатерининское наследие. Речь здесь идет о: 1) Николае I; 2) Александре III; 3) Павле I; 4) Петре III.	3
5	Политикой «просвещенного абсолютизма» называется правление: 1) Алексея Михайловича; 2) Ивана Грозного; 3) Екатерины Великой; 4) Петра Первого.	3
6	Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования: 1) Николая I; 2) Николая II; 3) Александра II; 4) Александра III.	3
7	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений в период Гражданской войны это: 1) политика «военного коммунизма»; 2) политика либеральных реформ; 3) новая экономическая политика; 4) перестройка.	1

8	Первое использование химического оружия в военных конфликтах произошло в: 1) 1914 г.; 2) 1915 г.; 3) 1916 г.; 4) 1917 г.	2
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: 1) «Тайфун»; 2) «Кремль»; 3) «Барбаросса»; 4) Операция «Винтергевиттер».	3
10	Крым был включен в состав РФ: 1) в 2014 году 2) в 2010 году 3) в 2008 году 4) в 2023 году	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Первый каменный храм в Древней Руси – это: 1) Собор Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь); 2) Софийский собор; 3) Собор Спаса Преображения; 4) Собор Василия Блаженного.	1
2	Укажите событие, положившее начало эпохе дворцовых переворотов: 1) Неожданная смерть Петра I; 2) окончание Северной войны; 3) Указ о единонаследии; 4) заговор Д.М. Голицына.	1
3	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны: 1) сражение под Полтавой; 2) Тарутинский марш-маневр; 3) Бородинское сражение; 4) оборона Севастополя.	4
4	Какой предмет как «вредный» был запрещен для преподавания в университетах во время правления Николая I: 1) философия; 2) филология; 3) история; 4) конституционное право.	1
5	Согласно Указу о судебной реформе, утвержденному Александром II: 1) помещики получили право судить крестьян; 2) суд стал открытым и состязательным; 3) волостной суд лишился права судить крестьян; 4) был учрежден Сенат.	2
6	Почему Александр III получил прозвание царь-миротворец:	3

	1) из-за подписания Сан-Стефанского мирного договора; 2) из-за участия Александра III в Парижской мирной конференции; 3) из-за того, что во время правления Александра III Россия не вела крупномасштабные войны; 4) из-за отмены принципа нейтрализации Черного моря.	
7	Противником Антанты выступал: 1) Священный союз; 2) Тройственный союз; 3) Союз трех императоров; 4) Союз Германии и США.	2
8	На XX съезде КПСС был(а): 1) разоблачен культ личности И. В. Сталина; 2) принята новая Программа КПСС; 3) одобрен курс на Перестройку; 4) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев.	1
9	В каком году была принята последняя Конституция СССР: 1) 1977 г.; 2) 1993 г.; 3) 1936 г.; 4) 1988 г.	1
10	Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в: 1) 1995 г.; 2) 1986 г.; 3) 2000 г.; 4) 1991 г.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:
во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом.

Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

Специфика входного контроля по Истории России состоит в том, что в основу его кладутся дидактические единицы по истории и обществознанию, изученные в рамках получения среднего общепрофессионального образования, поэтому результаты данного входного контроля можно рассматривать как своеобразный контроль остаточных знаний по данным дисциплинам.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье

4.1. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.

4.2. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

5.1. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.

5.2. Принятие христианства на Руси.

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

7.1. Татаро-монгольское нашествие и Русь.

7.2. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.

7.3. Северо-Восточная Русь.

Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

8.1. Единое Русское (Московское) государство.

8.2. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.

Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

10.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.

10.2. Завершение объединения русских земель.

Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

11.1. Царствование Ивана IV Грозного.

11.2. Смутное время в России.

11.3. Восстановление государственности в XVII в.

Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I

12.1. Преобразования в области государственного управления при Петре I.

12.2. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.

12.3. Экономическое развитие при Петре I,

12.4. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.

Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II

13.1. Екатерина I и Петр II.

13.2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.

13.3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.

13.4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.

13.5. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.

Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

15.1. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.

15.2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.

15.3. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.

15.4. "Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра II: контрреформы или политика стабилизации?

15.5. Русская общественная мысль XIX века.

15.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США.

Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война.

- 16.1. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
- 16.2. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
- 16.3. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
- 16.4. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
- 16.5. Первая мировая война и Россия.
- 16.6. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.

Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917–1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

- 17.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
- 17.2. Гражданская война как особый этап революции.
- 17.3. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
- 17.4. Переход к Новой экономической политике.
- 17.5. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920–1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
- 17.6. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
- 17.7. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Тема 18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.

- 18.1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
- 18.2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
- 18.3. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
- 18.4. СССР — вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
- 18.5. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
- 18.6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
- 18.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».

Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

- 19.1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
- 19.2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
- 19.3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
- 19.4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
- 19.5. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
- 19.6. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
- 19.7. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема 20. Россия в 1990-е гг.

- 20.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
- 20.2. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
- 20.3. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
- 20.4. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
- 20.5. Культура России в конце XX – XXI вв.

Тема 21. Россия в XXI в.

- 21.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
- 21.2. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
- 21.3. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
- 21.4. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Тема 22. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.

- 22.1. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
- 22.2. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
- 22.3. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
- 22.4. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
- 22.5. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.

22.6. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

22.7. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.

1. Выберите правильное определение истории как науки.
 - а) дисциплина, изучающая социальные отношения
 - +б) наука, изучающая закономерности развития общества в прошлом
 - в) наука, изучающая историю государства и права
 - г) наука об эволюции природы и планеты
2. Выберите сферы жизни общества, которые изучает история в прошлом.
 - а) общественная
 - б) политическая
 - в) духовная
 - г) экономическая
 - +д) все вышеназванные
3. Определите, какое событие произошло раньше других:
 - +а) распад Римской империи
 - б) образование Киевской Руси
 - в) принятие христианства Русью
 - г) татаро-монгольское нашествие на Русь
4. Определите, какое событие произошло позже других
 - а) строительство пирамид Хеопса
 - +б) падение Византии
 - в) правление Ярослава Мудрого
 - г) раздел христианства на западное и восточное
5. Как называется функция исторической науки, которая заключается в формировании гражданских и нравственных ценностей и качеств личности:
 - а) познавательная
 - +б) воспитательная
 - в) прогностическая
 - г) практическая

Тема 2. Научная хронология и летосчисление в истории России.

1. В каком веке в России был введен юлианский календарь?
 - а) XVI в.
 - б) XVII в.
 - +в) XVIII в.
 - г) XIX в.
2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого?
 - а) IX в.
 - б) X в.
 - +в) XI в.
 - г) XII в.
3. Какие хронологические рамки периода Нового времени?
 - а) X-XV
 - +б) XV-начало XX в.
 - в) IX-начало XIX в.
 - г) XX век
4. В каком году Россия перешла на григорианский календарь?
 - +а) 1918
 - б) 1936
 - в) 1825
 - г) 1700
5. Какое событие относится к периоду феодальной раздробленности на Руси?
 - +а) битва на Калке

- б) Крещение Руси
- в) присоединение Казанского ханства
- г) принятие Соборного уложения

Тема 3. Хронологические и географические границы Российской истории.

1. Какое государство располагалось южнее Руси на берегу Черного моря в X веке?

- а) Османская империя
- +б) Византия
- в) Арабский халифат
- г) Римская империя

2. Это море до середины XIX века именовали Русским морем, так как задолго до европейцев (еще в XII веке) его освоили новгородские промысловики. Какое современное название носит эта акватория?

- +а) Баренцево море
- б) море Лаптевых
- в) Балтийское море
- г) Карское море

3. В каком веке русское государство присоединило к своей территории Казанское и Астраханское ханства?

- А) XV в.
- +Б) XVI в.
- В) XVII в.
- Г) XIV в.

4. При каком императоре (или императрице) русское государство стало Российской империей?

- +а) Петр I
- б) Екатерина II
- в) Елизавета
- г) Александр I

5. При каком правителе Крым вошел в состав России?

- а) Иван Грозный
- б) Петр I
- +в) Екатерина II
- г) Александр I

Тема 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

1. Каким был общественный строй в большинстве европейских стран в период Средневековья?

- а) рабовладельческий
- б) капиталистический
- в) традиционный
- +г) феодальный

2. Средними веками принято называть период:

- а) I-IX вв.
- б) III-XI вв.
- в) V-X вв.
- +г) V-XV вв.

3. «Салическая правда» это:

- а) свод законов обычного права
- +б) закон, составленный Хлодвигом
- в) делопроизводственный источник
- г) художественно-литературный источник

4. Что такое иммунитет в средневековом праве?

- а) защитные механизмы в живом организме
- +б) королевское пожалование, выраженное в виде грамоты, адресованной должностным лицам короля, которым запрещалось вступать на территорию феодала для выполнения административных, полицейских или судебных функций.
- в) акт вступления под покровительство свободного крестьянина светскому магнату или церкви
- г) освобождение от крепостного права

5. Что такое натуральное хозяйство?

- +а) хозяйство, в котором люди производят продукты лишь для удовлетворения своих собственных потребностей, не прибегая к обмену, к рынку.
- б) хозяйство, использующие только натуральные продукты
- в) хозяйство, в котором используется труд вольнонаемных крестьян
- г) хозяйство, которое часть продукции продает на рынке.

Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

1. В каком году Русь приняла христианство?

- А) 980
- +б) 988
- в) 1054
- г) 682

2. Из какой страны Русь приняла христианство?

- +а) Византия
- б) Римская империя
- в) Армения
- г) Болгария

3. Как звали первого русского митрополита?

- А) Петр
- б) Андрей
- в) Ярослав Мудрый
- +г) Илларион

4. В Древней Руси писали на:

- а) глиняных табличках
- б) бумаге
- + в) бересте
- г) пергаменте.

5. Создателем «Повести временных лет» был:

- а) Даниил
- + б) Нестор
- в) Иларион
- г) Антоний.

6. Большое влияние на древнерусскую литературу оказала:

- а) Италия
- + б) Византия
- в) Скандинавия
- г) Болгария.

7. Назовите событие, произошедшее в годы княжения Ярослава Мудрого.

- а) строительство Десятинной церкви в Киеве
- + б) строительство Софийского собора в Киеве
- в) написание «Повести временных лет»
- г) написание «Поучения детям»

8. Назовите имя князя, в годы правления которого в Киеве была построена Десятинная церковь.

- а) Святослав Игоревич
- + б) Владимир Святославич
- в) Ярослав Мудрый
- г) Мстислав Великий

9. Какое произведение древнерусской литературы посвящено походу Игоря против половцев?

- а) Задонщина
- б) Слово о законе и благодати
- в) Слово о полку Игореве
- г) Поучения Владимира Мономаха

10. При каком князе была построена Церковь Покрова на Нерли?

- а) Ярослав Мудрый
- б) Александр Боголюбский
- в) Иван Грозный
- г) Иван III

Тема 14. Русская культура XVIII в.

1. Московский университет был основан в:

- + а) 1755 г.
- б) 1687 г.
- в) 1725 г.
- г) 1762 г.

2. Имя архитектора — автора проектов Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе:

- а) В. И. Баженов;
- + б) В. В. Растрелли;
- в) М. Ф. Казаков;
- г) И. Е. Старов.

3. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?
- +а) Ф. Рокотов, Р. Левицкий
 - б) В. Баженов, М. Казаков
 - в) В. Растрелли, И. Старов
 - г) В. Тредиаковский, А. Сумароков
4. Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
- +а) В. Беринг;
 - б) С. Хабаров;
 - в) С. Дежнев;
 - г) В. Атласов.
5. Создателем первого русского профессионального театра был:
- а) Д.И. Фонвизин
 - б) Ф.П. Шубин
 - +в) Ф.Г. Волков
 - г) В.И. Баженов
6. Издателем сатирических журналов «Трутенъ», «Живописецъ» был(а):
- а) Екатерина II
 - б) Е. Р. Дашкова
 - в) А.Н. Радищев
 - +г) Н.И. Новиков
8. Какое здание относится к стилю барокко:
- а) здание Московского университета
 - б) дом Пашкова
 - в) Таврический дворец
 - +г) Смольный монастырь
9. Инициатором создания Московского университета выступил (а)...
- а) императрица Екатерина II
 - б) Е.Р. Воронцова-Дашкова
 - +в) М.В. Ломоносов
 - г) Г.А. Потемкин
10. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала:
- а) Бирона
 - +б) Радищева
 - в) Новикова
 - г) Баженова

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 балла)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	41-50 % правильных ответов
(2 балла)	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный

ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-50	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русь и ее соседи: взаимодействие и влияние.
3. Принятие христианства восточными славянами. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.
4. Феодалная раздробленность: причины, характер, последствия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XIII в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.

6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на мировое развитие. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и его группа «Освобождение».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.

35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В. Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции
45. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
46. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
47. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
48. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2021). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.
50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><td>1. Призвание Рюрика</td><td>А. 988 г.</td></tr><tr><td>2. Битва на реке Калке</td><td>Б. 1097 г.</td></tr><tr><td>3. Съезд князей в Любече.</td><td>В. 862 г.</td></tr><tr><td>4. Принятие христианства на Руси</td><td>Г. 1223 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Призвание Рюрика	А. 988 г.	2. Битва на реке Калке	Б. 1097 г.	3. Съезд князей в Любече.	В. 862 г.	4. Принятие христианства на Руси	Г. 1223 г.	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1. Призвание Рюрика	А. 988 г.																	
2. Битва на реке Калке	Б. 1097 г.																	
3. Съезд князей в Любече.	В. 862 г.																	
4. Принятие христианства на Руси	Г. 1223 г.																	
1	2	3	4															

2	Установите соответствие между правителем и соответствующим его правлению мероприятием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Иван Грозный</td><td>А. Манифест 17 октября</td></tr><tr><td>2. Петр I</td><td>Б. Всеобщая воинская повинность</td></tr><tr><td>3. Александр II</td><td>В. Регулярная армия</td></tr><tr><td>4. Николай II</td><td>Г. Поход Ермака в Сибирь</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Иван Грозный	А. Манифест 17 октября	2. Петр I	Б. Всеобщая воинская повинность	3. Александр II	В. Регулярная армия	4. Николай II	Г. Поход Ермака в Сибирь	1	2	3	4					1Г2В3Б4В
1. Иван Грозный	А. Манифест 17 октября																	
2. Петр I	Б. Всеобщая воинская повинность																	
3. Александр II	В. Регулярная армия																	
4. Николай II	Г. Поход Ермака в Сибирь																	
1	2	3	4															
3	Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствовании. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Алексей Михайлович</td><td>А. «Манифест о вольности дворянства»</td></tr><tr><td>2. Петр I</td><td>Б. «Соборное Уложение» 1649 г.</td></tr><tr><td>3. Екатерина II</td><td>В. «Указ о престолонаследии»</td></tr><tr><td>4. Петр III</td><td>Г. «Жалованная грамота дворянству»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Алексей Михайлович	А. «Манифест о вольности дворянства»	2. Петр I	Б. «Соборное Уложение» 1649 г.	3. Екатерина II	В. «Указ о престолонаследии»	4. Петр III	Г. «Жалованная грамота дворянству»	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
1. Алексей Михайлович	А. «Манифест о вольности дворянства»																	
2. Петр I	Б. «Соборное Уложение» 1649 г.																	
3. Екатерина II	В. «Указ о престолонаследии»																	
4. Петр III	Г. «Жалованная грамота дворянству»																	
1	2	3	4															
4	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Ливонская война</td><td>А. Разгром Хазарского каганата</td></tr><tr><td>2. Столетняя война</td><td>Б. Битва под Полтавой</td></tr><tr><td>3. Северная война</td><td>В. Ям-Запольское перемирие</td></tr><tr><td>4. Походы Святослава</td><td>Г. Битве при Креси</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Ливонская война	А. Разгром Хазарского каганата	2. Столетняя война	Б. Битва под Полтавой	3. Северная война	В. Ям-Запольское перемирие	4. Походы Святослава	Г. Битве при Креси	1	2	3	4					1В2Г3Б4А
1. Ливонская война	А. Разгром Хазарского каганата																	
2. Столетняя война	Б. Битва под Полтавой																	
3. Северная война	В. Ям-Запольское перемирие																	
4. Походы Святослава	Г. Битве при Креси																	
1	2	3	4															
5	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиями). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Реформы Избранной рады</td><td>А. Восточно-Прусская операция</td></tr><tr><td>2. Экономическая политика XVII в.</td><td>Б. Смоленская война</td></tr><tr><td>3. Первая мировая война</td><td>В. Издание Новоторгового устава</td></tr><tr><td>4. Ликвидация последствий Смуты</td><td>Г. Отмена кормлений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Реформы Избранной рады	А. Восточно-Прусская операция	2. Экономическая политика XVII в.	Б. Смоленская война	3. Первая мировая война	В. Издание Новоторгового устава	4. Ликвидация последствий Смуты	Г. Отмена кормлений	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
1. Реформы Избранной рады	А. Восточно-Прусская операция																	
2. Экономическая политика XVII в.	Б. Смоленская война																	
3. Первая мировая война	В. Издание Новоторгового устава																	
4. Ликвидация последствий Смуты	Г. Отмена кормлений																	
1	2	3	4															

6	Установите соответствие между военными операциями и кодовыми названиями этих военных операций в ходе Великой Отечественной войны. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Московская битва</td><td>А. «Барбаросса»</td></tr><tr><td>2. Сталинградская битва</td><td>Б. «Цитадель»</td></tr><tr><td>3. Курская битва</td><td>В. «Уран»</td></tr><tr><td>4. Нападение Германии на СССР</td><td>Г. «Тайфун»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Московская битва	А. «Барбаросса»	2. Сталинградская битва	Б. «Цитадель»	3. Курская битва	В. «Уран»	4. Нападение Германии на СССР	Г. «Тайфун»	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Московская битва	А. «Барбаросса»																	
2. Сталинградская битва	Б. «Цитадель»																	
3. Курская битва	В. «Уран»																	
4. Нападение Германии на СССР	Г. «Тайфун»																	
1	2	3	4															
7	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. «Кровавое воскресенье»</td><td>А. 1147 г.</td></tr><tr><td>2. Воцарение Михаила Романова</td><td>Б. 1905 г.</td></tr><tr><td>3. Стояние на реке Угре</td><td>В. 1613 г.</td></tr><tr><td>4. Первое упоминание о Москве в летописи</td><td>Г. 1480 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. «Кровавое воскресенье»	А. 1147 г.	2. Воцарение Михаила Романова	Б. 1905 г.	3. Стояние на реке Угре	В. 1613 г.	4. Первое упоминание о Москве в летописи	Г. 1480 г.	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
1. «Кровавое воскресенье»	А. 1147 г.																	
2. Воцарение Михаила Романова	Б. 1905 г.																	
3. Стояние на реке Угре	В. 1613 г.																	
4. Первое упоминание о Москве в летописи	Г. 1480 г.																	
1	2	3	4															
8	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Начало Великой Отечественной войны</td><td>А. 22.06.1941 г.</td></tr><tr><td>2. Окончание Сталинградской битвы</td><td>Б. 08.09.1941 г.</td></tr><tr><td>3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом</td><td>В. 02.02.1943 г.</td></tr><tr><td>4. Начало блокады Ленинграда</td><td>Г. 19.11.1942 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Начало Великой Отечественной войны	А. 22.06.1941 г.	2. Окончание Сталинградской битвы	Б. 08.09.1941 г.	3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.	4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.	1	2	3	4					1А2В3Г4Б
1. Начало Великой Отечественной войны	А. 22.06.1941 г.																	
2. Окончание Сталинградской битвы	Б. 08.09.1941 г.																	
3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.																	
4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.																	
1	2	3	4															
9	Установите соответствие между понятиями и определениями этих понятий: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Приватизация</td><td>А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь</td></tr><tr><td>2. Парад суверенитетов</td><td>Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки</td></tr><tr><td>3. Глобализация</td><td>В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым</td></tr><tr><td>4. Перестройка</td><td>Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь	2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки	3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым	4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь																	
2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки																	
3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым																	
4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.																	
1	2	3	4															

10	Установите соответствие периодов правления руководителей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. М.С. Горбачёв</td><td>А. 1964-1982 гг.</td></tr><tr><td>2. Б.Н. Ельцин</td><td>Б. 2008-2012 гг.</td></tr><tr><td>3. Д.А. Медведев</td><td>В. 1991-1999 гг.</td></tr><tr><td>4. Л.И. Брежнев</td><td>Г. 1985-1991 гг.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. М.С. Горбачёв	А. 1964-1982 гг.	2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.	3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.	4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. М.С. Горбачёв	А. 1964-1982 гг.																	
2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.																	
3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.																	
4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.																	
1	2	3	4															
11	Установите соответствие между термином и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. ГКЧП</td><td>А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п</td></tr><tr><td>2. Федеральное Собрание</td><td>Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства</td></tr><tr><td>3. Ваучер</td><td>В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года</td></tr><tr><td>4. Импичмент</td><td>Г. Приватизационный чек в РФ</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п	2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства	3. Ваучер	В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года	4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ	1	2	3	4					1В2А3Г4Б
1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п																	
2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства																	
3. Ваучер	В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года																	
4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ																	
1	2	3	4															
12	Установите соответствие «событие-лидер». К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Начало 1-ой чеченской кампании</td><td>А. В.В. Путин</td></tr><tr><td>2. Период гласности</td><td>Б. Б.Н. Ельцин</td></tr><tr><td>3. Хельсинские соглашения</td><td>В. М.С. Горбачёв</td></tr><tr><td>4. Специальная военная операция</td><td>Г. Л.И. Брежнев</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Начало 1-ой чеченской кампании	А. В.В. Путин	2. Период гласности	Б. Б.Н. Ельцин	3. Хельсинские соглашения	В. М.С. Горбачёв	4. Специальная военная операция	Г. Л.И. Брежнев	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
1. Начало 1-ой чеченской кампании	А. В.В. Путин																	
2. Период гласности	Б. Б.Н. Ельцин																	
3. Хельсинские соглашения	В. М.С. Горбачёв																	
4. Специальная военная операция	Г. Л.И. Брежнев																	
1	2	3	4															
13	Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1. Нашествия хана Батые на Русь 2. Поход хана Мамай на Русь 3. Поход Чингисхана на Русь 4. Набег хана Тохтамыша Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124												

14	Расположите в хронологической последовательности правителей России. 1. Петр II 2. Екатерина I 3. Анна Иоановна 4. Елизавета 5. Петр III Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						21345
15	Расположите в хронологической последовательности исторические события Великой Отечественной войны. 1. Защита Брестской крепости 2. Встреча на Эльбе 3. Защита Дома Павлова 4. Подвиг героев-панфиловцев Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1432	
16	Расположите в хронологической последовательности исторические события 1. Куликовская битва 2. Бородинское сражение 3. Полтавская битва 4. Невская битва 5. Ледовое побоище Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						45132
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____».	Беловежское соглашение					
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием_____.	Семибоярщина					
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____.	закрепощение крестьян					
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием _____мир.	Брестский					

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Задача 2. В марте 1954 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об увеличении производства зерна в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель».

1. Верно ли, что одной из проявлений политики Н.С. Хрущева был лозунг «Догнать и перегнать Америку», с этой целью, для быстрого увеличения производства зерна за счет введения в хозяйственный оборот новых земель, была начата политика освоения целины? Обоснуйте ответ.

2. Верно ли, что вследствие освоения целины были уничтожены земли различных природных зон, а также территории пастбищ и сенокосов, что негативно отразилось на традиционных занятиях местного населения? Обоснуйте ответ.

Задача 3. В годы правления Ярослава Мудрого Русь становится одной из самых влиятельных стран Европы.

1. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый вместе с дружиной разгромил печенегов, что привело к прекращению их набегов на русские земли и позволило им спокойно развиваться, в частности, развивалось сельское хозяйство на юге, следовательно, политика Ярослава Мудрого способствовала расцвету Руси? Обоснуйте ответ.

2. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый ввел первый на Руси единый свод законов — «Русскую правду», что способствовало росту порядка в государстве из-за введения единой системы наказания за преступления, поэтому люди чувствовали себя защищенными, могли работать, зная, что преступников точно ждет наказание? Обоснуйте ответ.

Задача 4. Внешняя политика как Петра I, так и Екатерины II была направлена на расширение границ России на европейском направлении и получение выхода к морю.

1. Верно ли, что если благодаря внешней политике Петра I Россия получила выход к Балтийскому морю, то благодаря внешней политике Екатерины II Россия получила выход к Чёрному морю? Приведите исторические подтверждения.

2. Верно ли, что если при Петре I по итогам Ништадтского мира были присоединены территории Ингерманландии и часть Карелии, то при Екатерине II к России был присоединен Крым? Обоснуйте ответ.

Задача 5. Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 6. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г.

1. О каких обществах идет речь? Укажите их названия?

2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1825 г.? Обоснуйте ответ.

Задача 7. Русский историк Н.М. Карамзин назвал князя Святослава Игоревича «Александром [Македонским] нашей древней истории».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 8. Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 9. В XIX в. под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России?

2. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внешнюю политику в России?

Задача 10. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета».

1. Какие исторические факты конкретизирующие данное понятие применительно к истории России можно привести?

2. Верно ли, что введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного?

Задача 11. Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 12. В годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы.

1. Какие исторические факты подтверждают это положение?

2. Верно ли, что при Николае I и при Александре III активно развивалась финансово-банковская система? Обоснуйте ответ.

Задача 13. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «политическая раздробленность».

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?

2. Какие аргументы и контраргументы можно привести для подтверждения, что политическая раздробленность на Руси – явление естественное и необходимое?

Задача 14. Александр III был контрреформистом.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 15. В 1700 году началась Северная война, которая длилась более 20 лет и завершилась победой России.

1. При каком правителе была Северная война?

2. Верно ли, что причину победы России в данной войне можно связывать с реформированием войска? Обоснуйте ответ.

Задача 16. Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 17. Главную причину победы большевиков в гражданской войне следует видеть в том, что им удалось склонить на свою сторону крестьян.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 18. Одним из последствий политики «военного коммунизма» в экономической сфере было нарушение рыночных отношений.

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

2. Можно ли говорить о том, что нарушение рыночных отношений негативно сказалось на дальнейшем развитии экономической сферы в России? Приведите аргументы.

Задача 19. В литературе существует концепция хрущевских реформ как незавершенных «коренных поворотов» в развитии страны.

1. Можно ли рассматривать эти реформы как попытки качественных преобразований советского общества? Обоснуйте ответ.

2. Можно ли рассматривать эти реформы как предпосылки политики «застоя»? Обоснуйте ответ.

Задача 20. В условиях реформ 90-х годов XX века заметен процесс определенного роста в массах популярности личности И.В. Сталина и сталинского периода истории.

1. Были ли 90-е годов XX века временем неосталинизма? Обоснуйте ответ.
2. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение ис-

	пользовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоя-

тельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-40. Баллы, полученные за прохождение промежуточной аттестации складываются с баллами, набранными студентами за семестр. В семестре обучающийся может набрать баллы в диапазоне 0-60.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется: 1. ретроспективный; 2. повествовательный; 3. сравнительно-исторический; 4. биографический Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	3 научный метод, выявляющий путем сравнения общее и особенное в развитии разных стран и народов, находящихся на одной стадии на уровне, устанавливающий общее и особенное в развитии отдельных народов и человечества в целом
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III: 1. Присоединение Средней Азии 2. Сближение с Францией 3. Сближение с Германией и Австро-Венгрией 4. Сан-Стефанский мир Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	2 Сближение с Францией в период царствования Александра III смогло предотвратить франко-германскую войну, а также назревающий конфликт России с Австро-Венгрией.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	3 Крымская война

	В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили: 1. Пруссия, Венгрия, Англия 2. Персия, Турция, Англия 3. Турция, Англия, Франция 4. Франция, Персия, Греция Ответ: Обоснование:	1853-1856 (Восточная война), война между Российской империей и коалицией стран (Великобритания, Франция, Османская империя), вызванная столкновением их интересов в бассейне Чёрного моря, на Кавказе и Балканах
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие исторические факты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича? 1. Церковный раскол 2. Первый Земский собор 3. Соборное Уложение 4. Раздел Речи Посполитой 5. Открытие МГУ 6. Создание стрелецких полков Ответ: Обоснование:	13 При Алексее Михайловиче патриарх Никон провел церковные реформы, которые привели к церковному расколу. Первый Земский собор был созван в 1549 г. при Иване Грозном, а Соборное Уложение принято в 1649 г. при Алексее Михайловиче. Три раздела Речи Посполитой произошли при Екатерине II. Открытие МГУ произошло при Елизавете Петровне. Стрелецкие полки были созданы при Иване Грозном
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ. 1. Присоединение Казанского ханства к России 2. Введение государственного герба — двуглавого орла 3. Созыв первого Земского собора 4. Заключение Столбовского мира 5. Создание стрелецкого войска 6. Введение «урочных лет» Ответ:	135 Присоединение Казанского ханства к России произошло в 1552 г. при Иване Грозном. Государственный герб двуглавый орел был введен Иваном III. Созыв первого Земского собора состоялся

	Обоснование:	при Иване IV в 1549 г. Столбовский мир между Россией и Швецией был заключен после Смуты в 1617 г. при Михаиле Фёдоровиче. Иван Грозный создал стрелецкие войска. «Урочные лета» были введены в 1597 году царём Фёдором Иоанновичем.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Исторический деятель</td><td colspan="2">Вклад в историю</td></tr><tr><td>1</td><td>Иван I</td><td>А</td><td>победа над шведами и немцами</td></tr><tr><td>2</td><td>Дмитрий Донской</td><td>Б</td><td>«собиратель» русских земель</td></tr><tr><td>3</td><td>Александр Невский</td><td>В</td><td>великий князь Владимирский</td></tr><tr><td>4</td><td>Иван III</td><td>Г</td><td>победа над монголо-татарами</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>присоединение Казанского ханства</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Исторический деятель		Вклад в историю		1	Иван I	А	победа над шведами и немцами	2	Дмитрий Донской	Б	«собиратель» русских земель	3	Александр Невский	В	великий князь Владимирский	4	Иван III	Г	победа над монголо-татарами			Д	присоединение Казанского ханства	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
Исторический деятель		Вклад в историю																																
1	Иван I	А	победа над шведами и немцами																															
2	Дмитрий Донской	Б	«собиратель» русских земель																															
3	Александр Невский	В	великий князь Владимирский																															
4	Иван III	Г	победа над монголо-татарами																															
		Д	присоединение Казанского ханства																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Государственный деятель</td><td colspan="2">Деятельность государственного деятеля</td></tr><tr><td>1</td><td>Ю.В. Андропов</td><td>А</td><td>руководитель рыночных реформ</td></tr><tr><td>2</td><td>Е.Т. Гайдар</td><td>Б</td><td>генеральный секретарь ЦК КПСС</td></tr></table>	Государственный деятель		Деятельность государственного деятеля		1	Ю.В. Андропов	А	руководитель рыночных реформ	2	Е.Т. Гайдар	Б	генеральный секретарь ЦК КПСС	1Б2А3В4Г																				
Государственный деятель		Деятельность государственного деятеля																																
1	Ю.В. Андропов	А	руководитель рыночных реформ																															
2	Е.Т. Гайдар	Б	генеральный секретарь ЦК КПСС																															

			(1982 – 1984 гг.)	
3	А.А. Громыко	В	министр иностранных дел СССР	
4	Б.Н. Ельцин	Г	первый президент РФ	
		Д	первый президент СССР	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
1	2	3	4	

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите общественную теорию XIX в. и ее основные положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Общественная теория</th><th colspan="2">Основные положения</th></tr><tr><td>1</td><td>«Теория официальной народности»</td><td>А</td><td>Отрицание государственной власти как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности</td></tr><tr><td>2</td><td>Народничество</td><td>Б</td><td>Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление</td></tr><tr><td>3</td><td>Марксизм</td><td>В</td><td>Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия</td></tr><tr><td>4</td><td>Анархизм</td><td>Г</td><td>Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Общественная теория		Основные положения		1	«Теория официальной народности»	А	Отрицание государственной власти как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности	2	Народничество	Б	Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление	3	Марксизм	В	Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия	4	Анархизм	Г	Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму			Д	Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем	1	2	3	4					1В2Б3Г4А
Общественная теория		Основные положения																																
1	«Теория официальной народности»	А	Отрицание государственной власти как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности																															
2	Народничество	Б	Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление																															
3	Марксизм	В	Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия																															
4	Анархизм	Г	Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму																															
		Д	Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем																															
1	2	3	4																															

9	Прочитайте текст и установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				1В2А3Г4Б
	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ		ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ		
	1	П. А. Столыпин	А	создание военных поселений	
	2	А. А. Аракчеев	Б	введение золотого стандарта рубля	
	3	А. Х. Бенкендорф	В	разрешение свободного выхода из общины	
	4	С. Ю. Витте	Г	создание корпуса жандармов	
			Д	ропуск Учредительного собрания	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				1В2Г3А4Б
	ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)		ФАКТЫ		
	1	реформы Петра Великого	А	создание стрелецкого войска	
	2	политическая раздробленность русских земель	Б	введение продразверстки	
	3	реформы Избранной рады	В	создание Правительствующего сената	
	4	проведение политики военного коммунизма	Г	заяятие Юрием Долгоруким киевского престола	
			Д	создание Русской правды	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	А	Б	В	Г	

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. 1206 г. - образование монгольского военно-кочевого государства, ориентированного на агрессию и захват чужих территорий, во главе с Темучжином (Чингисханом). Впоследствии его внук Батый совершил поход на Русь. Расположите в хронологической последовательности следующие события. 1. Захват Киевского княжества 2. Разорение Рязанского княжества 3. Покорение Черниговского княжества 4. Вторжение во Владимиро-суздальское княжество Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2431	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Личные качества Московских князей являлись одной из важных составляющих того факта, что Москва стала центром объединения русских земель. Все они были талантливыми правителями Московской земли. Расположите в хронологической последовательности правителей Московского княжества. 1. Дмитрий Донской 2. Иван Калита 3. Даниил Александрович Московский 4. Иван Красный Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3241	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке: 1) Присоединение Крыма к России 2) Заключение Ништадтского мира 3) Прутский поход против Турции 4) Первый раздел Речи Посполитой 5) Создание первой антифранцузской коалиции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						32415
14	Прочитайте текст и установите последовательность. XVII век называют «Бунташным» во многом из-за народных движений (бунтов и восстаний), которые возникали с большой регулярностью и отличались размахом. Расположите в хронологической последовательности события XVII века. 1. Казацко-крестьянская война под предводительством Степана Разина 2. Соляной бунт в Москве 3. Медный бунт в Москве 4. Восстание Хлопка Косолапа 5. Стрелецкий бунт (историческое название Хованщина) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	42315					

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Крепостное право – наиболее тяжелая форма зависимости крестьян от помещиков, власть которых распространялась на личность, труд и имущество принадлежавших им крестьян. Расположите в хронологической последовательности основные документы по закреплению крестьян. 1. Соборное Уложение Алексея Михайловича 2. Указ Федора Ивановича «Об урочных летах» 3. Указы Михаила Федоровича 4. Указ Ивана IV Грозного «О заповедных летах» 5. Судебник Ивана III 6. Судебник Ивана Грозного. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							564231
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. А.С. Пушкин назвал первые годы правления Александра I – «Дней Александровых прекрасное начало...». Чем была вызвана данная оценка? Что наиболее характерно для начального периода царствования Александра I? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Данная оценка была вызвана тем, что в первые годы правления Александр I провел ряд либеральных реформ, и ожидания общества стали оправдываться. В правительстве обсуждались наиболее острые проблемы: введение в России основ конституционной монархии, решение крестьянского вопроса. Были проведены следующие реформы: отмена запрета деятельности частных типографий; восстановление жалованных грамот дворянству и городам; создание в 1802 году министерств; открытие		

		университетов; издание указа «О вольных хлебопашцах» 1803 г.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочтите отрывок из исторического документа и дайте характеристику экономической политики, в рамках которой вводились указанные в документе меры. «...Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем развёрстка». Ответ:	Новая экономическая политика (НЭП) — это экономическая политика Советской России, которая проводилась в 1920-х годах. В сельском хозяйстве продразвёрстку заменили продналогом, который был в 2 раза меньше. Крестьяне могли взять в аренду землю, использовать наёмный труд. В промышленности началась частичная денационализация предприятий. Была разрешена свободная торговля, открылись частные магазины и лавки со свободными ценами. Проведена денежная реформа.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте характеристику серебряного века в русской культуре и назовите наиболее ярких его представителей. Ответ:	Серебряный век русской культуры — период расцвета литературы, философии, музыки, театра и изобразительного искусства конца XIX — начала XX веков. Некоторые отличительные черты Серебряного века: модернистское мышление культурных деятелей; сильное влияние абстракционизма; расцвет меценатства.

		В литературе появились новые течения, например: акмеизм (творчество А. Ахматовой, Н. Гумилёва), символизм (творчество А. Блока), футуризм (творчество В. Маяковского и др.). В живописи были распространены следующие направления: реализм (В. М. Васнецов, И. Е. Репин), модернизм (группа «Мир искусства»: М. Н. Баян, Н. Рерих, М. Врубель и др.), абстракционизм (В. Кандинский, К. Малевич). Октябрьская революция 1917 года стала концом Серебряного века.
19	Прочитайте отрывок из сочинения С.М. Соловьёва и назовите имя правителя, к периоду правления, которого относятся названные преобразования, назовите не менее трех реформ правителя, запишите развернутый обоснованный ответ: «Начертана была обширная программа на много и много лет вперед, начертана была не на бумаге - она начертана была на земле, которая должна была открыть свои богатства перед русским человеком, получившим благодаря науке полное право владеть ею; на море, где явился русский флот; на реках, подключаемых каналах; начертана была в государствах дополнительными учреждениями и постановлениями; начертана была в народе благодаря образованию, расширению его умственной области, богатым запасам умственной пищи, которую доставил ему открытый Запад и новый мир, розданный внутри самой России». Ответ:	Петр Первый. Провёл серию реформ, направленных на модернизацию страны, её политического и экономического строя. В период его правления страна получила выход к Балтийскому морю, были созданы регулярная армия и флот, достигнут значительный прогресс в экономике и культурно-технологическом развитии.

20	Прочитайте текст, назовите автора обращения и охарактеризуйте его экономические преобразования. Назовите преемника автора обращения на государственном посту, запишите развернутый обоснованный ответ: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными». Ответ:	Борис Николаевич Ельцин. Целью экономических реформ был переход к рыночной экономике. Основные мероприятия: либерализация цен и торговли; приватизация; ваучеризация; структурная перестройка экономики. Результатами реформ стали: преодоление товарного дефицита и восстановление потребительского рынка; гиперинфляция, безработица и долги по зарплатам. Произошла многократная девальвация (обесценивание) национальной валюты. Несколько крупнейших банков страны объявили о банкротстве. Преемник - В.В. Путин.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

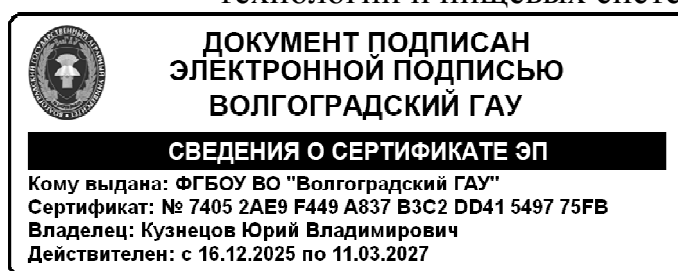
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов

	4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов
_____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Философия

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Автор:

Доцент

должность

Н. В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н. А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 01.04.2026 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 07.05.2026 г.

Председатель методической

комиссии факультета

Е. Н. Ефремова

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Индивид – это: 1) отдельно взятый представитель человеческого рода; 2) человек как субъект социальных отношений; 3) особенный, своеобразный человек; 4) член социальной группы	1)
2	Учёные-обществоведы определяют общество как 1) весь мир в многообразии его форм; 2) совокупность природных и социальных сил; 3) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей; 4) естественные условия существования человека	3)
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: 1) реформа; 2) социальная динамика; 3) эволюция. 4) революция	2)
4	Какое понятие обозначает метод научного исследования: 1) факт; 2) эксперимент; 3) пересказ; 4) объяснение	2)
5	Какой социальный институт относится к социальной сфере жизни общества: 1) образование; 2) полиция; 3) государство; 4) религия	1)
6	Для обозначения деятельности, направленной на получение объективных теорети-	4)

	ческих знаний о природе и обществе, используют термин: 1) искусство; 2) религия; 3) мораль; 4) наука	
7	Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда; 3) преобладание промышленности; 4) решающее значение сферы услуг в экономике	3)
8	Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье – это основной принцип: 1) патриотизма; 2) гражданственности; 3) гуманизма; 4) порядочности	3)
9	К отличительным признакам правового государства относятся: 1) существование исполнительных органов; 2) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц; 3) специальные вооружённые отряды людей (армия, полиция и т.д.); 4) суверенность государства	2)
10	К разновидностям этноса относятся: 1) классы; 2) нация; 3) элиты; 4) сословия	2)

Вариант 2.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Общество в широком смысле	2)

	ле слова означает 1) естественную среду обитания человека; 2) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем; 3) группу людей, объединённых общими интересами; 4) стадию исторического развития народа	
2	Реформа, в отличие от других форм социальных изменений, 1) затрагивает все сферы общественной жизни; 2) представляет собой резкие качественные изменения; 3) обычно осуществляется властью; 4) предполагает радикальное обновление социальных отношений.	3)
3	Известный философ полагал, что «долг – это уважение к праву другого». Эти слова выражают принцип: 1) искусства; 2) морали; 3) политики; 4) экономики	2)
4	Укажите черту, характерную для традиционного общества: 1) глобализация; 2) патриархальность; 3) массовая культура; 4) развитая сфера услуг	2)
5	К особенностям научного знания относится: 1) очевидность содержания для каждого; 2) нацеленность на практический результат; 3) соответствие цели средствам познания; 4) объективность	4)
6	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? 1) преподаватели истории;	2)

	2) молодежь; 3) волгоградцы; 4) наемные рабочие	
7	К критериям социальной стратификации относится: 1) форма проведения досуга; 2) политические убеждения; 3) размер дохода; 4) черты характера	3)
8	Что из перечисленного отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры? 1) опора на представления о добре и зле; 2) определение образцов прекрасного; 3) стремление к установлению научной истины; 4) опора на принудительную силу государства	1)
9	Правовое государство отличается: 1) развитие культурно-национальных автономий; 2) наличие разветвленной системы судов разных уровней; 3) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; 4) суверенность государства	3)
10	Государство, в отличие от партии 1) является политической организацией; 2) имеет органы управления и руководства; 3) разрабатывает политику; 4) имеет право издавать законы	4)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным

	требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Специфика философского знания.
3. Основные вопросы философии и структура философского знания.
4. Философия в системе науки и культуры.
5. Функции философии.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии.

1. Становление и основные исторические этапы развития философии.
2. Античная философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия французского Просвещения.
5. Немецкая классическая философия.
6. Русская философия.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Эволюция представлений о материи в истории философии.
5. Диалектика как учение о развитии. Законы и категории диалектики.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.
2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание как процесс и вид человеческой деятельности.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.
5. Виды познания.
6. Специфика и методы научного познания. Научная картина мира.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.

2. Фундаментальные ценности человеческого бытия: жизнь, любовь, творчество.
3. Проблема свободы и ответственности личности.
4. Человек и природа как философская проблема.
5. Человек и техника как философская проблема..

Тема 6. Социальная философия и философия культуры.

1. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества.
2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Основные сферы общества, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
4. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
5. Историческое своеобразие русской культуры.
6. Диалог как форма взаимодействия культур.

Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.

1. Понятие «цивилизация». Его формирование и философское осмысление.
2. Кризис ценностных ориентиров потребительского общества.
3. Человечество перед лицом глобальных проблем современности
4. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. .Многовариантность исторического развития человечества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Тестовые задания к теме 2 «История философии, основные направления и школы философии»

1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
 - +1) античности;
 - 2) средневековья;
 - 3) Возрождения;
 - 4) Нового времени.
2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
 - 1) Зенон;
 - 2) Пифагор;
 - +3) Фалес;
 - 4) Анаксимен.
3. Античный философ, основоположник учения об атомах:
 - 1) Анаксимандр;
 - +2) Демокрит;
 - 3) Аристотель;
 - 4) Платон.
4. Философ, утверждавший: «Мыслью, следовательно, существую»:
 - 1) Бэкон,
 - 2) Гоббс;
 - +3) Декарт;
 - 4) Лейбниц.
5. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
 - +1) Бэкон;
 - 2) Декарт;
 - 3) Спиноза;
 - 4) Лейбниц.
6. Обозначьте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
 - 1) дуализм;
 - +2) рационализм
 - 3) субъективизм;
 - 4) агностицизм.
7. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
 - +1) соотношения веры и знания;
 - 2) обоснования знания;
 - 3) метода познания;
 - 4) смысла человеческой жизни.
8. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
 - 1) в 4 в. до н. э.;
 - 2) в XIV в.;
 - +3) в XVII в.;
 - 4) в XX в.
9. Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
 - 1) Д. Дидро;
 - +2) Ж. Ж. Руссо;
 - 3) Ж. Ламетри;
 - 4) Ш. Л. Монтескье.
10. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:

- 1) Дж. Беркли;
 - +2) Д. Юм;
 - 3) Б. Спиноза;
 - 4) Г. Лейбниц.
11. Типологию заблуждений человеческого ума (учение об идолах) создал:
- 1) Р. Декарт;
 - +2) Ф. Бэкон;
 - 3) Ф. Энгельс;
 - 4) М. Монтень.
12. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
- 1) квиетизм;
 - 2) структурализм;
 - 3) томизм;
 - +4) рационализм.
13. Автор произведения «Критика чистого разума»:
- 1) Л. Фейербах;
 - 2) Г. Лейбниц;
 - +3) И. Кант;
 - 4) Г. Гегель.
14. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
- 1) Нового времени;
 - 2) Средних веков;
 - 3) Возрождения;
 - +4) Античности.
15. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:
- 1) Руссо;
 - 2) Кондильяк;
 - 3) Вольтер;
 - +4) Монтескье.
16. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:
- +а) антропологический материализм;
 - б) объективный идеализм;
 - в) вульгарный материализм;
 - г) субъективный идеализм.
17. «Вещь в себе» у И. Канта означает:
- а) закрытую для других личность;
 - б) явление;
 - в) закон;
 - +г) сущность.
18. Течение философии XX века:
- 1) номинализм;
 - 2) реализм;
 - 3) сенсуализм;
 - +4) прагматизм.
19. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:
- 1) основа мира – это число и гармония;
 - 2) цель оправдывает средство;
 - 3) «знание – сила»;
 - +4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.
20. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:

- 1) аксиология;
 - 2) эклектика;
 - +3) персонализм;
 - 4) нейролингвистика;
21. Автор концепции коллективного бессознательного:
- +1) К. Г. Юнг;
 - 2) Ж. Лакан;
 - 3) К. Ясперс;
 - 4) З. Фрейд.
22. Архетипы - это:
- 1) артефакты;
 - 2) хранилища;
 - 3) архивы;
 - +4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.
23. Основоположники славянофильского направления в русской философии:
- 1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
 - 2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
 - 3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
 - 4) Достоевский, Толстой, Соловьев.
24. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:
- 1) П. И. Новгородцев;
 - 2) Н. А. Бердяев;
 - 3) В. В. Розанов;
 - +4) Вл. С. Соловьев.
25. Представитель философии русского космизма, развивавший идеи ноосферы:
- 1) К.Э. Циолковский;
 - +2) В.И.Вернадский;
 - 3) Н.А. Бердяев;
 - 4) Л.Чижевский.

Тестовые задания к теме 4 «Сознание и познание как предмет философского анализа»

1. Истина – это:
- +1) адекватное отражение действительности;
 - 2) результат познания;
 - 3) ошибочный результат познавательной деятельности;
 - 4) субъективное мнение.
2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
- 1) предположение;
 - 2) утверждение;
 - 3) наблюдение;
 - +4) интуиция.
3. Форма рационального познания – это:
- 1) восприятие;
 - +2) суждение;
 - 3) ощущение;
 - 4) представление.
4. Гносеология – это:
- 1) учение о первоматерии;
 - +2) учение о познании;

- 3) учение о ценностях;
 - 4) учение о бытии.
5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:
- +1) недоступность мира познанию;
 - 2) несовершенство и изменчивость знания;
 - 3) уверенность в способности человека познать истину;
 - 4) сомнение в возможности познать истину.
6. Форма, в которой осуществляется рациональное познание:
- 1) представление;
 - 2) восприятие;
 - 3) ощущение;
 - +4) умозаключение.
7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
- 1) скептицизм;
 - 2) агностицизм;
 - +3) сенсуализм;
 - 4) рационализм.
8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:
- +1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) сравнение;
 - 4) моделирование.
9. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему – это:
- +1) индукция;
 - 2) дедукция;
 - 3) диалектический метод;
 - 4) метафизический метод.
10. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:
- +1) гипотеза;
 - 2) теория;
 - 3) факт;
 - 4) концепция.
11. Механистическая картина мира соответствует:
- +1) Новому времени;
 - 2) средневековью;
 - 3) античности;
 - 4) новейшему времени.
12. Познание бывает:
- 1) пассивным;
 - 2) эмоциональным;
 - +3) рациональным;
 - 4) волевым.
13. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:
- +1) обыденное познание;
 - 2) научное познание;
 - 3) эмпирическое познание;
 - 4) теоретическое познание.
14. В прагматической концепции истины критерием является:
- 1) принятые соглашения;

- 2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
 - +3) практика;
 - 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
15. В конвенциональной концепции истины критерием является:
- 1) практика;
 - +2) принятые соглашения;
 - 3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
 - 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
16. Различают истину:
- 1) субъективную;
 - 2) индивидуальную;
 - +3) относительную;
 - 4) эффективную.
17. К философскому методу относится:
- 1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) измерение;
 - +4) диалектика.
18. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:
- 1) описание;
 - 2) наблюдение;
 - +3) моделирование;
 - 4) эксперимент.
19. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:
- 1) концепция;
 - 2) гипотеза;
 - 3) факт;
 - +4) теория.
20. Онтология – это:
- 1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
 - 2) учение о сущности и природе научного познания;
 - 3) учение о законах и формах правильного мышления;
 - +4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

Тестовые задания к теме 6. «Социальная философия и философия культуры».

1. Философское рассмотрение отношений человека и общества представлено в разделе философского знания
- 1) антропология;
 - +2) социальная философия;
 - 3) онтология;
 - 4. аксиология.
2. В философии Нового времени общество понималось как
- +1) совокупность отдельных индивидов;
 - 2) совокупность общественных отношений;
 - 3) система социальных действий;
 - 4) продолжение природы и космических закономерностей.

3. «Естественное состояние» общества по Т. Гоббсу, это:

- 1) любовь к ближнему;
- +2) война всех против всех;
- 3) примирение с действительностью;
- 4) равновесие любви и ненависти.

4. Высказывание «Сущность человека ... есть совокупность всех общественных отношений» принадлежит

- 1) Гегелю;
- +2) Марксу;
- 3) Фейербаху;
- 4) Веберу.

5. Процесс исторического и эволюционного возникновения человеческого общества:

- 1) антропогенез;
- +2) социогенез;
- 3) коэволюция;
- 4) социализация.

6. Родоначальниками формационного подхода к историческому развитию являются:

- +1) Карл Маркс и Фридрих Энгельс;
- 2) Платон и Аристотель;
- 3) Аврелий Августин и Фома Аквинский;
- 4) Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт.

7. Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств, качеств, которые он реализует в общественной жизни:

- +1) личность;
- 2) индивид;
- 3) организм;
- 4) индивидуальность.

8. Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры - это:

- +1) реформа;
- 2) революция;
- 3) прогресс;
- 4) регресс.

9. Под термином «цивилизация» понимается:

- 1) ступень политического развития человечества;
- 2) ступень достижений науки;
- 3) характеристика линейного общественного прогресса;
- +4) устойчивое культурно-историческое сообщество людей.

10. Укажите период возникновения исторической эпохи, названной немецким философом XX века Карлом Ясперсом «осевой»:

- 1) IV тыс. до н.э.;
- 2) II тыс. до н.э.;
- +3) VIII – III вв. до н.э.;
- 4) XVII – XX вв. н.э.

11.. Назовите мыслителя XIX века, выделившего социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:

- +1) Карл Маркс;
- 2) Иммануил Кант;
- 3) Артур Шопенгауэр;
- 4) Огюст Конт.

12. Культура – это:

- +1) совокупность материальных и духовных ценностей;

- 2) окружающий мир;
- 3) деятельностная природа человека;
- 4) доминирования природы над человеком.

13. Материальной сферой жизни общества называется:

- 1) сфера общественной жизни, связанная с материальными благами;
- 2) сфера общественной жизни, создающая среду обитания;
- +3) сфера общественной жизни, связанная с деятельностью человека по производству, распределению, обмену и потреблению материальных благ;
- 4) сфера общественной жизни, регулирующая обмен природными ресурсами.

14. Ученые изучают классовый и национальный состав населения. Они исследуют сферу жизни:

- +1) социальную;
- 2) экономическую;
- 3) политическую;
- 4) духовную.

15. Сфера жизнедеятельности общества, включающая в себя науку и научные исследования:

- 1) социальная;
- 2) экономическая;
- 3) политическая;
- +4) духовная.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование позволяет оценить знание фактического материала и умение логически мыслить.

Эссе. Тема 5. Философское учение о человеке

Темы философского эссе:

1. Свобода «от» и свобода «для».
2. Свобода и вседозволенность: как выявить границу?
3. Каков он, человек будущего?
4. Глобализация: зло или благо?
5. Иметь или быть как две стратегии существования человека (по работе Э. Фромма).
6. А. Швейцер о том, как просто различать добро и зло.
7. Десять нравственных заповедей Д.С. Лихачева.
8. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо примитивным языком.
«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскры-

	тия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Студент выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, качество текста (использование философских категорий и дефиниций), образность языка и наличие аргументов-иллюстраций, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ № 1

1. Предмет и функции философии.
2. Гуманистическое направление философии и культуры эпохи Возрождения.
3. Назовите три признака глобальных проблем. Охарактеризуйте глобальную проблему (на выбор) по следующему алгоритму: причины, признаки проявления, способы решения.

ВАРИАНТ № 2

1. Возникновение философии. Специфика философского знания.
2. Философская культура России. Отличительные черты русской философии.
3. В чем разница между творческой и репродуктивной деятельностью человека? Объясните и проиллюстрируйте примерами.

ВАРИАНТ № 3

1. Восточная философия: особенности, основные философские школы, течения и направления.
2. Основные атрибуты материи и свойства сознания.
3. Может ли человек быть абсолютно свободным? Если нет, обоснуйте, почему? и как можно регулировать меру свободы?

ВАРИАНТ № 4

1. Основные вопросы философии и структура философского знания.
2. Философия эллинистического и римского периода (эпикурейцы, стоики, киники).

3. Питирим Сорокин, американский мыслитель русского происхождения, писал, что мировые катастрофы, например, мировые войны, помимо разрушительных имеют и положительные, созидательные последствия. Прав ли он? Аргументируйте свой ответ.

ВАРИАНТ № 5

1. Мировоззрение: понятие, основные компоненты, способы формирования. Виды мировоззрения.
2. И. Кант: учение о познании, «нравственный категорический императив».
3. Приведите примеры интеграции и дифференциации научного знания.

ВАРИАНТ № 6

1. Миф, религия, искусство, философия, наука: их общие и отличительные черты.
2. Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX–XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
3. По какому поводу философы разделились на два направления – материализм и идеализм?

ВАРИАНТ № 7

1. Человек и картина мира в древневосточной философии.
2. Онтология. Общая характеристика раздела.
3. В чем уникальность человека, его отличие от других форм жизни и технических систем?

ВАРИАНТ № 8

1. Периодизация и характерные черты античной философии.
2. Диалектика как общая теория развития. Принципы и законы диалектики.
3. В чем суть высказывания: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант. Критика практического разума)..

ВАРИАНТ № 9

1. Досократовская философия. Учение милетских философов о первоначалах мира.
2. Человек и природа как философская проблема.
3. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.

ВАРИАНТ № 10

1. Досократовская философия. Пифагор и его школа, Демокрит, Гераклит Эфесский.
2. Основные сферы жизнедеятельности общества: материально-техническая, социальная, политическая, духовная. Общая характеристика.
3. На Ваш взгляд, философия – наука или мировоззрение? Обоснуйте свою точку зрения.

ВАРИАНТ № 11

1. Классический период античной философии. Зарождение и развитие идеализма. Платон.
2. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.
3. Ряд ученых с мировым именем высказывают мысль, что человечество сегодня подобно путешественникам, плывущим в одной лодке. Почему использован именно этот образ?

ВАРИАНТ № 12

1. Классический период античной философии. Аристотель. Учение о материи. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Научное познание, его специфика. Методы научного познания.
3. Что такое «безусловная любовь»? Каковы уникальные особенности любви с точки зрения философии (назвать 3–4 характеристики).

ВАРИАНТ № 13

1. Сократ: основные идеи, жизнь философа.
2. Индивид, индивидуальность, личность. Параметры личности и факторы ее развития.
3. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

ВАРИАНТ № 14

1. Основные философские проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, проблема «универсалий».
2. Человек и проблема смысла жизни.
3. Н.В. Гоголь писал: «Стоит только попристальнее взглядеться в настоящее, будущее вдруг выступит само собою». Последуйте этому совету и ответьте на вопрос: Какое будущее ждет нас?

ВАРИАНТ № 15

1. Основные направления философии Возрождения и их характеристика.
2. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи.
3. Как Вы понимаете слова Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

ВАРИАНТ № 16

1. Социально-утопическое направление в философии эпохи Возрождения. Современные утопии и антиутопии.
2. Проблема сознания в философии. Основные факторы становления, развития и функционирования сознания.
3. Пифагор определил философию как «любовь к мудрости». Раскрывает ли в полной мере, на ваш взгляд, данное определение смысл философии?

ВАРИАНТ № 17

1. Натурфилософия в эпоху Возрождения: воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г.Галилея.
2. Духовная жизнь общества. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
3. Что такое агностицизм и каковы его возможные причины?

ВАРИАНТ № 18

1. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
2. Взаимосвязь формационного и цивилизационного подходов к анализу общества.
3. Несет ли человек ответственность за качество прожитой жизни? Если да, то перед кем?

ВАРИАНТ № 19

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. Теории постиндустриального общества. Современное постиндустриальное (информационное) общество: общая характеристика.
3. Сделайте сравнительный анализ философских понятий «человек» и «личность».

ВАРИАНТ № 20

1. Философская концепция Гегеля. Законы диалектики.
2. Гражданское общество и государство. Проблема формирования институтов гражданского общества.
3. Какие функции философии Вы бы назвали в первую очередь? Обоснуйте свой выбор.

ВАРИАНТ № 21

1. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
2. Человек и техника как философская проблема.

3. В чем сходство, родственность философии и религии и в чем различие между ними?

ВАРИАНТ № 22

1. Основные течения западноевропейской философии 19 – 20 вв. Философия позитивизма.
2. Феномен человека. Специфика человеческого бытия.
3. Что характеризуют философские категории «космоцентризм», «теоцентризм», «антропоцентризм»?

ВАРИАНТ № 23

1. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
2. Гносеология. Общая характеристика раздела. Проблема истины.
3. Как Вы понимаете слова «свобода есть осознанная необходимость» (Спиноза).

ВАРИАНТ № 24

1. Основные черты и проблематика философии экзистенциализма.
2. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций.
3. В XX веке появился новый жанр в искусстве – антиутопия. Угроза ядерной и экологической катастрофы, антропологический кризис и кризис культуры заставили многих авторов изображать мир будущего в мрачных красках, вызывая у читателей страх перед грядущим. Как вы думаете, можно ли усиливая страх человека перед глобальной катастрофой, заставить его изменить мировоззрение и поведение? Аргументируйте и приведите примеры.

ВАРИАНТ № 25

1. Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
2. Проблема свободы и ответственности личности.
3. Каково проблемное поле философской антропологии? Кто является родоначальником этого направления?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для выполнения контрольных работ**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте три задания: одно из области истории философии, второе из конкретного раздела философии, третье – практическое задание. Теоретические вопросы раскрываются по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем взаимодействия и развития природы, общества, человека.

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-30	1-20	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре человечества.
2. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
3. Общая характеристика философии древнего Востока.
4. Основные направления и школы античной философии.
5. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
6. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
7. Философское учение Сократа.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
11. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
12. Философия французского Просвещения.
13. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
14. Философско-диалектическая система Гегеля.
15. Общая характеристика и основные этапы русской философии.
16. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
17. Общая характеристика современной западной философии.
18. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
19. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
20. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
21. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
22. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
23. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.

24. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
25. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
26. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
27. Общество как система. Специфика функционирования общества.
28. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
29. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
30. Будущее человека. Техника и информация в современном мире. Глобальные проблемы современности

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. Названия разделов философского знания имеют древнегреческое происхождение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Онтология</td><td>А. Учение о познании</td></tr><tr><td>2. Философская антропология</td><td>Б. Учение о ценностях</td></tr><tr><td>3. Аксиология</td><td>В. Учение о человеке</td></tr><tr><td>4. Гносеология</td><td>Г. Учение о бытии</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Онтология	А. Учение о познании	2. Философская антропология	Б. Учение о ценностях	3. Аксиология	В. Учение о человеке	4. Гносеология	Г. Учение о бытии	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Онтология	А. Учение о познании																	
2. Философская антропология	Б. Учение о ценностях																	
3. Аксиология	В. Учение о человеке																	
4. Гносеология	Г. Учение о бытии																	
1	2	3	4															
2	Прочитайте текст и установите соответствие. В истории философии сформировались на протяжении столетий различные школы и направления. Соотнесите философское направление и философов: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Пантеизм</td><td>А. Т.Мор</td></tr><tr><td>2. Эмпиризм</td><td>Б. Дж.Бруно</td></tr><tr><td>3. Утопизм</td><td>В. Ф.Бэкон</td></tr><tr><td>4. Философия Просвещения</td><td>Г. Дж.Локк</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Пантеизм	А. Т.Мор	2. Эмпиризм	Б. Дж.Бруно	3. Утопизм	В. Ф.Бэкон	4. Философия Просвещения	Г. Дж.Локк	1	2	3	4					1Б2В3А4Г
1. Пантеизм	А. Т.Мор																	
2. Эмпиризм	Б. Дж.Бруно																	
3. Утопизм	В. Ф.Бэкон																	
4. Философия Просвещения	Г. Дж.Локк																	
1	2	3	4															

3	Прочитайте текст и установите соответствие. В эпоху Возрождения ряд философских сочинений был посвящен вопросам обустройства общественной жизни и принципам управления государством. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Т. Мор</td><td>А. «Государь»</td></tr><tr><td>2. Т. Кампанелла</td><td>Б. «Утопия..»</td></tr><tr><td>3. Н. Макиавелли</td><td>В. «Новый закон справедливости»</td></tr><tr><td>4. Д.Уинстенли</td><td>Г. «Город Солнца»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Т. Мор	А. «Государь»	2. Т. Кампанелла	Б. «Утопия..»	3. Н. Макиавелли	В. «Новый закон справедливости»	4. Д.Уинстенли	Г. «Город Солнца»	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Т. Мор	А. «Государь»																	
2. Т. Кампанелла	Б. «Утопия..»																	
3. Н. Макиавелли	В. «Новый закон справедливости»																	
4. Д.Уинстенли	Г. «Город Солнца»																	
1	2	3	4															
4	Прочитайте текст и установите соответствие. В разные эпохи существовала определенная философская позиция в понимании источника мироздания и места человека в нем. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Теоцентризм</td><td>А. Античность</td></tr><tr><td>2. Космоцентризм</td><td>Б. Возрождение</td></tr><tr><td>3. Антропоцентризм</td><td>В. XIX – XX вв.</td></tr><tr><td>4. Социоцентризм</td><td>Г. Средневековье</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Теоцентризм	А. Античность	2. Космоцентризм	Б. Возрождение	3. Антропоцентризм	В. XIX – XX вв.	4. Социоцентризм	Г. Средневековье	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1. Теоцентризм	А. Античность																	
2. Космоцентризм	Б. Возрождение																	
3. Антропоцентризм	В. XIX – XX вв.																	
4. Социоцентризм	Г. Средневековье																	
1	2	3	4															
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Идеи Просвещения получили развитие в России в к. 18 в. А в девятнадцатом столетии главными темами русской философии XIX в. были социальная философия и философия истории. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Просвещение</td><td>А. А.С.Хомяков</td></tr><tr><td>2. Западничество</td><td>Б. А.Н.Радищев</td></tr><tr><td>3. Славянофильство</td><td>В. Б.Н.Чичерин</td></tr><tr><td>4. Народничество</td><td>Г. П.Я.Чаадаев</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Просвещение	А. А.С.Хомяков	2. Западничество	Б. А.Н.Радищев	3. Славянофильство	В. Б.Н.Чичерин	4. Народничество	Г. П.Я.Чаадаев	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Просвещение	А. А.С.Хомяков																	
2. Западничество	Б. А.Н.Радищев																	
3. Славянофильство	В. Б.Н.Чичерин																	
4. Народничество	Г. П.Я.Чаадаев																	
1	2	3	4															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. В этике можно выделить несколько основных концепций, определяющих смысл жизни и ценности, определяющие его. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Гедонизм</td><td>А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ</td></tr><tr><td>2. Аскетизм</td><td>Б. цель – жить ради наслаждения</td></tr><tr><td>3. Этика долга</td><td>В. цель жизни - извлекать пользу из всего</td></tr><tr><td>4. Прагматизм</td><td>Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Гедонизм	А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ	2. Аскетизм	Б. цель – жить ради наслаждения	3. Этика долга	В. цель жизни - извлекать пользу из всего	4. Прагматизм	Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Гедонизм	А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ																	
2. Аскетизм	Б. цель – жить ради наслаждения																	
3. Этика долга	В. цель жизни - извлекать пользу из всего																	
4. Прагматизм	Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов																	
1	2	3	4															

7	Прочитайте текст и установите соответствие. В отечественной философии сформировались самобытные концепции, объясняющие исторический смысл и путь развития русской цивилизации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Культурно-исторический тип</td><td>А. Соловьев</td></tr><tr><td>2. Соборность</td><td>Б. Данилевский</td></tr><tr><td>3. Всеединство</td><td>В. Федоров</td></tr><tr><td>4. Воскрешение</td><td>Г. Хомяков</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Культурно-исторический тип	А. Соловьев	2. Соборность	Б. Данилевский	3. Всеединство	В. Федоров	4. Воскрешение	Г. Хомяков	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Культурно-исторический тип	А. Соловьев																	
2. Соборность	Б. Данилевский																	
3. Всеединство	В. Федоров																	
4. Воскрешение	Г. Хомяков																	
1	2	3	4															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В социальной философии сформировались различные подходы в понимание сути общественной жизни и происхождения общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Маркс</td><td>А. Провиденциализм.</td></tr><tr><td>2. Монтескье</td><td>Б. Органическая теория общества</td></tr><tr><td>3. Спенсер</td><td>В. Географический детерминизм</td></tr><tr><td>4. Соловьев</td><td>Г.Диалектико- материалистическое понимание общественной жизни.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Маркс	А. Провиденциализм.	2. Монтескье	Б. Органическая теория общества	3. Спенсер	В. Географический детерминизм	4. Соловьев	Г.Диалектико- материалистическое понимание общественной жизни.	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Маркс	А. Провиденциализм.																	
2. Монтескье	Б. Органическая теория общества																	
3. Спенсер	В. Географический детерминизм																	
4. Соловьев	Г.Диалектико- материалистическое понимание общественной жизни.																	
1	2	3	4															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Концепции социогенеза различаются между собой определяющим фактором, влияющим на становление и развитие общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1.Маркс</td><td>А. Общество есть результат подражания</td></tr><tr><td>2.Тард</td><td>Б.Общество есть результат деятельности элит</td></tr><tr><td>3.Парето</td><td>Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ</td></tr><tr><td>4.Гегель</td><td>В. Общество есть результат развития идеи</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1.Маркс	А. Общество есть результат подражания	2.Тард	Б.Общество есть результат деятельности элит	3.Парето	Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ	4.Гегель	В. Общество есть результат развития идеи	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1.Маркс	А. Общество есть результат подражания																	
2.Тард	Б.Общество есть результат деятельности элит																	
3.Парето	Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ																	
4.Гегель	В. Общество есть результат развития идеи																	
1	2	3	4															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В XX веке в русле неклассической философии появилось много ярких авторских концепций, определяющих специфику и эволюцию человеческого бытия, узнаваемых по ключевым понятиям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Маркс</td><td>А. «идеальный тип»</td></tr><tr><td>2. Вебер</td><td>Б. «пассионарность»</td></tr><tr><td>3. Гумилев</td><td>В. «либидо»</td></tr><tr><td>4. Фрейд</td><td>Г. «общественно-экономическая формация»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Маркс	А. «идеальный тип»	2. Вебер	Б. «пассионарность»	3. Гумилев	В. «либидо»	4. Фрейд	Г. «общественно-экономическая формация»	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1. Маркс	А. «идеальный тип»																	
2. Вебер	Б. «пассионарность»																	
3. Гумилев	В. «либидо»																	
4. Фрейд	Г. «общественно-экономическая формация»																	
1	2	3	4															

11	Прочитайте текст и установите соответствие. Философское осмысление сути и предназначение происходит на протяжении веков, начиная с античности. Каждый мыслитель, стремясь определить природу человека, называет его отличительное, существенное свойство. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Протагор</td><td>А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений</td></tr><tr><td>2. Маркс</td><td>Б. человек есть мера всех вещей</td></tr><tr><td>3. Франклин</td><td>В. человек – это политическое животное</td></tr><tr><td>4. Аристотель</td><td>Г. человек есть животное, производящее орудия</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Протагор	А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений	2. Маркс	Б. человек есть мера всех вещей	3. Франклин	В. человек – это политическое животное	4. Аристотель	Г. человек есть животное, производящее орудия	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Протагор	А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений																	
2. Маркс	Б. человек есть мера всех вещей																	
3. Франклин	В. человек – это политическое животное																	
4. Аристотель	Г. человек есть животное, производящее орудия																	
1	2	3	4															
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Философское осмысление взаимодействия человека и природы в значительной мере определялось позицией исследователя в отношении основного философского вопроса (материализм/идеализм). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Провиденциализм</td><td>А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.</td></tr><tr><td>2. Гегелевская концепция</td><td>Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.</td></tr><tr><td>3. Марксизм</td><td>В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану</td></tr><tr><td>4. Русский космизм</td><td>Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Провиденциализм	А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.	2. Гегелевская концепция	Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.	3. Марксизм	В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану	4. Русский космизм	Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.	1	2	3	4					1В2Б3А4Г
1. Провиденциализм	А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.																	
2. Гегелевская концепция	Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.																	
3. Марксизм	В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану																	
4. Русский космизм	Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.																	
1	2	3	4															
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Исторический тип мировоззрения – это система взглядов, убеждений, оценок, типичных для людей одной эпохи. Установите правильную последовательность типов мировоззрения в хронологическом порядке. 1) философия 2) мифология 3) наука 4) религия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413												
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Важнейшим аспектом осуществления научного исследования является алгоритм движения мысли ученого. Расположите стадии этого процесса в закономерной последовательности. 1) результат исследования 2) проблема 3) гипотеза 4) выводы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314												

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Мировая философия включает в себя различные школы и концепции. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений 1) пантеизм 2) пифагорейство 3) гегельянство 4) схоластика 5) экзистенциализм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24135
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Русская философия 19-20 вв включала в себя ряд направлений, в которых так или иначе на первый план выходили вопросы социально-политического обустройства общества. Расположите в хронологической последовательности следующие этапы развития русской философии: 1) почвенничество 2)славянофильство 3) марксизм-ленинизм 4) евразийство Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						2134
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Слово_____ (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие".	философия					
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). «Отцом диалектики» называют древнегреческого философа_____. Ему принадлежит известное высказывание «Все течет, все изменяется... в одну и ту же реку нельзя войти дважды»	Гераклита					
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В марксистской философии _____ первична, сознание вторично.	материя					
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими учеными _____ и _____ во второй половине XIX века.	К.Маркс и Ф.Энгельс					

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
2. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
3. Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
4. Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
5. Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
6. Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
7. Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
8. Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.
9. Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
10. Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
11. Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
12. Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
13. Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.

14. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
15. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
16. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.
17. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.
18. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
19. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
20. Сделайте сравнительный анализ субстанциональной и релятивистской концепций пространства и времени.
21. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
22. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
23. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
24. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
25. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
26. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.
27. Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
28. Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
29. Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
30. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, усвоивший литературу, рекомендованную для изучения дисциплины, грамотно излагающий свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представляются преподавателем. Обучающийся демонстрирует усвоение литературы, рекомендованной для изучения дисциплины (практики), грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала, понимает и умеет определять основные категории дисциплины, демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем), знакомство с литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины, неспособность самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кантовский категорический императив — это: 1) религиозная заповедь; 2) безусловное моральное повеление; 3) социально-правовое требование; 4) экономический закон. Ответ: Обоснование:	2 Категорический императив – это абсолютный моральный закон, обязательный к исполнению в любых ситуациях, независимо от каких бы то ни было фактических условий, целей и волеи человека
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите верное философское утверждение о времени: 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом; 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает; 3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью; 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное Богом вместе с материей. Ответ: Обоснование:	3 Время характеризует состояние материальных объектов. Мы можем исчислять длительность существования объекта (век, год, час, минута и т.п.) и последовательность (прошлое – настоящее – будущее время).
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Диалектика это: 1) искусство ведения спора; 2) представление о вечном становлении мира; 3) учение о развитии; 4) учение о противоречиях. Ответ: Обоснование:	3 В основе диалектики лежит идея о том, что все явления в мире связаны между собой, развиваются и изменяются через взаимодействие противоположностей
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1. Рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека. 2. Результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке. 3. В рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета. 4. В процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения. 5. Рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств. 6. С помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира. Ответ:	246 Рациональное познание – это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме

	Обоснование: 	
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1) В понятии «индивид» фиксируются какие-либо особенные свойства человека. 2) Человек является личностью с момента рождения. 3) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью. 4) Человек, ставший личностью, перестаёт быть индивидом. 5) В процессе включения человека в систему общественных отношений формируется личность. 6) На развитие индивидуальности ребенка влияет культура и его социальное окружение. Ответ: Обоснование: 	356 Человек как единица рода – индивид, при этом каждый человек имеет отличительные, индивидуальные особенности. Но личностью индивид становится только в процессе социализации

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Большой вклад в обоснование диалектики как общеполитического метода и учения о развитии внес Гегель. Немецкий философ сформулировал законы диалектики и основные категории, выявив взаимосвязи между ними. Установите соответствие между категориями диалектики К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категория диалектики</th><th colspan="2">Парная категория</th></tr><tr><td>1</td><td>Сущность</td><td>А</td><td>Случайность</td></tr><tr><td>2</td><td>Содержание</td><td>Б</td><td>Действительность</td></tr><tr><td>3</td><td>Необходимость</td><td>В</td><td>Форма</td></tr><tr><td>4</td><td>Возможность</td><td>Г</td><td>Явление</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Значение</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Категория диалектики		Парная категория		1	Сущность	А	Случайность	2	Содержание	Б	Действительность	3	Необходимость	В	Форма	4	Возможность	Г	Явление			Д	Значение	1	2	3	4					1Г2В3Б4Б
Категория диалектики		Парная категория																																
1	Сущность	А	Случайность																															
2	Содержание	Б	Действительность																															
3	Необходимость	В	Форма																															
4	Возможность	Г	Явление																															
		Д	Значение																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите философов с указанными направлениями в теории познания: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Имя философа</th><th colspan="2">Направление в теории познания</th></tr><tr><td>1</td><td>Р.Декарт</td><td>А</td><td>Эмпириокритицизм</td></tr><tr><td>2</td><td>Ф.Бэкон</td><td>Б</td><td>Рационализм</td></tr><tr><td>3</td><td>Дж. Локк</td><td>В</td><td>Эмпиризм</td></tr><tr><td>4</td><td>К. Маркс</td><td>Г</td><td>Сенсуализм</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Материалистическая диалектика</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	Имя философа		Направление в теории познания		1	Р.Декарт	А	Эмпириокритицизм	2	Ф.Бэкон	Б	Рационализм	3	Дж. Локк	В	Эмпиризм	4	К. Маркс	Г	Сенсуализм			Д	Материалистическая диалектика	1Б2В3Г4Д								
Имя философа		Направление в теории познания																																
1	Р.Декарт	А	Эмпириокритицизм																															
2	Ф.Бэкон	Б	Рационализм																															
3	Дж. Локк	В	Эмпиризм																															
4	К. Маркс	Г	Сенсуализм																															
		Д	Материалистическая диалектика																															

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – о познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Раздел философии</th><th colspan="2">Предмет изучения</th></tr><tr><td>1</td><td>Этика</td><td>А</td><td>Философское учение о красоте и гармонии</td></tr><tr><td>2</td><td>Онтология</td><td>Б</td><td>Философское учение о культурных ценностях</td></tr><tr><td>3</td><td>Эстетика</td><td>В</td><td>Философская теория о знании и познании</td></tr><tr><td>4</td><td>Гносеология</td><td>Г</td><td>Философское учение о бытии как таковом</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Раздел философии		Предмет изучения		1	Этика	А	Философское учение о красоте и гармонии	2	Онтология	Б	Философское учение о культурных ценностях	3	Эстетика	В	Философская теория о знании и познании	4	Гносеология	Г	Философское учение о бытии как таковом			Д	Философская наука, объектом изучения которой является мораль	1	2	3	4					1Д2Г3А4В
Раздел философии		Предмет изучения																																
1	Этика	А	Философское учение о красоте и гармонии																															
2	Онтология	Б	Философское учение о культурных ценностях																															
3	Эстетика	В	Философская теория о знании и познании																															
4	Гносеология	Г	Философское учение о бытии как таковом																															
		Д	Философская наука, объектом изучения которой является мораль																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Ф.Бэкон, основатель эмпиризма как философского направления в 17 веке, выделил четыре вида идолов познания, т.е. заблуждений, предрассудков, создающих у человека ложные представления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Идолы (заблуждения)</th><th colspan="2">Суть заблуждений, препятствующих познанию</th></tr><tr><td>1</td><td>идолы Пещеры</td><td>А</td><td>ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты</td></tr><tr><td>2</td><td>идолы Рынка / Площадей</td><td>Б</td><td>ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума</td></tr><tr><td>3</td><td>идолы Театра</td><td>В</td><td>всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения</td></tr><tr><td>4</td><td>идолы Рода</td><td>Г</td><td>искажённые представления об окружающей действитель-</td></tr></table>	Идолы (заблуждения)		Суть заблуждений, препятствующих познанию		1	идолы Пещеры	А	ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты	2	идолы Рынка / Площадей	Б	ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума	3	идолы Театра	В	всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения	4	идолы Рода	Г	искажённые представления об окружающей действитель-	1Г2В3А4Б												
Идолы (заблуждения)		Суть заблуждений, препятствующих познанию																																
1	идолы Пещеры	А	ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты																															
2	идолы Рынка / Площадей	Б	ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума																															
3	идолы Театра	В	всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения																															
4	идолы Рода	Г	искажённые представления об окружающей действитель-																															

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>ности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>предвззсудки, связанные с торгово-рыночными отноше- ниями</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				ности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования			Д	предвззсудки, связанные с торгово-рыночными отноше- ниями	1	2	3	4																					
			ности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования																															
		Д	предвззсудки, связанные с торгово-рыночными отноше- ниями																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В античности сложились философские системы, определяющие установки в поведении человека относительно существующих в обществе норм и культурных традиций, его образ жизни. Подумайте, как можно определить позицию человека, принадлежащего к той или иной философской системе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Философская система</th><th colspan="2">Принципы, определяющие образ жизни</th></tr><tr><td>1</td><td>Скептицизм</td><td>А</td><td>Знаю и соответствующим образом поступаю</td></tr><tr><td>2</td><td>Стоицизм</td><td>Б</td><td>Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием</td></tr><tr><td>3</td><td>Эпикуреизм</td><td>В</td><td>Знаю и нарушаю</td></tr><tr><td>4</td><td>Платонизм</td><td>Г</td><td>Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Знаю и подчиняюсь</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Философская система		Принципы, определяющие образ жизни		1	Скептицизм	А	Знаю и соответствующим образом поступаю	2	Стоицизм	Б	Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием	3	Эпикуреизм	В	Знаю и нарушаю	4	Платонизм	Г	Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.			Д	Знаю и подчиняюсь	1	2	3	4					1Г2ДЗБ4А
Философская система		Принципы, определяющие образ жизни																																
1	Скептицизм	А	Знаю и соответствующим образом поступаю																															
2	Стоицизм	Б	Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием																															
3	Эпикуреизм	В	Знаю и нарушаю																															
4	Платонизм	Г	Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.																															
		Д	Знаю и подчиняюсь																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия непосредственно отражает специфику исторического типа общественного мировоззрения. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений и течений: 1) схоластика 2) объективный идеализм 3) постмодернизм 4) марксизм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2143																												

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как наука имеет свой категориальный аппарат. Многие категории возникли внутри авторских философских концепций в определенный исторический период. Установите последовательность возникновения следующих философских категорий 1) «вещь-в-себе» 2) эйдос 3) формация 4) универсалии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					2413		
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как особая форма знаний и тип мировоззрения возникла примерно в VI в до н.э. Установите хронологическую последовательность следующих этапов эволюции философской мысли. 1) философия эпохи Возрождения 2) философия Древнего Востока 3) немецкая классическая философия 4) средневековая европейская философия 5) философия Нового времени Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						24153	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Согласно марксистскому формационному подходу, общество в своем развитии проходит несколько основных ступеней (формаций). При этом определяющим фактором является уровень развития производительных сил и производственных отношений. Расположите эти общественно-экономические формации в правильной хронологической последовательности: 1) феодальная общественно-экономическая формация 2) капиталистическая общественно-экономическая формация 3) первобытнообщинная общественно-экономическая формация 4) рабовладельческая общественно-экономическая формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						3412	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение как форма мышления 2) представление как форма чувственного познания 3) понятие как форма мышления 4) ощущение как форма чувственного познания 5) восприятие как форма чувственного познания 6) умозаключение как форма мышления Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							452316

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какую роль играет мировоззрение в жизни и деятельности человека? Ответ:	Мировоззрение – это совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и самому себе. Поэтому мировоззрение определяет жизненную позицию человека, его систему ценностей, цели и ориентиры в деятельности
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем суть общекультурной функции философии? Ответ:	Философия помогает осмыслить и приобщить человека к ценностям культуры. Так философия формирует и общий уровень нравственной культуры личности, и вырабатывает систему общечеловеческих ориентиров и ценностей.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему раннеантичные философы рассматривают человека в качестве микрокосмоса? Ответ:	Раннеантичные философы рассматривали человека в качестве микрокосмоса, потому что они видели в нём составную часть Вселенной, универсума. В этом смысле человек отражал в себе все те же свойства, качества и характеристики, что и универсум, но только в сжатом, уменьшенном виде.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «Да, философия не наука. Она больше чем наука», - писал испанский философ Ортега-и-Гассет. Можно ли с ним согласиться? В каком смысле философия больше науки? Ответ:	Можно согласиться, что философия больше, чем наука. Философия – «любовь к мудрости». Мудрость - обладание истинной. Истина – цель познания, в том числе, и научного. Все науки зародились из философии. Отличительной чертой философии от наук, являются более широкий взгляд. Если астрофизик изучает чёрные дыры, то философ пытается понять, как знание о ней повлияет на мир и человека в этом мире. Философия – это не только наука, но и тип мировоззрения, и образ жизни.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. 1. Раскройте понятие «культура». 2. Назовите три отличительные характеристики Западной и Восточной культур. 3. Какова специфика и роль России в диалоге культур?	Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком. Три отличительные черты восточной культуры: традиционализм, внимание к иррациональному,

	Ответ: 	духовному миру человека, коллективизм. Три отличительные черты западной культуры: стремление к новизне, рациональность, индивидуализм. Россия способна поддерживать диалог между этими типами культур, выступая «мостом» между Востоком и Западом.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение

уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

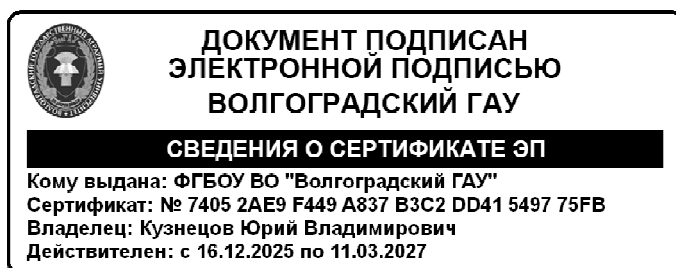
Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов
_____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.03 Основы российской государственности

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

П. А. Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н. А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 01.04.2026 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 07.05.2026 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е. Н. Ефремова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите верное суждение об обществе: а) общество является постоянно развивающейся динамической системой; б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями; в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой; г) современному обществу свойственно сословное строение.	а
2	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
3	Выберите верные суждения: а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения; б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере; в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности; г) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребность в общении.	в
4	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты б) в нём отсутствуют социальные конфликты в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	г
5	Индивид – это: а) отдельно взятый представитель человеческого рода; б) человек как субъект социальных отношений; в) особенный, своеобразный человек; г) биосоциальное существо, участвующее в общественных отношениях	а
6	Какие понятия обозначают методы научного исследования: а) наблюдение; б) описание; в) пересказ; г) синтез.	а
7	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин;	в

	б) Д.А. Медведев; в) М.С. Горбачёв; г) Андропов Ю.В.	
8	«Русская правда» – это: а) первый письменный свод законов; б) первая русская газета; в) первая русская летопись; г) указание императора	а
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: а) «Тайфун»; б) «Кремль»; в) «Барбаросса»; г) «Уран».	в
10	XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева: а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина; б) выдвинул программу перестройки; в) принял «продовольственную программу»; г) принял Моральный кодекс строителя коммунизма.	а
11	Союзники России в I мировой войне: +а) Франция, Англия б) Италия, Болгария в) Болгария, Турция г) Швеция, Финляндия	
12	Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.? а) Хазарский каганат; б) Золотая Орда; в) Персия; г) Чагатайский улус.	б
13	Как называются качественные достижения и широта достигнутого кругозора, внедрение в общественную жизнь идей и знаний, характерных для каждой эпохи и включающих в себя все виды, формы и уровни общественного сознания: а) мировая культура; б) классическая культура; в) духовная культура; г) материальная культура	в
14	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные г) профессиональные	г
15	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б) социальной стратификацией в) социализацией	б

	г) социальным положением	
16	Выберите верное определение. Закрепленные в культуре стереотипы поведения, передающиеся из поколения в поколение, - это: а) массовая культура; б) традиции; в) новации; г) предания.	б
17	Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры («культуры отцов»)? а) конфессиональная культура; б) контркультура; в) массовая культура; г) субкультура	б
18	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
19	В какое время впервые происходит осознание специфики культуры: а) Средневековье; б) Новое время; в) Возрождения; г) Античность?	г
20	Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации: а) область; б) автономная область; в) автономный край; г) город федерального значения.	в

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на практическом занятии

Тема 1. Что такое Россия

Россия: географические факторы и природные богатства. Территория и административно-территориальное деление. Многообразие российских регионов. Языковое и культурное разнообразие народов России. Общероссийские и региональные (на примере Волгоградской области) символы и монументы. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационный подход и цивилизационная идентичность. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Государственность и государство. Этапы развития российской государственности. Принципы российской государственности. Государство-цивилизация и государство-нация.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность. Уровни и структура мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Классификация ценностей. Мировоззрение и государство. Высшие ценности государства. Идеология и ее функции. Исторический опыт формирования государственной идеологии России.

Тема 4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конститу-

ционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на практическом занятии

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Темы докладов

Тема 1. Что такое Россия

1. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
2. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
3. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
4. Нефть на территории Волгоградской области.
5. Природные ресурсы и природные ископаемые Волгоградской области.
6. История возникновения Волго-Донского судоходного канала.
7. Волжская ГЭС – история создания и ее роль в жизни региона.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.

2. Развитие российского общества.
3. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
4. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
5. Основные факторы и истоки становления и развития российской государственности.
6. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
7. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
8. Традиции российской государственности.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Ценностные вызовы современного российского общества.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
4. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
5. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.
2. Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.
3. Природа и содержание первобытного общества.
4. Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.
5. Военная демократия и ее роль в возникновении государства.
6. Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.
7. Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
2. Виды противоречий и вызовов.
3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития
4. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
5. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного реферата

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится , если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится , если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферата

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Помимо традиционных схем, итоговых таблиц, графиков, во время защиты творческого проекта желательно использовать современные технические средства – проекторы, аудио- и видеозаписи, компьютерные средства презентации.

Выступление автора реферата является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

Если работа выполнена на оценку не зачтено, контрольная работа возвращается обучающемуся с подробными замечаниями для доработки.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику?
2. В чем заключаются особенности российской цивилизационной идентичности?
3. Что такое политический режим? К какому типу политического режима относится современное политическое устройство России. Обоснуйте свой ответ.

Вариант 2

1. Выделите наиболее выдающиеся, с вашей точки зрения, природные и рукотворные объекты своего региона.
2. Сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей России.
3. Приведите примеры национальных проектов и государственных программ Российской Федерации. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?

Вариант 3

1. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию.
2. Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
3. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?

Вариант 4

1. Какие достижения российских ученых в области вашей будущей профессиональной деятельности вы считаете наиболее значительными? Объясните свой ответ.
2. Как соотносятся понятия «мировоззрение» и «цивилизационная идентичность»?
3. Назовите ключевые глобальные вызовы в XXI веке.

Вариант 5

1. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?
2. Как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции.
3. Какие факторы окажутся ключевыми при решении глобальных вызовов в перспективе будущего России?

Вариант 6

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство»?
2. Перечислите ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
3. Как прошлое России определяет ее будущее?

Вариант 7

1. Как соотносятся понятия «государство-цивилизация» и «государство-нация»?
2. Раскройте понятие базовых факторов российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.
3. Приведите исторические примеры, когда Россия решала глобальные вызовы.

Вариант 8

1. Как вы понимаете термин «столкновение» цивилизаций?
2. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?
3. В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции в будущем?

Вариант 9

1. Что такое базовые принципы (константы) цивилизации?
2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?
3. Какую роль играет система стратегического планирования в формировании образа будущего России?

Вариант 10

1. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация?
2. Дайте определение понятия российский федерализм. В чем его сильные и слабые стороны?
3. Каким вы видите идеальный образ будущего для России?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-32	1-15	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и административно-территориальное деление России
3. Языковое и культурное разнообразие народов России
4. Российский федерализм.
5. Россия: основные факторы исторического развития
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
7. Государственность и государство

8. Этапы развития российской государственности
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Принципы российской государственности
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
15. Мировоззрение как феномен.
16. Мировоззрение: уровни и структура
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Ценности России как государства-цивилизации. Классификации ценностей.
20. Идеология и ее функции
21. Исторический опыт формирования государственной идеологии России
22. Семья как социальный фундамент российской государственности
23. Основы конституционного строя России.
24. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
25. Местное самоуправление в Российской Федерации
26. Стратегическое планирование
27. Традиционные духовно-нравственные ценности.
28. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
29. Методы прогнозирования российского будущего
30. Глобальный мир: глобализм и глобализация
31. Социокультурные угрозы российской государственности
32. Россия и глобальные вызовы.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Россию можно вообразить как государство-цивилизацию, но гораздо сложнее поставить его на реально существующую цивилизационную платформу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государство	А	уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей
2	Гражданственность	Б	бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.
3	Гражданский мир	В	исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.
4	Государство-цивилизация	Г	личностная нравственная позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Нормативные акты представляют собой официальные документы установленной формы, принятые в определённой форме в пределах компетенции уполномоченного государственного органа содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределённый круг лиц и неоднократное применение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Конституция РФ	А	Составляют основную массу законодательства. Они развивают, конкретизируют общие положения, установленные Конституцией и федеральными конституционными законами.
2	Федеральные конституционные законы (ФКЗ)	Б	Представляет собой акт наивысшей юридической силы. Ни один правовой акт на территории государства не может противоречить данному закону.
3	Федеральные законы (ФЗ)	В	Распространяют свое действие только на территорию того региона, законодательными органами которого они были приняты. Вопросы соотношения между собой различных видов законов оговорены в ст. 76 Конституции РФ.
4	Законы субъектов федерации	Г	Принимаются только по вопросам, прямо предусмотренным Конституцией. Они обладают высшей юридической силой по сравнению с иными законами.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается на ряде принципов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов
2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.
3	Принцип сбалансированности системы стратегического	В	Единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования

	планирования		
4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	окументы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Общество, достигая определённого уровня развития, становится цивилизацией. Некоторые виды цивилизаций:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Восточные цивилизации	А	Развитие проходило в условиях капиталистической и социалистической общественно-экономической формации.
2	Западные цивилизации	Б	Свойственен прогрессивный тип развития, постоянные изменения в жизни человека.
3	Техногенная цивилизация	В	Характеризуется возрастающей целостностью мирового сообщества, становлением единой общепланетарной цивилизации.
4	Глобальная цивилизация.	Г	Характерен циклический тип развития, цель — движение к духовному идеалу, сохранение сложившихся форм образа жизни и социальных структур.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Государство отличается от других институтов политической системы общества рядом специфических, присущих только ему **признаков**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государственный суверенитет.	А	Выделенной из общества и наделённой определёнными властными полномочиями группы людей (чиновников) для управления делами государства.
2	Законодательная система	Б	Верховенство и независимость государственной власти
3	Наличие публичной власти.	В	Исключительное право издавать общеобязательные для всех граждан законы, осуществлять правосудие
4	Монополия на законное принуждение.	Г	Наличие органов принуждения (армия, полиция, службы правопорядка), наделённых соответствующими полномочиями.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выстройте Иерархию потребностей по Абрахаму Маслоу от низших к высшим

- 1) **Уважение и признание.**
- 2) **Физиологические потребности** (воздух, еда, питьё)
- 3) **Самоактуализация** (возможность человека заниматься тем, для чего он создан).
- 4) **Безопасность и защищённость.**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости.

- 1) **Указы президента РФ.**
- 2) Конституция РФ
- 3) **Федеральные законы.**
- 4) **Законодательные акты субъектов РФ.**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся:

- 1) капиталистическая формация
- 2) коммунистическая формация
- 3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация
- 4) феодальная формация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

«Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества.

- 1) **Государство** — доверие к институтам.
- 2) **Семья** — традиции.
- 3) **Общество** — согласие.
- 4) **Человек** — созидание.
- 5) **Страна** — патриотизм.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Формирование мировоззрения — это постепенный процесс, который включает несколько этапов. Расположите указанные ниже этапы в последовательности их познания человеком.

- 1) **Мировосприятие**
- 2) **Мироощущение.**
- 3) **Миропонимание**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография»

Ответ:

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «тоталитаризм»

Ответ:

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «стратегическое планирование»

Ответ:

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство - цивилизация»

Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство-нация»

Ответ:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

Ответ:

Ответ:

Задача 2

Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?

Ответ:

Задача 3

Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

Ответ:

Задача 4

Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?.

Ответ:

Задача 5.

Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положение о том, что партия создается для защиты прав лиц женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

Ответ:

Задача 6.

Гр. Иванов, обратился в Конституционный суд, за разъяснением: тождественны ли понятия права человека и права гражданина?

Ответ:

Задача 7.

Ийолов прибыл из Германии к родственникам в Москву. Он устроился на работу, снял квартиру и перевез семью. При проверке документов участковым полиции выяснилось, что семья живет в Москве без регистрации. Был составлен протокол о правонарушении. «Но я ведь честно работаю и ничего незаконного не совершаю!» — убеждал участкового Ийолов. Оцените ситуацию с точки зрения закона.

Ответ:

Задача 8.

Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

Задача 9.

Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.

Ответ:

Задача 10.

Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

Ответ:

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение ис-

	пользовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в представленном задании.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Распределение диагностических заданий
по уровню сложности в соответствии с их
типом Тип задания**

Базовый

Уровень сложности заданий

Повышенный

**Всего за-
даний**

Высокий

1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из

3

2

x

предложенных и обоснованием выбора ответов

2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2	1
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1
ВСЕГО	10	7	3

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Президентскими по форме правления являются республики, в которых: 1) Президент избирается парламентом. 2) Президент осуществляет представительские полномочия. 3) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть. 4) Власть передается по наследству Ответ: Обоснование:	3 Президентская республика — это вид республики, в которой президент является главой государства и возглавляет исполнительную власть. Президент избирается народом, является его непосредственным представителем и имеет равную с парламентом легитимность. Президент самостоятельно формирует правительство, которое несет ответственность перед президентом. Кроме В президентской республике президент обладает большими полномочиями и имеет значительное влияние на формирование и реализацию государственной политики.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... 1) Освальд Шпенглер 2) Георг Гегель 3) Николай Бердяев 4) Константин Леонтьев Ответ: Обоснование:	4 Константин Николаевич Леонтьев, русский мыслитель XIX века, предложил уникальный взгляд на развитие цивилизаций. Он представил динамическую модель их жизненного цикла, подобную биологическому организму. Кон-

		стантин Николаевич считал, что каждая цивилизация проходит три стадии развития: первичной простоты, цветущей сложности и вторичного смесительного упрощения.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К какому органу власти относится Государственная Дума РФ? 1) судебной власти 2) исполнительной 3) горизонтальной власти 4) законодательной власти. Ответ: Обоснование:	4 Государственная дума Федерального собрания Российской Федерации — нижняя палата Федерального собрания — парламента РФ. Высший представительный и законодательный орган государственной власти РФ. Ключевая задача Государственной Думы — разрабатывать и принимать законы, представлять интересы граждан из разных регионов страны.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К числу ученых, заложивших основы теории цивилизации можно отнести следующих: 1) Арнольд Тойнби 2) Готфрид Вильгельм Лейбниц 3) Джордж Беркли 4) Освальд Шпенглер 5) Дэвид Юм 6) Платон Ответ: Обоснование:	14 Немецкий философ Освальд Шпенглер в книге «Закат Европы» рассматривает историю человечества как историю восьми культурно-исторических типов (цивилизаций), каждый из которых вырастает на основе собственного способа переживания жизни, полностью замкнут и лишен каких-либо возможностей культурной преемственности. Автором самого грандиозного труда XX в. по истории цивилизаций - 12-томного «Исследования истории» - стал английский ученый Арнольд Джозеф Тойнби. В представлении Тойнби, цивилизация это целостная общественная система, все части которой взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Главную роль в формировании цивилизаций играют географические, этнические и религиозные факторы.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В парламентской республике: 1) президент не является главой исполнительной власти; 2) президент чаще всего избирается парламентом; 3) не существует дуализма исполнительной власти; 4) президент не является главой исполнительной власти; 5) министр не может быть депутатом парламента;	12 Глава государства в таких республиках, как правило, избирается парламентом или специально образуемой более широкой коллегией. Президент, являясь главой государства, не является

б) президент может распустить одну из палат парламента. Ответ: Обоснование: 	здесь гла- вой исполнительной вла- сти, то есть правительст- ва. Премьер- министр формально назна- чается президентом, но это может быть только глава фракции, имеющей парла- ментское большинство, и необязательно глава побе- дившей партии

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Нравственные качества человека — это индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности. На их формирование влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности. Соотнесите группы направления нравственных чувств и нравственных качеств личности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>По отношению личности к себе</td><td>А</td><td>Милосердие</td></tr><tr><td>2</td><td>По отношению личности к другим людям</td><td>Б</td><td>Гражданский долг</td></tr><tr><td>3</td><td>По отношению к другим культурам</td><td>В</td><td>Беречь природу</td></tr><tr><td>4</td><td>По отношению к Родине</td><td>Г</td><td>Толерантность</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Самокритичность</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	По отношению личности к себе	А	Милосердие	2	По отношению личности к другим людям	Б	Гражданский долг	3	По отношению к другим культурам	В	Беречь природу	4	По отношению к Родине	Г	Толерантность			Д	Самокритичность	1	2	3	4					1Д2А3Г4Б
1	По отношению личности к себе	А	Милосердие																											
2	По отношению личности к другим людям	Б	Гражданский долг																											
3	По отношению к другим культурам	В	Беречь природу																											
4	По отношению к Родине	Г	Толерантность																											
		Д	Самокритичность																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Мировоззрение включает убеждения и представления человека, знания и ценности, принципы и идеалы, которые наделяют смыслом его поступки. Соотнесите компоненты мировоззрения и содержание мировоззрения в российском обществе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Ценности</td><td>А</td><td>Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек</td></tr><tr><td>2</td><td>Убеждения</td><td>Б</td><td>Выражение того, в чем человек испытывает потребность</td></tr><tr><td>3</td><td>Идеалы</td><td>В</td><td>Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта</td></tr><tr><td>4</td><td>Идеи</td><td>Г</td><td>Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с навыком их использования в повседневной жизни</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Ценности	А	Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек	2	Убеждения	Б	Выражение того, в чем человек испытывает потребность	3	Идеалы	В	Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта	4	Идеи	Г	Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков			Д	Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с навыком их использования в повседневной жизни	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1	Ценности	А	Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек																											
2	Убеждения	Б	Выражение того, в чем человек испытывает потребность																											
3	Идеалы	В	Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта																											
4	Идеи	Г	Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков																											
		Д	Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с навыком их использования в повседневной жизни																											
1	2	3	4																											

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается на ряде принципов. Установите соответствие между принципами стратегического планирования в РФ и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Принцип целостности</td><td>А</td><td>Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов</td></tr><tr><td>2</td><td>Принцип преемственности и непрерывности</td><td>Б</td><td>Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.</td></tr><tr><td>3</td><td>Принцип сбалансированности системы стратегического планирования</td><td>В</td><td>единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования</td></tr><tr><td>4</td><td>Принцип прозрачности (открытости)</td><td>Г</td><td>Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов	2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.	3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования	4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.			Д	Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.	1	2	3	4					1В2А3Б4Г
1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов																											
2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.																											
3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования																											
4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.																											
		Д	Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.																											
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Юридические свойства Конституции РФ – признаки, которые отличают Основной закон от других правовых актов. Прочитай статью 15 Конституции РФ и соотнеси признаки и юридические свойства Конституции РФ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Общеобязательный характер</td><td>А</td><td>Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, является источником всей системы права Российской Федерации</td></tr><tr><td>2</td><td>Выражение воли народа РФ</td><td>Б</td><td>Внесение поправок в 1, 2 и 9-ю главы Конституции РФ требует созыва федерального референдума.</td></tr><tr><td>3</td><td>Юридическое верховенство</td><td>В</td><td>Конституция РФ действует во всех субъектах Российской Федерации.</td></tr><tr><td>4</td><td>Применение на всей территории РФ</td><td>Г</td><td>Конституция РФ имеет безусловный для исполнения характер.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Принимается народом, единственным источником власти в демократическом государстве</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый эле-	1	Общеобязательный характер	А	Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, является источником всей системы права Российской Федерации	2	Выражение воли народа РФ	Б	Внесение поправок в 1, 2 и 9-ю главы Конституции РФ требует созыва федерального референдума.	3	Юридическое верховенство	В	Конституция РФ действует во всех субъектах Российской Федерации.	4	Применение на всей территории РФ	Г	Конституция РФ имеет безусловный для исполнения характер.			Д	Принимается народом, единственным источником власти в демократическом государстве	1Г2Д3А4В								
1	Общеобязательный характер	А	Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, является источником всей системы права Российской Федерации																											
2	Выражение воли народа РФ	Б	Внесение поправок в 1, 2 и 9-ю главы Конституции РФ требует созыва федерального референдума.																											
3	Юридическое верховенство	В	Конституция РФ действует во всех субъектах Российской Федерации.																											
4	Применение на всей территории РФ	Г	Конституция РФ имеет безусловный для исполнения характер.																											
		Д	Принимается народом, единственным источником власти в демократическом государстве																											

	мент правого столбца может быть использован только один раз):																																
	1	2	3	4																													
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Формационный подход к изучению истории разрабатывался К. Марксом, Ф. Энгельсом, В.И. Лениным. Общественно-экономическая формация – этап социально-экономического развития общества, который характеризуется формой собственности, способом производства. Сравните идеи, которые лежат в основе цивилизационного подхода, применяемого исследователями для изучения и систематизации исторического опыта, с принципами формационного подхода. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Первобытно-общинная формация (первобытный коммунизм)</td><td>А</td><td>а) средства производства принадлежат капиталистам; б) капиталисты организуют трудовую деятельность рабочих и присваивают их труд; в) форма правления – республика (власть принадлежит парламенту, президенту); г) экономическое стимулирование трудовой деятельности</td></tr><tr><td>2</td><td>Азиатский способ производства (восточная деспотия)</td><td>Б</td><td>а) низкий уровень экономического развития; б) орудия труда примитивны (отсутствует производство прибавочного продукта); в) классовое разделение отсутствует; г) коллективная собственность на средства производства; д) коллективный неспециализированный труд</td></tr><tr><td>3</td><td>Капитализм</td><td>В</td><td>а) производство прибавочного продукта (наличие излишков); б) ячейка общества – община с централизованным управлением; в) выделение управленцев в обособленную группу, имеющую привилегии, формирование государства</td></tr><tr><td>4</td><td>Коммунизм – теоретическая модель общества</td><td>Г</td><td>а) частная собственность на средства производства; б) труд рабов, лишенных собственности и свободы; в) рабовладельцы организуют труд рабов и присваивают результаты их труда</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>а) все средства производства находятся в общественной собственности; б) нет частной собственности на средства производства; в) свободный труд, удовлетворение потребностей в творчестве; г) нет классового различия между людьми и товарно-денежных отношений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	Первобытно-общинная формация (первобытный коммунизм)	А	а) средства производства принадлежат капиталистам; б) капиталисты организуют трудовую деятельность рабочих и присваивают их труд; в) форма правления – республика (власть принадлежит парламенту, президенту); г) экономическое стимулирование трудовой деятельности	2	Азиатский способ производства (восточная деспотия)	Б	а) низкий уровень экономического развития; б) орудия труда примитивны (отсутствует производство прибавочного продукта); в) классовое разделение отсутствует; г) коллективная собственность на средства производства; д) коллективный неспециализированный труд	3	Капитализм	В	а) производство прибавочного продукта (наличие излишков); б) ячейка общества – община с централизованным управлением; в) выделение управленцев в обособленную группу, имеющую привилегии, формирование государства	4	Коммунизм – теоретическая модель общества	Г	а) частная собственность на средства производства; б) труд рабов, лишенных собственности и свободы; в) рабовладельцы организуют труд рабов и присваивают результаты их труда			Д	а) все средства производства находятся в общественной собственности; б) нет частной собственности на средства производства; в) свободный труд, удовлетворение потребностей в творчестве; г) нет классового различия между людьми и товарно-денежных отношений	1	2	3	4					1Б2В3А4Д
1	Первобытно-общинная формация (первобытный коммунизм)	А	а) средства производства принадлежат капиталистам; б) капиталисты организуют трудовую деятельность рабочих и присваивают их труд; в) форма правления – республика (власть принадлежит парламенту, президенту); г) экономическое стимулирование трудовой деятельности																														
2	Азиатский способ производства (восточная деспотия)	Б	а) низкий уровень экономического развития; б) орудия труда примитивны (отсутствует производство прибавочного продукта); в) классовое разделение отсутствует; г) коллективная собственность на средства производства; д) коллективный неспециализированный труд																														
3	Капитализм	В	а) производство прибавочного продукта (наличие излишков); б) ячейка общества – община с централизованным управлением; в) выделение управленцев в обособленную группу, имеющую привилегии, формирование государства																														
4	Коммунизм – теоретическая модель общества	Г	а) частная собственность на средства производства; б) труд рабов, лишенных собственности и свободы; в) рабовладельцы организуют труд рабов и присваивают результаты их труда																														
		Д	а) все средства производства находятся в общественной собственности; б) нет частной собственности на средства производства; в) свободный труд, удовлетворение потребностей в творчестве; г) нет классового различия между людьми и товарно-денежных отношений																														
1	2	3	4																														

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности											
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости. 1) Указы президента РФ. 2) Конституция РФ 3) Федеральные законы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								231		
12	Прочитайте текст и установите последовательность. «Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества. 1) Государство — доверие к институтам. 2) Семья — традиции. 3) Общество — согласие. 4) Человек — созидание. 5) Страна — патриотизм. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									42315	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся: 1) капиталистическая формация 2) коммунистическая формация 3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация 4) феодальная формация 5) рабовладельческая формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									34512	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Законодательный процесс — упорядоченный процесс принятия законов, состоящий из ряда последовательных, логически завершённых этапов от разработки <u>законопроекта</u> до введения его в действие в качестве <u>закона</u> . Выстройте последовательность стадий законодательного процесса. 1) Рассмотрение и одобрением Советом Федерации 2) Обсуждение законопроекта в Государственной Думе 3) Принятие законопроекта в Государственной Думе 4) Внесение законопроекта 5) Вступление Закона в силу 6) Подписание и обнародование Президентом РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										423165
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия потребностей — это модель человеческих потребностей в виде пирамиды, предложенная психологом Абрахамом Маслоу. Согласно теории Маслоу, люди удовлетворяют свои потребности, двигаясь от низших к высшим. Выстройте Иерархию потребностей от низших к высшим потребностям человека. 1) Потребность в уважении и признании (нужность, значимость, самоуважение) 2) Потребность в безопасности (защищенность, уверенность, стабильность, комфорт) 3) Творческие потребности (созидание, познание, открытие) 4) Социальные потребности (Общение, внимание, забота, поддержка) 5) Духовные потребности (личностный рост, развитие, самопознание, самоактуализация) 6) Эстетические потребности (любовь, радость, гармония, красота) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										241365

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства. Ответ:	Форма правления – парламентарная республика. Для парламентарной республики характерно: парламент наделен не только законодательными полномочиями, но и правом требовать отставки правительства, выразив ему недоверие, то есть правительство несет перед парламентом ответственность за свою деятельность. Президент республики является только главой государства, но не главой правительства. Политически это означает то, что правительство формируется партией или партиями, победившей на парламентских выборах, а Президент лишен возможности направлять его деятельность. Руководит правительством премьер-министр.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления. Ответ:	Теократическое понимание монархии подразумевает такое положение: с одной стороны - власть повелевающая; с другой, противоположной, - народ, покорный власти, народа, у которого добродетель не творчество и ответственность, а покорность. Теократическая монархия разновидность абсолютной монархии. Примером может служить Ватикан, которым правит не светское, а духовное лицо - папа римский. В некоторых государствах монарх возглавляет не только светское, но и религиозное управление страной. Такие монархии называются теократическими (Саудовская Аравия).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография» Ответ:	Демография (от греч. demos — народ и графия - пишу), наука, изучающая население и закономерности его развития в общественно-исторической обусловленности. Центральное место в демографии занимает исследование воспроизводства населения, т. е. процесса смены одних групп людей другими.

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства? Ответ:	Форма правления – это элемент формы государства, характеризующий организацию верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением. Форма правления раскрывает следующие аспекты: способ организации верховной государственной власти, порядок образования ее органов, их взаимодействие между собой и с населением, степень участия населения в их формировании (то есть демократическим или недемократическим способом они образованы).
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России? Приведите не менее пяти доводов в обоснование своего мнения» Ответ:	Нет не целесообразно. Во-первых, главное достояние современной России это демократия. При возрождении монархии в России, демократические основы общества будут поставлены под сомнение. Во-вторых, форм государственного устройства России – федеративная. При возрождении формы правления монархии придется пересмотреть основы государственного устройства. Это влечет за собой изменение конституции, порядка формирования и избрания органов государственной власти, их компетенции. В третьих, это решение по иному вопроса о принципе разделения властей. В-четвертых, большие финансовые затраты. В-пятых, для развития рыночной экономики, продолжения демократических преобразований в России необходимо дальнейшее развитие государственности России, а не возвращение к старому, отжившему. Таким образом, обратного пути нет - возрождение монархии в России нецелесообразно.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	при выборе ответа	
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

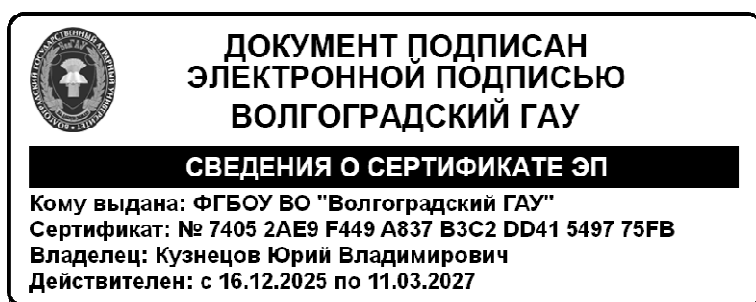
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (послед-

	довательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Русский язык и культура речи

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Авторы:

Доцент

должность

О.В. Чижикова

инициалы фамилия

Доцент

должность

И.В. Яновская

инициалы фамилия

Доцент

должность

О.А. Кропта

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки по специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н.А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 10 от 20.04.2026 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.В. Черняева

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 07.05.2026 г.

Председатель методической

комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в слове: 1) масштаб; 2) мемориал; 3) меценат; 4) миссия.	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка не допущена в слове: 1) палисадник; 2) присловутый; 3) обжера; 4) обваражительный.	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) вследствие, коснуться, сорокарублёвый, предынфарктный; 2) аномалия, обжора, проект, военачальник; 3) золочёная ложка, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	1
4	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы слова допущена в ряду: 1) более добрейший; 2) килограмм вафель; 3) вкусные торты; 4) в две тысячи двадцать пятом году.	1
5	Выберите номер правильного варианта ответа: во всех случаях пишется одна н: 1) постоя_____ые дожди, шифрова_____ая записка; 2) ржа_____ой хлеб, ненаписа_____ые письма; 3) улицы не освеще_____ы, краше_____ый подоконник; 4) берестя_____ая грамота, жела_____ая цель.	3
6	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в предложении: 1) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета. 2) М.Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно». 3) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор 4) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой части бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.	2
7	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в постановке ударения допущена в слове: 1) щАвель;	2

	2) каталОг; 3) нефтепрОвод; 4) средствА.	
8	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в примере: Услышав длинный гудок, 1) только после этого можно набрать номер; 2) наберите номер абонента; 3) набран номер абонента; 4) следует предпринимать дальнейшие действия.	3
9	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка НЕ допущена в словосочетании: 1) отчёт по работе; 2) отчёт о работе; 3) заведующий кафедры; 4) опасался о выдвигении конкурента.	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа: неверно употреблено слово в предложении: 1) Вчера был удачный день. 2) Этот вид орхидей растёт в болотистой местности. 3) Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта. 4) Лягушка-древолаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.	3
11	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в употреблении числительного: 1) восьмидесяти четырех; 2) восемьдесят четырех; 3) пятьюдесятью четырьмя; 4) о пятидесяти четырёх.	2
12	Выберите номер правильного варианта ответа: лексическая ошибка допущена в предложении: 1) Семена нута произрастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 2) Семена нута прорастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 3) Я окончил школу в прошлом году. 4) Болотистая местность окружала нашу деревеньку.	1
13	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) в течении года, диапазон, сорокарублёвый, предынфарктный; 2) аномалия, квинтэссенция, проект, военачальник; 3) трущоба, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	1
14	Выберите номер правильного варианта ответа: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове: 1) создАвший; 2) катАлог; 3) начАв; 4) тОрты.	2

15	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы родительного падежа множественного числа допущена в ряду: 1) много баржей; 2) нет туфель; 3) много помидоров; 4) пара чулков.	4
16	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании степеней сравнения допущена в ряду: 1)здоровый – самый здоровый; 2) дешёвый – дешевле; 3) сильный – более сильный ; 4) белый – более белейший.	4
17	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «За окнами шел игольчатый льдистый мягкий снег» (С. Сергеев-Ценский). представлено изобразительно-выразительное средство: 1) сравнение; 2) гипербола; 3) эпитет; 4) метонимия.	3
18	Выберите номер правильного варианта ответа: не следует ставить тире в предложении: 1) Береза любимое дерево русского народа. 2) Снег для тетеревов главнейшее убежище от хищников. 3) Выезжать в ночное большой праздник для крестьянских ребятишек. 4) Любовь не вздохи на скамейке и не гулянье при луне.	4
19	Выберите номер правильного варианта ответа: ударение ПРАВИЛЬНО поставлено в слове: 1) обеспечЕние; 2) щЕпоть; 3) шмЫгнут,ь 4) откупОрить.	3
20	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «Под ним струя светлей лазури» (М.Ю. Лермонтов) представлено изобразительно-выразительное средство: 1) антитеза; 2) градация; 3) сравнение; 4) литота.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» зна-

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --
 - а) обнаруживает признаки речи;
 - б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков);
 - в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
 - г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.
2. Парадигма существительного дом (дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах):
 - а) обнаруживает признаки речи;
 - б) в чистом виде представляет язык (систему знаков);
 - в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
 - г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.
3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:
 - а) когнитивную;
 - б) аккумулятивную;
 - в) эмоциональную;
 - г) оценочную.
4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:
 - а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
 - б) с выражением чувств и эмоций;
 - в) с воздействием;
 - г) с выражением оценок.
5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:
 - а) когнитивную;
 - б) аккумулятивную;
 - в) коммуникативную;
 - г) оценочную.
6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- г) принцип результативности.

7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в повседневном бытовом общении, есть:

- а) просторечие;
- б) разговорная речь;
- в) диалект;
- г) арго;

8. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:

- а) публицистическому;
- б) художественному;
- в) официально-деловому;
- г) научному.

9. Функция воздействия как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:

- а) публицистическому;
- б) художественному;
- в) официально-деловому;
- г) научному.

10. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:

- а) рЕверс, апострОф, афИняне;
- б) реВЕРс, апОстроф, афИняне;
- в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
- г) РЕверс, апострОф, афинЯне

11. Чтобы уточнить различие в значениях слов туристский и туристический, необходимо обратиться к:

- а) орфоэпическому словарю;
- б) орфографическому словарю;
- в) словарю паронимов;
- г) словарю синонимов.

12. Чтобы уточнить происхождение слова кафтан, необходимо обратиться к:

- а) орфоэпическому словарю;
- б) этимологическому словарю
- в) словарю паронимов;
- г) словарю синонимов.

13. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- г) принцип результативности.

14. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:

- а) рЕверс, апострОф, афИняне;
- б) реВЕРс, апОстроф, афИняне;
- в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
- г) РЕверс, апострОф, афинЯне

15. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1. принцип противопоставления	А. Причины этого явления изучены автором в статье...; Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа...

2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе...; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье...
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на...высказывает автор в работе...; Другое объяснение... представлено в работе...

а) 1-А, 2-Б, 3-В

б) 1-В, 2-А, 3-Б

в) 1-Б, 2-В, 3-А

г) 1-В, 2-Б, 3-А

16. Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

18. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:

а) описание;

б) повествование;

в) рассуждение;

г) повествование с элементами рассуждения.

19. Констатирующая речь, как правило, передающая ход развития мысли, идеи и приводящая к новому знанию о предмете или объекте, это:

а) повествование с элементами рассуждения;

- б) повествование;
- в) рассуждение;
- г) описание.

20.Констатирующая речь, как правило, передающая последовательность различных событий, явлений, действий, это:

- а) описание;
- б) повествование;
- в) рассуждение;
- г) повествование с элементами рассуждения.

Тема 4. Стили современного русского языка

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся...

- а) предельная точность, не допускающая разночтений;
- б) минимум требований к форме выражения мыслей;
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

2. К основным характеристикам научного стиля относятся...

- а) предельная точность, не допускающая разночтений;
- б) минимум требований к форме выражения мыслей;
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- а) предельная точность, не допускающая разночтений;
- б) минимум требований к форме выражения мыслей;
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)...

- а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
- б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
- в) логическая последовательность изложения;
- г) научная фразеология.

5. К основным характеристикам художественного стиля относятся...

- а) минимум требований к форме выражения мыслей;
- б) логическая последовательность изложения;
- в) единство коммуникативной и эстетической функций;
- г) социальная оценочность, массовость, демократичность.

6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:

- а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия...
- б) Ввиду особых обстоятельств...
- в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным...
- г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам...

7. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:

- а) В порядке оказания помощи прошу Вас...
- б) В связи с завершением работ по...
- в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как...
- г) В порядке исключения...
- д) В связи с принятием решения о...

8. Намеренная речевая избыточность представлена в примере:

- а) дрожмя дрожит;
- б) обоюдное согласие;
- в) лично я;
- г) прейскурант цен.

9. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:

- а) публицистическому;
- б) художественному;
- в) официально-деловому;
- г) научному.

10. В рамках публицистического стиля сочетаются функции языка:

- а) воздействующая (экспрессивная) и информативная;
- б) эпистемическая и когнитивная;
- в) эстетическая и воздействующая;
- г) когнитивная и оценочная.

11. Разговорная речь реализуется:

- а) только в устной и диалогической форме;
- б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;
- в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении;
- г) только в устной и монологической форме.

12. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

13. Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

- а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

14. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;

- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
 в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
 г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

15. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
 б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
 в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
 г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

16. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

- а) дедуктивный способ;
 б) индуктивный способ;
 в) способ аналогии;
 г) концентрический.

17. Прием текстообразования, заключающийся в соотнесении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим, это:

- а) антитеза;
 б) оксюморон;
 в) аллюзия;
 г) катахреза.

18. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:

- а) описание;
 б) повествование;
 в) рассуждение;
 г) рассуждение и описание.

19. Анафора – это:

- а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
 б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
 в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придаёт речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
 г) резкое противопоставление.

20. Параллелизм – это:

- а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
 б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
 в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придаёт речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
 г) соотнесение создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим.

Тема 5. Официально-деловой стиль

Выберите правильный вариант

1. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или

иных фактов и событий.

- а) счет;
- б) распоряжение;
- в) справка;
- г) договор.

2. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.

- а) счет;
- б) акт;
- в) справка;
- г) договор.

3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.

- а) контракт;
- б) анкета;
- в) приказ;
- г) докладная записка.

4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.

- а) ведомость;
- б) резолюция;
- в) справка;
- г) договор.

5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.

- а) счет;
- б) извещение;
- в) контракт;
- г) резолюция.

6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.

- а) распоряжение;
- б) справка;
- в) резолюция;
- г) деловое письмо.

7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.

- а) акт;
- б) доверенность;
- в) договор;
- г) анкета.

8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.

- а) выписка;
- б) контракт;
- в) протокол;
- г) приказ.

9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.

- а) извещение;
- б) опись;
- в) отчет;
- г) представление.

10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.

- а) извещение;
- б) контракт;
- в) опись;
- г) отчет.

11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.

- а) деловое письмо;
- б) доверенность;
- в) отчет;
- г) представление.

12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.

- а) анкета;
- б) резолюция;
- в) справка;
- г) представление.

13. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- а) предельная точность, не допускающая разночтений;
- б) минимум требований к форме выражения мыслей;
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

14. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);

- а) оферта;
- б) сопроводительное письмо;
- в) рекламация;
- г) письмо-приглашение.

15. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:

- а) Ставим Вас в известность о том, что...
- б) Безопасность гарантируется...
- в) Предпринимаются энергичные меры по..
- г) Документация выслана в ваш адрес нарочным...

16. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...
- а) предельная точность, не допускающая разночтений;
 - б) минимум требований к форме выражения мыслей;
 - в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
 - г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
17. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
- а) дедуктивный способ;
 - б) индуктивный способ;
 - в) способ аналогии;
 - г) концентрический.
18. Только две падежных формы имеет числительное:
- а) 40, 90;
 - б) 50, 60;
 - в) 10, 14;
 - г) 100, 80.
19. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:
- а) Исходя из величины годового лимита по ... прошу изыскать для нужд организации ...
 - б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о...
 - в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о ...
 - г) Прошу Вас направить в мой адрес...
20. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьбы:
- а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает...
 - б) Организация уведомляет Вас о том, что...
 - в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с...
 - г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность...

Тема 6. Научный стиль

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
- а) официально-делового;
 - б) публицистического;
 - в) научного;
 - г) художественного.
2. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:
- а) строгость и простота изложения;
 - б) официальный характер изложения;
 - в) объективность изложения;
 - г) образность.
3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):
- а) преобладает над конкретной;
 - б) менее частотна, нежели конкретная;
 - в) так же частотна, как и абстрактная;
 - г) абстрактная лексика встречается крайне редко.
4. Термины характеризуются:
- а) строго определенным значением;
 - б) многозначностью;
 - в) экспрессивностью;
 - г) наличием переносного значения;

5. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):
- а) характеризуются образно-метафорической экспрессией;
 - б) не обладают образно-экспрессивным характером;
 - в) обладают оценочностью;
 - г) способны вступать в отношения синонимии.
6. Научный стиль носит явно выраженный характер:
- а) именной;
 - б) глагольный;
 - в) глагольно-именной;
 - г) глаголы преобладают над именами.
7. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:
- а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
 - б) настоящее, имеющее значение момента речи;
 - в) «настоящее историческое»;
 - г) только настоящее, имеющее значение констатации факта.
8. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:
- а) дедуктивный способ;
 - б) индуктивный способ;
 - в) способ аналогии;
 - г) концентрический.
9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
- а) дедуктивный способ;
 - б) индуктивный способ;
 - в) способ аналогии;
 - г) концентрический.
10. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:
- а) дедуктивный способ;
 - б) индуктивный способ;
 - в) способ аналогии;
 - г) концентрический.
11. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:
- а) дедуктивный способ;
 - б) индуктивный способ;
 - в) способ аналогии;
 - г) ступенчатый способ.
12. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:
- а) индуктивный способ;
 - в) способ аналогии;
 - в) концентрический;
 - г) исторический (хронологический) способ.
13. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

14. К лексической особенности научного стиля речи относятся:

- а) термины;
- б) канцеляризмы;
- в) публицистические штампы;
- г) междометия и частицы.

15. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны:

- а) сложноподчинённые предложения;
- б) сложносочинённые предложения;
- в) простые предложения;
- г) бессоюзные сложные предложения.

16. Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

- а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

17. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

- а) официально-делового;
- б) публицистического;
- в) научного;
- г) художественного.

18. Научный стиль выполняет функции:

- а) когнитивную (получение нового знания), эпистемическую (отражение действительности и хранение знания); коммуникативную (передача специальной информации);
- б) коммуникативную и экспрессивную;
- в) коммуникативную и регулирующую;
- г) коммуникативную и императивную.

19. Термины характеризуются:

- а) строго определённым значением;
- б) многозначностью;
- в) эмоционально-экспрессивным характером;
- г) оценочностью.

20. К вторичным текстам относятся:

- а) научно-информативные (аннотация, реферат...);
- б) научно-справочные (справочник, словарь...);
- в) учебно-научные (учебник, лекция...);
- г) научно-популярные (статья, лекция...).

Тема 8. Особенности устной публичной речи

1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:

- а) V в. до н. э.;
- б) I в. до н. э.;
- в) III в. до н. э.;

г) II в. до н. э.

2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

- а) софистическая;
- б) сократическая;
- в) ни сократическая, ни софистическая;
- г) и софистическая, и сократическая.

3. К какому роду ораторского искусства относится выражение благодарности по случаю награждения:

- а) социально-политическому;
- б) академическому;
- в) социально-бытовому;
- г) судебному.

4. К какому роду ораторского искусства относятся доклады политико-экономической и социально-политической направленности:

- а) социально-политическому;
- б) академическому;
- в) социально-бытовому;
- г) судебному;

5. К какому роду ораторского искусства относится цикл лекций:

- а) социально-политическому;
- б) академическому;
- в) социально-бытовому;
- г) судебному.

6. Информативное выступление – это:

- а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
- б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса);
- в) выступление, целью которого является эмоциональное воздействие на слушателей;
- г) выступление, целью которого является трансляция оценочных критериев и программ.

7. Укажите nepзволительную уловку, которой соответствует определение:

_____ – перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды

- а) огульное обвинение;
- б) совершенное отрицание авторитетов;
- в) выведение противника из равновесия;
- г) довод «к карману».

8. Синонимы – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения;
- г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.

9. Антонимы – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения;

г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.

10. Фразеологизмы (идиомы) – это:

а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;

б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;

в) слова, имеющие противоположные значения;

г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.

11. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

-а) ходАтайство;

б) договОр;

в) рефлЕксия;

г) агрономИя.

12. Выберите ошибочный вариант

а) согласно приказу;

б) вопреки неблагоприятным погодным условиям;

в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами;

г) распределять финансы и управлять ими.

13. Ораторская речь по своей природе:

а) полемична; в ней прослеживается сложная и планомерная организация противоположного смысла, черты экспрессии, аргументационной структуры;

б) исключает полемическое начало;

в) полемична отчасти;

г) предназначена для аргументированного изложения научной информации.

14. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

а) принцип усиления;

б) принцип краткости;

в) принцип последовательности;

г) принцип результативности.

15. Ударение падает на первый слог в слове:

а) форзац;

б) звонит;

в) включит;

г) приданое.

16. В высказывании На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов:

а) соответствует литературной норме;

б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости;

в) содержит нарушение лексической сочетаемости;

г) содержит нарушение морфологической нормы.

17. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:

а) чистой;

б) богатой;

в) уместной;

г) точной.

18. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;

а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;

б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;

в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;

г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.

19. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;

а) тысяча девятьсот двенадцатого года;

б) тысяча девятисот двенадцатого года;

в) тысячи девятисот двенадцатого года;

г) тысячу девятьсот двенадцатого года.

20. Грамматическая ошибка представлена в предложении:

а) Необходимо соблюдать технику безопасности при работе вблизи с источником электромагнитного поля;

б) Тему диссертации изменили, учитывая актуальность проблемы разработки биологически активных кормовых добавок;

в) Анализируя статистические данные, рассчитали показатели, отражающие экологическую устойчивость ландшафтов;

г) На основе двухфакторного опыта был сделан вывод об эффективности кормовой добавки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 % верных ответов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 % верных ответов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 % верных ответов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 % верных ответов)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на

вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 2 Речевое взаимодействие и речевой этикет. Особенности делового этикета

1. «Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)
2. «Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)
3. «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)
4. «Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)
5. «Знаки и символы управляют миром» (Конфуций)
6. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)
7. Великие патриоты России
8. Родина
9. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
10. Когда человек становится взрослым
11. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги» (Волтер)
- 12 «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней хозяин» (И.С. Тургенев)
13. «Культура - это то, как мы общаемся» (Ю.М. Лотман)
14. «Много говорить и много сказать – не одно и то же» (Софокл)
15. Какую роль играет сельское хозяйство в нашей жизни.
16. В слове зафиксирована судьба познания
17. Слава рукам, что пахнут хлебом.
18. Будущее АПК в моих руках.
19. Хлеб – есть жизнь
20. «Не бойся, что не знаешь – бойся, что не учишься» (Китайская мудрость)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число оши-

	бок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (равняющийся на душу стиль). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант контрольной определяется по усмотрению преподавателя

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Вариант 1

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение: сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание №2. Поставьте ударение в словах:

валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени... месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд..., (в) заключен... отмечу.

Задание №4. Просклоняйте числительные 23854, 823649.

Задание 5. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения:

В сложившихся обстоятельствах; оптимальное решение

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

наличие _____ — наличность _____,
 освоение _____ — усвоение _____,
 единичный _____ — единый _____,
 предоставлять _____ — представить _____,
 основа _____ — основание _____,
 отображение _____ — отражение _____,
 поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок...зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок...зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 9. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

Александрову О. И.
от Сидорова
Владимира Алексеевича
Заявление

Прошу меня отпустить 9.01.2025 г. по семейным обстоятельствам.
8.01.2025
(Подпись)

Задание 10. Конспект на тему «Современные требования к культуре письменной речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Г_потиза	
К_н_юнктура	
К_нвергенция	
Пр_амбула	
_ферта	
Пр_тензия	
Ф_номен	
Пр_оритет	

Задание 2. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Отдельное внимание заслуживают исследования агромелиоративных приемов обработки почвы по предупреждению ирригационной эрозии
2. Водяные ресурсы РФ нуждаются в охране.
3. Изучив реакцию сортов, высаженных одновременно, и убедившись в том, что она в целом одинакова, нам представляется, что сорта ведут себя как целостная видовая система.

Задание 3. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для **изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий**:

- 1) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия...
- 2) Ввиду особых обстоятельств...
- 3) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным...
- 4) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам...

Составьте предложения, используя предложенные речевые конструкции.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок...зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес...ионалом.

Задание 5. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген...ая нагрузка, лесная мел...орация, р...стения-мел...оранты, пыле-песчан...ый материал, почве...ый субстрат, ал...ювиально-морские пески, эндоген...ая интокс...кация, ад...птационные механизмы, ант...оксидантная система организма, п...тологическое состояние организма, водные об...екты, аквальные лан...шафты, процес...ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц...ватый, агроэкос...стема.

Задание 7. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 8. С приведенными ниже сложными отыменными предложениями составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 9. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 10. Конспект на тему «Иноязычная лексика и ее роль в современной официально-деловой речи» с указанием источника информации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Вариант 1.

Задание 1. Выпишите из фрагмента частного письма языковые факты, иллюстрирующие характерные особенности разговорного стиля. Заполните таблицу.

Ну и гроза прошла сегодня над нами! Поверишь ли, я человек не робкого десятка, да и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь спать, как вдруг сверкнет ослепительная молния и бабахнет гром, да с такой силищей, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову. А потом разверзлись хляби небесные, в придачу ко всему наша безобидная речушка надулась, распухла и ну заливать своей мутной водицей все окружающее. А совсем рядом, что называется – рукой подать, запылала наша школа. И стар и млад – все повысыпали из изб, толкутся, орут, скотина ревет, - вот страсти какие! Здорово я испугался в тот час, да слава богу, все скоро кончилось.

Характерные особенности научного стиля	
Особенность	Предложение из текста
Разговорная лексика и фразеология	
Слова с оценочными суффиксами	
Просторечная глагольная форма	
Использование разговорного вводного сочетания	
Употребление инфинитива в функции сказуемого	

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Проанализируйте отрывок из научной статьи. Определите использованный в ней функционально-смысловой тип (типы) речи (описание/ повествование/рассуждение). Приведите аргументы, опираясь на текст.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов на общем фоне соблюдения ортологических норм.

Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры: А мы это пособие быстренько зашарашили на ксероксе. Он подсуетился с диссертацией. Данные типы активно используются в обстановке неформального общения профессионалов. Здесь возникает огромный простор для языкового творчества. Коммуникативная значимость их в деловом (на полях, маргиналиях) общении велика: они способствуют завязыванию дружеских связей, созданию непринужденной, творческой атмосферы, и зачастую многие производственные проблемы решаются именно в данной сфере. В.К. Харченко, создавшая монографию «Современная повседневная речь», отмечает «национальную особенность русских – дефицит похвалы, тогда как обладание тайнами профессии и демонстрация своего профессионального превосходства уже повышает рейтинг «открывателя профессиональных тайн». ГРАММАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАЙН – так обозначает исследователь существо разговорной эвристики на производствах, в учреждениях. Исследователь отмечает, что профессиональные тайны, озвучиваемые в разговорном дискурсе, строятся на грамматике, метафорике, парадоксе: (Свободная дискуссия на защите, г. Орел) Если занялись этим, то лучше идти вглубь, и тогда **глубь выведет вас вширь**. Внимание к разговорному дискурсу, по наблюдению В.К. Харченко, оборачивается обнаружением в нем ценностных моделей: (Руководитель на совещании о развитии научного потенциала) **Если не получается внешний заработок, надо крутиться внутри**. Открытие, эвристика, по слову исследователя, всегда предназначены для Другого, автоинтерпретация встречается реже. Таким образом, высокий профессионализм и речевая свобода, даруемые данными типами внутринациональных речевых культур, взаимосвязаны.

Задание 4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 5.. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

А) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

Б) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 7. Задание 3. Соотнесите речевые действия и их определения.

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задание 8. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Устраните ошибки.

1.Соблюдать закон, соблюдать бюджет, соблюдать формальности, соблюдать порядок. 2. Заключить договор, заключить сделку, заключить соглашение, заключить порядок погашения задолженности. 3. Возместить ущерб, возместить штраф, возместить аренду. 4. Установить должностной оклад, установить вопрос, установить причину. 6. Возложить контроль, возложить ответственность, возложить проблему. 7. Оказать помощь, оказать содействие, оказать сопротивление, оказать борьбу. 8. Решить вопросы, решить проблемы,

решить затруднения. 9. Осуществлять руководство, осуществлять внимание, осуществлять ремонт.

Задание 9. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

- а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.
- б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.
- в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.
- г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.

Запишите данное предложение в отредактированном виде.

Задание 10. Конспект на тему «Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте фрагмент выступления студента на семинаре. Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Всем привет. Послушайте меня внимательно. Сегодня я буду рассказывать о пираньях. Пираньи — ужасно кровожадные зверюги. Живут в маленьких речушках, которые впадают Амазонку. Их еще зовут «рыбы-волки». Пираньи чертовски опасны, потому как зубы у них как бритва. Стая этих малявок в три плевка может слопать здорового быка. Говорят, что 19 сентября 1981 г. 300 граждан были в один присест сожраны пираньями, после того как набитое народом пассажирское судно потонуло у причала бразильского порта Обидос. Тамошние индейцы говорят, что «три пираньи — это уже один здоровенный крокодилище».

Задание 2. Подберите примеры немотивированного использования заимствованных слов в устной или письменной речи (журналы, ТВ- и радиопередачи и т.п.). Подтвердите правильность своих наблюдений и выводов с помощью словаря.

Задание 3. Найдите элементы разговорности в записях разговорной речи. С какой целью употребляет их ведущий программы «Рыбалка»? Заполните таблицу.

Ведущий программы «Рыбалка»: Класс! А вокруг-то какая красота! Ребята-а-а! Просторище! Рыбка клюет... Эх, какое же удовольствие ловить чуткой снастью! Вот кто-то резвый у нас попался... Плотвица! Травы она щас не ест, значит, не горчит. Вкусная, сладкая! О, поплавок только-только ить у нас встал -- и сразу поклевка! Смотрите, на крючок тарашка... какая подруга грамм на 300, толстая, упругая, ясноглазая! Вот так!

Редукция гласных звуков, вплоть до их выпадения			
Отсутствие деепричастий и причастий в их прямых функциях, связанных с образованием деепричастных и причастных оборотов			
Использование самых обычных, распространенных слов			
Использование слов-эрзацев, незначительной лексики, частиц, междометий			
Использование эмоционально ок-			

рашенной лексики			
Использование оценочной лексики			
Гиперболизация			
Использование неполных предложений			

Задание 4. Сделайте запись разговорной речи в вашей студенческой группе, заполните аналогичную таблицу. Какие возможности разговорной речи используются в неофициальной ситуации делового общения? Как они способствуют выстраиванию конструктивного и гармоничного диалога, базирующегося на принципах солидарности и вежливости?

Задание 5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: Как вы думаете, с какой целью некоторые авторы используют аргоизмы в своих произведениях? Можно ли обойтись без них? Приведите примеры.

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

Будний день — будничное настроение,
 разговорный _____ — разговорчивый _____,
 освоение _____ — усвоение _____,
 единичный _____ — единый _____,
 предоставлять _____ — представить _____,
 основа _____ — основание _____,
 отображение _____ — отражение _____,
 поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Прочитайте аннотацию к учебно-методическому пособию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Ч-59 Чижигова Ольга Васильевна

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижигова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

Задание 8. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.

Задание 9. Задание 2. Объясните значение русских пословиц. Обратите внимание на лексическое значение выделенных слов. Выпишите архаизмы и историзмы.

Письменно ответьте на вопросы: Какие черты в языковую личность (речевой имидж говорящего) вносит употребление этих пословиц в полуофициальных и неофициальных ситуациях профессионального (делового, научного) общения? Можно ли видеть в подобном речевом поведении заботу о комфорте адресата, а также элемент коммуникативного творчества? В качестве справочника используйте фрагмент из книги «Современная повседневная речь» Виктории Константиновны Харченко, в нашем изложении.

**Примечание*

Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем... артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7, с. 169]

Бойся **клеветника**, как злого **еретика**. Прямикое слово что **рогатина**. Прямое слово **рожном** торчит. Вору **потакать** – что самому воровать. Законы святы, да законники **супостаты**. На **рогоже** сидя, о соболях не рассуждают. С **посконной** рожей да в красные ряды. Пришли **схимить**, а святой и черное платье хочет скинуть. Говорит крестом, а глядит **пестом**. В людях Ананья, а дома **каналья**. Веселье волку, как гонят по **колку**. Попался, как бес в **перевес**. Пошла бы с горя в **монастырь**, где много холостых. Муж – уж, жена – змея.

Задание 10. Конспект на тему «Основные особенности разговорного стиля современного русского языка» с указанием источника информации.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Вариант 1

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад...птация, р...золюция, ...ббревиатура.

Задание 2. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

Задание 3. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Социальные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Технические средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Научная деятельность студентов
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

4. Соотнесите типы ортологических словарей с их определениями

Типы

1. Орфографические
2. Грамматические
3. Словари лексических трудностей
4. Орфоэпические

Определения

- А) нормы произношения и ударения
- Б) нормы написания слов
- В) нормы словоизменения, словообразования, построения словосочетаний
- Г) правильное словоупотребление синонимов

Задание 5. Поставьте ударение

Благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, возрастов, фетиш, каталог, феномен, ходатайство, алкоголь, алфавит, досуг, дефис, документ, доллар, занавес, квартал, insult, коклюш, сироты, партер, планер, псевдоним, пурпур, договорами, созыв, ответ, стартер, столяр, творог, центнер, эксперт, протокол, изобретение, намерение, озвучение, обеспечение, переосмысление, приданое, рондо, сосредоточение, упрочение, августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский.

Задание 6. Просклоняйте числительное 854.

Задание 7. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание 8. Поставьте недостающие знаки препинания.

Осиновый пух это большое событие весны.

Неужели думал я моё единственное назначение на земле разрушать надежды.

Кто понимает жизнь леса нет ничего интересней таких вырубок потому что лес это книга за семью печатями а вырубка страница развёрнутой книги.

Река Свирь прежде всего место для перевозки леса муки.

Задание 9. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: брызги, жабры, колики, шаровары, бредни, грабли, шашки, вафля, кровля, свеча, заморозки.

Задание 10. Конспект на тему «Культура речи и совершенствование грамотного письма» с указанием источника информации.

. Вариант 2

Задание 1. Подберите антонимы к данным словам:

радость, награда, война, крутой, молчаливый, просторный, острый.

Задание 2. Объясните различие в значениях у слов понятный - понятливый, земляной — земельный, невежа - невежда, поступок - проступок, исток — источник, экономный- экономичный, эффектный - эффективный.

Составьте словосочетание с каждым из паронимов.

Задание 3. Поставьте недостающие знаки препинания.

Помню запылённый и измороженный зноем сидел я в углу на зелёном сундуке.

Движимый любовью но не для себя а для семьи для сына хотел счастья того что не суждено было не далось ему самому.

Она вошла нагруженная охапкой дров с грохотом выронила их в углу у печки. Сейчас например он видел что взгляды всех сидевших в зале обращены на окна кабинета где бушевал Сивачёв.

Задание 4. Напишите расписку в получении мультимедийного проектора для проведения научной конференции.

Задание 5. Напишите доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Задание 6. Поставьте недостающие знаки препинания.

Эта девушка изумительное гениальное существо артистка в настоящем смысле слова и притом предобрая.

Торжество самосохранения спасение от давившей опасности вот что наполняло в эту минуту всё его существо без предвидения без анализа без будущих загадываний и отгадываний без сомнения и без вопросов.

Я стал читать учиться науке также надоели я видел что ни слава несчастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слова удачи и чтоб добиться её надо быть только ловким.

Задание 7. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:

толь, жюри

Задание 8. Вставьте недостающие знаки препинания и обозначьте признаки обособления определений: А – отделено от определяемого; В – стоит за определяемым, которое имеет впереди согласованное определение или выражено словосочетанием; Г – имеет обстоятельное значение.

И через минуту слышится шорох тихий вздох полусонной волны медленно накатившейся где-то внизу на берег (Бунин).

В ее глазах темных усталых написано было бремя блаженства все в комнате его дышало раем было так светло так убрано (Гоголь).

Щупальцев сидел на скамье под ясеню и бледный трепещущий готовился к тяжелому объяснению (Чехов).

Не привыкшие к подобным переправам добрые наши кони храпели и фыркали.

Задание 9. Составьте объяснительную записку, которую необходимо написать в следующем случае: вы не смогли выполнить порученное вам задание

Задание 10. Конспект на тему «**Культура речи и совершенствование грамотного говорения**» с указанием источника информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

**Методические рекомендации обучающимся
по выполнению контрольной работы**

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в це-

лом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Выбор темы контрольной работы осуществляется следующим образом. Если Ваша фамилия начинается с буквы *А*, то выбираете 1-й вариант, с буквы *Л* – 2-ой вариант, с буквы *Д* – 2-ой вариант и т.д.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
А	Л	Д	Ф	Щ	Х	Г, Т	У, Н	Ч, Ж	Р, Ш	С	Ц	Ё	П	К	В	Э	О	З	Б	М	Е,	Ю	И	Я

Контрольная работа

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты. Обратите особое внимание на лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю... Он плохо знал людей. Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему своё ожерелье.

Г) Твёрдое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зёрен, обычно белого или жёлто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

Вариант 2.

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст, связанный с вашей сферой деятельности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьёзные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лёг в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало всё более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №2. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования /О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 80 с.

Учебное пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере синтаксических норм научной (профессиональной) речи. Представлены сведения о природе диалогичности научной речи, о свойствах термина и о специфике использования элементов различных уровней языковой системы в научной речи. Особое внимание уделяется синтаксису научного стиля, к которому в полной мере относится высказывание лингвиста: «Синтаксис вводит нас в святилище совершающейся мысли». В учебно-методическом пособии содержатся материалы, нацеленные на формирование навыков редактирования научных текстов, и прежде всего на устранение недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания: ошибками, связанными с нарушением норм синтаксической сочетаемости; норм употребления деепричастных оборотов, однородных членов предложения, норм согласования, включая согласование сказуемого с подлежащим; норм построения сложного предложения, употребления местоимений и др. Содержатся метатекстовые конструкции (приемы авторизации, конструкции для оформления ссылок на используемые в создаваемом студентами

научном тексте теоретические положения, конструкции, позволяющие ранжировать научную информацию, и др.

Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только синтаксическими, но и лексическими и морфологическими нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.

.Учебное пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей).

Задание №3. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Вариант 4.

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

...Чичиков все еще стоял неподвижно на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу, с тем чтобы прогуляться на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу с тем, чтобы прогуляться с глазами, расположенными глядеть на всё, и вдруг неподвижно остановился, вспомнив, что он позабыл что-то, и уж тогда глупее ничего не может быть такого человека: миг беззаботное выражение слетает с лица его; он силится припомнить, что позабыл он, не платок ли, но платок в кармане, не деньги ли, но деньги тоже в кармане; всё, кажется, при нём, а между тем какой-то неведомый дух шепчет ему в уши, что он позабыл что-то (Гоголь).

Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создаётся обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 3. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 384 с.

2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.

4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Вариант 4.

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Деловое общение: культура речи специалиста»). Отредактируйте текст, заменив неуместные ситуации слова и выражения. Запишите свой вариант.

Итак, послушайте, что я вам хочу сказать. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Раньше учёные, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тогдашние времена, а это где-то в 18 веке, была сотня единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:
играть на нервах _____

комар носа не подточит _____

Задание 3. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Вариант 5.

Задание 1. Объясните, как вы понимаете значение слов: прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться. При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 2. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиранный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,
земляной _____ — земельный _____,
объемный _____ — объемистый _____,
невежа _____ — невежда _____,
поступок _____ — проступок _____,
усложнить _____ — осложнить _____,
душевный _____ — духовный _____,
отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 6.

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 2. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.

Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, бедненький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

Задание 3. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 7.

Задание 1. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

- а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
- б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
- в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
- г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 2. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило вежливости, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Вариант 8.

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

Пр...уралье, пр...сытиться, пр...льстить, пр...тяжение, пр...вратный, пр...сягать, пр...творить (дверь), пр...проводать документы, пр...оритет, пр...зидиум, пр...терпеть трудности, бе...страшный, и...зяться, о...тепель, и...жарить, ни...вергаться, и...ничтожить, без- (ответственный, укоризненный, -молвный), из- (явить, обильный, укоризненный, еденный), двух- (ярусный, этажный), с-(ёжиться, ездить, экономить, агитировать), суб...ективный, фельд...егерь, под...ячий, п...еса, волеиз...явление, батал...он, ад...ютант, рел...еф, кон...юнктура, бар...ер, под...оконник, с...уметь, ин...яз, сверх- (естественный), тяжело дыш...щий человек, клопоч...щий поток, кол...щий дрова старик, тесто хорошо замеш...но; он был замеш...н в неблагоприятном деле; ране...ый боец – изра- не...ый солдат, свяще...ый союз, некоше... ый клевер – скош...ый луг, кова...ый меч – некован...ое железо – скова...ые движения.

Задание 3. Конспект на тему «Публицистический стиль: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 9.

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени... месяца, узнаем (в) по-следствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд..., (в) заключен... отмечу.

Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. заявление с просьбой изменить расписание занятий, 2. Доверенность на получение посылки га почте.

Вариант 10.

Задание №1. Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оп-товый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание №2. Просклоняйте числительные 854, 23649.

Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. Объяснительную записку (вы не явились на зачёт), 2. Доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Вариант 11

Задание №1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание №2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание №3. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1. Не обладая значительными преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендую в магистратуру, кафедры должны быть ознаком-лены с квалификационной работой соискателей в университете. 3. Повысив скорость об-работки сырья, рабочими нашего участка была достигнута самая высокая выработка по-фабрике. 4. Ознакомившись с положением дел на молокозаводе, нормы и расценки комис-сией были значительно изменены. 5. Сдавая объекты только с высоким качеством, нами достигнута возможность в значительной степени расширить премиальный фонд.

Вариант 12

Задание №1. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

I.

Александрову О. И.

от Иванова

Владимира Алексеевича

Заявление

Прошу меня отпустить 9.01.2011 г. по семейным обстоятельствам.

8.01.2011

(Подпись)

Задание 2. Просклоняйте числительные 629, 45784.

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологиче-ской выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть ин-тересными и полезными для приглашенных.

Вариант 13

Задание №1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, ордер, профессор, офицер, лацкан, торт, инженер, шофер, лектор, хлеб, про-пуск, счет, пояс, соболю.

Задание 2. Прочитайте отрывок из текста научной статьи. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний (специальности) данная терминология относится. Напишите о специфике лексического значения терминов.

Во время первых суток хранения потери массы скумбрии наиболее существенны, что можно связать с максимальной разностью температур воздуха в холодильной камере и рыбой, также существенное влияние оказывает то, что мономолекулярный слой более прочно адсорбируется на поверхности рыбы, это так называемая свободная вода. Увеличение влаги на поверхностных слоях продукта приводит соответственно к увеличению усушки. На конечном этапе хранения рыбы происходит снижение интенсивности потери массы, что связано с потерей влаги уже от внутренних слоев рыбы и потерей связанной воды. ...Таким образом, применение диоксида углерода при хранении копченой рыбы снижает потери массы и не ухудшает ее внешнего вида.

Задание №3. Конспект на тему «Требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 14

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

рекламация	
резолуция	
оферта	
саммит	
полисемия	
генезис	
торос	
каталог	
феномен	
ходатайство	

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы:

бесп...рдонный, диле...ма, ар...ергард, фр...вольный, пр...тенциозный, эксп...нсивный, серв...лат, п..ловер.

Задание 3. Составьте приказ (по выбору) по предприятию.

- А. О назначении кого-либо на должность;
- Б. Об отмене предыдущего приказа;
- В. О соблюдении мер противопожарной безопасности и т.п.

Вариант 15

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

договорами, средствами, одновременно, оптовый, ждала, начала.

Задание 2. Просклоняйте числительные 854, 2495.

Задание 3. Вы работаете начальником цеха, ваш цех не выполнил месячного производственного задания. Напишите по требованию руководства завода объяснительную записку.

Вариант 16

Задание 1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер__, ордер__, профессор__, офицер__, лацкан__, торт__, инженер__, шофер__, лектор__, хлеб__, пропуск__, счет__, пояс__, собо́ль__.

Задание 2. Выделите в приведённом отрывке из документа стандартизованные языковые средства. Вставьте пропущенные буквы.

С 1 января 1999 г. в соответствии... с Указом Пр...зидента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой р...формы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавле(н/нн)ую стоимость обяза(н/нн)ы составлять счета-фактуры при совершени... операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,
земляной _____ — земельный _____,
объемный _____ — объемистый _____,
невежа _____ — невежда _____,
поступок _____ — проступок _____,
усложнить _____ — осложнить _____,
душевный _____ — духовный _____,
отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 17

Задание 1. Докажите, что приведенный текст не может выполнять функцию документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте тексты.

I.

Декану эколого-мелиоративного
факультета
Василию Ивановичу
Сидорову
от студента 1 курса
эколого-мелиоративного факультета
Кузьмина Андрея

Перенесите, пожалуйста, общее собрание студентов-первокурсников на 28 февраля, потому что 25 февраля состоится конференция.

Программа конференции прилагается.

08.02.20г.

(Подпись)

Задание 2. Поставьте ударение в существительных мужского рода и придумайте с этими словами предложения.

эксперт	
намерение	
генезис	
сосредоточение	
переосмысление	
феномен	
возрастов	
сироты	
фетиш	
постфикс	

Задание 3. Конспект на тему «Речевая недостаточность и речевая избыточность в тексте» с указанием источника информации.

Вариант 18

Задание 1 Вставьте пропущенные буквы:

ф...номен, н...гилизм, индиф...ерентный, р...ферент, кон...юнктура, баци...лы, б...леро.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: а). Расписку на получение проектора для проведения семинара «Культура речи современного специалиста», б). доверенность на получение 20000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом.

Вариант 19

Задание 1. Просклоняйте числительное 968, 7211.

Задание 2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

договор__, крем__, аэропорт__, офицер__, лацкан__, торт__, инспектор__, тренер__, лектор__, хлеб__, пропуск__, счет__, пояс__, выбор__.

Задание 3. Справедлив ли, на ваш взгляд, афоризм «Доказать – не значит убедить»? Подтвердите свою точку зрения примерами.

Вариант 20

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

квартал, партер, мельком, даришь, договор, асбест.

Задание 2. Напишите протокол (по выбору) совещания:

А. Деканов факультетов на тему «Об учебной дисциплине студентов»;

Б. Начальников цехов (отделов) на тему «О трудовой дисциплине сотрудников»

Задание 3. Конспект на тему «Современные требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 21

Задание 1. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:

ясли — _____, ходули — _____, шашки — _____, вафля — _____, кочерга — _____, кровля — _____.

Задание 2. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - высказывание, основанное на одновременной реализации в слове (словосочетании) прямого и переносного значений:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы

- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 3. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

- а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
- б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
- в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
- г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Вариант 22

Задание 1. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - перенесение на неживой предмет свойств и функций живого лица:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 2. Укажите номера предложений, в которых необходимо обособить обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами:

- 1) Влюбленные шептались сидя на лавочке и строили планы.
- 2) Я ехал ничего не видя сквозь запертое матовое стекло.
- 3) Она сидела чуть откинув голову.
- 4) Приходилось сидеть сложа руки и ждать.
- 5) Она вошла улыбаясь и села за стол.

Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: а). заявление с просьбой оказать вам материальную помощь, б). доверенность на получение 50000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом.

Вариант 23

Задание 1. Выберите дискуссионную статью из журнала, газеты и других средств массовой информации. Подчеркните в них аргументы и определите их типы (сильные, слабые, несостоятельные, восходящие/нисходящие, односторонние/двусторонние, поддерживающие/опровергающие...). Докажите, опираясь на характер аргументации, что изложенное в статье: а) правда, б) ложь, в) полуправда-полуложь.

Задание 2. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - новые слова, отсутствующие в системе языка, созданные специально «для данного момента» в экспрессивных целях:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 3. Напишите аннотацию к статье. Отредактируйте библиографический список литературы.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЙ «Я ВАС ЛЮБИЛ...» А. С. ПУШКИНА

И «ЖДИ МЕНЯ» К. М. СИМОНОВА

Колосович Г.Г., студент группы 3-12

Научный руководитель – Яновская И.В., к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет
г. Волгоград, Россия

Бессчётное множество гениальных литературных памятников оставила миру многострадальная Россия. В них находили отражение войны, политика, религия, личные переживания авторов, самые сильные из которых неизменно были связаны с любовью. Так, все когда-либо сталкивались с проникновенной лирикой Александра Сергеевича Пушкина, пропуская её через себя, любили его стихотворениями... Но поэзия Пушкина не замыкается на теме любви, на безудержном её восхвалении, она многогранна, многолика, и не меньшую нишу, чем любовь, в ней занимает трагедия. Трагедия одного человека. Трагедия его любви.

Таким стихотворением является знаменитое «Я вас любил...» 1829-го года.

Именно оно будет далее подвергнуто сравнительному анализу со стихотворением другого российского писателя и поэта - Константина Михайловича Симонова.

Две разные эпохи. Две разные судьбы. Константин Симонов застал наихудший период истории России XX века - период Второй мировой войны. Однако даже тогда, когда, казалось бы, лишь смерть единственно костлявой своей рукой сжимает сознание всему без исключения человечеству, поэт находит в себе силы встать с колен и заявить во всеуслышание, что любовь сильнее всех невзгод, и только истинная сердечная любовь способна спасти человека. Об этом его стихотворение "Жди меня..."

Сравним стихотворения «Я вас любил...» и «Жди меня...» с двух позиций: любовь в военное и мирное время и строгость чувств и решительность авторов, выраженные обилием глаголов.

Тема первая. Любовь: война и мир.

Стихотворение Пушкина написано в 1829 году, в достаточно мирное для страны время, и посвящено оно, по мнению таких видных российских литературных критиков, как, например, Павел Васильевич Анненков, одной конкретной женщине - Анне Олениной, возлюбленной самого поэта в период 1828-29 гг. Не голод, не мор, не война, а исключительно личные любовные переживания и ощущения толкнули Пушкина к написанию этого произведения. "Жди меня..." К. Симонова было написано в 1941 году, в самом начале Второй мировой войны, можно сказать, что оно слетело с самого острия пламени и моментально вонзилось в сердца всем, кого война разбила на две стороны света: на тех, что ждут своих близких, и на тех самых близких, что ждут своей смерти.

Тема обоих стихотворений - любовь? Это не так. Их тема - расставание, разлука, и если Симонов ещё верит, что надеждой можно уберечь любовь от окончательной гибели (на это указывает анафорическое использование слова "жди" в первых же строках стихотворения: "Жди меня, и я вернусь./Только очень жди,/Жди, когда наводят грусть/Желтые дожди,/Жди, когда снега метут,/Жди, когда жара,/Жди, когда других не ждут,/Позабыв вчера" [1, с. 64-65]), то Пушкин ставит элегантную, но твёрдую точку ("Я вас любил так искренно, так нежно,/Как дай вам Бог любимой быть другим" [2, Том 2, с. 259]).

Таким образом, мы наблюдаем две абсолютно разных палитры любовных красок, которые, однако, рисуют единую картину - мужчин, умеющих любить красиво, и умеющих с любовью расставаться, пусть даже и не зная заранее, как долго это расставание продлится.

Тема вторая. Строгость чувств и решительность.

Хоть обычно любовь и заставляет человека смотреть на мир иначе, с трепетом, с нежностью, однако сравниваемые стихотворения отмечаются особой серьёзностью. Пусть в стихотворении "Я вас любил..." "5 раз повторяются слова с корнем "люб"..." [3, с. 33], но лишь одно из них, обращённое более остальных к адресату, являет собой нежное, вол-

нующее воздух, словно бы тонкий шлейф "прохладных" духов, прилагательное: "...Как дай вам Бог *любимой* быть другим", остальные же - существительное и три глагола, все в прошедшем времени. Этот факт даёт нам право предположить, что Пушкин, без устали обращаясь к столь благородному термину, имел целью лишь подвести свою мысль к тому, что любовь закончена. Что же мы наблюдаем у Константина Симонова? И вновь глагол, только теперь - "жди". "Жди..." - призывает автор свою возлюбленную, а в её лице, в дальнейшем, и всех супругов, что плачут о своих фронтовиках. Любовь, жизнь - ничего не закончено в стихотворении "Жди меня...", но эта надежда представлена автором не менее уверено: "Жди меня, и я вернусь,/Всем смертям назло".

Итак, представленный выше сравнительный анализ, в котором мы не противопоставляли, а сопоставляли стихотворения разных эпох и ситуаций - "Я вас любил..." А. С. Пушкина и "Жди меня..." К. М. Симонова - показывает нам, как актуальна русская поэзия, сколь несметны её лексические и литературные богатства, как многогранна она и глубока, и не важно: война, мир, одиночество, тоска - это лишь фон, значимое окружение. Всегда в России есть место гению. Гений всегда найдёт своё место в России. И особенно – в литературе.

Библиографический список

1. К. М. Симонов. « Стихотворения и поэмы». Пермь: Кн. изд-во, 1974. Стр. 64-65.
2. А. С. Пушкин А. С. Собр. соч. в 10 т. М.: государственное издательство художественной литературы, 1959. Т. II. 259 с.
3. Л. Л. Бельская «Анализ поэзии и поэзия анализа». Алматы-1997. с. 33

Вариант 24

Задание 1. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется **ъ**:

- 1) транс_____атлантический;
- 2) дез_____информация;
- 3) транс_____европейский;
- 4) кон_____юнктура;
- 5) квинт_____эссенция.

Задание 2. Запишите словосочетания, синонимичные данным словам.

Образец: доказать – привести доказательство

Соприкасаться - _____

Отступить - _____

Скорректировать - _____

Отличаться - _____

Воздействовать - _____

Задание 3. Составьте объявления, рекламирующие агротуристическую фирму и кондитерскую. Используйте известные вам средства выразительности.

Вариант 25

Задание 1. Отметьте ряды, в которых все слова пишутся с удвоенной согласной:

- 1) криста(л/лл)ический, криста(л/лл)ьный, ко(р/рр)еспондент;
- 2) ли(м/мм)итировать, кро(с/сс)ворд, ко(л/лл)изия;
- 3) ка(л/лл)играфия, ка(с/сс)ационный, ко(р/рр)упция;
- 4) ко(р/рр)ектный, ко((м/мм)юнике, иску(с/сс)ный;
- 5) иску(с/сс)твенный, инди(ф/фф)ерентный иску

Задание 2. Запишите словосочетания, синонимичные данным словам.

Образец: доказать – привести доказательство

Колебаться - _____

Подтвердить - _____

Охарактеризовать - _____

Отклониться - _____

Воздействовать - _____

Задание 3. Напишите резюме, предполагая, что вы являетесь соискателем на должность, например, агронома, ветеринара и т.п. Свяжите должность с вашей будущей сферой деятельности.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

**Методические рекомендации обучающимся
по выполнению контрольной работы**

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование Компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	«Задания для про- верки уровня обученно- сти «ЗНАТЬ»»	«»Задания для про- верки уровня обучен- ности «УМЕТЬ»	«Задания для про- верки уровня обученно- сти «ВЛА- ДЕТЬ»»
УК-4 Способен осуществлять деловую комму- никацию в устной и письменной формах на го- сударственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Вопросы № 1-30	Задания № 1-15	Задания № 1-15

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Становление и развитие русского национального языка
2. Язык и речь
3. Языковая норма, ее роль
4. Культура речи как многоаспектный феномен.
5. Правильность речи как основное и необходимое условие подлинной речевой культуры.
6. Знание норм литературного языка, умение пользоваться нормативными словарями.
7. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специали-
ста
8. Основные единицы общения и факторы, определяющие успешность коммуникации.
9. Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.
10. Межличностное общение в профессиональной деятельности.
11. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог.
12. Культура невербального общения в профессиональной сфере
13. 14. Коммуникативные качества речи.
14. Взаимодействие устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом
общении.
15. Специфика устной речи.
16. Особенности письменной речи.
17. Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логич-
ность, доступность, выразительность, правильность.
18. Точность, уместность и выразительность речи профессионала.
- 19.. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного
языка.
20. Понятие стиля. Общая характеристика. Взаимодействие функциональных стилей.
21. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.

22. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие официально-делового стиля речи.
23. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля речи.
24. Язык документа, служебная документация и деловая переписка. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.
25. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие научного стиля речи.
26. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Жанры научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
27. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи; оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Последовательность подготовки к выступлению.
28. Нормативный аспект письменной деловой речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.
29. Орфоэпические и акцентологические трудности; морфологические трудности и культура речи;
30. Синтаксические трудности и культура речи.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген...ая нагрузка, лесная мел...орация, р...стения-мел...оранты, пыле-песчан...ый материал, почве...ый субстрат, ал...ювиально-морские пески, эндоген...ая интокс...кация, ад...птационные механизмы, ант...оксидантная система организма, п...тологическое состояние организма, водные об...екты, аквальные лан...шафты, процес...ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц...ватый, агроэко...стема.

Задание 2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

Задание 3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксиленд, рег-тайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенционал, экстенционал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее производственные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видов образцов между собой.

Задание 7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____ речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Не надо так подробно объяснять. Я всё прекрасно поняла».

б) «Пожалуйста, ближе к делу. Вы всё время уходите в сторону».

в) «Не обманывайте меня, пожалуйста? Ведь это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов.

_____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках

того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.

Задание 11. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название вашей компании.

Также нам обязательно нужны копии следующих документов компании:

1. Устав.

2. Сертификат регистрации.

Необходимо также подтверждение для нас следующего:

1. Является ли компания дочерней компанией.

2. Что вам известны все административные контрактные вопросы.

3. Название компании, которая будет отвечать за получение продукции в России.

Задание 12. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины.

Задание 13. С приведенными ниже сложными отыменными предложениями составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 14. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее производственные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видов образцов между собой.

Задание 15. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Необходимо отметить, что...	
Проведенное нами исследование позволяет выдвинуть гипотезу о том, что ...	

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

Задание 2. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

Директору компании «Агро-Союз»
госп-ну Ю. П. Сидорову
от Иванниковой С.А.

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.

10 мая 2025

_____ С. А. Резников

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агро-экология в современной России».

Задание №10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие коллеги!

Ваше предложение о проведении переговоров в части детального обсуждения наших с вами возможностей сотрудничества вызвало горячее одобрение всей нашей дружной компании.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и абсолютно всё обсудить.

Мы очень надеемся, что вы согласитесь проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Фёдорова С.Б.

Задание 11. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

Задание 12. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы педагогического образования». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 13. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 14. Составьте и напишите деловому партнёру письмо-благодарность. Основа письма может включать следующую фразу: «Благодарим Вас за приглашение...»

Задание 15. Составьте Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнару-

	живает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и
ключи к оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом следующих типов владения языком: 1. Высокое искусство слова; 2. Хорошее ремесленное владение языком; 3. Полуобразованное владение языком; 4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей); Какой тип владения языком является образцовым? Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Образцовым является тип владения языком, обозначенный как высокое искусство слова, поскольку для этого типа характерно использование языка во всем богатстве его выразительных средств при строгой уместности этого использования и строгом соблюдении языковых норм.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации. К основным характеристикам публицистического стиля относятся: 1) Массовость, демократичность, социальная оценочность; 2) Терминологичность, логичность; 3) Стандартизованность, регламентированность; 4) Образность, индивидуальность автора; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации.

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. Из перечисленных групп к личной документации относятся: 1) заявление, объяснительная записка; 2) приказ, распоряжение, постановление; 3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-благодарность; 4) договор, контракт, отчёт; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Деловая переписка – это вид коммуникации, который предполагает обмен информацией между сотрудниками, партнерами и организациями. К ней относятся не только бумажные письма, но и общение в мессенджерах, по электронной почте и др. Деловые письма являются документом. Они должны быть составлены на фирменном бланке, подписаны уполномоченным лицом и заверены печатью, что придает им юридическую силу. Из перечисленных жанров к деловой переписке относятся: 1) словарь; 3) письмо-благодарность; 4) приказ; 5) монография; 6) письмо-запрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	36
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации. В научной речи на первый план выступают те языковые функции, которые связаны со знаниями: отражение действительности и хранение знания; получение нового знания, передача специальной информации. Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации. Научный стиль речи отличается отвлеченностью, строгой логичностью изложения, точностью, объективно-	135

	стью. Образность и эмоциональность речи встречается редко. Оценочность носит интеллектуальный характер (<i>крупнейшее достижение, уникальный метод, убедительные доказательства</i>). Это накладывает ограничения на лексику: в научном стиле не используются многие классы лексики общенародного языка, например связанные с выражением эмоций и оценок, принадлежащие другим стилям и т.д. К лексике научного стиля относится: 1) книжная лексика; 2) эмоционально-экспрессивная лексика; 3) стилистически нейтральная лексика; 4) разговорная лексика; 5) терминологическая лексика; 6) просторечная лексика. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____																																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Стили речи – это системы языковых средств, которые используются в определенных сферах общения. Стили обладают определенными характеристиками. Соотнесите названия стилей и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Правила</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Официально-деловой стиль</td><td>А</td><td>Образность, авторская индивидуальность</td></tr><tr><td>2</td><td>Научный стиль</td><td>Б</td><td>Непринужденность, обиходно-бытовая лексика</td></tr><tr><td>3</td><td>Разговорный стиль</td><td>В</td><td>Официальность, стандартизованность</td></tr><tr><td>4</td><td>Художественный</td><td>Г</td><td>Использование терминов, аргументированность</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Массовость, доходчивость</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Правила		Характеристика		1	Официально-деловой стиль	А	Образность, авторская индивидуальность	2	Научный стиль	Б	Непринужденность, обиходно-бытовая лексика	3	Разговорный стиль	В	Официальность, стандартизованность	4	Художественный	Г	Использование терминов, аргументированность			Д	Массовость, доходчивость	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
Правила		Характеристика																																
1	Официально-деловой стиль	А	Образность, авторская индивидуальность																															
2	Научный стиль	Б	Непринужденность, обиходно-бытовая лексика																															
3	Разговорный стиль	В	Официальность, стандартизованность																															
4	Художественный	Г	Использование терминов, аргументированность																															
		Д	Массовость, доходчивость																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Установите соответствие между понятиями и определениями	1В2БЗГ4А																																

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Точность</td><td>А</td><td>речи – это ее соответствие правилам написания, произношения, изменения и соединения слов</td></tr><tr><td>2</td><td>Уместность</td><td>Б</td><td>речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте или Это полное соответствие мысли автора и</td></tr><tr><td>3</td><td>Выразительность</td><td>В</td><td>речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории</td></tr><tr><td>4</td><td>Правильность</td><td>Г</td><td>речи – использование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Категории		Характеристика		1	Точность	А	речи – это ее соответствие правилам написания, произношения, изменения и соединения слов	2	Уместность	Б	речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте или Это полное соответствие мысли автора и	3	Выразительность	В	речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории	4	Правильность	Г	речи – использование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи			Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.	1	2	3	4					
Категории		Характеристика																																			
1	Точность	А	речи – это ее соответствие правилам написания, произношения, изменения и соединения слов																																		
2	Уместность	Б	речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте или Это полное соответствие мысли автора и																																		
3	Выразительность	В	речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории																																		
4	Правильность	Г	речи – использование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи																																		
		Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.																																		
1	2	3	4																																		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология. Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категория</th><th colspan="2">Предложение</th></tr><tr><td>1</td><td>Паронимия</td><td>А</td><td>Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.</td></tr><tr><td>2</td><td>Ошибки в употреблении устойчивых словосочетаний</td><td>Б</td><td>Царственный указ вызвал возмущение крестьян.</td></tr><tr><td>3</td><td>Плеоназм</td><td>В</td><td>Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.</td></tr><tr><td>4</td><td>Тавтология</td><td>Г</td><td>В учреждении есть свободная</td></tr></table>				Категория		Предложение		1	Паронимия	А	Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.	2	Ошибки в употреблении устойчивых словосочетаний	Б	Царственный указ вызвал возмущение крестьян.	3	Плеоназм	В	Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.	4	Тавтология	Г	В учреждении есть свободная	1Б2А3Г4В												
Категория		Предложение																																			
1	Паронимия	А	Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.																																		
2	Ошибки в употреблении устойчивых словосочетаний	Б	Царственный указ вызвал возмущение крестьян.																																		
3	Плеоназм	В	Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.																																		
4	Тавтология	Г	В учреждении есть свободная																																		

			вакансия.		
		Д	Заведующий кафедры со- общил дату заседания.		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1		2		3	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная научная и методическая литература отмечают неоднородность риторики, классифицируя ее по различным основаниям. Установите соответствие между названиями видов красноречия и их жанрами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2В3А4Б
Ошибка		Предложение			
1	Социально-политическое	А	Юбилейная речь, выражение благодарности		
2	Академическое	Б	Обвинительная речь, речь председательствующего суда.		
3	Социально-бытовое	В	Собственно академическое (в среде ученых), вузовское (лекция, цикл лекций)		
4	Судебное	Г	Доклады политико-экономической и социально-политической направленности		
		Д	Проповедь, речь на соборе		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1		2		3	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта; правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Установите соответствие между правилом и характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Г4В
Методы		Характеристика			
1	Правило такта	А	Не обременяйте собеседника обещаниями, проявляйте великодушные; не требуйте извинений		
2	Правило велико-	Б	Относитесь с ува-		

		душия		жением к границам личностной сферы собеседника, будьте тактичны и предупредительны.	
	3	Правило одобрения	В	Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку.	
	4	Правило скромности	Г	Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, относитесь с одобрением к оппонентам.	
			Д	Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность.Публичное выступление – это устное монологическое высказывание, а именно процесс, предполагающий произношение подготовленной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию. Успех публичного выступления зависит от тщательности подготовки. Опыт знаменитых ораторов предполагает определенную последовательность этапов подготовки. Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1) Редактирование текста выступления 2). Написание вступления и заключения 3) Подготовка произнесения речи 4) Запоминание основного плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Сбор материала; 2. Написание основной части текста; 3. Составление рабочего плана; 4. Выбор темы и формулирование рабочего названия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				4132
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Мозговой штурм – это метод коллективного поиска решений, при котором группа участников генерирует идеи в свободной форме без немедленной критики.				52143

	Целью является выявление как можно большего количества предложений, которые могут привести к оптимальному решению. Природа мозгового штурма предопределяет ряд этапов, среди которых наиболее важными являются постановка проблемы, генерация идей, экспертная оценка идей и др. Установите последовательность этапов мозгового штурма 1) Основной этап (генерация идей); 2) предварительный этап (постановка проблемы); 3) заключительный этап (выводы, итог); 4) экспертный этап (анализ идей); 5) сбор материала для мозгового штурма;	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Деловая беседа – это устный контакт между партнерами, связанными деловыми отношениями, для разрешения проблем или выработки конструктивного подхода к их разрешению. Проводится также с целью установления деловых отношений, поддержания деловых контактов, стимулирования деловой активности. Как все виды деловой коммуникации, предполагает предварительную подготовку. Проведение деловой беседы строится и нескольких этапов. Проведение деловой беседы строится и нескольких этапов: 1) принятие окончательного решения; 2) подготовительный этап; 3) начало беседы; 4) завершение беседы; 5) обсуждение проблемы.	23514
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Заявление - это документ, в котором содержится предложение или просьба. Обычно направляется от одного физического лица учреждению, компании или другому физическому лицу. Юридическую силу заявлению обеспечивают оформление, обязательные реквизиты, определенная последовательность их расположения и строго стандартизованная речевая манера изложения текста. Установите последовательность составления заявления: 1) рукописная подпись, завершающая документ; 2) указание адресата документа (Декану экономического факультета...) 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня...); 4) название документа (заявление); 5) дата составления документа; 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента ...). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	264351
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Смена функционально-смысловых типов (описание, повествование, рассуждение) вызвана стремлением оратора полнее выразить свою мысль, отразить свою позицию, повлиять на аудиторию, а также придать речи динамический характер. Что касается научной речи, то в ней используются все функционально-смысловые типы в зависимости от целей научного изложения – при описании объектов, явлений и процессов; установлении причинно-следственных связей и закономерностей; сообщении о временной последовательности событий и др. Определите функционально-смысловой тип речи в нижеследующем отрывке. Земля окружена слоем воздуха, который называется атмосферой. Воздух является смесью газов, главным образом азота и кислорода. Атмосфера обеспечивает существование жизни на этой планете. Атмосфера делится на несколько слоёв. Мы живём в нижнем слое, тропосфере. Здесь содержится 90% всего воздуха. Здесь формируются тучи, которые ветер разносит по всей земле. Ответ: _____ _____ _____ _____	Данный отрывок относится к функционально-смысловому типу речи описание. В данном фрагменте содержится статическая картина, дающая представление о характере, структуре, составе объекта путем перечисления его существенных признаков: <i>Земля окружена слоем воздуха... Атмосфера делится на несколько слоев и т.д.</i>
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) присутствуют в речи в зависимости от ее вида, цели и концептуального замысла автора. При этом в различных видах речи будет различное соотношение данных типов, потому что они все взаимодействуют, и их вычленение, по мнению исследователей, весьма условно (Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев). Определите функционально-смысловой тип речи в нижеследующем отрывке. В ту же ночь приехал я в Симбирск, где должен был пробыть сутки для закупки нужных вещей, что и было поручено Савельичу. Я остановился в трактире. Савельич с утра отправился по лавкам. Соскучившись глядеть из окна на грязный переулок, я пошёл бродить по всем комнатам. Ответ: _____ _____ _____ _____	Данный отрывок относится к функционально-смысловому типу речи повествование. В данном фрагменте представлено сообщение о развивающихся во временной последовательности действиях: <i>я прибыл в Симбирск; затем – я остановился в трактире</i> и т.д.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В процессе мышления человеку свойственно отражать различные существующие связи между явлениями, объектами, событиями, суждениями, что находит свое выражение в различных функционально-смысловых типах речи – <i>описании, повествовании,</i>	Данный отрывок относится к функционально-смысловому типу речи рассуждение. В данном фрагменте представлены размышления о природе святости. Устанавливают-

	<i>рассуждении.</i> Повествование представляет собой информацию о развивающихся действиях, описание – информацию об одновременных признаках объекта, монологическое рассуждение – причинно-следственных отношениях (Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев). .Определите тип речи, представленный в нижеследующем отрывке. Святость бросает вызов злу, потому что оно, укоренившись в сем мире, само бросает вызов всему что находится в пространстве между здравым смыслом и направленностью к благу и святостью. Не будь этой духовной энергии святости и ее устойчивости к соблазнам мира сего (слишком сего), не пришлось бы сомневаться в торжестве зла, но тем не менее противостояние злу ведется на последнем рубеже. Если говорить о Борисе и Глебе, то в роковой момент их жизни они не только стояли на этом последнем рубеже, но и были на самом опасном направлении, которое на Руси задается властью. (Владимир Топоров) Ответ: _____ _____ _____ _____	ся причинно-следственные отношения: <i>Святость бросает вызов злу, потому что...</i> ; <i>Не будь этой духовной энергии святости...не пришлось бы...</i> и
19	Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ. Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде. Почему коньки сдела...ые из любого материала скользят только по леда...ой поверхности и соверше...о не скользят по каме...ому полу? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Почему коньки, сделанные из любого материала, скользят только по ледяной поверхности и совершенно не скользят по каменному полу?
20	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде. Сущес...вует (?) как извес...но (?) довольно много звезд (?) спутники которых обл...дают незн...чительной массой и (?) следовательно (?) и очень малой светимостью. Ответ: _____ _____ _____ _____	Существует, как известно, довольно много звезд, спутники которых обладают незначительной массой и, следовательно, и очень малой светимостью.

Порядок оценивания диагностических заданий		
Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

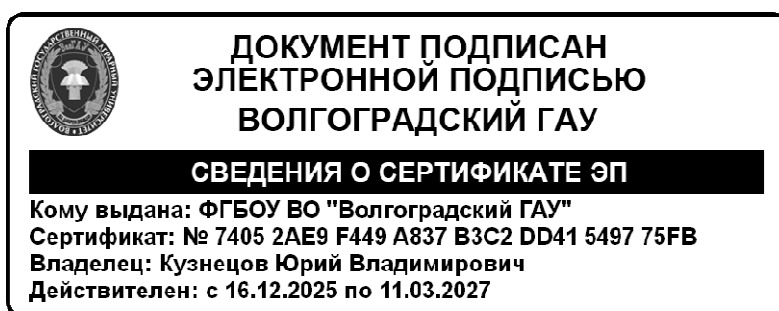
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих тех-
нологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Иностранный язык

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Автор(ы):

Доцент

должность

И.А. Левченко

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н.А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 10 от 20.04.2026 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 07.05.2026 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having 4. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem 2. seem to be	3

	3. seems to be 4. to be seem	
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a 2. the 3. an 4. any	2
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed 3. was killed 4. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though	1
14	Her performance was the ... I`ve ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking	2
15	You`ve been very strange 1. later 2. lately 3. late 4. latest	2

16	Take your wages and spend ... wisely. 1. they 2. them 3. it 4. their	2
17	Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these	3
18	I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I ... at your age. 1. didn't have 2. doesn't have 3. hasn't 4. willn't have	1
20	There is a man at the door,....? 1. is there 2. isn`t he 3. isn`t there 4. is it	3
21	What a.... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifulest	1
22	That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His	3
23	This work must... at once. 1. do 2. be done 3. have done 4. to be done	2
24	We wondered where she would work when she from the University.	3

	1. will graduate 2. graduate 3. graduated 4. graduates	
25	We ... at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 1. don`t drink 2. haven`t drunk 3. didn`t drink 4. won`t drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn`t they 4. does he	3
30	She is pretty and clever. 1. either 2. neither 3. both 4. as	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дис-

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 3. Сельское хозяйство

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Раздел 2. Таможенное дело

Тема 1. История таможенной службы России

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 2. Таможенные органы Российской Федерации

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 3. Таможенные тарифы и международная торговля

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 4. Определение товароведения как научной дисциплины. Предмет, цели и задачи товароведения и таможенной экспертизы

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 5. Роль товароведения в таможенном деле и в совершенствовании работы таможенных служб

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 6. Таможенные и импортные ограничения.

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 7. Вопросы определения безопасности, оптимальных способов упаковки, транспортирования и хранения товаров

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 8. Таможенное сопровождение

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 9. Определение и характерные признаки товара в таможенном деле

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 10. Товар как объект исследования при проведении таможенной экспертизы

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 11. Магазины беспошлинной торговли

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 12. Сотрудничество с таможенными органами иностранных государств и международными организациями

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Чтение и перевод текста

Пример текста для устного/письменного перевода

CUSTOMS TARIFFS IN RUSSIA

In every country import-export rates are supposed to fulfill four functions:

- to protect home producers from foreign competition in order to increase their own competitiveness in the domestic market;
- to limit exporting products in which there is a shortage in this country and to regulate foreign trade transactions for political interests;
- to supply local consumers, both legal entities and individuals, with products which are not produced in this country or produced insufficiently;
- to provide the state budget with additional financial resources.

In order to put these issues into practice, the Russian government changed its import rates in 1994. The change of import duties affects mostly the status of foodstuff imports. Inflation and the subsequent price increases for energy, equipment and other materials make storage, processing the products and their packing very expensive. Foreign suppliers have the opportunity to sell products at lower prices, though sometimes their products are of lower quality. Food intervention of imported goods has led to the reduction in the production of some agricultural products inside Russia. Therefore, the change of customs tariffs is based on an objective necessity to protect local commodity producers and does not conflict with the General Agreement on Tariffs and Trade. Customs duties are levied only on those types of products, which are produced in sufficient quantities.

The level of imposition by import rates was increased at an average of five to seven percent. Formerly, the import rates were calculated as a percentage of the customs value of the imported goods. At the present time there is a universal order for introducing rates as an absolute sum for the imported unit (kilogram, liter, piece) 7 value. For some types of agricultural products, mainly fruits and vegetables, seasonal duties with limited duration are in force.

Apart from the duties on foodstuffs the duties on some types of industrial products have also been increased. This step of the government is related to the fact that during the last several years Russian industry has experienced difficulties connected with the success of sale of imported cars, electronics, and some other

types of industrial import. Duty rates have been increased on different transport vehicles, on completing articles for assembling electronics and computers, on consumer electronics and on metal-cutting machines. The minimum duty sums per one item for cars depend now on the engine volume and the year of production.

The regulations for granting a delay in payment for import duties have also been changed. Previously, the delay was permitted for a period of no more than thirty days. This delay was granted to the importer with no additional fees or expenses. Under the new regulations, this period is prolonged up to sixty days, but a certain interest is collected throughout the whole duration of the delay.

Export duties in Russia were set up in 1992. At that time world prices were much higher than internal ones and export was highly profitable, though it seriously hurt the level of domestic consumption. Nowadays, in relation to the increase in domestic prices, the existence of export duties negatively affects the ability for longterm export deals. Therefore, export duties are supposed to be cancelled in future.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе тер-

	минологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному

предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения, упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

1. Look at the Vocabulary and make up your own sentences with the words:

to turn out – выпускать

a science – наука

a Reader – доцент

a Higher Educational Institution - ВУЗ

Soviet of People's Commissars – Совет народных комиссаров

at present – в настоящее время

a contingent – численность

a graduate – выпускник

to transfer – переводить

an economic dislocation – экономический кризис

means – средства

to reorganize – реорганизовывать

the Committee on Higher School – Комитет Высших Школ

the Faculty of Agricultural Mechanization – факультет механизации

Ecological and Land-Improvement faculty – Эколого – мелиоративный факультет

the faculty of Technology of Production and Processing Agricultural Products – факультет технологии производства с\х продукции

full-time student – студент очного отделения

correspondence- course student – студент заочного отделения

specialized secondary educational institution – средне-специальное учебное заведение
to train – обучаться
an education - methodological centre – учебно – методический центр
an accelerated training program – ускоренная программа обучения
to carry out – обеспечивать
a department – кафедра
deserved – заслуженный
a post-graduate – аспирант
a competitor – соискатель
a post graduate course – аспирантура
a hostel – общежитие
a residential house – жилой дом
a canteen – столовая
a fleet of motor vehicles – автопарк
a center of amateur art activities – центр художественной самодеятельности
a centre of pedagogical skills – центр педагогического мастерства
a printing-work – типография
people's economy – народное хозяйство
a capability – возможность, способность
mental outlooks – умственные способности
to expand – расширять

2. Fill in the missing words:

Conditions, deserved, hostel, Higher Educational Institutions, science, Readers, accelerated training program, postgraduate courses.

1. There are a lot of Professors, Candidates and Doctors of ... and
2. They are trained according to the
3. Many postgraduates are studying at the
4. He is a ... worker.
5. I live in a students'
6. There are a lot of ... in Volgograd.
7. They live in very good

3. Read and translate the text

MY UNIVERSITY

Within the years of its existence the University has turned out over 60 thousands of qualified specialists has trained hundreds of Candidates and Doctors of sciences, Readers and Professors. Our Higher Educational Institution is the biggest Agrarian University of the country at present.

In July, 1944, Soviet of People's Commissars took a decision to open the Stalingrad Agricultural Institute in the town of Urupinsk. The contingent of students admitted to the first course was 400 people.

The opening of the Institute took place on October 14-th, 1944. In spring, 1948, the first graduates were turned out, 178 specialists were sent to the farms of the region and the country.

The same year the Institute was transferred to Stalingrad. In spite of all the difficulties and economic dislocation, the Government managed to find necessary means for the construction of a new complex of buildings for the Institute in Stalingrad.

In April 1994, the Institute was reorganized into the Volgograd State Agricultural Academy according to the decision of the Committee on Higher Schools of Russia.

By that time over 8 thousand students were studying at 6 faculties and the turnout of specialists was over 33 thousand people. And in July, 2004 the 7th faculty of Technology of Production and Processing of Agricultural Products was opened.

In 2012 the Academy was reorganized into the Volgograd State Agrarian University.

There are 7 faculties at the University:

- Agrobiotechnological Faculty;
- Faculty of Engineering and Technologies;
- Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine;
- Faculty of Applied Economics and Management;
- Ecological and Land-Improvement Faculty;
- Electricity and Power Supply Faculty;
- Faculty of Processing Technologies and Food Systems.

8 thousand students, both full-time and correspondence course students are studying at 7 faculties on nearly 52 specialties. Besides, an educational-methodological centre is functioning successfully where hundreds of graduates from specialized secondary educational institutions are trained according to the accelerated training program.

In 2013 the Institute of Continuing Education started its work on the basis of The Volgograd state agrarian university. This is an innovative model that brings together different levels of education and allows to apply a continuous learning technology. It is achieved through the integration of secondary vocational and higher educational programs based on continuity. Such specialties as «Protection in emergency situations», «Cynology», «Fire safety», «Economics and accounting», «Land management» are especially popular.

The educational process is carried out at 36 Departments by nearly 300 teachers and scientists, including 5 Academicians of Russian Academy of Agricultural science, 6 deserved men of Science of Russian Federation, 17 deserved workers in various branches of people's economy, 65 Professors and over 150 Readers. At present almost 250 postgraduates and over 100 competitors are studying at the postgraduate courses.

Nowadays the Volgograd State Agrarian University includes 6 educational buildings, 6 students' hostels, 4 residential houses for teachers, a canteen, a fleet of

motor vehicles, economic base “Gornaya Polyana”. This is also a scientific research complex, post-graduate courses, information and analytical center, centers of amateur art activities, center of pedagogical skills improvement, lecture rooms, laboratories, museums, a library, printing-works, and other subdivisions.

The University is rich in good traditions but the most wonderful one is to create all the necessary conditions for students so that they could develop their capabilities, expand their mental outlooks, improve their cultural level, physical state and political education.

4. Answer the questions:

1. When and where was the opening of the VSAA?
2. When was the Institute reorganized?
3. How many faculties are there at the Academy?
4. When was the 7th faculty opened?
5. How many divisions does the Academy have?
6. What do you know about the pedagogical staff?
7. What does the Academy include nowadays?
8. What do you know about the traditions in the VSAA?

5. Translate the sentences into English.

1. В нашем институте 9 факультетов.
2. Численность студентов была более 5 тысяч человек.
3. Мы нашли необходимые средства для поездки.
4. В нашем институте есть студенты очного и заочного отделений.
5. Он учился в средне - профессиональном заведении.
6. В нашем институте есть научно - исследовательский комплекс, лаборатория, типография, библиотека, столовая и другие подразделения.

6. What do we call:

The machine that records voice; the students that study by correspondence; the students of the day (evening) departments; all the professors, lectures and assistants of an institute; a course of study in a university; students who have just started studying at a university; the documents where the examiners register a student's marks.

7. Fill in the blanks with one of the words given below:

Ill-bred, well-stocked, well-read, well-equipped, well-known, ill-tempered, well-timed, well-meant, well-informed

1. If one lacks manners, we say he is ...
2. If there is a good choice of books at the library, we say it is ... with books.
3. If a man knows literature well, we say he is ...
4. If a language laboratory has a lot of tape-recorders of the latest model, we say it is ...
5. If a man is always quarrelling with his friends, we say he is ...
6. If a writer is popular with the readers, we say he is ...
7. If one has access to reliable information, he is ...
8. If you said something with a good intention, your words were ...
9. If one does something at a very suitable moment, it is

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений, упражне-
ний к тексту**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради- словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическими упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать

схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идёт в школу?

1. Читаете и записываете предложение.
2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своё определённое место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остаётся таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.
4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Перечень тем с текстами для реферирования:

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Раздел 2. Таможенное дело

Тема 1. История таможенной службы России

Тема 2. Таможенные органы Российской Федерации

Тема 3. Таможенные тарифы и международная торговля

Тема 4. Определение товароведения как научной дисциплины. Предмет, цели и задачи товароведения и таможенной экспертизы

Тема 5. Роль товароведения в таможенном деле и в совершенствовании работы таможенных служб

Тема 6. Таможенные и импортные ограничения.

Тема 7. Вопросы определения безопасности, оптимальных способов упаковки, транспортирования и хранения товаров

Тема 8. Таможенное сопровождение

Тема 9. Определение и характерные признаки товара в таможенном деле

Тема 10. Товар как объект исследования при проведении таможенной экспертизы

Тема 11. Магазины беспошлинной торговли

Тема 12. Сотрудничество с таможенными органами иностранных государств и международными организациями

Пример текста для выполнения реферирования

CUSTOMS TARIFFS IN RUSSIA

In every country import-export rates are supposed to fulfill four functions:

- to protect home producers from foreign competition in order to increase their own competitiveness in the domestic market;
- to limit exporting products in which there is a shortage in this country and to regulate foreign trade transactions for political interests;
- to supply local consumers, both legal entities and individuals, with products which are not produced in this country or produced insufficiently;
- to provide the state budget with additional financial resources.

In order to put these issues into practice, the Russian government changed its import rates in 1994. The change of import duties affects mostly the status of food-stuff imports. Inflation and the subsequent price increases for energy, equipment and other materials make storage, processing the products and their packing very expensive. Foreign suppliers have the opportunity to sell products at lower prices, though sometimes their products are of lower quality. Food intervention of imported goods has led to the reduction in the production of some agricultural products inside Russia. Therefore, the change of customs tariffs is based on an objective necessity to protect local commodity producers and does not conflict with the General Agreement on Tariffs and Trade. Customs duties are levied only on those types of products, which are produced in sufficient quantities.

The level of imposition by import rates was increased at an average of five to seven percent. Formerly, the import rates were calculated as a percentage of the customs value of the imported goods. At the present time there is a universal order

for introducing rates as an absolute sum for the imported unit (kilogram, liter, piece) 7 value. For some types of agricultural products, mainly fruits and vegetables, seasonal duties with limited duration are in force.

Apart from the duties on foodstuffs the duties on some types of industrial products have also been increased. This step of the government is related to the fact that during the last several years Russian industry has experienced difficulties connected with the success of sale of imported cars, electronics, and some other types of industrial import. Duty rates have been increased on different transport vehicles, on completing articles for assembling electronics and computers, on consumer electronics and on metal-cutting machines. The minimum duty sums per one item for cars depend now on the engine volume and the year of production.

The regulations for granting a delay in payment for import duties have also been changed. Previously, the delay was permitted for a period of no more than thirty days. This delay was granted to the importer with no additional fees or expenses. Under the new regulations, this period is prolonged up to sixty days, but a certain interest is collected throughout the whole duration of the delay.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из

	текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. *Заголовок текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
5. *Автор текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
6. *Главная идея текста* (выбираем одно предложение).
7. *Содержание текста* (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. *Ваше мнение относительно прочитанного* (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. *Заголовок текста (the head-line).*
 - The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
 - The head-line of the text under discussion is ... – Заголовок обсуждаемого текста...
2. *Автор текста (The author of the text).*
 - The author of the text is ... — Автором текста является...
 - The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...
3. *Главная идея текста (The main idea of the text).*
 - The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...
 - The text is about...— Текст рассказывает о...
 - The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...
 - The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...
 - The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...
4. *Содержание текста (The contents of the text).*
 - The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
 - The author writes (states, thinks) that ...— Автор пишет (утверждает, думает), что...
 - According to the text ...— В соответствии с текстом...
 - Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
 - In conclusion ...— В заключение...
 - The author comes to the conclusion that ...— Автор, делает вывод, что...
5. *Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).*

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Устный отчет

Подготовка устного отчета по следующим темам:

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Раздел 2. Таможенное дело

Тема 1. История таможенной службы России

Тема 2. Таможенные органы Российской Федерации

Тема 3. Таможенные тарифы и международная торговля

Тема 4. Определение товароведения как научной дисциплины. Предмет, цели и задачи товароведения и таможенной экспертизы

Тема 5. Роль товароведения в таможенном деле и в совершенствовании работы таможенных служб

Тема 6. Таможенные и импортные ограничения.

Тема 7. Вопросы определения безопасности, оптимальных способов упаковки, транспортирования и хранения товаров

Тема 8. Таможенное сопровождение

Тема 9. Определение и характерные признаки товара в таможенном деле

Тема 10. Товар как объект исследования при проведении таможенной экспертизы

Тема 11. Магазины беспошлинной торговли

Тема 12. Сотрудничество с таможенными органами иностранных государств и международными организациями

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам устного отчета

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной

	задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному отчету

Устный отчет или устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить

речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами, статьями, научными работами.

Контрольная работа для заочной формы обучения

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните сказуемые, определите их видовременные формы и залог.

1. In deciding where to invest their resources, investors and creditors often compare the financial statements of many different companies.
2. The dollar totals on the two sides of the balance sheet are always equal because these two sides are merely two views of the same business property.
3. Regardless of whether a business grows or contracts, the equality between the assets and the claims against the assets is always maintained.
4. Conducting payment operations - the bank acts as an intermediary between sellers and payers, companies, tax agencies, citizens and the budget.
5. We have heard of his having been suggested to put down his ideas on paper, which he did.
6. The tax situation is simplest for proprietorships and most partnerships; corporations or companies are treated differently.
7. As wholesaler handles a large assortment of goods from many manufactures, he reduces the problem of both manufacturers and retailers.
8. If you are starting an office machine repair company in San Antonio, Texas, you might arrange to meet with a similar company in Houston.

Задание 2.

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните в них модальные глаголы.

1. Goals may have to be revised from time to time to take advantage of opportunities.
2. There are many other aspects of business that individuals will have to understand and use if they want their business to be successful.
3. Business ventures have to be planned.
4. Some experience can be turned into a successful and thriving business.
5. Every business must buy right, produce products or services right, and sell right in order to be successful.
6. Any factors can have a vital impact on your business.
7. Proper planning must also consider the changes that can affect your situation in the future.
8. You may put in 14-hour days.

Задание 3

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод Participle I, Participle II, Infinitive. Подчеркните в этих предложениях Participle I, Participle II и Infinitive, определите их функции.

1. Wholesaler supplying this item is very experienced specialist.
2. Having supplied new car models we got not bad profit.
3. Your plan is likely to end up in the hands of someone else.
4. Demanded by consumers quality must be reached.
5. Calculating got from last transaction profit manager was speaking with secretary.
6. An industry is sure to consist of all companies supplying a similar product or service.
7. The experts watched the bottled waters to be in a developing industry with lots of competition and variation.
8. Having purchased goods in bulk he began his own business.

Задание 4

Переведите предложения с русского языка на английский.

1. Если в экономике отмечается падение производства, то следствием этого становится рост безработицы и понижение уровня зарплаты.
2. Валовой национальный продукт – это совокупность товаров и услуг, произведенных национальной экономикой за год.

3. Решение вопросов о распределении ограниченных ресурсов в экономике зависит от того, что именно, каким способом и для кого данное общество намеренно производить.
4. Цены на нефть стабильно растут и отсюда, естественно, следует, что потребители нефти пытаются более экономно ее использовать.
5. Расширяющиеся отрасли производства для привлечения дополнительной рабочей силы вынуждены повышать уровень заработной платы.
6. Существуют два основных источника доходов - трудовые доходы и доходы от собственности.
7. Переводные платежи, к которым относятся социальное обеспечение, выплата пенсий за выслугу лет, пособия по безработице и т.д., непосредственно влияют на налоговую политику правительства.
8. Правительственные расходы в основном финансируются за счет налогообложения, поэтому, чем больше сумма расходов, тем больше налоговых поступлений необходимо государству.

Задание 5

Прочитайте и письменно переведите текст.

Tariffs

Different government regulations and practices also act as barriers to trade. For example, a tariff, or duty, which is a tax levied on a commodity when it crosses the boundary of the Customs area. The boundary may be that of a nation or group of nations that have agreed to impose a common tax on goods entering their territory. Protective tariffs are designed to shield domestic production from foreign competition by raising the price of the imported commodity.

Revenue tariffs are designed to obtain revenue rather than to restrict imports. Still, protective tariffs, unless they are so high as to keep out imports, yield revenue, and revenue tariffs give some protection to any domestic producer of the duty-bearing goods. A transit duty, or transit tax, is a tax levied on commodities passing through a Customs area en route - 23 - to another country. Similarly, an export duty, or export tax, is a tax imposed on commodities leaving a Customs area. Other practices may also act as barriers to trade.

Quotas of quantitative restrictions may prohibit the importation of certain commodities or limit the amounts imported. Such quotas are usually administered by requiring importers to have licences to bring in particular commodities. Quotas raise prices just as tariffs do, but, being set in physical terms, their impact on imports is direct, with an absolute ceiling set on supply. Increased prices will not bring more goods in. There is also a difference between tariffs and quotas in their effect on revenues. With tariffs, the government receives the revenue; under quo-

tas, the import licence holders obtain a windfall in the form of the difference between the high domestic price and the low international price of the import.

Tariffs on imports may be applied in several ways. If they are imposed according to the physical quantity of an import, they are called specific tariffs. If they are levied according to the value of the import, they are known as ad valorem tariffs. Tariffs may differentiate among the countries from which the imports are obtained. They may, for instance, be lower between countries that have previously entered into special arrangements, such as the trade preferences accorded to each other by members of the Commonwealth.

Задание 6

Прочитайте и устно переведите текст. Ответьте на вопросы:

1) What is the main idea of the text?

2) What are the duties of a customs inspector?

At the Customs

The moment a traveler crosses the border their luggage is taken to the custom by porters. Every country has its own customs regulations, which stipulate what articles are liable to duty and what are duty-free. Sometimes an article which falls under customs restrictions and is liable to duty is allowed in duty-free if the traveler does not exceed a certain fixed quota. These are listed in a duty-free quota list. Customs restrictions also include a prohibited articles list. This is a list of items which may not be brought into a country or taken out of it. An official paper (from the proper authorities) giving permission to take items, which fall under special customs restrictions, in or out of a country is known as an import or export license. If the traveler has any item which comes under customs restrictions he is asked to declare it. That is, he is asked to name the item, stating its value and other particulars. The declaration is made either orally or in writing on a special form. The practice seems to vary in different countries. Upon payment of duty the traveler is given a receipt. As a rule personal effects are duty-free. It sometimes happens that a passenger's luggage is carefully gone through in order to prevent smuggling. The formalities at the customs usually take some time. Only after passing through the customs does one realize that their journey is drawing to an end (or beginning, as the case might be).

Задание 7

Напишите реферирование текста из Задания 6 (12-15 предложений).

Задание 8

Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

ВАРИАНТ 2

Задание 1

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните сказуемые, определите их видовременные формы и залог.

1. The tax situation is simplest for proprietorships and most partnerships; corporations or companies are treated differently.
2. Suggestions which customers make to the retailer are passed to the wholesaler who conveys them to the manufacturer.
3. Manufacturing, as a branch of industry, is suffering more than services.
4. If you don't have the funds to hire a market research firm, you might still consider assembling a focus group of potential consumers.
5. This business has involved big financial resources.
6. The sole proprietor owns all the assets of the business, but he also has to supply all the capital, and his ability to borrow is limited to his personal amount of money and wealth.
7. A good accountant should use his both accounting and financial experience to help the management to select the best plan of action for the business in order to make it more profitable.
8. Any decrease in total assets is necessarily accompanied by a corresponding decrease in liabilities or owner's equity.

Задание 2

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните в них модальные глаголы.

1. Foreign manufacturers can rarely ship parcels to individual retailers abroad.
2. You can share equity between your employees.
3. No one may enter the lab while the test is going on.
4. By evaluating and establishing the procedures necessary to run your business from day to day, you can run a successful business.
5. According to the plan you must begin the test at 5 o'clock sharp.
6. We have to pass the English exam this year.
7. You should read more on economics.
8. The students will be able to conduct negotiations in English.

Задание 3

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод Participle I, Participle II, Infinitive. Подчеркните в этих предложениях Participle I, Participle II и Infinitive, определите их функции.

1. Bookkeeper is calculating paid bills.
2. Your economic sector seems to be a broad category into which your industry or business falls.
3. Paid wages are on cards.
4. This comparison is likely to give you an idea of the current health of your industry.
5. Hired by top manager employees are experienced.
6. The results obtained showed the stability of financial condition of the company.
7. The device delivered will help us with the experiment.
8. This is a good possibility for us to utilize the electronic equipment for speeding up the process of calculation.

Задание 4

Переведите предложения с русского языка на английский.

1. Любой банк выполняет следующие банковские услуги: депозитные операции, платежные операции, кредитные операции.
2. В современной экономике, когда неограниченных ресурсов практически нет, развитие технологии играет значительную роль и имеет огромное значение для экономики в целом.
3. Промышленность часто выпускает непривлекательные и старомодные товары, поскольку невозможно предсказать изменения моды на 5 лет вперед.
4. Государство в условиях плановой экономики может гарантировать своим гражданам образование и медицинское обслуживание.
5. Все крупные решения, касающиеся объема используемых ресурсов, структуры и распределения продукции, производства и потребления, принимаются центральным плановым органом.
6. Рынок ценных бумаг, как и любой рынок, где совершаются сделки, представляет собой структуру, посредством которой цены регулируют распределение ограниченных ресурсов в обществе.
7. Макроэкономика – это один из основных разделов экономической теории, который изучает поведение экономики как единого целого.

8. Незначительное снижение цены какого-либо товара мало влияет на величину спроса и на этот товар.

Задание 5

Прочитайте и письменно переведите текст.

Russia's Customs Service History

Russia's Customs Service is intertwined with the history of the Russian state. Over the centuries some of the leading figures of the country have protected its economic interests. Institutions which have benefited from the revenue generated by customs duties were: the Army, the Economy, the Health Service, Education and other improvements to the State. It is well known that a lot of great architectural monuments were financed from money derived from taxes levied by the Customs. The Russian Customs Service has always targeted smuggling.

The trafficking of contraband was not the only thing to be prevented by the Customs. Among other things which were targeted by the Moscow Customs Department were the following: heretical books, other items of religious nature and playing cards, all of which could be harmful to the people of Russia. In the XV and XVII centuries visiting foreigners were often found to be smuggling out of Russia secret maps of its territories and its fortresses. Even Russian tsars and emperors were subject to the rules of the Customs Authorities. The very colors of the Russian Customs flag symbolize honor, dignity and the honesty and fairness of the Russian Customs officers. In the Central Customs Museum (Moscow) there are examples of dutiable goods, prints showing the main trading centers of Russia, Charters granted by the Grand Princes, mannequins of trade people (the old name for Customs officers). All of these exhibits give a very vivid picture of daily life in the X and XII centuries when the Customs began collecting revenues. Revenue collection was entrusted to the Russian Principalities and by the XIV century the right to collect the duties and work as customs officials could be inherited in some towns, villages and small administrative settlements, the volosty.

The Prikas (the Central State Department) was in charge of the revenue collection in XVII. Local authorities known as "golovi" and "voevodi" used to be responsible for the customs duties and fees collection. Customs officials who collected the largest number of fees were given a variety of rewards: sables or dippers, goblets, expensive cloths and bundles of valuable furs.

Задание 6

Прочитайте и устно переведите текст. Ответьте на вопросы:

1) What is the main idea of the text?

2) What is a tariff or duty?

Tariffs

International trade includes all economic transactions that are made between countries. Accounts of barter of goods or of services among different people can be traced back almost as far as the record of human history. International trade, however, is specifically an exchange between members of different nations. Accounts and explanations of such trade begin only with the rise of the modern nation-state

at the close of the European Middle Ages. All nations interfere with international transactions to at least some degree.

Tariffs may be imposed on imports — in some instances making them so costly as to bar completely the entry of the goods involved. Quotas may limit the permissible volume of imports. State subsidies may be offered to encourage exports. Money-capital exports may be restricted or prohibited. Investments by foreigners in domestic plants and equipment may be similarly restrained. These interferences may be simply the result of special-interest pleading, because particular groups suffer as a consequence of import competition. Or a government may impose restrictions because it feels impelled to take account of factors that comparative advantage sets aside.

The general pattern of interference follows the old mercantilist dictum of discouraging imports and encouraging exports. Such interference or trade barriers may include state trading organizations and government procurement practice that may be used preferentially.

Customs classification and valuation procedures, health regulations and marking requirements may also have a restrictive effect on trade. Excise taxes may act as a barrier to trade if they are levied at higher rates on imports than on domestic goods.

Задание 7

Напишите реферирование текста из Задания 6 (12-15 предложений).

Задание 8

Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является

самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задания 1-30	Задания 1-2	Задания 1-15

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Подготовьте ответ по одному из вопросов

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.

23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Прочитайте и письменно переведите текст, используя словарь.
2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

Customs Bodies of the Russian Federation

General Management of customs matters in Russia is executed by the Supreme Council of the Russian Federation, the President of Russia and the Government of the Russian Federation. The State Customs Committee of Russia is responsible for the direct management of customs matters. Customs bodies of Russia constitute the system of executive organs for managing customs matters, that consists of the State Customs Committee, regional customs directorates, customs houses and other customs institutions. The foundation, reorganization and liquidation of the regional directorates is conducted by the State Customs Committee of Russia.

The Statute of the State Customs Committee is adopted by the President of Russia. Customs bodies cooperate with other state bodies, enterprises, institutions and organizations and private persons. State bodies, institutions and organizations have no right to interfere with service activities of customs bodies of Russia. Direct performance of customs affairs is entrusted to customs bodies of Russia.

The State Customs Committee of Russia, regional nets of customs–houses and other institutions of Russia comprise the administration bodies system on customs affairs. When implementing customs policy, customs bodies of Russia fulfill the following main tasks:

- a) protecting the economic interests of Russia,
- b) supervising observance of legislation of Russia on customs affairs,
- c) ensuring execution of obligations of international accords signed by Russia on customs affairs,
- d) making use of customs tariff and non-tariff regulation means, transferring across the customs border of Russia commodities and other items,
- e) improving of commodities customs control and other items transferred across the customs border of Russia,
- f) joint control with the National Bank of Russia on currency operations,
- g) taking measures to protect the commodities consumers interests,

- h) creating favorable conditions to stimulate commodity circulation and passenger flow across the customs border of the country,
- i) fighting smuggling and customs rules violation,
- j) cooperation with customs and other foreign countries agencies as well as with international organizations on customs affairs,
- k) keeping on customs statistics.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Подготовить устное высказывание по одной из следующих тем:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Тема 4. История таможенной службы России

Тема 5. Таможенные органы Российской Федерации

Тема 6. Таможенные тарифы и международная торговля

Тема 7. Определение товароведения как научной дисциплины. Предмет, цели и задачи товароведения и таможенной экспертизы

Тема 8. Роль товароведения в таможенном деле и в совершенствовании работы таможенных служб

Тема 9. Таможенные и импортные ограничения.

Тема 10. Вопросы определения безопасности, оптимальных способов упаковки, транспортирования и хранения товаров

Тема 11. Таможенное сопровождение

Тема 12. Определение и характерные признаки товара в таможенном деле

Тема 13. Товар как объект исследования при проведении таможенной экспертизы

Тема 14. Магазины беспошлинной торговли

Тема 15. Сотрудничество с таможенными органами иностранных государств и международными организациями

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся

	обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер

	знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Зачет с оценкой включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. На зачет с оценкой выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание.

Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой тип вопросов задается к любому члену	4 Альтернативный вопрос или Alternative

	предложения при помощи союза or? 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование:	Question — это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между несколькими вариантами при помощи союза or.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи? 1) Present Simple 2) Future in the Past 3) Present Continuous 4) Future Continuous Ответ: Обоснование:	3 Настоящее продолженное или Present Continuous показывает действие происходящее в момент речи, сейчас
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола? 1) правильные глаголы 2) неправильные глаголы 3) инфинитив 4) нет правильного ответа Ответ: Обоснование:	1 Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с помощью добавления окончания –ed/d

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие временные формы имеет модальный глагол can? 1) to be able to 2) can 3) canned 4) could Ответ: Обоснование:	24 can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как образуется сравнительная степень прилагательных? 1) при помощи слова more; 2) при помощи суффикса -er; 3) при помощи слова the most; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование:	12 Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса – er. У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, сравнительная степень образуется при помощи слова more.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Agriculture supplies people with food and clothing.</td><td>А</td><td>Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.</td></tr><tr><td>2</td><td>People began to grow crops many thousand years ago.</td><td>Б</td><td>Жизнь невозможна без растений.</td></tr><tr><td>3</td><td>Life is impossible without plants.</td><td>В</td><td>Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.</td></tr><tr><td>4</td><td>Agriculture is an important branch of economy.</td><td>Г</td><td>Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.	2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Жизнь невозможна без растений.	3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.	4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.			Д	Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.																											
2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Жизнь невозможна без растений.																											
3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.																											
4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.																											
		Д	Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте прилагательные с существительными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>developed</td><td>А</td><td>выращиваемый</td></tr><tr><td>2</td><td>grown</td><td>Б</td><td>известный</td></tr><tr><td>3</td><td>known</td><td>В</td><td>подпочвенный</td></tr><tr><td>4</td><td>subsoil</td><td>Г</td><td>продвинутый</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>развитый</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	developed	А	выращиваемый	2	grown	Б	известный	3	known	В	подпочвенный	4	subsoil	Г	продвинутый			Д	развитый	1	2	3	4	1Д2АЗБ4В				
1	developed	А	выращиваемый																											
2	grown	Б	известный																											
3	known	В	подпочвенный																											
4	subsoil	Г	продвинутый																											
		Д	развитый																											
1	2	3	4																											

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите синонимы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>different</td><td>А</td><td>often</td></tr><tr><td>2</td><td>primary</td><td>Б</td><td>curently</td></tr><tr><td>3</td><td>frequently</td><td>В</td><td>probable</td></tr><tr><td>4</td><td>possible</td><td>Г</td><td>various</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>most important</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	different	А	often	2	primary	Б	curently	3	frequently	В	probable	4	possible	Г	various			Д	most important	1	2	3	4					1Г2Д3А4В
1	different	А	often																															
2	primary	Б	curently																															
3	frequently	В	probable																															
4	possible	Г	various																															
		Д	most important																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.</td><td>А</td><td>thousand</td></tr><tr><td>2</td><td>The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.</td><td>Б</td><td>hundred</td></tr><tr><td>3</td><td>We do not know when _____began to grow crops.</td><td>В</td><td>food</td></tr><tr><td>4</td><td>It was many _____years ago. Now crop produc-</td><td>Г</td><td>word</td></tr></table>					1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.	А	thousand	2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	hundred	3	We do not know when _____began to grow crops.	В	food	4	It was many _____years ago. Now crop produc-	Г	word	1В2Г3Д4А												
1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.	А	thousand																															
2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	hundred																															
3	We do not know when _____began to grow crops.	В	food																															
4	It was many _____years ago. Now crop produc-	Г	word																															

	<table><tr><td></td><td>tion and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>people</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		tion and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.					Д	people	1	2	3	4													
	tion and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.																									
		Д	people																							
1	2	3	4																							
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.</td><td>А</td><td>technologies</td></tr><tr><td>2</td><td>Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.</td><td>Б</td><td>applied</td></tr><tr><td>3</td><td>Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.</td><td>В</td><td>industry</td></tr><tr><td>4</td><td>In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.</td><td>Г</td><td>used</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>life</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	А	technologies	2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.	Б	applied	3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	В	industry	4	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.	Г	used			Д	life	1	2	3	4	1Д2Г3В4А
1	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	А	technologies																							
2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.	Б	applied																							
3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	В	industry																							
4	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.	Г	used																							
		Д	life																							
1	2	3	4																							

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности														
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов: macroeconomics, GDP, market, economic system. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) gross domestic product; 2) the way in which a country uses its available resources (land, workers, natural resources, machinery) to satisfy the demands of its inhabitants for goods and services; 3) economics in the large; 4) any form of contact between buyers and sellers for the purpose of buying and selling goods and services. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4					3142
1	2	3	4											
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих словосочетаний: supply, GDP, balance sheet, proprietorship. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) внутренний валовый продукт; 2) собственность; 3) предложение; 4) балансовый отчет. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4					3142
1	2	3	4											
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) the general 2) public. 3) the business of 4) Retailing is					43512								

	5) selling products to Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	4	4	5								
1	2	4	4	5										
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) how the market system operates 2) The modern supermarket 3) as a whole. 4) in the economy 5) illustrates in a small way Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						25143		
1	2	3	4	5										
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) the performance of business activities 2) goods and services 3) Marketing is 4) consumers. 5) from producers to 6) connected with movement of Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							316254
1	2	3	4	5	6									
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом														
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What is agriculture? Ответ: 	Agriculture is a human activity in which people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials.												

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What are the faculties at the Volgograd State Agrarian University? Ответ:	There are 7 faculties at the University: Agrobiotechnological Faculty; Faculty of Engineering and Technologies; Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine; Faculty of Applied Economics and Management; Ecological and Land-Improvement Faculty; Electricity and Power Supply Faculty; Faculty of Processing Technologies and Food Systems.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: In business there are many legal forms of organization. The main differences between the types of ownership are in their ability to raise capital, the size and continuity of the enterprise, the use of profits, and the legal obligations in the event of bankruptcy. The main forms of business organization are: the sole proprietorship, the partnership and the corporation. Ответ:	В бизнесе существует множество правовых форм организации. Основные различия между типами собственности заключаются в их способности привлекать капитал, размере

		и непрерывности предприятия, использовании прибыли и юридических обязательствах в случае банкротства. Основными формами организации бизнеса являются: единоличное владение, партнерство и корпорация.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The balance sheet reports the financial position of a firm on a specific date. It is composed of assets, liabilities and owner's equity. The words balance sheet mean that the report shows a balance, an equality between two figures: assets and liabilities plus owner's equity. Ответ:	Балансовый отчет отражает финансовое положение фирмы на определенную дату. Он состоит из активов, обязательств и собственного капитала. Слова «балансовый отчет» означают, что отчет показывает баланс, равенство двух цифр: активов и обязательств плюс собственный капитал.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Labour market security	Безопасность рынка труда возникает, ко-

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

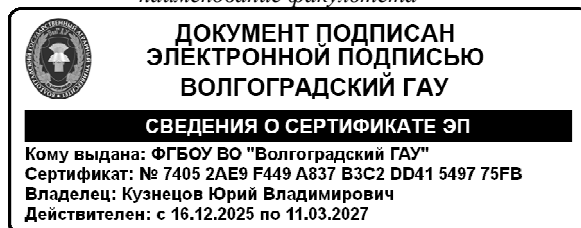
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например,
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабаты-
вающих технологий и пищевых
систем

наименование факультета



Ю.В. Кузнецов

подпись

инициалы фамилия

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология и педагогика

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой
должность
Доцент
должность
Доцент
должность

А.В. Черняева
инициалы фамилия
А.Г. Родина
инициалы фамилия
Ю.В. Шагина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

Н.А. Злепкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
наименование кафедры

Протокол № 10 от 20 апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой
должность

А.В.Черняева
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 07 мая 2026 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова
инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как: 1) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества 2) человек результат только биологической эволюции 3) человек только продукт развития общества 4) человек результат развития других видов	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения 1) запрограммированы от рождения 2) не могут изменяться в результате опыта 3) у человека более многочисленны, чем у других видов 4) вариативны в процессе усвоения общечеловеческого опыта	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции) 1) генетически обусловлена 2) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта 3) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром 4) приобретается во взрослом возрасте на основе индивидуального опыта	2
4	Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное 1) передавать информацию о прошлых и будущих событиях 2) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей 3) жить в сообществах 4) заботиться о потомстве	1
5	Выберите номер правильного варианта ответа предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином: 1) личностный рост 2) воспитуемость 3) воспитанность 4) деформация	2
6	Выберите номер правильного варианта ответа наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом: 1) научение 2) оценка	1

	3) деформация 4) стагнация	
7	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	1
9	Выберите номер правильного варианта ответа к агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это: 1) семья 2) организации и учреждения 3) родственники 4) брачные партнеры	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа особая система знаний и сфера деятельности: 1) личный опыт 2) наука 3) здравый смысл 4) бытие	2

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - повышенное внимание к объекту: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - идеалы, которыми руководствуются субъекты во время взаимодействия: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	2
3	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение – нужда субъектов в совершение определённых действий: 1) интерес	4

	2) ценности 3) объект 4) потребность	
4	Выберите номер правильного варианта ответа, как по-другому называют социальные отношения: 1) духовные 2) общественные 3) физические 4) умственные	2
5	Выберите номер правильного варианта ответа, какие виды социальных отношений выделяются согласно критерию формальности: 1) социальные и экономические 2) межличностные и межгрупповые 3) формальные и неформальные 4) положительные и отрицательные	3
6	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется лицо, вступившее в социальные отношения: 1) тип 2) объект 3) типаж 4) субъект	4
7	Выберите номер правильного варианта ответа, какие группы санкций выделяются в обществознании: 1) внутренние и внешние 2) моральные и физические 3) формальные и неформальные 4) естественные и искусственные	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа, какая форма контроля по-другому называется самоконтролем: 1) внешний 2) семейный 3) коллективный 4) внутренний	4
9	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется способность отвечать за последствия принятого решения: 1) свобода 2) ответственность 3) гуманизм 4) абсолютизм	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа, где осуществляется первичный социальный контроль? 1) в школе 2) в армии 3) в семье 4) в трудовом коллективе	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности, обучающихся к изучению дисциплины формируется из двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
5. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.
8. Выделите отличия житейского и научного психологического знания.
9. Охарактеризуйте основные особенности развития психологии как науки по этапам «Психология как наука о душе», «Психология как наука о сознании», «Психология как наука о поведении», «Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики».
10. Дайте сравнительную характеристику этапов развития психологии как науки.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.
6. Какова специфика интерпретации проективных методов в целом.

Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?
2. Охарактеризуйте основные особенности таких процессов как ощущение и восприятие.
3. Дайте определение видам и свойствам внимания.
4. Охарактеризуйте понятие память и способы ее развития.
5. Охарактеризуйте основные особенности воображения как психического процесса.
6. Охарактеризуйте процессы переработки информации через понятие мышление.
7. Охарактеризуйте понятие интеллект. Для чего необходимо изучать не когнитивные компоненты интеллекта?
8. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.
9. Дайте определение психических свойств и состояний и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).
10. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).
11. Охарактеризуйте неосознаваемые психические состояния. Приведите примеры (не менее двух).
12. Дайте характеристику экспрессивному компоненту психических состояний. Приведите пример.
13. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Тема 4. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента.
2. Охарактеризуйте два основных показателя динамики психических процессов и поведения.
3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.
4. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
5. Дайте основные характеристики темперамента как «основных черт» индивидуальных особенностей человека по И.П. Павлову.
6. Дайте основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.
7. Дайте общее представление о характере и его формировании.
8. Дайте общее представление о темпераменте и его формировании.
9. Охарактеризуйте основные варианты наличия психотелесных соответствий (строение тела) и характера.
10. Выполните тест на измерение особенностей личности согласно типам темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

11. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 6. Практическая психология

1. Охарактеризуйте основные виды психопатий и акцентуаций.
2. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

2.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

2.2. Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

2.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

2.4. Сознательное нарушение принципов морали;

2.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;

2.6. Нарушение служебной дисциплины;

2.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;

2.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

3. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

4. Дайте общее представление о коммуникации, перцепции и интеракции как составных элементах процесса общения.

5. Выполните тест на измерение особенностей психических самозащит личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 7. Педагогика как система научных знаний

1. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.

2. Что включает в себя понятия объект и предмет педагогики, и его становление.

3. Раскройте задачи и функции педагогики.

4. Дайте общее представление и сравнительный анализ о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.

5. Дайте определение связи педагогики с другими науками.

6. Что следует понимать под содержанием воспитательной работы.

7. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм воспитания в вашей сфере деятельности.

8. Раскройте содержание основных проблем самовоспитания личности.

Тема 8. Практико-ориентированные образовательные технологии

1. Раскройте формы организации обучения.

2. Охарактеризуйте основные методы осуществления образовательного процесса.

3. Раскройте практико-ориентированный подход к обучению.

4. Охарактеризуйте основные технологии практико-ориентированного подхода к обучению.

5. Влияние самообразования личности на формирование профессиональной компетентности.

6. Применение инновационных технологий в образовании.
7. Охарактеризуйте средства образовательного процесса.
8. Дайте общее представление о портфолио как методе оценивания результатов обучения.
9. Раскройте сущность компетентностного подхода образовательного процесса.
10. Что такое образовательные технологии? Дайте полный ответ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психолого-педагогической информации.

Тестовые задания

Тема 4. Психология личности

1. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главнее быть в обхождении людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи трудно разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

- а) психоастеноид
- + б) шизоид
- в) epileптоид
- г) гипертим

2. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- в) epileптоид
- + г) гипертим

3. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в несправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнитель в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- + в) epileптоид
- г) гипертим

4. Ключевая характеристика epileптоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) лидерские качества
- + б) любовь к порядку
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

5. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) интеллектуализация

6. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) аутичность
- + б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

7. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П. Егидеса является

- а) аутичность
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) лидерские качества

8. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- + в) повышенная нравственная требовательность к себе
- г) интеллектуализация

9. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- + а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

10. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) тяга к удовольствиям

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

- а) Сократа
- + б) Гиппократ
- в) Конфуция
- г) Фомы Аквинского

2. Типология темперамента по И.П. Павлову включает в себя

- а) 2 типа
- б) 3 типа
- + в) 4 типа
- г) 5 типов

3. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

- + а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

4. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и

монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- + г) флегматик

5. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

- а) холерик
- + б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

6. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

- а) холерик
- б) сангвиник
- + в) меланхолик
- г) флегматик

7. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

- а) холерик
- б) сангвиник
- + в) меланхолик
- г) флегматик

8. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению оши-

бок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать недовольство и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- + г) флегматик

9. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

- + а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

10. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

- а) холерик
- + б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для выполнения контрольной работы заочной формы обучения

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж сотрудника (согласно вашей профессиональной деятельности)

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика специалиста в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностях сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15

Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-24	1-10	1-10
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	25-30	11-20	11-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что означает выражения «психология как наука», «педагогика как наука»?
2. Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?
3. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
4. По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А. Ганзену, К.К. Платонову?
5. Назовите особенности психологических явлений.
6. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «лич-

ность».

7. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.
8. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.
9. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.
10. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.
11. Основные направления в психологии.
12. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
13. Дайте характеристику темперамента как индивидуального свойства.
14. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?
15. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.
16. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.
17. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?
18. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?
19. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.
20. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.
21. Насколько характеристика подхода А.П. Егидеса к типу личности соответствует вашему собственному представлению о психологии личности?
22. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.
23. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?
24. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятие малая и большая группа.
25. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?
26. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?
27. Каковы особенности психологических воздействий в группе?
28. Дайте определение основным групповым эффектам?
29. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.
30. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условия развития группы?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают 4 группы методов, в каждую группу входят частные методы. Соотнесите группы методов и частные методы научного исследования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы методов	Методы научного исследования

1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция
4	Генетические методы	Г	Тест
		Д	Мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4Д

2. Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Степень значимости		Уровень	
1	Корни	А	Общая психология
2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология
3	Три основные ветви	В	Философия
4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика
		Д	Социология

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Б4Г

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод		Характеристика	
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2Б3В4Д

4. Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап		Характеристика	
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать
4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного
		Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Д2В3Б4А

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И.П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности
2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый са-

			моконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.
3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.
4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.
		Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Д4В

6. Прочитайте текст и установите соответствие. Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид эмоций		Характеристика вида	
1	Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.
2	Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого
3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости
4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унизительную позицию
		Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2В3Г4А

7. Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение		Методы научного исследования	
1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод
2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод
3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент
4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод
		Д	Наблюдение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4Д

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку
4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий
		Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2Г3А4Б

9. Прочитайте текст и установите соответствие. По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).
2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма
3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов
4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений
		Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2А3Б4В

10. Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2Г3А4Д

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания:

- 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности;
- 2) Психология как наука о поведении;
- 3) Психология как наука о душе;
- 4) Психология как наука о сознании.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3421

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.

Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

- 1) «Индивид»;
- 2) «Индивидуальность»;
- 3) «Человек»;
- 4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3142

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) ощущение
- 4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3214

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии:

- 1) Дж. Уотсон
- 2) В. Вундт
- 3) Аристотель
- 4) К.К. Платонов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3214

15. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики:

- 1) Я. А. Коменский
- 2) В.А. Сладкѣнин
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Сократ
- 5) А.С. Макаренко

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 41352

16. Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову:

- 1) скорость протекания нервных процессов;
- 2) мировоззрение, личностные смыслы;
- 3) особенности познавательных процессов;
- 4) знания, умения, навыки;
- 5) направленность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 13425

17. Прочитайте текст и установите последовательность.

Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу:

- 1) потребность в уважении и самоуважении;
- 2) потребность в принадлежности и любви;
- 3) потребность в надежности и безопасности;
- 4) физиологические потребности;
- 5) потребность в самоактуализации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 43215

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов пентабазиса:

- 1) С – субстрат (основа);
- 2) Э – энергия;
- 3) П – пространство;
- 4) В – время;
- 5) И – информация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 13425

19. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- 1) бакалавриат;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) среднее (полное) общее образование;
- 4) основное общее образование;
- 5) аспирантура;
- 6) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 432165

20. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.

Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1) самопознание,
- 2) осознание цели профессии,
- 3) осмысление требований к профессии,
- 4) разработка программы самосовершенствования,

5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;

6) осознание профессионального идеала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 326514

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания или элементы внутреннего опыта. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся:

- 1) процессы, свойства, состояния;
- 2) поведение, сознание, мотивация;
- 3) психика, характер, направленность;
- 4) воспитание, обучение, образование.

Ответ: 1

Обоснование: Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся:

- 1) направленность;
- 2) мотив;
- 3) поведение;
- 4) стресс.

Ответ: 4

Обоснование: Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся:

- 1) воображение;
- 2) темперамент;
- 3) мышление;
- 4) ощущения.

Ответ: 2

Обоснование: Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (ди-

намичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:

- 1) мышление;
- 2) мотивация;
- 3) память;
- 4) потребности;
- 5) фрустрация;
- 6) депрессия.

Ответ: 13

Обоснование: Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекция;
- 2) тренинг;
- 3) деловая игра;
- 4) чтение;
- 5) семинар;
- 6) опрос.

Ответ: 23

Обоснование: Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др.

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающихся целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ: 1

Обоснование: Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия

людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ: 3

Обоснование: Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ: 2

Обоснование: Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).

9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся:

- 1) творчество;
- 2) воспитание;
- 3) рефлексия;
- 4) сотрудничество;
- 5) обучение;
- 6) отношения.

Ответ: 25

Обоснование: Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.

10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся:

- 1) потребность в безопасности;
- 2) потребность в самоактуализации;
- 3) физиологические потребности;
- 4) потребность в ощущении глубоких корней;
- 5) потребность в любви и принадлежности;
- 6) потребность во власти.

Ответ: 13

Обоснование: К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолическому, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 40\%X + 30\%C + 10\%Ф + 20\%M$ (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, M – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ: Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите.

Ответ: Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.



Ответ: Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук»



14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»;

2) «катализируют биохимические реакции»;

3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором не был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки».

Ответ: Семантический барьер

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии?

Ответ: Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%M$ (где типы темперамента: X –

холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ: Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик).

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.

Ответ: Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвинику)

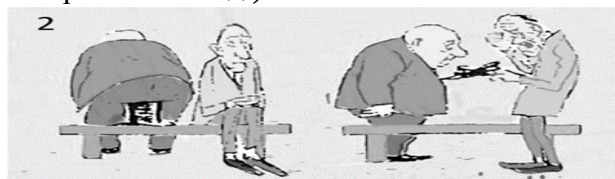
19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.

Ответ: Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерику)

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу.

Ответ: S–R или стимул – реакция.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидит на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).



Ответ: 1-сангвиник, 2-меланхолик, 3-холерик, 4-флегматик.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний,

	умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала,

выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся: 1) процессы, свойства, состояния; 2) поведение, сознание, мотивация; 3) психика, характер, направленность; 4) воспитание, обучение, образование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности,	4 Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельно-

	предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся: 1) направленность; 2) мотив; 3) поведение; 4) стресс. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	сти человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся: 1) воображение; 2) темперамент; 3) мышление; 4) ощущения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся: 1) мышление; 2) мотивация; 3) память; 4) потребности; 5) фрустрация; 6) депрессия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	13 Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).

5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся: 1) лекция; 2) тренинг; 3) деловая игра; 4) чтение; 5) семинар; 6) опрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	23 Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др..

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают неэкспериментальные или клинические, экспериментальные, психометрические или диагностические и генетические группы методов. Группы методов в свою очередь делятся на частные методы. Соотнесите группы методов научного исследования и методы научного исследования К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Группы методов</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr><tr><td>1</td><td>Неэкспериментальные или клинические методы</td><td>А</td><td>Эксперимент</td></tr><tr><td>2</td><td>Экспериментальные методы</td><td>Б</td><td>Наблюдение</td></tr><tr><td>3</td><td>Психометрические или диагностические методы</td><td>В</td><td>Корреляция</td></tr><tr><td>4</td><td>Генетические методы</td><td>Г</td><td>Тест</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Мониторинг</td></tr></table>	Группы методов		Методы научного исследования		1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент	2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение	3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция	4	Генетические методы	Г	Тест			Д	Мониторинг	1Б2А3Г4Д
Группы методов		Методы научного исследования																								
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент																							
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение																							
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция																							
4	Генетические методы	Г	Тест																							
		Д	Мониторинг																							

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Степень значимости</th><th colspan="2">Уровень</th></tr><tr><td>1</td><td>Корни</td><td>А</td><td>Общая психология</td></tr><tr><td>2</td><td>Ствол</td><td>Б</td><td>Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология</td></tr><tr><td>3</td><td>Три основные ветви</td><td>В</td><td>Философия</td></tr><tr><td>4</td><td>Остальные ветви</td><td>Г</td><td>Конфликтология, психология общения и психодиагностика</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Социология</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Степень значимости		Уровень		1	Корни	А	Общая психология	2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология	3	Три основные ветви	В	Философия	4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика			Д	Социология	1	2	3	4					1В2А3Б4Г
Степень значимости		Уровень																																
1	Корни	А	Общая психология																															
2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология																															
3	Три основные ветви	В	Философия																															
4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика																															
		Д	Социология																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Методы формирования сознания личности</td><td>А</td><td>Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций</td></tr><tr><td>2</td><td>Методы организации жизнедеятель-</td><td>Б</td><td>Поручение, упражне-</td></tr></table>	Метод		Характеристика		1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций	2	Методы организации жизнедеятель-	Б	Поручение, упражне-	1Г2Б3В4Д																				
Метод		Характеристика																																
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций																															
2	Методы организации жизнедеятель-	Б	Поручение, упражне-																															

		ности и поведения воспитанников		тывающих ситуаций	
	3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий	
	4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций	
			Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Д2В3Б4А
	Этап		Характеристика		
	1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений	
	2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались	
	3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать	

	4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного	
			Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Д4В
		Тип темперамента		Характеристика типа	
		1 Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений,	

				работает с подъемом, преодолевающая трудности	
	2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.	
	3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.	
	4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.	
			Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него	

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>устойчивое.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				устойчивое.	1	2	3	4					
			устойчивое.											
1	2	3	4											
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности														
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности; 2) Психология как наука о поведении; 3) Психология как наука о душе; 4) Психология как наука о сознании. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3421								
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3142								
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: 1) потребность в уважении и самоуважении; 2) потребность в принадлежности и любви; 3) потребность в надежности и безопасности; 4) физиологические потребности; 5) потребность в самоактуализации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						43215							

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов пентабазиса: 1) С – субстрат (основа); 2) Э – энергия; 3) П – пространство; 4) В – время; 5) И – информация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						13425
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) аспирантура; 6) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					432165	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолику, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 40\%X + 30\%C + 10\%Ф + 20\%М$ (где типы темперамента: X– холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)					
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егип-	Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или ис					

	десу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите. Ответ: _____ _____ _____ _____	тероидному психотипу.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.  Классификация Б.М. Кедрова Ответ: _____ _____ _____ _____	Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук» 
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «непоощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки». Ответ: _____ _____ _____ _____	Семантический барьер
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Какие основной и вспомогательные методы обучения	Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.

	использовал преподаватель на занятии? Ответ: _____ _____ _____ _____	
<i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запи-	2

	шите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурья»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся: 1) творчество; 2) воспитание; 3) рефлексия; 4) сотрудничество; 5) обучение; 6) отношения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	25 Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся: 1) потребность в безопасности; 2) потребность в самоактуализации; 3) физиологические потребности; 4) потребность в ощущении глубоких корней; 5) потребность в любви и принадлежности; 6) потребность во власти.	13 К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____																					
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																						
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид эмоций</th> <th>Характеристика вида</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Уныние</td> <td>А Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.</td> </tr> <tr> <td>2 Смущение</td> <td>Б Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого</td> </tr> <tr> <td>3 Стыд</td> <td>В Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости</td> </tr> <tr> <td>4 Печаль</td> <td>Г Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную позицию</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вид эмоций	Характеристика вида	1 Уныние	А Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.	2 Смущение	Б Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого	3 Стыд	В Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости	4 Печаль	Г Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную позицию		Д Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
Вид эмоций	Характеристика вида																					
1 Уныние	А Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.																					
2 Смущение	Б Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого																					
3 Стыд	В Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости																					
4 Печаль	Г Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную позицию																					
	Д Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию																					
1	2	3	4																			
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите	1Б2А3Г4Д																				

	соответствующую позицию из правого столбца:																			
	Определение		Методы научного исследования																	
	1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод																
	2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод																
	3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент																
	4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод																
			Д	Наблюдение																
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																			
	1	2	3	4																
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>Непосредственное</td><td>А</td><td>Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме</td></tr><tr><td>2</td><td>Опосредованное</td><td>Б</td><td>Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами</td></tr><tr><td>3</td><td>Формальное</td><td>В</td><td>Прямое общение, без посредников, осуществляе-</td></tr></table>				Понятие		Характеристика		1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме	2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами	3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляе-
Понятие		Характеристика																		
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме																	
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами																	
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляе-																	
	1В2Г3А4Б																			

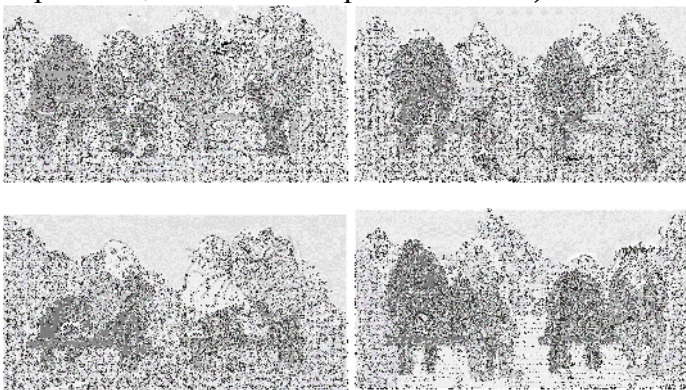
				мое с помощью естественных органов, данных человеку	
	4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий	
			Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Педагогика</td><td>А</td><td>Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания</td></tr><tr><td>2</td><td>Психология</td><td>Б</td><td>Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов</td></tr><tr><td>3</td><td>Педагогическая психология</td><td>В</td><td>Наука о законах воспитания, обучения и образования человека</td></tr><tr><td>4</td><td>Превентивная педагогика</td><td>Г</td><td>Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>				Понятие		Характеристика		1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания	2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов	3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека	4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека			Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи	1	2	3	4	1В2Г3А4Д
Понятие		Характеристика																															
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания																														
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов																														
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека																														
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека																														
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи																														
1	2	3	4																														

10	Прочитайте текст и установите соответствие. По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Манипулятивное общение</td><td>А</td><td>Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).</td></tr><tr><td>2</td><td>Массовое общение</td><td>Б</td><td>Общение для поддержания, сохранения и развития организма</td></tr><tr><td>3</td><td>Биологическое общение</td><td>В</td><td>Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов</td></tr><tr><td>4</td><td>Социальное общение</td><td>Г</td><td>Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Понятие		Характеристика		1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).	2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма	3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов	4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений			Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
Понятие		Характеристика																																				
1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).																																			
2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма																																			
3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов																																			
4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений																																			
		Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников																																			
1	2	3	4																																			
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение 2) представление 3) ощущение 4) умозаключение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									3214																												
12	Прочитайте текст и установите последовательность.					3214																																

	Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879 г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии: 1) Дж. Уотсон 2) В. Вундт 3) Аристотель 4) К.К. Платонов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики: 1) Я. А. Коменский 2) В.А. Славёнин 3) К.Д. Ушинский 4) Сократ 5) А.С.Макаренко Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					41352	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову: 1) скорость протекания нервных процессов; 2) мировоззрение, личностные смыслы; 3) особенности познавательных процессов; 4) знания, умения, навыки; 5) направленность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						13425
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это про-	326514					

	цесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) самопознание, 2) осознание цели профессии, 3) осмысление требований к профессии, 4) разработка программы самосовершенствования, 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала; 6) осознание профессионального идеала. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$ (где типы темперамента: X– холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)						
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвиник)						
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Соответствует, т.к.						

	ный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____ _____ _____	рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерик)
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу. Ответ: _____ _____ _____ _____	S–R или стимул – реакция
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидит на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).  Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1.сангвиник, 2. меланхолик, 3. холерик, 4. флегматик.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

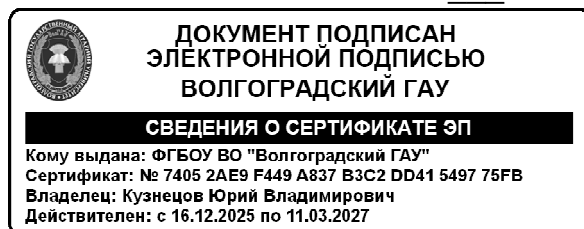
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из

нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабаты-
вающих технологий и пищевых
систем
наименование факультета



_____ Ю.В. Кузнецов
подпись *инициалы фамилия*
28 мая 2026 г.
дата
МП

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Экономическая теория
индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____ Экономическая безопасность
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____ бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.05.02 Таможенное дело
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном де-
ле»

Форма обучения _____ заочная
наименование направленности (профиля) программы
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____ 2026

Волгоград
2026

Автор(ы):

Доцент
должность

подпись

И.А. Петерс
инициалы фамилия

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

подпись

Н.А. Злепкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

наименование кафедры

Протокол № 10 от 20 апреля 2026 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Е. А. Колпакова
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии перерабатывающих технологий и пищевых систем

наименование факультета

Протокол № 10 от 07 мая 2026 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Е.Н. Ефремова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Проблема ограниченности ресурсов возникает потому, что:
 - а) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров;
 - +б) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает;
 - в) прибыль недостаточна высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство;
 - г) продавцы придерживают товар, чтобы вызвать повышение цен.
2. Четыре фактора производства - это
 - а) производство, распределение, обмен, потребление
 - б) земля, капитал, производительность труда, прибыль
 - +в) труд, земля, капитал, предпринимательство
 - г) труд, товары, деньги, земля.
3. Частные блага отличаются от общественных тем, что:
 - +а) делимы;
 - б) потребляются совместно;
 - в) могут быть предоставлены даже тем, кто не платежеспособен;
 - г) неисчерпаемы по потреблению.
4. Что из перечисленного является лучшим примером того, как правительство охраняет рыночную систему:
 - а) закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду;
 - б) строительство дорог и мостов;
 - в) запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года;
 - +г) разработка антимонопольного законодательства.
5. Закон спроса предполагает, что:
 - а) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара;
 - б) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
 - в) когда цена товара снижается, спрос падает;
 - +г) когда цена товара растет, величина спроса снижается.
6. В каком утверждении слово «предложение» следует заменить выражением «величина предложения»:
 - а) когда повысилась цена на кефир, предложение простокваши, производимой на том же молокозаводе, снизилось;
 - б) ожидаемое повышение цен на каучук вызвало временное сокращение его предложения;
 - в) рост цен на электроэнергию вызвал уменьшение предложения огурцов, выращиваемых в теплицах города;
 - +г) повышение цен на услуги косметических салонов вызвало рост предложения этих услуг.
7. К ценным бумагам не относится:
 - а) акция;
 - б) облигация;
 - в) вексель;
 - г) налоговая декларация.
8. Признаком рыночной экономики является:
 - +а) свобода предпринимательской деятельности;
 - б) господство государственной формы собственности;
 - в) централизованное распределение ресурсов;

-г) директивное планирование хозяйственной деятельности.

9. Наилучший пример монополии - это:

- а) булочная рядом с вашим домом;
- б) оператор мобильной связи;
- в) нефтеперерабатывающее предприятие;
- +г) городское предприятие водоснабжения.

10. Олигополистическая взаимозависимость означает, что:

- а) каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты;
- б) все фирмы производят одну и ту же продукцию;
- +в) каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику;
- г) каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.

11. Установите соответствие между примерами и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Факторы производства
А) здания заводских цехов, заводские помещения Б) орудия труда В) работники, занятые в производстве Г) умение организовать производство	1) капитал 2) земля 3) труд 4) предпринимательство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ: 1134.

12. Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Виды издержек
А) оклады администрации Б) арендная плата за помещение В) приобретение сырья Г) проценты по кредитам	1) постоянные 2) переменные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ: 1121.

13. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Типы экономических систем
А) централизованное планирование Б) свобода предпринимательства В) принцип уравнительного распределения Г) директивное ценообразование	1) рыночная 2) командная (плановая)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ: 2122.

14. Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Объекты продажи	Виды рынков
А) Программное обеспечение Б) Потребительские кредиты В) Валюта Г) Акции	1) Рынок финансовых услуг 2) Рынок ценных бумаг 3) Рынок интеллектуальной собственности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответ: 3112.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Предмет и методы экономической теории.

1. Понятие экономической теории.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Предмет экономической теории.
4. Уровни экономического анализа.
5. Экономический кругооборот.
6. Методы экономической теории.
7. Основные этапы развития экономической науки.

Тема 8. Экономика информации, неопределенности и риска. Трансакционные издержки.

1. Выбор в условиях неопределенности.
2. Риск. Измерение риска.
3. Способы минимизации рисков.
4. Рынки с асимметричной информацией. Аукционы.
5. Спекуляция и ее роль в экономике.
6. Трансакционные издержки, причины, их виды.

7. Трансакционные издержки, пути минимизации.
8. Теорема Коуза.
9. Внешние экстерналии: причины, сущность и виды.
10. Общественные и частные блага. «Провалы рынка».

Тема 10. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.

1. Национальный рынок.
2. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса (AD).
3. Ценовые и неценовые факторы AD.
4. Совокупное предложение (AS) и его графическая интерпретация.
5. Неценовые факторы AS.
6. Макроэкономическое равновесие.
7. Шоки спроса;
8. Шоки предложения;
9. Предельная склонность к потреблению;
10. Предельная склонность к сбережению;
11. Макроэкономическая модель AD – AS;
12. Кейнсианская модель доходов и расходов (Кейнсианский крест);
13. Мультипликатор совокупных расходов.

Тема 12 Финансовая система и фискальная политика.

1. Понятие финансов.
2. Государственные финансы и их структура.
3. Бюджетный дефицит и его виды.
4. Государственный долг. Пути погашения государственного долга.
5. Фискальная политика, виды, инструменты.
6. Мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.
7. Сущность, функции и виды налогов;
8. Экономический смысл кривой Лаффера.

Тема 15. Социальная политика государства.

1. Доходы населения, их структура и динамика.
2. Закон 80/20.
3. Причины социального неравенства.
4. Показатели распределения доходов.
5. Уровень и качество жизни
6. Социальная политика.
7. Социальная защита. Формы социальной защиты.

Тема 16. Платежный баланс и валютный курс.

1. Мировое хозяйство.
2. Международная торговля. Политики протекционизма и фритредерства.
3. Платежный баланс.
4. Торговый баланс.
5. Вывоз капитала, цель, формы, последствия.
6. Международная миграция рабочей силы.
7. Валюта. Национальная и международная валютные системы.
8. Валютный курс. Конвертируемость валюты.

Тема 17. Экономическая мысль от зарождения до современности.

Тема: 5.1. Экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем

1. Экономическая мысль Древнего мира.

2. Меркантилизм: основные положения и этапы развития.
3. Классическая школа: возникновение и основоположники.
4. Трактровка стоимости и общественного богатства в учении У. Петти и физиократов.
5. Политическая экономия А. Смита.
6. Экономическая система Д. Рикардо.
7. Экономическая теория К. Маркса.
8. Теория предельной полезности. Влияние полезности на цену товара.
9. Теория предельной производительности. Экономическое равновесие фирмы.
10. Теория рыночной цены А. Маршалла.
11. Кейнсианская теория цикла и экономического роста.
12. Теория экономического роста Р. Харрода.
13. Неокейнсианская теория цикла.
14. Русская экономическая мысль в IX – XVIII вв.
15. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева.
16. Проблемы денежного обращения в работах российских экономистов первой половины XX века
17. Традиции экономико-математической школы в России и СССР.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100%)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (78-90%)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (61-77%)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0-60%)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В

процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и процентами от максимального балла рейтинга, установленного технологической картой. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для собеседования

Тема 2. Общие черты и проблемы экономического развития.

1. Понятие ресурсов и факторов производства.
2. Дайте характеристику природных ресурсов.
3. Дайте характеристику людских ресурсов.
4. Дайте характеристику материальных ресурсов.
5. Могут ли материальные ресурсы иметь биологическое происхождение? Если «Да», то приведите пример, если «Нет», то объясните почему.
6. Дайте характеристику финансовых ресурсов.
7. Дайте характеристику информационных ресурсов.
8. Дайте характеристику фактора производства земля.
9. Дайте характеристику фактора труд.
10. Перечислите виды разделения труда и приведите их примеры.
11. Дайте характеристику фактора производства капитал.
12. Дайте характеристику основного капитала.
13. Дайте характеристику оборотного капитала.
14. Приведите пример основного и оборотного капитала.
15. Дайте характеристику блага.
16. Перечислите классификации благ.
17. Какой вариант производства характеризует точка, лежащая внутри кривой производственных возможностей и в чем это проявляется?
18. Как будет выглядеть кривая производственных возможностей при различных вариантах внедрения новой техники и технологии (изобразить и объяснить).

Тема 3. Рынок и его механизм функционирования.

1. Перечислите условия формирования и развития рынка.
2. Перечислите классификации и функции рынков.
3. Охарактеризуйте субъекты рыночного хозяйства.
4. Охарактеризуйте кругооборот ресурсов, доходов и продуктов в экономике.
5. Охарактеризуйте инфраструктуру рынка и ее элементы.
6. Дайте определение понятию экономическая конъюнктура.
7. Дайте определение понятию спроса.
8. Охарактеризуйте закон спроса и его графическое изображение.
9. Охарактеризуйте эффект дохода и эффект замещения.
10. Перечислите факторы, влияющие на спрос.
11. Охарактеризуйте предложение и его состав. Закон предложения.
12. Охарактеризуйте предложение, величину предложения и их факторы.
13. Дайте определение понятию эластичность спроса.

14. Дайте определение понятию эластичность предложения.
15. Охарактеризуйте взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
16. Охарактеризуйте типы равновесия на рынке в зависимости от временных возможностей производителей.
17. Дайте определение понятию цена. Охарактеризуйте ее виды и функции.

Тема 5. Теория поведения потребителя и производителя.

1. В чем состоит экономическое назначение полезности?
2. Какая функция воплощается в понятии полезности?
3. Какая закономерность была выявлена в конце XIX века? Какие при этом выделялись предпосылки?
4. Изобразите график общей и предельной полезности.
5. Почему общая полезность растет до точки максимума, а затем убывает?
6. Почему предельная полезность постоянно убывает?
7. Объясните взаимосвязь между общей и предельной полезностями.
8. От чего зависит цена согласно теории полезности?
9. Охарактеризуйте парадокс воды и алмаза.
10. Охарактеризуйте количественную теорию полезности.
11. Охарактеризуйте порядковую теорию полезности.
12. Охарактеризуйте кривые безразличия.
13. Охарактеризуйте бюджетную линию.
14. Охарактеризуйте равновесие потребителя.
15. Объясните влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя. Кривые Энгеля.
16. Дайте определение понятию излишек потребителя.
17. Перечислите цели предприятия.
18. Дайте определение понятию производственная функция.
19. Дайте определение понятию изокванта. Карта изоквант.
20. Охарактеризуйте общий, средний и предельный продукт.
21. Охарактеризуйте закон убывающей предельной производительности.
22. Объясните взаимозаменяемость факторов производства.
23. Охарактеризуйте изокосту.
24. Объясните равновесие производителя.

Тема 6. Конкуренция. Типы конкурентных рынков.

1. Охарактеризуйте понятие конкуренции и перечислите ее виды.
2. Что представляет собой ценовая конкуренция?
3. Что представляет собой неценовая конкуренция?
4. Перечислите виды конкуренции в зависимости от субъектов рынка.
5. Охарактеризуйте совершенную конкуренцию.
6. Охарактеризуйте поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.
7. Охарактеризуйте поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
8. Назовите отличительные черты монополистической конкуренции.
9. Охарактеризуйте поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном периоде.
10. Охарактеризуйте поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в долгосрочном периоде.
11. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
12. Назовите характерные черты монополии.
13. Охарактеризуйте поведение монопольной фирмы в краткосрочном периоде.

14. Охарактеризуйте поведение монопольной фирмы долгосрочном периоде.
15. Дайте определение понятиям монопольная власть, ценовая дискриминация.
16. Охарактеризуйте олигополию. Перечислите её характерные черты.
17. Перечислите модели ценообразования олигополии.
18. Охарактеризуйте антимонопольное регулирование в России.

Тема 7. Рынки факторов производства.

1. Объясните особенности спроса и предложения на рынке факторов производства.
2. Охарактеризуйте кругооборот и оборот капитала.
3. Перечислите стадии кругооборота.
4. Дайте определение понятию стратегия фирмы.
5. Заработная плата и ее характеристика.
6. Перечислите и охарактеризуйте формы оплаты труда.
7. Перечислите системы оплаты труда.
8. Объясните специфику рынка земли.
9. Рента и арендная плата.
10. Перечислите виды земельной ренты.
11. Где лежит источник монопольной ренты?
12. Какой тип ведения хозяйства характеризует дифференциальную ренту II?
13. Приведите формулу экономического плодородия почвы.
14. Дайте характеристику феодальной ренты.
15. С чем связана монополия на землю как объект хозяйствования?
16. Назовите условия образования абсолютной ренты.
17. Дайте характеристику дифференциальной ренты.
18. Приведите формулу цены земли.

Тема 9. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.

1. Национальная экономика и цели ее развития.
2. Какие специфические методы исследования использует макроэкономика?
3. Какие общенаучные методы исследования использует макроэкономика?
4. Дайте определение переменным запаса и приведите примеры.
5. Дайте определение переменным потока и приведите примеры.
6. Что в макроэкономике означают «утечки» и «инъекции»?
7. Дайте определение понятию конечной и промежуточной продукции.
8. ВВП: сущность и методы расчета.
9. Дайте определение чистым факторным доходам.
10. Чем показатель ВНП отличается от ВВП?
11. Чем экономическая территория отличается от географической?
12. Приведите примеры государственных и частных трансфертов.
13. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
14. Основные показатели СНС.
15. Простое и расширенное воспроизводство.
16. Межотраслевой баланс.

Тема 11. Занятость и безработица.

1. Как рассчитывается уровень безработицы?
2. Кто относится к выбывшим из состава рабочей силы?
3. Какие концепции объясняют причины существования безработицы?
4. Назовите виды безработицы.
5. Дайте характеристику фрикционной безработицы.
6. Дайте характеристику институциональной безработицы.
7. Дайте характеристику структурной безработицы.

8. Дайте характеристику скрытой безработицы.
9. Объясните суть закона Оукена.
10. Перечислите меры по регулированию занятости.

Тема 13. Денежно-кредитная система. Инфляция.

1. Перечислите функции денег.
2. Дайте определение ликвидности.
3. Назовите элементы денежной системы государства.
4. Какие элементы включает в себя государственный аппарат, обслуживающий денежное обращение?
5. Перечислите основные денежные агрегаты.
6. Приведите уравнение Фишера.
7. Назовите мотивы спроса на деньги в соответствии с теорией Кейнса.
8. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
9. Кредитно-банковская система и ее структура.
10. Государственный банк и его функции.
11. Коммерческие банки и их операции.
12. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
13. Цели денежно-кредитной политики и ее инструменты.
14. Ценные бумаги: их сущность и виды.
15. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины.
16. Виды инфляции.
17. Инфляция спроса и инфляция предложения.
18. Стагфляция. Кривая Филлипса.
19. Социально-экономические последствия инфляции.
20. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.

Тема 14. Экономический рост. Циклическое развитие рыночной экономики.

1. Сущность экономического роста.
2. Типы экономического роста.
3. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
4. Факторы экономического роста.
5. Классическая и кейнсианская модели экономического роста.
6. Экономический рост и структура общественного производства
7. Понятие цикличности.
8. Причины возникновения циклов.
9. Виды отклонений от состояния равновесия.
10. Экономический цикл и его основные типы.
11. Промышленный цикл и его основные фазы.
12. Типы кризисов.
13. Особенности экономических циклов.
14. Большие циклы и их характеристика.
15. Антициклическое регулирование.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100%)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть

(78-90%)	материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
Удовлетворительно» (61-77%)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
Неудовлетворительно» (0-60%)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию.

Собеседование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде устной беседы преподавателя с обучающимися. Целью собеседования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Оценка ответа должна учитывать следующие его качества: а) правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе); б) полнота и глубина ответа; в) сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); г) логика изложения материала (учитывается умение строить целостное, последовательное изложение, грамотно использовать экономическую терминологию); д) своевременность и эффективность использования метода графических построений при ответе; е) использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов); ж) рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания во времени).

Собеседование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе разговора со студентом преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие в процессе освоения учебного материала. Однако собеседование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы.

Подготовка к собеседованию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения пороса. Как правило, на самостоятельную подготовку к собеседованию, обучающемуся отводится 1 неделя. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Собеседование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект, выполнение домашних работ. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение собеседования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам, зачетам.

Задачи

Тема 2. Общие черты и проблемы экономического развития.

Задача 1. Петр отказался от работы грузчиком с заработной платой 22 тыс. руб. в месяц и от работы разнорабочего за 20 тыс. руб. в месяц. Вместо этого он поступил в уни-

верситет с годовой платой за обучение в размере 60 тыс. рублей. Половину платы за обучение Петру компенсировало государство. Какова упущенная выгода обучения, если анализировать только текущий календарный год?

Задача 2. На путешествие самолетом из Волгограда в Москву менеджер по продажам тратит 6 часов с учетом сопутствующих затрат времени. Поездка на автомобиле займет 10 часов. Авиабилет стоит 4700 руб., а расходы на бензин - 2800 руб. Во время передвижения работник был лишен возможности зарабатывать.

1) Какой способ передвижения (автомобиль или самолет) выгоднее для менеджера, зарабатывающего в среднем 200 руб./час?

2) При каком часовом заработке менеджера ему будет безразличен выбор средства передвижения из Волгограда в Москву?

Задача 3. Ветеринару Иванову нужно вскопать свой огород. Для этого он может взять в аренду культиватор по цене 200руб./час. На вспашку потребуется 3 часа. Жена предлагает Иванову вскопать огород за 6 часов лопатой и сэкономить семейный бюджет. У ветеринара много заказов и обычно он зарабатывает 300 руб. в час. Поэтому он отказывается работать на огороде, ссылаясь на экономическую целесообразность. Кто в этой ситуации прав и почему? Какова цена правильного выбора?

Задача 4. На одном поле фермерское хозяйство КФХ «Заря» может произвести 600 тонн овощных культур или 200 тонн зерновых культур, а на другом поле альтернативная стоимость выращивания 1 тонны зерновых культур составляет 2 тонны овощей при максимальном производстве овощей 800 тонн. Какова альтернативная стоимость производства 1 тонны зерновых культур на первом поле? Построить кривую производственных возможностей для каждого поля. Построить кривую общих производственных возможностей фермерского хозяйства?

Задача 5. Для учителя Ивановой существует два магазина, где она покупает сыр. В дорогом магазине по 525 руб/кг без очереди, в другом по x руб./кг, но надо отстоять в очереди 0,75 часа. Ей нужно 1,8 кг сыра. Ставка часа ее труда 360 руб./час. Определить цену в дешевом магазине, при которой ей безразлично, где покупать.

Задача 6. Начертите кривую производственных возможностей экономики страны, производящей ежедневно 10 единиц товара X или 20 единиц товара Y. Что произойдет с кривой производственных возможностей, если в результате развития технологии производство товара X увеличится до 15 единиц? Изобразите данную ситуацию графически.

Задача 7. На острове живут 6 человек. Они собирают кокосы и черепаховые яйца. Один человек в день может собрать либо 20 кокосов, либо 15 яиц. Начертите КПВ экономики острова.

Как изменится КПВ острова, если на остров будет завезена техника, которая позволит собирать 25 кокосов в день.

Задача 8. Постройте КПВ экономики, включающей производство двух товаров: кинокамер и наручных часов на основании нижеприведенной таблицы.

Кинокамеры (ось Y)	20	40	60	80
Наручные часы (ось X)	400	300	200	100

А) Найдите точки на КПВ для следующих комбинаций этих двух товаров и определите эффективный, неэффективный и невозможный варианты производства:

- 60 кинокамер и 200 часов;
- 80 кинокамер и 60 часов;
- 35 кинокамер и 300 часов;
- 40 кинокамер и 300 часов;
- 250 кинокамер и 58 часов.

Б) Предположим, что в обществе производится 40 кинокамер и 300 часов, но спрос на кинокамеры вырос на 20 единиц. На сколько единиц необходимо сократить производство часов, чтобы удовлетворить этот рост?

В) На сколько единиц уменьшится производство часов, если требуется произвести дополнительно еще 20 кинокамер?

Задача 9. Программист Сидоров зарабатывает в час 200 руб. В магазине за говядиной по 240 руб. за килограмм нужно стоять час, за говядиной по 330 руб. за килограмм очереди нет. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для программиста Сидорова?

Задача 10. Для экономиста Гаврилова существует два магазина, где он покупает сыр. В дорогом магазине по 360 руб./кг без очереди, в другом по x руб./кг, но надо отстоять в очереди 0,9 часа. Ему нужно 2,1 кг сыра. Ставка часа его труда 79 руб./час. Определить цену сыра в дешевом магазине, при которой ему безразлично, где осуществлять его покупку.

Задача 11. Основной капитал фирмы оценивается в 30 млн. руб. Срок его службы 6 лет. Через три года в результате технических нововведений цена аналогичного оборудования снизилась на 20 %. Определите:

- а) остаточную стоимость на начало седьмого года (млн. руб.);
- б) сумму потерь от морального износа (млн. руб., %).

Тема 3. Рынок и его механизм функционирования.

1. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

2. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 9 - P$. Функция предложения $Q_s = -6 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

3. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 9 - P$. Функция предложения $Q_s = -6 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что данный товар субсидируется из бюджета в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

4. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 8 - P$. Функция предложения $Q_s = -7 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

5. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 8 - P$. Функция предложения $Q_s = -4 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что данный товар субсидируется из бюджета в размере 3 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

6. Имеются следующие данные о рынке товара А в условиях равновесия: цена – 3 рубля за единицу, объем продаж – 30 млн. единиц, эластичность спроса по цене равна (-

0,5), эластичность предложения составляет 0,2. Что произойдет на рынке, если государство установит максимальную цену на уровне 6 рублей за единицу?

7. Объем спроса на товар В 350 млн. шт. Цена товара А снизилась со 30 рублей до 20 руб.. Как изменится объем спроса на товар В, если коэффициент перекрестной эластичности равен 0,4. К какой категории товаров (субституты или complements) относятся товары А и В?

8. Имеются следующие данные о рынке товара А в условиях равновесия: цена – 8 рублей за единицу, объем продаж – 40 млн. единиц, эластичность спроса по цене равна (-0,5), эластичность предложения составляет 0,2. Что произойдет на рынке, если государство установит максимальную цену на уровне 4 рубля за единицу?

9. Зарплата возросла с 5 тысяч руб. до 7 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре, какой категории идет речь?

10. Ценовая эластичность спроса на товар А равна (-0,8), а эластичность спроса по доходу равна 1,2. Что произойдет на рынке, если доходы населения сократятся на 10 %?

11. Ценовая эластичность спроса на товар А равна (-2,5), а эластичность спроса по доходу равна 0,7. Что произойдет на рынке, если доходы населения увеличатся на 10 %?

12. Функция спроса на товар $Q_d = 20 - 3P$. Определить дуговую эластичность спроса по цене при ее снижении с 5 рублей до 4 рублей.

13. Цена товара А снизилась со 300 рублей до 200 руб., в результате объем спроса на товар А возрос с 2000 шт. до 3000 шт. Определите изменение объема спроса на товар В, если коэффициент перекрестной эластичности равен 0,25. К какой категории товаров (субституты или complements) относятся товары А и В?

14. Цена товара А снизилась со 30 долларов до 20 долларов, в результате объем спроса на товар В возрос с 350 шт. до 400 шт. Рассчитайте коэффициент перекрестной эластичности спроса. К какой категории товаров (субституты или complements) относятся товары А и В?

15. Зарплата возросла с 10 тысяч руб. до 14 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре какой категории идет речь?

16. Эластичность спроса на телевизоры по доходу равна 0,9, а по цене (-2,1). Как изменится спрос на них, если доход потребителей увеличится на 10 %, а цена телевизоров снизится на 3 %.

Тема 4. Теория издержек производства и прибыли.

1. Фирма производит и продает 200000 единиц продукции по 40 рублей за единицу. Затраты на покупку сырья составляют 600 тыс. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 100 тыс. руб. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 600 тыс. руб., а управленческому персоналу – 500 тыс. руб., амортизация – 200 тыс. рублей. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 100 тыс. руб. Свой риск предприниматель оценивает в 500 тыс. рублей. Определить: средние постоянные и средние переменные издержки; общие издержки и общий доход; средний доход и экономическую прибыль.

2. Фирма планирует вывести на рынок новый товар А. Средние валовые издержки равны $3 + 5000/Q$, где Q – количество товара А, выпускаемое за год. Планируемая цена товара А – 5 руб. Определить минимальный объем производства товара А, обеспечивающий фирме нулевую экономическую прибыль.

3. Совершенно конкурентная фирма производит 20 тысяч телефонов в год при средних валовых издержках 2150 рублей. Какую прибыль получит фирма при рыночной цене одного телефона 2500 рублей?

4. Каковы будут предельные и общие затраты предприятия, если функция его средних общих затрат имеет вид $ATC = 3 + 500/Q$, а объем выпускаемой продукции изменяется от 0 до 5?

5. Затраты на покупку сырья – 1,2 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 0,6 млн. руб. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 0,8 млн. руб., а управлен-

ческому персоналу – 0,7 млн. руб. Арендная плата за используемые в производстве капитальные ресурсы составляет 1,5 млн. рублей. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 0,4 млн. руб. Свой риск предприниматель оценивает в 0,8 млн. рублей. Определить постоянные и переменные издержки; бухгалтерские и экономические издержки.

6. Постоянные издержки фирмы равны 12 тыс. руб. Функция переменных затрат $VC = 3Q$. Фирма может продавать любое количество продукции по цене 6 руб. за единицу.

Рассчитайте точку самоокупаемости фирмы (объем выпуска, при котором экономическая прибыль равна нулю). Каковы в этом случае средние общие, средние постоянные и средние переменные издержки?

7. Фирма планирует вывести на рынок новый товар А. Средние валовые издержки равны $2 + 120/Q$, где Q – количество товара А, выпускаемое за год. Планируемая цена товара А – 6 руб. Определить минимальный объем производства товара А, обеспечивающий фирме нулевую экономическую прибыль.

8. Фирма, производящая конфеты, выбирает одну из трех производственных технологий, каждая из которых отличается различным сочетанием используемых ресурсов (труда и капитала).

В числителе – затраты труда, в знаменателе – затраты капитала.

Предположим, что цена единицы труда – 200 рублей, а цена единицы капитала – 400 рублей.

Определить общие издержки при каждом уровне выпуска продукции и установить, какую производственную технологию выберет фирма при каждом уровне выпуска и почему.

Уровень выпуска,	Технологии		
	А	Б	В
1	2	3	4
1	9/2	6/4	4/6
2	19/3	10/8	8/10
3	29/4	14/12	12/14
4	41/5	18/16	16/19
5	59/6	24/22	20/25

Результаты оформить в виде таблицы, аналогичной приведенной в условии задачи, где вместо технологии должны быть представлены издержки производства (тыс. руб.) для соответствующего объема производства и технологии.

9. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Q, шт.	ТС, руб.	VC, руб.	ATC, руб.	MC, руб.	FC, руб.
0	10				
1	18				
2	25				
3	31				
4	38				
5	46				

10. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Q, шт.	VC, руб.	ТС, руб.	AFC, руб.	MC, руб.	FC, руб.
0		150			
1	110				
2		320			
3	250				

4				90	
5				100	

11. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Q, шт.	VC, руб.	TC, руб.	ATC, руб.	MC, руб.
0		150		
1			260	
2		320		
3	216			
4			100	34
5	295			

12. Фирма несет постоянные издержки в размере 100 тыс. д.е. По данным таблицы определите отсутствующие показатели:

Q, шт.	Издержки, тыс. д.е.				
	AVC	AFC	ATC	TC	MC
1	22				
2	19				
3	14				
4	15				
5	20				

13. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Q, шт	P, тыс. руб.	TC, тыс. руб.	ATC, тыс. руб.	TR, тыс. руб.	Пб, тыс. руб.
1	11	24			
2	10	27			
3	9	29			
4	8	32			

Тема 5. Теория поведения потребителя и производителя.

1. Цена товара X = 3 руб., предельная полезность товара X $MU_x = 90$ ютил, а предельная полезность товара Y $MU_y = 105$ ютил. Какова должна быть цена товара Y, если потребитель желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и Y?

2 Цена товара X = 2 руб., предельная полезность $MU_x = 80$ ютил. Цена товара Y = 2,5 руб. Какова должна быть полезность товара Y, если потребитель желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и Y?

3 Какой из следующих перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

- 1 . 200, 150, 100, 50
- 2 . 200, 300, 400, 500
- 3 . 200, 200, 200, 200
- 4 . 200, 250, 270, 280
- 5 . 200, 150, 150, 150
- 6 . 200, 220, 200, 220

4. Какой из следующих перечней общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

- 1 . 30, 60, 90, 120
- 2 . 30, 90, 130, 150
- 3 . 30, 120, 280, 400
- 4 . 30, 130, 200, 620

5 . 30, 25, 20, 15

5. Потребитель покупает 25 единиц товара X и 125 единиц товара Y, имея доход 2200 рублей. Найдите цены товаров X и Y, если известно, что MRS_{xy} товара Y товаром X равна 3.

6. Потребитель покупает 15 единиц товара X и 20 единиц товара Y, имея доход 640 рублей. Найдите цены товаров X и Y, если известно, что MRS_{xy} товара Y товаром X равна 4.

7. Потребитель покупает 5 единиц товара X и 10 единиц товара Y, имея доход 400 рублей. Найдите цены товаров X и Y, если известно, что MRS_{xy} товара Y товаром X равна 3.

8. На рисунке 1 показаны кривая безразличия некоего потребителя и его бюджетная линия. Определить:

- 1) доход потребителя, если цена товара X составляет 600 рублей за единицу;
- 2) цену товара Y;
- 3) уравнение бюджетной линии;
- 4) угол наклона бюджетной линии.

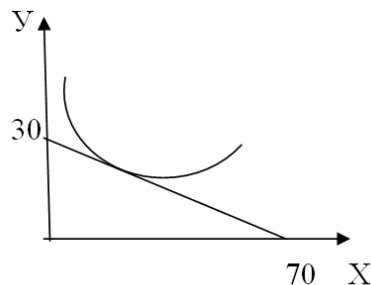


Рисунок 1 – Равновесие потребителя

9. На рисунке 2 показаны кривая безразличия некоего потребителя и его бюджетная линия.

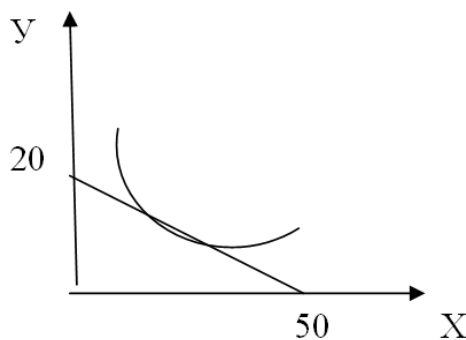


Рисунок 2 – Равновесие потребителя

Определить:

- 1) доход потребителя, если цена товара Y составляет 300 рублей за единицу;
- 2) цену товара X;
- 3) уравнение бюджетной линии;
- 4) угол наклона бюджетной линии.

10. Допустим, потребитель имеет доход 8000 рублей в месяц, и он весь должен быть израсходован на потребление двух товаров: X и Y. Цена товара X составляет 40 рублей за штуку, а цена товара Y – 100 рублей за штуку.

- 1 Построить бюджетную линию.

- 2 Написать уравнение бюджетной линии.
- 3 Определить наклон бюджетной линии.
- 4 Какой будет бюджетная линия при доходе 9600 рублей в месяц и почему?
11. Допустим, потребитель имеет доход 120 рублей в день, и он весь должен быть израсходован на потребление двух товаров: X и Y. Цена товара X составляет 8 рублей за штуку, а цена товара Y – 12 рублей за штуку.
 - 1 Построить бюджетную линию.
 - 2 Написать уравнение бюджетной линии.
 - 3 Определить наклон бюджетной линии.
 - 4 Какой будет бюджетная линия при доходе 180 рублей в день и почему?
12. Определите излишек потребителя, если функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 45 - 3P$, а функция предложения уравнением $Q_s = 2P + 10$.
13. Определите излишек производителя, если функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 50 - 2P$, а функция предложения уравнением $Q_s = 3P + 5$.
14. Определите излишек потребителя, если функция спроса на товар задана уравнением $Q_d = 45 - 3P$, а функция предложения уравнением $Q_s = 2P + 5$.
15. Производственная функция Кобба-Дугласа имеет следующий вид: $Q = f(K, L) = 5K^{0,35}L^{0,45}$. Определить выпуск Q при $K = 10$, $L = 6$, предельные продукты труда MP_L и капитала MP_K , предельную норму технического замещения капитала трудом $MRTS_{L,K}$.
16. Производственная функция максимизирующей прибыли имеет следующий вид: $Q = f(K, L) = 10K^{0,35}L^{0,45}$, где K и L – это капитал и труд соответственно (в часах использования). Арендная плата (реально выплачиваемая или условно начисляемая за 1 час работы капитала) $r = 4$ д.е., часовая ставка оплаты труда $w = 2$ д.е.. На рынке установилась цена единицы товара $P = 7$ д.е.. Определить величину предложения и прибыль фирмы в долгосрочном периоде.

Тема 6. Конкуренция. Типы конкурентных рынков.

1. Функция издержек фирмы-монополиста равна $TC = Q^2 + 60$. Функция спроса на товар фирмы: $Q_d = 30 - 2P$. Производитель стремится максимизировать прибыль. Определить, при каких ценах и объемах продаж это возможно.
2. Функция издержек фирмы-монополиста равна $TC = 50 + 20Q$. Функция спроса на товар фирмы: $P = 80 - 5Q$. Производитель стремится максимизировать прибыль. Определить, при каких ценах и объемах продаж это возможно.
3. Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением $P = 120 - 0,5Q$, а функция общих издержек $TC = 12 + 5Q$. При какой цене и объеме продаж фирма получит максимальную прибыль?
4. Функция общих издержек $TC = 50 + 20Q^2$. Фирма реализует продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 80 рублей. Определить бухгалтерскую прибыль (убыток).
5. Функция общих издержек $TC = 10Q + 2Q^2$. Фирма реализует продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 170 рублей. Определить бухгалтерскую прибыль (убыток).
6. Определите значение индекса Лернера при ценовой эластичности спроса $\epsilon = -5$.
7. Определите значение индекса Лернера, если цена единицы продукции равна $P = 6$, а предельные издержки равны $MC = 3$.
8. В дуополии Курно отраслевая кривая спроса $P = 120 - Q$, а переменные затраты обоих предприятий равны 9 руб./единицу. Определить выпуск каждого предприятия, равновесный отраслевой выпуск и равновесную цену в отрасли.
9. На рынке работают два предприятия. Второе предприятие является лидером. Отраслевая кривая спроса $P = 131 - 4Q$, а переменные затраты обоих предприятий равны 3

руб./единицу. Определить выпуск каждого предприятия, равновесный отраслевой выпуск и равновесную цену в отрасли.

10. В дуополии Курно отраслевая кривая спроса $P = 201 - 8Q$, а переменные затраты обоих предприятий равны 3 руб./единицу. Определить выпуск каждого предприятия, равновесный отраслевой выпуск и равновесную цену в отрасли.

11. На рынке работают два предприятия. Первое предприятие является лидером. Отраслевая кривая спроса $P = 202 - 9Q$, а переменные затраты обоих предприятий равны 4 руб./единицу. Определить выпуск каждого предприятия, равновесный отраслевой выпуск и равновесную цену в отрасли.

12. В дуополии Курно отраслевая кривая спроса $P = 203 - 2Q$, а переменные затраты обоих предприятий равны 5 руб./единицу. Определить выпуск каждого предприятия, равновесный отраслевой выпуск и равновесную цену в отрасли.

13. В олигополии Курно между собой конкурируют $n = 5$ предприятий, выпускающих однородную продукцию. Предельные издержки каждого из предприятий равны $MC = 200$ руб. Эластичность спроса от цены $E_p = -1,4$. Определить цену, при которой каждое предприятие получает максимальную прибыль.

Тема 7. Рынки факторов производства.

1. Вместе с земельным участком в аренду сдано сооружение стоимостью 500 тыс. руб., срок службы которого составляет 20 лет. Процентная ставка ссудного капитала – 4 %. Рассчитайте величину земельной ренты, если арендная плата составляет 85 тыс. руб.

2. Рассчитайте рыночную цену земельного участка, который приносит рентный доход 200 тыс. денежных единиц, если норма ссудного процента равна 20 % в год. Как изменится цена на землю, если ссудный капитал подорожает в 1,5 раза?

3. Как изменится цена участка земли, если абсолютная рента равна 200 д. ед., дифференциальная возросла с 30 до 50 д. ед., а ссудный процент снизился с 20 % до 10 %?

4. Спрос на труд описывается уравнением: $DL = 15 - 1,5 W$, предложение: $SL = 3,5 W$, определите равновесную зарплату.

5. Определите арендную плату земельного участка, если он приносит абсолютную ренту = 200 д. ед., дифференциальную ренту 80 д. ед., на участке имеются постройки на сумму 150 д. ед., а ссудный капитал приносит доход, равный 15 %. Срок амортизации капитала – 4 года.

6. Спрос на землю описывается уравнением $Q_D = 100 - 2R$, где Q – площадь земельных угодий, R – арендная плата. Если $Q = 80$ га, а ставка банковского процента составляет $i = 10$ % годовых, то чему будет равна цена этого участка?

7. По корпоративной облигации выплачивается доход в первый год в размере 1000 руб., во второй – 1200 руб., а в третий – 1300 руб.. Определить дисконтированную стоимость этого потока при ставке банковского процента 10 % годовых.

8. Землевладелец получает со своего участка земли в 5 га арендную плату в размере 24000 руб. в год. Определить цену данного участка земли при ставке банковского процента 8 % годовых.

9. Что произойдет с реальной заработной платой при одновременном увеличении номинальной заработной платы в 1,2 раза и росте цен на потребительские товары на 12 %?

Тема 9. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.

1. Прирост ВВП составил 64000 д. е. $MPC = 5/8$. Определить: мультипликатор инвестиционных расходов и величину инвестиций, вызвавшую данный прирост ВВП.

2. Государство увеличивает свои расходы на 45000 д. е.. Чему равен мультипликатор государственных расходов, если MPS равна $4/9$? Определить прирост ВВП вследствие влияния данного фактора.

3. Прирост инвестиций 135 000 д. е. $MPS = 1/5$. Определить прирост ВВП и мультипликатор инвестиционных расходов.

4. Располагаемый доход = 23 д. е., а на текущее потребление в этом случае приходится 14 д. е. Доход увеличивается на 30%, а потребление - на 15%. Определить MPC и MPS.
5. Располагаемый доход = 15 д. е., а на текущее потребление в этом случае приходится 14 д. е. При доходе 28 д. е. величина потребления составляет 20 денежных единиц. Определить MPC и MPS.
6. Располагаемый доход равен 28 д. е. Из них на текущее потребление идет 10 д. е. Доход увеличивается на 5 денежных единиц, а сбережения увеличиваются до 21 д. е. Определить MPC и MPS.
7. Первоначальный доход 28 д. е. Из них на потребление приходится 10 д. е. Потребление увеличивается до 15 д. е., а сбережение до 21 д. е. Определить MPC и MPS.
8. Первоначальное сбережение составляет 160 д. е. Доход увеличивается на 100 д. е. Предельная склонность к сбережению составляет 0,4. Определить величину потребления и сбережения при новом уровне дохода, если первоначальное потребление равно 640 д. е.
9. В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.): ВВП=100, амортизация основного капитала=10, расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг=50; государственные закупки товаров и услуг=15; чистый экспорт = 4; косвенные налоги =5; трансфертные платежи = 2,5; индивидуальные налоги =7,5. Определить: ЧВП, ЛД, РД.
10. Экономика страны в отчетном году достигла параметров, отраженных следующей системой макроэкономических показателей (в д. е.): расходы населения на потребление товаров и услуг =490; амортизация отчисления =54; арендная плата=28; взносы на социальное страхование=40; трансфертные платежи=24; заработная плата лиц наемного труда =473; чистый экспорт =64; косвенные налоги =36; личные налоги =52; государственные закупки товаров и услуг =144; чистые внутренние инвестиции =66. Определить: ВВП, ЧВП, ЛД.
11. В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.): ВВП=5000, амортизация основного капитала = 150, расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг=3200; государственные закупки товаров и услуг=900; чистый экспорт = 80; экспорт = 350. Определить: Валовые инвестиции, ИМ, ЧВП.
12. В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.): экспорт = 367, амортизация основного капитала = 307, зарплата и жалование = 1442, государственные закупки товаров и услуг=577, рента = 33, дополнительные выплаты к заработной плате = 280, валовые инвестиции = 437, расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг = 1810; импорт = 338. Определить: вознаграждение за труд, чистый экспорт, чистые инвестиции, ВВП.
13. На основе приведенных данных определите величину добавленной стоимости и заполните таблицу.

Стадии производства	Выручка от реализации продукции	Добавленная стоимость
1. овцеводческое предприятие	50	
2. шерстеперерабатывающее предприятие	110	
3. швейное предприятие по пошиву шерстяной одежды	200	
4. предприятие по оптовой продаже одежды	250	
5. предприятие по розничной продаже одежды	300	
Общая стоимость продаж	910	

14. Предположим, что Петров, купив семена на 500 рублей, вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в

размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВВП?

15. Определить равновесный объем национального производства при условии, что функция потребления задана уравнением: $C=10+0,25y$; уровень государственных расходов составляет 65 д. е.; функция инвестиций описывается уравнением $I=2+0,2 y$, экспорт равен импорту.

16. Определить равновесный объем национального производства при условии, что функция потребления задана уравнением: $C=10+0,25y$; уровень государственных расходов составляет 110 д. е.; функция инвестиций описывается уравнением $I=2+0,2 y$, чистый экспорт равен 65.

17. В 1998 году валовой внутренний продукт (ВВП) в текущих ценах составил 982,8 тыс. д. ед. При этом ВВП 1998 года в ценах 1997 года равен 702 тыс. д. ед., а ВВП 1997 года в ценах 1996 года – 432 тыс. д. ед. За 1997-1998 годы цены выросли в среднем на 82%. Определить стоимость ВВП 1997 года в текущих ценах.

Тема 11. Занятость и безработица.

Задача 1. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите:

1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

Задача 2. Численность занятых составляет 120 млн. человек. Численность безработных равна 12 млн. человек. Определите:

1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 2 млн. человек объявили забастовку, 3 млн. чел. из числа работающих решили заняться личным подсобным хозяйством, 2 млн. чел. потеряли работу.

Задача 3. Численность занятых составляет 100 млн. человек. Численность безработных равна 10 млн. человек. Определите:

1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя из-за эпидемии гриппа 2млн. человек стали временно нетрудоспособны, 1 млн. чел. из числа работающих получили наследство и решили жить на рентные платежи, 0,5 млн. выпускников ВУЗов пополнили ряды безработных.

Задача 4. Численность занятых составляет 98 млн. человек. Численность безработных равна 12 млн. человек. Определите:

1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 3 млн. чел. вышли на пенсию, 0,5 млн. человек из числа безработных отчаялись найти работу и прекратили ее поиски, 2 млн. чел., находящихся в отпуске вышли на работу.

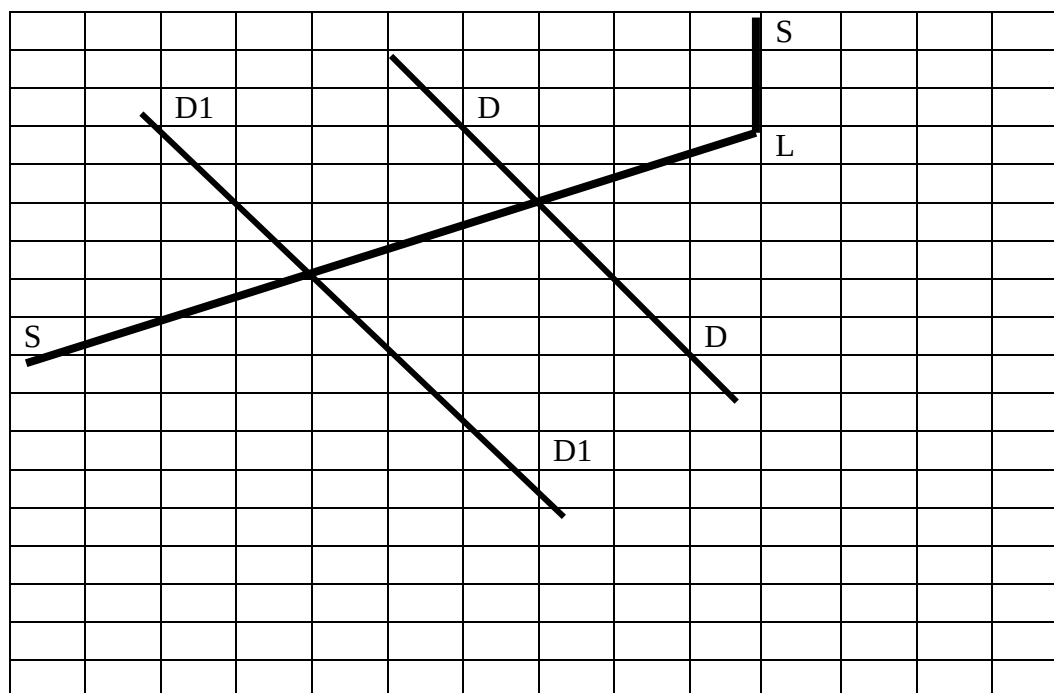
Задача 5. Численность занятых составляет 150 млн. человек. Численность безработных равна 18 млн. человек. Определите:

1. Уровень безработицы.
2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 5 млн. чел. прекратили забастовку и приступили к работе, 3 млн. выпускников ВУЗов вышли на рынок труда. Из них 1 млн. человек не смогли найти работу. 1,5 млн. безработных после переквалификации получили работу.

Задача 6. На рисунке представлены кривые спроса и предложения на рынке труда. Отрезок LL отражает количество имеющейся рабочей силы. Определите: уровень равновесной заработной платы; численность занятых; численность добровольно неработающих, численность вынужденно неработающих если:

- 1) кривая DD отражает первоначальный спрос на рынке труда.

- 2) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 . при условии, что зарплата носит гибкий характер.
- 3) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 при условии, что зарплата носит жесткий характер.



100

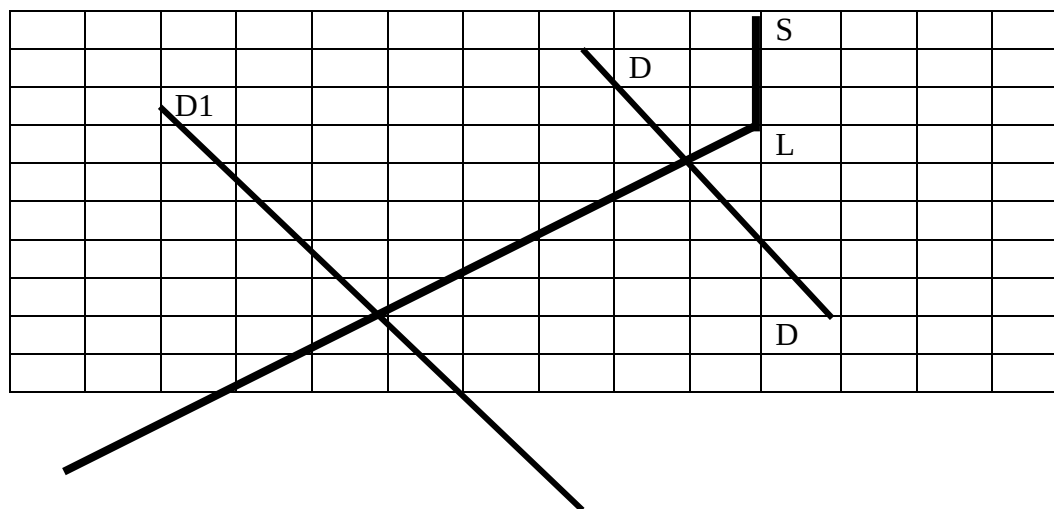
Рабочая сила

Задача 7. По данным таблицы рассчитать разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП в абсолютном и в процентном выражении. Используя закон Оукена, определите уровень безработицы в отчетном году, если в базовом году экономика развивалась в условиях полной занятости.

Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП
базовый	3000	3000
отчетный	4100	3150

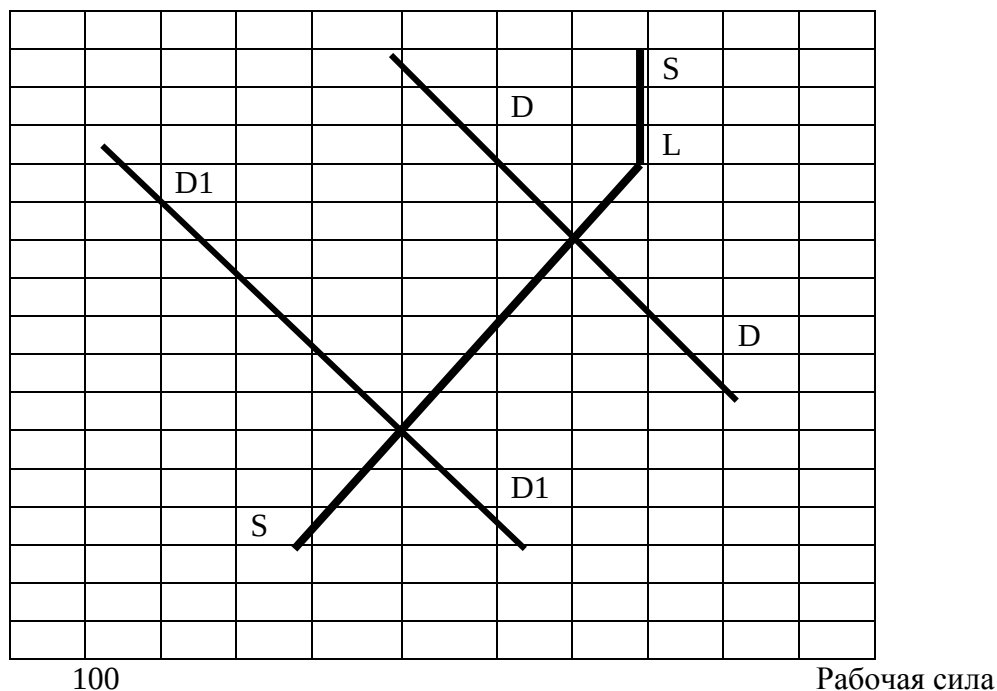
Задача 8. На рисунке представлены кривые спроса и предложения на рынке труда. Отрезок LL отражает количество имеющейся рабочей силы. Определите: уровень равновесной заработной платы; численность занятых; численность добровольно неработающих, численность вынужденно неработающих если:

- 1) кривая DD отражает первоначальный спрос на рынке труда.
- 2) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 . при условии, что зарплата носит гибкий характер.
- 3) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 при условии, что зарплата носит жесткий характер.



Задача 12. На рисунке представлены кривые спроса и предложения на рынке труда. Отрезок LL отражает количество имеющейся рабочей силы. Определите: уровень равновесной заработной платы; численность занятых; численность добровольно неработающих, численность вынужденно неработающих если:

- 1) кривая DD отражает первоначальный спрос на рынке труда.
- 2) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 . при условии , что зарплата носит гибкий характер.
- 3) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 при условии, что зарплата носит жесткий характер.



Задача 13. По данным таблицы рассчитать разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП в абсолютном и в процентном выражении. Используя закон Оукена, определите уровень безработицы в отчетном году, если в базовом году экономика развивалась в условиях полной занятости.

Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП
базовый	4500	4500
отчетный	5620	4920

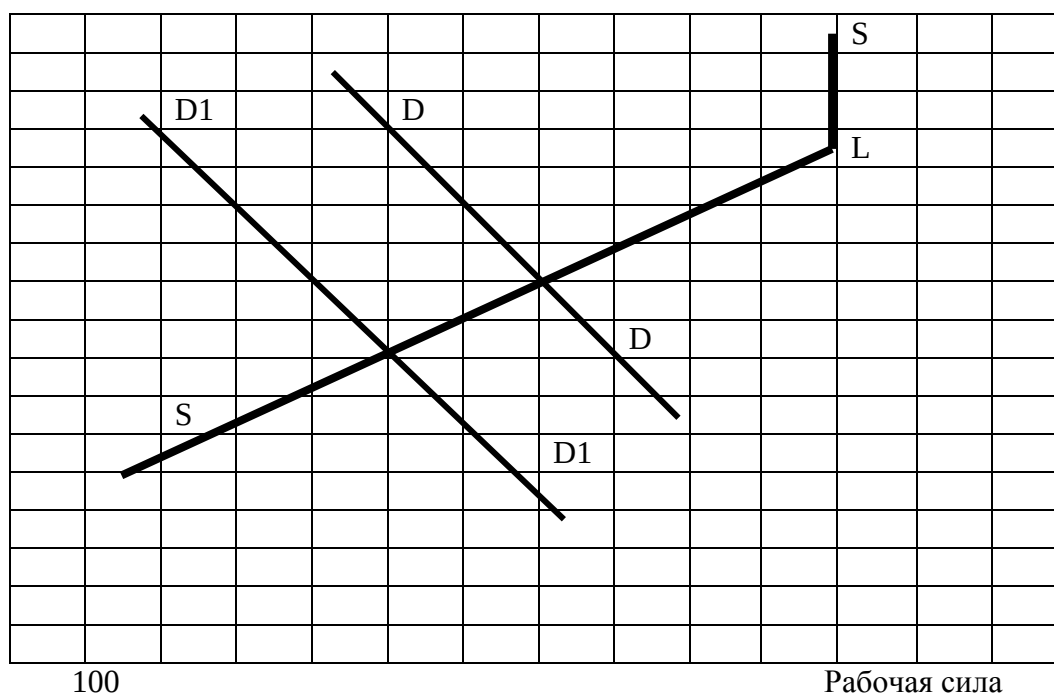
Задача 14. По данным таблицы рассчитать разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП в абсолютном и в процентном выражении. Используя закон Оукена, определите уровень безработицы в отчетном году, если в базовом году экономика развивалась в условиях полной занятости.

Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП
базовый	6200	6200
отчетный	8820	7120

Задача 15 На рисунке представлены кривые спроса и предложения на рынке труда. Отрезок LL отражает количество имеющейся рабочей силы. Определите: уровень равновесной заработной платы; численность занятых; численность добровольно неработающих, численность вынужденно неработающих если:

- 1) кривая DD отражает первоначальный спрос на рынке труда.
- 2) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 . при условии , что зарплата носит гибкий характер.

3) спрос на рынке труда сократился до D_1D_1 при условии, что зарплата носит жесткий характер.



Тема 13. Денежно-кредитная система. Инфляция.

1. Инфляция привела к росту цен в 3 раза. Предложение денег упало с 60 до 40 денежных единиц. Скорость обращения денег увеличилась на 20%. На сколько процентов изменился объем продаж?
2. Скорость обращения денег уменьшилась на 10%. Объем продаж вырос в 1,1 раза. Предложение денег не изменилось. На сколько процентов изменилась средняя цена товаров и услуг?
3. Инфляция привела к росту цен в 2 раза. Предложение денег возросло с 30 до 80 денежных единиц. Скорость обращения денег уменьшилась на 20%. На сколько процентов изменился объем продаж?
4. Скорость обращения денег увеличилась на 25%. Объем продаж вырос в 3 раза. Предложение денег уменьшилось на 20%. На сколько процентов изменилась средняя цена товаров и услуг?
5. Инфляция привела к росту цен в 1,5 раза. Предложение денег возросло на 30%. Скорость обращения денег уменьшилась на 10%. На сколько процентов изменился объем продаж?
6. Спрос на деньги для сделок составляет 15% от номинального ВВП. Денежное предложение равно 650 млрд. рублей. Спрос на деньги со стороны финансовых активов представлен в таблице 1. Номинальный объем ВВП равен 3000 млрд. рублей. Определить равновесную процентную ставку.

Таблица 1.

Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей	Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей
14	120	16	280
15	200	17	360

7. Спрос на деньги для сделок составляет 20% от номинального ВВП. Номинальный объем ВВП равен 2000 млрд. рублей. Равновесная процентная ставка составляет 16%. Спрос

на деньги со стороны финансовых активов представлен в таблице 1. Определить общий спрос на деньги.

Таблица 1.

Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей	Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей
14	120	16	280
15	200	17	360

8. Спрос на деньги для сделок составляет 10% от номинального ВВП. Номинальный объем ВВП равен 2500 млрд. рублей. Равновесная процентная ставка составляет 14%. Спрос на деньги со стороны финансовых активов представлен в таблице 1. Определить величину денежного предложения.

Таблица 1.

Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей	Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей
14	120	16	280
15	200	17	360

9. Спрос на деньги для сделок составляет 25% от номинального ВВП. Равновесная процентная ставка составляет 15%. Денежное предложение равно 700 млрд. рублей. Спрос на деньги со стороны финансовых активов представлен в таблице 1. Определить номинальный ВВП.

Таблица 1.

Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей	Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей
14	120	16	280
15	200	17	360

10. Номинальный объем ВВП равен 5000 млрд. рублей. Одна денежная единица делает 5 оборотов в год. Равновесная процентная ставка составляет 17%. Спрос на деньги со стороны финансовых активов представлен в таблице 1. Определить общий спрос на деньги.

Таблица 1.

Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей	Процентная ставка, %	Спрос на деньги со стороны финансовых активов, млрд. рублей
14	120	16	280
15	200	17	360

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам решения задач

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (2 балла)	Программный материал темы излагается исчерпывающе, последовательно, четко и логически, обучающийся умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо» (1,5 балла)	Обучающийся твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения

	ния при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно» (1 балл)	Обучающийся имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к решению задач.

Целью решения задач является развитие мыслительных операций обучающихся, направленных на достижение результатов при решении профессиональных задач. В ходе решения задач преподаватель проверяет: сформированность навыков применения обучающимися ранее усвоенных знаний; навыков совместной деятельности обучающихся и преподавателя; степень овладения обучающимися знаниями и общими принципами решения экономических задач; сформированность навыков активной интеллектуальной деятельности и выработки собственной позиции по ходу решения задач.

На первом этапе осуществляется подготовка проекта решения задач. Преподавателем разрабатывается проект хода решения задачи с началом или фрагментами решения. На втором этапе объявляется условие и цели решения задачи, а также критерии оценки. На третьем этапе происходит индивидуальное решение задачи, обучающимися высказываются мнения по ходу решения задач. На четвертом этапе происходит обсуждение результатов и методики индивидуального решения задач обучающимися и принятие верного хода решения. На заключительном этапе подводятся итоги решения задачи, преподавателем выставляется оценка каждому обучающемуся.

Ситуационные задания

Тема 3. Рынок и его механизм функционирования.

1. Продавцы мандаринов в конце декабря планируют повысить цену на свою продукцию. Как в этой ситуации будет проявляться эффект замещения? Обоснуйте ответ. Как это отразится на их общем доходе? Обоснуйте ответ.

2. Государство в целях контроля над ценообразованием может устанавливать «цены пола» и «цены потолка». Объясните в каких ситуациях это необходимо и докажите это на конкретных примерах.

3. С помощью понятий «предельная выгода» и «предельные издержки» объясните, почему некоторым профессиональным спортсменам платят значительно больше, чем другим? Какие факторы определяют, выигрывает ли с точки зрения прибыли команда, приглашая «суперзвезду», а не игрока среднего уровня?

4. Предположите, что Ваше месячное содержание (стипендия) – 1000 руб. Покажите на графике и объясните, как сокращение Вашей стипендии до 600 рублей повлияет на количество товаров, которые Вы можете купить. Как это повлияет на покупку товаров высшей и низшей категории? Объясните на конкретных примерах.

5. Какие факторы влияют на благосостояние потребителя? Зависят ли эти факторы от типа экономической системы? И если да, то, каким образом применяется набор факторов, влияющих на благосостояние, при переходе от одного типа экономической системы к другому?

6. "Для того чтобы максимизировать удовольствие от потребления пищи, следует долгое время воздерживаться от нее, а затем, когда потребность резко увеличится, удовле-

творить ее, получив большое удовольствие". Согласны ли вы с этим утверждением? Почему? Обоснуйте ответ.

7. Можно ли называть экономику постсоветской России разновидностью смешанной экономики? Обоснуйте ваш ответ, сформулировав критерии, в соответствии с которыми экономику какой-либо страны признают или не признают смешанной.

8. Экономическая прибыль производителя отрицательна. Объясните что означает данная ситуация. Может ли в данном случае бухгалтерская прибыль иметь положительное значение. Обоснуйте ответ.

9. За последний год сильно увеличился объем потребления смартфонов. Каким эффектом социального спроса объясняется данная ситуация. Обоснуйте ответ.

10. Покупка дорогой брендовой модели обуви более всего характеризует социальный или нерациональный спрос? Обоснуйте свой ответ.

11. Рынок порождает ряд проблем, которые вынуждено решать государство. Одна из них научно-технический прогресс. Объясните, почему частный бизнес не стремится финансировать научные разработки. Как государство может решить данную проблему?

12. Рынок порождает ряд проблем, которые вынуждено решать государство. Одна из них стратегические инвестиции. Объясните, что понимается под данной проблемой. Как государство может ее решить?

13. С помощью предпосылок «максимализм» и «рациональность» объясните, почему экономические субъекты в одних и тех же ситуациях принимают разные решения. Обоснуйте ответ?

14. В каких ситуациях производителю сельскохозяйственной продукции при ее реализации целесообразно применять цены-нетто и цены – брутто? Обоснуйте ответ.

15. Маркетинговый анализ показал, что цена на кондиционеры через 4 месяца увеличится на 40%. Как это отразится на предложении этого товара в настоящем и будущем? Какие негативные последствия могут подстергать продавца если он примет решение отложить продажу товара, до повышения цены на него. Обоснуйте ответ.

16. Государство планирует увеличение доходов работников бюджетной сферы и индексацию пенсий. Как это решение отразится на потреблении товаров краткосрочного и долгосрочного пользования в настоящем и будущем? Обоснуйте ответ.

17. Спрос на продукцию фирмы соответствует единичной эластичности. Фирма планирует снизить цену на свою продукцию. Как это отразится на общей выручке предприятия? Обоснуйте ответ.

18. Вступление России в ВТО приведет к сокращению или полной отмене таможенных пошлин на отдельные группы товаров. Как это отразится на отечественных производителях данных товаров? Если российские товаропроизводители используют для производства своей продукции импортное сырье, как снижение пошлин отразится на ее предложении?

19. Оптимальное функционирование рынка предполагает наличие следующих условий: а) вход на рынок и выход с рынка должны быть свободными; б) наличие свободных ресурсов и свободное их использование; в) свободный доступ к рыночной информации; г) отсутствие монополизма в производстве и ценообразовании. Обоснуйте необходимость каждого условия.

20. Объясните, почему в нижеперечисленных ситуациях закон спроса не действует: ажиотажный спрос; для товаров первой необходимости; для VIP-товаров (предметы роскоши); при улучшении жизненного уровня населения.

21. Спрос на продукцию фирмы эластичный. Фирма планирует поднять цену на свою продукцию. Как это отразится на общей выручке предприятия? Обоснуйте ответ.

22. Спрос на продукцию фирмы неэластичный. Фирма планирует поднять цену на свою продукцию. Как это отразится на общей выручке предприятия? Обоснуйте ответ.

23. Спрос на продукцию фирмы соответствует единичной эластичности. Фирма планирует поднять цену на свою продукцию. Как это отразится на общей выручке предприятия? Обоснуйте ответ.

24. Спрос на продукцию фирмы эластичный. Фирма планирует снизить цену на свою продукцию. Как это отразится на общей выручке предприятия? Обоснуйте ответ.

25. Спрос на продукцию фирмы неэластичный. Фирма планирует снизить цену на свою продукцию. Как это отразится на общей выручке предприятия? Обоснуйте ответ.

26. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит увеличение спроса и падение предложения, причем предложение изменяется быстрее, чем спрос?

27. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и предложения, причем спрос изменяется быстрее, чем предложение?

28. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит увеличение спроса и предложения, причем предложение и спрос изменяются в одной пропорции?

29. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и предложения, причем предложение и спрос изменяются в одной пропорции?

30. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит рост спроса и падение предложения, причем спрос изменяется в большей пропорции, чем предложение?

31. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит рост спроса и падение предложения, причем спрос и предложение изменяются в одинаковой пропорции?

32. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и рост предложения, причем спрос изменяется в большей пропорции, чем предложение?

33. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и рост предложения, причем спрос изменяется в меньшей пропорции, чем предложение?

34. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и предложения, предложение изменяется в большей пропорции, чем спрос?

35. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит рост спроса и предложения, причем спрос изменяется в большей пропорции, чем предложение?

36. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит рост спроса и предложения, причем предложение изменяется в большей пропорции, чем спрос?

37. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и рост предложения, причем спрос и предложение изменяются в одинаковой пропорции?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения ситуационных заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Теоретические знания использованы без существенных ошибок. Ответ обоснован в полном объеме. Для решения ситуационной задачи информация подобрана из разных источников, использована на основе анализа и системного подхода. Предложен нестандартный способ решения задания.
«Хорошо» (2 балла)	Задания выполнены в полном объеме с незначительными ошибками. Необходимые теоретические знания при решении заданий использованы, иногда допускаются неточности. Для решения ситуационной задачи информация подобрана из разных источников, имеются затруднения в ее использовании при ответе. Нестандартный способ решения предложен с помощью преподавателя.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Для решения ситуационной задачи необходимая информация найдена в недостаточном объеме. Задания выполнены с существенными ошибками. Ответ обоснован фрагментарно. Нестандартный способ решения ситуационной задачи отсутствует. Выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Решение ситуационной задачи выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению ситуационных заданий.

Решение ситуационных заданий является одной из форм интерактивного практического занятия, целью которого является приобретение обучающимся умений и навыков выработки решений в профессиональной области на основе анализа предлагаемых проблемных ситуаций.

Прежде чем приступать к выполнению ситуационного задания, обучающемуся необходимо: заранее, в процессе самостоятельной работы ознакомиться предлагаемой практической ситуацией и необходимой литературой, рекомендованной программой курса; получить от преподавателя информацию о содержании задания, форме предоставления результатов, сроках выполнения ситуационного задания и критериях его оценки;

Задачи для контрольной работы

Тема 4. Теория издержек производства и прибыли.

Вариант 1

1. Зависимость общих издержек ТС от объема производства Q характеризуется следующими данными:

Q, шт. /день	0	10	20	30	40	50
ТС, руб.	0	75	95	140	200	280

Определить средние общие издержки и прибыль предприятия при каждом объеме производства, если рыночная цена товара составляет 6,5 рублей за единицу.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства	Общие издержки	Переменные издержки	Средние постоянные издержки	Предельные издержки	Постоянные издержки
0	11				
1	18				
2	25				
3	31				

4	38				
5	46				

3. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:

- а) $ATC \cdot \Delta Q$
- б) $VC - FC$
- в) ΔMC
- г) $(AFC + AVC) \cdot Q$
- д) $(FC + VC) / Q$.

4. Изобразите график постоянных и переменных издержек. Объясните его.

5. Где был впервые открыт закон убывающей предельной производительности? Его трактовка.

Вариант 2.

1. Некий гражданин, отказавшись от должности инженера с окладом 3,5 тысяч рублей в месяц, организовал малое предприятие, используя для этого личные сбережения в сумме 50 тысяч рублей. Кроме того, для осуществления деятельности был привлечен кредит в размере 70 тысяч рублей. Какую величину составят экономические и бухгалтерские издержки соответственно, если годовой процент за кредит составляет 40%, а по вкладам граждан – 15%?

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства	Средние постоянные издержки	Переменные издержки	Валовые издержки	Средние валовые издержки	Предельные издержки
0			65		
1		40			
2					30
3					35
4		145			
5			260		

3. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:

- а) $ATC \cdot Q$
- б) $VC - FC$
- в) ΔMC
- г) $FC + VC + MC$
- д) $(FC + VC) / Q$.

4. Изобразите график постоянных и общих издержек. Объясните его.

5. Почему в долгосрочном периоде все издержки переменные?

Вариант 3

1. Фирма производит и продает 200000 единиц продукции по 45 рублей за единицу. Затраты на покупку сырья составляют 800 тыс. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 100 тыс. руб. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 600 тыс. руб., а управленческому персоналу – 500 тыс. руб., амортизация – 300 тыс. рублей. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 100 тыс. руб. Свой риск предприниматель оценивает в 400 тыс. рублей. Определить: средние постоянные и средние переменные издержки; общие издержки и общий доход; средний доход и экономическую прибыль.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства	Средние переменные издержки	Средние постоянные издержки	Средние валовые издержки	Валовые издержки	Предельные издержки
0				125	
1			300		
2					100
3			220		

4	220				
5					400

3. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки:

- а) $\Delta VC / Q$
- б) $(P \cdot Q) / \Delta Q$
- в) FC / Q
- г) $(TC_N - TC_{N-1}) / \Delta Q$
- д) $\Delta FC / \Delta Q$.

4. Изобразите график общих и переменных издержек. Объясните его.

5. Проиллюстрируйте на примере действие закона убывающей предельной производительности.

Вариант 4

1. Постоянные издержки фирмы равны 24 тысячи долларов. Функция переменных затрат $VC = 2Q$. Фирма может продавать любое количество продукции по цене 8 долларов за единицу. Рассчитайте точку самоокупаемости фирмы (объем выпуска, при котором экономическая прибыль равна нулю). Каковы в этом случае средние общие, средние постоянные и средние переменные издержки?

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства	Средние переменные издержки	Средние постоянные издержки	Средние валовые издержки	Валовые издержки	Предельные издержки
0				100	
1			200		
2					70
3			110		
4	80				
5					100

3. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки:

- а) $\Delta VC / Q$
- б) $\Delta TC / \Delta Q$
- в) FC / Q
- г) $(P \cdot Q) / \Delta Q$
- д) $\Delta FC / \Delta Q$.

4. Изобразите график средних переменных издержек. Объясните его.

5. Приведите по четыре примера постоянных и переменных затрат соответственно.

Вариант 5

1. Валовой доход от продаж составил 4 млн. рублей. Издержки на покупку сырья, наем рабочей силы, электроэнергию – 2,2 млн. руб.; накладные расходы, амортизация, зарплата управленческого персонала, процент на заемные средства – 1,25 млн. рублей. Неявные издержки за используемые фирмой капитальные ресурсы и предпринимательский риск – 0,5 млн. рублей. Определить бухгалтерскую и экономическую прибыль фирмы.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства	Средние переменные издержки	Средние постоянные издержки	Средние валовые издержки	Валовые издержки	Предельные издержки
0				100	
1			200		
2					70
3			110		
4	80				
5					100

3. В долгосрочном периоде:

- а) все издержки являются явными;
- б) все издержки являются постоянными;
- в) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

4. Изобразите график средних общих издержек. Объясните его.

5. О чем говорит положительная экономическая прибыль? Объясните на примере.

Вариант 6

1. Фирма планирует вывести на рынок новый товар А. Средние валовые издержки равны $3 + 5000/Q$, где Q – количество товара А, выпускаемое за год. Планируемая цена товара А – 5 долларов. Определить минимальный объем производства товара А, обеспечивающий фирме нулевую экономическую прибыль.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт	Цена, тыс. руб.	Общие издержки, тыс. руб.	Средние общие издержки, тыс. руб.	Общий доход, тыс. руб.	Бухгалтерская прибыль, тыс. руб.
1	10	20			
2	9	21			
3	8	23			
4	7	26			
5	6	30			
6	5	36			

3. Какое из следующих утверждений является правильным:

- а) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль;
- б) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки;
- в) бухгалтерская прибыль + неявные издержки = экономическая прибыль;
- г) экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль;
- д) явные издержки + неявные издержки = экономические издержки.

4. Изобразите график средних постоянных и средних переменных издержек. Объясните его.

5. О чем говорит отрицательная экономическая прибыль? Объясните на примере.

Вариант 7

1. Каковы будут предельные и средние общие затраты предприятия, если функция его общих затрат имеет вид $TC = 20 + 28Q$, а объем выпускаемой продукции изменяется от 0 до 6?

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства	Общие переменные издержки	Общие издержки	Средние постоянные издержки	Предельные издержки	Постоянные издержки
0		140			
1	110				
2		320			
3	250				
4				90	
5				100	

3. Экономические издержки:

- а) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;
- б) включают в себя явные издержки, но не включают неявные;
- в) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
- г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

4. Изобразите график средних переменных и средних общих издержек. Объясните его.

5. О чем говорит нулевая экономическая прибыль? Объясните на примере.

Вариант 8

1. Каковы будут предельные и средние общие затраты предприятия, если функция его общих затрат имеет вид $TC = 15 + 8Q$, а объем выпускаемой продукции изменяется от 0 до 5?

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства	Общие переменные издержки	Общие издержки	Средние общие издержки	Предельные издержки
0		150		
1			260	
2		320		
3	216			
4			100	34
5	295			
6				65

3. Если AVC сокращаются по мере роста объема производства, то:

а) MC также должны сокращаться;

б) FC также должны сокращаться;

в) TC также должны сокращаться;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

4. Изобразите график средних постоянных и предельных издержек. Объясните его.

5. Приведите по три примера явных и неявных издержек соответственно.

Вариант 9

1. Каковы будут предельные и общие затраты предприятия, если функция его средних общих затрат имеет вид $ATC = 30 + 500/Q$, а объем выпускаемой продукции изменяется от 0 до 5?

2. По данным таблицы определите величину средних и предельных издержек.

Объем производства, шт	Издержки, д.е.		
	общие	средние	предельные
0	0	---	
1	32		
2	48		
3	82		
4	140		
5	228		

3. Какая из следующих кривых никогда не принимает U-образную формы:

а) AVC

б) MC

в) LATC

г) ATC

д) FC

4. Изобразите график средних переменных и предельных издержек. Объясните его.

5. Приведите в качестве примера ситуации, в которых арендная плата и заработная плата работника будут рассматриваться как явные и как неявные издержки соответственно.

Вариант 10

1. Каковы будут предельные и общие затраты предприятия, если функция его средних общих затрат имеет вид $ATC = 2 + 120/Q$, а объем выпускаемой продукции изменяется от 0 до 5?

2. Фирма несет постоянные издержки в размере 45 долларов. По данным таблицы определите средние постоянные, средние общие, общие и предельные издержки в краткосрочном периоде.

Объем производства, шт	Издержки, д.е.				
	AVC	AFC	ATC	TC	MC
1	17				
2	15				
3	14				
4	15				
5	19				

3. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
- б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции;
- в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится;
- г) внутренние издержки;
- д) ни один из ответов не является правильным.

4. Изобразите график средних общих и предельных издержек. Объясните его.

5. В чем состоит различие в учете затрат на оплату труда рабочих и управленческого персонала? С чем это связано?

Вариант 11

1. Некий гражданин, отказавшись от должности инженера с окладом 5 тысяч рублей в месяц, организовал малое предприятие, используя для этого личные сбережения в сумме 150 тысяч рублей. Кроме того, для осуществления деятельности был привлечен кредит в размере 500 тысяч рублей. Какую величину составят экономические и бухгалтерские издержки соответственно, если годовой процент за кредит составляет 200%, а по вкладам граждан – 120%?

2. По данным таблицы определите величину средних и предельных издержек.

Объем производства, шт	Издержки, д.е.			
	общие	средние общие	постоянные	предельные
0	14			
1	22			
2	38			
3	62			
4	110			
5	198			

3. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
- б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
- в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится;
- г) неявные издержки;
- д) ни один из ответов не является правильным.

4. Изобразите график предельных издержек. Объясните его.

5. В чем состоит отличие в трактовке затрат бухгалтерами и экономистами? Объясните на примере.

Вариант 12

1. Некий гражданин, отказавшись от должности инженера с окладом 3 тысяч рублей в месяц, организовал малое предприятие, используя для этого личные сбережения в сумме 100 тысяч рублей. Кроме того, для осуществления деятельности был привлечен кредит в размере 120 тысяч рублей. Какую величину составят экономические и бухгалтерские из-

держки соответственно, если годовой процент за кредит составляет 48%, а по вкладам граждан – 12%?

2. Фирма несет постоянные издержки в размере 200 долларов. По данным таблицы определите средние постоянные, средние общие, общие и предельные издержки в краткосрочном периоде.

Объем производства, шт	Издержки, д.е.				
	AVC	AFC	ATC	TC	MC
1	22				
2	19				
3	14				
4	15				
5	20				

3. Средние общие издержки производства продукции достигают минимальной величины при том объеме продукции, когда:

- а) $AVC=FC$;
- б) прибыль будет максимальной;
- в) $ATC=AVC$;
- г) $MC=ATC$;
- д) ни один из ответов не является верным.

4. Изобразите график постоянных и переменных издержек. Объясните его.

5. Объясните в чем состоит отличие понятий «прибыль» и «доход».

Вариант 13

1. Предприниматель располагает наличными в сумме 4 млн. рублей и использует их полностью в производстве. В конце года он производит и получает товара на 6 млн. руб. Если бы он положил свои деньги в банк, то получил бы 60% годовых. Определите экономическую прибыль и неявные издержки предпринимателя.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт.	Общие издержки, тыс. руб.	Переменные издержки, тыс. руб.	Предельные издержки, тыс. руб.	Постоянные издержки, тыс. руб.
0	16			
1	24			
2	34			
3	46			
4	60			
5	76			

3. Переменные издержки фирмы – это:

- а) риск предпринимателя;
- б) сумма внешних и внутренних затрат производителя;
- в) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
- г) внешние издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему производства;
- д) все ответы верны.

4. Изобразите график постоянных и общих издержек. Объясните его.

5. Приведите в качестве примера ситуации, в которых банковские проценты будут рассматриваться как явные и как неявные издержки соответственно.

Вариант 14

1. Предприниматель располагает наличными в сумме 400 тыс. рублей и использует их полностью в производстве. В конце года он производит и получает товара на 800 тыс. руб.

Но если бы он положил свои деньги в банк, то получил бы 25% годовых. Определите экономическую прибыль и неявные издержки предпринимателя.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт	Общие издержки, тыс. руб.	Переменные издержки, тыс. руб.	Средние общие издержки, тыс. руб.	Средние постоянные издержки, тыс. руб.
0	6			
1	10			
2	12			
3	16			
4	22			
5	30			

3. Альтернативные издержки нового стадиона – это:

- а) оплата его охраны и другого персонала;
- б) цена строительства стадиона в будущем году;
- в) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона;
- г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

4. Изобразите график средних постоянных издержек. Объясните его.

5. Какие издержки существуют в мгновенном временном периоде? Почему? Приведите пример.

Вариант 15

1. Затраты на покупку сырья – 800 тыс. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 400 тыс. руб. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 800 тыс. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Арендная плата за используемые в производстве капитальные ресурсы составляет 1 млн. рублей. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 200 тыс. руб. Свой риск предприниматель оценивает в 600 тыс. рублей. Определить: постоянные и переменные издержки; бухгалтерские и экономические издержки.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт	Общие издержки, тыс. руб.	Переменные издержки, тыс. руб.	Постоянные издержки, тыс. руб.	Предельные издержки, тыс. руб.
0	9			
1	11			
2	15			
3	21			
4	29			
5	39			

3. Средние общие издержки производства продукции достигают минимальной величины при том объеме продукции, когда:

- а) $AVC = TFC$;
- б) прибыль будет максимальной;
- в) $MC = AVC$;
- г) $MC = ATC$;
- д) ни один из ответов не является верным.

4. Изобразите график средних переменных издержек. Объясните его.

5. Какие издержки существуют в краткосрочном временном периоде? Почему? Приведите пример.

Вариант 16

1. Затраты на покупку сырья – 1,2 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 0,6 млн. руб. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 0,8 млн. руб., а управленческо-

му персоналу – 0,7 млн. руб. Арендная плата за используемые в производстве капитальные ресурсы составляет 1,5 млн. рублей. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 0,4 млн. руб. Свой риск предприниматель оценивает в 0,8 млн. рублей. Определить: постоянные и переменные издержки; бухгалтерские и экономические издержки.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт	Общие издержки, тыс. руб.	Переменные издержки, тыс. руб.	Постоянные издержки, тыс. руб.	Средние общие издержки, тыс. руб.
0	10			
1	14			
2	16			
3	20			
4	26			
5	34			

3. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
- б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
- в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
- г) неявные издержки;
- д) ни один из ответов не является правильным.

4. Изобразите график средних общих издержек. Объясните его.

5. Приведите по три примера внешних и внутренних издержек производства.

Вариант 17

1. Постоянные издержки фирмы равны 12 тысячи долларов. Функция переменных затрат $VC = 3Q$. Фирма может продавать любое количество продукции по цене 6 долларов за единицу. Рассчитайте точку самоокупаемости фирмы (объем выпуска, при котором экономическая прибыль равна нулю). Каковы в этом случае средние общие, средние постоянные и средние переменные издержки?

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт	Общие издержки, тыс. руб.	Средние общие издержки, тыс. руб.	Предельные издержки, тыс. руб.	Переменные издержки, тыс. руб.
0	4			
1	10			
2	14			
3	16			
4	20			
5	26			

3. Какая из следующих кривых никогда не принимает U-образную формы:

- а) AVC
- б) MC
- в) AFC
- г) ATC
- д) LATC.

4. Изобразите график средних постоянных и средних переменных издержек. Объясните его.

5. Назовите явные и неявные издержки получения высшего образования для студента очной формы обучения.

Вариант 18

1. Постоянные издержки фирмы равны 8 тысяч долларов. Функция переменных затрат $VC = 4Q$. Фирма может продавать любое количество продукции по цене 12 долларов за единицу. Рассчитайте точку самоокупаемости фирмы (объем выпуска, при котором экономическая прибыль равна нулю). Каковы в этом случае средние общие, средние постоянные и средние переменные издержки?

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт	Общие издержки, тыс. руб.	Переменные издержки, тыс. руб.	Постоянные издержки, тыс. руб.	Предельные издержки, тыс. руб.
0	11			
1	15			
2	21			
3	29			
4	39			
5	51			

3. Если AVC сокращаются по мере роста объема производства, то:

- а) MC также должны сокращаться;
- б) FC также должны сокращаться;
- в) TC также должны сокращаться;
- г) ATC должны быть ниже, чем AVC;
- д) MC должны быть ниже, чем AVC.

4. Изобразите график средних постоянных и средних общих издержек. Объясните его.

5. Предельные издержки производства и их функциональное назначение.

Вариант 19

1. Валовой доход от продаж составил 6 млн. рублей. Издержки на покупку сырья, наем рабочей силы, электроэнергию – 2,5 млн. руб.; накладные расходы, амортизация, зарплата управленческого персонала, процент на заемные средства – 1,5 млн. рублей. Неявные издержки за используемые фирмой капитальные ресурсы и предпринимательский риск – 0,8 млн. рублей. Определить бухгалтерскую и экономическую прибыль фирмы.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт	Общие издержки, тыс. руб.	Средние общие издержки, тыс. руб.	Предельные издержки, тыс. руб.	Средние постоянные издержки, тыс. руб.
0	8			
1	10			
2	14			
3	20			
4	28			
5	38			

3. Экономические издержки:

- а) включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль;
- б) включают в себя явные издержки, но не включают неявные;
- в) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
- г) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;

4. Изобразите график общих и переменных издержек. Объясните его.

5. Какая взаимосвязь наблюдается между издержками производства (общими и средними общими) и производительностью труда? Объясните.

Вариант 20

1. Валовой доход от продаж составил 5 млн. рублей. Издержки на покупку сырья, наем рабочей силы, электроэнергию – 2,3 млн. руб.; накладные расходы, амортизация, зарплата управленческого персонала, процент на заемные средства – 1,8 млн. рублей. Неявные из-

держки за используемые фирмой капитальные ресурсы и предпринимательский риск – 1,1 млн. рублей. Определить бухгалтерскую и экономическую прибыль фирмы.

2. Рассчитайте отсутствующие показатели:

Объем производства, шт	Общие издержки, тыс. руб.	Переменные издержки, тыс. руб.	Постоянные издержки, тыс. руб.	Предельные издержки, тыс. руб.
0	10			
1	12			
2	16			
3	22			
4	30			
5	40			

3. Какое из следующих утверждений является правильным:

- а) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль;
- б) экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки;
- в) бухгалтерская прибыль – неявные издержки = экономическая прибыль;
- г) экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль;
- д) явные издержки + неявные издержки = бухгалтерские издержки.

4. Изобразите график средних переменных и средних общих издержек. Объясните его.

5. Объясните на примере действие положительного эффекта масштаба.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100%)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа. Все задачи решены полностью без использования конспектов. Приведены необходимые формулы, обозначения. В конце решения сформулированы выводы. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
«Хорошо» (78-90%)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
Удовлетворительно» (61-77%)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. Контрольная работа выполнена, но просчитаны 60% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
Неудовлетворительно» (0-60%)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе. Контрольная работа выполнена, но просчитаны 50% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов.

В целом соблюдены требования к оформлению работы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы. Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур; 2. Логичность приведения и расчёта показателей; 3. Правильность произведенных расчётов; 4. Ясность и четкость выводов после решения задач.

Тестовые задания

Тема 14. Экономический рост. Циклическое развитие рыночной экономики.

1. Что из перечисленного относится к внутренним причинам возникновения экономических циклов:

- а) международные санкции;
- б) войны;
- +в) экономическая политика государства;
- г) природные катаклизмы.

2. Что из перечисленного относится к внешним причинам возникновения экономических циклов:

- а) инвестирование;
- +б) изменение мировых цен на сырье;
- в) фискальная политика;
- г) монетарная политика.

3. Потенциальный ВВП – это:

- а) объем производства при минимальной занятости ресурсов;
- +б) объем производства при полной занятости ресурсов;
- в) объем производства при 100%-ой занятости ресурсов;
- г) все ответы неверны.

4. Назовите фазы промышленного цикла:

- а) подъем;
- б) депрессия;
- в) оживление;
- г) кризис;
- +д) все ответы верны.

5. Циклы, связанные с сезонными колебаниями под воздействием изменения природно-климатических условий и фактора времени – это:

- а) большие циклы;
- б) строительные циклы;
- +в) годовые циклы;
- г) промышленные циклы.

6. Спад общественного производства, вызванный нарастанием межотраслевых диспропорций в производственной сфере, быстрыми изменениями структуры экономики:

- +а) структурный кризис;
- б) отраслевой кризис;
- в) сезонный кризис;
- г) строительный кризис.

7. Кризисы, характеризующиеся охватом как отдельных отраслей и сфер хозяйственной деятельности в мировом масштабе, так и всего мирового хозяйства – это:

- а) сезонные кризисы;
- +б) мировые кризисы;
- в) циклические кризисы;
- г) промежуточные кризисы.

8. Экономический рост, основанный на совершенствовании технологий, повышении качества ресурсов, росте производительности труда – это:

- +а) интенсивный;
- б) экстенсивный;
- в) экзогенный;
- г) смешанный.

9. Экономический рост, основанный на вовлечении в производство дополнительных ресурсов при сохраняющемся уровне технологии и качестве самих ресурсов – это:

- а) эндогенный;
- +б) экстенсивный;
- в) интенсивный;
- г) смешанный.

10. Какие темпы экономического роста возможны:

- а) высокие;
- б) отрицательные;
- в) нулевые;
- +г) все перечисленные ответы верны;

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(2 баллов)	81-100 % правильных ответов
(1,5 балла)	61-80 % правильных ответов
(1 балла)	51-60 % правильных ответов
(0,5 балла)	41-50% правильных ответов
(0 баллов)	31-40% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы курсовых работ

1. Факторы производства и эффективность их использования.
2. Экономический выбор в условиях ограниченности ресурсов: теория и практика;
3. Собственность и многообразие ее форм.
4. Рынок, его структура и инфраструктура.
5. Спрос в системе рыночного механизма.
6. Предложение в механизме рынка.
7. Рыночное равновесие: взаимодействие спроса и предложения.
8. Эластичность спроса и предложения.
9. Количественная и порядковая теории полезности.
10. Теория производства: равновесие производителя.
11. Издержки производства фирмы в краткосрочном периоде.
12. Издержки производства фирмы в долгосрочном периоде.
13. Структура рынка: чистая конкуренция.
14. Структура рынка: монополия.
15. Структура рынка: монополистическая конкуренция.
16. Структура рынка: олигополия.
17. Капитал и стратегия фирмы.
18. Заработная плата и её экономическая природа.
19. Рынок труда и занятость населения.
20. Безработица: причины и виды в условиях рыночной экономики.
21. Доходы в рыночной экономике.
22. Прибыль и её функции. Источники экономической прибыли.
23. Земельная рента: сущность, виды и проблемы ее формирования в современном агро-промышленном производстве.
24. Социально-экономическое содержание и формы общественного воспроизводства.
25. Совокупный спрос: кейнсианские и классические представления.
26. Совокупное предложение: кейнсианские и классические представления.
27. Макроэкономическое равновесие.
28. Потребление, сбережения и инвестиции в национальной экономике.
29. Экономический цикл и его характеристики.
30. Концепции государственного регулирования рыночной экономики Происхождение, сущность и функции денег.
31. Механизм функционирования денежного рынка
32. Инфляция: сущность, виды, причины и социально-экономические последствия.
33. Банковская система и регулирование рынка.
34. Кредит. Денежно-кредитная политика государства.
35. Сущность и функции финансов. Финансовая система.
36. Финансы государства и проблемы бюджетного дефицита.
37. Государственный долг и пути его минимизации
38. Фискальная политика государства.
39. Экономический рост и его модели.
40. Валютный курс и его влияние на макроэкономическую динамику.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Дано теоретическое обоснование актуальной темы, анализ передового опыта работы иллюстрируется различными наглядными материалами; проявлен самостоятельный творческий подход к исследованию проблемы; имеются все элементы курсовой работы, грамотно и логично связанные между собой; работа написана на основе самостоятельно подобранных источников и критически использованной новейшей литературы по вопросу; грамотно оформлен справочный материал (сноски и список литературы и источников), соблюдены требования к компьютерному оформлению исследования; работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.); работа выполнена в срок. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.
«Хорошо»	Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
«Удовлетворительно»	Исследование не содержит элементы новизны. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.
«Неудовлетворительно»	Работа компилятивна (или представлен плагиат), т.е. составлена из фрагментов опубликованных работ, списана с трудов предшествующих курсов, скачана из Интернета; текст работы не отвечает поставленной теме; отсутствует или составлен с грубыми ошибками список использованных авторов; отсутствуют данные журнальных статей за последние пять лет. Нарушены сроки сдачи курсовой работы. Не допущен к защите.

Методические указания к выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине «Экономическая теория» является важной составной частью изучения курса и представляет собой самостоятельную учебно-исследовательскую работу и предполагает углубленное изучение студентами основ методологии анализа экономических процессов, знание закономерностей развития общественного производства, сущности экономических явлений и законов развития экономики.

Целью выполнения курсовой работы является углубление знаний по дисциплине «Экономическая теория»; развитие навыков работы с научной и справочной литературой, нормативными документами, формирование умения использования теоретических поло-

жений для выработки решений социально-экономических проблем и самостоятельного анализа реальных ситуаций.

В курсовой работе необходимо дать обоснование актуальности исследуемой темы, выделить цель и задачи работы, обозначить предмет и объект исследования, проанализировать теоретический и практический аспекты выбранной темы, сделать выводы и обосновать собственную точку зрения на исследуемые вопросы. Исследование должно проводиться на основе современных теоретико-методологических принципов, позволяющих раскрывать сущность исследуемых явлений и процессов и обосновывать закономерности экономического развития.

Общее методическое руководство их подготовкой осуществляется кафедрой экономической безопасности, непосредственное – научным руководителем. Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. В рамках одной группы темы, выбранные студентами, не должны повторяться.

Знакомство с исследуемой тематикой следует начинать с учебников по экономической теории, микроэкономике, макроэкономике. При изучении темы рекомендуется использовать несколько учебных пособий, так как это способствует формированию целостного представления об изучаемом явлении. Важное значение имеет также работа с материалами периодической печати и монографическими изданиями. Следует использовать статьи по выбранной проблематике, опубликованные за последние пять лет, за исключением ключевых статей и работ (в этом случае можно использовать более ранние издания). Информацию можно найти в сети Интернет, при этом важно уделять внимание качеству и достоверности источников информации, в первую очередь следует обратить внимание на статистические данные, которые можно найти на официальных сайтах, например, на сайте <https://rosstat.gov.ru/>.

Минимальное рекомендуемое количество библиографических источников составляет 16. Цитирование источников литературы является обязательным в курсовой работе.

План отражает основное содержание работы и состоит из введения, двух глав основной части (обзор теории и анализ практической реализации рассматриваемых аспектов), заключения, списка литературы, приложений. Каждая глава основной части состоит как правило из 2 параграфов, детализирующих ее содержание.

При составлении плана следует обратить внимание на то, чтобы он был логичным, а все его пункты были содержательными и четко сформулированными.

Курсовая работа должна удовлетворять ряду требований по содержанию, структуре, оформлению, форме изложения материала и соответствовать требуемому научно-теоретическому уровню. Объем работы составляет 25-30 страниц.

Важнейшим требованием, предъявляемым к курсовой работе, является ее самостоятельное выполнение студентом. Работа проверяется на антиплагиат, оригинальность не менее 55%.

Готовая работа должна быть представлена руководителю в установленные сроки, не позднее

Установленных сроков. Руководитель по итогам проверки работы готовит рецензию, давая в ней рекомендацию к защите, либо рекомендацию к доработке.

На защите необходимо иметь при себе распечатанный и оформленный в соответствии с требованиями экземпляр курсовой работы и рецензию на нее.

На защите студент должен продемонстрировать знание содержания работы, умение отвечать на поставленные вопросы по теме работы, навыки публичного выступления.

Оценка за курсовую работу выставляется преподавателем на основании рецензированной работы с учетом защиты.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-100	101-140	141-158
ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	1-100	101-140	141-158
ОПК-1 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	1-100	101-140	141-158

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие экономической теории. Основная проблема экономической теории и практики.
2. Производственные ресурсы и их виды.
3. Кривая производственных возможностей.
4. Альтернативные издержки производства.
5. Факторы производства и их классификация.
6. Экономически активное и экономически пассивное население.
7. Экономические блага и их классификация.
8. Понятие рынка. Условия формирования и развития рынка.
9. Функции рынка.
10. Инфраструктура рынка и ее элементы.
11. Спрос. Закон спроса.
12. Эффект дохода и эффект замещения.
13. Факторы, влияющие на спрос.
14. Предложение и его состав предложения.
15. Закон предложения. Предложение и величина предложения
16. Неценовые факторы предложения.
17. Ценовая эластичность спроса и предложения.
18. Эластичность спроса по доходу: определение, формула. значение коэффициента.
19. Перекрестная эластичность спроса: определение, формула, значение коэффициента.
20. Цена, ее виды и функции.
21. Понятие «предприятие» и «фирма».
22. Санация и банкротство.
23. Издержки производства: определение, виды.
24. Бухгалтерские и экономические издержки.
25. Постоянные и переменные издержки.
26. Предельные издержки.
27. Закон убывающей предельной производительности.
28. Положительный эффект масштаба.
29. Отрицательный эффект масштаба.
30. Выручка и прибыль.
31. Прибыль бухгалтерская и экономическая.
32. Понятие конкуренции и ее виды.
33. Совершенная конкуренция и ее основная характеристика.

34. Монополия: понятие, виды, причины возникновения.
35. Характерные черты монополии.
36. Монопольная власть. Показатели монопольной власти.
37. Ценовая дискриминация.
38. Монополистическая конкуренция и ее черты.
39. Олигополия и её характерные черты. Модели ценообразования.
40. Полезность и ее виды.
41. Кривые безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.
42. Излишек потребителя
43. Производственная функция. Изокванты.
44. Общий, средний и предельный продукт.
45. Закон убывающей предельной производительности.
46. Изокоста. Равновесие производителя.
47. Основной и оборотный капитал.
48. Кругооборот и оборот капитала, стадии кругооборота.
49. Заработная плата и ее характеристика.
50. Рента и арендная плата. Цена земли.
51. Абсолютная рента.
52. Дифференциальная рента.
53. Понятие риска. Пути снижения риска.
54. Трансакционные издержки. Виды трансакционных издержек.
55. Теорема Коуза.
56. Внешние экстерналии.
57. ВВП и ВВП.
58. Методы расчета ВВП.
59. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
60. Основные показатели СНС.
61. Совокупный спрос. Ценовые факторы совокупного спроса.
62. Совокупное предложение.
63. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики.
64. Рабочая сила. Занятые и безработные.
65. Уровень безработицы. Полная занятость.
66. Фрикционная и структурная безработица.
67. Циклическая и застойная безработица.
68. Закон А. Оукена.
69. Понятие финансов и их виды.
70. Государственный бюджет и внебюджетные фонды.
71. Бюджетный дефицит и способы его покрытия.
72. Первичный и структурный дефициты госбюджета.
73. Профицит государственного бюджета.
74. Государственный долг, виды, пути погашения.
75. Понятие налога. Налоговый кредит и налоговый вычет.
76. Фискальная политика и ее виды.
77. Дискреционная фискальная политика.
78. Политика встроенных стабилизаторов.
79. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор.
80. Сущность и функции денег.
81. Денежное обращение.
82. Понятие денежной системы и ее элементы.
83. Денежное предложение. Денежные агрегаты.
84. Кредитно-банковская система и ее структура.
85. Цели денежно-кредитной политики.

86. Инструменты денежно-кредитной политики.
87. Классификация кредитов.
88. Инфляция. Виды инфляции.
89. Инфляция спроса и инфляция предложения.
90. Стагфляция. Кривая Филлипса.
91. Экономический рост. Типы экономического роста.
92. Основные показатели динамики экономического роста: коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
93. Экономический цикл и его основные типы.
94. Промышленный цикл и его основные фазы.
95. Типы кризисов.
96. Черты современного экономического цикла.
97. Доходы населения, их структура.
98. Показатели распределения доходов.
99. Социальная политика. Социальные гарантии.
100. Социальная защита. Формы социальной защиты.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

101. Что из перечисленного относится к ресурсам производства:
 - а) людские ресурсы;
 - б) информационные ресурсы;
 - в) материальные ресурсы;
 - +г) все ответы верны.
102. Какое из перечисленных утверждений верно:
 - +а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом;
 - б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга;
 - в) ресурсы производства зависят друг от друга;
 - г) все ответы неверны.
103. Что из перечисленного относится к людским ресурсам:
 - а) интеллектуальная собственность;
 - б) экономически активное население;
 - в) экономически пассивное население;
 - г) верны ответы а) и в);
 - +д) верны ответы б) и в).
104. Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:
 - +а) основной капитал;
 - б) финансы;
 - в) оборотный капитал;
 - г) прибыль.
105. Что из перечисленного относится к факторам производства:
 - а) людские ресурсы;
 - б) природные ресурсы;
 - в) нетрудовые ресурсы;
 - +г) все ответы неверны.
106. Какие виды благ вы знаете:
 - а) настоящие;
 - б) косвенные;
 - в) взаимозаменяемые;
 - +г) все ответы верны.
107. Кто относится к экономически активному населению:
 - а) студенты очного отделения;

- б) солдаты срочной службы;
- +в) секретарь-референт депутата государственной думы;
- г) все ответы верны.

108. Закон спроса предполагает, что:

- а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
- +б) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает;
- в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
- г) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.

109. Эффект дохода имеет место в следующем случае:

- а) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта;
- б) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода;
- в) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов людей;
- +г) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;

110. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:

- а) вкусов и предпочтений потребителей;
- б) размера или распределения дохода;
- +в) цены товара;
- г) численности или возраста потребителей.

111. Совершенствование технологии сдвигает:

- а) кривую спроса вверх и вправо;
- б) кривую спроса вниз и влево;
- +в) кривую предложения вниз и вправо;
- г) кривую предложения вверх и влево.

112. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
- б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
- +в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
- г) неявные издержки.

113. Переменные издержки фирмы – это:

- а) риск предпринимателя;
- б) сумма внешних и внутренних затрат производителя;
- в) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
- +г) внешние издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему производства; д) все ответы верны.

114. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:

- а) $ATC \cdot \Delta Q$;
- +б) $(AFC + AVC) \cdot Q$;
- в) ΔMC ;
- г) $VC - FC$.

115. Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка:

- а) минимизация убытков;
- +б) тайный сговор;
- в) плавающая;
- г) лимитирующая.

116. Назовите черты, присущие олигополистическому рынку:

- а) на рынке работает одна фирма;
- +б) на рынке работает несколько крупных фирм;
- в) уникальный продукт;

-г) фирмы имеют свободный доступ к информации.

117. Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции:

-а) на рынке работает одна фирма;

-б) фирма контролирует ценообразование;

+в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;

-г) фирмы не имеют свободный доступ на рынок.

118. Назовите черты, присущие монополии:

-а) на рынке работает три фирмы;

-б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;

-в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;

+г) наличие входных барьеров.

119. Назовите черты, присущие рынку монополистической конкуренции:

+а) дифференцированный продукт;

-б) фирма не контролирует ценообразование;

-в) на рынке работает одна фирма;

-г) отсутствие неценовой конкуренции.

120. Назовите черты, присущие монополии:

+а) на рынке работает одна фирма;

-б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;

-в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;

-г) фирма не контролирует ценообразование.

121. Процесс выпуска денег в обращение – это:

-а) инфляция;

-б) санация;

-в) ликвидность;

+г) эмиссия.

122. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:

-а) Внешторгбанк;

-б) Сбербанк;

+в) Центробанк;

-г) все ответы неверны.

123. Ликвидность – это:

-а) превышение государственных доходов над расходами;

-б) денежная масса;

+в) способность обмениваться на наличные деньги;

-г) обесценивание денег.

124. Превышение государственных расходов над государственными доходами - это:

+а) дефицит государственного бюджета;

-б) инфляция;

-в) профицит государственного бюджета;

-г) все ответы неверны.

125. Превышение государственных доходов над государственными расходами - это:

-а) дефицит;

-б) инфляция;

+в) профицит;

126. Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция:

+а) свыше 100%;

-б) от 15% до 30%;

-в) от 5% до 10%.

127. Какие виды инфляции выделяет экономическая наука:

-а) коммуникативная;

-б) инфляцию спроса;

- в) умеренную;
- г) все ответы верны;
- +д) верны ответы б) и в).

128. Выбывшими из состава рабочей силы являются:

- а) менеджеры предприятия;
- б) чернорабочие;
- в) адвокаты;
- +г) все ответы неверны.

129. Численность безработных, определенная по методологии МОТ

- +а) больше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
- б) меньше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
- в) равна численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
- г) эти показатели несопоставимы.

130. Безработица, характеризующая процесс миграции рабочей силы с одних предприятий на другие в поисках лучшего и более выгодного приложения своих способностей – это:

- а) институциональная безработица;
- +б) фрикционная безработица;
- в) технологическая безработица;
- г) циклическая безработица.

131. Какое из следующих выражений представляет собой закон Оукена:

- +а) $(Y - Y') / Y' = -\beta * (u - u')$;
- б) $(Y' - Y) = \beta * (u - u')$;
- в) $(Y' - Y) = -\beta * (u - u')$;
- г) $(Y - Y') = \beta * (u' - u)$.

132. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука:

- а) циклическая;
- б) институциональная;
- в) произвольная;
- +г) верны ответы а) и б).

133. Что из перечисленного относится к внутренним причинам возникновения экономических циклов:

- а) международные санкции;
- б) войны;
- +в) экономическая политика государства;
- г) природные катаклизмы.

134. Что из перечисленного относится к внешним причинам возникновения экономических циклов:

- а) инвестирование;
- +б) изменение мировых цен на сырье;
- в) фискальная политика;
- г) монетарная политика.

135. Потенциальный ВВП – это:

- а) объем производства при минимальной занятости ресурсов;
- +б) объем производства при полной занятости ресурсов;
- в) объем производства при 100%-ой занятости ресурсов;
- г) все ответы неверны.

136. Циклы, связанные с сезонными колебаниями под воздействием изменения природно-климатических условий и фактора времени – это:

- а) большие циклы;

- б) строительные циклы;
- +в) годовые циклы;
- г) промышленные циклы.

137. Спад общественного производства, вызванный нарастанием межотраслевых диспропорций в производственной сфере, быстрыми изменениями структуры экономики:

- +а) структурный кризис;
- б) отраслевой кризис;
- в) сезонный кризис;
- г) строительный кризис.

138. Кризисы, характеризующиеся охватом как отдельных отраслей и сфер хозяйственной деятельности в мировом масштабе, так и всего мирового хозяйства – это:

- а) сезонные кризисы;
- +б) мировые кризисы;
- в) циклические кризисы;
- г) промежуточные кризисы.

139. Экономический рост, основанный на совершенствовании технологий, повышении качества ресурсов, росте производительности труда – это:

- +а) интенсивный;
- б) экстенсивный;
- в) экзогенный;
- г) смешанный.

140. Экономический рост, основанный на вовлечении в производство дополнительных ресурсов при сохраняющемся уровне технологии и качестве самих ресурсов – это:

- а) эндогенный;
- +б) экстенсивный;
- в) интенсивный;
- г) смешанный.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

141. Определить постоянные и переменные издержки, прибыль до и после введения косвенного налога в размере 1 тысячи рублей, если: используется участок земли 1500 га, спрос на который описывается функцией $QD = 800 + 5R$ (где R – рента, тыс. руб.); для осуществления своей деятельности аграрий берет кредит в размере 1,1 млн. руб. под 12 % годовых; стоимость оборудования 10 млн. руб., норма амортизации 15%; переменные издержки фирмы составляют 1200 тыс. руб.; равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию описывается функциями спроса и предложения $QD = 17 - 3P$, $QS = -8 + 2P$ (где P – цена на рынке, тыс. руб.); фирма производит и реализует 900 тонн зерна.

142. Определить прибыль, постоянные и переменные издержки предприятия исходя из следующих условий: цена участка земли, с которого производитель платит ренту 88 тысяч рублей; ставка банковского процента 10% годовых; для осуществления своей деятельности аграрий берет кредит в размере 1,4 млн. руб.; рынок труда сельскохозяйственных наемных рабочих описывается уравнением спроса и предложения на труд $DL = 32 + 3W$, $SL = 7W$ (где W – зарплата одного наемного рабочего). На предприятии работает 18 наемных рабочих; зарплата управленческого персонала составляет 90 тыс. руб.; стоимость посевного материала 400 тыс. руб.; затраты на ГСМ – 500 тыс. руб.; стоимость основного капитала 16 млн. руб. Срок службы 10 лет; равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию описывается функциями спроса и предложения $QD = 16 - 2P$, $QS = -8 + P$ (где P – цена на рынке, тыс. руб.); фирма производит 500 тонн зерна.

143. Определить прибыль, ренту и цену 1 га земли, если арендатор использует 250 га земли и работает на условии максимизации прибыли. Кроме того, известно, что функция общих издержек (тыс. руб.) имеет вид $ТС = 3000 + 5Q$. Функция спроса на зерно имеет вид $Q = 240 - 2P$, где P – цена, тыс. руб. Переменные издержки производителя составляют 1500 тыс. руб. Постоянные издержки фирмы представлены арендной платой за землю, процен-

том за кредит и заработной платой управленческого персонала. Заработная плата одного специалиста (управленческое звено) – 18 тыс. руб. На предприятии работает 10 специалистов. На текущие расходы хозяйство привлекает краткосрочный кредит в размере 8000 тыс. руб. при 10% годовых. На участке земли расположены инженерные коммуникации общей стоимостью 1800 тыс. руб. Срок их службы 9 лет. Ставка банковского % по вкладам составляет 12%.

144. Определить прибыль, постоянные и переменные издержки предприятия исходя из следующих условий: цена участка земли, с которого производитель платит ренту 88 тысяч рублей; ставка банковского процента 11% годовых; для осуществления своей деятельности аграрий берет кредит в размере 1,4 млн. руб.; рынок труда сельскохозяйственных наемных рабочих описывается уравнением спроса и предложения на труд $DL = 32 + 3W$, $SL = 7W$ (где W – зарплата одного наемного рабочего). На предприятии работает 20 наемных рабочих; зарплата управленческого персонала составляет 70 тыс. руб.; стоимость посевного материала 390 тыс. руб.; затраты на ГСМ – 500 тыс. руб.; стоимость основного капитала 16 млн. руб. Срок службы 8 лет; равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию описывается функциями спроса и предложения $QD = 16 - 2P$, $QS = -8 + P$ (где P – цена на рынке, тыс. руб.); фирма производит 578 тонн зерна.

145. Определить постоянные и переменные издержки, прибыль до и после введения косвенного налога в размере 2 тысячи рублей, если: используется участок земли 1500 га, спрос на который описывается функцией $QD = 800 + 5R$ (где R – рента, тыс. руб.); для осуществления своей деятельности аграрий берет кредит в размере 1,1 млн. руб. под 12 % годовых; стоимость оборудования 10 млн. руб., норма амортизации 15%; переменные издержки фирмы составляют 1200 тыс. руб.; равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию описывается функциями спроса и предложения $QD = 17 - 3P$, $QS = -8 + 2P$ (где P – цена на рынке, тыс. руб.); фирма производит и реализует 900 тонн зерна.

146. Определить постоянные и переменные издержки, прибыль до и после введения косвенного налога в размере 2 тысячи рублей, если: используется участок земли 2000 га, спрос на который описывается функцией $QD = 1000 + 5R$ (где R – рента, тыс. руб.); для осуществления своей деятельности аграрий берет кредит в размере 600 тыс. руб. под 12 % годовых; стоимость оборудования 8 млн. руб., норма амортизации 15%; переменные издержки фирмы составляют 1200 тыс. руб.; равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию описывается функциями спроса и предложения $QD = 17 - 3P$, $QS = -8 + 2P$ (где P – цена на рынке, тыс. руб.); фирма производит и реализует 700 тонн зерна.

147. Определить прибыль, постоянные и переменные издержки предприятия исходя из следующих условий: цена участка земли, с которого производитель платит ренту 88 тысяч рублей; ставка банковского процента 10% годовых; для осуществления своей деятельности аграрий берет кредит в размере 1,4 млн. руб.; рынок труда сельскохозяйственных наемных рабочих описывается уравнением спроса и предложения на труд $DL = 32 + 3W$, $SL = 7W$ (где W – зарплата одного наемного рабочего). На предприятии работает 20 наемных рабочих; зарплата управленческого персонала составляет 90 тыс. руб.; стоимость посевного материала 400 тыс. руб.; затраты на ГСМ – 500 тыс. руб.; стоимость основного капитала 16 млн. руб. Срок службы 10 лет; равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию описывается функциями спроса и предложения $QD = 16 - 2P$, $QS = -8 + P$ (где P – цена на рынке, тыс. руб.); фирма производит 500 тонн зерна.

148. Определить постоянные и переменные издержки, прибыль до и после введения косвенного налога в размере 2 тысячи рублей, если: используется участок земли 2000 га, спрос на который описывается функцией $QD = 600 + 5R$ (где R – рента, тыс. руб.); для осуществления своей деятельности аграрий берет кредит в размере 800 тыс. руб. под 12 % годовых; стоимость оборудования 9 млн. руб., норма амортизации 11%; переменные издержки фирмы составляют 1200 тыс. руб.; равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию описывается функциями спроса и предложения $QD = 17 - 3P$, $QS = -8 + 2P$ (где P – цена на рынке, тыс. руб.); фирма производит и реализует 800 тонн зерна.

149. Определить прибыль, постоянные и переменные издержки предприятия исходя из следующих условий: цена участка земли, с которого производитель платит ренту 108 тысяч рублей; ставка банковского процента 12% годовых; для осуществления своей деятельности аграрий берет кредит в размере 1,0 млн. руб.; рынок труда сельскохозяйственных наемных рабочих описывается уравнением спроса и предложения на труд $DL = 36 + 3W$, $SL = 7W$ (где W – зарплата одного наемного рабочего). На предприятии работает 16 наемных рабочих; зарплата управленческого персонала составляет 90 тыс. руб.; стоимость посевного материала 400 тыс. руб.; затраты на ГСМ – 700 тыс. руб.; стоимость основного капитала 8 млн. руб. Срок службы 8 лет; равновесная цена на сельскохозяйственную продукцию описывается функциями спроса и предложения $QD = 16 - 2P$, $QS = -8 + 2P$ (где P – цена на рынке, тыс. руб.); фирма производит 500 тонн зерна.

150. Скорость обращения денег увеличилась на 25%. Объем продаж вырос в 3 раза. Предложение денег уменьшилось на 20%. На сколько процентов изменилась средняя цена товаров и услуг?

151. В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.). ВВП=100, амортизация основного капитала = 10, расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг = 50; государственные закупки товаров и услуг = 15; чистый экспорт = 4; косвенные налоги = 5; трансфертные платежи = 2,5; индивидуальные налоги = 7,5. Определить: ЧНП, НД, ЛД, РД.

152. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВВП?

153. Определить равновесный объем национального производства при условии, что функция потребления задана уравнением: $C = 10 + 0,25y$; уровень государственных расходов составляет 65 д. е.; функция инвестиций описывается уравнением $i = 2 + 0,2u$, чистый экспорт составляет $x = 0$.

154. Прирост ВВП составил 90000 ден.ед. MPC=3/5. Определить: мультипликатор инвестиционных расходов и величину инвестиций, вызвавшую данный прирост ВВП.

155. Прирост инвестиций 135 000 ден. ед. MPC = 1/3. Определить прирост ВВП и мультипликатор инвестиционных расходов.

156. Располагаемый доход = 23 ден. ед., а на текущее потребление в этом случае приходится 14 ден. ед. Доход увеличивается на 15%, а потребление - на 10%. Определить MPC и MPS.

157. Располагаемый доход равен 18 д. ед. Из них на текущее потребление идет 10 д.ед. Доход увеличивается на 5 денежных единиц, а сбережения увеличиваются до 11 д.ед. Определить MPC и MPS.

158. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

На зачете	
«зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых
«не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код Компе- тенции
1.	наука о том, как люди стремятся использовать огромные ресурсы в процессе производства товаров и услуг, рационально рас-	Дайте понятие термину «Экономическая теория»	УК-9

	пределяя и обменивая их с целью удовлетворения своих безграничных потребностей.		
2.	Субъектами рыночной экономики являются домохозяйства, предприятия и государство. Так же сюда можно включить рынок ресурсов, рынок товаров и услуг.	Назовите субъекты рыночной экономики.	УК-9
3.	потенциальные возможности, которыми располагает общество на данный момент времени. Выделяют следующие их виды: природные, людские (человеческие / трудовые), материальные, финансовые, информационные.	Дайте понятие термину «производственные ресурсы»	УК-9
4.	Да, могут в сельском хозяйстве. Например, КРС для производства молока, птица для производства яиц, плодовые деревья, виноградники и т.д.	Могут ли материальные производственные ресурсы иметь биологическое происхождение? Почему?	УК-9
5.	это производственные ресурсы, вовлеченные в производственный процесс. Выделяют 4 фактора производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности.	Дайте понятие термину «факторы производства»	УК-9
6.	Природные, людские (человеческие / трудовые), материальные, финансовые, информационные.	Перечислите виды производственных ресурсов.	УК-9
7.	Труд, земля, капитал, предпринимательские способности.	Назовите основные факторы производства.	УК-9
8.	Средства производства, используемые в нескольких последовательно протекающих производствен-	Дайте понятие термину «основной капитал»	УК-9

	ных циклах, сохраняющие свою натуральную форму и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизации.		
9.	Средства производства, используемые в одном производственном цикле, полностью утрачивающие свою натуральную форму, переносящие свою стоимость на готовую продукцию полностью.	Дайте понятие термину «оборотный капитал»	УК-9
10.	то из чего производится продукция.	Дайте понятие термину «предмет труда»	УК-9
11.	то с помощью чего производится продукция.	Дайте понятие термину «средства труда»	УК-9
12.	Чтобы произведенный продукт стал благом он должен быть произведен в количестве меньшем либо равным потребности в нем.	Дайте понятие термину «благо»	УК-9
13.	Собственники труда получают заработную плату. Собственники земли и ограниченных природных ресурсов – ренту. Собственники финансовых ресурсов – ссудный процент. Собственники материальных ресурсов – процент от прибыли. Собственники предпринимательской способности – прибыль.	Перечислите, какие основные виды доходов получают собственники ресурсов: труда, земли, капитала, предпринимательской способности.	УК-9
14.	В процессе производства ресурсы начинают взаимодействовать друг с другом, образуются факторы производства.	Что происходит в процессе производства с производственными ресурсами?	УК-9
15.	В экономике под	Дайте понятие термину «спрос»	УК-9

	спросом понимается платежеспособный спрос, т.е. потребность в товарах и услугах, обеспеченная денежными средствами населения.		
16.	Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.	Назовите закон спроса.	УК-9
17.	На величину спроса действуют ценовые факторы (сама цена и ее составляющие). На графике это отображается путем смещения точки вдоль одной кривой. На спрос влияют неценовые факторы. На графике это отображается в смещении кривой D.	Что влияет на изменение величины спроса (на изменение вдоль кривой спроса), а что влияет на изменение самого спроса?	УК-9
18.	В процессе взаимодействия спроса и предложения на рынке формируется равновесная цена. Она соответствует равенству спроса и предложения. Если цена на рынке ниже равновесной, то формируется дефицит продукции. Если цена выше равновесной, то формируется избыток продукции.	В каком случае на рынке формируется профицит продукции.	УК-9
19.	Это товары-субституты. Это группа товаров, удовлетворяющие аналогичные потребности. Потребитель приобретает либо один товар, либо другой –	Дайте понятие термину «взаимозаменяемые товары»	УК-9

	аналогичный товар. Например, чай /кофе.		
20.	Это комплементарные товары. Это блага, совместное потребление которых является для агента более предпочтительным, чем потребление каждого из них по отдельности. Например, авто и бензин, монитор и клавиатура.	Дайте понятие термину «взаимодополняемые товары»	УК-9
21.	Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.	Назовите закон предложения.	УК-9
22.	это цена, при которой объём спроса равен объёму предложения, и этот объём, соответственно, является равновесным; цена на конкурентном рынке, при которой величина спроса и величина предложения равны, то есть цена, при которой нет дефицита или избытка товаров и услуг.	Дайте понятие термину «равновесная цена»	УК-9
23.	В процессе взаимодействия спроса и предложения на рынке формируется равновесная цена. Она соответствует равенству спроса и предложения. Если цена выше равновесной, то формируется профицит про-	В каком случае на рынке формируется профицит продукции.	УК-9

	дукции.		
24.	Эластичность спроса по цене, дуговая эластичность спроса, перекрёстная (косвенная) эластичность спроса, эластичность спроса по доходу, ценовая эластичность предложения.	Перечислите виды эластичности спроса и предложения (без формул).	УК-9
25.	Экономические издержки - это сумма явных и неявных издержек.	Что такое «экономические издержки»?	УК-9
26.	Общие (валовые) издержки (ТС) - это затраты на выпуск определенного объема продукции. Они делятся на постоянные и переменные. $ТС = FC + VC$.	Из чего состоят общие (валовые) издержки?	УК-9
27.	постоянные (FC) издержки - затраты не зависящие от объема производства (существуют при нулевом объеме производства).	Дайте понятие термину «постоянные издержки»	УК-9
28.	Переменные издержки (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.	Дайте понятие термину «переменные издержки»	ОПК-1
29.	Предельные издержки (маржинальные) (MC) - это затраты на производство дополнительной единицы продукции.	Дайте понятие термину «предельные (маржинальные, маргинальные) издержки»	ОПК-1
30.	Средние (единичные) издержки (ATC) - затраты на выпуск единицы продукции.	Дайте понятие термину «средние издержки»	ОПК-1
31.	Прибыль- разница между доходом от реализации продукции и затратами на его производство.	Что такое «прибыль»?	ОПК-1
32.	Предельный доход - выручка от реализации дополнительной единицы продукции.	Что такое «предельный доход»?	ОПК-1

33.	Средний доход выручка от реализации единицы продукции.	Что такое «средний доход»?	ОПК-1
34.	Несовершенная конкуренция - делится на монополистическую конкуренцию, олигополию и монополию.	Назовите виды несовершенной конкуренции.	ОПК-1
35.	Монополия – это рыночная структура, при которой контроль над определенной отраслью экономики оказывается в руках одного субъекта.	Что такое «монополия»?	ОПК-1
36.	Олигополия - рыночная структура, в которой на рынке или в отрасли доминирует небольшое количество крупных продавцов или производителей.	Что такое «олигополия»?	ОПК-1
37.	Выделяют четыре уровня экономического анализа: 1. Микроэкономика изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы). 2. Мезаэкономика изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК). 3. Макроэкономика изучает экономику на уровне национального производства (государства). 4. Мегаэкономика изучает экономику в рамках международных экономических отношений.	Назовите уровни экономического анализа.	ОПК-1
38.	Однородность выгоды – все виды выгод, в конечном счете, реализуются в	В чем проявляется однородность выгоды в рыночной экономике?	ОПК-1

	денежной форме.		
39.	Безработными по методологии МОТ (Международная организация труда) считаются те, кто в настоящий момент не имеет работы, ищет ее, готов к ней приступить и не имеет других источников дохода кроме заработной платы в сфере оплачиваемой занятости.	Дайте определение категории «безработные» согласно методологии МОТ (Международной организации труда).	ОПК-1
40.	В России безработными считаются трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы и готовые к ней приступить.	Дайте определение категории «безработные» согласно российской концепции.	ОПК-1
41.	Совокупность занятых и безработных	Дайте понятие термину «рабочая сила»	ОПК-1
42.	$Уб = Чб / РС \times 100\%$ где, Чб - численность безработных; РС - рабочая сила; $РС = Чб + Чз$ где, Чз - численность занятых.	Напишите показатель – уровень безработицы.	ОПК-1
43.	Кризис (спад, рецессия) Депрессия (застой, стагнация) Оживление (экспансия) Подъем. Фаза подъема через некоторое время достигает высшей точки, которая называется процветанием или бумом.	Назовите фазе промышленного цикла.	ОПК-1
44.	Кредитно-денежная система включает три уровня: 1. Центральный банк;	Назовите уровни кредитно-денежной системы государства.	ОПК-1

	2. коммерческие банки; 3. специализированные кредитно-денежные учреждения.		
45.	Центральный банк Российской Федерации	Кто осуществляет эмиссию денежной массы?	ОПК-1
46.	Выпуск денег в обращение.	Что означает термин «эмиссия»?	ОПК-1
47.	Это способность денег быть обращенными в наличные денежные средства.	Что означает термин «ликвидность»?	ОПК-1
48.	ВВП (ВНП) измеряется тремя способами: 1. Метод конечного использования (по расходам) 2. Распределительный метод или по доходам. 3. Производственный метод или по добавленной стоимости.	Назовите способы расчета ВВП (ВНП).	ОПК-1
49.	Осуществляется суммированием всех факторных доходов + амортизация и чистые косвенные налоги на бизнес. ВВП (ВНП) = $W + R + i + p + A + T_{чк}$ где, $T_{чк} = T_k - S$ где, W – зарплата; R – рента; i – процент; p – прибыль (не корпоративная + прибыль корпорации); A – амортизация; $T_{чк}$ – чистые косвенные налоги на бизнес; S – субсидии.	Напишите распределительный метод (или по доходам) расчета ВВП (ВНП).	ОПК-1
50.	ВВП (ВНП) = $C + I + G + X$ где, C – потребление – расходы домохозяйств на товары длительного пользования и текущее потребление (без учета затрат	Напишите метод конечного использования (по расходам) ВВП (ВНП).	ОПК-1

	на покупку жилья). I – валовые инвестиции Валовые инвестиции состоят из чистых инвестиций и амортизации. $I = I_{\text{ч}} + A$ G – госрасходы – государственные закупки товаров и услуг X – чистый экспорт $X = EX - IM$, где EX – экспорт, IM – импорт товаров.		
51.	Сумма добавленной стоимости = стоимости конечных товаров и услуг.	Чему равна сумма добавленной стоимости при расчете ВВП (ВНП)?	ОПК-1
52.	В закрытой экономике $ВНП = ВВП$.	При каком условии $ВВП = ВНП$?	ОПК-1
53.	X – чистый экспорт $X = EX - IM$, где EX – экспорт, IM – импорт товаров.	Как рассчитывается чистый экспорт?	ОПК-1
54.	I – валовые инвестиции Валовые инвестиции состоят из чистых инвестиций и амортизации. $I_{\text{ч}} = I - A$	Как рассчитываются чистые инвестиции?	ОПК-1
55.	W – зарплата; R – рента; i – процент; p – прибыль (не корпоративная + прибыль корпорации)	Какие факторные доходы входят в расчет ВВП (ВНП) распределительным методом (или по доходам)?	ОПК-1
56.	Учитывается только конечная продукция. Во избежание двойного счета.	Какая продукция учитывается при исчислении ВВП (ВНП) страны и почему?	ОПК-1
57.	$ЧНП = ВНП (ВВП) - A$ В закрытой экономике	Как рассчитывается ЧНП?	ОПК-1
58.	В России безработными считаются трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы и готовые к ней при-	Дайте определение категории «безработные» согласно российской концепции.	ОПК-1

	ступит.		
59.	высокие; нулевые; отрицательные; оптимальные – темпы, обеспечивающие макроэкономическое равновесие	Назовите темпы экономического роста.	ОПК-1
60.	Теория монетаристов. Уравнение Фишера: $MV = PQ$ $M = (PQ) / V = \text{ВВП} / V$ где, М – денежное предложение, денежная масса V - скорость оборота денежной единицы Р - уровень цен или индекс цен Q - объем продаж	Запишите уравнение теории монетаристов (уравнение Фишера).	ОПК-1
61.	Дж. Кейнс выделил три вида спроса на деньги: а) спрос на деньги для сделок (Дмс). Он не зависит от процентной ставки и связан с функцией денег средство обращения. $\text{Дмс} = \text{ВВП} / V$ б) спрос на деньги со стороны финансовых активов (Дма). Данный спрос обратно пропорционален стоимости финансовых активов, т.е. между процентной ставкой и стоимостью финансовых активов существует обратная зависимость. Он связан с функцией денег – средство накопления. в) общий спрос на деньги (Дмо) $\text{Дмо} = \text{Дмс} + \text{Дма}$	Какие Дж. Кейнс выделил три вида спроса на деньги?	ОПК-1
62.	I – валовые инвестиции Валовые инвестиции состоят из чистых ин-	Как рассчитываются валовые инвестиции?	ОПК-1

	вестиций и амортизации. $I = I_{\text{ч}} + A$		
63.	Мезаэкономика изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК).	Что изучает мезоэкономика?	ОПК-1
64.	Мегаэкономика изучает экономику в рамках международных экономических отношений	Что изучает мегаэкономика?	ОПК-1
65.	Макроэкономика изучает экономику на уровне национального производства (государства).	Что изучает макроэкономика?	ОПК-1
66.	Микроэкономика изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы).	Что изучает микроэкономика?	ОПК-1
67.	Классический, неоклассический, имплицитный (отношенческий).	Перечислите типы контрактов в теории фирмы.	ОПК-1
68.	удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров	Охарактеризуйте эффект дохода, возможно на примере.	ОПК-1
69.	это, когда при снижении цены у потребителя появляется стимул приобрести больше подешевевшего товара, вместо аналогичного, который теперь относительно дороже.	Охарактеризуйте эффект замены (замещения), возможно на примере.	ОПК-1
70.	Это способность денег быть обращенными в наличные денежные средства.	Что означает термин «ликвидность»?	ОПК-1
71.	В процессе	В каком случае на рынке формируется дефицит	ОПК-1

	взаимодействия спроса и предложения на рынке формируется равновесная цена. Она соответствует равенству спроса и предложения. Если цена на рынке ниже равновесной, то формируется дефицит продукции. Если цена выше равновесной, то формируется избыток продукции.	продукции.	
72.	В процессе взаимодействия спроса и предложения на рынке формируется равновесная цена. Она соответствует равенству спроса и предложения. Если цена на рынке ниже равновесной, то формируется дефицит продукции. Если цена выше равновесной, то формируется избыток продукции.	В каком случае на рынке формируется профицит продукции.	ОПК-1
73.	В процессе производства ресурсы начинают взаимодействовать друг с другом, образуются факторы производства.	Что происходит в процессе производства с производственными ресурсами?	ОПК-1
74.	Это комплементарные товары. Это блага, совместное потребление которых является для агента более предпочтительным, чем потребление каждого из них по отдельности. Например, авто и бензин, монитор и клавиатура.	Дайте понятие термину «взаимодополняемые товары»	ОПК-1
75.	доходы за вычетом налогов и других обязательных платежей.	Располагаемые доходы – это	ОПК-1
76.	Г	Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя:	УК-9

		-а) антимонопольное регулирование; -б) распределение доходов; -в) принятие стратегических решений фирмы; - г) верны ответы а) и б).	
77.	Г	Что из перечисленного относится к ресурсам производства: -а) людские ресурсы; -б) информационные ресурсы; -в) материальные ресурсы; - г) все ответы верны.	УК-9
78.	А	Какое из перечисленных утверждений верно: - а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; -б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; -в) ресурсы производства зависят друг от друга; -г) все ответы неверны.	УК-9
79.	Д	Чем рискует предприниматель в рыночной экономике: -а) временем; -б) качеством; -в) репутацией; г) все ответы верны; - д) верны ответы а) и в).	УК-9
80.	Д	Что из перечисленного относится к людским ресурсам: -а) интеллектуальная собственность; -б) экономически активное население; -в) экономически пассивное население; -г) верны ответы а) и в); - д) верны ответы б) и в).	УК-9
81.	А	Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это: - а) основной капитал; -б) финансы; -в) оборотный капитал; -г) прибыль.	УК-9
82.	Г	Что из перечисленного относится к факторам производства: -а) людские ресурсы; -б) природные ресурсы; -в) нетрудовые ресурсы; -г) все ответы неверны.	УК-9
83.	Г	Какие виды благ вы знаете: -а) настоящие; -б) косвенные; -в) взаимозаменяемые; -г) все ответы верны.	УК-9
84.	В	Кто относится к экономически активному насе-	УК-9

		лению: -а) студенты очного отделения; -б) солдаты срочной службы; -в) секретарь-референт депутата государственной думы; -г) все ответы верны.	
85.	А	Что произойдет при увеличении доходов населения: -а) увеличится потребление товаров высшей категории; -б) увеличится потребление товаров низшей категории; -в) уменьшится потребление товаров высшей категории; -г) все ответы неверны.	УК-9
86.	Г	Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет: -а) сдвиг кривой спроса вправо вверх; -б) сдвиг кривой предложения влево вверх; -в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх; -г) сдвиг кривой предложения вправо вниз.	УК-9
87.	Г	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: -а) потребность; -б) предложение; -в) необходимость; -г) спрос.	УК-9
88.	А	Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X: -а) изменилась цена на взаимозаменяемый товар; -б) изменилось число продавцов на рынке; -в) произошло улучшение технологии; -г) цена товара X упала.	УК-9
89.	Б	14. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X: -а) предложение товара X по некоторым причинам уменьшилось; -б) доходы населения увеличились и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше; -в) цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара; -г) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.	УК-9
90.	Г	Обратно пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует: -а) эффект дохода; -б) эффект замещения; -в) закон предложения; -г) все ответы неверны.	УК-9

91.	Б	Закон спроса предполагает, что: -а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; -б) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; -в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; -г) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.	ОПК-1
92.	Г	Эффект дохода имеет место в следующем случае: -а) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта; -б) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; -в) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов -людей; -г) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров; -д) во всех перечисленных случаях	ОПК-1
93.	В	Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса: -а) вкусов и предпочтений потребителей; -б) размера или распределения дохода; -в) цены товара; -г) численности или возраста потребителей.	ОПК-1
94.	В	Совершенствование технологии сдвигает: -а) кривую спроса вверх и вправо; -б) кривую спроса вниз и влево; -в) кривую предложения вниз и вправо; -г) кривую предложения вверх и влево.	ОПК-1
95.	Б	Если спрос эластичен, то: -а) $\min \Delta p \Rightarrow \max \Delta Q_s$; -б) $\min \Delta p \Rightarrow \min \Delta Q_d$; -в) $\min \Delta p \Rightarrow \max \Delta Q_d$; -г) все ответы верны; -д) все ответы неверны.	ОПК-1
96.	А	Если максимальное изменение цены на товар приводит к минимальному изменению объема спроса на него, то этот спрос: -а) неэластичный; -б) единичной эластичности; -в) эластичный; -г) абсолютно неэластичный; -д) абсолютно эластичный.	ОПК-1
97.	Б	Коэффициент ценовой эластичности спроса равен: -а) $Q_s\%/P\%$; -б) $Q_d\%/P\%$; -в) $P\%*Q_d\%$; -г) все ответы верны;	ОПК-1

		-д) все ответы неверны.	
98.	А	Если рыночная цена выше равновесной, то: -а) появляются избытки товаров; -б) возникает дефицит товаров; -в) формируется рынок покупателя; -г) падает цена ресурсов.	ОПК-1
99.	В	Постоянные издержки фирмы – это: -а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; -б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; -в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; -г) неявные издержки.	ОПК-1
100.	Б	Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки: -а) $\Delta VC / Q$ -б) $\Delta VC / \Delta Q$ -в) FC / Q -г) $(P \cdot Q) / \Delta Q$ -д) $\Delta FC / \Delta Q$.	ОПК-1
101.	Б	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки: -а) $ATC \cdot \Delta Q$ -б) $(AFC + AVC) \cdot Q$ -в) ΔMC -г) $VC - FC$ -д) $(FC + VC) / Q$.	ОПК-1
102.	Г	К переменным издержкам фирмы обычно не относят затраты, идущие на -а) сдельную заработную плату; -б) сырье и материалы; -в) электроэнергию, приводящую в действие станки; -г) арендную плату; д) оборотный капитал.	ОПК-1
103.	Б	Постоянные издержки фирмы – это: -а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции; -в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится; -г) внутренние издержки; д) ни один из ответов не является правильным.	ОПК-1
104.	Б	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: -а) минимизация убытков; -б) тайный сговор; -в) плавающая; -г) лимитирующая.	ОПК-1

105.	А	Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция: -а) свыше 100%; -б) от 15% до 30%; -в) от 5% до 10%.	ОПК-1
106.			ОПК-1
107.	Г	К переменным издержкам фирмы обычно не относят затраты, идущие на -а) сдельную заработную плату; -б) сырье и материалы; -в) электроэнергию, приводящую в действие станки; -г) амортизацию.	ОПК-1
108.	Б	Постоянные издержки фирмы – это: -а) явные затраты, зависящие от объема выпускаемой продукции; -б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции; -в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится; -г) внутренние издержки.	ОПК-1
109.	Б	$E_s = \frac{Q_s \%}{P\%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2}{P_1}$ Это формула: -а) перекрестной эластичности; -б) эластичности предложения; -в) ценовой эластичности спроса; -г) эластичности спроса по доходу.	ОПК-1
110.	В	$E_d = \frac{Q_d \%}{P\%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2}{P_1}$ Это формула: -а) перекрестной эластичности; -б) эластичности предложения; -в) ценовой эластичности спроса; -г) эластичности спроса по доходу.	ОПК-1
111.	А	$E_{ab} = \frac{Q_{da} \%}{P_b \%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \div \frac{P_{b2}}{P_{b1}}$ Это формула: -а) перекрестной эластичности; -б) эластичности предложения; -в) ценовой эластичности спроса; -г) эластичности спроса по доходу.	ОПК-1
112.	Г	$E_r = \frac{Q_d \%}{R\%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{R_2}{R_1}$	ОПК-1

		Это формула: -а) перекрестной эластичности; -б) эластичности предложения; -в) ценовой эластичности спроса; -г) эластичности спроса по доходу.	
113.	А	Один из признаков чистой конкуренции: -а) Множество продавцов на рынке, Стандартизированный товар; -б) Один продавец на рынке, Уникальный товар; -в) Множество продавцов на рынке, Дифференцированный товар; -г) Несколько продавцов на рынке, Однородный товар.	ОПК-1
114.	В	Один из признаков монополистической конкуренции: -а) Множество продавцов на рынке, Стандартизированный товар; -б) Один продавец на рынке, Уникальный товар; -в) Множество продавцов на рынке, Дифференцированный товар; -г) Несколько продавцов на рынке, Однородный товар.	ОПК-1
115.	Г	Один из признаков олигополии: -а) Множество продавцов на рынке, Стандартизированный товар; -б) Один продавец на рынке, Уникальный товар; -в) Множество продавцов на рынке, Дифференцированный товар; -г) Несколько продавцов на рынке, Однородный товар.	ОПК-1
116.	Б	Один из признаков монополии: -а) Множество продавцов на рынке, Стандартизированный товар; -б) Один продавец на рынке, Уникальный товар; -в) Множество продавцов на рынке, Дифференцированный товар; -г) Несколько продавцов на рынке, Однородный товар.	ОПК-1
117.	Б	Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот – это -а) закон спроса; -б) закон предложения; -в) закон убывающей предельной производительности;	ОПК-1

		-г) закон Оукена.											
118.	Г	закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем – это а) закон спроса; -б) закон предложения; -в) закон убывающей предельной производительности; -г) закон Оукена.	ОПК-1										
119.	А	Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот – это а) закон спроса; -б) закон предложения; -в) закон убывающей предельной производительности; -г) закон Оукена.	ОПК-1										
120.	В	Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты – это а) закон спроса; -б) закон предложения; -в) закон убывающей предельной производительности; -г) закон Оукена.	ОПК-1										
121.	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Эластичный спрос</td><td>А. $P = \text{const}, Q_d \rightarrow \infty$</td></tr><tr><td>2. Неэластичный спрос</td><td>Б. $\min \Delta P \rightarrow \max \Delta Q_d$</td></tr><tr><td>3. Абсолютно эластичный спрос</td><td>В. $\max \Delta P \rightarrow \min \Delta Q_d$</td></tr><tr><td>4. Спрос единичной эластичности</td><td>Г. $P\% = Q_d\%$</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Эластичный спрос	А. $P = \text{const}, Q_d \rightarrow \infty$	2. Неэластичный спрос	Б. $\min \Delta P \rightarrow \max \Delta Q_d$	3. Абсолютно эластичный спрос	В. $\max \Delta P \rightarrow \min \Delta Q_d$	4. Спрос единичной эластичности	Г. $P\% = Q_d\%$	УК-9
Установите соответствие													
1. Эластичный спрос	А. $P = \text{const}, Q_d \rightarrow \infty$												
2. Неэластичный спрос	Б. $\min \Delta P \rightarrow \max \Delta Q_d$												
3. Абсолютно эластичный спрос	В. $\max \Delta P \rightarrow \min \Delta Q_d$												
4. Спрос единичной эластичности	Г. $P\% = Q_d\%$												
122.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса</td><td>А. $E_s = \frac{Q_s\%}{P\%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$</td></tr><tr><td>2. Эластичность предложения</td><td>Б. $E_d = \frac{Q_d\%}{P\%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса	А. $E_s = \frac{Q_s\%}{P\%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$	2. Эластичность предложения	Б. $E_d = \frac{Q_d\%}{P\%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$	УК-9				
Установите соответствие													
1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса	А. $E_s = \frac{Q_s\%}{P\%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$												
2. Эластичность предложения	Б. $E_d = \frac{Q_d\%}{P\%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$												

		<table><tr><td>3. Эластичность спроса по доходу</td><td>$B. E_{ab} = \frac{Q_d \%}{P_b \%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \cdot \frac{P_{b2} - P_{b1}}{P_{b1}}$</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.Ценовая эластичность спроса</td><td>$\Gamma. E_r = \frac{Q_d \%}{R \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \cdot \frac{R_2 - R_1}{R_1}$</td><td></td><td></td></tr></table>	3. Эластичность спроса по доходу	$B. E_{ab} = \frac{Q_d \%}{P_b \%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \cdot \frac{P_{b2} - P_{b1}}{P_{b1}}$			4.Ценовая эластичность спроса	$\Gamma. E_r = \frac{Q_d \%}{R \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \cdot \frac{R_2 - R_1}{R_1}$							
3. Эластичность спроса по доходу	$B. E_{ab} = \frac{Q_d \%}{P_b \%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \cdot \frac{P_{b2} - P_{b1}}{P_{b1}}$														
4.Ценовая эластичность спроса	$\Gamma. E_r = \frac{Q_d \%}{R \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \cdot \frac{R_2 - R_1}{R_1}$														
123.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td><td rowspan="5">УК-9</td></tr><tr><td>1. Чистая конкуренция</td><td>А.Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар</td></tr><tr><td>2. Монополистическая конкуренция</td><td>Б.Один продавец на рынке Уникальный товар</td></tr><tr><td>3. Олигополия</td><td>В. Множество продавцов на рынке Дифференцированный товар</td></tr><tr><td>4. Монополия</td><td>Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар</td></tr></table>	Установите соответствие		УК-9	1. Чистая конкуренция	А.Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар	2. Монополистическая конкуренция	Б.Один продавец на рынке Уникальный товар	3. Олигополия	В. Множество продавцов на рынке Дифференцированный товар	4. Монополия	Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар		
Установите соответствие		УК-9													
1. Чистая конкуренция	А.Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар														
2. Монополистическая конкуренция	Б.Один продавец на рынке Уникальный товар														
3. Олигополия	В. Множество продавцов на рынке Дифференцированный товар														
4. Монополия	Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар														
124.	1 – Г, 2 – А, Б, В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td><td rowspan="4">УК-9</td></tr><tr><td rowspan="2">1. Совершенная конкуренция</td><td>А. Монополия</td></tr><tr><td>Б. Олигополия</td></tr><tr><td rowspan="2">2. Несоввершенная конкуренция</td><td>В. Монополистическая конкуренция</td></tr><tr><td>Г. Чистая конкуренция</td></tr></table>	Установите соответствие		УК-9	1. Совершенная конкуренция	А. Монополия	Б. Олигополия	2. Несоввершенная конкуренция	В. Монополистическая конкуренция	Г. Чистая конкуренция				
Установите соответствие		УК-9													
1. Совершенная конкуренция	А. Монополия														
	Б. Олигополия														
2. Несоввершенная конкуренция	В. Монополистическая конкуренция														
	Г. Чистая конкуренция														
125.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td><td rowspan="4">УК-9</td></tr><tr><td>1. Постоянные издержки</td><td>А. затраты независящие от объе</td></tr><tr><td>2. Переменные издержки</td><td>Б. затраты на производство доп</td></tr><tr><td>3. Средние издержки</td><td>В. затраты, изменяющиеся проп</td></tr><tr><td>4. Предельные издержки</td><td>Г. затраты на выпуск единицы п</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие		УК-9	1. Постоянные издержки	А. затраты независящие от объе	2. Переменные издержки	Б. затраты на производство доп	3. Средние издержки	В. затраты, изменяющиеся проп	4. Предельные издержки	Г. затраты на выпуск единицы п		
Установите соответствие		УК-9													
1. Постоянные издержки	А. затраты независящие от объе														
2. Переменные издержки	Б. затраты на производство доп														
3. Средние издержки	В. затраты, изменяющиеся проп														
4. Предельные издержки	Г. затраты на выпуск единицы п														
126.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td><td rowspan="2">УК-9</td></tr><tr><td>1. Закон спроса</td><td>А. Между ценой и количеством существует прямая зависимость: большее его количество будет куплено при прочих равных условиях и</td></tr><tr><td>2. Закон предложения</td><td>Б. закон, согласно которому с увеличением ВВП по отношению к потенциальному уровню безработицы увеличивается безработица</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие		УК-9	1. Закон спроса	А. Между ценой и количеством существует прямая зависимость: большее его количество будет куплено при прочих равных условиях и	2. Закон предложения	Б. закон, согласно которому с увеличением ВВП по отношению к потенциальному уровню безработицы увеличивается безработица						
Установите соответствие		УК-9													
1. Закон спроса	А. Между ценой и количеством существует прямая зависимость: большее его количество будет куплено при прочих равных условиях и														
2. Закон предложения	Б. закон, согласно которому с увеличением ВВП по отношению к потенциальному уровню безработицы увеличивается безработица														

		3. Закон убывающей предельной производительности	В. Между ценой и объемом покупаемой продукция зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньше будет куплено при прочих равных условиях	
		4. Закон Оукена	Г. Если все факторы постоянны, а один из них увеличивается, то производительность переменного фактора снижается, а производительность труда (уменьшает издержки на единицу продукции, уменьшает производительность труда, увеличивает производительность труда, увеличивает издержки на единицу продукции)	
127.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	Установите соответствие		УК-9
		1. Экстенсивный экономический рост	А. увеличение ВВП за счет расширения производства и повышения их эффективности	
		2. Интенсивный экономический рост	Б. увеличение общественного продукта в качественном отношении	
		3. Естественный темп экономического роста	В. темп роста объема производства и использования имеющихся ресурсов	
128.	1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г	Установите соответствие		УК-9
		1. Денежные доходы	А. совокупность денежных доходов за определенный период времени.	
		2. Натуральные доходы	Б. сумма денежных доходов, не подверженных воздействию налогообложения	
		3. Номинальные доходы	В. совокупность материальных доходов для собственного потребления	
		4. Располагаемые доходы	Г. доходы за вычетом налогов	
129.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	Установите соответствие		УК-9
		1. Экономические методы государственного регулирования	А. политика доходов	
		2. Социальные методы государственного регулирования	Б. денежно-кредитная политика	
		3. Институциональные методы государственного регулирования	В. создание институтов государственного регулирования	
130.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие		УК-9
		1. Микроэкономика	А. изучает экономику в масштабах отдельных хозяйствующих субъектов и отдельных отраслей.	

		<table><tr><td>2. Мезаэкономика</td><td>Б. изучает экономику на уровне отдельного сектора (предприятия, фирмы).</td></tr><tr><td>3. Макроэкономика</td><td>В. изучает экономику на уровне отдельных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК).</td></tr><tr><td>4. Мегаэкономика</td><td>Г. изучает экономику на уровне национального государства).</td></tr></table>	2. Мезаэкономика	Б. изучает экономику на уровне отдельного сектора (предприятия, фирмы).	3. Макроэкономика	В. изучает экономику на уровне отдельных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК).	4. Мегаэкономика	Г. изучает экономику на уровне национального государства).						
2. Мезаэкономика	Б. изучает экономику на уровне отдельного сектора (предприятия, фирмы).													
3. Макроэкономика	В. изучает экономику на уровне отдельных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК).													
4. Мегаэкономика	Г. изучает экономику на уровне национального государства).													
131.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Меркантилизм</td><td>А. Т. Мен, А. Монкретьен</td></tr><tr><td>2. Физиократизм</td><td>Б. К. Маркс</td></tr><tr><td>3. Маржинализм</td><td>В. А. Смит, Д. Рикардо</td></tr><tr><td>4. Марксизм</td><td>Г. К. Менгер, У. Джевонс, Л. Вальз</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Меркантилизм	А. Т. Мен, А. Монкретьен	2. Физиократизм	Б. К. Маркс	3. Маржинализм	В. А. Смит, Д. Рикардо	4. Марксизм	Г. К. Менгер, У. Джевонс, Л. Вальз	ОПК-1	
Установите соответствие														
1. Меркантилизм	А. Т. Мен, А. Монкретьен													
2. Физиократизм	Б. К. Маркс													
3. Маржинализм	В. А. Смит, Д. Рикардо													
4. Марксизм	Г. К. Менгер, У. Джевонс, Л. Вальз													
132.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Кризис (спад, рецессия)</td><td>А. характеризуется: увеличением производства; ростом инвестиций, цен, заработной платы.</td></tr><tr><td>2. Депрессия (застой, стагнация)</td><td>Б. это резкое нарушение равновесия в результате нарастающего дефицита.</td></tr><tr><td>3. Оживление (экспансия)</td><td>В. на этой фазе наступает точка экономического цикла.</td></tr><tr><td>4. Подъем</td><td>Г. эта фаза экономического цикла характеризуется медленным ростом после спада.</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Кризис (спад, рецессия)	А. характеризуется: увеличением производства; ростом инвестиций, цен, заработной платы.	2. Депрессия (застой, стагнация)	Б. это резкое нарушение равновесия в результате нарастающего дефицита.	3. Оживление (экспансия)	В. на этой фазе наступает точка экономического цикла.	4. Подъем	Г. эта фаза экономического цикла характеризуется медленным ростом после спада.	ОПК-1	
Установите соответствие														
1. Кризис (спад, рецессия)	А. характеризуется: увеличением производства; ростом инвестиций, цен, заработной платы.													
2. Депрессия (застой, стагнация)	Б. это резкое нарушение равновесия в результате нарастающего дефицита.													
3. Оживление (экспансия)	В. на этой фазе наступает точка экономического цикла.													
4. Подъем	Г. эта фаза экономического цикла характеризуется медленным ростом после спада.													
133.	5 Т.к. на рынке равновесие, то $D=S$ и, соответственно, $Q_d = Q_s$ $10 - P = -5 + 2P$ $P = 5$ ден.ед.	Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 10 - P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесную цену (ден.ед.).	ОПК-1											
134.	5 Т.к. на рынке равновесие, то $D=S$ и, соответственно, $Q_d = Q_s$ $10 - P = -5 + 2P$ $P = 5$ ден.ед. $Q_d = 10 - 5 = 5$ $Q_s = -5 + 2 \cdot 5 = 5$ Значит $Q=5$ тов.ед.	Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 10 - P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесную цену (ден.ед.) и равновесный объем продаж (тов.ед.).	ОПК-1											
135.	36 Условие максимизации прибыли фирмы-монополиста $MR=MC$ $MR=TR'$ $MC=TC'$ $TR= P \cdot Q = (50-2Q) \cdot Q$ $= 50Q - 2Q^2$	Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением $P=50 - 2Q$, а функция общих издержек $TC=8Q+Q^2$. При какой цене (усл. ден. ед.) фирма получит максимальную прибыль?	ОПК-1											

	$MR = 50 - 4Q$ $MC = 8 + 2Q$ $50 - 4Q = 8 + 2Q$ $Q = 7$ усл.тов.ед. $P = 50 - 2 * 7 = 36$ усл.ден.ед.		
136.	36 и 7 Условие максимизации прибыли фирмы-монополиста $MR = MC$ $MR = TR'$ $MC = TC'$ $TR = P * Q = (50 - 2Q) * Q = 50Q - 2Q^2$ $MR = 50 - 4Q$ $MC = 8 + 2Q$ $50 - 4Q = 8 + 2Q$ $Q = 7$ усл.тов.ед. $P = 50 - 2 * 7 = 36$ усл.ден.ед.	Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением $P = 50 - 2Q$, а функция общих издержек $TC = 8Q + Q^2$. При какой цене (усл. ден. ед.) и объеме продаж (усл. тов. ед.) фирма получит максимальную прибыль?	ОПК-1
137.	340 Нац.объем производства = Y $Y = C + I + G + X$ $Y = (10 + 0.25Y) + 110 + (2 + 0.2Y) + 65$ $Y = 340$ д.ед.	Определить равновесный объем национального производства (ден. ед.) при условии, что функция потребления задана уравнением: $C = 10 + 0.25Y$; уровень государственных расходов составляет 110 ден. ед.; функция инвестиций описывается уравнением $i = 2 + 0.2Y$, чистый экспорт составляет 65 ден. ед.	ОПК-1
138.	340 Нац.объем производства = Y $Y = C + I + G + X$, $X = EX - IM$ $Y = (10 + 0.25Y) + 110 + (2 + 0.2Y) + (65 - 65)$ $Y = 340$ д.ед.	Определить равновесный объем национального производства (ден. ед.) при условии, что функция потребления задана уравнением: $C = 10 + 0.25Y$; уровень государственных расходов составляет 110 ден. ед.; функция инвестиций описывается уравнением $i = 2 + 0.2Y$, экспорт составляет 65 ден. ед., импорт равен экспорту.	ОПК-1
139.	2400 постоянные (FC) - затраты независимые от объема производства (существуют при нулевом объеме производства). $FC = 0.2 * 6000 + 700 + 500 = 2400$ тыс.руб.	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: постоянные издержки (тыс.руб.).	ОПК-1
140.	1800 постоянные (FC) - затраты независимые от объема производства	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудо-	ОПК-1

	(существуют при нулевом объеме производства). $FC = 0,1 \cdot 6000 + 700 + 500 = 1800 \text{ тыс.руб.}$	вания, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 10%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: постоянные издержки (тыс.руб.).	
141.	2700 переменные (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства. $VC = 1100 + 600 + 1000 = 2700 \text{ тыс.руб.}$	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Арендная плата за используемые в производстве капитальные ресурсы составляет 1,5 млн. рублей. Определить: переменные издержки (тыс.руб.).	ОПК-1
142.	3700 переменные (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства. $VC = 1100 + 600 + 2000 = 3700 \text{ тыс.руб.}$	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 2 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Арендная плата за используемые в производстве капитальные ресурсы составляет 1,5 млн. рублей. Определить: переменные издержки (тыс.руб.).	ОПК-1
143.	5100 постоянные (FC) - затраты независимые от объема производства (существуют при нулевом объеме производства). $FC = 0,2 \cdot 6000 + 700 + 500 = 2400 \text{ тыс.руб.}$ переменные (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства. $VC = 1100 + 600 + 1000 = 2700 \text{ тыс.руб.}$ $TC = FC + VC$ $TC = 2400 + 2700 = 5100 \text{ тыс.руб.}$	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: валовые издержки (тыс.руб.).	ОПК-1

144.	6100 постоянные (FC) - затраты независимые от объема производства (существуют при нулевом объеме производства). $FC = 0,2 \cdot 6000 + 700 + 500 = 2400$ тыс.руб. переменные (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства. $VC = 1100 + 600 + 2000 = 3700$ тыс.руб. $TC = FC + VC$ $TC = 2400 + 3700 = 6100$ тыс.руб.	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 2 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: валовые издержки (тыс.руб.).	ОПК-1
145.	0,3 $MPC + MPS = 1$ $MPS = 1 - 0,7 = 0,3$	Если средняя склонность к потреблению (MPC) равна 0,7, то средняя склонность к сбережению (MPS) равна...	ОПК-1
146.	0,6 $MPC + MPS = 1$ $MPS = 1 - 0,4 = 0,6$	Если средняя склонность к потреблению (MPC) равна 0,4, то средняя склонность к сбережению (MPS) равна...	ОПК-1
147.	112 $D_f = ((ВВП)ВНП_{\text{номинал}} / (ВВП)ВНП_{\text{реал}}) \cdot 100\%$ $D_f = (22580 / 20480) \cdot 100\% = 112\%$	Если номинальный ВВП страны Z равен 22580 млн.ден.ед., а реальный ВВП в том же году составил 20480 млн.ден.ед., то дефлятор ВВП составит ... (округлить до целых чисел в %).	ОПК-1
148.	117 $D_f = ((ВВП)ВНП_{\text{номинал}} / (ВВП)ВНП_{\text{реал}}) \cdot 100\%$ $D_f = (24000 / 20480) \cdot 100\% = 117\%$	Если номинальный ВВП страны Z равен 24000 млн.ден.ед., а реальный ВВП в том же году составил 20480 млн.ден.ед., то дефлятор ВВП составит ... (округлить до целых чисел в %).	ОПК-1
149.	18 $У_{\text{безр}} = (Ч_{\text{безр}} / PC) \cdot 100\%$ $У_{\text{безр}} = (15 / 85) \cdot 100\% = 18\%$	Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите уровень безработицы (в % округлите до целых величин).	ОПК-1
150.	13 $У_{\text{безр}} = (Ч_{\text{безр}} / PC) \cdot 100\%$ $У_{\text{безр}} = (15 / 115) \cdot 100\% = 13\%$	Численность занятых составляет 100 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите уровень безработицы (в % округлите до целых величин).	ОПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на задания

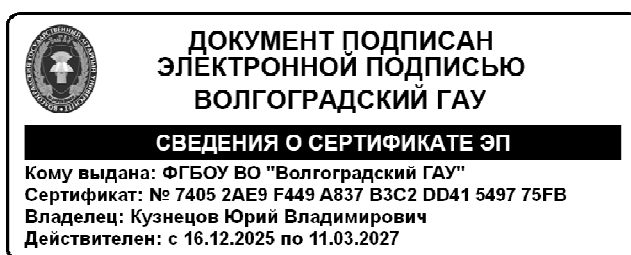
Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Экономическая теория» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», по результатам экзамена: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Факультет перерабатывающих технологий и
пищевых систем



_____ Ю. В. Кузнецов

_____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Правоведение

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

П. А. Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н. А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 20.04.2026 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 07.05.2026 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е. Н. Ефремова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо а) духовное б) социальное в) биологическое г) биосоциальное	б
2	Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы а) войны и мира б) экономической в) демографической г) энергетической	в
3	В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.? а) постиндустриальному б) индустриальному в) традиционному г) информационному	в
4	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
5	Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию а) стагнация б) прогресс в) регресс г) модернизация	б
6	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты	г

	б) в нём отсутствуют социальные конфликты в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	
7	Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о: а) научно-технической революции б) социальной реформе в) общественном прогрессе г) общественном регрессе	в
8	Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как: а) среды обитания человека б) динамической системы в) целостной системы г) выделившейся части материального мира	в
9	Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья – родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется а) личный авторитет б) этническая принадлежность человека в) престиж семьи г) социальный статус личности	г
10	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? а) наёмные работники б) молодёжь в) преподаватели физики г) петербуржцы	б
11	Какая социальная группа выделена по территориальному признаку? а) священнослужители б) женщины в) мусульмане г) европейцы	г
12	Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется а) общими увлечениями б) непосредственными личными контактами в) собственными социальными нормами г) совместным ведением хозяйства	г
13	Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»? а) мышление, речь б) предупреждение, запрет в) воспитание, образование г) класс, сословие	б
14	К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относят: а) уровень образования б) мировоззрение в) физические данные г) особенности темперамента	а
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы:	г

	а) сословные б) этнические в) региональные г) профессиональные	
16	Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.? а) класс б) страта в) каста г) сословие	в
17	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б) социальной стратификацией в) социализацией г) социальным положением	б
18	Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка? а) член семьи б) избиратель в) водитель легковой машины г) директор предприятия	а
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением в) законом г) декларацией	в
21	Подзаконным нормативно-правовым актом является: а) приговор суда б) Всеобщая декларация прав человека в) Указ Президента Российской Федерации г) правовой обычай	в
22	Высшей ценностью российского государства является: а) общество в целом б) материальное благосостояние людей в) человек, его права и свободы г) внешняя политика	в
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: а) Президент Российской Федерации б) многонациональный народ России	б

	в) Правительство РФ г) Федеральное Собрание РФ	
24	Общество как социальный организм рассматривал: а) Спенсер б) Сорокин в) Дюркгейм г) О. Конт	а
25	Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей? а) Социальная группа б) Социальный институт в) Социальная общность г) Социальное партнерство	в
26	К теории «общественного договора» Т. Гоббса НЕ относится принцип ... а) защиты частной собственности б) всеобщего равенства в) незыблемости договора г) нет правильного ответа	г
27	Под формой правления понимается: а) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти б) способ организации исполнительной власти в государстве в) порядок распределения власти между государством и его составными частями г) все ответы верны	а
28	Под формой государственного устройства понимается: а) способ организации верховной власти в государстве б) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти в) административно-политическое и территориальное устройство государства г) все вышеперечисленное	в
29	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? а) Разделение властей б) Политический плюрализм в) Отсутствие многопартийной системы г) Все вышеперечисленное	в
30	Демократический политический режим характеризуется следующими признаками: а) политический плюрализм б) наличие государственной идеологии в) однопартийная система г) все вышеперечисленное	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает

	минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Какие из перечисленных понятий составляют признаки государства?

- + а) Публичная власть
- б) Идеология
- + в) Народ
- + г) Территория
- д) Мораль
- + е) Право

2. Под формой правления понимается:

- + а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
- б) Способ организации исполнительной власти в государстве.
- в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями.
- г) Административно-политическое устройство государства.

3. Под формой государственного устройства понимается:

- а) Способ организации верховной власти в государстве.
- б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
- + в) Административно-политическое и территориальное устройство государства.
- г) Политический режим, господствующий в государстве.

4. Парламентскими по форме правления являются республики, в которых:

- а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом.
- б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента.
- + в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее.
- г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.

5. Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом?

- а) Наличие разделения властей.
- б) Многопартийность.
- + в) Наличие государственной идеологии.
- г) Парламентаризм.

6. Норма права – это:

- а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы.
- б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений.
- в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений.
- + г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.

7. Гипотеза правовой нормы – это:

- а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.
- + б) Указание на условия применения правовой нормы.
- в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.
- г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.

8. Какой из указанных юридических фактов является деянием?

- а) Рождение.
- б) Смерть гражданина.
- + в) Вступление в брак.
- г) Стихийное бедствие.

9. Что означает понятие «деликт»?

- а) Юридический акт.
- б) Юридический поступок.
- + в) Причинение вреда.
- г) Односторонний юридический акт.

10. Субъективная сторона правонарушения – это:

- а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред.
- + б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности.
- в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение.
- г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.

1. Какая идеология может быть установлена в РФ в качестве обязательной?

- а) Государственная идеология.
- б) Патриотизм.
- в) Национальное и религиозное разнообразие.
- + г) Никакая идеология не может быть установлена в качестве обязательной.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по

...

- + а) судебному решению
- б) постановлению Прокурора
- в) решению следственного органа
- г) всех вышеперечисленных органов

3. Не имеют права избирать и быть избранными ...

- а) граждане, признанные судом недееспособными
- б) несовершеннолетние граждане
- в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
- + г) все вышеперечисленные граждане.

4. Заполните пробел: «В составе Российской Федерации находится ... субъектов».

- а) 90
- + б) 89
- в) 88
- г) 85

5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:

- а) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
- + б) защита института брака как союза мужчины и женщины
- в) гражданство в РФ
- г) регулирование и защита прав национальных меньшинств
- + д) разграничение государственной собственности
- + е) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации

6. Президентом Российской Федерации может быть избран:

- а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет.
- б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет.
- + в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет.
- г) любой гражданин РФ.

7. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ ...

- а) более двух сроков подряд
- + б) более двух сроков
- в) более трех сроков
- г) ограничения по срокам не установлены

8. Депутаты Государственной Думы РФ избираются:

- а) всенародным тайным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
- б) всенародным тайным голосованием по пропорциональной избирательной системе.
- + в) всенародным тайным голосованием по смешанной избирательной системе.
- г) всенародным явным голосованием по мажоритарной избирательной системе.

9. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Совета Федерации?

- а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
- б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
- в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
- + г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

10. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Правительства РФ?

- а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
- б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации

- + в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
- г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

Тема 3. Основы гражданского права РФ.

1. Правоспособность гражданина возникает:

- а) с 18-и лет.
- б) с 16-и лет.
- в) с 14-и лет.
- + г) с рождения.

2. Эмансипация это:

- а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим
- б) судебная процедура объявления гражданина умершим
- + в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным
- г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным

3. В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим?

- а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет
- б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет
- + в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет
- г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет

4. Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями?

- а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения.
- б) Хозяйственные общества.
- + в) Потребительские кооперативы.
- г) Хозяйственные товарищества.

5. Какие из перечисленных признаков являются признаками недвижимых вещей?

- + а) Неразрывная связь с землей.
- + б) Особый порядок совершения сделок с ними.
- в) Наличие родовых признаков.
- + г) Ограничение в гражданском обороте.
- д) Неделимость
- е) Предпринимательский риск

6. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг?

- а) Договор дарения.
- б) Договор лизинга.
- в) Договор коммерческой концессии.
- + г) Договор комиссии.

7. К объектам гражданских прав относятся:

- + а) вещи
- б) муниципальные образования
- + в) деньги, включая ценные бумаги
- + г) охраняемые результаты интеллектуальной деятельности
- + д) имущественные права
- е) юридические лица

8. Сделка, для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны – это:

- а) каузальная сделка

- б) формальная сделка
- + в) односторонняя сделка
- г) оспоримая сделка

9. Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является:

- а) договорной
- + б) деликтной
- в) солидарной
- г) долевой

10. Обязательства могут возникать:

- а) из договоров
- б) из односторонних сделок
- в) из неосновательного обогащения
- + г) из всего вышеперечисленного

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

1. В состав наследства не входят:

- а) Имущественные права наследодателя.
- б) Обязанности наследодателя имущественного характера.
- + в) Право на получение алиментов.
- г) Движимое имущество наследодателя.

2. Днем открытия наследства является:

- а) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина недееспособным.
- б) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина безвестно отсутствующим.
- + в) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина умершим.
- г) День смерти наследодателя.

3. К наследованию НЕ могут призываться:

- а) Граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства.
- б) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ПОСЛЕ открытия наследства.
- в) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ДО открытия наследства.
- + г) Правильного ответа нет.

4. К наследованию по закону могут призываться:

- + а) Российская Федерация и ее субъекты.
- б) Иностранные юридические лица.
- в) Иностранные государства.
- г) Все вышеперечисленные субъекты права.

5. Недостойными наследниками являются:

- а) Граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя способствовали увеличению причитающейся им доли наследства.
- б) Граждане, злостно уклонявшиеся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя.
- в) Родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав.
- + в) Все вышеперечисленные субъекты.

6. Не допускается заключение брака между:

- а) Лицами, не имеющими гражданства РФ.

- б) Двоюродными братьями и сестрами.
- + в) Усыновителями и усыновленными.
- г) Пасынками и падчерицами.

7. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни, последнее вправе:

- + а) Требовать в судебном порядке признания брака недействительным.
- б) Требовать в судебном порядке расторжения брака.
- в) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к уголовной ответственности.
- г) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к административной ответственности.

8. В каких из указанных случаев расторжение брака осуществляется органом ЗАГС независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей?

- + а) Если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим.
- б) Если один из супругов признан судом умершим.
- + в) Если один из супругов признан судом недееспособным.
- + г) Если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.
- д) Если один из супругов не является гражданином РФ.
- е) Если один из супругов находится в длительной командировке.

9. Какой срок суд вправе назначить супругам для примирения?

- а) 15 дней.
- б) 30 дней.
- + в) 3 месяца.
- г) 6 месяцев.

10. В каком из указанных случаев суд вправе принять меры к примирению супругов?

- + а) При отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
- б) При наличии заключенного между супругами брачного контракта.
- в) При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.
- г) При отсутствии у супругов общих несовершеннолетних детей.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.

1. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными?

- а) Место работы
- + б) Соглашение об испытательном сроке
- в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.).
- г) Режим труда и отдыха.

2. На какой срок может быть заключён трудовой договор для выполнения временных работ?

- а) Не более 1 месяца
- + б) Не более 2 месяцев
- в) Не более 3 месяцев
- г) Не более 6 месяцев

3. Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора?

- а) Отсутствие у работника необходимой квалификации
- б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора

- + в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу
- г) Отсутствие у работника трудовой книжки

4. В каком случае срочный трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок?

- + а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения
- б) Если срочный трудовой договор заключён с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров
- в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя
- г) Правильного ответа нет

5. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- + а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- + б) трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности
- + в) документ об образовании и (или) о квалификации
- г) рекомендацию с последнего места работы
- д) справку о составе семьи, заверенную по месту жительства
- + е) справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования

6. В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым?

- а) Если трудовой договор заключается на неопределённый срок
- б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству
- в) Если работодателем является физическое лицо
- + г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя

7. В каком случае работодатель вправе уволить работника за неоднократное неисполнение работником своих трудовых обязанностей?

- а) В случае несоответствия работника занимаемой должности, подтверждённого результатами аттестации
- + б) В случае если работник уже имеет дисциплинарное взыскание
- в) В случае нарушения работником требований по охране труда
- г) В случае отсутствия работника на своём рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд

8. В каком случае трудовой договор может быть расторгнут до истечения срока предупреждения об увольнении?

- а) Если трудовой договор был заключён для выполнения временных работ
- б) Если трудовой договор был заключён для выполнения работ, выходящих за рамки обычной деятельности организации
- + в) В случае выхода работника на пенсию
- г) Правильного ответа нет

9. Какое из указанных обстоятельств увольнения является независимыми от сторон?

- + а) Восстановление на работе работника, ранее занимавшего эту должность
- б) Смена собственника имущества организации
- в) Отказ работника от перевода на другую должность
- г) Несоответствие работника занимаемой должности

10. В каком случае работодатель вправе расторгнуть трудовой договор с временно нетрудоспособным работником?

- + а) В случае прекращения деятельности работодателя – физического лица
- б) В случае смены собственника имущества организации

- в) Сокращения численности или штата организации
- г) Несоответствия работника занимаемой должности

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

1. В предмет административного права входят управленческие отношения:

- а) между гражданами.
- + б) между гражданами и органами исполнительной власти.
- + в) между гражданами и органами местного самоуправления.
- + г) между органами исполнительной власти и коммерческими организациями.
- + д) между органами исполнительной власти и некоммерческими организациями
- е) между коммерческими и некоммерческими организациями

2. Основным методом административного права является:

- а) диспозитивный метод
- + б) императивный метод
- в) рекомендательный метод
- г) метод поощрений

3. Какие из перечисленных актов являются источниками административного права?

- + а) Приказ руководителя государственного органа о назначении государственного служащего на должность
- + б) Приказ руководителя государственного учреждения об утверждении административного регламента
- в) Акт гражданского состояния
- г) Приказ руководителя коммерческой организации об утверждении правил обслуживания клиентов
- + д) Распоряжение главы районной администрации о назначении на должность своего заместителя

4. Административно-правовые отношения строятся на основе:

- а) равенства субъектов правоотношений
- + б) подчиненности субъектов правоотношений
- в) взаимодействия субъектов правоотношений
- г) всего вышеперечисленного

5. Административная правосубъектность гражданина возникает:

- а) с 14-и лет
- + б) с 16-и лет
- в) с 18-и лет
- г) с рождения

6. Административно-правовой статус организаций возникает с момента:

- а) создания организации
- + б) государственной регистрации юридического лица
- в) получения лицензии коммерческой организацией
- г) государственной аккредитации

7. Структуру федеральных органов исполнительной власти в РФ утверждает:

- а) Председатель Правительства РФ
- + б) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ
- в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
- г) Совет Федерации РФ по представлению Президента РФ

8. Функции по контролю и надзору в определенной сфере деятельности отнесены к компетенции:

- а) Федеральных министерств
- + б) Федеральных служб
- в) Федеральных агентств
- г) Федеральных комиссий

9. Срок лишения специального права не может быть более...

- + а) 3-х лет.
- б) 2-х лет.
- в) 1 года.
- г) 6-и месяцев.

10. Административный арест назначается...

- а) полномочным административным органом.
- б) компетентным должностным лицом.
- + в) судом.
- г) административной комиссией.

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

1. Особо тяжкие преступления, это:

- а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, составляет 10 лет лишения свободы
- + б) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
- в) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок не более десяти лет
- г) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, не превышает пяти лет лишения свободы

2. Соучастным признается преступление, если:

- а) В совершении его принимали участие не менее 3-х лиц.
- + б) В совершении его принимали участие 2 или более лиц.
- в) В совершении его принимали участие 2 или более лиц, но лишь при наличии предварительного сговора между ними.
- г) В его совершении принимали лица, ранее судимые за уголовные преступления.

3. Неоконченным является преступление:

- а) Не доведенное преступником до конца.
- б) Не доведенное до конца по воле лица, совершившего преступление.
- + в) Не доведенное преступником до конца, по независящим от него обстоятельствам.
- г) Не причинившее вреда личности или обществу.

4. Совокупное преступление, это:

- а) Деяние, в котором содержатся все признаки состава преступления.
- + б) Преступление, наказание за совершение которого предусматривается несколькими статьями (частями) УКРФ.
- в) Неоднократно совершенное преступление, наказание за совершение которого предусматривается одной статьей (частью) УКРФ.
- г) Преступление, совершенное лицом, ранее судимым за совершение умышленного преступления.

5. В каком случае допускается применение уголовного закона по аналогии?

- а) При отсутствии в УКРФ статьи, предусматривающей наказание за совершенное деяние.
- б) При совершении малозначительных деяний.
- в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
- + г) Применение уголовного закона по аналогии не допускается.

6. В каком случае допускается объективное вменение уголовной ответственности?

- а) При совершении преступления группой лиц.
- б) При совершении малозначительных деяний, не причинивших ущерба личности или обществу.
- в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
- + г) Объективное вменение не допускается.

7. Что означает принцип «презумпции невиновности»?

- а) Недопустимость применения уголовного закона по аналогии.
- б) Недопустимость объективного вменения.
- + в) Недопустимость уголовного наказания до того, как вина лица будет доказана судом.
- г) Применение уголовного закона только по отношению к физическим лицам.

8. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если ...

- а) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.
- б) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.
- + в) лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.
- г) лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

9. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом – это:

- а) исполнитель
- б) организатор
- + в) подстрекатель
- г) пособник

10. Вред причиненный для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами – это

- а) необходимая оборона
- + б) крайняя необходимость
- в) обоснованный риск
- г) исполнение приказа или распоряжения

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

1. Что из указанного НЕ является коррупцией?

- а) злоупотребление служебным положением
- + б) превышение должностных полномочий
- в) дача или получение взятки
- г) злоупотребление полномочиями
- + д) присвоение полномочий должностного лица
- е) коммерческий подкуп

2. Целью незаконного использования физическим лицом своего должностного положения при совершении деяния, характеризуемого как «коррупция» является:

- + а) получение выгоды в виде денег или ценностей
- б) приобретение материальных ценностей, включая ценные бумаги российских и иностранных эмитентов
- + в) получение имущества или услуг имущественного характера
- г) приобретение движимого или недвижимого имущества
- + д) получение имущественных прав для себя или для третьих лиц
- е) предоставление услуг физическому лицу другими физическими лицами

3. Противодействие коррупции – это деятельность по:

- + а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- б) воспитанию антикоррупционного правосознания у граждан РФ
- в) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
- + г) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
- + д) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

4. Профилактика коррупции – это деятельность по:

- + а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
- в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
- г) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений

5. Борьба с коррупцией – это деятельность по:

- а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- + б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
- в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
- г) публичному порицанию должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений

6. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ?

- а) примата международных договоров РФ в сфере борьбы с коррупцией
- + б) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
- + в) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
- + г) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
- + д) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
- невыдачи российским гражданам иностранным государствам
- е) равенства граждан перед законом и судом

7. Целями международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции являются:

- + а) установление лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям
- б) привлечение вышеуказанных лиц к административной или уголовной ответственности
- + в) выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения

- + г) предоставление в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз
- д) вступление Российской Федерации в международные организации по борьбе с коррупцией
- + е) обмен информацией по вопросам противодействия коррупции

8. Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти по противодействию коррупции осуществляет:

- а) Президент РФ
- + б) Правительство РФ
- в) Верховный Суд РФ
- г) Генеральный прокурор Российской Федерации

9. Кто из перечисленных высших должностных лиц определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?

- + а) Президент РФ
- б) Правительство РФ
- в) Верховный Суд РФ
- г) Генеральный прокурор Российской Федерации

10. Контроль деятельности органов исполнительной власти по противодействию коррупции в пределах своих полномочий осуществляет:

- а) Генеральный прокурор РФ
- б) Верховный Суд РФ
- в) Правительство РФ
- + г) Федеральное Собрание Российской Федерации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	41-60 % правильных ответов
(2 балла)	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1 до 5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Понятие и признаки государства
2. Социальное назначение и функции государства
3. Типология государств
4. Понятие и функции права
5. Система права и ее основные элементы
6. Правовые нормы и правоотношения
7. Основания возникновения и состав правоотношений
8. Правонарушение и юридическая ответственность

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

1. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации
2. Структура и компетенция высших органов государственной власти в РФ
3. Российский федерализм и его принципы
4. Политический режим России
5. Судебная система и Прокуратура Российской Федерации
6. Основы местного самоуправления в Российской Федерации
7. Конституционно-правовой статус личности в РФ
8. Понятие и принципы российского гражданства

Тема 3. Основы гражданского права РФ

1. Понятие и предмет гражданского права
2. Цели и принципы гражданско-правового регулирования в РФ
3. Граждане (физические лица)
4. Организации (юридические лица)
6. Объекты гражданского права
7. Юридическая классификация вещей
8. Гражданско-правовой договор и его виды

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений

1. Понятие и предмет семейного права
2. Брак: понятие и юридическое содержание
3. Заключение брака: обстоятельства, препятствующие вступлению в брак
4. Прекращение брака
5. Права и обязанности супругов в браке
6. Права и обязанности родителей и детей
7. Понятие и содержание наследства
8. Наследование по завещанию и по закону

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ

1. Понятие и предмет трудового права РФ
2. Задачи трудового законодательства
3. Социальное партнерство в сфере труда
4. Коллективный договор и коллективные переговоры
5. Понятие и виды трудового договора (контракта)

6. Рабочее время и время отдыха
7. Оплата и нормирование труда
8. Материальная ответственность сторон трудового договора

Тема 6. Основы российского административного законодательства

1. Понятие, предмет и метод административного права
2. Государственное управление и исполнительная власть
3. Органы исполнительной власти в РФ
4. Понятие административного принуждения и административного наказания
5. Административная ответственность как разновидность юридической ответственности
6. Меры административного принуждения и административного наказания
7. Порядок привлечения к административной ответственности
8. Административно-процессуальное законодательство РФ

Тема 7. Основы уголовного права РФ

1. Понятие, предмет и система уголовного права РФ
2. Принципы уголовного права
3. Понятие преступления и его состав
4. Категории преступлений
5. Виды преступлений
6. Обстоятельства, исключающие преступность деяний
7. Понятие и виды уголовного наказания
8. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму

1. Понятие, признаки и сущность коррупции
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции
3. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
4. Антикоррупционное законодательство
5. Уголовная ответственность за коррупционные преступления
6. Понятие терроризма и террористической деятельности
7. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
8. Понятие и виды экстремизма и способы противодействия ему

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Типология современных государств (формы государства)
2. Понятие, признаки и сущность коррупции

Задача. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?
2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Вариант 2

1. Понятие, виды и иерархия источников права в РФ.
 2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции
- Задача.** За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.
- С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.
1. *Какое решение должен вынести суд?*
 2. *Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?*

Вариант 3

1. Юридические факты как основание возникновения правоотношений
 2. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
- Задача.** Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 2000 рублей.
1. *К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?*
 2. *Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.*

Вариант 4

1. Понятие и виды юридической ответственности
 2. Уголовная ответственность за коррупционные преступления
- Задача.** Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.
1. *Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?*
 2. *Образуется ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?*

Вариант 5

1. Федеральные органы законодательной власти РФ
 2. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
- Задача.** Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучающийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в РОВД для дачи объяснений.
1. *Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?*
 2. *Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?*

Вариант 6

1. Президент РФ. Его основные полномочия и функции
 2. Понятие терроризма и террористической деятельности
- Задача.** Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации,

ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. *Правомерны ли действия администрации?*
2. *Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?*

Вариант 7

1. Приобретение и утрата российского гражданства
2. Понятие и виды экстремистской деятельности

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. *Как должен поступить работодатель в данной ситуации?*
2. *Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?*

Вариант 8

1. Граждане как субъекты гражданского права
2. Конфликт интересов и порядок его разрешения

Задача. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. *Какое решение по делу должна принять КТС?*
2. *Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?*

Вариант 9

1. Вещные права и их виды.
2. Способы противодействия экстремизму

Задача. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. *Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?*
2. *В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?*

Вариант 10

1. Понятие и предмет семейного права РФ, семейные правоотношения
2. Принципы, цели и задачи уголовной ответственности в РФ

Задача. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. *Прав ли Н?*

2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Вариант 11

1. Признание брака недействительным

2. Неоконченное преступление

Задача. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?

2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 12

1. Наследование по закону

2. Неоднократность и рецидива преступления

Задача. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?

2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 13

1. Социальное партнерство в сфере труда

2. Совокупность преступлений

Задача. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?

2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 14

1. Понятие и виды трудового договора

2. Состав преступления и его признаки

Задача. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?

2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 15

1. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя

2. Соучастие в преступлении

Задача. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?

2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?

Вариант 16

1. Административные правоотношения

2. Материальная ответственность сторон трудового договора

Задача. ПАО «Форпост» было реорганизовано путём разделения на два самостоятельных предприятия: АО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключённые ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объёме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.

1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?

Вариант 17

1. Виды административных взысканий

2. Прекращение брака

Задача. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица (директору) доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Вариант 18

1. Понятие и состав преступления

2. Понятие и содержание права собственности

Задача. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?

2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подпада на то, что он не является предпринимателем?

Вариант 19

1. Категории преступлений

2. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ

Задача. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородные филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Вариант 20

1. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
2. Система права: понятие и основные элементы

Задача. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравнивая, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылаясь на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

1. Какое решение по делу должен принять суд?
2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопрос дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

- проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-40	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие, признаки и форма государства
2. Понятие и структура системы права в РФ
3. Понятие и виды правовых норм. Правоотношения.
4. Понятие и признаки правонарушения
5. Состав правонарушения
6. Понятие и виды юридической ответственности
7. Основы конституционного строя РФ
8. Высшие органы государственной власти в РФ
9. Российский федерализм и его принципы
10. Судебная система и Прокуратура РФ
11. Президент РФ: его основные полномочия и функции
12. Конституционно-правовой статус личности в РФ
13. Понятие и принципы российского гражданства
14. Понятие, предмет и принципы гражданского права
15. Граждане как субъекты гражданского права
16. Понятие, признаки и виды юридических лиц
17. Понятие и содержание права собственности
18. Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
19. Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
20. Основания прекращения брака
21. Понятие и юридическое содержание наследства
22. Наследование по закону и по завещанию
23. Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ
24. Социальное партнерство в сфере труда
25. Коллективные договоры и коллективные соглашения
26. Понятие, предмет и метод административного права РФ
27. Понятие и основания административной ответственности
28. Виды административных взысканий
29. Понятие и принципы уголовного права
30. Понятие и состав преступления
31. Категории преступлений
32. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
33. Понятие, признаки и сущность коррупции
34. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
35. Законодательство о противодействии коррупции РФ
36. Понятие и виды ответственности за коррупционные правонарушения
37. Получение и дача взятки
38. Понятие терроризма и террористической деятельности
39. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
40. Экстремизм и способы противодействия ему

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. В правовой науке существует множество сходных, но не тождественных друг другу понятий, сущность которых так или иначе раскрывается через дефиницию права: норма права, система права, отрасль права и так далее. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Норма права</td><td>А. Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений</td></tr><tr><td>2. Институт права</td><td>Б. Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права</td></tr><tr><td>3. Отрасль права</td><td>В. Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия</td></tr><tr><td>4. Система права</td><td>Г. Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Норма права	А. Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений	2. Институт права	Б. Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права	3. Отрасль права	В. Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия	4. Система права	Г. Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
1. Норма права	А. Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений																	
2. Институт права	Б. Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права																	
3. Отрасль права	В. Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия																	
4. Система права	Г. Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений																	
1	2	3	4															
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Как известно норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Гипотеза правовой нормы</td><td>А. Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td></tr><tr><td>2. Диспозиция правовой нормы</td><td>Б. Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию</td></tr><tr><td>3. Санкция правовой нормы</td><td>В. Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения</td></tr><tr><td>4. Структура правовой нормы</td><td>Г. Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Гипотеза правовой нормы	А. Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы	2. Диспозиция правовой нормы	Б. Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию	3. Санкция правовой нормы	В. Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения	4. Структура правовой нормы	Г. Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
1. Гипотеза правовой нормы	А. Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы																	
2. Диспозиция правовой нормы	Б. Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию																	
3. Санкция правовой нормы	В. Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения																	
4. Структура правовой нормы	Г. Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы																	
1	2	3	4															
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная правовая наука дифференцирует нормы права по весьма разнообразным классификационным признакам, начиная от характера предписания, содержащегося в правовой норме и заканчивая степенью ее определенности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Диспозитивные нормы</td><td>А. Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам</td></tr><tr><td>2. Императивные нормы</td><td>Б. Нормы, предоставляющие возможность выбора</td></tr></table>	1. Диспозитивные нормы	А. Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам	2. Императивные нормы	Б. Нормы, предоставляющие возможность выбора	1Б2Г3В4А												
1. Диспозитивные нормы	А. Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам																	
2. Императивные нормы	Б. Нормы, предоставляющие возможность выбора																	

		того или иного варианта поведения																				
	3. Рекомендательные нормы	В. Нормы, рекомендующие определенный вариант поведения																				
	4. Бланкетные нормы	Г. Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения																				
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																						
	1	2	3	4																		
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Основанием возникновения правоотношений служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Событие</td><td>А. Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td></tr><tr><td>2. Действие</td><td>Б. Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td></tr><tr><td>3. Юридический факт</td><td>В. Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения</td></tr><tr><td>4. Юридический поступок</td><td>Г. Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1. Событие	А. Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения	2. Действие	Б. Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия	3. Юридический факт	В. Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения	4. Юридический поступок	Г. Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия	1	2	3	4					1Г2А3В4Б
1. Событие	А. Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения																					
2. Действие	Б. Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия																					
3. Юридический факт	В. Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения																					
4. Юридический поступок	Г. Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия																					
1	2	3	4																			
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Основанием привлечения к юридической ответственности служит <i>состав правонарушения</i> – совокупность признаков, каждый из которых является необходимым, а наличие их всех – достаточным условием привлечения к ответственности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Объект правонарушения</td><td>А. Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение</td></tr><tr><td>2. Объективная сторона правонарушения</td><td>Б. Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию</td></tr><tr><td>3. Субъект правонарушения</td><td>В. Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними</td></tr><tr><td>4. Субъективная сторона правонарушения</td><td>Г. Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1. Объект правонарушения	А. Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение	2. Объективная сторона правонарушения	Б. Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию	3. Субъект правонарушения	В. Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними	4. Субъективная сторона правонарушения	Г. Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
1. Объект правонарушения	А. Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение																					
2. Объективная сторона правонарушения	Б. Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию																					
3. Субъект правонарушения	В. Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними																					
4. Субъективная сторона правонарушения	Г. Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения																					
1	2	3	4																			
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Вина в российской правовой доктрине имеет две формы: умысел и неосторожность. В свою очередь каждая из этих форм распадается на две разновидности: умысел может быть прямым или косвенным, а неосторожность в виде легкомыслия или небрежности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Прямой умысел</td><td>А. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть</td></tr><tr><td>2. Косвенный умысел</td><td>Б. Лицо сознавало свои действия, но не желало и не пред-</td></tr></table>					1. Прямой умысел	А. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть	2. Косвенный умысел	Б. Лицо сознавало свои действия, но не желало и не пред-	1В2Г3А4Б												
1. Прямой умысел	А. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть																					
2. Косвенный умысел	Б. Лицо сознавало свои действия, но не желало и не пред-																					

	<table><tr><td></td><td>видело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть</td></tr><tr><td>3. Легкомыслие</td><td>В. Лицо создавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления</td></tr><tr><td>4. Небрежность</td><td>Г. Лицо создавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		видело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть	3. Легкомыслие	В. Лицо создавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления	4. Небрежность	Г. Лицо создавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично	1	2	3	4							
	видело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть																	
3. Легкомыслие	В. Лицо создавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления																	
4. Небрежность	Г. Лицо создавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично																	
1	2	3	4															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. В соответствии с существующей в российской общественно-политической науке доктриной, форма государства есть взятые в совокупности ее форма правления, форма государственного устройства и политический режим. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Форма правления</td><td>А. Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства</td></tr><tr><td>2. Форма государственного устройства</td><td>Б. Исторически сложившаяся и закрепленная в конституции государства форма осуществления государственной власти</td></tr><tr><td>3. Политический режим</td><td>В. Административно-политическое и территориальное устройство государства</td></tr><tr><td>4. Форма государства</td><td>Г. Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Форма правления	А. Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства	2. Форма государственного устройства	Б. Исторически сложившаяся и закрепленная в конституции государства форма осуществления государственной власти	3. Политический режим	В. Административно-политическое и территориальное устройство государства	4. Форма государства	Г. Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
1. Форма правления	А. Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства																	
2. Форма государственного устройства	Б. Исторически сложившаяся и закрепленная в конституции государства форма осуществления государственной власти																	
3. Политический режим	В. Административно-политическое и территориальное устройство государства																	
4. Форма государства	Г. Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй																	
1	2	3	4															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Разновидностями политического режима традиционно считаются тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Каждый из них имеет свои специфические признаки. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Демократия</td><td>А. Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод</td></tr><tr><td>2. Авторитаризм</td><td>Б. Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод</td></tr><tr><td>3. Тоталитаризм</td><td>В. Разделение властей, парламентаризм, политические свободы</td></tr><tr><td>4. Олигархия</td><td>Г. Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Демократия	А. Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод	2. Авторитаризм	Б. Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод	3. Тоталитаризм	В. Разделение властей, парламентаризм, политические свободы	4. Олигархия	Г. Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов	1	2	3	4					1В2Б3А4Г
1. Демократия	А. Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод																	
2. Авторитаризм	Б. Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод																	
3. Тоталитаризм	В. Разделение властей, парламентаризм, политические свободы																	
4. Олигархия	Г. Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов																	
1	2	3	4															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. В соответствии с Конституцией Российской Федерации у каждого органа высшей государственной власти имеется своя компетенция и полномочия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Президент РФ</td><td>Б. Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации</td></tr><tr><td>2. Правительство РФ</td><td>А. Осуществляет управление федеральной собственностью</td></tr><tr><td>3. Государственная Дума</td><td>Г. Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации</td></tr></table>	1. Президент РФ	Б. Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации	2. Правительство РФ	А. Осуществляет управление федеральной собственностью	3. Государственная Дума	Г. Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации	1Б2А3Г4В										
1. Президент РФ	Б. Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации																	
2. Правительство РФ	А. Осуществляет управление федеральной собственностью																	
3. Государственная Дума	Г. Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации																	

	<table><tr><td>4. Совет Федерации</td><td>В. Назначает выборы Президента Российской Федерации</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4. Совет Федерации	В. Назначает выборы Президента Российской Федерации	1	2	3	4											
4. Совет Федерации	В. Назначает выборы Президента Российской Федерации																	
1	2	3	4															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В 2023 г. в России введен в действие новый закон о гражданстве. В соответствии с этим законом устанавливается правовой статус граждан РФ, лиц, имеющих двойное или множественное гражданство, а также лиц без гражданства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца: <table><tr><td>1. Гражданство РФ</td><td>А. Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства</td></tr><tr><td>2. Иное гражданство</td><td>Б. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства</td></tr><tr><td>3. Иностранное гражданство</td><td>В. Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства</td></tr><tr><td>4. Лицо без гражданства</td><td>Г. Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Гражданство РФ	А. Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства	2. Иное гражданство	Б. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства	3. Иностранное гражданство	В. Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства	4. Лицо без гражданства	Г. Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей	1	2	3	4					1Г2Б3А4В
1. Гражданство РФ	А. Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства																	
2. Иное гражданство	Б. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства																	
3. Иностранное гражданство	В. Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства																	
4. Лицо без гражданства	Г. Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей																	
1	2	3	4															
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Правовой статус юридических лиц в РФ устанавливается гражданским законодательством. Главой 4 ГК РФ предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца: <table><tr><td>1. Коммерческая корпоративная организация</td><td>А. Потребительский кооператив</td></tr><tr><td>2. Коммерческая унитарная организация</td><td>Б. Государственное учреждение</td></tr><tr><td>3. Некоммерческая корпоративная организация</td><td>В. Хозяйственное товарищество</td></tr><tr><td>4. Некоммерческая унитарная организация</td><td>Г. Государственное унитарное предприятие</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Коммерческая корпоративная организация	А. Потребительский кооператив	2. Коммерческая унитарная организация	Б. Государственное учреждение	3. Некоммерческая корпоративная организация	В. Хозяйственное товарищество	4. Некоммерческая унитарная организация	Г. Государственное унитарное предприятие	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
1. Коммерческая корпоративная организация	А. Потребительский кооператив																	
2. Коммерческая унитарная организация	Б. Государственное учреждение																	
3. Некоммерческая корпоративная организация	В. Хозяйственное товарищество																	
4. Некоммерческая унитарная организация	Г. Государственное унитарное предприятие																	
1	2	3	4															
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Видами сделок являются односторонние и многосторонние сделки, мнимые и ничтожные, оспоримые и т. д. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца: <table><tr><td>1. Оспоримые сделки</td><td>А. Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны</td></tr><tr><td>2. Ничтожные сделки</td><td>Б. Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом</td></tr><tr><td>3. Односторонние сделки</td><td>В. Сделка, для заключения которой необходимо вы-</td></tr></table>	1. Оспоримые сделки	А. Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны	2. Ничтожные сделки	Б. Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом	3. Односторонние сделки	В. Сделка, для заключения которой необходимо вы-	1Б2Г3А4В										
1. Оспоримые сделки	А. Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны																	
2. Ничтожные сделки	Б. Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом																	
3. Односторонние сделки	В. Сделка, для заключения которой необходимо вы-																	

		ражение согласованной воли двух или более сторон				
	4. Многосторонние сделки	Г. Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом				
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):						
	1	2	3	4		
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Одним из важнейших институтов российского уголовного права является дифференциация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Расположите преступления в нижеприведенном перечне по степени возрастания их тяжести от менее тяжких к более тяжким. 1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта 2) Причинение смерти по неосторожности 3) Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление 4) Доведение до самоубийства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					3214
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, закрепленный Конституцией Российской Федерации, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) Рассмотрение законопроекта Государственной Думой 2) Подписание закона Президентом РФ 3) Обнародование закона Президентом РФ 4) Внесение законопроекта в Государственную Думу 5) Рассмотрение принятого закона Советом Федерации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					41523
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Под конфликтом интересов в антикоррупционном законодательстве РФ понимается ситуация, при которой прямая или косвенная личная заинтересованность чиновника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им своих должностных обязанностей. Федеральным законом «О противодействии коррупции предусматривается порядок разрешения конфликта интересов. Расположите отдельные стадии этого процесса в хронологической последовательности. 1) Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов представителем нанимателя (работодателем) 2) Урегулирование конфликта интересов путем отвода или самоотвода должностного лица, у которого возник конфликт интересов 3) Изменение должностного или служебного положения должностного лица, у которого возник конфликт интересов 4) Уведомление чиновником своего руководства о возникновении у него конфликта интересов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					4132
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите указанные ниже законодательные и нормативно-правовые акты по противодействию терроризму в порядке убывания их юридической силы 1) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» 2) Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 3) Приказ министра внутренних дел об утверждении «Плана по борьбе с терроризмом» 4) Конституция РФ 5) Распоряжение главы городской администрации «О мерах по противодействию терроризму»					42135

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В Российской Федерации запрещается _____ – выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия)	принудительный труд
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Правовую основу сотрудничества между сторонами трудовых отношений составляет _____ – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.	социальное партнерство
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из важнейших институтов российского гражданского права является _____, позволяющее собственнику по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.	право собственности
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из наиболее распространенных оснований возникновения гражданских правоотношений являются _____ – действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.	сделки

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?
2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Задача 2. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Задача 3. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 20 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?
2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Задача 4. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?

2. Образуется ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Задача 5. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучающийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в РОВД для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?

2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Задача 6. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?

2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?

2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Задача 8. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?

2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Задача 9. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?

2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Задача 10. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение

к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. *Прав ли Н?*

2. *Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?*

Задача 11. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. *Правомерны ли действия работников охранной службы?*

2. *Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.*

Задача 12. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. *К какой ответственности надлежит привлечь Д?*

2. *Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.*

Задача 13. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. *К какой ответственности надлежит привлечь Д?*

2. *Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.*

Задача 14. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГА-ИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

1. *Подлежит ли С. уголовной ответственности?*

2. *Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.*

Задача 15. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

1. *Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?*

2. *Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?*

Задача 16. ПАО «Форпост» было реорганизовано путём разделения на два самостоятельных предприятия: ПАО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключённые ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объёме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в раздельном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.

1. *Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.*

2. *Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?*

Задача 17. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Ива-

нов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Задача 18. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?

2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Задача 19. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Задача 20. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравнивая, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылаясь на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

1. Какое решение по делу должен принять суд?

2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции-онному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Под формой правления понимается: 1) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти 2) Способ организации исполнительной власти в государстве 3) Порядок распределения власти между государством и его составными частями 4) Политический режим государства Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	1 Согласно российской правовой доктрине форма государства – есть взятые в совокупности форма правления, форма государственного устройства и политический режим. Форма правления отражает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти в стране.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В составе Российской Федерации находятся: 1) Республики, края, области и города федерального значения. 2) Республики, края, области, автономные округа и города федерального значения. 3) Республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа. 4) Республики, края, области, автономные республики, автономные округа и города федерального значения. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 В соответствии со ст. 65 ч. 1 Конституции Российской Федерации в составе Российской Федерации находятся: республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Полная дееспособность гражданина возникает: 1) с 18-и лет. 2) с 16-и лет. 3) с 14-и лет. 4) с рождения. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Согласно ст. 21 Гражданского кодекса РФ дееспособность есть – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю: 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность 2) свидетельство о постановке на налоговый учет 3) документ об образовании и (или) о квалификации 4) рекомендацию с последнего места работы 5) справку о составе семьи, заверенную по месту жительства 6) справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	136 Согласно ст. 65 Трудового кодекса РФ, к документам, предъявляемым при заключении трудового договора относятся: - паспорт или иной документ, удостоверяющий личность; - документ об образовании и (или) о квалификации; - справка о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования. Таким образом из перечисленных документов только эти документы являются обязательными для предъявления при заключении трудового договора.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ? 1) примата международных договоров РФ в сфере борьбы с коррупцией 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений 4) отказ от использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с коррупцией 5) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции невыдачи российским гражданам иностранным государствам 6) равенства граждан перед законом и судом Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	235 Согласно ст. 3 Федерального закона «О противодействии коррупции» к основным принципам противодействия коррупции относятся: - публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; - неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; - приоритетное применение мер по предупреждению коррупции невыдачи российским гражданам иностранным государствам.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Как известно норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.</td><td>А. Диспозиция</td></tr><tr><td>2. Внутреннее строение правовой нормы.</td><td>Б. Гипотеза</td></tr><tr><td>3. Указание на конкретное право, обязанность или запрет.</td><td>В. Структура</td></tr><tr><td>4. Указание на условия применения правовой нормы.</td><td>Г. Санкция</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.	А. Диспозиция	2. Внутреннее строение правовой нормы.	Б. Гипотеза	3. Указание на конкретное право, обязанность или запрет.	В. Структура	4. Указание на условия применения правовой нормы.	Г. Санкция	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
1. Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.	А. Диспозиция																	
2. Внутреннее строение правовой нормы.	Б. Гипотеза																	
3. Указание на конкретное право, обязанность или запрет.	В. Структура																	
4. Указание на условия применения правовой нормы.	Г. Санкция																	
1	2	3	4															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Основанием возникновения правоотношений служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Событие</td><td>А. Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td></tr><tr><td>2. Действие</td><td>Б. Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td></tr><tr><td>3. Юридический факт</td><td>В. Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения</td></tr><tr><td>4. Юридический поступок</td><td>Г. Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Событие	А. Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения	2. Действие	Б. Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия	3. Юридический факт	В. Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения	4. Юридический поступок	Г. Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия	1	2	3	4					1Г2А3В4Б
1. Событие	А. Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения																	
2. Действие	Б. Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия																	
3. Юридический факт	В. Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения																	
4. Юридический поступок	Г. Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия																	
1	2	3	4															

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Вина в российской правовой доктрине имеет две формы: умысел и неосторожность. В свою очередь каждая из этих форм распадается на две разновидности: умысел может быть прямым или косвенным, а неосторожность в виде легкомыслия или небрежности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Прямой умысел</td><td>А. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть</td></tr><tr><td>2. Косвенный умысел</td><td>Б. Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть</td></tr><tr><td>3. Легкомыслие</td><td>В. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления</td></tr><tr><td>4. Небрежность</td><td>Г. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Прямой умысел	А. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть	2. Косвенный умысел	Б. Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть	3. Легкомыслие	В. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления	4. Небрежность	Г. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
1. Прямой умысел	А. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть																	
2. Косвенный умысел	Б. Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть																	
3. Легкомыслие	В. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления																	
4. Небрежность	Г. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично																	
1	2	3	4															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Российским уголовным законодательством ответственность за получение взятки дифференцируется в зависимости от тяжести совершенного деяния. Одним из квалифицирующих признаков получения взятки является ее размер. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.</td><td>А. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 ч. 6 как получение взятки в особо крупном размере.</td></tr><tr><td>2. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.</td><td>Б. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 п. «в» ч. 5 УК РФ как получение взятки в крупном размере.</td></tr><tr><td>3. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.</td><td>В. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290.2 ч. 1 как мелкое взяточничество</td></tr><tr><td>4. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей, двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн</td><td>Г. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 ч. 2 как получение взятки в значительном размере</td></tr></table>	1. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.	А. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 ч. 6 как получение взятки в особо крупном размере.	2. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.	Б. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 п. «в» ч. 5 УК РФ как получение взятки в крупном размере.	3. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.	В. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290.2 ч. 1 как мелкое взяточничество	4. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей, двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн	Г. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 ч. 2 как получение взятки в значительном размере	1В2Г3Б4А								
1. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.	А. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 ч. 6 как получение взятки в особо крупном размере.																	
2. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.	Б. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 п. «в» ч. 5 УК РФ как получение взятки в крупном размере.																	
3. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.	В. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290.2 ч. 1 как мелкое взяточничество																	
4. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей, двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн	Г. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 ч. 2 как получение взятки в значительном размере																	

	<table><tr><td colspan="4">рублей.</td></tr><tr><td colspan="4">Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	рублей.				Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				1	2	3	4					
рублей.																		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																		
1	2	3	4															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Российским законодательством в области противодействия терроризму и экстремизму предусматривается целый ряд деяний, которые могут квалифицироваться как террористический акт. В частности, ст. 205 УК РФ понятием террористический акт охватывается не только совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население, но и угроза совершения таких действий. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Двое студентов, чтобы не идти на экзамен решили позвонить в полицию и сообщить, что в аграрном университете, где они учились, заложена бомба. В тот же день они были задержаны полицией.</td><td>А. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 207 ч.2 УК РФ как заведомо ложное сообщение об акте терроризма.</td></tr><tr><td>2. Гражданин Б из хулиганских побуждений позвонил в полицию и сообщил, что им на водозаборной станции заложена бомба. В тот же день он был задержан полицией.</td><td>Б. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 205 ч. 1 как террористический акт.</td></tr><tr><td>3. Гражданин А. разместить в сети Интернет свое обращение, адресованное городской администрации с требованием отменить решение суда о лишении его родительских прав. В противном случае он обещал взорвать мощную бомбу в центре города. В результате проведенной ФСБ операции, взрывного устройства обнаружено не было, а сам А. был задержан.</td><td>В. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 205 ч. 3 п. «а» как террористический акт.</td></tr><tr><td>4. Гражданин А. разместить в сети Интернет свое обращение, адресованное городской администрации с требованием отменить решение суда о лишении его родительских прав. В противном случае он обещал взорвать мощную бомбу, заложенную им на атомной станции, находившейся неподалеку от города. В результате проведенной ФСБ операции, взрывного устройства обнаружено не было, а сам А. был задержан.</td><td>Г. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 207 ч.1 УК РФ как заведомо ложное сообщение об акте терроризма.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Двое студентов, чтобы не идти на экзамен решили позвонить в полицию и сообщить, что в аграрном университете, где они учились, заложена бомба. В тот же день они были задержаны полицией.	А. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 207 ч.2 УК РФ как заведомо ложное сообщение об акте терроризма.	2. Гражданин Б из хулиганских побуждений позвонил в полицию и сообщил, что им на водозаборной станции заложена бомба. В тот же день он был задержан полицией.	Б. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 205 ч. 1 как террористический акт.	3. Гражданин А. разместить в сети Интернет свое обращение, адресованное городской администрации с требованием отменить решение суда о лишении его родительских прав. В противном случае он обещал взорвать мощную бомбу в центре города. В результате проведенной ФСБ операции, взрывного устройства обнаружено не было, а сам А. был задержан.	В. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 205 ч. 3 п. «а» как террористический акт.	4. Гражданин А. разместить в сети Интернет свое обращение, адресованное городской администрации с требованием отменить решение суда о лишении его родительских прав. В противном случае он обещал взорвать мощную бомбу, заложенную им на атомной станции, находившейся неподалеку от города. В результате проведенной ФСБ операции, взрывного устройства обнаружено не было, а сам А. был задержан.	Г. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 207 ч.1 УК РФ как заведомо ложное сообщение об акте терроризма.	1	2	3	4					1Г2А34В
1. Двое студентов, чтобы не идти на экзамен решили позвонить в полицию и сообщить, что в аграрном университете, где они учились, заложена бомба. В тот же день они были задержаны полицией.	А. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 207 ч.2 УК РФ как заведомо ложное сообщение об акте терроризма.																	
2. Гражданин Б из хулиганских побуждений позвонил в полицию и сообщил, что им на водозаборной станции заложена бомба. В тот же день он был задержан полицией.	Б. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 205 ч. 1 как террористический акт.																	
3. Гражданин А. разместить в сети Интернет свое обращение, адресованное городской администрации с требованием отменить решение суда о лишении его родительских прав. В противном случае он обещал взорвать мощную бомбу в центре города. В результате проведенной ФСБ операции, взрывного устройства обнаружено не было, а сам А. был задержан.	В. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 205 ч. 3 п. «а» как террористический акт.																	
4. Гражданин А. разместить в сети Интернет свое обращение, адресованное городской администрации с требованием отменить решение суда о лишении его родительских прав. В противном случае он обещал взорвать мощную бомбу, заложенную им на атомной станции, находившейся неподалеку от города. В результате проведенной ФСБ операции, взрывного устройства обнаружено не было, а сам А. был задержан.	Г. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 207 ч.1 УК РФ как заведомо ложное сообщение об акте терроризма.																	
1	2	3	4															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																		

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Одним из важнейших институтов российского уголовного права является дифференциация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Расположите преступления в нижеприведенном перечне по степени возрастания их тяжести от менее тяжких к более тяжким. 1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта 2) Причинение смерти по неосторожности 3) Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление 4) Доведение до самоубийства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3214	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Под конфликтом интересов в антикоррупционном законодательстве РФ понимается ситуация, при которой прямая или косвенная личная заинтересованность чиновника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им своих должностных обязанностей. Федеральным законом «О противодействии коррупции» предусматривается порядок разрешения конфликта интересов. Расположите отдельные стадии этого процесса в хронологической последовательности. 1) Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов представителем нанимателя (работодателем) 2) Урегулирование конфликта интересов путем отвода или самоотвода должностного лица, у которого возник конфликт интересов 3) Изменение должностного или служебного положения должностного лица, у которого возник конфликт интересов 4) Уведомление чиновником своего руководства о возникновении у него конфликта интересов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4132	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, закрепленный Конституцией Российской Федерации, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) Рассмотрение законопроекта Государственной Думой 2) Подписание закона Президентом РФ 3) Обнародование закона Президентом РФ 4) Внесение законопроекта в Государственную Думу 5) Рассмотрение принятого закона Советом Федерации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						41523
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите указанные ниже законодательные и нормативно-правовые акты по противодействию терроризму в порядке убывания их юридической силы 1) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» 2) Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 3) Приказ министра внутренних дел об утверждении «Плана по борьбе с терроризмом» 4) Конституция РФ 5) Распоряжение главы городской администрации «О мерах по про-	42135					

	тиводействию терроризму» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Наследники по закону призываются к наследованию в порядке очередности, предусмотренной ст. 1142–1145 и 1148 ГК РФ. Расположите перечисленных ниже наследников по закону в порядке их очередности призвания к наследованию от первой очереди к последующим. 1) Полнородные и неполнородные братья и сестры родителей наследодателя (дяди и тети наследодателя) 2) Прадедушки и прабабушки наследодателя 3) Дети, супруг и родители наследодателя 4) полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя, его дедушка и бабушка как со стороны отца, так и со стороны матери 5) дети двоюродных внуков и внучек наследодателя (двоюродные правнуки и правнучки), дети его двоюродных братьев и сестер (двоюродные племянники и племянницы) и дети его двоюродных дедушек и бабушек (двоюродные дяди и тети) 6) дети родных племянников и племянниц наследодателя (двоюродные внуки и внучки) и родные братья и сестры его дедушек и бабушек (двоюродные дедушки и бабушки) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							341265
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «норма права» Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Правило поведения общего характера, устанавливаемое и охраняемое от нарушения государством, имеющее формально-определённое выражения в виде закона или нормативно-правового акта.		
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие обстоятельства служат основанием для прекращения брака? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					1) Смерть одного из супругов или признание его умершим. 2) Расторжение брака по заявлению одного или обоих супругов. 3) Признание брака недействительным.		
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что составляет предмет трудового права? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Трудовые правоотношения – комплекс экономических, социальных и административных отношений, возникающих между работодателем и работником в процессе реализации трудового договора, урегулированных нормами трудового права.	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что означает понятие «Административное принуждение»? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Вид государственного принуждения, применяемого к гражданам и юридическим лицам, за нарушение норм административного права.		

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «противодействие коррупции» Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по противодействию коррупции

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение

уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

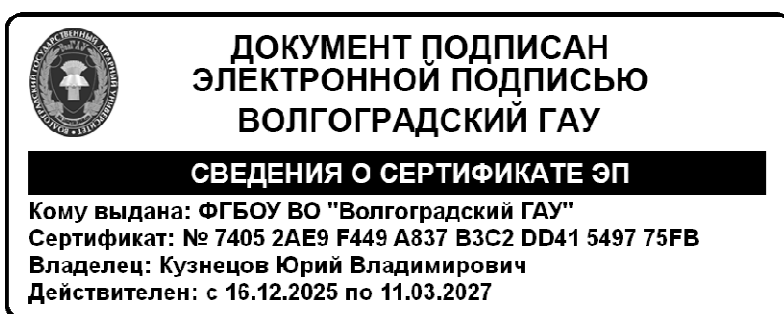
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих тех-
нологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Управление проектами

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Автор:

старший преподаватель

должность

Д.А. Гребнева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н.А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 10 от 20.04.2026 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 07.05.2026 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	<u>Проектная деятельность</u> – это: 1) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность; 2) деятельность по созданию нового нужного изделия, <u>новой услуги</u> ; 3) овладение оперативными знаниями; 4) деятельность по обустройству кухни.	2)
2	По масштабу проекты делятся на: 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты; 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты; 3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты; 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты.	4)
3	Какие экономические условия реализации не принадлежат к <u>внутренней среде</u> проекта? 1) цены на ресурсы, которые используются в проекте; 2) бюджет проекта; 3) величина налогов и акцизных сборов; 4) условия труда и техники безопасности производства продукта проекта.	3)
4	Цикл проекта - это время: 1) от идентификации до завершения внедрения проекта; 2) от идентификации к началу внедрения проекта; 3) от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов; 4) от начала подготовки проекта до завершения его внедрения.	3)
5	<i>Что НЕ должно подвергаться изменениям в проекте:</i> <i>1) сроки;</i> <i>2) затраты;</i> <i>3) качество;</i> <i>4) цели.</i>	4)
6	<i>Команда проекта это:</i> <i>1) группа сотрудников, которым делегировали</i>	2)

	<i>ответственность за проект в целом;</i> <i>2) совокупность лиц (групп лиц), привлеченных к выполнению работ проекта, объединенных определенным образом;</i> <i>3) перечень поставщиков и подрядчиков, которые будут выполнять работы проекта;</i> <i>4) группа лиц, являющаяся автором главной идеи проекта, его предварительного обоснования и предложений по осуществлению проекта.</i>	
7	Цель проекта – это: 1) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта; 2) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта; 3) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта; 4) все ответы верны.	2)
8	Реализация проекта – это: 1) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период; 2) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта; 3) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей; 4) все ответы верны.	3)
9	Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта? 1) социальные и инвестиционные; 2) экономические и организационные; 3) экономические и правовые; 4) все ответы верны.	1)
10	Проект отличается от процессной деятельности тем, что: 1) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты; 2) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей; 3) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания; 4) все ответы верны.	3)
11	Непосредственное инициирование проекта включает в себя: 1) принятие решения о начале проекта;	1)

	2) анализ проблемы и потребности в проекте; 3) сбор исходных данных; 4) организация и контроль выполнения работ.	
12	Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель: 1) цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели; 2) цель должна быть сформулирована в одном предложении; 3) цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение; 4) все ответы верны.	1)
13	Особенности социальных проектов: 1) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена; 2) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы; 3) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации; 4) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.	1)
14	Инновационные проекты отличаются: 1) высокой степенью неопределенности и рисков; 2) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства; 3) необходимостью использовать функциональные организационные структуры; 4) большим объемом проектной документации	1)
15	Задачи, которые включает формирование концепции проекта: 1) анализ проблемы и потребности в проекте, сбор исходных данных; 2) организация и контроль выполнения работ; 3) утверждение окончательного бюджета проекта; 4) подписание контрактов и контроль за их выполнением.	1)
16	Концепция проекта: 1) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др. и обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров; 2) содержит сводный календарный план проектных работ; 3) должна быть оформлена в виде паспорта проекта;	1)

	4)должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами.	
17	Основной результат стадии разработки проекта: 1) сводный план осуществления проекта; 2)концепция проекта; 3)достижение цели и получение ожидаемого результата проекта; 4) все ответы верны.	1)
18	Чем внешне отличается проект документа от его окончательного варианта: 1)надписью «проект» в верхнем поле справа; 2)проект не обязательно оформлять в такой же форме, как будущий документ, достаточно самого текста; 3) проект оформляется на специальном бланке; 4)окончательный документ должен быть прошнурован.	1)
19	Команда проекта – это: 1)совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; 2)совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; 3)персонал проекта; 4)все ответы верны.	2)
20	Участники проекта – это: 1)физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; 2)конечные потребители результатов проекта; 3)команда, управляющая проектом; 4)заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	1)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к данному виду тестирования обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем дисциплинам.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания.

Тема 1. Концепция управления проектами

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

-а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием

-б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению

+в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания

-г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

2. Проект – это ...

-а) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия

+б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходов средств и со специфической организацией

-в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

-г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Особенность социальных проектов...

+а)количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена

- б)целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы
- в)сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации
- г)основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

4. Инновационные проекты отличаются ...

+а)высокой степенью неопределенности и рисков

- б)целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
- в)необходимостью использовать функциональные организационные структуры
- г)большим объемом проектной документации

5. Ключевое преимущество управления проектами...

+а)экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления

- б)возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
- в)возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
- г)формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

6.Выберите один или несколько правильных ответов...

Проект можно определить, как:

- +а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени**
- б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению
- в) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели

7. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения

+а)социальные и инвестиционные

- б)экономические и инновационные
- в)организационные и экономические

8. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя...

- а) ресурсы, работы, результаты
- б) цели, ресурсы, работы
- в) время, стоимость, качество
- +г) ресурсы, работы, результаты, риски**

9. С какой целью используются анализ, называемый окончанием фазы, межфазовым плюсом или убийственными точками?

- а)планирование следующей стадии проекта
- б)сообщение участникам проекта о контрольных событиях
- +в)определение, должен ли проект переходить в следующую фазу**
- г)измерение освоенного объема

10. По отношению к проектам временное означает, что

- а)проекты испытывают недостаток во времени
- +б) каждый проект имеет определенное время начала и окончания**
- в)предприятие завершится в неопределенное время в будущем
- г)проекты могут быть прекращены в любое время

Тема 2. Организационная структура проекта

1. Функциональная структура – это ...

+а) совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия

-б) временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)

-в) структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами)

2. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры

+а) матричная

-б) функциональная

-в) линейно-функциональная

-г) дивизиональная

3. Организационная структура – это ...

+а) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними

-б) команда проекта под руководством менеджера проекта

-в) организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект

-г) документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

4. В какой организационной структуре менеджер проекта имеет максимальное количество полномочий и власти:

-а) функциональная

+б) проектно-ориентированный

-в) слабая матрица

-г) сбалансированная матрица

5. В какой организационной структуре команда проекта испытывает максимальный стресс в ходе завершения проекта?

+а) проектно-ориентированная

-б) функциональная

-в) слабая матрица

-г) сильная матрица

6. В организации вы один из четырех менеджеров с полной занятостью. Вы все администраторы. В год исполняется 8-10 проектов, в работы по которым вовлекаются около 25% рабочего коллектива организации. Однако эта часть рабочего коллектива не подотчетная вам. Ваша организация может быть лучше всего определена как:

-а) функциональная

-б) сильная матричная

-в) проектно-ориентированная

+г) сбалансированная матричная.

7. Каково одно из преимуществ функциональной структуры?

+а) все служащие отчетываются одному менеджеру и имеют ясную цепь команд,

-б) все служащие отчетываются двум или более менеджерам, но члены команд проектов лояльны функциональным менеджерам.

-в) организация сосредоточена на проектах и проектных работах.

-г) команды совместно расположены.

8. Вы были назначены на проект, цель которого состоит в том, чтобы направить запросы клиента к диалоговой голосовой системе прежде, чем произойдет связь с оператором. Вы отвечаете за управление рисками в этом проекте. Вы отчетываетесь менеджеру проекта, отвечающему за этот проект и вице-президенту по маркетингу, который разделяет ответственность за качество работ. В какой организационной структуре Вы работаете?

- а) функциональная организация
- б) слабая матричная организация
- в) проектно-ориентированная организация
- +г) сбалансированная матричная организация

9. Вы менеджер проекта, работающий над новым программным продуктом, который ваша компания планирует вывести на рынок. Спонсор проекта сказал Вам, что проект должен быть закончен к 1 сентября. Компания планирует демонстрировать новый программный продукт на торговом показе в конце сентября и поэтому ей нужно, чтобы проект завершился до торгового показа. Однако, спонсор сказал Вам, что бюджет установлен в \$85 000 и не может быть увеличен даже на \$10 из-за сокращения общего бюджета компании в этом году. Вы должны закончить проект в заданных рамках времени и бюджета. Что из следующего является первичным ограничением для этого проекта?

- а) бюджет
- б) качество
- +в) время
- г) расписание

10. Что такое офис управления проектами?

- + а) это подразделение или организация, чья сфера деятельности варьируется от оказания поддержки в управлении проектами до прямого управления проектами
- б) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними

- в) команда проекта под руководством менеджера проекта
- г) документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

Тема 3. Управление ценой и качеством проекта

1. Укажите определение качества, которое стандартизовано в международной практике...

- +а) степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям
- б) совокупность свойств и характеристик продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением
- в) совокупность свойств и характеристик продукции или услуг, которые придают им способность удовлетворять потребности в соответствии с назначением
- г) все ответы верны

2. Петля (спираль) качества - это...

- а) любой документ о соответствии продукта требуемому качеству
- б) это программа, регламентирующая конкретные меры в области качества и распределения ресурсов;
- +в) концептуальная модель взаимосвязанных видов деятельности, влияющих на качество на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения

3. Система контроля будет эффективной при обязательном наличии ...

- +а) планов работ
- б) внешнего независимого аудита
- в) электронного документооборота
- г) программного обеспечения для контроля над выполнением работ

4. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает ...

- а) контроль качества в проекте
- б) формирование отчетов для оценки выполнения качества
- +в) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям
- г) все ответы верны

5. Укажите определение качества, которое стандартизовано в международной практике...

- +а) степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям

- б) совокупность свойств и характеристик продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением
- в) совокупность свойств и характеристик продукции или услуг, которые придают им способность удовлетворять потребности в соответствии с назначением
- г) все ответы верны

6. Концептуальная модель взаимосвязанных видов деятельности, влияющих на качество на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения – это...

- а) любой документ о соответствии продукта требуемому качеству
- б) это программа, регламентирующая конкретные меры в области качества и распределения ресурсов
- +в) петля (спираль) качества

7. Качество проекта это...

- а) разговор о качестве
- б) качественные различия
- в) качественные ухудшения и улучшения
- +г) все вышеперечисленные

8. Правило десятикратных затрат...

- +а) затраты на производство некачественной продукции, на обнаружение брака возрастают десятикратно при переходе со на стадию
- б) улучшение качества соответствия требованиям может быть достигнуто параллельно со снижением цены (уменьшаются затраты, брак, количество переделок)
- в) идентификация брака и реализация действий по управлению несоответствующей продукцией
- г) все ответы верны

9. Деятельность по управлению проектом, направленная на достижение соответствия результатов проекта выявленным потребностям и ожиданиям, представляет собой подсистему...

- а) управления содержанием
- +б) управления качеством
- в) управления ресурсами
- г) все ответы верны

10. Что из нижеследующего является примером обеспечения качества?

- а) инспекция
- +б) обучение команды
- в) диаграмма Парето
- г) диаграмма Исикавы

Тема 4. Управление командой проекта

1. Команда проекта - это...

- а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;
- +б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта
- в) персонал проекта
- г) все ответы верны

2. Стадии развития команды....

- +а) формирование, штормы/волнения, выработка правил игры, рекорды/слаженная работа, расформирование

- б) выработка правил игры, формирование штормы/волнения, рекорды/слаженная работа, расформирование
- в) рекорды/слаженная работа, выработка правил игры, формирование штормы/волнения, расформирование
- г) все ответы верны

3. Участники проекта – это ...

+а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта

- б) конечные потребители результатов проекта
- в) команда, управляющая проектом

4. В какой организационной структуре команда проекта испытывает максимальный стресс в ходе завершения проекта?

- +а) проектно-ориентированная**
- б) функциональная
- в) слабая матрица
- г) сильная матрица

5. Команда проекта состоит из:

+а) менеджера проекта, команды управления проектом и других членов команды проекта

- б) всех заинтересованных в проекте лиц
- в) участников проекта, под руководством проект-менеджера
- г) персонал проекта

6. Менеджер проекта обычно НЕ отвечает за...

- а) управление дорогостоящими рисками проекта
- б) планирование работ и координацию исполнителей
- +в) принятие решения об экономической привлекательности проекта и выделении инвестиций**
- г) все ответы верны

7. Какой момент Вы считаете наиболее удачным для назначения менеджера проекта...

- а) когда готов план проекта, чтобы менеджер проекта приступил к контролю выполнения работ
- б) как только будет заключен контракт с заказчиком
- +в) как только будет получено подтверждение от заказчика, что его удовлетворяют предложенные сроки и бюджет проекта и можно приступить к работе**
- г) все ответы верны

8. Основная задача руководителя проекта при формировании и создании проектной команды заключается в...

- а) привлечении в проект лучших специалистов
- б) формировании проектной команды по принципу «как можно меньше заплатить, как можно больше получить»
- +в) формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей из разных организационных и профессиональных культур**
- г) все ответы верны

9. В команду Вашего проекта включен сотрудник очень высокой квалификации. Ему очень интересен проект, и он рад участию в нем. Какой стиль управления предпочтителен по отношению к данному сотруднику...

- +а) делегирование**
- б) привлечение к управлению
- в) инструктирование

-г) все ответы верны

10. Если менеджер проекта не может разрешить трудность в проекте на своем уровне полномочий, он должен обратиться...

-а) к куратору проекта

-б) к руководителю профильного подразделения компании

+в) к заказчику

-г) все ответы верны

Тема 5. Процессы управления проектами

1. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

+а) принятие решения о начале проекта

-б) анализ проблемы и потребности в проекте

-в) сбор исходных данных

-г) организация и контроль выполнения работ

2. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является:

+а) санкционирование начала проекта

-б) утверждение сводного плана

-в) окончание проектных работ

3. Стратегия проекта – это ...

-а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения

+б) направления и основные принципы осуществления проекта

-в) получение прибыли

-г) причина существования проекта

4. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

+а) анализ проблемы и потребности в проекте, сбор исходных данных

-б) организация и контроль выполнения работ

-в) утверждение окончательного бюджета проекта

-г) подписание контрактов и контроль за их выполнением

5. Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель..

+а) цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели

-б) цель должна быть сформулирована в одном предложении

-в) цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение

6. Концепция проекта ...

+а) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др. и обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров

-б) содержит сводный календарный план проектных работ

-в) должна быть оформлена в виде паспорта проекта

-г) должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

7. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками...

+а) рисковое событие и вероятность наступления рискового события

-б) степень агрессивности внешней среды

-в) уровень инфляции

-г) конкурентная среда

8. Основной результат стадии разработки проекта...

+а) сводный план осуществления проекта

- б) концепция проекта
- г) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта

9. Предметная область проекта – это ...

- +а) содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта
- б) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- в) направления и основные принципы осуществления проекта
- г) территория реализации проекта

10. Календарный план – это ...

- +а) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
- б) сетевая диаграмма
- в) план по созданию календаря
- г) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

1. Понятие организационной структуры управления проектом
2. Порядок подготовки предприятий и организаций к сертификации на соответствие требованиям международных стандартов ИСО 9000
3. Какие задачи решаются в рамках управления коммуникациями проекта в фазе разработки

Вариант 2

1. Функциональная организационная структура: характеристика, преимущества и недостатки
2. Обучение и тестирование персонала, обслуживающего проект
3. Период окупаемости проекта

Вариант 3

1. Матричная организационная структура: характеристика, преимущества и недостатки
2. Ресурсы проекта: материальные, финансовые, трудовые
3. Что можно рассматривать в качестве финансового результата проекта

Вариант 4

1. Модели стандарты проектного бизнеса: понятие, характеристики моделей
2. Управление коммуникациями проекта
3. Что представляет собой управление закупками

Вариант 5

1. Стандарты проектного бизнеса: понятие, виды и их характеристика. Система обучения и сертификации РМ
2. Корпоративное управление проектами. Понятие портфеля проектов. Особенности «портфельного менеджмента», отличия от управления отдельными проектами
3. Диаграмма Ганта

Вариант 6

1. Процессы управления проектом: понятие и их взаимодействие
2. Руководитель проекта. Основные стили руководства. Цели, роль руководителя проекта
3. Контрольные точки проекта

Вариант 7

1. Жизненный цикл проекта: понятие, фазы
2. Основные показатели эффективности проекта
3. Календарный график проекта

Вариант 8

1. Проекционная схема управления проектом: понятие, содержание уровней
2. Маркетинг проекта
3. Офис управления проектом (РМО): понятие, содержание структуры и работ

Вариант 9

1. Управление командой проекта: формирование и развитие команды
2. Методы управления проектными рисками
3. Окружающая среда и участники проекта: понятие состав

Вариант 10

1. Базовые элементы управления проектом и правило «магического треугольника»
2. Требования к информационному обеспечению на разных уровнях управления
3. Управление рисками проекта: дерево решений

по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне.
«Не зачтено»	Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения по освоению учебного материала.

Приступать к выполнению контрольной работы следует после изучения теоретического материала. Контрольная работа выполняется на компьютере, распечатывается на бумаге формата А4, параметры: поля - левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см., шрифт TNR, выравнивание по ширине, интервал - 1,5, шрифт 14, абзацный отступ - 1,25. Объем не должен превышать 18 листов. В работе должны быть указаны названия всех вопросов. Страницы необходимо пронумеровать, должны быть оставлены поля для замечаний преподавателя, вопросы выделить в тексте работы, а их названия продублировать (с указанием номера вопроса по заданию). В конце работы привести список использованной литературы (не менее 5 источников). Работу нужно подписать и поставить дату ее выполнения. Собеседование по контрольной работе проводится на экзаменационной сессии, по графику работы преподавателя. Контрольная работа, выполненная по неправильно выбранному варианту, возвращается без проверки.

Задания по контрольной работе выдаются индивидуально каждому обучающемуся. Тему и вариант контрольной работы студент определяет по приведенной ниже таблице.

Номера вариантов контрольного задания

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2
3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3
4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
<u>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</u>	Задания 1-35	Задания 1-8	Задания 1-7

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Раскройте основное содержание понятие проекта и управления проектами
2. Что представляет собой проекционная схема управления проектом
3. Какие существуют модели (стандарты) проектного бизнеса, охарактеризуйте их
4. Какие существуют стандарты проектного бизнеса, охарактеризуйте их: понятие, виды и их характеристика
5. Охарактеризуйте проектно-целевую организационную структуру, ее сильные и слабые стороны, оптимальное применение
6. Назовите базовые элементы управления проектом и раскройте их сущность
7. Назовите и раскройте сущность основных участников проекта (окружающая среда)
8. Какие требования предъявляются к менеджеру проекта / проект -менеджеру
9. Охарактеризуйте функциональную организационную структуру
10. Охарактеризуйте матричную организационную структуру
11. Назовите примерный состав команды управления проектом и требования, предъявляемые к ним
12. Что понимается под офисом управления проектом (РМО)
13. Раскройте основные характеристики команды проекта: профессиональная, возрастной состав, функциональная структура, уровни управления, распределение ответственности
14. Что представляет собой жизненный цикл проекта и какими фазами представлен
15. В чем заключается мотивация и стимулирование команды проекта
16. Назовите и охарактеризуйте основные процессы управления проектом
17. Что представляет собой классификация типов проектов
18. Раскройте сущность и содержание группы процессов инициации
19. Какая роль отводится менеджеру проекта, его цели и основные стили работы
20. Раскройте сущность и содержание группы процессов планирования
21. Какие методы применяются для оценки эффективности инвестиционного проекта
22. Раскройте сущность и содержание группы процессов исполнения
23. Назовите основные показатели эффективности проекта
24. Раскройте сущность и содержание группы процессов мониторинга и управления
25. Раскройте сущность и содержание группы завершающих процессов
26. Раскройте сущность и содержание планирование содержания
27. Что включают в себя ресурсы проекта: материальные, финансовые, трудовые
28. Что такое контрольные точки и какие цели преследуются при этом
29. Что понимается под декомпозицией задач проекта
30. В чем сущность проекционной схемы управления проектами
31. Раскройте содержание сущность моделей проектного бизнеса IPMA, PMI, ISO
32. Раскройте сущность диаграммы Ганта
33. Раскройте основное понятие Устава проекта, его значение и содержание
34. Что такое конфликт и какие существуют пути его разрешения в управлении командой про-

екта

35. Основанные методы управления проектами

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие термина и его определения...

1. Команда проекта	А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом
2. Коммерческая эффективность	Б) разница между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту)
3. Коммуникации	В) процессы, связанные с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации
4. Заинтересованные стороны проекта	Г) лица или организации, активно вовлеченные в проект и/или интересы которых могут быть затронуты выполнением проекта

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В; 4-Г

2. Установите соответствие термина и его определения...

1. Бюджет проекта (Project budget)	А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта и т. п.
2. Контроль качества	Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке соответствия продукции, процедур и процессов проекта требованиям качества, анализу отклонений и внесению необходимых корректирующих воздействий
3. Критический путь	В) последовательность плановых операций, определяющая продолжительность проекта. Обычно является самым продолжительным путем в проекте
4. Декомпозиция	Г) деление крупных задач на более мелкие

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В; 4-Г

3. Установите соответствие термина и его определения...

1. Контроль	А) систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений
2. Бюджет проекта	Б) сметная стоимость, распределенная по периодам выполнения проекта
3. Базовый план проекта	В) первоначальный план проекта с утвержденными изменениями
4. Жизненный цикл проекта	Г) полный набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется исходя из технологии производства работ и потребностей контроля со стороны организации или организаций, вовлечённых в проект.

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В; 4-Г

4. Установите соответствие термина и его определения...

1. Изменения проекта (Project Changes)	А) модификация ранее согласованных продуктов и услуг сроков исполнения и стоимости работ, используемых ресурсов, управленческих и технологических процессов и т. п.
2. Изменения	Б) увеличение или уменьшение характеристик элементов проекта. Пересмотр базового плана проекта. Подразумевает документально оформленные и утвержденные изменения
3. Календарный план проекта (Project Schedule)	В) перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в соответствующей форме, определенной планом управления проектом
4. Расписание проекта	Г) плановые даты для выполнения работ и плановые даты для наступления контрольных (ключевых) событий («вех») проекта

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В;4-Г

5. Установите соответствие термина и его определения...

1. Инвестор проекта	А) участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта.
2. Проект-менеджер	Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта
3. Проектно-матричные структуры	В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения
4. Проектный контракт	Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В;4-Г

6. Установите соответствие термина и его определения...

1. Менеджер проекта	А) лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта
2. Спонсор проекта	Б) лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником
3. Участник проекта	В) лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов
4. Стейкхолдер проекта	Г) это все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В: Г-4

7. Установите соответствие термина и его определения...

1. Мегaproект	А) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем
2. Мультипро-ект	Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда моно-проектов и требующая применения особого управления
3. Монопроект	В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)
4. Проект	Г) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В; 4-Г

8. Установите соответствие между критерием SMART и его смыслом:

1. Specific (Конкретность)	А)определение временного <u>триггера</u> / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)
2. Measurable (Измеримость)	Б)определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели
3. Attainable (Достижимость)	В)объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели. и возможно ли ее достигнуть вообще
4. Relevant (Уместность)	Г)объясняется, в чем будет измеряться результат
5. Time-bound (Ограниченность во времени)	Д)объясняется, что именно необходимо достигнуть

Ответ: 1-Д; 2-Г;3-В; 4-Б; 5-А

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ваша компания производит аксессуары для кухонь. Она вводит новую продуктовую линейку аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь, покупаемых для небольших помещений. Новые аксессуары будут предлагаться, начиная с весеннего выпуска каталога. Что из следующего верно?

1. Это - проект, потому что эта новая линейка продуктов никогда не производилась и не продавалась этой компанией прежде.
2. Это - постоянная деятельность, потому что компания занимается производством кухонного оборудования и аксессуаров. Изменение цветового дизайна и особенностей - просто новое направление в существующем процессе
3. Это - постоянная деятельность, потому что новая линия продуктов будет продаваться постоянно. Этот процесс не является временным
4. Это - не проект и не постоянная деятельность. Это - вывод нового продукта, не затрагивающий постоянную деятельность.

Ответ: Данную деятельность можно определить, как проект. Введение новой продуктовой линейки аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь небольших помещений является целенаправленным и временным мероприятием с конкретной целью - уве-

личить ассортимент продукции и привлечь новых покупателей. Этот проект имеет четкий старт, определенный бюджет, ресурсы, планирование и т.д

2) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вы менеджер проекта в компании по производству документальных фильмов. Президент компании хочет получить новый документальный фильм и требует сделать фильм лучшим в истории этой компании. Он гарантирует Вам полную свободу в использовании любых ресурсов, чтобы сделать этот проект быстро. Однако, лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Что из следующего верно?

1. Первичное ограничение - время, потому что президент хочет получить фильм как можно скорее.

2. Ресурсы - первичное ограничение. Даже при условии, что президент дал Вам свободу действий в использовании ресурсов, Вы предполагаете, что он не имел в виду тех, кто активно работает в других проектах.

3. Расписание - первичное ограничение. Оператор не будет доступен в течение трех недель, так что придется провести корректировку расписания.

4. Первичное ограничение - качество, потому что президент хочет, чтобы это был лучший фильм, когда-либо созданный в компании. Он дал Вам свободу действий, чтобы использовать любые ресурсы, необходимые для исполнения работ.

Ответ: Основным требованием президента компании является сделать лучший фильм в истории компании, исходя из этого первоначально необходимо сделать упор на качество.

Также не указан точный срок, за который необходимо выполнить поставленную задачу, но и растягивать время производства фильма нельзя, так как Президент компании желает, чтобы проект сделали быстро. Но если сосредоточиться только на сроках, это может негативно сказаться на качестве, что в итоге приведёт к менее качественному результату, а значит и не выйдет создать лучший фильм в истории компании.

Ресурсы не являются ограниченными, поэтому на них будет выделено меньшее внимание, т. к. в любой момент их можно будет увеличить при необходимости производства проекта.

Исходя из всех вышеописанных рассуждений предлагается выбрать приоритет в сторону качества.

3) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.? Вы менеджер проекта в сельскохозяйственной компании. Вы только что закончили и получили утверждение Описания содержания для вашего нового проекта Natural Bug Busters. Ключевой участник (Стейкхолдер) сообщил Вам, что в Описании содержания отсутствует один из важных результатов поставки проекта, который, по его мнению, является критическим фактором успеха. Что Вы должны сделать?

1. Сообщить участнику, что работа, не указанная в Описании содержания, исключается из проекта.

2. Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки.

3. Сообщить участнику, что этот результат может быть включен в следующий проект, так как Описание содержания проекта уже утверждено.

4. Изменить Описание содержания после получения от него одобренного запроса на изменение.

Ответ: Необходимо изменить описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки.

4) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Рассчитайте срок окупаемости проекта

Ответ: Срок окупаемости = 150 тыс. руб. / 50 тыс. руб. = 3 года

5) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта, каждый год будет тратиться порядка 20 тысяч рублей на всевозможные издержки. То есть мы уже можем получить значение ПЧсг — вычтя из 50 тысяч рублей (чистой прибыли за год) 20 тысяч рублей (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта.

Ответ: ПЧсг = 50 тыс.руб.-20 тыс. руб. = 30 тыс. руб. Срок окупаемости = 150 тыс. руб. / 30 тыс. руб. = 5 лет

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет*	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Ваша компания производит аксессуаров для кухонь. Она вводит новую продуктовую линейку аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь, покупаемых для небольших помещений. Новые аксессуары будут предлагаться, начиная с весеннего выпуска каталога. Что из следующего верно?</u> 1. <u>Это - проект, потому что эта новая линейка продуктов никогда не производилась и не продавалась этой компанией прежде.</u> 2. <u>Это - постоянная деятельность, потому что компания занимается производством кухонного оборудования и аксессуаров. Изменение цветового дизайна и особенностей - просто новое направление в существующем процессе</u> 3. <u>Это - постоянная деятельность, потому что новая линия продуктов будет продаваться постоянно. Этот процесс не является временным</u> 4. <u>Это - не проект и не постоянная деятельность. Это - вывод нового продукта, не затрагивающий постоянную деятельность.</u> Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	<u>1 Данную деятельность можно определить, как проект. Введение новой продуктовой линейки аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь небольших помещений является целенаправленным и временным мероприятием с конкретной целью - увеличить ассортимент продукции и привлечь новых покупателей. Этот проект имеет четкий старт, определенный бюджет, ресурсы, планирование и т.д</u>
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	4 Основным требова-

	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Вы менеджер проекта в компании по производству документальных фильмов. Президент компании хочет получить новый документальный фильм и требует сделать фильм лучшим в истории этой компании. Он гарантирует Вам полную свободу в использовании любых ресурсов, чтобы сделать этот проект быстро. Однако, лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Что из следующего верно?</u> <u>1. Первичное ограничение - время, потому что президент хочет получить фильм как можно скорее.</u> <u>2. Ресурсы - первичное ограничение. Даже при условии, что президент дал Вам свободу действий в использовании ресурсов, Вы предполагаете, что он не имел в виду тех, кто активно работает в других проектах.</u> <u>3. Расписание - первичное ограничение. Оператор не будет доступен в течение трех недель, так что придется провести корректировку расписания.</u> <u>4. Первичное ограничение - качество, потому что президент хочет, чтобы это был лучший фильм, когда-либо созданный в компании. Он дал Вам свободу действий, чтобы использовать любые ресурсы, необходимые для исполнения работ.</u> Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	<u>нием президента компании является сделать лучший фильм в истории компании, исходя из этого первоначально необходимо сделать упор на качество.</u> <u>Также не указан точный срок, за который необходимо выполнить поставленную задачу, но и растягивать время производства фильма нельзя, так как Президент компании желает, чтобы проект сделали быстро. Но если сосредоточиться только на сроках, это может негативно сказаться на качестве, что в итоге приведёт к менее качественному результату, а значит и не выйдет создать лучший фильм в истории компании.</u> <u>Ресурсы не являются ограниченными, поэтому на них будет выделено меньшее внимание, т. к. в любой момент их можно будет увеличить при необходимости производства проекта.</u> <u>Исходя из всех вышеописанных рассуждений предлагается выбрать приоритет в сторону качества.</u>
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.? <u>Вы менеджер проекта в сельскохозяйственной компании. Вы только что закончили и получили утверждение Описания содержания для вашего нового проекта Natural Bug Busters. Ключевой участник (Стейкхолдер) сообщил Вам, что в Описании содержания отсутствует один из важных результатов поставки проекта, который, по его мнению, является критическим фактором успеха. Что Вы должны сделать?</u> <u>1. Сообщить участнику, что работа, не указанная в Описании содержания, исключается из проекта.</u> <u>2. Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки.</u>	<u>4 Обоснование Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки</u>

	3. <u>Сообщить участнику, что этот результат может быть включен в следующий проект, так как Описание содержания проекта уже утверждено.</u> 4. <u>Изменить Описание содержания после получения от него одобренного запроса на изменение.</u> Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. <u>Вы - менеджер проекта перспективной фермы-маслодельни. Ферма предлагает свои молочные продукты в регионе и расширяет свои операции соседнем регионе. Сейчас происходит процесс покупки и аренды молочных ферм. Вы отвечаете за сетевые коммуникации этого проекта. Приближается важная директивная дата, которая зависит от успешного завершения стадии тестирования. Вы выявили некоторые проблемы с вашими аппаратными средствами в стадии тестирования и обнаружили, что аппаратные средства не совместимы с другим оборудованием сети. Вы предпринимаете корректирующие действия и обмениваете аппаратные средства на более совместимое оборудование. Что из следующего верно?</u> 1. <u>Это - не корректирующее действие, поскольку корректирующее действие предполагает использование человеческих, а не материальных ресурсов проекта.</u> 2. <u>Корректирующее действие предпринято, чтобы будущие результаты проекта соответствовали плану проекта.</u> 3. <u>Корректирующее действие не нужно в этом случае, поскольку не затрагивает будущие результаты проекта.</u> 4. <u>Корректирующее действие служит за-просом на изменение, чтобы авторизовать замену оборудования.</u> 5. <u>Это предупреждающее действие.</u> 6. <u>Решение направлено на обеспечение директивной даты.</u> Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	<u>26 Корректирующее действие направлено на устранение отклонений, выявленных на текущем этапе, чтобы обеспечить достижение проектных целей. В данном случае проблема с несовместимостью аппаратного обеспечения препятствует завершению стадии тестирования и, следовательно, угрожает соблюдению директивной даты. Чтобы минимизировать влияние этого отклонения, было принято корректирующее действие — замена оборудования на совместимое, что позволит проекту вернуться к плану и завершить тестирование в срок.</u>

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. <u>Вы - менеджер проекта «Комитет по идеям». Проектный комитет только что выбрал проект, который Вы рекомендовали для реализации. Ваш проект состоит в производстве миниатюрных медведей, которые будут крепиться к модным футболкам, производимых Вашей компанией. Медведи будут одеты в футболку того же дизайна, к которой они прикреплены. Спонсор Вашего проекта думает, что Вы действительно удивили руководство, и хочет, чтобы вы приступили к производственному процессу сразу же. Каков ваш ответ?</u> 1. <u>Согласиться со спонсором проекта, потому что они - ваши боссы, и они имеют большие полномочия власть в компании.</u> 2. <u>Требовать, чтобы был установлен предварительный бюджет, и чтобы к нему был присоединен перечень ресурсов, чтобы предупредить других менеджеров о требованиях этого проекта. Это должно быть опубликовано и подписано другими менеджерами, на которых влияет этот проект.</u> 3. <u>Требовать, чтобы Устав проекта был опубликован и подписан всеми участниками до начала проекта.</u> 4. <u>Требовать, чтобы был написан Устав проекта, чтобы включить необходимые ресурсы, бюджет, и полномочия менеджера проекта. Менеджер проекта - единственный, кто должен видеть этот документ, поскольку позже будут распространены другие документы, которые содержат все детали Устава.</u> 5. <u>Можно приступить к работе, т.к. это хорошее предложение.</u> 6. <u>С момента подписания Устава проекта, менеджер проекта вступает в официальные права.</u> Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	<u>36 Требовать, чтобы устав проекта был опубликован и подписан всеми участниками до начала проекта, т.к. Устав- это основной проектный документ, который авторизует проект. Менеджер проекта получает официальные полномочия по поводу ресурсов.</u>
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Заинтересованные стороны проекта - это люди, группы или организации, которые влияют на проект или затронуты его решениями и результатами.</u> Установите соответствие между понятиями и их	1А2Б3В4Г

	определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Менеджер проекта</td><td>А</td><td>лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта</td></tr><tr><td>2</td><td>Спонсор проекта</td><td>Б</td><td>лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником</td></tr><tr><td>3</td><td>Участник проекта</td><td>В</td><td>лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов</td></tr><tr><td>4</td><td>Стейкхолдер проекта</td><td>Г</td><td>это все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Понятие		Определение		1	Менеджер проекта	А	лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта	2	Спонсор проекта	Б	лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником	3	Участник проекта	В	лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов	4	Стейкхолдер проекта	Г	это все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников			Д		1	2	3	4					
Понятие		Определение																																			
1	Менеджер проекта	А	лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта																																		
2	Спонсор проекта	Б	лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником																																		
3	Участник проекта	В	лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов																																		
4	Стейкхолдер проекта	Г	это все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников																																		
		Д																																			
1	2	3	4																																		
7	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Проекты различаются по уровню, масштабам изменений, широте охвата, по требованиям к качеству и способам его обеспечения, по совокупности проектов, по уровню участников, по характеру целевой задачи, по объекту инвестиционной деятельности, по главной причине воз-</u>				1А2Б3В4Г																																

никновения проекта. Соотнесите типы проектов с классификационными признаками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип проекта		Классификационный признак	
1	Мегапроект	А	целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем
2	Мультипроект	Б	комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления
3	Монопроект	В	проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)
4	Международные	Г	их отличает важная роль в экономике и политике тех стран, для которых они разрабатываются. Эти проекты основаны на взаимодополняющих отношениях и возможностях партнеров.
		Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Участники проекта - это физические или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта, либо чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта. Соотнесите участника с его функциями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Участник проекта		Функции	
1	Инвестор проекта	А	участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта
2	Проект-менеджер	Б	управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта
3	Заказчик проекта	В	это физическое или юридическое лицо, которое утверждает требования к результату проекта, будущий владелец результатов проекта
4	Инициатор проекта	Г	это организация или конкретное физическое лицо, являющееся автором идеи проекта, подготовившим предложение по осу-

1А2Б3В4Г

			шествлению проекта и его предварительное обоснование		
		Д			
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Управление проектами - интегрированный процесс. Действия в одном направлении обычно влияют и на остальные направления. Такая взаимосвязь заставляет балансировать между задачами проекта - часто улучшение в одной области может быть достигнуто лишь за счет ухудшения в другой. Для лучшего понимания интегрированной природы управления проектами стандарт РМІ описывает его через процессы, и их взаимосвязи. Стандарт разделяет все процессы управления проектами на пять групп. Соотнесите группу процесса с его характеристиками.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				1А2Б3В4Г
	Группа процесса		Характеристика		
	1	Группа процессов инициации	А	Определяет и авторизует проект или фазу проекта.	
	2	Группа процессов планирования	Б	Определяет и уточняет цели и планирует действия, необходимые для достижения целей и содержания, ради которых был предпринят проект	
	3	Группа процессов исполнения.	В	Объединяет человеческие и другие ресурсы для выполнения плана управления проектом данного проекта	
	4	Группа процессов мониторинга и управления.	Г	Регулярно оценивает прогресс проекта и осуществляет мониторинг, чтобы обнаружить отклонения от плана управления проектом, и, в случае необходимости, про-	

				вести корректирующие действия для достижения целей проекта.	
			Д	Формализует приемку продукта, услуги или результата и подводит проект или фазу проекта к правильному завершению	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
10	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Работа над проектом – это увлекательное и многозадачное путешествие, требующее тщательного планирования и последовательной реализации. Профессиональный руководитель проекта – это своего рода навигатор, который определяет курс и приводит команду к успеху. Рассмотрите ключевые этапы проектной работы и то, как успешное завершение каждого из них содействует общему успеху проекта. Соотнесите виды работ над проектом с содержанием их деятельности.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Б3В4Г
		Этап		Содержание работ	
1	Погружение в проект	А	Актуальность проекта→ Постановка цели и задач→ Формулировка проблемы		
2	Организационный	Б	Организация групп→ Распределение ролей в группах→ Планирование работы в группах		
3	Осуществление деятельности	В	Поиск необходимой информации → Сбор данных→ Изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач → Консультация с экспертами		

	4	Мониторинг и управление	Г	Определение процессов которые нужны для конкретного проекта команды → Наблюдение и управление работами → Обеспечивает обратную связь → Применение корректирующих или предупреждающих действий	
			Д	Демонстрация результатов → умещение преподнести материал → Отвечать на вопросы →Предоставить продукт проектной деятельности	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Последовательность процессов определения целей и задач при проектировании:</u> <u>формулирование</u> <u>структурирование</u> <u>согласование</u> <u>утверждение</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				1234

12	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Последовательность действий по планированию стоимости проекта:</u> <u>определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)</u> <u>определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости</u> <u>определение стоимости всего проекта</u> <u>формирование согласование и утверждение бюджета проекта</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Последовательность этапов процесса разработки и реализации проекта:</u> <u>появление замысла (идеи проекта)</u> <u>определение целей деятельности</u> <u>разработка плана деятельности (мероприятий, заданий, ресурсов, критериев оценки и т.д.)</u> <u>составление бюджета проекта</u> <u>реализация проекта</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12345
14	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Последовательность стадий процедуры мониторинга проекта:</u> <u>инициация мониторинга проекта</u> <u>определение набора необходимых показателей, правил и процедур оценки</u> <u>формирование базы данных, касающейся проекта, подлежащего мониторингу</u> <u>предварительный анализ данных, касающихся проекта</u> <u>окончание процедуры мониторинга</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12345
15	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами:</u> <u>скрытая стадия</u> <u>осознание</u> <u>персонализация(инцидент)</u> <u>выраженная стадия</u>	123456					

	<u>последствия</u> <u>разрешение</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Ваша некоммерческая организация готовится к проведению своего первого ежегодного пятикилометрового забега в городском парке. Вы работали в подобном проекте два года назад, когда был организован десятикилометровый пробег. Какой из входов процесса разработки Устава проекта мог бы быть полезен в вашем новом проекте?</u> Ответ: _____ _____ _____	<u>Историческая информация проекта организации десятикилометрового забега. вы могли бы собрать полезную проектную информацию, так как новый проект похож по сути</u>						
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>На одном из сайтов в интернет вы узнали, что конкурирующая компания выводит на рынок услугу, аналогичную создаваемой в вашем проекте. Что вы будете делать?</u> Ответ: _____ _____ _____ _____	<u>Сообщите Заказчику проекта новую информацию, и проанализируете с ним целесообразность дальнейшего продолжения проекта или разработаете план устранения влияния конкурентов на уровень продаж создаваемой услуги</u>						
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Компания попросила у вас охарактеризовать вашего бывшего коллегу. Вы приняли некоторые его проекты и уверены, что в этих проектах были недостатки в определении содержания и что это привело к доработке двух проектов. Каков будет ваш ответ?</u> Ответ: _____ _____ _____	<u>Сообщить компании, что в его работе имелись некоторые недостатки, но часть его работ отлична, в конце концов, некоторые из его проектов прошли хорошо, т.е как есть.</u>						
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Рассчитайте срок окупаемости проекта.</u> Ответ: _____	<u>Срок окупаемости = 150 тыс. руб. /50 тыс. руб.=3 года</u>						

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта, каждый год будет тратиться порядка 20 тысяч рублей на всевозможные издержки. То есть мы уже можем получить значение ПЧсг — вычтя из 50 тысяч рублей (чистой прибыли за год) 20 тысяч рублей (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта.</u> Ответ: _____	<u>ПЧсг= 50 тыс.руб.-20 тыс. руб. =30 тыс. руб.</u> <u>Срок окупаемости= 150 тыс. руб. /30 тыс. руб.=5лет</u>

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов

	лов и знаков препинания (например, 2А4Б1ДЗВ)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

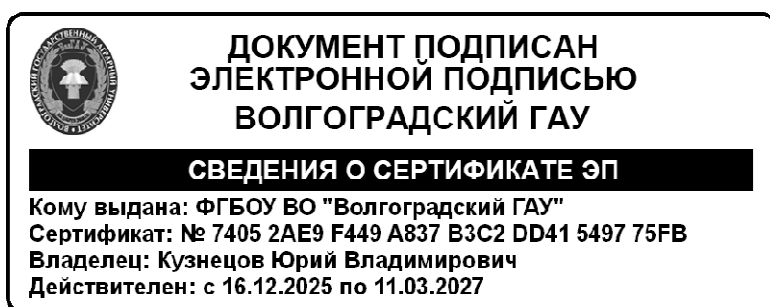
Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенный	Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3	2	х	5
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1	5
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2	1	5
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1	5
ВСЕГО	10	7	3	20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих тех-
нологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Управление персоналом

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026

Автор:

Доцент

должность

Т.В. Даева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель

образовательной программы

Доцент

должность

Н.А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 10 от 20 апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 07 мая 2026 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организациях; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	3
2	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
3	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
4	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
5	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
6	В чем заключается главная миссия предприятия 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1
7	Потребности, не входящие в иерархию потребностей по Маслоу: 1) физиологические; 2) власти; 3) безопасности;	2

	4) информационные.	
8	_____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации. 1) власть; 2) лидерство; 3) устрашение; 4) солидарность.	2
9	Креативная мотивация..... 1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению; 2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности; 3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах; 4) отражает статьи трудового кодекса, в соответствии с которым можно уволить персонал.	2
10	Роль лидера - 1) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы; 2) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации; 3) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации; 4) вступать в коммуникацию по любому поводу.	1
11	Чем обусловлена сплоченность коллектива: 1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей; 2) взаимными эмоциональными преимуществами; 3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий; 4) все ответы верны.	4
12	Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы: 1) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим; 2) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы; 3) стремление избежать конфликтов; 4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.	4
13	Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом? 1) всем отмеченным; 2) наличие общей цели у членов коллектива; 3) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней; 4) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.	1
14	Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью	1

	каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это: 1) трудовой коллектив; 2) социальная группа; 3) неформальная организация; 4) нет верного ответа.	
15	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организациях; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	3
16	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
17	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
18	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
19	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
20	В чем заключается главная миссия предприятия 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.

1. Формирование научных подходов к управлению персоналом.
2. Теории управления персоналом: классические теории (Ф.Тейлор, Ф. Гильбрет, Г. Эмерсон, А. Файоль), теории человеческих отношений (Э. Мэйо, Р. Лайкерт), теории человеческих ресурсов.
3. Современные теории управления персоналом: теория человеческого капитала (Г. Беккер, Я. Минсер, Т. Шульц), теории стратегического управления человеческими ресурсами (С.Фомбрун, М. Бир, П. Боксалл и др.).
4. Основные концепции управления персоналом (классификация проф. Л.И. Евенко).
5. Школы управления человеческими ресурсами: научного управления, школа административная школа, неоклассическая школа, поведенческая (бихевиористская) школа и др.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Тестовые задания

Тема 2. Развитие системы управления персоналом.

1. Персонал современной организации является:
 - а) источником вынужденных издержек;
 - б) фактором производства;
 - + в) источником дохода.
2. Персонал – это.....

+ а) штатный состав организации, работающий по найму и обладающий определенными признаками;

- б) совокупность работников организации, объединенных в специализированные службы, подразделения и занятых преимущественно различными видами умственной деятельности;

- в) основной штатный состав квалифицированных работников организации.

3. Управление персоналом – это....

- а) координация ожидаемых результатов и способов их получения;

+ б) процесс воздействия на персонал, мотивирующий его деятельность и повышающий его эффективность;

- в) обеспечение организации необходимой рабочей силой.

4. Система управления персоналом включает элементы кадровой работы:

- а) определение структуры организации, системы должностей персонала, системы коммуникаций, целей;

+ б) кадровое планирование, найм, адаптация, обучение, карьера, оценка, мотивация;

- в) управление процессами, происходящими в организации, деятельностью.

5. Как современные теории воспринимают затраты на персонал организации:

- а) издержки организации;

+ б) инвестиции;

- в) накладные расходы.

6. Первым этапом в развитии теории управления персоналом является:

+ а) классическая школа управления

- б) школа человеческих отношений

- в) школа научного управления

7. Концепция организационной культуры рассматривает организацию как:

- а) объединение людей, имеющих примерно одинаковый уровень профессионального развития;

- б) коллектив людей, сплоченных единством цели;

+ в) целостный организм, имеющий характеристики, отличные от характеристик составляющих его частей.

8. Повышенное внимание к человеческому фактору характерно для

- а) российской организации;

+ б) японской организации;

- в) американской организации.

9. В рамках какой концепции сформировалось представление об управлении персоналом как системе:

- а) интеллектуального капитала;

- б) организационной культуры;

+ в) управления человеческими ресурсами.

10. В какой концепции руководитель является важнейшим элементом системы управления персоналом?

+ а) интеллектуального капитала;

- б) человеческого капитала;

- в) финансового капитала.

Тема 4. Сущность командообразования. Функции команды. Стратегии сотрудничества.

1. Сущность командообразования состоит:

- а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;

- б) в гуманистическом подходе к работе;

+ в) в принципе сплоченности коллектива.

2. Рабочие решения в командообразовании – это:
- + а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;
 - б) решить вопросы финансирования работников;
 - в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.
3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:
- а) делегировать полномочия сотрудников;
 - + б) осуществлять руководство внутренним PR;
 - в) знать основы технологического процесса.
4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =...»
- а) 2;
 - б) 3;
 - в) 4;
 - + г) 5.
5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...
- + а) синергия;
 - б) эмпатия;
 - в) понимание;
 - г) альтруизм.
6. Синонимом командообразования в тренерской практике является ...
- а) коучинг;
 - б) группирование;
 - в) интервенция;
 - + г) тимбилдинг.
7. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать веер возможностей, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.
- а) управленческая команда;
 - + б) команда внедренцев-реализаторов;
 - в) поисковая команда.
8. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:
- а) экономики и делопроизводства;
 - + б) психологии и социологии;
 - в) философии и культуры.
9. Какие технологии применяются в работе с командой:
- а) пресс-конференции;
 - + б) тренинги;
 - в) брифинги.
10. Миссия организации помогает в формировании команды:
- а) в создании и поддержке репутации организации
 - + б) в выработке командного духа организации
 - в) в обеспечении эффективной работы.
- Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.
1. Потребностями низшего уровня по классификации А. Маслоу являются:
- а) потребности в надежности существования;
 - б) потребность власти;
 - + в) физиологические потребности.
2. К процессуальным теориям мотивации относится:
- + а) теория ожиданий (модель Врума);
 - б) теория потребностей Мак-Клелланда;
 - в) двухфакторная теория Герцберга.

3.Теории, делающие упор на потребностях и устремлениях людей, определяющих их рабочее поведение, относятся к:

- а) процессуальным;
- + б) содержательным;
- в) интеграционным.

4.Внутреннее побуждение, заставляющее человека делать что-либо или поступать определенным образом, называется:

- а) желание
- б) стимул
- + в) мотив

5.Выберите среди факторов мотивации нематериальные:

- а) дополнительные отпуска;
- б) подарки к юбилеям;
- + в) социальная защищенность работников.

6.Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера называется:

- а) премия;
- б) должностной оклад;
- + в) заработная плата.

7.Мотивацией называется:

- а) стимулирование труда;
- б) совокупность ведущих мотивов;
- + в) процесс побуждения к деятельности для достижения цели.

8.Мотивы труда делятся:

- а) на поощряемые и подавляемые;
- +б) духовные и материальные;
- в) врожденные и приобретенные.

9.К содержательным теориям мотивации относятся:

- а) модель Портера —Лоулера
- + б) иерархия потребностей А. Маслоу
- в) теория ожиданий и предпочтений В.Врума
- г) теория равенства С.Адамса

10. .Побуждением называется:

- а) осознание отсутствия чего-либо;
- б) внешнее или внутреннее вознаграждение;
- + в) группа ведущих мотивов, определяющих поведение работника.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.

1. Значение коммуникации в управлении персоналом.
2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.
3. Особенности коммуникационного менеджмента.
4. Коммуникационные сети.
5. Коммуникационные стили.
6. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.
7. Особенности межличностных коммуникаций.
8. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.

1. Планирование в управлении персоналом.
2. Набор и отбор персонала.
3. Расстановка кадров в организации.
4. Деловая оценка в управлении персоналом.
5. Управление профессиональным совершенствованием персонала.
6. Маркетинг персонала.
7. Методы отбора персонала.
8. Особенности рекрутмента в России.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.

1. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
2. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
3. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.
4. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партисипативный стиль руководства.
5. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.
6. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».
7. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.
8. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символической регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.
9. Функции лидера в команде.
10. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.

1. Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом
2. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом
3. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности

4. Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации
5. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.
6. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.
7. Продуктивность эффективных команд.
8. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.
9. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.
10. Оценка результатов деятельности персонала организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке зада-

ния): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Задание для контрольной работы для студентов заочной формы обучения

Теоретические вопросы для задания 1

1. Современный этап развития управления персоналом и его особенности. Управление персоналом и управление человеческими ресурсами (УЧР).
2. Система управления персоналом в современной организации и ее основные компоненты. Функции, субъекты и методы управления персоналом.
3. Структура, функции и штаты служб персонала. Задачи, права и обязанности менеджеров по персоналу и сотрудников кадровых служб.
4. Понятие стиля руководства. Классические стили руководства. Авторитарный, демократический и попустительский стили руководства и их организационная эффективность
5. Условия эффективности и общий механизм управления по целям. Достоинства и недостатки управления по целям. Управление по результатам и системное управление.
6. Понятие и природа организационного лидерства. Формальное и неформальное лидерство в организации. Лидерство и руководство.
7. Понятие и основные признаки организационного конфликта. Типы конфликтов в организации. Диагностирование и предупреждение конфликта. Профилактика конфликтов.
8. Причины и последствия конфликтов в организации. Структурные и персональные причины конфликта. Негативные и позитивные последствия конфликта
9. Обращение с конфликтами в организации. Урегулирование и разрешение конфликтов. Методы управления конфликтами в организации
10. Отбор персонала и его задачи. Отборочная оценка персонала. Профессиональное тестирование. Собеседование. Виды интервью.
11. Стратегия организации в области найма. Источники привлечения кандидатов в организацию.
12. Понятие и цели развития персонала. Профессиональное образование, повышение квалификации, переподготовка и саморазвитие как способы развития персонала.
13. Понятие и значение оценки персонала в кадровом менеджменте. Важнейшие виды оценки персонала, их назначение и особенности.
14. Понятие, цели и механизмы мотивации персонала. Основные теории мотивации. Система мотивации. Субъекты, объекты и ресурсы мотивации в организации.
15. Описать основные методы отбора персонала.
16. Раскрыть роль системы оценки персонала в управлении человеческими ресурсами.
17. Управление персоналом и бережливые технологии
18. Аутсорсинг и аутстаффинг
19. Формы оплаты труда
20. Методы нормирования труда

Задания для второго раздела контрольной работы: Оценка эффективности проекта введения должности специалиста по найму.

В организациях, представляющих собой малые предприятия, работу по найму персонала, наряду с основной работой, выполняет директор. При этом он тратит значительную часть полезного фонда рабочего времени на эту работу. Директора считают, что введение должности специалиста по найму позволит им сэкономить время и сосредоточиться на решении стратегических задач организации. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели	Варианты для решения / Данные по предприятию									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Доходы организации в год, тыс. р. ($D_{орг}$)	1167	1886	2586	3695	3800	3958	4500	4667	4880	4950
2. Текущие затраты в год, тыс. р. ($Z_{тек}$)	817	965	1065	1601	1890	2260	2571	1867	2200	2468
3. Единовременные затраты в год, тыс. р. ($Z_{ед}$)	292	340	360	370	378	396	408	467	512	535
4. Доля директора в доходах, % ($D_{дир}$)	10	15	20	10	12	10	12	25	30	30
5. Экономия времени директора, % ($\Theta_{вр.дир}$)	15	10	20	10	20	15	20	10	15	15
6. Полезный фонд рабочего времени директора, ч. в год ($\Phi_{вр.дир}$)	1920	1920	1920	1920	1920	1920	1920	1920	1920	1920
7. Заработная плата специалиста по найму, тыс. руб. в месяц ($Z_{пл.мес}$)	45	50	55	55	60	60	65	65	70	70
8. Единый социальный налог на заработную плату, % (ЕСН)	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6

Определить экономическую эффективность введения должности специалиста по найму.

Методические указания

Последовательность расчетов в данных задачах:

1. Определяется годовая экономия времени директора при введении должности специалиста по найму ($\Theta_{вр.др}$):

$$\Theta_{вр.дир} = \Phi_{вр.дир} \cdot d \Theta_{вр.дир},$$

где $\Phi_{вр.дир}$ – полезный фонд рабочего времени директора, час. в год;

$d \Theta_{вр.дир}$ – доля экономии времени директора.

2. Доход, приносимый директором за год ($D_{дир}$):

$$D_{дир} = D_{орг} \cdot d D_{дир},$$

где $D_{орг}$ – доходы организации в год, тыс.руб;

$d D_{дир}$ – доля директора в доходах.

3. Доход, приносимый директором за один час рабочего времени ($D_{дир./час}$):

$$D_{\text{дир./час}} = D_{\text{дир}} / \Phi_{\text{вр.дир}},$$

4. Дополнительный доход, который принесет директор в случае введения должности специалиста по найму ($D_{\text{дир.доп}}$):

$$D_{\text{дир.доп}} = D_{\text{дир./час}} \cdot \Theta_{\text{вр.дир}},$$

5. Текущие затраты на величину заработной платы специалиста по найму персонала и налога на неё ($Z_{\text{пл.спец}}$):

$$Z_{\text{пл.спец}} = Z_{\text{пл.мес}} \cdot 12 \cdot K_{\text{есн}},$$

где $Z_{\text{пл.мес}}$ – Заработная плата специалиста по найму, руб. в месяц;

$K_{\text{есн}}$ – коэффициент единого социального налога.

6. Индекс доходности инвестиций (ИД):

$$\text{ИД} = \frac{D_{\text{орг}} + D_{\text{дир.доп}}}{Z_{\text{тек}} + Z_{\text{ед}} + Z_{\text{пл.спец}}},$$

Если доходность меньше единицы, то проект считается экономически невыгодным, т.е. затраты на введение должности специалиста по найму превысят дополнительный доход от деятельности директора.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема):

титульный лист (1 стр.);

Задание 1 (7–8 стр.);

Задание 2 (1-2 стр.),

список использованной литературы (1 стр.).

В заданиях 1 и 2 вопросы и вариант для решения выбираются по последней цифре номера зачетной книжки. Их количество -10, соответствует цифрам в зачетке 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.

Рекомендуемый объем контрольной работы, не более 12 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.).

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Выполнение второго задания предполагает теоретическое знание основ курса «Управление персоналом», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт.

Выбираете вопросы по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки заканчивается на 5, значит, Вы должны выбрать из вопросов 5 и 15, т.е. два вопроса.

Оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. В списке литературы должно быть не менее 5 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-76	77-87	88-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

«Персонал» – это:

- + а) это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия;
- б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;
- в) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства
- г) совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование.

Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»:

- + а) трудоспособная часть населения страны обоих полов, которая в силу своих психофизиологических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги;
- б) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства
- совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование;
- в) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам.

Понятие «кадры организации» включает:

- а) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам;
- б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;
- в) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства;
- + г) штатный состав квалифицированных сотрудников предприятий, государственных учреждений, профессиональных, общественных организаций.

В историческом развитии управления персоналом можно выделить последовательное изменение следующих современных концепций:

- + а) управление трудовыми ресурсами, управление персоналом, управление человеческими ресурсами, управление человеком;
- б) управление персоналом, управление кадрами, управление человеком;
- в) менеджмент персонала, управления трудовыми ресурсами;
- г) управления человеческими ресурсами, управления человеком.

К основным категориям персонала предприятия принадлежат:

- а) рабочие, специалисты, руководители;
- + б) руководители, специалисты, служащие;
- в) служащие, основные рабочие, руководители;
- г) инженеры, специалисты, вспомогательные рабочие.

Основной специфической особенностью управления персоналом является:

- + а) кадры одновременно могут быть как объектом, так и субъектом управления;
- б) элементами системы управления кадрами являются основные направления, этапы, принципы, виды и формы кадровой работы
- направленность управления персоналом на рациональное использование кадров;
- в) определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей.

Методы управления персоналом разделяются на следующие группы:

- а) организационные, экономические, психологические;
- + б) административные, экономические, социально-психологические;
- в) экономические, психологические, социальные;
- г) административные, социальные, психологические.

Что определяет штатную структуру персонала?

- + а) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников;
 - б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;
 - в) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций
- совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).

Что определяет ролевая структура персонала?

- а) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников;
 - + б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;
 - в) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций
- совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).

Профессия – это:

- а) определенный вид трудовой деятельности на предприятии;
- + б) комплекс специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных человеком в результате специальной подготовки и опыта работы в данной области, которые позволяют осуществлять соответствующий вид деятельности;
- в) уровень специальных знаний определенной работы;
- г) уровень практических навыков определенной работы.

Квалификация работника – это:

- + а) уровень профессиональной подготовки работника, наличие специальных знаний, умений и навыков для выполнения определенной работы;
 - б) определенный вид трудовой деятельности, которой владеет работник
- уровень практических навыков и умений работника;
- в) специальные знания, умения и навыки работника для выполнения определенной работы на должности.

Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это:

- + а) трудовой коллектив;
- б) социальная группа;
- в) неформальная организация;
- г) нет верного ответа.

Что такое социальная группа?

- + а) относительно устойчивая совокупность людей, которая имеет общие интересы, ценности и нормы поведения;
- б) объединение граждан для достижения определенных политических целей;
- в) это совокупность людей, сгруппированных в зависимости от размера заработной платы;
- г) неформальная группа коллектива предприятия, которая противодействует руководству.

Первичной функцией трудового коллектива является:

- + а) выполнение определенных заданий, которые способствуют достижению целей предприятия;
- б) подготовка и воспитание будущих специалистов;
- в) образование новых подразделов предприятия и расширения его сферы влияния;
- г) мотивация работников.

Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом?

- + а) всем отмеченным;
- б) наличие общей цели у членов коллектива;
- в) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней;
- г) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.

На какой стадии развития трудового коллектива формируется актив, который совмещает большинство его членов, начинают складываться традиции, общественное мнение?

- + а) становление;
- б) зрелость;
- в) стабилизация;
- г) рост.

Сформированная система руководящих убеждений, принципов и технологий в жизнедеятельности предприятия – это:

- а) организационная культура;
- б) групповые нормы;
- + в) корпоративная культура;
- г) сплоченность группы.

Стадиями развития трудового коллектива является:

- а) зарождение, зрелость, активность, старение;
- б) становление, зрелость, упадок, старение;
- в) формирование, стабильность, зрелость, упадок;
- + г) формирование, становление, зрелость, старение.

Чем обусловлена сплоченность коллектива:

- а) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;
- б) взаимными эмоциональными преимуществами;
- в) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий;
- + г) все ответы верны.

Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы:

- а) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим;
- б) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы;
- в) стремление избежать конфликтов;
- + г) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.

Какие документы регулируют деятельность предприятия в целом?

- + а) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- б) положение о подразделениях, моделях рабочих мест, должностных инструкциях, контрактах;
- в) матрица функций, графики процессов, технологические карты;
- г) делопроизводство, документы, классификаторы, типичные бланки данных.

Какова основная цель кадровой политики организации?

- + а) своевременное обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями самой организации, требованиями действующего законодательства, состоянием рынка труда;
- б) минимизация расходов на рабочую силу;
- в) создание максимального количества рабочих мест;
- г) планирование перспективной потребности в кадрах и их своевременная подготовка.

Кадровую политику организации определяют, как:

- + а) система принципов, идей, требований, которые определяют основные направления работы с персоналом, формы и методы;
- б) совокупность взаимоувязанных практических действий, процессов и операций относительно людей в организации;
- в) направленность, последовательность, соблюдение статей трудового законодательства, равенство, отсутствие дискриминации разных категорий персонала;

- г) анализ структуры персонала и прогнозирования его развития.

Кадровая работа сводится к единству таких подсистем:

- а) анализ, планирование и использование кадров;

- б) отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала;

- в) мотивация, адаптация и освобождение работников;

+г) анализ, планирование и использование кадров, отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала.

Механизм реализации кадровой политики предприятия – это:

+а) система планов, норм и нормативов, организационных, административных, социальных, экономических и других мероприятий, направленных на решение кадровых проблем и удовлетворения потребностей предприятия в персонале;

- б) система управления персоналом;

- в) кадровая политика;

- г) кадровая стратегия.

К внутренним факторам, которые определяют кадровую политику предприятия, не относятся:

- а) цели предприятия;

- б) стиль управления, качественные характеристики трудового коллектива;

- в) условия труда;

+ г) состояние экономической конъюнктуры.

Кадровая политика классифицируется на следующие типы:

- а) активная и реактивная;

- б) пассивная и превентивная;

- в) рациональная и авантюристская;

+ г) все ответы верны.

В случае проведения какой кадровой политики руководство организации не имеет четко выраженной программы действий в отношении персонала, а кадровая работа сводится к ликвидации негативных последствий?

+ а) пассивной;

- б) активной;

- в) открытой;

- г) превентивной.

При каком виде кадровой политики руководство предприятия имеет как качественный диагноз, так и обоснованный прогноз развития ситуации, а также располагает средствами для влияния на нее.

+ а) рациональной;

- б) активной;

- в) открытой;

- г) превентивной.

Что следует понимать под функциональными полномочиями менеджера по персоналу?

+ а) возможность влиять на работников, которые подчинены другим линейным руководителям;

- б) возможность не выполнять определенные управленческие решения;

- в) право привлекать дополнительные ресурсы;

- г) возможность дополнительного поощрения.

Какую роль играет менеджер по персоналу, который осуществляет административный контроль за соблюдением требований законодательства:

+ а) специалиста по трудовым договорам (контрактам);

- б) опекуна своих работников;

- в) архитектора кадрового потенциала;

- г) инструктора по кадровой работе.

Какими могут быть полномочия инспектора кадров внутри предприятия?

- + а) линейными, функциональными;
- б) линейными, параллельными;
- в) прямыми, опосредствованными;
- г) функциональными.

Отдел персонала предприятия не имеет права:

- а) поощрять работников за высокопродуктивный труд;
- б) контролировать использование работников в соответствии с их профессиями, специальностями и квалификацией;
- в) требовать от менеджеров информацию о работе с персоналом;
- + г) представлять по вопросам своих обязанностей предприятие в других организациях.

Устраиваясь на работу впервые, работник должен подать в отдел персонала следующие документы:

- + а) паспорт, документы об образовании, резюме;
- б) заявление и личный листок по учету кадров;
- в) трудовую книжку, результаты медицинского обследования;
- г) паспорт, удостоверение водителя, заявление.

Каково главное назначение отдела персонала?

- а) увеличение нарушений технологической и производственной дисциплин на предприятии;
- + б) своевременное обеспечение предприятия нужным количеством и качеством работников;
- в) наличие резерва подготовленных работников;
- г) увеличение текучести персонала.

Какой документ ведет отдел персонала для определения частоты изменения кадров на той или другой должности организации?

- а) регистрационная карточка;
- б) личное дело;
- + в) номенклатура дел;
- г) личная карточка.

Каким является учетный документ, который обязательно заполняется отделом кадров на всех работников, принятых на постоянную, временную или сезонную работу, и в котором записи проводят согласно с паспортом, дипломом, трудовой книжкой и т. д.?

- + а) личная карточка;
- б) личное дело;
- в) должностная инструкция;
- г) правила внутреннего трудового распорядка.

О каком типе документа идет речь? Какое соглашение между членами трудового коллектива и администрацией заключается один раз на год в организации?

- + а) коллективный договор;
- б) правила внутреннего трудового распорядка;
- в) личная карточка;
- г) должностная инструкция.

Оценка имеющегося персонала по количественной и качественной характеристикам, расчет текущей и перспективной потребности в персонале, разработка программы удовлетворения будущей потребности в персонале – это:

- а) основные аспекты планирования численности работников предприятия;
- б) элементы системы управления персоналом;
- + в) процесс кадрового планирования;
- г) составные подсистемы развития кадров.

Задачами кадрового планирования являются:

- а) разработка основ будущей кадровой политики организации;

разработка плана кадровых мероприятий для реализации конкретных целей и задач организации;

+ б) обеспечение организации в нужное время, в нужном месте, в нужном количестве и с соответствующей квалификацией персонала, необходимого – - в) для достижения целей предприятия;

- г) определение конкретных целей и задач организации, вытекающих из кадровой стратегии.

Какой процесс должен согласовывать и уравнивать интересы работодателей и наемных работников?

+ а) кадровое планирование;

- б) адаптация работников;

- в) текучесть кадров;

- г) профессиограмма.

Во временном аспекте в системе кадрового планирования выделяют следующие виды планирования:

+ а) стратегическое, тактическое, оперативное;

- б) маркетинговое, финансовое, кадровое;

- в) агрегатное;

- г) нет верного ответа.

Общая потребность предприятия в персонале определяется отношением:

- а) объемом производства на выработку на одного работающего;

+б) запланированного объема товарооборота к запланированной производительности труда;

- в) производительностью труда управленческих работников;

-г) трудоемкостью управленческих операций на фонд рабочего времени работника.

44. Предметом науки управления персоналом является:

+ а) изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала;

- б) анализ межличностных отношений в коллективе;

- в) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;

- г) исследование рынка рабочей силы в определенном регионе с целью наиболее полного и более эффективного использования ее потенциала.

45. Процесс управления персоналом включает:

- а) привлечение и отбор кадров в организацию;

- б) оценку и обучение персонала;

- в) высвобождение персонала;

+ г) все ответы верны.

46. Управление персоналом - это:

- а) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;

- б) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования;

- в) анализ межличностных отношений в коллективе;

+г) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении.

47. Методы прогнозирования потребности в персонале классифицируются на:

- а) административные, экономические, социальные и психологические;

- б) общенаучные, прогностические;

- в) экономико-математические, прогностические;

+ г) математические, статистические.

48. Исходным этапом в процессе управления персоналом предприятия является:

+ а) наем кадров;

- б) подбор кадров;
- в) отбор кадров;
- г) расстановка кадров.

49. Что представляет процесс набора персонала:

- а) создание достаточно представительского списка квалифицированных кандидатов на вакантную должность;
- + б) процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации;
- в) процесс селекции кандидатов, которые владеют минимальными требованиями для занятия вакантной должности;
- г) все ответы верны.

50. Отбор персонала – это:

- а) это система мероприятий привлечения незанятой части трудовых ресурсов страны к работе;
- б) процесс поиска квалифицированных специалистов и убеждения их обратиться за работой в организацию;
- + в) процесс выбора наиболее способных, пригодных кандидатов из числа претендентов;
- г) процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации.

51. К преимуществам внутренних источников привлечения относят:

- а) широкие возможности выбора кандидатов, внедрение новых идей, форм и методов работы;
- + б) низкие затраты на привлечение; появление шансов для служебного роста; прозрачность кадровой политики;
- в) более высокие затраты на привлечение кадров; ухудшение социально-психологического климата на предприятии;
- г) ограниченные возможности для выбора кадров; снижение активности рядовых.

52. К достоинствам внешних источников привлечения персонала относят:

- + а) широкие возможности выбора кандидатов, внедрение новых идей, форм и методов работы;
- б) низкие затраты на привлечение; появление шансов для служебного роста; прозрачность кадровой политики;
- в) более высокие затраты на привлечение кадров; ухудшение социально-психологического климата на предприятии;
- г) ограниченные возможности для выбора кадров; снижение активности рядовых.

53. Все источники набора кадров в организации подразделяются на:

- а) внешние и специальные;
- + б) внутренние и внешние;
- в) активные и пассивные;
- г) скрытые и явные.

54. Трудовая адаптация – это:

- + а) взаимное приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно экономическим условиям труда;
 - б) взаимное приспособление работника и организации путем постепенного входа сотрудника в новых условиях;
 - в) приспособление организации к внешним условиям, которые изменяются;
- нет верного ответа.

55. Выделяются следующие направления трудовой адаптации:

- + а) первичная, вторичная;
- б) открытая, закрытая;
- в) внешняя, внутренняя;
- г) профессиональная, социальная.

56. Оценка персонала представляет собой процедуру, которая проводится с целью:

- + а) выявление уровня соответствия личностных качеств работника, количественных и качественных результатов его деятельности определенным требованиям;
- б) выявление уровня личностных и профессиональных качеств работника;

выявление уровня соответствия личностных качеств работника занимаемой должности;

- в) выявление уровня соответствия личностных качеств работника определенным требованиям.

57. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:

- а) на разработку новых видов продукции;
- б) на определение стратегического курса развития предприятия;
- в) на создание дополнительных рабочих мест;
- + г) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.

58. Что включает инвестирование в человеческий капитал?

- а) вкладывание средств в производство;
- б) вкладывание средств в новые технологии;
- +в) расходы на повышение квалификации персонала;
- г) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.

59. Человеческий капитал - это:

- +а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.
- б) вкладывание средств в средства производства;
- в) нематериальные активы предприятия.
- г) материальные активы предприятия.

60. Функции управления персоналом представляют собой:

- +а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
- г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.

61. С качественной стороны процесс текучести кадров характеризуется:

- + а) причинами, факторами и мотивами текучести кадров;
- б) коэффициентом текучести кадров;
- в) факторами и мотивами текучести кадров;
- г) коэффициентом текучести кадров, причинами, факторами и мотивами текучести кадров.

62. Показателями для оценки организационной эффективности управления персоналом предприятия является:

- а) текучесть кадров, соотношения численности управленческого аппарата и других категорий работников;
- б) надежность работы персонала, равномерность загрузки персонала;
- в) уровень трудовой дисциплины, укомплектованность кадрового состава;
- + г) ваш вариант ответа.

63. Показателями для оценки социальной эффективности управления персоналом предприятия является:

- + а) состояние морально психологического климата в трудовом коллективе, средние расходы на кадровые мероприятия в расчете на одного работника; степень удовлетворенности персонала работой;
- б) уровень трудовой дисциплины, укомплектованность кадрового состава;

- в) стоимостная оценка расхождений в результативности труда (определяется разницей оценок результатов труда лучших и средних работников, которые выполняют одинаковую работу);

- г) отношение бюджета подразделения предприятия к численности персонала этого подразделения.

64. Потенциал специалиста – это:

+ а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;

- б) здоровье человека;

- в) способность адаптироваться к новым условиям;

- г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства.

65. Специальная комплексная оценка сильных и слабых сторон деятельности работника, проверка степени их соответствия требованиям занимаемой должности – это:

- а) адаптация работника;

+ б) аттестация работника;

- в) оценка персонала;

- г) нет верного ответа.

66. В какой срок времени необходимо сообщать работникам о проведении аттестации:

- а) по меньшей мере за неделю;

+ б) за месяц;

- в) за две недели;

- г) не предупреждаются.

67. Кто заботится подготовкой проведения аттестации:

- а) аттестационная комиссия;

+ б) отдел кадров;

- в) руководство предприятия;

- г) служба приема и размещения.

68. Которая из форм развития должна и может постоянно применяться персоналом в организациях:

- а) стажировка;

- б) краткосрочные курсы;

+ в) самообразование;

- г) изучение передового опыта.

69. В которой из стран в наибольшей мере фирмы, организации заботятся учебой, развитием, повышением квалификации своего персонала:

- а) Германия;

- б) США;

+ в) Япония;

- г) Франция.

70. Какой из перечисленных этапов является начальным в формировании резерва кадров:

- а) изучение, оценка, отбор кандидатов в резерв;

рассмотрение, согласование, утверждение состава резерва;

+ б) определение потребности в руководителях (количественного и должностного состава резерва);

- в) определение уровня готовности лиц из состава резерва и назначения на должности.

71. Процесс высвобождения работников из организации представляет собой:

- а) собой увольнение или отстранение от работы на длительный срок одного или большего числа работников по причине экономического, структурного или технологического характера с целью уменьшения количества занятых либо изменения их профессионально-квалификационного состава;

- б) комплекс мероприятий по соблюдению правовых норм и организационно-психологической поддержке со стороны администрации при увольнении работников предприятия;

- в) устранение лишней численности, несоответствие работников требованиям, снижению дополнительных расходов из-за низкой производительности труда и качества;

+ г) все ответы верны.

72. Процесс высвобождения работников из организации состоит из следующих этапов:

- а) анализ коэффициента текучести кадров; разработка мероприятий по сокращению текучести кадров;

- б) выявление причин, факторов и мотивов текучести кадров; разработка мероприятий по сокращению текучести кадров;

+ в) получение первичной информации о высвобождении; проведение собеседования с работником; анализ причин высвобождения; принятие решение о высвобождении; передача рабочего места и документов, финансовые расчеты с работником, который высвобождается; оформление соответствующих кадровых документов;

- г) нет верного ответа.

73. Основными мотивами текучести кадров на предприятии является:

- а) низкая зарплата; недовольство профессией;

- б) отсутствие ритмичности работы; несоответствие выполняемых работ уровню квалификации;

- в) тяжелые и вредные условия труда; плохие взаимоотношения в коллективе;

+ г) все ответы верны.

74. Выявление мотивов и причин текучести кадров проводится при помощи:

- а) изучения анкетных данных;

- б) беседы с тем, кто высвобождается;

- в) проведения беседы с окружающими увольняющегося;

+ г) все вышеперечисленные процедуры.

75. Основной специфической особенностью управления персоналом является:

+ а) кадры одновременно могут быть как объектом, так и субъектом управления;

- б) элементами системы управления кадрами являются основные направления, этапы, принципы, виды и формы кадровой работы

- в) направленность управления персоналом на рациональное использование кадров;

- г) определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей.

76. Функции управления персоналом представляют собой:

+ а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;

- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;

- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;

- г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

77. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

Должностная инструкция	А. Разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником
Инструктаж	Б. Это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. В них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация.
Компетенции	В. Основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его функциональные обязанности, права, ответственность и формы поощрения

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

78. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1 Движение кадров	А. Это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности
2 Введение в должность	Б. Повышение в должности или квалификации, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. Обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение плановой карьеры работников
3 Аттестация персонала	В. Совокупность процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;

+г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

79. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Норма численности работников	А. Это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников определенной квалификации в данных организационно-технических условиях
2. Норма выработки	Б. Это их число соответствующего профессионально-квалификационного состава, необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих функций или объемов работ. С помощью таких норм определяются число работников, требующихся для обслуживания оборудования, рабочих мест, затраты труда по профессиям, специальностям, группам работ.
3. Норма времени	В. Это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;

+г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

80. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Ротация	А. Превращение индивидуальности в социально функционирующего человека, интеллект, познания, черты характера которого характеризуют его как Личность.
2. Рекрутинг	Б. Внешний и внутренний отбор персонала.
3. Персонализация	В. Перемещение работника для выполнения им тех же обязанностей на новом месте или перестановка для получения новых обязанностей на том же уровне.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

81. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Хедхантинг	А. Вовлечение персонала в управление фирмой.
2. Стимул	Б. Переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами».
3. Партиципация	В. Побуждение к действию или причина поведения.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
- +в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

82. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Вакансия	А. учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности.
2. Должность	Б. свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.
3. Кадроведение	В. первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры. Должность определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
- +в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

83. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Руководитель	А. Наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина.
2. Работодатель	Б. Человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей.
3. Чиновник	В. Физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
- +б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

84. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Фаворитизм	А. Постоянный состав всех работающих в данной организации.
2. Статус	Б. Негативная кадровая практика, при которой продвижение по службе обусловливается не деловыми качествами, а близостью к первому лицу.
3. Штат	В. Состояние, положение физического или юридического лица.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
- +в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

85. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: (2) изучение резюме, (3) тестирование, (1) первичное собеседование, (4) повторное интервью.

- а) 3 - 4 - 2 - 1;
- б) 4 - 2 - 3 - 1;
- + в) 2 - 3 - 1 - 4.

86. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: (1) постановка целей, (2) оценка альтернатив, (3) принятие окончательного решения, (4) выбор критериев и ограничений, (5) исключение альтернатив, (6) диагностика проблемы.

- а) 3 - 4 - 2 - 1 - 5 - 6;
- б) 4 - 2 - 3 - 1 - 6 - 5;
- в) 2 - 3 - 6 - 4 - 1 - 5;
- + г) 1 - 6 - 4 - 2 - 5 - 3.

87. Установите последовательность основных фаз конфликта: (1) пик конфликта, (2) начальная фаза, (3) фаза подъема, (4) латентная фаза.

- а) 3 - 4 - 2 - 1;
- б) 4 - 2 - 3 - 1;
- + в) 2 - 3 - 1 - 4.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

88. Часовая тарифная ставка равняется 20 рублей. Фактически отработано 40 часов. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 600 руб.;
- б) 900 руб.;
- + в) 800 руб.

89. Дневная тарифная ставка равняется 150 рублей. Фактически отработано три дня. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 500 руб.;
- + б) 450 руб.;
- + в) 600 руб.

90. Рабочий изготовил 480 деталей. Норма времени на изготовление одной детали составляет 48 мин. Часовая тарифная ставка 20 руб. Определите расценку (Рсд).

- + а) 16 руб.;
- б) 20 руб.;
- в) 30 руб.

91. Наладчик обслуживает 4 станка со сменной производительностью 25 тонн каждый. Дневная тарифная ставка наладчика 200 руб. Основные рабочие выпустили 3500 тонн продукции. Определите заработок рабочего.

- + а) 7000 руб.;
- б) 2000 руб.;
- в) 12000 руб.

92. Часовая тарифная ставка равняется 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 1500 руб.;
- б) 900 руб.;
- + в) 1200 руб.

93. Часовая тарифная ставка равняется 40 рублей. Фактически отработано 120 часов. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 2600 руб.;
- б) 3 900 руб.;
- + в) 4800 руб.

94. Часовая тарифная ставка равняется 60 рублей. Фактически отработано 1 месяц. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 15000 руб.;
- + б) 10080 руб.;
- в) 12000 руб.

95. В фирму принимают на работу менеджера высокой квалификации. Ему установлен оклад 20 тыс. руб. в месяц. Решено четверть оклада выплачивать повременно, а из оставшейся суммы определить сдельную расценку в зависимости от динамики товарооборота фирмы. По плану товарооборот за месяц составляет 1200 тыс. руб., а фактический на 900 тыс. руб. больше. Определить величину оплаты труда менеджера за отчетный месяц.

- а) 25000 руб.;
- б) 35000 руб.;
- + в) 31250 руб.

96. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 400 тыс. р., затраты составили - 2 340 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

- а) 960 тыс. руб.;
- + б) 1050 тыс. руб.;
- в) 2035 тыс. руб.

97. По плану предприятия на год предусмотрен рост объема товарной продукции на 7% и увеличение численности рабочих на 2%. Фактический уровень производительности труда одного рабочего по отчету прошлого года составил 4200 р. Определите плановый уровень производительности труда.

+ а) 4406 руб.;

- б) 5003 руб.;

+ в) 3275 руб.

98. Объем товарной продукции ЗАО «Рассвет» в отчетном году составил 1 474 тыс. р. Численность персонала - 335 чел. Удельный вес рабочих в общей численности персонала равен 80 %. По плану на следующий год предусмотрен рост объема производства в связи с увеличением спроса на продукцию предприятия на 5 %, производительность труда рабочих за счет планируемых организационно-технических мероприятий вырастет на 3 %. Определите плановую численность персонала.

+ а) 268 чел.;

- б) 300 чел.;

- в) 175 чел.

99. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 680 тыс. р., себестоимость реализованной продукции - 2 760 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

- а) 750 тыс.руб.;

- б) 830 тыс.руб.;

+ в) 920 тыс.руб.

100. Начинаящий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков?

- а) 27000 руб.;

+ б) 7000 руб.;

- в) 10000 руб

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений,

	навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Предметом науки управления персоналом является: 1) изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала; 2) анализ межличностных отношений в коллективе; 3) совокупность методов по повышению производительности труда в организации; 4) исследование рынка рабочей силы в определенном регионе с целью наиболее полного и более эффективного использования ее потенциала. Ответ:	1 Правильный первый ответ, так как остальные ответы являются частным случаем первого ответа

	Обоснование:	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Управление персоналом - это: 1) совокупность методов по повышению производительности труда в организации; 2) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования; 3) анализ межличностных отношений в коллективе; 4) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении. Ответ: Обоснование:	4 Правильный четвертый ответ, так как остальные ответы являются частным случаем четвертого ответа
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. «Персонал» – это: 1) это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия; 2) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве; 3) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства 4) совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование. Ответ: Обоснование:	1 Персонал относится только к организации, это люди, а не способность, к персоналу относятся и неквалифицированные сотрудники.

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что определяет штатную структуру персонала? 1) количественно-профессиональный состав персонала, 2) размеры оплаты труда, фонд заработной платы работников; 3) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками; 4) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение). 5) уровень специальных знаний определенной работы; 6) уровень практических навыков определенной работы. Ответ: Обоснование:	12 На штатную структуру не влияют роли работников, их демографические и социальные признаки
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Чем обусловлена сплоченность коллектива: 1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей; 2) взаимными эмоциональными преимуществами; 3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий; 4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор 5) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка; 6) делопроизводство, документы, классификаторы, типичные бланки данных. Ответ: Обоснование:	123 Сплоченность - это притяжение людей друг к другу, это психологическое понятие

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия											
6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2А3Б4Г							
1	Должностная инструкция	А	разъяснение и демонстрация приемов работы опытным трудником								
2	Инструктаж	Б	это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. в них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация.								
3	Компетенции	В	основной документ, регламентирующий назначение места работника в системе управления, его функциональные обязанности, преемственность и формы контроля								
4	Движение кадров	Г	повышение в должности, повышение квалификации, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение плановой потребности в кадрах работников								
		Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работ в данном рабочем месте в конкретной должности								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4				
1	2	3	4								
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2В3А4Г							
1	Норма численности работников	А	это величина затрат рабочего времени, установленная на выполнение работ и их отдельных элементов одним								

				ботником или группой работников определенной квалификации в данных организационно-технических условиях	
	2	Норма выработки	Б	это их число соответствующего профессионально-квалификационного состава, необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих функций или объемов работ. с помощью таких норм определяются число работников, требующихся для обслуживания оборудования, рабочих мест, затраты труда по профессиям, специальностям, группам работ.	
	3	Норма времени	В	это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации.	
	4	Введение в должность	Г	совокупность процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими	
			Д	функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Б3А4Д
	1	Ротация	А	превращение индивидуальности в социально функционирующего человека, интеллекта в познающую личность, черты характера в характер, который характеризует личность.	

	2	Рекрутинг	Б	внешний и внутренний отбор персонала.	
	3	Персонализация	В	перемещение работника для выполнения им тех же обязанностей на новом месте или перестановка для получения новых обязанностей на том же уровне.	
	4	Хедхантинг	Г	аттестация персонала	
			Д	переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами».	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3А4Д
	1	Вакансия	А	учебная дисциплина, чающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности.	
	2	Должность	Б	свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.	
	3	Кадроведение	В	первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры, определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии.	
	4	Стимул	Г	вовлечение персонала в управление фирмой.	
			Д	побуждение к действию, причина поведения.	
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
		1	2	3	4
10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Б3А4Г
	1	Руководитель	А	наиболее общее наименование государственных служб	

				щих, обладатель классного чина.	
	2	Работодатель	Б	человек, руководящий кем-нибудь, высшая категория должностей.	
	3	Чиновник	В	физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников.	
	4	Штат	Г	постоянный состав всех работающих в данной организации.	
			Д	среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: 1) первичное собеседование; 2) изучение резюме; 3) тестирование; 4) повторное интервью. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2314
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта; 2) начальная фаза; 3) фаза подъема; 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2314
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Стадиями развития трудового коллектива является: 1) зарождение; 2) зрелость; 3) формирование; 4) старение; 5) становление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				13524

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлеките посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) генерация и выбор возможного решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						42513	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей; 2) оценка альтернатив; 3) принятие окончательного решения; 4) выбор критериев и ограничений; 5) исключение альтернатив; 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							164253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Первичной функцией трудового коллектива является: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>							выполнение определенных заданий, которые способствуют достижению целей предприятия
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Методы управления персоналом разделяются на следующие группы: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>							административные, экономические, социально-психологические
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»: Ответ: <table><tr><td></td></tr></table>		трудоспособная часть населения страны обоих полов, которая в					

		силу своих психофизиологических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги;
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков? 1) 27000 руб.; 2) 7000 руб.; 3) 10000 руб. Ответ:	2 Количество горшков = 20 тыс.руб. / 80 руб.= 250 шт. Прибыль за 1 горшок 108руб. – 80 руб. = 28 руб. Итого прибыль = 250*28=7000 руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Часовая тарифная ставка 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП). 1) 1500 руб.; 2) 900 руб.; 3) 1200 руб. Ответ:	3 ЗП=30руб.·8ч.·5 дн.=1200 руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный

	приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

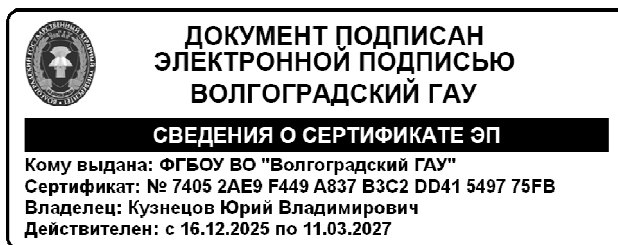
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (послед-

	довательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих техно-
логий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном де-
ле»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026

Автор(ы):

Доцент

Д.В. Сёмин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Руководитель образовательной программы,
Доцент

Н.А. Злепкина

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 10 от 20.04.2026 г.

Заведующий кафедрой

М.А. Садовников

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 07.05.2026 г.

Председатель
методической комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины
и ключи к их оцениванию

Но- мер зада- ния	Задание	Правиль- ный ответ
1	Безопасность – это? 1) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности; 2) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития; 3) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность; 4) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.	1
2	Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»? 1) пребывание; 2) наслаждение; 3) обретение; 4) существование.	4
3	Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..» 1) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу; 2) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии; 3) состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.	3
4	К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура? 1) сгорит прибор; 2) сгорят предохранители; 3) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.	3
5	Какие природные явления относят к стихийным бедствиям? 1) дождь, ветер, снег, пожар; 2) землетрясение, наводнение, ураганы, сели; 3) оползни, снежные заносы, лесные пожары;	2

	4) затрудняюсь ответить.	
6	Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий? 1) оповещение не осуществляется; 2) по радио, телевидению; 3) через средства печати.	3
7	Вести здоровый образ жизни помогают: 1) закаливание; 2) физические упражнения; 3) правильное питание; 4) массаж; 5) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.	5
8	Что мешает вести здоровый образ жизни? 1) употребление алкоголя; 2) курение; 3) употребление наркотиков; 4) употребление токсических веществ; 5) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.	5
9	Как помочь пострадавшему при утоплении? 1) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание; 2) уложить в тень; 3) убежать от пострадавшего; 4) позвонить в полицию; 5) увести пострадавшего в больницу.	1
10	Назови самый удобный и надёжный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования: 1) наложение шины; 2) наложения жгута; 3) наложение повязки; 4) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны; 5) посыпать рану землёй.	2
11	Как оказать первую помощь при обморожении? 1) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем; 2) сильно растереть снегом; 3) поместить поврежденное место в горячую воду; 4) быстрое растирание спиртом; 5) ничего не делать.	1
12	Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо	1

	или косвенно находится под контролем работодателя, это...: 1) рабочее место; 2) рабочая зона; 3) постоянное рабочее место; 4) производственное место.	
13	Как оказать первую помощь при отравлении? 1) положить на голову компресс; 2) вызвать скорую помощь; 3) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия; 4) оставить пострадавшего одного; 5) не оказывать помощь.	3
14	Медицинские осмотры работников оплачиваются: 1) организацией; 2) самим работником; 3) органами социального страхования; 4) пенсионным фондом.	1
15	Выбери правила при занятиях физкультурой? 1) с постепенным усложнением; 2) регулярность занятий; 3) возможность занятий на свежем воздухе; 4) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.	4
16	Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении? 1) положить на живот горячую грелку; 2) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; 3) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»; 4) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.	4
17	В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении? 1) уложить пострадавшего на спину; 2) очистить дыхательные пути пострадавшего; 3) уложить пострадавшего на бок или живот; 4) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».	4
18	Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?	4

	1) продукты содержащие животные и растительные жиры; 2) мясные продукты; 3) рыбу и морепродукты; 4) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.	
19	Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)? 1) надеть средства индивидуальной защиты; 2) отключить электричество; 3) укрыться в убежище; 4) покинуть зону заражения; 5) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.	5
20	Основной причиной умственного утомления является (-ются): 1) длительная и интенсивная умственная деятельность; 2) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата; 3) нарушение деятельности системы кровообращения; 4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Тема 1. Правовые, нормативно-технические основы БЖД.

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:

- + а) На работодателя;
- б) На инженера по охране труда;
- в) На руководителя участка;
- г) На совместную комиссию.

2. В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:

- а) 7 суток
- + б) 3 суток
- в) 10 суток
- г) 2 суток

3. Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:

- + а) 3 чел.
- б) 5 чел.
- в) 2 чел.
- г) 7 чел

4. Вводный инструктаж проводится:

- + а) Работодателем или его доверенным лицом
- б) Руководителем участка
- в) Совместным комитетом по охране труда.
- г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3

5. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:

- + а) 3 экз.

- б) 2 экз.
 - в) 5 экз
 - г) 4 экз.
6. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:
- + а) Обязательным
 - б) Добровольным
 - в) По требованию работодателя
 - г) По решению совместной комиссии
7. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:
- а) 1 год
 - б) 3 лет
 - в) 5 лет
 - + г) 45 лет
8. Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?
- + а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
 - б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
 - в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
 - г) при потере трудоспособности на 5 дней и более
9. Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?
- а) 1 раз в год
 - б) 1 раз в 4 месяца
 - в) 1 раз в три месяца
 - + г) 1 раз в 6 месяцев
10. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?
- а) оплатой в 1,5-кратном размере
 - + б) оплатой в 2-кратном размере
 - в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели
 - г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели

Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда.

1. Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:
- а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.
 - б) Концентрации которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .
 - + в) Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.
2. Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м³:
- + а) 20
 - б) 30
 - в) 40
 - г) 50
3. Каким прибором измеряется влажность воздуха?
- а) Актинометром
 - б) Аннеометром.
 - в) Барометром.
 - + г) Психрометром.
4. При оценки параметров микроклимата, определяют:
- + а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, ско-

- рость воздуха.
- б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.
 - в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность
 - г) Давление, относительную влажность, скорость воздуха.
5. С помощью каких приборов можно измерить освещенность?
- а) милливольтметром
 - б) анемометром
 - + в) люксметром
 - г) ареометром
6. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?
- а) не более 20 кг
 - б) не более 10 кг
 - + в) не более 7 кг
 - г) не более 15 кг
7. Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?
- + а) не менее 15 м³
 - б) не менее 12 м³
 - в) не менее 10 м³
 - г) не менее 9 м³
8. Какой температурой характеризуется теплый период года?
- + а) +10 °С и выше
 - б) +12 °С и выше
 - в) +15 °С и выше
 - г) +18 °С и выше
9. В каких единицах измеряется освещенность?
- а) в люменах (лм)
 - б) в канделах (кд)
 - + в) в люксах (лк)
 - г) в канделах на м² (кд/м²)
10. Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?
- а) кататермометром
 - б) термометром
 - в) анемометром
 - + г) актинометром
11. Зрительная адаптация –это.....
- + а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;
 - б) способностью глаза различать мелкие предметы;
 - в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;
 - г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.
12. В каких единицах измеряется сила света?
- а) в люменах (лм)
 - + б) в канделах (кд)
 - в) в люксах (лк)
 - г) в канделах на м² (кд/м²)
13. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относятся параметры микроклимата?
- а) химические
 - + б) физические
 - в) психофизиологические
 - г) биологические

Тема 3. Техника безопасности и пожарная безопасность.

1. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?
 - а) приступить к реанимации пострадавшего
 - б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
 - в) позвонить в скорую помощь
 - + г) освободить пострадавшего от действия электрического тока
2. К вредным факторам относятся:
 - + а) Электрический ток
 - б) Повышенная влажность
 - в) Вращающиеся механизмы
3. Воздействие шума на человека проявляется:
 - а) Усталостью.
 - б) Головной болью.
 - + в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
 - г) Потерей слуха.
4. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?
 - а) помещения нормальной и повышенной опасности
 - б) помещения без повышенной опасности и особой опасности
 - + в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
 - г) помещения повышенной и особой опасности
5. Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?
 - + а) 1000 Ом
 - б) 850 Ом
 - в) 300—500 Ом
 - г) 500—900 Ом
6. Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося подключенным в электрическую цепь?
 - а) правая рука — ноги
 - б) голова — руки
 - в) левая рука — ноги
 - + г) рука — рука
7. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?
 - + а) более 20м
 - б) более 30 м
 - в) более 10м
 - г) более 15м
8. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?
 - а) ослеплением электрической дугой
 - + б) в виде электрических ударов и электротравм
 - в) в виде электрических разрядов
 - г) в виде болезненных ожогов
9. К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?
 - а) организационным;
 - + б) техническим;
 - в) применение индивидуальных электрозащитных средств;

- г) основным.
10. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:
- а) механическое воздействие;
 - б) биологическое воздействие;
 - в) электрохимическое воздействие;
 - г) тепловое воздействие;
 - + д) механическое воздействие; биологическое воздействие; электрохимическое воздействие; тепловое воздействие

Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

1. Безопасность – это?
 - + а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.
 - б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.
 - в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.
2. Организованный вывоз (вывод) из населённых пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категоризованных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется ...
 - + а) Рассредоточением
 - б) Эвакуацией
 - в) Госпитализацией
 - г) Диспансеризацией
3. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?
 - + а) Зиверт
 - б) Рентген
 - в) Кюри
 - г) Беккерель
4. Для удаления радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...
 - а) дегазацию
 - б) гигиеническую помывку
 - в) дератизацию
 - + г) дезактивацию
5. Что такое зона химического заражения?
 - + а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.
 - б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
 - в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.
6. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?
 - а) вызвать врача
 - б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
 - + в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.
7. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?
 - а) Высокоопасные и умеренные.
 - б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
 - в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.

+г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г) малоопасные.

8. Каково назначение прибора ДП-22В?

- а) Измерение уровня радиации на местности.
- б) Установление факта химического заражения местности.
- + в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).
- г) Радиационная разведка в очаге поражения.

9. Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.

- а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сеп.
- + б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.
- в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.
- г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.

10. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

- а) Ударная волна, проникающая радиация.
- б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
- + г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

11. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?

- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
- б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
- в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
- + г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

12. Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострадало:

- а) Свыше 10 но не более 50 человек
- + б) Менее 10 человек
- в) Свыше 500 человек
- г) От 50 до 500 человек

13. В каких единицах измеряется поглащённая доза?

- а) Беккерель
- б) Рентген
- + в) Грей
- г) Кулон/кг

14. Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:

- + а) руководителем организации
- б) правительством
- в) начальником штаба гражданской обороны (ГО)
- г) главой органов исполнительной власти

15. Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:

- а) федеральные органы исполнительной власти
- б) территориальные органы
- в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти
- г) структурные подразделения организации (работников)
- + д) федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)

16. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:

- а) по масштабу распространения, темпу развития

- б) темпу развития, природе происхождения
- + в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения
- г) по конфликтности

17. Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):

- а) ЧС экологического характера.
- + б) ЧС природного характера.
- в) ЧС техногенного характера.
- г) ЧС транспортного характера

18. Активность это:

- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике
- + б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике
- в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества
- г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида

19. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:

- а) пороговая концентрация
- б) предел переносимости концентрации
- + в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации
- 4. средняя смертельная концентрация

20. К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относятся зона с количеством зараженных более 75 тыс. чел.

- а) 2 класс
- б) 3 класс
- в) 4 класс
- + г) 1 класс

21. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):

- + а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).
- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.
- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем
- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

22. К объектам гражданской обороны отнесены:

- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны
- б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта
- в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне
- + г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

23. Зоной радиоактивного загрязнения называют:

- + а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей
- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на

них радиоактивных веществ

- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ
- г) все перечисленные

24. Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения

- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны
- б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака
- в) площадь фактического заражения и время подхода облака
- + г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

25. Приборы радиационного контроля классифицируются:

- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);
- б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;
- в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;
- + г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля

включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Система нормативно-правовых актов.
2. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности.
3. Основы управления охраной труда. Функции и задачи управления. Показатели безопасности труда.
4. Надзор и контроль за соблюдением требований безопасности жизнедеятельности.
5. Планирование работ по безопасности жизнедеятельности.
6. Обучение, инструктажи и пропаганда по охране труда.
7. Режим рабочего времени и отдых.
8. Положение об организации работ по охране труда.
9. Особенности условий труда в сельскохозяйственном производстве и их влияние на работоспособность.
10. Медико-профилактические мероприятия.
11. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда.
12. Химико-биологические вредные факторы и борьба с ними.
13. Охрана труда женщин и молодежи.
14. Обеспечение безопасности: при проектировании, внедрении и эксплуатации технологий, машин, оборудования, зданий и сооружений.
15. Классификация работ по напряженности труда.
16. Причины производственного травматизма. Особенности расследования групповых несчастных случаев.
17. Расследование и учет несчастных случаев, возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.
18. Аттестация рабочих мест.
19. Финансирование мероприятий по охране труда.
20. Порядок разработки и утверждение инструкции по охране труда.

21. Микроклимат производственных помещений. Основные понятия, параметры микроклимата и их влияние на организм.
22. Нормирование, методы и средства оценки микроклиматических условий труда.
23. Запыленность и загазованность воздуха и меры борьбы с ними. Средства защиты.
24. Вентиляция, кондиционирование и отопление производственных помещений и рабочих мест.
25. Виды освещения и его нормализация. Влияние освещенности на безопасность и производительность труда.
26. Естественное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета естественного освещения помещений.
27. Искусственное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета искусственного освещения помещений.
28. Освещение производственных территорий и строительных площадок.
29. Электромагнитные излучения; действие их на организм человека. Методы и приборы для измерения электромагнитных излучений; защита работающих от этого вида излучений.
30. Радиационный и дозиметрический контроль при работе с ионизирующими излучениями. Нормирование облучений. Меры коллективной и индивидуальной защиты от облучений.
31. Общее понятие о шуме. Параметры, характеризующие шум. Единицы измерения шума. Действие шума на организм человека.
32. Спектр шума. Классификация шумов в зависимости от спектрального состава и продолжительности, действия. Нормирование шума.
33. Методы и приборы для измерения и исследования шума. Комплекс мероприятий по борьбе с шумом.
34. Общее понятие о вибрации. Классификация вибрации по воздействию на организм и по источникам виброколебаний.
35. Параметры, характеризующие вибрацию. Методы и приборы для измерения вибрации.
36. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Меры и средства защиты от вибрации.
37. Ультразвук; действие его на организм человека. Защита от ультразвука.
38. Агрессивные и ядовитые вещества (горюче-смазочные материалы, гербициды, минеральные удобрения и др.); действие их на организм человека. Меры безопасности при применении агрессивных и ядовитых веществ.
39. Требования санитарных и строительных норм и правил к планировке предприятий. Выбор территории и размещение производственных зданий, складов и других сооружений.
40. Санитарно-защитные зоны. Транспортные пути. Водоснабжение и канализация строительных площадок и производственных объектов.
41. Требования к производственным зданиям и помещениям. Объем

помещений, внутренняя планировка и размещение установок и оборудования. Организация рабочих мест.

42. Производственная эстетика. Цветовое оформление оборудования и помещений.

43. Характеристика условий труда в гидромелиорации. Производственные особенности и профессиональные вредности.

44. Классификация средств коллективной и индивидуальной защиты работающих от вредных и опасных производственных факторов.

45. Техника безопасности, ее значение и задачи. Общие требования безопасности к машинам, механизмам, производственному оборудованию и технологическим процессам.

46. Технические средства обеспечения безопасности труда. Требования к ограждающим, предохранительным, тормозным, блокировочным устройствам.

47. Сигнализация и ее виды. Система цветов и знаков безопасности. Предупредительные плакаты.

48. Автоматизация производственных процессов и дистанционное управление ими как средство повышения безопасности труда.

49. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие тяжесть поражения электротоком. Первая помощь при электроtraumatизме.

50. Классификация электроустановок и помещений по степени электрической опасности. Напряжение прикосновения и шага.

51. Защита от поражения электрическим током: изоляция, ограждение. Приборы для измерения сопротивления изоляции.

52. Шаговое напряжение и напряжение прикосновения в производственных помещениях (дать схему).

53. Защитное заземление, конструкция и проверка заземляющих устройств (дать схему). Нормирование заземляющих устройств.

54. Защитное зануление. Конструктивное выполнение зануляющих устройств. Принцип действия защитного зануления (дать схему).

55. Малое напряжение. Защитное отключение и другие мероприятия для защиты от поражения электрическим током.

56. Организационные и технические мероприятия и средства защиты от поражения электрическим током в производстве.

57. Статическое электричество. Защита от него.

58. Требования безопасности при электросварке и работе с машинами ручными электрическими.

59. Молниезащита. Типы молниеотводов. Методика расчета зон молниезащиты.

60. Общие требования безопасности при выполнении строительных и гидромелиоративных работ.

61. Требования безопасности при производстве земляных работ.

62. Меры безопасности при разработке грунта экскаваторами, другими землеройными машинами и вручную.

63. Безопасность труда при разработке грунта методами гидромеханизации.
64. Меры безопасности при разработке грунта взрывом.
65. Требования безопасности при производстве бетонных и железобетонных работ. Безопасность при изготовлении и установке арматуры и опалубки, приготовлении, транспортировке и укладке бетона.
66. Техника безопасности при производстве каменных работ. Правила установки и разборки лесов. Молниезащита металлических лесов.
67. Общие требования безопасности при производстве строительно-монтажных работ. Меры безопасности при строповке, подъеме и установке элементов конструкций.
68. Требования безопасности при производстве гидроизоляционных работ. Правила обращения с мастиками, минеральной ватой. Безопасность труда при нанесении жесткой изоляции цемент-пушкой.
69. Техника безопасности при производстве буровых работ и работ по сооружению колодцев.
70. Меры безопасности при производстве свайных работ.
71. Требования безопасности при культуртехнических и дренажных работах.
72. Безопасность труда при эксплуатации строительных и мелиоративных машин.
73. Меры безопасности при эксплуатации мелиоративных систем и гидротехнических сооружений.
74. Требования безопасности при использовании энергосилового оборудования. Правила пользования сосудами и аппаратами, работающими под давлением.
75. Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий.
76. Меры безопасности при инженерно-изыскательских работах для целей гидромелиоративного строительства.
77. Обеспечение безопасности при гидрометрических работах.
78. Пожар и основные причины пожаров на строительных площадках и гидромелиоративных объектах.
79. Общее понятие о горении. Условия горения и способы его прекращения.
80. Классификация строительных материалов и конструкций по возгораемости.
81. Классификация производств по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности.
82. Огнестойкость зданий и сооружений. Меры повышения огнестойкости.
83. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре. Расчет эвакуационных путей и выходов.
84. Современные средства обнаружения пожаров. Пожарная связь и сигнализация.

85. Огнегасительные вещества и составы.
86. Организация противопожарного водоснабжения (водопроводное, безводопроводное).
87. Нормирование водоснабжения и первичных средств тушения пожаров.
88. Огнетушители, их конструкции и области применения.
89. Передвижные средства пожаротушения.
90. Автоматические установки для тушения пожаров (спринклерные и дренчерные).
91. Применение подручных средств при пожаротушении.
92. Тушения пожаров в ремонтных мастерских, местах хранения машин, на складах нефтепродуктов.
93. Требования пожарной безопасности к генеральным планам предприятий.
94. Противопожарные мероприятия в зданиях и сооружениях.
95. Требования пожарной безопасности к электроустановкам, стационарному оборудованию и мобильным машинам.
96. Функции государственного пожарного надзора.
97. Организация пожарной охраны на предприятиях.
98. Организация и средства доврачебной помощи.
99. Первая помощь при ожоге, обморожении, переломе, вывихе, ушибе, растяжении связок, обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях?
100. Классификация и характеристика ЧС.
101. ГО - основные задачи, определения.
102. Структура гражданской обороны (ГО).
103. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
104. Характеристика радионуклидов (радон - 220;222; цезий-137, стронций-90, йод-131).
105. Характеристика ионизирующих излучений (α , β , γ).
106. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
107. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
108. Особенности радиационного заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
109. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
110. Особенности радиационного заражения при ядерном взрыве.
111. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
112. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
113. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.

114. Характеристика основных аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), применяемых в с.х., защита от них.

115. Характеристика основных биологических опасных веществ (БОВ), их классификация, и защита от них.

116. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.

117. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.

118. Прогнозирование глубин зон заражения аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).

119. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.

120. Обучение населения по ГО.

121. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.

122. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.

123. Средства защиты органов дыхания и кожи.

124. Медицинские средства защиты.

125. Общие принципы и приемы оказания первой медицинской помощи.

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности? Ответ: _____ _____ _____	$e = \frac{E_v}{E_n} \cdot 100, \%$ $e = \frac{100}{2000} \cdot 100 = 5\%$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м ² . Чему равна освещенность? Ответ: _____ _____ _____	$E = \frac{\Phi}{S} = \frac{100}{1}$ $= 100 \text{ лк}$

3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа – 1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр? Ответ: _____ _____ _____	$K = \frac{V \cdot F_{\text{ш}} \cdot 3600}{V_{\text{м}}}$ $= \frac{0,4 \cdot 0,2 \cdot 3600}{1}$ $= 288 \text{ раз/ч}$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление? Ответ: _____ _____ _____	$P = 20 Lg \cdot \frac{X}{10^2}$ $= 10^9 \text{ Па}$
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интенсивность звука, если звуковое давление равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³. Ответ: _____ _____ _____	$I = \frac{P^2}{\rho \cdot c} = \frac{100}{420}$ $= 0,24 \frac{\text{Вт}}{\text{м}^2}$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимо применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ток утечки в электрической сети равен 0,1А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при Ro =Rз=3 Ом. Ответ: _____ _____ _____	$V_{\text{ав}} = I \cdot R_3$ $= 0,1 \cdot 3 = 0,3 \text{ В}$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек. Ответ: _____ _____ _____	$K_{\text{ч}} = H \cdot 1000 / P,$ $K_{\text{ч}} = 4 \cdot 1000 / 100 = 40$

9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек. Ответ: _____ _____ _____	$K_T = Д/Т,$ $K_T = 100 / 5 = 20.$
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_n = \frac{m_{\phi.п} - m_{ч\phi}}{w_n \cdot t} \cdot 1000$ $= \frac{0,25 - 0,2}{5 \cdot 10} \cdot 1000$ $= 1 \frac{\text{мг}}{\text{м}^3}$
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется 100мг/л; Предельно допустимая концентрация= 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³. Ответ: _____ _____ _____	$W_n = \frac{B_{rn}}{B_d - B_n} \cdot 1000$ $= \frac{100}{6 - 0,1} \cdot 1000$ $= 16949 \frac{\text{м}^3}{\text{ч}}$
12	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если $R_0 = R_3 = 4 \text{ Ом}$. Ответ: _____ _____ _____	$U_0 = \frac{U_{\phi} \cdot R_3}{R_3 + R_0}$ $= \frac{220 \cdot 4}{4 + 4} = 110$
13	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку. Ответ: _____ _____ _____	$I_{вст.р} = \frac{I_K}{3}$ $= \frac{126}{3} = 42 \text{ А}$
14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если $t_{вл}=15^\circ\text{C}$; $t_c= 18^\circ\text{C}$; $t_{ш}=20^\circ\text{C}$. Ответ: _____ _____ _____	$TNC = 0,1t_{\text{сyx}}^\circ + 0,7t_{\text{вл}}^\circ + 0,2t_{\text{шар}}^\circ =$ $0,1 \cdot 18 + 0,7 \cdot 15 + 0,2 \cdot 20 = 16,3$

15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если $t_{вл}=20^{\circ}\text{C}$; $t_{ш}=22^{\circ}\text{C}$. Ответ: _____ _____ _____	$T_{HC} = 0,7t_{вл}^{\circ} + 0,3t_{шар}^{\circ} =$ $0,7 \cdot 20 + 0,3 \cdot 22 = 20,6$
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если $I_i/I_0 = 10$. Ответ: _____ _____ _____	$\Sigma L_m = L_0 + 10 \cdot \lg \Sigma \frac{I_i}{I_0}$
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда? Ответ: _____ _____ _____	$\Sigma = 0,2\% \cdot 10000 = 2000 \text{ у. е.}$
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10X12X6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м^3, а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м^3? Ответ: _____ _____ _____	$L_{пр} g_{пр} + G = L_{вгв}$, где $Z_{пр} \approx L_{в}$ то последнее уравнение можно записать в следующем виде: $L(g_{в} - g_{пр}) = G$, откуда $L = G / (g_{в} - g_{пр})$ Поскольку концентрация вредностей в удаляемом из помещения воздухе не должна превышать предельно допустимого значения, то можно записать $g_{с} = ?_{цдк}$ Тогда воздухообмен, $\text{м}^3/\text{ч}$, $L = G / (g_{пдк} - g_{пР})$. В воздухе, подаваемом системами вентиляции в помещение, вредности в основном отсутствуют, т. е. $g_{пр}$

		= 0. В этой ситуации последняя формула примет вид: $L = G / g_{пдк}$
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч. Ответ: _____ _____ _____	1. В соответствии с нормами пожарной безопасности, необходимо обеспечить 20 литров воды в минуту на 1 человека. 2. Рассчитываем количество воды для 1 человека: $20 \text{ л/мин} * 60 \text{ мин/ч} * 3 \text{ часа} = 3600 \text{ литров воды}$. 3. Находим общее количество жителей: общее количество жителей > 500. 4. Умножаем количество жителей на количество воды для 1 человека: общее количество воды = $3600 \text{ литров} * \text{количество жителей}$.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность $4000 \text{ м}^3/\text{ч}$, если полное давление, развиваемое вентилятором составляет $H_v = 600 \text{ Па}$. Ответ: _____ _____ _____	Для расчёта мощности электродвигателя вентиляционной установки с указанными параметрами можно использовать формулу: $P = (Q \times p) / (1000 \times \eta_{общ})$ Общий КПД можно рассчитать по формуле: $\eta_{общ} = \eta_{вент} \times \eta_{пер} \times \eta_{двиг}$ Подставив значения, получим: $P = (4000 \times 600) / (1000$

		× 600).
21	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - 12X8 м, высота подвеса светильников Н=4 м, нормируемая освещенность на рабочем месте Ен= 150 лк. Ответ: _____ _____ _____	Рассчитаем общую площадь помещения. Площадь = Длина × Ширина = 12 м × 8 м = 96 м². Рассчитаем общую необходимую освещенность. Нормируемая освещенность (Ен) = 150 лк. Общая освещенность = Площадь × Нормируемая освещенность = 96 м² × 150 лк = 14400 лм (люменов). Рассчитаем световой поток одной лампы. Лампа мощностью 200 Вт дает примерно 18 000 лм (это усредненное значение, реальные данные могут отличаться). Рассчитаем необходимое количество ламп. Необходимое количество ламп = Общая освещенность / Световой поток одной лампы Необходимое количество ламп = 14400 лм / 18000 лм = 0.8 лампы. Поскольку лампочки не бывают дробными, округляем до целого числа. Значит, нам потребуется 1

		лампа мощностью 200 Вт, чтобы достичь необходимого уровня освещенности в этом помещении
22	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 м², если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 Вт/м². Ответ: _____ _____ _____	Рассчитаем общую необходимую мощность. Площадь помещения: Площадь = 50 м². Нормируемая удельная мощность: Удельная мощность = 10 Вт/м². Теперь рассчитаем общую необходимую мощность: Общая мощность = Площадь * Удельная мощность = 50 * 10 = 500 , Вт. Рассчитаем количество ламп. Каждая лампа мощностью 200 Вт. Теперь узнаем, сколько ламп понадобится: Количество ламп = Общая мощность / Мощность одной лампы = 500/200 = 2.5 Округление. Поскольку лампочки бывают только целыми, округляем до целого числа. Нам понадобится 3 лампы мощностью 200 Вт, чтобы достичь необходимой освещенности.

23	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения $e_{\min}=2\%$, световая характеристика окна $\eta_0=13$, общий коэффициент светопропускания $\tau=0,35$, коэффициент учета отражения света $\rho=4$, площадь пола $F_{\text{п}}=80 \text{ м}^2$. Ответ: _____ _____ _____	$F_{\text{ок}} = \frac{F_{\text{п}} \cdot e_{\min} \cdot \eta_0 \cdot \rho}{100 \cdot \tau \cdot r_1}$, м^2 $F = \frac{80 \cdot 2 \cdot 13 \cdot 1}{100 \cdot 0.35 \cdot 4} = 14.8$
24	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням. Ответ: _____ _____ _____	$K_{\text{п}} = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$ $K_{\text{ч.см}} = \frac{10000 \cdot N_{\text{см}}}{P}$ $= \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$
25	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,135 \text{ рад/ч}$. Ответ: _____ _____ _____	
26	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_{\text{н}}= 56 \text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_{\text{н}} = 2 \text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_{\text{к}}= 36 \text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_{\text{к}} = 9 \text{ ч}$). Ответ: _____ _____ _____	$D = 1.33 (P_{\text{к}} t_{\text{к}} - P_{\text{н}} t_{\text{н}}) = 1,33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2) = 282 \text{ мрад}$

27	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	= $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004 \text{ км}^2$
28	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1 \text{ км}$ - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24 \text{ км/ч}$ - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$= \frac{1}{24} = 0.04 \text{ ч}$
29	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $= 0,5 \text{ км}^2$, Γ - глубина зоны заражения равна 0,1км; Γ_{Γ} - глубина распространения в городе равна 5км; - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = S_{\phi} \cdot \frac{\Gamma_{\Gamma}}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k$ $= 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot 3000 \cdot 0,4 = 30000$
30	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_6 = 0,35 \cdot 1500 = 525 \text{ человек}$ $P_T = 0,4 \cdot 1500 = 600 \text{ человек}$ $P_L = 0,25 \cdot 1500 = 375 \text{ человек}$

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и тер-

	минологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

1. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача.
2. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
3. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	36	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	37	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	38	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	39	07 38 67 79 113	9
05	05 36 66 77 121	5	40	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	41	09 36 65 77 111	11
07	07 29 65 89 119	7	42	10 35 64 99 110	12

08	08 22 64 88 118	8	43	11 34 63 98 109	13
09	09 27 63 87 117	9	44	12 33 62 97 108	14
10	10 26 62 86 116	10	45	13 32 61 96 107	15
11	11 33 61 85 115	11	46	14 31 60 95 106	16
12	12 32 60 84 114	12	47	15 30 59 94 105	17
13	13 31 59 83 113	13	48	16 29 58 93 104	18
14	14 30 58 82 112	14	49	01 28 57 92 103	19
15	15 25 57 81 111	15	50	02 27 56 91 102	20
16	16 24 56 80 110	16	51	03 26 55 90 101	21
17	01 23 55 79 109	17	52	04 25 54 89 100	22
18	02 22 54 78 108	18	53	05 24 53 88 125	23
19	03 21 52 99 107	19	54	06 23 52 87 124	24
20	04 45 53 96 106	20	55	07 20 51 86 123	25
21	05 20 51 95 105	21	56	08 21 50 85 122	26
22	06 19 50 92 104	22	57	09 19 49 84 121	27
23	07 44 69 98 103	23	58	10 18 48 83 120	28
24	08 43 76 94 102	24	59	11 22 47 82 119	29
25	09 18 74 99 101	25	60	12 17 76 99 118	30
26	10 39 72 93 100	26	61	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	27	62	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	28	63	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	29	64	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	30	65	01 42 71 94 113	5
31	15 46 75 88 121	1	66	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	67	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	68	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	69	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	70	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	11	86	06 21 49 85 107	26
72	08 35 63 99 115	12	87	07 19 48 84 106	27
73	09 34 62 98 114	13	88	08 20 47 83 105	28
74	10 33 61 97 113	14	89	09 17 76 82 104	29
75	11 32 60 96 112	15	90	10 46 75 81 103	30
76	12 31 59 95 111	16	91	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	17	92	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	18	93	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	19	94	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	20	95	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	21	96	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	22	97	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	23	98	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	24	99	03 37 66 94 122	9
85	05 22 50 86 102	25	00	04 36 65 93 121	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-53	1-40	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Основные положения трудового права.
2. Обязанности и ответственность сторон трудового договора.
3. Правовые основы охраны труда.
4. Права, обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда.
5. Порядок формирования и организация работы комитетов (комиссий) по охране труда и уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда.
6. Требования к организации проведения инструктажей по охране труда.
7. Порядок разработки и пересмотра инструкций по охране труда для работников.
8. Разработка и финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
9. Государственный надзор и контроль за охраной труда
10. Ответственность за нарушение законодательства о труде.
11. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
12. Опасные производственные факторы.
13. Вредные производственные факторы. Понятие о ПДК.
14. Микроклимат. Понятия. Нормирование. Измерение.
15. Производственные шум и вибрация. Действие на человека. Определения, нормирование, измерение.
16. Производственная пыль и пары. Действие на человека. Нормирование. Измерение.
17. Производственная вентиляция. Назначение, нормирование.
18. Исследование эффективности вентиляционной установки вытяжного шкафа.
19. Производственное освещение. Термины. Нормирование, измерение.
20. Действие электрического тока на человека.
21. Средства защиты при работе в электроустановках.
22. Заземление. Назначение. Измерение сопротивления заземления.
23. Зануление. Назначение. Методы выбора плавких вставок и (или) автоматов отключения.
24. Пожарная безопасность. Понятия, определения.
25. Классификация пожаров. Выбор средств пожаротушения.
26. Льготы и компенсации за тяжелые, вредные и опасные условия труда.
27. Охрана труда женщин и молодежи.
28. Структура РСЧС, задачи и цели.

29. Классификация и характеристика ЧС.
30. ГО - основные задачи, определения.
31. Структура гражданской обороны (ГО).
32. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
33. Характеристика радионуклидов (радон - 220;222; цезий-137, стронций-90, йод-131).
34. Характеристика ионизирующих излучений (α, β, γ).
35. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
36. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
37. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.
38. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
39. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.
40. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
41. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
42. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
43. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.
44. Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.
45. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
46. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
47. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.
48. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
49. Обучение населения по ГО.
50. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытия по защите населения.
51. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
52. Средства защиты органов дыхания и кожи.
53. Медицинские средства защиты.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

_____ — состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на жизнь и здоровье людей.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Гигиена труда — область медицины, изучающая трудовую деятельность _____ и производственную среду с точки зрения их влияния на организм, разрабатывающая гигиенические нормативы и мероприятия, направленные на здоровые условия труда и предупреждение профессиональных заболеваний.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Концентрация предельно допустимая вредного вещества в воздухе рабочей зоны (ПДК_{р.з.}) — такая _____ вещества в воздухе рабочей зоны, которая при ежедневной (кроме выходных дней) работе в течение 8 часов или другой продолжительности, но не более 40 часов в неделю, в течение всего рабочего стажа не может вызывать заболевания или изменения в состоянии здоровья, обнаруживаемые современными методами исследования, в процессе работы или в отдаленные сроки настоящего и последующих поколений.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

Акт формы Н-1 — такой документ составляется по каждому _____ случаю на производстве, повлекшему за собой необходимость перевода работника на другую работу, временную или стойкую утрату им трудоспособности либо его смерть.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

_____ — регулируемое перемещение воздушных масс в целях замены воздуха, загрязненного избыточным теплом и вредными веществами, чистым с необходимой температурой и влажностью.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Вибрация — механическое колебательное движение системы с упругими связями. По способу передачи на _____ подразделяется на локальную и общую.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе _____ деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Инструктаж _____ — проводится со всеми вновь принимаемыми на работу, с временными работниками, командированными, а также с учащимися и студентами. Проводит инженер по охране труда или лицо, на которое приказом возложены эти обязанности. О проведении инструктажа делают запись в журнале регистрации с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего, а также в документе о приеме на работу.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Рабочее место - _____, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Микроклимат производственный (метеорологические условия) — климат внутренней среды производственных помещений — определяется действующим на организм _____ сочетанием температуры, влажности и скорости движения воздуха, а также температуры окружающих поверхностей, теплового облучения и атмосферного давления.

Задание 11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг	А	Условия труда
2	Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда	Б	Вредный производственный фактор
3	Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения	В	Опасный производственный фактор
4	Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя	Г	Безопасные условия труда
5	Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их	Д	Рабочее место

	воздействия не превышают установленные нормативы		
6	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме	Е	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
7	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию	Ж	Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности)
8	Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника	З	Производственная деятельность
		И	Безопасность труда

Ответ: 1 - З, 2 - Ж, 3 - Е, 4 - Д, 5 - Г, 6 - В, 7 - Б, 8 - А.

Задание 12. Установите соответствие между подразделениями предприятия и должностями

	Должности		Подразделение
1	Руководители этих подразделений	А.	На предприятии
2	Директор и главный инженер (технический директор)	Б.	В цехах и службах
3	Бригадиры	В.	В бригадах
		Г.	В службах

Ответ: 1 - Б, 2 - А, 3 - В.

Задание 13. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

	Количество людей, попадающих в зону возможного химического заражения:	Категории степени опасности химически опасного объекта (ХОО)	
1	В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А.	I...
2	В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б.	II...
3	В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В.	III...
4	Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г.	IV...
		Д.	V...

Ответ: 1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г.

Задание 14. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

Сфера применения		Отравляющее химическое вещество	
1.	Промышленность	А.	Аммиак
2.	Дезинфекция в быту	Б.	Гербициды
3.	Сельское хозяйство	В.	Хлорная известь
4.	Боевые действия	Г.	Иприт

		Д.	Хлор

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задание 15. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

Действие населения		Вид сигнала	
1.	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А.	Воздушная тревога
2.	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б.	Отбой воздушной тревоги
3.	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В.	Радиационная опасность
4.	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г.	Химическая тревога
		Д.	Отбой радиационной опасности

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Задание 16. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

Назначение		СИЗОД	
1.	Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А.	Противогазы
2.	Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б.	Респираторы
3.	Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевоинские, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В.	Простейшие:
		Г.	Ватно-марлевая повязка

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

Задание 17. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

Назначение респираторов		Названия респираторов	
1.	(РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А.	Газопылезащитные респираторы
2.	(РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б.	Противогазовые респираторы
3.	(ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	В.	Противопылевые респираторы
		Г.	Газовые противогазы

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 18. Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием:

Содержание		Вид медицинской помощи	
1.	Медицинская помощь (КМП) – оказывается квалифицированными врачами хирургами и терапевтами в лечебных учреждениях и имеет целью устранение последствий поражения, угрожающих жизни пораженного, предупреждение развития ос-	А.	Квалифицированная медицинская помощь

	ложнений, борьбу с развившимися осложнениями и лечение до окончательного исхода.		
2.	Медицинскую помощь (СМП) оказывают врачи специалисты с использованием специального лечебно-диагностического оборудования.	Б.	Специализированная медицинская помощь
		В	Доврачебная медицинская помощь

Ответ: 1 – А, 2 – Б.

Задание 19. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

Классификации ХОО		Признак характера действий ЧС, которые могут	
1.	Химически опасные объекты ХОО	А.	Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ
2.	Радиационно-опасные объекты	Б.	Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки
3.	Биологические опасные объекты БОО	В.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспор-

			те с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.
		Г.	Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 20. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1.	Не выходит за пределы территории объекта	А.	Локального характера
2.	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б.	Муниципального характера
3.	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В.	Межмуниципального характера
4.	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г.	Регионального характера
5.	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д.	Межрегионального характера
		Е.	Глобального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

Задание 21. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

	Порядок поведения в зоне поражения		Этап нахождения на радиоактивно зараженной местности
1.	Постоянное пребывание в убежище	А.	Первый этап
2.	Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б.	Второй этап
3.	Организация посменной работы убежища.	В.	Третий этап
		Г.	Четвертый

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 22. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воз-

действия на организм человека (по 4 -м классам):

Дозы химических веществ по опасности и токсичности		Воздействие на организм человека	
1.	Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м ³	А.	Чрезвычайно опасные
2.	До 5 г/см ³	Б.	Высокоопасные
3.	Более 50 г/см ³	В.	Умеренноопасные
4.	До 50 г/см ³	Г.	Малоопасные
		Д.	Чрезвычайно высоко-опасный

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Задание 23. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

Основные факторы поражения		Вид оружия массового поражения	
1.	Проникающая радиация	А.	Ядерное
2.	Токсическое поражение	Б.	Химическое
3.	Эпидемия	В.	Биологическое
4.	Термическое воздействие	Г.	Зажигательное
		Д.	Радиационное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 24. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

Суммарные дозы гамма-излучения		Длительность облучения	
1.	50 рад.	А.	Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.)
2.	300 рад.	Б.	Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.)
3.	200 рад.	В.	В течение 3 мес.
4.	100 рад.	Г.	В течение 1 года
		Д.	В течение 6 мес.

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

Задание 25. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 26. Установите последовательность выявления химической обстановки:

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 27. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях: 1. Собрать видимое количество ртути механическим способом. 2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью. 3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом; 4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой. 5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором. 6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа. 7. Поместить собранную ртуть в банку с водой. 8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

Задание 28. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором пищевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором пищевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 29. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 30. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 31. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»: 1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Задание 32. Установите последовательность действий при оказании первой помощи при передозировке наркотиков: 1. Повернуть больного на живот. 2. Приложить холод к голове. 3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. 4. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом. 5. Наблюдать за характером дыхания до прибытия врачей. 6. Вызвать бригаду «Скорой помощи». 7. При появлении признаков остановки дыхания приступить к искусственной вентиляции легких.

Задание 33. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 34. Установите правильную последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи при травматическом шоке: 1. Умеренное согревание пострадавшего. 2. Прием обезболивающего. 3. Транспортная иммобилизация при переломах и обширных травмах. 4. Наложение асептической повязки на рану. 5. Временная остановка кровотечения с помощью давящей повязки или жгута. 6. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задание 35. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с

шумом: а) Создание карты шумового загрязнения; б) Оценка уровня шума; в) Измерение уровня шума от источника; г) Разработка мероприятий по борьбе с шумом. Правильный ответ: в, б, а, г.

Задание 36. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) Извлечение пострадавшего из ОЗП б) Оценка количества пострадавших в) Перемещение пострадавшего. г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья. Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в.

Задание 37. Укажите последовательно этапы процесса идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов. а) описание факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; б) сравнение их с классификатором вредных и (или опасных) факторов, определенным законом ФЗ № 426 от 24.07.2023. в) выявление факторов производственной среды потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; Правильный ответ: в, а, б.

Задание 38. Установите последовательность проведения нижеперечисленных инструктажей на рабочем месте: а) Первичный инструктаж по охране труда б) Вводный инструктаж по охране труда в) Повторный инструктаж по охране труда Правильный ответ: б, а, в.

Задание 39. Установите правильную последовательность этапов общей схемы контроля окружающей среды: а) обработка и хранение результатов. б) измерение контролируемого параметра; в) обработка пробы с целью консервации измеряемого параметра и её транспортировка; г) хранение и подготовка пробы к анализу; д) отбор пробы; Правильный ответ: д, в, г, б, а.

Задание 40. Установите правильную последовательность действий по организации охраны труда на предприятии: А) Назначить ответственного за охрану труда.; Б) Создать необходимые локальные нормативные акты (ЛНА). В) Определить перечень необходимых мероприятий. Г) Возместить расходы на мероприятия по охране труда.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности? Ответ: _____ _____ _____	$e = \frac{E_v}{E_n} \cdot 100, \%$ $e = \frac{100}{2000} \cdot 100 = 5\%$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность? Ответ: _____ _____	$E = \frac{\Phi}{S} = \frac{100}{1} = 100 \text{ лк}$

3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа – 1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр? Ответ: _____ _____ _____	$K = \frac{V \cdot F_{\text{ш}} \cdot 3600}{V_{\text{пр}}}$ $= \frac{0,4 \cdot 0,2 \cdot 3600}{1}$ $= 288 \text{ раз/ч}$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек. Ответ: _____ _____ _____	$K_{\text{ч}} = H \cdot 1000 / P,$ $K_{\text{ч}} = 4 \cdot 1000 / 100 = 40$
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек. Ответ: _____ _____ _____	$K_{\text{т}} = D / T,$ $K_{\text{т}} = 100 / 5 = 20.$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку. Ответ: _____ _____ _____	$I_{\text{вст.р}} = \frac{I_{\text{к}}}{3}$ $= \frac{126}{3} = 42 \text{ А}$
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если $t_{\text{вл}}=15^{\circ}\text{C}$; $t_{\text{с}}=18^{\circ}\text{C}$; $t_{\text{ш}}=20^{\circ}\text{C}$. Ответ: _____ _____ _____	$T_{\text{HC}} = 0,1t_{\text{сух}}^{\circ} + 0,7t_{\text{вл}}^{\circ} + 0,2t_{\text{шар}}^{\circ} =$ $0,1 \cdot 18 + 0,7 \cdot 15 + 0,2 \cdot 20 = 16,3$

8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если $t_{вл}=20^{\circ}\text{C}$; $t_{ш}=22^{\circ}\text{C}$. Ответ: _____ _____ _____	$T_{HC} = 0,7t_{вл}^{\circ} + 0,3t_{шар}^{\circ} =$ $0,7 \cdot 20 + 0,3 \cdot 22 = 20,6$
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда? Ответ: _____ _____ _____	$\Sigma = 0,2\% \cdot 10000 = 2000 \text{ у.е.}$
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения $e_{\min}=2\%$, световая характеристика окна $\eta_0=13$, общий коэффициент светопропускания $\tau=0,35$, коэффициент учета отражения света $\rho=4$, площадь пола $F_{\text{п}}=80 \text{ м}^2$. Ответ: _____ _____ _____	$F_{ок} = \frac{F_n \cdot e_{\min} \cdot \eta_o}{100 \cdot \tau \cdot r_1}, \text{ м}^2$ $F = \frac{80 \cdot 2 \cdot 13 \cdot 1}{100 \cdot 0.35 \cdot 4} = 14.8$
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням. Ответ: _____ _____ _____	$K_{\text{п}} = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,$ $K_{\text{ч.см}} = \frac{10000 \cdot N_{\text{см}}}{P} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$
12	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,135 \text{ рад/ч}$. Ответ: _____ _____ _____	

13	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n = 56$ мрад/ч, на время начала выпадения ($t_n = 2$ ч), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k = 36$ мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_k = 9$ ч). Ответ: _____ _____ _____	$D = 1.33 (P_k t_k - P_n t_n)$ $= 1,33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2)$ $= 282 \text{ мрад}$
14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$=$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot$ $0,1^2 \cdot 45 = 0,004$ км^2
15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1$ км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24$ км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$= \frac{1}{24} = 0.04$ ч
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $= 0,5 \text{ км}^2$, Γ - глубина зоны заражения равна 0,1 км; Γ_Γ - глубина распространения в городе равна 5 км; ρ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; α - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = S_\phi \cdot \frac{\Gamma_\Gamma}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k$ $= 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot 3000$ $\cdot 0,4 = 30000$
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_6 = 0,35 \cdot 1500$ $= 525 \text{ человек}$

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$P_T = 0,4 \cdot 1500$ $= 600$ человек
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_L = 0,25 \cdot 1500$ $= 375$ человек
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	P_o $= 525 + 600 + 375 = 1500$ 0 человек

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать

	наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
	<u>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</u>	
	Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В России нормы микроклимата производственных помещений регламентированы, например, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека вызывает: 1) комфорт; 2) среда жизнедеятельности; 3) допустимые условия; 4) тепловой комфорт. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1 включает в себя оптимальную температуру, влажность, освещение, а также свободу от шума и других негативных факторов.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Контроль параметров микроклимата проводится не реже одного раза в год. Измерения проводят на рабочих местах с учётом всех факторов, влияющих на микроклимат (фаз технологического процесса, функционирования систем вентиляции и отопления). Переохлаждение организма может быть вызвано: 1) повышения температуры; 2) понижением влажности; 3) при уменьшении теплоотдачи; 4) при понижении температуры и увеличении влажности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	4 При понижении температуры организм начинает тратить больше энергии на поддержание своей теплоты, что может привести к переохлаждению. Увеличение влажности также усиливает охлаждение организма, так как влажный воздух уменьшает испарение пота и тем самым замедляет процесс охлаждения.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова? 1) предприятия пищевой промышленности; 2) предприятия медико-биологической	3 Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.

	промышленности; 3) предприятия цветной и чёрной металлургии; 4) предприятия бумажной промышленности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиака. Опишите действие человека при авариях на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует: 1) По направлению ветра; 2) Навстречу потоку ветра; 3) Перпендикулярно направлению ветра. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	3 Это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется: 1) локализация чрезвычайных ситуаций; 2) определение масштаба повреждений; 3) поддержание работоспособности населения;	4 Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.

	4) поиск и обнаружение пострадавших; 5) создание условий для сохранения жизни и здоровья. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1	2	3	4	5
					Д	Г	В	Б	А
	1	Авария	А	Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.					
	2	Производственная авария	Б	Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.					
	3	Транспортная авария	В	авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.					
	4	Опасное	Г	Производст-					

		природное явление		венная авария - авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологического оборудования или процессов.		
		Катастрофа	Д	Авария - непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):						
		1	2	3	4	5

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1	2	3	4
			А	В	Г	Б

	1	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А	Воздушная тревога
	2	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б	Отбой воздушной тревоги
	3	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В	Радиационная опасность
	4	Возвратить-	Г	Химиче-

		ся из защитного сооружения к местам проживания или работы		ская тревога	
			Д	Отбой радиационной опасности	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	5

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1	2	3	4
		А	Б	В	Г

1	Проникающая радиация	А	Ядерное
2	Токсическое поражение	Б	Химическое
3	Эпидемия	В	Биологическое
4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное
		Д	Радиационное

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие.				1	2	3	4
	Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:				А	В	Б	Г
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:							
	1	Промышленность	А	Аммиак				
	2	Дезинфекция в быту	Б	Гербициды				
10	3	Сельское хозяйство	В	Хлорная известь				
	4	Боевые действия	Г	Иприт				
			Д	Хлор				
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				1	2	3	4
	Прочитайте текст и установите соответствие.				1	2	3	4
	Установите соответствие между понятиями и их определениями.				3	Ж	Е	Д
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				5	6	7	8
	1	Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг	А	Условия труда	Г	В	Б	А

	2	Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда	Б	Вредный производственный фактор	
	3	Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения	В	Опасный производственный фактор	
	4	Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя	Г	Безопасные условия труда	
	5	Условия труда, при	Д	Рабочее место	

		которых воздействие на рабо- тающих вредных или опасных производст- венных фак- торов ис- ключено ли- бо уровни их воздейст- вия не пре- вышают ус- тановленные нормативы			
	6	Производст- венный фак- тор, воздей- ствие кото- рого на ра- ботника мо- жет привес- ти к его травме	Е	Средства индивиду- альной и коллектив- ной защиты работников	
	7	Производст- венный фак- тор, воздей- ствие кото- рого на ра- ботника мо- жет привес- ти к его за- болеванию	Ж	Сертифи- кат соот- ветствия работ по охране труда (сер- тификат безопасно- сти)	
	8	Совокуп- ность фак- торов про- изводствен- ной среды и трудового процесса, оказываю- щих влияние на работо- способность и здоровье работника	З	Производ- ственная деятель- ность	
			И	Безопас- ность труда	
	Запишите выбранные буквы под соот- ветствующими цифрами (каждый эле- мент правого столбца может быть ис-				

	пользован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8									
1	2	3	4	5	6	7	8											
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом: 1) Создание карты шумового загрязнения; 2) Оценка уровня шума; 3) Измерение уровня шума от источника; 4) Разработка мероприятий по борьбе с шумом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3, 2, 1, 4												
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3, 4, 1, 2,5												

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность проведения нижеперечисленных инструктажей на рабочем месте: а) б) в) 1) Первичный инструктаж по охране труда; 2) Вводный инструктаж по охране труда; 3) Повторный инструктаж по охране труда. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2,1,3
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно этапы процесса идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов. а) б) в) 1) описание факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; 2) сравнение их с классификатором вредных и (или опасных) факторов, определенным законом ФЗ № 426 от 24.07.2023. 3) выявление факторов производственной среды потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3,1,2
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) б) в) г) д) е) ж) 1) Извлечение пострадавшего из ОЗП; 2) Оценка количества пострадавших; 3) Перемещение пострадавшего; 4) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;	6,5,7,4,2,1,3				

	5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В трудовом кодексе РФ (№ 197-ФЗ от 30.12.2001г.) указано, что работодатель обязан обеспечивать своим работникам условия труда, соответствующие требованиям охраны труда. Дайте определение охрана труда. Ответ:_____ _____ _____	Охрана труда это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.				
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Работодателем на предприятии должны проводиться различные мероприятия. В чём заключаются правовые мероприятия по охране труда. Ответ:_____ _____ _____	Правовые мероприятия заключаются в создании системы правовых норм, устанавливающих стандарты безопасных и здоровых условий труда и правовых средств по обеспечению их соблюдения, т.е. охраняемых государством под страхом санкций.				
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Расследованию и учету в соответствии с трудовым кодексом РФ (№ 197-ФЗ от 30.12.2001г.) подлежат несчастные случаи, происшедшие с работниками и другими лицами, участвующими в производственной деятельности работодателя. Перечислите что относится к несчастным случаям. Ответ:_____ _____ _____	К несчастным случаям относятся: телесные повреждения (травмы), в том числе нанесенные другим лицом; тепловой удар; ожог; обморожение; отравление; утопление; поражение электрическим током, молнией, излучением; укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными, в том числе насекомыми и паукообразными; повреждения вследствие взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств				
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Организационно-технические мероприятия заключаются в организации				

	Работодателем на предприятии должны проводиться различные мероприятия. В чём заключаются организационно-технические мероприятия по охране труда. Ответ: _____ _____ _____	служб и комиссий по охране труда на предприятиях и организациях в целях планирования и осуществления работы по охране труда, а также обеспечения контроля за соблюдением правил охраны труда; организации обучения руководителей и персонала; информировании работников о наличии (отсутствии) вредных и опасных факторов; аттестации рабочих мест, а также в целях устранения или уменьшения степени воздействия негативных факторов при проведении мероприятий по внедрению новых безопасных технологий, использованию безопасных машин, механизмов и материалов; повышении дисциплины труда и технологической дисциплины и т.д.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Федеральный закон №28-ФЗ от 12.02.1998г. «О гражданской обороне» описывает мероприятия по гражданской обороне, которые включают в себя: Ответ: _____ _____ _____	Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня

освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

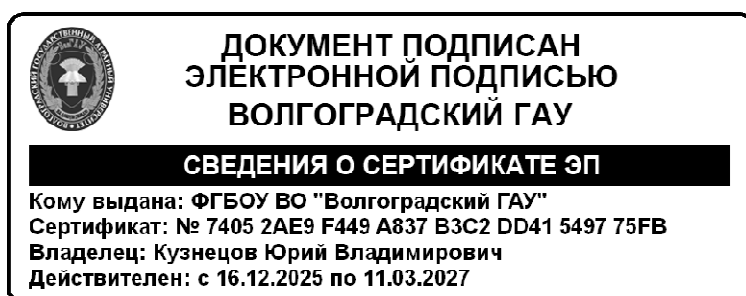
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)

	2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих тех-
нологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Физическая культура и спорт

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Автор(ы):

Ст.преподаватель
должность

подпись

Н.Б. Озерина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.0502 Таможенное дело(профиль) «Контроль и экспертиза товаров ив таможенном деле»

Руководитель

образовательной программы,

Доцент
должность

Н.А. Злепкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 10 от 20.04.2026 г.

Заведующий кафедрой
должность

Т.Н. Власова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 07.05.2026 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Физическая культура это – 1) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности; 2) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом; 3) вид деятельности человека; 4) двигательная активность.	1
2	Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме): 1) обмен веществ и энергии; 2) питание; 3) дыхание; 4) кристаллизация.	4
3	Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения: 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; 2) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; 3) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями; 4) способность человека выполнять работу.	1
4	_____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма: 1) продолжительность жизни; 2) здоровый образ жизни; 3) закаливание; 4) физические упражнения.	2
5	Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»: 1) любое проявление двигательной активности человека; 2) соревновательная деятельность; 3) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; 4) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.	4
6	Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:	3

	1) на формирование правильной осанки; 2) на гармоническое развитие человека; 3) на всестороннее развитие физических качеств; 4) на достижение высоких спортивных результатов.	
7	К физическим качествам относятся: 1) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 2) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 3) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	1
8	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей: 1) волейбол; 2) тяжелая атлетика; 3) настольный теннис; 4) велоспорт.	2
9	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно, кроме: 1) футбол; 2) керлинг; 3) плавание; 4) парусный спорт.	1
10	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей: 1) легкая атлетика (спринтерский бег); 2) стрельба из лука; 3) гребной спорт; 4) волейбол.	1
11	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости: 1) плавание; 2) художественная гимнастика; 3) дзюдо; 4) настольный теннис.	2
12	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости: 1) волейбол; 2) фигурное катание; 3) гимнастика; 4) велоспорт.	4
13	Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности? 1) Хуан Антонио Самаранч; 2) Пьер де Кубертен; 3) Уинстон Черчилль; 4) Иван Павлов.	2
14	Какая страна является родиной Олимпийских игр: 1) Рим; 2) Китай; 3) Греция;	3

	4) Франция.	
15	Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это: 1) гаметогенез; 2) партеногенез; 3) филогенез; 4) онтогенез.	4
16	Пять олимпийских колец символизируют: 1) пять принципов олимпийского движения; 2) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады; 3) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; 4) ничего не символизируют.	3
17	Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь? 1) иметь узкий длинный носок; 2) соответствовать виду спорта; 3) иметь вес до 300 г.; 4) иметь широкий носок.	2
18	Что делать при ушибе? 1) намазать ушибленное место мазью; 2) положить холодный компресс; 3) перевязать ушибленное место бинтом; 4) наложить шину.	2
19	В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой: 1) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии; 2) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии; 3) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии; 4) совокупность процессов поступления веществ в клетку.	2
20	Какова роль молекул АТФ в клетке? 1) обеспечивает транспорт веществ; 2) передает наследственную информацию; 3) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией; 4) насыщает кислородом.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где В – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания:

Тема 1. Физическая культура в стране и обществе. Физическое воспитание.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:

- а) плавание;
- б) бег, ходьба;
- в) метание;
- + г) фехтование.

2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- а) воспитательные;
- + б) рекреационные;
- в) образовательные;
- г) оздоровительные.

3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

- + а) фоновая;
- б) профессионально-прикладная;
- в) базовая;
- г) факультативная.

4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

- + а) реабилитационная группа;
- б) основная;
- в) подготовительная;
- г) специальная.

5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

- + а) закрепляют профессиональные навыки;
- б) повышают работоспособность;
- в) повышают функциональную подготовленность;
- г) повышают физическую подготовленность.

6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:

- + а) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками;
- б) утренняя гигиеническая гимнастика;
- в) прогулки;
- г) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками.

7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:

- + а) оздоровительно-реабилитационная;
 - б) базовая;
 - в) военно-прикладная;
 - г) профессионально-прикладная.
8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:
- а) занятия в спортивных секциях в вузе;
 - б) учебные занятия;
 - + в) занятия в группах ЛФК;
 - г) спортивные соревнования.
9. Основным средством физической культуры является:
- а) наглядные пособия;
 - + б) физические упражнения;
 - в) спортивные сооружения, инвентарь;
 - г) гигиенические факторы.
10. Функции спорта. Верно все, кроме:
- а) соревновательная;
 - б) зрелищная;
 - + в) трудовая;
 - г) идеологическая.
11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:
- + а) утренняя гигиеническая гимнастика;
 - б) туризм и походы выходного дня;
 - в) физкультурно-спортивные развлечения;
 - г) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования.
12. К компонентам физической культуры не относится:
- а) профессионально-прикладная физическая подготовка;
 - + б) физическая трудовая деятельность;
 - в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - г) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.).
13. Спорт. Верно все, кроме:
- а) процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта;
 - б) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях;
 - в) процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов;
 - + г) процесс, направленный на оздоровление личности.
14. Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):
- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
 - б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
 - в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
 - + г) использование физических упражнений для активного отдыха.
15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?
- а) любое проявление двигательной активности человека;
 - б) соревновательная деятельность;
 - в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
 - + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
- + а) базовая;
 - б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - в) факультативная;
 - г) фоновая.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

1. Онтогенез, это:

- + а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст.

2. Кости по форме и строению подразделяют на...:

- а) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые;
- б) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные;
- + в) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные;
- г) губчатые, круглые, плоские, смешанные.

3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:

- + а) $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$;
- б) $ЧСС = 250 - \text{возраст (годы)}$;
- в) $ЧСС = 180 - \text{возраст (годы)}$;
- г) $ЧСС = 300 - \text{возраст (годы)}$.

4. Какое утверждение является верным?

- а) эритроциты участвуют в транспорте белков;
- б) лейкоциты выполняют свертывающую функцию;
- в) тромбоциты транспортируют питательные вещества;
- + г) тромбоциты выполняют свертывающую функцию.

5. Какое из выражений является верным?

- + а) гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная;
- б) поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная;
- в) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными;
- г) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными.

6. Гомеостаз, это:

- + а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
- б) приспособление организма к изменившимся условиям;
- в) ускоренный рост и развитие организма;
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.

7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?

- + а) снижение ЧСС в покое;
- б) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
- в) снижение сократительной способности мышц;
- г) повышение частоты и глубины дыханий.

8. Выберите верное утверждение:

- + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
- б) гипокинезия-физически активный образ жизни;
- в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.

9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:

- а) 50-70 уд/мин;
- б) 60-95 уд/мин;
- + в) 60-80 уд/мин;
- г) 80-100 уд/мин.

10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?

- а) не изменяется;

- + б) повышается;
 - в) снижается;
 - г) снижается, а затем повышается.
11. Адаптация к физическим нагрузкам:
- а) томление после физических нагрузок;
 - + б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
 - в) потребность в физических нагрузках;
 - г) отсутствие потребности в физических нагрузках.
12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:
- + а) эритроцитами;
 - б) лейкоцитами;
 - в) тромбоцитами;
 - г) плазмой.
13. Что является основным источником энергии в организме?
- а) белки;
 - б) жиры;
 - + в) углеводы;
 - г) минеральные вещества.
14. Что называется осанкой человека?
- а) вертикальное положение тела человека;
 - б) форма позвоночника;
 - + в) привычная поза человека в вертикальном положении;
 - г) горизонтальное положение человека.
15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:
- а) технической и физической подготовленностью;
 - б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
 - + в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп;
 - г) осанкой человека.
16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?
- а) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг;
 - б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома;
 - + в) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения;
 - г) ухудшает самочувствие.
17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?
- + а) образования условных рефлексов;
 - б) образования безусловных рефлексов;
 - в) варьирования нагрузки;
 - г) отсутствие рефлексов.
18. Мышца состоит из волокон:
- а) красных;
 - б) белых;
 - + в) красных и белых;
 - г) зелёных.
19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:
- + а) генерализация, концентрация, автоматизация;
 - б) концентрации, автоматизации, генерализация;
 - в) автоматизация, концентрация, генерализация.
20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:
- а) при однократной интенсивной нагрузке;
 - + б) при многократных систематических нагрузках;
 - в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.

21. Дыхательная система состоит из следующих органов:

- а) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие;
- б) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея;
- + в) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость;
- г) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи.

22. Основные функции внешнего дыхания:

- а) газообмен между тканями организма и кровью;
- б) транспорт кислорода кровью;
- + в) газообмен между атмосферным воздухом и кровью;
- г) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом.

Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры. Педагогический контроль.

1. Исследование физического развития производится методами:

- + а) соматоскопии и антропометрии;
- б) методом прогнозирования;
- в) калиперометрии;
- г) корреляции.

2. Для определения физической работоспособности применяется:

- + а) проба РВС₁₇₀;
- б) ортостатическая проба;
- г) клиностатическая проба;
- в) проба с задержкой дыхания.

3. Индекс Кетле – это:

- а) разностный показатель;
- б) росто-массовый показатель;
- в) конституциональный показатель;
- + г) массо-ростовой показатель.

4. К показателям физического развития относится все, кроме:

- а) рост;
- б) индекс Кетле;
- в) масса тела;
- + г) артериальное давление.

5. Врачебный контроль направлен на...:

- + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
- б) определение методов тренировки силовых способностей;
- в) повышение общей работоспособности;
- г) оценку физических качеств.

6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

- а) общую физическую работоспособность;
- б) уровень тренированности;
- в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
- + г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку.

7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:

- а) до 11 ударов;
- + б) от 12 до 18 ударов;
- в) от 19 до 25 ударов;
- г) от 5 до 7 ударов.

8. Форма врачебного контроля:

- а) физиотерапевтическая процедура;
- + б) врачебное обследование;

- в) функциональное состояние;
- г) биохимические анализы.

9. Ортостатическая проба оценивает рефлексы, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:

- а) из положения стоя в положение лежа;
- + б) из положения лежа в положение сидя;
- в) из положения сидя в положение лежа;
- г) из положения лежа в положение стоя.

10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):

- а) жизненная емкость легких;
- б) проб Штанге и Генчи;
- в) частоты дыханий в покое;
- + г) дыхательных упражнений.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.

1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?

- а) бодрствование;
- б) дневной сон;
- + в) ночной сон;
- г) релаксация.

2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + а) образ жизни;
- б) генетика человека;
- в) внешняя среда;
- г) уровень здравоохранения.

3. Здоровый образ жизни – это:

- а) тип поведения личности в конкретных социальных условиях;
- б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками;
- в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность;
- + г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.

4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

- + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение;
- в) возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность;
- г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками.

5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?

- а) рождаемость;
- б) средняя продолжительность жизни;
- + в) работоспособность;
- г) прирост населения.

6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:

- + а) максимального потребления кислорода (МПК);
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);
- в) минутный объем крови (МОК);
- г) ударный объем крови (УОК).

7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?

- а) пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма;
 - б) пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов;
 - + в) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве;
 - г) пища должна быть доброкачественной.
8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:
- а) удаление внешних причин негативного воздействия на организм;
 - + б) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний;
 - в) борьба с негативным воздействием окружающей среды;
 - г) лечебно-профилактические мероприятия.
9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?
- а) рациональный режим труда и отдыха, организация сна;
 - б) рациональное питание, организация двигательной активности;
 - в) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований;
 - + г) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни.
10. Какова последовательность процедур закаливания?
- + а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
 - б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
 - в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
 - г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:
- а) вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация - прогрессивное снижение работоспособности;
 - б) неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
 - в) вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
 - + г) вработывание - оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.
2. Усталость – это:
- а) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности;
 - б) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности;
 - + в) субъективное ощущение утомления, характеризующееся чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе;
 - г) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды.
3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:
- а) легкая;
 - б) средняя;
 - + в) большая;
 - г) умеренная.
4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:
- а) систематичность в работе;
 - + б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;

- в) четкое планирование работы;
 - г) порядок на рабочем месте.
5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):
- а) релаксация;
 - б) аутогенная тренировка;
 - + в) выполнение заданий с использованием ПК;
 - г) прогулка на свежем воздухе.
6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:
- а) срочное утомление;
 - + б) хроническое утомление;
 - в) умственное утомление;
 - г) физическое утомление.
7. Биологическая роль утомления:
- + а) своевременная защита организма от истощения;
 - б) регуляция психоэмоционального состояния;
 - в) снижение адаптации к физическим нагрузкам;
 - г) дискоординация физиологических функций.
8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:
- + а) острое утомление;
 - б) хроническое утомление;
 - в) умственное утомление;
 - г) физическое утомление.
9. Физическое утомление - это:
- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
 - б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
 - + в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
 - г) суммарный результат недовосстановления после физической работы.
10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:
- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
 - б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
 - в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
 - + г) алиментарные.

Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта.

1. Уровень развития физических качеств определяется:
- + а) контрольными упражнениями (тестами);
 - б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
 - в) спортивными результатами;
 - г) антропометрическими измерениями.
2. Гибкость зависит от (все верно кроме):
- а) формы и подвижности суставов;
 - б) эластичности мышц, связок, сухожилий;
 - в) температуры окружающей среды;
 - + г) прочности костей.
3. Сила как физическое качество человека – это:

- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
- б) способность противостоять утомлению;
- в) способность справляться с физическими нагрузками;
- + г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- а) подвижность нервных процессов;
- б) соотношение различных мышечных волокон;
- в) эффективность внутримышечной координации;
- + г) тактической подготовленности.

5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:

- а) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса;
- б) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается;
- + в) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается;
- г) зависимости между показателями силы и веса не существует.

6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
- + г) способность к длительному выполнению движений.

7. Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
- + б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
- г) мощность выполняемой работы.

8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:

- а) тактическая;
- б) теоретическая;
- в) физическая;
- + г) техническая.

9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:

- а) тактическая;
- б) теоретическая;
- + в) физическая;
- г) техническая.

10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:

- а) тактическая;
- + б) психологическая;
- в) физическая;
- г) техническая.

11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:

- а) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения;
- б) повышение функциональных возможностей организма;
- + в) понижение объема двигательной активности;
- г) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности.

12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:

- а) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека;

- б) процесс, направленный на развитие физических качеств;
 - + в) количественная мера воздействия физических упражнений на организм;
 - г) результат физической подготовленности.
13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно, кроме):
- а) хоккей с шайбой;
 - б) гребля;
 - + в) художественная гимнастика;
 - г) единоборства.
14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:
- а) атлетическая гимнастика;
 - + б) лыжные гонки;
 - в) волейбол;
 - г) спортивная акробатика.
15. Оздоровительные занятия:
- а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
 - б) не влияют на процессы инволюции в организме;
 - + в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения;
 - г) устраняют причины заболевания.
16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:
- + а) единая спортивная классификация;
 - б) единая спортивная тарификация;
 - в) систематическое обследование физического развития;
 - г) систематическое обследование состояния здоровья.
17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:
- + а) циклические;
 - б) ациклические;
 - в) комбинированные, смешанные;
 - г) сложно-координационные.
18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:
- а) тяжелая атлетика;
 - б) пауэрлифтинг;
 - + в) гиревой спорт;
 - г) армрестлинг.
19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?
- а) да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
 - б) нет связи;
 - + в) обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
 - г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях.
20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:
- а) общеразвивающие упражнения;
 - б) имитационные упражнения;
 - + в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
 - г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.).

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:
- а) 1-2 упражнения;
 - б) 4-5 упражнений;

+ в) 8-12 упражнений;

- г) 20-25 упражнений.

2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:

- а) утром (сразу после сна);

- б) перед обедом;

+ в) вторая половина дня;

- г) непосредственно перед сном.

3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:

- а) индивидуализации;

+ б) сознательности и активности;

- в) адекватности;

- г) динамичности.

4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:

- а) увеличение количества повторений;

- б) увеличение амплитуды движений;

+ в) увеличение интервалов отдыха;

- г) увеличение темпа выполнений упражнений.

5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?

+ а) 145-160 уд/мин;

- б) 90-110 уд/мин;

- в) 170-180 уд/мин;

- г) 60-70 уд/мин.

6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?

- а) ускоренная ходьба и бег;

- б) волейбол;

- в) футбол;

+ г) прыжки в воду.

7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:

- а) 1 раз в день;

+ б) через каждые 1-1,5 часа работы;

- в) в начале рабочего дня;

- г) в конце рабочего дня.

8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:

- а) 1 раз в неделю;

- б) 1- 2 раза в неделю;

+ в) 2-6 раза в неделю;

- г) 7 раз в неделю.

9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

-а) физические упражнения в течение учебного дня;

+ б) факультативные занятия;

- в) утренняя гигиеническая гимнастика;

- г) самостоятельные тренировочные занятия.

10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:

- а) постепенности;
 - + б) индивидуализации;
 - в) систематичности;
 - г) активности.
11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:
- а) волейбол;
 - + б) тяжелая атлетика;
 - в) настольный теннис;
 - г) велоспорт.
12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно, кроме:
- а) шахматы;
 - + б) спортивная гимнастика;
 - в) плавание;
 - г) дартс.
13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
- + а) легкая атлетика (спринтерский бег);
 - б) стрельба из лука;
 - в) гребной спорт;
 - г) волейбол.
14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
- а) плавание;
 - + б) художественная гимнастика;
 - в) дзюдо;
 - г) настольный теннис.
15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):
- а) игровые виды спорта;
 - б) фигурное катание;
 - в) бег на 800-1500 м;
 - + г) бег на 5-10 000 м.
16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):
- + а) бодибилдинг;
 - б) метание молота;
 - в) прыжки в длину;
 - г) хоккей.
17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:
- а) многочасовая продолжительность;
 - + б) невысокий темп и умеренная мощность;
 - в) работа на предельных уровнях интенсивности;
 - г) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат.
18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
- а) снижение ЧСС в покое;
 - б) стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее;
 - в) увеличение фазы диастолы сердца;
 - + г) улучшается телосложение.
19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
- а) увеличение ЖЕЛ;

- + б) улучшается координация деятельности всех органов;
- в) увеличивается количество поглощаемого кислорода;
- г) уменьшение частоты дыханий в покое.

20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?

- а) повышение твердости костей;
- б) повышение минерализации костей;
- в) повышение эластичности костей;
- + г) повышение хрупкости костей.

Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.

1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:

- а) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов;
- + б) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности;
- в) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике;
- г) использование производственных и двигательных навыков в быту.

2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

- + а) умение кувыраться и вращаться в различных плоскостях;
- б) управлять мото- и автотранспортом;
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях;
- г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором.

3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

- + а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- г) волевая подготовка средствами физической культуры.

4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:

- + а) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ;
- б) противостояние условиям внешней среды;
- в) рациональную жизнедеятельность индивидуума;
- г) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе.

5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:

- а) рабочая поза;
- б) характер трудовой деятельности;
- в) степень и характер усталости;
- + г) настроение.

6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) вводная гимнастика;
- б) физкультурная пауза;
- + в) веселые старты;
- г) физкультурная минутка.

7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
- б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;

- + г) занятия в группах ЛФК.
- 8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:
 - а) формы труда специалистов данного профиля;
 - б) условия и характер труда;
 - в) труд и динамика работоспособности;
 - + г) удаленность места работы от места проживания.
- 9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:
 - а) ускорение профессионального обучения;
 - б) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями;
 - в) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности;
 - + г) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.
- 10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:
 - а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
 - + б) активная спортивная подготовка;
 - в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
 - г) поддержание оптимального уровня работоспособности.

Тема 9. История становления и развития олимпийского движения.

1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?
 - а) Египет;
 - + б) Греция;
 - в) Рим;
 - г) Вавилон.
2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?
 - а) 1836 г.;
 - + б) 1894 г.;
 - в) 1896 г.;
 - г) 1900 г.
3. Почему Олимпийские игры так называются?
 - + а) по названию горы, на которой жили Боги;
 - б) по названию города, в котором они проводились;
 - в) по фамилии основателя игр;
 - г) по фамилии первого легендарного победителя игр.
4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?
 - а) Хуан Антонио Самаранч;
 - + б) Пьер де Кубертен;
 - в) Уинстон Черчилль;
 - г) Иван Павлов.
5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?
 - а) 1812 г.;
 - + б) 1896 г.;
 - в) 1908 г.;
 - г) 1920 г.
6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?
 - а) Валерий Борзов;
 - б) Леонид Жаботинский;
 - в) Алексей Немов;
 - + г) Николай Панин-Коломенкин.
7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?
 - + а) пять континентов;

- б) пять стран;
 - в) пять народов;
 - г) пять видов спорта.
8. Как звучит Олимпийский девиз?
- + а) Быстрее! Выше! Сильнее!;
 - б) О спорт! Ты – мир!;
 - в) В здоровом теле – здоровый дух!;
 - г) Пришёл, увидел, победил!
9. Команда, какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?
- а) команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх;
 - б) команда, наименьшая по численности спортсменов;
 - в) команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры;
 - + г) команда страны-организатора Олимпийских игр.
10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись?
- а) отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам;
 - + б) Первая и Вторая мировые войны;
 - в) отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения;
 - г) мировой финансовый кризис.
11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?
- а) Устав Олимпиады;
 - б) Олимпийская клятва;
 - + в) Олимпийская хартия;
 - г) Официальные разъяснения МОК.
12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?
- + а) XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва);
 - б) XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул);
 - в) XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины);
 - г) XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин).
13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр в:
- + а) легкой атлетике;
 - б) баскетболе;
 - в) спортивной гимнастике;
 - г) хоккее.
14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:
- а) Тамара Пресс;
 - + б) Лариса Латынина;
 - в) Лидия Скобликова;
 - г) Елена Исимбаева.

Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?
- а) 1935;
 - б) 1961;
 - + в) 1931;

- г) 1981.
- 2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?
 - а) государственное трудовое объединение;
 - + б) готов к труду и обороне;
 - в) главная таблица очков.
- 3. Для кого предназначался комплекс БГТО?
 - а) трудового населения;
 - + б) молодежи;
 - в) военных;
 - г) пенсионеров.
- 4. О престиже какой награды говорить в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?
 - а) букет цветов;
 - б) почетная грамота;
 - + в) значок ГТО;
 - г) медаль.
- 5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?
 - а) 2010;
 - б) 2012;
 - + в) 2015;
 - г) 2009.
- 6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?
 - а) 5;
 - б) 8;
 - + в) 11;
 - г) 9.
- 7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?
 - а) IV;
 - б) III;
 - + в) VI;
 - г) V.
- 8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?
 - а) медаль;
 - б) кубок;
 - + в) удостоверение и знак отличия;
 - г) лавровый венок.
- 9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?
 - + а) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость;
 - б) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту;
 - в) толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход;
 - г) бег 2000/3000м., плавание, турпоход.
- 10. Оценка, каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?
 - а) быстрота, сила, гибкость;
 - б) быстрота, выносливость, сила;
 - + в) сила, быстрота, гибкость, выносливость;
 - г) сила, гибкость, выносливость.

Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся.

1. Первая доврачебная помощь:

- а) квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах;
 - б) специализированная врачебная помощь;
 - + в) комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение.
2. Средства первой помощи (верно все, кроме):
- а) индивидуальные пакеты, бинты, вата;
 - б) кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт;
 - + в) аппарат для измерения давления.
3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- + а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
 - б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
 - в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.
4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
 - б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
 - + в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.
5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
 - + б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
 - в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.
6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:
- + а) дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет;
 - б) уложить пострадавшего и приподнять ему ноги;
 - в) дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт.
7. Признаки смерти. Верно все, кроме:
- а) помутнение и высыхание роговицы глаз;
 - б) похолодание тела;
 - + в) асфиксия.
8. К признакам жизни не относится:
- а) наличие пульса или сердцебиения;
 - + б) наличие симптома «кошачий глаз»;
 - в) наличие дыхания.
9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:
- + а) ушиб;
 - б) растяжение;
 - в) гемартроз.
10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:
- а) раной;
 - б) переломом;
 - + в) вывихом.
11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождается:
- а) перелом;
 - + б) растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата;
 - в) вывих.
12. Припухлость – это:
- + а) сглаженность нормальных контуров участков тела;
 - б) изменение формы травмированной части тела;

- в) нарушение целостности кожи.
13. Рана:
- а) нарушение целостности кровеносного сосуда;
 - + б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек;
 - в) нарушение целостности кости.
14. Гемартроз:
- а) глубокая рана в суставе;
 - + б) кровоизлияние в область сустава;
 - в) снижение подвижности сустава.
15. Важнейшим признаком вывиха является:
- а) боль различной интенсивности;
 - + б) изменение контура сустава, смещение головки кости;
 - в) ограничение и потеря активной подвижности.
16. Гематома:
- а) излияние крови на поверхность кожи;
 - + б) кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью;
 - в) точечные кровоизлияния в коже.
17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:
- + а) прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения;
 - б) прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения;
 - в) наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения.
18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:
- + а) в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством;
 - б) на переносицу накладывают холодный компресс;
 - в) область носа обрабатывают зеленкой или йодом.
19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):
- а) накладывают тугую повязку и приподнимают конечность;
 - б) накладывают холод;
 - + в) накладывают согревающий компресс.
20. Виды обмороков (все верно, кроме):
- а) ортостатический;
 - + б) анафилактический;
 - в) кардиогенный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
25 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное применение полученных знаний при решении тестовых заданий. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
15 б.	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала, с небольшими неточностями ответил на тестовые вопросы.

10 б.	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал удовлетворительные знания пройденного материала. Допустил много неточностей при ответах на тестовые вопросы.
0 б.	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний при решении тестовых заданий в рамках учебного материала, обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы для индивидуальных заданий

Тема 12. Исследование показателей физического развития.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. Исследование показателей функционального состояния.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС, %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение _____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией: _____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП: _____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности: _____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП: _____

Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1. _____

2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. Во 2 части темы практического занятия разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

1. Цель тренировок:

2. Задачи:

а) Воспитать:

б) Развить:

3. Вид двигательной активности (вид спорта):

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

5. Средства контроля: -

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)
на практических (семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
15 б.	- Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
10 б.	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий.

	В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
5 б.	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
0 б.	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1 Понятие здоровье.

Задание 1. Валеология.

Задание 2. Роль физической культуры в обеспечении здоровья

Вариант 2 Здоровый образ жизни.

Задание 1. Рациональное питание

Задание 2. Профилактика вредных привычек

Вариант 3 Компоненты здорового образа жизни

Задание 1. Режим труда и отдыха

Задание 2. Психофизическая профилактика

Вариант 4 Физическая нагрузка и здоровье

Задание 1. Организация двигательной активности

Задание 2. Оздоровительные системы физических упражнений

Вариант 5 Гигиенические основы здорового образа жизни

Задание. 1. Личная гигиена

Задание 2. Закаливание

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполненной контрольной работы.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	-Рассматриваемая тема раскрыта полностью, присутствуют все структурные элементы, показано владение понятийным аппаратом и терминологией, сделаны аргументированные выводы. Используются актуальные литературные источники - Допускаются незначительные замечания и погрешности в оформлении.
«Не зачтено»	- Рассматриваемая тема раскрыта не полностью. В работе присутствуют ошибки в тексте и в оформлении. Использовались устаревшие источники информации. Отсутствуют выводы или они не аргументированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению контрольной работы

Подготовка к контрольной работе требует повторения пройденного материала, поиска и анализа материала, заданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении контрольной работы определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	51-75	76-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие «физическая культура».
2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе.
3. Средства физической культуры.
4. Виды физической культуры.
5. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и ее значение.
6. Базовая физическая культура и ее значение.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка и ее формы.

8. Спорт как компонент физической культуры.
9. Понятие «онтогенез» и его стадии.
10. Понятие «гомеостаз».
11. Понятия «гиподинамия», «гипокинезия».
12. Отличительные особенности спортивной деятельности от занятий физической культурой.
13. Основные элементы питания и их значение.
14. Производственная физическая культура и ее формы.
15. Воздействие физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма.
16. Понятие «адаптация» и ее виды.
17. Понятие «гомеостаз».
18. Физиологические системы организма.
19. Значение врачебного контроля при занятиях физической культурой. Форма врачебного контроля
20. Костная система. Влияние физических упражнений на костную систему.
21. Сердечно-сосудистая система. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.
22. Дыхательная система. Влияние физических упражнений на дыхательную систему.
23. Мышечная система. Влияние физических упражнений на мышечную систему.
24. Определение понятия «здоровье человека».
25. Факторы, влияющие на здоровье человека.
26. Понятие здорового образа жизни.
27. Перечислите критерии общественного здоровья.
28. Роль личной гигиены и закаливания для поддержания здоровья.
29. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
30. Понятие и виды утомления.
31. Профилактика вредных привычек.
32. Работоспособность и ее периоды в течение дня.
33. Понятие физического качества «гибкость».
34. Понятие физического качества «сила».
35. Понятие физического качества «ловкость».
36. Понятие физического качества «выносливость».
37. Понятие физического качества «быстрота».
38. Факторы, влияющие на психофизическое состояние студента
39. Средства регуляции психоэмоционального состояния студентов.
40. Понятие циклических упражнений.
41. Понятие ациклических упражнений.
42. Общая физическая подготовка в системе физической культуры.
43. Спортивная подготовка и ее виды.
44. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и их формы.
45. Методические принципы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
46. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
47. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие силовые способности и гибкость.
48. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие скоростные способности, выносливость и ловкость.
49. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, задачи и методы.
50. Единая Всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

Ответы:

+ а) 1 - Б ; 2 - В; 3- А; 4-Г

- б) 1 - В ; 2 - Б; 3- А; 4-Г

- в) 1 - А ; 2 - В; 3- Б; 4-Г

- г) 1 - Г ; 2 - В; 3- Б; 4-А

52. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:

+ а) 4 – 1 – 2 - 3;

- б) 1 – 2 – 3 - 4;

- в) 1 – 4 – 2 - 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

53. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):

+ а) 2 – 1 – 4 – 3 – 5;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;

- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;

- г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.

54. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

+ а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г

- б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г

- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г

- г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В

55. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

+ а) 1 - В ; 2 – Г; 3-Б; 4-А

- б) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г

- в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г

- г) 1 - Г ; 2 – В; 3-Б; 4-А

56. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

- + а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

57. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

58. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капиллярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

- + а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

59. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Свертываемость крови

- + а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

60. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

61. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

62. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

63. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:

1. - поступление питательных веществ и энергии из внешней среды;
2. - выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду;
3. - использование организмом положительных компонентов данных преобразований;
4. - преобразование этих веществ и энергии внутри организма:

- + а) 1 – 4 – 3 – 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

64. Укажите последовательность массажных приёмов:

1. поглаживание;
2. разминание;
3. вибрация;
4. растирание;
5. выжимание;
6. ударные приёмы:

- + а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 – 2;
- г) 1 – 6 – 2 – 4 – 5 – 3.

65. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А. 16 м.*28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

66. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

67. Укажите последовательность движение крови в сердечно - сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

1. аорта;
2. левый желудочек ;
3. правое предсердие;
4. сосуды разного калибра органов и систем;

+ а) 2 – 1 – 4 - 3;

- б) 1 – 2 – 3 - 4;

- в) 1 – 4 – 2 - 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

68. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 - Б;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

69. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 - А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

70. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:

1. соревнования на первенство курсов;
2. соревнования на первенство вуза;
3. соревнования на первенство учебных групп;
4. соревнования на первенство факультетов;
5. соревнования на учебных занятиях внутри группы;

+ а) 5 – 3 – 1 – 4 - 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 - 5;

- в) 1 – 4 – 2 – 3 - 5;

- г) 1 – 3 – 2 – 4 - 5.

71. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:

+ а) вверх - синее, черное, красное, внизу - желтое и зеленое

- б) вверх – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое

- в) вверх – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое

- г) вверх – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

72. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 - В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

73. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

+ а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

74. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:

1. основная часть ;

2. заключительная часть;

3. общая разминка;

4. специальная разминка:

+ а) 3 – 4 – 1 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

75. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

1. ходьба;

2. специальные беговые упражнения;

3. упражнения для мышц ног;

4. упражнения для мышц туловища;

5. упражнения для мышц рук;

6. упражнения для мышц шеи;

7. бег трусцой.

+ а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 – 5;

- в) 7 – 5 – 6 – 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 5 – 7 – 4 – 6.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

76.	Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека в возрасте 20 лет используя формулу $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$:	а) 220 уд/мин; б) 200 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 160 уд/мин.	б
77	Рассчитать тренировочную ЧСС (70% от максимально допустимой) при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	а) 140 уд/мин б) 110 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	а
78	Рассчитать показатель двойного произведения по формуле $ПДД = ЧСС \times АДс / 100$ (при ЧСС 70 уд/мин и АДс 120 мм.рт.ст.	а) 140 мм.рт.ст; б) 84 мм.рт.ст.; в) 95 мм.рт.ст; г) 70 мм.рт.ст.	б
79	Рассчитать должное систолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возраст-	а) 140 мм.рт.ст; б) 114 мм.рт.ст.;	б

	те 20 лет: $АД=102+0,6 \times \text{кол-во лет}$	в) 90 мм.рт.ст; г) 150 мм.рт.ст.	
80	Рассчитать должное диастолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД=63+0,4 \times \text{кол-во лет}$	а) 95 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 90 мм.рт.ст; г) 71мм.рт.ст.	в
81	Рассчитать пульсовое артериальное давление при АД 130/80 по формуле: $АДП=АДс-АДд$	а) 70 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 50 мм.рт.ст; г) 60 мм.рт.ст.	в
82	Рассчитать среднее артериальное давление при АДд 80 мм.рт.ст. и АДп 45 мм.рт.ст. по формуле: $АДП=АДд + 1/3 АДп$	а) 70 мм.рт.ст; б) 95 мм.рт.ст.; в) 60 мм.рт.ст; г) 80 мм.рт.ст.	б
83	Рассчитать прирост в % при выполнении пробы Мартине при ЧСС в покое - 70 уд/мин, после нагрузки -84 уд/мин.	а) 25%; б) 20%; в) 30%; г) 35%.	б
84	Рассчитать тренировочную ЧСС (80 % от максимально допустимой) при тренировочных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	а) 160 уд/мин б) 110 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	а
85	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле $МОК=ЧСС \times УОК$:	а) 7000 мл.; б) 5600 мл.; в) 4900 мл; г) 3500 мл.	в
86	Определить размах грудной клетки при ОГК вдох 100 см и ОГК выдох 92 см. по формуле: $\text{Размах} = \text{ОГК вдох} - \text{ОГК выдох}$	а) 8 см б) 10 см; в) 18 см; г) 7 см.	а
87	Рассчитать силовой индекс при силе кисти 50 кг и массе тела 80 кг по формуле: $СИ = \text{сила кисти} / \text{масса тела}$	а) 0,250 у.ед.; б) 0,625 у.ед.; в) 0,750 у.ед.; г) 0,350 у.ед.	б
88	Рассчитать индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки (ОГК) при ОГК 92 см и росте 180 см. по формуле: $ИП = \text{ОГК (см)} \times 100 / \text{рост (см)}$	а) 46,8 %; б) 64,2 %; в) 48,3 %; г) 51,1 %.	г
89	Рассчитать прирост силы мышц рук в % при исходном значении 25 отжиманий и последующем значении - 48 отжиманий	а) 64 %; б) 92 %; в) 30 %; г) 50 %.	б
90	Определить за какой период повысится сила мышц рук от исходного показателя 25 отжиманий до показателя в 50 отжиманий, при приросте 20 % в мес.	а) 10 месяцев; б) 5 месяцев; в) 3 месяца; г) 6 месяцев.	б
91	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см $ИК = M / D$	а) 0,371 кг/см б) 0,521 кг/см; в) 0,392 кг/см; г) 0,422 кг/см.	а
92	Рассчитать индекс талия-бедра при показателях талии 80 см и бедер 100 см по формуле:	а) 85 %; б) 80 %;	б

	Ит.б.= От/Об	в) 70 %; г) 78 %.	
93	Определить какого показателя достигнет сила мышц брюшного пресса через 3 месяца при исходном показателе 30 подъемов, приросте 20% в месяц.	а) 60 раз; б) 50 раз; в) 48 раз; г) 36 раз.	в
94	Определить какую дистанцию будет пробегать спортсмен через 6 месяцев при исходном показателе 3000 м, и приросте пробегаемой дистанции 25% в месяц.	а) 4500 м; б) 5000 м; в) 3800 м; г) 5200 м.	а
95	Рассчитать какую дистанцию студент преодолит при времени пробегания 14 мин и скорости 215 м/мин	а) 3080 м; б) 3010 м; в) 3600 м; г) 3400 м.	б
96	Рассчитать относительную силу студента при максимальном результате подъема штанги 80 кг и массе тела 90 кг.	а) 75,6 %; б) 88,8 %; в) 90,1%; г) 72,0 %.	б
97	Рассчитать максимальную силу в подъеме штанги при массе тела студента 75 кг и относительной силе 80%.	а) 70 кг; б) 80 кг; в) 90 кг; г) 60 кг.	г
98	Рассчитать массу тела студента при максимальном подъеме штанги 85 кг и относительной силе 90%.	а) 94,4 кг; б) 90,2 кг; в) 100,3 кг; г) 68,5 кг.	а
99	Рассчитать жизненный индекс при показателе ЖЕЛ (жизненная емкость легких) 3000 мл и массе тела 70 кг по формуле: ЖЕЛ (мл)/ масса тела (кг).	а) 50,46 мл/кг; б) 42,85 мл/кг; в) 70,52 мл/кг; г) 60,32 мл/кг.	б
100	Рассчитать скорость бега при дистанции 100 м и времени ее пробегания 12 с.	а) 8,33 м/с; б) 9,22 м/с; в) 8,27 м/с; г) 7,92 м/с	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дает правильные ответы на тестовые вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение полученными знаниями, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие

	знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений). Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
УК – 7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: 1) воспитательные; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) оздоровительные. Ответ: _____ _____ Обоснование:	2. Рекреационная задача Рекреация (лат. recreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии.
2	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий: 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного или рабочего дня; 3) тренировочные занятия; 4) прогулки перед сном.

3	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; 2) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).
4	Врачебный контроль направлен на: 1) изучение состояния здоровья; 2) определение методов тренировки силовых способностей; 3) повышение общей работоспособности; 4) влияния на организм регулярных физических нагрузок; 5) достижение спортивного результата; е) планирование тренировочного процесса. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1/4 Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.

5	Основным средством физической культуры является: 1) наглядные пособия; 2) физические упражнения; 3) спортивные сооружения, инвентарь; 4) оздоровительные силы природы; 5) видео-курсы; 6) бег. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2/4 К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Виды спорта и физические качества, которые они развивают		1В2ГЗБ4А
	Физические качества	Определения	
1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт	
2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика	
3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг	
4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля	
		Д. футбол	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
1	2	3	4

7

Прочитайте текст и установите соответствие. Физические качества и их определениями:		1В2Б3А4Г	
	Физические качества	Определения	
1	Сила	А. способность совершать движения большой амплитудой	
2	Выносливость	Б. способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения работоспособности	
3	Гибкость	В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий	
4	Скорость (быстрота)	Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени	
		Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Элементы крови и их функции: <table><tr><td>1. Эритроциты</td><td>А. Перенос кислорода</td></tr><tr><td>2. Тромбоциты</td><td>Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций</td></tr><tr><td>3. Лейкоциты</td><td>В. Сверачиваемость крови</td></tr><tr><td>4. Плазма</td><td>Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости</td></tr><tr><td></td><td>Д. Выводит токсины из организма</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Эритроциты	А. Перенос кислорода	2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций	3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови	4. Плазма	Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости		Д. Выводит токсины из организма	1	2	3	4					1А2В3Б4Г
1. Эритроциты	А. Перенос кислорода																			
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций																			
3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови																			
4. Плазма	Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости																			
	Д. Выводит токсины из организма																			
1	2	3	4																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Вид спорта и размер площадки. <table><tr><td>1. Футбол</td><td>А. 16 м.*28 м.</td></tr><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr><tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr><tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr><tr><td></td><td>Д. 25 м.* 50м.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Футбол	А. 16 м.*28 м.	2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.	3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.	4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.		Д. 25 м.* 50м.	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Футбол	А. 16 м.*28 м.																			
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.																			
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.																			
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.																			
	Д. 25 м.* 50м.																			
1	2	3	4																	

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Понятие и его определение: <table><tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr><tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr><tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr><tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr><tr><td></td><td>Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности	2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней	3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.	4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания		Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности	1	2	3	4					1Г2ВЗБ4А
1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности																			
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней																			
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.																			
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания																			
	Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности																			
1	2	3	4																	

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Фазы работоспособности в течение дня: Оптимальная работоспособность; Врабатывание; Неустойчивая компенсация; Полная компенсация; Прогрессивное снижение работоспособности: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					21435
1	2	3	4							
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность этапов обмена веществ в организме человека: Поступление питательных веществ и энергии из внешней среды; Выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду; Использование организмом положительных компонентов данных преобразований; Преобразование этих веществ и энергии внутри организма. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					1432
1	2	3	4							
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Водные процедуры проводятся в такой последовательности: Контрастные ванны; Обливание; Обтирание; Контрастный душ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3241
1	2	3	4							

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам: Увеличение резервных возможностей; Острая реакция на нагрузку; Изменение структуры и физиологических характеристик; Приспособление к регулярным тренировкам; Функциональное восстановление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					24513
1	2	3	4							
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Фазы формирования переутомления: Долгосрочное снижение результативности Незначительное снижение продуктивности Присутствует усталость, но не снижается производительность труда Хроническая утомляемость Сильное утомление Бессоница Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					325164
1	2	3	4							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом										
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите способы регулирования физических нагрузок: Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха								

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия:</i> Ответ: _____ _____ _____	<i>Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.</i>
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <i>Определите особенности циклических видов упражнений.</i> Ответ: _____ _____ _____	Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). <i>Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.</i>
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при следующих показателях ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл. Ответ: _____ _____	МОК=ЧСС х УОК 70 уд/мин * 70 мл =4900 мл.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать силовой индекс (СИ), позволяющий оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела, по формуле при следующих показателях силе руки 50 кг и массе тела 70 кг. Ответ: _____	СИ = сила рук (кг) / масса тела (кг) 50кг/70 кг = 0,714

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	аргументы, используемые при выборе ответа	
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

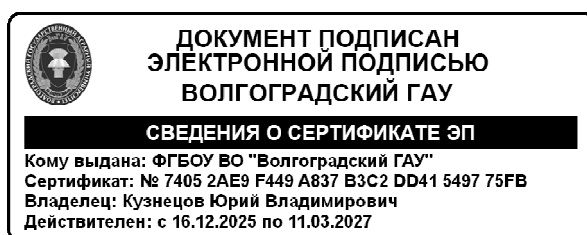
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или не-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из

скольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Международное таможенное право

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

П. А. Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н. А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 01.04.2026 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальникова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 07.05.2026 г.

Председатель методической

комиссии факультета

Е. Н. Ефремова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Под формой правления понимается: + а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. б) Способ организации исполнительной власти в государстве. в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями. г) Административно-политическое устройство государства.	а
2	Под формой государственного устройства понимается: а) Способ организации верховной власти в государстве. б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. + в) Административно-политическое и территориальное устройство государства. г) Политический режим, господствующий в государстве.	в
3	Парламентскими по форме правления являются республики, в которых: а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом. б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента. + в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее. г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.	в
4	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? а) Наличие разделения властей. б) Многопартийность. + в) Наличие государственной идеологии. г) Парламентаризм.	в
5	Норма права – это: а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы. б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений. в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений. + г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.	г
6	Гипотеза правовой нормы – это: а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы. + б) Указание на условия применения правовой нормы. в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.	б

	г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.	
7	Какой из указанных юридических фактов является деянием? а) Рождение. б) Смерть гражданина. + в) Вступление в брак. г) Стихийное бедствие.	в
8	Что означает понятие «деликт»? а) Юридический акт. б) Юридический поступок. + в) Причинение вреда. г) Односторонний юридический акт.	в
9	Субъективная сторона правонарушения – это: а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред. + б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности. в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение. г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.	б
10	Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по ... + а) судебному решению б) постановлению Прокурора в) решению следственного органа г) всех вышеперечисленных органов	а
11	Не имеют права избирать и быть избранными ... а) граждане, признанные судом недееспособными б) несовершеннолетние граждане в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда + г) все вышеперечисленные граждане.	г
12	Президентом Российской Федерации может быть избран: а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет. б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет. + в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет. г) любой гражданин РФ.	в
13	Правоспособность гражданина возникает: а) с 18-и лет. б) с 16-и лет. в) с 14-и лет. + г) с рождения.	г
14	Эмансипация это: а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим б) судебная процедура объявления гражданина умершим + в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным	в

	г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным	
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные +г) профессиональные	г
16	В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим? а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет + в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет	в
17	Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями? а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения. б) Хозяйственные общества. + в) Потребительские кооперативы. г) Хозяйственные товарищества.	в
18	Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг? а) Договор дарения. б) Договор лизинга. в) Договор коммерческой концессии. + г) Договор комиссии	г
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением +в) законом г) декларацией	в
21	Подзаконным нормативно-правовым актом является: а) приговор суда б) Всеобщая декларация прав человека +в) Указ Президента Российской Федерации г) правовой обычай	в
22	Высшей ценностью российского государства является: а) общество в целом б) материальное благосостояние людей +в) человек, его права и свободы г) внешняя политика	в
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: а) Президент Российской Федерации	б

	+б) многонациональный народ России в) Правительство РФ г) Федеральное Собрание РФ	
24	Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является: а) договорной + б) деликтной в) солидарной г) долевой	б
25	Обязательства могут возникать: а) из договоров б) из односторонних сделок в) из неосновательного обогащения + г) из всего вышеперечисленного	г
26	Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными? а) Место работы + б) Соглашение об испытательном сроке в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.). г) Режим труда и отдыха.	б
27	На какой срок может быть заключён трудовой договор для выполнения временных работ? а) Не более 1 месяца + б) Не более 2 месяцев в) Не более 3 месяцев г) Не более 6 месяцев	б
28	Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора? а) Отсутствие у работника необходимой квалификации б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора + в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу г) Отсутствие у работника трудовой книжки	в
29	В каком случае срочный трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок? + а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения б) Если срочный трудовой договор заключён с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя г) Правильного ответа нет	а
30	В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым? а) Если трудовой договор заключается на неопределённый срок б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству в) Если работодателем является физическое лицо + г) Если работник фактически приступил к работе с ведома	г

	работодателя	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Понятие, система и источники международного таможенного права.

1. Понятие и критерии выделения отрасли международного таможенного права.
2. Предмет международного таможенного права.
3. Международное таможенное право и характерные черты международных таможенных отношений.
4. Понятие таможенного дела.
5. Система международного таможенного права как отрасли международного публичного права и как учебной дисциплины.
6. Принципы международного таможенного права.
7. Понятие и виды источников международного таможенного права.
8. Виды международных договоров в области таможенного дела.
9. Формы сближения правовых систем.

10. Кодификация, унификация и гармонизация в международном таможенном праве.

Тема 2. Основные субъекты и территория в международном таможенном праве.

1. Понятие и виды субъектов международного таможенного права.
2. Государства как субъекты международного таможенного права.
3. Международные организации как субъекты международного таможенного сотрудничества.
4. Виды международных организаций.
5. Понятие и составляющие таможенной территории в МТП. Виды таможенных территорий в МТП.

Тема 3. Международно-правовое регулирование внешнеторговой деятельности.

1. Методы государственного регулирования ВТД.
2. Международные договоры регламентирующие деятельность государств по регулированию ВТД.
3. Таможенно-тарифный метод.
4. Нетарифный метод.
5. Виды таможенной политики государств

Тема 4. Экономическая интеграция государств и международное таможенное право.

1. Понятие и цели экономической интеграции государств, пути ее обеспечения.
2. Основные формы экономической интеграции государств.
3. Признаки, особенности и характерные черты зоны свободной торговли и таможенного союза как форм экономической интеграции государств.
4. Общий рынок и экономический союз как высшие формы экономической интеграции, их отличительные черты и признаки.
5. Связь экономической интеграции и международного таможенного права.

Тема 5. Международно-правовое регулирование классификации и кодирование товаров в таможенных целях.

1. Понятия классификации и кодирования товаров в таможенных целях, их значение для развития мировой торговли.
2. Необходимость и направленность международно-правового регулирования классификации и кодирования товаров в таможенных целях, его основные этапы.
3. Основные международно-правовые обязательства государств по Международной конвенции о гармонизированной системе описания и кодирования товаров от 14 июля 1983 года.
4. Функции комитета по ГС в соответствии со ст. 7 Конвенции.
5. Классификация и кодирование товаров в таможенных целях в России, ЕАЭС и СНГ.

Тема 6. Международные договоры в сфере таможенной оценки товаров.

1. Понятие таможенной стоимости.
2. Процесс таможенной оценки, роль процесса таможенной оценки в таможенном деле.
3. Принцип лежащий в основе таможенной оценки товаров.
4. Общая характеристика международно-правового регулирования процесса таможенной оценки товаров: обоснованность и направленность.
5. Характеристика основных международных договоров в сфере таможенной оценки товаров.
6. Международные организации, занимающиеся вопросами таможенной оценки товаров.

Тема 7. Международно-правовое регулирование процесса определения страны происхождения товаров в таможенных целях и таможенные льготы и преференции в международном таможенном праве.

1. Понятие таможенных преференций.
2. Страна происхождения товаров: понятие, значение.
3. Понятие тарифной квоты.
4. Классификация таможенных преференций.
5. Общая система преференций в странах ЕАЭС.
6. Универсальные международные договоры, регулирующие порядок и критерии определения страны происхождения товаров.
7. Требования ВТО к правилам определения страны происхождения товаров.
8. Функции Технического комитета по правилам происхождения под эгидой ВТАО.
9. Принципы применения правил происхождения товаров.
10. Специальные международные договоры, регулирующие порядок определения страны происхождения товаров.

Тема 8. Международно-правовое регулирование таможенных формальностей и таможенного контроля.

1. Понятие и классификация таможенных формальностей в МТП.
2. Таможенные формальности предшествующие подаче таможенной декларации.
3. Таможенные формальности связанные с помещением товаров под определенную таможенную процедуру.
4. Понятие и классификация таможенных процедур.
5. Основные таможенные процедуры.
6. Завершающие таможенные процедуры.
7. Специальные таможенные процедуры.
8. Международно-правовые основы применения таможенного контроля в рамках таможенных формальностей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления с докладом

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на с докладом на практическом занятии:

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Понятие и критерии выделения отрасли международного таможенного права.
2. Классификация и кодирование товаров в таможенных целях в России, ЕАЭС и СНГ.
3. Задача. Во время нахождения товаров под таможенной процедурой переработки на таможенной территории произошла поломка оборудования, в связи с чем процедура не могла быть завершена в установленный срок. Владелец товара подал заявление на продление срока данной процедуры. Каким приложением Киотской конвенции следует руководствоваться таможенному органу?

Вариант 2

1. Предмет международного таможенного права.
2. Необходимость и направленность международно-правового регулирования классификации и кодирования товаров в таможенных целях, его основные этапы.
3. Задача. При пересечении таможенной границы Польши и РФ у гражданина Р. при досмотре было выявлено наличие 1,5 л крепких спиртных напитков. При опросе выявлено, что он часто по служебной необходимости совершает пересечение таможенной границы, в данном случае находился за пределами своей страны около 12 часов, пошлин и налогов за спиртное не уплачивал. Таможенный орган разрешил гражданину Р. провести данный товар без уплаты таможенных пошлин и налогов. В соответствии с каким международным актом таможенный орган дал такое разрешение?

Вариант 3

1. Международно-правовые основы применения таможенного контроля в рамках таможенных формальностей.
2. Основные международно-правовые обязательства государств по Международной конвенции о гармонизированной системе описания и кодирования товаров от 14 июля 1983 года.
3. Задача. Иностранные товары ввозятся на таможенную территорию ЕАЭС и по истечении 1,5 месяцев помещаются под таможенную процедуру «Выпуск для внутреннего потребления». Какой должна быть последовательность таможенных операций в данной ситуации? Составьте схему таможенных операций для помещения товаров под необходимую таможенную процедуру.

Вариант 4

1. Международное таможенное право и характерные черты международных таможенных отношений.
2. Процесс таможенной оценки, роль процесса таможенной оценки в таможенном деле.
3. Задача. Российские товары вывозятся за пределы таможенной территории ЕАЭС с целью последующей продажи в Германии. Какая таможенная процедура должна быть применена и какие таможенные операции необходимо совершить в данной ситуации? Составьте последовательную схему таможенных операций и таможенной процедуры.

Вариант 5

1. Система международного таможенного права как отрасли международного публичного права и как учебной дисциплины.
2. Характеристика основных международных договоров в сфере таможенной оценки товаров.
3. Задача. Белорусские товары вывозятся за пределы таможенной границы ЕАЭС с целью последующей демонстрации на выставке во Франции на три месяца. Какие таможенные процедуры и таможенные операции должны быть применены в данной ситуации? Составьте последовательную схему таможенных операций и таможенных процедур.

Вариант 6

1. Кодификация, унификация и гармонизация в международном таможенном праве.
2. Международные организации, занимающиеся вопросами таможенной оценки товаров.
3. Задача. Уполномоченный экономический оператор вывез российские товары за пределы таможенной территории ЕАЭС с целью последующей продажи в Голландии. Однако впоследствии из-за отказа иностранного покупателя от сделки, было принято решение о возврате товаров на территорию ЕАЭС. Какие таможенные операции и таможенные процедуры необходимо совершить в данной ситуации?

Вариант 7

1. Таможенная политика государств.
2. Общая система преференций в странах ЕАЭС.
3. Задача. Иностранное лицо, достигшее 18 лет, перемещает через таможенную границу ЕАЭС алкогольные напитки в количестве трех литров. Будут ли уплачиваться таможенные пошлины?

Вариант 8

1. Государства как субъекты международного таможенного права.
2. Страна происхождения товаров: понятие, значение.

3. Задача. Президент государства - члена ЕАЭС выезжает с членами своей семьи выезжает за пределы таможенной территории ЕАЭС на отдых в Италию. Будет ли осуществляться таможенный контроль багажа данных лиц на таможенной границе ЕАЭС?

Вариант 9

1. Методы государственного регулирования ВТД.
2. Общая система преференций в странах ЕАЭС.
3. Задача. В ходе таможенного контроля физических лиц на таможенном посту должностным лицом таможенного органа был выявлен подозрительный мужчина, который предположительно мог скрывать при себе запрещенные к ввозу товары. Какие обязательные действия должен совершить таможенный инспектор для того, чтобы провести личный досмотр такого пассажира?

Вариант 10

1. Связь экономической интеграции и международного таможенного права.
2. Международно-правовые основы применения таможенного контроля в рамках таможенных формальностей.
3. Задача. Иностранное судно, следующее через территориальное море России без захода во внутренние воды, подверглось таможенному контролю со стороны российских таможенных органов. Правомерны ли были действия таможенных органов России в данной ситуации?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопросы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты во-

проса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

– следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

– проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-4. Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности	1-50	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие и критерии выделения отрасли международного таможенного права.
2. Предмет международного таможенного права.
3. Международное таможенное право и характерные черты международных таможенных отношений.
4. Понятие таможенного дела.
5. Система международного таможенного права как отрасли международного публичного права и как учебной дисциплины.
6. Принципы международного таможенного права.
7. Понятие и виды источников международного таможенного права.
8. Виды международных договоров в области таможенного дела.

9. Кодификация, унификация и гармонизация в международном таможенном праве.
10. Понятие и виды субъектов международного таможенного права.
11. Государства как субъекты международного таможенного права.
12. Международные организации как субъекты международного таможенного сотрудничества.
13. Виды международных организаций.
14. Понятие и составляющие таможенной территории в МТП.
15. Виды таможенных территорий в МТП.
16. Методы государственного регулирования ВТД.
17. Таможенная политика государств.
18. Понятие и цели экономической интеграции государств, пути ее обеспечения.
19. Признаки, особенности и характерные черты зоны свободной торговли и таможенного союза как форм экономической интеграции государств.
20. Общий рынок и экономический союз как высшие формы экономической интеграции, их отличительные черты и признаки.
21. Связь экономической интеграции и международного таможенного права.
22. Понятия классификации и кодирования товаров в таможенных целях, их значение для развития мировой торговли.
23. Необходимость и направленность международно-правового регулирования классификации и кодирования товаров в таможенных целях, его основные этапы.
24. Основные международно-правовые обязательства государств по Международной конвенции о гармонизированной системе описания и кодирования товаров от 14 июля 1983 года.
25. Функции комитета по ГС в соответствии со ст. 7 Конвенции.
26. Классификация и кодирование товаров в таможенных целях в России, ЕАЭС и СНГ.
27. Понятие таможенной стоимости.
28. Процесс таможенной оценки, роль процесса таможенной оценки в таможенном деле.
29. Принцип лежащий в основе таможенной оценки товаров.
30. Общая характеристика международно-правового регулирования процесса таможенной оценки товаров: обоснованность и направленность.
31. Характеристика основных международных договоров в сфере таможенной оценки товаров.
32. Международные организации, занимающиеся вопросами таможенной оценки товаров.
33. Понятие таможенных преференций.
34. Страна происхождения товаров: понятие, значение.
35. Понятие тарифной квоты.
36. Классификация таможенных преференций.
37. Общая система преференций в странах ЕАЭС.
38. Универсальные международные договоры, регулирующие порядок и критерии определения страны происхождения товаров.
39. Требования ВТО к правилам определения страны происхождения товаров.
40. Функции Технического комитета по правилам происхождения под эгидой ВТАО.
41. Принципы применения правил происхождения товаров.
42. Специальные международные договоры, регулирующие порядок определения страны происхождения товаров.
43. Понятие и классификация таможенных формальностей в МТП.
44. Таможенные формальности предшествующие подаче таможенной декларации.
45. Таможенные формальности связанные с помещением товаров под определенную таможенную процедуру.
46. Понятие и классификация таможенных процедур.
47. Основные таможенные процедуры.
48. Завершающие таможенные процедуры.
49. Специальные таможенные процедуры.
50. Международно-правовые основы применения таможенного контроля в рамках таможенных формальностей.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание целей и предмета таможенного регулирования в РФ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Содержание института таможенного права</th><th colspan="2">Юридическая дефиниция</th></tr><tr><td>1.</td><td>Обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли</td><td>А.</td><td>таможенное регулирование</td></tr><tr><td>2.</td><td>Установление правовых и организационных основ деятельности таможенных органов Российской Федерации</td><td>Б.</td><td>таможенное декларирование</td></tr><tr><td>3.</td><td>Установление порядка и правил регулирования таможенного дела в Российской Федерации</td><td>В.</td><td>цели таможенного регулирования в РФ</td></tr><tr><td>4.</td><td>Совокупность методов и средств обеспечения соблюдения порядка и условий ввоза и вывоза товаров, их нахождения и использования в РФ или за ее пределами, порядка совершения таможенных операций, исчисления, уплаты, взыскания и обеспечения таможенных и иных платежей, порядка проведения таможенного контроля и соблюдения запретов и ограничений</td><td>Г.</td><td>предмет таможенного регулирования в РФ</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>таможенное дело</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция		1.	Обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли	А.	таможенное регулирование	2.	Установление правовых и организационных основ деятельности таможенных органов Российской Федерации	Б.	таможенное декларирование	3.	Установление порядка и правил регулирования таможенного дела в Российской Федерации	В.	цели таможенного регулирования в РФ	4.	Совокупность методов и средств обеспечения соблюдения порядка и условий ввоза и вывоза товаров, их нахождения и использования в РФ или за ее пределами, порядка совершения таможенных операций, исчисления, уплаты, взыскания и обеспечения таможенных и иных платежей, порядка проведения таможенного контроля и соблюдения запретов и ограничений	Г.	предмет таможенного регулирования в РФ	5		Д.	таможенное дело	1	2	3	4					1В2Г3А4Д
Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция																																
1.	Обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли	А.	таможенное регулирование																															
2.	Установление правовых и организационных основ деятельности таможенных органов Российской Федерации	Б.	таможенное декларирование																															
3.	Установление порядка и правил регулирования таможенного дела в Российской Федерации	В.	цели таможенного регулирования в РФ																															
4.	Совокупность методов и средств обеспечения соблюдения порядка и условий ввоза и вывоза товаров, их нахождения и использования в РФ или за ее пределами, порядка совершения таможенных операций, исчисления, уплаты, взыскания и обеспечения таможенных и иных платежей, порядка проведения таможенного контроля и соблюдения запретов и ограничений	Г.	предмет таможенного регулирования в РФ																															
5		Д.	таможенное дело																															
1	2	3	4																															
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных институтов таможенного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Содержание института таможенного права</th><th colspan="2">Юридическая дефиниция</th></tr><tr><td>1.</td><td>Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров</td><td>А.</td><td>таможенные операции</td></tr><tr><td>2.</td><td>Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами</td><td>Б.</td><td>таможенные пошлины, налоги, взимаемые по единым ставкам</td></tr><tr><td>3.</td><td>Действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов Союза о таможенном регулировании</td><td>В.</td><td>таможенная процедура</td></tr><tr><td>4.</td><td>Сумма таможенных пошлин, налогов, исчисленная в отношении това-</td><td>Г.</td><td>таможенное декларирование</td></tr></table>	Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция		1.	Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров	А.	таможенные операции	2.	Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами	Б.	таможенные пошлины, налоги, взимаемые по единым ставкам	3.	Действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов Союза о таможенном регулировании	В.	таможенная процедура	4.	Сумма таможенных пошлин, налогов, исчисленная в отношении това-	Г.	таможенное декларирование	1Г2В3А4Б												
Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция																																
1.	Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров	А.	таможенные операции																															
2.	Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами	Б.	таможенные пошлины, налоги, взимаемые по единым ставкам																															
3.	Действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов Союза о таможенном регулировании	В.	таможенная процедура																															
4.	Сумма таможенных пошлин, налогов, исчисленная в отношении това-	Г.	таможенное декларирование																															

		ров для личного пользования по ставкам таможенных пошлин, налогов																																				
	5		Д.	таможенный контроль																																		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																					
	1	2	3	4																																		
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных институтов таможенного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Содержание института таможенного права</th><th colspan="2">Юридическая дефиниция</th></tr><tr><td>1.</td><td>Со совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании</td><td>А.</td><td>таможенный контроль</td></tr><tr><td>2.</td><td>Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза</td><td>Б.</td><td>таможенная очистка</td></tr><tr><td>3.</td><td>Денежные средства (деньги), вносимые для обеспечения исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин и иных платежей, лицом осуществляющим деятельность в сфере таможенного дела</td><td>В.</td><td>денежный залог</td></tr><tr><td>4.</td><td>Со совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании</td><td>Г.</td><td>таможенная пошлина</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>таможенный контроль</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция		1.	Со совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании	А.	таможенный контроль	2.	Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза	Б.	таможенная очистка	3.	Денежные средства (деньги), вносимые для обеспечения исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин и иных платежей, лицом осуществляющим деятельность в сфере таможенного дела	В.	денежный залог	4.	Со совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании	Г.	таможенная пошлина	5		Д.	таможенный контроль	1	2	3	4					1Д2ГЗВ4А
Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция																																				
1.	Со совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании	А.	таможенный контроль																																			
2.	Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза	Б.	таможенная очистка																																			
3.	Денежные средства (деньги), вносимые для обеспечения исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин и иных платежей, лицом осуществляющим деятельность в сфере таможенного дела	В.	денежный залог																																			
4.	Со совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании	Г.	таможенная пошлина																																			
5		Д.	таможенный контроль																																			
1	2	3	4																																			
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим системы, структуры и компетенцию государственных таможенных органов РФ и Союза. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Функции таможенного органа</th><th colspan="2">Наименование</th></tr><tr><td>1.</td><td>Общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляет:</td><td>А.</td><td>Федеральная таможенная служба (ФТС)</td></tr><tr><td>2.</td><td>Функции по контролю и надзору в области таможенного дела осуществ-</td><td>Б.</td><td>Суд ЕАЭС</td></tr></table>					Функции таможенного органа		Наименование		1.	Общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляет:	А.	Федеральная таможенная служба (ФТС)	2.	Функции по контролю и надзору в области таможенного дела осуществ-	Б.	Суд ЕАЭС	1Г2А3В4Д																				
Функции таможенного органа		Наименование																																				
1.	Общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляет:	А.	Федеральная таможенная служба (ФТС)																																			
2.	Функции по контролю и надзору в области таможенного дела осуществ-	Б.	Суд ЕАЭС																																			

		влияет:																																			
	3.	Определение стратегии, направлений и перспектив формирования и развития Таможенного Союза осуществляет:	В.	Высший Евразийский экономический совет																																	
	4.	Регулирование и координацию экономической политики ЕАЭС осуществляет:	Г.	Правительство РФ																																	
	5		Д.	Евразийская экономическая комиссия																																	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																					
		1	2	3																																	
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим перечня сопроводительных документов, необходимых для ввоза на таможенную территорию Союза и вывоза из нее различных товаров. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Таможенная процедура ввоза/вывоза</th><th colspan="2">Сопроводительный документ</th></tr><tr><td>1.</td><td>Вывоз с таможенной территории Союза физическими лицами культурных ценностей в качестве товаров для личного пользования осуществляется при наличии:</td><td>А.</td><td>подтверждающих медицинских документов</td></tr><tr><td>2.</td><td>Ввоз или вывоз физическими лицами в качестве товаров для личного пользования шифровальных (криптографических) средств осуществляется:</td><td>Б.</td><td>переносные огнетушители</td></tr><tr><td>3.</td><td>Ввоз и (или) вывоз физическими лицами ограниченного количества наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в виде лекарственных средств для личного применения осуществляется при наличии:</td><td>В.</td><td>без представления таможенному органу государства члена заключения или сведений о нотификации устройства</td></tr><tr><td>4.</td><td>К ввозу на таможенную территорию Союза запрещены:</td><td>Г.</td><td>средства криптографии</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>заключения (разрешительного документа)</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Таможенная процедура ввоза/вывоза		Сопроводительный документ		1.	Вывоз с таможенной территории Союза физическими лицами культурных ценностей в качестве товаров для личного пользования осуществляется при наличии:	А.	подтверждающих медицинских документов	2.	Ввоз или вывоз физическими лицами в качестве товаров для личного пользования шифровальных (криптографических) средств осуществляется:	Б.	переносные огнетушители	3.	Ввоз и (или) вывоз физическими лицами ограниченного количества наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в виде лекарственных средств для личного применения осуществляется при наличии:	В.	без представления таможенному органу государства члена заключения или сведений о нотификации устройства	4.	К ввозу на таможенную территорию Союза запрещены:	Г.	средства криптографии	5		Д.	заключения (разрешительного документа)	1	2	3	4					1Д2В3А4Б
Таможенная процедура ввоза/вывоза		Сопроводительный документ																																			
1.	Вывоз с таможенной территории Союза физическими лицами культурных ценностей в качестве товаров для личного пользования осуществляется при наличии:	А.	подтверждающих медицинских документов																																		
2.	Ввоз или вывоз физическими лицами в качестве товаров для личного пользования шифровальных (криптографических) средств осуществляется:	Б.	переносные огнетушители																																		
3.	Ввоз и (или) вывоз физическими лицами ограниченного количества наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в виде лекарственных средств для личного применения осуществляется при наличии:	В.	без представления таможенному органу государства члена заключения или сведений о нотификации устройства																																		
4.	К ввозу на таможенную территорию Союза запрещены:	Г.	средства криптографии																																		
5		Д.	заключения (разрешительного документа)																																		
1	2	3	4																																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим терминологии, используемой при ввозе/вывозе товаров с таможенной территории Союза, а также при перемещении товаров. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Юридическая дефиниция термина</th><th colspan="2">Термин таможенного права</th></tr><tr><td>1.</td><td>Совершение действий, которые связаны с пересечением таможенной границы Союза и в результате которых товары прибыли на таможенную</td><td>А.</td><td>выпуск товаров</td></tr></table>				Юридическая дефиниция термина		Термин таможенного права		1.	Совершение действий, которые связаны с пересечением таможенной границы Союза и в результате которых товары прибыли на таможенную	А.	выпуск товаров	1В2Д3А4Б																								
Юридическая дефиниция термина		Термин таможенного права																																			
1.	Совершение действий, которые связаны с пересечением таможенной границы Союза и в результате которых товары прибыли на таможенную	А.	выпуск товаров																																		

		территорию Союза любым способом																																			
	2.	Совершение действий, направленных на вывоз товаров с таможенной территории Союза любым способом, в том числе пересылка в международных почтовых отправлениях, использование трубопроводного транспорта и линий электропередачи, включая пересечение таможенной границы Союза	Б.	незаконное перемещение товаров через таможенную границу Союза																																	
	3.	Действие таможенного органа, после совершения которого заинтересованные лица вправе использовать товары в соответствии с заявленной таможенной процедурой ...	В.	ввоз товаров на таможенную территорию Союза																																	
	4.	Перемещение товаров через таможенную границу Союза вне времени работы таможенных органов, находящихся в этих местах ...	Г.	перемещение товаров через таможенную границу Союза																																	
	5		Д.	вывоз товаров с таможенной территории Союза																																	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):																																				
		1	2	3	4																																
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим субъектов, осуществляющих ввоз/вывоз товаров с таможенной территории Союза, а также их перемещение по территории Союза. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Правовой статус</th><th colspan="2">Субъект таможенного права</th></tr><tr><td>1.</td><td>Лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируются товары</td><td>А.</td><td>лицо</td></tr><tr><td>2.</td><td>Лицо, интересы которого в отношении товаров затрагиваются решениями, действиями (бездействием) таможенных органов или их должностных лиц</td><td>Б.</td><td>декларант</td></tr><tr><td>3.</td><td>Лицо, не являющееся лицом государства-члена</td><td>В.</td><td>заинтересованное лицо</td></tr><tr><td>4.</td><td>Физическое лицо, юридическое лицо, а также организация, не являющаяся юридическим лицом</td><td>Г.</td><td>иностранное лицо</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>лицо государства-члена</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Правовой статус		Субъект таможенного права		1.	Лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируются товары	А.	лицо	2.	Лицо, интересы которого в отношении товаров затрагиваются решениями, действиями (бездействием) таможенных органов или их должностных лиц	Б.	декларант	3.	Лицо, не являющееся лицом государства-члена	В.	заинтересованное лицо	4.	Физическое лицо, юридическое лицо, а также организация, не являющаяся юридическим лицом	Г.	иностранное лицо	5		Д.	лицо государства-члена	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
Правовой статус		Субъект таможенного права																																			
1.	Лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируются товары	А.	лицо																																		
2.	Лицо, интересы которого в отношении товаров затрагиваются решениями, действиями (бездействием) таможенных органов или их должностных лиц	Б.	декларант																																		
3.	Лицо, не являющееся лицом государства-члена	В.	заинтересованное лицо																																		
4.	Физическое лицо, юридическое лицо, а также организация, не являющаяся юридическим лицом	Г.	иностранное лицо																																		
5		Д.	лицо государства-члена																																		
1	2	3	4																																		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим объектов, в отношении которых осуществляется ввоз/вывоз товаров с таможенной территории Союза, а также их перемещение по территории Союза. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Юридическая формулировка</th><th colspan="2">Объекты таможенного права</th></tr></table>				Юридическая формулировка		Объекты таможенного права		1В2Б3Д4А																												
Юридическая формулировка		Объекты таможенного права																																			

	1.	Товары, необходимые для обеспечения нормальной эксплуатации и технического обслуживания водных судов, воздушных судов и поездов в местах их стоянки и пути следования, за исключением запасных частей и оборудования ...	А.	экспресс-груз																					
	2.	любое движимое имущество, в том числе валюта государств-членов, ценные бумаги и (или) валютные ценности, дорожные чеки, электрическая энергия, а также иные перемещаемые вещи, приравненные к недвижимому имуществу	Б.	товар																					
	3.	Находящиеся на таможенной территории Союза товары, полностью произведенные (добытые, полученные, выращенные) на таможенной территории Союза ...	В.	припасы																					
	4.	Товар, перевозимый в рамках скоростной перевозки транспортом любого вида с использованием электронной информационной системы организации и отслеживания перевозок в целях доставки этого товара до получателя в соответствии с индивидуальной накладной в течение минимально возможного и (или) фиксированного промежутка времени, за исключением товара, пересылаемого в международных почтовых отправлениях.	Г.	карго																					
	5		Д.	товары Союза																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):																									
		1	2	3	4																				
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим объектов, в отношении которых осуществляется ввоз/вывоз товаров с таможенной территории Союза, а также их перемещение по территории Союза. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Юридическая дефиниция термина</th><th colspan="2">Термин таможенного права</th></tr><tr><td>1.</td><td>Таможенный документ, содержащий сведения о товарах и иные сведения, необходимые для выпуска товаров</td><td>А.</td><td>таможенная пошлина</td></tr><tr><td>2.</td><td>Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза</td><td>Б.</td><td>таможенная декларация</td></tr><tr><td>3.</td><td>совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами</td><td>В.</td><td>таможенные операции</td></tr><tr><td>4.</td><td>действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством го-</td><td>Г.</td><td>таможенная процедура</td></tr></table>				Юридическая дефиниция термина		Термин таможенного права		1.	Таможенный документ, содержащий сведения о товарах и иные сведения, необходимые для выпуска товаров	А.	таможенная пошлина	2.	Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза	Б.	таможенная декларация	3.	совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами	В.	таможенные операции	4.	действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством го-	Г.	таможенная процедура	1Б2А3Г4В
Юридическая дефиниция термина		Термин таможенного права																							
1.	Таможенный документ, содержащий сведения о товарах и иные сведения, необходимые для выпуска товаров	А.	таможенная пошлина																						
2.	Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза	Б.	таможенная декларация																						
3.	совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами	В.	таможенные операции																						
4.	действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством го-	Г.	таможенная процедура																						

	<table><tr><td></td><td colspan="2">сударств-членов о таможенном регулировании</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td colspan="2"></td><td>Д.</td><td>таможенные органы</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					сударств-членов о таможенном регулировании				5			Д.	таможенные органы	1	2	3	4																			
	сударств-членов о таможенном регулировании																																				
5			Д.	таможенные органы																																	
1	2	3	4																																		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных видов таможенных процедур. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Юридическое содержание процедуры</th><th colspan="2">Таможенная процедура</th></tr><tr><td>1.</td><td>Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой товары находятся и используются на таможенной территории Союза без ограничений по владению, пользованию и (или) распоряжению ими, предусмотренных международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования в отношении иностранных товаров, если иное не установлено настоящим Кодексом</td><td>А.</td><td>таможенный транзит</td></tr><tr><td>2.</td><td>Таможенная процедура, применяемая в отношении товаров Союза, в соответствии с которой такие товары вывозятся с таможенной территории Союза для постоянного нахождения за ее пределами</td><td>Б.</td><td>экспорт</td></tr><tr><td>3.</td><td>Таможенная процедура, в соответствии с которой товары перевозятся (транспортируются) от таможенного органа отправления до таможенного органа назначения без уплаты таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру</td><td>В.</td><td>таможенный склад</td></tr><tr><td>4.</td><td>Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары хранятся на таможенном складе без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой</td><td>Г.</td><td>переработка на таможенной территории</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>выпуск для внутреннего потребления</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Юридическое содержание процедуры		Таможенная процедура		1.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой товары находятся и используются на таможенной территории Союза без ограничений по владению, пользованию и (или) распоряжению ими, предусмотренных международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования в отношении иностранных товаров, если иное не установлено настоящим Кодексом	А.	таможенный транзит	2.	Таможенная процедура, применяемая в отношении товаров Союза, в соответствии с которой такие товары вывозятся с таможенной территории Союза для постоянного нахождения за ее пределами	Б.	экспорт	3.	Таможенная процедура, в соответствии с которой товары перевозятся (транспортируются) от таможенного органа отправления до таможенного органа назначения без уплаты таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру	В.	таможенный склад	4.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары хранятся на таможенном складе без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой	Г.	переработка на таможенной территории	5		Д.	выпуск для внутреннего потребления	1	2	3	4					1Д2Б3А4В
Юридическое содержание процедуры		Таможенная процедура																																			
1.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой товары находятся и используются на таможенной территории Союза без ограничений по владению, пользованию и (или) распоряжению ими, предусмотренных международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования в отношении иностранных товаров, если иное не установлено настоящим Кодексом	А.	таможенный транзит																																		
2.	Таможенная процедура, применяемая в отношении товаров Союза, в соответствии с которой такие товары вывозятся с таможенной территории Союза для постоянного нахождения за ее пределами	Б.	экспорт																																		
3.	Таможенная процедура, в соответствии с которой товары перевозятся (транспортируются) от таможенного органа отправления до таможенного органа назначения без уплаты таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру	В.	таможенный склад																																		
4.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары хранятся на таможенном складе без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой	Г.	переработка на таможенной территории																																		
5		Д.	выпуск для внутреннего потребления																																		
1	2	3	4																																		
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служа-				1В2Г3А4Б																																

щим основных видов таможенных процедур.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Юридическое содержание процедуры		Таможенная процедура	
1.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров и товаров Союза, в соответствии с которой такие товары размещаются и используются на свободном складе без уплаты таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин, при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой.	А.	временный вывоз
2.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары временно находятся и используются на таможенной территории Союза при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой, с частичной уплатой ввозных таможенных пошлин, налогов и без уплаты специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин.	Б.	реимпорт
3.	Таможенная процедура, применяемая в отношении товаров Союза, в соответствии с которой такие товары вывозятся с таможенной территории Союза для их временного нахождения и использования за ее пределами без уплаты ввозных таможенных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой.	В.	свободный склад
4.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары, ранее вывезенные с таможенной территории Союза, ввозятся на таможенную территорию Союза без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру.	Г.	временный ввоз (допуск)
5.		Д.	реэкспорт

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

12	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных видов таможенных процедур. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2А3Г4В
	Юридическое содержание процедуры		Таможенная процедура	
	1.	таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров и товаров Союза, в соответствии с которой иностранные товары вывозятся с таможенной территории Союза без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин и (или) с возвратом (зачетом) сумм таких пошлин и налогов в соответствии со статьей 242 ТК ЕАЭС, а товары Союза - без уплаты вывозных таможенных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру.	А.	беспошлинная торговля
	2.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров и товаров Союза, в соответствии с которой такие товары находятся и реализуются в розницу в магазинах беспошлинной торговли без уплаты в отношении иностранных товаров ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой.	Б.	реэкспорт
	3.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары уничтожаются без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под такую таможенную процедуру.	В.	отказ в пользу государства
	4.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары безвозмездно передаются в собственность (доход) государства-члена без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру.	Г.	уничтожение
	5.		Д.	временный ввоз (допуск)
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим последовательности совершения таможенных процедур. Расположите перечисленные ниже этапы оформления товара под избранную таможенную процедуру в хронологической последовательности: 1. Уведомление таможенного органа о прибытии товаров на таможенную территорию Союза. 2. Фактическое пересечение таможенной границы Союза. 3. Помещение товаров на временное хранение. 4. Доставка перевозчиком или лицом, перемещающим товары для личного пользования, в место прибытия или иные места, указанные в п. 3 ст. 10 ТК ЕАЭС. 5. Нахождение товара в зоне таможенного контроля, за исключением товаров, перевозимых водными судами. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24513
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим последовательности совершения таможенных процедур. Расположите перечисленные ниже этапы таможенные операции в той последовательности, в которой они закреплены в ТК ЕАЭС: 1. Временное хранение товаров и таможенные операции, связанные с помещением товаров на временное хранение. 2. Таможенное декларирование и таможенные операции, связанные с подачей, регистрацией и отзывом таможенной декларации, изменением (дополнением) сведений, заявленных в таможенной декларации. 3. Прибытие товаров на таможенную территорию Союза и таможенные операции, связанные с таким прибытием. 4. Выпуск товаров и таможенные операции, связанные с выпуском товаров. 5. Убытие товаров с таможенной территории Союза и таможенные операции, связанные с таким убытием. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						35124
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим истории создания действующих на сегодняшний день межгосударственных таможенных объединениях, членом которых является Российская Федерация. Расположите этапы создания Евразийского экономического союза в хронологической последовательности: 1. Вступление в силу Таможенного кодекса ЕАЭС. 2. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). 3. Договор о создании Евразийского экономического союза. 4. Договор о создании единой таможенной территории и формировании Таможенного союза. 5. Соглашение о формировании Единого экономического пространства между Россией, Белоруссией, Украиной и Казахстаном. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						25431
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим специальных званий, присваиваемых гражданам Российской Федерации, принятым на службу в таможенные органы, и сотрудникам таможенных органов Российской Федерации. Расположите указанные ниже специальные звания таможенных органов по убыванию их старшинства:	41523					

	1. Генерал-полковник таможенной службы. 2. Генерал-майор таможенной службы. 3. Полковник таможенной службы. 4. Действительный государственный советник таможенной службы Российской Федерации. 5. Генерал-лейтенант таможенной службы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Правовые основы таможенного регулирования в РФ устанавливается федеральным законом «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», согласно которому _____ в Российской Федерации представляет собой совокупность методов и средств обеспечения соблюдения порядка и условий ввоза товаров в Российскую Федерацию, вывоза товаров из Российской Федерации, их нахождения и использования в Российской Федерации или за ее пределами, порядка совершения таможенных операций, порядка исчисления, уплаты, взыскания и обеспечения таможенных платежей, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин, порядка проведения таможенного контроля, порядка соблюдения запретов и ограничений, установленных в соответствии с правом Союза и (или) законодательством Российской Федерации, а также обеспечения реализации властных отношений между таможенными органами и лицами, реализующими права владения, пользования и (или) распоряжения товарами.	таможенное дело
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В процессе осуществления таможенных операций при пересечении таможенной границы Союза в РФ взимаются _____: налог на добавленную стоимость и акциз, взимаемые при обороте товаров в Российской Федерации	внутренние налоги
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Таможенное регулирование в РФ осуществляется в соответствии с международными договорами РФ, включая сам Кодекс и акты Союза, а также законодательством РФ. Таким образом, _____ – это комплексная отрасль законодательства, представляющая собой систему правовых норм различной отраслевой принадлежности, которые устанавливаются (санкционируются) федеральными органами государственной власти и уполномоченными органами ЕАЭС и предназначены для регулирования общественных отношений, связанных с перемещением товаров через таможенную границу ЕАЭС.	таможенное право
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Структура и полномочия органов управления Союза, в том числе в области таможенного дела, определены в Договоре о ЕАЭС. _____ в ЕАЭС состоит из взаимосвязанных элементов и характеризуется иерархическими уровнями (ступени управления), в котором участвуют многие органы власти как надгосударственного, так и национального уровня, правовое положение которых находит свое отражение в их компетенции. Одни из органов осуществляют руководство таможенным делом, другие осуществляют регулирование, к компетенции третьих относится непосредственно реализация таможенного дела.	Структура управления таможенным делом

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Представьте схематично структуру Киотской конвенции.

Задание 2. Проанализируйте понятия кодификация, унификация и гармонизация в международном таможенном праве. Приведите примеры международных актов в сфере таможенного дела отражающие данные понятия.

Задание 3. Перечислите принципы международного таможенного права, приведите примеры реализации данных принципов в сфере международных таможенных отношений на практике.

Задание 4. Перечислите виды международных таможенных конвенций. Приведите примеры не менее пяти по каждому виду.

Задание 5. Проанализируйте структуру Киотской конвенции, составьте краткий конспект каждого раздела.

Задание 6. Назовите соответствующие таможенные союзы и зоны свободной торговли.

Задание 7. Может ли государство самостоятельно выступать в качестве субъектов международных таможенных правоотношений, если оно:

- а) является членом таможенного союза;
- б) входит в зону свободной торговли.

Задание 8. Выпишите и проанализируйте все исключения из принципа ВТО об общей отмене количественных ограничений в рамках государственного регулирования внешнеторговой деятельности (ст. XI ГАТТ 1994 г.).

Задание 9. Составьте перечень международных актов, в которых определены те или иные условия по регулированию государствами своей внешнеторговой деятельности (работа в малых группах).

Задание 10. Перечислите основные акты принятые в рамках СНГ по вопросам международного таможенного сотрудничества;

Задание № 2. На основе Договора о создании ЕАЭС составьте схему органов управления ЕАЭС.

Задание 11. Используя нормативные документы ФТС РФ сформулируйте основные задачи и полномочия представительств ФТС России за рубежом.

Задание 12. Составьте список международных организаций в деятельности которых принимает активное участие Федеральная таможенная служба России.

Задание 13. Международный торговый оборот товара А составляет 250 млн долл. США в год. Товар А охватывается отдельной шестизначной субпозицией ГС. Представители Японии, Китая и США в Подкомитете по пересмотру ГС ставят вопрос об исключении данной субпозиции из номенклатуры ГС в связи с низким международным товарооборотом. Против - Европейский Союз и Канада.

Будет ли исключена данная субпозиция из ГС при очередном внесении поправок в номенклатуру ГС? Ответ следует искать в решениях подкомитета по пересмотру ГС.

Задание 14. Проведите сравнительный анализ методов таможенной оценки товаров установленных на универсальном и региональном уровнях правового регулирования.

Какими международными актами они установлены?

Задание 15. При контроле таможенной оценки товаров, ввезенных в РФ из уставных документов предприятия стало ясно, что продавец и покупатель являются юридически признанными деловыми партнерами, а следовательно, считаются взаимосвязанными между собой.

В соответствии с требованиями Всемирной торговой организации будет ли считаться в таком случае приемлемым результат таможенной оценки товаров? Каким актом установлены данные требования?

Задание 16. При помещении товаров на временное хранение декларант предоставил только грузовую декларацию. Достаточно ли данного документа для помещения их на СВХ Согласно Киотской конвенции?

Задание 17. Из-за произошедшей в пути задержки декларант не смог произвести разгрузку в установленные часы работы таможенного органа, но предварительно уведомил таможенный орган о том, что задержится, а так же подал письменный запрос на разрешение проведения разгрузки вне установленного срока. Как следует поступить Таможенному органу согласно Киотской конвенции?

Задание 18. При таможенном транзите, в связи с поломкой транспортного средства перевозки, возникла необходимость перегрузить товар на другое транспортное средство. Возможность получить разрешение на перегрузку у перевозчика отсутствовала. Перегрузка была совершена, при этом, наложенные пломбы и печати остались в неизменном состоянии. Разрешена ли перегрузка в данном случае Киотской конвенцией?

Задание 19. Во время нахождения товаров под таможенной процедурой переработки на таможенной территории произошла поломка оборудования, в связи с чем процедура не могла быть завершена в установленный срок. Владелец товара подал заявление на про-

дление срока данной процедуры. Каким приложением Киотской конвенции следует руководствоваться таможенному органу?

Задание 20. Российской компании необходимо вывезти бревна в объеме 350000 кг на территорию Финляндии для изготовления столов для реализации готового изделия в РФ. Какую процедуру необходимо выбрать?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Важнейшим элементом государственного регулирования таможенным делом в России четкое и однозначное перечисление в Законе целей таможенного регулирования. К целям таможенного регулирования в РФ не относится: 1) общее руководство таможенным делом в Российской Федерации 2) обеспечение выполнения международных договоров Российской Федерации и иных актов, составляющих право Евразийского экономического союза 3) обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли 4) обеспечение соблюдения прав и законных интересов лиц, осущес-	1 Согласно ст. 1 ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации ...» к целям таможенного регулирования относится: - обеспечение выполнения международных договоров Российской Федерации и иных актов, составляющих право Евразийского экономи-

	ствляющих деятельность, связанную с ввозом и вывозом товаров в Российскую Федерацию и из Российской Федерации Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	ческого союза - обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли - обеспечение соблюдения прав и законных интересов лиц, осуществляющих деятельность, связанную с ввозом и вывозом товаров в Российскую Федерацию и из Российской Федерации и др.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Таможенно-тарифная политика государства представляет собой совокупность мер правового, организационного и экономического характера, направленных на защиту внутреннего рынка и гармонизацию внешнеторговых отношений с другими государствами. Меры по нейтрализации воздействия специфической субсидии иностранного государства (союза иностранных государств) на отрасль российской экономики – это: 1) антидемпинговые меры 2) специальные защитные меры 3) компенсационные меры 4) все вышеперечисленные меры Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 В соответствии со ст. 2 ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» компенсационная мера – это мера по нейтрализации воздействия специфической субсидии иностранного государства (союза иностранных государств) на отрасль российской экономики, применяемая по решению Правительства Российской Федерации посредством введения компенсационной пошлины ...
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Наиболее значимым юридическим фактом, порождающим правовые последствия в процессе деятельности, связанной с пересечением таможенной границы Союза является таможенное декларирование. Таможенный документ, содержащий сведения о товарах и иные сведения, необходимые для выпуска товаров – это: 1) таможенные документы 2) таможенная декларация 3) таможенное декларирование 4) таможенный карнет Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Согласно п. 36 ст. 1 ТК ЕАЭС, таможенная декларация – таможенный документ, содержащий сведения о товарах и иные сведения, необходимые для выпуска товаров.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Ставки таможенных пошлин классифицируются по нескольким признакам, в том числе в зависимости от способа их исчисления, целям таможенно-тарифного регулирования, видам внешнеторговой деятельности и т. д. Ставки таможенных пошлин подразделяются на следующие виды: 1) адвалорные	125 В соответствии со ст.71 ТК ТС ставки таможенных пошлин подразделяются на следующие виды: 1) адвалорные — установленные в процентах к таможенной стои-

	2) специфические 3) базовые 4) динамические 5) комбинированные 6) протекционистские Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	мости облагаемых това- ров; 2) специфические — установленные в зависи- мости от физических характеристик в нату- ральном выражении (ко- личества, массы, объема или иных характери- стик); 3) комбинирован- ные — сочетающие оба вида ставок.																
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргу- менты, обосновывающие выбор ответов. Одним из наиболее важных институтов таможенного права являют- ся различные финансовые инструменты, используемые в процессе осуществления конкретных таможенных процедур. Центральную роль среди них играют денежные инструменты. Денежные инструменты – это: 1) дорожные чеки 2) деньги 3) бездокументарные ценные бумаги 4) векселя, 5) чеки (банковские чеки) 6) цифровая валюта Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	145 Согласно договору о противодействии легали- зации (отмыванию) до- ходов, полученных пре- ступным путем, и фи- нансированию террориз- ма при перемещении наличных денежных средств и (или) денеж- ных инструментов через таможенную границу Таможенного союза, под денежными инструмен- тами понимаются: - дорожные чеки, - векселя, - чеки (банковские чеки) и др.																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание целей и предмета таможенного регулирования в РФ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответст- вующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Содержание института таможенно- го права</th><th colspan="2">Юридическая дефиниция</th></tr><tr><td>1.</td><td>Обеспечение экономической безопасности Российской Фе- дерации при осуществлении внешней торговли</td><td>А.</td><td>таможенное регулирова- ние</td></tr><tr><td>2.</td><td>Установление правовых и ор- ганизационных основ дея- тельности таможенных орга- нов Российской Федерации</td><td>Б.</td><td>таможенное деклариро- вание</td></tr><tr><td>3.</td><td>Установление порядка и пра- вил регулирования таможен- ного дела в Российской Феде- рации</td><td>В.</td><td>цели таможенного регу- лирования в РФ</td></tr></table>	Содержание института таможенно- го права		Юридическая дефиниция		1.	Обеспечение экономической безопасности Российской Фе- дерации при осуществлении внешней торговли	А.	таможенное регулирова- ние	2.	Установление правовых и ор- ганизационных основ дея- тельности таможенных орга- нов Российской Федерации	Б.	таможенное деклариро- вание	3.	Установление порядка и пра- вил регулирования таможен- ного дела в Российской Феде- рации	В.	цели таможенного регу- лирования в РФ	1В2Г3А4Д
Содержание института таможенно- го права		Юридическая дефиниция																
1.	Обеспечение экономической безопасности Российской Фе- дерации при осуществлении внешней торговли	А.	таможенное регулирова- ние															
2.	Установление правовых и ор- ганизационных основ дея- тельности таможенных орга- нов Российской Федерации	Б.	таможенное деклариро- вание															
3.	Установление порядка и пра- вил регулирования таможен- ного дела в Российской Феде- рации	В.	цели таможенного регу- лирования в РФ															

	4.	Совокупность методов и средств обеспечения соблюдения порядка и условий ввоза и вывоза товаров, их нахождения и использования в РФ или за ее пределами, порядка совершения таможенных операций, исчисления, уплаты, взыскания и обеспечения таможенных и иных платежей, порядка проведения таможенного контроля и соблюдения запретов и ограничений	Г.	предмет таможенного регулирования в РФ	
	5		Д.	таможенное дело	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных институтов таможенного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2В3А4Б
		Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция	
	1.	Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров	А.	таможенные операции	
	2.	Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами	Б.	таможенные пошлины, налоги, взимаемые по единым ставкам	
	3.	Действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов Союза о таможенном регулировании	В.	таможенная процедура	
	4.	Сумма таможенных пошлин, налогов, исчисленная в отношении товаров для личного пользования по ставкам таможенных пошлин, налогов	Г.	таможенное декларирование	
	5		Д.	таможенный контроль	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных институтов таможенного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Содержание института таможенного права</th><th colspan="2">Юридическая дефиниция</th></tr><tr><td>1.</td><td>Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государственных о таможенном регулировании</td><td>А.</td><td>таможенный контроль</td></tr><tr><td>2.</td><td>Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза</td><td>Б.</td><td>таможенная очистка</td></tr><tr><td>3.</td><td>Денежные средства (деньги), вносимые для обеспечения исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин и иных платежей, лицом осуществляющим деятельность в сфере таможенного дела</td><td>В.</td><td>денежный залог</td></tr><tr><td>4.</td><td>Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государственных о таможенном регулировании</td><td>Г.</td><td>таможенная пошлина</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>таможенный контроль</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция		1.	Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государственных о таможенном регулировании	А.	таможенный контроль	2.	Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза	Б.	таможенная очистка	3.	Денежные средства (деньги), вносимые для обеспечения исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин и иных платежей, лицом осуществляющим деятельность в сфере таможенного дела	В.	денежный залог	4.	Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государственных о таможенном регулировании	Г.	таможенная пошлина	5		Д.	таможенный контроль	1	2	3	4					1Д2ГЗВ4А
Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция																																
1.	Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государственных о таможенном регулировании	А.	таможенный контроль																															
2.	Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза	Б.	таможенная очистка																															
3.	Денежные средства (деньги), вносимые для обеспечения исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин и иных платежей, лицом осуществляющим деятельность в сфере таможенного дела	В.	денежный залог																															
4.	Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государственных о таможенном регулировании	Г.	таможенная пошлина																															
5		Д.	таможенный контроль																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим системы, структуры и компетенцию государственных таможенных органов РФ и Союза. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Функции таможенного органа</th><th colspan="2">Наименование</th></tr><tr><td>1.</td><td>Общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляет:</td><td>А.</td><td>Федеральная таможенная служба (ФТС)</td></tr></table>	Функции таможенного органа		Наименование		1.	Общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляет:	А.	Федеральная таможенная служба (ФТС)	1Г2АЗВ4Д																								
Функции таможенного органа		Наименование																																
1.	Общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляет:	А.	Федеральная таможенная служба (ФТС)																															

	2.	Функции по контролю и надзору в области таможенного дела осуществляет:	Б.	Суд ЕАЭС									
	3.	Определение стратегии, направлений и перспектив формирования и развития Таможенного Союза осуществляет:	В.	Высший Евразийский экономический совет									
	4.	Регулирование и координацию экономической политики ЕАЭС осуществляет:	Г.	Правительство РФ									
	5		Д.	Евразийская экономическая комиссия									
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1	2	3	4				
1	2	3	4										
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим перечня сопроводительных документов, необходимых для ввоза на таможенную территорию Союза и вывоза из нее различных товаров. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Д2В3А4Б								
	Таможенная процедура ввоза/вывода		Сопроводительный документ										
	1.	Вывоз с таможенной территории Союза физическими лицами культурных ценностей в качестве товаров для личного пользования осуществляется при наличии:	А.	подтверждающих медицинских документов									
	2.	Ввоз или вывоз физическими лицами в качестве товаров для личного пользования шифровальных (криптографических) средств осуществляется:	Б.	переносные огнетушители									
	3.	Ввоз и (или) вывоз физическими лицами ограниченного количества наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в виде лекарственных средств для личного применения осуществляется при наличии:	В.	без представления таможенному органу государства-члена заключения или сведений о нотификации устройства									
	4.	К ввозу на таможенную территорию Союза запрещены:	Г.	средства криптографии									
	5		Д.	заключения (разрешительного документа)									
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					1	2	3	4				
1	2	3	4										
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности													

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Прочитайте текст и установите последовательность. Решением ЕЭК ЕАЭС от 14 сентября 2021 г. № 80 утверждена единая товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза. Расположите приведенные ниже товары в порядке возрастания номера группы, в которую входят эти товары 1) Мясо и пищевые мясные субпродукты 2) молочная продукция; яйца птиц; мед натуральный; пищевые продукты животного происхождения 3) Живые животные 4) Рыба и ракообразные, моллюски и прочие водные беспозвоночные. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3142	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По заявлению заинтересованных лиц таможенные органы могут осуществлять классификацию товаров до их таможенного декларирования путем принятия предварительных решений о классификации товаров в соответствии с Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности. Расположите этапы процедуры принятия решения о классификации товаров в хронологической последовательности 1) Рассмотрение заявления о принятии предварительного решения о классификации товара в течение 90 суток 2) Заявление о принятии предварительного решения о классификации товара 3) Предварительное решение о классификации товара 4) Внесение изменений в предварительное решение о классификации товара, прекращение его действия или отзыв Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2143	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Таможенная процедура выпуска товаров включает следующие стадии. Расположите их в хронологической последовательности 1) Расчет таможенной стоимости 2) Прохождение таможенного досмотра и выпуск товара 3) Определение кода ТН ВЭД 4) Осуществление таможенных платежей 5) Подготовка и предоставление таможенной декларации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						53142
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает знание юристом общего порядка сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими, для прохождения государственной службы в таможенных органах Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня). Расположите этапы сдачи квалификационного экзамена в хронологической последовательности 1) Направление в комиссию отзыва об уровне знаний, навыков и умений (профессиональном уровне) гражданского служащего его руководителем 2) Вынесение решения о результате квалификационного экзамена 3) Ознакомлен гражданского служащего с отзывом его руководителя 4) Проведение экзамена 5) Решение представителя нанимателя о проведении квалификационного экзамена Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	51342					

	во: 	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Таможенно-тарифное регулирование в России основывается на следующих законодательных и международно-правовых актах. Расположите их в хронологической последовательности по мере их принятия и введение в действие. 1) Таможенный кодекс Евразийского экономического союза 2) ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» 3) Договор о Евразийском экономическом союзе 4) Постановление Правительства РФ «О ставках вывозных таможенных пошлин на товары, вывозимые из Российской Федерации за пределы таможенной территории Евразийского экономического союза ...» 5) Решение Совета Евразийской экономической комиссии «Об утверждении единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза ...» 6) Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	632154
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое таможенная стоимость? Ответ:	Стоимость товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза, определяемая для правильного исчисления таможенных платежей, а также для применения иных мер государственного регулирования внешнеэкономической деятельности
	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Из каких трех групп мер складывается регулирования внешнеторговой деятельности при импорте товаров? Ответ:	1) специальных защитных; 2) антидемпинговых; 3) компенсационных.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности вам известны? Ответ:	1) таможенно-тарифного регулирования; 2) нетарифное регулирование; 3) запреты и ограничения внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью; 4) меры экономического и административного характера, способствующие развитию внешнеторговой деятельности.

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под источниками таможенного права? Ответ:	Под источниками таможенного права России понимаются внешние формы выражения таможенных правовых норм в виде законов и подзаконных нормативно-правовых актов, международных договоров, конвенций, соглашений, а также иных актов межгосударственного характера.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите правовой статус товаров, приобретенных физическими лицами в рамках международной электронной торговли? Ответ:	В соответствии с ТК ЕА-ЭС товары, ввозимые на таможенную территорию Союза на основании внешнеторговой сделки купли-продажи, заключенной посредством автоматизированной процедуры обмена электронными сообщениями между физическими лицами, находящимися на территории Российской Федерации, и иностранными юридическими лицами на торговой площадке (сайте), функционирующей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), на которой была размещена информация о продаже таких товаров, а также на основании внешнеторговой сделки купли-продажи, заключенной с использованием иных способов дистанционной продажи между физическими лицами, находящимися на территории Российской Федерации, и иностранными физическими или юридическими лицами.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Екатеринбургская фирма «УРАЛ» экспортер заключила контракт купли продажи на поставку товара с одной из фирм находящейся на территории Казахстана. Доставка товара производилась в г. Астана «Казахстан» из г. Екатеринбурга (Екатеринбургская таможня) через пункт пропуска на границе Петухово (Курганская таможня) железнодорожным транспортом. Какие таможенные операции необходимо провести в месте отправления товара до места убытия применительно к данной ситуации? Ответ:	1. Для убытия товаров с таможенной территории таможенного союза перевозчик обязан представить таможенному органу таможенную декларацию либо иной документ, допускающий их вывоз с таможенной территории таможенного союза, а также документы и сведения, предусмотренные статьей 159 настоящего Кодекса, в зависимости от вида транспорта, на кото-

		ром осуществляется перевозка товаров, если иное не установлено настоящим Кодексом. Независимо от вида транспорта, на котором осуществляется перевозка, для убытия товаров с таможенной территории таможенного союза таможенному органу представляются документы, подтверждающие соблюдение запретов и ограничений, в соответствии с пунктом 1 статьи 152 настоящего Кодекса. Таможенная декларация либо иной документ, допускающий вывоз товаров с таможенной территории таможенного союза, не представляется для убытия товаров с таможенной территории таможенного союза, если эти товары после прибытия на таможенную территорию таможенного союза не покидали места перемещения товаров через таможенную границу . 2. Перевозчик вправе представить документы в виде электронных документов. 3. От имени перевозчика документы могут быть представлены таможенным представителем либо иными лицами, действующими по поручению перевозчика, если это допускается в соответствии с законодательством государств-членов таможенного союза. 4. Убытие товаров с таможенной территории таможенного союза допускается с разрешения таможенного органа.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным,	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный

	если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

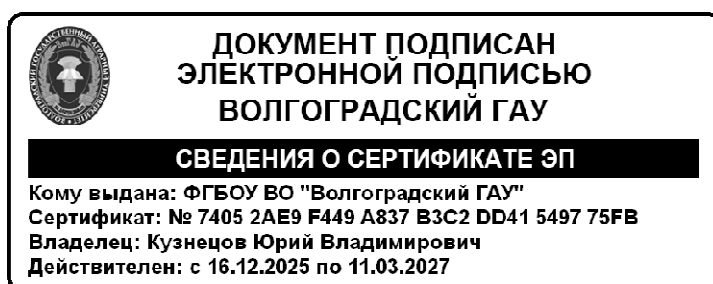
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (послед-

	довательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 Основы таможенного права в России

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

П. А. Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н. А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 01.04.2026 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальникова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 07.05.2026 г.

Председатель методической

комиссии факультета

Е. Н. Ефремова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Под формой правления понимается: + а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. б) Способ организации исполнительной власти в государстве. в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями. г) Административно-политическое устройство государства.	а
2	Под формой государственного устройства понимается: а) Способ организации верховной власти в государстве. б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. + в) Административно-политическое и территориальное устройство государства. г) Политический режим, господствующий в государстве.	в
3	Парламентскими по форме правления являются республики, в которых: а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом. б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента. + в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее. г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.	в
4	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? а) Наличие разделения властей. б) Многопартийность. + в) Наличие государственной идеологии. г) Парламентаризм.	в
5	Норма права – это: а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы. б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений. в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений. + г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.	г
6	Гипотеза правовой нормы – это: а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы. + б) Указание на условия применения правовой нормы. в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.	б

	г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.	
7	Какой из указанных юридических фактов является деянием? а) Рождение. б) Смерть гражданина. + в) Вступление в брак. г) Стихийное бедствие.	в
8	Что означает понятие «деликт»? а) Юридический акт. б) Юридический поступок. + в) Причинение вреда. г) Односторонний юридический акт.	в
9	Субъективная сторона правонарушения – это: а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред. + б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности. в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение. г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.	б
10	Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по ... + а) судебному решению б) постановлению Прокурора в) решению следственного органа г) всех вышеперечисленных органов	а
11	Не имеют права избирать и быть избранными ... а) граждане, признанные судом недееспособными б) несовершеннолетние граждане в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда + г) все вышеперечисленные граждане.	г
12	Президентом Российской Федерации может быть избран: а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет. б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет. + в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет. г) любой гражданин РФ.	в
13	Правоспособность гражданина возникает: а) с 18-и лет. б) с 16-и лет. в) с 14-и лет. + г) с рождения.	г
14	Эмансипация это: а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим б) судебная процедура объявления гражданина умершим + в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным	в

	г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным	
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные +г) профессиональные	г
16	В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим? а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет + в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет	в
17	Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями? а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения. б) Хозяйственные общества. + в) Потребительские кооперативы. г) Хозяйственные товарищества.	в
18	Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг? а) Договор дарения. б) Договор лизинга. в) Договор коммерческой концессии. + г) Договор комиссии	г
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением +в) законом г) декларацией	в
21	Подзаконным нормативно-правовым актом является: а) приговор суда б) Всеобщая декларация прав человека +в) Указ Президента Российской Федерации г) правовой обычай	в
22	Высшей ценностью российского государства является: а) общество в целом б) материальное благосостояние людей +в) человек, его права и свободы г) внешняя политика	в
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: а) Президент Российской Федерации	б

	+б) многонациональный народ России в) Правительство РФ г) Федеральное Собрание РФ	
24	Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является: а) договорной + б) деликтной в) солидарной г) долевой	б
25	Обязательства могут возникать: а) из договоров б) из односторонних сделок в) из неосновательного обогащения + г) из всего вышеперечисленного	г
26	Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными? а) Место работы + б) Соглашение об испытательном сроке в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.). г) Режим труда и отдыха.	б
27	На какой срок может быть заключён трудовой договор для выполнения временных работ? а) Не более 1 месяца + б) Не более 2 месяцев в) Не более 3 месяцев г) Не более 6 месяцев	б
28	Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора? а) Отсутствие у работника необходимой квалификации б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора + в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу г) Отсутствие у работника трудовой книжки	в
29	В каком случае срочный трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок? + а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения б) Если срочный трудовой договор заключён с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя г) Правильного ответа нет	а
30	В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым? а) Если трудовой договор заключается на неопределённый срок б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству в) Если работодателем является физическое лицо + г) Если работник фактически приступил к работе с ведома	г

	работодателя	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Понятие и источники таможенного права

1. Таможенное право его предмет и метод.
2. Таможенные правоотношения.
3. История становления таможенного права в России и ЕАЭС.
4. Источники таможенного права.
5. Система таможенного права ТС ЕАЭС.
6. Таможенные органы.

Тема 2. Таможенно-тарифные меры регулирования внешнеторговой деятельности

1. Гармонизированная система описания кодирования товаров.
2. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности и классификация товаров.
3. Функции таможенного тарифа.

4. Виды таможенных пошлин и их классификация.
5. Определение страны происхождения товаров.

Тема 3. Таможенный контроль

1. Понятие, принципы, основы нормативно-правового регулирования таможенного контроля.
2. Формы и порядок проведения таможенного контроля.
3. Органы таможенного контроля, их структура и компетенция.
4. Виды таможенного контроля.
5. Контроль товаров
6. Контроль транспортных средств
7. Контроль документов и сведений
8. Контроль средств таможенной идентификации

Тема 4. Порядок перемещения товаров через таможенную границу (таможенные операции)

1. Прибытие и убытие товаров.
2. Помещение товаров на склады временного хранения (СВХ).
3. Таможенное декларирование товаров.
4. Таможенная очистка.
5. Выпуск товаров.

Тема 5. Таможенные процедуры: понятие и виды

1. Выпуск для внутреннего потребления.
2. Экспорт.
3. Таможенный транзит.
4. Таможенный склад.
5. Переработка на таможенной территории.
6. Временный ввоз.
7. Свободная таможенная территория.
8. Резэкспорт.
9. Реимпорт.
10. Отказ от товара в пользу страны ЕАЭС.
11. Уничтожение товаров.

Тема 6. Таможенная стоимость товаров и методы ее определения

1. Брюссельская конвенция оценки стоимости товара и Кодекс таможенной стоимости.
2. Таможенная стоимость и исчисление таможенных платежей.
3. Порядок заявления и контроля таможенной стоимости.
4. Методы определения таможенной стоимости.
5. Определение таможенной стоимости товаров, вывозимых с таможенной территории ТС.

Тема 7. Таможенные платежи

1. Общая характеристика таможенных платежей: понятие и виды.
2. Правовая природа таможенных платежей и их функции.
3. Льготы и преференции по уплате таможенных платежей.
4. Возникновение обязанности по уплате таможенных платежей и лица, ответственные за их уплату.
5. Порядок и сроки уплаты таможенных платежей.
6. Обеспечение уплаты таможенных платежей.
7. Особенности возврата таможенных платежей.

Тема 8. Особенности перемещения через таможенную границу отдельных категорий товаров

1. Особенности совершения таможенных операций в отношении международных почтовых отправлений.
2. Перемещение товаров отдельными категориями иностранных лиц.
3. Перемещение товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности.
4. Перемещение транспортных средств международных перевозок.
5. Перемещение товаров для личного пользования.
6. Перемещение товаров трубопроводным транспортом и по линиям электропередач.
7. Перемещение припасов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления с докладом

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на с докладом на практическом занятии:

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть

готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Таможенное право его предмет и метод.
2. Экспорт.
3. **Задача.** В адрес Гр. Ивановой поступил товар на самолете из ОАЭ в РФ. Таможенное оформление было произведено таможенной по таможенному приходному ордеру. Размер платежей - 2670руб. Согласно таможенного досмотра и заявлению гражданки таможенная стоимость равна 1500. Считая решение таможни незаконным, гражданка подала жалобу. Какое решение необходимо принять по жалобе?

Вариант 2

1. Таможенные правоотношения.
 2. Таможенный транзит.
 3. **Задача.** Житель Москвы обращается в газету «Известия»: «Перед выездом за границу зашел в Таможенное управление, что на улице Неглинной в Москве, чтобы прочесть инструкцию о том, что разрешается вести через границу. До последнего времени эта инструкция висела на стенах всех таможен Москвы. Теперь все консультации можно получить только на Неглинной и только за 40000 рублей».
- Вправе ли таможенные органы по вопросам перемещения товаров через таможенную границу РФ осуществлять платные консультации и как это согласуется с общим законодательством РФ, в т. ч. с п. 9 ст. 10 ТК РФ? Каков порядок предоставления бесплатной таможенной информации физическим и юридическим лицам?

Вариант 3

1. История становления таможенного права в России и ЕАЭС.
2. Таможенный склад.
3. **Задача.** Из Болгарии в адрес ООО «Корон» (Россия) прибыло 15 тонн репчатого лука. Лук был обозначен в накладной как сухая приправа и переправлялся в непригодном для этого контейнере. За два месяца пути он испортился, и «Корон» отказался от товара. Были ли основания для отказа от поступившего товара? Каковы последствия отказа? Каково правовое положение возможного таможенного режима? За чей счет осуществляется уничтожение товара, и производятся другие организационные и правовые действия?

Вариант 4

1. Источники таможенного права.
2. Переработка на таможенной территории.
3. **Задача.** Гражданка РФ Семенова направляясь в туристическую поездку в Турцию, не внесла в таможенную декларацию серебряные серьги, доставшиеся ей от бабушки, Манукян Ш.Ю., 1900 года рождения. Серьги были обнаружены в ее багаже (в сумочке), при проведении процедуры та-

моженного досмотра. Кроме того, были обнаружены денежные средства: 75 000 руб. и 8000 долларов США, а также кредитные карточки VISA, не внесенные в таможенную декларацию. Каков разрешенный размер перемещения через таможенную границу валютных ценностей? Что необходимо было сделать гражданке Семеновой для того, чтобы беспрепятственно перевезти серебряные серьги? Квалифицируйте нарушения Семеновой по уголовному и административному законодательству.

Вариант 5

1. Система таможенного права ТС ЕАЭС.
2. Временный ввоз.
3. **Задача.** Серовское металлургическое предприятие (Россия) заключило контракт купли продажи с одной из фирм находящейся в Юж. Корее. Предметом контракта является продажа Российским предприятием 180 тонн чугуна. Условия поставки порт Владивосток. Кем и в какой момент товар будет помещаться под таможенный режим? Какой таможенный режим необходимо применить? Какие условия необходимо соблюдать при помещении товара под таможенный режим?

Вариант 6

1. Виды таможенных пошлин и их классификация.
2. Порядок заявления и контроля таможенной стоимости.
3. **Задача.** Екатеринбургская фирма «УРАЛ» экспортер заключила контракт купли продажи на поставку товара с одной из фирм находящейся на территории Казахстана. Доставка товара производилась в г. Астана «Казахстан» из г. Екатеринбурга (Екатеринбургская таможня) через пункт пропуска на границе Петухово (Курганская таможня) железнодорожным транспортом. Какие таможенные операции необходимо провести в месте отправления товара до места убытия применительно к данной ситуации?

Вариант 7

1. Определение страны происхождения товаров.
2. Методы определения таможенной стоимости.
3. **Задача.** При досмотре сопровождаемого багажа в аэропорту («Кольцово») у гражданина Комарова, выезжающего по частному приглашению в Германию было обнаружено 7000 долларов США и миниатюрное издание избранных стихов А.С.Пушкина 1950 г.издания. На предложение сотрудника ОТО и ТК Кольцовской таможни пройти в отдельное помещение для дальнейшего личного досмотра, Комаров в категоричной форме отказался. Правомерны ли требования сотрудника ОТО и ТК таможни?

Вариант 8

1. Основы нормативно-правового регулирования таможенного контроля.
2. Определение таможенной стоимости товаров, вывозимых с таможенной территории ТС.
3. **Задача.** ОАО «Технопрог» приобрело у казахской фирмы автомобиль МАЗ, который был ввезен на территорию РФ без уплаты таможенных пошлин. ОАО «Технопрог» реализовало автомобиль ООО «Услуга», которое продало его коммерческому центру «Айр». Какие нарушения таможенного законодательства были допущены и кем? Какие санкции могут быть применены к нарушителям? Можно ли обжаловать действия таможенных органов? Если да, то в каком порядке?

Вариант 9

1. Формы и порядок проведения таможенного контроля.
2. Общая характеристика таможенных платежей: понятие и виды.
3. **Задача.** Оренбургский филиал Автовазбанка заключил договор с кипрской фирмой «Киатко» на поставку офисного оборудования, которое было поставлено из Словении и согласно сертификатам произведено на 70 % в Словении. По мнению истца, Кипр и Словения являются развивающимися странами, пользующимися преференциями, и на данные товары должны быть представлены та-

рифные преференции при уплате ввозной таможенной пошлины. В соответствии с заключенным контрактом торгующей страной был определен Кипр, поставка осуществлялась из Словении, а оплата товара производилась в Германии. По мнению таможенники правила непосредственной закупки и прямой отгрузки не были соблюдены, что исключало возможность получения Автовазбанком тарифных преференций. На основании этого был произведен перерасчет импортной таможенной пошлины по ставке 20%, а также увеличен размер НДС. В результате образовалась задолженность по уплате таможенных платежей в федеральный бюджет.

Оцените правильность принятого решения.

Вариант 10

1. Органы таможенного контроля, их структура и компетенция.

2. Правовая природа таможенных платежей и их функции.

3. Задача. Предприниматель Ю., будучи декларантом, представил таможенному брокеру недействительные товаротранспортные накладные для представления их в таможенный орган при таможенном оформлении товаров о количестве грузовых мест. В ходе таможенного контроля оказалось, что количество грузовых мест было уменьшено на сумму 150 тысяч рублей, т. е. повлекло за собой сообщение таможенному органу недостоверных сведений.

Как решается вопрос о привлечении к ответственности иностранных лиц, передающих недействительные документы о количестве мест для представления в таможенный орган за пределами территории РФ?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

– титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)

– оглавление

– список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретические вопросы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит

проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

– следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

– проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-4. Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности	1-50	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Таможенное право его предмет и метод.
2. Таможенные правоотношения.
3. История становления таможенного права в России и ЕАЭС.
4. Источники таможенного права.
5. Система таможенного права ТС ЕАЭС.
6. Таможенные органы.
7. Гармонизированная система описания кодирования товаров.
8. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности и классификация товаров.
9. Функции таможенного тарифа.
10. Виды таможенных пошлин и их классификация.
11. Определение страны происхождения товаров.

12. Основы нормативно-правового регулирования таможенного контроля.
13. Формы и порядок проведения таможенного контроля.
14. Органы таможенного контроля, их структура и компетенция.
15. Виды таможенного контроля.
16. Контроль товаров
17. Контроль транспортных средств
18. Контроль документов и сведений
19. Контроль средств таможенной идентификации
20. Прибытие и убытие товаров.
21. Помещение товаров на склады временного хранения (СВХ).
22. Таможенное декларирование товаров.
23. Таможенная очистка.
24. Выпуск товаров.
25. Выпуск для внутреннего потребления.
26. Экспорт.
27. Таможенный транзит.
28. Таможенный склад.
29. Переработка на таможенной территории.
30. Временный ввоз.
31. Свободная таможенная территория.
32. Резэкспорт.
33. Реимпорт.
34. Брюссельская конвенция оценки стоимости товара и Кодекс таможенной стоимости.
35. Таможенная стоимость и исчисление таможенных платежей.
36. Порядок заявления и контроля таможенной стоимости.
37. Методы определения таможенной стоимости.
38. Определение таможенной стоимости товаров, вывозимых с таможенной территории ТС.
39. Общая характеристика таможенных платежей: понятие и виды.
40. Правовая природа таможенных платежей и их функции.
41. Льготы и преференции по уплате таможенных платежей.
42. Порядок и сроки уплаты таможенных платежей.
43. Обеспечение уплаты таможенных платежей.
44. Особенности возврата таможенных платежей.
45. Особенности совершения таможенных операций в отношении международных почтовых отправлений.
46. Перемещение товаров отдельными категориями иностранных лиц.
47. Перемещение товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности.
48. Перемещение транспортных средств международных перевозок.
49. Перемещение товаров для личного пользования.
50. Перемещение товаров трубопроводным транспортом и по линиям электропередач.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание целей и предмета таможенного регулирования в РФ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1B2Г3A4Д
	Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция		
	1.	Обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при	A.	таможенное регулирование	

		осуществлении внешней торговли																							
	2.	Установление правовых и организационных основ деятельности таможенных органов Российской Федерации	Б.	таможенное декларирование																					
	3.	Установление порядка и правил регулирования таможенного дела в Российской Федерации	В.	цели таможенного регулирования в РФ																					
	4.	Совокупность методов и средств обеспечения соблюдения порядка и условий ввоза и вывоза товаров, их нахождения и использования в РФ или за ее пределами, порядка совершения таможенных операций, исчисления, уплаты, взыскания и обеспечения таможенных и иных платежей, порядка проведения таможенного контроля и соблюдения запретов и ограничений	Г.	предмет таможенного регулирования в РФ																					
	5		Д.	таможенное дело																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):																									
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4																	
1	2	3	4																						
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных институтов таможенного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Содержание института таможенного права</th><th>Юридическая дефиниция</th></tr><tr><td>1. Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров</td><td>А. таможенные операции</td></tr><tr><td>2. Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами</td><td>Б. таможенные пошлины, налоги, взимаемые по единым ставкам</td></tr><tr><td>3. Действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов Союза о таможенном регулировании</td><td>В. таможенная процедура</td></tr><tr><td>4. Сумма таможенных пошлин, налогов, исчисленная в отношении товаров для личного пользования по ставкам таможенных пошлин, налогов</td><td>Г. таможенное декларирование</td></tr><tr><td>5</td><td>Д. таможенный контроль</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Содержание института таможенного права	Юридическая дефиниция	1. Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров	А. таможенные операции	2. Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами	Б. таможенные пошлины, налоги, взимаемые по единым ставкам	3. Действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов Союза о таможенном регулировании	В. таможенная процедура	4. Сумма таможенных пошлин, налогов, исчисленная в отношении товаров для личного пользования по ставкам таможенных пошлин, налогов	Г. таможенное декларирование	5	Д. таможенный контроль	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
Содержание института таможенного права	Юридическая дефиниция																								
1. Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров	А. таможенные операции																								
2. Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами	Б. таможенные пошлины, налоги, взимаемые по единым ставкам																								
3. Действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов Союза о таможенном регулировании	В. таможенная процедура																								
4. Сумма таможенных пошлин, налогов, исчисленная в отношении товаров для личного пользования по ставкам таможенных пошлин, налогов	Г. таможенное декларирование																								
5	Д. таможенный контроль																								
1	2	3	4																						
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых ак-				1Д2Г3В4А																				

1Г2В3А4Б

1Д2Г3В4А

	тов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных институтов таможенного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция	
	1.	Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании	А.	таможенный контроль
	2.	Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза	Б.	таможенная очистка
	3.	Денежные средства (деньги), вносимые для обеспечения исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин и иных платежей, лицом осуществляющим деятельность в сфере таможенного дела	В.	денежный залог
	4.	Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании	Г.	таможенная пошлина
	5		Д.	таможенный контроль
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим системы, структуры и компетенцию государственных таможенных органов РФ и Союза. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Функции таможенного органа		Наименование	
	1.	Общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляет:	А.	Федеральная таможенная служба (ФТС)
	2.	Функции по контролю и надзору в области таможенного дела осуществляет:	Б.	Суд ЕАЭС
	3.	Определение стратегии, направлений и перспектив формирования и развития Таможенного Союза осуществляет:	В.	Высший Евразийский экономический совет
	4.	Регулирование и координацию экономической политики ЕАЭС осуществляет:	Г.	Правительство РФ
	5		Д.	Евразийская экономическая комиссия
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент			

1Г2А3В4Д

	правого столбца может быть использован только один раз):																																				
	1	2	3	4																																	
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим перечня сопроводительных документов, необходимых для ввоза на таможенную территорию Союза и вывоза из нее различных товаров. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Таможенная процедура ввоза/вывоза</th><th colspan="2">Сопроводительный документ</th></tr><tr><td>1.</td><td>Вывоз с таможенной территории Союза физическими лицами культурных ценностей в качестве товаров для личного пользования осуществляется при наличии:</td><td>А.</td><td>подтверждающих медицинских документов</td></tr><tr><td>2.</td><td>Ввоз или вывоз физическими лицами в качестве товаров для личного пользования шифровальных (криптографических) средств осуществляется:</td><td>Б.</td><td>переносные огнетушители</td></tr><tr><td>3.</td><td>Ввоз и (или) вывоз физическими лицами ограниченного количества наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в виде лекарственных средств для личного применения осуществляется при наличии:</td><td>В.</td><td>без представления таможенному органу государства члена заключения или сведений о нотификации устройства</td></tr><tr><td>4.</td><td>К ввозу на таможенную территорию Союза запрещены:</td><td>Г.</td><td>средства криптографии</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>заключения (разрешительного документа)</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Таможенная процедура ввоза/вывоза		Сопроводительный документ		1.	Вывоз с таможенной территории Союза физическими лицами культурных ценностей в качестве товаров для личного пользования осуществляется при наличии:	А.	подтверждающих медицинских документов	2.	Ввоз или вывоз физическими лицами в качестве товаров для личного пользования шифровальных (криптографических) средств осуществляется:	Б.	переносные огнетушители	3.	Ввоз и (или) вывоз физическими лицами ограниченного количества наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в виде лекарственных средств для личного применения осуществляется при наличии:	В.	без представления таможенному органу государства члена заключения или сведений о нотификации устройства	4.	К ввозу на таможенную территорию Союза запрещены:	Г.	средства криптографии	5		Д.	заключения (разрешительного документа)	1	2	3	4					1Д2В3А4Б
Таможенная процедура ввоза/вывоза		Сопроводительный документ																																			
1.	Вывоз с таможенной территории Союза физическими лицами культурных ценностей в качестве товаров для личного пользования осуществляется при наличии:	А.	подтверждающих медицинских документов																																		
2.	Ввоз или вывоз физическими лицами в качестве товаров для личного пользования шифровальных (криптографических) средств осуществляется:	Б.	переносные огнетушители																																		
3.	Ввоз и (или) вывоз физическими лицами ограниченного количества наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в виде лекарственных средств для личного применения осуществляется при наличии:	В.	без представления таможенному органу государства члена заключения или сведений о нотификации устройства																																		
4.	К ввозу на таможенную территорию Союза запрещены:	Г.	средства криптографии																																		
5		Д.	заключения (разрешительного документа)																																		
1	2	3	4																																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим терминологии, используемой при ввозе/вывозе товаров с таможенной территории Союза, а также при перемещении товаров. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Юридическая дефиниция термина</th><th colspan="2">Термин таможенного права</th></tr><tr><td>1.</td><td>Совершение действий, которые связаны с пересечением таможенной границы Союза и в результате которых товары прибыли на таможенную территорию Союза любым способом</td><td>А.</td><td>выпуск товаров</td></tr><tr><td>2.</td><td>Совершение действий, направленных на вывоз товаров с таможенной территории Союза любым способом, в том числе пересылка в международных почтовых отправлениях, использование трубопроводного транспорта и линий электропередачи, включая пересечение таможенной границы Союза</td><td>Б.</td><td>незаконное перемещение товаров через таможенную границу Союза</td></tr><tr><td>3.</td><td>Действие таможенного органа, после совершения которого заинтересо-</td><td>В.</td><td>ввоз товаров на таможенную территорию Союза</td></tr></table>				Юридическая дефиниция термина		Термин таможенного права		1.	Совершение действий, которые связаны с пересечением таможенной границы Союза и в результате которых товары прибыли на таможенную территорию Союза любым способом	А.	выпуск товаров	2.	Совершение действий, направленных на вывоз товаров с таможенной территории Союза любым способом, в том числе пересылка в международных почтовых отправлениях, использование трубопроводного транспорта и линий электропередачи, включая пересечение таможенной границы Союза	Б.	незаконное перемещение товаров через таможенную границу Союза	3.	Действие таможенного органа, после совершения которого заинтересо-	В.	ввоз товаров на таможенную территорию Союза	1В2Д3А4Б																
Юридическая дефиниция термина		Термин таможенного права																																			
1.	Совершение действий, которые связаны с пересечением таможенной границы Союза и в результате которых товары прибыли на таможенную территорию Союза любым способом	А.	выпуск товаров																																		
2.	Совершение действий, направленных на вывоз товаров с таможенной территории Союза любым способом, в том числе пересылка в международных почтовых отправлениях, использование трубопроводного транспорта и линий электропередачи, включая пересечение таможенной границы Союза	Б.	незаконное перемещение товаров через таможенную границу Союза																																		
3.	Действие таможенного органа, после совершения которого заинтересо-	В.	ввоз товаров на таможенную территорию Союза																																		

		ванные лица вправе использовать товары в соответствии с заявленной таможенной процедурой ...																																			
	4.	Перемещение товаров через таможенную границу Союза вне времени работы таможенных органов, находящихся в этих местах ...	Г.	перемещение товаров через таможенную границу Союза																																	
	5		Д.	вывоз товаров с таможенной территории Союза																																	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																					
		1	2	3	4																																
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим субъектов, осуществляющих ввоз/вывоз товаров с таможенной территории Союза, а также их перемещение по территории Союза. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Правовой статус</th><th colspan="2">Субъект таможенного права</th></tr><tr><td>1.</td><td>Лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируются товары</td><td>А.</td><td>лицо</td></tr><tr><td>2.</td><td>Лицо, интересы которого в отношении товаров затрагиваются решениями, действиями (бездействием) таможенных органов или их должностных лиц</td><td>Б.</td><td>декларант</td></tr><tr><td>3.</td><td>Лицо, не являющееся лицом государства-члена</td><td>В.</td><td>заинтересованное лицо</td></tr><tr><td>4.</td><td>Физическое лицо, юридическое лицо, а также организация, не являющаяся юридическим лицом</td><td>Г.</td><td>иностранное лицо</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>лицо государства-члена</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Правовой статус		Субъект таможенного права		1.	Лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируются товары	А.	лицо	2.	Лицо, интересы которого в отношении товаров затрагиваются решениями, действиями (бездействием) таможенных органов или их должностных лиц	Б.	декларант	3.	Лицо, не являющееся лицом государства-члена	В.	заинтересованное лицо	4.	Физическое лицо, юридическое лицо, а также организация, не являющаяся юридическим лицом	Г.	иностранное лицо	5		Д.	лицо государства-члена	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
Правовой статус		Субъект таможенного права																																			
1.	Лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируются товары	А.	лицо																																		
2.	Лицо, интересы которого в отношении товаров затрагиваются решениями, действиями (бездействием) таможенных органов или их должностных лиц	Б.	декларант																																		
3.	Лицо, не являющееся лицом государства-члена	В.	заинтересованное лицо																																		
4.	Физическое лицо, юридическое лицо, а также организация, не являющаяся юридическим лицом	Г.	иностранное лицо																																		
5		Д.	лицо государства-члена																																		
1	2	3	4																																		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим объектов, в отношении которых осуществляется ввоз/вывоз товаров с таможенной территории Союза, а также их перемещение по территории Союза. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Юридическая формулировка</th><th colspan="2">Объекты таможенного права</th></tr><tr><td>1.</td><td>Товары, необходимые для обеспечения нормальной эксплуатации и технического обслуживания водных судов, воздушных судов и поездов в местах их стоянки и пути следования, за исключением запасных частей и оборудования ...</td><td>А.</td><td>экспресс-груз</td></tr><tr><td>2.</td><td>любое движимое имущество, в том числе валюта государств-членов, ценные бумаги и (или) валютные ценности, дорожные чеки, электрическая энергия, а также иные перемещаемые</td><td>Б.</td><td>товар</td></tr></table>				Юридическая формулировка		Объекты таможенного права		1.	Товары, необходимые для обеспечения нормальной эксплуатации и технического обслуживания водных судов, воздушных судов и поездов в местах их стоянки и пути следования, за исключением запасных частей и оборудования ...	А.	экспресс-груз	2.	любое движимое имущество, в том числе валюта государств-членов, ценные бумаги и (или) валютные ценности, дорожные чеки, электрическая энергия, а также иные перемещаемые	Б.	товар	1В2Б3Д4А																				
Юридическая формулировка		Объекты таможенного права																																			
1.	Товары, необходимые для обеспечения нормальной эксплуатации и технического обслуживания водных судов, воздушных судов и поездов в местах их стоянки и пути следования, за исключением запасных частей и оборудования ...	А.	экспресс-груз																																		
2.	любое движимое имущество, в том числе валюта государств-членов, ценные бумаги и (или) валютные ценности, дорожные чеки, электрическая энергия, а также иные перемещаемые	Б.	товар																																		

		вещи, приравненные к недвижимому имуществу																																				
	3.	Находящиеся на таможенной территории Союза товары, полностью произведенные (добытые, полученные, выращенные) на таможенной территории Союза ...	В.	припасы																																		
	4.	Товар, перевозимый в рамках скоростной перевозки транспортом любого вида с использованием электронной информационной системы организации и отслеживания перевозок в целях доставки этого товара до получателя в соответствии с индивидуальной накладной в течение минимально возможного и (или) фиксированного промежутка времени, за исключением товара, пересылаемого в международных почтовых отправлениях.	Г.	карго																																		
	5		Д.	товары Союза																																		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):																																						
		1	2	3	4																																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим объектов, в отношении которых осуществляется ввоз/вывоз товаров с таможенной территории Союза, а также их перемещение по территории Союза. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Юридическая дефиниция термина</td><td colspan="2">Термин таможенного права</td></tr><tr><td>1.</td><td>Таможенный документ, содержащий сведения о товарах и иные сведения, необходимые для выпуска товаров</td><td>А.</td><td>таможенная пошлина</td></tr><tr><td>2.</td><td>Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза</td><td>Б.</td><td>таможенная декларация</td></tr><tr><td>3.</td><td>совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами</td><td>В.</td><td>таможенные операции</td></tr><tr><td>4.</td><td>действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов о таможенном регулировании</td><td>Г.</td><td>таможенная процедура</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>таможенные органы</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Юридическая дефиниция термина		Термин таможенного права		1.	Таможенный документ, содержащий сведения о товарах и иные сведения, необходимые для выпуска товаров	А.	таможенная пошлина	2.	Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза	Б.	таможенная декларация	3.	совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами	В.	таможенные операции	4.	действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов о таможенном регулировании	Г.	таможенная процедура	5		Д.	таможенные органы	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
Юридическая дефиниция термина		Термин таможенного права																																				
1.	Таможенный документ, содержащий сведения о товарах и иные сведения, необходимые для выпуска товаров	А.	таможенная пошлина																																			
2.	Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза	Б.	таможенная декларация																																			
3.	совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами	В.	таможенные операции																																			
4.	действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов о таможенном регулировании	Г.	таможенная процедура																																			
5		Д.	таможенные органы																																			
1	2	3	4																																			

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных видов таможенных процедур. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Юридическое содержание процедуры</th><th colspan="2">Таможенная процедура</th></tr><tr><td>1.</td><td>Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой товары находятся и используются на таможенной территории Союза без ограничений по владению, пользованию и (или) распоряжению ими, предусмотренных международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования в отношении иностранных товаров, если иное не установлено настоящим Кодексом</td><td>А.</td><td>таможенный транзит</td></tr><tr><td>2.</td><td>Таможенная процедура, применяемая в отношении товаров Союза, в соответствии с которой такие товары вывозятся с таможенной территории Союза для постоянного нахождения за ее пределами</td><td>Б.</td><td>экспорт</td></tr><tr><td>3.</td><td>Таможенная процедура, в соответствии с которой товары перевозятся (транспортируются) от таможенного органа отправления до таможенного органа назначения без уплаты таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру</td><td>В.</td><td>таможенный склад</td></tr><tr><td>4.</td><td>Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары хранятся на таможенном складе без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой</td><td>Г.</td><td>переработка на таможенной территории</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>выпуск для внутреннего потребления</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Юридическое содержание процедуры		Таможенная процедура		1.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой товары находятся и используются на таможенной территории Союза без ограничений по владению, пользованию и (или) распоряжению ими, предусмотренных международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования в отношении иностранных товаров, если иное не установлено настоящим Кодексом	А.	таможенный транзит	2.	Таможенная процедура, применяемая в отношении товаров Союза, в соответствии с которой такие товары вывозятся с таможенной территории Союза для постоянного нахождения за ее пределами	Б.	экспорт	3.	Таможенная процедура, в соответствии с которой товары перевозятся (транспортируются) от таможенного органа отправления до таможенного органа назначения без уплаты таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру	В.	таможенный склад	4.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары хранятся на таможенном складе без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой	Г.	переработка на таможенной территории	5		Д.	выпуск для внутреннего потребления	1	2	3	4					1Д2Б3А4В
Юридическое содержание процедуры		Таможенная процедура																																
1.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой товары находятся и используются на таможенной территории Союза без ограничений по владению, пользованию и (или) распоряжению ими, предусмотренных международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования в отношении иностранных товаров, если иное не установлено настоящим Кодексом	А.	таможенный транзит																															
2.	Таможенная процедура, применяемая в отношении товаров Союза, в соответствии с которой такие товары вывозятся с таможенной территории Союза для постоянного нахождения за ее пределами	Б.	экспорт																															
3.	Таможенная процедура, в соответствии с которой товары перевозятся (транспортируются) от таможенного органа отправления до таможенного органа назначения без уплаты таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру	В.	таможенный склад																															
4.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары хранятся на таможенном складе без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой	Г.	переработка на таможенной территории																															
5		Д.	выпуск для внутреннего потребления																															
1	2	3	4																															
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных видов таможенных процедур. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Юридическое содержание процедуры</th><th colspan="2">Таможенная процедура</th></tr><tr><td>1.</td><td>Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров и товаров Союза, в соответствии с которой</td><td>А.</td><td>временный вывоз</td></tr></table>	Юридическое содержание процедуры		Таможенная процедура		1.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров и товаров Союза, в соответствии с которой	А.	временный вывоз	1В2Г3А4Б																								
Юридическое содержание процедуры		Таможенная процедура																																
1.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров и товаров Союза, в соответствии с которой	А.	временный вывоз																															

		такие товары размещаются и используются на свободном складе без уплаты таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин, при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой.			
	2.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары временно находятся и используются на таможенной территории Союза при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой, с частичной уплатой ввозных таможенных пошлин, налогов и без уплаты специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин либо без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов и без уплаты специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин.	Б.	реимпорт	
	3.	Таможенная процедура, применяемая в отношении товаров Союза, в соответствии с которой такие товары вывозятся с таможенной территории Союза для их временного нахождения и использования за ее пределами без уплаты ввозных таможенных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой.	В.	свободный склад	
	4.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары, ранее вывезенные с таможенной территории Союза, ввозятся на таможенную территорию Союза без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру.	Г.	временный ввоз (допуск)	
	5		Д.	реэкспорт	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных видов таможенных процедур. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Г4В
		Юридическое содержание процедуры		Таможенная процедура	
1.		таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров и то-	А.	беспошлинная торговля	

		варов Союза, в соответствии с которой иностранные товары вывозятся с таможенной территории Союза без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин и (или) с возвратом (зачетом) сумм таких пошлин и налогов в соответствии со статьей 242 ТК ЕАЭС, а товары Союза - без уплаты вывозных таможенных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру.			
	2.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров и товаров Союза, в соответствии с которой такие товары находятся и реализуются в розницу в магазинах беспошлинной торговли без уплаты в отношении иностранных товаров ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой.	Б.	реэкспорт	
	3.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары уничтожаются без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под такую таможенную процедуру.	В.	отказ в пользу государства	
	4.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары безвозмездно передаются в собственность (доход) государства-члена без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру.	Г.	уничтожение	
	5		Д.	временный ввоз (допуск)	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим последовательности совершения таможенных процедур. Расположите перечисленные ниже этапы оформления товара под избранную таможенную процедуру в хронологической последовательности: 1. Уведомление таможенного органа о прибытии товаров на таможенную территорию Союза. 2. Фактическое пересечение таможенной границы Союза. 3. Помещение товаров на временное хранение. 4. Доставка перевозчиком или лицом, перемещающим товары для личного пользо-				24513

	вания, в место прибытия или иные места, указанные в п. 3 ст. 10 ТК ЕАЭС. 5. Нахождение товара в зоне таможенного контроля, за исключением товаров, перевозимых водными судами. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим последовательности совершения таможенных процедур. Расположите перечисленные ниже этапы таможенные операции в той последовательности, в которой они закреплены в ТК ЕАЭС: 1. Временное хранение товаров и таможенные операции, связанные с помещением товаров на временное хранение. 2. Таможенное декларирование и таможенные операции, связанные с подачей, регистрацией и отзывом таможенной декларации, изменением (дополнением) сведений, заявленных в таможенной декларации. 3. Прибытие товаров на таможенную территорию Союза и таможенные операции, связанные с таким прибытием. 4. Выпуск товаров и таможенные операции, связанные с выпуском товаров. 5. Убытие товаров с таможенной территории Союза и таможенные операции, связанные с таким убытием. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						35124
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим истории создания действующих на сегодняшний день межгосударственных таможенных объединений, членом которых является Российская Федерация. Расположите этапы создания Евразийского экономического союза в хронологической последовательности: 1. Вступление в силу Таможенного кодекса ЕАЭС. 2. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). 3. Договор о создании Евразийского экономического союза. 4. Договор о создании единой таможенной территории и формировании Таможенного союза. 5. Соглашение о формировании Единого экономического пространства между Россией, Белоруссией, Украиной и Казахстаном. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						25431
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим специальных званий, присваиваемых гражданам Российской Федерации, принятым на службу в таможенные органы, и сотрудникам таможенных органов Российской Федерации. Расположите указанные ниже специальные звания таможенных органов по убыванию их старшинства: 1. Генерал-полковник таможенной службы. 2. Генерал-майор таможенной службы. 3. Полковник таможенной службы. 4. Действительный государственный советник таможенной службы Российской Федерации. 5. Генерал-лейтенант таможенной службы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						41523
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Правовые основы таможенного регулирования в РФ устанавливается федеральным законом «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», согласно	таможенное дело					

	которому _____ в Российской Федерации представляет собой совокупность методов и средств обеспечения соблюдения порядка и условий ввоза товаров в Российскую Федерацию, вывоза товаров из Российской Федерации, их нахождения и использования в Российской Федерации или за ее пределами, порядка совершения таможенных операций, порядка исчисления, уплаты, взимания и обеспечения таможенных платежей, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин, порядка проведения таможенного контроля, порядка соблюдения запретов и ограничений, установленных в соответствии с правом Союза и (или) законодательством Российской Федерации, а также обеспечения реализации властных отношений между таможенными органами и лицами, реализующими права владения, пользования и (или) распоряжения товарами.	
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В процессе осуществления таможенных операций при пересечении таможенной границы Союза в РФ взимаются _____; налог на добавленную стоимость и акциз, взимаемые при обороте товаров в Российской Федерации	внутренние налоги
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Таможенное регулирование в РФ осуществляется в соответствии с международными договорами РФ, включая сам Кодекс и акты Союза, а также законодательством РФ. Таким образом, _____ – это комплексная отрасль законодательства, представляющая собой систему правовых норм различной отраслевой принадлежности, которые устанавливаются (санкционируются) федеральными органами государственной власти и уполномоченными органами ЕАЭС и предназначены для регулирования общественных отношений, связанных с перемещением товаров через таможенную границу ЕАЭС.	таможенное право
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Структура и полномочия органов управления Союза, в том числе в области таможенного дела, определены в Договоре о ЕАЭС. _____ в ЕАЭС состоит из взаимосвязанных элементов и характеризуется иерархическими уровнями (ступени управления), в котором участвуют многие органы власти как надгосударственного, так и национального уровня, правовое положение которых находит свое отражение в их компетенции. Одни из органов осуществляют руководство таможенным делом, другие осуществляют регулирование, к компетенции третьих относится непосредственно реализация таможенного дела.	Структура управления таможенным делом

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. В адрес Гр. Ивановой поступил товар на самолете из ОАЭ в РФ. Таможенное оформление было произведено таможеней по таможенному приходному ордеру. Размер платежей - 2670руб. Согласно таможенного досмотра и заявлению гражданки таможенная стоимость равна 1500. Считая решение таможни незаконным, гражданка подала жалобу.

Какое решение необходимо принять по жалобе?

Задача 2. Житель Москвы обращается в газету «Известия»: «Перед выездом за границу зашел в Таможенное управление, что на улице Неглинной в Москве, чтобы прочесть инструкцию о том, что разрешается вести через границу. До последнего времени эта инструкция висела на стенах всех таможен Москвы. Теперь все консультации можно получить только на Неглинной и только за 40000 рублей».

Вправе ли таможенные органы по вопросам перемещения товаров через таможенную границу РФ осуществлять платные консультации и как это согласуется с общим законодательством РФ, в т. ч. с п. 9 ст. 10 ТК РФ? Каков порядок предоставления бесплатной таможенной информации физическим и юридическим лицам?

Задача 3. Из Болгарии в адрес ООО «Корон» (Россия) прибыло 15 тонн репчатого лука. Лук был обозначен в накладной как сухая приправа и переправлялся в непригодном для этого контейнере. За два месяца пути он испортился, и «Корон» отказался от товара.

Были ли основания для отказа от поступившего товара? Каковы последствия отказа? Каково правовое положение возможного таможенного режима? За чей счет осуществляется уничтожение товара, и производятся другие организационные и правовые действия?

Задача 4. Гражданка РФ Семенова направляясь в туристическую поездку в Турцию, не внесла в таможенную декларацию серебряные серьги, доставшиеся ей от бабушки, Манукян Ш.Ю., 1900

года рождения. Серьги были обнаружены в ее багаже (в сумочке), при проведении процедуры таможенного досмотра. Кроме того, были обнаружены денежные средства: 75 000 руб. и 8000 долларов США, а также кредитные карточки VISA, не внесенные в таможенную декларацию.

Каков разрешенный размер перемещения через таможенную границу валютных ценностей? Что необходимо было сделать гражданке Семеновой для того, чтобы беспрепятственно перевезти серебряные серьги? Квалифицируйте нарушения Семеновой по уголовному и административному законодательству.

Задача 5. Серовское металлургическое предприятие (Россия) заключило контракт купли продажи с одной из фирм находящейся в Юж. Корее. Предметом контракта является продажа Российским предприятием 180 тонн чугуна. Условия поставки порт Владивосток.

Кем и в какой момент товар будет помещаться под таможенный режим? Какой таможенный режим необходимо применить? Какие условия необходимо соблюдать при помещении товара под таможенный режим?

Задача 6. Екатеринбургская фирма «УРАЛ» экспортер заключила контракт купли продажи на поставку товара с одной из фирм находящейся на территории Казахстана. Доставка товара производилась в г. Астана «Казахстан» из г. Екатеринбурга (Екатеринбургская таможня) через пункт пропуска на границе Петухово (Курганская таможня) железнодорожным транспортом.

Какие таможенные операции необходимо провести в месте отправления товара до места убытия применительно к данной ситуации?

Задача 7. При досмотре сопровождаемого багажа в аэропорту («Кольцово») у гражданина Комарова, выезжающего по частному приглашению в Германию было обнаружено 7000 долларов США и миниатюрное издание избранных стихов А.С.Пушкина 1950 г.издания. На предложение сотрудника ОТО и ТК Кольцовской таможни пройти в отдельное помещение для дальнейшего личного досмотра, Комаров в категоричной форме отказался.

Правомерны ли требования сотрудника ОТО и ТК таможни?

Задача 8. ОАО «Технопрог» приобрело у казахской фирмы автомобиль МАЗ, который был ввезен на территорию РФ без уплаты таможенных пошлин. ОАО «Технопрог» реализовало автомобиль ООО «Услуга», которое продало его коммерческому центру «Айр».

Какие нарушения таможенного законодательства были допущены и кем? Какие санкции могут быть применены к нарушителям? Можно ли обжаловать действия таможенных органов? Если да, то в каком порядке?

Задача 9. Оренбургский филиал Автовазбанка заключил договор с кипрской фирмой «Киатко» на поставку офисного оборудования, которое было поставлено из Словении и согласно сертификатам произведено на 70 % в Словении. По мнению истца, Кипр и Словения являются развивающимися странами, пользующимися преференциями, и на данные товары должны быть представлены тарифные преференции при уплате ввозной таможенной пошлины. В соответствии с заключенным контрактом торгующей страной был определен Кипр, поставка осуществлялась из Словении, а оплата товара производилась в Германии. По мнению таможни правила непосредственной закупки и прямой отгрузки не были соблюдены, что исключало возможность получения Автовазбанком тарифных преференций. На основании этого был произведен перерасчет импортной таможенной пошлины по ставке 20%, а также увеличен размер НДС. В результате образовалась задолженность по уплате таможенных платежей в федеральный бюджет.

Оцените правильность принятого решения.

Задача 10. Предприниматель Ю., будучи декларантом, представил таможенному брокеру недействительные товаротранспортные накладные для представления их в таможенный орган при таможенном оформлении товаров о количестве грузовых мест. В ходе таможенного контроля оказалось, что количество грузовых мест было уменьшено на сумму 150 тысяч рублей, т. е. повлекло за собой сообщение таможенному органу недостоверных сведений.

Как решается вопрос о привлечении к ответственности иностранных лиц, передающих недействительные документы о количестве мест для представления в таможенный орган за пределами территории РФ?

Задача 11. Таможенная стоимость ввезенного на территорию РФ товара (мебели) – 8 тыс. евро. Ставка адвалорной пошлины составляет 10% таможенной стоимости.

Какова сумма НДС в отношении ввезенной мебели? Рассчитайте сумму НДС для ввезенной молочной продукции той же стоимости, облагаемой 5%-ной ставкой таможенной пошлины.

Задача 12. Российская организация «Билль», производящая столы для бильярда (с ножками и без них), заключила контракт на поставку своего товара испанской фирме «Bars@». Цена контракта (общая стоимость продукции) составила 10 млн евро.

Рассчитайте сумму подлежащих уплате таможенных платежей по форме расчета, установленной приказом ФТС России от 28 декабря 2012 г. № 2675 «Об утверждении Методических рекомендаций о применении карнета АТА» (приложение №98).

Задача 13. Общество с ограниченной ответственностью «Книгоман» по договору купли-продажи закупило в Польше оборудование для ремонта печатного станка, а также необходимые инструменты на общую сумму 30 млн руб. Представитель общества обратился в таможенный орган с заявлением о предоставлении отсрочки по уплате таможенных платежей. Он пояснил, что ООО «Книгоман» месяц назад выполнило государственный заказ – напечатало и поставило учебную и методическую литературу в министерство образования субъекта РФ, однако оплату выполнения заказа до сих пор не получило.

Имеет ли ООО «Книгоман» право на предоставление отсрочки по уплате таможенных платежей?

Задача 14. В мае 2009 г. ООО «Ткани-люкс» перечислило на счет таможенного органа 3 млн руб. в качестве авансового платежа. В сентябре 2013 г. обществом была подана очередная таможенная декларация. Общество намеревалось оплатить таможенные платежи путем списания указанных авансовых платежей. Таможенный орган отказал ООО «Ткани-люкс» в выпуске товаров, указав на то, что перечисленный в 2009 г. авансовый платеж по истечении трех лет был списан в состав прочих неналоговых доходов федерального бюджета. Общество с ограниченной ответственностью «Ткани-люкс» решило оспорить решение таможенного органа в суде.

Какое решение должен принять суд?

Дайте ответ со ссылкой на позицию Конституционного Суда РФ, изложенную в определении от 5 марта 2013 г. № 413-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы ООО «ЭФКО Пищевые Ингредиенты» на нарушение конституционных прав и свобод частью 2 статьи 122 Федерального закона «О таможенном регулировании в Российской Федерации».

Задача 15. Общество с ограниченной ответственностью «Интеграл» и иностранная корпорация заключили лицензионный договор, согласно которому общество приобрело право использования промышленных образцов. Сумма лицензионного вознаграждения составляет 1 тыс. руб. за весь срок действия договора (паушальный платеж).

Каким образом учитывать лицензионные платежи в структуре таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза, в соответствии с данным лицензионным соглашением?

Дайте ответ со ссылкой на положения Соглашения от 25 января 2008 г. об определении таможенной стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза.

Задача 16. Общество с ограниченной ответственностью «Росимпорт» имеет излишне уплаченную сумму ввозной таможенной пошлины. Одновременно организация имеет задолженность по уплате НДС. Представитель ООО «Росимпорт» обратился в таможенный орган с требованием произвести взыскание НДС за счет излишне уплаченной ввозной таможенной пошлины. Таможенный орган отказал организации в удовлетворении ее требований.

Оцените правомерность отказа таможенного органа.

Задача 17. Общество с ограниченной ответственностью «Музыкант» представило в таможенный орган декларацию на товары. Таможенный орган не согласился с заявленной ООО «Музыкант» таможенной стоимостью, посчитав ее заниженной. По этой причине были запрошены дополнительные документы. Кроме того, таможенный орган направил в адрес ООО «Музыкант» письмо, в котором рассчитал минимальную сумму обеспечения таможенных пошлин, налогов.

Оцените правомерность действий таможенного органа. Может ли организация самостоятельно выбрать способ обеспечения уплаты таможенных платежей? Каковы последствия непредставления организацией дополнительно запрошенных документов?

Задача 18. Общество с ограниченной ответственностью «Северный ветер» перемещало партию товаров из Испании. Представитель общества представил в таможенный орган все документы, необходимые для совершения таможенных операций и проведения таможенного контроля. Должностное лицо таможенного органа отказалось принять указанные документы, поскольку они были заполнены на английском языке, и потребовало нотариально заверенного перевода представленных декларантом документов и сведений.

Правомерны ли действия должностного лица таможенного органа?

Задача 19. При проведении таможенного досмотра должностными лицами таможенных органов была нарушена целостность упаковки товаров, часть товара была демонтирована и разобрана. В результате таких действий часть партии пришла в негодность. Никаких нарушений таможенного законодательства выявлено не было.

Можно ли возместить вред, причиненный действиями таможенного органа?

Задача 20. Федеральный судья Зорин едет в отпуск в Италию.

Подлежит ли таможенному досмотру перемещаемый через таможенную границу багаж федерального судьи?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-2.	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Важнейшим элементом государственного регулирования таможенным делом в России четкое и однозначное перечисление в Законе целей таможенного регулирования. К целям таможенного регулирования в РФ не относится: 1) общее руководство таможенным делом в Российской Федерации 2) обеспечение выполнения международных договоров Российской Федерации и иных актов, составляющих право Евразийского экономического союза 3) обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли 4) обеспечение соблюдения прав и законных интересов лиц, осуществляющих деятельность, связанную с ввозом и вывозом товаров в Российскую Федерацию и из Российской Федерации Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Согласно ст. 1 ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации ...» к целям таможенного регулирования относится: - обеспечение выполнения международных договоров Российской Федерации и иных актов, составляющих право Евразийского экономического союза - обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли - обеспечение соблюдения прав и законных интересов лиц, осуществляющих деятельность, связанную с ввозом и вывозом товаров в Российскую Федерацию и из Российской Федерации и др.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Таможенно-тарифная политика государства представляет собой совокупность мер правового, организационного и экономического характера, направленных на защиту внутреннего рынка и гармонизацию внешнеторговых отношений с другими государствами. Меры по нейтрализации воздействия специфической субсидии иностранного государства (союза иностранных государств) на отрасль российской экономики – это: 1) антидемпинговые меры 2) специальные защитные меры 3) компенсационные меры 4) все вышеперечисленные меры Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 В соответствии со ст. 2 ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» компенсационная мера – это мера по нейтрализации воздействия специфической субсидии иностранного государства (союза иностранных государств) на отрасль российской экономики, применяемая по решению Правительства Российской Федерации посредством введения компенсационной пошлины ...
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Наиболее значимым юридическим фактом, порождающим правовые последствия в процессе деятельности, связанной с пересечением таможенной границы Союза является таможенное декларирование. Таможенный документ, содержащий сведения о товарах и иные сведения, необходимые для выпуска товаров – это: 1) таможенные документы 2) таможенная декларация 3) таможенное декларирование 4) таможенный карнет Ответ: Обоснование: _____	2 Согласно п. 36 ст. 1 ТК ЕАЭС, таможенная декларация – таможенный документ, содержащий сведения о товарах и иные сведения, необходимые для выпуска товаров.

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Ставки таможенных пошлин классифицируются по нескольким признакам, в том числе в зависимости от способа их исчисления, целям таможенно-тарифного регулирования, видам внешнеторговой деятельности и т. д. Ставки таможенных пошлин подразделяются на следующие виды: 1) адвалорные 2) специфические 3) базовые 4) динамические 5) комбинированные 6) протекционистские Ответ: Обоснование:	125 В соответствии со ст.71 ТК ТС ставки таможенных пошлин подразделяются на следующие виды: 1) адвалорные — установленные в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров; 2) специфические — установленные в зависимости от физических характеристик в натуральном выражении (количества, массы, объема или иных характеристик); 3) комбинированные — сочетающие оба вида ставок.								
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Одним из наиболее важных институтов таможенного права являются различные финансовые инструменты, используемые в процессе осуществления конкретных таможенных процедур. Центральную роль среди них играют денежные инструменты. Денежные инструменты – это: 1) дорожные чеки 2) деньги 3) бездокументарные ценные бумаги 4) векселя, 5) чеки (банковские чеки) 6) цифровая валюта Ответ: Обоснование:	145 Согласно договору о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма при перемещении наличных денежных средств и (или) денежных инструментов через таможенную границу Таможенного союза, под денежными инструментами понимаются: - дорожные чеки, - векселя, - чеки (банковские чеки) и др.								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия										
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание целей и предмета таможенного регулирования в РФ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Содержание института таможенно-го права</td><td colspan="2">Юридическая дефиниция</td></tr><tr><td>1.</td><td>Обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли</td><td>А.</td><td>таможенное регулирова-ние</td></tr></table>	Содержание института таможенно-го права		Юридическая дефиниция		1.	Обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли	А.	таможенное регулирова-ние	1В2Г3А4Д
Содержание института таможенно-го права		Юридическая дефиниция								
1.	Обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли	А.	таможенное регулирова-ние							

	2.	Установление правовых и организационных основ деятельности таможенных органов Российской Федерации	Б.	таможенное декларирование																	
	3.	Установление порядка и правил регулирования таможенного дела в Российской Федерации	В.	цели таможенного регулирования в РФ																	
	4.	Совокупность методов и средств обеспечения соблюдения порядка и условий ввоза и вывоза товаров, их нахождения и использования в РФ или за ее пределами, порядка совершения таможенных операций, исчисления, уплаты, взыскания и обеспечения таможенных и иных платежей, порядка проведения таможенного контроля и соблюдения запретов и ограничений	Г.	предмет таможенного регулирования в РФ																	
	5		Д.	таможенное дело																	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																				
		1	2	3	4																
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных институтов таможенного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Содержание института таможенного права</td><td colspan="2">Юридическая дефиниция</td></tr><tr><td>1.</td><td>Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров</td><td>А.</td><td>таможенные операции</td></tr><tr><td>2.</td><td>Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами</td><td>Б.</td><td>таможенные пошлины, налоги, взимаемые по единым ставкам</td></tr><tr><td>3.</td><td>Действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов Союза о таможенном регулировании</td><td>В.</td><td>таможенная процедура</td></tr></table>				Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция		1.	Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров	А.	таможенные операции	2.	Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами	Б.	таможенные пошлины, налоги, взимаемые по единым ставкам	3.	Действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов Союза о таможенном регулировании	В.	таможенная процедура	1Г2В3А4Б
Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция																			
1.	Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров	А.	таможенные операции																		
2.	Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами	Б.	таможенные пошлины, налоги, взимаемые по единым ставкам																		
3.	Действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов Союза о таможенном регулировании	В.	таможенная процедура																		

	4.	Сумма таможенных пошлин, налогов, исчисленная в отношении товаров для личного пользования по ставкам таможенных пошлин, налогов	Г.	таможенное декларирование	
	5		Д.	таможенный контроль	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных институтов таможенного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Д2Г3В4А
	Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция		
	1.	Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании	А.	таможенный контроль	
	2.	Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза	Б.	таможенная очистка	
	3.	Денежные средства (деньги), вносимые для обеспечения исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин и иных платежей, лицом осуществляющим деятельность в сфере таможенного дела	В.	денежный залог	
	4.	Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании	Г.	таможенная пошлина	
	5		Д.	таможенный контроль	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим системы, структуры и компетенцию государственных таможенных органов РФ и Союза. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Функции таможенного органа</th><th colspan="2">Наименование</th></tr><tr><td>1.</td><td>Общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляет:</td><td>А.</td><td>Федеральная таможенная служба (ФТС)</td></tr><tr><td>2.</td><td>Функции по контролю и надзору в области таможенного дела осуществляет:</td><td>Б.</td><td>Суд ЕАЭС</td></tr><tr><td>3.</td><td>Определение стратегии, направлений и перспектив формирования и развития Таможенного Союза осуществляет:</td><td>В.</td><td>Высший Евразийский экономический совет</td></tr><tr><td>4.</td><td>Регулирование и координацию экономической политики ЕАЭС осуществляет:</td><td>Г.</td><td>Правительство РФ</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Евразийская экономическая комиссия</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Функции таможенного органа		Наименование		1.	Общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляет:	А.	Федеральная таможенная служба (ФТС)	2.	Функции по контролю и надзору в области таможенного дела осуществляет:	Б.	Суд ЕАЭС	3.	Определение стратегии, направлений и перспектив формирования и развития Таможенного Союза осуществляет:	В.	Высший Евразийский экономический совет	4.	Регулирование и координацию экономической политики ЕАЭС осуществляет:	Г.	Правительство РФ	5		Д.	Евразийская экономическая комиссия	1	2	3	4					1Г2А3В4Д
Функции таможенного органа		Наименование																																
1.	Общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляет:	А.	Федеральная таможенная служба (ФТС)																															
2.	Функции по контролю и надзору в области таможенного дела осуществляет:	Б.	Суд ЕАЭС																															
3.	Определение стратегии, направлений и перспектив формирования и развития Таможенного Союза осуществляет:	В.	Высший Евразийский экономический совет																															
4.	Регулирование и координацию экономической политики ЕАЭС осуществляет:	Г.	Правительство РФ																															
5		Д.	Евразийская экономическая комиссия																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим перечня сопроводительных документов, необходимых для ввоза на таможенную территорию Союза и вывоза из нее различных товаров. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Таможенная процедура ввоза/вывоза</th><th colspan="2">Сопроводительный документ</th></tr><tr><td>1.</td><td>Вывоз с таможенной территории Союза физическими лицами культурных ценностей в качестве товаров для личного пользования осуществляется при наличии:</td><td>А.</td><td>подтверждающих медицинских документов</td></tr><tr><td>2.</td><td>Ввоз или вывоз физическими лицами в качестве товаров для личного пользования шифровальных (криптографических) средств осуществляется:</td><td>Б.</td><td>переносные огнетушители</td></tr><tr><td>3.</td><td>Ввоз и (или) вывоз физическими лицами ограниченного количества наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в виде лекарственных средств для личного применения осуществляется при наличии:</td><td>В.</td><td>без представления таможенному органу государства-члена заключения или сведений о нотификации устройства</td></tr><tr><td>4.</td><td>К ввозу на таможенную территорию Союза запрещены:</td><td>Г.</td><td>средства криптографии</td></tr></table>	Таможенная процедура ввоза/вывоза		Сопроводительный документ		1.	Вывоз с таможенной территории Союза физическими лицами культурных ценностей в качестве товаров для личного пользования осуществляется при наличии:	А.	подтверждающих медицинских документов	2.	Ввоз или вывоз физическими лицами в качестве товаров для личного пользования шифровальных (криптографических) средств осуществляется:	Б.	переносные огнетушители	3.	Ввоз и (или) вывоз физическими лицами ограниченного количества наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в виде лекарственных средств для личного применения осуществляется при наличии:	В.	без представления таможенному органу государства-члена заключения или сведений о нотификации устройства	4.	К ввозу на таможенную территорию Союза запрещены:	Г.	средства криптографии	1Д2В3А4Б												
Таможенная процедура ввоза/вывоза		Сопроводительный документ																																
1.	Вывоз с таможенной территории Союза физическими лицами культурных ценностей в качестве товаров для личного пользования осуществляется при наличии:	А.	подтверждающих медицинских документов																															
2.	Ввоз или вывоз физическими лицами в качестве товаров для личного пользования шифровальных (криптографических) средств осуществляется:	Б.	переносные огнетушители																															
3.	Ввоз и (или) вывоз физическими лицами ограниченного количества наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в виде лекарственных средств для личного применения осуществляется при наличии:	В.	без представления таможенному органу государства-члена заключения или сведений о нотификации устройства																															
4.	К ввозу на таможенную территорию Союза запрещены:	Г.	средства криптографии																															

	5		Д.	заклучения (разрешительного документа)	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Прочитайте текст и установите последовательность. Решением ЕЭК ЕАЭС от 14 сентября 2021 г. № 80 утверждена единая товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза. Расположите приведенные ниже товары в порядке возрастания номера группы, в которую входят эти товары 1) Мясо и пищевые мясные субпродукты 2) молочная продукция; яйца птиц; мед натуральный; пищевые продукты животного происхождения 3) Живые животные 4) Рыба и ракообразные, моллюски и прочие водные беспозвоночные. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3142
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По заявлению заинтересованных лиц таможенные органы могут осуществлять классификацию товаров до их таможенного декларирования путем принятия предварительных решений о классификации товаров в соответствии с Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности. Расположите этапы процедуры принятия решения о классификации товаров в хронологической последовательности 1) Рассмотрение заявления о принятии предварительного решения о классификации товара в течение 90 суток 2) Заявление о принятии предварительного решения о классификации товара 3) Предварительное решение о классификации товара 4) Внесение изменений в предварительное решение о классификации товара, прекращение его действия или отзыв Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2143
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Таможенная процедура выпуска товаров включает следующие стадии. Расположите их в хронологической последовательности 1) Расчет таможенной стоимости 2) Прохождение таможенного досмотра и выпуск товара 3) Определение кода ТН ВЭД 4) Осуществление таможенных платежей 5) Подготовка и предоставление таможенной декларации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				53142
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает знание юристом общего порядка сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими, для прохождения государственной службы в таможенных органах Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня). Расположите этапы сдачи квалификационного экзамена в хронологической последовательности				51342

	1) Направление в комиссию отзыва об уровне знаний, навыков и умений (профессиональном уровне) гражданского служащего его руководителем 2) Вынесение решения о результате квалификационного экзамена 3) Ознакомлен гражданского служащего с отзывом его руководителя 4) Проведение экзамена 5) Решение представителя нанимателя о проведении квалификационного экзамена Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Таможенно-тарифное регулирование в России основывается на следующих законодательных и международно-правовых актах. Расположите их в хронологической последовательности по мере их принятия и введение в действие. 1) Таможенный кодекс Евразийского экономического союза 2) ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» 3) Договор о Евразийском экономическом союзе 4) Постановление Правительства РФ «О ставках вывозных таможенных пошлин на товары, вывозимые из Российской Федерации за пределы таможенной территории Евразийского экономического союза ...» 5) Решение Совета Евразийской экономической комиссии «Об утверждении единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза ...» 6) Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	632154
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое таможенная стоимость? Ответ:	Стоимость товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза, определяемая для правильного исчисления таможенных платежей, а также для применения иных мер государственного регулирования внешнеэкономической деятельности
	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Из каких трех групп мер складывается регулирования внешнеторговой деятельности при импорте товаров? Ответ:	1) специальных защитных; 2) антидемпинговых; 3) компенсационных.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности вам известны? Ответ:	1) таможенно-тарифного регулирование; 2) нетарифное регулирование; 3) запреты и ограничения внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью; 4) меры экономического

		административного характера, способствующие развитию внешнеторговой деятельности.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под источниками таможенного права? Ответ:	Под источниками таможенного права России понимаются внешние формы выражения таможенных правовых норм в виде законов и подзаконных нормативно-правовых актов, международных договоров, конвенций, соглашений, а также иных актов межгосударственного характера.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите правовой статус товаров, приобретенных физическими лицами в рамках международной электронной торговли? Ответ:	В соответствии с ТК ЕА-ЭС товары, ввозимые на таможенную территорию Союза на основании внешнеторговой сделки купли-продажи, заключенной посредством автоматизированной процедуры обмена электронными сообщениями между физическими лицами, находящимися на территории Российской Федерации, и иностранными юридическими лицами на торговой площадке (сайте), функционирующей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), на которой была размещена информация о продаже таких товаров, а также на основании внешнеторговой сделки купли-продажи, заключенной с использованием иных способов дистанционной продажи между физическими лицами, находящимися на территории Российской Федерации, и иностранными физическими или юридическими лицами.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Екатеринбургская фирма «УРАЛ» экспортер заключила контракт купли продажи на поставку товара с одной из фирм находящейся на территории Казахстана. Доставка товара производилась в г. Астана «Казахстан» из г. Екатеринбурга (Екатеринбургская таможня) через пункт пропуска на границе Петухово (Курганская таможня) железнодорожным транспортом. Какие таможенные операции необходимо провести в месте отправления товара до места убытия применительно к данной ситуации? Ответ:	1. Для убытия товаров с таможенной территории таможенного союза перевозчик обязан представить таможенному органу таможенную декларацию либо иной документ, допускающий их вывоз с таможенной территории таможенного союза, а также документы и сведения, предусмотренные статьей 159 настоящего Кодекса, в зависимости от вида транспорта, на котором осуществляется перевозка товаров, если иное не установлено настоящим Кодексом. Независимо от вида транспорта, на котором осуществляется перевозка, для убытия товаров с таможенной территории таможенного союза таможенному органу представляются документы, подтверждающие соблюдение запретов и ограничений, в соответствии с пунктом 1 статьи 152 настоящего Кодекса. Таможенная декларация либо иной документ, допускающий вывоз товаров с таможенной территории таможенного союза, не представляется для убытия товаров с таможенной территории таможенного союза, если эти товары после прибытия на таможенную территорию таможенного союза не покидали места перемещения товаров через таможенную границу . 2. Перевозчик вправе представить документы в виде электронных документов. 3. От имени перевозчика документы могут быть представлены таможенным представителем либо иными лицами, действующими по поручению перевозчика, если это допускается в соответствии с законодательством государств-членов таможенного союза. 4. Убытие товаров с та-

		моженной территории таможенного союза допускается с разрешения таможенного органа.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся

уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

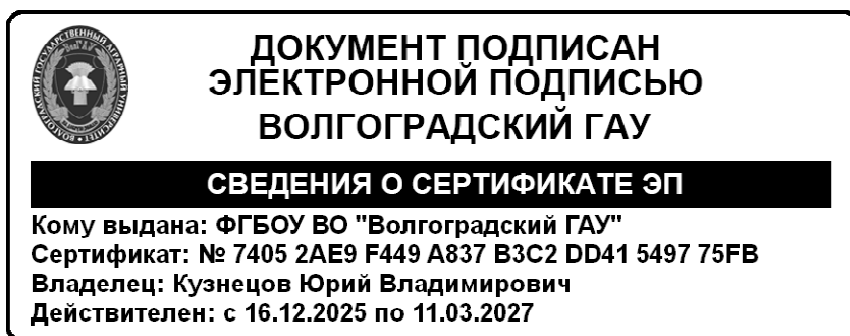
Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.15 Стандартизация и сертификация товаров
индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования Специалитет
Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»
Форма обучения заочная
Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Авторы:

доцент
должность

подпись

Е.Н. Ефремова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело.

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль)

«Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

доцент
должность

подпись

Н. А. Злепкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Технологии производства и экспертиза товаров»

наименование кафедры

Протокол № 7 от 01 апреля 2026 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Е.Н. Ефремова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

наименование факультета

Протокол № 10 от 07 мая 2026 г.

дата

Председатель методической комиссии
факультета

подпись

Е.Н. Ефремова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

1 Вариант

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В соответствии с теологической теорией основным источником права является: 1) Государственная власть. 2) Естественные права личности. 3) Высший разум. 4) Общество.	3) Высший разум
2	Какие из перечисленных норм не относятся к источникам права? 1) Моральные нормы. 2) Правовой прецедент. 3) Правовой обычай. 4) Нормативно-правовой акт.	1) Моральные нормы
3	Отрасль права – это: 1) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы. 2) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений. 3) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений. 4) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.	2) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений
4	Институт права – это: 1) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы. 2) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений. 3) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений. 4) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.	3) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений.
5	Диспозиция правовой нормы – это: 1) Указание на условия применения правовой нормы. 2) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы. 3) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы. 4) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.	3) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.
6	Санкция правовой нормы – это: 1) Указание на условия применения правовой нормы. 2) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.	2) Указание на меры государственного воздействия за неиспол-

	3) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы. 4) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.	нение правовой нормы.
7	Гипотеза правовой нормы – это: 1) Указание на условия применения правовой нормы. 2) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы. 3) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы. 4) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.	1) Указание на условия применения правовой нормы.
8	Какие из перечисленных норм права являются императивными? 1) Нормы, предоставляющие конкретное право. 2) Нормы, содержащие несколько вариантов возможного поведения. 3) Нормы, рекомендуемые тот или иной вариант поведения. 4) Нормы, содержащие единственно возможный вариант поведения.	4) Нормы, содержащие единственно возможный вариант поведения.
9	Какие из перечисленных норм права являются диспозитивными? 1) Нормы, предоставляющие конкретное право. 2) Нормы, содержащие несколько вариантов возможного поведения. 3) Нормы, рекомендуемые тот или иной вариант поведения. 4) Нормы, содержащие единственно возможный вариант поведения.	2) Нормы, содержащие несколько вариантов возможного поведения
10	Объектом правоотношений являются: 1) Граждане. 2) Юридические лица. 3) Материальные или духовные блага. 4) Государство.	3) Материальные или духовные блага

2 Вариант

1.	Субъектами правоотношений являются: 1) Граждане. 2) Материальные или духовные блага. 3) Действия и результаты действий. 4) Личные неимущественные права.	1) Граждане
2.	Какой из указанных юридических фактов является событием? 1) Вступление в брак. 2) Смерть гражданина. 3) Гражданский договор. 4) Решение суда.	2) Смерть гражданина
3.	Какой из указанных юридических фактов является деянием? 1) Рождение. 2) Смерть гражданина.	3) Вступление в брак

	3) Вступление в брак. 4) Стихийное бедствие.	
4.	Какие из перечисленных юридических деяний относятся к многосторонним актам? 1) Участие граждан в выборах и референдумах. 2) Избрание на выборную должность. 3) Решение суда по конкретному делу. 4) Гражданские сделки.	4) Гражданские сделки
5.	Что означает понятие «деликт»? 1) Правомерное деяние. 2) Неправомерное деяние, влекущее возмещение вреда. 3) Юридический акт. 4) Гражданский договор.	2) Неправомерное деяние, влекущее возмещение вреда
6.	Объект правонарушения – это: 1) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред. 2) Внутренняя характеристика правонарушения, выражающая психическое отношение правонарушителя к совершенному деянию. 3) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение. 4) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.	1) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред
7.	Деяние признается совершенным с косвенным умыслом, если: 1) Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления. 2) Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, не желало, но сознательно их допускало. 3) Лицо сознавало свои действия, не предвидело последствий, но в силу своих служебных обязанностей обязано было их предвидеть. 4) Лицо сознавало свои действия, предвидело наступление последствий, но легкомысленно рассчитывало их преодолеть.	2) Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, не желало, но сознательно их допускало
8.	Укажите, какое из перечисленных государств НЕ является по форме правления парламентской монархией. 1) Норвегия. 2) Иордания. 3) Япония. 4) Дания.	2) Иордания
9.	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? 1) Наличие разделения властей. 2) Многопартийность. 3) Отсутствие политических свобод. 4) Парламентаризм.	3) Отсутствие политических свобод
10.	Под формой правления понимается: 1) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. 2) Способ организации исполнительной власти в государстве.	1) Порядок организации и деятельности высших органов государства

	стве. 3) Порядок распределения власти между государством и его составными частями. 4) Все ответы верны.	сударственной власти

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе дисциплины «Стандартизация и сертификация товаров» (Б1.О.15). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для доклада (сообщения)

Раздел 1. Показатели качества пищевых продуктов

Тема 1. Сущность и основные понятия дисциплины. Физические единицы как объект измерения

1. Маркировка продукции знаком обращения на рынке.
2. Стандартизация, объекты стандартизации.
3. Параметрическая стандартизация.
4. Унификация продукции.
5. Комплексная, опережающая стандартизация.
6. Государственная система стандартизации.
7. Обязательная сертификация
8. Добровольная сертификация
9. Декларирование соответствия
10. Правовые основы стандартизации, метрологии
11. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента
12. Порядок разработки и утверждения национальных стандартов
13. Выбор количества измерений. Измерения одно и многократные.
14. Государственный метрологический надзор.

Тема 3. Стандартизация, метрология и сертификация пищевой продукции

1. Сущность, правовые основы сертификации.
2. Виды сертификации.
3. Способы информирования о соответствии.
4. Принципы сертификации в РФ.
5. Схемы сертификации и схемы декларирования в РФ.
6. Порядок проведения сертификации продукции.
7. Сертификация производства.
8. Маркировка продукции знаком обращения на рынке.
9. Стандартизация, объекты стандартизации.
10. Параметрическая стандартизация.
11. Унификация продукции.
12. Комплексная, опережающая стандартизация.
13. Государственная система стандартизации.
14. Обязательная сертификация
15. Добровольная сертификация
16. Декларирование соответствия

Раздел 2. Принципы системы менеджмента качества при производстве пищевой продукции на основе идентификации опасных фактов и управления рисками

Тема 4. Организация работ в системе ХАССП

1. Проблемы обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. Разработка и внедрение СМК в предприятиях общественного питания.
2. Проблемы адаптации и внедрения концепции ХАССП на предприятиях пищевой промышленности и общественного питания.
3. Проблемы реализации стандартов ИСО серии 22000 на предприятиях пищевой промышленности и общественного питания.
4. Современное представление о безопасности пищевой и кулинарной продукции.
5. Концепция ХАССП – важнейший метод решения проблемы безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.
6. Проблемы привлечения GMP в технологические процессы выработки пищевой и кулинарной продукции.
7. Менеджмент качества на предприятиях общественного питания.

8. Акцент на потребителя в TQM.
9. Процессный подход в СМК.
10. Системный подход в СМК.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам доклада (сообщение)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).

План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательно-

сти, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Тестовые задания

Раздел 1. Качество и безопасность как основные свойства пищевой продукции

Тема 2. Международные системы обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов.

1. Документ, в котором для добровольного и многократного применения устанавливаются общие характеристики объекта стандартизации, а также правила и общие принципы в отношении объекта стандартизации – это:

- + а) документ национальной системы стандартизации
- б) информационно-технический справочник
- в) национальная система стандартизации
- г) национальный стандарт

2. Документ национальной системы стандартизации, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации, содержащий систематизированные данные в определенной области и включающий в себя описание технологий, процессов, методов, способов, оборудования и иные данные – это:

- а) документ национальной системы стандартизации
- + б) информационно-технический справочник
- в) национальная система стандартизации
- г) национальный стандарт

3. Механизм обеспечения согласованного взаимодействия участников работ по стандартизации на основе принципов стандартизации с использованием нормативно-правового, информационного, научно-методического, финансового и иного ресурсного обеспечения – это:

- а) документ национальной системы стандартизации
- б) информационно-технический справочник
- + в) национальная система стандартизации
- г) национальный стандарт

4. Документ по стандартизации, который разработан техническим комитетом по стандартизации или проектным техническим комитетом по стандартизации, утвержден федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации и в котором для всеобщего применения устанавливаются общие характеристики объекта стандартизации, а также правила и общие принципы в отношении объекта стандартизации – это:

- а) документ национальной системы стандартизации
- б) информационно-технический справочник
- в) национальная система стандартизации
- + г) национальный стандарт

5. Продукция (работы, услуги), процессы, системы менеджмента, терминология, условные обозначения, исследования (испытания) и измерения (включая отбор образцов) и методы испытаний, маркировка, процедуры оценки соответствия и иные объекты; – это:

- + а) объект стандартизации
- б) субъект стандартизации
- в) предмет стандартизации
- г) все вышеперечисленное

6. Документ по стандартизации, распределяющий технико-экономическую и социальную информацию в соответствии с ее классификацией (классами, группами, видами и другим) и являющийся обязательным для применения в государственных информационных системах и при межведомственном обмене информацией в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ; – это:

- а) объект стандартизации.
- + б) общероссийский классификатор технико-экономической и социальной информации.
- в) основополагающий национальный стандарт.
- г) правила стандартизации.

7. Национальный стандарт, разработанный и утвержденный федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации, устанавливающий общие положения, касающиеся выполнения работ по стандартизации, а также виды национальных стандартов – это:

- а) объект стандартизации.
- б) общероссийский классификатор технико-экономической и социальной информации.
- + в) основополагающий национальный стандарт.
- г) правила стандартизации.

8. Документ национальной системы стандартизации, разработанный и утвержденный федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации, содержащий положения организационного и методического характера, которые дополняют или конкретизируют отдельные положения основополагающих национальных стандартов, а также определяют порядок и методы проведения работ по стандартизации и оформления результатов таких работ – это:

- а) объект стандартизации.
- б) общероссийский классификатор технико-экономической и социальной информации.
- в) основополагающий национальный стандарт.
- + г) правила стандартизации.

9. Документ по стандартизации, который разработан техническим комитетом по стандартизации или проектным техническим комитетом по стандартизации, утвержден федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации и в котором для всеобщего применения устанавливаются общие характеристики объекта стандартизации, а также правила и общие принципы в отношении объекта стандартизации на ограниченный срок – это:

- а) объект стандартизации.
- + б) предварительный национальный стандарт.
- в) основополагающий национальный стандарт.
- г) правила стандартизации.

10. Документ национальной системы стандартизации, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации и содержащий информацию организационного и методического характера, касающуюся проведения работ по стандартизации и способствующую применению соответствующего национального стандарта – это:

- + а) рекомендации по стандартизации.
- б) предварительный национальный стандарт.
- в) основополагающий национальный стандарт.
- г) правила стандартизации.

Тема 5. Внедрение систем менеджмента качества и безопасности пищевой продукции

1. Международный стандарт управления качеством
 - а) серия стандартов ISO 9000
 - б) серия стандартов ISO 22000
 - в) серия стандартов ISO 2000
 - г) серия стандартов ISO 8000
2. Сколько уровней документации определяет СМК:
 - а) Один
 - б) Два
 - в) Три
 - г) Четыре
3. Ряд взаимосвязанных или взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входные данные в выходные данные это:
 - а) Аудит
 - б) Процесс
 - в) Контроль
 - г) Система менеджмента
4. Процедура это:
 - а) действие третьей стороны, доказывающие, что продукция, процесс или услуга прошли процесс идентификации
 - б) определенный способ выполнения деятельности или процесса
 - в) инструкция для определенного работника
 - г) все указанное верно
5. Кем или в каком документе было сформулировано такое определение? Качество - степень, в которой совокупность присущих характеристик выполняет требования или ожидания.
 - а) Аристотелем
 - б) Гегелем
 - в) ISO 9001-2001
 - г) В Федеральном законе «О качестве и безопасности пищевых продуктов»
6. Риски для определения критических точек контроля могут быть:
 - а) Биологические, физические, санитарные
 - б) Биологические, физические, химические
 - в) Химические, физические, личностные
 - г) Санитарные, нормативные
7. Процесс верификации это
 - а) Подтверждение качества продукции
 - б) Подтверждение безопасности продукции
 - в) Подтверждение путем предоставления объективных доказательств того, что установленные требования приняты
 - г) Подтверждение путем предоставления объективных доказательств того, что установленные требования не приняты
8. К обязательным процедурам не относится:
 - а) Управление документами
 - б) Управление оборудованием для мониторинга
 - в) Управление несоответствующей продукцией
 - г) Управление персоналом
9. Критическая контрольная точка (ККТ)
 - а) Запись контролирующего оборудования
 - б) Место проведения анализа
 - в) Место проведения контроля для идентификации опасного фактора и (или)

управления риском.

г) Критерий, разделяющий допустимые и недопустимые значения контролируемой величины.

10. Критический предел

а) Критерий, разделяющий допустимые и недопустимые значения контролируемой величины.

б) Проведение запланированных наблюдений или измерений

в) Процедура установления качественных показателей

г) Показатели системы мониторинга

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5-4 баллов)	Обучающийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
(3-2 баллов)	Обучающийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
(2-1 баллов)	Обучающийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме.
(0 баллов)	Обучающийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению
тестовых заданий**

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,**

КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Основной состав документации СМК.

Задание 2. Требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов.

Задание 3. Классификация видов и методов контроля качества продукции.

Вариант 2

Задание 1. Основные этапы разработки и внедрения СМК.

Задание 2. Требования при составлении различных разделов технических условий: «Требования к качеству и безопасности», «Правила приемки», «Методы контроля», «Маркировка», «Упаковка», «Правила транспортирования и хранения» и др.

Задание 3. Аудит предприятия и каковы его этапы

Вариант 3

Задание 1. Разработка политики в области качества.

Задание 2. Содержание положений СМК в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9000:2008.

Задание 3. Достоинства и недостатки существующих подходов к проведению улучшений.

Вариант 4

Задание 1. Система сертификации продукции.

Задание 2. Нормативно-правовая база обеспечения качества.

Задание 3. Основные положения японской школы управления качеством.

Вариант 5

Задание 1. Особенности исследования кулинарной продукции характерны для различных групп (полуфабрикаты, готовые изделия и т.п.)

Задание 2. Разработка и утверждение сборников рецептов.

Задание 3. Классификация показателей качества продукции.

Вариант 6

Задание 1. Какова роль высшего руководства в СМК.

Задание 2. Основные статистические методы контроля и анализа качества продукции.

Задание 3. Разработка и утверждение технико-технологических карт.

Вариант 7

Задание 1. Контроль качества продукции из картофеля и овощей

Задание 2. Задачи предприятий по обеспечению выпуска качественной и безопасной продукции

Задание 3. Правила и порядок проведения органолептической оценки качества полуфабрикатов и готовой продукции.

Вариант 8

Задание 1. Физико-химические методы контроля качества сельскохозяйственной продукции

Задание 2. Вклад российских ученых в развитие теории и практики управления качеством.

Задание 3. Цель постоянного улучшения деятельности организации.

Вариант 9

Задание 1. Национальные премии в области качества.

Задание 2. Применение статистических методов на отечественных предприятиях.

Задание 3. Европейская премия в области качества.

Вариант 10

Задание 1. Мотивация в управлении качеством.

Задание 2. Характеристика основных положений концепции Всеобщего управления качеством.

Задание 3. Дайте понятие сертификации и сущность современного этапа

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ по дисциплине «Стандартизация и сертификация товаров» (Б1.О.15) нацелено на формирование у студента заочной формы обучения соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленно-

сти по теме.

Выполнению контрольной работы должна предшествовать подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к контрольной работе.

Обучающийся может приступить к выполнению контрольной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения контрольной работы следует представить ее на проверку преподавателю.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-3 Способен разрабатывать мероприятия по повышению качества продукции (работ, услуг), обеспечению их соответствия современному уровню развития науки и техники, потребностям внутреннего рынка, экспортным требованиям	1-30	1-30	1-11

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»:

1. Дайте определения следующим терминам (согласно ИСО 9001:2015): качество, система менеджмента качества, менеджмент качества.
2. Эволюция науки менеджмента качества. Основные этапы и их характеристика.
3. Основные принципы государственной политики по обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов и продовольственного сырья.
4. Каково документальное подтверждение надлежащего качества и безопасности пищевых продуктов, продовольственного сырья и сопутствующих материалов?
5. Каковы цели государственного регулирования качества продуктов и продовольственного сырья? Какими законодательными актами РФ нормируется деятельность государства в области регулирования качества и безопасности?
6. Принципы формирования группы качества на этапе подготовки к сертификации.
7. Назначение стандарта ИСО 9001:2015 «Системы менеджмента качества. Требования»
- Эволюция международных стандартов ИСО серии 9000.
8. Иерархия документации системы менеджмента качеством.
9. Системы менеджмента, построенные на основе принципов ХАССП.
10. Принципы ХАССП.
11. Классификация опасных факторов.
12. Структура документации системы менеджмента качества. Руководство по качеству.
13. Структура документации системы менеджмента качества. Документированные процедуры. Обязательные процедуры.
14. Структура документации системы менеджмента качества. Записи по качеству.
15. Политика и цели предприятия в области качества.
16. Характеристика этапов работы по созданию и внедрению системы менеджмента качества на предприятии.

17. Организационная структура проекта системы менеджмента качества.
18. Способы оценивания системы менеджмента качества. Аудит.
19. Способы оценивания системы менеджмента качества. Анализ со стороны руководства.
20. Способы оценивания системы менеджмента качества. Самооценка.
21. Роль высшего руководства предприятия в системе менеджмента качества.
22. Сертификация системы менеджмента качества.
23. Всеобщее управление качеством (TQM).
24. Нормативно-правовые акты России и Таможенного союза по безопасности пищевых продуктов.
25. Технический регламент ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»
26. Определение критических точек контроля производства
27. Понятие критических пределов КТК. Принципы установления критических пределов
28. Принципы установления процедур мониторинга критических точек контроля.
29. Изложите суть процедуры установления корректирующих действий при выявлении выхода за критические пределы
30. В чем заключается проведение процедуры по верификации?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»:

1. Стандартизация представляет собой деятельность:

- 1) по разработке НД
- 2) по сертификации
- 3) по разработке констант
- 4) по оценке товара

2. Межгосударственный стандарт имеет обозначение:

- 1) ОСТ
- 2) ТУ
- 3) ГОСТ
- 4) ГОСТ Р

3. Международные организации по стандартизации:

- 1) ГТО
- 2) ИСО
- 3) МГС
- 4) МОЗМ

4. Схемы сертификации услуг не содержат:

- 1) испытание партии продукции
- 2) оценку организации
- 3) проверку результата услуг
- 4) оценку мастерства исполнителя

5. Обязательная сертификация проводится:

- 1) по решению Центрального органа системы сертификации
- 2) по инициативе органа сертификации
- 3) в случаях предусмотренных законодательством РФ
- 4) по инициативе заявителей

6. Метод создания машин, приборов и оборудования из отдельных стандартных узлов, многократно используемых при создании различных изделий на основе геометрической и функциональной взаимозаменяемости.

- 1) Параметрическая стандартизация

- 2) Агрегирование
- 3) Симплификация
- 4) Типизация

7. Гиря относится к мерам:

- 1) однозначным
- 2) многозначным
- 3) сравнения
- 4) прямого действия

8. Линейка относится к мерам:

- 1) однозначным
- 2) многозначным
- 3) сравнения
- 4) прямого действия

9. Температура воздуха в градусах Фаренгейта определяется по шкале:

- 1) интервалов
- 2) отношений
- 3) порядка
- 4) наименований

10. Что подразумевается под принципом ориентированной на потребителя компании?

- 1) необходимость производства современной эффективной продукции;
- 2) понимание и выполнение требований потребителей;
- 3) установка тесных связей со своими постоянными клиентами.

11. В чём заключается основная роль руководства?

- 1) усиление вовлечённости сотрудников в процесс достижения целей руководства;
- 2) профессиональный уровень организации;
- 3) обеспечение эффективного стратегического развития компании.

12. Что подразумевается под принципом взаимовыгодных отношений с поставщиком?

- 1) улучшение ценности продукции, создаваемой обеими сторонами;
- 2) повышение способности каждой из сторон создавать полезный продукт;
- 3) усовершенствование степени готовности компании осуществлять выпуск продукции.

13. В чём заключается принцип непрерывного улучшения?

- 1) усовершенствование качества продукции как постоянная цель производителя;
- 2) постоянное совершенствование производственных средств;
- 3) непрерывное улучшение сведений и знаний, используя информационные носители.

14. Значение термина «Подход как к процессу»:

- 1) необходимость выявления процессов коммерческой деятельности компании;
- 2) осуществление управления процессами создания продукта самой организацией;
- 3) ресурсы контролируются подобно процессам с целью повышения продуктивности.

15. В чём заключается системный подход к менеджменту?

- 1) эффективность компании повышается в результате взаимосвязанного управления;
- 2) организация рассматривается в виде системы с сетью бизнес-процессов;
- 3) качество продукции улучшается благодаря работе структурных подразделений компании.

16. Один из составных элементов механизма управления качеством производства:

- 1) система контроля качества;
- 2) политика инновационных разработок;
- 3) менеджмент контроля качества.

17. Цель создания системы менеджмента:

- 1) реализация цели компании, направленной на решение стратегических задач;
- 2) объединение задач между структурными подразделениями компании;
- 3) реализация политики организации в сфере качества.

18. Кто отвечает за политику организации в сфере качества?

- 1) Совет директоров;
- 2) руководители организации;
- 3) наёмный квалифицированный менеджмент.

19. Одна из вероятных целей компании:

- 1) сохранение рыночной доли;
- 2) усовершенствование банковской деятельности;
- 3) улучшение логистики.

20. Потенциальная заинтересованная сторона в результате деятельности компании:

- 1) конкуренция;
- 2) конечный потребитель;
- 3) кредитная организация.

21. Самооценку SMK организации возможно произвести при участии:

- 1) сторонней компании;
- 2) Федеральной налоговой службы;
- 3) счётной палаты.

22. Основной стандарт, на основе которого создаётся SMK:

- 1) ИСО 9006:2000;
- 2) ИСО 9005:2000;
- 3) ИСО 9000:2000.

23. Какой системообразующий процесс должен быть включён в SMK?

- 1) управление рабочими кадрами;
- 2) распределение несоответствующей продукции;
- 3) ресурсораспределение.

24. Что должно быть включено в разработку плана по исправлению несоответствий?

- 1) разработка сети бизнес-процессов;
- 2) распределение полномочий;

3) разработка структурных элементов, занимающихся повышением качества продукции.

25. Предназначение стандарта ИСО 9004:2000:

- 1) контроль качества;
- 2) усовершенствование качественных показателей;
- 3) управление стандартами качества.

26. Какая основная задача стоит перед независимой аудиторской проверкой СМК?

- 1) оценка возможности реализации построения стратегических задач по качеству;
- 2) реализация предварительного этапа перед сертификацией;
- 3) оценка прогресса реализации производственной политики компании.

27. Кто составляет субъект управления качеством?

- 1) руководство компании;
- 2) поставщик;
- 3) смежное предприятие.

28. Кого можно считать составной частью объекта управления качеством?

- 1) Совет директоров;
- 2) компанию;
- 3) руководителей структурных подразделений компании.

29. Что является процессным подходом?

- 1) принцип организации;
- 2) руководство к деятельности организации;
- 3) политика качества производства.

30. Что подразумевается под понятием «процесс»?

- 1) совокупность различной деятельности, преобразующей входы и выход;
- 2) управляющая деятельность с входами и выходом;
- 3) получение конечного продукта, произведённого организацией.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»:

Задание 1: на этикетке импортного кондитерского изделия нанесено обозначение - энергетическая ценность 120 кДж. Переведите её в ккал.

Задание 2: на этикетке импортного кондитерского изделия написано - хранить при температуре 291 градус Кельвина. Переведите её в градусы Цельсия.

Задание 3: дана рецептура – 1 стакан молока, 1 яйцо, 1 ст. л. какао, 1 ст. л. сахарной пудры, 2 ст. л. сливочного масла. Переведите соотношение компонентов в соответствии с системой СИ.

Задание 4: на пароконвектомате установлена температура - 450 градусов Кельвина. Переведите её в градусы Цельсия.

Задание 5: в пекарном шкафу установлена температура - 545 градусов Фаренгейта. Переведите её в градусы Цельсия.

Задание 6.:Исходя из нижеприведенных особенностей деятельности предприятия, определите класс бара:

- бар имеет световую вывеску с элементами оформления; систему вентиляции;
- в обеденном зале используется стандартная мебель облегченных конструкций с полиэфирным покрытием столов;
- приборы, из нержавеющей стали, полуфарфоровая и фаянсовая посуда, сортовая стеклянная посуда без рисунка;
- обслуживающий персонал имеет форменную одежду и обувь.

В каком документе изложены требования, предъявляемые к предприятиям общественного питания различных типов и классов?

Задание 7.: При проведении процедуры добровольной сертификации ресторан указал в заявке класс «Люкс». При сертификационной проверке установлено следующее:

- в оформлении зала используются оригинальные декоративные элементы;
- микроклимат обеспечивает система вентиляции;
- мебель в зале повышенной комфортности, соответствует интерьеру помещения;
- столы имеют полиэфирное покрытие;
- обслуживание осуществляется официантами, барменами, метрдотелями.

Дайте оценку соответствия особенностям деятельности ресторана заявленному классу. Ответ аргументируйте ссылкой на соответствующую нормативную документацию.

Задание 8.:Определите тип предприятия общественного питания по следующим признакам:

- предприятие организует питание и отдых потребителей с предоставлением ограниченного по сравнению с рестораном ассортимента продукции.
- реализует разнообразный ассортимент блюд, изделий и напитков, в том числе фирменных, заказных с учетом специализации;
- осуществляет обслуживание официантами, барменами, метрдотелями, допускается самообслуживание.

Какими нормативными документами вы руководствовались при решении данной ситуации?

Задание 9.:Предприятие общественного питания реализует ограниченный ассортимент блюд несложного приготовления из однородного вида сырья, разнообразный ассортимент покупных товаров и предназначено для быстрого обслуживания потребителей по методу самообслуживания. Используется полуфарфоровая и фаянсовая посуда, приборы из алюминия, стеклянная посуда из прессованного стекла. Определите тип предприятия. Ответ аргументируйте ссылкой на нормативные документы.

Задание 10.:В предприятии общественного питания, которым вы руководите, осуществляется подготовка к процедуре сертификации услуг. Изложите требования, предъявляемые к качеству услуг, проведите анализ соблюдения требований на действующем предприятии.

Задание 11.:Изложите требования безопасности, предъявляемые к качеству кулинарной продукции и другим услугам. Укажите виды нормативных документов, устанавливающих требования безопасности в сфере общественного питания.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных за-

	даний. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Стандартизация и сертификация товаров» (Б1.О.15) обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам проведения промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-3 Способен разрабатывать мероприятия по повышению качества продукции (работ, услуг), обеспечению их соответствия современному уровню развития науки и техники, потребностям внутреннего рынка, экспортным требованиям		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что представляет собой прослеживаемость (по ГОСТ Р ИСО 22000-2019) 1) возможность проследить историю, применение, перемещение или местонахождение объекта на определенных стадиях изготовления, обработки и дистрибьюции 2) возможность проследить выполнение корректирующих и предупреждающих действий 3) возможность проследить выполнение процесса в соответствии с установленными требованиями 4) возможность предупреждения производства опасной продукции Ответ: _____ Обоснование: _____	1 Прослеживаемость — это характеристика продукции, которая свидетельствует о степени возможности отследить её движение, установить местонахождение и происхождение на всех стадиях её жизненного цикла от начального до конечного цикла.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В соответствии с ГОСТ Р ИСО 22000-2019 мероприятия по управлению – 1) действие или операция, которые необходимо использовать для предотвращения значимой опасности, угрожающей безо-	1 Необходимые мероприятия по предотвращению опасностей или их снижению до приемлемых уровней,

	пасности пищевой продукции или ее снижения до приемлемого уровня 2) действия по определению допустимого (приемлемого) уровня опасности, угрожающей безопасности пищевой продукции 3) обеспечение уровня безопасности, который не должен быть превышенным в конечном продукте, поставляемом организацией 4) повторяющаяся деятельность по обеспечению безопасности производимой пищевой продукции Ответ: _____ Обоснование: _____	чтобы гарантировать безопасность пищевой продукции на момент ее потребления
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В соответствии с ГОСТ Р ИСО 22000-2019 безопасность пищевой продукции - это 1) уверенность в том, что пищевая продукция не окажет отрицательного воздействия на здоровье потребителя, если она приготовлена и/или употреблена в пищу согласно ее предусмотренному назначению 2) биологическое, химическое или физическое вещество, содержащееся в пищевой продукции, которое может потенциально обусловить отрицательное воздействие на здоровье человека 3) вероятность отрицательного воздействия пищевого продукта на здоровье человека 4) отсутствие в пищевых ингредиентах опасностей, которые могут впоследствии перейти в пищевую продукцию и оказать отрицательное действие на здоровье человека Ответ: _____ Обоснование: _____	1 Безопасность пищевой продукции связана с наличием опасностей, угрожающих данной продукции в момент потребления пищи (приема ее потребителем).
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В соответствии с требованиями ГОСТ ИСО 9001-2015 высшее руководство должно анализировать систему менеджмента качества с целью 1) обеспечения сроков отчетности 2) обеспечения ее постоянной пригодности 3) обеспечения ее адекватности 4) обеспечения результативности системы 5) обеспечения эффективности системы 6) определения необходимых предупреждающих действий Ответ: _____ Обоснование: _____	234 Высшее руководство должно анализировать через запланированные интервалы времени систему менеджмента качества в целях обеспечения ее постоянной пригодности, адекватности, результативности и согласованности со стратегическим направлением организации.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Процессы мониторинга, измерения, анализа системы менеджмента качества в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2015 должны планироваться и внедряться, чтобы: 1) оценивать результаты деятельности и результативности	156 Организация должна оценивать результаты деятельности и результативность системы менеджмента

	системы менеджмента качества 2) демонстрировать соответствие продукции 3) демонстрировать приверженность руководства процессному подходу 4) обеспечить соответствие системы менеджмента требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 5) оценивать результативность действий, предпринятых в отношении рисков и возможностей 6) оценивать потребности в улучшениях системы менеджмента качества Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	качества. Организация должна регистрировать и сохранять соответствующую документированную информацию как свидетельство полученных результатов.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Определите соответствие вида стандарта его условному обозначению К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Национальные стандарты РФ</td><td>А</td><td>СТО</td></tr><tr><td>2</td><td>Стандарты организаций</td><td>Б</td><td>ISO (ИСО)</td></tr><tr><td>3</td><td>Международные стандарты</td><td>В</td><td>ГОСТ Р</td></tr><tr><td>4</td><td>Межгосударственные стандарты СНГ</td><td>Г</td><td>ГОСТ</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>ТУ</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Национальные стандарты РФ	А	СТО	2	Стандарты организаций	Б	ISO (ИСО)	3	Международные стандарты	В	ГОСТ Р	4	Межгосударственные стандарты СНГ	Г	ГОСТ			Д	ТУ	1	2	3	4					1В2А3Б4Г
1	Национальные стандарты РФ	А	СТО																											
2	Стандарты организаций	Б	ISO (ИСО)																											
3	Международные стандарты	В	ГОСТ Р																											
4	Межгосударственные стандарты СНГ	Г	ГОСТ																											
		Д	ТУ																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставить определения К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Прямое измерение</td><td>А</td><td>Измерение, при котором искомое значение величины находят по известной зависимости между этой величиной и величинами, подвергаемыми прямым измерениям (нахождение плотности по массе и размерам)</td></tr><tr><td>2</td><td>Косвенное измерение</td><td>Б</td><td>Проводимые одновременно измерения двух или более неоднородных величин для выявления зависимости между ними</td></tr><tr><td>3</td><td>Совокупные измерения</td><td>В</td><td>Измерение, при котором искомое значение величины находят непосредственно из опытных данных</td></tr></table>	1	Прямое измерение	А	Измерение, при котором искомое значение величины находят по известной зависимости между этой величиной и величинами, подвергаемыми прямым измерениям (нахождение плотности по массе и размерам)	2	Косвенное измерение	Б	Проводимые одновременно измерения двух или более неоднородных величин для выявления зависимости между ними	3	Совокупные измерения	В	Измерение, при котором искомое значение величины находят непосредственно из опытных данных	1В2А3Г4Б																
1	Прямое измерение	А	Измерение, при котором искомое значение величины находят по известной зависимости между этой величиной и величинами, подвергаемыми прямым измерениям (нахождение плотности по массе и размерам)																											
2	Косвенное измерение	Б	Проводимые одновременно измерения двух или более неоднородных величин для выявления зависимости между ними																											
3	Совокупные измерения	В	Измерение, при котором искомое значение величины находят непосредственно из опытных данных																											

	4	Совместные измерения	Г	Производимые одновременно измерения нескольких одноименных величин, при которых искомые значения величин находят из системы уравнений, получаемых при прямых измерениях (нахождение массы гири в наборе по известной массе одной из них и по результатам сравнения масс различных сочетаний гирь)																													
			Д	Контрольно-поверочные измерения, погрешность которых с определенной вероятностью не должна превышать некоторого заданного значения																													
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																
	1	2	3	4																													
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Виды проверок средств измерений К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Первичная поверка</td><td>А</td><td>выполняется в период эксплуатации или хранения, при необходимости убедиться в исправности, сомнении в точности, нарушении пломбы</td></tr><tr><td>2</td><td>Периодическая поверка</td><td>Б</td><td>подлежат средства измерений, находящиеся в эксплуатации или на хранении через определенный период</td></tr><tr><td>3</td><td>Инспекционная поверка</td><td>В</td><td>подвергаются средства измерений при выпуске из производства или ремонта</td></tr><tr><td>4</td><td>Внеочередная поверка</td><td>Г</td><td>для подтверждения соответствия требованиям технической документации</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>совокупность операций, выполняемых в целях подтверждения соответствия средств измерений метрологическим требованиям.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	Первичная поверка	А	выполняется в период эксплуатации или хранения, при необходимости убедиться в исправности, сомнении в точности, нарушении пломбы	2	Периодическая поверка	Б	подлежат средства измерений, находящиеся в эксплуатации или на хранении через определенный период	3	Инспекционная поверка	В	подвергаются средства измерений при выпуске из производства или ремонта	4	Внеочередная поверка	Г	для подтверждения соответствия требованиям технической документации			Д	совокупность операций, выполняемых в целях подтверждения соответствия средств измерений метрологическим требованиям.	1	2	3	4					1В2Б3Г4А
1	Первичная поверка	А	выполняется в период эксплуатации или хранения, при необходимости убедиться в исправности, сомнении в точности, нарушении пломбы																														
2	Периодическая поверка	Б	подлежат средства измерений, находящиеся в эксплуатации или на хранении через определенный период																														
3	Инспекционная поверка	В	подвергаются средства измерений при выпуске из производства или ремонта																														
4	Внеочередная поверка	Г	для подтверждения соответствия требованиям технической документации																														
		Д	совокупность операций, выполняемых в целях подтверждения соответствия средств измерений метрологическим требованиям.																														
1	2	3	4																														
9	Прочитайте текст и установите соответствие.				1В2Б3А4Г																												

	Установите соответствие между понятиями и их определениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Технический комитет по стандартизации</td><td>А</td><td>Аккредитованная организация, которая в лабораторных условиях проводит испытания различных видов продукции</td></tr><tr><td>2</td><td>Служба стандартизации</td><td>Б</td><td>Структурно выделенное подразделение органа исполнительной власти или субъекта хозяйствования, которое обеспечивает организацию и проведение работ по стандартизации в пределах установленной компетенции – это...</td></tr><tr><td>3</td><td>Испытательная лаборатория</td><td>В</td><td>Общественное объединение заинтересованных предприятий, организаций и органов власти (в том числе, национальных органов по стандартизации), которое создано на добровольной основе для разработки государственных, региональных и международных стандартов – это...</td></tr><tr><td>4</td><td>Уровень качества продукции</td><td>Г</td><td>степень соответствия показателей качества продукции нормативным значениям</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>относительная характеристика ее качества, основанная на сравнении показателей качества с показателями качества лучших отечественных и зарубежных аналогов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	Технический комитет по стандартизации	А	Аккредитованная организация, которая в лабораторных условиях проводит испытания различных видов продукции	2	Служба стандартизации	Б	Структурно выделенное подразделение органа исполнительной власти или субъекта хозяйствования, которое обеспечивает организацию и проведение работ по стандартизации в пределах установленной компетенции – это...	3	Испытательная лаборатория	В	Общественное объединение заинтересованных предприятий, организаций и органов власти (в том числе, национальных органов по стандартизации), которое создано на добровольной основе для разработки государственных, региональных и международных стандартов – это...	4	Уровень качества продукции	Г	степень соответствия показателей качества продукции нормативным значениям			Д	относительная характеристика ее качества, основанная на сравнении показателей качества с показателями качества лучших отечественных и зарубежных аналогов	1	2	3	4					
1	Технический комитет по стандартизации	А	Аккредитованная организация, которая в лабораторных условиях проводит испытания различных видов продукции																														
2	Служба стандартизации	Б	Структурно выделенное подразделение органа исполнительной власти или субъекта хозяйствования, которое обеспечивает организацию и проведение работ по стандартизации в пределах установленной компетенции – это...																														
3	Испытательная лаборатория	В	Общественное объединение заинтересованных предприятий, организаций и органов власти (в том числе, национальных органов по стандартизации), которое создано на добровольной основе для разработки государственных, региональных и международных стандартов – это...																														
4	Уровень качества продукции	Г	степень соответствия показателей качества продукции нормативным значениям																														
		Д	относительная характеристика ее качества, основанная на сравнении показателей качества с показателями качества лучших отечественных и зарубежных аналогов																														
1	2	3	4																														
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Стандарт</td><td>А</td><td>Нормативный документ, который разработан на основе консенсуса, принят</td></tr></table>				1	Стандарт	А	Нормативный документ, который разработан на основе консенсуса, принят	1А2В3Б4Г																								
1	Стандарт	А	Нормативный документ, который разработан на основе консенсуса, принят																														

				признанным соответствующим органом и устанавливает для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов, и который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области – это...	
	2	Технические условия	Б	Общие организационно-методические положения для определенной области деятельности и общетехнические требования, обеспечивающие взаимопонимание, совместимость и взаимозаменяемость, техническое единство и взаимосвязь различных областей науки и производства в процессах создания и использования продукции устанавливают...	
	3	Основополагающие стандарты	В	Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования – это...	
	4	Качество продукции	Г	Степень соответствия продукции установленными к ним требованиями в соответствии с назначением – это...	
			Д	Относительная характеристика ее качества, основанная на сравнении показателей качества с показателями качества лучших отечественных и зарубежных аналогов	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите приставки к единицам измерения в возрастающей последовательности: 1. Пета; 2. Дека; 3. Экса; 4. Гига.				3142

	1) 1, 2, 3, 4 2) 3, 1, 4, 2. 3) 2, 3, 1, 4 4) 4, 1, 3, 2 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы сертификации продукции в последовательности их выполнения: 1. Заключение договора; 2. Согласование выполняемых работ; 3. Подача заявки; 4. Оценка стоимости. 1) 1, 2, 3, 4 2) 3, 1, 4, 2. 3) 3, 4, 1, 2 4) 4, 1, 3, 2 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3412	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Предварительная оценка системы качества (СК) проводится в следующем порядке: 1. принятие решения о сертификации; 2. анализ СК по исходным документам; 3. составление заключения; 4. оформление договора на оценку СК на предприятии заявителя: 1) 2, 3, 4, 1 2) 1, 2, 4, 3 3) 4, 2, 3, 1 4) 3, 1, 4, 2 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4231	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процедура аккредитации органов по сертификации и испытательных лабораторий осуществляется в следующем порядке: 1. оформление и выдача аттестата аккредитации; 2. анализ материалов экспертизы и принятие решения об аккредитации; 3. проведение экспертизы на месте; 4. анализ заявочных документов в органах по аккредитации; 5. представление организацией-заявителем заявки и других документов на аккредитацию 1) 5, 4, 3, 2, 1 2) 1, 2, 5, 4, 3 3) 3, 5, 4, 2, 1 4) 1, 3, 2, 5, 4 5) 2, 5, 4, 1, 3 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						54321
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность действий при обязательной сертификации продукции: 1. отбор, идентификация образцов и их испытание; 2. анализ полученных результатов органом по сертификации и принятие решения о возможности выдачи сертификата соответствия; 3. оценка производства; 4. инспекционный контроль за сертифицированной продукцией; 5. выдача сертификата и лицензии на применение знака соответст-	1, 3, 2, 5, 4					

	вия. 1) 5, 4, 3, 2, 1 2) 1, 2, 5, 4, 3 3) 3, 5, 4, 2, 1 4) 1, 3, 2, 5, 4 5) 2, 3, 5, 4, 1 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В пекарном шкафу установлена температура - 392 градусов Фаренгейта. Переведите её в градусы Цельсия. Ответ: _____ _____	200□					
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дана рецептура – 1 стакан молока, 1 яйцо, 1 ст. л. какао, 1 ст. л. сахарной пудры, 2 ст. л. сливочного масла. Переведите соотношение компонентов в соответствии с системой СИ. Ответ: _____ _____	200 г молока, 50 г яйца, 25 г какао, 25 г сахарной пудры, 20 г сливочного масла.					
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «Аккредитация» Ответ: _____ _____	Аккредитация – это официальное признание в том, что испытательная лаборатория правомочна проводить конкретные испытания.					
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение «Система менеджмента качества (СМК)» Ответ: _____ _____	Система менеджмента качества (СМК) — часть системы управления организации, которая включает действия, с помощью которых организация устанавливает свои цели, определяет процессы и ресурсы, требуемые для достижения желаемых результатов.					
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для чего необходима система ХАСПН на всех предприятий пищевой промышленности и точек общественного питания. Ответ: _____ _____	Она позволяет максимально снизить риски заражения продукции вредными веществами и тем самым обеспечивает её безопасность для потребителей.					

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

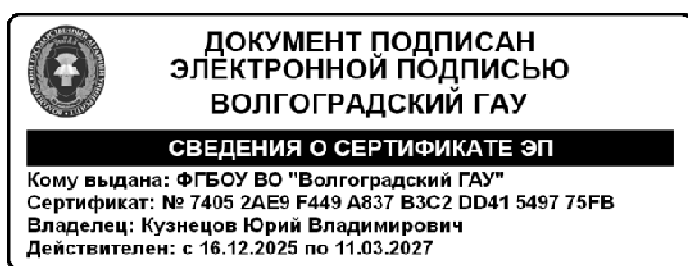
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2A4B1D3B)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.16 Нормативные документы по безопасности товаров

в таможенном деле

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Автор:

Доцент

должность

Н.А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н.А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технологии производства и экспертиза товаров»

Протокол № 7 от 01.04.2026 г.

Заведующий кафедрой

должность

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 07 мая 2026 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какой витамин называют антирахитный? -1) витамин А +2) витамин Д -3) витамин С -4) витамин Е	2
2	В состав сырого жира входят: + 1) воски, глицериды, жирные кислоты - 2) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты -3) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты -4) летучие жирные кислоты, клетчатка	1
3	Витамины растворимые в жирах: - 1) В2, Н, РР +2) D, К, Е, А - 3) С, В12, В3 - 4) РР, К, В6	2
4	В состав сырой клетчатки входят: - 1) БЭВ, крахмал, лигнин + 2) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза - 3) целлюлоза, жир - 4) амиды, пентозаны, целлюлоза	2
5	Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока: - 1) содержание белка - 2) содержание лактозы + 3) содержание жира - 4) не влияет	3
6	Аминокислоты, содержащие в своем составе серу: - 1) метионин, валин - 2) лизин, триптофан - 3) глицин, изолейцин + 4) цистин, метионин	4

7	Макроэлементы: + 1) натрий, калий, кальций, фосфор - 2) цинк, калий, кальций, фосфор -3) хлор, натрий, кальций, железо - 4) кальций, фосфор, сера, кобальт	1
8	Витамин А (ретинол) содержится в: - 1) морковь, травяная мука + 2) молозиво, баранье сало - 3) травяная мука, кормовая капуста - 4) морковь, растительные корма	2
9	Антигеморрагический витамин: - 1) А - 2) С - 3) В₂ + 4) К	4
10	При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти: + 1) медь, йод, сера, протеин - 2) крахмал, витамины гр. В, медь - 3) РР, марганец, железо, сахар - 4) Д, цинк, каротин, РР	1
11	Какие белки являются полноценными -1) Содержащие все незаменимые жирные кислоты -2) Содержащие все заменимые аминокислоты +3)Содержащие все незаменимые аминокислоты -4) Содержащие все заменимые жирные кислоты	3
12	Химический состав кормов есть один из основных показателей их: + 1) питательности - 2) переваримости - 3) использования - 4) переваримости и усвояемости	1
13	Протеин корма состоит из: - 1) жира, углеводов - 2) витаминов + 3) белков, амидов - 4) жира, золы	3
14	Незаменимыми жирными кислотами являются: - 1) пальмитиновая, стеариновая + 2) линолевая, линоленовая, арахидоновая	2

	- 3) олеиновая, пальмитиновая; - 4) стеариновая, олеиновая.	
15	За 1 овсяную кормовую единицу принято продуктивное действие 1 кг зерна: + 1) овса - 2) ячменя - 3) кукурузы - 4) пшеницы	1
16	Ферментные препараты способствуют...: + 1) повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте - 2) снижению переваримости корма - 3) блокировке процесса переваривания корма - 4) снижению переваримости и усвоению питательных веществ кормов	1
17	Структура рациона – это: + 1) процентное соотношение кормов или их групп по питательности - 2) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами - 3) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами - 4) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами	1
18	На какие группы разделяют витамины +1) Жирорастворимые и водорастворимые -2) Заменяемые и незаменимые -3) Полноценные и неполноценные -4) Высоко очищенные и низко очищены	1
19	Укажите незаменимые аминокислоты -а) Масляная, капроновая, лауриновая, миристиновая, пальмитиновая, стеариновая +2) Лизин, метионин, триптофан, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, аргинин и гистидин -3) Олеиновая, линолевая, линоленовая и арахидоновая -4) Глицин, серин, цистин, аланин, луч, оксипролина, тирозин, норлейцин, аспарагиновая и глутаминовая кислоты и другие.	2
20	За сколько дней до убоя из рациона животных исключают антибиотик бацитрацин -1) 3 дня +2) 6 дней -3) 9 дней -4) 14 дней	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для

	изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Теоретические основы безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов

1. Дайте определение физиологической ценности из ниже перечисленных

- а) характеризуется наличием в продуктах: незаменимых аминокислот, витаминов, макро- и микроэлементов, незаменимых полиненасыщенных жирных кислот.
- +б) характеризуется способностью продуктов питания влиять на пищеварительную, нервную, сердечно-сосудистую системы человека и на сопротивляемость его организма заболеваниям.
- в) характеризуют показатели качества: внешний вид, консистенция, запах, вкус, состав, степень свежести.
- г) характеризуется наличием в продуктах: заменимых аминокислот, заменимых жирных кислот.

2. Дайте определение биологической ценности из ниже перечисленных

- +а) характеризуется наличием в продуктах: незаменимых аминокислот, витаминов, макро- и микроэлементов, незаменимых полиненасыщенных жирных кислот.
- б) характеризуется способностью продуктов питания влиять на пищеварительную, нервную, сердечно-сосудистую системы человека и на сопротивляемость его организма заболеваниям.
- в) характеризуют показатели качества: внешний вид, консистенция, запах, вкус, состав, степень свежести.
- г) характеризуется наличием в продуктах: заменимых аминокислот, заменимых жирных кислот.

3. Дайте определение органолептической ценности из ниже перечисленных

- а) характеризуется наличием в продуктах: незаменимых аминокислот, витаминов, макро- и микроэлементов, незаменимых полиненасыщенных жирных кислот.
- б) характеризуется способностью продуктов питания влиять на пищеварительную, нервную, сердечно-сосудистую системы человека и на сопротивляемость его организма заболеваниям.
- +в) характеризуют показатели качества: внешний вид, консистенция, запах, вкус, состав, степень свежести.
- г) характеризуется наличием в продуктах: заменимых аминокислот, заменимых жирных кислот.

4. Как по другому можно назвать инструментальный показатель качества

- а) измерительным
 - б) регистрационным
 - +в) лабораторным
 - г) расчетный метод
5. При балльном способе оценки на вкус и запах продукта, выделяют
- а) от 10 до 20% всех баллов
 - б) от 20 до 30% всех баллов
 - +в) от 40 до 50% всех баллов
 - г) от 50 до 60% всех баллов

6. Про какой метод определения качества дано определение: показатели качества определяют на основе наблюдения и подсчета числа определенных событий, предметов или затрат.

- +а) регистрационный метод
- б) расчетный метод
- в) социологический метод
- г) измерительный метод

7. Про какой метод определения качества дано определение: показатели качества продукции определяют на основе сбора и анализа мнений ее фактических или возможных потребителей.

- а) регистрационный метод
- б) расчетный метод
- +в) социологический метод
- г) измерительный метод

8. Про какой метод определения качества дано определение: показатели качества определяют на основе использования теоретических и эмпирических зависимостей показателей качества продукции от ее параметров.

- а) регистрационный метод
- +б) расчетный метод
- в) социологический метод
- г) измерительный метод

9. Величина, рассчитываемая как произведение допустимого суточного дозы на среднюю величину массы тела (60 кг).

- а) ПДК
- б) ДСД
- +в) ДСП

-г) $t_{0,5}$

10. Многие вещества, находящиеся в продуктах питания вызывают, а заболеваниями подвержены главным образом сверхчувствительные люди.

+а) аллергенное действие

-б) канцерогенное действие

-в) мутагенное действие

-г) токсическое воздействие

Тема 3. Химическое загрязнение

1. К наиболее опасным веществам химического происхождения, используемым в современном сельскохозяйственном производстве, с точки зрения загрязнения продуктов питания и негативного влияния на здоровье населения, относятся:

-а) азотные удобрения, содержащие нитраты;

+б) пестициды;

-в) фосфатные и калийные удобрения;

-г) стимуляторы роста растений.

2. По стойкости пестициды делятся на:

-а) стойкие — время разложения на нетоксичные компоненты 0,5–1 год;

-б) умеренно стойкие — время разложения на нетоксичные компоненты 1–6 мес.;

-в) малостойкие — время разложения на нетоксичные компоненты около 1 мес.;

+г) нестойкие - время разложения на нетоксичные компоненты - не более 10^{-3} час.

3. Пестициды и гербициды по причине происхождения относятся к:

-а) специально добавленные вещества;

-б) загрязнения, связанные с лечением животных;

+в) остатки сельскохозяйственных ядохимикатов (удобрений);

-г) загрязнения микроорганизмами.

4. По токсичности при однократном поступлении в организм через желудочно-кишечный тракт пестициды делятся на (где ЛД₅₀ – доза, вызывающая гибель подопытных животных), кроме (один неверный ответ):

-а) сильнодействующие – ЛД₅₀ до 50 мг/кг;

-б) высокотоксичные — ЛД₅₀ = 200 мг/кг;

-в) среднетоксичные — ЛД₅₀ от 200 до 1000 мг/кг;

+г) нетоксичные – ЛД₅₀ не ограничена.

5. Какие химические соединения относят к диоксинам

-а) является лактоном резорциловой кислоты.

+б) являются представителями полихлорированных ароматических соединений

-в) являются представителями полициклических ароматических соединений

-г) являются загрязнения, связанные с лечением животных

6. Моющие средства по классификации в зависимости от химической природы соединений и их воздействия на организм человека относятся к:

-а) радионуклид;

-б) тяжелые металлы и другие химические элементы;

-в) микотоксины;

+г) детергенты.

7. В биохимические процессы, протекающие в организмах, наиболее активно вступают

а) физические загрязнители;

+б) химические загрязнители;

в) биологические загрязнители;

г) механические загрязнители

8. Подразумевают вредное действие какого-либо вещества, введенного в определенной дозе однократно или дробно за несколько часов, наступающее в течение 24 часов или за более короткий срок.

- а) аллергенное действие
- б) канцерогенное действие
- в) мутагенное действие
- +г) токсическое воздействие

9. Действие, при котором подразумевают аномалии в развитии плода, вызванные структурными, функциональными и биохимическими изменениями в организме матери и плода:

- +а) тератогенным;
- б) мутагенным;
- в) эндогенным;
- г) онтогенным.

10. Индукцию качественных и количественных изменений в генетическом аппарате организма называют:

- а) индуктивным действием;
- б) канцерогенным действием;
- в) раковым действием;
- +г) мутагенным действием.

Тема 4. Радиоактивное загрязнение

1. Способность вещества накапливаться в организме и передаваться по пищевым цепям.

- а) синергизм
- б) антагонизм
- +в) кумулятивные свойства
- г) контаминанты

2. В связи с хроническим действием посторонних веществ, все большее значение приобретает проблема возникновения раковых заболеваний, поэтому безопасность продуктов питания в плане возникновения опухолей в результате воздействия различных химических веществ приобретает особое значение.

- а) аллергенное действие
- +б) канцерогенное действие
- в) мутагенное действие
- г) токсическое воздействие

3. Назовите радионуклиды естественного происхождения

- +а) ^3H , ^7Be , ^{14}C , ^{22}Na , ^{24}Na , ^{40}K , ^{238}U , ^{232}Th
- б) ^{14}C , ^{137}Cs , ^{90}Sr , ^{89}Sr , ^{106}Ru , ^{144}Ce , ^{131}I , ^{95}Zr .

4. Назовите радионуклиды искусственного происхождения

- а) ^3H , ^7Be , ^{14}C , ^{22}Na , ^{24}Na , ^{40}K , ^{238}U , ^{232}Th
- +б) ^{14}C , ^{137}Cs , ^{90}Sr , ^{89}Sr , ^{106}Ru , ^{144}Ce , ^{131}I , ^{95}Zr .

5. При облучении в организме наблюдается изменение :

- а) общего содержания белков
- + б) общего содержания липидов
- в) общего содержания углеводов
- г) общего содержания клетчатки

6. Производственный контроль за соответствием пищевых продуктов требованиям безопасности и пищевой ценности должны осуществлять:

- а) контролеры ОБСЕ;
- +б) предприятия-изготовители;
- в) учреждения Госсанэпиднадзора;
- г) потребители.

7. Радиоактивный изотоп, который накапливается преимущественно в щитовидной железе - это:
- а) цезий-137;
 - б) стронций-90;
 - +в) йод-131;
 - г) калий-40.
8. Радиоактивный изотоп, который накапливается преимущественно в костной ткани - это:
- а) цезий-137;
 - +б) стронций-90;
 - в) йод-131;
 - г) калий-40.
9. Радиоактивный изотоп, который накапливается преимущественно в мышечной ткани - это:
- +а) цезий-137;
 - б) стронций-90;
 - +в) йод-131;
 - г) калий-40.
10. Радиоактивный изотоп, который накапливается преимущественно равномерно по всему организму, но в минимальных количествах - это:
- а) цезий-137;
 - б) стронций-90;
 - в) йод-131;
 - +г) калий-40.

Тема 6. Пищевые добавки

1. Пищевые красители, вкусовые ингредиенты и вещества, улучшающие товарный вид и способствующие сохранению пищевых продуктов по причине происхождения относятся к:
- +а) специально добавленные вещества;
 - б) загрязнения, связанные с лечением животных;
 - в) вторичные продукты;
 - г) прочие загрязнения.
2. Вещества или смеси веществ, которые высвобождают газ и увеличивают таким образом объем теста это:
- а) Пенообразователи
 - б) Глазирователи
 - +в) Разрыхлители
 - г) Стабилизаторы
3. Назначение эмульгаторы:
- а) Стабилизируют, сохраняют или усиливают окраску продукта
 - б) Усиливают или восстанавливают цвет продукта
 - в) Текстурируют пищу путем образования геля
 - +г) Образуют или поддерживают однородную смесь двух или более несмешиваемых фаз, таких как масло и вода, в пищевых продуктах
4. Делают или сохраняют ткани фруктов и овощей плотными и свежими, взаимодействуют с агентами желирования – для образования или укрепления геля это
- +а) Уплотнители
 - б) Эмульгаторы
 - в) Кислоты
 - г) Пропеленты
5. Дайте определение понятия «пищевые добавки».

+а) Пищевые добавки – химические вещества и природные соединения, сами по себе не употребляемые как пищевой продукт или обычный компонент пищи. Они преднамеренно добавляются в пищевые системы по технологическим соображениям на различных этапах производства, хранения, транспортировки готовых продуктов с целью увеличения стойкости продукта к различным видам порчи, сохранение структуры и внешнего вида продукта или намеренного измерения органолептических свойств.

б) Пищевые добавки – группы веществ природного или искусственного происхождения, используемых для усовершенствования технологии, получение продуктов специализированного назначения.

в) Пищевые добавки – это природные или синтезированные вещества, преднамеренно вводимые в пищевые продукты с целью придания им заданных свойств и не употребляемые сами по себе в качестве пищевых продуктов или обычных компонентов пищи.

г) Пищевые добавки – группа веществ природного или искусственного происхождения, повышающих пищевую ценность продуктов (витамины, микроэлементы и т.д.).

6. Что относят к натуральным красителям:

+а) Каротиноиды

б) Рибофлавины

в) Тартразин

г) Индигокармин

7. Что относят к синтетическим красителям:

а) Каротиноиды

б) Хлорофиллы

+в) Тартразин

г) Кармин

8. Пищевая сода — это ..

+а) соль очень слабой и неустойчивой угольной кислоты, поэтому она реагирует с более сильными кислотами выделяя углекислый газ.

б) вещество, используемое для придания какому-либо пищевому продукту рыхлости и пышности. В основном, используется для разрыхления теста.

в) вещество содержащееся в хлебной закваске и молочнокислых продуктах.

г) продукт, получаемый путем экстрагирования из красных и бурых водорослей

9. Агар-агар – это

а) соль очень слабой и неустойчивой угольной кислоты, поэтому она реагирует с более сильными кислотами выделяя углекислый газ.

б) вещество, используемое для придания какому-либо пищевому продукту рыхлости и пышности. В основном, используется для разрыхления теста.

в) вещество содержащееся в хлебной закваске и молочнокислых продуктах.

+г) продукт, получаемый путем экстрагирования из красных и бурых водорослей

10. Окисляющие отбеливающие средства, содержащие активный, ранее широко применяются для отбеливания муки, в меньшей степени — для некоторых сортов сыра, орехов и т.д.

+а) кислород и хлор

б) водород и кислород

в) азот и водород

г) хлор и азот

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов

«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

Вопросы для собеседования

Тема 2. Биологическое загрязнение

1. Пищевые отравления.
2. Пищевые инфекции
3. Опасности микробного происхождения
4. Опасности вирусного происхождения
5. Опасности с недостатком питательных веществ
6. Опасности с избытком питательных веществ
7. Опасности естественного происхождения природного сырья
8. Опасности химического происхождения природного сырья

Тема 5. Генетически модифицированные продукты

1. Что означает аббревиатура ГМО? Приведите пример генетически модифицированного организма.
2. В чём ключевое отличие генной инженерии от традиционной селекции.
3. Какие цели преследуют при создании ГМО в сельском хозяйстве
4. Какие культуры чаще всего встречаются в виде ГМО?
5. До какого предела допускается в РФ отсутствие маркировки ГИ, если ГМС не превышает максимального предела.
6. В каком году создали первое трансгенное растение и кто его «автор».
7. В случае использования генетически модифицированных организмов, что такое интегральный риск.
8. Приведите пример успешного применения ГМО для решения конкретной проблемы.
9. Какие конкретные риски для здоровья человека обсуждают в контексте ГМО. Есть ли среди них подтверждённые наукой.
10. Почему распространено мнение, что ДНК из ГМО может встраиваться в геном человека или бактерий в кишечнике.

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Задание

Тема 7. Требования по безопасности к объектам технического регулирования, обязательные для применения и исполнения на территории ЕАЭС

Изучите требования по безопасности к объектам технического регулирования, обязательные для применения и исполнения на территории ЕАЭС. Для этого следует проанализировать требования по показателям безопасности, установленные в Технических регламентах на соответствующую продукцию. Группы потребительских товаров и варианты заданий представлены в табл. 1.

Таблица 1

Варианты заданий

Номер варианта	Группы товаров	ФИО обучающего
0	Рыба и рыбная продукция	
1	Молоко и молочная продукция	
2	Масложировая продукция	
3	Продукция, предназначенная для детей и подростков (изделия для ухода за детьми, изделия лёгкой промышленности (одежда, обувь, галантерейные изделия,	

	меха и др.), книжная и журнальная продукция, школьно-письменные принадлежности, детские коляски и велосипеды	
4	Игрушки, игровые наборы	
5	Парфюмерно-косметическая продукция	
6	Мебель и мебельная продукция	
7	Злаковые культуры, зернобобовые культуры, масличные культуры	
8	Продукция лёгкой промышленности – кожа и изделия из неё, текстильные материалы, ткани, одежда и изделия швейные и трикотажные, меха и меховые изделия	
9	Мясо и мясная продукция	
10	Табачная продукция	
11	Алкогольная продукция	
12	Питьевая вода, включая минеральную воду	
13	Соковая продукция	

Пример выполнения задания представлен в табл. 2.

При выполнении задания обратите внимание на то, что Единые технические стандарты и регламенты ЕАЭС рассматриваются как унифицированные требования обеспечения безопасности объектов технического регулирования, обязывающие страны ЕАЭС производить продукцию по требованиям безопасности. При этом в технических регламентах установлены минимальные необходимые требования с учётом степени риска причинения вреда. В начале (примерно на 1 стр.) опишите кратко группу товаров, которую исследуете. Все используемые документы (ссылки) предоставьте в конце (список используемой литературы).

Таблица 2

**Единые требования к безопасности продукции
(пример выполнения задания)**

№ п/п	Наименование товара	Показатели безопасности	Нормативный уровень, мг/кг, не более
1	Зернобобовые культуры (горох, фасоль, нут, чечевица, бобы, маш, чина)	<i>Токсичные элементы:</i> – свинец; – мышьяк; – кадмий; – ртуть	0,5 0,3 0,1 0,02
		<i>Микотоксины:</i> афлатоксин В1	0,005
		<i>Пестициды:</i> – с гексохлорциклогексан (альфа-, бета-, гамма-изомеры); – ДДТ и его метаболиты	0,5 0,05
		Заражённость вредителями	Не допускается, кроме заражённости клещом не выше

			20 экз./кг
		Загрязнённость мёртвыми насекомыми-вредителями	Не допускается
		Радионуклиды: – Цезий-137, Бк/кг; – Стронций-90, Бк/кг	60 11

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Задание для контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Вариант № 1.

1. Классификация минеральных веществ
2. Пищевые отравления или пищевые интоксикации

Вариант № 2.

1. Характеристика минеральных веществ
2. Общие сведения о микотоксинах

Вариант № 3.

1. Бактериальные токсины в продовольственных товарах
2. Характеристика витаминов и витаминоподобных веществ

Вариант № 4.

1. Источники загрязнения пищевых продуктов токсичными металлами
2. Характеристика искусственных радионуклидов

Вариант № 5.

1. Общие сведения о диоксинах и диоксинподобных соединениях
2. Гигиенические нормативы по микробиологическим показателям

Вариант № 6.

1. Основные представители полихлорированных ароматических соединений в товарах
2. Источники загрязнения пищевых продуктов токсичными металлами

Вариант № 7.

1. Классификация загрязняющих веществ пищевых продуктов по данным Л. Росивал, Р. Энгст и А. Соколой и по действию токсичных веществ на организм человека
2. Характеристика заболеваний при биологическом отравлении

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.

«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема):

титульный лист (1 стр.);

Вопрос 1 (7–8 стр.);

Вопрос 2 (7-8 стр.),

список использованной литературы (1 стр.).

Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Выполнение второго задания предполагает теоретическое знание основ курса «Управление персоналом», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт.

Оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. В списке литературы должно быть не менее 5 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-4. Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности	1-75	76-87	88-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Дайте определение физиологической ценности из ниже перечисленных

- а) характеризуется наличием в продуктах: незаменимых аминокислот, витаминов, макро- и микроэлементов, незаменимых полиненасыщенных жирных кислот.
- +б) характеризуется способностью продуктов питания влиять на пищеварительную, нервную, сердечно-сосудистую системы человека и на сопротивляемость его организма заболеваниям.
- в) характеризуют показатели качества: внешний вид, консистенция, запах, вкус, состав, степень свежести.
- г) оказывает решающее влияние на создание потребительских предпочтений и формирование конкурентоспособности. Под качеством пищевых продуктов понимают совокупность свойств, отражающих способность продукта обеспечивать органолептические характеристики, потребность организма в пищевых веществах, безопасность его для здоровья, надежность при изготовлении и хранении.

2. Дайте определение биологической ценности из ниже перечисленных

- +а) характеризуется наличием в продуктах: незаменимых аминокислот, витаминов, макро- и микроэлементов, незаменимых полиненасыщенных жирных кислот.
- б) характеризуется способностью продуктов питания влиять на пищеварительную, нервную, сердечно-сосудистую системы человека и на сопротивляемость его организма заболеваниям.
- в) характеризуют показатели качества: внешний вид, консистенция, запах, вкус, состав, степень свежести.
- г) оказывает решающее влияние на создание потребительских предпочтений и формирование конкурентоспособности. Под качеством пищевых продуктов понимают совокупность свойств, отражающих способность продукта обеспечивать органолептические характеристики, потребность организма в пищевых веществах, безопасность его для здоровья, надежность при изготовлении и хранении.

3. Дайте определение органолептической ценности из ниже перечисленных

- а) характеризуется наличием в продуктах: незаменимых аминокислот, витаминов, макро- и микроэлементов, незаменимых полиненасыщенных жирных кислот.
- б) характеризуется способностью продуктов питания влиять на пищеварительную, нервную, сердечно-сосудистую системы человека и на сопротивляемость его организма заболеваниям.
- +в) характеризуют показатели качества: внешний вид, консистенция, запах, вкус, состав, степень свежести.
- г) оказывает решающее влияние на создание потребительских предпочтений и формирование конкурентоспособности. Под качеством пищевых продуктов понимают совокупность свойств, отражающих способность продукта обеспечивать органолептические характеристики, потребность организма в пищевых веществах, безопасность его для здоровья, надежность при изготовлении и хранении.

4. Дайте определение качеству товаров из ниже перечисленных

- а) характеризуется наличием в продуктах: незаменимых аминокислот, витаминов, макро- и микроэлементов, незаменимых полиненасыщенных жирных кислот.
- б) характеризуется способностью продуктов питания влиять на пищеварительную, нервную, сердечно-сосудистую системы человека и на сопротивляемость его организма заболеваниям.
- в) характеризуют показатели качества: внешний вид, консистенция, запах, вкус, состав, степень свежести.
- +г) оказывает решающее влияние на создание потребительских предпочтений и формирование конкурентоспособности. Под качеством пищевых продуктов понимают совокупность свойств, отражающих способность продукта обеспечивать органолептические характеристики, потребность организма в пищевых веществах, безопасность его для здоровья, надежность при изготовлении и хранении.

5. Как по другому можно назвать инструментальный показатель качества

- а) измерительным
- б) регистрационным
- +в) лабораторным
- г) социологическим

6. При балльном способе оценки на вкус и запах продукта, выделяют

- а) от 20 до 30% всех баллов
- +б) от 40 до 50% всех баллов
- в) от 50 до 60% всех баллов
- г) от 60 до 70 % всех баллов

7. Про какой метод определения качества дано определение: показатели качества определяют на основе наблюдения и подсчета числа определенных событий, предметов или затрат.

- +а) регистрационный метод
- б) расчетный метод
- в) социологический метод
- г) экспертный метод

7. Про какой метод определения качества дано определение: показатели качества продукции определяют на основе сбора и анализа мнений ее фактических или возможных потребителей.

- а) регистрационный метод

- б) расчетный метод
- +в) социологический метод
- г) экспертный метод

8. Про какой метод определения качества дано определение: показатели качества определяют на основе использования теоретических и эмпирических зависимостей показателей качества продукции от ее параметров.

- а) регистрационный метод
- +б) расчетный метод
- в) социологический метод
- г) экспертный метод

9. Сальмонеллы – это.....

- а) микроорганизмы являются облигатными анаэробами с термостабильными спорами.
- б) небольшие клетки шаровидной формы, примерно одинаковой величины. Образуют круглые с ровными краями колонии белого, желтого или золотистого цвета
- +в) короткие бесспорные палочки, по способу дыхания – факультативные анаэробы и могут размножаться при ограниченном доступе воздуха.
- г) острая кишечная инфекция, вызываемая патогенными (диареогенными) штаммами кишечных палочек, протекающая с симптомами общей интоксикации и поражения желудочно-кишечного тракта

10. Ботулизм – это....

- +а) микроорганизмы являются облигатными анаэробами с термостабильными спорами.
- б) небольшие клетки шаровидной формы, примерно одинаковой величины. Образуют круглые с ровными краями колонии белого, желтого или золотистого цвета
- в) короткие бесспорные палочки, по способу дыхания – факультативные анаэробы и могут размножаться при ограниченном доступе воздуха.
- г) острая кишечная инфекция, вызываемая патогенными (диареогенными) штаммами кишечных палочек, протекающая с симптомами общей интоксикации и поражения желудочно-кишечного тракта

11. Стафилококк – это....

- а) микроорганизмы являются облигатными анаэробами с термостабильными спорами.
- +б) небольшие клетки шаровидной формы, примерно одинаковой величины. Образуют круглые с ровными краями колонии белого, желтого или золотистого цвета
- в) короткие бесспорные палочки, по способу дыхания – факультативные анаэробы и могут размножаться при ограниченном доступе воздуха.
- г) острая кишечная инфекция, вызываемая патогенными (диареогенными) штаммами кишечных палочек, протекающая с симптомами общей интоксикации и поражения желудочно-кишечного тракта

12. В организм человека кадмий поступает в основном с пищей примерно на.....

- а) 20 %
- б) 30 %
- в) 50 %
- +г) 80 %

13. По данным ФАО суточное поступление мышьяка в организм взрослого человека составляет.

- +а) 0,45 мг
- б) 0,65 мг
- в) 0,85 мг
- г) 1,0 мг

14. В основных пищевых продуктах содержание ртути обычно не превышает на 1 кг продукта

- а) 20 мкг
- б) 40 мкг
- +в) 60 мкг
- г) 80 мкг

15. Биологический период полувыведения свинца из костей составляет

- а) 10 дней
- б) 1 год
- в) 10 лет
- +г) 20 лет

16. Механизм токсического действия элемента имеет двойную направленность. В-первых, блокада функциональных SH-групп белков и, как следствие, - инактивация ферментов. Про какой элемент идет речь

- +а) свинец
- б) алюминий
- в) медь
- г) ртуть

17. Неорганические соединения этого элемента малотоксичны, а органические - более токсичны. Про какой элемент идет речь.

- а) свинец
- б) алюминий
- +в) медь
- г) ртуть

18. Этот элемент не относится к биомикроэлементам.

- а) свинец
- +б) алюминий
- в) медь
- г) ртуть

19. Этот элемент по своим свойствам резко отличается от других металлов: в нормальных условиях находится в жидком состоянии, высокотоксичный, кумулятивный яд. В организм человека может поступать различными способами

- а) свинец
- б) алюминий
- в) медь
- +г) ртуть

20. Эшерихиоз - это....

- а) микроорганизмы являются облигатными анаэробами с термостабильными спорами.
- б) небольшие клетки шаровидной формы, примерно одинаковой величины. Образуют круглые с ровными краями колонии белого, желтого или золотистого цвета
- в) короткие бесспорные палочки, по способу дыхания – факультативные анаэробы и могут размножаться при ограниченном доступе воздуха.
- +г) острая кишечная инфекция, вызываемая патогенными (диареогенными) штаммами кишечных палочек, протекающая с симптомами общей интоксикации и поражения желудочно-кишечного тракта

21. Какой из ниже приведенных бактериальных токсинов по другому называется кишечная колиинфекция

- +а) эшерихиоз
- б) протей
- в) сальмонеллы
- г) стафилококк

22. Действие, при котором подразумевают аномалии в развитии плода, вызванные структурными, функциональными и биохимическими изменениями в организме матери и плода:

- +а) тератогенным;
- б) мутагенным;
- в) эндогенным;
- г) онтогенным.

23. Вещества, которые при длительном воздействии (употреблении а пищу, вдыхании, попадании на кожу и т.д.) способны вызывать в организме человека возникновение злокачественных заболеваний называются:

- а) ксенобиотики;
- +б) канцерогены;
- в) мутагены;
- г) ракогены.

24. Индукцию качественных и количественных изменений в генетическом аппарате организма называют:

- а) индуктивным действием;
- б) канцерогенным действием;
- в) ракогенным действием;
- +г) мутагенным действием.

25. Ксенобиотики это:

- а) яды;
- +б) любые чуждые для организма вещества, способные вызвать нарушение биологических процессов, не обязательно яды или токсины;
- в) пестициды;
- г) токсины.

26. Производственный контроль за соответствием пищевых продуктов требованиям безопасности и пищевой ценности должны осуществлять:

- а) контролеры ОБСЕ;
- +б) предприятия-изготовители;
- в) учреждения Госсанэпиднадзора;
- г) потребители.

27. В соответствии с СанПиН 2.3.2.-1078-01 обязательные гигиенические требования пищевой ценности установлены

- а) для всей пищевой продукции;
- б) для продукции, ввозимой в РФ;
- +в) только для отдельных продуктов переработки мяса и птицы, масла коровьего, а также для фруктовых и овощных соков;
- г) для воды, используемой в пищевом производстве.

28. СанПиН 2.3.2.1078-01 называется:

- а) «О продовольственной безопасности РФ»;
- б) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- в) «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий»;
- +г) «Продовольственное сырье и пищевые продукты. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов».

29. Допустимая суточная доза это

- а) предельно допустимая концентрация вредного вещества, которое при ежедневном воздействии на организм человека в течение неопределенно длительного времени не вызывает отклонения в здоровье настоящего и будущего поколений;
- б) количество пищевого продукта, при котором удовлетворяются физиологические потребности человека в необходимых веществах и энергии;
- в) максимальная доза (в мг на кг массы), ежедневное пероральное поступление которой на протяжении всей жизни безвредно, т.е. не оказывает неблагоприятного влияния на жизнедеятельность, здоровье настоящего и будущих поколений;
- +г) доза указанная в СанПиН 2.3.2.1078-01.

30. Нигилизация (антогонизм) токсического действия ксенобиотиков это:

- +а) эффект меньший, чем при суммировании нескольких ксенобиотиков;
- б) суммирование эффектов действия нескольких ксенобиотиков;

- в) токсический эффект превышает суммирование;
- г) изменение характера токсического воздействия.

31. Пищевые красители, вкусовые ингредиенты и вещества, улучшающие товарный вид и способствующие сохранению пищевых продуктов по причине происхождения относятся к:

- +а) специально добавленные вещества;
- б) загрязнения, связанные с лечением животных;
- в) вторичные продукты;
- г) прочие загрязнения.

32. Антибиотики и психофармакологические препараты по причине происхождения относятся к:

- а) специально добавленные вещества;
- +б) загрязнения, связанные с лечением животных;
- в) остатки сельскохозяйственных ядохимикатов (удобрений);
- г) прочие загрязнения.

33. Пестициды и гербициды по причине происхождения относятся к:

- а) специально добавленные вещества;
- б) загрязнения, связанные с лечением животных;
- +в) остатки сельскохозяйственных ядохимикатов (удобрений);
- г) загрязнения микроорганизмами.

34. Моющие средства по классификации в зависимости от химической природы соединений и их воздействия на организм человека относятся к:

- а) радионуклид;
- б) тяжелые металлы и другие химические элементы;
- в) микотоксины;
- +г) детергенты.

35. Инсулин, соматотропин это:

- а) антибиотики;
- б) сульфаниламиды;
- в) нитрофураны;
- +г) гормональные препараты.

36. Мочевина относится к

- а) гормональные препараты;
- +б) азотсодержащие кормовые добавки;
- в) бактериальным токсинам;
- г) отходам производства.

37. Контаминанты – это:

- а) компоненты пищевых продуктов, содержащие вторичные органические амины;
- б) все потенциально опасные соединения исключительно антропогенного происхождения;
- в) все потенциально опасные соединения только природного происхождения;
- +г) потенциально опасные соединения антропогенного или природного происхождения неорганической и органической природы, в том числе микробиологического происхождения, в пищевых продуктах.

38. Трансгенные организмы – это:

- а) только растения, генетическая программа которых изменена с применением методов генной инженерии;
- б) только животные, генетическая программа которых изменена с применением методов генной инженерии;
- в) только вирусы, генетическая программа которых изменена с применением методов генной инженерии;

+г) животные, растения, микроорганизмы, вирусы, генетическая программа которых изменена с применением методов генной инженерии.

39. Алкоголи – это:

- а) многоатомные спирты;
- +б) одноатомные спирты, органические соединения, содержащие гидроксильную группу ОН у насыщенного атома углерода;
- в) все одноатомные и многоатомные спирты;
- г) неорганические соединения, содержащие в своем составе гидроксильную группу ОН.

40. Дефицит в рационе кальция, железа, пектинов, белков или повышенное поступление кальциферола усвоение свинца, а, следовательно, его токсичность:

- а) уменьшает;
- б) не влияет;
- в) уменьшает только в присутствии α -токоферола;
- +г) увеличивает.

41. Применение лекарственных препаратов и кормовых добавок в ветеринарии, животноводстве и птицеводстве требует соблюдения определенных гигиенических правил, что реально может быть достигнуто:

- а) полным, абсолютным запретом их использования, в т.ч. в коммерческих целях;
- б) повышением моральной ответственности производителей пищевой продукции;
- +в) использованием быстрых и надежных инструментальных аналитических методов контроля остаточных количеств загрязнителей в продуктах питания;
- г) использованием органолептических методов контроля – внешний вид продуктов питания, их цвет, запах и пр.

42. По данным ФАО допустимая суточная доза (ДСД) свинца и его ПДК в питьевой воде составляют, соответственно:

- а) ДСД – около 0,7 мг/кг массы тела, ПДК – не нормируется;
- б) ДСД – не нормируется, ПДК – 0,5 мг/л;
- в) ДСД и ПДК не нормируются;
- +г) ДСД – около 0,007 мг/кг массы тела, ПДК – 0,05 мг/л.

43. В 1992 г. в Риме состоялась первая Международная конференция, где обсуждались актуальные проблемы экологии питания, инициатором которой были:

- а) Россия;
- б) США;
- в) Комитет по образованию, науке и культуре ЮНЕСКО и Комитет по экологии и защите окружающей природной среды ЮНЕП Организации Объединенных Наций;
- +г) Продовольственная и сельскохозяйственная организация (ФАО) и Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) Организации Объединенных Наций.

44. Основные пути загрязнения продуктов питания и продовольственного сырья (указать один неверно приведенный ответ):

- а) использование неразрешенных красителей, консервантов, других пищевых добавок или их применение в повышенных дозах;
- +б) применение прошедших апробацию нетрадиционных технологий производства продуктов питания или отдельных новых пищевых ингредиентов;
- в) нарушение гигиенических правил использования в растениеводстве удобрений, а также промышленных и бытовых сточных вод;
- г) использование в животноводстве и птицеводстве неразрешенных кормовых добавок, консервантов, стимуляторов роста, профилактических и лечебных препаратов или их применение в повышенных дозах.

45. В настоящее время идентифицировано канцерогенных представителей полициклических ароматических углеводородов (ПАУ):

- +а) более 200;
- б) более 20;
- в) не более 2;
- г) идентификация подобных сложных полициклических соединений технически невозможна.

46. По токсичности при однократном поступлении в организм через желудочно-кишечный тракт пестициды делятся на (где ЛД₅₀ – доза, вызывающая гибель подопытных животных), кроме (один неверный ответ):

- а) сильнодействующие – ЛД₅₀ до 50 мг/кг;
- б) высокотоксичные — ЛД₅₀ = 200 мг/кг;
- в) среднетоксичные — ЛД₅₀ от 200 до 1000 мг/кг;
- +г) нетоксичные – ЛД₅₀ не ограничена.

47. В случае использования генетически модифицированных организмов, интегральный риск — это:

- а) вероятность осуществления нежелательного воздействия генетически модифицированного организма на окружающую среду;
- б) вероятность осуществления нежелательного воздействия генетически модифицированного организма на сохранение биологического разнообразия;
- в) вероятность осуществления нежелательного воздействия генетически модифицированного организма на здоровье человека вследствие передачи чужеродных генов;
- +г) вероятность осуществления нежелательного воздействия генетически модифицированного организма на сохранение биологического разнообразия, включая здоровье человека, вследствие передачи генов.

48. В организм человека кадмий поступает:

- а) с пищей – 20%, через легкие из атмосферы и при курении – 80%;
- б) только с пищей – до 100%;
- +в) с пищей – 80%, через легкие из атмосферы и при курении – 20%;
- г) через легкие из атмосферы и при курении – до 100%.

49. Питание людей, употребляющих социальные токсиканты – наркотики, табак и алкоголь, существенно изменяется в худшую сторону, поскольку:

- +а) многие химические соединения, входящие в состав пищевых продуктов, взаимодействуя с продуктами обмена в организме, подвергнувшись воздействию вышеперечисленных социальных токсикантов, также становятся токсичными;
- б) эти люди в измененном состоянии сознания могут употреблять в пищу некачественные (или вообще непригодные для питания) пищевые продукты;
- в) из-за нехватки у них денежных средств на качественные пищевые продукты;
- г) только по причине имеющего место в этом случае явления синергизма.

50. К наиболее опасным веществам химического происхождения, используемым в современном сельскохозяйственном производстве, с точки зрения загрязнения продуктов питания и негативного влияния на здоровье населения, относятся:

- а) азотные удобрения, содержащие нитраты;
- +б) пестициды;
- в) фосфатные и калийные удобрения;
- г) стимуляторы роста растений.

51. По стойкости пестициды делятся на:

- а) стойкие — время разложения на нетоксичные компоненты 0,5–1 год;
- б) умеренно стойкие — время разложения на нетоксичные компоненты 1–6 мес.;
- в) малостойкие — время разложения на нетоксичные компоненты около 1 мес.;
- +г) нестойкие - время разложения на нетоксичные компоненты - не более 10⁻³ час.

52. Какие химические соединения относят к диоксинам

- а) является лактоном резорциловой кислоты.
- +б) являются представителями полихлорированных ароматических соединений
- в) являются представителями полициклических ароматических соединений
- г) являются загрязнителями, связанные с лечением животных

53. Метаболиты нитратов - это

- +а) нитриты
- б) нитрозамины
- в) метгемоглобины
- г) многоатомные спирты;

54. Для человека содержание в крови около 50% метгемоглобина - это

- а) нормальное состояние
- б) появляются симптомы острого отравления
- в) появляются симптомы легкого отравления
- +г) смерть

55. Больше всего нитрозаминов содержится в

- а) в свежем мясе и рыбе
- +б) копченых мясных изделиях
- в) фруктовом соке
- г) яйцах

56. Что можно принять, человеку чтобы частично предотвратить образование нитросоединений в высоконитратной пищи

- а) свежее мясо и рыбу
- б) копченые мясные изделия
- +в) фруктовый сок
- г) яйца

57. До какого предела допускается в РФ отсутствие маркировки ГИ, если ГМС не превышает максимального предела

- а) 0,6 %
- +б) 0,9 %
- в) 1,2 %
- г) 1,5 %

58. В каком году создали первое трансгенное растение

- а) 1976
- +б) 1983
- в) 1990
- г) 1995

59. Нормативы содержания ПАУ в питьевой воде с учетом их канцерогенного действия по Рекомендациям ВОЗ

- а) 0,2 мкг/л
- +б) 0,01 мкг/л
- в) 0,005 мкг/л
- г) 0,001 мкг/л

60. Этот микотоксин впервые выделен в 1943 г. как антибиотик., про какой микотоксин идет речь?

- а) Афлатоксин
- +б) Патулин
- в) Трихотецен
- г) Зеараленон

61. ТТМТ (трихотеценовые микотоксины) – являются

- +а) бесцветные кристаллические, химически стабильные соединения, плохо растворимые в воде.
- б) бесцветное кристаллическое вещество, слабо растворимое в воде, умеренно растворимое в полярных органических растворителях (метанол, хлороформ), а также в водном растворе карбоната натрия.

- в) белое кристаллическое вещество, плохо растворимое в воде, но хорошо растворимое в этаноле, ацетоне, метаноле, бензоле.
- г) слабо растворимы в воде, нерастворимы в неполярных растворителях, но хорошо растворяются в растворителях средней полярности (хлороформ, метанол, диметилсульфоксид), обладают способностью сильно флуоресцировать при воздействии длинноволнового УФ-излучения.

62. Зеараленон – является

- а) бесцветные кристаллические, химически стабильные соединения, плохо растворимые в воде.
- б) бесцветное кристаллическое вещество, слабо растворимое в воде, умеренно растворимое в полярных органических растворителях (метанол, хлороформ), а также в водном растворе карбоната натрия.
- +в) белое кристаллическое вещество, плохо растворимое в воде, но хорошо растворимое в этаноле, ацетоне, метаноле, бензоле.
- г) слабо растворимы в воде, нерастворимы в неполярных растворителях, но хорошо растворяются в растворителях средней полярности (хлороформ, метанол, диметилсульфоксид), обладают способностью сильно флуоресцировать при воздействии длинноволнового УФ-излучения.

63. Охратоксин А – являются

- а) бесцветные кристаллические, химически стабильные соединения, плохо растворимые в воде.
- +б) бесцветное кристаллическое вещество, слабо растворимое в воде, умеренно растворимое в полярных органических растворителях (метанол, хлороформ), а также в водном растворе карбоната натрия.
- в) белое кристаллическое вещество, плохо растворимое в воде, но хорошо растворимое в этаноле, ацетоне, метаноле, бензоле.
- г) слабо растворимы в воде, нерастворимы в неполярных растворителях, но хорошо растворяются в растворителях средней полярности (хлороформ, метанол, диметилсульфоксид), обладают способностью сильно флуоресцировать при воздействии длинноволнового УФ-излучения.

64. Афлатоксины - являются

- а) бесцветные кристаллические, химически стабильные соединения, плохо растворимые в воде.
- +б) бесцветное кристаллическое вещество, слабо растворимое в воде, умеренно растворимое в полярных органических растворителях (метанол, хлороформ), а также в водном растворе карбоната натрия.
- в) белое кристаллическое вещество, плохо растворимое в воде, но хорошо растворимое в этаноле, ацетоне, метаноле, бензоле.
- +г) слабо растворимы в воде, нерастворимы в неполярных растворителях, но хорошо растворяются в растворителях средней полярности (хлороформ, метанол, диметилсульфоксид), обладают способностью сильно флуоресцировать при воздействии длинноволнового УФ-излучения.

65. Многие вещества, находящиеся в продуктах питания вызывают, а заболеваниям подвержены главным образом сверхчувствительные люди.

- +а) аллергическое действие
- б) канцерогенное действие
- в) мутагенное действие
- г) токсическое воздействие

66. В связи с хроническим действием посторонних веществ, все большее значение приобретает проблема возникновения раковых заболеваний, поэтому безопасность продуктов питания в плане возникновения опухолей в результате воздействия различных химических веществ приобретает особое значение.

- а) аллергенное действие
- +б) канцерогенное действие
- в) мутагенное действие
- г) токсическое воздействие

67. Подразумевают вредное действие какого-либо вещества, введенного в определенной дозе однократно или дробно за несколько часов, наступающее в течение 24 часов или за более короткий срок.

- а) аллергенное действие
- б) канцерогенное действие
- в) мутагенное действие
- +г) токсическое воздействие

68. Величина, рассчитываемая как произведение допустимого суточного дозы на среднюю величину массы тела (60 кг).

- а) ПДК
- б) ДСД
- +в) ДСП
- г) $t_{0,5}$

69. Допустимые количества чужеродных веществ в атмосфере, воде, продуктах питания с точки зрения безопасности их для здоровья человека.

- +а) ПДК
- б) ДСД
- в) ДСП
- г) $t_{0,5}$

70. Характеризует время полувыведения токсина и продуктов его превращения из организма. Для разных токсинов оно может составлять от нескольких часов до нескольких десятков лет.

- а) ПДК
- б) ДСД
- в) ДСП
- +г) $t_{0,5}$

71. Эффект воздействия двух или нескольких веществ, при котором одно вещество ослабляет действие другого вещества - это называется

- а) синергизм
- +б) антагонизм
- в) кумулятивные свойства
- г) контаминанты

72. Эффект воздействия, превышающий сумму эффектов воздействия каждого фактора - это называется

- +а) синергизм
- б) антагонизм
- в) кумулятивные свойства
- г) контаминанты

73. способность вещества накапливаться в организме и передаваться по пищевым цепям.

- а) синергизм
- б) антагонизм
- +в) кумулятивные свойства
- г) контаминанты

74. К какому классу относится молоко при ориентировочном количестве бактерий в 1 см³ до 300 тыс.

- +а) высший
- б) I класс
- в) II класс

-г) III класс

75. К какому классу относится молоко при ориентировочном количестве бактерий в 1 см³ от 300 тыс. до 500 тыс.

-а) высший

+б) I класс

-в) II класс

-г) III класс

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

76. Распределите, какое определение характеристик в правой колонке относится к названию из левой колонки

а) характеризуют показатели качества: внешний вид, консистенция, запах, вкус, состав, степень свежести	1) Качество товара
б) основополагающая характеристика, оказывающее решающее влияние на создание потребительских предпочтений и формирование конкурентоспособности. Под качеством пищевых продуктов понимают совокупность свойств, отражающих способность продукта обеспечивать органолептические характеристики, потребность организма в пищевых веществах, безопасность его для здоровья, надежность при изготовлении и хранении.	2) Органолептическая ценность
в) характеризуется способностью продуктов питания влиять на пищеварительную, нервную, сердечнососудистую системы человека и на сопротивляемость его организма заболеваниям.	3) Биологическая ценность
г) характеризуется наличием в продуктах: незаменимых аминокислот, витаминов, макро- и микроэлементов, незаменимых полиненасыщенных жирных кислот.	4) Физиологическая ценность

-а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б

-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

+в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

77. Распределите, какая из методик определения качества в правой колонке относится к названию из левой колонки

а) показатели качества продукции определяют на основе сбора и анализа мнений ее фактических или возможных потребителей. Отношение потребителей к качеству продукции выявляется путем учета заполненных ими анкет-вопросников, а также путем организации покупательских конференций, выставок-продаж, дегустаций и других мероприятий.	1) Экспертный метод
б) показатели качества определяют на основе наблюдения и подсчета числа определенных событий, предметов или затрат. Метод базируется на информации, получаемой путем регистрации и подсчета числа определенных данных, например количества дефектной тары или дефектных изделий в партии товара при приемке, хранении и реализации, при инвентаризации товарно-материальных ценностей.	2) Измерительный метод
в) метод применяют для определения показателей качества с помощью различных приборов, аппаратуры, химических реактивов и посуды. Этот метод требует специально оборудованного помещения и подготовленных для проведения анализа людей.	3) Регистрационный метод
г) метод определения показателей качества продукции на основе решения, принимаемого экспертами. В экспертную группу включаются высококвалифицированные специалисты по оцениваемой продукции — ученые, конструкторы, дизайнеры, технологи, а также товароведы и другие работники торговли.	4) Социологический метод

-а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б

-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

+г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

78. Распределите назначение органолептических показателей качества в правой колонке

относится к названию из левой колонки

а) осуществляется в определенной последовательности и при соблюдении необходимых условий. Сначала осматривают товар снаружи и проверяют сопроводительные документы.	1) Зрение
б) это ощущение, которое возникает при возбуждении вкусовых рецепторов, расположенных во вкусовых сосочках слизистой оболочки верхней стороны языка.	2) Обоняние
в) этими ощущениями определяют консистенцию, температуру, особенности физической структуры продукта, степень его измельчения и некоторые другие свойства.	3) Осязание
г) определяют такие свойства товара, как запах, аромат, букет.	4) Вкус

+а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б

-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

79. Установите соответствие проявлениями вкусовых ощущений и температурой

а) соленый	1) при 10°C
б) горький	2) при 18°C
в) сладкий	3) при 0°C
г) вкусовые ощущения ослабевают	4) при 37 °C

-а) 1-а, 2-г, 3-б, 4-в

-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

+в) 1-б, 2-а, 3-г, 4- в

-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

80. Распределите, какое определение качества в правой колонке относится к названию из левой колонки

а) выражается коэффициентом усвояемости, показывающим, какая часть продукта в целом используется организмом.	1) Пищевая ценность
б) определяется содержанием в них жиров, белков, углеводов. Выражают в килоджоулях (кДж) или в килокалориях (ккал) на 100 г.	2) Энергетическая ценность
в) характеризует всю полноту полезных свойств продукта, т.е. энергетическую, биологическую, физиологическую, органолептическую ценность, усвояемость, доброкачественность.	3) Усвояемость пищевых продуктов
г) характеризуется органолептическими и химическими показателями, отсутствием токсинов, болезнетворных микробов, вредных соединений, семян ядовитых растений и посторонних примесей	4) Доброкачественность

-а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б

+б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

81. Распределите, какое определение бактериальных токсинов в левой колонке относится к названию из правой колонки

а) микроорганизмы являются облигатными анаэробами с термостабильными спорами.	1) Сальмонеллы
б) небольшие клетки шаровидной формы, примерно одинаковой величины. Образуют круглые с ровными краями колонии белого, желтого или золотистого цвета	2) Стафилококк
в) короткие бесспорные палочки, по способу дыхания – факультативные анаэробы и могут размножаться при ограниченном доступе воздуха.	3) Ботулизм
г) острая кишечная инфекция, вызываемая патогенными (диареегенными) штаммами кишечных палочек, протекающая с симптомами общей интоксикации и поражения желудочно-кишечного	4) эшерихиоз

тракта	

- а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б
- +б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
- в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
- г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

82. Распределите, какое определение токсических элементов в левой колонке относится к названию из правой колонки

а) Этот элемент не относится к биомикроэлементам.	1) Свинец
б) Механизм токсического действия элемента имеет двойную направленность. Во-первых, блокада функциональных SH-групп белков и, как следствие, инактивация ферментов. Про какой элемент идет речь	2) Алюминий
в) Этот элемент по своим свойствам резко отличается от других металлов: в нормальных условиях находится в жидком состоянии, высокотоксичный, кумулятивный яд. В организм человека может поступать различными способами	3) Медь
г) Неорганические соединения этого элемента малотоксичны, а органические - более токсичны. Про какой элемент идет речь.	4) Ртуть

- а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б
- б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
- +в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
- г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

83. Распределите, какое определение токсических элементов в левой колонке относится к названию из правой колонки

а) элемент средней токсичности. Наблюдались случаи массового отравления при потреблении различных соков с содержанием этого элемента 300–500 мг/кг.	1) Мышьяк
б) этот элемент может защитить от клинически выраженного диабета, путем усиления способности организма регулировать содержание сахара в крови; создание запасов этого элемента может помочь в преодолении стресса и расщеплении избыточного жира.	2) Селен
в) один из наиболее токсичных элементов таблицы Менделеева. Попадая в организм разрушает стенки мембран эритроцитов. Токсическое действие избытка этого элемента проявляется в нарушении им обмена серы в организме.	3) Хром
г) химический элемент из группы неметаллов, содержится в небольших количествах во всех животных и растительных организмах. Высокотоксичный кумулятивный яд, поражающий нервную систему. Попадает в организм с пищей и накапливается главным образом в печени, селезенке, почках и крови (в эритроцитах), а также волосах и ногтях.	4) Олово

- а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б
- б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
- в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
- +г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

84. Распределите, какое определение загрязнителей в левой колонке относится к названию из правой колонки

а) Пестициды и гербициды	1) специально добавленные вещества;
б) Антибиотики и психофармакологические препараты	2) загрязнения, связанные с лечением животных;
в) Пищевые красители, вкусовые ингредиенты и вещества, улучшающие товарный вид и способствующие сохранению	3) остатки сельскохозяйственных ядохимикатов (удоб-

нению пищевых продуктов	рений);
г) Моющие средства по классификации в зависимости от химической природы соединений и их воздействия на организм человека	4) детергенты.

- а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б
+б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

85. Установите соответствие по токсичности пестицидов и ЛД₅₀

а) среднетоксичные	1) ЛД ₅₀ более 1000 мг/кг.
б) малотоксичные	2) ЛД ₅₀ 200–1000 мг/кг и
в) особо токсичные	3) ЛД ₅₀ до 50–200 мг/кг
г) высокотоксичные	4) ЛД ₅₀ до 50 мг/кг
- а) 1-а, 2-г, 3-б, 4-в
-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
+в) 1-б, 2-а, 3-г, 4- в
-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

86. Распределите, как определение микотоксинов в левой колонке относится к их названию из правой колонки

а) бесцветное кристаллическое вещество, слабо растворимое в воде, умеренно растворимое в полярных органических растворителях (метанол, хлороформ), а также в водном растворе карбоната натрия.	1) ТТМТ (трихотеценовые микотоксины)
б) белое кристаллическое вещество, плохо растворимое в воде, но хорошо растворимое в этаноле, ацетоне, метаноле, бензоле.	2) Зеараленон
в) бесцветные кристаллические, химически стабильные соединения, плохо растворимые в воде.	3) Охратоксин А
г) слаборастворимы в воде, нерастворимы в неполярных растворителях, но хорошо растворяются в растворителях средней полярности (хлороформ, метанол, диметилсульфоксид), обладают способностью сильно флуоресцировать при воздействии длинноволнового УФ-излучения.	4) Афлатоксины

- а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б
+б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

87. Распределите, как определение токсического действия на организм человека в левой колонке относится к их названию из правой колонки

а) Вещества, находящиеся в продуктах питания вызывают аллергию. Аллергическим заболеваниям подвержены главным образом сверхчувствительные люди.	1)Аллергенное действие.
б) подразумевают аномалии в развитии плода, вызванные структурными, функциональными и биохимическими изменениями в организме матери и плода.	2)Канцерогенное действие.
в) называют индукцию качественных и количественных изменений в генетическом аппарате организма.	3)Мутагенное действие.
г) В связи с хроническим действием посторонних веществ, все большее значение приобретает проблема возникновения раковых заболеваний, поэтому безопасность продуктов питания в плане возникновения опухолей в результате воздействия различных химических веществ приобретает особое значение.	4) Терратогенное действие.

- +а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б
- б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
- в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
- г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

88. Распределите, как определение относится к аббревиатурам из правой колонки

а) характеризует время полувыведения токсина и продуктов его превращения из организма. Для разных токсинов оно может составлять от нескольких часов до нескольких десятков лет.	1) ДСД
б) величина, рассчитываемая как произведение допустимой суточной дозы на среднюю величину массы тела (60 кг).	2) ПДК
в) допустимые количества чужеродных веществ в атмосфере, воде, продуктах питания с точки зрения безопасности их для здоровья человека.	3) ДСП
г) ежедневное поступление вещества, которое не оказывает влияния на здоровье человека в течение всей жизни.	4) $t_{0,5}$

- а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б
- б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
- в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
- +г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

89. Установите класса молока и продолжения обесцвечивания

а) высший	1) 3,5 часа
б) I класс	2) более 3,5 часа
в) II класс	3) 40 минут
г) III класс	4) 2,5 часа

- а) 1-а, 2-г, 3-б, 4-в
- б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
- +в) 1-б, 2-а, 3-г, 4- в
- г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

90. Установите класса молока и ориентировочное количество бактерий в 1 см³

а) высший	1) от 4 млн. до 20 млн.
б) I класс	2) от 500 тыс. до 4 млн.
в) II класс	3) от 300 тыс. до 500 тыс.
г) III класс	4) до 300 тыс.

- а) 1-а, 2-г, 3-б, 4-в
- б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
- в) 1-б, 2-а, 3-г, 4- в
- +г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

91. Установите соответствие по основным путям биосинтеза микотоксинов

а) полиетидный	1) афлатоксины, стеригматоцистин, патулин
б) терпеноидный	2) производных циклопиазоновой кислоты
в) аминокислотный	3) трихотеценовые микотоксины
г) смешанный	4) эргоалкалоидов, споридесмина

- +а) 1-а, 2-г, 3-б, 4-в
- б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г
- в) 1-б, 2-а, 3-г, 4- в
- г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

92. Распределите, как накопление химических элементов во внутренних органах человека в левой колонке относится к их названию из правой колонки

а) в органах кроветворения, нервной системе.	1) хром
б) в кишечнике, печени, почках	2) медь

в) в желудочно-кишечном тракте	3) селен
г) в почках	4) бериллий

-а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б

-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

+г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

93. Распределите, как накопление химических элементов во внутренних органах человека в левой колонке относится к их названию из правой колонки

а) в желудочно-кишечном тракте	1) кадмий
б) в почках	2) медь
в) в почках, печени, легких, сердечно-сосудистой системе	3) ртуть
г) в центральной нервной системе	4) мышьяк

-а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-б

-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

+в) 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

94. Установите соответствие по периоду распада изотопов.

а) 243 года

1) йод-131

б) 2,06 года

2) цезий-134

в) 8,05 дней

3) плутоний

г) 29,12 года

4) стронций

-а) 1-а, 2-г, 3-б, 4-в

+б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4- в

-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

95. Установите соответствие пестицидов и различных вредных организмов

а) насекомые

1) аскарициды

б) растительоядные клещи

2) инсектициды

в) высшие растения

3) бактерициды

г) бактерии

4) гербициды

-а) 1-а, 2-г, 3-б, 4-в

-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

+в) 1-б, 2-а, 3-г, 4- в

-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

96. Установите соответствие пестицидов и различных вредных организмов

а) паразитическими червями у животных 1) фунгициды

б) круглые черви

2) лимакиды

в) моллюсками

3) нематоциды

г) грибы

4) антигельминты

-а) 1-а, 2-г, 3-б, 4-в

-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4- в

+г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

97. Установите соответствие пестицидов и различных вредных организмов

а) тли

1) афицид

б) предуборочного удаления листьев с растений

2) ларвициды

в) ускоряет их созревание и облегчает уборку урожая

3) дефолианты

г) личинки и гусеницы

4) десиканты

+а) 1-а, 2-г, 3-б, 4-в

-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4- в

-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

98. Установите соответствие по токсичности пестицидов и ЛД₅₀

а) альдрин	1) ЛД ₅₀ 40–50 мг/кг
б) полихлорпинен	2) ЛД ₅₀ 25–50 мг/кг
в) линдан	3) ЛД ₅₀ 25–200 мг/кг
г) дильдрин	4) ЛД ₅₀ 25–200 мг/кг

+а) 1-а, 2-г, 3-б, 4-в

-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4- в

-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

99. Установите соответствие между аббревиатурой методов определения пестицидов

а) капиллярная газовая хроматография	1) ГХ
б) тонкослойная хроматография	2) ВЭЖХ
в) капиллярный электрофорез	3) ТСХ
г) высокоэффективная жидкостная хроматография	4) КЭ

+а) 1-а, 2-г, 3-б, 4-в

-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4- в

-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

100. Установите соответствие между способами приготовления пищи (картофель) и количеством нитратов (уровень нитратного азота)

а) падает 40-80 %	1) при варке
б) падает на 15 %	2) на пару
в) падает на 60 %	3) при жарке на раст. масле
г) падает на 30-70 %	4) во фритюре

+а) 1-а, 2-г, 3-б, 4-в

-б) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

-в) 1-б, 2-а, 3-г, 4- в

-г) 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по

	дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием

оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-4. Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Неорганические соединения этого элемента малотоксичны, а органические - более токсичны. Про какой элемент идет речь. 1) Свинец 2) Алюминий 3) Олово 4) Ртуть Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Правильный третий ответ, активность перехода олова в пищевые продукты возрастает при температуре хранения выше 20 °С, высоком содержании в продукте органических кислот, нитратов и окислителей, которые усиливают растворимость олова
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Против сорных растений применяют 1) фунгициды 2) ретарданты 3) гербициды 4) инсектициды Ответ: _____	3 Правильный третий ответ, так как Гербициды - химические средства, которые применяют для уничтожения нежела-

	_____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	тельной (сорной, ядовитой) травянистой растительности
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Мочевина относится к 1) гормональные препараты; 2) азотсодержащие кормовые добавки; 3) бактериальным токсинам; 4) отходам производства. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Правильный второй ответ, так как мочевина — азотное удобрение, содержит около 46% азота в амидной форме.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Инсулин, соматотропин это: 1) антибиотики; 2) сульфаниламиды; 3) нитрофураны; 4) гормональные препараты 5) азотные удобрения 6) детергенты. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	5 Правильный четвертый ответ, так как инсулин и соматотропин (гормон роста) — это два важных гормона, которые регулируют разные процессы в организме.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Этот микотоксин впервые выделен в 1943 г. как антибиотик, про какой микотоксин идет речь.	2 Правильный второй ответ, это сдела-

	1) Афлатоксин 2) Патулин 3) Трихотецен 4) Зеараленон 5) Охратоксин Ответ: Обоснование:	ла Нэнси Аткинсон в 1943 году. Она выделила вещество из плесневого гриба <i>Penicillium patulinum</i> — отсюда и название «патулин»

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <tr> <td data-bbox="336 920 807 1144">1</td><td data-bbox="807 920 855 1144">А</td><td data-bbox="855 920 1230 1144">Мышьяк</td></tr> <tr> <td data-bbox="336 1144 807 1514">2</td><td data-bbox="807 1144 855 1514">Б</td><td data-bbox="855 1144 1230 1514">Селен</td></tr> <tr> <td data-bbox="336 1514 807 1850">3</td><td data-bbox="807 1514 855 1850">В</td><td data-bbox="855 1514 1230 1850">Хром</td></tr> <tr> <td data-bbox="336 1850 807 2063">4</td><td data-bbox="807 1850 855 2063">Г</td><td data-bbox="855 1850 1230 2063">Олово</td></tr> </table>	1	А	Мышьяк	2	Б	Селен	3	В	Хром	4	Г	Олово	1Г2В3Б4А
1	А	Мышьяк												
2	Б	Селен												
3	В	Хром												
4	Г	Олово												

	тивный яд, поражающий нервную систему. Попадает в организм с пищей и накапливается главным образом в печени, селезенке, почках и крови (в эритроцитах), а также волосах и ногтях.																																
		Д	Железо																														
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4																									
1	2	3	4																														
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>1) специально добавленные вещества;</td><td>А</td><td>Радионуклиды</td></tr><tr><td>2</td><td>2) загрязнения, связанные с лечением животных;</td><td>Б</td><td>б) Антибиотики и психотропные фармакологические препараты</td></tr><tr><td>3</td><td>3) остатки сельскохозяйственных ядохимикатов (удобрений);</td><td>В</td><td>в) Пищевые красители, ароматизаторы, консерванты, пищевые ингредиенты и вещества, улучшающие товарный вид и способствующие хранению пищевых продуктов</td></tr><tr><td>4</td><td>4) детергенты.</td><td>Г</td><td>г) Моющие средства по классификации в зависимости от химической природы соединений и их воздействия на организм человека</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Пестициды и гербициды</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	1) специально добавленные вещества;	А	Радионуклиды	2	2) загрязнения, связанные с лечением животных;	Б	б) Антибиотики и психотропные фармакологические препараты	3	3) остатки сельскохозяйственных ядохимикатов (удобрений);	В	в) Пищевые красители, ароматизаторы, консерванты, пищевые ингредиенты и вещества, улучшающие товарный вид и способствующие хранению пищевых продуктов	4	4) детергенты.	Г	г) Моющие средства по классификации в зависимости от химической природы соединений и их воздействия на организм человека			Д	Пестициды и гербициды	1	2	3	4					1Б2В3Б4Д
1	1) специально добавленные вещества;	А	Радионуклиды																														
2	2) загрязнения, связанные с лечением животных;	Б	б) Антибиотики и психотропные фармакологические препараты																														
3	3) остатки сельскохозяйственных ядохимикатов (удобрений);	В	в) Пищевые красители, ароматизаторы, консерванты, пищевые ингредиенты и вещества, улучшающие товарный вид и способствующие хранению пищевых продуктов																														
4	4) детергенты.	Г	г) Моющие средства по классификации в зависимости от химической природы соединений и их воздействия на организм человека																														
		Д	Пестициды и гербициды																														
1	2	3	4																														
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по токсичности пестицидов и ЛД₅₀: <table><tr><td>1</td><td>ЛД₅₀ более 1000 мг/кг.</td><td>А</td><td>нетоксичные</td></tr><tr><td>2</td><td>ЛД₅₀ 200–1000 мг/кг</td><td>Б</td><td>среднетоксичные</td></tr><tr><td>3</td><td>ЛД₅₀ до 50–200 мг/кг</td><td>В</td><td>малотоксичные</td></tr><tr><td>4</td><td>ЛД₅₀ до 50 мг/кг</td><td>Г</td><td>особо токсичные</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>высокотоксичные</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	ЛД ₅₀ более 1000 мг/кг.	А	нетоксичные	2	ЛД ₅₀ 200–1000 мг/кг	Б	среднетоксичные	3	ЛД ₅₀ до 50–200 мг/кг	В	малотоксичные	4	ЛД ₅₀ до 50 мг/кг	Г	особо токсичные			Д	высокотоксичные	1	2	3	4					1В2Б3Д4Г
1	ЛД ₅₀ более 1000 мг/кг.	А	нетоксичные																														
2	ЛД ₅₀ 200–1000 мг/кг	Б	среднетоксичные																														
3	ЛД ₅₀ до 50–200 мг/кг	В	малотоксичные																														
4	ЛД ₅₀ до 50 мг/кг	Г	особо токсичные																														
		Д	высокотоксичные																														
1	2	3	4																														
9	Прочитайте текст и установите соответствие.				1Г2В3Б4А																												

	Распределите, как определение относится к аббревиатурам из правой колонки:			
	1	характеризует время полувыведения токсина и продуктов его превращения из организма. Для разных токсинов оно может составлять от нескольких часов до нескольких десятков лет.	А	ДСД
	2	величина, рассчитываемая как произведение допустимой суточной дозы на среднюю величину массы тела (60 кг).	Б	ПДК
	3	допустимые количества чужеродных веществ в атмосфере, воде, продуктах питания с точки зрения безопасности их для здоровья человека.	В	ДСП
	4	ежедневное поступление вещества, которое не оказывает влияния на здоровье человека в течение всей жизни.	Г	t _{0,5}
			Д	ГМО
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Распределите, как накопление химических элементов во внутренних органах человека в левой колонке относится к их названию из правой колонки:			
	1	в органах кроветворения, нервной системе.	А	хром
	2	в кишечнике, печени, почках	Б	медь
	3	в желудочно-кишечном тракте	В	селен
	4	в почках	Г	бериллий
			Д	кислород
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности				
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы выявления микотоксинов в пищевом сырье в правильной последовательности: 1) Оценка результатов: сравнение полученных концентраций с предельно допустимыми уровнями (ПДУ), оформление заклю-			
	2341			

	чения о безопасности сырья. 2) Отбор репрезентативной пробы сырья с соблюдением правил асептики и условий хранения, формирование средней пробы. 3) Экстракция и очистка микотоксинов из подготовленной пробы. 4) Идентификация и количественное определение микотоксинов с помощью аналитических методов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Содержание нитрозаминов в продуктах питания от меньшего к большему 1) в свежем мясе и рыбе 2) копченых мясных изделиях 3) фруктовом соке 4) яйцах Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4312	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапов развития биологического загрязнения пищевого продукта при нарушении условий хранения: 1.Формирование биоплёнки на поверхности продукта/упаковки. 2. Попадание патогенных микроорганизмов на продукт (первичное обсеменение). 3. Массовое размножение микроорганизмов и накопление токсинов. 4.Проникновение микроорганизмов вглубь продукта. 5. Выявление признаков порчи продукта (изменение цвета, запаха, консистенции). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						21435
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы отражающие путь химического загрязнения продукта от источника до потребителя. 1. Вещество попадает в почву или воду. 2. Продукт потребляется. 3. Вещество накапливается в растении или животном. 4. Химическое вещество используется в сельском хозяйстве или на производстве. 5. Продукт попадает на стол. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						41325
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность этапов контроля безопасности сырья при приёмке на предприятие. 1. Проведение лабораторных испытаний по микробиологическим показателям. 2. Визуальный осмотр и органолептическая оценка сырья. 3. Проверка сопроводительной документации (ветеринарные	362415					

	свидетельства, сертификаты, декларации соответствия). 4. Отбор проб для анализа. 5. Принятие решения о допуске/отбраковке партии. 6. Контроль условий транспортировки и состояния тары/упаковки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое контаминанты: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>							потенциально опасные соединения антропогенного или природного происхождения неорганической и органической природы, в том числе микробиологического происхождения, в пищевых продуктах
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для человека содержание в крови около 50% метгемоглобина - это: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>							это доза для человека является смертельной, в норме в крови человека метгемоглобина почти нет - менее 1–2%.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое детергенты: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>							(от лат. detergeo «мою») - это моющие средства, основное действие которых обеспечивается поверхностно-активными веществами (ПАВ).
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Метаболиты нитратов - это Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				Нитриты - вещества, которые образуются в организме в результате преобразования самих нитратов			

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чем характеризуется биологическая ценность Ответ:	характеризуется наличием в продуктах биологически активных веществ: незаменимых аминокислот, витаминов, макро- и микроэлементов, незаменимых полиненасыщенных жирных кислот.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить дос-

	тижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

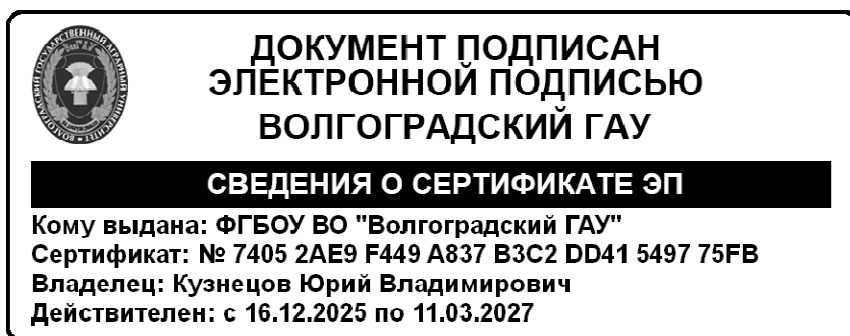
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

	5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.18 Бухгалтерский учет и бухгалтерская отчетность
индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования Специалитет
Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»
Форма обучения заочная
Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Авторы:

доцент
должность

подпись

С.А. Варданян
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело.

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль)

«Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

доцент
должность

подпись

Н. А. Злепкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Учётно-информационные технологии и аудит»

наименование кафедры

Протокол № 10 от 20 апреля 2026 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Н.Н. Балашова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

наименование факультета

Протокол № 10 от 07 мая 2026 г.

дата

Председатель методической комиссии
факультета

подпись

Е.Н. Ефремова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Но- мер зада- ния	Задание	Пра- виль- ный ответ
1	<u>Сколько процентов составляет обычная ставка НДС в Российской Федерации?</u> 1) <u>18 %;</u> 2) <u>20 %;</u> 3) <u>15 %;</u> 4) <u>6 %.</u>	<u>2</u>
2	<u>Нацпроект «Цифровая экономика» определяет перечень на- правлений сквозных технологий. К ним относятся:</u> 1) <u>технологии беспроводной связи;</u> 2) <u>большие данные;</u> 3) <u>квантовые технологии;</u> 4) <u>космические технологии.</u>	<u>2</u>
3	<u>Какой организацией в Российской Федерации разработан Ко- декс этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов?</u> 1) <u>Правительство РФ;</u> 2) <u>СРО аудиторов;</u> 3) <u>Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов Рос- сии;</u> 4) <u>Международный институт бухгалтеров.</u>	<u>3</u>
4	<u>Какая из компьютерных программ является специализирован- ной бухгалтерской программой?</u> 1) <u>1С Предприятие;</u> 2) <u>Консультант +;</u> 3) <u>Гарант;</u> 4) <u>Microsoft Word.</u>	<u>1</u>
5	<u>Риск-менеджмент – это</u> 1) <u>возможная опасность потерь;</u> 2) <u>риск, выражающийся в возможности получения положитель- ного (выигрыша) или отрицательного (проигрыша) результата;</u> 3) <u>риск, выражающийся в возможности получения отрицатель- ного (проигрыша) или нулевого результата;</u> 4) <u>система управления риском и финансовыми отношениями, возникающими в процессе этого управления.</u>	<u>4</u>
6	<u>Сколько процентов составляет налог на прибыль при общем режиме налогообложения в РФ?</u> 1) <u>18 %;</u>	<u>3</u>

	<u>2) 25 %;</u> <u>3) 20 %;</u> <u>4) 6 %.</u>	
7	<u>Риск – это</u> <u>1) возможная опасность потерь;</u> <u>2) риск, выражающийся в возможности получения положительного (выигрыша) или отрицательного (проигрыша) результата;</u> <u>3) риск, выражающийся в возможности получения отрицательного (проигрыша) или нулевого результата;</u> <u>4) система управления риском и финансовыми отношениями, возникающими в процессе этого управления.</u>	<u>1</u>
8	<u>Биткоин – это</u> <u>1) цифровая криптовалюта, генерируемая сетями компьютеров;</u> <u>2) распределенная база данных с защитой от взлома, способная хранить любой тип данных, включая финансовые транзакции;</u> <u>3) государственная политика, основанная на результатах научных исследований и экспериментов;</u> <u>4) графический способ передачи информации, позволяющий наглядно отразить сложную информацию.</u>	<u>1</u>
9	<u>Инфографика – это</u> <u>1) цифровая криптовалюта, генерируемая сетями компьютеров;</u> <u>2) распределенная база данных с защитой от взлома, способная хранить любой тип данных, включая финансовые транзакции;</u> <u>3) государственная политика, основанная на результатах научных исследований и экспериментов;</u> <u>4) графический способ передачи информации, позволяющий наглядно отразить сложную информацию.</u>	<u>4</u>
10	<u>Кто является близкими родственниками согласно Кодексу этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов?</u> <u>1) лица, являющиеся родственниками вследствие супружеских связей или общих родителей (родители, их дети, родные братья и сестры);</u> <u>2) только родители и дети;</u> <u>3) только братья и сестры;</u> <u>4) только супруги.</u>	<u>1</u>
11	<u>Уровни инфраструктуры безопасности не содержат уровень:</u> <u>1) уровень систем;</u> <u>2) физический уровень;</u> <u>3) уровень приложений;</u> <u>4) уровень пользователей</u>	<u>4</u>
12	<u>Какой тип документа предназначен для передачи указаний от вышестоящего руководства своим подчиненным</u> <u>1) распорядительные;</u> <u>2) организационно-правовые;</u> <u>3) кадровые;</u>	<u>1</u>

	<u>4) информационно-справочные.</u>	
13	<u>Какой системой документов регулируется бухгалтерский учет в Российской Федерации?</u> <u>1) одноуровневой;</u> <u>2) двухуровневой;</u> <u>3) трехуровневой;</u> <u>4) четырехуровневой.</u>	<u>4</u>
14	<u>Какие виды счетов относятся к балансовым?</u> <u>1) активные, пассивные и забалансовые;</u> <u>2) активные, забалансовые, активно – пассивные;</u> <u>3) активно – пассивные, забалансовые и пассивные;</u> <u>4) активные, пассивные, активно-пассивные.</u>	<u>4</u>
15	<u>Центральный процессор персонального компьютера выполняет функцию:</u> <u>1) генерацию импульсов;</u> <u>2) постоянное хранение данных и программ после их обработки;</u> <u>3) обработку всех видов информации;</u> <u>4) систематизацию данных.</u>	<u>3</u>
16	<u>Какой режим позволяет настраивать компоненты системы автоматизации и запоминать их в специальной базе данных?</u> <u>1) пользователь;</u> <u>2) конфигуратор;</u> <u>3) совет дня;</u> <u>4) монопольный.</u>	<u>2</u>
17	<u>Суть цифровой трансформации заключается в:</u> <u>1) подключении объекта, неоптимизированного процесса к цифровой платформе;</u> <u>2) создании цифрового двойника объекта или процесса;</u> <u>3) преобразовании объекта или процесса с использованием цифровых технологий;</u> <u>4) в выпуске продукции в электронном виде.</u>	<u>3</u>
18	<u>Классификация управленческих документов представлена в:</u> <u>1) ЕГРЮЛ;</u> <u>2) ИНН;</u> <u>3) ОКВЭД;</u> <u>4) ОКУД.</u>	<u>4</u>
19	<u>Системы, состоящие из различных природных объектов, искусственных подсистем и управляющих контроллеров, позволяющих представить такое образование как единое целое:</u> <u>1) киберфизические системы;</u> <u>2) интеллектуальные системы;</u> <u>3) физические системы;</u> <u>4) биофизические системы.</u>	<u>1</u>

20	<u>Деятельность, целенаправленно обеспечивающая функции управления документами, - это:</u> 1) <u>делопроизводство;</u> 2) <u>документационное обеспечение управления;</u> 3) <u>документооборот;</u> 4) <u>документоведение.</u>	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов/сообщений:

Тема 1. Основы организации финансового учета в организациях агропромышленного комплекса. Тема 2. Учет денежных средств. Тема 3. Учет расчетных операций. Тема 4. Учет запасов. Тема 5. Учет животных на выращивании и откорме. Тема 6. Учет основных средств и нематериальных активов.

1. Особенности финансового учета в агропромышленных предприятиях: отраслевая специфика и нормативное регулирование
2. Учет затрат и калькулирование себестоимости сельскохозяйственной продукции
3. Учет государственной поддержки и субсидий в организациях АПК
4. Проблемы и перспективы автоматизации финансового учета в агропромышленном комплексе
5. Учет биологических активов и сельхозпродукции по МСФО и РСБУ: сравнительный анализ
6. Организация и документальное оформление операций с денежными средствами: кассовые и банковские операции
7. Особенности учета денежных средств в иностранной валюте и операций по валютным счетам
8. Автоматизация учета денежных средств: современные программные решения и цифровые технологии
9. Внутренний контроль и аудит операций с денежными средствами: методы выявления нарушений и ошибок
10. Управление денежными потоками организации: анализ и оптимизация на основе данных бухгалтерского учета
11. Организация учета расчетов с поставщиками и подрядчиками: современные подходы и проблемы
12. Особенности учета дебиторской и кредиторской задолженности: методы оценки и списания
13. Учет расчетов с использованием векселей: бухгалтерское оформление и налоговые последствия
14. Современные формы расчетов: учет электронных платежей, криптовалют и факторинговых операций
15. Внутренний контроль расчетных операций: методы предотвращения ошибок и мошенничества
16. Методы оценки запасов в бухгалтерском и налоговом учете: сравнительный анализ FIFO, средней стоимости и специфической идентификации
17. Особенности учета сельскохозяйственных запасов: от урожая до готовой продукции
18. Современные технологии учета и контроля запасов: от штрихкодирования до RFID-систем
19. Учет и налогообложение потерь и недостач запасов: нормативное регулирование и практические аспекты
20. МСФО (IAS) 2 "Запасы": основные требования и различия с российскими стандартами бухгалтерского учета
21. Организация первичного учета движения животных: современные подходы и цифровизация процессов
22. Методы оценки животных на выращивании и откорме: сравнительный анализ российских и международных стандартов

23. Учет затрат и калькуляция себестоимости при выращивании животных
24. Налоговые аспекты учета животных: сложные вопросы и практические рекомендации
25. Аудит операций с животными на выращивании: типичные ошибки и методы контроля
26. Современные подходы к учету и амортизации ОС в соответствии с РСБУ и МСФО: сравнительный анализ
27. Проблемы оценки и учета НМА в цифровой экономике
28. Автоматизация учета ОС: от RFID-меток до цифровых двойников
29. Налоговый учет ОС и НМА: сложные вопросы и оптимизация
30. Аудит операций с ОС и НМА: методика проверки и выявление типичных нарушений

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерий оценки
9...10 баллов	Подготовлено сообщение в виде реферата, подготовлена презентация, обучающийся дает полные ответы на вопросы
5...8 баллов	Подготовлено сообщение в виде реферата, подготовлена презентация, обучающийся частично отвечает на вопросы
1...4 балла	Подготовлено сообщение в виде реферата, не подготовлена презентация, обучающийся плохо отвечает на вопросы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

В течение семестра обучающиеся готовят доклады и презентации. Согласно плану семинарских занятий, обучающиеся сдают доклады и презентации преподавателю на проверку. При наличии существенных замечаний преподаватель возвращает обучающемуся доклад с указанием замечаний в письменной форме на доработку. Обучающийся обязан внести исправления в доклад в течение недели. За неделю до семинара преподаватель дает разрешение докладчику выступить с докладом и презентацией.

Модератор открывает семинар, докладывает план проведения семинара, приглашает докладчика словами: «С докладом на тему «...» выступит «...». Докладчик четко зачитывает текст доклада, заканчивает словами: «Доклад окончен, благодарю за внимание». Во время доклада модератор показывает подготовленную докладчиком презентацию. Модератор произносит: «Спасибо (или благодарим Вас) за доклад, вопросы докладчику, пожалуйста (обращается к остальным обучающимся)». Обучающиеся в аудитории задают вопросы по очереди. После того, как задан вопрос, докладчик четко отвечает на него. После того, как будут заданы все вопросы, модератор про-

износит: «Благодарим (или спасибо) за выступление». Докладчик занимает свое место в аудитории. Модератор приглашает следующего докладчика.

После того, как все докладчики выступили, модератор закрывает семинар. По окончании семинара модератор сообщает баллы.

Требования к содержанию текста доклада. Первый абзац текста доклада должен свидетельствовать об актуальности выбранной темы доклада, о важности ретроспективного анализа становления и развития бухгалтерского учета в определенное время и определенном месте (определенное время (например, в 20 веке), а определенное место (например, Франция)), основных представителей бухгалтерской мысли того времени и места. Также следует перечислить ученых, исследовавших данную тему, труды которых использованы при написании доклада. Объем этого абзаца: 5 – 7 строк. Выявляя интересные факты развития учетной мысли обучающемуся необходимо руководствоваться: учебниками и учебными пособиями по истории бухгалтерского учета; научными статьями, опубликованными в экономических и исторических журналах. При формулировании предложений обучающийся должен отвечать на вопросы: «Какие достижения в учете имели место в то время, и кто их автор?» Не принимаются доклады, в которых раскрыты исторические события и прочие моменты, не имеющие прямого отношения к становлению и развитию бухгалтерского учета.

Требования к оформлению докладов Текст доклада объемом 2 страницы должен быть напечатан: шрифтом Times New Roman; номер 14; междустрочный интервал 1,5; абзацный отступ 1,25; поля (верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5). Вверху первой страницы указывается название статьи, автор и научный руководитель. 9 Далее на первой странице и половине второй страницы печатается текст доклада. В начале второй половины второй страницы указывается вывод по статье (Таким образом, ...) и библиографический список.

Требования к подготовке презентации Презентация доклада на семинарском занятии представляет собой набор слайдов, подготовленных обучающимся, первый из которых «Доклад на тему ... Доклад подготовил ... Научный руководитель...», а последний «Доклад окончен, благодарю за внимание». Рекомендуются создать таблицу «Представители и их достижения», а также раскрыть сущность достижений отдельными слайдами. Суть подготовки слайдов - наглядное отражение текста всей статьи на экране.

Вопросы для коллоквиума

Тема 7. Учет труда и его оплаты. Тема 8. Учет финансовых вложений. Тема 9. Учет вложений во внеоборотные активы. Тема 10. Учет доходов и расходов. Тема 11. Учет финансовых результатов и нераспределенной прибыли. Тема 12. Учет капитала, фондов и резервов. Тема 13. Учет расчетов по кредитам и займам. Тема 14. Бухгалтерская (финансовая) отчетность организаций агропромышленного комплекса (взаимосвязь учетных регистров с отчетными формами).

1. Какие первичные документы используются для учета труда и заработной платы?
2. Как отражаются в учете начисления и удержания из заработной платы?

3. Какие виды оплаты труда применяются в сельском хозяйстве (сдельная, повременная, аккордная)?
4. Как учитываются отпускные и компенсации за неиспользованный отпуск?
5. Каков порядок начисления и выплаты премий, надбавок и районных коэффициентов?
6. Как отражаются в учете расчеты по социальным пособиям (больничные, декретные)?
7. Каковы особенности учета заработной платы в сезонных работах АПК?
8. Какие активы признаются финансовыми вложениями согласно ПБУ 19/02?
9. Как оцениваются финансовые вложения при поступлении и выбытии?
10. Какие методы учета финансовых вложений применяются (по первоначальной стоимости, с переоценкой)?
11. Как отражаются в учете проценты по долговым ценным бумагам?
12. Каков порядок создания резерва под обесценение финансовых вложений?
13. Как учитываются вложения в дочерние и зависимые общества?
14. Каковы особенности учета государственных и муниципальных ценных бумаг?
15. Какие затраты включаются в состав вложений во внеоборотные активы (ВНА)?
16. Как учитываются затраты на строительство и модернизацию объектов ОС?
17. Каков порядок учета НИОКР в составе ВНА?
18. Как отражаются в учете затраты на приобретение земельных участков и объектов природопользования?
19. Каковы особенности учета незавершенного строительства?
20. Как оформляется ввод объектов ВНА в эксплуатацию?
21. Какие доходы и расходы признаются в бухгалтерском учете согласно ПБУ 9/99 и 10/99?
22. Как классифицируются доходы и расходы по обычным видам деятельности и прочим операциям?
23. Каков порядок признания выручки в учете (метод начисления, кассовый метод)?
24. Как учитываются расходы на продажу и управленческие расходы?
25. Каковы особенности учета доходов и расходов в сельском хозяйстве (сезонность, биологические активы)?
26. Как формируется финансовый результат от продажи продукции (работ, услуг)?
27. Каков порядок учета прочих доходов и расходов?
28. Как отражается в учете чистая прибыль (убыток) отчетного периода?
29. Каковы направления использования нераспределенной прибыли?
30. Как учитываются дивиденды и их выплата акционерам?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

3...4 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1...2 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0...7 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как пра-

вило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы контрольных работ для студентов заочной форм обучения

Теоретические вопросы

1. Бюджетирование как инструмент управленческого учета
2. Роль бюджета в управлении организации.
3. Бюджетирование и контроль в системе управленческого учета
4. Бюджетирование в системе управленческого учета.
5. Бюджетирование и контроль затрат по центрам ответственности.
6. Классификация бюджетов и методов их разработки.
7. Бюджетный цикл и бюджетный процесс.
8. Взаимосвязь бюджетирования, стратегического управления, бизнес-планирования и управленческого учета.
9. Финансовый и инвестиционный цикл производственно – хозяйственной деятельности организации.
10. Финансовая структура предприятия. Назначения и виды центров ответственности
11. Технология построения финансовой структуры компании.
12. Структура генерального бюджета предприятия.
13. Бюджетирование процесса продаж продукции работ и услуг;
14. Бюджетирование процесса производства продукции работ и услуг;
15. Бюджетирование процесса заготовления материально-производственных запасов и прочих активов;
16. Формирование финансового бюджета организации
17. Формирование инвестиционного бюджета
18. Взаимосвязь системы сбалансированных показателей (ССП) и бюджета компании.
19. Система контроля в процессе исполнения бюджетов.
20. План-факт анализ исполнения сводного бюджета и принципы его проведения.
21. Проблемы постановки бюджетирования хозяйствующих субъектов.
22. Информационное обеспечение процесса бюджетирования;
23. Тактическое и стратегическое бюджетирование: взаимосвязь и различие;
24. Информационные технологии в бюджетировании;
25. Целевая функция бюджетирования;
26. Контроль и анализ исполнения бюджетов;
27. Система внутрихозяйственной отчетности бюджетирования;
28. Формирование регламента бюджетирования;

29. Прогрессивные методики учета затрат и калькулирования себестоимости в бюджетировании;
30. Роль бюджета для производственного и финансового менеджмента организации

2. Тестовые задания

1. Бюджет (смета) это:

- А) Обязательный документ, составляемый организациями, представляемый в налоговые органы с целью исчисления налогов и платежей;
- Б) Программный финансовый документ, координирующий различные направления бизнеса на определенный отчетный период;
- +В) Количественное выражение плана в денежном выражении, сформированный и утвержденный на определенный период времени, который показывает планируемую величину доходов и расходов, активов, капитала и обязательств хозяйствующего субъекта;

2. Целью внедрения системы бюджетирования является:

- +А) Повышение эффективности деятельности предприятия;
- Б) Повышение финансовой обоснованности принимаемых менеджерами решений на всех уровнях управления;
- В) Укрепление финансовой дисциплины персонала компании.

3. Принцип единства в системе бюджетирования предполагает:

- А) Для контроля за использованием средств и экономии ресурсов все значительные расходы должны быть едиными;
- Б) Разработку единого планового стандарта для всей группы структурных подразделений и центров финансовой ответственности предприятия;
- В) Обязательность исполнения бюджета всеми структурными подразделениями предприятия.

4. Бюджет, описывающий в натуральных и финансовых показателях бизнес-процесс или направление бизнеса – это:

- +А) Операционный бюджет;
- Б) Финансовый бюджет;
- в) Сводный (генеральный) бюджет.

5. Какой частный бюджет является отправной точкой в процессе разработки генерального бюджета?

- А) Бюджет коммерческих расходов;
- +Б) Бюджет продаж;
- В) Бюджет производства;
- Г) Бюджет запасов.

6. Что не относится к функциям бюджетирования:

- А) Планирование видов деятельности, обеспечивающих достижение цели создания организации;
- Б) Обеспечение соблюдения техники безопасности и охраны труда;
- +В) Координация различных видов деятельности и структурных подразделений организации в целях минимизации затрат и оптимизации прибыли.

7. Производственные расходы предприятия бюджетизируются:

- А) В инвестиционном бюджете предприятия;
- +Б) В операционном бюджете предприятия;

-В) В бюджете продаж предприятия.

8. Генеральный бюджет организации состоит из двух частей:

- А) Частного и финансового бюджетов;
- +Б) Операционного и финансового бюджетов;
- В) Гибкого и статического бюджета.

9. Установите соответствие между видами бюджета предприятия и их характеристикой.

1. Сводный бюджет предприятия	А. Содержит информацию об ассортименте, объемах продаж, ценах и доходе от реализации каждого вида продукции
2. Бюджет продаж	Б. Содержит целевые показатели всех сфер деятельности предприятия на бюджетный период
3. Бюджет производства	В. Содержит информацию о расходах, связанных с продвижением и сбытом продукции на рынке.
4. Бюджет коммерческих расходов	Г. Содержит информацию об объемах производства готовой продукции, объемах незавершенного производства и о запасах готовой продукции в натуральных показателях

Ответ:

1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – В.

10. Установите соответствие между понятиями, используемыми в системе бюджетирования.

1. Нормативы	А. Возникает как разница фактических затрат по сравнению с установленными по норме.
2. Норма расхода	Б. Стоимость сырья и материалов, по которой они принимаются к учету при отказе от калькулирования себестоимости каждой партии.
3. Учетная цена	В. Обоснованная максимально допустимая величина расхода соответствующего ресурса на изготовление единицы продукции.
4. Отклонение	Г. Показатели, характеризующие степень (величину) использования различных ресурсов

Ответ: 1 – В; 2 – Г; 3 – Б; 4 – А.

11. Документ, устанавливающий количественный и качественный состав подразделений предприятия и схематически отражающий порядок их взаимодействия между собой – это ...

- +А) организационная структура
- Б) структура предприятия
- В) структура подразделений
- Г) структура управления

12. Бюджетирование тесно связано с финансовой структурой компании, которая строится на основе:

- А) децентрализации управления;
- Б) организационной структуры предприятия;
- +В) делегирования полномочий.

13. Определить соответствие термина «Центр ответственности организации» предложенным определениям:

- +А) - структурное подразделение, осуществляющее хозяйственную деятельность, во главе которого стоит руководитель (менеджер), оказывающий непосредственное воздействие на результаты этой деятельности и несущий за них ответственность
- Б) ... аппарат управления организации;
- В) ... служба внутреннего контроля за текущей деятельностью организации;

-Г) ...отдел планирования и бюджетирования доходов и расходов организации

14. Центрами ответственности называют:

- А) все подразделения предприятия;
- +Б) подразделения, где менеджер несет прямую персональную ответственность за контролируемые показатели деятельности;
- В) отделы снабжения и сбыта;
- Г) филиалы холдинговых компаний.

15. Цели формирования центров ответственности заключаются:

- А) в упрощении учета и отчетности;
- Б) в разграничении зон ответственности;
- +В) в повышении эффективности деятельности каждого подразделения ;
- Г) нет правильного ответа.

16. На выбор типа центра ответственности влияют следующие факторы:

- А) организационная структура предприятия;
- Б) степень делегирования полномочий;
- В) область деятельности и стратегия;
- +Г) все ответы правильные.

17. Центр ответственности, руководитель которого несет персональную ответственность за доходы, расходы и использование прибыли в процессе реализации стратегии называют центром:

- А) доходов;
- Б) расходов;
- В) прибыли;
- +Г) инвестиций.

18. Подразделение, руководитель которого несет персональную ответственность за доходы и расходы подразделения, называют центром:

- А) доходов;
- Б) расходов;
- +В) прибыли;
- Г) инвестиций.

19. Какое из названных подразделений может быть определено как центр дохода (выручки):

- +А) отдел продаж в магазине;
- Б) филиал холдинговой компании;
- В) самостоятельное предприятие в рамках холдинга;
- Г) сборочный цех (участок).

20. Выберите соответствующее термину определение

1. Место учета затрат	А. Подразделение, руководитель которого несет персональную ответственность за доходы и расходы подразделения,
2. Центр прибыли	Б. Структурное подразделение предприятия, по которому организуется планирование, нормирование и учет издержек производства для контроля и управления затратами производственных ресурсов.
3. Центр инвестиций	В. Основа планирования и контроля за работой всего предприятия, она является совокупностью центров финансовой ответственности (ЦФО)
4. Финансовая	Г. Центр ответственности, руководитель которого несет персональную

структура	ответственность за доходы, расходы и использование прибыли в процессе реализации стратегии

Ответ: 1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – В

21. В процессе бюджетирования используется:

- А) лишь фактическая, документально подтвержденная бухгалтерская информация;
- В) лишь прогнозные данные и оценки на будущее;
- +Г) как прогнозные, так и фактические данные.

22. Важнейшими функциями бюджета являются:

- А) стратегическое и тактическое планирование деятельности организации;
- Б) создается объективная основа оценки результатов деятельности организации в целом и ее подразделений;
- В) координация деятельности различных подразделений организации;
- Г) оценка выполнения планов центрами ответственности и их руководителями;
- +Д) все ответы верны

23. Оценка деятельности центров ответственности будет объективной при выполнении следующих условий:

- А) руководство знает методику расчета показателей, по которым выполняется оценка, и их значение;
- В) руководству известны конкретные условия деятельности соответствующих сегментов бизнеса;
- Г) затраты, общие для всех сегментов бизнеса (общешфирменные накладные расходы), должны быть распределены между ними на справедливой основе;
- +Д) все ответы верны.

24. Контроль в системе бюджетирования предполагает:

- А) контроль за деятельностью центров ответственности в рамках общей организационной структуры предприятия;
- Б) контроль доходов и расходов внутри центров ответственности;
- +В) сравнение данных сегментарного планирования с сегментарной отчетностью;
- Г) контроль за своевременным перечислением налогов в бюджет;

25. Принцип контролируемости, лежащий в основе составления сегментарной отчетности, означает, что:

- +А) из отчетов исключаются показатели, не регулируемые руководителем подразделения;
- Б) в отчеты включаются лишь регулируемые показатели;
- В) в отчеты включаются как контролируемые, так и неконтролируемые показатели;

26. С помощью сравнения фактических показателей деятельности с запланированными на предприятии реализуется ... функция бюджета.

- +А) контрольная;
- Б) функция делегирования полномочий;
- В) координационная;
- Г) прогнозная.

27. Бюджетный регламент – это

- А) документ регламентирующий распределение обязанностей сотрудников бюджетного комитета хозяйствующих субъектов;
- +Б) документ, который содержит инструкции и схемы составления бюджетов, а также шаблоны и формы бюджетных документов;
- В) документ, который содержит организационно-технические и методические элементы постановки учета на предприятии;

-Г) документ, который регламентирует сроки и порядок организации инвентаризации активов и пассивов предприятия.

28. Основная функция бюджетного регламента – это
- +А) контроль за наличием и движением финансов;
 - Б) контроль за уровнем расходов;
 - В) контроль за уровнем запасов;
 - Г) контроль за уровнем продаж

29. Определить соответствие функций бюджетирования и их характеристики:

1. Мотивационная функция бюджетирования	А. Регулярное сопоставление достигнутых результатов с запланированными, что дает возможность анализировать отклонения и своевременно принимать необходимые решения
2. Контрольная функция бюджетирования	Б. Конкретизация стратегических планов, консолидирование информации тактического и оперативного характера, что связывает между собой стратегическую и оперативно-тактическую плоскость планирования
3. Планирование и координация.	В. Предоставление релевантной информации менеджерам различной иерархии управления для контроля бизнес-процессов и бизнес-операций
4. Информационная функция бюджетирования	Г. Деятельность по формированию, корректировке, контролю и анализу для оказания мобилизующего воздействия и обеспечения заинтересованность персонала в достижении запланированных показателей.

Ответ: 1 – Г; 2 – А; 3- Б; 4 – В

30. Определите, к какой из указанных категорий относятся перечисленные затраты:

Зависимость затрат от деловой активности

Категория затрат	Затраты
1. Постоянные. 2. Переменные. 3. Полупеременные.	А) зарплата птичников; б) зарплата агронома цеха; в) зарплата кассира центральной бухгалтерии; г) затраты на доставку семян и удобрений на поля; д) расходы на содержание МТП; е) арендная плата за технику; ж) стоимость топлива, используемого на технологические нужды; з) амортизация здания склада готовой продукции; и) расходы на страхование имущества

Комплексная задача по составлению бюджета предприятия

Задание 1. АО «Иголочка» занимается пошивом женских юбок и брюк. По результатам исследований маркетингового отдела определен объем продаж на первый квартал - таблица 1. На основании исходных данных составить бюджет продаж организации на первый квартал бюджетного периода.

Таблица 1 – Исходные данные по производству и продаже одежды

Показатель	Варианты							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Количество, шт.	*	*	*	*	*	*	*	*
- брюки	1900	2000	1800	1650	1700	1300	1320	1420
- юбки	1800	1650	1200	1700	2000	1330	1430	1500
2 Предполагаемая цена продажи, руб. за шт	*	*	*	*	*	*	*	*

- брюки	2100	1650	1300	1230	1320	1270	1900	1295
- юбки	1900	1700	1220	1100	1430	1400	1800	1300

Таблица 2 - Бюджет продаж

Вид продукции	Объем продаж, шт.	Цена, руб./шт.	Выручка*, руб.
Брюки			
Юбки			
Всего *			

*Будет использовано:

- при составлении графика ожидаемых поступлений денежных средств;
- при разработке прогноза финансовых результатов.

Задание 2. В соответствии со сложившейся практикой 70% проданной продукции оплачивается покупателями в квартале продажи, а 30% – в следующем квартале. Предполагаемая величина непогашенной покупателями дебиторской задолженности за проданную им продукцию должна составить на начало планируемого периода – 260 000 руб. На основании исходных данных, используя показатели бюджета продаж, составленного в задании 1, составить график ожидаемых поступлений денежных средств от продажи готовой продукции в первом квартале бюджетного периода.

Таблица 3 - График ожидаемых поступлений денежных средств (руб.)

№	Показатели	I квартал
1	Задолженность покупателей на начало планируемого периода	
2	Поступления денежных средств от покупателей за проданную продукцию, всего	
	В том числе:	
	- юбки	
	- брюки	
3	Всего денежных поступлений* (с.1+с.2) *	

Будет использовано при составлении бюджета движения денежных средств.

Задание 3. Планируемый остаток готовой продукции на начало первого квартала: брюки – 110 штук, юбки – 80 штук. Планируемый остаток готовой продукции на конец первого квартала: брюки – 130 штук, юбки – 100 штук. На основании исходных данных, используя показатели бюджета продаж, составленного в задании 1, составить бюджет производства организации на I квартал бюджетного периода.

Таблица 4 -Бюджет производства

№	Показатели	Брюки	Юбки
1	Планируемый объем продаж*, шт.		
2	Запас ГП на конец периода, шт.		
3	Запас ГП на начало периода, шт.		
4	Объем производства продукции, шт. (стр. 1 + стр. 2 – стр. 3) **		

* Из бюджета продаж.

** Будет использовано при составлении:

- бюджета материалов;
- бюджета трудовых затрат;
- бюджета коммерческих и управленческих расходов.

Задание 4 АО «Иголочка» для изготовления женских брюк и юбок использует в качестве основных материалов ткань шерстяную и ткань подкладочную. В первом квартале бюджетного периода нормы расхода материалов, цена их приобретения и запасы должны составить:

Таблица 5 - Нормы расхода материала

№	Показатели	Ткань шерстяная	Ткань подкладочная
1	Норма расхода:		
	– на 1 брюки, м	1,7	0,6
	- на 1 юбку, м	1	0,8
2	Цена, руб./м	250	120
3	Запас материалов:		
	– на начало периода	400	600
	– на конец периода	600	800

На основании исходных данных, используя показатели бюджета производства, составленного в задании 3, составить бюджет закупки материалов.

Таблица 6 - Бюджет закупки материалов (материальных затрат)

№	Показатели	Ткань шерстяная	Ткань подкладочная
1	Объем производства продукции, (шт.) *		
	– брюки		
	– юбки		
2	Норма расхода материала на изготовление 1 ед. продукции, м/шт.:		
3	Потребность в материалах на изготовление запланированного объема производства продукции, м (с.1·с.2):		
	– брюки		
	– юбки		
	Всего		
4	Запас материалов на складе на конец периода, м.		
5	Запас материалов на складе на начало периода, м		
6	Объем закупки материала, м (с.3 всего + с.4 – с.5)		
7	Цена материалов, руб./ м		
8	Потребность в материалах на изготовление запланированного объема производства продукции, руб. (с.3·с.7) **		
	– брюки		
	– юбки		
9.	Стоимость закупки материалов, руб. (с.6·с.7) ***		

* Из бюджета производства.

** Будет использовано при расчете производственной себестоимости продукции.

*** Будет использовано при составлении графика ожидаемых платежей.

Задание 5. Согласно сложившейся практике планируется следующая схема платежей за приобретаемые материалы: 60% приобретенных материалов оплачивается в квартале закупки, 40% – в следующем квартале. Предполагаемая величина непогашенной кредиторской задолженности перед поставщиками за приобретенные материалы должна составить на начало планируемого периода – 302 200 руб. На основании исходных данных, исполь-

зую показатели бюджета закупки материалов, составленного в задании 4, составить график ожидаемых платежей денежных средств в первом квартале бюджетного периода.

Таблица 7 -График ожидаемых платежей

№	Показатели	I квартал
1	Задолженность поставщикам на начало планируемого периода	
2	Перечисление денежных средств поставщикам за материалы, приобретенные в I квартале	
3	Всего денежных перечислений* (с.1+с.2)	

* Будет использовано при составлении бюджета движения денежных средств.

Задание 6.В первом квартале бюджетного периода нормы затрат рабочего времени на изготовление продукции и стоимость одного часа работы (расценка) должны составить:

Таблица 8 - Нормы затрат рабочего времени

№	Показатели	Брюки	Юбки
1	Норма затрат рабочего времени на изготовление 1 ед. продукции, час/шт.	6,5	4,2
2	Стоимость 1 часа работы (расценка), руб.	100	100

На основании исходных данных, используя показатели бюджета производства, составленного в задании 3, составить бюджет трудовых затрат

Таблица 9 - Бюджет трудовых затрат

№	Показатели	Брюки	Юбки
1	Объем производства продукции, шт. *		
2	Норма затрат рабочего времени на изготовление 1 ед. продукции, час/шт.		
3	Затраты на изготовление запланированного объема продукции, час (с.1·с.2) **		
4	Стоимость 1 часа работы (расценка), руб.		
5	Затраты труда на изготовление запланированного объема продукции, руб. (с. 3·с.4) ***		

* Из бюджета производства.

** Будет использовано при составлении бюджета ОПР.

*** Будет использовано при расчете производственной себестоимости продукции.

Задание 7 Согласно данным о фактических общепроизводственных расходах в предшествующих периодах постоянная часть этих расходов составляет ежеквартально 128 000 руб., в том числе амортизация основных средств 7800 руб. Согласно учетной политике постоянные общепроизводственные расходы распределяются по видам продукции пропорционально трудовым затратам. Коэффициент (ставка) переменных общепроизводственных расходов составляет в планируемом периоде 15 руб. на 1 час работы. На основании исходных данных, используя показатели бюджета трудовых затрат, составленного в задании 6, составить бюджет общепроизводственных затрат.

Таблица 10 - Бюджет ОПР

№	Показатели	Брюки	Юбки
1	Затраты труда на изготовление запланированного объема продукции, час*		
2	Коэффициент (ставка) переменных ОПР, руб./час		
3	Переменные ОПР, руб. (с. 1·с. 2)		

4	Постоянные ОНР, руб.		
5	Итого ОНР, руб. (с. 3+с. 4)		
	в том числе амортизация		
6	Ожидаемые платежи в связи с ОНР, руб. ** (итого ОНР – амортизация)		

* Из бюджета трудовых затрат.

** Будет использовано при составлении бюджета денежных средств.

Задание 8 Согласно данным о фактических коммерческих и общехозяйственных расходах в предшествующих периодах постоянные общехозяйственные расходы (заработная плата управленческого персонала) составляют 364 000 руб. ежеквартально. Согласно учетной политике постоянные общехозяйственные расходы распределяются по видам продукции пропорционально трудовым затратам. Ставка переменных коммерческих расходов 50 руб. на единицу реализованной продукции. На основании исходных данных, используя показатели бюджета продаж, составленного в задании 1, составить бюджет коммерческих и общехозяйственных расходов.

Таблица 11 - Бюджет коммерческих и управленческих расходов

№	Показатели	Брюки	Юбки
1	Объем продаж, (шт.) *		
2	Ставка переменных коммерческих расходов, руб./шт.		
3	Переменные коммерческие расходы, руб. (с. 1·с. 2) **		
4	Постоянные управленческие расходы, руб.		
5	Всего коммерческие и управленческие расходы (с. 3 + с. 4) **, руб.		

* Из бюджета продаж.

** Будет использовано при расчете полной себестоимости реализованной продукции и составлении прогноза финансовых результатов.

Задание 9. На основании данных о переменных прямых и косвенных затратах, рассчитанных в заданиях 4, 6, 7, определить сокращенную производственную себестоимость единицы готовой продукции и всего объема производства в планируемом периоде.

Таблица 12 - Расчет сокращенной производственной себестоимости продукции (руб.)

№	Показатели	Брюки	Юбки
1	Объем производства продукции, шт. *		
2	Материальные затраты, руб.: **		
	– всего		
	– на 1 ед. продукции,		
3	Трудовые затраты, руб.: ***		
	– всего		
	– на 1 ед. продукции,		
4	Переменные ОНР, руб.: ****		
	– всего		
	– на 1 ед. продукции,		
5	Итого переменные производственные затраты (сокращенная производственная себестоимость), руб.:		
	– всего (стр.2+стр.3+стр.4);		
	– на 1 ед. продукции		

* Из бюджета производства.

** Из бюджета материальных затрат.

*** Из бюджета трудовых затрат.

**** Из бюджета ОПР.

Задание 10 На основании данных об общей сумме переменных и постоянных затрат, рассчитанных в заданиях 8 и 9, определить полную себестоимость реализованной продукции.

Таблица 13 - Расчет себестоимости реализованной продукции (руб.)

№	Показатели	Брюки	Юбки
1	Объем продаж (шт.) *		
2	Сокращенная производственная себестоимость, руб. **: - ед. готовой продукции; – всей реализованной продукции.		
3	Переменные коммерческие расходы ***		
4	Постоянные ОПР ****		
5	Постоянные управленческие расходы ***		
6	Итого полная себестоимость продукции (стр. 2+стр. 3+стр. 4+стр.5)		

* Из бюджета продаж.

** Из расчета сокращенной производственной себестоимости.

*** Из бюджета коммерческих и управленческих расходов.

**** Из бюджета ОПР.

Задание 11. На основании данных об ожидаемых доходах (бюджет продаж – задание 1), переменных и постоянных затратах (бюджеты материальных, трудовых общепроизводственных, общехозяйственных и коммерческих расходов – задания 4, 6, 7, 8) составить прогноз финансовых результатов.

Таблица 14 - Прогноз финансовых результатов (руб.)

№	Показатели	Брюки	Юбки
1	Выручка		
	Минус переменные затраты:		
	– материальные		
	– трудовые		
	– ОПР		
	– коммерческие		
2	Всего переменные затраты		
3	Маржинальная прибыль (стр.1–стр.2 всего)		
4	Минус постоянные затраты:		
	– ОПР		
	– управленческие		
	Всего постоянные затраты		
5	Прибыль от продажи (стр.3 – стр.4)		
6	Минус: налог на прибыль		
7	Чистая прибыль		

Задание 12. Остаток денежных средств на начало планируемого периода должен составить 140 000 руб. На основании исходных данных, используя показатели графика ожидаемых денежных поступлений от продажи продукции (задание 2), ожидаемых платежей в связи с закупкой материалов (задание 5), оплатой труда (задание 6), общепроизводственных (задание 7), коммерческих и управленческих расходов (задание 8) составить бюджет денежных средств (прогноз денежных потоков) при условии, что остаток денежных средств на начало периода 140 000 руб.

Таблица 15 - Бюджет движения денежных средств

№	Показатели	Сумма, руб.
1	Остаток денежных средств на начало периода	
2	Приток денежных средств:	
	– выручка*	
	Отток денежных средств:	
	– на закупку материалов**	
	– на оплату труда	
	– ОПР	
	– коммерческие и управленческие расходы	
	– налог на прибыль	
3	Итого выплаты	
4	Чистый поток денежных средств (с.1+с.2–с.3 итого) (остаток денежных средств на конец периода)	

*Из графика ожидаемых поступлений денежных средств

** Из графика ожидаемых платежей

Задание 13

Таблица 16 - Баланс на начало бюджетного периода, руб.

Актив		Пассив	
Наименование статей	Сумма	Наименование статей	Сумма
I. Внеоборотные активы		III. Капитал и резервы	
Основные средства	764 000	Уставный капитал	300 000
Минус: амортизация	108 000	Нераспределенная прибыль	761 800
Всего внеоборотные активы	656 000	Всего капитал и резервы	1 061 800
II. Оборотные активы		IV. Долгосрочные обязательства	-
– Запасы материалов	172 000	V. Краткосрочные обязательства	
-Запасы готовой продукции	203 200	Кредиторская задолженность	302 200
Дебиторская задолженность	260 000	Начисленный налог на прибыль	67 200
Денежные средства	140 000	Всего краткосрочные обязательства	369 400
Всего оборотные активы	775 200		
Валюта баланса	1 431 200	Валюта баланса	1 431 200

На основании исходных данных о предполагаемом состоянии активов и пассивов организации на начало планируемого периода и их изменении 12 согласно показателям бюджетов, разработанных в заданиях 1–12, составить прогнозный бухгалтерский баланс на конец планируемого периода.

Таблица 17 - Прогнозный баланс на конец бюджетного периода

Раздел (статья) баланса	Расчет	Сумма, руб.
АКТИВ I.		
ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ		
Основные средства	На уровне начала бюджетного периода	
– амортизация	На начало бюджетного периода + амортизация (из бюджета ОПР)	
Всего внеоборотные активы	с.1.1–с.1.2	
II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ		
2.1. Запасы материалов	Расчет в вспомогательной табл. 1	
2.2. Запасы готовой продук-	Расчет в вспомогательной табл. 2	

ции		
2.3. Дебиторская задолженность	На начало бюджетного периода + планируемый объем продаж (из бюджета продаж) – поступление денежных средств от продаж (из графика денежных поступлений)	
2.4. Денежные средства		
Остаток денежных средств (из бюджета движения денежных средств)		
Всего оборотные активы	с.2.1+с.2.2+с.2.3+с.2.4	
ПАССИВ		
III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ		
3.1. Уставный капитал	На уровне начала бюджетного периода	
3.2. Нераспределенная прибыль	На начало бюджетного периода + чистая прибыль бюджетного периода (из прогноза финансовых результатов)	
Всего капитал и резервы	с.3.1+с.3.2	
IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА	На уровне начала бюджетного периода	
V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА		
5.1. Кредиторская задолженность	На начало бюджетного периода + стоимость закупок (из бюджета материалов) – платежи за материалы (из бюджета движения денежных средств)	
5.2. Начисленный налог на прибыль	Из прогноза финансовых результатов	
Всего краткосрочные обязательства	с.5.1+с.5.2 13	
Валюта баланса	Итог раздела I + итог раздела II = итог раздела III + итог раздела IV + итог раздела V	

Расчет стоимости запасов материалов и запасов готовой продукции проводится с помощью вспомогательных таблиц 1 и 2. Вспомогательная таблица 1
Вспомогательная таблица 1. Расчет стоимости запасов материалов

Показатели	Количество, м ***	Цена за м, руб. ***	Всего стоимость, руб.
1. Остаток на начало года			
– ткань шерстяная			
– ткань подкладочная			
- всего	х	х	
2. Планируемое поступление на склад за год *			
– ткань шерстяная			
– ткань подкладочная			
- всего	х	х	
3. Планируемый расход со склада за год **			
– ткань шерстяная			
– ткань подкладочная			

- всего	x	x	
4. Остаток на конец года			
– ткань шерстяная			
– ткань подкладочная			
- всего	x	x	

* Из бюджета закупки материалов (объем закупки материалов)

** Из бюджета закупки материалов (потребность в материалах)

*** Из бюджета закупки материалов.

Вспомогательная таблица 2 Расчет стоимости запасов готовой продукции

Показатели	Количество, шт. *	Сокращенная себестоимость 1 ед. готовой продукции, руб. **	Всего стоимость, руб.
1. Остаток на начало года			
– брюки			
– юбки	x	x	
всего			
2. Планируемое поступление на склад за год			
– брюки			
– юбки			
всего	x	x	
3. Планируемая реализация со склада за год			
– брюки			
– юбки			
всего	x	x	
4. Остаток на конец года			
– брюки			
– юбки			
всего	x	x	

* Из бюджета производства.

** Из расчета сокращенной производственной себестоимости.

Распределения заданий контрольной работы по вариантам

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер тестов	Номер практического варианта комплексной задачи
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	1

10	10	10	2
11	11	11	3
12	12	12	4
13	13	13	5
14	14	14	6
15	15	15	7
16	16	16	8
17	17	17	1
18	18	18	2
19	19	19	3
20	20	20	4
21	21	21	5
22	22	22	6
23	23	23	7
24	23	23	8
25	25	25	1
26	26	26	2
27	27	27	3
28	28	28	4
29	29	29	5
330	30	30	6

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Теория и практика управленческого учета», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт учета затрат и выработки управленческих решений.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

1. Первый вопрос предполагает расширенный ответ на теоретический вопрос;
2. Второй вопрос предполагает решение тестовых заданий;

3. Третий вопрос предполагает решение варианта комплексной задачи.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, тесты и практические задачи.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
Для подготовки к экзамену			
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	Задание 1-30	Задание 1-75	Задание 1-25

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Дайте краткий ответ.

1. История развития бухгалтерского учета.
2. Бухгалтерский баланс, его виды.
3. Понятие о хозяйственном учете, его виды.
4. Порядок и сроки хранения бухгалтерских документов.
5. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
6. Принципы и требования в бухгалтерском учете.
7. Классификация бухгалтерских документов.
8. Виды измерителей в учете, группы пользователей бухгалтерской информации.
9. Требования к бухгалтерскому учету и его задачи.
10. Бухгалтерские счета, виды строение. Двойная запись.
11. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению.
12. Значение документов в бухгалтерском учете.
13. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению.
14. Приемка, проверка и бухгалтерская обработка документов.
15. Предмет и метод бухгалтерского учета.
16. Инвентаризация имущества.
17. Типы изменений в бухгалтерском балансе.
18. Понятие документооборота.
19. Исправление ошибочных записей в документах.
20. Реквизиты документов. Требования к заполнению документов.
21. Предмет, объекты и методы бухгалтерского учета.
22. Бухгалтерский баланс и отчетность.

23. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению.
24. Классификация бухгалтерских документов.
25. Учет процесса снабжения.
26. Понятие о хозяйственном учете, его виды.
27. Учет процесса производства.
28. Учет процесса реализации.
29. Реквизиты документов. Требования к заполнению документов.
30. Первичные учетные документы.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

В тестовых вопросах выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. С чем связано появление учета?

- а) с появлением денег;
- б) с возникновением государств;
- +в) с началом хозяйственной деятельности человека;
- г) с распадом Римской империи.

2. Пользователи бухгалтерской информации делятся на группы

- а) свои и чужие;
- +б) внешние и внутренние;
- в) открытые и закрытые;
- г) секретные и свободные.

3. В бухгалтерском учете (так же как и в хозяйственном) для отражения хозяйственных операций не применяют измеритель

- а) трудовые;
- б) натуральные;
- +в) качественные;
- г) денежные.

4. В каком нормативном акте закреплены принципы бухгалтерского учета?

- +а) ФЗ «О бухгалтерском учете»;
- б) ПБУ 1/08;
- в) Положение о бухгалтерском учете.

5. Какой принцип требует, чтобы величина времени между совершением (возникновением) факта хозяйственной жизни и моментом его регистрации была минимальной?

- а) полнота отражения бухгалтерской информации;
- +б) своевременность отражения фактов хозяйственной жизни;
- в) приоритет содержания перед формой.

6. Чем занимается бухгалтер:

- +а) ведет учет хозяйственных операций;
- б) повышает продажи;
- в) выписывает штрафы;
- г) торгует отчетами.

7. Что не относится к методу бухгалтерского учета:

- а) инвентаризация;
- б) двойная запись;
- в) документация;
- +г) эквилибристика.

8. Какие действия должен предпринять бухгалтер при обнаружении ошибки в документе, который ему принесли для принятия к учету:

- а) разорвать документ;
- +б) не принимать документ, указать на ошибку в документе и отправить на переделку;

- в) принять документ к учету;
- г) написать заявление об увольнении.

9. Что не относится к источникам информации для бухгалтерского учета:

- а) первичные документы;
- б) учетные регистры;
- в) бухгалтерская отчетность;
- +г) устная информация.

10. В какой справочной системе есть информация о законодательных актах:

- +а) Консультант Плюс;
- б) Звездочет;
- в) Вестник литератора;
- г) National Geographic.

11. Кто является непосредственным начальником рядового бухгалтера в коллективе:

- +а) главный бухгалтер;
- б) начальник отдела кадров;
- в) начальник службы безопасности;
- г) начальник службы сбыта.

12. Кто несет ответственность за организацию бухгалтерского учета на предприятии:

- +а) руководитель организации;
- б) начальник отдела кадров;
- в) начальник службы безопасности;
- г) начальник службы сбыта.

13. Какое учреждение позволяет практикующим бухгалтерам получить квалификацию профессионального бухгалтера:

- а) Гильдия счетоводов;
- б) Академия им. Бенедитто Котрульи;
- +в) Институт профессиональных бухгалтеров;
- г) Братство двойной записи.

14. Как называется профессиональная программа для автоматизации бухгалтерского учета:

- а) Яндекс браузер;
- +б) «1С Предприятие»;
- в) Adobe Reader;
- г) Microsoft Power Point.

15. Какой реквизит в первичном документе не является обязательным:

- а) дата операции;
- б) подпись лица;
- +в) электронная почта организации;
- г) наименование документа.

16. Какого счета нет в типовом плане счетов бухгалтерского учета:

- а) 01 «Основные средства»;
- б) 10 «Материалы»;
- +в) 37 «Бластеры»;
- г) 50 «Касса».

17. Какой документ не оформляет кассир:

- а) Приходный кассовый ордер;
- б) Расходный кассовый ордер;
- в) Отчет кассира;
- +г) Товарная накладная.

18. Какой бухгалтерской записью отражается снятие денежных средств с расчетного счета для получения в кассу организации:

- +а) Д-т 50 К-т 51;
- б) Д-т 70 К-т 68;
- в) Д-т 10 К-т 60;
- г) Д-т 20 К-т 10.

19. Какой проводкой формируется уставный капитал организации:

- +а) Д-т 75 К-т 80;
- б) Д-т 50 К-т 51;
- в) Д-т 70 К-т 68;
- г) Д-т 10 К-т 60.

20. В каком случае результаты проведения инвентаризации могут быть признаны недействительными:

- а) если выявлена недостача ТМЦ;
- б) если выявлен излишек ТМЦ;
- +в) если в акте отсутствует подпись хотя бы одного из членов инвентаризационной комиссии;
- г) если выявлена пересортица.

21. Бланк унифицированной формы документации, оформляемый при проведении инвентаризации ТМЦ:

- а) товарная накладная;
- б) счет-фактура;
- +в) инвентаризационная опись;
- г) кассовый ордер.

22. Какой бухгалтерской записью оформляется факт выявления недостачи материалов:

- +а) Д-т 94 К-т 10;
- б) Д-т 23 К-т 10;
- в) Д-т 70 К-т 50;
- г) Д-т 68 К-т 51.

23. Кому направляется запрос для уточнения величины задолженности при проведении инвентаризации дебиторской задолженности:

- а) кредиторам;
- б) поставщикам;
- в) арендодателям;
- +г) покупателям.

24. Какой бухгалтерской записью оформляется перечисление денежных средств с расчетного счета для уплаты налогов в бюджет:

- а) Д-т 94 К-т 10;
- б) Д-т 23 К-т 10;
- в) Д-т 70 К-т 50;
- +г) Д-т 68 К-т 51.

25. Какой документ оформляется для осуществления перевода денежных средств с расчетного счета организации на счета государственных органов для уплаты налогов:

- +а) платежное поручение;
- б) товарная накладная;
- в) счет-фактура;
- г) приходный кассовый ордер.

26. Какой бухгалтерской записью оформляется перечисление денежных средств с расчетного счета для уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды:

- а) Д-т 50 К-т 51;
- +б) Д-т 69 К-т 51;
- в) Д-т 70 К-т 68;

-г) Д-т 10 К-т 60.

27. Какой документ оформляется для осуществления перевода денежных средств с расчетного счета организации на счета государственных органов для уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды:

-а) лимитно-заборная карта;

+б) платежное поручение;

-в) счет-фактура;

-г) расходный кассовый ордер.

28. На каком счете в конце отчетного периода формируется финансовый результат:

-а) 50 «Касса»;

-б) 51 «Расчетный счет»;

+в) 99 «Прибыли и убытки»;

-г) 10 «Материалы».

29. Какая форма бухгалтерской отчетности не является типовой:

-а) Бухгалтерский баланс;

+б) Таблица итогов;

-в) Отчет о финансовых результатах;

-г) Отчет об изменении капитала.

30. С какой периодичностью нельзя сдавать налоговую декларацию по налогу на прибыль:

-а) раз в месяц;

-б) раз в квартал;

-в) раз в полугодие;

+г) раз в 5 лет.

31. В какой форме отчетности представлена информация для анализа имущественного состояния организации на конец года:

+а) Бухгалтерский баланс;

-б) Отчет о финансовых результатах;

-в) Отчет кассира;

-г) Отчет о движении денежных средств.

32. _____ учет - это система обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным налоговым кодексом Российской Федерации

+а) налоговый;

-б) бухгалтерский;

-в) статистический.

33. _____ учет — это упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций

-а) налоговый;

+б) бухгалтерский;

-в) оперативный.

34. Основные средства – это материальные объекты, которые длительно используются организацией в процессе производства продукции (выполнения работ, оказания услуг) либо для управленческих нужд.

+а) да;

-б) нет.

35. Что из перечисленного не относится к оборотным активам

-а) деньги;

-б) материалы;

- в) сырье;
- +г) здание.

36. Что из перечисленного не относится ко внеоборотным активам

- +а) деньги;
- б) оборудование;
- в) сооружения;
- г) здание.

37. _____ измерители информации об объектах учета представляют счетом, мерой, весом.

- а) денежные;
- +б) натуральные;
- в) трудовые.

38. _____ измерители используются для исчисления количества труда и выражены в единицах времени (рабочий день, час)

- а) денежные;
- б) натуральные;
- +в) трудовые.

39. Оборотные активы – это активы, которые служат или погашаются в течение 12 месяцев

- +а) да;
- б) нет.

40. Основная задача бухгалтерского учета – помочь руководителю организации уклоняться от налогов

- а) да;
- +б) нет.

41. Появление учета связано с началом хозяйственной деятельности человека?

- +а) да;
- б) нет.

42. Пользователи бухгалтерской информации делятся на группы внешних и внутренних.

- +а) да;
- б) нет.

43. ... измерители – это вид измерителей, с помощью которых получают показатели об объектах бухгалтерского учета в натуральном выражении.

- а) трудовые;
- +б) натуральные;
- в) денежные;
- г) реальные.

44. ... измерители предназначены для учета трудовых затрат.

- +а) трудовые;
- б) натуральные;
- в) денежные;
- г) реальные.

45. Бухгалтерский учет в организации должен вестись в соответствии с действующим Федеральным законом «О бухгалтерском учете» номер:

- а) 128 ФЗ;
- в) 307 ФЗ;
- в) 302 ФЗ;
- +г) 402 ФЗ.

46. Принцип своевременности отражения фактов хозяйственной жизни требует, чтобы величина времени между совершением (возникновением) факта хозяйственной жизни и моментом его регистрации была минимальной?

-а) нет;

+б) да.

47. Кто ведет учет хозяйственных операций?

-а) экономист;

+б) бухгалтер;

-в) ревизор;

-г) аудитор.

48. Инвентаризация – это...

+а) процесс пересчета имущества и обязательств с целью определения соответствия фактического состояния данным бухгалтерского учета;

-б) процесс сбора, обработки и обобщения информация об имуществе и обязательствах организации;

-в) процесс проверки финансовой отчетности;

-г) процесс присвоения инвентарных номеров.

49. Принцип двойной записи заключается в том, что сумма хозяйственной операции одновременно отражается по:

-а) дебету и кредиту одного и того же счета;

-б) по дебетам разных счетов;

-в) по кредитам разных счетов;

+г) по дебету одного и кредиту другого счета.

50. Главный бухгалтер – это начальник бухгалтерии, непосредственно подчиняющийся руководителю организации.

+а) да;

-б) нет.

51. Кого принято считать первым ученым, подробно описавшим принцип двойной записи:

-а) К. Маркс;

-б) Ф. Энгельс;

+в) Л. Пачоли;

-г) Д. Рикардо.

52. Наличие какого реквизита в документах является обязательным:

-а) герб организации;

+б) подпись лица;

-в) электронная почта организации;

-г) телефон директора.

53. Остатки на каком счете отражают величину топлива, сырья, запасных частей и т.п.

-а) 01 Основные средства;

+б) 10 Материалы;

-в) 20 Основное производство;

-г) 41 Товары.

54. Остатки на каком счете отражают величину зданий и сооружений, принадлежащих организации на праве собственности?

+а) 01 Основные средства;

-б) 10 Материалы;

-в) 20 Основное производство;

-г) 41 Товары.

55. Остатки на каком счете отражают величину основных затрат, связанных с производством продукции?

-а) 01 Основные средства;

-б) 10 Материалы;

+в) 20 Основное производство;

-г) 41 Товары.

56. Остатки на каком счете отражают величину материальных ценностей, приобретенных для дальнейшей перепродажи?

-а) 01 Основные средства;

-б) 10 Материалы;

-в) 20 Основное производство;

+г) 41 Товары.

57. В какой валюте должны отражаться объекты в бухгалтерском балансе в РФ?

-а) евро;

-б) доллары;

-в) фунты;

+г) рубли.

58. Сколько частей в бухгалтерском балансе?

-а) 1;

+б) 2;

-в) 3;

-г) 4.

59. Сколько разделов в бухгалтерском балансе?

-а) 1;

-б) 2;

-в) 3;

+г) 5.

60. Из сколько разделов состоит актив баланса?

-а) 1;

+б) 2;

-в) 3;

-г) 5.

61. Из сколько разделов состоит пассив баланса?

-а) 1;

-б) 2;

+в) 3;

-г) 5.

62. Как называется разновидность бухгалтерской отчетности форма № 1?

+а) Бухгалтерский баланс;

-б) Отчет о финансовых результатах;

-в) Отчёт об изменениях капитала;

-г) Отчёт о движении денежных средств.

63. Как называется разновидность бухгалтерской отчетности форма № 2?

-а) Бухгалтерский баланс;

+б) Отчет о финансовых результатах;

-в) Отчёт об изменениях капитала;

-г) Отчёт о движении денежных средств.

64. Как называется разновидность бухгалтерской отчетности форма № 3?

-а) Бухгалтерский баланс;

-б) Отчет о финансовых результатах;

+в) Отчёт об изменениях капитала;

-г) Отчёт о движении денежных средств.

65. Как называется разновидность бухгалтерской отчетности форма № 4?

-а) Бухгалтерский баланс;

-б) Отчет о финансовых результатах;

-в) Отчёт об изменениях капитала;

+г) Отчёт о движении денежных средств.

66. Какой бухгалтерской записью отражается операция постановка основных средств к учету:

- +а) Д-т 01 К-т 08;
- б) Д-т 10 К-т 60;
- в) Д-т 50 К-т 51;
- г) Д-т 43 К-т 20.

67. Какой бухгалтерской записью отражается операция поступление материалов от поставщика:

- а) Д-т 01 К-т 08;
- +б) Д-т 10 К-т 60;
- в) Д-т 50 К-т 51;
- г) Д-т 43 К-т 20.

68. Какой бухгалтерской записью отражается операция выход готовой продукции из основного производства:

- а) Д-т 01 К-т 08;
- б) Д-т 10 К-т 60;
- в) Д-т 50 К-т 51;
- +г) Д-т 43 К-т 20.

69. Какой бухгалтерской записью отражается операция выдачи заработной платы из кассы:

- а) Д-т 50 К-т 51;
- +б) Д-т 70 К-т 50;
- в) Д-т 10 К-т 60;
- г) Д-т 20 К-т 10.

70. Какой бухгалтерской записью отражается операция приобретение молодняка животных у поставщика:

- +а) Д-т 11 К-т 60;
- б) Д-т 70 К-т 68;
- в) Д-т 10 К-т 60;
- г) Д-т 20 К-т 10.

71. Какой бухгалтерской записью отражается операция перечисление заработной платы работнику с расчетного счета организации:

- а) Д-т 50 К-т 51;
- б) Д-т 70 К-т 68;
- +в) Д-т 70 К-т 51;
- г) Д-т 20 К-т 10.

72. Какой бухгалтерской записью отражается операция списание сырья в основное производство:

- +а) Д-т 20 К-т 10;
- б) Д-т 70 К-т 68;
- в) Д-т 10 К-т 60;
- г) Д-т 20 К-т 19.

73. Какой бухгалтерской записью отражается операция приобретение материалов подотчетным лицом:

- +а) Д-т 10 К-т 71;
- б) Д-т 70 К-т 68;
- в) Д-т 10 К-т 60;
- г) Д-т 20 К-т 10.

74. Какой бухгалтерской записью отражается операция приобретение товаров у поставщика:

- а) Д-т 50 К-т 51;
- б) Д-т 70 К-т 68;

-в) Д-т 10 К-т 60;

+г) Д-т 41 К-т 60.

75. Какой бухгалтерской записью отражается операция пополнение денежных средств на расчетном счете из кассы организации:

+а) Д-т 51 К-т 50;

-б) Д-т 70 К-т 68;

-в) Д-т 10 К-т 60;

-г) Д-т 20 К-т 10.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выполнить задание, дав развернутый ответ.

Задача 1. На начало месяца у предприятия было:

Сооружения – 130 т.р., топливо – 25 т.р., готовая продукция – 17 т.р., задолженность по оплате труда – 22 т.р., резервный капитал – 50 т.р., расчетный счет – 24 т.р., задолженность поставщикам – 41 т.р., уставный капитал – 83 т.р. В течение месяца произошли следующие операции:

Задача 2. Составьте классификацию имущества организация (разделите на оборотные и внеоборотные).

Исходные данные для классификации имущества организации:

Задолженность подотчетных лиц по полученным авансам, Облигации, Затраты по незавершенному строительству жилого дома, Задолженность покупателей за отгруженную им продукцию, Деньги в кассе, Товары и тара, Здание офиса (конторы), Денежные средства на расчетном счете, Лицензия, Запасные части, Шифер, Торговая марка на производство продукции, Здание гаража

Задача 3. На первое число месяца у предприятия было:

Основные средства – 240000, Задолженность поставщикам – 70000, Задолженность работникам по оплате труда – 50000, Касса – 30000, Краткосрочные кредиты – 100000, Расчетный счет – 45000, Запасы – 25000, Уставный капитал – 120000.

В течение месяца совершены следующие операции:

1. Приобрели материалы у поставщика на 20000, в т.ч. НДС 18%, счет поставщика оплачен

2. Выдали под отчет из кассы 10000

3. Перечислили с расчетного счета в счет погашения краткосрочного кредита 10000

4. Получили на расчетный счет предоплату от покупателей за товар 15000

5. Выдали из кассы зарплату 15000.

ЗАДАЧА: Составить баланс на начало месяца. Открыть счета. Записать бухгалтерские проводки по совершенным операциям, отразить на счетах. Заккрыть счета. Составить баланс на конец месяца.

Задача 4. В организацию поступили от поставщика материалы на сумму 245 800 руб. в том числе НДС Затраты на приобретение составили: зарплата рабочим -65 000 рублей, социальные отчисления - 18 500 руб., доставка -25 000 руб. в том числе НДС. Рассчитать стоимость полученных материалов и отпустить во вспомогательное производство на сумму 200 000 руб. Составить бухгалтерские проводки

Задача 5. Организация отгрузила покупателю продукцию на сумму 117 000 руб. в том числе НДС ? - руб. Себестоимость отгруженной продукции 72 000 руб. Согласно договора право собственности на отгруженную продукцию переходит к покупателю после ее оплаты. Составить бухгалтерские проводки, определить финансовый результат.

Задача 6. На начало месяца у предприятия было:

Основные средства – 230 т.р., запасы – 15 т.р., готовая продукция – 17 т.р., задолженность по оплате труда – 12 т.р., резервный капитал – 150 т.р., расчетный счет – 24 т.р., задолженность поставщикам – 41 т.р., уставный капитал – 83 т.р. В течение месяца произошли следующие операции:

- 1) поступили материалы от поставщика на сумму 12 т.р.;
- 2) отгрузили готовую продукцию покупателям на сумму 15 т.р.;
- 3) от покупателей на расчетный счет поступило 25 т.р.;
- 4) с расчетного счета перечислили зарплату 5 т.р.

Составить баланс на конец месяца.

Задача 7. Организация приобрела 100 кг сырья по цене 708 руб. за 1 кг., в том числе НДС - руб. Согласно учетной политики учет материалов ведется в учетных ценах. Учетная цена приобретаемого сырья составляет 630 руб. за кг. Сырье оплачено поставщику с расчетного счета. Составить бухгалтерские проводки

Задача 8. Организация продает материалы. Договорная цена продажи 13 000 руб, в том числе НДС. Стоимость материалов по данным бухгалтерского учета 9 000 руб. Составить бухгалтерские проводки. Определить финансовый результат.

Задача 9. На начало месяца у предприятия было:

Материалы – 110 т.р., задолженность по налогам – 15 т.р., товары – 17 т.р., задолженность по оплате труда – 12 т.р., уставный капитал – 150 т.р., расчетный счет – 54 т.р., задолженность поставщикам – 37 т.р., касса – 13 т.р. В течение месяца произошли следующие операции: дебиторская задолженность покупателей – 20 т.р.

- 1) поступили товары от поставщика на сумму 12 т.р.;
- 2) из кассы выдали подотчетному лицу 15 т.р.;
- 3) от покупателей на расчетный счет поступило 15 т.р.;
- 4) с расчетного счета перечислили налоги 5 т.р.

Составить баланс на конец месяца.

Задача 10. Организация приобрела у поставщика материалы: щебень на сумму 175000 руб., без учета НДС. За доставку материалов сторонняя организация выставила счет 6500 руб. без учета НДС. Поставщику и перевозчику заплатили с расчетного счета. В производство списали материалы на сумму 107000 руб. Спишите долю ТЗР, составьте корреспонденцию счетов.

Задача 11. В основное производство списали материалы: для изготовления кефира молоко на сумму 150000 руб., для изготовления колбасы мясо на сумму 185000 руб. За изготовление упаковки для кефира и колбасы работнику вспомогательного производства начислили заработную плату 10000 руб., начислили зарплату бухгалтеру 15000 руб. Заработную плату работникам выдали из кассы. Составьте корреспонденцию счетов, посчитайте себестоимость производства колбасы и кефира.

Задача 12. На начало месяца у предприятия было:

Нематериальные активы – 170 т.р., запасы – 25 т.р., задолженность по долгосрочному кредиту – 147 т.р., задолженность по оплате труда – 18 т.р., расчетный счет – 44 т.р., задолженность поставщикам – 52 т.р., уставный капитал – 22 т.р. В течение месяца произошли следующие операции:

- 1) поступили материалы от поставщика на сумму 22 т.р.;
- 2) в кассу с расчетного счета поступило 15 т.р.;

- 3) с расчетного счета перечислили 12 т.р. поставщикам;
 - 4) из кассы выдали зарплату 5 т.р.
- Составить баланс на конец месяца.

Задача 13. Себестоимость производства готовой продукции – 145000 руб., расходы на продажу – 15000 руб., продукцию реализуют покупателю за 200000 руб. в т.ч. НДС 18%. Составьте корреспонденцию счетов и определите финансовый результат

1. Задача. Инвентаризация на складе выявила фактическое наличие 34 ц. материала, себестоимостью 27000 руб./ц., продажной стоимостью 32000 руб./ц. По данным бухгалтерского учета остаток на складе должен быть равен 37 ц. Определите результат инвентаризации, составьте корреспонденцию счетов.

Задача 14. На начало месяца у предприятия было:

Сооружения – 130 т.р., топливо – 25 т.р., готовая продукция – 17 т.р., задолженность по оплате труда – 22 т.р., резервный капитал – 50 т.р., расчетный счет – 24 т.р., задолженность поставщикам – 41 т.р., уставный капитал – 83 т.р. В течение месяца произошли следующие операции:

- 1) поступили материалы от поставщика на сумму 15 т.р.;
- 2) отгрузили готовую продукцию покупателям на сумму 5 т.р.;
- 3) от покупателей на расчетный счет поступило 15 т.р.;
- 4) с расчетного счета перечислили зарплату 5 т.р.

Составить баланс на конец месяца.

Задача 15. На начало месяца у предприятия было:

Оборудование – 210 т.р., задолженность по налогам – 15 т.р., товары – 27 т.р., задолженность по оплате труда – 12 т.р., краткосрочный кредит – 150 т.р., расчетный счет – 54 т.р., задолженность поставщикам – 137 т.р., касса – 23 т.р. В течение месяца произошли следующие операции: дебиторская задолженность покупателей – 20 т.р.

- 1) поступили товары от поставщика на сумму 22 т.р.;
- 2) из кассы выдали подотчетному лицу 5 т.р.;
- 3) от покупателей на расчетный счет поступило 25 т.р.;
- 4) с расчетного счета перечислили налоги 12 т.р.

Составить баланс на конец месяца

Задача 16. Составьте корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям:

1. Приобрели материалы у поставщика на 20000, в т.ч. НДС 18%, счет поставщика оплачен
2. Выдали под отчет из кассы 10000
3. Перечислили с расчетного счета в счет погашения краткосрочного кредита 10000
4. Получили на расчетный счет предоплату от покупателей за товар 15000
5. Выдали из кассы зарплату 15000.

Задача 17. Составьте корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям:

1. Поступили материалы от поставщика на 20000
2. Перечислили поставщику с расчетного счета 30000
3. На расчетный счет поступил краткосрочный кредит 40000
4. Выдали зарплату из кассы 10000
5. Перечислили с расчетного счета в счет погашения долгосрочного кредита 40000
6. В кассу с расчетного счета поступило 30000
7. Списали материалы во вспомогательное производство 40000

8. Выдали из кассы подотчетному лицу 20000
9. Подотчетное лицо приобрело товары на 10000

Задача 18. На первое число месяца у предприятия было:

Основные средства – 240000, Задолженность поставщикам – 70000, Задолженность работникам по оплате труда – 50000, Касса – 30000, Краткосрочные кредиты – 100000, Расчетный счет – 45000, Запасы – 25000, Уставный капитал – 120000

В течение месяца совершены следующие операции:

1. Приобрели материалы у поставщика на 20000, в т.ч. НДС 18%, счет поставщика оплачен
2. Выдали под отчет из кассы 10000
3. Перечислили с расчетного счета в счет погашения краткосрочного кредита 10000
4. Получили на расчетный счет предоплату от покупателей за товар 15000
5. Выдали из кассы зарплату 15000.

ЗАДАЧА: Составить баланс на начало месяца. Открыть счета. Записать бухгалтерские проводки по совершенным операциям, отразить на счетах. Заккрыть счета. Составить баланс на конец месяца.

Задача 19. Себестоимость производства готовой продукции – 216000 руб., расходы на продажу – 32000 руб., продукцию реализуют покупателю за 200000 руб. без учета НДС 18%. Составьте корреспонденцию счетов и определите финансовый результат.

Задача 20. Организация приобрела у поставщика материалы: песок на сумму 82000 руб., в т.ч. НДС 18%. За доставку материалов поставщик выставил счет 6500 руб. без учета НДС. Поставщику заплатили с расчетного счета. В производство списали материалы на сумму 67000 руб. Спишите долю ТЗР, составьте корреспонденцию счетов.

Задача 21. Инвентаризация на складе выявила фактическое наличие 83 кг. материала, себестоимостью 400 руб./кг., продажной стоимостью 520 руб./кг. По данным бухгалтерского учета остаток на складе должен быть равен 90 кг. Определите результат инвентаризации, составьте корреспонденцию счетов.

Задача 22. Организация приобрела материалы: у поставщика А стройматериалы на сумму 72500 руб. в т.ч. НДС, у поставщика Б топливо на сумму 42800 руб. без учета НДС. За доставку стройматериалов сторонняя организация выставила счет 3300 руб. без учета НДС, а за доставку топлива поставщик Б выставил счет 2000 руб. в т.ч. НДС. Все счета оплачены с расчетного счета. За разгрузку материалов работникам организации начислили и выдали из кассы 3000 руб. В основное производство списали материалы на сумму 45000 руб. Спишите в основное производство долю ТЗР, составьте бухгалтерские записи.

Задача 23. Организация приобрела материалы: у поставщика А древесину на сумму 53200 руб. без учета НДС, у поставщика Б цемент на сумму 44100 руб. в т.ч. НДС. За доставку древесины поставщик А выставил счет 2800 руб. без учета НДС, а за доставку цемента сторонняя организация выставила счет 1000 руб. в т.ч. НДС. Все счета оплачены с расчетного счета. За разгрузку материалов работникам организации начислили и выдали из кассы 3000 руб. В основное производство списали материалы на сумму 27000 руб. Спишите в основное производство долю ТЗР, составьте бухгалтерские записи.

Задача 24. Организация приобрела материалы: у поставщика А зерно на сумму 889000 руб. в т.ч. НДС, у поставщика Б семена на сумму 325000 руб. без учета НДС. За доставку зерна сторонняя организация выставила счет 24000 руб. без учета НДС, а за дос-

тавку семян поставщик Б выставил счет 21000 руб. в т.ч. НДС. Все счета оплачены с расчетного счета. За разгрузку материалов работникам организации начислили и выдали из кассы 12000 руб. В основное производство списали материалы на сумму 532000 руб. Спишите в основное производство долю ТЗР, составьте бухгалтерские записи.

Задача 25. Организация приобрела материалы: у поставщика А бумагу на сумму 72300 руб. без учета НДС, у поставщика Б чернила на сумму 21500 руб. в т.ч. НДС. За доставку бумаги поставщик А выставил счет 700 руб. без учета НДС, а за доставку чернил сторонняя организация выставила счет 300 руб. в т.ч. НДС. Все счета оплачены с расчетного счета. За разгрузку материалов работникам организации начислили и выдали из кассы 1600 руб. В основное производство списали материалы на сумму 25000 руб. Спишите в основное производство долю ТЗР, составьте бухгалтерские записи.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует

	самостоятельность в применении знаний, умений, навыков В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического материала. Неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Тип задания - Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. С чем связано появление учета? 1) с появлением денег; 2) с возникновением государств; 3) с началом хозяйственной деятельности человека; 4) с распадом Римской империи. Ответ: _____ _____ — Обоснование: _____ _____ — _____ _____ — _____ —	3 С началом осуществления человеком хозяйственной деятельности всегда были объекты для учета, например, мясо, шкуры, фрукты и т.д.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Пользователи бухгалтерской информации делятся на группы: 1) свои и чужие; 2) внешние и внутренние; 3) открытые и закрытые; 4) секретные и свободные. Ответ: _____	2 Все пользователи бухгалтерской информации условно делятся на внешних (не являющиеся членами организации) и внутренних (работники, акционеры, руководство, менеджмент и т.д.).

	– Обоснование: – – –	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой принцип требует, чтобы величина времени между совершением (возникновением) факта хозяйственной жизни и моментом его регистрации была минимальной? 1) полнота отражения бухгалтерской информации; 2) своевременность отражения фактов хозяйственной жизни; 3) приоритет содержания перед формой. 4) имущественная обособленность Ответ: – Обоснование: – – –	2 Согласно принципу своевременности отражения фактов хозяйственной жизни, закрепленным в ПБУ 1/2008, величина времени между совершением (возникновением) факта хозяйственной жизни и моментом его регистрации была минимальной.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие первичные документы используются для оформления операций по расчетному счету? 1) Платежное поручение; 2) Приходный кассовый ордер; 3) Банковская выписка; 4) Товарная накладная (ТОРГ-12); 5) Расходный кассовый ордер. Ответ:	13 Платежное поручение – документ, на основании которого банк списывает деньги со счета организации. Банковская выписка – подтверждает движение средств по расчетному счету

	Обоснование:	
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Отчётность каких из перечисленных организаций подлежит обязательной аудиторской проверке, если объем выручки от реализации за год составил: 1) 33 млн. руб.; 2) 58 млн. руб.; 3) 930 млн. руб.; 4) 85 млн. руб.; 5) 1,2 млрд. руб.; 6) 850 млн. руб. Ответ: Обоснование:	356 В пятой статье ФЗ 307 «Об аудиторской деятельности» в 4 пункте прямо сказано, что организации, чей доход от предпринимательской деятельности за год превысил 800 млн. руб., обязаны проходить аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности.
Тип задания - Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Содержание хозяйственной операции 1 Начислили налог на прибыль	1Б2А3Г4В

				гам и сборам»	
	2	Начислен налог на землю	Б	Дебет 99 «Прибыли и убытки» «Расчеты с бюджетом по налогам и с рам»	Кред
	3	Начислен налог на добавленную стоимость от продажи сельскохозяйственной про- дукции	В	Дебет 70 «Расчеты с персоналом по ботной плате» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»	
	4	Удержан из заработной платы сотрудников налог на доходы физических лиц	Г	Дебет 90/3 «Продажи» «НДС» «Расчеты с бюджетом по налогам и рам»	Креди
			Д	Дебет 91 «Прочие доходы и расходы» «НДС» Кредит 68 «Расчеты с бюдже по налогам и сборам»	
	Запишите выбранные буквы под соответствую- щими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2			
	Б	А			
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской запи- сью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из пра- вого столбца:		1Б2А3Г4В		
Содержание хозяйственной операции					
1	Оприходованы запчасти, приобретенные у поставщика				
2	Оприходованы племенные телята, приоб- ретенные у племенного животноводческо- го хозяйства				
3	Оприходованы стройматериалы, приобре- тенные у поставщика				
4	Оприходованы элитные семена, приобре- тенные у поставщика				
Запишите выбранные буквы под соответствую- щими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1		2			
Б		А			
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской запи-		1Г2В3Б4А		

	сью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Содержание хозяйственной операции</th></tr><tr><td>1</td><td>Начислена заработная плата работнику растениеводства</td></tr><tr><td>2</td><td>Начислена заработная плата работнику обслуживающих производств</td></tr><tr><td>3</td><td>Начислена заработная плата работнику животноводства</td></tr><tr><td>4</td><td>Начислена заработная плата управленческому персоналу</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Г</td><td>В</td></tr></table>	Содержание хозяйственной операции		1	Начислена заработная плата работнику растениеводства	2	Начислена заработная плата работнику обслуживающих производств	3	Начислена заработная плата работнику животноводства	4	Начислена заработная плата управленческому персоналу			1	2	Г	В	
Содержание хозяйственной операции																		
1	Начислена заработная плата работнику растениеводства																	
2	Начислена заработная плата работнику обслуживающих производств																	
3	Начислена заработная плата работнику животноводства																	
4	Начислена заработная плата управленческому персоналу																	
1	2																	
Г	В																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Содержание хозяйственной операции</th></tr><tr><td>1</td><td>Оприходована готовая продукция животноводства (молоко)</td></tr><tr><td>2</td><td>Списаны медикаменты на лечение продуктивного скота</td></tr><tr><td>3</td><td>Списаны ядохимикаты на опыление сельскохозяйственных культур</td></tr><tr><td>4</td><td>Списаны семена на посев сельскохозяйственных культур</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого	Содержание хозяйственной операции		1	Оприходована готовая продукция животноводства (молоко)	2	Списаны медикаменты на лечение продуктивного скота	3	Списаны ядохимикаты на опыление сельскохозяйственных культур	4	Списаны семена на посев сельскохозяйственных культур			1Г2А3Б4В				
Содержание хозяйственной операции																		
1	Оприходована готовая продукция животноводства (молоко)																	
2	Списаны медикаменты на лечение продуктивного скота																	
3	Списаны ядохимикаты на опыление сельскохозяйственных культур																	
4	Списаны семена на посев сельскохозяйственных культур																	

	столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td></tr></table>	1	2	Г	А													
1	2																	
Г	А																	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Содержание хозяйственной операции</td></tr><tr><td>1</td><td>Оприходована продукция животноводства (молоко) от надоя коров</td></tr><tr><td>2</td><td>Оприходована продукция растениеводства (картофель) от урожая</td></tr><tr><td>3</td><td>Оприходован приплод (телята) от отела коров</td></tr><tr><td>4</td><td>Оприходована продукция промышленного производства (мука) от помола</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td></tr></table>	Содержание хозяйственной операции		1	Оприходована продукция животноводства (молоко) от надоя коров	2	Оприходована продукция растениеводства (картофель) от урожая	3	Оприходован приплод (телята) от отела коров	4	Оприходована продукция промышленного производства (мука) от помола			1	2	Б	А	1Б2А3Г4В
Содержание хозяйственной операции																		
1	Оприходована продукция животноводства (молоко) от надоя коров																	
2	Оприходована продукция растениеводства (картофель) от урожая																	
3	Оприходован приплод (телята) от отела коров																	
4	Оприходована продукция промышленного производства (мука) от помола																	
1	2																	
Б	А																	
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность использования по степени важности нормативных актов, регулирующих ведение бухгалтерского учета и формирования бухгалтерской отчетности: 1) Учетная политика, инструкции, приказы 2) Положения или федеральные стандарты по бухгалтерскому учету (ПБУ, ФСБУ). 3) Методические рекомендации, инструкции, комментарии Минфина РФ 4) Федеральные Законы РФ, Гражданский кодекс, Налоговый кодекс Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4231																

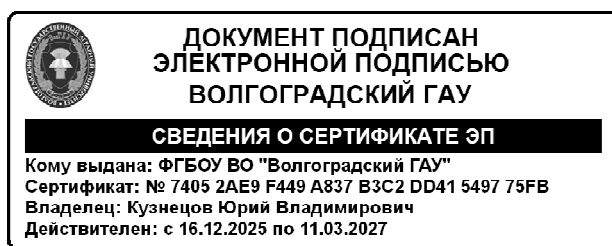
	4	2	3	1
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов, отражающих расчеты с контрагентами предприятия: 1) счет «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» 2) счет «Расчеты с персоналом по заработной плате» 3) счет «Расчеты с покупателями и заказчиками» 4) счет «Расчеты с подотчетными лицами» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			1324
	1	3		
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность движения информации по учету денежных средств на расчетном счете организации в банке. 1) первичные документы 2) регистры бухгалтерского учета 3) выписка банка 4) главная книга 5) бухгалтерский баланс Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			13245
	1	3		
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов, отражающих расчеты предприятия с контрагентами предприятия: 1) счет «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» 2) счет «Расчеты с персоналом по заработной плате» 3) счет «Расчеты с покупателями и заказчиками» 4) счет «Расчеты с подотчетными лицами» 5) счет «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			13524
	1	3		
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность дви-			523416

	жения информации по учету кассовых операций: 1) регистры аналитического и синтетического учета 2) первичные документы 3) кассовая книга 4) отчет кассира 5) журнал регистрации приходных и расходных ордеров 6) главная книга и бухгалтерский баланс Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	5	2	3	
5	2	3			
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом					
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какой основной нормативный документ применяют при организации бухгалтерского финансового учета на предприятии? Ответ:	При организации бухгалтерского финансового учета на предприятии применяют основной нормативный документ - Федеральный закон «О бухгалтерском учете» № 402-ФЗ.			
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На каком счете учитываются активы, не имеющие вещественной формы? Ответ:	Активы, не имеющие вещественной формы, учитываются на счете 04 «Нематериальные активы».			
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите существующие способы оценки расхода производственных запасов. Ответ:	Существующие способы оценки расхода производственных запасов: по себестоимости каждой единицы, по средней себестоимости, способ ФИФО. Наиболее популярным в учетной практике является способ оценки запасов - по средней себестоимости.			
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выручка от продажи сельскохозяйственной продукции составила 110 000 руб. (в том числе НДС – 10%). Определить сумму НДС от продажи и составить проводку. Ответ:	НДС от продажи сельскохозяйственной продукции = $110\,000 \cdot 10 / 110 = 10\,000$ руб. Дебет 90/3 Кредит 68 – 10 000 руб. – начислен НДС от продажи сельхоз-продукции.			
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить первоначальную стоимость купленного транспортного средства, если: - покупная цена 1 700 000 руб.; - затраты на доставку при привлечении подрядной организации – 2000 руб. Составить проводки. Ответ:	Первоначальная стоимость = $1\,700\,000 + 2000 = 1\,702\,000$ руб. Дебет 08 Кредит 60 – 1 700 000 руб. Дебет 08 Кредит 60 – 2000 руб. Дебет 01 Кредит 08 – 1 702 000 руб.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.19 Таможенный менеджмент

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026

Автор:

Доцент

должность

А.Г. Досова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н.А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 20 апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 07 мая 2026 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организациях; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	3
2	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
3	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
4	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
5	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
6	В чем заключается главная миссия предприятия 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1
7	Потребности, не входящие в иерархию потребностей по Маслоу: 1) физиологические; 2) власти; 3) безопасности; 4) информационные.	2

8	_____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации. 1) власть; 2) лидерство; 3) устрашение; 4) солидарность.	2
9	Креативная мотивация..... 1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению; 2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности; 3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах; 4) отражает статьи трудового кодекса, в соответствии с которым можно уволить персонал.	2
10	Роль лидера - 1) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы; 2) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации; 3) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации; 4) вступать в коммуникацию по любому поводу.	1
11	Чем обусловлена сплоченность коллектива: 1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей; 2) взаимными эмоциональными преимуществами; 3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий; 4) все ответы верны.	4
12	Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы: 1) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим; 2) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы; 3) стремление избежать конфликтов; 4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.	4
13	Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом? 1) всем отмеченным; 2) наличие общей цели у членов коллектива; 3) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней; 4) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.	1
14	Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это:	1

	1) трудовой коллектив; 2) социальная группа; 3) неформальная организация; 4) нет верного ответа.	
15	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организациях; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	3
16	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
17	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
18	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
19	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
20	В чем заключается главная миссия предприятия 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания.

	Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Таможенный менеджмент как система государственного регулирования ВЭД

Понятие и сущность таможенного менеджмента. Определение, цели и основные функции. Отличия от общего менеджмента

Роль таможенных органов в экономике. Влияние на ВЭД и защиту национального рынка. Вклад в формирование бюджета государства

Нормативно-правовая база регулирования. Таможенный кодекс ЕАЭС. Национальное законодательство и международные соглашения

Практические аспекты реализации таможенной политики. Примеры решений ФТС России и их влияние на бизнес

2. Экономические основы таможенного дела

Тарифные методы регулирования внешней торговли. Виды и функции таможенных пошлин. Особенности применения специальных пошлин

Нетарифные методы регулирования. Система квотирования и лицензирования. Технические барьеры в торговле

Механизм расчета таможенных платежей. Методика определения таможенной стоимости. Льготы и преференции для участников ВЭД

Современные вызовы в таможенно-тарифном регулировании. Адаптация к санкционному режиму

3. Организационно-правовые основы управления таможенными органами

Структура и функции таможенных органов РФ. Иерархия и полномочия подразделений ФТС

Межведомственное взаимодействие в таможенной сфере. Координация с контролирующими органами

Сравнительный анализ моделей управления. Особенности организации таможенных служб в ЕС и Азии

Совершенствование системы таможенного администрирования. Анализ результатов последних реформ

4. Цифровая трансформация таможенного администрирования

Современные информационные технологии в таможенном деле. Автоматизированные системы обработки данных

Перспективные технологические решения. Применение блокчейна и искусственного интеллекта

Проблемы цифровизации таможенных процессов. Риски и ограничения внедрения новых технологий

Направления развития цифровой таможни. Создание единого информационного пространства

5. Система управления рисками в таможенном контроле

Принципы и методы управления рисками. Классификация и оценка таможенных рисков

Инструменты выявления нарушений. Профилирование и селекция товаропотоков

Практика применения риск-ориентированного подхода. Примеры предотвращения правонарушений

Оптимизация контрольных мероприятий. Баланс между эффективностью и скоростью оформления

6. Международное сотрудничество в таможенной сфере

Унификация таможенных правил и процедур. Деятельность ВТамО и других международных организаций

Интеграционные процессы в рамках ЕАЭС. Гармонизация таможенного законодательства

Сравнительный анализ таможенных систем. Лучшие практики зарубежных стран

Перспективы развития международного сотрудничества. Создание трансграничных цифровых платформ

7. Оптимизация таможенных процедур для участников ВЭД

Классификация таможенных процедур. Особенности применения различных режимов

Методы минимизации таможенных издержек. Эффективное использование специальных процедур

Типичные ошибки при таможенном оформлении. Последствия нарушений таможенных правил

Практика успешной оптимизации таможенных операций. Кейсы российских компаний.

8. Оценка эффективности таможенного администрирования

Критерии и показатели эффективности. Система КРІ таможенных органов

Методики проведения оценки. Аналитические инструменты и источники данных

Бенчмаркинг таможенных администраций. Сравнение с зарубежными аналогами

Направления совершенствования таможенных услуг. Повышение качества и доступности сервисов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи

коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Первый раздел предполагает выполнение реферата по теме предложенной преподавателем.
2. Второй раздел предполагает выполнение практических заданий и решение задач.

Тематика для выполнения контрольной работы:

1. Современные тенденции развития таможенного администрирования
2. Цифровизация таможенных процессов: преимущества и риски
3. Управление рисками в таможенном контроле
4. Оптимизация таможенных процедур в условиях международной торговли
5. Влияние санкций на таможенную политику государства
6. Таможенный менеджмент в условиях экономической интеграции (на примере ЕАЭС, ВТО и др.)
7. Автоматизация таможенного декларирования: опыт и перспективы
8. Таможенный контроль после выпуска товаров: методы и эффективность
9. Управление человеческими ресурсами в таможенных органах
10. Борьба с контрабандой и незаконным оборотом товаров
11. Таможенная логистика и управление цепями поставок
12. Применение блокчейн-технологий в таможенном деле
13. Особенности таможенного регулирования e-commerce
14. Таможенные платежи и их влияние на внешнеторговую деятельность
15. Международное сотрудничество в сфере таможенного управления
16. Экспортный контроль и его роль в таможенном менеджменте
17. Оценка эффективности таможенных органов: ключевые показатели
18. Таможенный аудит и его значение для бизнеса
19. Проблемы и перспективы «зеленой» таможенной политики
20. Влияние пандемий и кризисов на таможенные процессы
21. Искусственный интеллект в таможенном контроле: возможности и ограничения

22. Использование Big Data в управлении таможенными процессами
23. Перспективы внедрения «умных» таможенных терминалов
24. Биометрические технологии в таможенном администрировании
25. Кибербезопасность в цифровых таможенных системах
26. Таможенные льготы и преференции для участников ВЭД
27. Влияние валютного регулирования на таможенные операции
28. Особенности таможенного оформления интеллектуальной собственности
29. Таможенные расследования: методы и практика
30. Ответственность за нарушения таможенных правил: административный и уголовный аспекты
31. Управление временем таможенного оформления в цепях поставок
32. Особенности таможенного менеджмента в трансграничной электронной торговле
33. Таможенные процедуры для особых экономических зон
34. Роль таможенных брокеров в оптимизации ВЭД
35. Таможенное сопровождение грузов: технологии и эффективность
36. Сравнительный анализ таможенных систем России, ЕС и Китая
37. Роль Всемирной таможенной организации (WCO) в гармонизации таможенных процедур
38. Таможенные союзы vs. зоны свободной торговли: преимущества и риски
39. Особенности таможенного регулирования в странах БРИКС
40. Пост-таможенный контроль в международной практике

Задания для второго раздела контрольной работы:

1. Расчет таможенных платежей

Задача:

Компания ввозит партию товара стоимостью **500 000 руб.** (по контракту). Ставка ввозной пошлины – **10%**, НДС – **20%**.

Вопрос:

Рассчитайте сумму таможенных платежей (пошлина + НДС).

Решение:

1. Сумма пошлины = $500\,000 \times 10\% = 50\,000$ руб.
2. НДС = $(500\,000 + 50\,000) \times 20\% = 110\,000$ руб.
3. Итого платежи = $50\,000 + 110\,000 = 160\,000$ руб.

2. Выбор выгодного таможенного режима

Задача:

Фирма ввозит оборудование на **1 год** для ремонта. Стоимость – **1 200 000 руб.**, пошлина – **15%**.

Варианты:

- Выпуск для внутреннего потребления (уплатить пошлину сразу).
- Временный ввоз (уплата 3% от пошлины за каждый месяц).

Вопрос:

Какой режим выгоднее?

Решение:

1. Полная пошлина = $1\,200\,000 \times 15\% = 180\,000$ руб.
2. Временный ввоз за 12 месяцев = $180\,000 \times 3\% \times 12 = 64\,800$ руб.

Вывод: Временный ввоз выгоднее (экономия 115 200 руб.).

3. Определение таможенной стоимости

Задача:

Цена товара по контракту – **700 000 руб.**, доставка – **50 000 руб.**, страхование – **10 000 руб.**

Вопрос:

Какова таможенная стоимость (метод 1 – по стоимости сделки)?

Решение:

Таможенная стоимость = 700 000 + 50 000 + 10 000 = 760 000 руб.

4. Расчет акциза

Задача:

Ввозится **1000 л** вина (крепость 12%). Ставка акциза – **40 руб./л.**

Вопрос:

Рассчитайте сумму акциза.

Решение:

Акциз = 1000 × 40 = 40 000 руб.

5. Сравнение таможенных сборов

Задача:

Сбор за оформление:

- Электронное декларирование – **750 руб.**
- Бумажное декларирование – **1500 руб.**

Вопрос:

На сколько дешевле электронный вариант для 10 деклараций?

Решение:

1. Электронное: 750 × 10 = 7500 руб.
2. Бумажное: 1500 × 10 = 15 000 руб.

Экономия = 15 000 – 7500 = 7500 руб.

6. Учет курса валюты

Задача:

Товар куплен за **10 000 USD**. Курс ЦБ на дату оформления – **90 руб./USD**.

Вопрос:

Какова таможенная стоимость в рублях?

Решение:

Таможенная стоимость = 10 000 × 90 = 900 000 руб.

7. Расчет штрафа за недостоверное декларирование

Задача:

Компания занизила стоимость товара на **50 000 руб.** Штраф – **50%** от неуплаченных платежей (пошлина 10%, НДС 20%).

Вопрос:

Какой штраф придется заплатить?

Решение:

1. Неуплаченная пошлина = 50 000 × 10% = 5000 руб.
2. Неуплаченный НДС = (50 000 + 5000) × 20% = 11 000 руб.
3. Штраф = (5000 + 11 000) × 50% = 8000 руб.

8. Выбор склада временного хранения (СВХ)

Задача:

Стоимость хранения:

- СВХ №1 – **100 руб./кг** в месяц.
- СВХ №2 – **5000 руб.** за партию до 100 кг.

Вопрос:

Что выгоднее для груза **80 кг** на **1 месяц**?

Решение:

1. СВХ №1 = $80 \times 100 = 8000$ руб.
2. СВХ №2 = 5000 руб.

Вывод: СВХ №2 выгоднее.

9. Экономия на таможенных льготах

Задача:

Пошлина для страны с режимом наибольшего благоприятствования (РНБ) – **5%**, без РНБ – **10%**. Товар стоит **300 000 руб.**

Вопрос:

Сколько сэкономит компания, если товар происходит из страны с РНБ?

Решение:

1. Пошлина с РНБ = $300\,000 \times 5\% = 15\,000$ руб.
2. Пошлина без РНБ = $300\,000 \times 10\% = 30\,000$ руб.

Экономия = $30\,000 - 15\,000 = 15\,000$ руб.

10. Сравнение стоимости доставки с учетом пошлин

Задача:

Варианты ввоза товара (**цена – 200 000 руб.**):

- Через Беларусь (пошлина 0%, доставка +20 000 руб.).
- Через Калининград (пошлина 10%, доставка +10 000 руб.).

Вопрос:

Какой маршрут выгоднее?

Решение:

1. Беларусь: $200\,000 + 20\,000 = 220\,000$ руб.
2. Калининград: $200\,000 + (200\,000 \times 10\%) + 10\,000 = 230\,000$ руб.

Вывод: Через Беларусь дешевле на 10 000 руб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Основная часть (состоит из 4-х теоретических вопросов и одной ситуации, обучающийся выбирает вопросы по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38.
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 5 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	1-20	1-20	1-10
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности			

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Основные цели и задачи таможенного менеджмента в системе государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
2. Роль таможенных органов в обеспечении экономической безопасности государства.
3. Структура и виды таможенных платежей в системе таможенно-тарифного регулирования.
4. Методика расчета таможенной стоимости товаров при различных методах ее определения.

5. Принципы построения организационной структуры Федеральной таможенной службы России.
6. Правовые основы взаимодействия таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности.
7. Основные направления цифровизации таможенных процессов в Российской Федерации.
8. Перспективы применения технологии блокчейн в таможенном декларировании.
9. Принципы организации и функционирования системы управления рисками в таможенных органах.
10. Критерии отбора объектов для применения форм таможенного контроля на основе риск-ориентированного подхода.
11. Роль Всемирной таможенной организации в гармонизации таможенных процедур.
12. Особенности таможенного регулирования в рамках Евразийского экономического союза.
13. Преимущества применения специальных таможенных процедур для участников внешнеэкономической деятельности.
14. Факторы, влияющие на выбор оптимальной таможенной процедуры при импорте товаров.
15. Ключевые показатели эффективности деятельности таможенных органов.
16. Методика оценки качества таможенных услуг для участников внешнеэкономической деятельности.
17. Современные вызовы и угрозы в сфере таможенного регулирования международной торговли.
18. Влияние санкционной политики на изменение таможенного законодательства Российской Федерации.
19. Влияние таможенных платежей на себестоимость импортных товаров.
20. Эффективность применения специальных экономических зон в таможенной практике.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Основной документ, регулирующий таможенные отношения в ЕАЭС:
☒ а) Таможенный кодекс ЕАЭС
б) Федеральный закон "О таможенном регулировании"
в) Постановления ФТС России
г) Международные конвенции ВТО
2. Какой орган является головным в системе таможенных органов РФ?
а) Министерство финансов
☒ б) Федеральная таможенная служба (ФТС России)
в) Федеральная налоговая служба
г) Министерство экономического развития
3. Основная функция таможенных органов:
а) Проведение маркетинговых исследований
☒ б) Контроль за перемещением товаров через таможенную границу
в) Разработка экономических стратегий
г) Регулирование курса валют
4. Какой метод определения таможенной стоимости является приоритетным?
☒ а) По стоимости сделки с ввозимыми товарами
б) По стоимости сделки с идентичными товарами
в) Метод вычитания стоимости
г) Метод сложения стоимости
5. Какой таможенный платеж не относится к основным?

- а) Таможенная пошлина
 - б) НДС
 - в) Акциз
 - ✓ г) Комиссия банка за перевод платежа
6. Какой режим применяется для временного ввоза оборудования на 1 год?
- ✓ а) Временный ввоз (допуск)
 - б) Выпуск для внутреннего потребления
 - в) Таможенный склад
 - г) Реимпорт
7. Какой документ подтверждает страну происхождения товара?
- а) Инвойс
 - ✓ б) Сертификат происхождения
 - в) Транспортная накладная
 - г) Декларация соответствия
8. Какой код используется для классификации товаров в таможенных целях?
- а) ОКПД2
 - ✓ б) ТН ВЭД ЕАЭС
 - в) ОКВЭД
 - г) МКТУ
9. Какой срок выпуска товаров при подаче электронной декларации?
- а) 10 дней
 - ✓ б) 4 часа
 - в) 1 день
 - г) 3 рабочих дня
10. Какой орган принимает предварительные решения по классификации товаров?
- а) Министерство промышленности
 - б) Торгово-промышленная палата
 - ✓ в) Федеральная таможенная служба
 - г) Федеральная антимонопольная служба
11. Какой вид таможенного контроля проводится после выпуска товаров?
- а) Визуальный осмотр
 - б) Досмотр с вскрытием упаковки
 - ✓ в) Таможенная проверка
 - г) Устный опрос
12. Какой документ является основанием для возврата НДС при экспорте?
- а) Грузовая таможенная декларация
 - ✓ б) Таможенная декларация с отметкой о выпуске
 - в) Транспортная накладная
 - г) Контракт
13. Какой срок хранения товаров на СВХ без уплаты пошлин?
- а) 10 дней
 - б) 30 дней
 - ✓ в) 60 дней
 - г) 90 дней
14. Какой таможенный орган осуществляет контроль в пунктах пропуска?
- а) Центральное таможенное управление
 - ✓ б) Таможня (например, Шереметьевская, Домодедовская)
 - в) Региональное таможенное управление
 - г) Министерство транспорта
15. Какой вид ответственности предусмотрен за нарушение таможенных правил?

- а) Уголовная
 - б) Административная
 - в) Дисциплинарная
 - ✓ г) Все перечисленные
16. Какой документ подтверждает соблюдение технических регламентов?
- а) Сертификат происхождения
 - ✓ б) Сертификат соответствия
 - в) Инвойс
 - г) Договор поставки
17. Какой срок давности по делам о нарушении таможенных правил?
- а) 6 месяцев
 - б) 1 год
 - ✓ в) 2 года
 - г) 3 года
18. Какой таможенный режим применяется для уничтожения товаров?
- а) Резэкспорт
 - б) Отказ в пользу государства
 - ✓ в) Уничтожение
 - г) Переработка
19. Какой документ оформляется при задержании товаров?
- а) Акт таможенного досмотра
 - ✓ б) Акт о задержании товаров
 - в) Протокол об административном правонарушении
 - г) Постановление о возбуждении дела
20. Какой процент от суммы платежей составляет штраф за неуплату таможенных платежей?
- а) 10%
 - б) 25%
 - ✓ в) 50%
 - г) 100%
- Ключ для проверки:
1-а, 2-б, 3-б, 4-а, 5-г, 6-а, 7-б, 8-б, 9-б, 10-в,
11-в, 12-б, 13-в, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-в, 19-б, 20-в

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Занижение таможенной стоимости

Ситуация: При ввозе партии одежды декларант указал стоимость 50 000 руб., но таможня обнаружила аналогичные товары по рыночной цене 80 000 руб.

Задача: Какие документы нужно предоставить для подтверждения стоимости? Как избежать штрафа?

Решение:

Предоставить:

Оригинальный контракт

Инвойс и платежные документы

Прайс-лист производителя

Данные о рыночных ценах из независимых источников

Подать запрос на корректировку таможенной стоимости

При необходимости - провести экспертизу товаров

Для избежания штрафа - доказать отсутствие умысла (ошибка в документах)

2. Ошибка в коде ТН ВЭД

Ситуация: Груз (электронные компоненты) задержан из-за неверного кода. Правильный код подразумевает пошлину 10%, ошибочный – 5%.

Задача: Какие действия предпринять для корректировки декларации? Как минимизировать простой?

Решение:

Подать заявление на корректировку декларации

Предоставить:

Техническое описание товара

Каталоги производителя

Заключение эксперта (при необходимости)

Уплатить разницу пошлины ($10\% - 5\% = 5\%$)

Для минимизации простоя - оформить временное хранение или подать гарантийное обязательство

3. Проблемы с сертификацией

Ситуация: Партия детских игрушек из Китая не имеет сертификата ЕАЭС. Таможня отказывает в выпуске.

Задача: Как быстро получить сертификат? Возможен ли временный ввоз для испытаний?

Решение:

Срочно заказать сертификацию в аккредитованной лаборатории

Варианты действий:

Временный ввоз для испытаний (с обеспечением)

Возврат товара поставщику

Уничтожение (крайний случай)

Срок получения сертификата - от 3 рабочих дней (ускоренная процедура)

4. Санкционные товары

Ситуация: Компания случайно заказала товары у производителя из санкционного списка. Груз уже в пути.

Задача: Какие есть варианты: возврат, реэкспорт, уничтожение? Как избежать конфискации?

Решение:

Варианты:

Реэкспорт в третьи страны (при наличии покупателя)

Возврат поставщику (если принимает)

Уничтожение (с оформлением акта)

Для избежания конфискации:

Доказать отсутствие умысла

Добровольно заявить о ошибке

Предложить альтернативное решение

5. Нарушение сроков временного ввоза

Ситуация: Оборудование для выставки не вывезли вовремя. Таможня требует уплатить полную пошлину + штраф.

Задача: Как уменьшить платежи? Можно ли продлить срок временного ввоза?

Решение:

Подать ходатайство о продлении срока (при наличии уважительных причин)

Варианты уменьшения платежей:

Частичный вывоз оборудования

Переоформление в другой режим (например, переработка)

Размер штрафа можно уменьшить через суд при доказательстве форс-мажора

6. Конфликт с таможенным брокером

Ситуация: Брокер ошибся в инвойсе, из-за чего груз задержан. Убытки – 1000 \$/день.

Задача: Как компенсировать ущерб? Какие пункты надо включить в договор с брокером?

Решение:

Требовать возмещения убытков по договору оказания услуг

Действия:

Фиксация ошибки (экспертиза)

Претензия брокеру

Обращение в суд (при отказе)

Для будущих контрактов:

Прописать штрафные санкции

Указать сроки исправления ошибок

Включить пункт о страховании ответственности

7. Разрыв цепочки поставок

Ситуация: Из-за санкций банк отказался проводить платеж за импортные товары. Груз на складе временного хранения.

Задача: Как оформить расчет через третьи страны? Какие валютные риски учесть?

Решение:

Варианты расчетов:

Через третьи страны (Турция, ОАЭ, Казахстан)

Криптовалютные платежи (с учетом законодательства)

Бартерные схемы

Для таможенного оформления:

Предоставить альтернативные платежные документы

Оформить отсрочку платежа

Риски:

Курсовые колебания

Двойная конвертация

Длительность операций

8. Подозрение в контрабанде

Ситуация: В посылке с Alibaba заявлены «образцы» (бесплатно), но таможня обнаружила коммерческую партию.

Задача: Как доказать отсутствие умысла? Какие документы подготовить?

Решение:

Документы для доказательства:

Переписка с поставщиком

Рекламные материалы (где указано "образцы")

Чеки об оплате (если была символическая плата)

Действия:

Подать пояснительную записку

Предложить доплатить пошлину

Ходатайствовать о переквалификации нарушения

При отсутствии умысла - обычно назначается штраф вместо уголовной ответственности

9. Ошибка в весе груза при декларировании

Ситуация:

При таможенном оформлении партии обуви декларант указал вес 500 кг, но при досмотре фактический вес составил 650 кг. Таможня требует объяснений и грозит штрафом.

Решение:

Немедленно подать уточненную декларацию с правильными данными

Предоставить:

Транспортные накладные от перевозчика

Фото взвешивания на складе отправителя

Объяснительную записку о причине расхождения (например, погрешность весов)

Уплатить дополнительные таможенные платежи (если требуется)

Для будущих поставок:

Ввести двойной контроль веса перед отправкой

Требовать акты взвешивания от поставщика

10. Задержка выпуска из-за проверки бренда

Ситуация:

Партия сумок задержана на таможне – подозрение в контрафакте. Документов, подтверждающих легальность бренда, нет. Срок проверки – до 30 дней.

Решение:

Срочно запросить у поставщика:

Договор с правообладателем товарного знака

Сертификат авторизации

Инвойс с указанием оригинального производителя

Подать ходатайство об ускоренной проверке

Варианты действий:

При подтверждении подлинности – выпуск товара

При отсутствии документов – добровольный отказ в пользу государства

Профилактика:

Включить в контракты гарантии поставщика о легальности товаров

Проверять товарные знаки через реестр Роспатента

Срок решения: 7-14 дней при оперативном предоставлении документов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полу-

	ченные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
	ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	
	ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности	
	Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основной документ, регулирующий таможенные отношения в ЕАЭС: 1) Таможенный кодекс ЕАЭС 2) Федеральный закон "О таможенном регулировании" 3) постановления ФТС России 4) международные конвенции ВТО Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1 Правильный первый ответ, так как остальные ответы неверны

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой орган является головным в системе таможенных органов РФ? 1) Министерство финансов 2) Федеральная таможенная служба (ФТС России) 3) Федеральная налоговая служба 4) Министерство экономического развития Ответ: Обоснование:	2 Правильный четвертый ответ
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная функция таможенных органов: 1) проведение маркетинговых исследований 2) контроль за перемещением товаров через таможенную границу 3) разработка экономических стратегий 4) регулирование курса валют Ответ: Обоснование:	2 Правильный ответ второй
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие таможенные процедуры позволяют временно ввозить товары без уплаты полной пошлины? 1) временный ввоз (допуск) 2) выпуск для внутреннего потребления 3) переработка на таможенной территории 4) таможенный склад	13 1) Временный ввоз – разрешает использование товара на срок до 2 лет с уплатой

	5) реимпорт 6) уничтожение Ответ: Обоснование:	только процента от пошлины. 3) Переработка на таможенной территории – позволяет ввозить сырье без пошлины для последующего экспорта готовой продукции. Почему другие не подходят: Выпуск для внутреннего потребления (2) – требует полной уплаты пошлин. Таможенный склад (4) – временное хранение, но не использование товара. Реимпорт (5) и уничтожение (6) – не связаны с временным ввозом.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие документы необходимы для подтверждения таможенной стоимости товаров? 1) Контракт купли-продажи 2) Инвойс (счет-фактура) 3) Транспортная накладная 4) Платежные документы (подтверждение оплаты) 5) Сертификат соответствия 6) Лицензия на импорт Ответ: Обоснование:	24 Инвойс – основной документ, содержащий цену товара по сделке. Платежные документы – подтверждают фактическую оплату товара (банковские выписки, SWIFT-

				переводы). Контракт (1) – определяет условия, но не всегда содержит конечную цену. Транспортная накладная (3) – отражает логистику, но не стоимость. Сертификат соответствия (5) и лицензия (6) – относятся к регулированию качества и разрешениям, но не к стоимости.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия				
6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2А3Б4Г
	1	Должностная инструкция	А	разъяснение и демонстрация приемов работы опытным трудником
	2	Инструктаж	Б	это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. в которой интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация.
	3	Компетенции	В	основной документ, регламентирующий назначение места работника в системе управления, его функциональные обязанности, преемственность и формы общения
	4	Движение кадров	Г	повышение в должности, повышение квалификации, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение плановой кассы работников

			Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3А4Г
	1	Норма численности работников	А	это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников определенной квалификации в данных организационно-технических условиях	
	2	Норма выработки	Б	это их число соответствующего профессионального и квалификационного состава, необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих функций или объемов работ с помощью таких норм определяют число работников, требующихся для обслуживания оборудования, рабочих мест, затраты труда по профессиям, специальностям и группам работ.	
	3	Норма времени	В	это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, сутки и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации	
	4	Введение в должность	Г	совокупность мероприятий, имеющих целью ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими	

				ми	
			Д	функционирование как еди- ной производственно- технологической и хозяйст- венной единицы	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответ- ствующую позицию из правого столбца:				1В2Б3А4Д
	1	Ротация	А	превращение индивидуал- сти в социально функци- рующего человека, интелл познания, черты харак которого характеризуют как личность.	
	2	Рекрутинг	Б	внешний и внутренний о персонала.	
	3	Персонализация	В	перемещение работника выполнения им тех же занностей на новом месте перестановка для получе новых обязанностей на же уровне.	
	4	Хедхантинг	Г	аттестация персонала	
			Д	переманивание лучших ботников из других орган- ций - «охота за головами»	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответ- ствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3А4Д
	1	Вакансия	А	учебная дисциплина, чающая проблемы форм вания и функционирова кадров, кадровой деятел сти.	
	2	Должность	Б	свободная, незамеще должность в государствен органах, негосударствен организациях, учрежден предприятиях.	
	3	Кадроведение	В	первичный элемент госу- ственной или иной админ	

				рации, основа ее организационно-штатной структуры, определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии.	
	4	Стимул	Г	вовлечение персонала в управление фирмой.	в
			Д	побуждение к действию или причина поведения.	или
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Б3А4Г
	1	Руководитель	А	наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классификационного знака.	
	2	Работодатель	Б	человек, руководящий организацией, высшая категория должностей.	
	3	Чиновник	В	физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее наемных работников.	
	4	Штат	Г	постоянный состав всех работающих в данной организации.	
			Д	среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: 1) первичное собеседование; 2) изучение резюме; 3) тестирование; 4) повторное интервью. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2314

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта; 2) начальная фаза; 3) фаза подъема; 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										2314	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Стадиями развития трудового коллектива является: 1) зарождение; 2) зрелость; 3) формирование; 4) старение; 5) становление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										13524	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлеките посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) генерация и выбор возможного решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										42513	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей; 2) оценка альтернатив; 3) принятие окончательного решения; 4) выбор критериев и ограничений; 5) исключение альтернатив; 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											164253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом												
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ситуация: При ввозе партии одежды декларант указал стоимость 50 000 руб., но таможня обнаружила аналогичные товары по рыночной цене 80 000 руб. Задача: Какие документы нужно предоставить для подтверждения стоимости? Как избежать штрафа? Ответ:					Предоставить: Оригинальный контракт Инвойс и платежные документы Прайс-лист производителя						

		Данные о рыночных ценах из независимых источников Подать запрос на корректировку таможенной стоимости При необходимости - провести экспертизу товаров Для избежания штрафа - доказать отсутствие умысла (ошибка в документах)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ошибка в коде ТН ВЭД Ситуация: Груз (электронные компоненты) задержан из-за неверного кода. Правильный код подразумевает пошлину 10%, ошибочный – 5%. Задача: Какие действия предпринять для корректировки декларации? Как минимизировать простой? Ответ:	Подать заявление на корректировку декларации Предоставить: Техническое описание товара Каталоги производителя Заключение эксперта (при необходимости) Уплатить разницу пошлины (10%-5% = 5%) Для минимизации простоя - оформить временное хранение или подать гарантийное обязательство
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Проблемы с сертификацией	Решение: Срочно заказать сертифи-

	Ситуация: Партия детских игрушек из Китая не имеет сертификата ЕАЭС. Таможня отказывает в выпуске. Задача: Как быстро получить сертификат? Возможен ли временный ввоз для испытаний? Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»: Ответ:	кацию в аккредитованной лаборатории Варианты действий: Временный ввоз для испытаний (с обеспечением) Возврат товара поставщику Уничтожение (крайний случай) Срок получения сертификата - от 3 рабочих дней (ускоренная процедура)
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Санкционные товары Ситуация: Компания случайно заказала товары у производителя из санкционного списка. Груз уже в пути. Задача: Какие есть варианты: возврат, реэкспорт, уничтожение? Как избежать конфискации? Ответ:	Решение: Варианты: Реэкспорт в третьи страны (при наличии покупателя) Возврат поставщику (если принимает) Уничтожение (с оформлением акта) Для избежания конфискации: Доказать отсутствие умысла Добровольно заявить о ошибке Предложить альтернативное решение
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Нарушение сроков временного ввоза Ситуация: Оборудование для выставки не вывезли вовремя. Таможня требует уплатить полную пошлину + штраф. Задача: Как уменьшить платежи? Можно ли продлить срок временного ввоза?	Решение: Подать ходатайство о продлении срока (при наличии уважительных причин)

	Ответ:	Варианты уменьшения платежей: Частичный вывоз оборудования Переоформление в другой режим (например, переработка) Размер штрафа можно уменьшить через суд при доказательстве форс-мажора

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагности-

	ческой работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

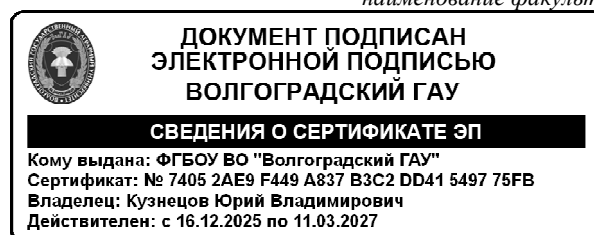
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки

	4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем
наименование факультета



подпись

Ю.В. Кузнецов
инициалы фамилия

дата
МП

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.20 Финансы
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность

наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 38.05.02 Таможенное дело

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Автор(ы):

Доцент
должность

_____ *подпись*

С.Ю. Шалдохина
инициалы фамилия

_____ *должность*

_____ *подпись*

_____ *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело

_____ *шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

«Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

_____ *наименование направленности (профиля) программы*

доцент
должность

_____ *подпись*

Н.А. Злепкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Экономическая безопасность»

_____ *наименование кафедры*

Протокол № 9 от 20 апреля 2026 г.

_____ *дата*

Заведующий кафедрой

_____ *подпись*
_____ *лия*

Е.А. Колпакова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

_____ *наименование факультета*

Протокол № 10 от 07 мая 2026 г.

_____ *дата*

Председатель
методической комиссии факультета

_____ *подпись*

Е.Н. Ефремова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.
 - а) контракт
 - + б) коллективный договор
 - в) соглашение
2. С какого возраста допускается заключение трудового договора
 - а) 20 лет
 - + б) 16 лет
 - в) 24 года
3. Соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда
 - а) контракт
 - + б) трудовой договор
 - в) соглашение
4. Наиболее пригодным документом для достаточно быстрого обзора профессионального и личностного развития и становления кандидата является
 - а) медицинское заключение
 - + б) резюме
 - в) документы об образовании
5. Кадровая политика предприятия находит отражение в следующих документах
 - + а) устав организации, коллективный договор, трудовой договор, положение об оплате труда, положение об аттестации кадров
 - б) документ об образовании работника, должностная инструкция
 - в) положение о подразделениях, положение о трудовой дисциплине
6. Правила внутреннего трудового распорядка – это документ, регламентирующий прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, порядок разрешения трудовых споров, получения социальных благ и гарантий
 - + а) да
 - б) нет
7. Делопроизводство – это:
 - +а) деятельность, которая обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами;
 - б) отрасль деятельности, которая не обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами;
 - в) сфера деятельности по обеспечению организации офисными документами.
8. Что не относится к учредительным документам юридического лица:
 - +а) Протокол собрания учредителей;
 - б) Устав;
 - в) Учредительный договор.
9. Положение о структурном подразделении – это:
 - +а) правовой акт, который устанавливает статус, функции, права, обязанности и ответственность структурных подразделений или иных органов;
 - б) правовой акт, который определяет статус организации, ее задачи и функции, права, ответственность, порядок деятельности;

–в) договор, стороны которого обязуются создать юридическое лицо и устанавливают порядок совместной деятельности по данному факту.

10. Датой должностной инструкции является дата:

+а) ее утверждения;

–б) ее составления;

–в) ознакомления с ней работника.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Тема 1. Понятие, сущность и назначение финансов. Тема 2. Функциональные основы управления финансами

1. Финансы представляют собой

1. Деньги

2. Платежи при сделках

+3. Денежные отношения

4. Наличную оплату сделки

2. Как экономическая категория финансы возникают в процессе:

1. Накопления капитала

2. Выплаты заработной платы

+3. Распределения и перераспределения ВВП и НД

4. Розничной торговли

3. «Децентрализованные финансовые ресурсы» представляют собой:

1. Ресурсы бюджетной сферы

2. Ресурсы пенсионного фонда

+3. Ресурсы предприятий различных форм собственности

4. Ресурсы фонда социального страхования

4. Отличие финансов от кредита главным образом состоит в том, что:

1. Финансы представляют собой эквивалентный обмен, кредит неэквивалентный

2. Финансы исторически появились раньше кредита

+3. Кредит, в отличие от финансов характеризуется платностью

4. Кредит представляет собой обязательство банка, финансы – обязательство государства

5. Что из нижеперечисленного является элементом децентрализованных финансовых ресурсов:

1. Доходы государства
2. Цена на товары и услуги
3. Налоги

+4. Прибыль

6. Какая категория характеризует финансы:

1. Товарная
2. Кредитная

+3. Распределительная

4. Фундаментальная

7. Сходство кредита и финансов состоит в том, что:

1. Кредит и финансы реализуют эквивалентное распределение ВВП и НДС;
2. Кредит и финансы опосредуют товарные отношения;
3. Кредит и финансы возникли в обществе одновременно;

+4. Кредит и финансы являются денежными отношениями

8. Материальной составляющей финансов являются:

1. Товарные потоки
2. Трудовые ресурсы
- +3. Денежные потоки
4. Обменные операции

9. Главное назначение образования и использования фондов денежных средств состоит в

+1. Обеспечение потребностей государства и субъектов хозяйствования в денежных средствах

2. Обеспечение потребностей субъектов хозяйствования в трудовых ресурсах

3. Обеспечение потребностей товарооборота

4. Обеспечение потребностей, возникающих в сфере кредитования

10. Финансовые ресурсы общества – это:

1. Деньги, на которые обмениваются товары на рынке
2. Государственный кредит
3. Стоимость товаров, работ, услуг

+4. Денежные доходы и фонды предприятий, государства и домашних хозяйств

Тема 3. Финансовая система и финансовая политика РФ

1. Экономические отношения, подразумевающие распределение и перераспределение стоимости совокупного общественного продукта и части стоимости национального богатства, в результате которых формируются и используются целевые фонды денежных средств, представляют собой:

а) финансовая стратегия;

+б) финансы;

в) финансовая политика.

2. Главное назначение финансов:

а) обеспечивать поступление взносов во внебюджетные фонды;

б) собирать налоги;

+в) обеспечивать потребности государства в денежных средствах.

3. Финансы - это...

а) исторический продукт форм собственности;

+б) совокупность денежных отношений по формированию и использованию фондов денежных средств.

- в) инструмент организации отношений между предприятиями
4. Финансовая система - это...
- а) государственные мероприятия, направленные на мобилизацию финансовых ресурсов;
- +б) множество сфер и звеньев финансовых отношений с различной ролью в общественном воспроизводстве.
5. Выберите функции финансов:
- +а) контрольная, распределительная
- б) обобщающая, контрольная
- в) обобщающая, распределительная
- г) контрольная, распределительная, обобщающая
6. Какие органы осуществляют общегосударственный контроль?
- а) финансовые службы предприятий;
- б) аудиторские фирмы;
- +в) органы государственной власти и управления;
7. Централизованные финансы – это экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием денежных средств:
- +а) федеральных органов власти
- б) предприятия
- в) населения
8. Государственный кредит – это кредит, при котором государство выступает:
- +а) заемщиком
- б) финансовым инструментом
- в) посредником при предоставлении кредита
9. Направлениями финансовой политики являются:
- а) страховая политика
- +б) денежно-кредитная политика
- в) политика в области формирования законодательной базы
10. К звеньям финансовой системы относятся:
- +а) государственные внебюджетные фонды
- б) валютная система
- в) система налогообложения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Тема 4. Бюджетное устройство и бюджетный процесс. Тема 5. Доходы и расходы государственного бюджета. Тема 6. Бюджетный процесс и его участники

1. Какие функции выполняет бюджет государства?
- +А. перераспределение национального дохода.
- Б. предупредительную функцию
- В. статистическую функцию
- Г. наблюдательную функцию
2. Предусмотрены ли бюджетами стран с развитой рыночной экономикой расходы на погашение и обслуживание государственного долга?

- +А. да, предусмотрены
 Б. нет, не предусмотрены
3. Что является ведущим звеном бюджетной системы РФ?
 +А. федеральный бюджет
 Б. региональные бюджеты
 В. местные бюджеты
 Г. внебюджетные фонды
4. Из какого источника финансируется деятельность Счетной Палаты РФ?
 +А. из федерального бюджета РФ
 Б. из региональных бюджетов
 В. из местных бюджетов
 Г. из внебюджетных фондов
5. Какие расходы преобладают в расходах федерального бюджета РФ?
 +А. погашение и обслуживание государственного долга
 Б. наука и фундаментальные исследования
 В. рыболовство
 Г. сельское хозяйство
6. Какие поступления преобладают в доходах федерального бюджета?
 А. кредиты международных финансово-кредитных организаций
 +Б. налоговые поступления
 В. займы населения
 Г. неналоговые доходы
7. Что включают в состав неналоговых доходов федерального бюджета РФ?
 А. доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности
 Б. налог на прибыль
 В. НДС
 +Г. доходы от продажи имущества, находящегося в федеральной собственности
8. Профицит бюджета - это:
 А. Превышение расходов над доходами
 +Б. Превышение доходов над расходами
 В. Равенство доходов и расходов
9. Бюджетная система - это:
 А. организационные принципы построения бюджетной системы
 +Б. совокупность действующих на территории страны бюджетов
 В. деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета
 Г. совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс
10. Что включает бюджетная система федеративных государств?
 А. Государственный бюджет
 +Б. федеральный бюджет, бюджеты членов федерации, местные бюджеты
 В. государственный бюджет и местные бюджеты
 Г. бюджеты членов федерации и местные бюджеты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10 баллов)	96-100 % правильных ответов
(9 баллов)	86-95 % правильных ответов
(8 баллов)	76-85 % правильных ответов
(7 баллов)	66-75% правильных ответов

(6 баллов)	56-65 % правильных ответов
(5 баллов)	46-55 % правильных ответов
(4 балла)	36-45 % правильных ответов
(3 балла)	26-35 % правильных ответов
(2 балла)	16-25 % правильных ответов
(1 балл)	6-15 % правильных ответов
(0 баллов)	0-5 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5 и от 0-10. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 7. Государственные внебюджетные фонды.

1. Аудит внебюджетных фондов
2. Ставки внебюджетных фондов
3. История возникновения государственных внебюджетных фондов
4. Характеристика социальных внебюджетных фондов
5. Источники доходов и направления расходов Пенсионного фонда России.
6. Проблемы и пути реформирования социальных внебюджетных фондов в РФ.

Тема 8. Государственный кредит и государственный долг

1. Сущность и назначение государственного кредита
2. Функции государственного кредита
3. Формы государственного кредита. Государственный долг
4. Какое влияние оказывают государственные заимствования на инфляцию и денежное обращение?
5. По каким признакам проводится классификация государственного и муниципального долга?
6. Какую роль играют государственные гарантии в формировании государственного долга Российской Федерации?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соот-

	ветствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена), от 70 до 90 %. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена), от 50 до 70 %. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена), около 50 %. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1 балл	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется баллами от 0-5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Задания для контрольной работы

Тема 9. Финансы коммерческих и некоммерческих предприятий. Тема 10. Финансы домохозяйств (населения).

Вариант 1

Задание 1. Понятие и сущность финансов домашних хозяйств (населения)

Задание 2. Принципы организации финансов предприятий

Задание 3. ООО «Хлебный край» в текущем году получило выручку от реализации продукции на сумму 5000 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции составила 2 890 000 руб., коммерческие расходы 20 тыс.руб. Величина собственного капитала 256140 тыс.руб., активов – 425860 тыс.руб. Стоимость основных средств составила 185200 тыс.руб. Определите рентабельность деятельности ООО «Хлебный край» по прибыли от продаж, рентабельность собственного капитала, размер валовой прибыли.

Задание 4. Предприятием в течение года произведены следующие операции (тыс. руб.):

1. получена выручка – 10000
2. начислена амортизация – 1000
3. выпущено акций на сумму – 50000
4. реализовано оборудования на сумму – 2000
5. перечислено в ремонтный фонд – 200
6. получено средств от эмиссии облигаций – 4000
7. получено в порядке совместной деятельности средств на сумму – 5000
8. в пользу предприятия были уплачены штрафы – 300
9. получено дивидендов по акциям других предприятий – 3000

Определить: 1) соотношение доходов и поступлений предприятия за истекший период; 2) величину собственных средств; 3) долю собственных и заемных средств в общей сумме источников финансовых ресурсов предприятия.

Вариант 2

Задание 1. Функции финансов предприятий

Задание 2. Роль финансов домашних хозяйств (населения) в финансовой системе

Задание 3. ООО «Русич» в текущем году получило выручку от реализации продукции на сумму 4800 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции составила 2 650 000 руб., коммерческие расходы 25 тыс.руб. Величина собственного капитала 246930 тыс.руб., активов – 439860 тыс.руб. Стоимость основных средств составила 164800 тыс.руб. Определите рентабельность деятельности ООО «Русич» по валовой прибыли, рентабельность активов, величину заемных средств.

Задание 4. Предприятием в течение года произведены следующие операции (тыс. руб.):

1. получена выручка – 10000
2. начислена амортизация – 1000
3. выпущено акций на сумму – 50000
4. реализовано оборудования на сумму – 2000
5. перечислено в ремонтный фонд – 200
6. получено средств от эмиссии облигаций – 4000
7. получено в порядке совместной деятельности средств на сумму – 5000
8. в пользу предприятия были уплачены штрафы – 300
9. получено дивидендов по акциям других предприятий – 3000

Определить:

1) величину заемных средств; 2) соотношение собственных и заемных средств на предприятии; 3) долю собственных и заемных средств в общей сумме источников финансовых ресурсов предприятия.

Тема 11. Финансовый рынок и его структура. Тема 12. Международные финансы

Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте основных участников финансового рынка.

Задание 2. Содержание и принципы организации международных финансов.

Задание 3. Клиенту банка 27 декабря будет необходима сумма 15000 руб. Какую сумму 10 июня этого же года он должен будет положить в банк под простую процентную ставку 35 % годовых, если в расчете применяется обыкновенные проценты с точным числом дней.

Задание 4. В банке открыт сберегательный счет 25 июня, и на него была положена сумма 10 тыс. руб. 25 октября на счет поступила сумма 5 тыс. руб., а 4 декабря были сняты 3 тыс. руб. 31 декабря счет был закрыт. Определить сумму, полученную владельцем счета, если процентная ставка – простые 10 % годовых, способ расчета – 365/360, проценты не капитализируются.

2 вариант

Задание 1. Классификация видов финансового рынка.

Задание 2. Глобальные публичные финансовые организации и их функции

Задание 3. Предприниматель 7 февраля обратился в банк за ссудой до 17 июля того же года под простую процентную ставку 18% годовых. Банк, удержав в момент предоставления ссуды проценты за весь ее срок, выдал предпринимателю 50000рублей. Какую сумму нужно будет вернуть банку, если при расчете начисленных процентов использовались обыкновенные проценты с точным числом дней и год невисокосный.

Задание 4. Кредит на сумму 90 тыс. руб., выданный 12 марта 2021 года под простые 20% годовых, должен быть погашен 12 сентября 2022 года. В счет погашения долга 5 июня 2021 года поступило 30 тыс. руб., а 2 июня 2022 года – 40 тыс. руб. Найти остаток долга на конец срока кредита. Использовать актуарный метод и банковское правило.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
10 баллов	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения. Допускается неполное раскрытие вопроса, но большая часть материала должна быть отражена.
7 - 9 баллов	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной задачи и в полном объеме представлено аналитическое заключение. Выполнено минимальное количество условий второй задачи и не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнено большинство условий двух задач, но не в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Второй вопрос не раскрыт, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Неполное раскрытие второго вопроса, но большая часть материала отражена. Выполнено большинство условий двух задач, но не в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.

	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения одной задачи, выводы по второй задаче содержат небольшие упущения и неточности.
4 - 6 балла	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной задачи и в полном объеме представлены аналитические заключения. Вторая задача не решена
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия обоих задач выполнены частично, аналитическое заключение не представлено.
	Полностью и правильно раскрыты один или два вопроса. Материал изложен логично. Выполнено большинство условий одной задачи, но не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Полностью и правильно раскрыт один из вопросов. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной из задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач, но не в полном объеме представлено аналитическое заключение одной из задач.
0-3 балла	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия одной задачи выполнены частично, аналитическое заключение не представлено
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Вопросы раскрыты не полностью, но большая часть материала отражена. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Условия обоих задач выполнены частично, аналитическое заключение не представлено
	Выполнено минимальное количество условий одной из задач и не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Вопросы нераскрыты, либо содержание ответов не соответствует сути вопросов. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 0 до 10 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач, осуществляется по следующим критериям: 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур; 2. Логичность и правильность изложения теоретического материала; 3. Соответствие выбранных способов расчетов и правильность произведенных расчетов; 4. Ясность и четкость выводов после решения задач.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Финансы», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Задания для выполнения контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Вариант 1

Задание 1. Финансовая система государства. Управление финансами в Российской Федерации.

Задание 2. Казначейская система исполнения бюджетов Российской Федерации.

Задание 3. Сущность, принципы и основные формы кредита.

Задание 4. Продан вексель номиналом 1 млн. руб. со сроком погашения через полтора года по учетной ставке 20% годовых. Определите: а) цену продажи и сумму дисконта; б) то же, если ставка уменьшится на 25%; в) то же, если срок погашения увеличится на три месяца.

Вариант 2

Задание 1. Финансовая политика государства. Связь финансовой и экономической политики государства

Задание 2. Государственный кредит: содержание и формы управления

Задание 3. Понятие коммерческого банка, признаки его определения. Ресурсы коммерческого банка.

Задание 4. Какую сумму Вы получите, если поместите 15 октября на трехмесячный банковский депозит 100 тыс. руб. под 8% годовых? По договору вклада начисляются: а) обыкновенные проценты с приближенным числом дней ссуды; б) простые проценты банковским методом; в) точные проценты с точным числом дней ссуды.

Вариант 3

Задание 1. Финансовый контроль в Российской Федерации: виды, формы, методы.

Задание 2. Государственные внебюджетные фонды: необходимость, функции и виды.

Задание 3. Роль кредитного рынка в экономическом развитии общества

Задание 4. По условиям договора займа предусмотрен его возврат через 45 дней, причем за каждый день просрочки к ставке начисляется дополнительно 0,1%. Какая сумма была возвращена через 66 дней, если первоначальная сумма займа в 500 тыс. руб. была выдана под 15% годовых? Начислялись точные проценты с точным числом дней ссуды.

Вариант 4

Задание 1. Сущность и функции финансов.

Задание 2. Финансы страховых организаций. Принципы размещения страховых резервов.

Задание 3. Кредитные операции коммерческого банка.

Задание 4. Вы поместили 1 марта 150 тыс. руб. на трехмесячный депозит под 8% годовых. Процентная ставка по депозитам до востребования – 3% годовых. Какую сумму Вы получите, если придете за деньгами 16 сентября? По договору депозита начисляются точные проценты с точным числом дней ссуды.

Вариант 5

Задание 1. Бюджетная система Российской Федерации.

Задание 2. Налоговая система Российской Федерации. Виды налогов.

Задание 3. Формы международного кредита. Валютно-финансовые условия международного кредита.

Задание 4. Определите годовую учетную ставку, если по векселю, проданному за 1 млн. руб., через 2,5 года было выплачено 1 млн. 800 тыс. рублей.

Вариант 6

Задание 1. Бюджетная классификация.

Задание 2. Организация страхового дела в Российской Федерации.

Задание 3. Понятие, сущность и виды потребительского кредита.

Задание 4. Сколько лет потребуется для увеличения первоначальной суммы в полтора раза с начислением процентов в конце срока: а) по ставке сложных процентов 10% годовых? б) по ставке простых процентов 15% годовых?

Вариант 7

Задание 1. Основные стадии бюджетного процесса (на примере Федерального бюджета).

Задание 2. Виды ценных бумаг, их классификация и методы определения доходности.

Задание 3. Сущность и условия кредитного договора.

Задание 4. Вклад в сумме 2,5 млн. руб. определен на трехлетний срок под сложные годовые проценты по номинальной ставке 12 %. Определите сумму процента по вкладу, если начисления производились: а) ежемесячно; б) ежеквартально; в) каждые полгода.

Вариант 8

Задание 1. Основы формирования расходов бюджетов Российской Федерации.

Задание 2. Центральный банк, его задачи и основные функции. Законодательные основы деятельности Банка России.

Задание 3. Понятие и функции кредита, их характеристика.

Задание 4. На какую учетную ставку при покупке векселя на срок 90 дней следует ориентироваться, чтобы получить доход, эквивалентный 50% годовых?

Вариант 9

Задание 1. Консолидированные бюджеты в бюджетной системе Российской Федерации.

Задание 2. Международные расчеты и их основные формы. Балансы международных расчетов, платежный баланс страны.

Задание 3. Коммерческий кредит: понятие, сущность, плюсы и минусы.

Задание 4. По займу в сумме 400 тыс. рублей, выданному четыре года назад сроком на полгода, было единовременно получено 900 тыс. руб. Определите номинальную ставку сложных процентов.

Вариант 0

Задание 1. Межбюджетные отношения в Российской Федерации.

Задание 2. Современные взаимоотношения банков и страховых организаций.

Задание 3. Ипотечное кредитование: общая характеристика, преимущества

Задание 4. Вексель учтен в банке за 3 месяца до срока погашения по цене 16,612 тыс.руб. Номинальная учетная ставка банка – 72%, дисконтирование ежемесячное. Определить номинальную стоимость векселя.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, теоретические вопросы раскрыты полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Задача решена полностью или в решении имеются недочеты, неискажающие достоверность полученного результата. Работа выполнена творчески.

	самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена самостоятельно. Отсутствует решение практической задачи или в решении задачи имеются недочеты, искажающие достоверность полученного результата. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет не более 10-12 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Основная часть (состоит из раскрытия перечня вопросов, которые не являются продолжением друг друга, а также решения практической задачи).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть от 5 до 10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников, точность и правильность произведенных расчетов.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследователь-	1-50	51-60	61-70

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сущность финансов, причины их возникновения и условия, необходимые для их существования.
2. Функции финансов, их характеристика.
3. Понятие финансовой системы общества. Финансовая система Российской Федерации.
4. Финансовые рынки: понятие, функции и виды.
5. Финансовая политика.
6. Управление финансами: субъекты и объекты управления.
7. Финансовый контроль: формы и методы проведения.
8. Государственный финансовый контроль.
9. Негосударственный финансовый контроль.
10. Понятие, функции и роль бюджета в распределительных отношениях.
11. Бюджетное устройство и бюджетная система.
12. Бюджетная политика.
13. Методы бюджетного регулирования.
14. Источники формирования государственных доходов.
15. Основы налоговой системы РФ.
16. Расходы государственного бюджета.
17. Государственный кредит как экономическая и финансовая категория.
18. Характеристика государственных внебюджетных фондов.
19. Бюджетная классификация РФ.
20. Бюджетный процесс: его основные этапы и участники.
21. Сущность и назначение государственных внебюджетных фондов.
22. Источники формирования средств государственных внебюджетных фондов.
23. Характеристика видов государственных внебюджетных фондов.
24. Понятие и значение государственного кредита.
25. Функции государственного кредита.
26. Формы государственного кредита. Государственный долг.
27. Понятие и сущность кредита.
28. Основные принципы кредита.
29. Функции и роль кредита.
30. Основные формы и виды кредита.
31. Кредитная система и ее организация.
32. Центральный банк и его место в кредитной системе.
33. Коммерческие банки, их роль в кредитной системе.
34. Основные операции коммерческих банков.
35. Экономическое содержание страхования.
36. Роль страхования в системе финансовых отношений.
37. Страховой рынок и его структура.
38. Сущность и функции финансов коммерческих предприятий.
39. Принципы организации финансов коммерческих предприятий.
40. Источники формирования финансов предприятий, их характеристика.
41. Содержание принципов организации и использования финансовых ресурсов некоммерческих организаций.
42. Характеристика источников формирования финансовых ресурсов и направлений их использования.
43. Понятие и сущность финансов домашних хозяйств.
44. Доходы домашних хозяйств, их характеристика.
45. Расходы домашних хозяйств, их характеристика.
46. Бюджет домашнего хозяйства.

47. Характеристика рынка ценных бумаг, виды ценных бумаг.
48. Валютный рынок, его характеристика.
49. Содержание и принципы организации международных финансов.
50. Глобальные публичные финансовые организации и их функции

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Дайте верные определения

1) Финансы	А) Это форма организации денежных отношений, движения фондов денежных средств, формируемых на уровне различных предприятий, организаций, иных субъектов хозяйственной деятельности, домохозяйств и отдельных граждан.
2) Централизованные финансы	Б) Это экономические отношения, организованные государством и связанные с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств в целях реализации функций и задач государства и обеспечение условий расширенного воспроизводства
3) Децентрализованные финансы	В) Это система формирования и использования фондов денежных средств, предназначенных для обеспечения деятельности государственных и муниципальных органов власти

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- +б) 1-Б, 2-В, 3-А;
- в) 1-В, 2-А, 3-Б;
- г) 1-В, 2-Б, 3-А.

52. Дайте верные определения функциям финансов

1) Воспроизводственная	А) Проявляется при распределении национального дохода, когда происходит создание так называемых основных, или первичных доходов.
2) Распределительная	Б) Заключается в обеспечении сбалансированности материальных, трудовых и денежных средств на всех стадиях кругооборота капитала в процессе простого и расширенного воспроизводства.
3) Контрольная	В) Заключается в реализации контроля рублем за реальным денежным оборотом и формированием фондов денежных средств.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- + б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
- г) 1-В, 2-Б, 3-А.

53. Каким принципам соответствуют предложенные описания

1) Принцип единства	А) Характеризуется наличием единой законодательной и нормативно-правовой базы, единой методологией формирования отчетности всех хозяйствующих субъектов; единством финансовой политики
2) Принцип сбалансированности	Б) Состоит в том, что стоимостная оценка имущества экономических субъектов имеет конкретные источники формирования за счет соответствующих поступлений и доходов
3) Принцип целевой направленности	В) Заключается в том, что хозяйствующие субъекты ориентированы на извлечение прибыли, повышение рентабельности, на обеспечение устойчивого положения на рынке

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
- +г) 1-А, 2-Б, 3-В.

54. Каким понятиям соответствуют предложенные описания

1) Функции финансов	А) Единство, сбалансированность, целевая направлен-

	ность, диверсификация источников финансирования
2) Принципы финансовой системы	Б) Воспроизводство, распределение, контроль
3) Функции финансовой системы	В) Планирование, организация, стимулирование, контроль

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- +б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
- г) 1-В, 2-А, 3-Б.

55. Дайте верные определения

1) Стимулирование	А) Реализуется через бюджетное устройство, бюджетную классификацию, предполагает необходимость определения порядка составления, утверждения и исполнения бюджета, разграничения полномочий законодательных и исполнительных органов власти в бюджетном процессе, определения прав и обязанностей субъектов системы государственных финансов
2) Организация	Б) Основывается на деятельности, способствующей реализации целей
3) Планирование	В) Раскрывается в составлении бюджетов на соответствующий финансовый год и перспективу, балансов финансовых ресурсов, порядка налогообложения и т.п.

- а) 1-А, 2-В, 3-Б;
- +б) 1-А, 2-Б, 3-В;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
- г) 1-В, 2-А, 3-Б.

56. Дайте верные определения

1) Государственные и муниципальные финансы	А) Предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и учреждений.
2) Финансы предприятий	Б) Потребителей продукции и услуг, финансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов
3) Финансы домохозяйств	В) Бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
- +г) 1-В, 2-А, 3-Б.

57. Дайте верные определения

1) Финансовая политика	А) Совокупность финансовых отношений, охватывающих формирование и использование первичных, производных и конечных денежных потоков
2) Финансовая система	Б) Представляет собой совокупность мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государственных функций.
3) Управление финансами	В) предполагает целенаправленную деятельность государства, связанную с практическим использованием финансового механизма.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- +б) 1-Б, 2-А, 3-В;
- в) 1-В, 2-Б, 3-А;
- г) 1-А, 2-В, 3-Б.

58. Дайте верные определения

1) Институты законодательной	А) Министерство финансов РФ, Федеральное казначей-

власти	ство, Федеральная налоговая служба
2) Институты исполнительной власти	Б) Государственная Дума, Совет Федерации, Счетная палата РФ

-а) 1-А, 2-Б;

+б) 1-Б, 2-А.

59. Дайте верные определения

1) Государственный бюджет	А) Средства правительства и местных властей, связанные с финансированием расходов, не включаемых в бюджет, формируются за счет взносов
2) Внебюджетные фонды	Б) Представляет собой форму образования и использования централизованного фонда денежных средств для обеспечения функций органов государственной власти.
3) Государственный кредит	В) Отражает отношения по поводу мобилизации государством временно-свободных денежных средств предприятий, организаций и населения на началах возвратности для финансирования государственных расходов.

-а) 1-А, 2-Б; 3-В;

+б) 1-Б, 2-А; 3-В;

-в) 1-В, 2-Б, 3-А;

-г) 1-А, 2-В, 3-Б.

60. Соотнесите стадии бюджетного процесса

1) 1 стадия	А) Рассмотрение проекта и утверждение бюджета
2) 2 стадия	Б) Составление проекта бюджета
3) 3 стадия	В) Исполнение бюджета
4) 4 стадия	Г) Отчет об исполнении бюджета

-а) 1-А, 2-Б; 3-В; 4-Г;

+б) 1-Б, 2-А; 3-В, 4-Г;

-в) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б;

-г) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. Вексель учтен в банке за 2 месяца до срока оплаты по простой учетной ставке 25 % годовых при расчетном количестве дней в году 360. Определить доходность операции учета по эквивалентной годовой ставке простых процентов для расчетного количества дней в году 365.

62. Три коммерческих банка предлагают следующие условия: 1 банк начисляет простые проценты из расчета 35% годовых; 2 банк – сложные проценты по номинальной ставке 30% при ежемесячном начислении процентов; 3 банк – сложные проценты по номинальной ставке 32% с поквартальным начислением процентов. В какой банк выгоднее поместить деньги?

63. Вексель учтен в банке за 100 дней до срока оплаты по простой учетной ставке 20% годовых при расчетном количестве дней в году 360. Определить доходность операции учета по эквивалентной годовой ставке простых процентов для расчетного количества дней в году 365.

64. Номинальная стоимость векселя 20 тыс. руб. При учете векселя по простой учетной ставке 90% годовых владелец векселя получил 18 тыс. руб. За сколько дней до погашения был учтен вексель? Принять количество дней в году $K = 360$.

65. До срока погашения векселя осталось 50 дней. Банк использует при выдаче кредитов простую ставку 10 % годовых. Определить эквивалентное значение годовой учетной ставки, если расчетное количество дней в году при начислении процентов по кредиту равно 365, а при учете векселей – 360 дней.

66. Банк начисляет проценты на вклады ежемесячно по номинальной ставке 40% годовых с использованием французской практики. Определить сумму вклада для накопления с 10 мая по 25 ноября 300 тыс. руб.

67. Клиенту банка 27 декабря будет необходима сумма 15000 руб. Какую сумму 10 июня этого же года он должен будет положить в банк под простую процентную ставку 15 % годовых, если в расчете применяется обыкновенные проценты с точным числом дней.

68. Фирма получила кредит в 9 млн. руб. сроком на три года. Проценты начисляются сложные. Процентная ставка за первый год – 40%, а каждый последующий год увеличивается на 5%. Определить сумму возврата кредита.

69. По договору займа предусматривается погашение обязательства в сумме 100 млн. руб. через 90 дней. Первоначальная сумма долга – 90 млн. руб. Определить доходность ссудной операции для кредитора в виде годовой ставки процента и учетной ставки банковским методом.

70. Банк принимает вклады от населения по номинальной процентной ставке 16 % годовых. Начисление процентов ежеквартальное. Вклад 120 тыс. руб. был размещен на 6 месяцев. Определить доход клиента при германской практике начисления процентов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Студент получает «зачтено» при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Незачтено» (менее 61 балла)	Студент получает «незачтено» при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и умений, и задачи, выявляющие степень сформированности навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется: «зачтено», «незачтено». Баллы, полученные за выполнения билета, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ Я ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Финансы - это экономические отношения, организованные государством и связанные с формированием, распределением и использованием централизованных и децентрализованных фондов денежных средств в целях реализации функций и задач государства и обеспечение условий расширенного воспроизводства	Дайте определение финансам, как экономической категории	ОПК 1
2	Экономические отношения, связанные с формированием и использованием фондов денежных средств государства, аккумулируемых в государственной бюджетной системе и правительственных внебюджетных фондах	Что представляют собой централизованные финансы?	ОПК 1
3	Форма организации денежных отношений, движения фондов денежных средств, формируемых на уровне различных предприятий, организаций, иных субъектов хозяйственной деятельности, домохозяйств и отдельных граждан.	Децентрализованные финансы представляют собой	ОПК 1
4	Признаками финансов являются: это всегда денежные отношения; это распределительные отношения, так как они возникают не на стадии производства, обмена или потребления общественного продукта, а на стадии его распределения; это одностороннее движение денежной формы; существенным признаком	Назовите основные признаки финансов	ОПК 1

	финансов является их движение в форме финансовых ресурсов, мобилизация и использование которых осуществляются через денежные фонды.		
5	Экономические отношения между субъектами, которые связаны с формированием, распределением и использованием денежных средств с целью обеспечения потребностей государства, предприятий (организаций, учреждений) и граждан	Что представляют собой финансовые отношения?	ОПК 1
6	Финансовые ресурсы - это материальное выражение финансовых отношений, они дают возможность отделить финансы от общей массы категорий, принимающих участие в процессе расформирования стоимости.	Дайте определение финансовым ресурсам	ОПК 1
7	Главным материальным источником денежных доходов и фондов служит национальный доход страны - вновь созданная стоимость или стоимость валового внутреннего продукта за вычетом потребленных в процессе производства орудий и средств производства.	Что служит главным материальным источником денежных доходов и фондов?	ОПК 1
8	Распределительные процессы происходят не только через финансы, но и через цены и кредит.	Помимо финансов распределительные процессы протекают через	ОПК 1
9	Под функциями финансов понимается проявление присущих им свойств, т.е. их роли, которую они выполняют в системе экономических отношений. В процессе деятельности, связанной с регулированием реального денежного оборота, реализуются три основные функции финансов: воспроизводственная, распределительная, контрольная.	Что представляют собой функции финансов?	ОПК 1
10	Финансовая система представляет собой совокупность различных сфер (звеньев) финансовых отношений, каждая из кото-	Что представляет собой финансовая система?	ОПК 1

	рых характеризуется особенностями в формировании и использовании фондов денежных средств, различной ролью в общественном воспроизводстве.		
11	Создание таких условий, при которых воспроизводство национального продукта будет осуществляться при полной занятости и низком уровне инфляции (обеспечение макроэкономической стабильности).	Главной стратегической целью финансовой системы является	ОПК 1
12	Разграничение на отдельные сферы (подразделения) и звенья обусловлено особенностями функционирования каждого звена, различиями в методах распределения и использования фондов денежных средств и, следовательно, особой ролью в финансовой системе	Чем обусловлено разграничение финансовой системы на сферы и звенья?	ОПК 1
13	Государственные финансы включают централизованные звенья – бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит	Сфера государственных финансов включает в себя	ОПК 1
14	Сфера финансов субъектов хозяйствования – отражает движение денежных потоков предприятий: негосударственных предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и учреждений.	Что включает в себя сфера финансов субъектов хозяйствования?	ОПК 1
15	Сфера финансов охватывает население или группы населения как потребителей продукции и услуг, финансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов, и ту предпринимательскую деятельность отдельных лиц, которую невозможно отделить ни с юридической, ни с экономической точки зрения от домашнего хозяйства.	Что включает в себя сфера финансов населения?	ОПК 1
16	Для финансовой системы в целом решающее значение	Перечислите функции финансовой системы	ОПК 1

	имеют следующие функции: планирование, организация, стимулирование, контроль.		
17	Финансовая политика государства представляет собой совокупность мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государственных функций	Определение финансовой политики	ОПК 1
18	Выделяют следующие основные составляющие финансовой политики государства: денежно-кредитная политика; налоговая политика; бюджетная политика; политика в области международных финансов	Основные составляющие финансовой политики государства	ОПК 1
19	Целенаправленное формирование процесса перераспределения финансовых ресурсов между различными субъектами финансовой системы и внутри них, деятельность по привлечению и эффективности использования финансовых ресурсов.	Что представляет собой управление финансов?	ОПК 1
20	Принципы государственных финансов: единство законодательной и нормативной базы. открытости и прозрачности, разграничение полномочий и предмета ведения, целевой ориентированности, научного подхода к реализации намеченной цели, экономичности и рациональности. централизованной управляемости финансовыми потоками	Принципы организации государственных финансов	ОПК 1
21	Под бюджетным устройством понимаются организация бюджетной системы и принципы ее построения	Что понимают под бюджетным устройством?	ОПК 1
22	Бюджетная система Российской Федерации согласно Бюджетному кодексу РФ представляет собой основанную на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемую нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации, местных	Определение бюджетной системы	ОПК 1

	бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов		
23	Бюджетная система России представляет собой трехуровневую иерархическую систему: федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов; бюджеты субъектов Российской Федерации и местные бюджеты	Уровни бюджетной системы	ОПК 1
24	Бюджетная классификация представляет собой группировку доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, используемой для составления и исполнения бюджетов	Определение бюджетной классификации согласно Бюджетного кодекса	ОПК 1
25	Это денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством РФ в распоряжение органов государственной власти РФ, субъектов РФ и местного самоуправления.	Что представляют собой доходы бюджета?	ОПК 1
26	Это денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государственного и местного самоуправления	Что представляют собой расходы бюджета?	ОПК 1
27	Это группировка заемных средств, привлекаемых Правительством РФ, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления для финансирования дефицитов соответствующих бюджетов.	Что включает в себя классификация источников внутреннего финансирования дефицитов бюджетов РФ	ОПК 1
28	Регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению бюджетов и бюджетов государст-	Определение бюджетного процесса согласно бюджетному кодексу	ОПК 1

	венных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением		
29	Для регулирования межбюджетных отношений используются: межбюджетные трансферты, бюджетный кредит	Что используется для регулирования межбюджетных отношений?	ОПК 1
30	Бюджетный кредит — это бюджетные средства, предоставляемые из вышестоящего бюджета нижестоящему бюджету на возвратной основе.	Что такое бюджетный кредит?	ОПК 1
31	Бюджетный процесс состоит из четырех стадий: составление проекта бюджета, рассмотрение и утверждение бюджета, исполнение бюджета, подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета	Сколько стадий включает в себя бюджетный процесс?	ОПК 1
32	Лимиты бюджетных обязательств — это максимальные суммы бюджетных средств, которые учреждение может потратить на выполнение принятых обязательств в текущем финансовом году.	Что представляют собой лимиты бюджетных обязательств?	ОПК 1
33	Бюджетная роспись — это обязательный к исполнению план, который определяет, какой объем бюджетных средств и на какие цели будет направлен, а также кто отвечает за эти расходы или документ с подробным описанием всех расходов бюджета	Определение бюджетной росписи	ОПК 1
34	К доходам бюджетов относятся налоговые доходы, неналоговые доходы и безвозмездные поступления.	Что относится к доходам бюджета?	ОПК 1
35	Государственный кредит, является формой кредита, при котором государство выступает в роли кредитора, заемщика и гаранта.	Определение государственного кредита	ОПК 1
36	Государственный кредит функционирует на принципах возвратности, срочности и платности предоставляемых займы средств, ему присущи все свойства кредита.	На каких принципах функционирует государственный кредит?	ОПК 1

37	Государственный кредит может быть внутренним и внешним	Формы государственного кредита	ОПК 1
38	Результат финансовых заимствований государства, осуществляемых для покрытия дефицита бюджета и задействованных государственных гарантий по долгам частных и государственных компаний	Определение государственного долга	ОПК 1
39	Форма организации денежных средств, образуемых вне федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ	Что представляет собой государственный внебюджетный фонд?	ОПК 1
40	Финансы предприятий представляют собой совокупность денежных отношений, складывающихся в процессе формирования, распределения и использования денежных доходов и накоплений хозяйствующих субъектов, т.е. децентрализованных фондов денежных средств.	Определение финансов предприятий	ОПК 1
41	Финансы предприятий выполняют три основные функции: обеспечивающую; распределительную; контрольную	Функции финансов предприятий	ОПК 1
42	Финансы организаций (предприятий) строятся на соблюдении следующих принципов: хозяйственной самостоятельности, самокупаемости и самофинансирования, материальной ответственности, заинтересованности в результатах деятельности, плановости, обеспечения финансовыми резервами, гибкости и маневренности, осуществления контроля за финансово-хозяйственной деятельностью.	Принципы организации финансов предприятий	ОПК 1
43	Это совокупность собственных денежных доходов и поступлений извне (привлеченные и заемные средства), находящихся в распоряжении субъекта хозяйствования и предназначенных для выполнения финансовых обязательств предприятия, финансиру-	Финансовые ресурсы предприятия	ОПК 1

	ния текущих затрат, связанных с расширением производства и экономическим стимулированием.		
44	Финансовые ресурсы отражаются в пассиве баланса предприятия в разделах капитал и резервы, обязательства (краткосрочные, долгосрочные).	Где отражаются финансовые ресурсы предприятий?	ОПК 1
45	Финансовые отношения организации - это формирующиеся в ходе движения денежных потоков взаимосвязи и отношения между организацией и внешними субъектами хозяйствования, а также между подразделениями и сотрудниками внутри рассматриваемой организации.	Что представляют собой финансовые отношения предприятий?	ОПК 1
46	Источниками образования финансовых ресурсов предприятия являются: собственные и приравненные к ним средства; ресурсы, мобилизованные на финансовом рынке; поступления денежных средств от финансово-банковской системы в порядке перераспределения	Что является источниками образования финансовых ресурсов	ОПК 1
47	Финансы домашних хозяйств – это совокупность экономических денежных отношений, связанных с формированием и использованием денежных средств, создаваемых в результате индивидуальной трудовой деятельности	Определение финансов домашних хозяйств	ОПК 1
48	Доходы населения формируются за счет следующих источников: оплаты труда членов домохозяйств, премий, надбавок к зарплате; доходов от предпринимательской деятельности, дивидендов, процентов по ценным бумагам и д.р., государственных социальных выплат - пенсий, пособий, прочих поступлений (страховых возмещений, доходов от реализации имущества)	За счет чего формируются доходы населения?	ОПК 1
49	Денежные расходы населения - это фактические за-	Денежные расходы населения	ОПК 1

	траты на приобретение материальных и духовных ценностей, необходимых для продолжения жизни человека, которые включают потребительские расходы и расходы, не связанные непосредственно с потреблением.		
50	Сбережения населения – это неиспользуемая на текущие потребительские нужды часть личного дохода, которая вкладывается или остается на руках у населения и накапливается, в целях удовлетворения потребностей в будущем.	Что представляют собой сбережения населения?	ОПК 1
51	А	Что включают в себя децентрализованные финансовые ресурсы? а) ресурсы предприятий; б) ресурсы бюджетной системы; в) ресурсы пенсионного фонда; г) ресурсы фонда социального страхования.	ОПК 1
52	А	Какие сферы финансовых отношений включает финансовая система? а) Децентрализованную и централизованную; б) Контрольную и распределительную; в) Прибыль предприятий и финансы домохозяйств; г) Централизованные и страховые фонды.	ОПК 1
53	Б	Действующая бюджетная система РФ охватывает: а) Федеральный бюджет, региональные бюджеты; б) Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты; в) Федеральный бюджет, внебюджетные фонды; г) Федеральный бюджет, местные бюджеты.	ОПК 1
54	А	Укажите действующий социальный внебюджетный фонд а) Фонд обязательного медицинского страхования б) Государственный фонд занятости; в) Федеральный дорожный фонд; г) Федеральный экологический фонд	ОПК 1
55	А	Укажите сторону кредитных отношений, получающую кредит и обязанную возвратить полученную ссуду. а) Заемщик; б) Кредитор; в) Гарант; г) Третье лицо.	ОПК 1
56	Г	Какая стоимость в кредитной сделке выступает объектом передачи а) Потребительная;	ОПК 1

		б) Денежная; в) Товарная; г) Ссуженная.	
57	Б	Укажите сторону кредитных отношений, предоставляющую ссуду. а) Заемщик; б) Кредитор; в) Гарант; г) Третье лицо.	ОПК 1
58	А	Выберите элемент децентрализованных финансовых ресурсов: а) Прибыль; б) Государственные заимствования; в) Доходы государства; г) Налоги.	ОПК 1
59	А	Выберите элемент централизованных финансовых ресурсов: а) Налоги; б) Амортизационные фонды коммерческих предприятий; в) Денежные доходы физических лиц; г) Проценты по ценным бумагам, выпускаемым предприятиями;	ОПК 1
60	Б	Какие расходы относятся к бюджетным? а) Расходы на воспроизводство основного капитала; б) Расходы, обеспечивающие выполнение функций государства; в) Расходы юридических и физических лиц; г) Расходы на неотложные нужды юридических лиц.	ОПК 1
61	Б	Какие расходы относятся к бюджетным? а) Расходы на воспроизводство основного капитала; б) Расходы, обеспечивающие выполнение функций государства; в) Расходы юридических и физических лиц; г) Расходы на неотложные нужды юридических лиц.	ОПК 1
62	Б	Функцией финансов является: а) Обслуживание товарного обмена; б) Распределение ВВП и НД; в) Средство накопления; г) Средство платежа.	ОПК 1
63	А	В результате функционирования финансов создаются: а) денежные фонды; б) товарные запасы; в) кредитные ресурсы; г) оборотный капитал предприятия.	ОПК 1
64	А	Почему финансы можно рассматривать как историческую категорию? а) Они возникли на определенной стадии развития общества; б) Они возникли с появлением банков и других финансовых институтов; в) Они возникли с появлением натурального	ОПК 1

		хозяйства; г) Они обусловлены международными экономическими отношениями	
65	Г	В чем состоит отличие финансов от кредита? а) Финансы опосредуют эквивалентный обмен, а кредит неэквивалентный; б) Финансы исторически появились раньше кредита; в) Финансы – это обязательства государства, а кредит – обязательства банков; г) Финансы, в отличие от кредита, характеризуются односторонним характером отношений.	ОПК 1
66	Б	Материальным носителем финансов являются: а) Товарные потоки; б) Денежные потоки; в) Товарные запасы; г) Кредитные ресурсы.	ОПК 1
67	Б	Что такое финансовые ресурсы общества? а) Денежные средства предприятия; б) Денежные доходы и фонды предприятия, государства и домашнего хозяйства; в) Доходы государства; г) Доходы домашнего хозяйства.	ОПК 1
68	А	Что такое финансовая система? а) Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений; б) Совокупность налогов; в) Совокупность денежных доходов; г) Совокупность кредитных отношений.	ОПК 1
69	А	Почему финансы можно рассматривать как историческую категорию? а) Они возникли на определенной стадии развития общества; б) Они возникли с появлением банков и других финансовых институтов; в) Они возникли с появлением натурального хозяйства; г) Они обусловлены международными экономическими отношениями	ОПК 1
70	Б	Укажите звенья финансовой системы (выберите один полный ответ): а) Финансы предприятий, кредитные институты, валютный рынок; б) Финансы предприятий, финансы домохозяйств, бюджетная система, внебюджетные фонды; в) Внебюджетные фонды, страховые фонды, финансы предприятий; г) Бюджеты различного уровня.	ОПК 1
71	Г	Что предшествовало появлению финансов? а) Возникновение домашних хозяйств; б) Возникновение государственных расходов; в) Возникновение предприятий и организаций; г) Возникновение денег и государства.	ОПК 1
72	1-Б, 2-А, 3-В	Дайте верные определения функциям финансов	ОПК 1

		<table><tr><td>1) Воспроизводственная</td><td>А) Проявляется при распределении национального дохода, когда происходит создание так называемых основных, или первичных доходов.</td></tr><tr><td>2) Распределительная</td><td>Б) Заключается в обеспечении сбалансированности материальных, трудовых и денежных средств на всех стадиях кругооборота капитала в процессе простого и расширенного воспроизводства.</td></tr><tr><td>3) Контрольная</td><td>В) Заключается в реализации контроля рублем за реальным денежным оборотом и формированием фондов денежных средств.</td></tr></table>	1) Воспроизводственная	А) Проявляется при распределении национального дохода, когда происходит создание так называемых основных, или первичных доходов.	2) Распределительная	Б) Заключается в обеспечении сбалансированности материальных, трудовых и денежных средств на всех стадиях кругооборота капитала в процессе простого и расширенного воспроизводства.	3) Контрольная	В) Заключается в реализации контроля рублем за реальным денежным оборотом и формированием фондов денежных средств.			
1) Воспроизводственная	А) Проявляется при распределении национального дохода, когда происходит создание так называемых основных, или первичных доходов.										
2) Распределительная	Б) Заключается в обеспечении сбалансированности материальных, трудовых и денежных средств на всех стадиях кругооборота капитала в процессе простого и расширенного воспроизводства.										
3) Контрольная	В) Заключается в реализации контроля рублем за реальным денежным оборотом и формированием фондов денежных средств.										
73	1-А, 2-Б, 3-В.	<table><tr><td colspan="2">Каким принципам соответствуют предложенные описания</td></tr><tr><td>1) Принцип единства</td><td>А) Характеризуется наличием единой законодательной и нормативно-правовой базы, единой методологией формирования отчетности всех хозяйствующих субъектов; единством финансовой политики</td></tr><tr><td>2) Принцип сбалансированности</td><td>Б) Состоит в том, что стоимостная оценка имущества экономических субъектов имеет конкретные источники формирования за счет соответствующих поступлений и доходов</td></tr><tr><td>3) Принцип целевой направленности</td><td>В) Заключается в том, что хозяйствующие субъекты ориентированы на извлечение прибыли, повышение</td></tr></table>	Каким принципам соответствуют предложенные описания		1) Принцип единства	А) Характеризуется наличием единой законодательной и нормативно-правовой базы, единой методологией формирования отчетности всех хозяйствующих субъектов; единством финансовой политики	2) Принцип сбалансированности	Б) Состоит в том, что стоимостная оценка имущества экономических субъектов имеет конкретные источники формирования за счет соответствующих поступлений и доходов	3) Принцип целевой направленности	В) Заключается в том, что хозяйствующие субъекты ориентированы на извлечение прибыли, повышение	ОПК 1
Каким принципам соответствуют предложенные описания											
1) Принцип единства	А) Характеризуется наличием единой законодательной и нормативно-правовой базы, единой методологией формирования отчетности всех хозяйствующих субъектов; единством финансовой политики										
2) Принцип сбалансированности	Б) Состоит в том, что стоимостная оценка имущества экономических субъектов имеет конкретные источники формирования за счет соответствующих поступлений и доходов										
3) Принцип целевой направленности	В) Заключается в том, что хозяйствующие субъекты ориентированы на извлечение прибыли, повышение										

			рентабельности, на обеспечение устойчивого положения на рынке		
74	1-Б, 2-А, 3-В	Каким понятиям соответствуют предложенные описания		ОПК 1	
		1) Функции финансов	А) Единство, сбалансированность, целевая направленность, диверсификация источников финансирования		
		2) Принципы финансовой системы	Б) Воспроизводство, распределение, контроль		
		3) Функции финансовой системы	В) Планирование, организация, стимулирование, контроль		
75	1-А, 2-Б, 3-В	Дайте верные определения		ОПК 1	
		1) Стимулирование	А) Реализуется через бюджетное устройство, бюджетную классификацию, предполагает необходимость определения порядка составления, утверждения и исполнения бюджета, разграничения полномочий законодательных и исполнительных органов власти в бюджетном процессе, определения прав и обязанностей субъектов системы государственных финансов		
		2) Организация	Б) Основывается на деятельности, способствующей реализации целей		
		3) Планирование	В) Раскрывается в составлении бюджетов на соответствующий финансовый год и перспективу, балансов финансовых ресурсов, порядка налогообложения и т.п.		
76	1-В, 2-А, 3-Б	Дайте верные определения		ОПК 1	
		1) Государственные и муниципальные финансы	А) Предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и учреждений.		
		2) Финансы предприятий	Б) Потребителей продукции и услуг, фи-		

			нансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов	
		3) Финансы домохозяйств	В) Бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит	
77	1-В, 2-А, 3-Б	Дайте верные определения 1) Государственные и муниципальные финансы 2) Финансы предприятий 3) Финансы домохозяйств А) Предприятий коммерческой и некоммерческой деятельности, общественных объединений и учреждений. Б) Потребители продукции и услуг, финансовыми ресурсами которых являются оплата труда, доход от собственности, трансферты от других секторов В) Бюджет, внебюджетные фонды (фонды целевого назначения) и государственный кредит		ОПК 1
78	1-Б, 2-А; 3-В	Дайте верные определения 1) Финансовая политика 2) Финансовая система 3) Управление финансами А) Совокупность финансовых отношений, охватывающих формирование и использование первичных, производных и конечных денежных потоков Б) Представляет собой совокупность мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государственных функций. В) предполагает целенаправленную деятельность государства, связанную с практическим использованием финансового механизма.		ОПК 1
79	1-Б, 2-А.	Дайте верные определения 1) Институты законодательной власти А) Министерство финансов РФ, Федеральное казначейство, Федеральная налоговая служба		ОПК 1

		2) Институты исполнительной власти	Б) Государственная Дума, Совет Федерации, Счетная палата РФ							
80	1-Б, 2-А; 3-В	Дайте верные определения <table><tr><td>1) Государственный бюджет</td><td>А) Средства правительства и местных властей, связанные с финансированием расходов, не включаемых в бюджет, формируются за счет взносов</td></tr><tr><td>2) Внебюджетные фонды</td><td>Б) Представляет собой форму образования и использования централизованного фонда денежных средств для обеспечения функций органов государственной власти.</td></tr><tr><td>3) Государственный кредит</td><td>В) Отражает отношения по поводу мобилизации государством временно-свободных денежных средств предприятий, организаций и населения на началах возвратности для финансирования государственных расходов.</td></tr></table>		1) Государственный бюджет	А) Средства правительства и местных властей, связанные с финансированием расходов, не включаемых в бюджет, формируются за счет взносов	2) Внебюджетные фонды	Б) Представляет собой форму образования и использования централизованного фонда денежных средств для обеспечения функций органов государственной власти.	3) Государственный кредит	В) Отражает отношения по поводу мобилизации государством временно-свободных денежных средств предприятий, организаций и населения на началах возвратности для финансирования государственных расходов.	ОПК 1
1) Государственный бюджет	А) Средства правительства и местных властей, связанные с финансированием расходов, не включаемых в бюджет, формируются за счет взносов									
2) Внебюджетные фонды	Б) Представляет собой форму образования и использования централизованного фонда денежных средств для обеспечения функций органов государственной власти.									
3) Государственный кредит	В) Отражает отношения по поводу мобилизации государством временно-свободных денежных средств предприятий, организаций и населения на началах возвратности для финансирования государственных расходов.									
81	1-Б, 2-В, 3-А	Дайте верные определения <table><tr><td>1) Финансы</td><td>А) Это форма организации денежных отношений, движения фондов денежных средств, формируемых на уровне различных предприятий, организаций, иных субъектов хозяйственной деятельности, домохозяйств и отдельных граждан.</td></tr><tr><td>2) Централизованные финансы</td><td>Б) Это экономические отношения, организованные государством и связанные с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств в целях реализации функций и задач государства и обеспечение условий расширенного воспроизводства</td></tr></table>		1) Финансы	А) Это форма организации денежных отношений, движения фондов денежных средств, формируемых на уровне различных предприятий, организаций, иных субъектов хозяйственной деятельности, домохозяйств и отдельных граждан.	2) Централизованные финансы	Б) Это экономические отношения, организованные государством и связанные с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств в целях реализации функций и задач государства и обеспечение условий расширенного воспроизводства	ОПК 1		
1) Финансы	А) Это форма организации денежных отношений, движения фондов денежных средств, формируемых на уровне различных предприятий, организаций, иных субъектов хозяйственной деятельности, домохозяйств и отдельных граждан.									
2) Централизованные финансы	Б) Это экономические отношения, организованные государством и связанные с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств в целях реализации функций и задач государства и обеспечение условий расширенного воспроизводства									

		3) Децентрализованные финансы	В) Это система формирования и использования фондов денежных средств, предназначенных для обеспечения деятельности государственных и муниципальных органов власти									
82	1-Б, 2-А; 3-В, 4-Г	Соотнесите стадии бюджетного процесса <table><tr><td>1) 1 стадия</td><td>А) Рассмотрение проекта и утверждение бюджета</td></tr><tr><td>2) 2 стадия</td><td>Б) Составление проекта бюджета</td></tr><tr><td>3) 3 стадия</td><td>В) Исполнение бюджета</td></tr><tr><td>4) 4 стадия</td><td>Г) Отчет об исполнении бюджета</td></tr></table>		1) 1 стадия	А) Рассмотрение проекта и утверждение бюджета	2) 2 стадия	Б) Составление проекта бюджета	3) 3 стадия	В) Исполнение бюджета	4) 4 стадия	Г) Отчет об исполнении бюджета	ОПК 1
1) 1 стадия	А) Рассмотрение проекта и утверждение бюджета											
2) 2 стадия	Б) Составление проекта бюджета											
3) 3 стадия	В) Исполнение бюджета											
4) 4 стадия	Г) Отчет об исполнении бюджета											
83	1-Б, 2-Г, 3-А, 4- В	Длительность стадий бюджетного процесса <table><tr><td>1) 1 стадия</td><td>А) продолжительность ровно год</td></tr><tr><td>2) 2 стадия</td><td>Б) 10 месяцев и завершается не позднее 26 августа года предшествующего очередному финансовому году</td></tr><tr><td>3) 3 стадия</td><td>В) ежегодно, не позднее 1 июня года следующим за отчетным</td></tr><tr><td>4) 4 стадия</td><td>Г) около 6 месяцев</td></tr></table>		1) 1 стадия	А) продолжительность ровно год	2) 2 стадия	Б) 10 месяцев и завершается не позднее 26 августа года предшествующего очередному финансовому году	3) 3 стадия	В) ежегодно, не позднее 1 июня года следующим за отчетным	4) 4 стадия	Г) около 6 месяцев	ОПК 1
1) 1 стадия	А) продолжительность ровно год											
2) 2 стадия	Б) 10 месяцев и завершается не позднее 26 августа года предшествующего очередному финансовому году											
3) 3 стадия	В) ежегодно, не позднее 1 июня года следующим за отчетным											
4) 4 стадия	Г) около 6 месяцев											
84	1-В, 2-А, 3-Б	Укажите верное соответствие <table><tr><td>1) Пенсионный Фонд</td><td>А) обязательное медицинское страхование неработающего населения, диспансеризацию работающих граждан, оказание государственной социальной помощи отдельным категориям граждан по обеспечению лекарственными средствами</td></tr><tr><td>2) Фонд обязательного медицинского страхования</td><td>Б) Выплату пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам, женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности, при рождении ребенка, при усыновлении ребенка, по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет</td></tr><tr><td>3) Фонд социального страхования</td><td>В) Пенсий по возрасту, по инвалидности, военнослужащим, за выслугу лет</td></tr></table>		1) Пенсионный Фонд	А) обязательное медицинское страхование неработающего населения, диспансеризацию работающих граждан, оказание государственной социальной помощи отдельным категориям граждан по обеспечению лекарственными средствами	2) Фонд обязательного медицинского страхования	Б) Выплату пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам, женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности, при рождении ребенка, при усыновлении ребенка, по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет	3) Фонд социального страхования	В) Пенсий по возрасту, по инвалидности, военнослужащим, за выслугу лет	ОПК 1		
1) Пенсионный Фонд	А) обязательное медицинское страхование неработающего населения, диспансеризацию работающих граждан, оказание государственной социальной помощи отдельным категориям граждан по обеспечению лекарственными средствами											
2) Фонд обязательного медицинского страхования	Б) Выплату пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам, женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности, при рождении ребенка, при усыновлении ребенка, по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет											
3) Фонд социального страхования	В) Пенсий по возрасту, по инвалидности, военнослужащим, за выслугу лет											

85	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Дайте характеристику функциям финансового рынка <table><tr><td>1) Активная мобилизация временно свободного капитала из многообразных источников</td><td>А) Удовлетворяя значительный объем и широкий круг инвестиционных потребностей хозяйствующих субъектов, механизм финансового рынка через систему ценообразования на отдельные инвестиционные инструменты выявляет наиболее эффективные сферы и направления инвестиционных потоков для обеспечения высокого уровня доходности используемого капитала.</td></tr><tr><td>2) Определение наиболее эффективных направлений использования капитала в инвестиционной сфере</td><td>Б) Свободный капитал, т. е. денежные и финансовые ресурсы населения, предприятий, государственных органов, не истраченные на текущее потребление и реальное инвестирование, вовлекается через механизм финансового рынка отдельными его участниками для последующего эффективного использования в экономике</td></tr><tr><td>3) Эффективное распределение аккумулированного свободного капитала между конечными его потребителями</td><td>В) Рыночный механизм позволяет учесть текущее соотношение спроса и предложения по разнообразным финансовым инструментам, формирующее соответствующий уровень цен на них.</td></tr><tr><td>4) Формирование рыночных цен на отдельные финансо-</td><td>Г) Механизм финансового рынка обеспечивает вы-</td></tr></table>	1) Активная мобилизация временно свободного капитала из многообразных источников	А) Удовлетворяя значительный объем и широкий круг инвестиционных потребностей хозяйствующих субъектов, механизм финансового рынка через систему ценообразования на отдельные инвестиционные инструменты выявляет наиболее эффективные сферы и направления инвестиционных потоков для обеспечения высокого уровня доходности используемого капитала.	2) Определение наиболее эффективных направлений использования капитала в инвестиционной сфере	Б) Свободный капитал, т. е. денежные и финансовые ресурсы населения, предприятий, государственных органов, не истраченные на текущее потребление и реальное инвестирование, вовлекается через механизм финансового рынка отдельными его участниками для последующего эффективного использования в экономике	3) Эффективное распределение аккумулированного свободного капитала между конечными его потребителями	В) Рыночный механизм позволяет учесть текущее соотношение спроса и предложения по разнообразным финансовым инструментам, формирующее соответствующий уровень цен на них.	4) Формирование рыночных цен на отдельные финансо-	Г) Механизм финансового рынка обеспечивает вы-	ОПК 1
1) Активная мобилизация временно свободного капитала из многообразных источников	А) Удовлетворяя значительный объем и широкий круг инвестиционных потребностей хозяйствующих субъектов, механизм финансового рынка через систему ценообразования на отдельные инвестиционные инструменты выявляет наиболее эффективные сферы и направления инвестиционных потоков для обеспечения высокого уровня доходности используемого капитала.										
2) Определение наиболее эффективных направлений использования капитала в инвестиционной сфере	Б) Свободный капитал, т. е. денежные и финансовые ресурсы населения, предприятий, государственных органов, не истраченные на текущее потребление и реальное инвестирование, вовлекается через механизм финансового рынка отдельными его участниками для последующего эффективного использования в экономике										
3) Эффективное распределение аккумулированного свободного капитала между конечными его потребителями	В) Рыночный механизм позволяет учесть текущее соотношение спроса и предложения по разнообразным финансовым инструментам, формирующее соответствующий уровень цен на них.										
4) Формирование рыночных цен на отдельные финансо-	Г) Механизм финансового рынка обеспечивает вы-										

		вые инструменты и услуги	явление объема и структуры спроса на отдельные финансовые активы и своевременное удовлетворение всех категорий потребителей									
86	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Участники финансового рынка <table><tr><td>1) Кредитный</td><td>А) эмитенты и инвесторы</td></tr><tr><td>2) Ценных бумаг</td><td>Б) продавцы валюты и покупатели валюты</td></tr><tr><td>3) Валютный</td><td>В) страховщики и страхователи.</td></tr><tr><td>4) Страховой</td><td>Г) кредиторы и заемщики</td></tr></table>		1) Кредитный	А) эмитенты и инвесторы	2) Ценных бумаг	Б) продавцы валюты и покупатели валюты	3) Валютный	В) страховщики и страхователи.	4) Страховой	Г) кредиторы и заемщики	ОПК 1
1) Кредитный	А) эмитенты и инвесторы											
2) Ценных бумаг	Б) продавцы валюты и покупатели валюты											
3) Валютный	В) страховщики и страхователи.											
4) Страховой	Г) кредиторы и заемщики											
87	1-А, 2-Б, 3-В	Каким понятиям соответствуют предложенные описания <table><tr><td>1) Финансовые посредники, осуществляющие исключительно брокерскую деятельность.</td><td>А) Основной функцией таких посредников является оказание помощи, как продавцам, так и покупателям финансовых инструментов (финансовых услуг) в осуществлении сделок на финансовом рынке</td></tr><tr><td>2) Финансовые посредники, осуществляющие дилерскую деятельность</td><td>Б) Основной функцией таких посредников является купля-продажа финансовых инструментов от своего имени и за свой счет с целью получения прибыли от разницы в ценах</td></tr><tr><td>3) Участники, осуществляющие вспомогательные функции на финансовом рынке, представлены многочисленными субъектами его инфраструктуры</td><td>В) Фондовая биржа, валютная биржа, депозитарий ценных бумаг, регистратор ценных бумаг, расчетно-клиринговые центры, ИКЦ и др.</td></tr></table>		1) Финансовые посредники, осуществляющие исключительно брокерскую деятельность.	А) Основной функцией таких посредников является оказание помощи, как продавцам, так и покупателям финансовых инструментов (финансовых услуг) в осуществлении сделок на финансовом рынке	2) Финансовые посредники, осуществляющие дилерскую деятельность	Б) Основной функцией таких посредников является купля-продажа финансовых инструментов от своего имени и за свой счет с целью получения прибыли от разницы в ценах	3) Участники, осуществляющие вспомогательные функции на финансовом рынке, представлены многочисленными субъектами его инфраструктуры	В) Фондовая биржа, валютная биржа, депозитарий ценных бумаг, регистратор ценных бумаг, расчетно-клиринговые центры, ИКЦ и др.	ОПК 1		
1) Финансовые посредники, осуществляющие исключительно брокерскую деятельность.	А) Основной функцией таких посредников является оказание помощи, как продавцам, так и покупателям финансовых инструментов (финансовых услуг) в осуществлении сделок на финансовом рынке											
2) Финансовые посредники, осуществляющие дилерскую деятельность	Б) Основной функцией таких посредников является купля-продажа финансовых инструментов от своего имени и за свой счет с целью получения прибыли от разницы в ценах											
3) Участники, осуществляющие вспомогательные функции на финансовом рынке, представлены многочисленными субъектами его инфраструктуры	В) Фондовая биржа, валютная биржа, депозитарий ценных бумаг, регистратор ценных бумаг, расчетно-клиринговые центры, ИКЦ и др.											
88	25200 руб.	Рассчитайте сумму начисленных процентов на вклад, при следующих условиях, сумма вклада 120000 руб., ставка простых процентов 7 % годовых, срок 3 года.		ОПК 1								
89	201000 руб.	Определите сумму погашения кредита, если выдана сумма 150000 руб. на срок 2 года при начислении простых процентов – 17 % годовых.		ОПК 1								

90	2 вариант	Выберите наиболее выгодный вариант вложения: 1 Вариант – Сумма вклада 15000 руб., срок – 2 года, процентная ставка 6 % годовых 2 Вариант – Сумма вклада 15000, срок – 2 года, ставка 5,6 % годовых, начисление процентов ежемесячное	ОПК 1
91	400000 руб.	Определите выручку от продаж предприятия, если рентабельность продаж 25 %, себестоимость продаж – 300000 руб.	ОПК 1
92	1,33	Чему равен коэффициент наращения по простым процентам при сроке 3 года и ставке – 11 % годовых.	ОПК 1
93	177000 руб.	Рассчитайте величину собственного капитала предприятия, если общая величина актива 300000 руб., долгосрочные кредиты 80000 руб., короткие кредиты – 35000 руб.. кредиторская задолженность – 8000 руб.	ОПК 1
94	123200 руб.	Рассчитайте сумму, которую получит клиент банка в конце срока вклада, при следующих условиях, сумма вклада 110000 руб., ставка простых процентов 6 % годовых, срок 2 года.	ОПК 1
95	3,57	Определите срок, за который вклад в сумме 200000 руб. при начислении простых процентов – 7 % годовых станет равным 250000 руб.	ОПК 1
96	24000 руб.	Рассчитайте величину чистой прибыли предприятия, если рентабельность собственного капитала по чистой прибыли равна 20 %, величина собственного капитала 120000 руб.	ОПК 1
97	162500 руб.	Определите, какую сумму клиент банка взял в кредит, если через 5 лет сумма долга с начисленными процентами будет равна 260000 руб., ставка простых процентов 12 годовых	ОПК 1
98	14490	Рассчитайте сумму начисленных процентов на вклад, при следующих условиях, сумма вклада 100000 руб., ставка сложных процентов 7 % годовых, срок 2 года.	ОПК 1
99	14 %	Определите учетную ставку эквивалентную ставке простых процентов 20 % годовых при сроке 2 года	ОПК 1
100	390400 руб.	Определите сумму погашения кредита, если выдана сумма 320000 руб. на срок 2 года при начислении простых процентов – 11 % годовых.	ОПК 1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической

	работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

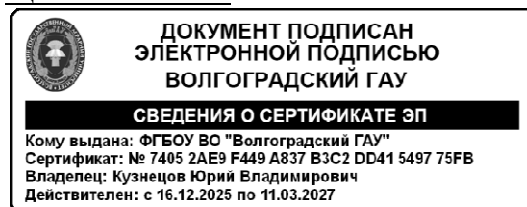
Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Финансы» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Перерабатывающие технологии и пищевых систем
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перераба-
тывающих технологий и пи-
щевых систем



Ю.В. Кузнецов
подпись *инициалы фамилия*

2026 г.

дата

МП

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.24 Основы гражданского процесса
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Право и социально-гуманитарные дисциплины
наименование кафедры

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Автор(ы):

Доцент
должность

подпись

И.Н. Житник
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент
должность

подпись

Н.А.Злепкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 01 апреля 2026 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Н.В. Кагальницкова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающие технологии и пищевых систем

наименование факультета

Протокол № 10 от 07 мая 2026 г.

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Е.Н. Ефремова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях: а) обеспечения обороны страны и безопасности государства; б) развития экономики и повышения уровня жизни; в) защиты нравственности; г) идеологической борьбы.	а
2	Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает: а) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения; б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга; в) равные основания возникновения, изменениям и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей; г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.	в
3	Признаки демократического государства: а) источник его власти - суверенитет народа; б) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства; в) где в полной мере действуют принципы парламентаризма; г) судебная власть занимает главенствующее положение.	а
4	Российская Федерация это: а) демократическое государство; б) демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления; в) федеративное государство; г) правовое государство.	б
5	Высшей ценностью в нашей стране является: а) государственный суверенитет; б) государственная власть; в) человек, его права и свободы; г) закон.	в
6	Согласно действующей Конституции источник власти в РФ: а) представительные органы; б) законодательные органы; в) избиратели; г) многонациональный народ.	г
7	Путём референдума в Российской Федерации принимается следующий нормативный правовой акт: а) Трудовой кодекс Российской Федерации; б) Конституция; в) Закон «О средствах массовой информации»; г) Гражданский кодекс.	б
8	Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:	а

	а) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях; б) складываются исключительно между физическими лицами; в) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ; г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.	
9	Какой из перечисленных принципов не характерен для гражданского права? а) принцип неотвратимости наказания; б) принцип неприкосновенности собственности; в) принцип свободы договора; г) принцип недопустимости произвольного вмешательства в частные дела	а
10	Верховенство государственной власти - это: а) признание высшей юридической силы конституции государства; б) отсутствие на территории государства другой, конкурирующей власти; в) приоритет актов Президента над законами, принимаемыми парламентом; г) запрещение политической оппозиции; д) верховенство национальных законов над международно-правовыми актами.	а
11	Признаки демократического государства: а) источник его власти - суверенитет народа; б) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства; в) где в полной мере действуют принципы парламентаризма; г) судебная власть занимает главенствующее положение.	а
12	Право собственности в объективном смысле – это правовые нормы, определяющие вид и меру поведения лиц: а) по присвоению и пользованию имуществом; б) по владению имуществом; в) по распоряжению имуществом; г) по владению, пользованию, распоряжению имуществом.	г
13	Гражданское право как отрасль права представляет собой: а) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников; б) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные отношения сторон гражданско-правовых соглашений; в) совокупность правовых норм, определяющих порядок принятия, рассмотрения и обжалования исковых требований в судах общей юрисдикции; г) совокупность правовых норм, регулирующих исключительно трудовые отношения между работниками и работодателями	а

14	Дети до 6 лет являются: а) полностью недееспособными; б) частично дееспособными; в) ограниченно дееспособными; г) полностью дееспособными	а
15	Неимущественные отношения отличаются следующими признаками: а) могут быть точно оценены (в деньгах); б) лишены экономического содержания; в) их осуществление всегда возмездно; г) их объектом является выполнение работы	б
16	Имущественные отношения – это: а) отношение человека к имуществу; б) отношение человека к вещи; в) волевые отношения между конкретными лицами по поводу принадлежности или перехода имущественных благ; г) связь между вещами.	в
17	Принцип свободы договора закрепляет: а) право участников заключать договор и самостоятельно определять предмет и условия договора; б) свободу от договора; в) возможность противоречия условий договора императивным нормам; г) право стороны в любой момент отказаться от исполнения договора без согласия другой стороны.	а
18	Под обычаем делового оборота понимается: а) правило поведения в предпринимательской деятельности, диктуемое местными национальными традициями; б) правило поведения, установленное монополистом в какой-либо области предпринимательской деятельности; в) широко применяемое в предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством; г) любое деловое правило.	в
19	Международные договоры считаются составной частью правовой системы Российской Федерации, если: а) для применения международного договора издан внутригосударственный акт; б) правила международного договора идентичны правилам, предусмотренным гражданским законодательством РФ; в) в договоре участвует РФ; г) РФ не является участником такого договора.	а
20	Характерной чертой недвижимых вещей, обуславливающей необходимость их государственной регистрации, является: а) сложность; б) индивидуальность; в) повышенная значимость для гражданского оборота; г) пониженная оборотоспособность.	г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на практическом занятии

Тема 1. Предмет гражданского процессуального права

1. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.
2. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права. Классификация принципов гражданского процессуального права.
3. Источники гражданского процессуального права. Аналогия закона, аналогия права.
4. Действие гражданских процессуальных норм в пространстве, во времени и по кругу лиц.
5. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями российского права: гражданским, семейным, жилищным, трудовым, административным, уголовно-процессуальным.

Тема 2. Лица, участвующие в деле

1. Понятие и состав участников (субъектов) гражданского процесса.
2. Стороны — основные участники искового судопроизводства. Их правовое положение.

3. Процессуальное соучастие. Основания и виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.

4. Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Условия, порядок и процессуальные последствия замены ненадлежащего ответчика.

5. Процессуальное правопреемство: понятие, основания, условия. Процессуальный порядок замены правопреемника правопреемником. Процессуальные права и обязанности правопреемника.

6. Понятие и виды третьих лиц. Основания участия в гражданском процессе третьих лиц. Процессуальные права и обязанности третьих лиц.

7. Участие прокурора в гражданском процессе. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.

8. Основания участия органов государственной власти, местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц в гражданском процессе. Цели участия указанных субъектов

Тема 3. Судебное представительство

1. Понятие представительства в суде. Его признаки, основания возникновения.

2. Виды судебного представительства.

3. Субъекты судебного представительства.

4. Полномочия судебных представителей и порядок их оформления.

Тема 4. Судебные доказательства

1. Понятие судебного доказывания и доказательств, их классификация.

2. Предмет доказывания.

3. Относимость и допустимость доказательств. Достоверность и достаточность доказательств.

4. Распределение обязанностей по доказыванию.

5. Факты, не подлежащие доказыванию.

5. Средства доказывания в гражданском судопроизводстве.

6. Исследование и оценка доказательств.

7. Обеспечение доказательств.

8. Судебные поручения.

Тема 5. Судебные расходы. Судебные штрафы. Процессуальные сроки

1. Судебные расходы: понятие, значение, состав.

2. Состав судебных расходов. Понятие и структура судебных издержек. Льготы по уплате судебных расходов. Распределение судебных расходов между сторонами и порядок их возмещения.

3. Государственная пошлина: а) понятие, основания взимания, размер госпошлины; б) порядок уплаты (доплаты) госпошлины и последствия ее неуплаты при обращении в суд; в) основания и порядок возврата или зачета госпошлины.

4. Понятие, основания, размер и порядок наложения судебных штрафов. Сложение или уменьшение штрафа.

5. Понятие и виды процессуальных сроков.

6. Исчисление и окончание процессуальных сроков, последствия их пропуска. Восстановление и продление процессуальных сроков.

7. Приостановление, перерыв, продление и восстановление процессуальных сроков (понятие, основания и последствия)

Тема 6. Возбуждение дела в гражданском процессе. Иск

1. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела. Сущность, значение и основные черты исковой формы защиты права.

2. Порядок предъявления иска. Исковое заявление: понятие, содержание, прилагаемые документы.
3. Отказ в принятии искового заявления, возвращение искового заявления, оставление искового заявления без движения: сущность, различия, правовые последствия.
4. Возвращение искового заявления и оставление искового заявления без движения.
5. Встречный иск: понятие, порядок предъявления, условия принятия.
6. Обеспечение иска: понятие и основания, меры по обеспечению, порядок. Замена и отмена мер по обеспечению иска: основания и порядок.

Тема 7. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству

1. Задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству
2. Действия сторон при подготовке дела к судебному разбирательству. Их права и обязанности.
3. Действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству.
4. Соединение и разъединение исковых требований.
5. Предварительное судебное заседание. Его цель и задачи. Вопросы, которые могут разрешаться в предварительном судебном заседании.
6. Назначение дела к судебному разбирательству.

Тема 8. Судебное разбирательство

1. Понятие, значение и место стадии судебного разбирательства среди других стадий процесса.
2. Общий и специальные сроки рассмотрения гражданских дел.
3. Роль председательствующего в судебном заседании. Меры, принимаемые к нарушителям.
4. Процессуальный порядок судебного заседания. Основные этапы судебного разбирательства: цели, задачи, выполняемые процессуальные действия и их последовательность.
5. Использование современных технических средств и технологий при рассмотрении дела в судебном заседании (участие в судебном заседании по видеоконференц-связи и др.). Исследование материалов, поступивших в суд в электронной форме, воспроизведение и исследование аудио- и видеозаписей.
6. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Отличие отложения от приостановления производства по делу. Перерыв в судебном заседании.
7. Окончание дела без вынесения решения:
 - а) прекращение производства по делу;
 - б) оставление иска без рассмотрения. Отличие прекращения производства по делу от оставления иска без рассмотрения.
8. Протокол судебного заседания. Порядок подачи и рассмотрения замечаний на протокол.

Тема 9. Постановления суда первой инстанции

1. Понятие и виды судебных постановлений суда первой инстанции.
2. Сущность и значение судебного решения.
3. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.
4. Структура и содержание судебного решения.
5. Устранение недостатков судебного решения.
6. Немедленное исполнение судебного решения.
7. Законная сила судебного решения. Правовые последствия вступления решения в законную силу.
8. Определения суда первой инстанции. Виды определений.
9. Частные определения, их содержание и назначение.

Тема 11. Упрощенное производство.

1. Сущность и основные черты упрощенного производства.
2. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел по правилам упрощенного производства.
3. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства.

Тема 10. Заочное производство и решение

1. Понятие заочного производства.
2. Условия и порядок рассмотрения дела в порядке заочного производства.
3. Значение заочного решения. Отличие заочного решения от полноценного составительного решения.
4. Содержание заочного решения.
5. Способы и порядок обжалования заочного решения.
6. Законная сила заочного решения

Тема 12. Приказное производство

1. Признаки приказного производства. Понятие судебного приказа.
2. Основания приказного производства.
3. Отказ в принятии и возвращение заявления о вынесении судебного приказа.
4. Процедура вынесения судебного приказа.
5. Содержание судебного приказа.
6. Отмена судебного приказа.

Тема 13. Особое производство

1. Понятие и признаки особого производства, отличие от искового производства.
2. Виды дел, отнесенные законодательством к особому производству.
3. Процессуальные особенности возбуждения, подготовки и рассмотрения дел особого производства.
4. Особенности судебных постановлений, выносимых по делам особого производства. Правовые последствия судебных решений по делам особого производства

Тема 14. Производство в суде апелляционной инстанции

1. Сущность апелляционного производства. Отличие от других видов пересмотра судебных актов.
2. Право апелляционного обжалования. Субъекты, объекты и сроки апелляционного обжалования.
3. Процессуальный порядок подачи апелляционной жалобы. Требования, предъявляемые к форме и содержанию апелляционной жалобы.
4. Процессуальный порядок рассмотрения дел в суде апелляционной инстанции.
5. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к отмене и изменению судебных актов суда первой инстанции.
6. Пересмотр в апелляционной инстанции определений суда первой инстанции.

Тема 15. Производство в суде кассационной инстанции

1. Сущность и значение кассационного обжалования.
2. Право на подачу кассационных жалобы, представления.
3. Сроки и порядок рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.
4. Полномочия суда кассационной инстанции при рассмотрении кассационных жалобы, представления.
5. Основания для отмены или изменения решения суда в кассационном порядке.
6. Постановление суда кассационной инстанции.

7. Обязательность указаний суда кассационной инстанции.

Тема 16. Производство в суде надзорной инстанции

1. Сущность и значение пересмотра судебных постановлений в порядке надзора.
2. Право на обращение в суд надзорной инстанции.
3. Порядок и сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления.
4. Порядок и срок рассмотрения надзорных жалобы, представления с делом в судебном заседании Президиума ВС.
5. Полномочия Президиума ВС при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора.
6. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.
7. Постановление Президиума ВС.

Тема 17. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу

1. Сущность, основания и предмет пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
2. Процессуальный порядок пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Решение ситуаций:

Задача 1.

Гражданин Петров В.П. обратился в Энский районный суд с исковым заявлением к Петровой И.А. о разделе между супругами совместно нажитого имущества. Судья Энского районного суда в принятии искового заявления отказал, указав в определении, что заявленные требования согласно п. 3 ч. 1 ст. 23 ГПК РФ подсудны мировому судье. Мировые судьи в Энском районе еще не назначены. Исковые требования в связи с этим заявлены преждевременно. Исковое заявление следует предъявлять мировому судье Энского района, когда он будет назначен или избран.

Расскажите о современной системе судов общей юрисдикции. Основан ли на законе отказ судьи в принятии искового заявления?

Задача №2 Предприниматель Федоров С.И. заключил с предпринимателем Сидоровым А.И. договор обмена жилых помещений, принадлежащих каждому из них на праве частной собственности и используемых для проживания их семей. Впоследствии Федоров С.И. обратился в суд общей юрисдикции с иском о признании договора обмена жилыми помещениями недействительным, мотивируя обращение в суд тем, что его ввели в заблуждение относительно качества жилого помещения.

Судья отказал в принятии искового заявления, мотивируя отказ тем, что споры между гражданами-предпринимателями рассматриваются арбитражными судами.

Определите подведомственность спора.

Задача 3

Подростки Леонов (16 лет), Сергеев (14 лет) и Абрамов (11 лет) ночью пасли табун лошадей.

В темноте одна из лошадей оказалась на шоссе. В это время проезжал Липочкин на мотоцикле.

Поскольку лошадь была стреножена, она не успела освободить проезжую часть шоссе. Липочкин мотоциклом наехал на лошадь, получил увечье, а также сломал мотоцикл.

Организация, которой принадлежал табун лошадей, предъявила иск к подросткам и к владельцу мотоцикла о взыскании стоимости погибшего животного.

В процессе рассмотрения дела в суде выяснилось, что мотоцикл был взят Липочкиным самовольно из гаража садоводческого кооператива.

Определите состав лиц, участвующих в деле. Кто является надлежащим ответчиком?

Задача 4

При рассмотрении иска Завьялова И.В. о возмещении вреда, причиненного его здоровью вследствие укуса собаки, охранявшей дом Пименова и садовый участок, суд отказал в привлечении в процесс прокурора на основании ч. 3 ст. 45 ГПК.

В исковом заявлении Завьялов И.В. указал, что лишен возможности лично участвовать в процессе по состоянию здоровья и преклонного возраста. В настоящее время он проживает один, поскольку не имеет близких родственников, а размер получаемой им пенсии не позволяет ему воспользоваться услугами адвоката.

Мотивируя свой отказ о привлечении прокурора в процесс, судья указал, что по данной категории дел закон не предусматривает обязательного участия прокурора в процессе.

Правильно ли поступил суд?

Задача 5.

Бурдин, ответчик по делу о выселении, выдал доверенность на ведение дела своей матери Бурдиной. Судебное заседание проводило дважды. В заседании, состоявшемся 23 октября,

она участвовала как представитель ответчика. После возобновления дела слушанием 11 ноября Бурдина была допрошена судом как свидетель.

Имеются ли процессуальные нарушения? Какое процессуальное положение занимает Бурдина по данному делу?

Задача 6.

Супруги Абрамовы обратились в суд с иском к АО «Читаавиа» о взыскании 20 тыс. рублей (на двоих) в возмещение морального вреда, ссылаясь на то, что 11 сентября 1993г. должны были, возвращаясь к месту постоянного жительства после похорон из г. Анапы, вылететь на самолете ответчика по маршруту Москва-Анапа, вылет неоднократно откладывался и состоялся лишь 15 сентября 1993г., чем им были причинены значительные неудобства и страдания.

Ответчик иск не признал. Суд иск удовлетворил частично: в пользу каждого истца взыскано по 2 тыс. рублей.

Решите вопросы, связанные с судебными расходами.

Задача 7

Столяров К.Н. 23 мая 2006 г. обратился в суд с иском. Мировой судья, установив, что исковое заявление подано с нарушением законных требований, вынес определение об оставлении заявления без движения, предоставив истцу трехдневный срок для исправления недостатков. 26 мая 2006 г. Столяров К.Н. выполнил указания судьи, перечисленные в определении.

Был ли соблюден истцом трехдневный срок для исправления недостатков?

С какой даты следует исчислять срок, установленный законом для рассмотрения мировым судьей гражданского дела, укажите дату окончания этого срока?

Задача 8

Герасимов обратился в суд с иском к Семенову о защите чести и достоинства и взыскании 5 тыс. рублей в качестве компенсации морального вреда, сославшись на то, что ответчик в заявлении на имя главы администрации области распространил позорящие его сведения: утверждал, что истец, работая первым заместителем начальника областного УВД, установил негласное наблюдение за главой администрации.

Решите вопрос о распределении обязанности по доказыванию.

Контрольные тесты:

1.. Гражданско-процессуальное право:

1. это совокупность процессуальных действий и гражданско-процессуальных правоотношений, складывающихся между судом и другими субъектами при рассмотрении и разрешении гражданского дела судом общей юрисдикции;
2. это система правовых норм, регулирующих гражданско-процессуальные действия и правоотношения, складывающиеся между судом и другими участниками процесса при осуществлении правосудия по гражданским делам;
3. это система правовых норм, регулирующих имущественные, а также связанные и некоторые не связанные с ними личные неимущественные отношения.

2. К гражданскому процессуальному законодательству относятся:

1. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу РФ;
2. Гражданский Процессуальный кодекс РФ;
3. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР;
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2003 г. N 23 "О судебном решении"
5. Обзор судебной практики Верховного Суда РФ "Некоторые вопросы судебной практики Верховного Суда Российской Федерации по гражданским делам"

3. Организационным принципам гражданского процесса относятся:

1. Принцип законности;
2. Принцип диспозитивности;
3. Принцип назначения и несменяемости судей;
4. Принцип состязательности сторон;
5. Принцип обязательности судебных постановлений;
6. Принципы процессуального равноправия сторон;
7. Принцип равенства граждан и организаций перед законом и судом
8. Принцип сочетания непосредственности, устности и непрерывности;
9. Принцип открытости, гласности судебного разбирательства;
10. Принцип свободного доступа к правосудию и гарантированности судебной;
11. Принцип национального языка судопроизводства;
12. Принцип процессуального формализма
13. Принцип сочетания единоличного и коллегиального рассмотрения и разрешения дел;
14. Принцип законного и обоснованного постановления судебных актов;
15. Принцип независимости судей и подчинения их только Конституции РФ и Федеральному закону.

4. К функциональным принципам гражданского процесса относятся:

1. Принцип законности;
2. Принцип диспозитивности;
3. Принцип назначения и несменяемости судей;
4. Принцип состязательности сторон;
5. Принцип обязательности судебных постановлений;
6. Принципы процессуального равноправия сторон;
7. Принцип равенства граждан и организаций перед законом и судом
8. Принцип сочетания непосредственности, устности и непрерывности;
9. Принцип открытости, гласности судебного разбирательства;
10. Принцип свободного доступа к правосудию и гарантированности судебной;
11. Принцип национального языка судопроизводства;
12. Принцип процессуального формализма
13. Принцип сочетания единоличного и коллегиального рассмотрения и разрешения дел;
14. Принцип законного и обоснованного постановления судебных актов;
15. Принцип независимости судей и подчинения их только Конституции РФ и Федеральному закону.

5. Гражданская процессуальная правоспособность:

1. установленная законом способность (возможность) иметь процессуальные права и обязанности.
2. это способность своими действиями осуществлять процессуальные права, выполнять процессуальные обязанности и поручать ведение дела в суде представителю;
3. это способность участвовать в судебном разбирательстве.

6. Гражданская процессуальная дееспособность:

1. это способность своими действиями осуществлять процессуальные права, выполнять процессуальные обязанности и поручать ведение дела в суде представителю
2. установленная законом способность (возможность) иметь процессуальные права и обязанности;
3. это способность участвовать в судебном разбирательстве

7. Сторонами в гражданском процессе являются:

1. Прокурор;
2. Ответчик;

3. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора;
4. Истец;
5. Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора;

8. Какие из перечисленных полномочий являются правами истца:

1. на признание иска;
2. на изменение основания или иска;
3. на встречный иск;
4. на увеличение или уменьшение размера исковых требований;
5. на отказ от иска;
6. на обжалование судебных актов;
7. заключить мировое соглашение.

9. Когда третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора вступают в процесс:

1. вступают в процесс совместно и одновременно с истцом;
2. могут вступить в дело до принятия судебного постановления судом первой инстанции;
3. вступают в процесс совместно и одновременно с ответчиком.

10. На чьей стороне вступают в дело третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора:

1. могут вступить в дело на стороне истца;
2. могут вступить в дело на стороне ответчика;
3. могут вступить в дело на стороне прокурора.

11. В каких случаях прокурор подает заявление в защиту прав, свобод и законных интересов граждан:

1. В случаях нарушений трудовых прав граждан;
2. В случаях нарушений гражданских прав;
3. В случаях, если гражданин по состоянию здоровья, возраста, недееспособности и другими уважительным причинам не может обратиться в суд.
4. В случаях, если гражданин не имеет юридического образования.

12. В каких случаях прокурор вступает в процесс и дает заключение:

1. По делам о возмещении морального вреда;
2. По делам о возмещении убытков;
3. По делам о выселении;
4. По делам восстановления на работе;
5. По делам, о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью
6. В случаях, предусмотренных федеральными законами;
7. По просьбе заинтересованной стороны.

13. Какие дела подсудны мировому судье:

1. Граждански дела;
2. Индивидуальные трудовые споры;
3. дела о выдаче судебного приказа;
4. дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях;
5. дела о разделе между супругами совместно нажитого имущества независимо от цены иска;

6. иные возникающие из семейно-правовых отношений дела, за исключением дел об оспаривании отцовства (материнства), об установлении отцовства, о лишении родительских прав, об усыновлении (удочерении) ребенка;
7. дела по имущественным спорам при цене иска, не превышающей пятисот минимальных размеров оплаты труда, установленных федеральным законом на день подачи заявления;
8. дела, возникающие из трудовых отношений, за исключением дел о восстановлении на работе и дел о разрешении коллективных трудовых споров;
9. дела об определении порядка пользования имуществом.

14.Альтернативная подсудность:

1. Признак гражданского дела, в соответствии с которым дело должно рассматриваться по месту нахождения ответчика
2. Признак гражданского дела, наличие которого дает право выбора суда общей юрисдикции;
3. Признак гражданского дела, определяющие рассмотрение дополнительного дела в суде в зависимости от суда, рассматривающего основное дело.

15. Иск представляет собой:

1. Заявление, в котором изложены обстоятельства материально-правового спора;
2. Требование истца к ответчику о защите его права или охраняемого законом интереса, обращенное через суд первой инстанции;
3. Требование гражданина о защите его нарушенных или оспариваемых правах.

16. Основание иска представляет собой:

1. Указанное истцом субъективное право, о котором он просит суд вынести решение;
2. Действие суда, совершение которого просит истец при обращении в суд;
3. Указываемые истцом обстоятельства, с которыми истец, как с юридическими фактами, связывает свое материально-правовое требование или правоотношение в целом, составляющее предмет иска.

17. Доказательствами по делу являются:

1. Любые фактические данные;
2. Полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
3. Информация, имеющая отношение к материально-правовому спору.

18. Результаты оценки доказательств судом обязательно отражаются :

1. В исковом заявлении;
2. В решении, в котором приводятся мотивы, по которым одни доказательства приняты в качестве средств обоснования выводов суда, другие доказательства отвергнуты судом, а также основания, по которым одним доказательствам отдано предпочтение перед другими;
3. В ходатайствах сторон о проведении процессуальных действиях;

19. Решение суда первой инстанции состоит:

1. Из основной и вспомогательной частей;
2. Из вводной, описательной, мотивировочной и резолютивной частей;
3. Из подробного анализа доказательств, рассмотренных в ходе судебного разбирательства.

20. Вопрос о внесении исправлений в решение суда рассматривается:

1. в кабинете судьи;
2. без проведения судебного заседания.
3. в судебном заседании;

21. Что является основанием для заочного производства:

1. Заявление заинтересованных лиц;
2. Неявка в судебное заседание свидетелей, извещенных о времени и месте судебного заседания;
3. Неявка в судебное заседание ответчика, извещенного о времени и месте судебного заседания, не сообщившего об уважительных причинах неявки и не просившего о рассмотрении дела в его отсутствие;
4. Неявка в судебное заседание законных представителей ответчика.

22. Заочное решения суда может быть обжаловано:

1. В суд, принявший заочное решение;
2. В кассационном порядке;
3. Оно не может быть обжаловано.

23. Требования, по которым выдается судебный приказ:

1. Любое требование;
2. Требование о взыскании суммы, не превышающей 50 МРОТ.
3. Требование основано на нотариально удостоверенной сделке;
4. Требование основано на сделке, совершенной в простой письменной форме;
5. Требование основано на совершенном нотариусом протесте векселя в неплатеже, неакцепте и недатировании акцепта;
6. Требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц;
7. Требование о взыскании с граждан недоимок по налогам, сборам и другим обязательным платежам;
8. Требование о взыскании начисленной, но не выплаченной работнику заработной платы;
9. Заявленное органом внутренних дел, подразделением судебных приставов требование о взыскании расходов, произведенных в связи с розыском ответчика, или должника и его имущества, или ребенка, отобранного у должника по решению суда, а также расходов, связанных с хранением арестованного имущества, изъятого у должника, и хранением имущества должника, выселенного из занимаемого им жилого помещения;

24. Что является основанием для отказа в принятии заявления о вынесении судебного приказа

1. Заявлено требование, не предусмотренное ГПК РФ;
2. Место жительства или место нахождения должника находится вне пределов Российской Федерации;
3. Не представлены документы, подтверждающие заявленное требование;
4. Из заявления и представленных документов усматривается наличие спора о праве;
5. Заявленное требование не оплачено государственной пошлиной.

25. Как распределяются обязанности по доказыванию по делам, возникающим из публичных правоотношений

1. Обязанности по доказыванию обстоятельств, послуживших основанием для принятия нормативного правового акта, его законности, а также законности оспариваемых решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих возлагаются на орган, принявший нормативный правовой акт, органы и лиц, которые приняли оспариваемые решения или совершили оспариваемые действия (бездействие);
2. Обязанности по доказыванию обстоятельств, послуживших основанием для принятия нормативного правового акта, его законности, а также законности оспариваемых решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих возлагаются на лицо, обратившееся с заявлением в суд.

26. Кому направляется решение суда по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих для устранения допущенного нарушения закона:

1. В вышестоящий суд;
2. В прокуратуру.
3. Руководителю органа государственной власти, органа местного самоуправления, должностному лицу, государственному или муниципальному служащему, решения, действия (бездействие) которых были оспорены, либо в вышестоящий в порядке подчиненности орган, должностному лицу, государственному или муниципальному служащему в течение трех дней со дня вступления решения суда в законную силу;
4. В службу судебных приставов-исполнителей.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4. Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности	1-55	1-15	1-6

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.
2. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права. Классификация принципов гражданского процессуального права.
3. Источники гражданского процессуального права. Аналогия закона, аналогия права.
4. Понятие и состав участников (субъектов) гражданского процесса.
5. Стороны — основные участники искового судопроизводства. Их правовое положение.

6. Процессуальное соучастие. Основания и виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.
7. Процессуальное правопреемство: понятие, основания, условия. Процессуальный порядок замены правопреемника правопреемником. Процессуальные права и обязанности правопреемника.
8. Понятие и виды третьих лиц. Основания участия в гражданском процессе третьих лиц. Процессуальные права и обязанности третьих лиц.
9. Участие прокурора в гражданском процессе. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.
10. Основания участия органов государственной власти, местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц в гражданском процессе. Цели участия указанных субъектов
11. Понятие представительства в суде. Его признаки, основания возникновения.
12. Виды судебного представительства.
13. Субъекты судебного представительства.
14. Полномочия судебных представителей и порядок их оформления.
15. Понятие судебного доказывания и доказательств, их классификация. Относимость и допустимость доказательств. Достоверность и достаточность доказательств.
16. Исследование и оценка доказательств.
17. Обеспечение доказательств.
18. Судебные поручения.
19. Судебные расходы: понятие, значение, состав.
20. Государственная пошлина: а) понятие, основания взимания, размер госпошлины; б) порядок уплаты (доплаты) госпошлины и последствия ее неуплаты при обращении в суд; в) основания и порядок возврата или зачета госпошлины.
21. Понятие, основания, размер и порядок наложения судебных штрафов. Сложение или уменьшение штрафа.
22. Понятие и виды процессуальных сроков.
23. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела. Сущность, значение и основные черты исковой формы защиты права.
24. Порядок предъявления иска. Исковое заявление: понятие, содержание, прилагаемые документы.
25. Отказ в принятии искового заявления, возвращение искового заявления, оставление искового заявления без движения: сущность, различия, правовые последствия. Возвращение искового заявления и оставление искового заявления без движения.
26. Обеспечение иска: понятие и основания, меры по обеспечению, порядок. Замена и отмена мер по обеспечению иска: основания и порядок.
27. Задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Действия сторон при подготовке дела к судебному разбирательству. Их права и обязанности. Действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству.
28. Предварительное судебное заседание. Его цель и задачи. Вопросы, которые могут разрешаться в предварительном судебном заседании. Назначение дела к судебному разбирательству.
29. Понятие, значение и место стадии судебного разбирательства среди других стадий процесса. Общий и специальные сроки рассмотрения гражданских дел.
30. Процессуальный порядок судебного заседания. Основные этапы судебного разбирательства: цели, задачи, выполняемые процессуальные действия и их последовательность.
31. Использование современных технических средств и технологий при рассмотрении дела в судебном заседании (участие в судебном заседании по видеоконференц-связи и др.). Исследование материалов, поступивших в суд в электронной форме, воспроизведение и исследование аудио- и видеозаписей.

32. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Отличие отложения от приостановления производства по делу. Перерыв в судебном заседании.
33. Окончание дела без вынесения решения.
34. Протокол судебного заседания. Порядок подачи и рассмотрения замечаний на протокол.
35. Понятие и виды судебных постановлений суда первой инстанции.
36. Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Структура и содержание судебного решения.
37. Законная сила судебного решения. Правовые последствия вступления решения в законную силу.
38. Определения суда первой инстанции. Виды определений. Частные определения, их содержание и назначение.
39. Сущность и основные черты упрощенного производства. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел по правилам упрощенного производства.
40. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства.
41. Понятие заочного производства. Условия и порядок рассмотрения дела в порядке заочного производства.
42. Значение заочного решения. Отличие заочного решения от полноценного составительского решения. Содержание заочного решения. Способы и порядок обжалования заочного решения.
43. Признаки приказного производства. Понятие судебного приказа. Основания приказного производства.
44. Процедура вынесения судебного приказа. Содержание судебного приказа. Отмена судебного приказа.
45. Понятие и признаки особого производства, отличие от искового производства. Процессуальные особенности возбуждения, подготовки и рассмотрения дел особого производства.
46. Виды дел, отнесенные законодательством к особому производству.
47. Сущность апелляционного производства. Отличие от других видов пересмотра судебных актов. Право апелляционного обжалования. Субъекты, объекты и сроки апелляционного обжалования.
48. Процессуальный порядок подачи апелляционной жалобы. Требования, предъявляемые к форме и содержанию апелляционной жалобы.
49. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к отмене и изменению судебных актов суда первой инстанции.
50. Сущность и значение кассационного обжалования. Право на подачу кассационных жалобы, представления.
51. Сроки и порядок рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.
52. Полномочия суда кассационной инстанции при рассмотрении кассационных жалобы, представления. Основания для отмены или изменения решения суда в кассационном порядке.
53. Сущность и значение пересмотра судебных постановлений в порядке надзора. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Порядок и сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления.
54. Полномочия Президиума ВС при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.
55. Сущность, основания и предмет пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Процессуальный порядок пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Термины и определения в гражданском процессе нужны для **ясного понимания процессов, связанных с рассмотрением и разрешением гражданских дел, в том числе связанных с защитой вещных прав**. Соотнесите термины и его характеристики, закрепленные гражданско-процессуальным правом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Характеристика	
1	Подсудность	А	Отказ судье или эксперту
2	Срок	Б	Определение компетентного суда
3	Отвод	В	Исследование определенного вопроса специалистами
4	Экспертиза	Г	Аргументы сторон в суде
		Д	Временной промежуток

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Термины и определения в гражданском процессе нужны для **ясного понимания процессов, связанных с рассмотрением и разрешением гражданских дел, в том числе связанных с защитой вещных прав**. Соотнесите понятие и его определение

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Определение	
1	Государственная пошлина	А	это фактически понесенные затраты в связи с рассмотрением дела
2	Судебные расходы	Б	это имущественные взыскания, применяемые к участвующим в деле лицам, а также иным субъектам за неисполнение возложенных на них законом или судом гражданско-процессуальных обязанностей
3	Судебные штрафы	В	это сбор, взимаемый с организаций и физических лиц при их обращении в государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы или к должностным лицам, которые уполномочены на совершение в отношении этих лиц юридически значимых действий
4	Цена иска	Г	это стоимостное денежное выражение предмета спора
		Д	вид санкций за нарушение обязательств, принятых по гражданско-правовому договору

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Термины и определения в экологическом праве нужны для регулирования общественных отношений, связанных с охраной окружающей среды, обеспечением экологической безопасности, использованием природных ресурсов и другими сферами. Сопоставьте стадию

процесса и ее цель
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из
правого столбца:

Стадия процесса		Цель	
1	подготовка дела к судебному разбирательству	А	процесс, инициируемый жалобой на решение, определение или постановления суда первой инстанции, либо мирового судьи.
2	возбуждение гражданского дела	Б	компетентный суд по жалобе или представлению уполномоченных на то лиц проверяет законность и обоснованность вступивших в законную силу решений, определений и постановлений судов первой инстанции, а также определений и постановлений, вынесенных судами в кассационном, апелляционном порядке.
3	судебное разбирательство	В	обеспечение возможности рассмотрения и разрешения гражданского дела в ближайшем судебном заседании
4	надзорное производство	Г	суд решает вопрос о начале процесса на основании искового заявления, жалобы или заявления
		Д	исследуются доказательства, заслушиваются стороны и принимается судебный акт

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите последовательность.

Исполнение решения суда – это удовлетворение ответчиком либо несколькими ответчиками исковых требований истца в полном объеме или в том объеме, в котором удовлетворил их суд. Установите правильную последовательность действий при исполнении судебного решения в гражданском процессе

- 1) Принудительное исполнение решения
- 2) Вынесение исполнительного листа
- 3) Рассмотрение заявления судебным приставом
- 4) Подача заявления о возбуждении исполнительного производства

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Встречный иск — это самостоятельное исковое заявление, которое ответчик предъявляет к истцу в рамках уже рассматриваемого судебного дела. Цель — совместное рассмотрение требований ответчика и истца в одном процессе. Установите правильную последовательность действий при предъявлении встречного иска в гражданском процессе

- 1) Подача встречного иска
- 2) Рассмотрение дела по существу
- 3) Ознакомление с исковым заявлением ответчика
- 4) Вынесение решения по встречному иску

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

6. Может ли быть изменена договором подведомственность следующих дел:

- а) о разделе общего имущества супругов;

б) об осуществлении родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка

7. Определите надлежащего ответчика: по иску о возмещении вреда, причиненного работником предприятия во время исполнения им трудовых обязанностей, иным лицам

Ответ: Ответчиком будет выступать работодатель согласно ст.1068. ГК РФ

8. Решите вопрос о процессуальной право- и дееспособности указанного ниже лица: Иванов по решению суда признан недееспособным. Может ли он подать заявление о признании его дееспособным?

Ответ: ДА. На основании ч.2 ст. 286 ГПК, гражданин признанный недееспособным может самостоятельно подать заявление в суд о признании его дееспособным.

9. Вид гражданского судопроизводства, отличающийся от искового отсутствием спора о праве, и, как следствие этого, отсутствием спорящих сторон с противоположными юридическими интересами, в ходе которого происходит установление юридических фактов называется _____.

Ответ: особым производством

10. (Введите слово в форме соответствующего падежа) Стороны в гражданском процессе - субъекты спорных _____ отношений, выступающих в защиту своих материально-правовых и процессуальных интересов, на которые распространяется законная сила судебного решения и которые, как правило, несут судебные расходы по делу.

Ответ: материально-правовых

11. Как называются ниже перечисленные действия суда в рамках гражданского судопроизводства?

- 1) наложение ареста на имущество, принадлежащее ответчику и находящееся у него или других лиц;
- 2) запрещение ответчику совершать определенные действия;
- 3) запрещение другим лицам совершать определенные действия, касающиеся предмета спора, в том числе передавать имущество ответчику или выполнять по отношению к нему иные обязательства;
- 4) возложение на ответчика и других лиц обязанности совершить определенные действия, касающиеся предмета спора о нарушении авторских и (или) смежных прав, кроме прав на фотографические произведения и произведения, полученные способами, аналогичными фотографии, в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети "Интернет"

Ответ: Меры по обеспечению иска

12. Ниже перечислены виды судебных расходов. Назовите к какому виду расходов они относятся:

- 1) расходы на проезд и проживание сторон и третьих лиц, понесенные ими в связи с явкой в суд;
- 2) расходы на производство осмотра на месте;
- 3) связанные с рассмотрением дела почтовые расходы, понесенные сторонами;
- 4) суммы, подлежащие выплате свидетелям, экспертам, специалистам и переводчикам.

Ответ: Издержки, связанные с рассмотрением дела

13. В случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства, федеральные суды общей юрисдикции и мировые

судьи применяют норму, регулирующую _____, а при отсутствии такой нормы действуют исходя из принципов осуществления правосудия в Российской Федерации

Ответ: сходные отношения

14. Правильное и своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, организаций, прав и интересов РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, других лиц, являющихся субъектами гражданских, трудовых или иных правоотношений являются _____ гражданского судопроизводства.

Ответ: задачами

15. (Введите слово в форме соответствующего падежа) Принципы гражданского процессуального права – это нормативно-закрепленные основные _____ гражданского процессуального права, которые отражают специфику данной отрасли права, определяют перспективы ее развития и обеспечивают выполнение задач гражданского судопроизводства.

Ответ: положения

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1.

В ходе судебного разбирательства свидетель М. отказался от дачи свидетельских показаний в отношении своей супруги. Вправе ли свидетель отказываться от дачи показаний?

Если да, то в каких случаях?

Ответ:

Согласно ст. 69 ГПК РФ п.4

Вправе отказаться от дачи свидетельских показаний:

- 1) гражданин против самого себя;
- 2) супруг против супруга, дети, в том числе усыновленные, против родителей, усыновителей, родители, усыновители против детей, в том числе усыновленных;
- 3) братья, сестры друг против друга, дедушка, бабушка против внуков и внуки против дедушки, бабушки;
- 4) депутаты законодательных органов - в отношении сведений, ставших им известными в связи с исполнением депутатских полномочий;
- 5) Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, уполномоченные по правам человека в субъектах Российской Федерации - в отношении сведений, ставших им известными в связи с исполнением своих обязанностей;
- 5.1) Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, уполномоченные по правам ребенка в субъектах Российской Федерации - в отношении сведений, ставших им известными в связи с выполнением своих обязанностей;
- 6) Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей, уполномоченные по защите прав предпринимателей в субъектах Российской Федерации - в отношении сведений, ставших им известными в связи с выполнением своих обязанностей.

Таким образом, свидетель М. вправе отказаться от дачи показаний

Задача 2.

В суде апелляционной инстанции рассматривалось дело по апелляционной жалобе. В зал судебного заседания не были допущены граждане, которые не являлись участниками процесса. Им было разъяснено, что согласно ст. 10 ГПК РФ присутствие публики в зале судебного заседания разрешается во всех судах при рассмотрении дел в суде первой инстанции. При рассмотрении дел в суде апелляционной, а также кассационной и надзорной инстанций присутствие в зале заседания лиц, не являющихся участниками процесса, законом не допускается.

Прокомментируйте ситуацию. Соответствуют ли закону данные разъяснения?

Ответ:

Согласно ч. 1 ст. 123 Конституции РФ разбирательство дел во всех судах открытое, слушание дела в закрытом заседании допускается лишь в случаях, предусмотренных федеральным законом. Этот же принцип закреплен в ст.10 ГПК РФ.

Гласность обеспечивается проведением открытого судебного заседания. В открытом судебном заседании вправе присутствовать любой гражданин, не являющийся участником процесса, в том числе представители средств массовой информации (журналисты).

Закрытое судебное заседание по гражданским делам может проводиться только по основаниям, предусмотренным ГПК РФ (для защиты охраняемой законом государственной тайны, тайны усыновления). По ходатайству лиц, участвующих в деле, закрытое судебное заседание проводится если существует необходимость в сохранении коммерческой или иной охраняемой законом тайны (врачебной, нотариальной и др.), а также если того требует неприкосновенность частной жизни граждан.

Доступ к информации о деятельности судов обеспечивается не только проведением открытых судебных заседаний. Федеральный закон от 22.12.2008 N 262-ФЗ (ред. от 23.06.2016) "Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации" предусматривает такие способы как обнародование информации о деятельности судов в СМИ, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», предоставление информации по запросам, в том числе, из архивных фондов.

В соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 13.12.2012 N 35 "Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов" судам следует создавать необходимые условия для обеспечения открытости и гласности судопроизводства и реализации права на получение информации о деятельности судов.

Обеспечение принципа гласности судопроизводства распространяется на все стадии гражданского судопроизводства без исключения.

Поэтому граждане, не являющиеся участниками процесса, должны быть допущены в судебное заседание суда апелляционной инстанции. Разъяснение областного суда противоречит требованиям закона.

Задача 3.

Решением районного суда Токарев восстановлен в должности вице-президента банка. После вступления решения в законную силу Токарев по совету юриста решил обратиться с иском к банку о взыскании компенсации морального вреда, причиненного незаконным увольнением.

Имеет ли значение для разрешения вопроса о подсудности цена иска?

Допустимо ли предъявление данного иска по месту нахождения филиала банка?

Ответ:

В соответствии с ч.1 ст.22 ГПК РФ суды рассматривают и разрешают исковые дела с участием граждан, организаций, органов государственной власти, органов местного самоуправления о защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов, по спорам, возникающим из трудовых правоотношений.

При этом, согласно ст.24 ГПК РФ гражданские дела, возникающие из трудовых правоотношений, рассматриваются районным судом в качестве суда первой инстанции.

Дела, возникающие из трудовых отношений, подсудны районному суду независимо от цены иска.

Задача 4.

В суде рассматривалось дело об установлении отцовства. Истица обратилась к суду с просьбой заслушать запись, сделанную с помощью диктофона и свидетельствующую о признании ответчиком своего отцовства.

Решите вопрос о допустимости данной записи

Ответ:

В соответствии со ст. 55 п.1 ГПК РФ доказательствами по делу являются полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также

иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела. Эти сведения могут быть получены из объяснений сторон и третьих лиц, показаний свидетелей, письменных и вещественных доказательств, аудио- и видеозаписей, заключений экспертов.

Вывод:

Данная запись может быть приобщена к делу.

Задача 5.

Кулаева предъявила иск к автобазе «Турист» в защиту интересов своих несовершеннолетних детей о возмещении вреда, причиненного смертью кормильца. Ее муж, Кулаев, работал шофером автобазы и погиб в результате дорожно-транспортного происшествия. В судебном разбирательстве интересы автобазы защищали генеральный директор и нанятый им адвокат.

Назовите участников процесса и определите их процессуальное положение на основе подлежащих применению норм процессуального права.

Ответ:

Согласно ст.38 п.1 ГПК РФ, Сторонами в гражданском судопроизводстве являются истец и ответчик.

В силу ст.37 п.5 ГПК РФ, Права, свободы и законные интересы несовершеннолетних, не достигших возраста четырнадцати лет, а также граждан, признанных недееспособными, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом, защищают в процессе их законные представители - родители, усыновители, опекуны, попечители или иные лица, которым это право предоставлено федеральным законом .

Таким образом, сторонами будет истец - это Кулаева, действующая так же в качестве представителя своих несовершеннолетних детей, и ответчик - генеральный директор, а также его представитель, т. е. адвокат.

Задача 6.

Шевелев обратился в суд с иском к Шевелевой о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, в состав которого входил гараж в гаражно-строительном кооперативе.

Допустимо ли участие в данном судебном процессе третьего лица без самостоятельных требований?

Ответ:

Согласно ст. 43 ГПК РФ третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора, могут вступить в дело на стороне истца или ответчика до принятия судом первой инстанции судебного постановления по делу, если оно может повлиять на их права или обязанности по отношению к одной из сторон. Таким образом, в данный процесс возможно привлечь в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования председателя гаражно-строительного кооператива.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	На зачете
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в представленном задании.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Принцип непосредственности судебного разбирательства при защите вещных прав заключается в следующем: 1) суд при рассмотрении дела должен лично и непосредственно воспринимать доказательства по делу;	1 Принцип непосредственности состоит в том, что судьи, которые рассматривают и разре-

	2) стороны в гражданском процессе должны лично и непосредственно участвовать в деле на всех стадиях процесса; 3) в случае замены судьи при рассмотрении дела по существу, процесс продолжается дальше; 4) в случае отсутствия стороны в судебном заседании по уважительной причине, судебное заседание начинается с начала. Ответ: Обоснование:	шают дело, обязаны самостоятельно воспринимать имеющиеся доказательства. Они лично занимаются их исследованием: заслушивают стороны, свидетелей, третьих лиц, экспертов, специалистов, осматривают и изучают вещественные и письменные доказательства.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Гражданское процессуальное законодательство, регламентирующее в том числе защиту вещных прав, относится к компетенции 1) Российской Федерации и республик в составе России 2) Российской Федерации и субъектов РФ 3) Российской Федерации, субъектов РФ, ВС РФ и верховных судов республик в составе России 4) исключительно Российской Федерации Ответ: Обоснование:	4 В соответствии со ст. 71 Конституции РФ гражданское процессуальное законодательство находится в исключительном ведении Российской Федерации, в связи с чем субъекты Федерации и органы местного самоуправления не могут принимать акты, содержащие нормы процессуального права. В противном случае принятые акты не должны применяться судами как противоречащие Конституции РФ и подлежат отмене.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В гражданском процессе возможна: 1) замена ненадлежащего истца; 2) замена ненадлежащего ответчика; 3) замена ненадлежащего прокурора; 4) замена ненадлежащего судьи. Ответ: Обоснование:	2 Суд при подготовке дела или во время его разбирательства в суде первой инстанции может допустить по ходатайству или с согласия истца замену ненадлежащего ответчика надлежащим. После замены ненадлежащего ответчика надлежащим подготовка и рассмотрение дела производится с самого начала. В случае, если истец не согласен на замену ненадлежащего ответчика другим лицом, суд рассматривает дело по предъявленному иску.

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие меры обеспечительного характера могут применяться в гражданском процессе при рассмотрении иска по оказанию недобросовестных услуг по реализации вещных прав? 1) Арест имущества ответчика 2) Наложение запрета на совершение определённых действий 3) Подписка о невыезде ответчика 4) Назначение штрафа 5) Заключение ответчика под стражу 6) Удержание вещи ответчика Ответ: Обоснование:	12 Согласно ГПК РФ Мерами по обеспечению иска могут быть: 1) наложение ареста на имущество, принадлежащее ответчику и находящееся у него или других лиц; 2) запрещение ответчику совершать определённые действия; 3) запрещение другим лицам совершать определённые действия, касающиеся предмета спора, в том числе передавать имущество ответчику или выполнять по отношению к нему иные обязательства; 4) возложение на ответчика и других лиц обязанности совершить определённые действия, касающиеся предмета спора о нарушении авторских и (или) смежных прав; 5) приостановление реализации имущества в случае предъявления иска об освобождении имущества от ареста (исключении из описи); 6) приостановление взыскания по исполнительному документу, оспариваемому должником в судебном порядке
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К основаниям для прекращения производства по делу о защите прав требования на объекты жилой недвижимости относятся: 1) Отказ истца от иска 2) Вынесение обвинительного приговора 3) Заключение мирового соглашения сторонами 4) Прекращение уголовного дела 5) Отсутствие предмета спора Прекращение дела в связи с возмещением ущерба Ответ: Обоснование:	13 Основаниями для прекращения производства по делу согласно статье 220 Гражданского процессуального кодекса РФ являются : 1. Дело не подлежит рассмотрению и разрешению в суде в порядке гражданского судопроизводства. 2. Имеется вступившее в законную силу и принятое по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям решение суда 3. Истец отказался от

		иска и отказ принят судом 4. Стороны заключили мировое соглашение и оно утверждено судом 5. Имеется ставшее обязательным для сторон, принятое по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям решение третейского суда, 6. После смерти гражданина, являвшегося одной из сторон по делу, спорное правоотношение не допускает правопреемство или ликвидация организации, являвшейся одной из сторон по делу, завершена

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Термины и определения в гражданском процессе нужны для ясного понимания процессов, связанных с рассмотрением и разрешением гражданских дел, в том числе связанных с защитой вещных прав. Соотнесите термины и его характеристики, закрепленные гражданско-процессуальным правом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термины</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Исковое заявление</td><td>А</td><td>Окончательное решение суда</td></tr><tr><td>2</td><td>Предварительное заседание</td><td>Б</td><td>Документ, в котором изложены требования</td></tr><tr><td>3</td><td>Апелляция</td><td>В</td><td>Обжалование решения суда</td></tr><tr><td>4</td><td>Судебное разбирательство</td><td>Г</td><td>Подготовка дела к судебному разбирательству</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Процесс рассмотрения дела в суде</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Термины		Характеристика		1	Исковое заявление	А	Окончательное решение суда	2	Предварительное заседание	Б	Документ, в котором изложены требования	3	Апелляция	В	Обжалование решения суда	4	Судебное разбирательство	Г	Подготовка дела к судебному разбирательству			Д	Процесс рассмотрения дела в суде	1	2	3	4					1Б2ГЗВ4Д
Термины		Характеристика																																
1	Исковое заявление	А	Окончательное решение суда																															
2	Предварительное заседание	Б	Документ, в котором изложены требования																															
3	Апелляция	В	Обжалование решения суда																															
4	Судебное разбирательство	Г	Подготовка дела к судебному разбирательству																															
		Д	Процесс рассмотрения дела в суде																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. В гражданском процессе участвуют разные лица, которые делятся на три группы: суд, лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию. Соотнесите участника гражданского процесса с ролью, выполняемой им в суде К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Участник гражданского процесса</th><th colspan="2">Роль участника гражданского процесса</th></tr><tr><td>1</td><td>Истец</td><td>А</td><td>Лицо, разрешающее конфликт между сторонами</td></tr><tr><td>2</td><td>Ответчик</td><td>Б</td><td>Лицо, обратившееся защитой своего права</td></tr><tr><td>3</td><td>Судья</td><td>В</td><td>Лицо, заявляющее самостоятельные требования</td></tr><tr><td>4</td><td>Представитель</td><td>Г</td><td>Лицо, против которого подан иск</td></tr></table>	Участник гражданского процесса		Роль участника гражданского процесса		1	Истец	А	Лицо, разрешающее конфликт между сторонами	2	Ответчик	Б	Лицо, обратившееся защитой своего права	3	Судья	В	Лицо, заявляющее самостоятельные требования	4	Представитель	Г	Лицо, против которого подан иск	1Б2ГЗА4Д												
Участник гражданского процесса		Роль участника гражданского процесса																																
1	Истец	А	Лицо, разрешающее конфликт между сторонами																															
2	Ответчик	Б	Лицо, обратившееся защитой своего права																															
3	Судья	В	Лицо, заявляющее самостоятельные требования																															
4	Представитель	Г	Лицо, против которого подан иск																															

		Д	Лицо, действующее на основании доверенности																																		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																				
	1	2	3	4																																	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Принципы гражданского судопроизводства — это основополагающие правила, которые обеспечивают справедливость и законность судебного процесса. Они закреплены в Конституции, Гражданском процессуальном кодексе и других нормативных актах. Установите соответствие между процессуальным принципом и отдельными правилами гражданского судопроизводства К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Принципы</th><th colspan="2">Правила</th></tr><tr><td>1</td><td>Состязательность</td><td>А</td><td>суд не вправе во время перерыва по одному делу рассматривать иные дела</td></tr><tr><td>2</td><td>Непрерывность</td><td>Б</td><td>суд выносит судебное решение только по заявленным требованиям</td></tr><tr><td>3</td><td>Непосредственность</td><td>В</td><td>решение суда должно быть основано на доказательствах, исследованных в судебном заседании</td></tr><tr><td>4</td><td>Диспозитивность</td><td>Г</td><td>дело рассматривается непосредственно судом с учётом устных выступлений сторон и изучения доказательств</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>стороны обязаны доказывать те обстоятельства, на которые они ссылаются</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Принципы		Правила		1	Состязательность	А	суд не вправе во время перерыва по одному делу рассматривать иные дела	2	Непрерывность	Б	суд выносит судебное решение только по заявленным требованиям	3	Непосредственность	В	решение суда должно быть основано на доказательствах, исследованных в судебном заседании	4	Диспозитивность	Г	дело рассматривается непосредственно судом с учётом устных выступлений сторон и изучения доказательств			Д	стороны обязаны доказывать те обстоятельства, на которые они ссылаются	1	2	3	4					1Д2А3В4Б
Принципы		Правила																																			
1	Состязательность	А	суд не вправе во время перерыва по одному делу рассматривать иные дела																																		
2	Непрерывность	Б	суд выносит судебное решение только по заявленным требованиям																																		
3	Непосредственность	В	решение суда должно быть основано на доказательствах, исследованных в судебном заседании																																		
4	Диспозитивность	Г	дело рассматривается непосредственно судом с учётом устных выступлений сторон и изучения доказательств																																		
		Д	стороны обязаны доказывать те обстоятельства, на которые они ссылаются																																		
1	2	3	4																																		
9	Прочитайте текст и установите соответствие. В судебных делах доказательства играют ключевую роль, поскольку они помогают суду выявить фактические обстоятельства, на которых будет основываться правовое решение. Установите соответствие между названием и свойством доказательства К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Название</th><th colspan="2">Свойство</th></tr><tr><td>1</td><td>Относимость доказательств</td><td>А</td><td>качество совокупности имеющихся доказательств, необходимых для разрешения дела или для установления обстоятельства по делу</td></tr><tr><td>2</td><td>Допустимость доказательств</td><td>Б</td><td>установленные законом требования, которые предъявляются к доказательствам, используемым в производстве по гражданскому делу</td></tr><tr><td>3</td><td>Достоверность доказательств</td><td>В</td><td>свойство доказательств, заключающееся в их способности устанавливать или опровергать обстоятельства, имеющие значение для дел</td></tr><tr><td>4</td><td>Достаточность доказательств</td><td>Г</td><td>пригодность с точки зрения законности источника, методов и приемов получения фак-</td></tr></table>				Название		Свойство		1	Относимость доказательств	А	качество совокупности имеющихся доказательств, необходимых для разрешения дела или для установления обстоятельства по делу	2	Допустимость доказательств	Б	установленные законом требования, которые предъявляются к доказательствам, используемым в производстве по гражданскому делу	3	Достоверность доказательств	В	свойство доказательств, заключающееся в их способности устанавливать или опровергать обстоятельства, имеющие значение для дел	4	Достаточность доказательств	Г	пригодность с точки зрения законности источника, методов и приемов получения фак-	1В2Г3Д4А												
Название		Свойство																																			
1	Относимость доказательств	А	качество совокупности имеющихся доказательств, необходимых для разрешения дела или для установления обстоятельства по делу																																		
2	Допустимость доказательств	Б	установленные законом требования, которые предъявляются к доказательствам, используемым в производстве по гражданскому делу																																		
3	Достоверность доказательств	В	свойство доказательств, заключающееся в их способности устанавливать или опровергать обстоятельства, имеющие значение для дел																																		
4	Достаточность доказательств	Г	пригодность с точки зрения законности источника, методов и приемов получения фак-																																		

			тических данных																						
		Д	особое качество доказательства, определяющее правильность и точность отражения обстоятельств, составляющих предмет доказывания																						
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																									
	1	2	3	4																					
10	Прочитайте текст и установите соответствие. При подаче искового заявления о признании права собственности на объекты жилой недвижимости, размер государственной пошлины находится в прямой зависимости от цены иска. При цене иска от 3 000 001 рубля до 8 000 000 рублей ее размер составляет 45 000 рублей плюс 0,7 процента суммы, превышающей 3 000 000 рублей. Соотнесите цену иска с размером госпошлины К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Цена иска</td><td>Размер госпошлины</td></tr><tr><td>1 4 500 000 рублей</td><td>А 73 000 рублей</td></tr><tr><td>2 5 600 000 рублей</td><td>Б 80 350 рублей</td></tr><tr><td>3 7 000 000 рублей</td><td>В 55 500 рублей</td></tr><tr><td>4 7 600 000 рублей</td><td>Г 63 200 рублей</td></tr><tr><td></td><td>Д 77 200 рублей</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Цена иска	Размер госпошлины	1 4 500 000 рублей	А 73 000 рублей	2 5 600 000 рублей	Б 80 350 рублей	3 7 000 000 рублей	В 55 500 рублей	4 7 600 000 рублей	Г 63 200 рублей		Д 77 200 рублей	1	2	3	4					1В2Г3А4 Д
Цена иска	Размер госпошлины																								
1 4 500 000 рублей	А 73 000 рублей																								
2 5 600 000 рублей	Б 80 350 рублей																								
3 7 000 000 рублей	В 55 500 рублей																								
4 7 600 000 рублей	Г 63 200 рублей																								
	Д 77 200 рублей																								
1	2	3	4																						
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																									
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ключевой этап гражданского процесса — это судебное разбирательство. Именно на этом этапе осуществляется основная цель правосудия – вынесение справедливого и обоснованного решения после детального и всестороннего изучения дела. Порядок разбирательства в суде первой инстанции четко регламентирован нормами действующего законодательства Установите правильную последовательность этапов рассмотрения гражданского дела в суде первой инстанции 1) Вынесение судебного решения 2) Подготовка дела к судебному разбирательству 3) Подача искового заявления 4) Судебное разбирательство по существу Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								3241																
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Апелляция в гражданском процессе — это процедура проверки вышестоящим судом не вступивших в законную силу судебных актов. К ней прибегают, когда кого-то из участников судебного процесса не устраивает результат разбирательства. Установите правильную последовательность действий при подаче апелляционной жалобы по гражданскому делу 1) Рассмотрение апелляционной жалобы судом апелляционной инстанции 2) Подача апелляционной жалобы 3) Ознакомление с материалами дела 4) Вынесение апелляционного определения или решения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									2314															

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Обеспечение доказательств - это способ фиксации (закрепления) сведений о фактах, имеющих значение для правильного вынесения судебного решения, которые на момент судебного разбирательства утратят свое первоначальное значение, т.е. могут исчезнуть или их представление будет затруднительно. Установите правильную последовательность действий при обеспечении доказательств 1) Рассмотрение ходатайства судом 2) Уведомление сторон о результатах 3) Истребование судом доказательств 4) Подача ходатайства об обеспечении доказательств 5) Проведение мероприятий по обеспечению доказательств Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						41532	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Законодательство в области <i>охраны окружающей среды</i> основывается на Конституции Российской Федерации и состоит из Федерального закона «Об охране окружающей среды», других федеральных законов, а также принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации. Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы: 1) Постановление Губернатора Волгоградской области от 18 ноября 2022 г. N 696 "Об определении исполнительного органа Волгоградской области, уполномоченного на разработку и утверждение плана мероприятий, указанных в пункте 1 статьи 16.6, пункте 1 статьи 75.1 и пункте 1 статьи 78.2 Федерального закона "Об охране окружающей среды", Волгоградской области" 2) Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ "О животном мире" 3) Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. N 190-ФЗ 4) Постановление Правительства РФ от 30 июня 2021 г. N 1090 "О федеральном государственном контроле (надзоре) в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий" 5) Закон Волгоградской области от 7 декабря 2001 г. N 641-ОД "Об особо охраняемых природных территориях Волгоградской области" Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							32451
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Исковое заявление (иск) — процессуальный документ, с помощью которого физическое или юридическое лицо просит суд обязать конкретного человека, группу людей, организацию или несколько компаний выполнить определенные требования. Установите правильную последовательность действий при подаче иска в суд 1) Определить участников спора и выбрать суд для подачи иска 2) Разослать иск сторонам и предъявить его в суд 3) Соблюсти досудебный порядок урегулирования спора 4) Подготовить документы, которые нужно приложить к иску 5) Установить срок исковой давности 6) Сформулировать требование Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							651342
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В суде рассматривалось дело об установлении отцовства. Истица обратилась к суду с просьбой заслушать запись, сделанную с помощью диктофона и свидетельствующую о признании ответчиком своего отцовства. Решите вопрос о допустимости данной записи	В соответствии со ст. 55 п.1 ГПК РФ доказательствами по делу являются полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд уста-						

	Ответ:	навливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела. Эти сведения могут быть получены из объяснений сторон и третьих лиц, показаний свидетелей, письменных и вещественных доказательств, аудио- и видеозаписей, заключений экспертов. Вывод: данная запись может быть приобщена к делу.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите основные принципы гражданского судопроизводства и объясните их значение. Ответ:	Основные принципы гражданского судопроизводства включают законность, равенство сторон, состязательность и гласность. Законность гарантирует, что все действия суда и сторон соответствуют законодательству. Равенство сторон обеспечивает равные возможности для защиты своих прав и интересов. Состязательность подразумевает активное участие сторон в процессе, что способствует более полному и объективному рассмотрению дела. Гласность позволяет обществу следить за работой судебной системы и повышает доверие к ней.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Заочное производство — это упрощённый порядок рассмотрения и разрешения гражданских дел судами общей юрисдикции в отсутствие ответчика. Назовите основания для заочного производства. Ответ:	Основания для заочного производства: Неявка ответчика в судебное заседание. Заочное решение не будет вынесено, если ответчик не явился по причинам, признанным судом уважительными, и суд был изведён о причинах неявки. Извещение ответчика надлежащим образом о времени и месте судебного заседания. Суд должен иметь достоверные сведения о надлежащем извещении ответчика, и к материалам дела должны быть приобщены подтверждающие документы.

		Согласие истца на рассмотрение дела в порядке заочного производства.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иванов подал исковое заявление в суд о признании преимущественного права покупки доли в праве общей долевой собственности на жилой дом. Суд первой инстанции вынес решение в пользу Иванова через 60 дней после подачи иска. Ответчик получил решение суда через 5 дней после его вынесения. Ответчик подал апелляционную жалобу через 20 дней после получения решения. Определите: 1. Когда истек срок для подачи апелляционной жалобы? Ответ:	Срок для подачи апелляционной жалобы исчисляется с момента получения решения суда первой инстанции ответчиком. Поскольку ответчик получил решение через 5 дней после его вынесения, срок начал течь с 5-го дня. Срок подачи жалобы — 30 дней, значит срок истек через 35 дней после вынесения решения суда (5 + 30).
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В ходе судебного разбирательства свидетель М. отказался от дачи свидетельских показаний в отношении своей супруги. Вправе ли свидетель отказываться от дачи показаний? Если да, то в каких случаях? Ответ:	Согласно ст. 69 ГПК РФ п.4 Вправе отказаться от дачи свидетельских показаний: 1) гражданин против самого себя; 2) супруг против супруга, дети, в том числе усыновленные, против родителей, усыновителей, родители, усыновители против детей, в том числе усыновленных; 3) братья, сестры друг против друга, дедушка, бабушка против внуков и внуки против дедушки, бабушки; 4) депутаты законодательных органов - в отношении сведений, ставших им известными в связи с исполнением депутатских полномочий; 5) Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, уполномоченные по правам человека в субъектах Российской Федерации - в отношении сведений, ставших им известными в связи с исполнением своих обязанностей; 5.1) Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, уполномоченные по правам ребенка в субъектах Российской Федерации - в отношении сведений, ставших им извест-

		ными в связи с выполнением своих обязанностей; 6) Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей, уполномоченные по защите прав предпринимателей в субъектах Российской Федерации - в отношении сведений, ставших им известными в связи с выполнением своих обязанностей. Таким образом, свидетель М. вправе отказаться от дачи показаний

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

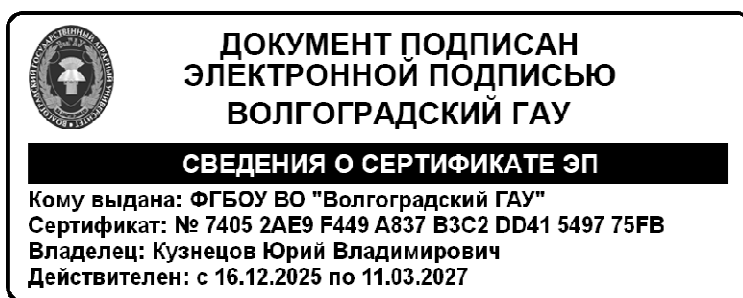
Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем
УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.28 Информационно-коммуникационные технологии в таможенном деле

Кафедра Информационные системы и технологии

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Автор:

Доцент

должность

Р.И. Пенькова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н.А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 8 от 20.04.2026 г.

Заведующий кафедрой

должность

В.Н. Юшкин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 07.05.2026 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите процесс, который можно назвать обработкой информации в таможенной сфере: 1) передача данных о грузах между странами; 2) хранение информации в электронной системе; 3) сортировка списка товаров по кодам ТН ВЭД; 4) поиск данных в базе данных таможенных деклараций.	3
2	Какая фраза может служить определением автоматизированной системы таможенного оформления? 1) система, позволяющая только вести учет товаров; 2) система управления внешнеторговой деятельностью; 3) система, обеспечивающая ручную обработку данных; 4) программное обеспечение, предназначенное для автоматизации таможенных операций.	4
3	Что понимается под термином «электронное декларирование»? 1) заполнение бумажных бланков; 2) использование сканеров для документов; 3) оформление товара через интернет-портал ФТС; 4) хранение данных на сервере.	3
4	Какой из следующих вариантов является примером информационной системы в таможенном деле? 1) Excel; 2) Word; 3) АС «Меркурий»; 4) Outlook.	3
5	Для чего используется цифровая подпись в таможенных документах? 1) для ускорения печати; 2) для защиты информации от несанкционированного доступа; 3) для идентификации отправителя и обеспечения целостности документа;	3

	4) для создания резервной копии данных.	
6	Что такое «таможенный риск»?1) потеря данных; 2) вероятность ошибки при расчете пошлин; 3) потенциальное нарушение законодательства при пересечении границы; 4) сбой в работе оборудования.	3
7	Какое из устройств чаще всего используется для считывания информации с электронных пропусков на таможенном контроле?1) принтер; 2) сканер штрих-кода; 3) проектор; 4) монитор.	2
8	Какие данные могут быть классифицированы как конфиденциальные в таможенной системе?1) данные о стоимости товара; 2) паспортные данные лица, перемещающего товар; 3) данные о виде товара; 4) данные о времени пересечения границы.	2
9	Что такое информационная безопасность в таможенном деле?1) защита информации от случайного удаления; 2) обеспечение конфиденциальности, целостности и доступности информации; 3) работа с электронными таблицами; 4) хранение информации в зашифрованном виде.	2
10	Что представляет собой АС «Меркурий»?1) систему бухгалтерского учёта; 2) систему контроля качества продукции; 3) автоматизированную систему таможенного оформления и контроля; 4) систему внутреннего документооборота.	3
11	Что означает термин «сервер» в контексте таможенных информационных систем?1) компьютер пользователя; 2) программа для просмотра сайтов; 3) центральный компьютер, обслуживающий запросы клиентов; 4) сетевой адаптер.	3
12	Что такое «протокол передачи данных» в сети таможенных органов?1) инструкция по работе с компьютером; 2) правила обмена данными между системами; 3) форма заполнения документа; 4) вид связи между сотрудниками.	2
13	Какой из перечисленных протоколов используется для безопасного соединения с сервером таможенной системы?1) HTTP; 2) HTTPS; 3) FTP; 4) SMTP.	2
14	Какой формат файлов чаще всего используется для обмена данными между таможенными органами?1) .doc; 2) .xls; 3) .xml; 4) .txt.	3
15	Какой из перечисленных факторов наиболее важен при выборе программного обеспечения для тамо-	3

	женных операций?1) наличие графического интерфейса; 2) стоимость программы; 3) соответствие требованиям законодательства РФ и ФТС; 4) простота установки.	
16	Что означает термин «информационная система» в таможенном деле?1) набор справочных материалов; 2) совокупность взаимосвязанных компонентов для сбора, хранения и обработки информации; 3) офисное программное обеспечение; 4) техническая документация.	2
17	Какой из следующих факторов повышает эффективность работы с информацией в таможенных органах?1) использование старых технологий; 2) применение современных информационных систем; 3) увеличение числа сотрудников; 4) переход на бумажный документооборот.	2
18	Какую роль играет информационная безопасность в деятельности таможенных органов?1) обеспечивает удобство работы с документами; 2) защищает информацию от несанкционированного доступа; 3) упрощает обучение сотрудников; 4) снижает нагрузку на оборудование.	2
19	Какой из следующих показателей является основным при оценке качества функционирования информационной системы в таможне?1) количество пользователей; 2) скорость обработки информации; 3) цвет интерфейса; 4) объем установленной памяти.	2
20	Что понимается под термином «облачные технологии» в таможенном деле?1) хранение информации на локальных дисках; 2) использование специализированных серверов внутри организации; 3) удаленный доступ к данным и сервисам через Интернет; 4) создание презентаций.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тес-

	товые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какая система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

(по теме «Роль информационно-коммуникационных технологий в таможенной сфере»)

1. Каково значение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современных условиях государственного управления?
2. Какие задачи решают ИКТ в деятельности таможенных органов?
3. Что подразумевается под термином «цифровизация» в контексте таможенной сферы?
4. Какие преимущества дает внедрение ИКТ в таможенную деятельность?
5. Приведите примеры цифровых технологий, используемых в таможенной сфере.

6. Какова роль ИКТ в обеспечении прозрачности и эффективности таможенного контроля?
7. Какие тенденции в развитии информационных технологий наблюдаются в таможенных системах на сегодняшний день?
8. Что такое электронное декларирование? Как оно влияет на скорость таможенного оформления?
9. Какие основные компоненты информационной системы используются в таможенных органах?
10. Охарактеризуйте особенности применения информационных систем в процессах таможенного оформления и контроля.
11. Какую роль играют автоматизированные системы в повышении эффективности работы таможенных органов?
12. Как ИКТ способствуют борьбе с контрабандой и мошенничеством в таможенной сфере?
13. Какие информационные технологии используются при проведении таможенного контроля на границе?
14. Что представляет собой система электронного документооборота в таможенных органах?
15. Какова роль цифровой подписи и электронных сервисов в обработке таможенных данных?
16. Как ИКТ влияют на взаимодействие между различными государственными структурами?
17. Какие риски связаны с внедрением информационных технологий в таможенную сферу?
18. Какие нормативно-правовые акты регулируют использование ИКТ в таможенной деятельности?
19. В чём заключается важность интеграции таможенных систем с международными информационными сетями?
20. Какие перспективы развития ИКТ в таможенной сфере вы можете назвать?

Вопросы для собеседования

(по теме «Информационные системы в деятельности государственных органов»)

1. Дайте определение понятию «информационная система».
2. Какие основные компоненты входят в состав информационной системы?
3. Назовите ключевые функции информационных систем в государственных органах.
4. Как классифицируются информационные системы по назначению?

5. В чём заключается разница между централизованной и распределённой информационными системами?
6. Что такое автоматизированная информационная система (АИС)?
7. Какие виды информационных систем используются в государственном управлении?
8. Какие информационные системы используются в таможенных органах?
9. Опишите АС «Меркурий». Для каких задач она предназначена?
10. Каково значение межведомственного взаимодействия при использовании информационных систем?
11. Какие требования предъявляются к информационным системам в государственных структурах?
12. Как обеспечивается защита информации в государственных информационных системах?
13. Какова роль стандартов в создании и функционировании информационных систем?
14. Приведите примеры цифровых платформ, используемых в деятельности государственных органов РФ.
15. Какие преимущества даёт внедрение информационных систем в государственный сектор?
16. Какие риски связаны с эксплуатацией информационных систем в государственных органах?
17. Что такое электронный документооборот? Как он реализуется в государственных системах?
18. Какие нормативно-правовые акты регулируют использование информационных систем в государственных органах?
19. Какие этапы жизненного цикла информационной системы вы знаете?
20. Какие перспективы развития информационных систем в государственных органах можно выделить на современном этапе?

Вопросы для собеседования

(по теме «Электронный документооборот в таможенных органах»)

1. Что понимается под электронным документооборотом в таможенных органах?
2. Какие виды документов чаще всего оформляются в электронном виде при таможенном декларировании?
3. Какие преимущества предоставляет электронный документооборот по сравнению с бумажным?

4. Какие нормативно-правовые акты регулируют использование электронных документов в таможенной сфере?
5. Что такое электронная цифровая подпись (ЭЦП) и как она используется в таможенном деле?
6. В чем отличие электронного документа от бумажного с юридической точки зрения?
7. Какие системы используются для обмена электронными документами между участниками ВЭД и таможенными органами?
8. Что представляет собой система АС «Меркурий» в контексте электронного документооборота?
9. Какие требования предъявляются к формату электронных документов в таможенной сфере?
10. Что означает термин «электронное декларирование»?
11. Как осуществляется проверка подлинности электронных документов в таможенных органах?
12. Какие риски связаны с использованием электронного документооборота в таможенной деятельности?
13. Какова роль Федеральной таможенной службы в развитии электронного документооборота?
14. Что такое система электронного администрирования ВЭД? Приведите примеры.
15. Какие этапы включает процесс электронного взаимодействия между участниками ВЭД и таможенными органами?
16. Как обеспечивается конфиденциальность данных в системах электронного документооборота?
17. Какие последствия могут возникнуть, если электронный документ не соответствует установленным стандартам?
18. Как происходит передача электронных документов через ЕГАИС в рамках таможенного контроля?
19. Какие технические средства необходимы для работы с электронным документооборотом в таможенных органах?
20. Какие перспективы развития электронного документооборота в таможенной сфере вы можете назвать?

Тестовые задания

(по теме «Методы сбора, хранения и обработки информации»)

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какой из перечисленных этапов работы с информацией является первым? 1) Анализ; 2) Обработка; 3) Сбор; 4) Хранение	3
2	Что понимается под термином «системный подход» к обработке информации? 1) Работа без структуры; 2) Последовательная обработка дан-	3

	ных; 3) Комплексное использование всех ресурсов для обработки данных; 4) Разделение информации на категории	
3	Какой формат чаще всего используется для хранения структурированных данных? 1) .txt; 2) .xls; 3) .xml; 4) .docx	3
4	Какой из следующих показателей наиболее важен при оценке качества функционирования информационной системы? 1) Количество пользователей; 2) Цвет интерфейса; 3) Скорость обработки информации; 4) Объем установленной памяти	3
5	Какие данные могут быть классифицированы как конфиденциальные в государственных системах? 1) Данные о стоимости товара; 2) Паспортные данные физического лица; 3) Данные о виде товара; 4) Данные о времени пересечения границы	2
6	Что не относится к этапам работы с данными? 1) Сбор; 2) Передача; 3) Уничтожение; 4) Хранение	3
7	Какая программа используется для создания таблиц и анализа данных? 1) MS Word; 2) MS Excel; 3) MS PowerPoint; 4) MS Outlook	2
8	Что представляет собой база данных? 1) Набор файлов на компьютере; 2) Совокупность взаимосвязанных данных, организованных определенным образом; 3) Простая таблица; 4) Файловый архив	2
9	Что такое облачные технологии в контексте хранения информации? 1) Хранение на локальных дисках; 2) Использование серверов внутри организации; 3) Удаленный доступ к данным через Интернет; 4) Создание презентаций	3
10	Какой из следующих факторов наиболее важен при выборе программного обеспечения для работы с данными? 1) Цвет интерфейса; 2) Соответствие требованиям законодательства РФ; 3) Простота установки; 4) Наличие графической оболочки	2
11	Что такое цифровая подпись? 1) Электронный эквивалент автографа; 2) Пароль от аккаунта; 3) Метаданные файла; 4) Зашифрованное сообщение	1
12	Какой протокол используется для безопасной передачи данных в интернете? 1) HTTP; 2) FTP; 3) HTTPS; 4) SMTP	3
13	Что не является частью процесса сбора информации? 1) Опрос; 2) Выгрузка из баз данных; 3) Распечатка документов; 4) Сканирование	3

14	Какую роль играет систематизация данных? 1) Упрощает восприятие информации; 2) Увеличивает объем данных; 3) Ускоряет печать; 4) Снижает нагрузку на оборудование	1
15	Что означает термин «протокол передачи данных»? 1) Инструкция по работе с ПК; 2) Правила обмена данными между системами; 3) Форма заполнения документа; 4) Вид связи между сотрудниками	2
16	Какой из перечисленных методов применяется для обработки больших массивов данных? 1) Сканирование; 2) Power BI; 3) Печать; 4) Архивирование	2
17	Что такое метаданные? 1) Сама информация; 2) Данные о данных; 3) Данные в зашифрованном виде; 4) Данные, хранящиеся на сервере	2
18	Какой из следующих инструментов позволяет создавать сводные таблицы? 1) MS Word; 2) MS Excel; 3) MS Access; 4) MS PowerPoint	2
19	Какой из следующих факторов влияет на целостность данных? 1) Частое обновление; 2) Защита от несанкционированного изменения; 3) Цвет интерфейса; 4) Размер файла	2
20	Какой из следующих видов памяти используется для долгосрочного хранения данных? 1) Оперативная память; 2) Жесткий диск; 3) Кэш; 4) ОЗУ	2

Контрольная работа

(по теме «Аналитика данных в таможенной деятельности»)

Вариант 1

Оформить представленные таблицы в редакторе MS Excel, произвести анализ, построить графики/диаграммы/схемы. Полученные таблицы и рисунки перенести в документ MS Word и оформить как единый документ с рисунками, таблицами, схемами и сформулированными выводами.

Задание 1.

А) Оформить представленную таблицу с данными о товарах, перемещаемых через границу за месяц в редакторе MS Excel.

№	Страна-экспортер	Товар	Объем (тонны)	Стоимость (тыс. руб.)
1	Германия	Металлопрокат	250	4800
2	Китай	Электроника	600	9000
3	Беларусь	Молочные	300	3500

		продукты		
4	США	Лекарства	150	6000
5	Турция	Овощи	400	2500
6	Польша	Мебель	500	4200
7	Южная Корея	Автозапчасти	350	5000

Б) Вычислите общую стоимость импорта по каждой стране.

В) Найдите среднюю стоимость тонны каждого товара.

Г) Постройте круговую диаграмму, отражающую долю объема поставок по странам.

Задание 2.

Произвести анализ полученных данных о количестве оформленных деклараций на экспорт лесопроductии в разрезе регионов РФ, представленных в таблице:

Регион	Количество деклараций
Центральный ФО	1800
Северо-Западный ФО	1100
Уральский ФО	1400
Сибирский ФО	2000
Дальневосточный ФО	1600
Южный ФО	1200

А) Проанализируйте распределение деклараций по регионам.

Б) Определите регион с наибольшим и наименьшим уровнем оформления документов.

В) На основе анализа сделайте выводы о возможных направлениях усиления таможенного контроля и рисках незаконного экспорта.

Задание 3.

На основе представленных данных о количестве оформленных грузов через пункт пропуска «Брусничное» за последние 6 месяцев:

Месяц	Количество грузов
Июль	1100
Август	1250
Сентябрь	1300
Октябрь	1200
Ноябрь	1350
Декабрь	1400

А) Постройте график динамики оформления грузов.

Б) Рассчитайте скользящее среднее за последние три месяца.

В) Прогнозируйте количество грузов на январь–февраль следующего года.

Г) Объясните, какие факторы могут повлиять на изменение показателя.

Контрольная работа

(по теме «Подготовка аналитических отчетов и презентаций»)

Вариант 1

Задание 1. Подготовка аналитического отчета с использованием внешних источников.

Вы получили данные о количестве и стоимости импорта товаров за месяц из открытых источников (например, Росстат, ФТС, ЕГАИС). Дополнительно вам необходимо самостоятельно найти информацию (с использованием открытых источников сети Интернет) о средних мировых ценах на эти товары и сравнить их с российскими показателями.

№	Страна-поставщик	Товар	Объем (тонны)	Стоимость (тыс. руб.)
1	Беларусь	Продукты питания	300	3500
2	Турция	Одежда	400	2500
3	Германия	Машины	150	9000

А) Найдите в интернете (официальные источники!) средние мировые цены на указанные товары.

Б) Сравните их со стоимостью импорта в РФ.

В) Сделайте выводы о возможных отклонениях и причинах различий.

Г) Оформите отчет в Word:

- Введение (источники данных, цель анализа),
- Таблица с данными и расчетами,
- Выводы (не менее 250 слов).

Задание 2.

На основе данных из задания 1 подготовьте презентацию PowerPoint, предназначенную для руководства таможенного органа по следующему плану:

А) Создайте слайды:

- Титульный слайд (тема, ваше имя, дата)
- Исходные данные (таблица)
- Диаграммы и графики
- Анализ полученных данных (основные тенденции, отклонения, выводы)
- Рекомендации по улучшению контроля или оптимизации работы

Используйте единый стиль, понятную структуру, минимум текста на слайдах, наличие визуальных акцентов.

Б) Подготовьте устный комментарий к каждому слайду (текстовое описание, которое можно использовать в качестве тезисов выступления).

Вопросы для собеседования

(по теме «Перспективные ИКТ в таможенной сфере»)

1. Какие современные информационно-коммуникационные технологии применяются в таможенных органах?
2. Что такое блокчейн и как его можно использовать в таможенной сфере?
3. Какие задачи решает искусственный интеллект в таможенной сфере?
4. Каково значение Big Data в анализе информации, связанной с внешнеэкономической деятельностью?
5. Что представляет собой система спутникового мониторинга грузов и как она применяется в таможенном контроле?
6. Какие возможности предоставляет Интернет вещей (IoT) для автоматизации таможенных операций?
7. Что такое беспилотные летательные аппараты (дроны) и как они используются в таможенной сфере?
8. Какие преимущества даёт внедрение технологий машинного обучения в таможенную аналитику?
9. Что такое цифровой паспорт товара и как он используется при таможенном контроле?
10. Какие ИКТ способствуют упрощению и ускорению таможенного оформления?
11. Как используются геоинформационные системы (ГИС) в деятельности таможенных органов?
12. Что подразумевается под термином «умная граница»?
13. Какие ИКТ используются для повышения прозрачности и борьбы с контрабандой?
14. Каково значение мобильных приложений в таможенной сфере?
15. Каковы перспективы применения облачных технологий в таможенных системах?
16. Какие риски связаны с внедрением новых информационных технологий в таможенные процессы?
17. Что такое распределённые реестры и как они влияют на отслеживаемость товаров?
18. Как используются системы автоматического распознавания образов (например, видеонаблюдение с использованием ИИ)?
19. Какие новые технологии используются для идентификации участников ВЭД?
20. Какие тенденции в развитии ИКТ в таможенной сфере наблюдаются в мире и в России?

Тестовые задания

(по теме «Информационная безопасность при работе с государственными данными»)

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что такое информационная безопасность? 1) За-	2

	щита информации от случайного удаления; 2) Обеспечение конфиденциальности, целостности и доступности информации; 3) Работа с электронными таблицами; 4) Хранение информации в зашифрованном виде	
2	Какой из следующих факторов является внутренней угрозой информационной безопасности? 1) Хакерские атаки; 2) Нарушение сотрудником политики безопасности; 3) DDoS-атака; 4) Вредоносное ПО	2
3	Что включают в себя организационные меры по обеспечению информационной безопасности? 1) Антивирусы; 2) Политики и инструкции; 3) Пароли; 4) Фаерволы	2
4	Какие данные считаются государственной тайной? 1) Данные о стоимости товара; 2) Сведения о спецоперациях; 3) Открытые данные о товарах; 4) Данные о времени пересечения границы	2
5	Что такое цифровая подпись? 1) Подпись от руки; 2) Электронный аналог автографа; 3) Уникальный номер документа; 4) Шифр документа	2
6	Какой из следующих методов защиты информации относится к техническим средствам? 1) Лицензирование; 2) Антивирусное ПО; 3) Инструкции по работе; 4) Законодательные акты	2
7	Какой из следующих методов обеспечивает защиту от несанкционированного доступа? 1) Шифрование; 2) Сканирование; 3) Архивирование; 4) Печать	1
8	Что означает термин «конфиденциальность информации»? 1) Доступность только авторизованным лицам; 2) Возможность проверки источника; 3) Доступность информации; 4) Целостность данных	1
9	Что из перечисленного ниже соответствует принципу доступности информации? 1) Только авторизованный доступ; 2) Доступ для всех пользователей; 3) Ограничение доступа; 4) Удаление устаревших данных	1
10	Какие действия являются основными при работе с конфиденциальной информацией? 1) Удаление; 2) Чтение; 3) Обработка, хранение, передача; 4) Распечатка	3
11	Какой из следующих элементов может быть уяз-	2

	вимость в информационной системе? 1) Сложный пароль; 2) Необновляемое программное обеспечение; 3) Защищённый сервер; 4) Шифрование	
12	Что такое политика информационной безопасности? 1) Программа обучения сотрудников; 2) Набор правил, регулирующих работу с информацией; 3) Технические средства защиты; 4) Список пользователей	2
13	Какой из следующих нормативных документов регулирует вопросы информационной безопасности в РФ? 1) Уголовный кодекс; 2) Федеральный закон № 149-ФЗ; 3) Приказ Минфина; 4) Конституция	2
14	Что понимается под термином «информация ограниченного доступа»? 1) Доступна всем; 2) Доступна только определённым лицам; 3) Открытая информация; 4) Общедоступная статистика	2
15	Какой из следующих типов угроз связан с человеческим фактором? 1) Вирусы; 2) Ошибки пользователей; 3) DDoS; 4) Вредоносное ПО	2
16	Что означает термин «целостность информации»? 1) Доступность только для своих; 2) Отсутствие изменений; 3) Возможность прочтения; 4) Постоянное обновление	2
17	Какой из следующих компонентов обеспечивает защиту сети от внешних атак? 1) Антивирус; 2) Фаервол; 3) Браузер; 4) Сервер	2
18	Какие данные требуют повышенной степени защиты? 1)	2
19	Какой из следующих документов регулирует порядок работы с конфиденциальной информацией в таможенных органах? 1) Устав университета; 2) Положение ФТС; 3) Пользовательское соглашение; 4) Устав компании	2
20	Какой из следующих методов защиты информации является наиболее надёжным? 1) Пароль; 2) Шифрование; 3) Сжатие; 4) Архивирование	2

Контрольная работа

(по теме «Практическое применение программного обеспечения в профессиональной деятельности»)

Вариант 1

Задание 1. Создание базы данных товаров с использованием MS Access

На основе представленных данных о товарах, перемещаемых через границу, создайте базу данных в СУБД MS Access.

№	Товар	Страна-поставщик	Количество (шт.)	Вес (кг)	Стоимость (руб.)	Код ТН ВЭД
1	Молоко сухое	Беларусь	200	400	360 000	0402
2	Мебель для дома	Польша	50	1000	900 000	9403
3	Электроника	Китай	100	300	1 200 000	8517
4	Лекарства	Германия	50	250	2 000 000	3004
5	Одежда	Турция	500	600	750 000	6203

А) Создайте таблицу «Товары» со следующими полями:

- Наименование товара
- Страна-поставщик
- Количество
- Вес
- Стоимость
- Код ТН ВЭД

Б) Установите типы данных и размеры полей.

В) Создайте форму для ввода данных.

Г) Создайте запрос на выбор товаров по стране (например, все товары из Китая).

Д) Подготовьте отчет о стоимости товаров (с разбивкой по странам).

Задание 2.

Вам предоставлены данные о внешнеторговых операциях:

Дата	Страна	Тип операции	Товар	Количество	Цена за единицу (руб.)	Сумма (руб.)
01.03.2025	Беларусь	Импорт	Молочные продукты	1000	300	300 000
02.03.2025	Германия	Импорт	Машины	10	100 000	1 000 000
03.03.2025	Турция	Импорт	Одежда	500	1500	750 000
04.03.2025	Южная Корея	Импорт	Электроника	200	10 000	2 000 000
05.03.2025	Казахстан	Экспорт	Сельхозтехника	5	300 000	1 500 000

А) Создайте таблицу в MS Excel .

Б) Примените автофильтр:

- Отфильтруйте импортные операции;
- Выберите товары стоимостью более 1 млн рублей.

В) Постройте сводную таблицу:

- По строкам: страна

- По столбцам: тип операции
 - Значения: суммарная стоимость
- Г) Постройте диаграмму на основе результатов сводной таблицы.

Задание 3.

Необходимо подготовить служебную записку руководству по итогам работы за месяц.

А) служебную записку в MS Word , соблюдая следующую структуру:

- Шапка документа (входящий номер, дата, адресат)
- Заголовок: «Об итогах внешнеторговых операций за март 2025 года»
- Введение (краткая цель документа)
- Основная часть:
 - анализ объема и стоимости импорта и экспорта;
 - выделение лидеров по количеству и стоимости;
 - информация об изменении показателей по сравнению с предыдущим месяцем.

- Выводы и рекомендации
- Приложение (таблица с данными)

Б) Оформите документ в соответствии с требованиями делопроизводства:

- шрифт: Times New Roman, 14 пунктов, интервал 1,5
- выравнивание: по ширине
- отступ первой строки: 1,25 см
- поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см

В) Добавьте нумерацию страниц, автоматическое оглавление и гиперссылки на приложения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
«Не зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обу-

чения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя практические задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к проверке не принимается.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебным планом не предусмотрены.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Задание 1-20	Задание 1-20	Задание 1-12
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Задание 21-40	Задание 21-40	Задание 1-12

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что такое информационная культура и какое значение она имеет в профессиональной деятельности?
2. Какие виды информации используются в таможенной сфере?
3. Перечислите основные этапы работы с данными в таможенных ор-

ганах.

4. Что подразумевается под термином «библиографическая культура»?

5. Назовите основные источники информации, используемые в таможенной деятельности.

6. Как классифицируются данные по степени доступности (общедоступные, конфиденциальные и т.д.)?

7. Что означает термин «информационная безопасность» в контексте государственной деятельности?

8. Какие нормативные правовые акты регулируют работу с информацией ограниченного доступа в РФ?

9. Перечислите основные требования к хранению и передаче государственной информации.

10. Что представляет собой система электронного документооборота в таможенных органах?

11. Какие форматы файлов чаще всего используются при обмене данными между таможенными органами?

12. Каково значение цифровой подписи при работе с электронными документами?

13. Что такое метаданные и какова их роль в обработке информации?

14. Какие программные средства используются для анализа данных в таможенных системах?

15. Какую роль играет автоматизация процессов сбора и обработки данных в таможенной сфере?

16. Что такое база данных и какие типы моделей данных вам известны?

17. Какие современные информационные системы используются в таможенных органах?

18. Что означает термин «системный подход» к обработке информации?

19. Какие стандарты оформления отчетов и презентаций приняты в государственных структурах?

20. Какие угрозы информационной безопасности наиболее актуальны при работе с государственными данными?

21. Что такое информационная технология и её назначение.

22. Классификация информационных технологий.

23. Архитектура персонального компьютера и его основные компоненты.

24. Принципы работы с базами данных.

25. Что такое электронная таблица и как она устроена.
26. Основные элементы текстового процессора.
27. Этапы жизненного цикла информационной системы.
28. Что такое клиент-серверная архитектура и где она применяется.
29. Назначение и функции офисных пакетов (Microsoft Office, Google Workspace).
30. Особенности работы с информационными системами в государственных структурах.
31. Что представляет собой система электронного документооборота.
32. Какие протоколы передачи данных используются в государственных системах.
33. Назначение и особенности интерфейсов взаимодействия с информационными системами.
34. Что такое локальная и глобальная сеть и какова их роль в таможенных органах.
35. Какие виды программного обеспечения существуют и для чего они нужны.
36. Что такое операционная система и какова ее роль в ИКТ.
37. Какие виды компьютерных вирусов вы знаете и как они распространяются.
38. Что такое политика информационной безопасности и как она регулируется на государственном уровне.
39. Что такое облачные технологии и их роль в профессиональной деятельности.
40. Какие специализированные информационные системы используются в таможенных органах?

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Операционная система WINDOWS. Назначение, состав, требования к аппаратным средствам.
2. Операционная система WINDOWS. Понятие пиктограммы, ярлыка, папки. Рабочий стол, панель задач и кнопка «Пуск».
3. Операционная система WINDOWS. Понятие окна WINDOWS. Управление окнами. Главное и контекстное меню WINDOWS.
4. Операционная система WINDOWS. Папки и работа с ними (создание, открытие, переименование, перенос и копирование, удаление).
5. Операционная система WINDOWS. Ярлык, назначение ярлыка, работа с ярлыками (создание, открытие, переименование, перенос и копирование, удаление).

6. Операционная система WINDOWS. Проводник. Назначение и работа с ним. Корзина. Удаление ненужных объектов. Принудительная очистка корзины.

7. Назначение и функциональные возможности текстового процессора MS WORD.

8. Текстовый процессор MS WORD. Создание, редактирование, просмотр, печать текстов (документов).

9. Текстовый процессор MS WORD. Работа с таблицами и графическими объектами, набор формул.

10. Назначение и функциональные возможности табличного процессора MS EXCEL.

11. MS EXCEL. Понятия: рабочая книга, лист, электронная таблица, ячейка. Последовательность работы с электронной таблицей.

12. Графическое отображение данных с помощью MS EXCEL.

13. MS ACCESS. Создание таблиц, форм и отчетов с помощью мастера создания и конструктора.

14. Использование возможностей Интернета для получения информации о международных правилах таможенного оформления.

15. Поиск информации в электронных правовых системах (КонсультантПлюс, Гарант).

16. Работа с электронной почтой для решения профессиональных задач в таможенной сфере.

17. Использование облачных технологий (Google Диск, OneDrive) для совместного хранения и обмена данными.

18. Применение методов анализа данных для выявления аномалий в таможенной статистике.

19. Составление аналитических отчетов по результатам обработки информации.

20. Использование специализированных информационных систем (АС «Меркурий», ЕГАИС) для решения задач таможенного контроля.

21. Использование информационных технологий для автоматизации типовых операций

22. Работа с операционной системой Windows.

23. Элементы интерфейса Windows: значок, ярлык, папка

24. Управление окнами в операционной системе Windows

25. Папки и работа с ними в Windows (Создание папок, Открытие и просмотр содержимого, Переименование, Перенос и копирование, Удаление).

26. Ярлыки. Назначение и работа с ними

- 27.** Проводник Windows. Работа с файлами и папками
- 28.** Удаление объектов. Корзина и принудительная очистка
- 29.** Функциональные возможности текстового процессора MS Word
- 30.** Работа с документами в MS Word
- 31.** Таблицы и графические объекты в MS Word
- 32.** Возможности табличного процессора MS Excel
- 33.** Структура электронной таблицы в MS Excel
- 34.** Графическое представление данных в MS Excel
- 35.** Работа с базами данных в MS Access
- 36.** Получение информации через Интернет
- 37.** Поиск юридической информации в правовых системах
- 38.** Использование электронной почты в профессиональной деятельности
- 39.** Облачные технологии для совместной работы
- 40.** Анализ аномалий в таможенной статистике

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1. Работа с таблицами в MS Word

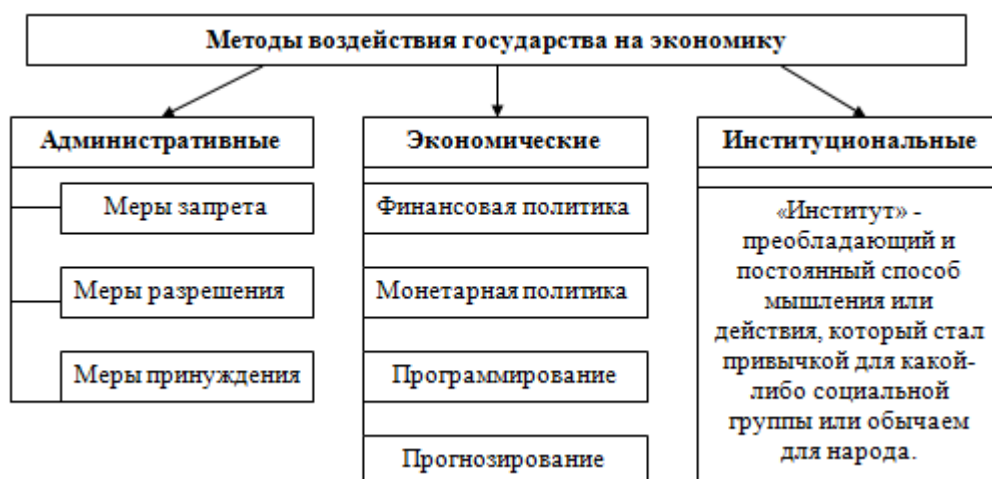
Введите следующую таблицу и выполните вычисления по формуле:

№ п/п	Наименование товара	Количество (шт.)	Цена (руб.)	Сумма (руб.)
1	Стол	25	2500	*
2	Стул	50	1200	*
3	Шкаф	10	3120	*
4	Полка	15	950	*
Итого				*

Вычислите сумму по каждой строке и общую стоимость.

Задание 2. Создание схемы в MS Word

Используя инструменты «Рисование» и панель «Фигуры», создайте схему:



Задание 3. Построение диаграммы

На основе данных о внешнеторговых операциях постройте круговую диаграмму, отражающую долю стран-поставщиков:

Страна	Объем поставок (тыс.тонн)
Беларусь	300
Германия	250
Китай	600
Турция	400

Подпишите все элементы графика.

Задание 4. Расчет цены товара в Excel

Создайте таблицу в MS Excel и рассчитайте цену товара в евро, приняв курс € = 75 руб.

Используйте абсолютную адресацию ячеек.

Товар	Цена (руб.)	Цена (€)
Ноутбук	42 000	*
Мобильный телефон	24 500	*
Телевизор	38 000	*
Принтер	12 750	*

Задание 5. Создание базы данных в Access

Создайте базу данных «Таможенные декларации» в MS Access , состоящую из следующих таблиц:

- Товары: код товара, наименование, категория, цена
- Поставщики: код поставщика, название, страна, контакты
- Декларации: номер декларации, дата, код товара, код поставщика, количество

Свяжите таблицы между собой.

Создайте запрос на выборку товаров по стране.

Создайте форму и отчет по результатам запроса.

Задание 6. Построение графика функции

Постройте график функции $y = 2x + 3$ на интервале $[2; 10]$ с шагом 0,5.

График должен содержать:

- заголовок,
- подписи осей,
- легенду.

Задание 7. Расчет заработной платы в Word

Введите данные в таблицу и выполните вычисления:

№	ФИО	Оклад	Премия (17%)	Итого начислено	НДФЛ (13%)	Итого к выдаче
1	Иванов В.И.	3260	*	*	*	*
2	Сидоров И.П.	4600	*	*	*	*
3	Попов Р.Г.	6400	*	*	*	*
4	Сурков Е.Н.	5200	*	*	*	*
Итого		Σ	Σ	Σ	Σ	Σ

Рассчитайте:

- премию (17%),
- итого начислено,
- НДФЛ (13%),
- итого к выдаче.

Задание 8. Работа с разрывами и оглавлением в Word

Добавьте предложенный текст в документ Word, добавьте новую страницу так, чтобы она стала первой, пронумеруйте страницы.

На первой странице автоматически создайте оглавление по всем заголовкам документа.

«Глава первая.

В доме было сыро, мошка толкалась у светильника, давно надо бы его погасить, мать, конечно, забыла, но на улице дождь, полутьма. Олег валялся на койке – недавно проснулся. Ночью он сторожил поселок: гонял шакалов, они целой стаей лезли к сараю, чуть самого не задрали. В теле были пустота

и обыкновенность, хотя сам от себя он ждал волнения, может, страха. Ведь пятьдесят на пятьдесят – вернешься или не вернешься. А если пятьдесят в квадрате? Должна быть закономерность, должны быть таблицы, а то вечно изобретаешь велосипед. Кстати, все собирался спросить старого, что такое велосипед. Парадокс. Велосипеда нет, а Старый укоряет им, не задумываясь о смысле фразы.

Глава вторая

– Бумага, – повторил Старый. – Хоть десяток листов.

– Будет тебе бумага, – пообещал Томас.

Те, кому уходить, собрались у ворот в изгороди. Остальные пришли их проводить. Все делали вид, что поход самый обыкновенный, как за корнями к болоту, а прощались как будто навсегда.

Те, кто уходил, были тепло одеты – одежду собирали по всему поселку. Тетя Луиза сама отбирала, ушивала, подгоняла. Наверное, Олег никогда не был так тепло одет. Только Дик ничего лишнего не взял. Он сам себе все шьет.

Дождь почти перестал, в лужах вокруг столбов плескались, пищали плавунцы. К хорошей погоде.»

Задание 9. Работа с формулами в Word

Введите следующие формулы в редакторе формул Microsoft Word:

1. $A = B \cdot C + D$

2. $S = \frac{a+b}{2} \cdot h$

3. $P = m \cdot g$

Задание 10. Работа с запросами в Access

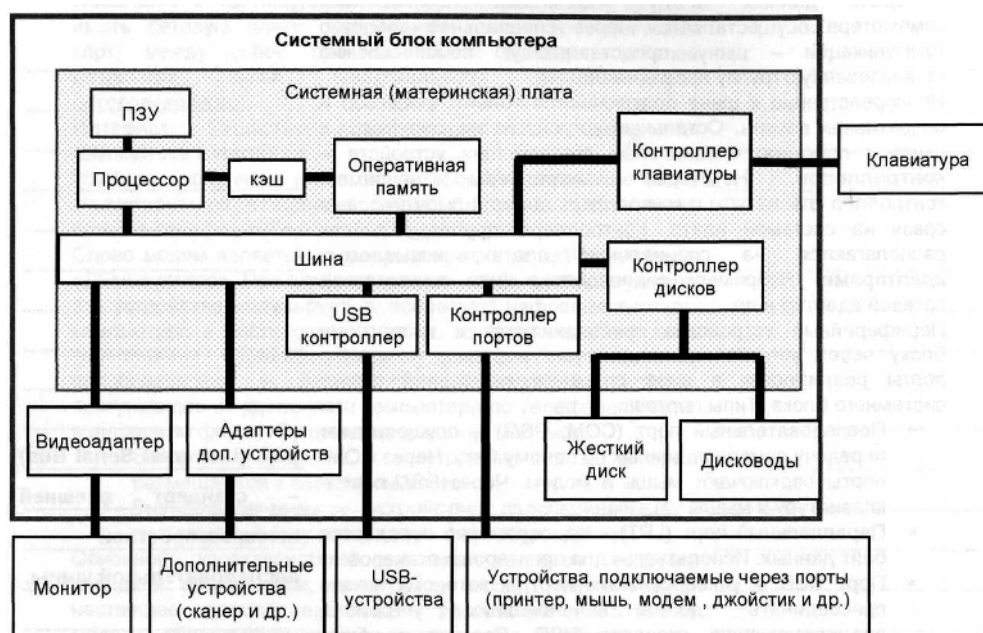
Создать базу данных "Сотрудники".

Организация состоит из нескольких отделов. Имеется список сотрудников. Известен уровень образования сотрудников. Известны даты рождения, адреса и телефоны сотрудников.

По запросу представить список сотрудников выбранного отдела, список сотрудников из выбранного населенного пункта (с телефонами и адресами).

Задание 11. Построение схемы в Word

Используя инструменты «Фигуры» в Word, создайте схему:



Задание 12. Обработка данных в Excel

На основе имеющихся данных о валовом выпуске продукции и затратах рассчитайте себестоимость 1 центнера продукции:

$$\text{Себестоимость 1ц} = \frac{\text{Сумма затрат}}{\text{Валовой выход продукции}}$$

Шифр продукции	Валовой выход (ц)	Сумма затрат (тыс. руб.)	Себестоимость 1 ц (руб.)
181001	12098	11054	*
182001	16879	1098	*
185001	49513	1956	*
188001	58009	776	*

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и

	систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения

	по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но мер зада да- ния	Задание	Правильный ответ
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой из перечисленных этапов работы с	Ответ: 3 Обоснование: Сбор данных — это начальный

	данными является первым? 1) Анализ 2) Обработка 3) Сбор 4) Хранение Ответ: Обоснование:	этап, на котором информация извлекается из источников. Без этого этапа дальнейшая работа с данными невозможна.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что понимается под термином «системный подход» к работе с данными? 1) Работа без структуры 2) Последовательная обработка информации 3) Комплексное использование всех ресурсов для обработки данных 4) Разделение информации на категории Ответ: Обоснование:	Ответ: 3 — Комплексное использование всех ресурсов для обработки данных Обоснование: Системный подход предполагает рассмотрение объекта как целостной системы с учетом взаимосвязи между её элементами. Применительно к обработке информации — это комплексный подход ко всем этапам работы с данными.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие данные могут быть классифицированы как конфиденциальные в государственных системах? 1) Данные о стоимости товара 2) Паспортные данные физического лица 3) Данные о виде товара 4) Данные о времени пересечения границы Ответ: Обоснование:	Ответ: 2 — Паспортные данные физического лица. Обоснование: Паспортные данные относятся к персональным данным и защищены законодательством РФ. Они требуют соблюдения требований информационной безопасности при хранении и передаче.

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой из следующих показателей наиболее важен при оценке качества функционирования информационной системы в таможне? 1) Количество пользователей 2) Скорость обработки информации 3) Цвет интерфейса 4) Объем установленной памяти Ответ: Обоснование:	Ответ: 2 — Скорость обработки информации Обоснование: Эффективность ИС определяется тем, насколько быстро и точно она выполняет свои функции. Высокая скорость обработки позволяет оперативно принимать решения и ускоряет таможенные процедуры.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что не относится к этапам работы с данными? 1) Сбор 2) Передача 3) Уничтожение 4) Хранение Ответ: Обоснование:	Ответ: 3 — Уничтожение Обоснование: Этапы работы с данными включают: сбор, передачу, хранение, обработку, анализ. Уничтожение данных может быть частью процесса удаления, но не является самостоятельным этапом обработки информации.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:		1Г2Б3А4Д			
	Информация	А) Сведения о характеристиках документа (автор, дата создания, формат файла)				
	Данные	Б) Совокупность сведений, полученных в результате обработки информации				
	Метаданные	В) Устройство для печати документов				
	Знание	Г) Факты, сведения, передаваемые в форме сигналов, текстов, чисел				
		Д) Информация, которая была интерпретирована человеком и приобрела смысл				
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2			3	4
7	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:		1Д2Г3В4Б			
	Конфиденциальность	А) Программа для работы с таблицами				
	Целостность	Б) Комплекс мер по обеспечению надежного хранения и передачи данных				
	Доступность	В) Возможность получения информации авторизованными пользователями				
	Защищенность	Г) Отсутствие изменений и повреждений данных				
		Д) Информация доступна только своим				
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2			3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>Системное ПО</td><td>А) Обеспечивает создание новых программ</td></tr><tr><td>Прикладное ПО</td><td>Б) Представляет собой базу данных</td></tr><tr><td>Инструментальное ПО</td><td>В) Управляет ресурсами компьютера</td></tr><tr><td>Антивирусное ПО</td><td>Г) Работает с пользовательскими задачами</td></tr><tr><td></td><td>Д) Обнаруживает и блокирует вредоносный код</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Системное ПО	А) Обеспечивает создание новых программ	Прикладное ПО	Б) Представляет собой базу данных	Инструментальное ПО	В) Управляет ресурсами компьютера	Антивирусное ПО	Г) Работает с пользовательскими задачами		Д) Обнаруживает и блокирует вредоносный код	1	2	3	4					1В2Г3А4Д
Системное ПО	А) Обеспечивает создание новых программ																			
Прикладное ПО	Б) Представляет собой базу данных																			
Инструментальное ПО	В) Управляет ресурсами компьютера																			
Антивирусное ПО	Г) Работает с пользовательскими задачами																			
	Д) Обнаруживает и блокирует вредоносный код																			
1	2	3	4																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>Сбор данных</td><td>А) Изменение формы представления информации</td></tr><tr><td>Хранение информации</td><td>Б) Получение информации из различных источников</td></tr><tr><td>Обработка</td><td>В) Выявление закономерностей, выводы</td></tr><tr><td>Анализ данных</td><td>Г) Создание презентаций</td></tr><tr><td></td><td>Д) Сохранение информации в структурированном виде</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Сбор данных	А) Изменение формы представления информации	Хранение информации	Б) Получение информации из различных источников	Обработка	В) Выявление закономерностей, выводы	Анализ данных	Г) Создание презентаций		Д) Сохранение информации в структурированном виде	1	2	3	4					1Б2Д3А4В
Сбор данных	А) Изменение формы представления информации																			
Хранение информации	Б) Получение информации из различных источников																			
Обработка	В) Выявление закономерностей, выводы																			
Анализ данных	Г) Создание презентаций																			
	Д) Сохранение информации в структурированном виде																			
1	2	3	4																	
10	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>Внутренние угрозы</td><td>А) Политики безопасности и инструкции</td></tr><tr><td>Внешние угрозы</td><td>Б) Шифрование и контроль прав доступа</td></tr><tr><td>Технические уяз-</td><td>В) Использование файр-</td></tr></table>	Внутренние угрозы	А) Политики безопасности и инструкции	Внешние угрозы	Б) Шифрование и контроль прав доступа	Технические уяз-	В) Использование файр-	1А2В3Б4Д												
Внутренние угрозы	А) Политики безопасности и инструкции																			
Внешние угрозы	Б) Шифрование и контроль прав доступа																			
Технические уяз-	В) Использование файр-																			

	вимости	волов и антивирусов			
	Человеческий фактор	Г) Распечатка данных на принтере			
		Д) Обучение сотрудников работе с ИТ			
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы работы с данными в таможенных системах в правильной последовательности: 1. Анализ 2. Сбор 3. Хранение 4. Обработка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2341
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий при оформлении электронной декларации через АС «Меркурий»: 1. Загрузка файла декларации 2. Подписание ЭЦП 3.Получение статуса «Оформлено» 4.Проверка данных 5. Отправка документа в систему Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				14523

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильный порядок этапов обеспечения информационной безопасности: 1. Оценка рисков 2. Разработка политики 3. Реализация мер 4. Обучение сотрудников 5. Мониторинг угроз 6. Инцидент-менеджмент Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							123465
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность шагов при построении аналитического отчета в Excel: 1. Построение графика или диаграммы 2. Сбор данных 3. Выгрузка результатов в Word 4. Фильтрация и сортировка 5. Ввод данных в таблицу Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						25413	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы создания презентации PowerPoint для отчета перед руководством в следующем порядке: 1. Подготовка текстового содержания 2. Создание слайдов 3. Добавление графиков и диаграмм 4. Сбор данных 5. Редактирование и оформление 6. Проговаривание выступления Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							412356
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Работа с данными включает в себя следующие этапы: сбор, хранение, обработка, анализ и использование информации. Какую роль при этом играет системный подход? Ответ:	Системный подход обеспечивает комплексное рассмотрение всех этапов, исключая фрагментарность и ошибки на отдельных этапах.						

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните, каким образом современные информационные технологии используются в процессах анализа таможенной статистики. Ответ:	Современные ИКТ позволяют автоматизировать сбор и обработку статистических данных, выявлять аномалии, строить прогнозы и формировать отчеты.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При работе с электронными документами соблюдаются требования конфиденциальности, целостности и доступности информации. Меры включают: шифрование данных, двухфакторную авторизацию, цифровую подпись, ограничение прав доступа, контроль действий пользователей, регулярное резервное копирование, обучение сотрудников основам информационной безопасности. Для чего применяются эти меры? Ответ:	Эти меры применяются для защиты информации от несанкционированного доступа, изменения или уничтожения.
19	Прочитайте условие задачи и запишите развернутый обоснованный ответ. Библиографическая культура предполагает умение находить, систематизировать и использовать научные, правовые и нормативные источники информации. Для специалиста в области таможенного дела это особенно важно, так как работа связана с постоянным анализом международных соглашений, кодексов, ТН ВЭД, методик экс-	Умение правильно цитировать, ссылаться на источники и работать с правовыми системами способствует более обоснованному принятию решений.

	пертной оценки. Раскройте значение библиографической культуры в профессиональной деятельности специалиста по контролю и экспертизе товаров. Ответ:	
20	Прочитайте условие задачи и запишите развернутый обоснованный ответ. В системе АС «Меркурий» сбор данных осуществляется через электронное декларирование, когда участники ВЭД отправляют данные в электронном виде. Данные проверяются на соответствие кодам ТН ВЭД, ставкам пошлин, наличию запретов и ограничений. В каком режиме выполняется обработка? Ответ:	Обработка выполняется автоматическом режиме
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. акой из перечисленных элементов не является компонентом информационной системы? 1) Аппаратное обеспечение 2) Базы данных 3) Офисная мебель	Ответ: 3 — Офисная мебель Обоснование: Информационная система включает в себя аппаратное обеспечение, программное обеспечение, данные, персонал и процедуры. Офисная мебель к этим компонентам не относится.

	4) Люди (пользователи) 5) Программное обеспечение Ответ: Обоснование:	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что означает термин «облачные технологии»? 1) Хранение информации на локальных дисках 2) Использование серверов внутри организации 3) Удаленный доступ к данным через Интернет 4) Создание презентаций 5) Работа с печатными документами Ответ: Обоснование:	Ответ: 3 — Удаленный доступ к данным через Интернет Обоснование: Облачные технологии — это модели вычислений, при которых данные и ресурсы хранятся и обрабатываются удаленно, а пользователь получает к ним доступ через Интернет.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какая из следующих угроз напрямую не связана с информационной безопасностью? 1) Компьютерный вирус 2) DDoS-атака 3) Человеческий фактор	Ответ: 4 — Сбой оборудования Обоснование: Сбой оборудования — это техническая проблема, которая может привести к потере данных, но не является целенаправленной угрозой информационной безопасности. Осталь

	4) Сбой оборудования 5) Фишинг Ответ: Обоснование:	ные варианты — типичные угрозы ИБ.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что представляет собой клиент-серверная архитектура? 1) Локальная сеть 2) Модель взаимодействия между компьютерами в сети 3) Программа просмотра сайтов 4) Сервис облачного хранения 5) Система электронного документооборота Ответ: Обоснование:	Ответ: 2 — Модель взаимодействия между компьютерами в сети Обоснование: Клиент-серверная архитектура предполагает разделение ролей: клиент запрашивает данные, сервер предоставляет. Это модель взаимодействия в сети, а не отдельный сервис или программа.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой из следующих инструментов позволяет создавать сводные таблицы? 1) MS Word 2) MS Excel 3) MS Access	Ответ: 2 — MS Excel Обоснование: Сводные таблицы — это мощный инструмент анализа данных, реализованный именно в MS Excel. Другие программы офисного пакета не поддерживают этот функционал.

	4) MS PowerPoint 5) MS Outlook Ответ: Обоснование:																			
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																				
6	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>Информационная система</td><td>А) Совокупность взаимосвязанных компонентов для сбора, хранения и обработки информации</td></tr><tr><td>Программное обеспечение</td><td>Б) Электронный аналог автографа</td></tr><tr><td>Компьютерная сеть</td><td>В) Комплекс программ, обеспечивающих работу компьютера и выполнение задач</td></tr><tr><td>Цифровая подпись</td><td>Г) Группа компьютеров, соединённых для обмена данными</td></tr><tr><td></td><td>Д) Устройство для вывода звука</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Информационная система	А) Совокупность взаимосвязанных компонентов для сбора, хранения и обработки информации	Программное обеспечение	Б) Электронный аналог автографа	Компьютерная сеть	В) Комплекс программ, обеспечивающих работу компьютера и выполнение задач	Цифровая подпись	Г) Группа компьютеров, соединённых для обмена данными		Д) Устройство для вывода звука	1	2	3	4					1А2В3Г4Б
Информационная система	А) Совокупность взаимосвязанных компонентов для сбора, хранения и обработки информации																			
Программное обеспечение	Б) Электронный аналог автографа																			
Компьютерная сеть	В) Комплекс программ, обеспечивающих работу компьютера и выполнение задач																			
Цифровая подпись	Г) Группа компьютеров, соединённых для обмена данными																			
	Д) Устройство для вывода звука																			
1	2	3	4																	
7	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>Базовая ИТ</td><td>А) Работа с локальными файлами на своём ПК</td></tr><tr><td>Корпоративная ИТ</td><td>Б) Использование Интернета для передачи данных</td></tr></table>	Базовая ИТ	А) Работа с локальными файлами на своём ПК	Корпоративная ИТ	Б) Использование Интернета для передачи данных	1В2Г3Д4А														
Базовая ИТ	А) Работа с локальными файлами на своём ПК																			
Корпоративная ИТ	Б) Использование Интернета для передачи данных																			

	Глобальная ИТ	В) Обработка данных на уровне одного рабочего места			
	Локальная ИТ	Г) Поддержка управленческой деятельности			
		Д) Использование облачных сервисов для хранения данных			
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:				1В2ГЗБ4А
	Сервер	А) Устройство для долгосрочного хранения больших объемов данных			
	Модем	Б) Устройство для внешнего хранения информации			
	Флэш-накопитель	В) Устройство, обслуживающее запросы клиентов в сети			
	Жёсткий диск	Г) Устройство для подключения к интернету по телефонной линии			
		Д) Устройство для сканирования документов			
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
	9	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:			
Операционная система		А) Программа для просмотра сайтов			
Антивирус		Б) Программа для управления ресурсами ПК			
Microsoft Word		В) Программа для обработки текстовых данных			
Браузер		Г) Программа для борьбы с вредоносным ПО			
		Д) Устройство для вывода информации на экран			

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4															
1	2	3	4																	
10	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>Вирусы</td><td>А) Шифрование данных</td></tr><tr><td>Неавторизованный доступ</td><td>Б) Использование старых паролей</td></tr><tr><td>DDoS-атаки</td><td>В) Использование файрволов</td></tr><tr><td>Ошибки пользователей</td><td>Г) Установка антивирусов</td></tr><tr><td></td><td>Д) Нарушение правил безопасности сотрудниками</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вирусы	А) Шифрование данных	Неавторизованный доступ	Б) Использование старых паролей	DDoS-атаки	В) Использование файрволов	Ошибки пользователей	Г) Установка антивирусов		Д) Нарушение правил безопасности сотрудниками	1	2	3	4					1Г2А3В4Д
Вирусы	А) Шифрование данных																			
Неавторизованный доступ	Б) Использование старых паролей																			
DDoS-атаки	В) Использование файрволов																			
Ошибки пользователей	Г) Установка антивирусов																			
	Д) Нарушение правил безопасности сотрудниками																			
1	2	3	4																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																				
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы жизненного цикла информационной системы в правильной последовательности: 1. Внедрение 2. Анализ требований 3. Проектирование 4. Поддержка и обновление Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314														

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок действий при работе с электронным документооборотом: 1. Подписание цифровой подписью 2. Создание документа 3. Архивирование документа 4. Передача через систему ЕГАИС Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2473	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность действий при работе с электронной цифровой подписью: 1. Получение сертификата ЭЦП 2. Выбор документа для подписи 3. Установка программного обеспечения 4. Проверка подписи получателем 5. Подписание документа Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						31254
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность шагов при анализе данных в Excel: 1. Построение графика или диаграммы 2. Обработка данных (фильтрация, сортировка) 3. Сбор информации из разных источников 4. Выгрузка результатов в отчет 5. Визуализация данных Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						32154

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы создания базы данных в Access в правильной последовательности: 1. Создание форм 2. Настройка связей между таблицами 3. Создание таблиц 4. Ввод данных 5. Создание запросов 6. Создание отчетов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							325164
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое информационная технология? Приведите примеры ее применения в таможенной сфере. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Информационная технология — это совокупность методов, инструментов и процессов обработки, передачи и хранения данных. Примеры: электронное декларирование, АС «Меркурий», системы контроля за перемещением грузов.	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите основные компоненты информационной системы. Как они взаимодействуют друг с другом? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Компоненты ИС: аппаратное обеспечение, программное обеспечение, данные, пользователи, процедуры. Взаимодействие: пользователь через интерфейс использует ПО для работы с данными, хранящимися на сервере, с помощью аппаратных ресурсов и в соответствии с регламентированными процедурами.	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите клиент-серверную архитектуру. Как она используется в государственных информационных системах? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			Клиент-серверная архитектура — модель организации вычислений, в которой клиент запрашивает данные у сервера. Применение в государственных системах: АС «Меркурий», ЕГАИС, система электронного документооборота — позволяет централизованно управлять данными и обеспечивать защиту информации.				

19	Прочитайте условие задачи и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое облачная технология? Какие виды облачных сервисов вы знаете? Ответ:	Облачная технология — это удалённый доступ к вычислительным ресурсам через Интернет. Виды: IaaS (инфраструктура как услуга), PaaS (платформа как услуга), SaaS (программное обеспечение как услуга).
20	Прочитайте условие задачи и запишите развернутый обоснованный ответ. Какую роль играют автоматизированные системы в повышении эффективности таможенного оформления? Ответ:	Автоматизированные системы обеспечивают быструю обработку данных, снижают риск человеческой ошибки, ускоряют оформление документов, позволяют отслеживать статистику и выявлять аномалии. Примеры: АС «Меркурий», ГИС «Таможня».

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Правильно – полное совпа-

	считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	дение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утвер-

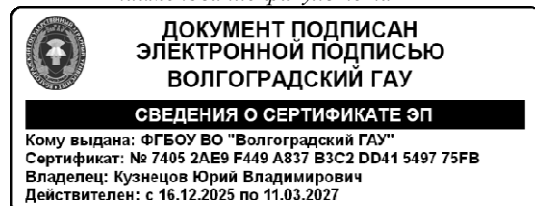
	ждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перераба-
тывающих технологий и пи-
щевых систем

наименование факультета



Ю.В. Кузнецов

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.29 Таможенная статистика*индекс и наименование дисциплины*Уровень высшего образования специалитет*бакалавриат / специалитет / магистратура*Направление подготовки/ Специальность 38.05.02 Таможенное дело*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»*наименование направленности (профиля) программы*Форма обучения заочная*очная / очно-заочная / заочная*Год начала реализации образовательной программы 2026Волгоград
2026

Автор(ы):

Доцент*должность**подпись*О.А. Донскова*инициалы фамилия**должность**подпись**инициалы фамилия*Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/ специальности 38.05.02 Таможенное дело*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*«Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»*наименование направленности (профиля) программы*Руководитель
образовательной программы,Доцент*должность**подпись*Н.А. Злепкина*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Учетно-информационные технологии и аудит»

наименование кафедры

Протокол №10 от 20.04.2026 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Н.Н. Балашова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

наименование факультета

Протокол № 10 от 07 мая 2026 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и
ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	<u>1. К методам экономической теории не относится:</u> <u>1) метод дедукции;</u> <u>2) метод индукции;</u> <u>3) формальной логики;</u> <u>4) анализ.</u>	<u>3</u>
2	<u>Что изучает общая экономическая теория?</u> <u>1) отношения в процессе производства по поводу рационального использования ограниченных ресурсов;</u> <u>2) бухгалтерский учет;</u> <u>3) общество;</u> <u>4) отношение человека к вещам.</u>	<u>1</u>
3	<u>Галопирующая инфляция - это ...</u> <u>1) цены различных товаров постоянно меняются;</u> <u>2) цены различных товарных групп остаются неизменными;</u> <u>3) рост цен, измеряется двухзначными и более цифрами в год;</u> <u>4) цены растут менее чем на 10% в год, стоимость денег сохраняется.</u>	<u>1</u>
4	<u>Какой вид инфляции является наиболее разрушительным для общества:</u> <u>1) ползучая;</u> <u>2) критическая;</u>	<u>3</u>

	<u>3) гиперинфляция;</u> <u>4) инфляция спроса.</u>	
5	Если частные выводы получают на основе общих положений, то это метод: <u>1) метод наблюдения;</u> <u>2) метод индукции;</u> <u>3) научной абстракции;</u> <u>4) наблюдения.</u>	<u>2</u>
6	Метод, основанный на соединении отдельных частей явления, изученных в процессе анализа, в единое целое - это...: <u>1) анализ;</u> <u>2) синтез;</u> <u>3) научной абстракции;</u> <u>4) наблюдения.</u>	<u>2</u>
7	Производство - это: <u>1) процесс удовлетворения благ;</u> <u>2) процесс создания стоимости;</u> <u>3) процесс создания благ;</u> <u>4) процесс удовлетворения потребностей;.</u>	<u>3</u>
8	Интенсивные факторы экономического роста: <u>1) внедрение прогрессивных технологий;</u> <u>2) увеличение количества применяемых машин;</u> <u>3) рост количества рабочей силы;</u> <u>4) увеличение объема применяемого сырья.</u>	<u>1</u>
9	Как называется та экономическая ситуация, когда покупатели какой-то продукции является только одна фирма (организа- ции)?: <u>1) совершенная конкуренция;</u> <u>2) дуополия;</u> <u>3) олигополия ;</u> <u>4) монополия.</u>	<u>4</u>
10	Централизованный фонд денежных ресурсов, находящиеся в распоряжении государства – это ... <u>1) государственный бюджет;</u> <u>2) рынок;</u> <u>3) кредитная система;</u> <u>4) финансовая система.</u>	<u>1</u>

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Каковы источники экстенсивного пути развития: <u>1) увеличение численности рабочей силы;</u> <u>2) совершенствование техники;</u> <u>3) прогрессивные технологии;</u> <u>4) повышение квалификации персонала.</u>	<u>1</u>
2	Когда проблемы решаются частично рынком, частично прави- тельством, то экономика: <u>1) натуральная;</u> <u>2) смешанная;</u>	<u>2</u>

	3) рыночная; 4) командная.	
3	Первая производная функции показывает: 1) скорость изменения функции; 2) направление функции; 3) приращение функции; 4) приращение аргумента функции.	<u>1</u>
4	Что из перечисленного не является общественным благом: 1) электроэнергия; 2) оборона страны; 3) полиция; 4) защита от наводнения;	<u>4</u>
5	В товарном производстве общественное признание продукт труда получает: 1) в сфере обмена; 2) в сфере обращения; 3) при распределении; 4) при производстве.	<u>1</u>
6	Какие основные проблемы пытается решить любая экономическая система: 1) кто, сколько, с использованием каких ресурсов; 2) что, как, для кого; 3) удовлетворение потребностей; 4) равенство доходов.	<u>2</u>
7	Ценовая стабильность означает: 1) движение в ценах таково, что в среднем, движение их вверх компенсирует движение их вниз так, что индекс потребительских цен остается постоянным; 2) абсолютно никаких движений во всех ценах; 3) абсолютно никаких движений в ценах на товары, которые включаются в потребительскую корзину при подсчете индекса потребительских цен; 4) что реальный ВВП не может расти в течение времени .	<u>1</u>
8	Что составляет производительные силы общества? 1) рабочая сила и средства производства; 2) произведенная готовая продукция; 3) природные ресурсы, используемые в производстве; 4) технологии.	<u>1</u>
9	Современное мировое хозяйство представляет? 1) совокупность национальных хозяйств всех стран мира; 2) экономику всех зарубежных стран; 3) совокупность национальных экономик индустриально развитых, стран; 4) совокупность экономик развитых стран.	<u>1</u>
10	Что изучает национальную экономику, безработицу, инфляцию? 1) макроэкономика; 2) мегаэкономика; 3) мезаэкономика; 4) микроэкономика.	<u>1</u>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- проработать материал по дисциплине с использованием рекомендованной учебной литературы;
- уточнить временной интервал тестирования и какова система оценки результатов;
- в ходе прохождения тестирования необходимо внимательно прочесть вопрос и соответствующие ответы.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 3. Статистические показатели в форме абсолютных, относительных и средних величин. показатели вариации

1. Относительные величины могут быть выражены в:
 - а) промилле;
 - + б) процентах;
 - в) продцимилле;
 - г) тыс. руб.
2. В практике статистики используют следующие виды относительных показателей....
 - +а) структуры;
 - б) медианы;
 - в) моды;
 - г) вариации;
3. Относительная величина, отражающая степень изменения явления во времени:
 - а) выполнения плана;
 - б) структуры;
 - +в) динамики;
 - г) координации;
4. Относительные величины выполнения плана характеризует...
 - +а) степень выполнения или невыполнения принятых планов;
 - б) отношение частей целого к общему итогу;
 - в) степень распространения изучаемого процесса или явления в присущей ему среде;
 - г) отношение частей целого между собой;

5. Средняя арифметическая взвешенная величина рассчитывается по следующей формуле:

а) $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$

+б) $\bar{x} = \frac{\sum xf}{\sum f}$

-в) $\bar{x} = \frac{1/2 \cdot x_1 + x_2 + \dots + 1/2 x_n}{n-1}$

г) $\bar{x} = \frac{\sum xf}{\sum x}$

6. Средняя геометрическая простая величина рассчитывается по следующей формуле:

а) $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$

+б) $\bar{x} = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n}$

в) $\bar{x} = \frac{1/2 \cdot x_1 + x_2 + \dots + 1/2 x_n}{n-1}$

г) $\bar{x} = \frac{\sum xf}{\sum x}$

7. К абсолютным показателям вариации можно отнести:

а) мода;

б) коэффициент вариации;

+в) размах вариации;

г) коэффициент рассеивания;

8. Коэффициент вариации рассчитывается по формуле:

а) $v = \frac{\sum xf}{\sum f} * 100\%$

+б) $v = \frac{\sigma \cdot 100\%}{\bar{x}}$

в) $v = \frac{\sum x}{\sum f} * 100\%$

г) $v = \frac{\sum xu}{\sum f} * 100\%$

9. Какими величинами называют именованные числа, имеющие определенную размерность, единицы измерения?

+а) абсолютными величинами;

б) относительными величинами;

в) средними величинами;

г) сложными величинами;

10. Как называется мера соотношения двух величин?

а) абсолютными величинами;

+б) относительными величинами;

в) средними величинами;

г) сложными величинами;

Тема 4. Анализ динамики социально-экономических явлений

1. Абсолютный прирост (абсолютное изменение) уровней ряда рассчитывается:

+а) как разность двух уровней;

б) отношение двух уровней;

в) произведение двух уровней;

г) как сума двух уровней

2. Для характеристики интенсивности развития за длительный промежуток времени рассчитываются средний темп роста по формуле:

+а) $\overline{T_p} = \sqrt[n]{T_{p_1} \cdot T_{p_2} \cdot T_{p_n}}$

б) $R = X_{\max} - X_{\min}$

в) $\nu = \frac{\sigma \cdot 100\%}{\overline{x}}$

г) $\overline{x} = \frac{\sum x}{n}$

3. Что понимают под рядами динамики?

- а) ряд средних величин, дающих характеристику явления по периодам.;
- + б) ряд показателей, характеризующих состояние и изменение явлений во времени;
- в) ряд относительных величин, характеризующих сравнение явлений на разной территории;
- г) ряд частных величин, характеризующих сравнение явлений;

4. Выявление общей тенденции изменения динамического ряда обеспечивается при помощи приемов:

- а) скользящей средней;
- б) скользящей простой;
- в) аналитическое выравнивание;
- +г) все ответы верны.

5. Какие динамические ряды называются моментными?

- а) которые характеризуют изменение явления за определённый промежуток времени;
- б) которые характеризуют изменение явлений одновременно на определённую дату и за определённый период;
- + в) которые характеризуют состояние и изменение явлений на определённую дату времени;
- г) которые характеризуют изменение явлений за определённую дату;

6. Виды рядов динамики в зависимости от времени отражения показателей:

- а) периодически, интервальные.;
- +б) интервальные, моментные.;
- в) периодические, интервальные, моментные;
- г) периодические, моментные

7. При сопоставлении показателей каждого последующего уровня с предыдущим определяются показатели динамики ... методом?

- а) индивидуальным;
- б) интервальным;
- +в) цепным;
- г) интегральным;

8. Основной прием (метод, способ) анализа динамических рядов, являющийся наиболее эффективным:

- а) метод скользящей средней.;
- +б) метод аналитического выравнивания;
- в) метод приведения уровней к одному основанию;
- г) метод сглаживания;

9. Цепной темп прироста показывает:

- а) сколько процентов данный уровень ряда составляет от предыдущего уровня;
- б) во сколько раз данный уровень ряда превышает предыдущий уровень.
- +в) на сколько процентов данный уровень ряда превышает предыдущий уровень;
- г) сколько процентов данный уровень ряда составляет от начального уровня

10. Для построения ряда цепных показателей динамики необходимо каждое текущее значение показателя сравнить со значением:

- +а) предыдущего периода;
- б) одного и того же базисного периода;
- в) начального периода;
- г) следующего периода.

Тема 5. Экономические индексы

1. По степени охвата элементов совокупности индексы различают:

- +а) индивидуальные;
- б) однородные;
- в) сводные;
- г) частные;

2. Индивидуальный индекс объема (количества) отдельного вида продукции может быть рассчитан:

а) $i_p = \frac{p_1}{p_0} * 100$

б) $i_{pq} = \frac{q_1 p_1}{q_0 p_0} * 100$

+в) $i_q = \frac{q_1}{q_0} * 100$

г) $J_{pq} = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0} * 100$

3. Общий индекс товарооборота может быть рассчитан:

а) $i_q = \frac{q_1}{q_0} * 100$

б) $i_{pq} = \frac{q_1 p_1}{q_0 p_0} * 100$

+в) $J_{pq} = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0} * 100$

г) $i_p = \frac{p_1}{p_0} * 100$

4. К качественным индексам можно отнести:

- +а) индекс цен;
- б) индекс количества продукции;
- в) индекс численности рабочих;
- г) индекс физического объема;

5. Общие индексы характеризуют:

- +а) изменение показателей в целом по всей совокупности;
- б) изменение одного показателя относительно другого;
- в) индекс потребления;
- г) изменение совокупности;

6. Индексы позволяют соизмерить социально-экономические явления:

- а) в пространстве;
- б) во времени;
- +в) в пространстве и во времени;
- г) на территории;

7. Статистический индекс - это:

- а) критерий сравнения относительных величин;
- +б) сравнительная характеристика двух абсолютных величин;

- в) относительная величина сравнения двух показателей;
- г) сравнительная характеристика двух частных величин;
- 8. Общий индекс товарооборота составил 117%. Согласно теории статистики, можно утверждать следующее....
 - а) товарооборот увеличился на 117%;
 - б) товарооборот увеличился на 17%;
 - в) товарооборот увеличился на 1,7%;
 - г) не изменился;
- 9. Индексируемая величина – это величина, которая...
 - а) индивидуальная;
 - +б) изменяется;
 - в) изучается;
 - г) взята за базу сравнения;
- 10. Вес индекса – это величина, которая...
 - +а) служит эталом;
 - б) связывает две величины;
 - в) служит для соизмерения;
 - г) изменяется.

Тема 6. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений

1. Термин корреляция в статистике понимают, как:
 - +а) связь, зависимость;
 - б) отношение, соотношение;
 - в) функция, уравнение;
 - г) линия, уравнение;
2. По направлению связь классифицируется как:
 - а) линейная;
 - +б) прямая;
 - в) кратная;
 - г) сложная;
3. Какой коэффициент корреляции характеризует связь между Y и X:
 - +а) линейный;
 - б) частный;
 - в) множественный;
 - г) частный;
4. Анализ взаимосвязи в статистике исследует:
 - а) тесноту связи;
 - б) форму связи;
 - +в) направление связи;
 - г) все перечисленное;
5. Какой коэффициент корреляции характеризует связь между Y и множеством X:
 - а) линейный;
 - б) частный;
 - +в) множественный;
 - г) частный;
6. При каком значении линейного коэффициента корреляции связь между Y и X можно признать более существенной:
 - а) $r_{yx} = 0,25$;
 - б) $r_{yx} = 0,14$;
 - +в) $r_{yx} = - 0,57$.
 - г) $r_{yx} = 0,35$;
7. Дайте классификацию связей по аналитическому выражению:

- а) обратная;
- б) сильная;
- в) прямая;
- +г) линейная.

8. При каком значении коэффициента корреляции связь можно считать умеренной?

- а) $r = 0,43$;
- б) $r = 0,71$;
- в) $r_{yx} = - 0,97$.
- г) $r_{yx} = 0,85$;

9. Рассчитанный линейный коэффициент корреляции оставил $r_{yx} = - 0,97$, что означает о наличии связи:

- а) прямой;
- б) обратной;
- +в) сложной;
- г) существенной;

10. Рассчитанный линейный коэффициент корреляции оставил $r_{yx} = 0$, что это означает:

- а) обратная связь между результатом и фактором;
- б) сильная связь между результатом и фактором;
- +в) связь отсутствует между результатом и фактором;
- г) связь усиливается между результатом и фактором.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	80-100 % правильных ответов
«Хорошо»	60-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	40-60 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Таможенная статистика внешней торговли: структура и ее организация

1. Этапы развития статистики и таможенной статистики
2. Возникновение таможенной статистики: исторический ракурс
3. Глобальная статистическая система
4. Роль международных статистических организаций в формировании таможенной статистики
5. Международные стандарты учета и статистики
6. Статистическое наблюдение в таможенной статистике
7. Единицы наблюдения в таможенной статистике внешней торговли
8. Правовая основа таможенной статистики внешней торговли
9. Правовая основа специальной таможенной статистики
10. Особенности статистики валютного контроля ведет учет валютных поступлений
11. Эволюция статистики таможенных и иных платежей
12. Статистика таможенных правонарушений: история и современность
13. Таможенная статистика ВЭД: что это, цель, когда и для кого нужна
14. Таможенные декларации и какова их роль в таможенной статистике внешней торговли
15. Виды таможенных деклараций

Тема 2. Специальная таможенная статистика

1. Статистика декларирования.
2. Статистика таможенных платежей.
3. Классификация таможенных пошлин.
4. «Таможенный тариф» и его функции.
5. Статистика валютного контроля.
6. Органы, осуществляющие валютный контроль в РФ, их основные функции.
7. Таможенные органы по линии расследования и дознания.
8. Правонарушения в области таможенного дела.
9. Оценка эффективности работы подразделений таможенной инспекции.
10. Статистика таможенных правонарушений.
11. Статистика о легальном ввозе и обратном вывозе российскими физическими лицами свободно конвертируемой валюты.
12. Формы декларирования товаров, перемещаемых физическими лицами.
13. Товары, подлежащие обязательному декларированию физическими лицами.
14. Статистика перемещения транспортных средств и физических лиц.
15. Статистика международных перевозок.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на занятии.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Таможенная статистика», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Этапы развития статистики и таможенной статистики
2. Возникновение таможенной статистики: исторический ракурс
3. Глобальная статистическая система
4. Роль международных статистических организаций в формировании таможенной статистики

5. Международные стандарты учета и статистики
6. Статистическое наблюдение в таможенной статистике
7. Единицы наблюдения в таможенной статистике внешней торговли
8. Правовая основа таможенной статистики внешней торговли
9. Правовая основа специальной таможенной статистики
10. Особенности статистики валютного контроля ведет учет валютных поступлений
11. Эволюция статистики таможенных и иных платежей
12. Статистика таможенных правонарушений: история и современность
13. Таможенная статистика ВЭД: что это, цель, когда и для кого нужна
14. Таможенные декларации и какова их роль в таможенной статистике внешней торговли
15. Виды таможенных деклараций

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;

- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	1-15	31-35	41-46
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	16-30	36-40	47-55

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сущность и значение таможенной статистики.
2. Информационная база таможенной статистики.
3. Задачи и объект исследования таможенной статистики.
4. Роль и место таможенной статистики внешней торговли.
5. Единицы наблюдения в таможенной статистике внешней торговли.
6. Классификация товаров.
7. Показатели таможенной статистики внешней торговли.
8. Стоимостная оценка товаров.
9. Статистика декларирования.
10. Статистика таможенных платежей.
11. Статистика валютного контроля.
12. Статистика о легальном ввозе и обратном вывозе российскими физическими лицами свободно конвертируемой валюты.
13. Статистика таможенных правонарушений.
14. Статистика перемещения транспортных средств и физических лиц.

15. Статистика международных перевозок.
16. Статистические показатели. Сущность, значение, классификация. Система статистических показателей.
17. Абсолютные и относительные показатели, их значение, виды, способы расчета. Необходимость их комплексного использования в статистике.
18. Сущность, значение и виды средних величин, формулы их расчета и свойства.
19. Понятие структурных средних.
20. Способы расчета структурных средних.
21. Понятие о рядах динамики, их виды, элементы ряда и правила построения.
22. Основные показатели анализа ряда динамики.
23. Методы выявления типа тенденции рядов динамики. Прогнозирование на основе тренда.
24. Сущность индексов, их роль и задачи. Классификация индексов.
25. Индивидуальные индексы: назначение и применение для анализа социально-экономических явлений.
26. Основы построения агрегатных индексов.
27. Средние индексы, способы их расчета и область применения.
28. Индексы с постоянными и переменными весами. Индексы структуры.
29. Понятие о статистической и корреляционной связи. Задачи их анализа и моделирования.
30. Методы изучения корреляционных связей. Основные показатели измерения тесноты связи между признаками.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильные этапы статистического исследования:

- 1) статистическое наблюдение;
- 2) статистическая сводка;
- 3) статистический анализ;
- 4) формулирование выводов.

1234

32. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность этапов анализа временных рядов динамики:

- 1) построение линии тренда;
- 2) определение прогнозных величин на основе тренда;
- 3) расчет среднегодовых значений ряда;
- 4) определение показателей временного ряда.

4312

33. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность этапов проведения корреляционного анализа:

- 1) подбор уравнения связи;
- 2) установление связи между факторным и результативным показателями;
- 3) расчет коэффициента корреляции;
- 4) расчет коэффициента детерминации.

2134

34. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность этапов анализа временных рядов динамики:

- 1) Абсолютный прирост;

- 2) Темп (коэффициент) роста;
- 3) Средний уровень ряда;
- 4) Средний темп прироста.

1234

35. Установите соответствие между индексами и их формулами расчета:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Общий индекс товарооборота	А	$i_q = \frac{q_1}{q_0} * 100$
2	Общий индекс затрат на производство продукции	Б	$J_{pq} = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0} * 100$
3	Индивидуальный индекс количества	В	$I_q = \frac{\sum i_q q_0 p_0}{\sum q_0 p_0}$
4	Индивидуальный индекс себестоимости	Г	$i_z = \frac{z_1}{z_0} * 100$
		Д	$J_{zq} = \frac{\sum z_1 q_1}{\sum z_0 q_0} * 100$

1Б2Д3А4Г

36. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие видами средних величин и их формулами расчета.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Средняя арифметическая простая	А	$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$
2	Средняя хронологическая	Б	$\bar{x} = \sqrt{\frac{\sum x^2 \cdot m}{\sum m}}$
3	Средняя гармоническая простая	В	$\bar{x} = \frac{1/2 \cdot x_1 + x_2 + \dots + 1/2 x_n}{n - 1}$
4	Средняя геометрическая простая	Г	$\bar{x} = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n}$
		Д	$\bar{x} = \frac{n}{\sum \frac{1}{x}}$

1А2В3Д4Г

37. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между показателями временных рядов и их формулами расчета:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Темп роста	А	$T_{\text{цепной}} = \frac{y_i}{y_{i-1}} \cdot 100$
2	Абсолютный прирост	Б	$\Delta_{\text{базисный}} = y_i - y_0$
3	Темп прироста	В	$\bar{\Delta} = \frac{y_n - y_0}{n - 1}$

4	Средний темп прироста	Г	$\bar{T}_{np} = \bar{T}_p - 100(1)$
		Д	$T_{пр} = T_p - 100(1)$

1А2Б3Д4Г

38. Тем проста уровня ряда рассчитывается как _____ двух уровней и показывает на сколько процентов уровень одного периода больше или меньше уровня другого периода
Отношение

39. Абсолютный прирост (абсолютное изменение) уровня ряда рассчитывается как _____ двух уровней и показывает на сколько единиц уровень одного периода больше или меньше уровня другого периода
разность

40. Объектом таможенной статистики является _____, которая состоит из множества единичных явлений – перемещений через таможенную границу отдельных партий товара

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

41. Имеются данные об объемах импорта мяса:

Показатель	20..	20..	20..	20..
Импорт мяса, тыс. тонн	1827	2100	2561	2858

Определите цепные темпы роста в процентах.

42. Имеются данные об объеме наличной денежной массы (национальное определение) (млрд. руб.):

на 01.01.2018-3 794,8;

на 01.02.2018- 3 312,7;

на 01.05.2018-3410,1;

на 01.07.2018 -3 522,5.

Определите средний размер наличных денег.

43. По плану на 2024 г. намечалось увеличение внешнеторгового товарооборота на 10 %. В 2023 г. плановое задание перевыполнили на 65 млрд долл., или на 17,5 %. Определить фактический прирост товарооборота, млрд долл., в 2024 г. по сравнению с 2023 г.

44. В 2023 г. импорт РФ составил 286 млрд долл., а экспорт – 496,9 млрд долл., а в 2024 г. – 184,5 и 345,9 млрд долл. соответственно. Рассчитать относительные величины сравнения.

45. Имеются данные об объемах импорта мяса:

Показатель	20..	20..	20..	20..
Импорт мяса, тыс. тонн	1827	2100	2561	2858

Определите базисные темпы роста в процентах.

46. Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

Макроструктура розничного товарооборота области	Розничный товароборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Продукты питания	3502	4450	+9,4
Алкогольные напитки	457	518	+18,1

Непродовольственные това-	3656	5382	+6,9

Определите:

1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс физического объема продажи.
3. Общий индекс товарооборота в фактических ценах.
4. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен.

Покажите взаимосвязь между общими индексами и сделайте выводы по результатам расчетов.

47. По данным табл. рассчитать все возможные относительные показатели и сделать выводы.

Страна	Годы			
	2023		2024	
	Экспорт	Импорт	Экспорт	Импорт
Азербайджан	17061,8	10749,3	9294,9	5671,2
Белоруссия	20605,0	15346,3	15537,9	8935,2
Казахстан	14112,8	7396,4	10835,3	4879,5
Всего по СНГ	65178,1	35835,5	45250,6	21184,2

48. По условным данным табл. определить общий фактический объем экспорта товара.

Направление экспорта	Планируемый объем экспорта в 2024 г., млн т	Выполнение намеченного плана, %
Страны дальнего зарубежья	433,3	69
Страны СНГ	63,6	64

49. По условным данным табл. рассчитать среднюю экспортную цену товара, применив при этом свойства средней арифметической.

Показатель	Значения			
Цена товара, долл./т	До 500	500–600	600–700	Более 700
Физический объем, т	25000	28 000	21 000	11 000

50. По условным данным табл. определить необходимую к уплате заводом общую величину ввозной таможенной пошлины.

Вид продукции	Код ТН ВЭД	Пошлина, евро/кг	Физический объем, т
Крабы	1605 10 000 0	3	2500
Креветки	1605 20 100 0	2	5000
Омары	1605 30 100 0	3,5	1500

51. По данным ФСГС сальдо внешней торговли (СВТ) России за период 2017-2023 гг. характеризуется рядом динамики:

Год	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Млрд. долл. США	76,3	106,1	102,8	163,4	152,8	180,3	170,8

52. Построить по данным табл. тренд, выполнить прогноз и оценку прогноза экспорта РФ на декабрь.

Год	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль
Млрд. долл. США	150,8	159,7	160,4	152,0	164,2	165,2	162,3

53. В 2023 г. импорт РФ составил 286 млрд долл., а экспорт – 496,9 млрд долл., а в 2024 г. – 184,5 и 345,9 млрд долл. соответственно. Рассчитать всевозможные индексы, построить диаграмму и сделать выводы.

54. В табл. представлена информация по импорту рыбной продукции в РФ. Рассчитайте индивидуальные индексы количества, цен, стоимости, а также по всему товаропотоку в относительной и абсолютной формах (общие индексы). Сделать выводы.

Страна	Кол-во, тыс. т		Цена, долл./т	
	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.
Германия	28,0	17,2	274,2	292
Дания	13,9	17,4	263,8	254,4
Швеция	18,5	21,9	288,6	263,8

55. Выявить наличие и характер корреляционной связи между обозначенными признаками в табл. Сделать выводы.

Товарооборот пшеницы, млн. долл.	5602,23	5040,3	5236,1	5231,5	5112,5	5203,4	5241,3
Цена за 1 т, руб.	652,3	589,3	547,2	589,6	623,4	6205,8	605,2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний),

	фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИС- ЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и
ключи к их оцениванию

Номер задания	задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Документальной основой ведения таможенной статистики является информация:</u> 1) <u>таможенный формуляр;</u> 2) <u>таможенный счет;</u> 3) <u>таможенная декларация;</u> 4) <u>таможенная книга учета.</u> Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	<u>3</u> <u>Таможенная декларация- первичный документ, в котором содержится данные о товаре</u>
2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Единицей наблюдения в таможенной статистике внешней торговли РФ является:</u> 1) <u>партия товаров, декларируемые при таможенном оформлении;</u> 2) <u>производство товаров;</u> 3) <u>весь объем реализованной продукции;</u> 4) <u>объем импортных товаров.</u> Ответ: _____	<u>1</u> <u>Статистика внешней торговли учитывает торговлю товарами</u>

	Обоснование:	
3.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Косвенный налог, взимаемый государством при перемещении отдельных видов товаров и транспортных средств через таможенную границу государства, регулирующий развитие внутреннего рынка и способствующий интеграции страны в мировое сообщество – это.....:</u> 1) <u>таможенный тариф;</u> 2) <u>таможенный акциз;</u> 3) <u>таможенная пошлина;</u> 4) <u>таможенная субсидия.</u> Ответ: Обоснование:	<u>3</u> <u>Таможенная платеж включает пошлину, налог и сбор, поэтому этим налогом является таможенная пошлина</u>
4.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Декларации бывают типов:</u> 1) <u>экспортные;</u> 2) <u>фактические;</u> 3) <u>валютные;</u> 4) <u>транзитные;</u> 5) <u>мировые;</u> 6) <u>финансовые.</u> Ответ: Обоснование:	<u>1,4</u> <u>Декларации бывают трех типов: экспортные, импортные и транзитные.</u>
5.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Таможенные платежи включают:</u> 1) <u>акциз;</u> 2) <u>пошлина;</u> 3) <u>налог;</u> 4) <u>тариф;</u> 5) <u>регулятор;</u> 6) <u>декларация.</u> Ответ:	<u>2,3</u> <u>Таможенные платежи включают: таможенную пошлину, налог, сбор</u>

	Обоснование: 				
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия					
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие между экономическими терминами и их содержанием.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Г4В
	1	Объект изучения таможенной статистики	А	обеспечение руководства Федеральной таможенной службы (ФТС), органов законодательной и исполнительной власти информацией о состоянии и развитии внешней торговли	
	2	Цель таможенной статистики	Б	внешняя торговля РФ и деятельность таможенных органов.	
	3	Одной из задач таможенной статистики	В	Таможенный кодекс Евразийского экономического союза	
	4	Правовой основой ведения таможенной статистики	Г	содействие развитию внешнеэкономической деятельности, расширению внешнеторговых связей, разработке внешнеторговой политики РФ	
			Д	совокупность цифровых сведений, характеризующих состояние массовых явлений и процессов общественной жизни; статистические данные, представляемые в отчетности предприятий, организаций, отраслей экономики, а также публикуемых в сборниках, справочниках, периодической печати и в сети Интернет, которые являются результатом статистической работы	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	

	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие между экономическими терминами и их содержанием.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>статистика транспортных средств</td><td>А</td><td>сведения о выявленных правонарушениях и заведенных делах с разбивкой по направлениям перемещения товаров, товарным группам</td></tr><tr><td>2</td><td>статистика таможенных и иных платежей</td><td>Б</td><td>дает представление о количестве ввозимых в страну легковых автомобилей, в том числе физическими лицами</td></tr><tr><td>3</td><td>статистика валютного контроля</td><td>В</td><td>Дает представление о динамике числа выехавших и местах пересечения ими таможенной границы России, масштабах вывезенной ими наличной валюты</td></tr><tr><td>4</td><td>статистика таможенных правонарушений</td><td>Г</td><td>учет ведется по видам таможенных платежей: сборы за таможенное оформление, ввозная таможенная пошлина, налог на добавочную стоимость (НДС), акциз</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>учет валютных поступлений от экспорта товаров в привязке к срокам</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	статистика транспортных средств	А	сведения о выявленных правонарушениях и заведенных делах с разбивкой по направлениям перемещения товаров, товарным группам	2	статистика таможенных и иных платежей	Б	дает представление о количестве ввозимых в страну легковых автомобилей, в том числе физическими лицами	3	статистика валютного контроля	В	Дает представление о динамике числа выехавших и местах пересечения ими таможенной границы России, масштабах вывезенной ими наличной валюты	4	статистика таможенных правонарушений	Г	учет ведется по видам таможенных платежей: сборы за таможенное оформление, ввозная таможенная пошлина, налог на добавочную стоимость (НДС), акциз			Д	учет валютных поступлений от экспорта товаров в привязке к срокам	1	2	3	4					1Б2ГЗД4А
1	статистика транспортных средств	А	сведения о выявленных правонарушениях и заведенных делах с разбивкой по направлениям перемещения товаров, товарным группам																														
2	статистика таможенных и иных платежей	Б	дает представление о количестве ввозимых в страну легковых автомобилей, в том числе физическими лицами																														
3	статистика валютного контроля	В	Дает представление о динамике числа выехавших и местах пересечения ими таможенной границы России, масштабах вывезенной ими наличной валюты																														
4	статистика таможенных правонарушений	Г	учет ведется по видам таможенных платежей: сборы за таможенное оформление, ввозная таможенная пошлина, налог на добавочную стоимость (НДС), акциз																														
		Д	учет валютных поступлений от экспорта товаров в привязке к срокам																														
1	2	3	4																														
	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие видами экономическими терминами и их содержанием.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Таможенная стоимость</td><td>А</td><td>цена товара, которая используется в целях таможенного обложения, т.е. в качестве исходной расчетной базы для исчисления таможенных платежей</td></tr><tr><td>2</td><td>Таможенное декларирование</td><td>Б</td><td>налог, взимаемый государством при перемещении отдельных видов товаров и транс-</td></tr></table>				1	Таможенная стоимость	А	цена товара, которая используется в целях таможенного обложения, т.е. в качестве исходной расчетной базы для исчисления таможенных платежей	2	Таможенное декларирование	Б	налог, взимаемый государством при перемещении отдельных видов товаров и транс-	1А2ВЗД4Г																				
1	Таможенная стоимость	А	цена товара, которая используется в целях таможенного обложения, т.е. в качестве исходной расчетной базы для исчисления таможенных платежей																														
2	Таможенное декларирование	Б	налог, взимаемый государством при перемещении отдельных видов товаров и транс-																														

				портных средств через таможенную границу государства, регулирующий развитие внутреннего рынка и способствующий интеграции страны в мировое сообщество	
	3	Таможенные платежи	В	заявление уполномоченным лицом (декларантом или таможенным брокером) по установленной форме точных сведений о товарах в соответствии с требованиями избранного таможенного режима или специальной таможенной процедуры	
	4	Таможенный тариф	Г	инструмент государственного регулирования внешней торговли и внутреннего рынка, представляющий собой документ, содержащий правила обложения товаров пошлинами при их перемещении через таможенную границу государства	
			Д	денежные средства, взимаемые таможенными органами с лиц, участвующих в процессе перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу РФ.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие между экономическими терминами и их содержанием:</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	1	Валютный контроль	А	деятельность государства, направленная на обеспечение валютного законодательства при осуществлении валютных опе-	1А2Б3Д4Г

				раций	
	2	Общий (неспециализированный) валютный контроль	Б	включает в себя контроль специальной службы (Минфин РФ), а также взаимодействующих с ней налоговых и правоохранительных органов	
	3	Банковский валютный контроль	В	разрабатывает общую концепцию валютного контроля с участием таможенных органов	
	4	Таможенный валютный контроль	Г	объединяет деятельность таможенных органов по контролю за валютными операциями, связанными с перемещением валютных ценностей и товаров через таможенную границу РФ	
			Д	объединяет деятельность кредитных учреждений России, его территориальных учреждений, а также подотчетных ему агентов	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие между подразделениями таможенных органов, осуществляющие валютный контроль и их основными функциями:</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	1	управление валютного контроля	А	таможенное оформление товаров при их вывозе с таможенной территории РФ	1Б2Д3А4Г
	2	отделы валютного контроля	Б	разрабатывает общую концепцию валютного контроля с участием таможенных органов	
	3	таможни	В	обеспечение валютного законодательства при осуществлении валютных операций	
	4	таможенные посты	Г	контроль за операциями по перемещению юридическими лицами через таможенную границу валютных ценностей, валюты РФ, ценных бумаг в валюте РФ	
			Д	осуществляет проведение целевых проверок участников ВЭД по вопросам соблюдения валютного законодательства	

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности										
11	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Расположите страны лидеров по величине экспорта (от наибольшего к наименьшему):</u> 1) <u>Китай;</u> 2) <u>США;</u> 3) <u>Германия;</u> 4) <u>Япония.</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<u>1234</u>				
	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Укажите последовательность расчета показателей внешней торговли России:</u> 1) <u>определение величины сальдо внешней торговли;</u> 2) <u>подсчет общей суммы внешнеторгового оборота;</u> 3) <u>расчет коэффициента покрытия импорта экспортом;</u> 4) <u>расчет коэффициента зависимости экономики от импорта.</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					<u>2134</u>				
	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Укажите последовательность эффективности работы по декларированию товаров участниками ВЭД:</u> 1) <u>определение темпа изменения;</u> 2) <u>определение прогнозных величин на основе тренда;</u> 3) <u>определение относительного изменения количества таможенных деклараций;</u> 4) <u>определение абсолютного изменения количества таможенных деклараций;</u> 5) <u>расчет ошибки аппроксимации.</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						<u>43125</u>			
	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Оценка и анализ теневой составляющей внешней торговли осуществляется по следующему алгоритму:</u> 1) <u>анализ сложившейся ситуации;</u> 2) <u>пресечение фактов нелегального перемещения товаров;</u> 3) <u>выявление незаконного оборота;</u> 4) <u>оценка потоков по сравнению с другими торговыми партнерами;</u>	<u>31425</u>								

	5) <u>возбуждение дела;</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Расположите федеральные округа РФ по обороту внешней торговли (от наибольшего к наименьшему):</u> 1) <u>Северо-западный федеральный округ;</u> 2) <u>Сибирский федеральный округ;</u> 3) <u>Приволжский федеральный округ;</u> 4) <u>Центральный федеральный округ;</u> 5) <u>Уральский федеральный округ;</u> 6) <u>Южный федеральный округ</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							<u>421356</u>
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Назовите разделы и подразделы таможенной статистики.</u> Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				<u>Таможенная статистика опирается на общую теорию статистики и специальную таможенную статистику</u>			
	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Анализ динамики декларации товаров, их структуры по таможенным процедурам что позволяет оценить?</u> Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				<u>Тенденции в торговом-экономическом сотрудничестве</u>			
	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Общий индекс товарооборота составил 80%. Поясните смысл статистического показателя</u> Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				<u>Товарооборот снизился на 20% в целом по предприятию по всем видам продукции в отчетном году по сравнению с базисным</u>			
	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В 2023 г. импорт РФ составил 286 млрд долл., млрд долл., а в 2024 г. – 345,9 млрд долл. Рассчитать относительную величину сравнения. (ответ округлите до сотых) Ответ:	<u>120,94%</u>						

	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. фактических ценах области: <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">Макроструктура роз-</th><th colspan="2">Розничный товарооборот, млрд.</th></tr> <tr> <th>в базисном периоде</th><th>в отчетном периоде</th></tr> <tr> <td>Продукты питания</td><td>3502</td><td>4450</td></tr> <tr> <td>Алкогольные напитки</td><td>457</td><td>518</td></tr> <tr> <td>Непродовольственные товары</td><td>3656</td><td>3700</td></tr> </table> Определите общий индекс товарооборота в фактических ценах (ответ округлите до сотых) Ответ: Ответ: 	Макроструктура роз-	Розничный товарооборот, млрд.		в базисном периоде	в отчетном периоде	Продукты питания	3502	4450	Алкогольные напитки	457	518	Непродовольственные товары	3656	3700	<u>113,83%</u>
Макроструктура роз-	Розничный товарооборот, млрд.															
	в базисном периоде	в отчетном периоде														
Продукты питания	3502	4450														
Алкогольные напитки	457	518														
Непродовольственные товары	3656	3700														
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности																
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов																
21.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Относительные величины выполнения плана характеризует...:</u> 1) <u>степень выполнения или невыполнения принятых планов;</u> 2) <u>отношение частей целого к общему итогу;</u> 3) <u>степень распространения изучаемого процесса или явления в присущей ему среде;</u> 4) <u>отношение частей целого между собой.</u> Ответ: Обоснование: 	<u>3</u> <u>Относительная величина определяется путем соотношения фактических признаков к плановым, поэтому отражает результат по выполнению плана</u>														

22.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Абсолютный прирост (абсолютное изменение) уровней ряда рассчитывается:</u> 1) <u>как разность двух уровней;</u> 2) <u>отношение двух уровней;</u> 3) <u>произведение двух уровней;</u> 4) <u>как сумма двух уровней.</u> Ответ: Обоснование:	<u>1</u> <u>Абсолютный прирост показывает на сколько в абсолютном выражении увеличение или снижение анализируемого показателя</u>
23.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Индексируемая величина – это величина, которая...</u> 1) <u>индивидуальная;</u> 2) <u>изменяется;</u> 3) <u>изучается;</u> 4) <u>взята за базу сравнения.</u> Ответ: Обоснование:	<u>2</u> <u>Индексируемая величина – это величина, по которой называется индекс и ее изменение он отражает</u>
24.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Термин регрессия в статистике понимают, как:</u> 1) <u>функцию связи, зависимости;</u> 2) <u>направление развития явления;</u> 3) <u>функцию анализа случайных событий во времени;</u> 4) <u>уравнение линии связи;</u> 5) <u>анализ коэффициентов ассоциации и контингенции;</u> 6) <u>определение умеренности связи.</u> Ответ: Обоснование:	<u>1,4</u> <u>Регрессионный анализ устанавливает функцию связи и составляется уравнение связи</u>
25.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Какие виды временных рядов существуют:</u> 1) <u>общий;</u> 2) <u>интервальный;</u> 3) <u>моментный;</u>	<u>2,3</u> <u>Числовые показатели, представлены последовательно за определенные моменты</u>

	4) <u>интервальный</u>; 5) <u>обособленный</u>; 6) <u>множественный</u>. Ответ: Обоснование:	<u>или периоды (интервалы) времени</u>

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

26.	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие между экономическими терминами и их содержанием.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Индекс</td><td>А</td><td>характеризует изменение отдельного вида продукции</td></tr><tr><td>2</td><td>Индивидуальный индекс</td><td>Б</td><td>относительная величина, характеризующая изменение уровней сложных социально-экономических показателей во времени, в пространстве или по сравнению с планом</td></tr><tr><td>3</td><td>Общий индекс</td><td>В</td><td>применяются в том случае, если известны индивидуальные индексы по отдельным видам продукции, а также стоимость отдельных видов продукции.</td></tr><tr><td>4</td><td>Средние взвешенные индексы</td><td>Г</td><td>характеризуют изменение изучаемого признака в целом по всем объектам вместе взятом</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>применяется для оценки продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Индекс	А	характеризует изменение отдельного вида продукции	2	Индивидуальный индекс	Б	относительная величина, характеризующая изменение уровней сложных социально-экономических показателей во времени, в пространстве или по сравнению с планом	3	Общий индекс	В	применяются в том случае, если известны индивидуальные индексы по отдельным видам продукции, а также стоимость отдельных видов продукции.	4	Средние взвешенные индексы	Г	характеризуют изменение изучаемого признака в целом по всем объектам вместе взятом			Д	применяется для оценки продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг	1	2	3	4					<u>1Б2А3Г4В</u>
1	Индекс	А	характеризует изменение отдельного вида продукции																											
2	Индивидуальный индекс	Б	относительная величина, характеризующая изменение уровней сложных социально-экономических показателей во времени, в пространстве или по сравнению с планом																											
3	Общий индекс	В	применяются в том случае, если известны индивидуальные индексы по отдельным видам продукции, а также стоимость отдельных видов продукции.																											
4	Средние взвешенные индексы	Г	характеризуют изменение изучаемого признака в целом по всем объектам вместе взятом																											
		Д	применяется для оценки продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг																											
1	2	3	4																											
27.	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие между терминами, используемыми в статистике трудовых ресурсов и их содержанием.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Средняя арифметическая простая</td><td>А</td><td>применяется если необходимо определить изменение в относительных величинах</td></tr><tr><td>2</td><td>Средняя хронологическая</td><td>Б</td><td>применяется при отсутствии частоты</td></tr><tr><td>3</td><td>Средняя гар-</td><td>В</td><td>применяется при заданных</td></tr></table>	1	Средняя арифметическая простая	А	применяется если необходимо определить изменение в относительных величинах	2	Средняя хронологическая	Б	применяется при отсутствии частоты	3	Средняя гар-	В	применяется при заданных	<u>1Б2Г3Д4А</u>																
1	Средняя арифметическая простая	А	применяется если необходимо определить изменение в относительных величинах																											
2	Средняя хронологическая	Б	применяется при отсутствии частоты																											
3	Средняя гар-	В	применяется при заданных																											

		моническая простая		параметрах частоты																																
	4	Средняя геометрическая простая	Г	применяется, когда данные представлены на конкретный момент времени																																
			Д	применяется если объемы явлений по анализируемому признаку равны																																
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																				
		1	2	3	4																															
28.	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие видами средних величин и их формулами расчета.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Средняя арифметическая простая</td><td>А</td><td>$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$</td></tr><tr><td>2</td><td>Средняя хронологическая</td><td>Б</td><td>$\bar{x} = \sqrt{\frac{\sum x^2 \cdot m}{\sum m}}$</td></tr><tr><td>3</td><td>Средняя гармоническая простая</td><td>В</td><td>$\bar{x} = \frac{1/2 \cdot x_1 + x_2 + \dots + 1/2 x_n}{n-1}$</td></tr><tr><td>4</td><td>Средняя геометрическая простая</td><td>Г</td><td>$\bar{x} = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n}$</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>$\bar{x} = \frac{n}{\sum \frac{1}{x}}$</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	Средняя арифметическая простая	А	$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$	2	Средняя хронологическая	Б	$\bar{x} = \sqrt{\frac{\sum x^2 \cdot m}{\sum m}}$	3	Средняя гармоническая простая	В	$\bar{x} = \frac{1/2 \cdot x_1 + x_2 + \dots + 1/2 x_n}{n-1}$	4	Средняя геометрическая простая	Г	$\bar{x} = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n}$			Д	$\bar{x} = \frac{n}{\sum \frac{1}{x}}$		1	2	3	4						1А2ВЗД4Г
1	Средняя арифметическая простая	А	$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$																																	
2	Средняя хронологическая	Б	$\bar{x} = \sqrt{\frac{\sum x^2 \cdot m}{\sum m}}$																																	
3	Средняя гармоническая простая	В	$\bar{x} = \frac{1/2 \cdot x_1 + x_2 + \dots + 1/2 x_n}{n-1}$																																	
4	Средняя геометрическая простая	Г	$\bar{x} = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n}$																																	
		Д	$\bar{x} = \frac{n}{\sum \frac{1}{x}}$																																	
	1	2	3	4																																
29.	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие между показателями временных рядов и их формулами расчета:</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Темп роста</td><td>А</td><td>$T_{\text{цепной}} = \frac{y_i}{y_{i-1}} \cdot 100$</td></tr><tr><td>2</td><td>Абсолютный прирост</td><td>Б</td><td>$\Delta_{\text{базисный}} = y_i - y_0$</td></tr><tr><td>3</td><td>Темп прироста</td><td>В</td><td>$\bar{\Delta} = \frac{y_n - y_0}{n-1}$</td></tr><tr><td>4</td><td>Средний темп прироста</td><td>Г</td><td>$\bar{T}_{\text{пр}} = \bar{T}_p - 100(1)$</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>$T_{\text{пр}} = T_p - 100(1)$</td></tr></table>					1	Темп роста	А	$T_{\text{цепной}} = \frac{y_i}{y_{i-1}} \cdot 100$	2	Абсолютный прирост	Б	$\Delta_{\text{базисный}} = y_i - y_0$	3	Темп прироста	В	$\bar{\Delta} = \frac{y_n - y_0}{n-1}$	4	Средний темп прироста	Г	$\bar{T}_{\text{пр}} = \bar{T}_p - 100(1)$			Д	$T_{\text{пр}} = T_p - 100(1)$	1А2БЗД4Г										
1	Темп роста	А	$T_{\text{цепной}} = \frac{y_i}{y_{i-1}} \cdot 100$																																	
2	Абсолютный прирост	Б	$\Delta_{\text{базисный}} = y_i - y_0$																																	
3	Темп прироста	В	$\bar{\Delta} = \frac{y_n - y_0}{n-1}$																																	
4	Средний темп прироста	Г	$\bar{T}_{\text{пр}} = \bar{T}_p - 100(1)$																																	
		Д	$T_{\text{пр}} = T_p - 100(1)$																																	

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																
	1	2	3	4																													
30.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между индексами и их формулами расчета: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Общий индекс товарооборота</td><td>А</td><td>$i_q = \frac{q_1}{q_0} * 100$</td></tr><tr><td>2</td><td>Общий индекс затрат на производство продукции</td><td>Б</td><td>$J_{pq} = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0} * 100$</td></tr><tr><td>3</td><td>Индивидуальный индекс количества</td><td>В</td><td>$I_q = \frac{\sum i_q q_0 p_0}{\sum q_0 p_0}$</td></tr><tr><td>4</td><td>Индивидуальный индекс себестоимости</td><td>Г</td><td>$i_z = \frac{z_1}{z_0} * 100$</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>$J_{zq} = \frac{\sum z_1 q_1}{\sum z_0 q_0} * 100$</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	Общий индекс товарооборота	А	$i_q = \frac{q_1}{q_0} * 100$	2	Общий индекс затрат на производство продукции	Б	$J_{pq} = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0} * 100$	3	Индивидуальный индекс количества	В	$I_q = \frac{\sum i_q q_0 p_0}{\sum q_0 p_0}$	4	Индивидуальный индекс себестоимости	Г	$i_z = \frac{z_1}{z_0} * 100$			Д	$J_{zq} = \frac{\sum z_1 q_1}{\sum z_0 q_0} * 100$	1	2	3	4					1Б2Д3А4Г
1	Общий индекс товарооборота	А	$i_q = \frac{q_1}{q_0} * 100$																														
2	Общий индекс затрат на производство продукции	Б	$J_{pq} = \frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_0} * 100$																														
3	Индивидуальный индекс количества	В	$I_q = \frac{\sum i_q q_0 p_0}{\sum q_0 p_0}$																														
4	Индивидуальный индекс себестоимости	Г	$i_z = \frac{z_1}{z_0} * 100$																														
		Д	$J_{zq} = \frac{\sum z_1 q_1}{\sum z_0 q_0} * 100$																														
1	2	3	4																														
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																	
31.	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность определения относительной величины структуры: 1) <u>определение итоговой суммы совокупности;</u> 2) <u>соотношение части целого к общей сумме совокупности;</u> 3) <u>результат соотношения умножаем на 100;</u> 4) <u>подсчет общей суммы процентов.</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								1234																								
32.	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов проведения корреляционного анализа: 1) <u>подбор уравнения связи;</u> 2) <u>установление связи между факторным и результативным показателями;</u> 3) <u>расчет коэффициента корреляции;</u> 4) <u>расчет коэффициента детерминации.</u> Запишите соответствующую последовательность цифр				2134																												

	слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
33.	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Укажите последовательность этапов анализа временных рядов динамики:</u> 1) <u>построение линии тренда;</u> 2) <u>определение прогнозных величин на основе тренда;</u> 3) <u>расчет среднегодовых значений ряда;</u> 4) <u>определение показателей временного ряда;</u> 5) <u>расчет ошибки аппроксимации.</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						<u>43125</u>	
34.	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Укажите последовательность анализа показателей вариации:</u> 1) <u>Расчет средней величины признака;</u> 2) <u>Определение дисперсии;</u> 3) <u>Определение размаха вариации;</u> 4) <u>Определение среднего линейного отклонения;</u> 5) <u>Определение коэффициента вариации</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						<u>31425</u>	
35.	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Укажите последовательность этапов анализа временных рядов динамики:</u> 1) <u>Абсолютный прирост;</u> 2) <u>Темп (коэффициент) роста;</u> 3) <u>Темп (коэффициент) прироста</u> 4) <u>Средний уровень ряда;</u> 5) <u>Средний темп прироста;</u> 6) <u>Среднее абсолютное значение 1% прироста</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							<u>123456</u>
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
36.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Линейный коэффициент корреляции отражает связь между какими признаками.</u> Ответ: 	<u>Связь исследует между результатом и одним факторным признаком</u>						

37.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Из каких элементов состоит временной ряд?</u> Ответ:	<u>Временной ряд</u> <u>включает два эле-</u> <u>мента: период</u> <u>времени и стати-</u> <u>стический показа-</u> <u>тель</u>									
38.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Рассчитанный линейный коэффициент корреляции оставил $r_{yx} = -0,97$. Поясните смысл статистического показателя</u> Ответ:	<u>Связь между ре-</u> <u>зультатом и фак-</u> <u>торным призна-</u> <u>ком достаточно</u> <u>тесная и обратная</u>									
39.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Имеются данные о товарообороте за анализируемый период 125%, определить, как изменились цены, если известно, что индекс физического объема реализации продукции увеличился на 110%. Результат представьте в процентах (ответ до сотых). Ответ:	<u>113,63%</u>									
40.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По условным данным табл. определить общий фактический объем экспорта товара (результат до целых) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Направление экспорта</th><th>Планируемый объем экспорта в 2024 г., млн т</th><th>Выполнение намеченного плана %</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Страны дальнего зарубежья</td><td>433,3</td><td>102</td></tr> <tr> <td>Страны СНГ</td><td>63,6</td><td>105</td></tr> </tbody> </table> Ответ:	Направление экспорта	Планируемый объем экспорта в 2024 г., млн т	Выполнение намеченного плана %	Страны дальнего зарубежья	433,3	102	Страны СНГ	63,6	105	<u>509 млн. т.</u>
Направление экспорта	Планируемый объем экспорта в 2024 г., млн т	Выполнение намеченного плана %									
Страны дальнего зарубежья	433,3	102									
Страны СНГ	63,6	105									

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно/неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов
_____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Уровень высшего образования Специали-
тет _____

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело _____

Направленность (профиль) ««Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026 _____

Волгоград
2026 г.

Автор(ы):

Ст.преподаватель _____
должность *подпись*

Н.Б. Озерина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

Н.А.Злепкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 10 от 20.04.2026 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Т.Н. Власова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

наименование факультета

Протокол № 10 от 07.05.2026 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н.Ефремова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) циклические упражнения анаэробной направленности; 3) ациклические упражнения аэробной направленности; 4) ациклические упражнения анаэробного направления.	1
2	Какие упражнения развивают ловкость? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) ациклические упражнения анаэробной направленности; 3) броски баскетбольного мяча в корзину; 4) бег на длинные дистанции.	3
3	Какие упражнения развивают гибкость? 1) прыжки; 2) бег; 3) наклоны; 4) равновесия.	3
4	Какой тест оценивает силовую подготовленность? 1) прыжки со скакалкой; 2) все варианты; 3) подтягивания; 4) прыжки в длину.	3
5	Что входит в понятие общая физическая подготовка? 1) система занятий физическими упражнениями аэробной направленности; 2) физические упражнения, которые направлены на развитие силы; 3) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств; 4) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на совершенствование выносливости.	3
6	К формам самостоятельных занятий физической культурой относится...? 1) занятия в спортивных секциях; 2) утренняя гигиеническая гимнастика; 3) факультативные занятия; 4) выступления на соревнованиях.	2
7	Выберите тест на оценку скоростной подготовленности? 1) бег 100 м.; 2) отжимания от пола; 3) наклоны сидя на полу;	1

	4) метание гранаты.	
8	Выберите тест на общую выносливость? 1) бег 200 м; 2) поднятие штанги; 3) кувырок; 4) бег 2000 м. или 3000 м.	4
9	Пульс в норме у здорового нетренированного человека? 1) 90 - 95 ударов в минуту; 2) 80 - 100 ударов в минуту; 3) 60 - 80 ударов в минуту; 4) 55-70 ударов в минуту.	3
10	В каком упражнении юноши стоят на носках, а девушки на коленях? 1) «планка»; 2) отжимание; 3) наклоны; 4) «лодочка».	2
11	С какой цикличностью проводятся Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз в 2 года; 2) 1 раз в 3 года; 3) 2 раза в 3 года; 4) 1 раз в 4 года.	4
12	Какой норматив входит в список испытаний норм «ГТО» у мужчин и женщин? 1) Выпрыгивание из приседа; 2) Прыжок в длину с места; 3) Толкание ядра; 4) Плавание 1000м.	2
13	Сколько раз в России проходили Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз; 2) 2 раза; 3) 3 раза; 4) Ни разу.	1
14	К физическим качествам относятся: 5) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 6) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 7) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 8) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	3
15	Результатом физической подготовки является: 1) физическое развитие; 2) физическое совершенство; 3) физическая подготовленность; 4) способность правильно выполнять двигательные действия.	3
16	На сколько медицинских групп распределяются учащиеся на занятиях по физической культуре? 1) 3 группы; 2) 2 группы; 3) 1 группа; 4) Не распределяются.	1

17	Как называется прием ввода мяча в игру в волейболе? 1) блокирование; 2) передача; 3) прием; 4) подача.	4
18	Какое мероприятие входит в самоконтроль обучающегося на занятиях физическими упражнениями? 1) измерение объема грудной клетки; 2) измерение длины тела; 3) измерение массы тела; 4) Подсчет ЧСС.	4
19	Какой вид спорта называют «королевой спорта»? 1) легкую атлетику; 2) гимнастику; 3) тяжелую атлетику; 4) аэробику.	1
20	Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют: 1) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции; 2) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья; 3) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья; 4) бег, метания, прыжки и марафонские дистанции.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания:

Тема 1. Легкая атлетика. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

- а) 10;
- б) 20;
- в) 30;
- + г) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?

- а) троеборье;
- + б) пятиборье;
- в) семиборье;
- г) десятиборье.

3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?

- а) троеборье;
- б) пятиборье;
- + в) семиборье;
- г) десятиборье.

4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:

- а) 10000 м.;
- б) 30000 м.;
- + в) 42195 м.;
- г) 40500 м.

5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):

- а) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
- + б) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
- в) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
- г) бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.

6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- а) бег, стрельба, фехтование;
- б) бег, плавание, кросс, прыжки;
- в) кросс, метание, прыжки;
- + г) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.

7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:

- 1) В. Куц;
- 2) П. Болотников;
- + 3) В. Борзов;
- 4) В. Голубничий.

8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- а) метание дротиков, фризби;
- б) метание гранаты, теннисного мяча;
- + в) метание диска, копья;
- г) метание ядра.

9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:

- а) одна;
- б) две;

+ в) три;

- г) четыре.

10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:

- а) Л. Слесаренко;

- б) Л. Лебедева;

+ в) Е. Исинбаева;

- г) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища	60	50	40	30	25

	из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз					
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150

3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2-6. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника спортивной ходьбы. Техника эстафетного бега. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	48,0	3.20	35,0	1.45
8	50,0	3.35	38,0	1.56
6	52,0	3.45	41,0	2.08
4	54,0	3.55	44,0	2.19
2	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	58,0	5.20	45,0	2.45
8	60,0	5.35	48,0	2.56
6	62,0	5.45	51,0	3.08
4	64,0	5.55	54,0	3.19
2	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 7. Акробатика. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатике входят:

- а) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- б) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- в) групповые упражнения женщин (втроем) и мужчин (вчетвером);
- + г) все ответы верны.

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:

- + а) шпагаты, мосты, вращения;
- б) поддержки;
- в) прыжки;
- г) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к ... видам спорта

- а) циклическим;
- + б) сложно-координационным;
- в) прикладным;
- г) силовым.

4. Группировка это:

- а) упор присев, руки перед собой;

- + б) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
 - в) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
 - г) лёжа на спине, ноги за головой.
5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:
- а) переворот;
 - + б) кувырок;
 - в) перекат;
 - г) оборот.
6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:
- + а) толчок руками и ногами - группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
 - б) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
 - в) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
 - г) упор присев-перекат-упор присев.
7. Упражнение « мост» из положения лежа:
- а) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
 - б) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
 - + в) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
 - г) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.
8. Равновесие на одной ноге « ласточка»
- а) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
 - + б) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
 - в) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
 - г) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.
9. Дайте определение прыжку:
- а) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении;
 - + б) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним;
 - в) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении;
 - г) толчок вверх.
10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
- а) стойка;
 - б) перекат;
 - + в) стойка на лопатках;
 - г) перекат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутст-

0 б.	вие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 8-10. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки. Базовые элементы акробатики: равновесия. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	15	15
8	13	13	13
6	10	10	10
4	8	8	8
2	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	10	15
8	13	8	13
6	10	6	10
4	8	4	8
2	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150

7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2

2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 12. Настольный теннис. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

1. В каких случаях разрешается еще одна подача?

- а) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- б) мяч не попадает в свою половину стола;
- + в) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- г) мяч не попадает в стол соперника.

2. Форма одежды для игры в настольный теннис:

- а) спортивный костюм;
- б) футболка с длинными рукавами и шорты;
- в) футболка белого цвета и шорты;
- + г) футболка темного цвета и шорты.

3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):

- а) темно-зеленой;
- б) голубой;
- + в) темно-зеленой глянцевой;
- г) темно-голубой матовой.

4. Размер мяча:

- а) 38 мм;
- + б) 40 мм;
- в) 42 мм;
- г) 44 мм.

5. Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом?

- а) нижнее;
- б) нижне - боковое;
- + в) верхнее;
- г) без вращения.

6. Счет партий верный:

- а) 8 : 10;
- б) 9 : 10;
- + в) 11: 13;
- г) 0 : 6.

7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- + г) 7.

8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?

- а) верхнее;
- + б) нижнее;
- в) без вращения;
- г) верхне - боковое.

9. Поддача считается верной если:

- а) удар выполняется по восходящему мячу;
- + б) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
- в) выполняются дополнительные шаги;
- г) не был произведен удар.

10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:

- + а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 13-17. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	10	10
12	8	8
9	6	6

6	4	4
3	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	9	9
12	7	7
9	5	5
6	3	3
3	1	1

Темы 18-19. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40

5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 21-24. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 25. Волейбол. Введение в вид спорта «волейбол».

1. Год рождения волейбола:

- а) 1946;
- б) 1925;
- + в) 1896;
- г) 1894.

2. Высота мужской сетки:

- а) 2 м 24 см;
- б) 3 м 05 см;
- + в) 2 м 43 см;
- г) 2 м 14 см.

3. Высота женской сетки:

- + а) 2 м 24 см;
 - б) 2 м 10 см;
 - в) 2 м 50 см;
 - г) 2 м 06 см.
4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):
- а) 3;
 - + б) 2;
 - в) 5;
 - г) 4.
5. Размер волейбольной площадки (м*м):
- а) 10 х 15;
 - + б) 9 х 18;
 - в) 12 х 16;
 - г) 12 х 14.
6. Родина волейбола:
- + а) США;
 - б) Куба;
 - в) Бразилия;
 - г) Австралия.
7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
- а) нападение;
 - + б) защиты;
 - в) блокирования;
 - г) подачу.
8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
- + а) 3;
 - б) 4;
 - в) 2;
 - г) 5.
9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
- а) да;
 - + б) нет;
 - в) любое касание запрещено;
 - г) если отбит стопой.
10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
- а) 4;
 - + б) 6;
 - в) 2;
 - г) 12.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутст-

0 б.	вие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперёд», «углом назад». Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	30	20	20	15
12	25	17	17	13
9	18	14	14	10
6	14	9	10	7
3	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	25	17	17	13
12	18	14	14	10
9	14	9	10	7
6	7	6	6	5
3	5	4	4	3

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140

3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 35. Атлетизм. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- а) жиры;
- + б) белки;
- в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

- + а) поперечно - полосатое мышечное волокно;
- б) белковый компонент;
- в) жировой компонент;
- г) углеводный компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

- а) жим лежа;
- + б) рывок;
- в) приседание со штангой;
- г) рывок гири.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:

- + а) силовой выносливости;
- б) взрывная сила;
- в) скоростно-силовая выносливость;
- г) суставной гибкости.

5. Относительная сила - это:

+ а) $F_{\text{отн.}} = \frac{F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}}$;

- б) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{F_{\text{макс.}}}$;

- в) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{2 F_{\text{макс.}}};$

- г) $F_{\text{отн.}} = \frac{2 F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела.}}$

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

- а) красные;
- + б) белые;
- в) продольные;
- г) поперечные.

7. Количество поднятых штанг определяется:

- а) интенсивность;
- + б) объем;
- в) вариантность;
- г) вес.

8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?

- а) плеометрический;
- б) комбинированный;
- + в) изометрический;
- г) максимальных усилий.

9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

- а) толчок;
- + б) жим лежа;
- в) рывок;
- г) присед.

10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?

- а) 4 - 6;
- + б) 1 – 3;
- в) 6 – 10;
- г) 5 – 7.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов основной группы

Юноши												
весовая категория	до 60 кг		до 70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
15	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
12	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
9	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
6	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
3	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы

Оценка,	Вес до 60 кг	Вес свыше 60 кг

баллы	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
15	20	20	20	20
12	15	15	15	15
9	10	10	10	10
6	5	5	5	5
3	3	3	3	3

**Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
15	40,0	40,0
12	30,0	30,0
9	20,0	20,0
6	10,0	10,0
3	5,0	5,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
15	20	20
12	15	15
9	10	10
6	5	5
3	3	3

Тема 42-44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка,	юноши	девушки

баллы	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08

6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:

- а) размерами ковра для борьбы;
- б) временем, отведенным на схватку;
- + в) полной свободой захватов и действий ногами;
- г) набором используемых приемов.

2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:

- + а) разрешенными удушающими приемами;
- б) разрешенными бросками с колен;
- в) разрешенным болевыми приемами на руку;
- г) разрешены подкаты.

3. В какой стране берет начало борьба САМБО?

- а) Япония;
- б) США;
- + в) СССР;
- г) Китай.

4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):

- + а) белый;
- б) синий;
- в) красный;
- г) зеленый.

5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?

- + а) вольная борьба;
- б) греко-римская борьба;
- в) САМБО;
- г) дзюдо.

6. В чем отличие боевого раздела САМБО от спортивного?

- а) проведение болевых приемов;
- б) переводение бросковой техники;
- + в) проведение ударной техники;
- г) проведение удушающей техники.

7. Что означает «чистая победа»?

- а) когда противник брошен за ковер;
- + б) когда противник брошен на спину;
- в) когда победитель провел большее количество приемов;
- г) когда победитель провел большее количество атак.

8. Что положено в основу борьбы САМБО?

- + а) самооборона без оружия;
- б) самооборона с применением холодного оружия;
- в) самооборона без применения ударной техники;
- г) самооборона без применения бросковой техники.

9. В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?

- + а) в балах;
- б) в оценочных значениях;
- в) в очках;
- г) в количественных единицах.

10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?

- а) греко-римская борьба;

- б) дзюдо;
- + в) САМБО;
- г) карате.

Фитнес.

1. Фитнес – это:

- а) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
- б) синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
- + в) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
- г) вид спорта.

2. Отличительной особенностью занятий аэробикой является:

- а) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- + б) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- в) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- г) носят оздоровительный характер.

3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?

- + а) Ж. Далькроз;
- б) К. Купер;
- в) Дж. Фонда;
- г) С. Ром.

4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:

- а) степ-аэробика;
- б) пилатес;
- + в) Тай-бо;
- г) йога.

5. Термин «аэробика» впервые был введен:

- а) Айседорой Дункан;
- б) Джейн Фондой;
- + в) Кеннетом Купером;
- г) Женеви́евой Стеббинс.

6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике:

- а) общеразвивающие упражнения;
- б) ходьба;
- в) бег и прыжки;
- + г) упражнения на растягивание.

7. Задачи аэробики включают (верно все, кроме):

- а) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
- б) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
- в) развитие физических качеств;
- + г) достижение высоких результатов в виде спорта.

8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:

- а) постепенное увеличение ЧСС;
- б) увеличение температуры тела (разогревание);
- + в) снижение процессов метаболизма;

- г) снижение возможности возникновения травм.

9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:

- а) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

+ б) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;

- в) увеличение тонуса основных мышечных групп;

- г) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.

10. К средствам аэробики не относятся:

- а) элементы различных танцев;

- б) элементы основной гимнастики;

+ в) упражнения на гимнастических снарядах;

- г) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	12	10	10	5
12	9	8	8	4
9	6	6	6	3
6	4	3	3	2
3	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
15	26	150	25
12	21	125	20
9	17	90	17
6	12	65	15
3	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	8	7	8	7
12	7	6	7	6
9	5	4	5	4
6	3	2	3	2
3	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
15	26	70	25
12	21	55	20
9	17	40	17
6	12	25	15
3	8	10	10

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой, кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической ска-	25	20	17	13	10

	мейке, кол-во раз					
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 58. Баскетбол. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?

- + а) Джеймс Нейсмит;
- б) Карим Абдул Джаббар;
- в) Эван Чемберлен;
- г) Джейн Фонда.

2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?

- а) 2;
- б) 3;
- + в) 4;
- г) 6.

3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?

- а) 1;
- + б) 2;
- в) 3;
- г) 0.

4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?

- а) 3;
- + б) 5;
- в) 8;
- г) 4.

5. Как называется игра в уличный баскетбол?

- а) пейнтбол;
- + б) стритбол;
- в) фитбол;
- г) сайдбол.

6. Нарушение правил в баскетболе называется:

- + а) фол;

- б) подкат;
 - в) аут;
 - г) штрафной.
7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?
- а) 1980;
 - + б) 1972;
 - в) 1976;
 - г) 1968.
8. Сколько фолов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?
- а) 6;
 - + б) 5;
 - в) 4;
 - г) 3
9. Высота кольца в баскетболе.
- а) 3,15;
 - + б) 3,05;
 - в) 2,03;
 - г) 2,95.
10. Размеры площадки в баскетболе:
- + а) 28*15;
 - б) 29*15;
 - в) 20*15;
 - г) 36*9.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Совершенствование физических качеств баскетболи-

ста. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Темы 70-72. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40

9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	31-60	61-90

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики.
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений.
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам.
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола.
10. Основные правила игры в баскетбол.
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол.
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса.
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы.
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы.
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.
24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.

28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Перечислите и дайте определения, что включает в себя понятие акробатика. Виды акробатики.
30. Перечислить акробатические упражнения-элементы. Перечислите физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

31. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по легкой атлетике.
32. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по баскетболу.
33. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по атлетизму.
34. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по настольному теннису.
35. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по аэробике.
36. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по волейболу.
37. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по спортивной борьбе.
38. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по баскетболу.
39. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по волейболу.
40. Расписать порядок организации и проведения соревнований по настольному теннису.
41. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по легкой атлетике.
42. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по спортивной борьбе. Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
43. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по пауэрлифтингу.
44. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике.
45. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
46. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по волейболу.
47. Расписать особенности самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
48. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
49. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по атлетизму.
50. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по аэробике.
51. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по баскетболу.
52. Раскрыть методы контроля физического состояния организма.
53. Раскрыть методы оценки функционального состояния организма.
54. Раскрыть методы оценки физического развития организма.
55. Раскрыть основные, стандартные положения борца и технические действия.
56. Раскрыть основные пункты правил игры в волейбол.
57. Раскрыть основные технические действия в настольном теннисе.
58. Раскрыть основные технические действия в волейболе.
59. Раскрыть основные технические действия в баскетболе.
60. Раскрыть основные технические действия в легкой атлетике.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
61.	Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
62.	Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08

63.	Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
64.	Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
65.	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
66.	Равновесие «ласточка», сек.	10	10
67.	Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
68.	Удержание положения «мост», сек.	10	10
69.	Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
70.	Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол-во раз	6	5
71.	Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 / 9
72.	Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
73.	Передача мяча двумя руками снизу впе- реди, кол-во раз	10	8
74.	Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
75.	Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
76.	Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг (девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
77.	Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (де- вушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
78.	Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
79.	Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
80.	Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
81.	Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
82.	Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
83.	Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз	10 / 6	10 / 6
84.	Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40
85.	Сгибание и разгибание рук в висе на пе- рекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастиче- ской скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
86.	Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
87.	В висе поднимание ног до касания пере- кладины (количество раз) / Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90	5 / 10	4/8

	см), количество раз		
88.	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
89.	Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
90.	Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16

Шкала и критерии оценивания знаний и умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «удовлетворительно» или выше. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дает не правильные ответы на вопросы и обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Уметь: Обучающийся не показывает фрагментарных умений использования полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «неудовлетворительно». Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ Я ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: 1) воспитательные; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) оздоровительные. Ответ: Обоснование:	2. Рекреационная задача Рекреация (лат. recreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии.
2	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: Обоснование:	4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий: 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного или рабочего дня; 3) тренировочные занятия; 4) прогулки перед сном.
3	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; 2) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК. Ответ: Обоснование:	4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).

4	Врачебный контроль направлен на: 1) изучение состояния здоровья; б) определение методов тренировки силовых способностей; 2) повышение общей работоспособности; 3) влияния на организм регулярных физических нагрузок; 4) достижение спортивного результата; 5) планирование тренировочного процесса. Ответ: Обоснование:	1/4 Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.
5	Основным средством физической культуры является: 1) наглядные пособия; 2) физические упражнения; 3) спортивные сооружения, инвентарь; 4) оздоровительные силы природы; 5) видео-курсы; 6) бег. Ответ: Обоснование:	2/4 К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6

Прочитайте текст и установите соответствие.
Виды спорта и физические качества, которые они развивают

	Физические качества	Определения
1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика
3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля
		Д. футбол

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2ГЗБ4А

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Физические качества и их определениями:		1В2Б3А4Г		
		Физические качества		Определения	
	1	Сила		А. способность совершать движения с большой амплитудой	
	2	Выносли- вость		Б. способность противостоять утом- лению и выполнять физическую ра- бот в течение длительного времени без снижения работоспособности	
	3	Гибкость		В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодейство- вать ему с помощью мышечных уси- лий	
	4	Скорость (быстрота)		Г. способность человека к выполне- нию действий в минимальный про- межуток времени	
				Д. способность человека выполнять двигательное действие с максималъ- ной точностью	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2		3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Вид соревнований легкой атлетики и дисциплины, которые в них входят: <table><tr><td>1. Бег на короткие дистанции</td><td>А. Копье, диск, молот, толкание ядра</td></tr><tr><td>2. Бег на средние дистанции</td><td>Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом</td></tr><tr><td>3. Прыжки</td><td>В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.</td></tr><tr><td>4. Метания</td><td>Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями</td></tr><tr><td></td><td>Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Бег на короткие дистанции	А. Копье, диск, молот, толкание ядра	2. Бег на средние дистанции	Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом	3. Прыжки	В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.	4. Метания	Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями		Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1. Бег на короткие дистанции	А. Копье, диск, молот, толкание ядра																			
2. Бег на средние дистанции	Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом																			
3. Прыжки	В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.																			
4. Метания	Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями																			
	Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.																			
1	2	3	4																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие Вид спорта и размер площадки. <table><tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr><tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr><tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr><tr><td></td><td>Д. 25 м.* 50м.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Футбол	А.16 м.*28 м.	2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.	3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.	4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.		Д. 25 м.* 50м.	1	2	3	4					1Б2АЗГ4В
1. Футбол	А.16 м.*28 м.																			
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.																			
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.																			
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.																			
	Д. 25 м.* 50м.																			
1	2	3	4																	

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Понятие и его определение: <table><tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr><tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr><tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr><tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr><tr><td></td><td>Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности	2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней	3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.	4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания		Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности	1	2	3	4					1Г2ВЗБ4А
1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности																			
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней																			
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.																			
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания																			
	Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности																			
1	2	3	4																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																				

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность разминки на занятии по физической культуре: Махи ногами; Приседания; Наклоны головы; Повороты корпусом; Вращения в плечевом поясе; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						35412
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность обучения подачи в волейболе: имитация; рассказ; показ; отработка подачи; имитация подачи в целом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						23154
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Водные процедуры проводятся в такой последовательности: Контрастные ванны; Обливание; Обтирание; Контрастный душ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3241	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам: Увеличение резервных возможностей; Острая реакция на нагрузку; Изменение структуры и физиологических характеристик; Приспособление к регулярным тренировкам; Функциональное восстановление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24513

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологическом порядке появление разновидностей техники прыжка в высоту, начиная с самого раннего. «Фосбери-флоп»; «Перекидной»; «Перекат»; «Волна»; «Перешагивание». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							54321
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите способы регулирования физических нагрузок: Ответ: _____ _____ _____	Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха						
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия: Ответ: _____ _____	Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.						
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите особенности циклических видов упражнений. Ответ: _____ _____	Цель циклические упражнения - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.						

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Упражнения для снятия утомления при длительной статической работе в положении стоя. Ответ:	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полуприседы, маховые движения ногами, в исходном положении стоя или сидя пружинящие движения стопами
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте максимальный вес жима штанги лежа на грудь на горизонтальной скамье при количестве повторений 8 раз и весе штанги 100 кг Ответ:	Макс.вес+(Вес штанги, кг * кол-во повторений*0,0333) + вес штанги, кг $(100*8*0,0333)+100 = 133$ кг на выполнение 1 подъема штанги

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения,

	свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики
и рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих тех-
нологий и пищевых систем



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 7405 2AE9 F449 A837 B3C2 DD41 5497 75FB
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: с 16.12.2025 по 11.03.2027

_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.07 Декларирование товаров

Кафедра «Технологии производства и экспертиза товаров»

наименование кафедры

Уровень высшего образования _____ Специалитет

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ заочная

Год начала реализации образовательной программы _____ 2026

Волгоград
2026

Автор(ы):

Ст. преподаватель
должность

подпись

М.С. Бобрикова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Доцент, к.с.х.н
должность

подпись

Н.А. Злепкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технологии производства и экспертиза товаров»

Протокол № 7 от 1 апреля 2026 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

Е.Н. Ефремова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 7 мая 2026 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Е.Н. Ефремова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов:

1. Товары и транспортные средства, подлежащие декларированию таможенным органам Российской Федерации.
2. Сущность, понятие и формы декларирования товаров и транспортных средств для таможенных целей.
3. Конвенция об упрощении формальностей в торговле товарами 1987 года и Конвенция о процедуре общего транзита 1987 года как основа применения новых бланков и нового порядка заполнения грузовой таможенной декларации в Российской Федерации.
4. Основные принципы перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу. Задачи таможенных органов при их реализации.
5. Порядок перемещения транспортных средств через таможенную границу таможенного союза.
6. Лица, наделенные правом декларирования товаров. Права и обязанности декларанта.
7. Лица, наделенные правом декларирования товаров. Роль таможенного представителя при декларировании товаров. Его права и обязанности.
8. Особенности предварительного информирования (ПИ) о прибытии товаров, перевозимых автомобильным транспортом.
9. Особенности ПИ товаров, перевозимых железнодорожным транспортом.
10. Особенности ПИ товаров, перевозимых воздушным транспортом.
11. Особенности ПИ товаров, перевозимых морским и водным транспортом.
12. Внедрение и применение электронной формы декларирования товаров.
13. Технология осуществления электронного декларирования.
14. Понятие и сущность электронного декларирования. Предварительное информирование.
15. Электронное декларирование: содержание, технологии применения, преимущества и недостатки.
16. Предварительное информирование: содержание, технологии применения, преимущества и недостатки.
17. Анализ практики применения современных методов таможенного декларирования и контроля.
18. Последовательность совершения таможенных операций должностным лицом при электронной форме декларирования товаров.
19. Последовательность совершения таможенных операций должностным лицом при предварительном информировании.
20. Анализ структуры таможенных операций в условиях электронного декларирования товаров.
21. Основания для выпуска товаров.

22. Общий порядок заполнения ДТ в отношении товаров, ввозимых на территорию ТС.
23. Порядок заполнения ДТ в зависимости от таможенной процедуры, под которую помещается товар.
24. Особенности декларирования товаров, ввозимых в качестве гуманитарной помощи на территорию Российской Федерации.
25. Особенности декларирования товаров, ввозимых в качестве технической помощи на территорию Российской Федерации.
26. Выпуск товара до подачи таможенной декларации.
27. Первоочередной порядок помещения отдельных категорий товаров под таможенную процедуру.
28. Специальные упрощения, предоставляемые уполномоченному экономическому оператору.
29. Условия присвоения статуса уполномоченного экономического оператора.
30. Ограничения для выпуска товаров до подачи таможенной декларации.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала Оценивания (баллов)	Критерии оценки
5-6	- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - отвечает на вопросы; - использованы общенаучные и специальные термины; - выводы полностью характеризуют работу
3-4	- доклад четко выстроен; - демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - не может ответить на большинство вопросов; - выводы сформулированы не четко;
1-2	- доклад рассказывается, но не объясняется суть
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - не может четко ответить на вопросы; - выводы имеются но не доказаны.

0	- доклад отсутствует; -ответы на вопросы отсутствуют.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке доклада целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составьте план доклада.

Напишите текст доклада.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

Не делайте сообщение очень громоздким.

При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

В конце доклада составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

- Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

Вопросы для опроса:

1. Основные понятия, используемые в таможенном законодательстве. Понятие таможенного декларирования. Таможенное декларирование товаров и транспортных средств как один из этапов совершения таможенных операций. Сфера и условия таможенного декларирования. Формы таможенного декларирования.

2. Вопросы для опроса: Система таможенного законодательства и иные законодательные и правовые акты, применяемые в таможенном деле. Правовое регулирование перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу. Основные нормативно правовые акты, регулирующие осуществление таможенного декларирования.

3. Понятие, назначение и порядок заполнения декларации на товары. Роль и значение декларации на товары для внешнеэкономической деятельности. Функции декларации на товары. Специфика декларирования товаров в декларации на товары. Требования по заполнению декларации на товары. Основные графы декларации на товары и порядок их заполнения для ввозимых товаров и для вывозимых. Особенности заполнения декларации на товары в различных таможенных процедурах

4. Порядок осуществления предварительного таможенного декларирования товаров. Предоставление документов и сведений при осуществлении предварительного таможенного декларирования товаров.

5. Вопросы для опроса: Понятие, назначение и порядок заполнения декларации на товары. Роль и значение декларации на товары для внешнеэкономической деятельности. Функции декларации на товары. Специфика декларирования товаров в декларации на товары. Требования по заполнению декларации на товары. Основные графы декларации на товары и порядок их заполнения для ввозимых товаров и для вывозимых. Особенности заполнения декларации на товары в различных таможенных процедурах

6. Содержание таможенной процедуры переработки вне таможенной территории и условия помещения товаров под таможенную процедуру. Операции по переработке вне таможенной территории. Идентификация товаров Таможенного союза в продуктах переработки. Срок переработки товаров вне таможенной территории. Документ об условиях переработки товаров вне таможенной территории. Нормы выхода продуктов переработки вне таможенной территории. Замена продуктов переработки иностранными товарами. Ответность об использовании таможенной процедуры переработки вне таможенной территории. Завершение действия таможенной процедуры вне таможенной территории. Возникновение и прекращение обязанности по уплате вывозных таможенных пошлин и срок их уплаты в отношении товаров, помещаемых (помещенных) под таможенную процедуру переработки вне таможенной территории.

7. Порядок декларирования товаров и транспортных средств, перемещаемых физическими лицами. Особенности декларирования в письменной форме товаров, перемещаемых физическими лицами в сопровождаемом ба-

гаже, несопровождаемом багаже и ручной клади при следовании через таможенную границу Таможенного союза. Порядок декларирования товаров повышенного контроля и подлежащих обязательному декларированию в письменной форме (валюта, оружие физических лиц, предметы старины и искусства, печатные и аудиовизуальные носители информации, объекты флоры и фауны, высокочастотные радиоэлектронные устройства и средства связи и другое). Разрешительные документы соответствующих компетентных органов на товары, требующие обязательного декларирования. Особенности заполнения пассажирской таможенной декларации.

8. Вопросы для опроса: Предоставление документов при таможенном декларировании товаров и транспортных средств. Перечень документов, представляемых при таможенном декларировании товаров. Особенности их заполнения и порядка предоставления в таможенные органы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с дополнительной литературой. Готовясь к семинару, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии.

При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов

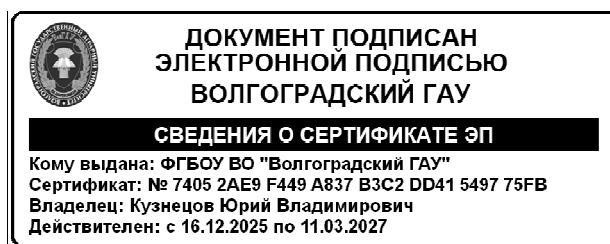
1. Товары подлежащие декларированию в таможенных органах ЕАЭС. Формы декларирования.
2. Виды таможенных деклараций. Места декларирования товаров. Сроки подачи ДТ.
3. Документы и сведения, необходимые для таможенных целей при декларировании товаров. Лица, наделенные правом декларирования товаров.
4. Права и обязанности декларанта. Таможенный представитель, его права и обязанности.
5. Правовые и технологические особенности электронного декларирования. Внедрение и организация электронного декларирования в ЕАЭС.
6. Предварительное декларирование товаров. Декларирование товаров одним классификационным кодом ТН ВЭД. Неполная декларация.
7. Периодическое декларирование. Периодическое временное декларирование российских товаров. Декларирование транспортных средств.
8. Классификаторы, используемые при заполнении ДТ. Общий порядок заполнения ДТ в отношении товаров, ввозимых на таможенную территорию ЕАЭС.
9. Правила заполнения ДТ в отношении товаров, вывозимых с таможенной территории ТС.
10. Предоставление режима свободной торговли, критерии переработки, особенности определения страны происхождения, документы, используемые для подтверждения страны происхождения.
11. Порядок принятия таможенной декларации. Регистрация таможенной декларации. Последовательность и сроки контроля ДТ таможенным органом.
12. Изменение таможенной декларации. Отзыв таможенной декларации. Основания, порядок, виды и сроки выпуска товаров.
13. Выпуск товаров до подачи таможенной декларации. Действия уполномоченных должностных лиц при несоблюдении условий выпуска товаров.

14. Декларирование таможенной стоимости при ввозе товаров на таможенную территорию ЕАЭС.
15. Методы определения таможенной стоимости товаров. Специфика применения и заполнения ДТС.
16. Порядок декларирования товаров и транспортных средств, перемещаемых физическими лицами.
17. Особенности декларирования в письменной форме товаров, перемещаемых физическими лицами в сопровождаемом багаже, несопровождаемом багаже и ручной клади при следовании через таможенную границу Евразийского экономического союза.
18. Исполнения транспортных (перевозочных), коммерческих и (или) иных документов в качестве декларации на товары.
19. Особенности декларирования воздушных судов с использованием генеральной декларации. Документация, необходимая для декларирования воздушных судов, осуществляющих международные перевозки: генеральная декларация, документы, содержащие сведения о перевозимых на борту пассажирах и товарах (пассажирская ведомость, карго-манифест, багажная ведомость), декларация на опасные грузы, таможенная декларация о припасах.
20. Особенности декларирования морских (речных) судов с применением генеральной декларации. Необходимая документация для декларирования судов заграничного плавания: генеральная декларация, грузовая декларация судна, судовая роль, список пассажиров, декларация о судовых припасах и т.д.
21. Таможенная процедура таможенного транзита. Представление транзитной декларации. Журнал регистрации транзитной декларации. Порядок заполнения транзитной декларации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 Маркетинг

Уровень высшего образования Специалитет

Специальность подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Автор:

старший преподаватель
должность

Д.А. Гребнева
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности подготовки 28.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

Н.А. Злепкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 10 от 20 апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой
должность

А.А. Карпова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 07 мая 2026 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В теории маркетинг определяется как:

- а) вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей посредством обмена;
- б) деловая активность, посредством которой поток товаров и услуг направляется от производителя к потребителю;
- в) комплексная система организации производства и сбыта продукции на базе изученных потребностей;
- г) система управления производственно-сбытовой деятельностью предприятий, основанная на комплексном анализе рынка;
- д) все вышеперечисленные определения верны.

2. Современная концепция маркетинга включает три основные задачи:

- а) ориентацию на потребителя (его нужды, запросы, воззрения);
- б) внутрифирменную кооперацию (всех структурных подразделений);
- в) ориентацию на массовый спрос;
- г) ориентацию на прибыль как конечный результат всей производственной деятельности;
- д) ориентацию на внутрифирменные производственные возможности (оборудование, технологии, кадры и др.).

3. Целями маркетинговой деятельности могут быть:

- а) удовлетворение нужд и запросов потребителей;
- б) расширение своей доли рынка;
- в) укрепление конкурентных позиций;
- г) обеспечение своей фирме получения гарантированной прибыли в долгосрочной перспективе (в силу их внутренней взаимосвязи).

4. Спрос на товар (услугу) как категория маркетинга — это:

- а) нужда в конкретном виде продукции;
- б) потребность в товаре (услуге);
- в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

5. Контрмаркетингцелесообразно реализовывать при:

- а) отсутствии спроса;
- б) чрезмерном состоянии спроса;
- в) негативном состоянии спроса;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

6. Согласно маркетинговой концепции для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики предприятие должно стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельности за счет:

- а) максимального снижения издержек производства;
- б) наилучшего удовлетворения спроса потребителей на производимые товары (услуги);
- в) гибкой ценовой политике на производимые товары;
- г) все ответы верны.

7. Потребность — это:

- а) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя;
- б) количество денег, которое потребитель может использовать на покупку товара;

- в) недостаток чего-либо, воплощенный в конкретную форму;
- г) все ответы верны.

8. Ремаркетинг связан:

- а) с негативным (отрицательным) спросом;
- б) снижающимся спросом;
- в) иррациональным спросом (спросом-заблуждением);
- г) чрезмерным спросом (сверхспросом);
- д) отсутствием спроса.

9. В маркетинговой сфере агробизнеса принято выделять следующие виды рынков:

- а) рынок продукции сельскохозяйственного машиностроения, производства химических средств защиты растений, кормопроизводства;
- б) рынки ресурсов сельского хозяйства;
- в) рынок сырьевых продовольственных товаров, рынок продовольственных товаров высокой степени переработки, рынок продукции с низкой степенью переработки, рынок продовольственного сервиса;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

10. Какие особенности сельскохозяйственного производства задают специфику агромаркетинга:

- а) высокая доля сельского населения в России по сравнению с более развитыми странами;
- б) переплетение производственно-экономических процессов с природно-биологическими: сезонность сельскохозяйственного производства; длительность производственного цикла; зависимость от погодных условий, различий в плодородии земли;
- в) низкий уровень механизации, автоматизации, технологий современного сельскохозяйственного производства в России;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

11. Для ценообразования в сельском хозяйстве свойственен эффект «ножницы цен», который проявляется в том, что:

- а) соотношение между ценами в сельском хозяйстве и другими отраслями и сферами, взаимодействующими с ним, регулируется государством;
- б) в ресурсопроизводящих отраслях агропромышленного комплекса, в его маркетинговой сфере цены могут время от времени повышаться, а в сельском хозяйстве — нет;
- в) цены в сельском хозяйстве изменяются одинаковыми темпами и в одинаковом направлении с ценами на рынках агропромышленного комплекса;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

12. Укажите главные факторы, влияющие на объем товарного предложения продовольствия:

- а) закупочные цены;
- б) цены на сельскохозяйственные ресурсы;
- в) совершенствование технологии производства;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

13. Маркетинговая стратегия ориентации на потребителя:

- а) способствует главным образом достижению целей предприятия;
- б) предполагает прежде всего качественное удовлетворение потребностей клиентов;
- в) делает знания и умения персонала важнейшим инструментом достижения успеха;
- г) решает проблемы выживания предприятия.

14. Основными принципами маркетинга являются:

- а) нацеленность на достижение конечного практического результата производственно-сбытовой деятельности;
- б) направленность предприятия на долговременный результат маркетинговой работы;
- в) применение тактики и стратегии исследования рынка потребителей товаров и услуг;
- г) активное приспособление к требованиям потенциальных покупателей;
- д) целенаправленное воздействие на формирование перспективных потребностей и поведение потребителей;
- е) все вышеперечисленное.

15. Основными субъектами маркетинга являются:

- а) организации-потребители;
- б) конечный потребитель;
- в) производитель;
- г) оптовая и розничная торговля;
- д) все вышеперечисленные субъекты.

16. Тип маркетинга, используемый при негативном состоянии спроса:

- а) поддерживающий;
- б) развивающий;
- в) стимулирующий;
- г) конверсионный;
- д) правильного ответа нет.

17. Ориентация фирмы на извлечение прибыли преимущественно за счет увеличения объемов продаж производимого товара (услуги) характерна для:

- а) стратегии современного маркетинга;
- б) стратегии совершенствования товара;
- в) интенсификации коммерческих усилий;
- г) правильного ответа нет.

18. Маркетинговая концепция предполагает, что планирование коммерческой деятельности начинается:

- а) с планирования мероприятий по организации производства;
- б) анализа данных о спросе на товары (услуга);
- в) разработки новых товаров и услуг;
- г) заключения договоров с поставщиками сырья;
- д) все ответы верны.

19. Идея социально-этического маркетинга выражается в:

- а) создании высококачественных товаров с особыми характеристиками;
- б) учете долговременных интересов общества;
- в) производстве товаров с минимальными общественно-необходимыми издержками;
- г) производстве товаров с учетом национальных традиций;
- д) все ответы верны.

20. Какое из указанных действий не входит в маркетинговую деятельность:

- а) маркетинговые исследования;
- б) формирование рекламного бюджета;
- в) выбор технологии производства;
- г) все входит;
- д) правильного ответа нет.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минималь-

	ным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 1. Основные понятия маркетинга как концепции рыночного управления.

1. Сущность, цели, принципы и функции маркетинга
2. Виды маркетинга
3. Основные рабочие понятия маркетинга
4. Потребитель в системе маркетинга
5. Маркетинговые стратегии организации
6. Маркетинговые среды организации
7. Особенности маркетинга в аграрной сфере
8. Производственная и товарная (продуктовая) концепции маркетинга
9. Торговая и традиционная концепции маркетинга
10. Концепция социально-ориентированного маркетинга

Тема 4. Маркетинговые исследования.

1. Понятие и направления маркетинговых исследований
2. Маркетинговая информационная система (МИС) предприятия
3. Организационные документы маркетинговых исследований
4. Методы сбора первичной маркетинговой информации
5. Сегментирование рынка
6. Позиционирование товаров на рынке

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. Основные понятия маркетинга как концепции рыночного управления.

1. Для взаимоувязки колебаний спроса и предложения целесообразно использовать:

- а) демаркетинг;
- б) контрмаркетинг;
- в) ремаркетинг;
- г) рекламу;
- д) правильного ответа нет.

2. С ростом доходов расходы потребителей на продовольственные товары:

- а) увеличиваются;
- б) остаются на том же уровне, но требования к качеству товаров и их выбору возрастают;
- в) сокращаются;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

3. Укажите особенности агромаркетинга:

- а) сезонность производства сельскохозяйственной продукции требует обоснованных прогнозов спроса потребителей, хорошего знания тенденций его удовлетворения, рыночной конъюнктуры;
- б) разнообразие участников комплекса агробизнеса требует разнообразия стратегий, тактик и методов агромаркетинга;
- в) служба агромаркетинга имеет дело с товарами первой необходимости, поэтому необходимо своевременно удовлетворять нужды и интересы потребителей;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

4. Комплекс агробизнеса включает следующие сферы деятельности:

- а) сельское хозяйство, овоще- и зернохранилища, перерабатывающая сфера;
- б) маркетинговая сфера, перерабатывающая сфера, сельское хозяйство, сфера ресурсов;
- в) сельское хозяйство, сфера ресурсов, сфера сервиса, маркетинговая сфера;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

5. К потребителям сельскохозяйственной продукции относятся:

- а) государственные и частные торгово-закупочные организации;
- б) организации потребителей;
- в) перерабатывающие предприятия;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

6. На каком рынке могут выступать сельхозтоваропроизводители?

- а) промышленном;
- б) потребительском;
- в) рынке государственных учреждений;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

Тема 2.Маркетинговая среда. Система маркетинговой информации.

1. Субъектов рынка, помогающих организации в продвижении и распространении продукции, называют:

- а) потребителями;
- б) посредниками;
- в) конкурентами;
- г) контактными аудиториями;
- д) нет правильного ответа.

2. Какое из следующих перечисленных факторов средств включает только факторы макросреды?

- а) демографическая среда, культурная среда, конкурентная среда;
- б) конкурентная среда, экономическая среда, природная среда;
- в) экономическая среда, политическая среда, общественная среда;
- г) правовая среда, природная среда, технологическая среда;
- д) нет правильного ответа.

3. Подход к возрастному делению граждан, при котором все население делится на 12-летние интервалы или жизненные циклы, носит название:

- а) «статистический»;
- б) «содержательный»;
- в) «классический»;
- г) «когортный».

4. При дифференциации населения по уровню дохода, неработающих пенсионеров относят к:

- а) среднему среднему классу;
- б) низшему среднему классу;
- в) высшему низшему классу;
- г) среднему низшему классу.

5. Потребителями недорогих легковых автомобилей, малотоннажных грузовиков, платных медицинских и образовательных услуг и т.д. являются:

- а) высшие и средние менеджеры, специалисты компаний;
- б) рабочие и часть служащих со средними и невысокими заработками;
- в) владельцы средних и небольших предприятий;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

6. В соответствии с этапами жизненного цикла семьи, потребителями стиральных машин, услуг массажистов и педиатров, кафе-мороженых становятся:

- а) «молодожены»;
- б) «растущая семья»;
- в) «полное гнездо»;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. При осуществлении анализа деятельности конкурентов не принято выделять в самостоятельное направление:

- а) изучение сильных и слабых сторон;
- б) оценку текущей стратегии;
- в) оценку предпосылок развития;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. Региональные и муниципальные фонды сельского развития относят к следующей части «ближнего внешнего окружения» организации:

- а) потребителям;
- б) посредникам;
- в) конкурентам;
- г) контактными аудиториям;
- д) нет правильного ответа.

9. Процесс урбанизации, оказывающий значительное влияние на уровень и структуру спроса, представляет собой:

- а) социальное расслоение населения;
- б) соотношение городского и сельского населения;

- в) естественный прирост населения;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. Какие стратегии маркетинга представляют собой способы отбора и деятельности предприятия на целевых рынках?

- а) корпоративные;
- б) функциональные;
- в) инструментальные;

Тема 3. Процесс управления маркетингом.

1. Если предприятие в целях увеличения сбыта изменяет форму товара, его дизайн, то какая концепция маркетинга применяется в этом случае?

- а) совершенствования производства;
- б) совершенствования товара;
- в) интегрированного маркетинга;
- г) социально-этичного маркетинга.

2. Оптимальная сумма затрат на маркетинг не зависит от следующего фактора:

- а) имиджа предприятия на рынке;
- б) отрасли, в которой работает предприятие;
- в) перспективности целевого сегмента
- г) достигнутых фирмой финансовых результатов.

3. В каком разделе Положения о службе маркетинга следует отразить процедуры исследования потребительных свойств товаров, сбор информации, выявление прогрессивных тенденций в мировом производстве?

- а) в разделе «Задачи»;
- б) в разделе «Функции»;
- в) в разделе «Права».

4. Маркетинг-микс включает 4Р – это...

- а) Продукт, Рынок, Сбыт, Продажи
- б) Продукт, Цена, Продвижение, Сбыт
- в) Цена, Рентабельность, Прибыль, Отдача на инвестиции
- г) Прибыль, прибыль, прибыль и ещё раз прибыль

5. Существенным преимуществом кабинетных исследований является...

- а) использование только собственных сотрудников фирмы
- б) возможность проверки выдвинутой гипотезы
- в) более низкий уровень затрат, чем на проведение полевых исследований
- г) привлечение более высококвалифицированных кадров

6. С точки зрения маркетинга на поведение потребителей на рынке наибольшее влияние оказывают факторы

- а) социальные
- б) правовые
- в) научно-технические
- г) политические

7. В маркетинговых исследованиях панельное исследование как метод сбора первичной информации характеризуется следующими особенностями...

- а) участвует выборочная совокупность опрашиваемых, подвергаемых повторяющимся исследованиям
- б) осуществляется одновременно
- в) осуществляется на генеральной совокупности

8. К основным инструментам демаркетинга (как виду маркетинга, выделенному в зависимости от состояния спроса), не относят...

- а) активную рекламу и стимулирования сбыта, как способы повышения спроса
- б) прекращение рекламы для снижения спроса
- в) некоторое повышение цены на товар

9. Одним из элементов комплекса маркетинга («принципа 4Р») является...

- а) цена
- б) исследование конкурентов
- в) сегментация рынка
- г) технологические разработки

10. Принято считать, что организация, придерживающаяся производственной концепции, не концентрирует усилий на...

- а) качестве сервиса послепродажного обслуживания
- б) увеличении объёмов производства
- в) снижении себестоимости продукции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Инструментарий маркетинга. Концепция продукта.

1. Создание конкурентных преимуществ деятельности предприятия
2. Социальная ответственность и этика маркетинга
3. Стратегический маркетинг
4. Товар и товарная политика
5. Упаковка и маркировка товара
6. Управление каналами распределения
7. Управление качеством продукции на предприятии
8. Управление сбытом и мерчендайзинг
9. Фирменный стиль и брендинг
10. Сетевой маркетинг

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно-

	но. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 6. Товарная политика. Распределение

Понятие товара и его виды. Действующие в настоящее время в системе международной и внутренней торговли классификационные подходы к товару. Необходимо проанализировать на конкретных примерах стадии жизненного цикла товаров.

Тема 7. Ценообразование. Маркетинговые коммуникации. Реклама и PR.

Цели, принципы и методы исследований в маркетинге. Содержание, этапы и порядок организации маркетинговых исследований, процедуры маркетингового анализа. Методика опросов. Регламент составления анкеты маркетингового исследования.

Сущность, функции, виды цен и особенности их применения в маркетинге. Современная классификация и методика расчета цен. Психологические особенности реакции потребителей на цену. Мировая практика системы скидок и условий их предоставления.

Тема 8. Подходы к организационному построению службы маркетинга. Области применения маркетинга

Посредством изучения учебной, методической и периодической печати, следует ознакомиться со спецификой управления маркетинговой деятельностью в АПК и выяснить: какие профессиональные требования предъявляются к руководителям и специалистам в области маркетинга в аграрной сфере; как регламентируется деятельность маркетинговых служб; на основании каких законодательных актов разрабатывается Положение о службе маркетинга на сельскохозяйственном предприятии. Изложив теоретический материал, желательно дополнить ответ оценкой организации маркетинговой деятельности и описанием должностных инструкций начальника отдела маркетинга на конкретном сельскохозяйственном предприятии Волгоградской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен разрабатывать, обосновывать и согласовывать с руководством стратегии и программы участия организации экспонента в торгово-промышленных выставках	1-75	76-95	96-110

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. В теории маркетинг определяется как:

- а) вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей посредством обмена;
- б) деловая активность, посредством которой поток товаров и услуг направляется от производителя к потребителю;
- в) комплексная система организации производства и сбыта продукции на базе изученных потребностей;
- г) система управления производственно-сбытовой деятельностью предприятий, основанная на комплексном анализе рынка;
- д) все вышеперечисленные определения верны.

2. Современная концепция маркетинга включает три основные задачи:

- а) ориентацию на потребителя (его нужды, запросы, воззрения);
- б) внутрифирменную кооперацию (всех структурных подразделений);
- в) ориентацию на массовый спрос;
- г) ориентацию на прибыль как конечный результат всей производственной деятельности;
- д) ориентацию на внутрифирменные производственные возможности (оборудование, технологии, кадры и др.).

3. Целями маркетинговой деятельности могут быть:

- а) удовлетворение нужд и запросов потребителей;
- б) расширение своей доли рынка;
- в) укрепление конкурентных позиций;
- г) обеспечение своей фирме получения гарантированной прибыли в долгосрочной перспективе (в силу их внутренней взаимосвязи).

4. Спрос на товар (услугу) как категория маркетинга — это:

- а) нужда в конкретном виде продукции;
- б) потребность в товаре (услуге);
- в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

5. Контрмаркетингцелесообразно реализовывать при:

- а) отсутствии спроса;
- б) чрезмерном состоянии спроса;
- в) негативном состоянии спроса;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

6. Согласно маркетинговой концепции для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики предприятие должно стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельности за счет:

- а) максимального снижения издержек производства;
- б) наилучшего удовлетворения спроса потребителей на производимые товары (услуги);

- в) гибкой ценовой политике на производимые товары;
- г) все ответы верны.

7. Потребность — это:

- а) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя;
- б) количество денег, которое потребитель может использовать на покупку товара;
- в) недостаток чего-либо, воплощенный в конкретную форму;
- г) все ответы верны.

8. Ремаркетинг связан:

- а) с негативным (отрицательным) спросом;
- б) снижающимся спросом;
- в) иррациональным спросом (спросом-заблуждением);
- г) чрезмерным спросом (сверхспросом);
- д) отсутствием спроса.

9. В маркетинговой сфере агробизнеса принято выделять следующие виды рынков:

- а) рынок продукции сельскохозяйственного машиностроения, производства химических средств защиты растений, кормопроизводства;
- б) рынки ресурсов сельского хозяйства;
- в) рынок сырьевых продовольственных товаров, рынок продовольственных товаров высокой степени переработки, рынок продукции с низкой степенью переработки, рынок продовольственного сервиса;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

10. Какие особенности сельскохозяйственного производства задают специфику агромаркетинга:

- а) высокая доля сельского населения в России по сравнению с более развитыми странами;
- б) переплетение производственно-экономических процессов с природно-биологическими: сезонность сельскохозяйственного производства; длительность производственного цикла; зависимость от погодных условий, различий в плодородии земли;
- в) низкий уровень механизации, автоматизации, технологий современного сельскохозяйственного производства в России;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

11. Для ценообразования в сельском хозяйстве свойственен эффект «ножницы цен», который проявляется в том, что:

- а) соотношение между ценами в сельском хозяйстве и другими отраслями и сферами, взаимодействующими с ним, регулируется государством;
- б) в ресурсопроизводящих отраслях агропромышленного комплекса, в его маркетинговой сфере цены могут время от времени повышаться, а в сельском хозяйстве — нет;
- в) цены в сельском хозяйстве изменяются одинаковыми темпами и в одинаковом направлении с ценами на рынках агропромышленного комплекса;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

12. Укажите главные факторы, влияющие на объем товарного предложения продовольствия:

- а) закупочные цены;
- б) цены на сельскохозяйственные ресурсы;
- в) совершенствование технологии производства;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

13. Маркетинговая стратегия ориентации на потребителя:

- а) способствует главным образом достижению целей предприятия;
- б) предполагает прежде всего качественное удовлетворение потребностей клиентов;
- в) делает знания и умения персонала важнейшим инструментом достижения успеха;
- г) решает проблемы выживания предприятия.

14. Основными принципами маркетинга являются:

- а) нацеленность на достижение конечного практического результата производственно-сбытовой деятельности;
- б) направленность предприятия на долговременный результат маркетинговой работы;
- в) применение тактики и стратегии исследования рынка потребителей товаров и услуг;
- г) активное приспособление к требованиям потенциальных покупателей;
- д) целенаправленное воздействие на формирование перспективных потребностей и поведение потребителей;
- е) все вышеперечисленное.

15. Основными субъектами маркетинга являются:

- а) организации-потребители;
- б) конечный потребитель;
- в) производитель;
- г) оптовая и розничная торговля;
- д) все вышеперечисленные субъекты.

16. Тип маркетинга, используемый при негативном состоянии спроса:

- а) поддерживающий;
- б) развивающий;
- в) стимулирующий;
- г) конверсионный;
- д) правильного ответа нет.

17. Ориентация фирмы на извлечение прибыли преимущественно за счет увеличения объемов продаж производимого товара (услуги) характерна для:

- а) стратегии современного маркетинга;
- б) стратегии совершенствования товара;
- в) интенсификации коммерческих усилий;
- г) правильного ответа нет.

18. Маркетинговая концепция предполагает, что планирование коммерческой деятельности начинается:

- а) с планирования мероприятий по организации производства;
- б) анализа данных о спросе на товары (услуга);
- в) разработки новых товаров и услуг;
- г) заключения договоров с поставщиками сырья;
- д) все ответы верны.

19. Идея социально-этического маркетинга выражается в:

- а) создании высококачественных товаров с особыми характеристиками;
- б) учете долговременных интересов общества;
- в) производстве товаров с минимальными общественно-необходимыми издержками;
- г) производстве товаров с учетом национальных традиций;
- д) все ответы верны.

20. Какое из указанных действий не входит в маркетинговую деятельность:

- а) маркетинговые исследования;
- б) формирование рекламного бюджета;
- в) выбор технологии производства;
- г) все входит;
- д) правильного ответа нет.

21. Для взаимоувязки колебаний спроса и предложения целесообразно использовать:

- а) демаркетинг;
- б) контрмаркетинг;
- в) ремаркетинг;
- г) рекламу;
- д) правильного ответа нет.

22. С ростом доходов расходы потребителей на продовольственные товары:

- а) увеличиваются;
- б) остаются на том же уровне, но требования к качеству товаров и их выбору возрастают;
- в) сокращаются;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

23. Укажите особенности агромаркетинга:

- а) сезонность производства сельскохозяйственной продукции требует обоснованных прогнозов спроса потребителей, хорошего знания тенденций его удовлетворения, рыночной конъюнктуры;
- б) разнообразие участников комплекса агробизнеса требует разнообразия стратегий, тактик и методов агромаркетинга;
- в) служба агромаркетинга имеет дело с товарами первой необходимости, поэтому необходимо своевременно удовлетворять нужды и интересы потребителей;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

24. Комплекс агробизнеса включает следующие сферы деятельности:

- а) сельское хозяйство, овоще- и зернохранилища, перерабатывающая сфера;
- б) маркетинговая сфера, перерабатывающая сфера, сельское хозяйство, сфера ресурсов;
- в) сельское хозяйство, сфера ресурсов, сфера сервиса, маркетинговая сфера;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

25. К потребителям сельскохозяйственной продукции относятся:

- а) государственные и частные торгово-закупочные организации;
- б) организации потребителей;
- в) перерабатывающие предприятия;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

26. На каком рынке могут выступать сельхозтоваропроизводители?

- а) промышленном;
- б) потребительском;
- в) рынке государственных учреждений;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

27. Субъектов рынка, помогающих организации в продвижении и распространении продукции, называют:

- а) потребителями;
- б) посредниками;
- в) конкурентами;
- г) контактными аудиториями;
- д) нет правильного ответа.

28. Какое из следующих перечисленных факторов средств включает только факторы макросреды?

- а) демографическая среда, культурная среда, конкурентная среда;
- б) конкурентная среда, экономическая среда, природная среда;
- в) экономическая среда, политическая среда, общественная среда;
- г) правовая среда, природная среда, технологическая среда;
- д) нет правильного ответа.

29. Подход к возрастному делению граждан, при котором все население делится на 12-летние интервалы или жизненные циклы, носит название:

- а) «статистический»;
- б) «содержательный»;
- в) «классический»;
- г) «когортный».

30. При дифференциации населения по уровню дохода, неработающих пенсионеров относят к:

- а) среднему среднему классу;
- б) низшему среднему классу;
- в) высшему низшему классу;
- г) среднему низшему классу.

31. Потребителями недорогих легковых автомобилей, малотоннажных грузовиков, платных медицинских и образовательных услуг и т.д. являются:

- а) высшие и средние менеджеры, специалисты компаний;
- б) рабочие и часть служащих со средними и невысокими заработками;
- в) владельцы средних и небольших предприятий;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

32.В соответствии с этапами жизненного цикла семьи, потребителями стиральных машин, услуг массажистов и педиатров, кафе-мороженого становятся:

- а) «молодожены»;
- б) «растущая семья»;
- в) «полное гнездо»;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

33. При осуществлении анализа деятельности конкурентов не принято выделять в самостоятельное направление:

- а) изучение сильных и слабых сторон;
- б) оценку текущей стратегии;
- в) оценку предпосылок развития;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

34. Региональные и муниципальные фонды сельского развития относят к следующей части «ближнего внешнего окружения» организации:

- а) потребителям;
- б) посредникам;
- в) конкурентам;
- г) контактными аудиториями;
- д) нет правильного ответа.

35. Процесс урбанизации, оказывающий значительное влияние на уровень и структуру спроса, представляет собой:

- а) социальное расслоение населения;
- б) соотношение городского и сельского населения;
- в) естественный прирост населения;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

36.Какие стратегии маркетинга представляют собой способы отбора и деятельности предприятия на целевых рынках?

- а) корпоративные;
- б) функциональные;
- в) инструментальные;

37. Если предприятие в целях увеличения сбыта изменяет форму товара, его дизайн, то какая концепция маркетинга применяется в этом случае?

- а) совершенствования производства;
- б) совершенствования товара;
- в) интегрированного маркетинга;
- г) социально-этичного маркетинга.

38. Оптимальная сумма затрат на маркетинг не зависит от следующего фактора:

- а) имиджа предприятия на рынке;
- б) отрасли, в которой работает предприятие;
- в) перспективности целевого сегмента;
- г) достигнутых фирмой финансовых результатов.

39.В каком разделе Положения о службе маркетинга следует отразить процедуры исследования потребительных свойств товаров, сбор информации, выявление прогрессивных тенденций в мировом производстве?

- а) в разделе «Задачи»;
- б) в разделе «Функции»;

в) в разделе «Права».

40. Маркетинг-микс включает 4Р – это...

- а) Продукт, Рынок, Сбыт, Продажи
- б) Продукт, Цена, Продвижение, Сбыт
- в) Цена, Рентабельность, Прибыль, Отдача на инвестиции
- г) Прибыль, прибыль, прибыль и ещё раз прибыль

41. Существенным преимуществом кабинетных исследований является...

- а) использование только собственных сотрудников фирмы
- б) возможность проверки выдвинутой гипотезы
- в) более низкий уровень затрат, чем на проведение полевых исследований
- г) привлечение более высококвалифицированных кадров

42. С точки зрения маркетинга на поведение потребителей на рынке наибольшее влияние оказывают факторы

- а) социальные
- б) правовые
- в) научно-технические
- г) политические

43. В маркетинговых исследованиях панельное исследование как метод сбора первичной информации характеризуется следующими особенностями...

- а) участвует выборочная совокупность опрашиваемых, подвергаемых повторяющимся исследованиям
- б) осуществляется единовременно
- в) осуществляется на генеральной совокупности

44. К основным инструментам демаркетинга (как виду маркетинга, выделенному в зависимости от состояния спроса), не относят...

- а) активную рекламу и стимулирование сбыта, как способы повышения спроса
- б) прекращение рекламы для снижения спроса
- в) некоторое повышение цены на товар

45. Одним из элементов комплекса маркетинга («принципа 4Р») является...

- а) цена
- б) исследование конкурентов
- в) сегментация рынка
- г) технологические разработки

46. Принято считать, что организация, придерживающаяся производственной концепции, не концентрирует усилий на...

- а) качестве сервиса послепродажного обслуживания
- б) увеличении объёмов производства
- в) снижении себестоимости продукции

47. Стратегия ценообразования, направленная на продажу товаров по низким ценам, от распродажи отличается...

- а) спецификой товаров фирмы
- б) ничем не отличается
- в) длительностью действия
- г) величиной цены, по которой продаётся товар

48. Одной из отличительных черт личной продажи от других элементов комплекса маркетинговых коммуникаций является...

- а) привлечение внимания потенциальных потребителей
- б) установление отношений с покупателем
- в) формирование общественного мнения
- г) увеличение объёмов продаж

49. Между участниками канала сбыта могут возникать конфликты по причинам...

- а) нечёткого определения ролей и прав участников канала
- б) низкой конкурентоспособности товара
- в) большой географии сбыта товара

50. Сбытовая концепция маркетинга не целесообразна, если...

- а) имеется большое число потенциальных покупателей и незагруженные производственные мощности при высоком уровне спроса
- б) необходимо прилагать усилия по сбыту и продвижению товаров
- в) качество товара фирмы значительно выше качества товаров конкурентов

51. Если покупатель знает товар, но не знаком с его разновидностями, то задачей маркетинга является...

- а) дать информацию о всех ценах
- б) создать интерес к товару
- в) дать полную информацию о новых моделях, незнакомых потребителю
- г) сориентировать покупателя на одну модель, сократив время на покупку

52. Поддерживающий маркетинг не применяется в условиях _____ спроса

- а) скрытого
- б) возможного изменения
- в) полноценного

53. В маркетинговых исследованиях к методам сбора первичной маркетинговой информации не относят...

- а) эксперимент
- б) интервью
- в) изучение прогнозов и отчётов научно-исследовательских центров

54. В теории маркетинга понятие «рыночная ниша» характеризуют следующим утверждением...

- а) ограниченный круг клиентов, имеющих специфические потребности
- б) быстро развивающийся сегмент
- в) маленький сегмент рынка или сегмент в сегменте

55. Сбыт как элемент комплекса маркетинга должен...

- а) определить ценовые параметры продажи товара
- б) обеспечивать доступность и надёжность сбыта товаров
- в) разрабатывать и выводить товар на рынок

56. При планировании рекламной кампании число рекламных сообщений в одном издании или программе называют...

- а) заполненностью
- б) степенью воздействия
- в) эффективным охватом
- г) сроком представления

57. К комплексу маркетинга не относится...

- а) цена
- б) товар
- в) стимулирование сбыта
- г) место торговой точки

58. В практике маркетинга противодействующий маркетинг предлагает проведение мероприятий по...

- а) интенсификации сбыта
- б) резкому снижению цен
- в) распространению информации о вреде и нежелательности потребления товара

59. Контактные аудитории включают...

- а) субъекты, которые непосредственно контактируют с предприятием, покупая его товары
- б) субъекты, которые могут оказать влияние на способность предприятия достигать поставленных целей
- в) клиентов, вступающих в контакт с предприятием
- г) субъекты, которые непосредственно входят в контакт с предприятием и поставляют ему товары

60. Первым этапом в процессе маркетинговых исследований является...

- а) анализ полученной информации
- б) составление отчёта об исследовании
- в) постановка проблемы исследования

61. Маркетинг в качестве конечных потребителей большинства товаров рассматривает...

- а) организации розничной торговли
- б) семьи и домашние хозяйства
- в) товарно-сырьевые биржи

62. В маркетинговых исследованиях эксперимент как метод сбора первичной информации характеризуется следующим утверждением...

- а) исследование поведения объекта через фиксированные интервалы времени
- б) специально организованное исследование выходных параметров объекта при изменении входных в определённых условиях
- в) изучение поведения объекта в нормальной среде

63. В практике маркетинга сбыт продукции производственно-технического назначения характеризует следующие утверждения...

- а) сбыт осуществляется через многоуровневые каналы
- б) сбыт осуществляют производитель или специализированные организации
- в) возможности технического обслуживания не предусматриваются

64. Конечной целью кампании прямого маркетинга является...

- а) только осведомление потенциального клиента о новинке
- б) установление длительных взаимоотношений с клиентом
- в) исследование потенциальных клиентов
- г) разовая продажа товара

65. Если спрос эластичен по цене, то...

- а) цена и величина спроса изменяются на одинаковый процент
- б) объём продаж существенно не изменяется при значительном изменении цены
- в) объём продаж существенно изменяется при незначительном изменении цены
- г) объём продаж не меняется при изменении цены

66. Организация, придерживающаяся маркетинговой концепции (или концепции традиционного маркетинга), основное внимание уделяет...

- а) интенсификации сбыта рекламы
- б) изучению потребностей рынка
- в) удовлетворению потребностей клиентов

67. Главным в определении маркетинга является...

- а) сбыт товара предприятия на определённом рынке
- б) удовлетворение потребностей потребителя в повышении качества жизни
- в) рекламная направленность деятельности предприятия
- г) снижение издержек производства предприятия

68. В маркетинговых исследованиях к основному методу сбора первичной маркетинговой информации относят...

- а) интервью
- б) изучение демографических тенденций
- в) эксперимент

69. В теории маркетинга в зависимости от характера сегментации (по охвату групп потребителей) выделяют следующие виды...

- а) текущая
- б) вширь
- в) предварительная

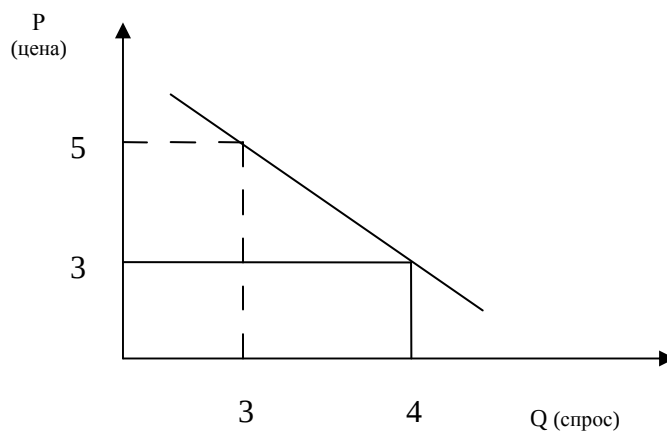
70. В маркетинговых исследованиях вторичная информация может иметь такой недостаток как...

- а) конфиденциальность
- б) неизвестная методология сбора
- в) быстрый доступ получения информации

71. Существенным преимуществом кабинетных исследований является...

- а) более низкий уровень затрат, чем не проведение полевых исследований
- б) возможность проверки выдвинутой гипотезы
- в) использование только собственных сотрудников фирмы
- г) привлечение более высококвалифицированных кадров

72. Представленный график: является кривой...



- а) предложения
- б) совершенно неэластичного спроса
- в) престижного товара
- г) неэластичного спроса

73. Изучение товарной структуры фирмы относится к такой функции маркетинга как...

- а) управление и контроля
- б) аналитическая
- в) сбытовая
- г) производственная

74. К полевым методам исследования относится...

- а) анализ отчётов по рыночным экспериментам
- б) оценка аналитических записок службы маркетинга по телефонному опросу потребителей
- в) телефонный опрос потребителей из офиса фирмы
- г) анализ тенденций развития российского рынка по материалам журнала «Эксперт»

75. Наиболее полно понятие маркетинга характеризует...

- а) организация «паблик рилейшнз» с целью продвижения товаров к потребителю
- б) деятельность по организации сбыта товаров с целью максимального увеличения объёмов продаж
- в) управление, направление на изучение и удовлетворения потребностей клиента с целью получения прибыли
- г) организация рекламных кампаний с целью продвижения товаров к потребителю

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

76. К терминам из левой колонки найдите соответствующие определения в правой колонке

Термин	Определение
1. Социальный маркетинг	А. Деятельность по всестороннему анализу возможностей предприятия со стороны производства и рынка, способная обеспечить настоящий коммерческий успех
2. Маркетинг	Б. Деятельность, связанная с реализацией произведенной продукции
3. Интегрированный маркетинг	В. Использование техники маркетинга в некоммерческих целях
4. Сбыт	Г. Комплексная система организации производства и сбыта, ориентированная на возможно более полное удовлетворение потребностей покупателей

77. Установите соответствие между понятиями и их содержанием

1. Товарная единица	А. Все виды зубной пасты, которые продаются в данном магазине
2. Товарный ассортимент	Б. Все виды товаров, которые продаются в данном магазине
3. Товарная номенклатура	В. Тюбик зубной пасты

78. Установите соответствие характеристик ассортимента их количественным значениям, если в ассортименте фирмы имеется 5 наименований стирального порошка, наибольшим разнообразием отличается порошок «Х», представленный в 4 вариантах.

1. Насыщенность	А. 4
2. Глубина	Б. 5
3. Широта	В. 20

79. Установите соответствие между типами потребителей и фазами жизненного цикла товара

1. Внедрение	А. Позднее большинство
2. Рост	Б. Консерваторы
3. Зрелость	В. Раннее большинство
4. Спад	Г. Новаторы

80. Установите соответствие для возможных решений фирмы по ассортименту названия, принятые в теории маркетинга

1. «Наращивание вниз»	А. Дополнение ассортимента более дорогими товарами
2. «Насыщение»	Б. Дополнение ассортимента более дешевыми товарами
3. «Наращивание вверх»	В. Дополнение ассортимента различными вариантами товара с характерными примерно равными товарам существующего ассортимента

81. Установите соответствие характеристик маркетинга

1. Стратегия маркетинга	А. Комплексное понятие, отражающее направленность маркетинговой деятельности

2. Тактика маркетинга	Б. Установление целей предприятия на целевом рынке или рыночном сегменте, выбор средств их достижения в рамках маркетингового периода
3. Качество маркетинга	В. Конкретные действия, направленные на реализацию маркетинговых мероприятий, определение последовательности маркетинговых операций

82. Установите соответствие объектов внимания маркетинговых концепций

Концепция	Объект внимания
1. Совершенствования производства	А. Нужды и потребности людей, интересы акционеров
2. Совершенствования товара	Б. Нужды и потребности покупателей
3. Интенсификации коммерческих усилий	В. Нужды и потребности людей, желания клиентов стать партнерами
4. Интегрированного маркетинга	Г. Потребительные свойства товара
5. Социально-этичного маркетинга	Д. Нужды и потребности людей, требования общества и природы
6. Маркетинга партнерских отношений	Е. Товар, который нужно продать
7. Маркетинга, ориентированного на стоимость	Ж. Издержки производства

83. Определите соответствие типа маркетинга в зависимости от состояния спроса

Состояние спроса	Тип маркетинга
1. Потенциальный	А. Противодействующий
2. Негативный	Б. Ремаркетинг
3. Отсутствие	В. Конверсионный
4. Снижающийся	Г. Синхромаркетинг
5. Колеблющийся	Д. Стимулирующий
6. Полный	Е. Демаркетинг
7. Чрезмерный	Ж. Вспомогательный
8. Иррациональный	З. Развивающий

84. Определите соответствие характеристик микросреды маркетинга

Факторы микросреды	Характеристика
1. Потребители	А. Субъекты рынка, выступающие в качестве соперников по отношению к другим предпринимательским структурам
2. Поставщики	Б. Субъекты рынка, помогающие организации продвигать, доставлять и продавать товары
3. Посредники	В. Субъекты рынка, обеспечивающие организаций-партнеров и других кампаний, материальными ресурсами
4. Конкуренты	Г. Организации и социальные группы, которые не являются прямыми партнерами по бизнесу, однако проявляют реальный и потенциальный интерес к организации или оказывают влияние на ее способность достигать поставленных целей

5. Контактные аудитории	Д. Отдельные физические и юридические лица готовые приобрести товары и услуги, находящиеся на рынке

85. Определите соответствие основных рабочих понятий маркетинга

Рабочие понятия маркетинга	Характеристика
1. Нужда	А. Продукт труда, созданный для продажи
2. Потребность	Б. Коммерческий обмен ценностями на рынке между двумя сторонами
3. Запрос	В. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем развития общества и личностью индивида
4. Товар	Г. Чувство, ощущаемой нехватки чего-либо
5. Обмен	Д. Место, где встречаются спрос и предложение, покупатель и продавец, где товары обмениваются на деньги и проявляется конечный результат маркетинга
6. Сделка	Е. Потребность, подкрепленная покупательной способностью
7. Рынок	Ж. Акт получения от кого-либо желаемого объекта путем предложения чего-либо взамен

86. Определите соответствие характеристик основных функций маркетинга

Функции маркетинга	Характеристика
1. Аналитическая	А. Организация товародвижения, организация сервиса, формирование и стимулирование сбыта, формирование товарной политики, формирование ценовой политики, организация рекламы и т.д.
2. Производственная	Б. Организация информационного обеспечения, организация коммуникаций, стратегическое планирование, оперативное планирование, организация контроля маркетинговых мероприятий, оценка рисков и прибылей, оценка эффективности маркетинговых решений
3. Сбытовая	В. Изучение рынка, изучение конкурентов, анализ потребителей, изучение фирменной структуры и культуры, изучение товара, анализ окружающей среды и т.д.
4. Управленческая	Г. Планирование и разработка товаров рыночной новизны, управление качеством, управление конкурентоспособностью, организация материально-технического снабжения, организация производства.

87. Определите соответствие характеристик основных принципов маркетинговых исследований

Принципы маркетинговых исследований	Характеристика
1. Научность	А. Получение адекватных данных за счет обеспечения научных принципов их сбора и обработки, тщательный контроль, использование компьютерной техники и информационных технологий, созданных наукой инструментов исследования

2. Системность	Б. Достижение выдвинутых целей, соизмерение результатов с затратами
3. Комплексность	В. Требование учитывать возможные погрешности измерителя того или иного явления, не подгонять факты под заранее определенную схему и соблюдать осторожность в их интерпретации
4. Достоверность	Г. Выделение отдельных структурных элементов, составляющих явление, обнаружение иерархической связи и взаимоподчиненности
5. Объективность	Д. Изучение явлений и процессов во всей их полноте, взаимосвязи и развитии
6. Эффективность	Е. Объяснение и предсказание изучаемых рыночных явлений и процессов на основе научных положений и объективно полученных данных, а также выявление закономерностей развития этих явлений и процессов

88. Установите виды маркетинговых исследований в соответствии с поставленной целью

Вид маркетингового исследования	Цель
1. Разведывательные	А. выявление приоритетов, связанных с характером потребителей той или иной продукции, её ассортиментом, местом и временем наиболее активных продаж, а также вариантами использования товара или услуги
2. Описательные	Б. выдвижение первичных гипотез, которые в результате исследования должны быть либо подтверждены, либо опровергнуты.
1. Аналитические	В. выявление информации о причинно-следственных связях, манипулирование одним или несколькими факторами (неизвестными переменными) контролируя (оставляя неизменными) другие
2. Экспериментальные	Г. сбор информации об объекте и предмете исследования, уточнение основных понятий, формирование детального представления об изучаемой проблеме, позволяющего грамотно сформулировать рабочие гипотезы

89. Установите виды маркетинговой информации в соответствии с классификационными признаками

Классификационный признак	Вид маркетинговой информации
1. По охвату	А. Постоянная, переменная, эпизодическая
2. По способу сбора	Б. Текстовая, табличная, матричная, графическая
3. По периодичности возникновения	В. Внешняя, внутренняя
4. По назначению	Г. Первичная, вторичная
3. По формам представления	Д. Справочная, рекомендательная, нормативная, сигнальная, регулирующая

90. Установите соответствие предметных областей маркетинговой информационной системы

Предметная область МИС	Характеристика

1. Система внутренней информации	А. Результат изучения конкретных направлений маркетинговой деятельности, к которым обычно относят анализ параметров рынка его освоения конкурентами: изучение тенденций деловой активности партнеров, политики цен и способов продвижения товаров, реакции на новые товары, а также кратко- и долгосрочное прогнозирование объемов реализации товаров. Маркетинговые исследования могут проводиться собственной специализированной службой или соответствующими коммерческими организациями, специализирующимися на оказании услуг в области маркетинговых исследований.
2. Система внешней информации	Б. Данные о работе организации в форме бухгалтерской и статистической отчетности, оперативной и текущей производственной и научно-технической информации, бизнес-плана организации, маркетингового плана (стратегии).
3. Система информации маркетинговых исследований	В. Сведения о состоянии внешней среды организации, рынка и его инфраструктуры, поведении покупателей и поставщиков, действиях конкурентов, мерах государственного регулирования рыночных механизмов и др. Эти данные сосредоточены в публикуемых периодических и специальных изданиях, статистических сборниках, конъюнктурных обзорах коммерческих исследовательских организаций. Они собираются также специалистами по маркетингу во время выставок и конференций, проведения переговоров и деловых встреч, личного опыта и наблюдений.

91. Установите соответствие характеристик методов сбора данных маркетинговых исследований

Методы получения данных	Характеристика
1. Опрос	А. Метод сбора информации путем активного вмешательства исследователя в определенные процессы с целью установления взаимосвязи между событиями
2. Наблюдение	Б. Выяснение позиций людей или получение от них справки по определенному кругу вопросов
3. Эксперимент	В. Способ получения информации, который соответствует определенной цели исследования, характеризуется плановностью и систематичностью, является основой для обобщающих суждений, подлежит постоянному контролю на надежность и точность

92. Установите соответствие уровней товара

Уровень товара	Характеристика
1. Товар по замыслу	А. товар конкретен и имеет определенные характеристики, которые воспринимаются покупателем через набор отдельных свойств — качество, упаковка, внешнее оформление, марочное название
2. Товар в реальном исполнении	Б. товар дополняется услугой — работой при его использовании потребителем
3. Товар с подкреплением	В. все те возможные выгоды, которые покупатель может получить от приобретения данного товара

93. Установите соответствие классов товаров

Класс товаров	Характеристика
1. Единичный товар	А. достаточно однородные конструктивно-технологические изделия, различающиеся по одному или нескольким, признакам (типу, размеру, режимам работы и т. п.), способные объединяться в комплектные поставки
2. Товар-группа	Б. интеллектуальный товар, создаваемый в области аэрокосмического бизнеса, автоматизированных систем управления, робототехники, интеллектуальных и биоинженерных технологий и т. п.
3. Товар-объект	В. первооснова всех дальнейших товарных форм, характеризующая товары, как личного спроса, так и производственного назначения
4. Товар-программа	Г. концентрация огромных материально-вещественных и трудовых ресурсов под единым финансовым, технологическим и административным контролем (металлургические комплексы, нефтеперерабатывающие заводы, морские и аэропорты, комплексы туризма и т. п.)

94. Установите соответствие стадий жизненного цикла товаров

Стадия ЖЦТ	Характеристика
1. Этап исследования	А. стадия насыщения, на которой сначала объем продаж существенно не изменяется, а затем резко сокращается по предсказуемым и непредсказуемым причинам: товар, не претерпевающий никаких изменений, надоедает потребителям или же исчезает потребность, которую он призван был удовлетворять
2. Этап внедрения	Б. стадия развития продаж, на которой товар начинает приносить прибыль, быстро покрывает издержки и становится источником прибыли, хотя требует еще больших затрат на рекламную поддержку его продвижения на рынке
3. Этап роста	В. товар имеет стабильный рынок, пользуется спросом и приносит регулярный доход, т.е. находится в самом прибыльном периоде, так как не требует затрат на продвижение на рынок, а только на рекламную поддержку его «известности»
4. Этап зрелости	Г. изучение и апробация идеи разработки нового товара, а потом и самого товара
5. Этап спада	Д. стадия выпуска товара на рынок, на которой выясняется, будет ли товар иметь успех. Прибыль на этой стадии невысока, так как значительные средства идут на амортизацию исследований, продвижение товара на рынок

95. Установите соответствие категорий товаров

Категория товара	Характеристика
1. «Звезды»	А. Товары, переживающие период зрелости, в незначительной степени способствующие экономическому росту, не нуждающиеся в инвестициях, приносящие прибыль, которая используется на финансирование «трудных детей»
2. «Дойные коровы»	Б. Новые товары, нуждающиеся в рекламе, в продвижении на

	рынок, не приносят пока прибыли, но в будущем могут стать «звездами»
3. «Трудные дети»	В. Нежизнеспособные товары, тормозящие экономический рост, не приносящие прибыли
4. «Мертвый груз»	Г. Товары, приносящие основную прибыль предприятию и способствующие экономическому росту

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

96. Установите соответствие между функциями цен и их характеристиками

Категория товара	Характеристика
1. Учетная	А. Характеризуется воздействием цены на производство и потребление разных товаров
2. Стимулирующая	Б. Связана с отклонением цены от стоимости под воздействием рыночных факторов
3. Распределительная	В. Позволяет организовать стоимостной учет различных хозяйственных процессов и измерение их результатов
4. Балансирующая	Г. Способствует осуществлению связей производства и потребления

97. Установите соответствие между терминами и их определением

Термин	Определение
1. Ценовая политика	А. Мероприятия, носящие кратковременный характер (скидки, надбавки к ценам и прочее)
2. Ценовая стратегия	Б. Выбор цены реализации товаров или услуг в зависимости от конъюнктуры рынка
3. Ценовая тактика	В. Долгосрочные мероприятия, направленные на установление и изменение динамики базовой цены на товары и услуги

98. Установите соответствие между методами и каналами маркетинговых коммуникаций

Методы	Каналы
1. Индивидуальные	А. Встречи, поездки, демонстрации на местах
2. Групповые	Б. Беседа лицом к лицу, раздача информационного материала, письма и сообщения по почте
3. Массовые	В. Прямая рассылка, электронные средства, телевизионные программы и т.п.

99. Установите соответствие между видами рекламы и их содержанием

Вид рекламы	Характеристика
1. Информативная	А. Важна на этапе зрелости, для того, чтобы заставить потребителя вспомнить о товаре
2. Увещательная	Б. преобладает на этапе выведения товара на рынок и создания первичного спроса

3. Напоминающая	В. Приобретает особую значимость на этапе роста для решения задач формирования постоянного спроса

100. Установите соответствие между видами оптовой торговли их определениями

Вид оптовой торговли	Характеристика
1. «Cash-and-carry»	А. Крупная оптово-розничная фирма, трансформировавшаяся из товарных бирж и интегрированная в сферу производства и финансов
2. Биржа	Б. Предоставление оптовому или продавцу торговых залов или стеллажей для самостоятельного наполнения
3. «Rack-Jobber»	В. Оплата наличными до приемки и транспортировка товара самим покупателем
4. Торговый дом	Г. Наиболее развитая форма регулярно-функционирующего оптового рынка заменимых товаров

101. Определите, чему равна скорость продаж, если остаток готовой продукции на предприятии в начале года составлял – 75 т., объем выпуска продукции за год – 600 т., объем реализации за год – 615 т.?

102. Определите, чему равна рентабельность продаж, если объем реализации продукции – 900 т, цена 1 т продукции – 3,5 тыс. руб., себестоимость 1 т продукции – 2,3 тыс. рублей.

103. Определите необходимое увеличение объема продаж для сохранения прежнего маржинального дохода при предоставлении скидки с продажной цены в размере 4 %, если переменные затраты на весь объем продаж до предоставления скидки составляли – 140 тыс. д.е., а объем продаж – 2 тыс. штук?

104. Определите, чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса на зерно, если его цена в базисном году составляла 2,17 тыс. руб. за тонну, в отчетном – 2,35 тыс. руб., а объем спроса 5931 т и 9154 т соответственно.

105. Определите единичные, групповые и интегральный показатели конкурентоспособности продукции, если цена оцениваемого изделия 900 д.е, расход электроэнергии в сутки 1,40 кВт, общий объем 315 дм³, средний срок службы 16 лет, а изделия образца – 940 д.е., 1,45 кВт, 325 дм³, 15 лет соответственно. Весовые коэффициенты принять равными 0,5 как по техническим, так и по экономическим параметрам.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов,

	литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

1. В теории маркетинг определяется как:

- а) вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей посредством обмена;
- б) деловая активность, посредством которой поток товаров и услуг направляется от производителя к потребителю;
- в) комплексная система организации производства и сбыта продукции на базе изученных потребностей;
- г) система управления производственно-сбытовой деятельностью предприятий, основанная на комплексном анализе рынка;
- д) все вышеперечисленные определения верны.

2. Современная концепция маркетинга включает три основные задачи:

- а) ориентацию на потребителя (его нужды, запросы, воззрения);
- б) внутрифирменную кооперацию (всех структурных подразделений);
- в) ориентацию на массовый спрос;
- г) ориентацию на прибыль как конечный результат всей производственной деятельности;
- д) ориентацию на внутрифирменные производственные возможности (оборудование, технологии, кадры и др.).

3. Основной целью маркетинговой деятельности является:

- а) удовлетворение нужд и запросов потребителей;
- б) расширение своей доли рынка;
- в) укрепление конкурентных позиций;
- г) обеспечение своей фирме получения гарантированной прибыли в долгосрочной перспективе (в силу их внутренней взаимосвязи).

4. Спрос на товар (услугу) как категория маркетинга — это:

- а) нужда в конкретном виде продукции;
- б) потребность в товаре (услуге);
- в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

5. Контрмаркетинг целесообразно реализовывать при:

- а) отсутствии спроса;
- б) чрезмерном состоянии спроса;
- в) негативном состоянии спроса;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

6. Согласно маркетинговой концепции для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики предприятие должно стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельности за счет:

- а) максимального снижения издержек производства;
- б) наилучшего удовлетворения спроса потребителей на производимые товары (услуги);
- в) поддержания максимально высоких цен на производимые товары;
- г) все ответы верны.

7. Потребность — это:

- а) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя;
- б) количество денег, которое потребитель может использовать на покупку товара;
- в) недостаток чего-либо, воплощенный в конкретную форму;
- г) все ответы верны.

8. Ремаркетинг связан:

- а) с негативным (отрицательным) спросом;
- б) снижающимся спросом;
- в) иррациональным спросом (спросом-заблуждением);
- г) чрезмерным спросом (сверхспросом);
- д) отсутствием спроса.

9. В маркетинговой сфере агробизнеса принято выделять следующие виды рынков:

- а) рынок продукции сельскохозяйственного машиностроения, производства химических средств защиты растений, кормопроизводства;
- б) рынки ресурсов сельского хозяйства;
- в) рынок сырьевых продовольственных товаров, рынок продовольственных товаров высокой степени переработки, рынок продукции с низкой степенью переработки, рынок продовольственного сервиса;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

10. Какие особенности сельскохозяйственного производства задают специфику агромаркетинга:

- а) высокая доля сельского населения в России по сравнению с более развитыми странами;
- б) переплетение производственно-экономических процессов с природно-биологическими: сезонность сельскохозяйственного производства; длительность производственного цикла; зависимость от погодных условий, различий в плодородии земли;
- в) низкий уровень механизации, автоматизации, технологий современного сельскохозяйственного производства в России;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

11. Для ценообразования в сельском хозяйстве свойственен эффект «ножницы цен», который проявляется в том, что:

- а) соотношение между ценами в сельском хозяйстве и другими отраслями и сферами, взаимодействующими с ним, регулируется государством;
- б) в ресурсопроизводящих отраслях агропромышленного комплекса, в его маркетинговой сфере цены могут время от времени повышаться, а в сельском хозяйстве — нет;
- в) цены в сельском хозяйстве изменяются одинаковыми темпами и в одинаковом направлении с ценами на рынках агропромышленного комплекса;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

12. Укажите главные факторы, влияющие на объем товарного предложения продовольствия:

- а) закупочные цены;
- б) цены на сельскохозяйственные ресурсы;
- в) совершенствование технологии производства;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

13. Маркетинговая стратегия ориентации на потребителя:

- а) способствует главным образом достижению целей предприятия;
- б) предполагает прежде всего качественное удовлетворение потребностей клиентов;
- в) делает знания и умения персонала важнейшим инструментом достижения успеха;

г) решает проблемы выживания предприятия.

14. Основными принципами маркетинга являются:

- а) нацеленность на достижение конечного практического результата производственно-сбытовой деятельности;
- б) направленность предприятия на долговременный результат маркетинговой работы;
- в) применение тактики и стратегии исследования рынка потребителей товаров и услуг;
- г) активное приспособление к требованиям потенциальных покупателей;
- д) целенаправленное воздействие на формирование перспективных потребностей и поведение потребителей;
- е) все вышеперечисленное.

15. Основными субъектами маркетинга являются:

- а) организации-потребители;
- б) конечный потребитель;
- в) производитель;
- г) оптовая и розничная торговля;
- д) все вышеперечисленные субъекты.

16. Тип маркетинга, используемый при негативном состоянии спроса:

- а) поддерживающий;
- б) развивающий;
- в) стимулирующий;
- г) конверсионный;
- д) правильного ответа нет.

17. Ориентация фирмы на извлечение прибыли преимущественно за счет увеличения объемов продаж производимого товара (услуги) характерна для:

- а) стратегии современного маркетинга;
- б) стратегии совершенствования товара;
- в) интенсификации коммерческих усилий;
- г) правильного ответа нет.

18. Маркетинговая концепция предполагает, что планирование коммерческой деятельности начинается:

- а) с планирования мероприятий по организации производства;
- б) анализа данных о спросе на товары (услуга);
- в) разработки новых товаров и услуг;
- г) заключения договоров с поставщиками сырья;
- д) все ответы верны.

19. Идея социально-этического маркетинга выражается в:

- а) создании высококачественных товаров с особыми характеристиками;
- б) учете долговременных интересов общества;
- в) производстве товаров с минимальными общественно-необходимыми издержками;
- г) производстве товаров с учетом национальных традиций;
- д) все ответы верны.

20. Какое из указанных действий не входит в маркетинговую деятельность:

- а) маркетинговые исследования;
- б) формирование рекламного бюджета;
- в) выбор технологии производства;
- г) все входит;
- д) правильного ответа нет.

21. Для взаимоувязки колебаний спроса и предложения целесообразно использовать:

- а) демаркетинг;
- б) контрмаркетинг;
- в) ремаркетинг;
- г) рекламу;
- д) правильного ответа нет.

22. С ростом доходов расходы потребителей на продовольственные товары:

- а) увеличиваются;
- б) остаются на том же уровне, но требования к качеству товаров и их выбору возрастают;
- в) сокращаются;

- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

23. Укажите особенности агромаркетинга:

- а) сезонность производства сельскохозяйственной продукции требует обоснованных прогнозов спроса потребителей, хорошего знания тенденций его удовлетворения, рыночной конъюнктуры;
- б) разнообразие участников комплекса агробизнеса требует разнообразия стратегий, тактик и методов агромаркетинга;
- в) служба агромаркетинга имеет дело с товарами первой необходимости, поэтому необходимо своевременно удовлетворять нужды и интересы потребителей;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

24. Комплекс агробизнеса включает следующие сферы деятельности:

- а) сельское хозяйство, овоще- и зернохранилища, перерабатывающая сфера;
- б) маркетинговая сфера, перерабатывающая сфера, сельское хозяйство, сфера ресурсов;
- в) сельское хозяйство, сфера ресурсов, сфера сервиса, маркетинговая сфера;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

25. К потребителям сельскохозяйственной продукции относятся:

- а) государственные и частные торгово-закупочные организации;
- б) организации потребителей;
- в) перерабатывающие предприятия;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

26. На каком рынке могут выступать сельхозтоваропроизводители?

- а) промышленном;
- б) потребительском;
- в) рынке государственных учреждений;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

27. Субъектов рынка, помогающих организации в продвижении и распространении продукции, называют:

- а) потребителями;
- б) посредниками;
- в) конкурентами;
- г) контактными аудиториями;
- д) нет правильного ответа.

28. Какое из следующих перечисленных факторов средств включает только факторы макросреды?

- а) демографическая среда, культурная среда, конкурентная среда;
- б) конкурентная среда, экономическая среда, природная среда;
- в) экономическая среда, политическая среда, общественная среда;
- г) правовая среда, природная среда, технологическая среда;
- д) нет правильного ответа.

29. Подход к возрастному делению граждан, при котором все население делится на 12-летние интервалы или жизненные циклы, носит название:

- а) «статистический»;
- б) «содержательный»;
- в) «классический»;
- г) «когортный».

30. При дифференциации населения по уровню дохода, неработающих пенсионеров относят к:

- а) среднему среднему классу;
- б) низшему среднему классу;
- в) высшему низшему классу;
- г) среднему низшему классу.

31. Потребителями недорогих легковых автомобилей, малотоннажных грузовиков, платных медицинских и образовательных услуг и т.д. являются:

- а) высшие и средние менеджеры, специалисты компаний;

- б) рабочие и часть служащих со средними и невысокими заработками;
- в) владельцы средних и небольших предприятий;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

32. В соответствии с этапами жизненного цикла семьи, потребителями стиральных машин, услуг массажистов и педиатров, кафе-мороженого становятся:

- а) «молодожены»;
- б) «растущая семья»;
- в) «полное гнездо»;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

33. При осуществлении анализа деятельности конкурентов не принято выделять в самостоятельное направление:

- а) изучение сильных и слабых сторон;
- б) оценку текущей стратегии;
- в) оценку предпосылок развития;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

34. Региональные и муниципальные фонды сельского развития относят к следующей части «ближнего внешнего окружения» организации:

- а) потребителям;
- б) посредникам;
- в) конкурентам;
- г) контактному аудиторию;
- д) нет правильного ответа.

35. Процесс урбанизации, оказывающий значительное влияние на уровень и структуру спроса, представляет собой:

- а) социальное расслоение населения;
- б) соотношение городского и сельского населения;
- в) естественный прирост населения;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

36. Какие стратегии маркетинга представляют собой способы отбора и деятельности предприятия на целевых рынках?

- а) корпоративные;
- б) функциональные;
- в) инструментальные;

37. Если предприятие в целях увеличения сбыта изменяет форму товара, его дизайн, то какая концепция маркетинга применяется в этом случае?

- а) совершенствования производства;
- б) совершенствования товара;
- в) интегрированного маркетинга;
- г) социально-этичного маркетинга.

38. Оптимальная сумма затрат на маркетинг не зависит от следующего фактора:

- а) имиджа предприятия на рынке;
- б) отрасли, в которой работает предприятие;
- в) перспективности целевого сегмента;
- г) достигнутых фирмой финансовых результатов.

39. В каком разделе Положения о службе маркетинга следует отразить процедуры исследования потребительных свойств товаров, сбор информации, выявление прогрессивных тенденций в мировом производстве?

- а) в разделе «Задачи»;
- б) в разделе «Функции»;
- в) в разделе «Права».

40. Маркетинг-микс включает 4Р – это...

- а) Продукт, Рынок, Сбыт, Продажи

- б) Продукт, Цена, Продвижение, Сбыт
 в) Цена, Рентабельность, Прибыль, Отдача на инвестиции
 г) Прибыль, прибыль, прибыль и ещё раз прибыль

41. К терминам из левой колонки найдите соответствующие определения в правой колонке

Термин	Определение
1. Социальный маркетинг	А. Деятельность по всестороннему анализу возможностей предприятия со стороны производства и рынка, способная обеспечить настоящий коммерческий успех
2. Маркетинг	Б. Деятельность, связанная с реализацией произведенной продукции
3. Интегрированный маркетинг	В. Использование техники маркетинга в некоммерческих целях
4. Сбыт	Г. Комплексная система организации производства и сбыта, ориентированная на возможно более полное удовлетворение потребностей покупателей

42. Установите соответствие между понятиями и их содержанием

1. Товарная единица	А. Все виды зубной пасты, которые продаются в данном магазине
2. Товарный ассортимент	Б. Все виды товаров, которые продаются в данном магазине
3. Товарная номенклатура	В. Тюбик зубной пасты

43. Установите соответствие характеристик ассортимента их количественным значениям, если в ассортименте фирмы имеется 5 наименований стирального порошка, наибольшим разнообразием отличается порошок «Х», представленный в 4 вариантах.

1. Насыщенность	А. 4
2. Глубина	Б. 5
3. Широта	В. 20

44. Установите соответствие между типами потребителей и фазами жизненного цикла товара

1. Внедрение	А. Позднее большинство
2. Рост	Б. Консерваторы
3. Зрелость	В. Раннее большинство
4. Спад	Г. Новаторы

45. Установите соответствие для возможных решений фирмы по ассортименту названия, принятые в теории маркетинга

1. Дополнение ассортимента более дорогими товарами	А. Наращивание вниз
2. Дополнение ассортимента более дешевыми товарами	Б. Насыщение
3. Дополнение ассортимента различными вариантами товара с характерными примерно равными товарам существующего ассортимента	В. Наращивание вверх

46. Установите соответствие характеристик маркетинга

1. Стратегия маркетинга	А. Комплексное понятие, отражающее направленность маркетинговой деятельности
2. Тактика маркетинга	Б. Установление целей предприятия на целевом рынке или рыночном сегменте, выбор средств их достижения в рамках маркетингового периода
3. Качество маркетинга	В. Конкретные действия, направленные на реализацию маркетинговых мероприятий, определение последовательности маркетинговых операций

47. Установите соответствие объектов внимания маркетинговых концепций

Концепция	Объект внимания
1. Совершенствования производства	А. Нужды и потребности людей, интересы акционеров
2. Совершенствования товара	Б. Нужды и потребности покупателей
3. Интенсификации коммерческих усилий	В. Нужды и потребности людей, желания клиентов стать партнерами
4. Интегрированного маркетинга	Г. Потребительные свойства товара
5. Социально-этичного маркетинга	Д. Нужды и потребности людей, требования общества и природы
6. Маркетинга партнерских отношений	Е. Товар, который нужно продать
7. Маркетинга, ориентированного на стоимость	Ж. Издержки производства

48. Определите соответствие типа маркетинга в зависимости от состояния спроса

Состояние спроса	Тип маркетинга
1. Потенциальный	А. Противодействующий
2. Негативный	Б. Ремаркетинг
3. Отсутствие	В. Конверсионный
4. Снижающийся	Г. Синхромаркетинг
5. Колеблющийся	Д. Стимулирующий
6. Полный	Е. Демаркетинг
7. Чрезмерный	Ж. Вспомогательный

8. Иррациональный	3. Развивающий

49. Определите соответствие характеристик микросреды маркетинга

Факторы микросреды	Характеристика
1. Потребители	А. Субъекты рынка, выступающие в качестве соперников по отношению к другим предпринимательским структурам
2. Поставщики	Б. Субъекты рынка, помогающие организации продвигать, доставлять и продавать товары
3. Посредники	В. Субъекты рынка, обеспечивающие организаций-партнеров и других кампаний, материальными ресурсами
4. Конкуренты	Г. Организации и социальные группы, которые не являются прямыми партнерами по бизнесу, однако проявляют реальный и потенциальный интерес к организации или оказывают влияние на ее способность достигать поставленных целей
5. Контактные аудитории	Д. Отдельные физические и юридические лица готовые приобрести товары и услуги, находящиеся на рынке

50. Определите соответствие основных рабочих понятий маркетинга

Рабочие понятия маркетинга	Характеристика
1. Нужда	А. Продукт труда, созданный для продажи
2. Потребность	Б. Коммерческий обмен ценностями на рынке между двумя сторонами
3. Запрос	В. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем развития общества и личностью индивида
4. Товар	Г. Чувство, ощущаемой нехватки чего-либо
5. Обмен	Д. Место, где встречаются спрос и предложение, покупатель и продавец, где товары обмениваются на деньги и проявляется конечный результат маркетинга
6. Сделка	Е. Потребность, подкрепленная покупательной способностью
7. Рынок	Ж. Акт получения от кого-либо желаемого объекта путем предложения чего-либо взамен

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Маркетинг» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

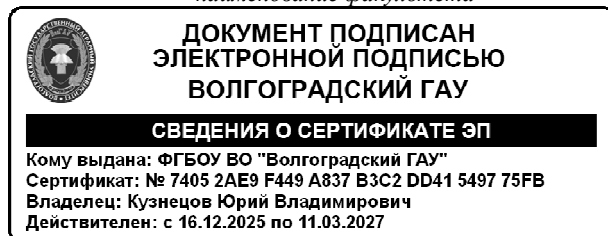
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабаты-
вающих технологий и пищевых
систем

наименование факультета



Ю.В. Кузнецов
подпись *инициалы фамилия*
2024 г.
дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.13 Основы бизнес планирования

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры
Уровень высшего образования специалитет
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки / Специальность 38.05.02 Таможенное дело
шифр и наименование направления подготовки (специально-сти)
Форма обучения заочная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград
2026

Автор:

профессор

должность

подпись

И.В. Моргачев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению

подготовки

38.05.02 Таможенное дело

/специальности

цифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль)

«Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

наименование направленности (профиля) подготовки

доцент

должность

подпись

Н.А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 20.04.2026 г.

Заведующий кафедрой

подпись

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

наименование факультета

Протокол № 10 от 07.05.2026 г.

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Е.Н.Ефремова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правиль-ный ответ
1	Чистый приведенный эффект это: 1) разность между дисконтированным салдо денежного потока, генерируемого в течение прогнозируемого срока, и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 3) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции; 4) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.	1
2	Неопределенность это: 1) организационно-экономический механизм, позволяющий снизить риск; 2) неполнота или неточность информации об условиях реализации инвестиционного проекта; 3) угроза потери инвестиций. 4) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.	2
3	3. Оцените инвестиционную привлекательность Волгоградской области: 1) низкая инвестиционная привлекательность; 2) высокая потенциальная инвестиционная привлекательность, не реализованной в полной мере; 3) высокая потенциальная инвестиционная привлекательность, реализованная в полной мере. 4) не подлежит оценке.	2
4	Точка безубыточности это: 1) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнози-	3

	руемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 3) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции; 4) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.	
5	Какой способ обеспечения экономического роста предпочтительнее: 1) за счет увеличения производственных ресурсов; 2) за счет технических и экономических нововведений; 3) за счет введения в эксплуатацию дополнительных средств производства; 4) за повышения оплаты труда.	2
6	Индекс рентабельности это: 1) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение между дисконтированным салдо денежных потоков (без учета капиталовложений) срока и дисконтированной величиной инвестиций; 3) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции; 4) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.	2
7	Срок окупаемости инвестиций это: 1) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 3) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции; 4) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.	4
8	Норма рентабельности инвестиций это: 1) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций;	4

	2) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 3) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции; 4) значение ставки процента, при которой чистый приведенный эффект равен нулю	
9	Минимальный временной интервал от начала осуществления проекта, за пределами которого интегральный эффект становится и в дальнейшем остается неотрицательным: 1) норма рентабельности инвестиций; 2) срок окупаемости; 3) чистый приведенный эффект; 4) индекс рентабельности.	2
10	_____ (PI), рассчитывается делением дисконтированной стоимости сальдо денежных потоков (без учета капиталовложений) на дисконтированную величину инвестиций (I): 1) норма рентабельности инвестиций; 2) индекс доходности инвестиций; 3) чистый приведенный эффект; 4) индекс рентабельности.	2

Вариант2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Мощность предприятия – это ... 1) максимально-возможный объем производства за определенный период времени, который соответствует производительности установленного оборудования; 2) фактический объем производства продукции; 3) объем производства, определяемый календарным графиком и режимом сменности предприятия; 4) плановый объем производства продукции.	1
2	Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию: 1) описание; 2) сравнение;	1

	3) измерение; 4) эксперимент.	
3	Критерием истины является: 1) поддержка данного утверждения авторитетными учеными; 2) публикация утверждения в научном журнале; 3) проверка практикой; 4) соответствие утверждения предшествующим выводам.	3
4	Емкость рынка – это... 1) максимально-возможный объем производства продукции производителями на рынке; 2) максимально-возможный объем продаж определенной продукции на рынке; 3) фактический объем продаж определенной продукции на рынке; 4) плановый объем продаж определенной продукции на рынке;	2
5	Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к характеристикам рыночной экономики. 1) свободное предпринимательство 2) централизованное управление 3) многообразие форм собственности 4) конкуренция	2
6	К малым группам относят: 1) бригаду; 2) этнос; 3) страту; 4) расу.	1
7	К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относятся (-ятся): 1) физические данные; 2) особенности темперамента; 3) умственные способности; 4) профессия.	4
8	Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному? 1) насилие; 2) соперничество;	3

	3) сотрудничество; 4) игнорирование.	
9	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) инвестиционные ресурсы, 2) факторы производства, 3) полезные ископаемые, 4) трудовые ресурсы и предпринимательский талант	2
10	В обществе групп: 1) меньше, чем людей; 2) столько же, сколько людей; 3) больше, чем людей; 4) общество не делится на группы.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;

- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума, темы докладов

Тема 1. Цель, задачи и содержание бизнес-планирования на предприятии.

1. Теоретические основы бизнеса.
2. Роль бизнес-плана в современном предпринимательстве.
3. Цели и задачи разработки бизнес-планов.
4. Виды бизнес-планов.
5. Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием.
6. Организация процесса бизнес-планирования на предприятии.
7. Роль, практика и неиспользуемые возможности бизнес-планирования в РФ.
8. Миссия организации.
9. Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана.
10. Функции бизнес-планирования.
11. Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
12. Понятие, основные черты и цели функционирования предприятия.
13. Понятие, принципы и процесс планирования деятельности предприятия.
14. Формы бизнес-планирования.
15. Сущность и значение бизнес-модели.
16. Структура бизнес-модели и критерии ее оценки.
17. Определение бизнес-плана и его роль в предпринимательстве.
18. Основные типы бизнес-планов организации.
19. Место бизнес-плана в системе планирования и отличие его от других плановых документов.
20. Организация процесса бизнес-планирования.
21. Типовое содержание бизнес-плана организации.

Тема 2. Структура и содержание бизнес-плана.

1. Общая структура бизнес-плана.
2. Структура и последовательность разработки бизнес-плана.
3. Титульный лист, оглавление, меморандум конфиденциальности, резюме бизнес-плана.
4. История бизнеса организации (описание отрасли).
5. Характеристика объекта бизнеса организации.
6. Анализ бизнес-среды организации.
7. План маркетинга.
8. Производственный план.
9. План риск-менеджмента.
10. Типология и классификация бизнес-планов.
11. Особенности различных типов и видов бизнес-планов.
12. Основные показатели бизнес-плана.
13. Бизнес-план как элемент системы антикризисного управления.
14. Мониторинг и аудит бизнес-плана.

Тема 3. Технологии и рекомендации составления разделов бизнес-плана.

1. Краткая методика составления бизнес-плана.
2. Рекомендации по применению компьютерных технологий в бизнес-планировании.
3. Рекомендации по составлению резюме бизнес-плана.
4. История бизнеса организации (ситуация в настоящее время и краткая информация о предприятии).
5. Описание характера бизнеса.
6. Исследование и анализ рынка (анализ бизнес-среды организации).
7. Бизнес-планирование в системе менеджмента предприятия.
8. Бизнес-планирование как система.
9. Предприятие как производственная система.
10. Основные предпосылки и основные формы бизнес-планирования.
11. Система планирования и принципы планирования.
12. Развитие подходов к построению бизнес-планов.
13. Бизнес-планирование за рубежом.
14. Общая структура производственного плана.
15. Назначение и структура календарно-плановых нормативов.
16. Общая характеристика предприятия в процессе бизнес-планирования.
17. Назначение и структура календарно-плановых нормативов.
18. Совершенствование организации производства.
19. Особенности бизнес-планирования в серийном производстве.
20. Особенности бизнес-планирования различных типов производства.
21. Алгоритмы расчета производственной мощности предприятия.
22. Бизнес-планирование транспортного хозяйства туристского предприятия.
23. Бизнес-планирование ресторанного хозяйства туристского предприятия.
24. Бизнес-планирование гостиничного хозяйства туристского предприятия.
25. Организационные аспекты процесса бизнес-планирования.
26. Участники процесса бизнес-планирования.
27. Общие требования к бизнес-плану.
28. Исходная информация для написания бизнес-плана.
29. Информационные технологии разработки бизнес-плана.
30. Использование ресурсов Интернет в бизнес-планировании.
31. Прикладные программы в бизнес-планировании.

Тема 4. Разработка маркетинг-плана.

1. Принципы при разработке плана маркетинга.
2. Методы прогнозирования в бизнес-планировании.
3. Структура раздела.
4. Анализ рынка: емкость и доля рынка.
5. План и прогноз сбыта.
6. Цели и стратегии маркетинга.
7. Ценообразование.
8. Схема распространения товаров.
9. Стимулирование сбыта.
10. Послепродажное обслуживание.
11. Реклама.
12. Формирование общественного мнения («Public relations»).
13. Разработка бюджета маркетинга.

14. Основные элементы раздела.
15. Анализ факторов внешней среды в бизнес-плане.
16. Оценка конкурентной позиции предприятия в бизнес-плане.
17. СВОТ-анализ предприятия.
18. Формирование стратегии маркетинга в бизнес-планировании.

Тема 5. Составление плана материально-технического снабжения и производства.

1. Базис разработки плана снабжения и производства.
2. Производственная программа.
3. Производственная мощность предприятия.
4. Степень освоения проектных мощностей.
5. Основные элементы раздела.
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Затраты на производство и реализацию продукции.
8. Распределение годовой производственной программы по кварталам и месяцам
9. Организация и планирование технического контроля качества продукции.

Тема 6. Составление организационного плана.

1. Организационная структура предприятия.
2. План ключевых кадров.
3. Планирование потребности в персонале.
4. Планирование развития коллектива предприятия.
5. Основные элементы раздела.
6. План затрат на оплату труда.
7. План мотивации.
8. Профессиональные советники и услуги.
9. Кадровая политика организации.
10. Календарный план.
11. План социального развития.
12. Правовое обеспечение деятельности предприятия.
13. Корпоративная культура организации.

Тема 7. Составление финансового плана.

1. Комплекс документов, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность.
2. Анализ финансово-экономического состояния предприятия.
3. Платежеспособность.
4. Показатели финансовой устойчивости.
5. Подготовка плановых документов.
6. Основные элементы раздела.
7. Составление смет, калькуляций и бюджетов.
8. План прибыли.
9. План движения денежных средств.
10. План балансовых показателей.
11. Содержание финансового плана предприятия.
12. Оценка эффективности инвестиций.
13. Анализ безубыточности бизнеса.
14. Стратегия финансирования проекта и финансовый план в бизнес-плане.
15. Потребность предприятия в финансовых ресурсах для реализации проекта.

16. Предполагаемые источники и схемы финансирования проекта.
17. Общие требования к показателям эффективности проекта.
18. Показатели коммерческой эффективности проекта в бизнес-плане.
19. Необходимые условия эффективности инвестиционных проектов для бизнеса.

Тема 8. Составление плана риск-менеджмента

1. Факторы риска.
2. Качественная и количественная оценка факторов риска.
3. Методы оценки факторов риска.
4. Методы разрешения и снижения уровня риска.
5. План нейтрализации опасных факторов риска.
6. Показатели экономического риска.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения ото-

бранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение курсовой работы предполагает теоретическое знание основ курса «Бизнес-планирование», а также способность проводить аналитические расчеты, аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

1. Анализ бизнес среды фирмы при бизнес-планировании.
2. Организация планирования деятельности фирмы.
3. Сущность планирования в рыночных условиях.
4. Методологические основы планирования.
5. Долгосрочное, стратегическое планирование в организации.
6. Разработка бизнес-модели как основы бизнес-плана
7. Бизнес – модель создания новой фирмы.
8. Планирование стратегии развития фирмы.
9. Разработка бизнес – плана фирмы.
10. Разработка бизнес – плана диверсификации деятельности фирмы.
11. Бизнес – план и его роль в повышении эффективности деятельности организации.
12. Бизнес-план как основа предпринимательской деятельности.
13. Бизнес-планирование как фактор конкурентоспособности товара или услуги.
14. Маркетинг в бизнес-планировании.
15. Зарубежный опыт бизнес-планирования.
16. Планирование ресурсного обеспечения фирмы.
17. Совершенствование планирования развития предпринимательской деятельности.
18. PR-кампании и бизнес – планирование.
19. Презентация бизнес-плана.
20. Менеджмент и бизнес-планирование.
21. Продвижение товаров и услуг в плане маркетинга.
22. Предпринимательские риски и бизнес планирование.

23. Прикладные программы в бизнес-планировании.
24. Стратегия финансирования и финансовый план в бизнес-плане.
25. Финансовое планирование в бизнес-плане.
26. Бизнес – план инвестиционного проекта.
27. Бизнес – план как инструмент стратегического управления.
28. Бизнес-план открытия туристического агентства.
29. Бизнес-план малого предприятия
30. Бизнес-план предприятия АПК.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично»	Полностью раскрыта актуальность, чётко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.
«Хорошо»	Во введении содержится некоторая нечёткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
«Удовлетворительно»	Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
«Неудовлетворительно»	Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены

	основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Объем работы менее 20 страниц.

Методические указания по написанию курсовой работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра курсовой работы. Это процесс состоит из отдельных этапов: выбор темы; изучение литературы и сбор информации; выполнение необходимых анализов, написание и оформление работы; работа над замечаниями преподавателя и подготовка к защите; защита работы.

Начальным этапом подготовки курсовой работы является выбор темы, который осуществляется студентами самостоятельно, исходя из предлагаемой тематики, с возможным ее изменением или выбором своей темы, не включенной в перечень, но полностью соответствующей профилю дисциплины. При выборе темы студент должен руководствоваться своими интересами и возможностями полного раскрытия предполагаемой проблемы, а также максимально тесной связи с избранной темой выпускной квалификационной работы, так как курсовая работа по дисциплине «Технология продаж страховых продуктов» - составляющая часть единой системы последовательно выполняемых и взаимосвязанных работ по другим дисциплинам, являющихся подготовительными этапами написания выпускной квалификационной работы. Поэтому выбор темы курсовой работы должен быть не случайным, а обоснованным. Важным этапом выполнения курсовой работы является разработка рабочего плана, от правильного построения которого во многом зависит качество всей работы. В процессе написания работы план может изменяться, уточняться, корректироваться.

Изучение специальных литературных источников в разрезе темы курсовой работы - наиболее трудоемкий этап исследования.

На этом этапе студент обязан изучить специальную основную и дополнительную литературу, а также периодические издания, нормативные акты (15-20 источников).

При подборе литературы следует обращать внимание на год ее издания, чтобы используемая информация не оказалась безнадежно устаревшей, так как инструктивный материал постоянно изменяется.

Выбор и систематизация основных положений теоретического, методического и законодательного характера, способствующих раскрытию темы - самостоятельная работа студента.

Во введении рассматривается актуальность выбранной темы, определяется цель и задачи, указывается объект и методы исследования.

Раздел теоретическое обоснование исследуемой темы выполняется на основании изученных литературных источников, выявляются спорные определения, проблемы; рассматриваются актуальные вопросы, систематизируются различные точки зрения российских и зарубежных ученых. Обязательно указывается основная законодательная база по данной теме. Оформление данного раздела производится с использованием ссылок на литературный источник посредством указания в квадратных скобках его номера в прилагаемом списке литературы.

Основная часть подразделяется на отдельные пункты и подпункты и содержит расчеты по формированию и планированию агентской сети страховой компании.

В разделе совершенствования даются предложения по совершенствованию исследуемой проблемы. Они должны носить конкретный рекомендательный характер и всестороннее обоснование целесообразности и возможности использования каждого из них.

Выводы и предложения оформляются в виде тезисов, вытекают из темы исследования и кратко воспроизводят основное содержание курсовой работы.

В список использованной литературы включаются только те издания, которые действительно были использованы в процессе написания работы: законодательные и нормативные документы; постановления правительства, монографии, статьи из периодической

печати и др. Список должен включать не менее 20 источников. Оформляется в алфавитном порядке в соответствии с библиографическими требованиями.

Курсовая работа должна быть выполнена печатным способом.

Текст распечатывается на одной стороне стандартного листа формата А-4, шрифт Times New Roman - 14, через 1,5 интервала, выровненный по ширине; распечатанный текст должен быть однородным на протяжении всей курсовой работы.

Должны соблюдаться следующие размеры полей: слева - 3 см, справа – 1,5 см, верх – 2 см, низ – 2 см.

В тексте не допускаются пропуски, произвольные сокращения слов. Применяются только общепринятые (тыс. руб.; г. и т.д.).

Первым считается титульный лист, который оформляется по общепринятым стандартам (указывается наименование министерства, вуза, кафедры, название темы, фамилия, имя, отчество исполнителя и номер группы; фамилия, имя, отчество проверяющего с указанием ученой степени, звания и должности, а также место и год выполнения).

Второй лист - содержание, где указывается точное название всех разделов и подразделов курсовой работы с нумерацией страниц. Сокращать или давать названия глав в другой редакции, чем в тексте работы, запрещается.

Ссылки на источники являются обязательным элементом курсовой работы. Ссылки указываются внутри текста, где в квадратных скобках проставляется порядковый номер источника информации или цитаты из списка использованной литературы.

Приложения оформляются на отдельных страницах и подшиваются в конце работы. В правом верхнем углу каждого приложения проставляется их нумерация путем написания слова «приложение» с соответствующим номером. Например: Приложение 1 (только арабскими цифрами, без знака №). Последовательность их нумерации и расположения должна соответствовать появлению ссылок на них в тексте.

Список использованной литературы оформляется общим алфавитным порядком.

Курсовая работа после раздела «ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ» должна быть подписана студентом с указанием даты окончания ее выполнения.

После полного завершения курсовая работа в установленные сроки сдается на проверку руководителю. Руководитель дает заключение о готовности курсовой работы и допуске студента к ее защите. При выявлении серьезных отклонений от предъявляемых требований курсовая работа возвращается студенту на ее доработку.

Критериями оценки курсовой работы являются: степень разработки темы; полнота охвата научной литературы; творческий подход к написанию курсовой работы; правильность произведенных расчетов и использованных методов анализа; обоснованность положений, изложенных в курсовой работе; аккуратность и правильное оформление работы; полнота, точность и обоснованность ответов на вопросы при защите.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1 Способен организовать работу по внешнеэкономической деятельности	Задание 1 - 130	Задание 1 - 70	Задание 1 - 25
ПК-2. Способен разработать план внешнеэкономической деятельности организации и контролировать его выполнение			

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Теоретические основы бизнеса.
2. Роль бизнес-плана в современном предпринимательстве.
3. Цели и задачи разработки бизнес-планов.
4. Виды бизнес-планов.
5. Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием.
6. Организация процесса бизнес-планирования на предприятии.
7. Роль, практика и неиспользуемые возможности бизнес-планирования в РФ.
8. Миссия организации.
9. Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана.
10. Функции бизнес-планирования.
11. Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
12. Понятие, основные черты и цели функционирования предприятия.
13. Понятие, принципы и процесс планирования деятельности предприятия.
14. Формы бизнес-планирования.
15. Сущность и значение бизнес-модели.
16. Структура бизнес-модели и критерии ее оценки.
17. Определение бизнес-плана и его роль в предпринимательстве.
18. Основные типы бизнес-планов организации.
19. Место бизнес-плана в системе планирования и отличие его от других плановых документов.
20. Организация процесса бизнес-планирования.
21. Типовое содержание бизнес-плана организации.
22. Общая структура бизнес-плана.
23. Структура и последовательность разработки бизнес-плана.
24. Титульный лист, оглавление, меморандум конфиденциальности, резюме бизнес-плана.
25. История бизнеса организации (описание отрасли).
26. Характеристика объекта бизнеса организации.
27. Анализ бизнес-среды организации.
28. План маркетинга.
29. Производственный план.
30. План риск-менеджмента.
31. Типология и классификация бизнес-планов.
32. Особенности различных типов и видов бизнес-планов.
33. Основные показатели бизнес-плана.
34. Бизнес-план как элемент системы антикризисного управления.
35. Мониторинг и аудит бизнес-плана.
36. Краткая методика составления бизнес-плана.
37. Рекомендации по применению компьютерных технологий в бизнес-планировании.
38. Рекомендации по составлению резюме бизнес-плана.
39. История бизнеса организации (ситуация в настоящее время и краткая информация о предприятии).
40. Описание характера бизнеса.
41. Исследование и анализ рынка (анализ бизнес-среды организации).
42. Бизнес-планирование в системе менеджмента предприятия.
43. Бизнес-планирование как система.
44. Предприятие как производственная система.
45. Основные предпосылки и основные формы бизнес-планирования.
46. Система планирования и принципы планирования.
47. Развитие подходов к построению бизнес-планов.

48. Бизнес-планирование за рубежом.
49. Общая структура производственного плана.
50. Назначение и структура календарно-плановых нормативов.
51. Общая характеристика предприятия в процессе бизнес-планирования.
52. Назначение и структура календарно-плановых нормативов.
53. Совершенствование организации производства.
54. Особенности бизнес-планирования в серийном производстве.
55. Особенности бизнес-планирования различных типов производства.
56. Алгоритмы расчета производственной мощности предприятия.
57. Бизнес-планирование транспортного хозяйства туристского предприятия.
58. Бизнес-планирование ресторанного хозяйства туристского предприятия.
59. Бизнес-планирование гостиничного хозяйства туристского предприятия.
60. Организационные аспекты процесса бизнес-планирования.
61. Участники процесса бизнес-планирования.
62. Общие требования к бизнес-плану.
63. Исходная информация для написания бизнес-плана.
64. Информационные технологии разработки бизнес-плана.
65. Использование ресурсов Интернет в бизнес-планировании.
66. Прикладные программы в бизнес-планировании.
67. Принципы при разработке плана маркетинга.
68. Методы прогнозирования в бизнес-планировании.
69. Структура раздела.
70. Анализ рынка: емкость и доля рынка.
71. План и прогноз сбыта.
72. Цели и стратегии маркетинга.
73. Ценообразование.
74. Схема распространения товаров.
75. Стимулирование сбыта.
76. Послепродажное обслуживание.
77. Реклама.
78. Формирование общественного мнения («Public relations»).
79. Разработка бюджета маркетинга.
80. Основные элементы раздела.
81. Анализ факторов внешней среды в бизнес-плане.
82. Оценка конкурентной позиции предприятия в бизнес-плане.
83. СВОТ-анализ предприятия.
84. Формирование стратегии маркетинга в бизнес-планировании.
85. Базис разработки плана снабжения и производства.
86. Производственная программа.
87. Производственная мощность предприятия.
88. Степень освоения проектных мощностей.
89. Основные элементы раздела.
90. Материально-техническое обеспечение.
91. Затраты на производство и реализацию продукции.
92. Распределение годовой производственной программы по кварталам и месяцам.
93. Организация и планирование технического контроля качества продукции.
94. Организационная структура предприятия.
95. План ключевых кадров.
96. Планирование потребности в персонале.
97. Планирование развития коллектива предприятия.
98. Основные элементы раздела.
99. План затрат на оплату труда.

100. План мотивации.
101. Профессиональные советники и услуги.
102. Кадровая политика организации.
103. Календарный план.
104. План социального развития.
105. Правовое обеспечение деятельности предприятия.
106. Корпоративная культура организации.
107. Комплекс документов, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность.
108. Анализ финансово-экономического состояния предприятия.
109. Платежеспособность.
110. Показатели финансовой устойчивости.
111. Подготовка плановых документов.
112. Основные элементы раздела.
113. Составление смет, калькуляций и бюджетов.
114. План прибыли.
115. План движения денежных средств.
116. План балансовых показателей.
117. Содержание финансового плана предприятия.
118. Оценка эффективности инвестиций.
119. Анализ безубыточности бизнеса.
120. Стратегия финансирования проекта и финансовый план в бизнес-плане.
121. Потребность предприятия в финансовых ресурсах для реализации проекта.
122. Предполагаемые источники и схемы финансирования проекта.
123. Общие требования к показателям эффективности проекта.
124. Показатели коммерческой эффективности проекта в бизнес-плане.
125. Необходимые условия эффективности инвестиционных проектов для бизнеса.
126. Факторы риска. Качественная и количественная оценка факторов риска.
127. Методы оценки факторов риска.
128. Методы разрешения и снижения уровня риска.
129. План нейтрализации опасных факторов риска.
130. Показатели экономического риска.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	На наиболее динамично развивающихся предприятиях получила распространение концепция планирования: а) годового; б) квартального; в) месячного; г) непрерывного.	Г
2	Выбор общей стратегии предприятия является функцией: а) экспертов; б) высшего руководства предприятия; в) владельца предприятия;	Б

	г) правительства.	
3	Центральным разделом тактического плана предприятия является: а) план по персоналу и оплате труда; б) план повышения экономической эффективности производства; в) финансовый план; г) план производства и реализации продукции (производственная программа).	Г
4	Под инвестициями понимается: а) процесс взаимодействия, по меньшей мере, двух сторон: инициатора проекта и инвестора, финансирующего проект; б) размер собственного и привлеченного капитала, необходимого для развития производства; в) вложения в физические, денежные и нематериальные пассивы; г) акт отказа инвестора от «сиюминутного» потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности.	Г
5	Реновация – это: а) инвестиции в новое строительство и техническое перевооружение; б) восстановление выбывших из эксплуатации в результате износа основных фондов; в) вложения в акции и облигации; г) вложения в ценные бумаги.	Б
6	К собственным источникам инвестиций относят: а) чистая прибыль; б) средства от эмиссии облигаций; в) субсидии; г) ассигнования.	А
7	К внешним источникам инвестиций относят: а) ссуды; б) чистая прибыль; в) дивиденды от акций других предприятий; г) амортизационный фонд.	А
8	Что понимается под структурой управления? а) Совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы; б) Совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали; в) Совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством; г) Совокупность взаимосвязанных между собой элементов подсистемы управления, необходимой для эффективного управления производством.	А
9	Критерием выбора стратегии предприятия является: а) эффективность и финансовая устойчивость; б) прирост стоимости активов;	А

	в) прирост балансовой прибыли; г) прирост собственного капитала.	
10	Цель анализа экономического управления предприятием – выбор альтернативы, обеспечивающей: а) максимальную прибыль; б) поддержание на определенном уровне прибыльности; в) максимальные темпы роста; г) улучшение деловой репутации предприятия.	А
11	Бизнес-план имеет следующие два направления: а) внутреннее и внешнее; б) долгосрочное и краткосрочное; в) стратегическое и тактическое; г) техническое и экономическое.	А
12	В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта а) выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия; б) обоснование технической возможности и экономической целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности; в) получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности; г) проведение финансового оздоровления.	Б
13	Для предпринимателя, который знает, что он действует на стабильном и насыщенном рынке, лучшим решением будет направить свои маркетинговые усилия на: а) избирательный (специфический) спрос; б) общие потребности (общий спрос); в) первичный спрос; г) потенциальный спрос.	А
14	Достаточный бизнес-план содержит: а) правильный расчет всех показателей; б) все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам; в) все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы; г) краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов.	Б
15	Емкость рынка – это: а) максимально-возможный объем сбыта определенного товара на рынке в течение определенного периода времени; б) объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени; в) территория, на которой происходит реализация товаров (услуг) предприятия; г) удельный вес продукции предприятия в совокупном объеме продаж товаров (услуг) на данном рынке.	А
16	Если фирма рискует тем, что в худшем случае произойдет покрытие всех затрат, а в лучшем – получит прибыль намного меньше расчетного уровня – эта область риска называется как: а) зона критического риска;	Б

	б) зона минимального риска; в) зона недопустимого риска; г) зона повышенного риска.	
17	Инвестиции в бизнес могут осуществляться в форме: а) денежных средств; б) материальных благ; в) информационной поддержки в виде предоставления нематериальных активов, оцениваемых денежным эквивалентом; г) все ответы верны.	Г
18	Инновационные бизнес-проекты классифицируются следующим образом: а) инвестиционные и не инвестиционные; б) социальные, организационные, коммерческие; в) технические, коммерческие, социальные; г) экономические, социальные, организационные.	Г
19	Используя модель Альтмана, можно спрогнозировать банкротство на один год с точностью до (значение в процентах): а) 50; б) 60; в) 75; г) 90.	Г
20	Источниками инвестиций являются: а) ассигнование из бюджетов различных уровней, фондов поддержки предпринимательства; б) иностранные инвестиции в форме финансового или иного участия в уставном капитале и в форме прямых вложений; в) различные формы заемных средств; г) верно а, б и в.	Г
21	Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта? а) восприятие продуктов потребителями; б) намерение потребителей совершить покупку; в) поведение покупателей после покупки; г) поведение покупателей при покупке.	А
22	Какая стратегия маркетинга требует от фирмы организации ее деятельности на нескольких сегментах со специально для них разработанными товарами и маркетинговыми программами? а) дифференцированного; б) концентрированного; в) недифференцированного; г) поддерживающего.	А
23	Какое из представленных определений инвестиционного коммерческого проекта является верным? а) план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли; б) проектно-техническая документация по объему предпринимательской деятельности; в) процесс, процедура, связанная с составлением плана маркетинга, с выбором стратегий маркетинга, нацеленных на рост объема продаж товара и максимизацию прибыли фирмы; г) система технико-технологических, организационных, расчетно-финансовых и правовых материалов.	А

24	Какой из нижеперечисленных показателей может наиболее полно выразить уровень технико-экономических, организационных, маркетинговых и других решений, принятых в проекте? а) производительность труда; б) рентабельность собственного капитала; в) себестоимость; г) чистый дисконтированный доход.	Б
25	Коэффициент ликвидности показывает: а) активность использования собственного капитала; б) доходность фирмы; в) соотношение текущих активов к текущим обязательствам; г) эффективность использования долга.	В
26	Коэффициент маневренности собственных оборотных средств показывает: а) долю долгосрочных займов привлеченных для финансирования активов предприятия; б) интенсивность высвобождения иммобилизованных в основных средствах и материальных активах средств; в) сколько заемных средств привлекло предприятие на 1 руб. вложенных в активы собственных средств; г) отношение денежных средств к величине собственных оборотных средств предприятия.	Г
27	Матрица стратегического положения и оценки действий (SPASE) включает следующие группы факторов: а) факторы макро- и микросреды, конкурентных преимуществ, промышленного потенциала, финансового потенциала; б) факторы макросреды, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ; в) факторы промышленного потенциала, конкурентных преимуществ, финансового потенциала; г) факторы стабильности обстановки, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ, финансового потенциала.	Г
28	Метод, который заключается в прогнозировании, например, уровня и структуры спроса путем принятия за эталон фактических данных отдельных рынков называется: а) аналогий; б) корреляции трендов; в) нормативный; г) экономико-математического моделирования.	А
29	Метод, основанный на выработке решений, на основе совместного обслуживания проблемы экспертами называется: а) «мозговой штурм»; б) метод Дельфы; в) системный анализ; г) экстраполяция.	А
30	Назначение бизнес-плана может состоять в следующем: а) изучить перспективы развития будущего рынка сбыта; б) обнаружить возможные опасности и потребность в капитале; в) определить критерии и показатели оценки бизнеса; г) верное а, б и в.	Г

31	Неэластичный спрос (превышает изменение цен) наблюдается при следующем выражении (E_p – коэффициент эластичности спроса по цене): а) $E_p < 1$; б) $E_p = 0$; в) $E_p = 1$; г) $E_p > 1$.	А
32	Ограниченная по масштабам (с резко очерченным числом потребителей) сфера деятельности, которая позволяет предприятию проявить свои персональные качества и преимущества перед конкурентами называется: а) имидж; б) позиционирование; в) рыночная ниша; г) сегментация.	В
33	При какой величине нормы доходности (E) чистый дисконтированный доход (NPV) окажется равным суммарному сальдо денежного потока: а) $E = IRR$ (ВНД); б) $E > 1$; в) $E = 0$; г) $E < 0$.	В
34	Поток реальных денег представляет собой: а) разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной, финансовой и операционной деятельности на каждом шаге расчета; б) план получения реальных доходов; в) чистый дисконтированный доход; г) чистый поток реальных денег на стадии ликвидации объекта.	А
35	Предпосылки и причины, увеличивающие вероятность и реальность наступления неблагоприятных событий – это а) количественный анализ риска; б) охват риска; в) степень риска; г) факторы риска.	Г
36	При какой величине нормы доходности (E) чистый дисконтированный доход (NPV) окажется равным нулю: а) $E = IRR$ (ВНД); б) $E > 1$; в) $E = 0$; г) $E < 0$.	А
37	В каком разделе бизнес-плана составляется план продаж: а) организационный план; б) анализ рынка, маркетинг и продажи; в) описание продукта; г) финансовый план.	б
38	Задачи стратегического планирования: а) определение миссии и целей предприятия; б) финансовое планирование; в) разработка плана риск-менеджмента; г) анализ показателей стратегической эффективности проекта.	А

39	Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта: а) восприятие продуктов потребителями; б) намерение потребителей совершить покупку; в) поведение покупателей после покупки; г) поведение покупателей при покупке.	А
40	Укажите, что является главным в определении маркетинга: а) повышение качества жизни; б) удовлетворение потребностей потребителя; в) сбыт товара; г) снижение издержек производства.	Б
41	Какие из перечисленных ниже вопросов входят в раздел «План производства» бизнес-плана: а) план режима работы предприятия; б) анализ налогового окружения бизнеса; в) оценка емкости рынка; г) вопросы местоположения и условий реализации проекта.	А
42	Какие вопросы следует раскрыть в разделе «План производства»: а) поставки оборудования; б) определение себестоимости производимого продукта; в) поставки сырья; г) верны а, б и в.	Г
43	Основными требованиями по разработке бизнес-планов являются: а) краткость, доступность, неперегруженность, убедительность, соответствие стандартам; б) новизна, оформление; в) высокая рентабельность, быстрая окупаемость; г) электронный вид.	А
44	Товары повседневного спроса характеризуются: а) отсутствием необходимости в дополнительных консультациях продавцов; б) распространением через посредников; в) приобретением на большую сумму денег; г) распространением через сеть специальных магазинов.	А
45	Точка безубыточности показывает, при каком объеме производства и реализации продукции выручка от реализации: а) превышает затраты на производство; б) менее затрат на производство; в) равна затратам на производство; г) равна прибыли.	В
46	Производственная программа предприятия должна соответствовать: а) норме амортизационных отчислений; б) прогнозу и плану продаж, а также его производственной мощности; в) спросу потребителей; г) рыночным условиям;	Б
47	Рынок товаров потребительского назначения состоит из: а) компаний, которые приобретают товары для их последующей реализации;	В

	б) фирм-производителей товаров потребительского назначения; в) покупателей, приобретающих товары для личного пользования; г) компаний, которые приобретают товары для дальнейшего их использования в процессе производства.	
48	Что из перечисленного ниже должно отражаться в разделе «План маркетинга» бизнес-плана: а) описание факторов риска; б) амортизационная политика предприятия; в) кадровый состав предприятия; г) описание конкурентов.	Г
49	Принципами планирования являются: а) непрерывность, координация и интеграция, системность, научность; б) долгосрочность, среднесрочность, краткосрочность; в) краткость; г) неопределенность, рискованность.	А
50	Товарная марка предназначена для того, чтобы: а) дифференцировать товар на рынке среди себе подобных; б) определить емкость рынка; в) обосновать перед потребителем более высокую цену на товар; г) компенсировать недостающее товару качество.	А
51	Чем определяется производственная мощность предприятия: а) внешними факторами; б) производительностью ведущего технологического оборудования; в) режимом сменности и календарным графиком работы; г) наличием финансовых ресурсов.	Б
52	Макросреда фирмы — это: а) силы и субъекты, а также иные факторы внешней среды; б) функциональные структуры предприятия; в) набор свойств товара; г) силы и субъекты, на которые фирма не может влиять.	А
53	При каком состоянии спроса производитель может не использовать рекламу: а) при снижающемся спросе; б) при чрезмерном спросе; в) при отрицательном спросе; г) при негативном спросе.	Б
54	В маркетинге товар понимается как: а) продукт, произведенный для обмена; б) набор свойств, позволяющих решить задачи потребителя; в) физический объект; г) объект, имеющий товарный вид.	Б
55	Функциональная схема организации служб маркетинга на предприятии формируется по: а) типам рынков; б) группам товаров; в) географическим регионам; г) функциям.	Г

56	Сбытовая политика включает в себя: а) создание пунктов техобслуживания и выставочных залов; б) организацию сети складов промежуточного хранения; в) определение маршрутов товародвижения, транспортировки; г) верные а, б и в.	Г
57	Что входит в систему базовых показателей план производства: а) объем производства, трудоемкость производства, производительность оборудования, уровень качества продукции; б) емкость рынка; в) размер прибыли; г) коэффициент оборачиваемости капитала.	А
58	Что такое сегментирование рынка: а) деление конкурентов на однородные группы; б) деление товара по качеству на группы; в) деление потребителей на однородные группы; г) деление товара на однородные группы.	В
59	Дисконтирование – это: а) метод приведения будущих денежных потоков к расчетному или текущему периоду с учетом ставки процента; б) расширение сфер деятельности выпускаемой продукции; в) подход, заключающийся в регламентации функции, прав, обязанностей; г) метод анализа, предполагающий разложение на составные части сложных задач, процедур.	А
60	Переменными являются такие затраты, общая величина которых изменяется при изменении: а) ассортимента выпуска продукции; б) структуры предприятия; в) стратегии предприятия; г) объема деятельности.	Г
61	Фирма будет иметь убыток, если: а) цена больше себестоимости; б) цена превышает средние переменные издержки; в) средние валовые издержки становятся выше цены продукции; г) цена равна себестоимости продукции.	В
62	Что такое срок окупаемости проекта: а) время, в течение которого будут оплачиваться начальные инвестиции; б) период времени, необходимый для возмещения затрат по проекту; в) период времени, начиная с которого предприятие будет работать только на себя; г) период возврата кредитов.	Б
63	В каком разделе бизнес-плана составляется план продаж: а) организационный план; б) анализ рынка, маркетинг и продажи; в) описание продукта; г) финансовый план.	Б
64	Комплекс долгосрочных решений, которые вырабатываются в	Б

	рамках политики достижения поставленных целей, называется: а) тактическим планированием; б) стратегическим планированием; в) оперативным планированием; г) бизнес-планированием.	
65	Для предпринимателя, который знает, что он действует на стабильном и насыщенном рынке, лучшим решением будет направить свои маркетинговые усилия на: а) избирательный (специфический) спрос; б) общие потребности (общий спрос); в) первичный спрос; г) потенциальный спрос.	А
66	Достаточный бизнес-план отвечает требованиям: а) объем которого превышает 50 страниц; б) все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам; в) содержит краткое описание продукта и модели бизнеса; г) содержит краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов.	Б
67	Комплекс маркетинга – это: а) поставщики, конкуренты, клиенты; б) функции службы маркетинга; в) товар, цена, средства распределения товара, место продажи; г) реклама, выставки, связи с общественностью.	В
68	Организация применяет маркетинговую концепцию, если: а) продает то, что производит; б) стремится учитывать потребности общества; в) ставит цель – удовлетворить потребности покупателей; г) покупает то, что производит.	В
69	У какой концепции маркетинга главной целью является удовлетворение нужд и потребностей целевых рынков: а) ценовая концепция; б) сбытовая концепция; в) концепция традиционного маркетинга; г) концепция нетрадиционного маркетинга.	В
70	Концепция маркетинга предусматривает ориентацию: а) на увеличение объемов сбыта за счет снижения цен на товары; б) удовлетворение потребностей потребителей, как основу деятельности фирмы; в) на активизацию усилий в сфере стимулирования сбыта; г) на рост стоимости бизнеса.	Б

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Бизнес-идея	А. Совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов, и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.

2. Бизнес-модель	Б. Концептуальное описание предпринимательской деятельности.
3. Бизнес-процесс	В. Идея по внедрению инноваций: новых изобретений, технологий, продуктов или выход на рынок с традиционными продуктами, которые в будущем гарантируют получение прибыли.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

Задание 2

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1 Бизнес	А. Программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых производственных ресурсов.
2 Бизнес-процесс	Б. Инициативная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая за счет собственных и/или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела.
3 Бизнес-план	В. Совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 3

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Бюджет	А. Мелкая или средняя инвестиционная фирма, занимающаяся прикладными НИОКР, проектно-конструкторской деятельностью и внедрением технических и технологических инноваций.
2. Бюджетирование	Б. Предварительный финансовый документ на краткосрочный период (обычно на год), в котором отражены планируемые величины доходов и расходов, а также капитал, который необходимо привлечь для достижения поставленной цели.
3. Венчурная фирма	В. Процесс оперативного планирования (краткосрочный, обычно на год) производственно-финансовой деятельности предприятия путем составления общего и частных бюджетов.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 4

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Внешние риски	А. Вероятность событий, носящих временный характер, с которыми предприятие сталкивается на отдельных этапах своей деятельности.
2. Внутренние риски	Б. Вероятность событий, зависящих от деятельности конкретного хозяйствующего субъекта, источник возникновения — сама организация.
3. Временные риски	В. Вероятность событий, не зависящих от деятельности конкретного хозяйствующего субъекта, источник возникновения — внешняя среда.

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
 +б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
 -в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

Задание 5

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Выручка от продаж	А. Совокупность планов (бюджетов), рассчитанных для нескольких альтернативных уровней деловой активности на предстоящий плановый год.
2. Генеральный (общий) бюджет (смета)	Б. Поступление денежных средств от продажи продукции собственного изготовления, оказанных услуг, выполненных работ (за минусом НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей).
3. Гибкий бюджет	В. Финансовый документ, охватывающий всю деятельность организации на предстоящий плановый год.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
 -б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
 +в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 6

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Дебиторская задолженность	А. Юридические и физические лица, перед которыми у предприятия имеется задолженность.
2. Дебиторы	Б. Сумма долгов, причитающихся предприятию со стороны других предприятий, а также граждан, являющихся их должниками, дебиторами.
3. Кредиторы	В. Юридические и физические лица, имеющие задолженность данному предприятию.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
 -б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
 +в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 7

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Лизинг	А. Установление ограничений сверху и снизу, например, на возможный ущерб, что способствует снижению степени риска.
2. Ликвидность	Б. 1) мобильность активов — это способность быстрого превращения активов фирмы в наличные деньги без ощутимых потерь; 2) платежеспособность заемщика на своевременную выплату долговых обязательств; 3) в широком смысле слова — эффективность, действенность.
3. Лимитирование	В. Долгосрочная аренда, предполагающая по договору лизинга покупку имущества лизингодателем с последующим возвратом или выкупом по истечении срока лизинга лизингополучателем. Лизинг является одной из форм кредитования коммерческой деятельности, когда кредит предоставляется не в денежной форме, а непосредственно в форме имущества предприятия, купленного лизингодателем по заявке лизингополучателя.

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
 +б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
 -в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

Задание 8

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Метод	А. Генеральная цель фирмы, отражающая основные аспекты ее деятельности и декларирующая то, чему фирма себя хочет посвятить.

2. Методика —	Б. Путь исследования или познания, от цата + обод путь) — способ достижения какой-либо цели, прием исследования явлений экономики, подход к изучаемым явлениям, планомерный путь научного познания и установления истины.
3. Миссия	В. Конкретизация метода, доведения его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 9

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. НИОКР	А. Совокупность знаний, сведений научного, технического, производственно-технологического, управленческого, финансово- экономического, коммерческого характера, а также производственного опыта. Ноу-хау представляет новинку, не ставшую общим достоянием, и обычно не имеет прямой юридической защиты.
2. Номенклатура продукции	Б. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки, имеющие целью разработку и реализацию научных идей.
3. Ноу-хау	В. Систематизированный перечень продукции в натуральном выражении. Номенклатура имеет три степени детализации: 1) сводная номенклатура продукции (работ, услуг); 2) групповая номенклатура; 3) специфицированная или развернутая номенклатура по видам, группам, позициям и типам.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 10

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Стимул	А. Долговая ценная бумага, дающая право владельцу заемного капитала получить от заемщика, ее выпустившего, в оговоренный срок ее номинальную стоимость деньгами или в виде иного имущественного эквивалента.
2. Операция	Б. Палка погонщика слона или острый металлический наконечник на шесте, которым погоняют буйвола (быка), запряженного в повозку) — в экономике это сильный побудительный момент, вызывающий действие для получения прибыли предпринимателями, заработной платы, стимулирующих выплат наемными работниками.
3. Облигация	В. Часть техпроцесса, осуществляемая рабочим или бригадой над одним предметом труда на одном рабочем месте.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 11

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. План в экономике	А. Процесс разработки и выработки решений через систему количественных и качественных показателей, которые определяют темпы, тенденции развития предприятия с учетом внутренних и внешних факторов.
2. Планирование	Б. Программа деятельности хозяйствующего субъекта, которая разрабатывает комплекс мероприятий по реализации стратегий и вырабатывает пути и способы их достижения.

3. Планирование на предприятии	В. Определение содержания и последовательности конкретных действий для достижения поставленных целей.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 12

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Производственная мощность предприятия	А. Состав, взаимосвязь и размещение его внутренних звеньев (корпусов, филиалов, цехов, участков, отделов, обслуживающих хозяйств и служб), составляющих единый хозяйственный объект, деятельность которых направлена прямо или косвенно на выпуск основного продукта.
2. Производственная программа предприятия	Б. Максимально возможный выпуск продукта за единицу времени в натуральном выражении в установленных планом номенклатуре и ассортименте с учетом наилучшего использования всех имеющихся ресурсов предприятия (внеоборотных и оборотных активов и трудовых ресурсов).
3. Производственная структура предприятия	В. План производства и реализации продукции (работ, услуг) по заказам и договорам заказчиков, представляет собой план продукции в натуральном и стоимостном выражении по объему, номенклатуре, ассортименту и качеству.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 13

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Производственный процесс	А. Процесс создания материальных благ, необходимый для удовлетворения общественных потребностей.
2. Производственный цикл	Б. Совокупность действий работников по созданию продукции (работ, услуг). Для его осуществления необходимо количественное и качественное соединение в пространстве и во времени средств производства и рабочей силы.
3. Производство	В. Промежуток времени от момента запуска в производство сырья и материалов до момента выхода готового продукта, его комплектации, приемки и сдачи на склад готовой продукции.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 14

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Стратегический (долгосрочный) бизнес-план	А. Программа деятельности заключительного этапа процесса непрерывного планирования. Этот план дает точную последовательность и взаимосвязь действий и результатов, обеспечивает бесперебойную, ритмичную и согласованную повседневную работу фирмы и всех его подразделений в течение года (диспетчеризация по декадам, месяцам, кварталам и году).
2. Тактический (среднесрочный) бизнес-план	Б. Программа деятельности, представляющая собой совокупность основных целей хозяйствующего субъекта и способов их достижения на протяжении длительного периода времени, порой даже десятилетий.
3. Оперативный	В. Программа деятельности хозяйствующего субъекта, охватывающая

(краткосрочный) бизнес-план или бюджет	период 3—5 лет, используется для поддержки стратегического плана, содержит более точные определения действий, больше деталей и спецификаций.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
- +в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 15

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Экономическая эффективность	А. Наиболее общие группы однородных затрат, возникающие на всех стадиях производственного процесса. Выделяют пять экономических элементов: материальные затраты, затраты на оплату труда, страховые взносы, амортизация основных фондов, прочие затраты.
2. Экономические показатели	Б. Относительный показатель результативности, выражаемый в виде коэффициента. Определяется как отношение эффекта (результата) к ресурсам, обеспечившим его получение. Показывает, сколько и какой результат приходится на единицу ресурса или долю результата в каждом рубле ресурса, если полученная величина меньше единицы.
3. Экономические элементы	В. Расчетные величины, характеризующие условия функционирования и результаты деятельности предприятия.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
- +в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 16

Определите NPV проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб. Норма доходности 12%.

- а) 0;
- б) 140;
- в) 245,3;
- +г) 45,3.

Задание 17

Определите индекс доходности проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб. Норма доходности 12%.

- а) 0,82;
- б) 1,12;
- +в) 1,23;
- г) 1,70.

Задание 18

По бизнес-плану предприятия объем продаж зерна ежегодно должен составлять 20 тыс. ц. Средний уровень цен 1ц зерна на рынке колеблется от 300 до 500 руб. Постоянные затраты на объем продаж составляют 1470 тыс. руб., переменные на 1ц продукции – 280 руб. Ежегодная целевая прибыль от реализации должна составлять 2800 тыс. руб. Определите критический уровень цены и прогнозируемую цену 1ц зерна.

- +а) 353,5; 493,5;
- б) 493,5; 353,5;
- в) 0; 493,5;
- г) 0; 353,5.

Задание 19

Определите цену предложения и прогнозируемую цену 1ц зерна предприятия при условии:

Плановая себестоимость 1ц зерна – 280 руб.; Прогнозный уровень рентабельности – 60%;
Индекс-дефлятор – 1,5.

- +а) 448; 515;
- б) 515; 448;
- в) 168; 515;
- г) 448; 168.

Задание 20

На сельскохозяйственном предприятии запланирована площадь посева подсолнечника 2500 га, перспективная урожайность подсолнечника – 7,3 ц/га. Прогнозный уровень цены - 1730,0 руб. за 1 ц, коммерческая себестоимость - 1020,0 руб. за 1 ц. Определите прибыль (всего). Каков прогнозный уровень рентабельности производства подсолнечника на предприятии?

- а) 13000,5; 70,0;
- б) 11568,5; 24,8;
- +в) 12597,5; 69,6;
- г) 10400,5; 89,0.

Задание 21

Определите плановую численность рабочих предприятия, если плановая трудоемкость производственной программы составляет 12 млн. нормо-часов, планируемый эффективный фонд времени одного среднесписочного рабочего -1837 час, коэффициент выполнения норм выработки — 1,2.

- а) 6000;
- б) 5000;
- +в) 5444;
- г) 5500.

Задание 22

Рассчитать плановую явочную и среднесписочную численность рабочих по следующим данным: трудоемкость производственной программы в плановом периоде составляет 2600 тыс. нормо-часов; номинальный фонд рабочего времени по балансу - 2032 час; полезный (эффективный) фонд - 1837 час; коэффициент выполнения нормы выработки - 1,1.

- а) 1222; 1448
- б) 1200; 1400
- +в) 1287; 1424
- г) 1300; 1500.

Задание 23

Мощность трактора, выпускавшегося в базовом периоде, составляла 120 л.с., а его вес 4т. Планируется выпуск трактора мощностью 150 л.с., вес по сравнению с базовой моделью увеличивается на 10%. Определить изменение относительной материалоемкости модели.

- +а) снизилась на 3%;
- б) снизилась на 5%;

- в) увеличилась на 3%;
- г) увеличилась на 8%.

Задание 24

Цена изделия, составляющая в базовом периоде 200 тысяч денежных единиц, в плановом повысилась на 10%. Пост издержки составили 2000 тысяч денежных единиц, удельные переменные затраты 60 тысяч денежных единиц. Определить, как изменение цены повлияет на критический объем продаж.

- +а) снизится на 1,8 ед;
- б) снизится на 5,2 ед;
- в) увеличится на 3,0 ед;
- г) увеличится на 8,1 ед.

Задание 25

В отчетном году предприятие имело себестоимость товарной продукции 450,2 млн. ден. ед. и затраты на 1 ден. ед. товарной продукции - 0,89 ден. ед. Планируется увеличить объем производства на 8% и снизить затраты на 1 ден. ед. товарной продукции на 0,04 ден. ед. Определить себестоимость товарной продукции планового года.

- а) 432,7 млн ден. ед;
- б) 450,5 млн ден. ед;
- +в) 464,3 млн ден. ед;
- г) 479,7 млн ден. ед.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ис-

	пользовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь

обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1 Способен организовать работу по внешнеэкономической деятельности		
ПК-2. Способен разработать план внешнеэкономической деятельности организации и контролировать его выполнение		
<u>Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснования выбора ответа</u>		
<u>1</u>	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В каком разделе бизнес-плана составляется план продаж: 1) организационный план; 2) анализ рынка, маркетинг и продажи; 3) описание продукта; 4) финансовый план. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	План продаж составляется в разделе бизнес-плана, где есть анализ рынка, маркетинг и продажи. Правильный ответ – 2. Обычно этот раздел является вторым после описания предприятия и бизнес-модели.
<u>2</u>	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Переменными являются такие затраты, общая величина которых изменяется при изменении: а) ассортимента выпуска продукции; б) структуры предприятия; в) стратегии предприятия; г) объема деятельности. Ответ: _____ Обоснование: _____	Правильный ответ – г. Абсолютно неизменных затрат в природе не существуют, но в экономике затраты делятся на условно-постоянные и условно-переменные только по влиянию на них объема деятельности в краткосрочной перспективе, при условии неизменности остальных факторов.

<u>3</u>	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Концепция маркетинга предусматривает ориентацию: а) на увеличение объемов сбыта за счет снижения цен на товары; б) удовлетворение потребностей потребителей, как основу деятельности фирмы; в) на активизацию усилий в сфере стимулирования сбыта; г) на рост стоимости бизнеса. Ответ: _____ Обоснование: _____	<u>Правильный ответ – б.</u> Концепция маркетинга — это комплексный подход к продвижению товаров и услуг на рынке, направленный на удовлетворение потребностей и ожиданий клиентов. Она определяет, как компания взаимодействует с рынком, какие стратегии и тактики использует для привлечения и удержания клиентов. Некоторые принципы концепции маркетинга: Ориентация на клиента — маркетинг предлагает не товары, а решения проблем потребителя. Создание ценности для потребителя — продукты и услуги должны быть востребованы на рынке. Постоянное изучение рынка — это помогает понять потребности целевой аудитории и разработать эффективные маркетинговые стратегии. Использование сегментации — разделение рынка на группы потребителей по основным характеристикам (пол, возраст, доход и др.) для определения потребностей каждой группы.
<u>4</u>	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое срок окупаемости проекта: а) время, в течение которого будут оплачиваться начальные инвестиции; б) период времени, необходимый для возмещения затрат по проекту; в) период времени, начиная с которого предприятие будет работать только на себя; г) период возврата кредитов. Ответ: _____ Обоснование: _____	<u>Правильный ответ б.</u> Срок окупаемости инвестиций – это минимальный период времени возврата вложенных средств в инвестиционный проект, бизнес или любую другую инвестицию. Иными словами – срок окупаемости проекта - период времени, необходимый для возмещения затрат по проекту.

5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Главные участники проекта: а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы; в) способы и методы реализации проекта; г) команда проекта. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Главные участники проекта: инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы. Главными участниками проекта могут быть как физические, так и юридические лица, которые берут на себя основные функции по организации, руководству, финансированию и выполнению проектных работ. В альтернативных ответах представлены факторы внешней среды, косвенно влияющие на проект или факторы внутренней среды, которые не следует рассматривать определяющими в реализации проекта.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th><th>Пояснение термина</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Производственная мощность предприятия</td><td>А Состав, взаимосвязь и размещение его внутренних звеньев (корпусов, филиалов, цехов, участков, отделов, обслуживающих хозяйств и служб), составляющих единый хозяйственный объект, деятельность которых направлена прямо или косвенно на выпуск основного продукта.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Производственная программа предприятия</td><td>Б Максимально возможный выпуск продукта за единицу времени в натуральном выражении в установленном плане</td></tr> </tbody> </table>	Термин		Пояснение термина	1	Производственная мощность предприятия	А Состав, взаимосвязь и размещение его внутренних звеньев (корпусов, филиалов, цехов, участков, отделов, обслуживающих хозяйств и служб), составляющих единый хозяйственный объект, деятельность которых направлена прямо или косвенно на выпуск основного продукта.	2	Производственная программа предприятия	Б Максимально возможный выпуск продукта за единицу времени в натуральном выражении в установленном плане	1Б2В3А4Г
Термин		Пояснение термина									
1	Производственная мощность предприятия	А Состав, взаимосвязь и размещение его внутренних звеньев (корпусов, филиалов, цехов, участков, отделов, обслуживающих хозяйств и служб), составляющих единый хозяйственный объект, деятельность которых направлена прямо или косвенно на выпуск основного продукта.									
2	Производственная программа предприятия	Б Максимально возможный выпуск продукта за единицу времени в натуральном выражении в установленном плане									

			номенклатуре и ассортименте с учетом наилучшего использования всех имеющихся ресурсов предприятия (внеоборотных и оборотных активов и трудовых ресурсов)	
3	Производственная структура предприятия	В	План производства и реализации продукции (работ, услуг) по заказам и договорам заказчиков, представляет собой план продукции в натуральном и стоимостном выражении по объему, номенклатуре, ассортименту и качеству.	
4	Проект	Г	Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4

7

Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Пояснение термина	
1	Новшество	А	Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований
2	Проект-менеджер	Б	Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта
3	Проектно-матричные структуры	В	Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения
4	Проектный контракт	Г	Юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8

Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Пояснение термина	

1А2Б3В4Г

1В2Б3А4Г

	1	Бизнес-идея	А	Совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов, и в «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.												
	2	Бизнес-модель	Б	Концептуальное описание предпринимательской деятельности.												
	3	Бизнес-процесс	В	Идея по внедрению инноваций: новых изобретений, технологий, продуктов или выход на рынок с традиционными продуктами, которые в будущем гарантируют получение прибыли.												
	4	Организационный проект	Г	Проект создания структурных подразделений												
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):															
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4									
1	2	3	4													
9	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3А4Г											
<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Пояснение понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Бизнес</td><td>А</td><td>Программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых производственных ресурсов.</td></tr><tr><td>2</td><td>Бизнес-процесс</td><td>Б</td><td>Инициативная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая за счет собственных и/или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставя-</td></tr></table>					Понятие		Пояснение понятия		1	Бизнес	А	Программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых производственных ресурсов.	2	Бизнес-процесс	Б	Инициативная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая за счет собственных и/или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставя-
Понятие		Пояснение понятия														
1	Бизнес	А	Программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых производственных ресурсов.													
2	Бизнес-процесс	Б	Инициативная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая за счет собственных и/или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставя-													

			щая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела.
3	Бизнес-план	В	Совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.
4	Псевдоинновации	Г	Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение понятия	
1	Бюджет	А	Мелкая или средняя инвестиционная фирма, занимающаяся прикладными НИ-ОКР, проектно-конструкторской деятельностью и внедрением технических и технологических инноваций.
2	Бюджетирование	Б	Предварительный финансовый документ на краткосрочный период (обычно на год), в котором отражены планируемые величины доходов и расходов, а также капитал, который необходимо привлечь для достижения поставленной цели с календарной детализацией.
3	Венчурная фирма	В	Процесс оперативного планирования (краткосрочный, обычно на год) производственно-финансовой деятельности предприятия

1Б2В3А4Г

			путем составления общего и частных бюджетов.	
	4	Среда проекта	Г	Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его элементами
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности				
<u>11</u>	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов планирования проекта: 1) определение целей проекта и их описание; 2) определение технологических стадий; 3) для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность; 4) согласование выделяемых проекту ресурсов; 5) расчет бюджета; 6) формирование формального документа "План проекта". Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			123456
<u>12</u>	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении бизнес-проектами: 1) скрытая стадия; 2) осознание; 3) персонализация; 4) выраженная стадия; 5) последствия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			12345
<u>13</u>	Прочитайте текст и установите после-			12345

	довательность. Установите верную последовательность стадий жизненного цикла бизнес-проекта: 1) инициация; 2) планирование; 3) исполнение; 4) контроль; 5) завершение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность основных разделов бизнес-плана: 1) Характеристика предприятия и целей бизнеса 2) План маркетинга 3) План материально-технического обеспечения и производства 4) Управление и персонал 5) Финансовый план 6) Оценка и управление рисками Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							123456
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность действий риск-менеджмента в бизнес-проекте: 1) качественная идентификация факторов риска; 2) количественная оценка факторов риска; 3) выделение наиболее опасных факторов риска; 4) разработка мероприятий по нейтрализации наиболее опасных факторов риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234		
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом.								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что собой представляет бизнес-план? Ответ: _____ _____	Программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможно						

		стях получения необходимых производственных ресурсов.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «бюджет» Ответ:	Предварительный финансовый документ на краткосрочный период (обычно на год), в котором отражены планируемые величины доходов и расходов, а также капитал, который необходимо привлечь для достижения поставленной цели с календарной детализацией.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что собой представляет внешнеэкономическая деятельность? Ответ:	Совокупность направлений, форм, методов и средств торгово-экономического, научно-технического сотрудничества, валютно-финансовых и кредитных отношений с зарубежными странами.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что собой представляет SWOT-анализ? Ответ:	SWOT-анализ — это метод оценки внутренних и внешних факторов, которые способны повлиять на успешность бизнеса, продукта, продвижения. SWOT-анализ используют для принятия решений о дальнейшем развитии компании.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На что направлено индикативное планирование? Ответ:	Разработка программы деятельности хозяйствующего субъекта с нечеткими рамками и возможностью внесения коррективов, в том числе существенных. Индикативное планирование — это процесс разработки и реализации планов, которые устанавливают общие цели и задачи, а также определяют направления развития экономики и социальной сферы. Оно основано на использовании индикаторов — ключевых параметров, отражающих состояние и развитие экономики и социальной сферы.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно/неправильно)
1-5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если имеет место смысловое соответствие с верным ответом.	Правильно – смысловое совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта ответа считается верным, если	Правильно – полное совпадение с верным ответом.

	ли сделан правильный выбор одного ответа из предложенных .	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
16-20	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если ответ (количественный) совпадает с ключом .	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

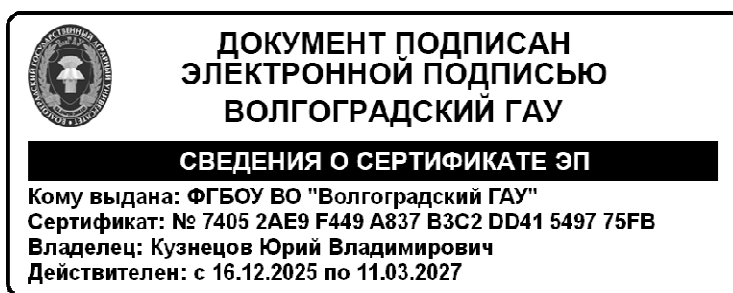
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, с обоснованием своих выводов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1. В.30 Деловые коммуникации

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Авторы:

Доцент

должность

О.В. Чижикова

инициалы фамилия

Доцент

должность

И.В. Яновская

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки по специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н.А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 10 от 20.04.2026 г.

Заведующий кафедрой

подпись

А.В. Черняева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине одобрены методической комиссией факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 07.05.2026 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система: 1) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума; 2) не обладающая свойством социальной предназначенности; 3) частично обладающая свойством социальной предназначенности; 4) в равной мере существующая как для социума, так и для индивида.	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа: среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые: 1) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации; 2) с выражением чувств и эмоций; 3) с воздействием; 4) с выражением оценок.	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа: к основным характеристикам публицистического стиля относятся: 1) предельная точность, не допускающая разночтений; 2) минимум требований к форме выражения мыслей; 3) социальная оценочность, массовость, демократичность; 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.	3
4	Выберите номер правильного варианта ответа: к основным характеристикам научного стиля относятся: 1) предельная точность, не допускающая разночтений; 2) минимум требований к форме выражения мыслей; 3) социальная оценочность, массовость, демократичность; 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.	4
5	Выберите номер правильного варианта ответа: к основным характеристикам официально-делового стиля относятся: 1) предельная точность, не допускающая разночтений; 2) минимум требований к форме выражения мыслей; 3) социальная оценочность, массовость, демократичность; 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.	1
6	Выберите номер правильного варианта ответа: для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А): 1)преимущественное употребление существительных вместо глаголов; 2)широкое использование лексики и фразеологии других стилей; 3)логическая последовательность изложения; 4)научная фразеология.	2
7	Выберите номер правильного варианта ответа: к основным характери-	3

	стикам художественного стиля относятся: 1) минимум требований к форме выражения мыслей; 2) логическая последовательность изложения; 3) единство коммуникативной и эстетической функций; 4) социальная оценочность, массовость, демократичность.	
8	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в предложении: 1) Проведя среднемноголетние наблюдения, установлена тенденция к ужесточению засушливых условий и вероятности проявления очень сильных засух на территории Волгоградской области; 2) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащитную тару; 3.Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции; 4) Былины раскрывают не только исполинские характеры и героические события, они содержат свидетельства о жизни людей в ту эпоху и перед нами довольно полно встают их быт, нравы, обычаи...	2
9	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в словосочетании: 1) отчёт по работе; 2) отчёт о работе; 3) отчёт к работе; 4) отчет в части работы.	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в конструкции: 1) совещание, посвящённое улучшению работы; 2) совещание об улучшении работы; 3) совещание по работе; 4) совещание относительно работы.	1
11	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в употреблении числительного: 1) восемьдесят четырех; 2) восьмидесяти четырех; 3) восьмьюдесятью четырех; 4) восьмидесят четырех.	1
12	Выберите номер правильного варианта ответа: лексическая ошибка допущена в предложении: 1) Семена нута произрастают при температуре 3-4 градуса Цельсия; 2) Семена нута прорастают при температуре 3-4 градуса Цельсия; 3) Студент был отчислен за академическую неуспеваемость; 4) Сетчатый питон очень красив.	1
13	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) в течении года, диапазон, сорокарублёвый, предынфарктный; 2) аномалия, квинтэссенция, проект, военачальник; 3) небезынтересный, диапазон, аномалия; песчаный; 4) багряное знамя, фиаско; собирать грибы; кухонная утварь.	1
14	Выберите номер правильного варианта ответа: паралингвистические средства выступают в качестве дополнительных проводников информации в: 1) письменной научной речи; 2) устной научной речи; 3) как в письменной, так и в устной научной речи; 4) как в письменной, так и в устной деловой речи.	2
15	Выберите номер правильного варианта ответа: чередование «экспрессии и стандартов» (В.Г. Костомаров) – конструктивный признак стиля:.	4

	1) официально-делового; 2)художественного; 3)научного; 4) публицистического.	
16	Выберите номер правильного варианта ответа: заголовок делового письма: <i>О просрочке поставки товара</i> : принадлежит письму: 1)сопроводительному; 2) рекламации; 3)запросу; 4)оферте.	2
17	Выберите номер правильного варианта ответа: константные признаки разговорной речи: 1)необычный порядок слов, разгрузка сложных предложений, ассоциативность связи сегментов речи, тенденция к большей расчлененности текста; 2) нейтральный порядок слов, грамматическая связанность сегментов речи; 3) прямой порядок слов, употребление простых осложненных предложений (с однородными, обособленными и уточняющими членами; вводными и вставными элементами), а также сложные предложения с разветвленными синтаксическими связями; 4) лаконичность изложения, информативная насыщенность, доходчивость, эмоциональность и обобщенность высказывания, использование речевых штампов и клише.	1
18	Выберите номер правильного варианта ответа: в высказывании: Сколько стоит «Кока-кола»? – Стекло? Сто рублей! – используется: 1) аллюзия; 2) анафора; 3) метонимия; 4) эллипсис.	3
19	Выберите номер правильного варианта ответа: ударение правильно поставлено в слове: 1) обеспечение; 2) щепоть; 3) шмыгнуть; 4) откупорить.	3
20	Выберите номер правильного варианта ответа: ударение неправильно поставлено в слове: 1) таможня; 2) еретик; 3) форзац; 4) включит.	4

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым

	для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Деловое общение и культура речи

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

- а) официально-делового;
- б) публицистического;
- в) научного;
- г) художественного.

2. Неполнота реализации речевого замысла в устной деловой диалогической речи обусловлена:

- а) общностью совместного опыта и совместных знаний участников диалога; конситуацией общения; контекстом;
- б) не обусловлена общностью совместного опыта и совместных знаний участников диалога; конситуацией общения; контекстом;
- в) сюжетно-тематическим принципом организации диалога;
- г) ассоциативно-линейным принципом организации диалога.

3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:

- а) когнитивную;
- б) аккумулятивную;
- в) эмоциональную;
- г) оценочную.

4. В высказывании **Эти ситуации могут характеризоваться атакующим иммунным поведением со стороны плода и отсутствием иммунной терпимости матерью** содержится:

- А) лексическая ошибка;
- Б) синтаксическая ошибка;
- В) грамматическая ошибка;
- В) ошибки отсутствуют;

5. Установите соответствие между функционально-смысловыми типами речи и текстами:

1. Описание	А. Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбёжке со своих самолётов наши города — Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причём убито и ранено более двухсот человек. Налёты вражеских самолётов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территории. Это неслыханное нападение на нашу страну является беспрецедентным в истории цивилизованных народов вероломством. Нападение на нашу страну произведено, несмотря на то, что между СССР и Германией заключён договор о ненападении, и Советское правительство со всей добросовестностью выполняло все условия этого договора. Нападение на нашу страну совершено, несмотря на то, что за всё время действия этого договора германское правительство ни разу не могло предъявить ни одной претензии к СССР по выполнению договора. Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей. Уже после совершившегося нападения германский посол в Москве Шуленбург в 5 часов 30 минут утра сделал мне, как народному комиссару иностранных дел, заявление от имени своего правительства о том, что Германское правительство решило выступить с войной против Советского Союза в связи с сосредоточением частей Красной Армии у восточной германской границы.
2. Повествование	Б. Святость бросает вызов злу, потому что оно, укоренившись в сем мире, само бросает вызов всему что находится в пространстве между здравым смыслом и направленностью к благу и святостью. Не будь этой духовной энергии святости и ее устойчивости к соблазнам мира сего (слишком сего) не пришлось бы сомневаться в торжестве зла, но тем не менее противостояние злу ведется на последнем рубеже. Если говорить о Борисе и Глебе, то в роковой момент их жизни они не только стояли на этом последнем рубеже, но и были на самом опасном направлении, которое на Руси задается властью. (Владимир Топоров)
3. Рассуждение	В. В неповторимый мир Древней Руси вводят нас былины. Красуются славные города Киев и Новгород с белокаменными храмами бушует народное вече; стучат острые мечи и свистят каленые стрелы; стоят на страже родной земли заставы богатырские; звенят гусли и сказитель поет славу своему времени. В былинах отражены события и воссозданы характеры вызывающие восхищение и по сей день Илья Муромец и Святогор, Васи-

	лий Буслаев и Алеша Попович, Микула Селянинович и Добрыня Никитич. Любовь к Родине, осознание красоты и большой будущности отчизны - все это есть в устной эпической народной поэзии. Но былины раскрывают не только исполинские характеры и героические события, они содержат свидетельства о жизни людей в ту эпоху и перед нами довольно полно встают их быт, нравы, обычаи... Умел ли читать и писать Илья Муромец? А другие богатыри? Заглянем в текст былин, посмотрим, что в них говорится по этому поводу...

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- б) 1-В, 2-А, 3-Б;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
- г) 1-А, 2-Б, 3-Б.

6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- г) принцип результативности.

7. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:

- а) публицистическому;
- б) художественному;
- в) официально-деловому;
- г) научному.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. аккумулятивная функция языка	А. создание, хранение и передача информации
2. эмоциональная функция языка	Б. Выражение чувств и эмоций
3. познавательная, или когнитивная функция языка	В. Средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа

- а) 1-В, 2-Б, 3-А;
- б) 1-В, 2-А, 3-Б;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
- г) 1-А, 2-Б, 3-В.

9. Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:

1. Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов
2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- б) 1-В, 2-А, 3-Б;
- в) 1-Б, 2-В, 3-А;
- г) 1-В, 2-Б, 3-А.

10. Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:

1. Беседа при приёме на ра-	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит ха-

боту	рактир «прощального разговора»
2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью
3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчинённым позиций руководства

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-А, 3-В
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

11. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1. принцип противопоставления	А. Причины этого явления изучены автором в статье...; Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа...
2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе...; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье...
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на...высказывает автор в работе...; Другое объяснение... представлено в работе...

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

12. Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения

- а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

13. Закон моделирования аудитории предполагает:

- 1) создание портрета аудитории, определяемого социально-демографическими характеристиками;
- 2) выстраивание стратегии, конкретной программы действий;
- 3) использование тактических приемов для того, чтобы заинтересовать, вызывать на размышление, обсуждение предмета речи;
- 4) умение облекать мысль в действенную речевую форму;

5) систематизацию материала обсуждения, всесторонний анализ предмета речи и выстраивание знаний о нем.

14. Закон ориентации на адресата; закон продвижения к цели и ориентации адресата речи; принцип последовательности в развитии темы; закон действенности речи, которая доставляет удовольствие слушателю – это законы и принципы:

- 1) античной риторики;
- 2) современной риторики;
- 3) как античной, так и современной риторики;
- 4) ни античной, ни современной риторики

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г
- б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

16. Дискредитирующая ложь в публицистическом дискурсе:

- 1) всегда выступает в явном виде;
- 2) не всегда выступает в явном виде (часто маскируется референциальной неопределенностью при указании на анонимный источник информации);
- 3) выступает только в имплицитном виде;
- 4) не используется.

17. Прием текстообразования, заключающийся в соотнесении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим, это:

- А) антитеза;
- Б) оксюморон;
- В) аллюзия;
- Г) катахреза.

18. Принцип кооперации и сотрудничества в деловом общении требует, чтобы:

- 1) речь говорящего (пишущего) отвечала коммуникативным ожиданиям, которые, в свою очередь, обусловлены социальными ролями говорящего и слушающего;
- 2) содержание речевого общения удовлетворяло критериям оптимистического настроения коммуникантов;
- 3) содержание речевого общения предполагало отсутствие паритета;
- 4) речь говорящего (пишущего) отвечала коммуникативным ожиданиям, которые не обусловлены социальными ролями говорящего и слушающего;

19. Мысль, для обоснования истинности или ложности которой строится доказательство (аргументация), называется:

- 1) тезисом доказательства;
- 2) антитезисом;
- 3) сильным аргументом;
- 4) слабым аргументом.

20. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:

- 1) описание;
- 2) повествование;
- 3) рассуждение;
- 4) повествование с элементами рассуждения;

Тема 4. Коммуникационный процесс в управленческой деятельности

1. Расположите этапы подготовки и проведения «мозгового штурма» в последовательности их выполнения: 1. лицо, излагающее проблему, выбирает несколько идей для их дальнейшей разработки, 2. на основе выбранных идей разрабатывают альтернативные варианты решений, действенные на практике, 3. представление проблемы для рассмотрения, 4. выдвижение как можно больше идей для решения или смягчения проблемы.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 3, 4, 1, 2.
- в) 4, 1, 3, 2
- г) 2, 1, 3, 4

2. Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договорённостей. 4. Согласование позиций и выработка договорённости по каждому вопросу.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 3, 4, 1, 2
- в) 4, 1, 3, 2
- г) 2, 1, 4, 3

3. Соотнесите речевые действия и их определения:

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

- а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б;
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

4. В высказывании (Председатель комиссии по аттестации аспирантов) Ну что, прорезался интерес? – Да... - Если интерес такой же будет проявлять, то «**Вдоль по Питерской, по Тверской-Ямской...**». Ну, живи пока! – используется средство выразительности:

- А) цитатное смягчение;
- Б) литота;
- В) приставочное смягчение;
- Г) гипербола

4. Соотнесите подходы к ведению переговоров и их определения:

1. «Жёсткий подход»	А. Партнёры ведут себя «по-джентельменски»: обсуждение происходит без споров и конфликтов
2. «Мягкий подход»	Б. Объективная оценка каждой позиции и вынесение согласованного решения, направленное на максимальное удовлетворение интересов сторон.
3. «Принципиальный»	В. Изначально определяет излишне твёрдую позицию участника, изменить которую он готов лишь в самом крайнем случае

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

5. Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:

1. Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов
2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

6. Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:

1. Беседа при приёме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора»
2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью
3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчинённым позиций руководства

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-А, 3-В
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

7. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

8. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

9. Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

- а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

10. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

11. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как

2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подводя итог, следует сказать
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

12. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

а) дедуктивный способ;

б) индуктивный способ;

в) способ аналогии;

г) концентрический;

д) ступенчатый способ.

13. Содержательно-фактуальная информация передается при:

а) описании;

б) повествовании;

в) рассуждении;

г) как в рассуждении, так и в описании.

14. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:

а) описание;

б) повествование;

в) рассуждение;

г) рассуждение и описание.

15. Условиями формирования разговорной речи, по мнению Е.А. Земской, являются:

а) спонтанность, неподготовленность и непринужденность коммуникативного акта при непосредственном участии в нем собеседников;

б) подготовленность коммуникативного акта при опосредованности общения собеседников.

16. Механизм цитатного смягчения предполагает:

А) дискурсивное переключение

Б) использование приставок;

В) использование синонимии;

Г) использование паронимии.

17. Феномен компрессии (сжатия речевых форм) в разговорном дискурсе:

а) не связан с прагматикой речевой ситуации;

б) имеет опору на сиюминутность, ситуацию, подсказывающую, берущую на себя больший блок информации;

в) связан не только с прагматикой, но и с иными факторами;

г) связан только с необходимостью оперативной передачи информации.

18. По В.К. Харченко, уважение к информативности ситуации и, как следствие, компрессия языковой формы предполагает использование следующих явлений:

- а) словотворчество, эпитеты, олицетворения;
- б) контаминация, метонимия, эллипсис, грамматические экспрессивы, семантические конденсаты;
- в) гиперболизацию;
- г) использование непредложенческих коммуникатов.

19. Полуофициальная ситуация профессионального общения:

- а) налагает на речевых партнеров (выступающих) определенные обязательства, прежде всего в сфере неподготовленности (спонтанности) и стяжения, редукции формы;
- б) частично налагает на речевых партнеров (выступающих) определенные обязательства, прежде всего в сфере неподготовленности (спонтанности) и стяжения, редукции формы;
- в) не предполагает какого-либо рода обязательств речевых партнеров друг перед другом;
- г) предполагает полное отсутствие спонтанности дискурса.

20. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Правило такта	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении
2. Правило великодушия	Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет
3. Правило одобрения	В. Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

Тема 5. Деловые переговоры

Выберите правильный вариант

1. Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Сбор материала; 2. Написание основной части текста; 3. Составление рабочего плана; 4. Выбор темы и формулирование рабочего названия.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 3, 1, 4, 2
- в) 4, 1, 3, 2
- г) 2, 1, 3, 4

2. Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Редактирование текста выступления; 2. Написание вступления и заключения; 3. Подготовка произнесения речи; 4. Запоминание основного плана.

- а) 1, 2, 3, 4
- б) 3, 1, 4, 2.
- в) 2, 1, 4, 3
- г) 2, 1, 3, 4

3. Соотнесите подходы к ведению переговоров и их определения:

1. «Жёсткий подход»	А. Партнёры ведут себя «по-джентельменски»: обсуждение происходит без споров и конфликтов
2. «Мягкий подход»	Б. Объективная оценка каждой позиции и вынесение согласованного решения, направленное на максимальное удовлетворение интересов сторон.
3. «Принципиальный»	В. Изначально определяет излишне твёрдую позицию участника, изменить которую он готов лишь в самом крайнем случае

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

4. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):

- а) преобладает над конкретной;
- б) менее частотна, нежели конкретная;
- в) индексы частотности абстрактной и конкретной лексики равны;
- г) конкретная лексика преобладает над абстрактной.

5. Термины характеризуются:

- а) строго определённым значением;
- б) многозначностью.

6. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:

- а) чистой;
- б) богатой;
- в) уместной;
- г) точной.

7. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- г) принцип результативности.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.

2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г
 б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А
 в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
 г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Сильные	А. Аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.
2. Слабые	Б. Аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть ,разрушить, не принять во внимание.
3. Несостоятельные	В. Аргументы могут вызвать сомнение у оппонентов.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
 б) 1-Б, 2-В, 3-А
 в) 1-Б, 2-В, 3-А
 г) 1-А, 2-Б, 3-Б

10. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
 б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
 в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
 г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

11. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов:

- а) компрометировать, орхи[д']ея, а[фэ]ра
 б) компроме[н]тировать, орхи[д]ея, а[ф'о]ра
 в) компрометировать, орхи[д]ея, а[ф'э]ра
 г) компроме[н]тировать, орхи[д']ея, а[фэ]ра

12. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

13. Ударение падает на первый слог в слове:

- а) форзац;
- б) звонит;
- в) включит;
- г) приданое.

14. В рамках публицистического стиля сочетаются функции языка:

- а) воздействующая (экспрессивная) и информативная;
- б) эпистемическая и когнитивная;
- в) эстетическая и воздействующая;
- г) аккумулятивная.

15. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

16. Только две падежных формы имеет числительное:

- а) 40, 90;
- б) 50, 60;
- в) 10, 14;
- г) 100, 80.

17. Цель говорящего – выразить свое понимание добра и зла, прекрасного и постыдного – характеризует:

- а) эпидейктическую речь;
- б) информирующую речь;
- в) агитирующую речь;
- г) аргументирующую речь.

18. Намеренная речевая избыточность представлена в примере:

- а) дрожмя дрожит;
- б) обоюдное согласие;
- в) лично я;
- г) преискурант цен;

19. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:

- а) рЕверс, апострОф, афИняне;
- б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
- в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
- г) РЕверс, апострОф, афинЯне.

20. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) ступенчатый способ;
- г) исторический (хронологический) способ.

Тема 6. Официально-деловой стиль – язык документов

1. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- а) предельная точность, не допускающая разночтений
- б) минимум требований к форме выражения мыслей
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

2. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);

- а) оферта;
- б) сопроводительное письмо;
- в) рекламация;
- г) письмо-приглашение;
- д) запрос.

3. Заключительная часть протокола заседания коллегиального органа-

- а) распоряжение;
- б) постановление;
- в) приказ;
- г) резюме.

4. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:

- а) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума;
- б) не обладающая свойством социальной предназначенности;
- в) существующая только для индивида;
- г) существующая только для социума.

5. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

- а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
- б) с выражением чувств и эмоций;
- в) с воздействием.

6. К лексической особенности официально-делового стиля речи относятся:

- а) термины
- б) канцеляризмы
- в) публицистические штампы
- г) междометия и частицы

7. Грамматически правильное оформление перечисления представлено:

а) Атмосфера имеет несколько слоев:

- тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
- гидросфера – водная оболочка Земли;
- литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

б) Атмосфера имеет несколько слоев:

- тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
- гидросферу – водная оболочка Земли;
- литосферу – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

в) Атмосфера имеет несколько слоев:

- тропосферу – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли;
- гидросферу – водную оболочку Земли;
- литосферу – внешнюю твердую оболочку Земли, состоящую из осадочных и магматических пород.

8. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;

а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;

б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;

в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;

г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.

9. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;

а) тысяча девятьсот двенадцатого года;

б) тысяча девятисот двенадцатого года;

в) тысячи девятисот двенадцатого года;

г) тысячу девятьсот двенадцатого года.

10. Укажите предложение с правильным употреблением деепричастного оборота:

а) Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, нормы и расценки комиссией были несколько изменены.

б) Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.

в) Не обладая преимуществами, аппарат не должен использоваться на особо ответственных операциях.

г) Резко повысив производительность труда, специалисты достигли наивысшей выработки по заводу.

11. Укажите предложение с ошибкой в управлении:

а) Руководитель предприятием обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности.

б) Согласно приказу ректора университет начинает занятия в 8 часов 15 минут.

в) В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лабораторией.

г) Вопреки неблагоприятным погодным условиям график работы фирмы был восстановлен.

12. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

а) Землеустроительное дело формируется и хранится в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации.

- б) Рекомендуя в магистратуру, кафедрами было принято решение об ознакомлении с работой кандидатов на производстве.
- в) Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, комиссия изменила нормы и расценки.
- г) Сдавая объекты только с отличным качеством, мы достигли значительного расширения премиального фонда.

13. Не пишется слитно со всеми словами в ряду:

- а) (Не) широкий, зато глубокий пруд; (не) глупый человек; ничуть (не) веселый фильм;
- б) никто из них (не) дочитал листа; ушел (не) простившись; (не) доедал всю жизнь;
- в) еще (не) выполненное обещание; (не) стриженные волосы; (не) установленный объект;
- г) (не) восполнимая потеря; (не) обитаемый остров; почти (не) весомый.

14. Соотнесите специальные слова-переходы с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

15. Ошибка в употреблении числительного представлена в ряду:

- а) две реки;
- б) трое сестер;
- в) четверо поросят;
- г) трое детей.

16. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
- г) принцип результативности.

17. Полистилизм – возможность использования языковых средств, различных по стилевой принадлежности и нормативному статусу (книжных, разговорных, относящихся к основному фонду словаря и его периферии, пафосных и сниженных, терминов и жаргонизмов) – это характерная черта дискурса:

- а) научного;
- б) дискурса периодической печати;
- в) официально-делового;
- г) художественного.

18. Фазы: 1) приветствия; 2) постановка вопроса, проблемы, просьбы, высказывание предложений одной стороной; 3) активное слушание и обмен информацией; 4) выдвижение идей, версий, решение проблем; 4) нахождения оптимального способа решения проблемы, вопроса; 5) принятие решения; 6) заключительные слова и прощание – являются фазами:

- а) научной дискуссии;
- б) деловых переговоров;

- в) деловой беседы;
- г) брифинга.

19. Мысль, для обоснования истинности или ложности которой строится доказательство (аргументация), называется:

- а) тезисом доказательства;
- б) антитезисом;
- в) выводом;
- г) дополнением.

20. Ораторская речь по своей природе:

- а) полемична; в ней прослеживается сложная и планомерная организация противоположного смысла, черты экспрессии, аргументационной структуры;
- б) исключает полемическое начало;
- в) полемична отчасти;
- г) индифферентна по отношению к фактору адресата.

.

Тема 8. Основы современной деловой риторики

1. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

- а) софистическая;
- б) сократическая;
- в) как софистическая, так и сократическая;
- г) ни софистическая, ни сократическая.

2. К какому роду ораторского искусства относятся *доклады политико-экономической и социально-политической направленности*:

- а) социально-политическому
- б) академическому
- в) социально-бытовому
- г) судебному
- д) богословско-церковному

3. Информативное выступление – это:

- а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
- б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

4. Укажите *непозволительную уловку*, которой соответствует определение:

_____ – перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды

- а) огульное обвинение;
- б) совершенное отрицание авторитетов;
- в) выведение противника из равновесия;
- г) отвлечение внимания оппонента;
- д) довод «к карману».

5. Какие операции предполагает методика логического анализа научного или технического текста?

- а) Членение текста на смысловые части, составление плана авторского варианта текста.

б) Выделение имен, суждений (упрощение текста при необходимости), выделение связок, проверка верности имен и суждений путем их внутритекстового соотнесения между собой и с контекстом.

в) Проверка правильности не конкретизированных формулировок, точности наименования объектов действительности, правильности союзов и текст образующих вводных слов.

г) Специальных приемов логического анализа, отличающихся от общих приемов анализа фактического материала, не существует.

6. Какие из перечисленных единиц относятся к логическим связкам? (Выберите наиболее полный ответ, не содержащий ошибочных утверждений.)

а) Союзы, частицы, вводные слова, знаки препинания, предлоги с обстоятельственными значениями.

б) Союзы, вводные слова, междометия, связки между подтемами текста.

в) Союзы, вводные слова, любые предлоги, абзацы.

г) Повторные наименования описываемых явлений, союзы, вводные слова.

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Сильные	А. Аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их
2. Слабые	Б. Аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание
3. Несостоятельные	В. Аргументы могут вызвать сомнение у оппонентов

а) 1-А, 2-Б, 3-В

б) 1-Б, 2-В, 3-А

в) 1-Б, 2-В, 3-А

г) 1-А, 2-Б, 3-Б

8. Закон ориентации на адресата; закон продвижения к цели и ориентации адресата речи; принцип последовательности в развитии темы; закон действенности речи, которая доставляет удовольствие слушателю – это законы и принципы:

А) античной риторики;

Б) современной риторики;

В) ни античной, ни современной риторики;

Г) как современной, так и современной риторики.

9. Принцип создания модели аудитории заключается:

А) в создании образа (портрета) аудитории, детерминируемого социально-демографическим статусом (атрибутами) людей, составляющих аудиторию (род занятий, гендерная принадлежность, возраст, уровень культуры и образования и др.); социально-психологическими характеристиками (уровень понимания обсуждаемых проблем, отношение к предмету речи; индивидуально-личностными характеристиками (тип нервной системы, темперамент, склад ума);

Б) выстраивание стратегии, конкретной программы действий;

В) использование тактических приемов для того, чтобы заинтересовать, вызывать на размышление, обсуждение предмета речи;

Г) умение облекать мысль в действенную речевую форму;

Д) систематизацию материала обсуждения, всесторонний анализ предмета речи и выстраивание знаний о нем.

10. Дискредитирующая ложь:

А) как правило, выступает в явном виде;

Б) не всегда выступает в явном виде (часто маскируется референциальной неопределенностью при указании на анонимный источник информации («*Некоторые источники сообщают, что...*») и семантикой языковых единиц, формирующих значение возможной недостоверности сообщаемого (*Предполагают, что на саммите была заключена тайная сделка о... ; косвенно эти слухи нашли подтверждение в том, что...; причиной явился якобы разлад между демократами и республиканцами; хайли лайкли хакерская атака исходила из России.*)

В) выступает только в латентном (неявном) виде;

Г) выступает как в явном, так и в латентном виде.

11. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:

- а) строгость и простота изложения;
- б) официальный характер изложения;
- в) объективность изложения;
- г) эллиптичность.

12. К вторичным текстам относятся:

- а) научно-информативные (аннотация, реферат...);
- б) научно-справочные (справочник, словарь...);
- в) учебно-научные (учебник, лекция...);
- г) научно-популярные (статья, лекция...);
- д) собственно-научные (монография, статья...).

13. Академическое красноречие – это:

- а) род речи, помогающий формированию научного мировоззрения, отличающийся глубокой аргументированностью, научной культурой, научным изложением;
- б) род речи, призванный оказывать целенаправленное и эффективное воздействие на суд, способствовать формированию убеждений судей и находящихся в зале суда граждан.

14. Функция воздействия на реципиента и передачи ему своего отношения к предмету речи характерна для:

- а) прагматической информации;
- б) предметно-логической информации;
- в) невербальной информации;

15. В высказывании: *Вяз приземистый, тополь белый, можжевельники виргинский и Облонга обладают повышенной устойчивостью* – представлено время глагола:

- а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
- б) настоящее, имеющее значение момента речи;
- в) «настоящее историческое»;

16. В высказывании *На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов:*

- а) нет нарушения литературных норм;
- б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости;
- в) содержит нарушение лексической сочетаемости;
- г) содержит нарушение орфоэпической нормы.

17. Соблюдение максимы релевантности в научном тексте предполагает:
- а) опору научного исследования на опытно-экспериментальную базу; адекватность выражения научной мысли; соблюдение принципа количества информации.
 - б) соблюдение норм текстовой организации;
 - в) ненарушение границ личной сферы;
 - г) выражение симпатии к речевому партнеру.

18. Орфографическая ошибка представлена в ряду:
- а) алювиальный;
 - б) скрининг;
 - в) дефляция;
 - г) фитоценоз.

19. Научные тексты:
- а) предписывают адресатам определенные действия и модели поведения;
 - б) создаются с целью воздействия на аксиологический универсум адресата;
 - в) передают специальную информацию;
 - г) создаются с целью выражения чувств и эмоций.

20. Грамматическая ошибка НЕ представлена в предложении:
- а) Необходимо соблюдать технику безопасности при работе вблизи с источником электромагнитного поля;
 - б) На формирование ростка лучшие результаты показал цинк.;
 - в) Обычно их масса более 150 грамм;
 - г) Анализируя статистические данные о назначении земель, занятых различными видами земельных угодий, для Калачевского района рассчитали показатели, отражающие экологическую устойчивость ландшафтов к антропогенному влиянию.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 % верных ответов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 % верных ответов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 % верных ответов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 % верных ответов)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации лингвистической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 2. Особенности речевого взаимодействия в профессиональной среде

1. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
2. Общась, люди создают друг друга (Д.С. Лихачев)
3. Судьба России
4. Великие патриоты России
5. Родина

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненных эссе

«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (равняющийся на душу стиль). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант контрольной определяется по усмотрению преподавателя

Тема 3. Невербальные средства в деловом общении

Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте специфику речевого поведения в сфере профессиональной деятельности. Расскажите о жанрах речевых произведений в профессиональной сфере.

Задание 2. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Г_потиза	
К_н_юнктура	
К_нвергенция	
Пр_амбула	
_ферта	
Пр_тензия	
Ф_номен	
Пр_оритет	

Задание 3. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Рассмотрев..., перейдём к...	
На основании полученных данных...	
Как показал анализ...	
В заключение отметим...	

Задание 4. Соотнесите структуру текста выпускной квалификационной работы с раскрываемыми вопросами:

1. Основная часть	А. Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.
2. Вступление	Б. В краткой форме вывод о всех заявленных положениях
3. Заключение	В. Изложение основных положений, их аргументация и приведение фактических данных.

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 5. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Отдельное внимание заслуживают исследования агромелиоративных приемов обработки почвы по предупреждению ирригационной эрозии
2. Водяные ресурсы РФ нуждаются в охране.

3. Изучив реакцию сортов, высаженных одновременно, и убедившись в том, что она в целом одинакова, нам представляется, что сорта ведут себя как целостная видовая система.

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____ речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 7. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».

б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».

Задание 8. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные).

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии)

Задание 10. Конспект на тему «Научная полемика: нормативный и коммуникативный аспекты» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Охарактеризуйте нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики. Напишите об основных принципах построения монологических текстов научного и официально-делового стилей речи и соответствующих диалогов

Задание 2. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Скри...нинг	
Фо...ликул	
Куп...жирование	
Ид...нтификатор	
_Б...шофит	
Эндонукл...аза р...стрикции	
Водный стрес...	
С...рбент	

Задание 3. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Предлагаемая вниманию читателей статья посвящена ...	
Актуальность исследования продиктована необходимостью ...	
Основная тема статьи отвечает задачам ...	
В заключение автор говорит о том, что...	

Задание 4. Соотнесите структуру текста диссертационного исследования с раскрываемыми вопросами:

1. Основная часть	А. Актуальность темы исследования, объекта и целей исследования.
2. Вступление	Б. В краткой форме вывод о всех заявленных положениях
3. Заключение	В. Изложение основных положений, их аргументация и приведение фактических данных.

Составить сложные предложения о вашей сфере деятельности, используя данные слова.

Задание 5. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Первый дебют изучения изменения влажности почвы под растениями за период вегетации томатов сортов Моряна, Новичок, Калмыцкий жаростойкий оказался очень удачным
2. Исследование, посвященное проблеме взаимодействия и взаимосвязи литературы и фольклора в поэме А.С. Пушкина «Полтава», очень актуальное и интересно.
3. В исследованиях аспирантов допускаются пунктуационные и синтаксические ошибки.

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

7. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

А) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

Б) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

8. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 10. Конспект на тему «Синтаксические нормы научной речи».

Тема 7. Разговорный дискурс в профессиональной деятельности специалиста

Вариант 1.

Задание 1. Напишите о лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностях профессиональной служебной документации и официально-деловой переписки. Что представляют собой языковые формулы профессионально ориентированных документов?

Задание 2. Прочитайте фрагмент текст Закона об образовании. Вставьте пропущенные буквы и вместо прочерка - пропущенные языковые средства. Устраните пунктуационные ошибки. Определите стиль и укажите его лексические, морфологические и синтаксические особенности.

1. Настоящий Ф...д...ральный закон _____ правовые организацио...ные и экономические основы образования в Российской Федерации основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности _____ правовое положение участников отношений в сфере образования.

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Р_зома	
М_тохонрия	
Ворсинки х...риона	
Экл...мпсия	
Р_кламация	
Некроб...з	
_ферта	
Ан...малия	
Ди...пазон	
_морфный	

Задание 4. Прочитайте фрагмент Федерального закона от 28.02.2023г. № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Вставьте пропущенные буквы, подчеркните такие характерные для официально-делового стиля особенности, как нанизывание родительного падежа и расщепление глагола.

2. Использование рус...ского языка обязательно в сферах, определенных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-І "О языках народов Российской Федерации". Органы государственн...ной власти Российской Федерации обеспечивают защиту и поддержку государственного языка Российской Федерации, а также право граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации.";

Задание 5. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Ни одна из технологий орошения или технических средств полива не могут считаться ун...версальными пр...годными для всего разнообразия агролан...шафтов.
2. Относительная влажность воздуха опускалась до 14% и ниже что неблагоприятно отражалось на в...гетацию посева.
3. В условиях жаркого сухого климата пр...менение аэрозольного увлажнения эффективно отражается при во...делывании овощных культур таких как сладкий перец томаты и баклажаны.

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы:

С...квенирование генома, д...фляция, с...рбент, к...нвекция, к...вективная сушка, д...гидрация, р...стительное сырьё, фе...ритная сетка, куп...жирование, органо...птические характеристики.

Задание 7. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.

Нам нужны копии следующих документов такой компании:

1. Устав компании.

2. Сертификат регистрации.

Просим подтвердить для нас следующее:

1. Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.

2. Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.

3. Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.

Задание 8. Прочитайте фрагменты научной статьи «Исследование параметров работы дегидрататора для реализации конвективной сушки влагосодержащих пищевых продуктов» (авторы: Е.Н. Неверов, И.А. Короткий, А.К. Горелкина, А.Е. Задесенец). Вставьте вместо прочерка пропущенные языковые средства.

1. Изучение процессов дегидрации _____ одним из важных направлений развития технологий агропромышленного комплекса.
2. При этом особое внимание стоит _____ новейшим наработкам в сфере оборудования для сушки продуктов.
3. Расширение и улучшение качественных процессов сушки является неотъемлемым при производстве растительного сырья, что _____ к увеличению производства и повышению качеств растительного продукта.

4. Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, _____ более длительный срок хранения, но должны быть _____ во влагозащитную тару.

Выпишите из фрагментов статьи языковые факты, иллюстрирующие характерные особенности научного стиля. Заполните таблицу

Характерные особенности научного стиля	
Особенность	Предложение из текста
Отглагольные существительные	
Цепочки родительных падежей	
Существительные среднего рода	
терминологическая лексика	
Пассивные конструкции	
Безличные предложения	
Причастные обороты	

Задание 9. Что Вы ответите информанту на полученную информацию по поводу ноу-хау в вашей сфере деятельности. Одновременно пошлите письмо-благодарность фирме-посреднику, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей новой технологии.

Задание 10. Что вы ответите информанту на полученную информацию о новых технологиях в вашей области производства. Пошлите одновременно письмо-благодарность фирме, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей технологии.

Вариант 2.

Задание 1. Охарактеризуйте приемы унификации языка служебных документов. Напишите об интернациональных свойствах русской деловой речи.

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и вместо прочерка - пропущенные языковые средства. Устраните пунктуационные ошибки. Определите стиль и укажите его лексические, морфологические и синтаксические особенности.

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, _____ общественно значимым благом и _____ в интересах человека семьи общества и государства а также, совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Задание 3. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Об...ект	
Д...вергенция	
Д...фляция	

Субл...мация	
Бездро...жевое тесто	
Ав...таминоз	
А...социация	
И..трий	
Песча..ник	
Г...менофор	

Задание 4. Прочитайте фрагмент Федерального закона от 28.02.2023г. № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». Вставьте пропущенные буквы, подчеркните такие характерные для официально-делового стиля особенности, как нанизывание родительного падежа и расщепление глагола.

"3. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, определенных частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны соблюдаться нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и пер...одичности издания нормативных словарей предусмотре...ных настоящей частью утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку. Положение о Правительственной комиссии по русскому языку, ее состав и порядок принятия ею решений утверждаются Правительством Российской Федерации.";

Задание 5. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Экспериментальные данные показывают о том, что с увеличением чрезмерной нагрузки скота и нерегулируемого выпаса уменьшается проективное покрытие, видовое разнообразие, в результате состояние кормовых угодий Восточного Предкавказья в динамике имеет нарастающую степень сильной деградации.
2. Данные результатов исследований на коровах были обработаны, используя метод вариационной статистики.
3. Клоновые гибриды на карликовых подвоях уже подготовленные к высадке.

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад...птация, р...золюция, ...ббревиатура.

Задание 7. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний данная терминология относится. Обратите внимание на специфику лексического значения терминов (наличие определения, или дефиниции; однозначность, отсутствие эмоционально-экспрессивной окраски). Докажите положение о системности термина. Найдите термины, в основе которых лежит когнитивная метафора. Какую роль играет когнитивная метафора в научном стиле?

При эклампсии в плаценте отмечаются массивные отложения фибриноида в области крипт карункулов и ворсин фетальной части плаценты, коллагенизация внутренней поверхности крипт и наружной поверхности ворсинок хориона и бедность кровеносными сосудами стволовых и концевых ворсин, наличие многочисленных мелких, тесно расположенных концевых ворсин, сужение межворсинчатых пространств и увеличение количества синцитиальных узелков с признаками дистрофии. Из 15 наблюдений в фетальной части плаценты больных овец эклампсией после окота установлены инфаркты последа, причем обширные. В большинстве мелких концевых ворсин, бедных сосудами, строма была пронизана густой сетью коллагеновых волокон, отдельные группы концевых ворсин вблизи базальной пластинки и в плодовой части плаценты были окружены массивным слоем фибриноида, часть из этих ворсин находилась в состоянии некробиоза и некроза (Статья «Гистохимическая характеристика цифровых индикаторов сегментации плаценты у больных суягных маток с эклампсией» - Р.Н. Булатов, К.В. Племяшов, В.С. Авдеенко.

Задание 8. Проанализируйте композиционную структуру письма писателя И.А. Ефремова И.А. Вернадскому. Определите вид письма. Докажите, что автор письма обращается к лицу официально. Проанализируйте этикетный аспект письма. Напишите подобное письмо, ориентируясь на сферу вашей профессиональной деятельности.

В.И. Вернадскому

Ленинград, 19 ноября 1930 г.

Глубокоуважаемый Владимир Иванович,

Приношу тысячу извинений за смелость, с которой обращаюсь к Вам. У меня есть некоторые взгляды на эволюцию позвоночных в связи с равновесием СО₂ в атмосфере в разные геологические эпохи и ионизацией вод в присутствии различных элементов, например V, Cu и др. В настоящее время в СССР Вы единственный человек, от одобрения которого зависит судьба моих гипотез. Если разрешите, я вскоре пошлю Вам мою небольшую работу, переписанную на пишмашинке для Вашего мнения. Ваше разрешение не откажите сообщить по адресу Тучкова наб. 2. Палеозоологический институт АН СССР. И.А. Ефремову. Примите еще раз мои извинения.

С искренним уважением И. Ефремов.

Задание 9. Напишите крупному ученому письмо-приглашение на международный симпозиум по алтаистике, который состоится в Калмыцком государственном университете в Элисте.

Задание 10. Составьте письмо-рекламацию (претензию), ориентированное на сферу вашей будущей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в ос-

	вещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Выбор темы контрольной работы осуществляется следующим образом. Если Ваша фамилия начинается с буквы *А*, то выбираете 1-й вариант, с буквы *Л* – 2-ой вариант, с буквы *Д* – 2-ой вариант и т.д.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
А	Л	Д	Ф	Щ	Х	Г, Т	У, Н	Ч, Ж	Р, Ш	С	Ц	Ё	П	К	В	Э	О	З	Б	М	Е,	Ю	И	Я

Контрольная работа

Вариант 1

Задание 1. Понятие делового общения. Виды деловых коммуникаций.

Охарактеризуйте коммуникативные качества речи.

Задание 2. Прочитайте отрывок из текста научной статьи. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний (специальности) данная терминология относится. Напишите о специфике лексического значения терминов. Докажите положение о системности термина. Найдите термины, в основе которых лежит когнитивная метафора. Какую роль играет когнитивная метафора в научном стиле?

Во время первых суток хранения потери массы скумбрии наиболее существенны, что можно связать с максимальной разностью температур воздуха в холодильной камере и рыбой, также существенной влияние оказывает то, что мономолекулярный слой более прочно адсорбируется на поверхности рыбы, это так называемая свободная вода. Увеличение влаги на поверхностных слоях продукта приводит соответственно к увеличению усушки. На конечном этапе хранения рыбы происходит снижение интенсивности потери массы, что связано с потерей влаги уже от внутренних слоев рыбы и потерей связанной воды. ...Таким образом, применение диоксида углерода при хранении копченой рыбы снижает потери массы и не ухудшает ее внешнего вида.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

Скрин...инг, д...оксид углерода, хр...нение копч...ной рыбы, субл...мация, куп...жирование, фол...икул, ал...юв...альный, д...агностика фитоц...ноз, патоген...ный, научно...обоснованный, ид...нтификатор, концептуал...зац...я, трасс...ровка д...алога, структурно...лог...стические взаимосвязи актеров, карб...мид, Волго Донское между-реч...е, искус...ственная агро...биологическая система, овоще...бахчевая продукц...я, научно...техническая програм...а, высоко...урожайный, ин...овацион...ое развитие отр...сли, создание новых конкурент(н?)способных сортов, Тяж...лые металлы, такие как ц...нк, являются сильными экотокс...кантами. Мод...фицирован...ый природный цеолит. Сорбенты-мел...оранты. Высоко...белковые культуры. Естествен...ый бишофит.

Вариант 2

Задание 1. Типология внутринациональных речевых культур в деловой коммуникации.

Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

Светло...каштановая почва. Слабо...гумусиро ван...ые почвы. Микро...организмы. Эндонукл...аза ре...стрикции. Бактериальный штам...; Полног...мное секвенирование. Низко...информативные ферменты. Жизне...способность семян. Железо...содержащий препарат. Водный стрес...; загрязнение информац...он...й среды. Избыточ...ная информ-маци...я псевдо...научного характера. Иловлинско-Волжский полого...волнистый овражно...балочный ландшафтный район. Арчедино-Донской тер...асовый ал...виально...флювиогляци...альный песчан...ый ландшафтный район. Полын...о-эфемеровая ас...циация, язвы дефляц...и, бездро...жевое тесто, без(опарный) способ приготовления теста, пре...сованный д...оксид углерода, к...нвекция, термо(датчик), время

субл...мации д...оксида углерода, крипты к...рункулов, ворсинки х...риона, ф...тальная часть плаценты, ц...токиновый шторм. ок...сление жира, ухудшающее вкус и качество копчёной рыбы, зар...жение продукта плес...нью, фр...оновая схема.

Задание 3. Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями.

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность текста; точность, не допускающая иного толкования.
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения.

- а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- +в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Составьте конспект научной статьи по специальности. Проанализируйте данную статью с точки зрения соблюдения постулатов П. Грайса.

Вариант 3

Задание 1. Межличностное общение в профессиональной деятельности.

Задание 2. Объясните значение русских пословиц. Обратите внимание на лексическое значение выделенных слов. Выпишите архаизмы и историзмы.

Письменно ответьте на вопросы: Какие черты в языковую личность (речевой имидж говорящего) вносит употребление этих пословиц в полуофициальных и неофициальных ситуациях профессионального (делового, научного) общения? Можно ли видеть в подобном речевом поведении заботу о комфорте адресата, а также элемент коммуникативного творчества?

*В качестве справочника использован фрагмент из книги «Современная повседневная речь» Виктории Константиновны Харченко, в нашем изложении.

*Примечание

Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем... артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цита-

ция и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7, с. 169]

Бойся **клеветника**, как злого **еретика**. Прямикое слово что **рогатина**. Прямое слово **рожном** торчит. Вору **потакать** – что самому воровать. Законы святы, да законники **супостаты**. На **рогоже** сидя, о соболях не рассуждают. С **посконной** рожей да в красные ряды. Пришли **схимить**, а святой и черное платье хочет скинуть. Говорит крестом, а глядит **пестом**. В людях Ананья, а дома **каналья**. Веселье волку, как гонят по **колку**. Попался, как бес в **перевес**. Пошла бы с горя в **монастырь**, где много холостых. Муж – уж, жена – змея.

Задание 3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Дайте письменный развернутый ответ на вопрос: почему межличностное общение в профессиональной деятельности не всегда бывает оптимальным? Какого рода ущерб при этом наносится делу? Были ли в вашем опыте подобные случаи? Почему вам не удалось избежать конфликта (предотвратить конфликт)?

Вариант 4

Задание 1. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.

Задание 2. Напишите определение паронимов. Напишите определение паронимии, приведите примеры. Составьте предложения с каждым из паронимов.

Проводить – производить; сетчатый – сеточный; представить – предоставить; проращать-произрастать; академичный- академический; общий – общественный; формальный – формалистический; идеальный – идеалистический; отражать – отображать; конструкторский – конструктивный; классический – классицистический; укрывать – скрывать; божеский – божественный – божий, гибельный – гиблый; скрытый – сокровенный; песочный – песчаный; смиренный – смиренный; сладкий-сладостный; дерзкий-дезновенный; разбойный – разбойничий.

Задание 3. Взгляд в невербальной коммуникации очень важен. Взгляд отражает информационный поиск: мы смотрим на собеседника для получения информации об обратной связи. Взгляд оповещает об освобождении канала связи. Взгляд отражает стремление к установлению социального взаимодействия. Взгляд обеспечивает поддержание стабильного уровня социальной близости. Русская культура общения относится к «контактным» культурам. Нам неуютно, когда собеседник не смотрит на нас, рассматривая стены, потолки. Но неуютно и тогда, когда собеседник смотрит буравящим, «поедающим» взглядом, который неизменно оценивается как агрессия или демонстрация превосходства, или смотрит пустыми глазами.

Напишите, какую роль в профессиональной деятельности специалиста играет невербальное общение, и в частности взгляд. В чем заключается культура общения в сфере «лицо-взгляд»? Дайте письменный развернутый ответ на вопрос, почему взгляд вашего коммуникативного партнера вызывает у вас чувство дискомфорта/не вызывает никаких чувств/вызывает чувство гармонии и коммуникативного комфорта.

Вариант 5

Задание 1. Современная концепция культуры речи

Задание 2. Определите лексическое значение слов, поставьте в них ударение

<i>Термин</i>	
<i>Лексическая сочетаемость</i>	
<i>Плеоназм</i>	
<i>Эндонуклеаза рестрикции</i>	
<i>Антиоксидантная активность</i>	
<i>Синонимы</i>	
<i>Органолептический</i>	
<i>дегидратация</i>	
<i>купажирование</i>	
<i>Секвенирование (генома)</i>	

Задание 3. Прочитайте отрывок текста. Докажите, что он относится к научному стилю. Определите сферу научного знания (специальность), к которой он относится.

Исторический жанр Сурикова не из современности приходит в историю, а, наоборот, из истории выносит нас в современность – и даже не столь в современность, сколь в извечность. Суриковские трагедии архетипичны – особенно если иметь в виду русскую историческую реальность. Везде и всегда жертвы в борьбе за собственную правду. Архетипичен конфликт истории и человеческой личности, жаждущей своего места в этой исто-

рии. Изначально и извечно трагично противоречие между прогрессом и народом (о чем писал еще Л.Н. Толстой). Всегда в России безжалостно относились к своему прошлому. Все это было, есть и будет. И дело здесь не только в искаженной и трудной судьбе России. Все это - общие проблемы человеческого бытия, корнящиеся в первородном грехе человечества...

Еще одна важная черта, которую следует отметить. Суриков живет в мире мифопоэтических представлений. Сам склад его художественного мышления тяготеет к эпическим принципам. Сплав перечисленных выше качеств дает высшее проявление реализма в русской живописи, которое можно уподобить сверхреализму.

Вариант 6

Задание 1. Нормативный аспект культуры речи

Задание 2. Заполните таблицу, используя интернациональные словообразовательные элементы. Составьте сложные предложения научного стиля с каждым из слов.

Интернациональный словообразовательный элемент	Термин
экзо-	
мезо-	
фито -	
Интра-	
дис-	

Задание 3. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Основная тема статьи отвечает задачам ...	
Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...	
Автор излагает в хронологической последовательности историю...	

Используя данные конструкции (и другие), составьте сообщение – краткое изложение содержания и проблематики вашей курсовой работы.

Вариант 7

Задание 1. Деловое совещание

Задание 2. Подберите синонимы

Урбостратозем	Синонимы
Эрозия, дефляция и засуха	
Пахотный горизонт	
Аридный	
Интродукция	
Тургидная пшеница Терра	

дегидратация	
Багряный	
Опытный	

Задание 3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, подерживающие, индуктивные.

Приведите аргументы в порядке подготовки к дискуссии на тему «Клонирование человека – это хорошо или плохо?»

Вариант 8

Задание 1. Деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной сторон. Проведение переговоров и их критический анализ.

Задание 2. Поставьте ударение в словах из текстов, представляющих органолептические характеристики вина, произведенного из винограда сорта Рубиновый Магарача, по годам производства. Подберите синонимы к словам из **данных** (!) текстов: рубиновый (цвет), аромат, легкий (тон), насыщенный, экстрактивный, сложный. Вставьте пропущенные буквы.

2020. Темно-рубинового цвета, аромат яркий, с легкими саф...яновыми тонами. Вкус насыще...ный, экстрактивный.

2019. Темно-рубинового цвета. Аромат сложный, с тонкими тонами сафьяна.

2018. Темно-рубинового цвета. Аромат яркий, с тонами вишни и легкими саф...яновыми нотами.

2017. Темно-рубинового цвета, хорошо выражен аромат, сложный, с тонами ягод и чернослива, вкус полный, гармоничный.

2016. Рубинового цвета, аромат чистый смородиновый, с тонами ягод. Вкус полный, гармоничный.

Задание 3. Соотнесите подходы к ведению переговоров и их определения:

1. «Жёсткий подход»	А. Партнёры ведут себя «по-джентельменски»: обсуждение происходит без споров и конфликтов
2. «Мягкий подход»	Б. Объективная оценка каждой позиции и вынесение согласованного решения, направленное на максимальное удовлетворение интересов сторон.
3. «Принципиальный»	В. Изначально определяет излишне твёрдую позицию участника, изменить которую он готов лишь в самом крайнем случае

а) 1-А, 2-Б, 3-В

б) 1-В, 2-А, 3-Б

в) 1-Б, 2-В, 3-А

г) 1-В, 2-Б, 3-А

Напишите, приходилось ли вам участвовать в переговорах? Какой метод вы избирали? Какой метод ведения переговоров необходимо предпочесть и почему? Напишите эссе (50 слов на тему: «Лучший переговорщик, которого я знаю».

Вариант 9

Задание 1. Коммуникационный процесс в управленческой деятельности.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

В течени... (года), в (разброд), песчан...ые берега, багрян...ое знамя, глубокая син...ва, вечерняя з...ря, подлин...ый документ, закавказ...кое сол...це, высоко(художествен...ый), ниже(следующий), легко(растворимый), высоко(образованный), обще(народный), северо(западный), пепельно(серый), ярко(зеленый), изжелта (красный), велико(светский), сорока(градусный), двадцати(пяти)(метровый), научно(популярный), вагоно(ремонтный), сорок...рублевый, сорок...ножка, небез...нтересный, че...твовать (кого-нибудь), электр...фикация, обусл...вливать, ф...аско, ди...п...зон, ан...малия, скле...нный, раскры...нный, посе...нный, трепещ...щий, ненавид...щий, застрел...нный, расстро...нный.

Задание 3. Определите правильный ответ. Принцип моделирования **аудитории** заключается:

А) в создании образа (портрета) аудитории, детерминируемого социально-демографическим статусом (атрибутами) людей, составляющих аудиторию (род занятий, гендерная принадлежность, возраст, уровень культуры и образования и др.); социально-психологическими характеристиками (уровень понимания обсуждаемых проблем, отношение к предмету речи; индивидуально-личностными характеристиками (тип нервной системы, темперамент, склад ума);

Б) выстраивании стратегии, конкретной программы действий;

В) использовании тактических приемов для того, чтобы заинтересовать, вызывать на размышление, обсуждение предмета речи;

Г) умении облекать мысль в действенную речевую форму;

Д) систематизации материала обсуждения, всестороннего анализа предмета речи и выстраивания знаний о нем.

Составьте образ (портрет) аудитории, готовясь выступить с сообщением (докладом):

- 1) в своей академической группе на семинаре;
- 2) на научно-практической конференции в своем вузе;
- 3) на научно-практической конференции в чужом вузе.

Вариант 10

Задание 1. Деловая беседа

Задание 2. Образуйте краткую форму мужского рода данных прилагательных. Составьте 10 предложений с этими краткими прилагательным.

Двусмысленный, безнравственный, безответственный, искусственный, свойственный, нужный, многочисленный, бездейственный, воинственный, обычный, традиционный, посредственный, неординарный, безвкусный, девственный, невежественный.

Задание 3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1.Описание	А. Что ты смотришь на меня так? – проговорила старушка.- Жили-жиди мы с Филатом да и разошлись. В житействе обыкновенное дело... Он, Филат-то, недавно, годков пять назад, до войны еще, приходил ко мне. «Давай, грит, старая, все забудем да крышу одну и будем чинить над головой, коли прохудилась». Не легло сердце... Че людей-то смешить?.. А любовь у меня с ним была-а! За все отогрелась. (А. Иванов).
2. Повествование	Б. В русской истории вообще очень мало решительных побед над противниками – они все нами истачиваются постепенно. Поэтому терпение – вот что главное у нас тогда появилось. Без него русские земли не устояли бы во времена, когда они были слабыми и окруженными со всех сторон более могущественными и энергичными соседями. ... У нас есть соседи, которые тридцать лет прыгали и думали, что вот еще один «майдан» - и наступит светлое будущее, стоит куда-то там попасть, получить «заветный билет». В итоге не смогли построить ничего, располагая лучшими ресурсами на пространстве СССР.
3. Рассуждение	В. Бананы, выбранные для процесса сушки, - это удлиненные, съедобные плоды – ботанические ягоды. Бананы вырастают крупные – до 250 граммов каждый, и в связке бывает до 7 ягод. Они имеют насыщенный желтый цвет, плотную кожуру, обычно имеют изогнутую и удлиненную форму с мягкой мякотью. Мякоть бананов светло-желтая, сочная, сладкая на вкус. Мякоть бананов очень богата крахмалом, а также она имеет пониженное содержание сахаров и очень большое количество витаминов. Калорийность у бананов довольно высокая – 94,5 ккал на 100 граммов.

Проанализируйте отрывок из научной статьи. Определите использованный в ней функционально-смысловой тип (типы) речи (описание/ повествование/рассуждение). Приведите аргументы, опираясь на текст.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов на общем фоне соблюдения ортологических норм.

Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры: *А мы это пособие быстренько зашарашили на ксероксе. Он подсутился с диссертацией.* Данные типы активно используются в обстановке неформального общения профессионалов. Здесь возникает огромный простор для языкового творчества. Коммуникативная значимость их в деловом (на полях, маргиналиях) общении велика: они способствуют завязыванию дружеских связей, созданию непринужденной,

творческой атмосферы, и зачастую многие производственные проблемы решаются именно в данной сфере. В.К. Харченко, создавшая монографию «Современная повседневная речь», отмечает «национальную особенность русских – дефицит похвалы, тогда как обладание тайнами профессии и демонстрация своего профессионального превосходства уже повышает рейтинг «открывателя профессиональных тайн». ГРАММАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАЙН – так обозначает исследователь существо разговорной эвристики на производствах, в учреждениях. Исследователь отмечает, что профессиональные тайны, озвучиваемые в разговорном дискурсе, строятся на грамматике, метафорике, парадоксе: (Свободная дискуссия на защите, г. Орел) Если занялись этим, то лучше идти вглубь, и тогда **глубь выведет вас вширь**. Внимание к разговорному дискурсу, по наблюдению В.К. Харченко, оборачивается обнаружением в нем ценностных моделей: (Руководитель на совещании о развитии научного потенциала) **Если не получается внешний заработок, надо крутиться внутри**. Открытие, эвристика, по слову исследователя, всегда предназначены для Другого, автоинтерпретация встречается реже. Таким образом, высокий профессионализм и речевая свобода, даруемые данными типами внутринациональных речевых культур, взаимосвязаны.

Напишите научный текст по вашей специальности, используя **описание**.

Вариант11

Задание 1. Документ как текст, управляющий действиями людей

Задание 2. Запишите предложения в отредактированном виде.

А. Что же касается пользователей, то на сегодня, обращаясь к рекомендациям разработчиков, любая модель должна подвергаться процедуре верификации, где определяется, как точно компьютерная модель представляет лежащую в ее основе математическую модель при воспроизводстве теоретических решений, и это во-первых.

Б. Производство винограда и продуктов его переработки становится все более дорогостоящим делом.

В.И в этом плане необходимо максимально использовать все научные наработки, законы земледелия, физические особенности формирования процессов.

Г. Актуальность исследования определяется глобальной проблемой обеспечения продовольствием растущего населения земли и теми противоречиями, которые возникают в стремлении решить эту проблему за счет естественных природных ресурсов планеты.

Д. Рабочей гипотезой исследований является предположение о возможности создания системы регуляторов, которая обеспечила бы баланс интересов в отношении «локальный – глобальный уровень», обеспечивая формирование управляемых потоков биогенных элементов на основе глубокого научного знания и понимания природы вещей.

Задание 3. Соотнесите речевые действия и их определения.

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказы-

	вания, восприятие высказывания и обратная связь.

а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Напишите о специфике этикета в научной (профессиональной) коммуникации. Опишите речевое поведение вашего любимого лектора (преподавателя) в этическом (этикетном), нормативном и коммуникативном аспектах. Приведите примеры реализации сократической модели речевого поведения в его лекциях и научной полемике.

Вариант 12

Задание 1 .Служебная документация и деловая переписка

Задание 2. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Устраните ошибки.

1.Соблюдать закон, соблюдать бюджет, соблюдать формальности, соблюдать порядок. 2. Заключить договор, заключить сделку, заключить соглашение, заключить порядок погашения задолженности. 3. Возместить ущерб, возместить штраф, возместить аренду. 4. Установить должностной оклад, установить вопрос, установить причину. 6. Возложить контроль, возложить ответственность, возложить проблему. 7. Оказать помощь, оказать содействие, оказать сопротивление, оказать борьбу. 8. Решить вопросы, решить проблемы, решить затруднения. 9. Осуществлять руководство, осуществлять внимание, осуществлять ремонт.

Задание3. Какие операции предполагает методика логического анализа научного или технического текста?

Прочитайте научную статью по специальности. Составьте развернутый план данной статьи. Составьте конспект научной статьи.

Вариант 13

Задание 1. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности профессиональной служебной документации и официально-деловой переписки.

Задание 2. Соотнесите предложения с ошибками в использовании однородных членов.

Предложение	Вид ошибки
1.Предоставление и использование средств индивидуальной защиты всеми сельскохозяйственными работниками, подверженными риску поражения электрическим током	А. Нарушение согласования однородных членов в падеже с обобщающим словом (При наличии в предложении обобщающего слова однородные члены должны согласоваться с ним в падеже)
2.Когда определяется круг основных индикаторов, принято говорить об интерьерных показателях: температура тела, частота дыхания и частота сердечных сокращений.	Б. Морфологическая несочетаемость (не сочетаются в качестве однородных некоторые разнородные морфологические категории, например, имя существительное и инфинитив)
3.Для снижения случаев электротравматизма в сельской местности необходимо качественное обучение не только электротехни-	В. Общее зависимое при двух глаголах с разным управлением

ческого персонала, но и всех пользователей средств малой механизации безопасным приемам и методам ведения работ, проводить своевременный контроль за состоянием и работоспособностью систем электро-снабжения и электроэнергетических установок.	

Запишите предложения в отредактированном виде.

Задание 3. Проанализируйте лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности Федерального закона от 28.02.2023 № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»

«в) часть 3 изложить в следующей редакции:

"3. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, определенных частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны соблюдаться нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и периодичности издания нормативных словарей, предусмотренных настоящей частью, утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку. Положение о Правительственной комиссии по русскому языку, ее состав и порядок принятия ею решений утверждаются Правительством Российской Федерации.";

г) часть 6 изложить в следующей редакции:

"6. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускается употребление слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях, предусмотренных частью 3 настоящей статьи.";

Вариант 14

Задание 1. Потенциал разговорного дискурса в сфере деловой коммуникации

Задание 3. Перепишите, вставьте н или nn, объясните правописание.

Ледян...ой взгляд, заключен...ый договор, причинен...ый вред, кассацион...ая жалоба, предъявлен...ые документы, заявлен...ые требования, государствен...ое учреждение, укоризнен...ый взгляд, калён...ые орехи, нестрижен...ые волосы, обеден...ый перерыв, казен...ный счет, единовремен...ое пособие, дан...ое постановление, берестяная грамота, полирован...ая мебель, зажжен...ая свеча, неограничен...ая власть, жарен...ый на масле картофель, маринован...ые грибы, серебрян...ое блюдо, золочен...ые вилки, воронен...ое ружье, непахан...ое поле, домоткан...ый сарафан, свежеморожен...ая рыба, назван...ый брат, придан...ое невесты, ранен...ый бредил, солдат, ранен...ый в тяжелом бою, получил награду, ветрен...ый день, безветрен...ая погода, пеклеван...ый хлеб, родствен...ая душа, листовен...ые леса, трехтон...ый грузовик, несказан...ый свет, окаян...ые дни, ряжен...ые гости, востребован...ый документ, надмен...ый человек, сложноподчи-

не...ное предложение, установлен...ый факт, естественн...ое волнение учащихся, причин...о-следствен...ые связи, материал, изучен...ый на уроке, пространствен...ые представления, кривошипно-шатун...ый механизм, учебно-производствен...ая группа.

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам выставки. Вам поручено организовать выставку-продажу изготавливаемых вашим предприятием и смежниками изделий. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Какие языковые формулы вы использовали в письме-приглашении?

Вариант 15

Задание 1. История ораторского искусства

Задание 2. Заполните таблицу, вставляя Н/НН в производные существительные и наречия.

Производные существительные	
Нн	
Н	
Производные наречия	
Нн	
Н	

Путан...ик, поклон...ик, торфян...ик, стлан...ик, листвен...ица, гостин...ая, возбужден...но говорили, растерян...о улыбался, бесон...ца, окон...ицы, подокон...ик, ушел бесприн...о и стран...о, коноплян...ик, роствен...ица, племян...ик, нефтян...ик, подлин...ик, мучен...ик, тружен...ик, торговать беспошлин...но, морожен...ое, рябин...ик. дровян...ик, измен...ик, гривен...ик, маслен...ица, рассеян...ость, мыслен...о представил.

Задание 3. Прочитайте аннотацию к учебно-методическому пособию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Ч-59 Чижигова Ольга Васильевна

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижигова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наиболь-

шей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно быть осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Крюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

Составьте аннотацию к научной статье по специальности.

Вариант 16

Задание 1. Этикетный аспект публичной речи

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание корней

Закр...пление и сов...ршенствование знаний, привл...чение к уг...ловной ответственности, отр...сли народного хозяйства, неприк...сновенность личности, ур...вень инфляции, прим...нение знаний, д...дактические средства обучения, совершенствование инт...ллектуальных умений учащихся, тв...рения искусства, д...ф...цит, д...р...жёр, ген...алогия, ан...малия, ат...визм, д...ап...зон, д...ректива, п...н...рама, эксп...р...мент, эм...грант, пан...гирик, пл...вец, пл...вучий остров, легкое прик...сновение, ум...рать, зам...реть от страха, ср...вняться в силе, р...вны перед законом, решить ур...внение, откл...нение от нормы, предп...ложение, непром...каемый плащ, пром...кашка, обм...кнуть кисть в краску.

Задание 3. Прочитайте отрывок из текста научной статьи. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний данная терминология относится. Напишите о специфике лексического значения терминов. Докажите положение о системности термина. Найдите термины, в основе которых лежит когнитивная метафора. Какую роль играет когнитивная метафора в научном стиле?

Составьте краткий терминологический словарь статьи по вашей специальности (или вашей выпускной квалификационной работы).

При эклампсии в плаценте отмечаются массивные отложения фибриноида в области крипт карункулов и ворсин фетальной части плаценты, коллагенизация внутренней поверхности крипт и наружной поверхности ворсинок хориона и бедность кровеносными сосудами стволых и концевых ворсин, наличие многочисленных мелких, тесно распо-

женных концевых ворсин, сужение межворсинчатых пространств и увеличение количества синтицитиальных узелков с признаками дистрофии. Из 15 наблюдений в фетальной части плаценты больных овец эклампсией после окота установлены инфаркты последа, причем обширные. В большинстве мелких концевых ворсин, бедных сосудами, строма была пронизана густой сетью коллагеновых волокон, отдельные группы концевых ворсин вблизи базальной пластинки и в плодовой части плаценты были окружены массивным слоем фибриноида, часть и этих ворсин находилась в состоянии некробиоза и некроза (Статья «Гистохимическая характеристика цифровых индикаторов сегментации плаценты у больных суягных маток с эклампсией» - Р.Н. Булатов, К.В. Племяшов, В.С. Авдеенко.

Вариант 17

Задание 1. Способы расположения материала в главной части выступления

Задание 2. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

- а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.
- б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.
- в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.
- г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.

Запишите данное предложение в отредактированном виде.

Задание 3. Выпишите 3 термина из аннотации к научной статье. Укажите, к какой области научного знания относится статья. Определите значение выписанных терминов.

Аннотация

В статье обосновывается положение о том, что наиболее высоким воспитательным потенциалом с точки зрения развития интеллекта студентов обладают тексты, представляющие расцвет классического канона и являющиеся вершинами русского и – шире – славянского духовного универсума. Если рассматривать художественный текст как *модель чужого фантазирующего сознания* (такой взгляд принят в современной лингвистике текста), то следует признать, что данные тексты значимы как модели русского сознания и самосознания – то есть как тексты, с неисчерпаемой глубиной разрабатывающие духовно-нравственную проблематику русской цивилизации и в наибольшей степени отвечающие естественному стремлению личности к саморазвитию. Тексты позднего классического канона, подверженные модернистскому разрушению, должны использоваться с осторожностью в силу их концептуальной усложненности.

Ключевые слова: классический канон, литература позднего классического канона, Арсений Тарковский, развитие интеллекта, образ.

Термин	Определение

Вариант 18

Задание 1. Аргументация основной части убеждающего выступления

Задание 2. Прочитайте фрагмент статьи Д.В. Сарабьянова «Суриков: национальные аспекты творчества». Найдите выразительные средства, придающие искусствоведческому исследованию скрытую эмоциональность, субъективность и, в определенной степени, исповедальность. Отметьте глубину историософской символики в данном тексте. Докажите, что данный текст – это научное исследование. Выпишите термины. Заполните таблицу.

Черты какого стиля (стилей) обнаруживает данный текст?

Выразительные средства	
Выразительное средство	Пример из текста
Инверсия	
Эпитеты	
Метафора	
Использование синонимов	
Антитеза	
использование фразеологизмов	
использование устаревших и книжных слов	
Градация	
Черты научного стиля	
Термины	
Аргументация	
Метатекстовые конструкции	

Исторический жанр Сурикова не из современности приходит в историю, а, наоборот, из истории выносит нас в современность – и даже не столь в современность, сколь в извечность. Суриковские трагедии архетипичны – особенно если иметь в виду русскую историческую реальность. Всегдашние жертвы в борьбе за собственную правду. Архетипичен конфликт истории и человеческой личности, жаждущей своего места в этой истории. Изначально и извечно трагично противоречие между прогрессом и народом (о чем писал еще Л.Н. Толстой). Всегда в России безжалостно относились к своему прошлому. Все это было, есть и будет. И дело здесь не только в искаженной и трудной судьбе России. Все это – общие проблемы человеческого бытия, корнящиеся в первородном грехе человечества...

Еще одна важная черта, которую следует отметить. Суриков живет в мире мифопоэтических представлений. Сам склад его художественного мышления тяготеет к эпическим принципам. Сплав перечисленных выше качеств дает высшее проявление реализма в русской живописи, которое можно уподобить сверхреализму.

Задание 3. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

Используя указанные в таблице синтаксические средства связи, составьте научное сообщение на тему, соответствующую вашей специальности.

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3. Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к..., обратимся к...
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

Вариант 19

Задание 1. Законы и принципы деловой риторики

Задание 2. Поставьте ударения в словах. С выделенными курсивом словами составьте сложноподчиненные предложения. С выделенными полужирным шрифтом словами составьте простые осложненные предложения.

Возрастов, договоры, волновой, вольво, ворожея, воткнутой, вполнекала, вполнесилы, вспугнутой, встряхнутой, вчистую, втуне, втравленный, выдумщик, вычлененный, гетероморфный, гигабайт, род.пад. мн. числа гигабайтов и гигабайт, гетерозигота, гигаджоуль, дешевизна, дикобраз, дисконтный, поняв, дочерпать, дочерна, домовая книга, досверлить, досверливший, духовник, еретик, жаропонижающий, жаропрочный, забалованный, забеленный, забубенный, завидно, поднаём, портфель, посланный, примкнутой, присовокупить, проеденный, проеден, проедена, проедено, проедены.

Задание 3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Проанализируйте собственное коммуникативное поведение с точки зрения соблюдения правил, составляющих принцип вежливости. Дайте развернутый ответ на вопрос: Почему

соблюдение принципа вежливости является непреложной необходимостью в профессиональной деятельности специалиста?

Вариант 20

Задание 1. Тропы и риторические фигуры в публичной речи

Задание 2. Подберите синонимы.

Слово	Синонимы
Семиотический	
Ментальный	
Лингвистика	
Парадигма	
Концепция	

Задание 3.

А) Прочитайте научную статью по специальности. Проанализируйте ее с точки зрения грамотности, в том числе и стилистической.

Б) В представленных ниже предложениях найдите ошибки, связанные с нарушением синтаксической и лексической сочетаемости. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Анализ отклика лиственных растений (*Robinia pseudoacacia* L.) показывает на сложный характер влияния R-G-B и R-B излучения на данный вид растений.

2. Целью настоящего обзора является оценка современного состояния эффективности применения растительных компонентов на физиологические процессы, метаболизм, продуктивность крупного рогатого скота

3. Данные нарушения, связаны, как правило, с пренебрежением правил техники безопасности или их незнанием.

4. В то же время объем научно обоснованной информации по использованию биологически активных препаратов при выращивании различных объектов аквакультуры недостаточно освещен, и в литературных источниках отсутствуют физиологические и экономические схемы использования биологически активных препаратов на представителей ихтиофауны.

5. Безопасность при работе вблизи с источником электромагнитного поля. Стадные особи, собираясь в стаи или кулиги, наносят опустошающий эффект на зеленую растительность и агроландшафт.

6. В мировой науке большой интерес отводится изучению биологической активности почвы (БАП). Все быки-производители родственных групп по комплексу признаков значительно превосходят требованиям высших классов.

7. По завершению откорма в 6 мес. был проведен контрольный убой.

8. С учетом этих факторов, модернизация отечественного генофонда мериносовых овец с акцентом на комбинированный характер продуктивности животных, обеспечит формирование прибыльности отечественного овцеводства.

9. В результате эти стебли забивают рабочие органы, нарушая агротехнические требования, предъявляемые в обработке. 9.3а контроль использовали сорт Новичок.

Вариант 21

Задание 1. Функции общения

Задание 3. Отметьте знаком + в таблице вид ошибки, допущенной в отрывке из научной статьи. Напишите отредактированный вариант.

Интродукция один из путей обновления сортимента косточковых культур, предполагающая комплексную оценку сортов для выявления наиболее пластичных в новых почвенно-климатических условиях.

Вид ошибки	Отметка (крестик)	Отредактированный вариант
Нарушение правил употребления паронимов, омонимов, синонимов, связанное с неточным знанием значений слова.		
Плеоназм и тавтология		
Многозначность слова (полисемия)		
Использование фразеологических средств		
Перевод прямой речи в косвенную		
Употребление полных и кратких форм прилагательного		
Конструкции с деепричастным оборотом		
Употребление местоимения <i>свой</i>		
Личные местоимения и контекст		
Ошибки в сочетаниях однородных членов		
Согласование определений		
Нарушение синтаксической сочетаемости		

Задание 3. Несколько раз прочитайте фрагмент научной статьи. Не подглядывая в текст, запишите пересказ данного фрагмента. Дайте развернутый письменный ответ на вопрос: почему возникли трудности при восприятии информации? Какие особенности текста ме-

шали восприятию смысла? Возникли ли преграды, связанные с характером вашей специальности?

Составьте сообщение по теме вашей специальности.

Именно тексты русской литературы, исповедующие перформативное Слово русского классического канона, исполненное целомудрия и мудрости и открывающее человеку путь к духовной жизни, к вершинам интеллектуального развития, являются естественной средой бытования концептов – ментальных структур, в которых совершаются акты национального мировидения и мироощущения. Концепт – загадочная сущность, воистину *плотная* смысловая субстанция, сгущение и переплетение смыслов, созданных национальным самосознанием народа в течение длительного культурного развития и не имеющих, возможно, исчерпывающей вербальной экстеризации. Слово скорее является связующей средой, локусом, в котором реализуется концепт. Концепт – феномен культуры. Роль Слова при этом настолько велика, что это позволило Ю.С. Степанову утверждать в книге о константах русской культуры: «...Русская культура реально существует в той мере, в какой существуют значения русских (и древнерусских) слов, означающих культурные концепты» [1]. Когнитивная сущность концепта предопределяется его семиотической амбивалентностью. По-видимому, именно амбивалентностью концепта, его обращенностью к душевным глубинам, объясняется щемящая, почти сакральная атмосфера основных культурных концептов, элемент задушевности, страстной взволнованности, переживаемости при восприятии концептов, которые, подобно Софии, *узреваются скорее сердцем, нежели логосными структурами разума* (В.Топоров).

Вариант 22

Задание 1. Общая модель речевой ситуации

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Определите слитное, раздельное написание или написание через дефис.

Р...номе, р...путация, бриф...нг, прес...(ат...аше), прес...р...лиз, фел...етон, рубрикац...я, сам...ит, спик...ер, ...ргументы, масс(медиа), блог...сфера, информацион...ая бомба, экс(разведчик), ц...вилизация, конглом...ерат варваров, рус...ские духовные скрепы, духовно(культурная) революция, в...зантийская цивилизация, л...беральная цивилизация, ...льянс, информацио...ный мейнстрим, пр...емствен...ость от В...зантии, мировоз...рение.

Задание 3. Используя языковые конструкции для реферирования, составьте реферат научной статьи по специальности.

Вариант 23

Задание 1. Выразительность речи профессионала

Задание 2. Перепишите текст. Вставьте недостающие знаки препинания. Какой способ изложения материала использован в речи В.М. Молотова?

Сегодня, в 4 часа утра без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны германские войска напали на нашу страну атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбёжке со своих самолётов наши города — Житомир, Киев, Севастополь Каунас и некоторые другие причём убито и ранено более двухсот человек. Налёты вражеских самолётов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территории.

Это неслыханное нападение на нашу страну является беспримерным в истории цивилизованных народов вероломством. Нападение на нашу страну произведено несмотря на то,

что между СССР и Германией заключён договор о ненападении и Советское правительство со всей добросовестностью выполняло все условия этого договора. Нападение на нашу страну совершено несмотря на то что за всё время действия этого договора германское правительство ни разу не могло предъявить ни одной претензии к СССР по выполнению договора. Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей.

Уже после совершившегося нападения германский посол в Москве Шуленбург в 5 часов 30 минут утра сделал мне как народному комиссару иностранных дел заявление от имени своего правительства о том что Германское правительство решило выступить с войной против Советского Союза в связи с сосредоточением частей Красной Армии у восточной германской границы.

Задание 3. Прочитайте научную статью по специальности. Определите использованные в ней способы изложения материала (индуктивный, дедуктивный, концентрический, ступенчатый, исторический, метод аналогии). Напишите научное сообщение по специальности, используя дедуктивный и индуктивный способы.

Вариант 24

Задание 1. Подготовка вводной, основной и заключительной частей речи. Выступление и его критический анализ.

Задание 3. Подберите синонимы

<i>Урбостратозем</i>	<i>Синонимы</i>
<i>аквакультура</i>	
<i>Концепт</i>	
<i>Глобализм</i>	
<i>Нация</i>	
<i>Сукцессия</i>	

Задание 2. Подготовьте выступление на тему, связанную с вашей профессиональной деятельностью (специальностью). Опишите этапы его подготовки.

Вариант 25.

Задание 1. Культура невербального общения в профессиональной сфере

Задание 2. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

<i>Резюме</i>	
<i>Брифинг</i>	
<i>Пресс-атташе</i>	
<i>Военный коллапс</i>	
<i>эксперт</i>	
<i>Политический нок-даун</i>	

<i>Инфраструктура</i>	
<i>тяжелосуглинистый</i>	
дефляция	
Секвенирование (генома)	

Задание 3. Культура невербальной коммуникации проявляется и в знании невербальных средств, и в умении использовать их в своей речи, и в умении воспринимать и интерпретировать несловесные средства в чужой речи, в умении взаимодействовать с партнером. Самое главное в использовании невербальных средств – придерживаться принципов солидарности (кооперации), гармонизации диалога. Использование невербальных средств не должно создавать помех, должно оптимизировать общение и должно подчиняться требованиям этикета.

Охарактеризуйте вашего речевого партнера (желательно коллегу) с точки зрения культуры его невербальной коммуникации. Умеет ли он придерживаться принципов солидарности, гармонизации диалога? Почему это так важно в профессиональной деятельности?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех

категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но и поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к контрольной работе обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Контрольная работа включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам контрольной работы выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование Компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	«Задания для про- верки уровня обученно- сти «ЗНАТЬ»»	«»Задания для про- верки уровня обучен- ности «УМЕТЬ»	«Задания для про- верки уровня обученно- сти «ВЛА- ДЕТЬ»»
ПК-2 Способен разработать план внешнеэкономической деятельности организации и и контролировать его выполнение	Вопросы № 1-15	Задания № 1-10	Задания № 1-10

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие делового общения
2. Язык, речь, речевая деятельность; механизм эквивалентных замен; функции естественного языка
3. Современная концепция культуры речи
4. Нормативный аспект культуры речи
5. Коммуникативные качества речи
6. Типология внутринациональных речевых культур в деловом общении
7. Основные понятия лингвистики-прагматики. Фактор адресата в деловой коммуникации
8. Общая модель речевой ситуации
9. Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича в сфере профессиональной коммуникации
10. Межличностное общение в профессиональной деятельности
11. Невербальные средства общения, их состав, семиотическая природа, нацеленность на диалог
12. Социально-психологическая характеристика переговорного процесса
13. Основные методы ведения переговоров
14. Этапы деловых переговоров
15. Трудные ситуации переговорного процесса и пути их решения
16. История формирования официально-делового стиля
17. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие. Императивность как доминанта официально-делового стиля. Специфика дипломатического подстиля
18. Документ как текст, управляющий действиями людей. Требования коммуникативной и денотативной точности, предъявляемые к документу
19. Реквизиты. Форма служебного документа

20. Служебная документация и деловая переписка
21. Устные жанры делового общения
22. Разговорный дискурс в структуре деловой коммуникации
23. Прагматический фактор
24. Качества разговорного дискурса (спонтанность, сиюминутность, черновиковость, эмоциональность, вежливость, паузы hesitation, цитатное смягчение) и специфика их реализации в деловом общении
25. Потенциал разговорного дискурса в сфере деловой коммуникации
 26. Выразительность речи профессионала
 27. Этикетный аспект публичной речи
 28. Последовательность подготовки к выступлению; структура речи; работа над основной частью выступления; составление вступительной и заключительной части выступления
 29. Аргументация в основной части убеждающего выступления
 30. Способы изложения материала в главной части выступления

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Замените глаголы глагольно-именными словосочетаниями (расщепление глагола на сочетание "глагол+существительное") по образцу: портить → наносить ущерб.

Предлагать, помогать, мешать, поддерживать, оплачивать, соприкасаться, скорректировать, воздействовать, подтвердить, охарактеризовать.

2. Вставьте пропущенные буквы. Проверьте, правильно ли грамматически оформлено перечисление, в случае необходимости исправьте его:

...штрафы в качестве меры административного взыскания могут устанавливаться в соответствии__ с законодательством России за:

1. Нарушение правил техники безопасности и охраны труда в промышленности, строительстве, на транспорте и в сельском хозяйстве.
2. Нарушение правил регистрации малых предприятий и товариществ с ограниченной ответственностью.
3. Нарушение санитарно-противоэпидемических и санитарно-гигиенических правил охраны атмосферы, почвы, недр и лесов, водных ресурсов и рыбных запасов.
4. Нарушение правил пожарной безопасности.
5. Нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения автомобильного и речного транспорта.
6. Нарушение правил связи.

3. Отредактируйте текст делового письма

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.

Нам нужны копии следующих документов такой компании:

1. Устав компании.
2. Сертификат регистрации.

Просим подтвердить для нас следующее:

1. Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.
2. Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.
3. Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.

4. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их появления. Исправьте предложения.

1. Не обладая преимуществами, аппарат не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендуя в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с работой кандидатов на производстве. 3. Резко повысив производительность труда, специалистами была достигнута наивысшая выработка по заводу. 4. Ознакомившись с положением дел в фирме, оказывающей кадастровые услуги, нормы и расценки комиссией были несколько изменены. 5. Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.

5. Проверьте, правильно ли грамматически оформлены перечисления, приведенные ниже. В случае необходимости исправьте их.

Атмосфера имеет несколько слоев:

1. Тропосфера – нижний слой, примыкающий к поверхности Земли (высота 9-17 км.) В нем сосредоточено около 80% газового состава атмосферы и весь водяной пар.
2. Гидросфера – водная оболочка Земли.
3. Литосфера – внешняя твердая оболочка Земли, состоящая из осадочных и магматических пород.

6. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

7. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Бюджетные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Денежные средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Деятельность партнеров
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

8. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы фирмы был восстановлен.
3. Благодаря умелого руководства, в истекшем году прибыль возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет начинает занятия в 8 часов 15 минут.
5. В случае нарушения данной инструкции студент допускается к занятиям только с письменного разрешения заведующего лаборатории.
6. Руководитель предприятия обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности.
7. Управляющий производства отклонил данное предложение.

9. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

10. Прочитайте предложения и найдите среди них те, в которых допущены грамматические ошибки. Отредактируйте предложения.

Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

1. Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.
2. Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.
3. Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.
- г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.
4. Тематические карты и атласы состояния и использования земель составляются для отображения в них характеристик состояния и использовать земли, данные зонирования и природно-сельскохозяйственного районирования земель, определения мероприятий по организации рационального использования земель и их охраны.
5. Землеустроительное дело формируется и хранится в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте фрагмент закона Федерального закона от 28.02.2023 № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».

Вставьте вместо прочерка пропущенные языковые средства.

«в) часть 3 изложить в следующей редакции:

"3. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, _____ частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны _____ нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных словарях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и периодичности издания нормативных словарей, _____ настоящей частью, утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку. Положение о Правительственной комиссии по русскому языку, ее состав и порядок принятия ею решений утверждаются Правительством Российской Федерации.";

г) часть 6 изложить в следующей редакции:

"6. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не _____ употребление слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях, предусмотренных частью 3 настоящей статьи.";

2. Рубрицируйте фрагмент текста Федерального закона от 28.02.2023 № 52-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».

Статья 1

Внести в Федеральный закон от 1 июня 2005 года № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, № 23, ст. 2199; 2013, № 27, ст. 3477; 2014, № 19, ст. 2306) следующие изменения:

в статье 1:

а) часть 1 дополнить словами "как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации";

б) часть 2 изложить в следующей редакции:

Использование русского языка обязательно в сферах, определенных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации". Органы государственной власти Российской Федерации обеспечивают защиту и поддержку государственного языка Российской Федерации, а также право граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации.";

в) часть 3 изложить в следующей редакции:

При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации в сферах, определенных частью 1 статьи 3 настоящего Федерального закона, должны соблюдаться нормы современного русского литературного языка. Для целей настоящего Федерального закона под нормами современного русского литературного языка понимаются правила использования языковых средств, зафиксированные в нормативных слова-

рях, справочниках и грамматиках. Порядок формирования и утверждения списка таких словарей, справочников и грамматик, требования к составлению и периодичности издания нормативных словарей, предусмотренных настоящей частью, утверждаются Правительством Российской Федерации на основании предложений Правительственной комиссии по русскому языку. Положение о Правительственной комиссии по русскому языку, ее состав и порядок принятия ею решений утверждаются Правительством Российской Федерации.";

г) часть 6 изложить в следующей редакции:

При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускается употребление слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях, предусмотренных частью 3 настоящей статьи.";

2) в статье 3:

а) в части 1:

пункт 6 изложить в следующей редакции:

во взаимоотношениях федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов, органов местного самоуправления, а также в официальных взаимоотношениях и официальной переписке организаций всех форм собственности с гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства;"

3. Отредактируйте текст, устранив его неясность. Предложите вариант правки.

Российское законодательство предусматривает 7 категорий земель... Учету подлежат также оленьи пастбища, которые сами не являются угодьями и предоставляя собой территории, растительный покров которых пригоден в качестве корма для северного оленя, могут находиться в таких угодьях, как земли под лесами, древесно-кустарниковой растительностью, на болотах и прочих землях.

4. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.

МОТИВ ВЛАСТИ В ПОВЕСТИ А.С. ПУШКИНА «ДУБРОВСКИЙ»

Светличный С. Д., студент

ФБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет»

г. Волгоград, Россия

«Благоуханная и свежая», по слову В.Г. Белинского, поэзия А. С. Пушкина является свидетельством мирочувствования русского дворянства 19 века и – шире – русского народа, словом, отвечающим устройству русской народной души и преумножающим традицию христианской духовности. Полновесность, смысловая наполненность слова А.С. Пушкина, и не только поэтического, но и прозаического, делает это слово языком культурных ценностей и культурной ценностью – тем словом, в котором актуально и ежемгновенно совершается бытие культуры. Глубина поставленной А.С. Пушкиным нравственной проблематики была унаследована не только литературой классического канона, но и русской советской литературой (в поэзии А.Т. Твардовского, К. Симонова, в прозе В.Г. Распутина, Ф.А. Абрамова и др.). К данным текстам относится следующее суждение: «Огромную ценность имеют высокохудожественные тексты – от монументальных прозаических произведений, в которых решаются нравственные проблемы высочайшего ранга, до поэтических текстов, в которых выражается почти религиозное переживание родной земли, родной природы, родного пейзажа»[2]. Литература классического канона и лучшие образцы советской литературы ставили нравственные проблемы предельной глубины – именно потому, что оставались в тысячевольтовом поле оппозиции добра и зла.

Данные тексты «чрезвычайно важны в контексте реализации русского сознания и самосознания» [4], поэтому обладают огромным воспитательным потенциалом.

Мотив власти – один из наиболее фундаментальных мотивов в творчестве А.С. Пушкина. В русской литературоведческой традиции мотив интерпретируется как устойчивый формально-содержательный компонент литературного текста, выделяемый как в пределах одного или нескольких произведений писателя, так и в контексте всего его творчества и тесно связанный с духовным миром писателя. По мнению аналитиков, «образы и мотивы можно рассматривать как микрокосм сознания писателя и – когда речь идет о произведениях классического канона – в большей степени как локус, в котором со всей полнотой реализовался стиль мышления, присущий той или иной культурной (литературной) парадигме» [6]. Мотив власти обнаруживает наиболее тесную и почти болезненную связь с творчеством А.С. Пушкина – он близок поэту жизненно, биографически. Личная оскорбленность аристократа, дворянина, вынужденного подчиняться, утесняемая духовная свобода поэта, к тому же гения, а также вольномыслие, витающее в воздухе (французская революция), и молодость Пушкина, предрасполагающая к фронде, сыграли огромную роль в формировании содержательной стороны мотива власти в его творчестве.

Мотив власти воплощен во многих произведениях Пушкина – «Борис Годунов», «Анчар» и др., причем дано глубокое исследование природы власти. Как правило, власть интерпретируется как сила трагическая, разрушительная и для самого носителя власти, в особенности если в природе человека, имеющего власть, нет духовности, любви и ответственности, пусть даже это и личность значительного ранга. В повести «Дубровский» с непревзойденной глубиной показана трагическая судьба Кирилы Петровича Троекурова, старинного русского барина, забавляющегося охотой, имеющего детей от дворовых девок, страдающего от неумеренных возлияний и обжорства, наслаждающегося своим неограниченным влиянием на весь уезд. Происходит разрушение личности самого носителя власти. Троекуров выигрывает несправедливый суд, получает имение Андрея Гавриловича Дубровского, которое ему не нужно, и теряет друга, разрушает жизнь его сына Владимира Дубровского и, что еще более страшно, губит жизнь своей единственной и любимой дочери и, очевидно, кладет предел роду Троекуровых, который, вероятнее всего, должен будет пресечься. Не будучи ни злым, ни жестоким, Троекуров становится носителем рока в жизни не только рода Дубровских, но и в жизни их крестьян, преданных своим господам. Губительно нравственное влияние Троекурова на душу его крепостных. Крепостные крестьяне Троекурова развращены сознанием власти барина, они гордятся ею и становятся наглыми и безжалостными холопами, глумящимися над Андреем Гавриловичем Дубровским. Сам Троекуров, обладающий неограниченной властью, становится рабом этой власти и таким же игрой рока, как и все, кто его окружает. Повесть написана прекрасным русским языком и заставляет о многом задуматься. Язык повести благородно прост. В ней нет экстремально субъективных метафор. Аналитики считают, что «художественная метафора является единственным словесным знаком, способным выразить *живую целостность* мира» (4), но в поэтике А.С. Пушкина, как величайшего представителя классического канона, нет прямого художественного исследования этих смыслов. С исследования этой мощной и безликой проблемы начинается затмение классического канона.

Литература

1. Пушкин, А.С. Стихотворения. Поэмы. «Евгений Онегин». Драматические произведения. Проза/ А. С. Пушкин. – М.: Эксмо, 2008.- 960 с.
2. Чижикова, О.В. Проблема экологии народной души в творчестве А.Т. Твардовского [Текст]/ О.В. Чижикова. -**Эколого-мелиоративные аспекты рационального природопользования: материалы Международной научно-практической конференции**, Волгоград, 31 января-3 февраля 2017 г. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – Том 6. – 396 с. – с. 94-102
3. Чижикова О.В., Яновская И.В. Мотив перформативного слова в поэзии Арсения Тарковского. -- «Филологические науки. Вопросы теории и практики». В 4-х частях. – Тамбов: Грамота. - 2017, № 12 (78). – Ч.3, с.72-76

4. Чижикова О.В., Яновская И.В. О семиотике идиостиля Бориса Пастернака. -- Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-19544> (дата обращения: 07.06.2015)

5. Напишите реферат к тексту. Обратите внимание, что в реферате – в отличие от аннотации более полно раскрываются проблемы и основные положения работы, приводится аргументация данных положений, указываются выводы.
6. Сформулируйте тезис, который доказывает С.Д. Светличный (текст см. в задании 4).
7. Назовите аргументы, которые приводит С.Д. Светличный в доказательство своего тезиса и определите их вид.
8. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.
9. Что Вы ответите информанту на полученную информацию по поводу ноу-хау в вашей сфере деятельности. Одновременно пошлите письмо-благодарность фирме-посреднику, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей новой технологии.
10. Напишите объявление, рекламирующее учреждение по профилю вашей специальности (например, ветеринарную клинику, холдинг типа «Сады Придонья» и др.)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом мнениями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества обучающихся по дисциплине и ключи к оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2	Способен разработать план внешнеэкономической деятельности организации и контролировать его выполнение	и и контроли-

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К функциям языка относятся: когнитивная (познавательная); коммуникативная (язык является важнейшим средством общения); эмоциональная; воздействующая; контактоустанавливающая; эстетическая; аккумулятивная (язык есть средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа) функции. Из перечисленных функций языка важнейшей является: 1) аккумулятивная; 2) оценочная; 3) воздействующая; 4) коммуникативная. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом следующих типов владения языком: 5. Высокое искусство слова; 6. Хорошее ремесленное владение языком; 7. Полуобразованное владение языком; 8. Просторечие (язык малообразованной части городских людей); Какой тип владения языком является образцовым? Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. Из перечисленных групп к личной документации относятся: 1) заявление, объяснительная записка; 2) приказ, распоряжение, постановление; 3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-	1
		Из перечисленных групп к личной документации относятся заявление, объяснительная записка как документы, которые отражают интересы и потребности частного лица и прямо не связаны с интересами конкретного производства.

	благодарность; 4) договор, контракт, отчёт; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Деловая переписка – это вид коммуникации, который предполагает обмен информацией между сотрудниками, партнерами и организациями. К ней относятся не только бумажные письма, но и общение в мессенджерах, по электронной почте и др. Деловые письма являются документом. Они должны быть составлены на фирменном бланке, подписаны уполномоченным лицом и заверены печатью, что придает им юридическую силу. Из перечисленных жанров документации к деловой переписке относятся: 1) ведомость; 3) письмо-благодарность; 4) приказ; 5) доверенность; 6) письмо-запрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	36 Из перечисленных жанров к деловой переписке относятся письмо-благодарность и письмо-запрос, поскольку они данные документы обеспечивают обмен информацией между сотрудниками, партнерами и организациями в письменном виде для осуществления деловых операций; составляются на фирменном бланке, подписываются уполномоченным лицом, заверяются печатью учреждения.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В научной речи на первый план выступают те языковые функции, которые связаны со знаниями: отражение действительности и хранение знания; получение нового знания, передача специальной информации. Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации. Научный стиль речи отличается отвлеченностью, строгой логичностью изложения, точностью, объективностью. Образность и эмоциональность речи встречается редко. Оценочность носит интеллектуальный характер (<i>крупнейшее достижение, уникальный метод, убедительные доказательства</i>). Это накладывает ограничения на лексику: в научном стиле не используются многие классы лексики общенародного языка, например связанные с выражением эмоций и оценок, принадлежащие другим стилям и т.д. Из перечисленных видов лексики к лексике научного стиля относится:	135 К лексике научного стиля относится: книжная лексика; стилистически нейтральная лексика; терминологическая лексика, поскольку они обеспечивают отражение действительности и хранение знания; получение нового знания, передачу специальной информации.

	1) книжная лексика; 2) эмоционально-экспрессивная лексика; 3) стилистически нейтральная лексика; 4) разговорная лексика; 5) терминологическая лексика; 6) просторечная лексика.	
	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Выработанные веками представления о качествах речи дополняются критериями, которые определяют права и обязанности создателя речи и ее адресата. Американским философом Грайсом были сформулированы правила, определяющие коммуникативные обязательства говорящего по отношению к адресату. Соотнесите правила и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Правила</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Правило количества</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Объективность как опора на документально зафиксированные факты.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Правило релевантности</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Правило качества</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Правило способа выражения</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">Д</td> <td>Уважение к границам личной сферы собеседника</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может	Правила		Характеристика		1	Правило количества	А	Объективность как опора на документально зафиксированные факты.	2	Правило релевантности	Б	Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования.	3	Правило качества	В	Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.	4	Правило способа выражения	Г	Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения			Д	Уважение к границам личной сферы собеседника	1Г2В3А4Б
Правила		Характеристика																								
1	Правило количества	А	Объективность как опора на документально зафиксированные факты.																							
2	Правило релевантности	Б	Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования.																							
3	Правило качества	В	Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.																							
4	Правило способа выражения	Г	Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения																							
		Д	Уважение к границам личной сферы собеседника																							

	быть использован только один раз):																																				
	1	2	3	4																																	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Речевая культура проявляется в определенных коммуникативных качествах речи. Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Установите соответствие между понятиями и определениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Точность</td><td>А</td><td>речи – это ее соответствие современной литературной норме.</td></tr><tr><td>2</td><td>Уместность</td><td>Б</td><td>речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.</td></tr><tr><td>3</td><td>Выразительность</td><td>В</td><td>речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)</td></tr><tr><td>4</td><td>Правильность</td><td>Г</td><td>речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Категории		Характеристика		1	Точность	А	речи – это ее соответствие современной литературной норме.	2	Уместность	Б	речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.	3	Выразительность	В	речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)	4	Правильность	Г	речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.			Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.	1	2	3	4					1В2Б3Г4А
Категории		Характеристика																																			
1	Точность	А	речи – это ее соответствие современной литературной норме.																																		
2	Уместность	Б	речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.																																		
3	Выразительность	В	речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)																																		
4	Правильность	Г	речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.																																		
		Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.																																		
1	2	3	4																																		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм;				1Б2А3Г4В																																

	тавтология. Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Категория		Предложение	
	1	Паронимия	А	Объектом исследования является выявить отзывчивость ранних сортов столового винограда на дозы удобрений, рассчитанные на уровне программируемой урожайности.
	2	Нарушение лексической сочетаемости	Б	Первый дебют исследования позволил выявить отзывчивость ранних сортов томата на дозы удобрений.
	3	Плеоназм	В	Семена нута произрастают при температуре 3-4 градуса Цельсия.
	4	Тавтология	Г	На сегодняшний день тенденции по предпосевному обеззараживанию семян нацелены на поиск новых, рациональных и эффективных технологий.
			Д	Обилие фитопланктона в данном водоеме благоприятно отражается на дальнейшее формирование популяции рыбы.
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К грубым грамматическим ошибкам относятся ошибки, связанные с: употреблением деепричастного оборота; нарушением синтаксической сочетаемости; согласованием определений; с употреблением сочетаний од-			1Б2А3Д4Г

	нородных членов. Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Ошибка</th><th colspan="2">Предложение</th></tr><tr><td>1</td><td>Конструкции с деепричастным оборотом</td><td>А</td><td>Анализом установлено, что в одинаковых условиях кормления и содержания животные разных линий голштинской породы, полученная путем внутрилинейного подбора, трех ведущих линий породы – Вис Айдиа-ла, Соверинга и Монтвик Чифтейна, имеют разные показатели селекционируемых признаков.</td></tr><tr><td>2</td><td>Согласование определений</td><td>Б</td><td>Производя поздний спуск прудов, возникают препятствия для проведения полного комплекса дезинфекционных и мелиоративных работ.</td></tr><tr><td>3</td><td>Ошибки в сочетаниях однородных членов</td><td>В</td><td>Обилие фитопланктона в данном водоеме благоприятно отражается на дальнейшее формирование популяция рыбы.</td></tr><tr><td>4</td><td>Нарушение синтаксической сочетаемости</td><td>Г</td><td>Авторы ознакомились и одобрили представленный окончательный вариант (статьи)</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>В период налива зерна такие посеы сильнее подвергаются влиянию почвенной и воздушной засухам.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Ошибка		Предложение		1	Конструкции с деепричастным оборотом	А	Анализом установлено, что в одинаковых условиях кормления и содержания животные разных линий голштинской породы, полученная путем внутрилинейного подбора, трех ведущих линий породы – Вис Айдиа-ла, Соверинга и Монтвик Чифтейна, имеют разные показатели селекционируемых признаков.	2	Согласование определений	Б	Производя поздний спуск прудов, возникают препятствия для проведения полного комплекса дезинфекционных и мелиоративных работ.	3	Ошибки в сочетаниях однородных членов	В	Обилие фитопланктона в данном водоеме благоприятно отражается на дальнейшее формирование популяция рыбы.	4	Нарушение синтаксической сочетаемости	Г	Авторы ознакомились и одобрили представленный окончательный вариант (статьи)			Д	В период налива зерна такие посеы сильнее подвергаются влиянию почвенной и воздушной засухам.	1	2	3	4					
Ошибка		Предложение																																			
1	Конструкции с деепричастным оборотом	А	Анализом установлено, что в одинаковых условиях кормления и содержания животные разных линий голштинской породы, полученная путем внутрилинейного подбора, трех ведущих линий породы – Вис Айдиа-ла, Соверинга и Монтвик Чифтейна, имеют разные показатели селекционируемых признаков.																																		
2	Согласование определений	Б	Производя поздний спуск прудов, возникают препятствия для проведения полного комплекса дезинфекционных и мелиоративных работ.																																		
3	Ошибки в сочетаниях однородных членов	В	Обилие фитопланктона в данном водоеме благоприятно отражается на дальнейшее формирование популяция рыбы.																																		
4	Нарушение синтаксической сочетаемости	Г	Авторы ознакомились и одобрили представленный окончательный вариант (статьи)																																		
		Д	В период налива зерна такие посеы сильнее подвергаются влиянию почвенной и воздушной засухам.																																		
1	2	3	4																																		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта; правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Установите соответствие между правилом и характеристикой.				1Б2А3Г4В																																

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы		Характеристика	
1	Правило такта	А	Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений
2	Правило великодушия	Б	Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.
3	Правило одобрения	В	Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку.
4	Правило скромности	Г	Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении
		Д	Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может

	быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Публичное выступление – это устное монологическое высказывание, а именно процесс, предполагающий произношение подготовленной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию. Успех публичного выступления зависит от тщательности подготовки. Опыт знаменитых ораторов предполагает определенную последовательность этапов подготовки. Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1) Редактирование текста выступления 2). Написание вступления и заключения 3) Подготовка произнесения речи 4) Запоминание основного плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Мозговой штурм – это метод коллективного поиска решений, при котором группа участников генерирует идеи в свободной форме без немедленной критики. Целью является выявление как можно большего количества предложений, которые могут привести к оптимальному решению. Природа мозгового штурма предопределяет ряд этапов, среди которых наиболее важными являются постановка проблемы, генерация идей, экспертная оценка идей и др. Установите последовательность этапов мозгового штурма 1)Основной этап (генерация идей); 2)предварительный этап (постановка проблемы); 3) заключительный этап (выводы, итог); 4) экспертный этап (анализ идей); Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2143
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Деловые переговоры – это форма делового общения между собеседниками, которые обладают необходимыми полномочиями от своих организаций для установления деловых отношений, заключения договоров, разрешения спорных вопросов. Это процесс, при котором несколько сторон обсуждают условия сотрудничества, чтобы достичь соглашения с выгодой для всех. Деловые переговоры – процесс, предполагающий ряд этапов, которые должны проходить в строгой последовательности. Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договорённо-				21435

	стей. 4. Согласование позиций и выработка договорённости по каждому вопросу.5. Завершение переговорного процесса. : <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Деловая беседа – это устный контакт между партнерами, связанными деловыми отношениями, для разрешения проблем или выработки конструктивного подхода к их разрешению. Проводится также с целью установления деловых отношений, поддержания деловых контактов, стимулирования деловой активности. Как все виды деловой коммуникации, предполагает предварительную подготовку. Проведение деловой беседы строится и нескольких этапов. Установите последовательность этапов деловой беседы: 1) принятие окончательного решения; 2) подготовительный этап; 3) начало беседы; 4) завершение беседы; 5) обсуждение проблемы. . <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						23514		
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Заявление - это документ, в котором содержится предложение или просьба. Обычно направляется от одного физического лица учреждению, компании или другому физическому лицу. Юридическую силу заявлению обеспечивают оформление, обязательные реквизиты, определенная последовательность их расположения и строго стандартизованная речевая манера изложения текста. Установите последовательность реквизитов заявления: 1) рукописная подпись, завершающая документ; 2) указание адресата документа (Декану экономического факультета...) 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня...); 4) название документа (заявление); 5) дата составления документа); 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента ...). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								264351
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом									
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В процессе мышления человеку свойственно отражать различные существующие связи между явлениями, объектами, событиями, суждениями, что находит свое выражение в различных функционально-смысловых типах речи – описании, повество-	Данный отрывок относится к функционально-смысловому типу речи рассуждение . В данном фрагменте представлены размышления о природе святости. Устанавливаются							

	<i>вании, рассуждении.</i> Повествование представляет собой информацию о развивающихся действиях, описание – информацию об одновременных признаках объекта, монологическое рассуждение – причинно-следственных отношениях (Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев). .Определите тип речи, представленный в нижеследующем отрывке. Святость бросает вызов злу, потому что оно, укоренившись в сем мире, само бросает вызов всему что находится в пространстве между здравым смыслом и направленностью к благу и святостью. Не будь этой духовной энергии святости и ее устойчивости к соблазнам мира сего (слишком сего), не пришлось бы сомневаться в торжестве зла, но тем не менее противостояние злу ведется на последнем рубеже. Если говорить о Борисе и Глебе, то в роковой момент их жизни они не только стояли на этом последнем рубеже, но и были на самом опасном направлении, которое на Руси задается властью. (Владимир Топоров) Ответ: _____ _____ _____ _____	причинно-следственные отношения: <i>Святость бросает вызов злу, потому что...</i> ; <i>Не будь этой духовной энергии святости...не пришлось бы...</i> и др.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) присутствуют в речи в зависимости от ее вида, цели и концептуального замысла автора. При этом в различных видах речи будет различное соотношение данных типов, потому что они все взаимодействуют, и их вычленение, по мнению исследователей, весьма условно (Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев). Определите функционально-смысловой тип речи в нижеследующем отрывке. В ту же ночь приехал я в Симбирск, где должен был пробыть сутки для закупки нужных вещей, что и было поручено Савельичу. Я остановился в трактире. Савельич с утра отправился по лавкам. Соскучившись глядеть из окна на грязный переулок, я пошёл бродить по всем комнатам. Ответ: _____ _____ _____ _____	Данный отрывок относится к функционально-смысловому типу речи повествование. В данном фрагменте представлено сообщение о развивающихся во временной последовательности действиях: <i>я прибыл в Симбирск</i>; затем – <i>я остановился в трактире</i> и т.д.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Смена функционально-смысловых типов (описание, повествование, рассуждение) вызвана стремлением оратора полнее выразить свою мысль, отразить свою	Данный отрывок относится к функционально-смысловому типу речи описание. В данном фрагменте содержится статическая картина, дающая пред-

	позицию, повлиять на аудиторию, а также придать речи динамический характер. Что касается научной речи, то в ней используются все функционально-смысловые типы в зависимости от целей научного изложения – при описании объектов, явлений и процессов; установлении причинно-следственных связей и закономерностей; сообщении о временной последовательности событий и др. Определите функционально-смысловой тип речи в нижеследующем отрывке. Земля окружена слоем воздуха, который называется атмосферой. Воздух является смесью газов, главным образом азота и кислорода. Атмосфера обеспечивает существование жизни на этой планете. Атмосфера делится на несколько слоёв. Мы живём в нижнем слое, тропосфере. Здесь содержится 90% всего воздуха. Здесь формируются тучи, которые ветер разносит по всей земле. Ответ: _____ _____ _____ _____	ставление о характере, структуре, составе объекта путем перечисления его существенных признаков: <i>Земля окружена слоем воздуха... Атмосфера делится на несколько слоев и т.д.</i>
19	Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ. Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде. По мнению ряда авторов в мелких масштабах ландшафты быстро меняются чтобы они ни представляли сельскохозяйстве(...)ые лес(...)ые городские или засушливые. Изменения происходят естестве(...)о и антропоге(...)о влияя глобально на изменяющийся мир и достаточно незаметно как например на изучаемом небольшом объекте где было предложено три варианта ландшафт(...)ого дизайна сочетающие регулярн(...)ые и нерегуляр(...)ые приёмы композиции. Ответ: _____ _____ _____ _____	По мнению ряда авторов, в мелких масштабах ландшафты быстро меняются, чтобы они ни представляли: сельскохозяйственные, лесные, городские или засушливые. Изменения происходят естественно и антропогенно, влияя глобально на изменяющийся мир и достаточно незаметно, как например, на изучаемом небольшом объекте, где было предложено три варианта ландшафтного дизайна, сочетающие регулярные и нерегулярные приёмы композиции.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде. По мнению иностранных сп...циалистов и к...нсультантов крупнейших международных к...мпаний сегодня когда к...нкуренция во всех секторах рынка существе...о уж...сточается а деловая жизнь наконец-то начинает пр...обретать ц...вилизова...ые формы ораторское иску...тво и профе...иональное общение пр...обретает всё боль-	По мнению иностранных специалистов и консультантов крупнейших международных компаний, сегодня, когда конкуренция во всех секторах рынка существенно ужесточается, а деловая жизнь наконец-то начинает приобретать цивилизованные формы, ораторское искусство и профессиональное общение приобретает всё большее значение, стано-

	шее значение становится обязательным атрибутом. Ответ: _____ _____ _____ _____	вляется обязательным атрибутом.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики
и рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих тех-
нологий и пищевых систем



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 7405 2AE9 F449 A837 B3C2 DD41 5497 75FB
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: с 16.12.2025 по 11.03.2027

_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.32 Охрана труда

Кафедра «Технологии производства и экспертиза товаров»

наименование кафедры

Уровень высшего образования _____ Специалитет

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ заочная

Год начала реализации образовательной программы _____ 2026

Волгоград
2026

Автор(ы):

Ст. преподаватель
должность

подпись

М.С. Бобрикова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Доцент, к.с.х.н
должность

подпись

Н.А. Злепкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технологии производства и экспертиза товаров»

Протокол № 7 от 1 апреля 2026 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

Е.Н. Ефремова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 7 мая 2026 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Е.Н. Ефремова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Укажите правильное определение понятия «охрана труда»:

1. Охрана труда — система законодательных актов, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда
2. Охрана труда — система социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств
3. Охрана труда — система законодательных актов, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда
4. Система организационных мероприятий и технических способов, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов

2. Травма — это:

1. Совокупность ранений, которые повторяются в тех или иных контингентах населения
2. Случай воздействия на работающий вредный фактор
3. Всякое нарушение анатомической целостности организма или нарушение его функций вследствие внезапного действия на него любого опасного производственного фактора

3. Дайте определение коэффициента тяжести травматизма:

1. Это количество несчастных случаев со смертельным исходом
2. Это количество несчастных случаев со смертельным исходом, что приходится на 1 работающего
3. Это количество дней нетрудоспособности, приходящееся на 1 работающего
4. Это количество дней нетрудоспособности, приходящееся на 1 несчастный случай

4. Проводит и регистрирует повторный инструктаж:

1. Инженер по охране труда
2. Руководитель предприятия
3. Председатель профкома
4. Непосредственный руководитель работ

5. По степени воздействия на организм человека вредные вещества (согласно ГОСТа) разделяют на количество классов:

1. 2
2. 3
3. 4

6. Освещение — это:

1. Плотность светового потока на освещаемой поверхности
2. Распределение света на поверхности
3. Отношение силы света к перпендикулярной площадке
4. Световая мощность излучения

7. Единицы, в которых измеряется освещения:

1. Ваттах
2. Вольтах
3. Люксах
4. Люменах

8. Наложение штрафа — это ответственность:

1. Дисциплинарная
2. Материальная
3. Административная
4. Уголовное

9. Основной задачей охраны труда являются:

1. Создание и постоянное поддержание здоровых и безопасных условий труда
2. Обеспечение безопасности
3. Ликвидация несчастных случаев на производстве
4. Обеспечение выполнения законов об охране труда

10.Сверхурочные работа — это:

1. работа сверх установленной законом продолжительности рабочего дня
2. работа по желанию работника
3. работа в свободное время, вне предприятия
4. работа вне предприятия, по приказу руководителя предприятия

11.Внеплановый и целевой инструктаж проводит:

1. Руководитель предприятия
2. Инженер по охране труда
3. Юрисконсульт
4. Непосредственный руководитель работ

12.Вводный инструктаж проводят:

1. 1 раз в год
2. 2 раза в год
3. 1 раз в 2 года
4. Только при приеме на работу

13.Как называют вещества, которые при контакте с организмом человека, в случае нарушения требований безопасности, может привести к профессиональным заболеваниям и отклонениям в состоянии здоровья:

1. Индикаторные
2. Вредные
3. Ароматические
4. Опасные

14.Как называют вещества, которые при контакте с организмом человека, в случае нарушения требований безопасности, могут привести к производственным травмам:

1. Индикаторные
2. Вредные
3. Ароматические
4. Опасные

15. Пути, которыми вредные вещества быстрее всего могут проникнуть в организм человека:

1. Через органы зрения
2. Через кожные покровы
3. Через желудочно-кишечный и тракт
4. Через органы дыхания

16. Акт расследования по форме Н-1 хранится на предприятии:

1. 30 лет
2. 40 лет
3. 45 лет
4. 50 лет

17. За нарушение нормативных актов по охране труда существует ответственность:

1. Дисциплинарная
2. Материальная
3. Уголовное
4. Административная
5. Временная
6. Постоянная
7. Моральная

18. Повреждение поверхности тела под воздействием электрической дуги или больших токов проходящих через тело человека:

1. электрический знак
2. электрический ожог
3. электроофтальмия
4. электрический удар

19. Периодичность проведения повторных инструктажей на обычных работах:

1. 1 месяц
2. 3 месяца
3. 6 месяцев
4. 12 месяцев

20. Какой ответственности за нарушение законодательства об охране труда нет:

1. дисциплинарной
2. общественной
3. административной
4. материальной

21. В скольких экземплярах составляется по результатам расследования акт Н-1:

1. 3 экземпляра
2. 4 экземпляра
3. 5 экземпляров
4. 6 экземпляров

22. Вид инструктажа, проводимый с работниками при ликвидации аварии:

1. целевой
2. внеплановый
3. первичный
4. вводный

23. Как классифицируются химические вещества вызывающие раковые заболевания:

1. канцерогенные
2. мутагенные
3. сенсibilизирующие
4. общетоксические

24. Как классифицируются химические вещества, действующие как аллергены:

1. канцерогенные
2. мутагенные
3. сенсibilизирующие
4. общетоксические

25. Целевой инструктаж проводится:

1. При выполнении разовых работ;
2. При нарушении работниками требований охраны труда;
3. При приеме на работу.

26. Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены Трудовым кодексом РФ:

1. Замечание, выговор, понижение в занимаемой должности, увольнение.
2. Замечание, выговор, строгий выговор, перевод на нижеоплачиваемую работу, увольнение.
3. Замечание, выговор, увольнение.
4. Предупреждение, выговор, увольнение.

27. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

1. 40 часов в неделю
2. 36 часов в неделю
3. 38 часов в неделю

28. Несчастный случай квалифицируется как связанный с производством, если он произошел:

1. Во время командировки по заданию администрации;
2. По пути с работы или на работу пешком, на общественном транспорте;
3. При посещении административного учреждения в личных целях с согласия руководителя организации

29. Предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу проводятся с целью:

1. Определения соответствия (пригодности) работника выполнения поручаемой им работы
2. Предупреждения общих и профессиональных заболеваний

3. Предотвращения распространения инфекционных и паразитных заболеваний

30. В какие сроки расследуются несчастные случаи с тяжелыми травмами и несчастные случаи со смертельным исходом:

1. В течение 7 дней.
2. В течение 15 дней.
3. В течение одного года.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Общие положения

1.1. Тест – это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

1.2. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

1.3. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверить всех обучающихся. С его помощью можно проверить репродуктивную деятельность обучающихся: знакомство с учебным материалом и его воспроизведение. Поэтому он наиболее применим в процессе входного и текущего контроля. Несмотря на большое разнообразие характера заданий, применяемых при стандартизованном контроле, с точки зрения структуры их можно свести к двум основным типам вопроса: к избирательным, основанным на таких видах деятельности обучающегося, как узнавание, припоминание, и конструированным, основанным на припоминании и дополнении.

1.4. К каждому вопросу теста предлагается один или несколько ответов на выбор, обучающийся должен найти среди них правильный (правильные).

1.5. Все задания теста, независимо от содержания тем, разделов и от учебных дисциплин, располагаются в порядке возрастающей трудности.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов:

1. Отработка навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты.
- 2 Составление опорного конспекта "Меры безопасности при работе с вредными веществами».
3. Охрана труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности.
4. Нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
5. Составление плана эвакуации при возникновении пожара. Действия персонала при эвакуации.
- 6 Классификация производственных помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Первичные средства пожаротушения. Общие правила тушения пожаров. Молниезащита. Пожарная профилактика.
7. Действие электрического тока на организм человека.
8. Охрана окружающей среды от вредных производственных факторов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала Оценивания (баллов)	Критерии оценки
5-6	- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - отвечает на вопросы; - использованы общенаучные и специальные термины; - выводы полностью характеризуют работу
3-4	- доклад четко выстроен; - демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - не может ответить на большинство вопросов; - выводы сформулированы не четко;
1-2	- доклад рассказывается, но не объясняется суть
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - не может четко ответить на вопросы;

	- выводы имеются но не доказаны.
0	- доклад отсутствует; -ответы на вопросы отсутствуют.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке доклада целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составьте план доклада.

Напишите текст доклада.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

Не делайте сообщение очень громоздким.

При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

В конце доклада составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

- Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

Вопросы для опроса:

1. 1. Классификация инструктажей по характеру и времени проведения

2. ПДК вредных веществ
3. По характеру влияния на организм человека химические вещества делятся на
4. По степени воздействия на организм человека вредные вещества подразделяются на 4 класса...
5. Основные законодательные акты РФ в сфере охраны труда.
6. Дайте определение вредный и опасный производственный фактор
7. Вредными производственными факторами являются:
8. Что такое напряженность труда
9. Классификация условий труда
10. По временным характеристикам шум подразделяют на:
11. Перечислите меры, направленные на снижение шума и вибрации
12. Средства коллективной защиты по назначению делятся на следующие классы....
13. СИЗ по назначению делят на следующие классы....
14. Действие электрического тока на организм человека
15. Симптомы электротравмы

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа №1 по теме:

«Правовые основы и организационные вопросы охраны труда»

1. **В обязанности работника в области охраны труда входят: ...**
 - а) соблюдение требований охраны труда, прохождение обучения безопасным методам и приемам работ, стажировки, инструктажей, проверки знаний;
 - б) правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты, проходить предварительные и периодические медосмотры, извещать руководителя о любых чрезвычайных ситуациях, об ухудшении своего здоровья;
 - в) оба ответа верны.
2. **Производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к ухудшению самочувствия или, при длительном воздействии к заболеваниям – это**
 - а) негативный фактор;
 - б) опасный производственный фактор;
 - в) вредный производственный фактор;
3. **К какому виду травм относят нарушение целостности тканей и органов?**
 - а) химические;
 - б) механические;
 - в) баротравмы.

4. Как называют травмы, вызванные быстрым изменением атмосферного воздуха?

- а) баротравмы;
- б) психические;
- в) термические.

5. Бытовая травма – это ...

- а) травма, сочетающая несколько видов травм;
- б) повреждения в организме человека, не связанные с работой;
- в) травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве.

6. Лечебно – профилактические меры – это ...

- а) применение технических методов и средств, обеспечивающих безопасность трудовой деятельности;
- б) меры направленные на обеспечение санитарии и гигиены;
- в) профилактические медицинские осмотры, лечебное и профилактическое питание, витаминизация.

7.СИЗ И СКЗ – это ...

- а) защита работников от производственных факторов на производстве;
- б) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих вероятность воздействия на работников опасных производственных факторов, в процессе трудовой деятельности;
- в) технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнений.

8. Какого типа инструктажей не существует?

- а) внепланового;
- б) повторного;
- в) вторичного.

9. Какой инструктаж проводят со вновь принятыми на предприятие, направленными из одного подразделения в другое, командированными?

- а) первичный;
- б) повторный;
- в) внеплановый.

10. Какой инструктаж проводят при выполнении опасных работ с оформлением наряда-допуска?

- а) плановый;
- б) внеплановый;
- в) целевой.

11. Какой вид ответственности предусматривается за несоблюдение законодательных актов, правил, норм, инструктажей?

- а) дисциплинарная;
- б) административная;
- в) материальная.

12. Какой орган контролирует соблюдение предприятиями мероприятий по безопасному обслуживанию электрических установок?

- а) технический надзор профсоюза;

- б) ГосЭнергонадзор;
- в) экологический надзор.

13. Какой инструктаж знакомит работника с правилами внутреннего распорядка, правилами поведения на предприятии, с опасными и вредными производственными факторами?

- а) вводный;
- б) первичный;
- в) внеплановый.

14. Какой вид инструктажа проводится с целью напоминания работникам о требованиях безопасности, проверки знаний рабочих?

- а) первичный;
- б) повторный;
- в) внеплановый.

15. Какой вид ответственности предусматривает объявление виновнику выговора, строгого выговора, вплоть до увольнения?

- а) административная;
- б) экономическая;
- в) дисциплинарная.

16. В чьи обязанности входит осмотр перед началом работы оборудования, механизмов, инвентаря и устранение выявленных неисправностей?

- а) начальника цеха;
- б) главного инженера;
- в) бригадира.

17. Что контролирует Роспотребнадзор?

- а) соблюдение предприятиями санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемиологических правил.
- б) устройство и эксплуатацию грузоподъемных механизмов;
- в) мероприятия по безопасному обслуживанию электрических и теплоиспользующих установок;

18. Какой срок наказания предусматривается при уголовной ответственности?

- а) до двух лет;
- б) до трех лет;
- в) до пяти лет.

19. Какой вид инструктажа проводят при изменении технологического процесса, замене или модернизации оборудования?

- а) плановый;
- б) внеплановый;
- в) целевой.

20. Производственный травматизм и профессиональные заболевания являются показателями ...

- а) уровня состояния охраны труда на предприятии;
- б) уровня техники безопасности на предприятии;
- в) уровня производственной санитарии.

21. Совокупность производственных травм, получаемых работающими на производстве, называется ...

- а) производственной санитарией;
- б) производственным травматизмом;
- в) опасным производственным фактором.

22. К какому виду причин производственного травматизма относятся недостатки оборудования машин, механизмов, инструментов и т. д.?

- а) к санитарно-гигиеническим;
- б) к органолептическим;
- в) к техническим.

23. К каким повреждениям относятся открытые и закрытые переломы челюсти, вывихи и переломы конечностей и т. д.?

- а) к механическим;
- б) к статическим;
- в) к термическим.

24. Какие меры нужно произвести при переломах?

- а) наложить холодный компресс;
- б) наложить шину;
- в) оба ответа верны.

25. В какой ситуации пострадавшего человека выводят на свежий воздух?

- а) при обморожении;
- б) при тепловом ударе;
- в) при вывихах.

26. К какой классификации причин производственного травматизма можно отнести: загрязнение полов и рабочего места, несоблюдение норм расположения оборудования и т. д.?

- а) к организационным причинам;
- б) к техническим причинам;
- в) к санитарно-гигиеническим.

27. В каких случаях пострадавшему делают искусственное дыхание?

- а) при ожоге;
- б) при прекращении дыхания;
- в) при потере сознания.

28. Заболевание, вызванное воздействием на работника вредного производственного фактора, называют ...

- а) производственным травматизмом;
- б) несчастным случаем;
- в) профессиональным заболеванием.

29. Группы опасных и вредных производственных факторов делятся на:

- а) физические, токсические, канцерогенные;
- б) физические, химические, биологические, психофизиологические;
- в) психофизиологические, нервно-психические, эмоциональные, статические.

30. К механическим повреждениям тяжелых производственных травм относят ...

- а) повреждения головы;
- б) ожоги;
- в) обморожения.

31. При кровотечении запрещается:

- а) поднимать раненную конечность вверх;
- б) сдавливать кровеносные сосуды сгибанием конечности в суставах;
- в) промывать рану водой или лекарственными веществами, засыпать порошком, смазывать мазями.

32. При ожогах кислотой накладывают примочку из ...

- а) слабого раствора уксуса;
- б) слабого раствора борной кислоты;
- в) содового раствора.

33. Схема освобождения пострадавшего от поражения электрическим током:

- а) обесточить пострадавшего, провести реанимационные мероприятия;
- б) проверить пульс, вызвать «Скорую помощь»;
- в) обесточить пострадавшего с применением средств защиты от поражения электрическим током, провести при необходимости реанимационные мероприятия, вызвать «Скорую помощь».

34. При носовом кровотечении необходимо ...

- а) уложить пострадавшего и наклонить голову назад, наложить на переносицу теплую примочку;
- б) уложить пострадавшего и слегка наклонить голову вперед, наложить на переносицу холодную примочку;
- в) оба ответа верны.

35. При повреждении головы необходимо наложить на голову...

- а) холодный компресс;
- б) давящую повязку;
- в) теплую примочку.

36. Какие из перечисленных факторов не относятся к вредным производственным?

- а) высокая влажность;
- б) недостаточная освещенность;
- в) нет верного ответа.

37. Вредные производственные факторы – это ...

- а) факторы, которые способствуют поломке оборудования;
- б) факторы, которые приводят к образованию бракованных изделий;
- в) факторы, которые при длительном воздействии на работника могут вызвать профессиональное заболевание.

38. Состояние воздушной среды помещения, характеризующееся температурой, влажностью и скоростью движения воздуха, называют ...

- а) проветриваемостью;
- б) микроклиматом;
- в) освещенностью.

39. Каких видов физических работ не существует?

- а) легких;
- б) средней легкости;
- в) тяжелых.

40. Работы, выполняемые сидя, стоя или связанные с передвижением, но не требующие поднятия тяжести, относят к ...

- а) легким;
- б) супер легким;
- в) тяжелым.

41. Тяжелые работы связаны с ...

- а) постоянной ходьбой, выполняемые сидя или стоя, но не требующие перемещения тяжестей;
- б) с ходьбой и переносом небольших тяжестей;
- в) с физическим, систематическим напряжением.

42. Какого типа освещения не бывает?

- а) искусственного;
- б) аварийного;
- в) дневного.

43. Постоянный шум может вызвать:

- а) потерю слуха;
- б) потерю зрения;
- в) потерю координации.

44. При проникающем ранении живота необходимо...

- а) вправить выпавшие органы, дать попить пострадавшему;
- б) приподнять ноги и расстегнуть поясной ремень, положить холод на живот, положение «лежа на спине» с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами;
- в) наложить повязку, положить холод.

45. Для чего необходимо очищать запыленные загрязненные светильники?

- а) для чистоты помещения
- б) для наилучшей освещенности;
- в) нет верного ответа.

46. По временным характеристикам шум подразделяется:

- а) широкополосные, тональные;
- б) постоянные и непостоянные;
- в) оба ответа верны.

47. Вибрация, передаваемая человеку через ноги:

- а) общая;
- б) локальная;
- в) оба ответа верны.

48. Промышленная безопасность опасных производственных объектов - это ...

- а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий;
- б) система сохранения жизни и здоровья работника в процессе его трудовой деятельности;
- в) нет правильного ответа.

49. Цель периодических медицинских осмотров:

- а) это наблюдение за состоянием здоровья работников и его возможным изменением

в условиях воздействия вредных или опасных производственных факторов;

- б) предупреждение аварий из-за здоровья рабочего
- в) написано в контракте.

50. К первичным средствам пожаротушения относятся:

- а) огнетушители, ящики с порошковыми составами и песком;
- б) земля, цемент;
- в) правильный ответ отсутствует.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	в	б	а	б	в	в	в	а	в
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	б	б	а	б	в	в	а	в	б	а
Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	б	в	а	б	б	а	б	в	б	а
Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	в	в	в	б	а	в	в	б	б	а
Вопрос	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ	в	в	а	б	б	б	а	а	а	а

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины**

Контрольная работа №2 по теме:

«Закрепление нормативных требований электробезопасности»

Вариант 1

1. Какими действиями сопровождается электрический ток, проходящий через организм человека?
2. Какие требования предъявляются к переносным защитным заземлениям? Когда и как их применяют?
3. Перечислите технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках при полном снятом напряжении.

Вариант 2

1. Виды электротравм.
2. Какие запрещающие плакаты известны? Когда их применяют?
3. Назовите организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках.

Вариант 3

1. Как влияет сила тока, проходящего через организм человека, на исход поражения током?
2. На какие группы делятся плакаты и знаки безопасности?
3. Какие требования предъявляются к переносным электрическим лампам?

Вариант 4

1. Как влияет состояние человека на исход поражения током?
2. Как хранятся электрозащитные средства?
3. Какие напряжения допускаются для переносных ламп?

Вариант 5

1. Как влияет частота тока на исход поражения человека электрическим током?
2. Назовите правила пользования электрозащитными средствами.
3. Требования, предъявляемые к переносному электроинструменту.

Вариант 6

1. Как влияет окружающая среда на исход поражения током?
2. Перечислите запрещающие плакаты. Когда и в каких случаях их используют?
3. При каком значении напряжения в помещениях с повышенной опасностью защитное заземление не требуется?

Вариант 7

1. Как влияет род тока на исход поражения? Какой ток более опасный – переменный или постоянный?
2. Как классифицируются работы в электроустановках по опасности поражения током?
3. Правила замены предохранителей.

Вариант 8

1. Как освободить пострадавшего от действия электрического тока?
2. Правила проверки отсутствия напряжения перед началом работы на электроустановках.
3. Правила пользования электродрелью напряжением 220В вне помещения.

Вариант 9

1. Как оказать пострадавшему искусственное дыхание?
2. Перечислите технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ со снятием напряжения?
3. Нарисуйте схему зануления. Какие требования предъявляются к заземляющему нулевому проводу?

Вариант 10

1. Как выполнить пострадавшему наружный массаж сердца?
2. Правила отключения токоведущих частей при выполнении работ со снятым напряжением.
3. Какие напряжения называют малыми? Когда их используют?

Вариант 11

1. Как выполняется искусственное дыхание и наружный массаж сердца пострадавшему одним человеком?
2. Как оформляется начало работ в электроустановках?
3. Как классифицируются помещения по электробезопасности?

Вариант 12

1. Что называется электроустановкой?
2. Перечислите организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках.
3. В каких случаях человек может оказаться под напряжением?

Вариант 13

1. Что относится к электропомещениям? Какие бывают помещения в зависимости от окружающей среды?
2. Требования, предъявляемые к защитному заземлению.
3. Назначения блокировок в электроустановках, их виды.

Вариант 14

1. Что означает электрическое разделение сетей? Когда его применяют?
2. Как выполняется защитное заземление? Для чего оно служит?
3. Какие защитные средства используются для проведения работ в электроустановках?

Вариант 15

1. Какие электроустановки называют открытыми, а какие закрытыми?
2. Какие требования предъявляются к защитному заземлению?
3. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие на производстве?

Вариант 16

1. Какие бывают помещения, в которых располагается электроустановки, в зависимости от окружающей среды?
2. Какие части электроустановок подлежат заземлению?
3. Какими действиями сопровождается прохождение тока через организм человека?

Вариант 17

1. Как подразделяются электроустановки по исполнению?
2. При каких напряжениях электроустановки заземляются в любых помещениях?

3. Какие виды травм может вызвать электрический ток, проходящий через организм человека?

Вариант 18

1. Как классифицируются помещения по электробезопасности?

2. Начиная, с какого напряжения, заземляются электроустановки во взрывоопасных помещениях?

3. Какие факторы влияют на исход поражения током?

Вариант 19

1. Какие требования предъявляются к изоляции? Что такое двойная изоляция?

2. При каком напряжении заземляются электроустановки в особо опасных помещениях?

3. Каким напряжением испытываются диэлектрические резиновые перчатки в электроустановках до 1000В? Сроки испытания? Как проверить их исправность?

Вариант 20

1. Когда и для чего применяется блокировка? Какие виды блокировок применяются?

2. При каком напряжении заземляются электроустановки расположенные вне помещения?

3. Как выполняется искусственное дыхание?

Вариант 21

1. Как проводится искусственное дыхание? Сколько времени его выполняют?

2. При каком напряжении заземляются электроустановки в помещениях с повышенной опасностью?

3. Как влияет путь тока на исход поражения током? Какой путь наиболее опасен?

Вариант 22

1. Какие требования предъявляются к электротехническому персоналу?

2. Какое напряжение называют напряжением прикосновения?

3. Какой ток более опасен для организма - переменный или постоянный?

Вариант 23

1. Какие квалификационные группы по электробезопасности существуют? Как их присваивают?

2. Какое напряжение называется шаговым? Как выходить из зоны шагового напряжения?

3. Как освободить пострадавшего от действия электрического тока?

Вариант 24

1. Назовите основные электрозащитные средства в электроустановках до 1000В.?

2. В каких случаях и как выполняют зануление?

3. Виды ограждений, применяемых в электроустановках? Назначение ограждений?

Вариант 25

1. Назвать дополнительные электрозащитные средства в установках до 1000 В?
2. В каких случаях человек может оказаться под напряжением?
3. Периодичность проверки знаний по ПТЭ и ПТБ у электротехнического персонала?

Контрольная работа №3 по теме:

«Закрепление нормативных требований по охране труда»

Вариант 1.

1. Права и обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.
2. Трудовая деятельность человека. Основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда.
3. Оказание первой доврачебной помощи при переломах костей конечностей.

Вариант 2.

1. Основные обязанности работника в области охраны труда.
2. Порядок допуска работника к выполнению работ по специальности.
3. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах.

Вариант 3.

1. Рабочее время и время отдыха.
2. Общие требования охраны труда при работе с электроинструментом.
3. Порядок выполнения комплекса реанимационных мероприятий при наступлении обморока.

Вариант 4.

1. Трудовой договор, порядок оформления.
2. Порядок расследования и учёта несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
3. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

Вариант 5.

1. Коллективный договор и ответственность сторон за его выполнение.
2. Организация обучения и проверки знаний требований охраны труда.
3. Оказание первой доврачебной помощи при поражении работника электрическим током.

Вариант 6.

2. Компенсации за тяжелую работу и работу с вредными и опасными условиями труда.
3. Общие требования пожарной безопасности по предотвращению пожаров на производстве.
4. Переноска и перевозка пострадавшего.

Вариант 7.

1. Организация общественного контроля.
2. Требования охраны труда при погрузочно-разгрузочных работах.
3. Организация первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях на производстве

Вариант 8.

1. Порядок применения дисциплинарных взысканий.
2. Основные меры защиты работников от действия электрического тока.
3. Оказание первой доврачебной помощи при тепловом ударе.

Вариант 9.

1. Обязанности работника в области охраны труда.
2. Допуск работников к производству работ по наряду-допуску
3. Оказание первой доврачебной помощи при травме глаз.

Вариант 10.

1. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.
2. Действия работника при пожаре.
3. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах.

Вариант 11.

1. Общественный контроль выполнения требований охраны труда.
2. Средства индивидуальной защиты работников, порядок обеспечения и нормы выдачи.
3. Оказание первой доврачебной помощи при поражении электротоком.

Вариант 12.

1. Виды инструктажей. Допуск к самостоятельной работе работников.
2. Требования к состоянию рабочего места.
3. Порядок транспортировки пострадавшего.

Вариант 13.

1. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда.
2. Требования безопасности при выполнении работ на высоте.
3. Порядок оценки состояния пострадавшего и оказание первой доврачебной медицинской помощи.

Вариант 14.

1. Предварительные и периодические медицинские осмотры.
2. Шаговое напряжение. Безопасный выход из зоны шагового напряжения.
3. Оказание первой доврачебной медицинской помощи при кровотечениях.

Вариант 15.

1. Санитарно-бытовое обеспечение работников и лечебно-профилактическое обслуживание работников.
2. Требования, предъявляемые к приставным лестницам.
3. Оказание первой доврачебной помощи при переломе костей.

Вариант 16.

1. Нормы трудового законодательства, регулирующие труд женщин.
2. Порядок пользования средствами индивидуальной защиты.
3. Оказание первой доврачебной помощи при отравлении.

Вариант 17.

1. Нормы трудового законодательства, регулирующие труд молодёжи.
2. Организация обучения, инструктирования и проверки знаний требований охраны труда.
3. Оказание первой доврачебной помощи при проникающих ранениях груди и живота.

Вариант 18.

1. Льготы и компенсации за тяжёлые работы и работы с вредными и опасными условиями труда
2. Цель и порядок проведения аттестации рабочих мест.
3. Оказание первой доврачебной помощи при сдавливании конечностей.

Вариант 19.

1. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Оказание первой доврачебной помощи при автодорожных происшествиях.

Вариант 20.

1. Основные принципы страхования от несчастных случаев.
2. Порядок расследования несчастного случая на производстве.
3. Порядок содержания и комплектования медицинской аптечки.

Вариант 21.

1. Порядок организации и выполнения работ повышенной опасности.
2. Порядок проведения и оформления первичного инструктажа на рабочем месте и допуск к самостоятельной работе рабочих.
3. Порядок учета профессиональных заболеваний на производстве.

Вариант 22.

1. Обеспечение работающих и служащих моющими и обезвреживающими веществами и средствами личной гигиены.
2. Права и гарантии права работников на труд в соответствии с требованиями охраны труда.
3. Оказание доврачебной помощи при ранениях.

**Задание для итоговой контрольной работы по дисциплине
«ОХРАНА ТРУДА»**

1. Что означает понятие охраны труда?

1. Охрана труда – это система организационно-технических мероприятий и средств, направленных на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов;
2. Охрана труда – это система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;
3. Охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и иные мероприятия.

2. В каком случае электротехнический персонал обязан пройти производственное обучение на рабочем месте?

1. До назначения на самостоятельную работу или при переходе на другую работу, связанную с эксплуатацией электроустановок.
2. При перерыве в работе в качестве электротехнического персонала свыше 6 месяцев.
3. При модернизации электроустановки, которую он обслуживает.

4. При нарушении им правил обслуживания электроустановки, вызвавших появление неисправностей или отклонений от нормы.

3. Можно ли работать в спецодежде с короткими или засученными рукавами в электроустановках напряжением до 1000В при работе под напряжением?

1. Да, можно.
2. Нет, нельзя.
3. Можно в жаркое время года.
4. Никаких специальных требований к спецодежде не существует.

4. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?

1. К травме;
2. К заболеванию;
3. К смерти.

5. Что делать, если у пострадавшего нет сознания и нет пульса на сонной артерии?

1. Проверить пульс на запястье.
2. Приступить к реанимации.
3. Проверить наличие дыхания.
4. Наложить жгут на сонную артерию.

6. Какие помещения относятся к особо опасным (в отношении опасности поражения людей электрическим током)?

1. Помещения с высокой температурой
2. Помещения, где возможно одновременное прикосновение к заземленным металлоконструкциям зданий с одной стороны, и к металлическим корпусам электрооборудования – с другой.
3. Помещения с особой сыростью.
4. Помещения с наличием сырости или токопроводящей пыли.

7. Каковы сроки очередной проверки знаний электротехнического персонала,обслуживающего действующие электроустановки?

1. 1 раз в год.
2. 1 раз в 2 года.
3. 1 раз в 3 года.

8. Какие меры предосторожности необходимы при работе под напряжением в электроустановках напряжением до 1000 В?

1. Ограждение расположенных вблизи рабочего места других токоведущих частей, к которым возможно случайное прикосновение.
2. Обязательное использование диэлектрических галош или изолирующей подставки либо диэлектрического ковра.
3. Применение изолированного инструмента, использование диэлектрических перчаток.
4. Необходимы все вышеперечисленные меры.

9. Что необходимо сделать в первую очередь перед проведением реанимационных мероприятий?

1. Очистить ротовую полость и запрокинуть голову.
2. Проверить наличие дыхания.
3. Освободить грудную клетку и расстегнуть поясной ремень.
4. Вызвать врача.

10. Какова продолжительность стажировки электротехнического персонала до назначения на самостоятельную работу?

1. От 2 до 5 смен.
2. От 5 до 10 смен.
3. От 2 до 14 смен.

11. Каких способов защиты от шума не существуют?

1. беруши, антифоны, наушники.
2. Шумопоглощающие и шумоизолирующие экраны.
3. Дистанционное управление, средства автоматического контроля и сигнализации.
4. Обогрев работников.

12. Какие организационные мероприятия обеспечивают безопасность работ в электроустановках?

1. Оформление работ нарядом, распоряжением или перечнем работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации.
2. Допуск к работе и надзор во время работы.
3. Оформление перерыва в работе, перевода на другое место, окончания работы.
4. Все перечисленные выше мероприятия.

13. Какой плакат устанавливается на рабочих местах после наложения заземлений и ограждения рабочего места?

1. "Работать здесь".
2. "Стоять. Напряжение".
3. "Не влезай. Убьет!".
4. "Не влезай. Убьет!" или "Стоять. Напряжение".

14. Кто несет ответственность за правильность действий обучаемого и соблюдение им правил?

1. Обучаемый.
2. Обучающий работник.
3. Как сам обучаемый, так и обучающий его работник.

15. Разрешается ли обучаемому производить оперативные переключения, осмотры и другие работы в электроустановках?

1. Разрешается только с разрешения и под надзором обучающего работника.
2. Не разрешается.
3. Разрешается самостоятельно производить осмотры электроустановки, переключения и другие работы - не разрешается.

16. Как должен перемещаться человек в зоне «шагового напряжения»?

1. Прыжками.
2. Бегом от токоведущих частей.
3. «Гусиным шагом».
4. Широкими шагами.

17. Кто может осуществлять эксплуатацию электроустановок потребителей?

1. Местный электротехнический персонал (данной организации).
2. Электротехнический персонал специализированной организации.
3. Любой из вышеперечисленных персоналов.
18. Допускается ли оставлять двери помещений электроустановок, камер, щитов и сборок (кроме тех, в которых проводятся работы) незапертыми?
 1. Допускается только с разрешения работника, ответственного за электрохозяйство организации, во время планового ремонта.
 2. Допускается только с разрешения работника, ответственного за электрохозяйство организации, во время ликвидации аварии.
 3. Допускается с разрешения администрации.
 4. Не допускается

19. Какое напряжение должно применяться для питания переносных (ручных) электрических светильников в помещениях с повышенной опасностью?

1. Не выше 12 В.
2. Не выше 24 В.
3. Не выше 42 В.
4. Не выше 220 В.

20. На какую глубину необходимо продавливать грудную клетку пострадавшего (взрослого человека), при проведении непрямого массажа сердца?

1. Не более 1-2 см.
2. Не более 2-3 см
3. Не менее 3-4 см
4. Больше 4-5 см

21. Какими средствами индивидуальной защиты нужно пользоваться при проверке указателем напряжения отсутствия напряжения до 1000 В?

1. Изолирующей подставкой.
2. Диэлектрическим ковром.
3. Диэлектрическими перчатками.
4. Средствами индивидуальной защиты допускается не пользоваться, т.к. достаточно наличия изолирующих частей у указателя.

22. Какое напряжение должно применяться для питания переносных (ручных) электрических светильников в особо опасных помещениях?

1. Не выше 12 В.
2. Не выше 24 В.
3. Не выше 42 В.
4. Не выше 220 В.

23. Что относится к основным защитным изолирующим средствам в электроустановках до 1000 В?

1. Диэлектрические перчатки, инструмент с изолированными ручками, указатели напряжения.
2. Диэлектрические перчатки, диэлектрические галоши, инструмент с

изолированными рукоятками.

3. Диэлектрические перчатки, диэлектрические резиновые коврики, изолирующие подставки.

24. По сколько надавливаний на грудину необходимо выполнять спасателю, если он один проводит комплекс реанимационных мероприятий (искусственное дыхание и непрямой массаж сердца)

1. 2 надавливания
2. 5 надавливаний
3. 10 надавливаний
4. 15 надавливаний

25. Какие запрещающие плакаты должны быть вывешены на приводах коммутационных аппаратов с ручным управлением во избежание подачи

напряжения на рабочее место?

1. «Не включать! Работают люди».
2. «Не включать! Работа на линии».
3. Любой из перечисленных выше плакатов.

26. Какие мероприятия не относятся к организационным мероприятиям, обеспечивающим безопасность работ в электроустановках?

1. Оформление технологической карты производственного процесса.
2. Оформление перерыва в работе, перевода на другое место, окончания работы.
3. Допуск к работе.
4. Надзор во время работы.

27. Что такое шаговое напряжение?

1. Разность напряжения между двумя точками цепи тока, находящимися одна от другой на расстоянии шага (0,8м) и на которых одновременно стоит человек.
2. Разность потенциалов между двумя точками, касающимися одновременно земли.
3. Верны ответы «1» и «2».
4. Верный ответ отсутствует.

28. Каким образом следует располагаться при производстве работ около не ограждённых токоведущих частей электроустановки?

1. Таким образом, чтобы эти части находились только спереди от работника.
2. Таким образом, чтобы эти части не находились сзади от работника.
3. Таким образом, чтобы эти части не находились с двух боковых сторон от работника.
4. Таким образом, чтобы эти части не находились сзади или с двух боковых сторон от работника.

29. По сколько надавливаний на грудину необходимо выполнять пострадавшему, если комплекс реанимационных мероприятий проводит группа спасателей?

1. 2
2. 5

3. 10

4. 15

30. В каком случае проводится внеочередная проверка знаний по охране труда работников?

1. При нарушении работниками требований нормативных актов по охране труда.
2. По требованию органов государственного надзора.
3. При проверке знаний после получения неудовлетворительной оценки.
4. Во всех вышеперечисленных случаях.

31. Какие технические мероприятия обеспечивают безопасность работ со снятием напряжения в электроустановках?

1. Отключение и принятие мер, препятствующих ошибочной подаче напряжения.
2. Проверка отсутствия напряжения и наложение заземления.
3. Вывешивание запрещающего и указательного плакатов.
4. Все перечисленные выше мероприятия.

32. Какое действие оказывает электрический ток на организм человека?

1. Термическое, электролитическое, электрическое.
2. Термическое, электролитическое, биологическое.
3. Термическое, изотермическое.
4. Электрическое, электролитическое, биологическое.

33. Для чего к голове прикладывается холод во время реанимационных мероприятий?

1. Чтобы уменьшить прилив крови.
2. Чтобы снизить давление.
3. Для сохранения жизни головного мозга.
4. Чтобы у пострадавшего не было болевого шока.

34. Каковы сроки повторной проверки знаний лиц электротехнического персонала, получивших неудовлетворительную оценку?

1. Не ранее 2 недель и не позднее 1 месяца со дня последней проверки.
2. Не ранее 1 недели и не позднее 3 недель со дня последней проверки.
3. Не позднее 3 недель со дня последней проверки.
4. Не позднее 1 месяца со дня последней проверки.

35. Обязан ли работодатель предусматривать средства на финансирование мероприятий по охране труда?

1. Сумма средств определяется коллективным договором.
2. Не менее норматива, установленного постановлением Правительства.
3. В зависимости от величины прибыли предыдущего года.
4. Не менее 0,1 процента от суммы затрат на производство продукции (работ, услуг).

36. В каком положении пострадавшего можно проводить комплекс реанимационных мероприятий?

1. В положении «сидя» и «лежа»
2. В любом положении пострадавшего.
3. В положении «лежа на спине» на ровной жесткой поверхности.

4. В положении пострадавшего на животе.

37. Какова последовательность снятия переносного заземления?

1. Переносное заземление сначала нужно снять с токоведущих частей, а затем отсоединить его от заземляющего устройства.
2. Переносное заземление сначала нужно отсоединить от заземляющего устройства, а затем снять его с токоведущих частей.
3. Порядок снятия переносного заземления не важен.

38. К организационным мероприятиям, обеспечивающим безопасность работ в электроустановках, не относятся...

1. Надзор во время ведения работ.
2. Допуск к работам.
3. Подготовка рабочих мест.
4. Проверка отсутствия напряжения на токоведущих частях.

39. Каким образом присоединяются к сети заземления элементы электроустановки, подлежащие заземлению?

1. С помощью отдельного проводника.
2. Несколько элементов электроустановки последовательно соединяются заземляющими проводниками.
3. Любым из вышеперечисленных способов.

40. Что должен изучить работник в процессе стажировки?

1. Приобрести необходимые практические навыки в выполнении производственных операций.
2. Схемы, производственные инструкции и инструкции по охране труда, знание которых обязательно для работы в данной должности (профессии).
3. Приемы и условия безаварийной, безопасной и экономичной эксплуатации обслуживаемого оборудования.
4. В процессе стажировки работник должен изучить все вышеуказанное в пунктах 1-3.

41. Сколько квалификационных групп по электробезопасности вы знаете?

1. 4.
2. 5.
3. 6.
4. 3.

42. Какого вида времени отдыха не существует?

1. Отпуск.
2. Выходной день.
3. Праздничный день.
4. Больничный.

43. Какие действия необходимо выполнить после полного окончания работ перед включением электроустановки?

1. Убедиться в готовности электроустановки к включению (проверить чистоту рабочего места, отсутствие инструмента и т.п.).

2. Снять временные ограждения, переносные плакаты безопасности и заземления, установленные при подготовке рабочего места оперативным персоналом.

3. Восстановить постоянные ограждения.

4. Выполнить все вышеперечисленные действия.

44. Что необходимо сделать в первую очередь, если несчастный случай произошел на высоте?

1. Как можно быстрее спустить пострадавшего с высоты.

2. Вызвать врача.

3. Не тратя время, приступить к оказанию помощи на высоте.

4. Выяснить причину несчастного случая.

45. Каким инструментом необходимо пользоваться при снятии и установке

предохранителей под напряжением до 1000 В?

1. Изолирующими клещами.

2. Изолирующей подставкой и средствами защиты лица и глаз.

3. Изолирующими клещами или диэлектрическими перчатками и средствами защиты лица и глаз.

46. К техническим мероприятиям, обеспечивающим безопасность работ со снятием напряжения, не относятся...

1. Отключение напряжения.

2. Проверка отсутствия напряжения.

3. Вывешивание плакатов.

4. Перевод на другое рабочее место.

47. Какова продолжительность рабочего времени для подростков в возрасте от 16 до 18 лет:

1. Не более 28 часов в неделю;

2. Не более 26 часов в неделю;

3. Не более 36 часов в неделю;

4. Не более 38 часов в неделю.

48. Можно ли извлекать из раны инородные предметы на месте происшествия?

1. Да, если рана небольшая.

2. Да, если есть влажные салфетки.

3. Да, если инородное тело небольшое.

4. Нет.

49. Можно ли единолично работнику выполнять наложение переносного заземления в установках до 1000 В?

1. Да.

2. Нет.

50. Выбор средств индивидуальной защиты зависит от:

1. Вида работ;

2. Настроения;

3. Метеорологических условий;

4. Внимания к работе.

51. Какими средствами индивидуальной защиты необходимо пользоваться при снятии и установке предохранителей под напряжением в электроустановках до 1000 В?

1. Изолирующими клещами и средствами защиты лица и глаз.
2. Диэлектрическими перчатками и средствами защиты лица и глаз.
3. Применим любой из вышеперечисленных вариантов.

52. Какие требования предъявляются к работникам, осуществляющим оперативное обслуживание электроустановок?

1. Все ниже перечисленное.
2. Не моложе 18 лет, прошедшие обучение и проверку знаний Правил.
3. Знающие оперативные схемы, должностные и эксплуатационные инструкции.

53. Является ли член бригады ответственным за безопасное ведение работ?

1. Да, является.
2. Нет, так как ответственными являются: выдающий наряд, ответственный руководитель и производитель работ.
3. Нет, так как ответственными являются: допускающий, производитель работ и наблюдающий.

54. Какова последовательность установки переносного заземления?

1. Переносное заземление сначала нужно присоединить к заземляющему устройству, а затем, после проверки отсутствия напряжения, установить на токоведущие части.
2. Проверить отсутствие напряжения, установить переносное заземление на токоведущие части, а затем присоединить к заземляющему устройству.
3. Сначала необходимо проверить отсутствие напряжения, дальнейший порядок присоединения не важен.

55. К средствам индивидуальной защиты относятся:

1. Огнетушитель;
2. Защитные очки;
3. Временные ограждения;

56. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда?

1. Не может;
2. Может отказаться от работы до устранения опасности;
3. Только по решению руководителя работ

57. Какое минимальное значение сопротивления тела человека принимается для практических расчетов?

1. 100 Ом;
2. 1000 Ом;
3. 10000 Ом;
4. 100000 Ом.

58. Какой ток называется фибрилляционным?

1. 0,001А;

2. 0,01А;
3. 0,1А;
4. 0,0001А.

59. По опасности поражения человека электрическим током помещения делятся на помещения:

1. Сухие, влажные, пыльные, пожароопасные, с химически активной средой;
2. Особо опасные, взрывоопасные, без повышенной опасности;
3. Особо опасные, с повышенной опасностью, без повышенной опасности;
4. Пожароопасные, с химически активной средой, взрывоопасные.

60. На какие группы подразделяются защитные средства?

1. Основные и дополнительные;
2. Основные, вспомогательные и дополнительные;
3. Основные и неосновные.

61. Укажите дополнительные защитные средства, применяемые в электроустановках напряжением до 1000 В:

1. Диэлектрические перчатки;
2. Диэлектрические галоши;
3. Изолирующие клещи;
4. Указатели напряжения.

62. В каких случаях проводится внеочередная проверка знаний по ОТ у руководителей и специалистов?

1. Все ниже перечисленное;
2. При введении новых нормативных актов, при вводе в эксплуатацию нового оборудования;
3. При переводе на другое место или назначении на другую должность, требующих дополнительных знаний;
4. По требованию органов государственного надзора.

63. Как подразделяются электроустановки по уровню напряжения?

1. До 42 В и выше;
2. До 1000 В и выше;
3. Не более 220 В и выше;
4. Низкого, высокого и сверхвысокого напряжения.

64. Укажите тип плаката с надписью «Не влезай – убьет»?

1. Предупреждающий;
2. Запрещающий;
3. Предписывающий;
4. Указательный.

65. Каким огнетушителем необходимо тушить загоревшуюся электроустановку, находящуюся под напряжением?

1. Водным;
2. Пенным;
3. Воздушно-пенным;
4. Углекислотным.

66. Какие основные мероприятия по предупреждению пожаров существуют?

1. Наличие противопожарного водопровода высокого давления;
2. Использование при строительстве негорючих материалов;
3. Наличие эвакуационных выходов.
4. Все выше перечисленные мероприятия

67. Какого вида ответственности не существует?

1. Обязательная, уголовная;
2. Административная, уголовная;
3. Дисциплинарная, материальная.

68. В обязанности работодателя входит...

1. Наказание работника;
2. Поощрение работника;
3. Увольнение работника;
4. Страхование работника.

69. Какое средство тушения пожаров обладает универсальными огнегасительными свойствами?

1. Порошкообразные составы;
2. Вода;
3. Инертные газы;
4. Химическая и воздушно-механическая пена.

70. Какие виды вибрации вы знаете?

1. Общая и локальная;
2. Общая и частная;
3. Личная и локальная;
4. Личная и частная.

71. Каковы ваши первоначальные действия при пожаре?

1. Сообщить в пожарную службу, эвакуировать людей.
2. Тушить пожар.
3. Сохранить ценности, потушить пожар.
4. Бежать за помощью.

72. Сколько групп знаков безопасности вы знаете?

1. 3.
2. 4.
3. 5.
4. 6.

73. К работам на высоте относятся работы...

1. Нахождение работника выше 5 м. от поверхности грунта.
2. Нахождение работника выше 1,3 м. от поверхности грунта.
3. Нахождение работника выше 1,2 м. от поверхности грунта.
4. Нахождение работника выше 1,8 м. от поверхности грунта.

74. Нормальная продолжительность рабочего времени в неделю не может

превышать...

1. 36 часов.
2. 42 часов.
3. 40 часов.

4. 48 часов.

75. Какой инструктаж проводится при выполнении разовых работ?

1. Целевой.
2. Первичный.
3. Вводный.
4. Внеочередной.

Таблица кодов правильных ответов.

Вариант 1

1 – 3 2 – 1 3 – 2 4 – 2 5 – 2

6 – 3 7 – 1 8 – 4 9 – 3 10 – 3

35

11 – 4 12 – 4 13 – 1 14 – 3 15 – 1

16 – 3 17 – 3 18 – 4 19 – 3 20 – 3

21 – 4 22 – 1 23 – 1 24 – 4 25 – 1

Вариант 2

26 - 1 27 - 3 28 - 4 29 - 2 30 - 4

31 - 4 32 - 2 33 - 3 34 - 4 35 - 4

36 - 3 37 - 1 38 - 4 39 - 1 40 - 4

41 - 2 42 - 4 43 - 4 44 - 1 45 - 3

46 - 4 47 - 3 48 - 4 49 - 1 50 - 1

Вариант 3

51 – 3 52 - 1 53 - 1 54 - 1 55 - 2

56 – 2 57 - 2 58 - 3 59 - 3 60 - 1

61 – 2 62 – 1 63 - 2 64 – 1 65 – 4

66 - 4 67 - 1 68 – 4 69 - 1 70 - 1

71 - 1 72 - 2 73 - 2 74 - 3 75 - 1

Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения

1. Охрана труда: терминология.
2. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
3. Категории работ по тяжести.
4. Формы трудовой деятельности.
5. Работоспособность, динамика и фазы работоспособности.
6. Финансирование работ по улучшению условий и охраны труда в организациях и мероприятиях в рамках федеральных, отраслевых и территориальных целевых программ.
7. Законодательство РФ об охране труда.
8. Нормативные правовые акты по охране труда.
9. Ответственность работодателей и работников за несоблюдение законодательства об охране труда и нормативных правовых актов по охране труда.
10. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ об охране труда и нормативных правовых актов по охране труда.

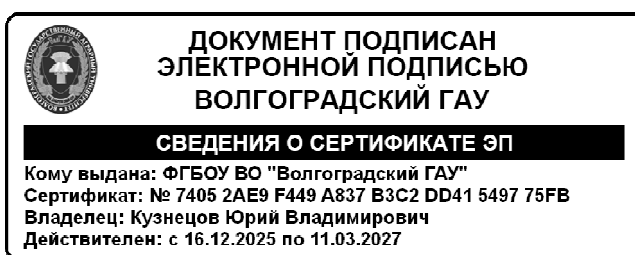
11. Общественный контроль за состоянием охраны труда: профессиональные союзы; уполномоченные лица по охране профессионального союза или трудового коллектива.
12. Рабочее время.
13. Время отдыха.
14. Охрана труда женщин.
15. Охрана труда работников моложе 18 лет.
16. Специальная оценка условий труда.
17. Компенсация за тяжелые и вредные условия труда.
18. Основные направления деятельности при организации работ по охране труда в организации и ответственные лица за реализацию конкретных функций по охране труда.
19. Служба охраны труда в организации.
20. Проведение инструктажей по охране труда.
21. Обучение и проверка знаний работников рабочих профессий по охране труда и безопасным методам и приемам выполнения работ.
22. Обучение и проверка знаний руководителей и специалистов по охране труда.
23. Медицинские осмотры.
24. Правила и инструкции по охране труда.
25. Стандарты системы стандартов безопасности труда.
26. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.
27. Обеспечение работников инструкциями по охране труда.
28. Порядок проверки, пересмотра правил и инструкций по охране труда.
29. Надзор и контроль за соблюдением правил и инструкций по охране труда.
30. Организация работы кабинета охраны труда.
31. Организация работы уголка охраны труда.
32. Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию. Квалификация несчастного случая на производстве и основные квалифицирующие признаки тяжести несчастного случая.
33. Несчастные случаи, которые квалифицируются как не связанные с производством.
34. Формирование комиссии по расследованию несчастного случая и особенности ее формирования.
35. Формирование комиссий по расследованию групповых несчастных случаев с тяжелыми последствиями, тяжелых несчастных случаев, несчастных случаев со смертельным исходом и особенности их формирования.
36. Порядок расследования несчастных случаев.
37. Порядок оформления и учета несчастных случаев на производстве.
38. Профессиональные заболевания: виды профессиональных заболеваний и порядок их установления.
39. Порядок расследования обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания.

40. Порядок оформления акта о случае профессионального заболевания.
41. Формы статистической отчетности по охране труда и относительные показатели производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
42. Обязательное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: основные принципы; лица, подлежащие обязательному социальному страхованию; формирование средств на обязательное социальное страхование; обеспечение по страхованию.
43. Трехступенчатый контроль охраны труда.
44. Группы производственных процессов и их обеспечение санитарно- бытовыми помещениями.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих тех-
нологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.34 Продвинутый английский язык

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Автор(ы):

Доцент

должность

И.А. Левченко

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н.А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 10 от 20.04.2026 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 07.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 5. play usually 6. usually play 7. are usually playing 8. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 5. were coming, wrapped 6. coming, were wrapping 7. came, wrapped 8. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 5. will have 6. will to have 7. will be having 8. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 5. invited 6. invite 7. were invited 8. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 5. could 6. may 7. must 8. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 5. to closed 6. closing 7. close 8. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 5. seem 6. seem to be	3

	7. seems to be 8. to be seem	
8	I was born in a small town on ... Volga. 5. a 6. the 7. an 8. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 5. a 6. the 7. an 8. any	2
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 5. had killed 6. killed 7. was killed 8. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 5. will see, will be finished 6. see, would be finished 7. saw, will be finished 8. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 5. adores 6. thinks 7. celebrates 8. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 5. however 6. and 7. though 8. as though	1
14	Her performance was the ... I`ve ever seen. 5. more breathtaking 6. most breathtaking 7. less breathtaking 8. than breathtaking	2
15	You`ve been very strange 5. later 6. lately 7. late 8. latest	2

16	Take your wages and spend ... wisely. 5. they 6. them 7. it 8. their	2
17	Give me ... scissors over there, please. 5. that 6. this 7. those 8. these	3
18	I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 5. did 6. can 7. has to 8. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I ... at your age. 5. didn't have 6. doesn't have 7. hasn't 8. willn't have	1
20	There is a man at the door,....? 5. is there 6. isn`t he 7. isn`t there 8. is it	3
21	What a.... dressed girl! 5. beautifully 6. beautiful 7. beautifuler 8. beautifulest	1
22	That dog is Charles`s. ... is over there. 5. My 6. Her 7. Mine 8. His	3
23	This work must... at once. 5. do 6. be done 7. have done 8. to be done	2
24	We wondered where she would work when she from the University.	3

	5. will graduate 6. graduate 7. graduated 8. graduates	
25	We ... at the airport till they arrived. 5. waits 6. were waiting 7. have waited 8. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 5. don`t drink 6. haven`t drunk 7. didn`t drink 8. won`t drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 5. few 6. much 7. many 8. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 5. must to 6. ought 7. had to 8. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 5. do he 6. have they 7. didn`t they 8. does he	3
30	She is pretty and clever. 5. either 6. neither 7. both 8. as	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дис-

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 3. Сельское хозяйство

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Раздел 2. Таможенное дело

Тема 1. История таможенной службы России

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 2. Таможенные органы Российской Федерации

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 3. Таможенные тарифы и международная торговля

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 4. Определение товароведения как научной дисциплины. Предмет, цели и задачи товароведения и таможенной экспертизы

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 5. Роль товароведения в таможенном деле и в совершенствовании работы таможенных служб

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 6. Таможенные и импортные ограничения.

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 7. Вопросы определения безопасности, оптимальных способов упаковки, транспортирования и хранения товаров

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 8. Таможенное сопровождение

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 9. Определение и характерные признаки товара в таможенном деле

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 10. Товар как объект исследования при проведении таможенной экспертизы

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 11. Магазины беспошлинной торговли

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 12. Сотрудничество с таможенными органами иностранных государств и международными организациями

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Чтение и перевод текста

Пример текста для устного/письменного перевода

WHAT IS CUSTOMS?

One of the little rituals all international travelers go through is customs. To most people, this is just another stop in an airport or a minor inconvenience at a country's borders. But when you go through customs, you are actually taking part in a key component of the global economy. To find out what customs is for and how it operates we have to look at some of the major obstacles customs agents face. We also have to look at the equipment they use to meet those challenges. A nation's customs service is one of the most essential pieces of a nation's government. It has many responsibilities. At its most basic level, its purpose is to regulate what comes into and goes out of a country.

The foremost element of this regulation is controlling international trade. The concept of trade is as old as civilization itself. If my tribe has a huge supply of bananas, and your tribe has a huge supply of fur, we will trade goods so that both our tribes can eat and both can keep warm. In the modern world, international trade is based on money, but it works in pretty much the same way.

My country may produce more televisions than the population needs, but not enough cars. In order to have everything the population needs, businesses in my country will export TVs (sell them to people in other countries) and import cars (buy them from other countries). Any nation wants its own businesses to do well, so most of the time they prefer their people buy domestic goods over competing foreign goods. But in many cases, goods are available cheaper in another country than in your country, and people naturally want to buy them at the lower price. To tilt the balance in favor of domestic businesses, governments impose tariffs, also called duty, on foreign goods coming into the country.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При

работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая

не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения, упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

2. Look at the Vocabulary and make up your own sentences with the words:

to turn out – выпускать

a science – наука

a Reader – доцент

a Higher Educational Institution - ВУЗ

Soviet of People's Commissars – Совет народных комиссаров

at present – в настоящее время

a contingent – численность

a graduate – выпускник

to transfer – переводить

an economic dislocation – экономический кризис

means – средства

to reorganize – реорганизовывать

the Committee on Higher School – Комитет Высших Школ

the Faculty of Agricultural Mechanization – факультет механизации

Ecological and Land-Improvement faculty – Эколого – мелиоративный факультет

the faculty of Technology of Production and Processing Agricultural Products – факультет технологии производства с\х продукции

full-time student – студент очного отделения

correspondence- course student – студент заочного отделения

specialized secondary educational institution – средне-специальное учебное заведение

to train – обучаться

an education - methodological centre – учебно – методический центр

an accelerated training program – ускоренная программа обучения

to carry out – обеспечивать

a department – кафедра

deserved – заслуженный

a post-graduate – аспирант

a competitor – соискатель

a post graduate course – аспирантура

a hostel – общежитие

a residential house – жилой дом

a canteen – столовая

a fleet of motor vehicles – автопарк

a center of amateur art activities – центр художественной самодеятельности

a centre of pedagogical skills – центр педагогического мастерства

a printing-work – типография

people's economy – народное хозяйство
a capability – возможность, способность
mental outlooks – умственные способности
to expand – расширять

2. Fill in the missing words:

Conditions, deserved, hostel, Higher Educational Institutions, science, Readers, accelerated training program, postgraduate courses.

8. There are a lot of Professors, Candidates and Doctors of ... and
9. They are trained according to the
10. Many postgraduates are studying at the
11. He is a ... worker.
12. I live in a students'
13. There are a lot of ... in Volgograd.
14. They live in very good

3. Read and translate the text

MY UNIVERSITY

Within the years of its existence the University has turned out over 60 thousands of qualified specialists has trained hundreds of Candidates and Doctors of sciences, Readers and Professors. Our Higher Educational Institution is the biggest Agrarian University of the country at present.

In July, 1944, Soviet of People's Commissars took a decision to open the Stalingrad Agricultural Institute in the town of Urupinsk. The contingent of students admitted to the first course was 400 people.

The opening of the Institute took place on October 14-th, 1944. In spring, 1948, the first graduates were turned out, 178 specialists were sent to the farms of the region and the country.

The same year the Institute was transferred to Stalingrad. In spite of all the difficulties and economic dislocation, the Government managed to find necessary means for the construction of a new complex of buildings for the Institute in Stalingrad.

In April 1994, the Institute was reorganized into the Volgograd State Agricultural Academy according to the decision of the Committee on Higher Schools of Russia.

By that time over 8 thousand students were studying at 6 faculties and the turnout of specialists was over 33 thousand people. And in July, 2004 the 7th faculty of Technology of Production and Processing of Agricultural Products was opened.

In 2012 the Academy was reorganized into the Volgograd State Agrarian University.

There are 7 faculties at the University:

- Agrobiotechnological Faculty;
- Faculty of Engineering and Technologies;
- Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine;

- Faculty of Applied Economics and Management;
- Ecological and Land-Improvement Faculty;
- Electricity and Power Supply Faculty;
- Faculty of Processing Technologies and Food Systems.

8 thousand students, both full-time and correspondence course students are studying at 7 faculties on nearly 52 specialties. Besides, an educational-methodological centre is functioning successfully where hundreds of graduates from specialized secondary educational institutions are trained according to the accelerated training program.

In 2013 the Institute of Continuing Education started its work on the basis of The Volgograd state agrarian university. This is an innovative model that brings together different levels of education and allows to apply a continuous learning technology. It is achieved through the integration of secondary vocational and higher educational programs based on continuity. Such specialties as «Protection in emergency situations», «Cynology», «Fire safety», «Economics and accounting», «Land management» are especially popular.

The educational process is carried out at 36 Departments by nearly 300 teachers and scientists, including 5 Academicians of Russian Academy of Agricultural science, 6 deserved men of Science of Russian Federation, 17 deserved workers in various branches of people's economy, 65 Professors and over 150 Readers. At present almost 250 postgraduates and over 100 competitors are studying at the postgraduate courses.

Nowadays the Volgograd State Agrarian University includes 6 educational buildings, 6 students' hostels, 4 residential houses for teachers, a canteen, a fleet of motor vehicles, economic base "Gornaya Polyana". This is also a scientific research complex, post-graduate courses, information and analytical center, centers of amateur art activities, center of pedagogical skills improvement, lecture rooms, laboratories, museums, a library, printing-works, and other subdivisions.

The University is rich in good traditions but the most wonderful one is to create all the necessary conditions for students so that they could develop their capabilities, expand their mental outlooks, improve their cultural level, physical state and political education.

4. Answer the questions:

9. When and where was the opening of the VSAA?
10. When was the Institute reorganized?
11. How many faculties are there at the Academy?
12. When was the 7th faculty opened?
13. How many divisions does the Academy have?
14. What do you know about the pedagogical staff?
15. What does the Academy include nowadays?
16. What do you know about the traditions in the VSAA?

5. Translate the sentences into English.

7. В нашем институте 9 факультетов.

8. Численность студентов была более 5 тысяч человек.
9. Мы нашли необходимые средства для поездки.
10. В нашем институте есть студенты очного и заочного отделений.
11. Он учился в средне - профессиональном заведении.
12. В нашем институте есть научно - исследовательский комплекс, лаборатория, типография, библиотека, столовая и другие подразделения.

6. What do we call:

The machine that records voice; the students that study by correspondence; the students of the day (evening) departments; all the professors, lectures and assistants of an institute; a course of study in a university; students who have just started studying at a university; the documents where the examiners register a student's marks.

7. Fill in the blanks with one of the words given below:

Ill-bred, well-stocked, well-read, well-equipped, well-known, ill-tempered, well-timed, well-meant, well-informed

2. If one lacks manners, we say he is ...
2. If there is a good choice of books at the library, we say it is ... with books.
3. If a man knows literature well, we say he is ...
4. If a language laboratory has a lot of tape-recorders of the latest model, we say it is ...
5. If a man is always quarrelling with his friends, we say he is ...
6. If a writer is popular with the readers, we say he is ...
7. If one has access to reliable information, he is ...
8. If you said something with a good intention, your words were ...
9. If one does something at a very suitable moment, it is

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений, упражне-
ний к тексту

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- слова-

ря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическими упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идёт в школу?

1. Читаете и записываете предложение.
2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своё определённое место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся

соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остаётся таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.

4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;

- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Перечень тем с текстами для реферирования:

Раздел 1. What is customs?

Тема 1. At the Customs house

Тема 2. Customs Tariffs, Taxes and Duties

Тема 3. Free Economic Zones

Тема 4. Export-Import Documentation

Тема 5. Customs Control

Раздел 2 What does a customs officer do?

Тема 6. Customs areas

Тема 7. Passenger control. Preflight formalities at the airport

Тема 8. The procedure for individuals to move goods across the customs border of the Russian federation

Тема 9. The system of red and green channels. Effective passenger control

Тема 10. Passenger customs declaration form

Тема 11. Customs regulations on valuables

Тема 12. Customs regulations on pets

Пример текста для выполнения реферирования

CUSTOMS AGENCIES

Customs agencies are often major sources of revenue for the government. The U.S. Customs Service, for example, brings in more money than any other government office except the Internal Revenue Service. To control specific sorts of trade, a government may impose a higher tariff on certain types of goods (alcohol, for example). Certain countries may join together to work out mutually beneficial trade agreements, enabling businesses in those nations to trade more freely with

each other than they can with businesses in other nations. This gives an advantage to nations that a country has a good relationship with.

Customs agencies also monitor what is being exported from a country. For example, most governments strictly regulate what weapons can be exported to other nations. This is simply a common-sense safety measure: It's not a good idea to arm enemy nations, so the government has to know who is buying any domestically-produced weaponry.

Customs agencies also pay careful attention to how much money citizens are transporting out of the country. Duty charges have a huge effect on big businesses, which may import goods worth millions of dollars every year. To regulate trade on this level, a country's customs agency must keep track of all shipments that come into the nation's ports or cross its borders. They can't check every bit of foreign cargo, of course, so agents pick certain boxes to inspect and certain to scrutinize. In an effort to speed up the process, the U.S. Customs Service is implementing new, computerized systems for processing shipments and charging importers.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Ре-

	акция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

9. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.

10. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
11. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
12. *Заголовок текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
13. *Автор текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
14. *Главная идея текста* (выбираем одно предложение).
15. *Содержание текста* (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
16. *Ваше мнение относительно прочитанного* (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. *Заголовок текста (the head-line).*
 - The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
 - The head-line of the text under discussion is ... — Заголовок обсуждаемого текста...
2. *Автор текста (The author of the text).*
 - The author of the text is ... — Автором текста является...
 - The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...
3. *Главная идея текста (The main idea of the text).*
 - The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...
 - The text is about...— Текст рассказывает о...
 - The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...
 - The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...
 - The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...
4. *Содержание текста (The contents of the text).*
 - The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
 - The author writes (states, thinks) that ...— Автор пишет (утверждает, думает), что...
 - According to the text ...— В соответствии с текстом...
 - Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
 - In conclusion ...— В заключение...
 - The author comes to the conclusion that ...— Автор, делает вывод, что...
5. *Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).*

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Устный отчет

Подготовка устного отчета по следующим темам:

Раздел 1. What is customs?

Тема 1. At the Customs house

Тема 2. Customs Tariffs, Taxes and Duties

Тема 3. Free Economic Zones

Тема 4. Export-Import Documentation

Тема 5. Customs Control

Раздел 2 What does a customs officer do?

Тема 6. Customs areas

Тема 7. Passenger control. Preflight formalities at the airport

Тема 8. The procedure for individuals to move goods across the customs border of the Russian federation

Тема 9. The system of red and green channels. Effective passenger control

Тема 10. Passenger customs declaration form

Тема 11. Customs regulations on valuables

Тема 12. Customs regulations on pets

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам устного отчета

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студен-

	та отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному отчету

Устный отчет или устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;

2) сократить «протяженность» предложений;
3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;

4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также способность использовать основы переводоведения и работы

с иностранными профессиональными текстами, статьями, научными работами.

Контрольная работа для заочной формы обучения

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните сказуемые, определите их видовременные формы и залог.

9. In deciding where to invest their resources, investors and creditors often compare the financial statements of many different companies.
10. The dollar totals on the two sides of the balance sheet are always equal because these two sides are merely two views of the same business property.
11. Regardless of whether a business grows or contracts, the equality between the assets and the claims against the assets is always maintained.
12. Conducting payment operations - the bank acts as an intermediary between sellers and payers, companies, tax agencies, citizens and the budget.
13. We have heard of his having been suggested to put down his ideas on paper, which he did.
14. The tax situation is simplest for proprietorships and most partnerships; corporations or companies are treated differently.
15. As wholesaler handles a large assortment of goods from many manufactures, he reduces the problem of both manufacturers and retailers.
16. If you are starting an office machine repair company in San Antonio, Texas, you might arrange to meet with a similar company in Houston.

Задание 2.

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните в них модальные глаголы.

9. Goals may have to be revised from time to time to take advantage of opportunities.
10. There are many other aspects of business that individuals will have to understand and use if they want their business to be successful.
11. Business ventures have to be planned.
12. Some experience can be turned into a successful and thriving business.

13. Every business must buy right, produce products or services right, and sell right in order to be successful.
14. Any factors can have a vital impact on your business.
15. Proper planning must also consider the changes that can affect your situation in the future.
16. You may put in 14-hour days.

Задание 3

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод Participle I, Participle II, Infinitive. Подчеркните в этих предложениях Participle I, Participle II и Infinitive, определите их функции.

9. Wholesaler supplying this item is very experienced specialist.
10. Having supplied new car models we got not bad profit.
11. Your plan is likely to end up in the hands of someone else.
12. Demanded by consumers quality must be reached.
13. Calculating got from last transaction profit manager was speaking with secretary.
14. An industry is sure to consist of all companies supplying a similar product or service.
15. The experts watched the bottled waters to be in a developing industry with lots of competition and variation.
16. Having purchased goods in bulk he began his own business.

Задание 4

Переведите предложения с русского языка на английский.

9. Если в экономике отмечается падение производства, то следствием этого становится рост безработицы и понижение уровня зарплаты.
10. Валовой национальный продукт – это совокупность товаров и услуг, произведенных национальной экономикой за год.
11. Решение вопросов о распределении ограниченных ресурсов в экономике зависит от того, что именно, каким способом и для кого данное общество намеренно производить.
12. Цены на нефть стабильно растут и отсюда, естественно, следует, что потребители нефти пытаются более экономно ее использовать.

13. Расширяющиеся отрасли производства для привлечения дополнительной рабочей силы вынуждены повышать уровень заработной платы.

14. Существуют два основных источника доходов - трудовые доходы и доходы от собственности.

15. Переводные платежи, к которым относятся социальное обеспечение, выплата пенсий за выслугу лет, пособия по безработице и т.д., непосредственно влияют на налоговую политику правительства.

16. Правительственные расходы в основном финансируются за счет налогообложения, поэтому, чем больше сумма расходов, тем больше налоговых поступлений необходимо государству.

Задание 5

Прочитайте и письменно переведите текст.

Tariffs

Different government regulations and practices also act as barriers to trade. For example, a tariff, or duty, which is a tax levied on a commodity when it crosses the boundary of the Customs area. The boundary may be that of a nation or group of nations that have agreed to impose a common tax on goods entering their territory. Protective tariffs are designed to shield domestic production from foreign competition by raising the price of the imported commodity.

Revenue tariffs are designed to obtain revenue rather than to restrict imports. Still, protective tariffs, unless they are so high as to keep out imports, yield revenue, and revenue tariffs give some protection to any domestic producer of the duty-bearing goods. A transit duty, or transit tax, is a tax levied on commodities passing through a Customs area en route - 23 - to another country. Similarly, an export duty, or export tax, is a tax imposed on commodities leaving a Customs area. Other practices may also act as barriers to trade.

Quotas of quantitative restrictions may prohibit the importation of certain commodities or limit the amounts imported. Such quotas are usually administered by requiring importers to have licences to bring in particular commodities. Quotas raise prices just as tariffs do, but, being set in physical terms, their impact on imports is direct, with an absolute ceiling set on supply. Increased prices will not bring more goods in. There is also a difference between tariffs and quotas in their effect on revenues. With tariffs, the government receives the revenue; under quotas, the import licence holders obtain a windfall in the form of the difference between the high domestic price and the low international price of the import.

Tariffs on imports may be applied in several ways. If they are imposed according to the physical quantity of an import, they are called specific tariffs. If they are levied according to the value of the import, they are known as ad valorem tariffs. Tariffs may differentiate among the countries from which the imports are obtained. They may, for instance, be lower between countries that have previously entered

into special arrangements, such as the trade preferences accorded to each other by members of the Commonwealth.

Задание 6

Прочитайте и устно переведите текст. Ответьте на вопросы:

3) What is the main idea of the text?

4) What are the duties of a customs inspector?

At the Customs

The moment a traveler crosses the border their luggage is taken to the custom by porters. Every country has its own customs regulations, which stipulate what articles are liable to duty and what are duty-free. Sometimes an article which falls under customs restrictions and is liable to duty is allowed in duty-free if the traveler does not exceed a certain fixed quota. These are listed in a duty-free quota list. Customs restrictions also include a prohibited articles list. This is a list of items which may not be brought into a country or taken out of it. An official paper (from the proper authorities) giving permission to take items, which fall under special customs restrictions, in or out of a country is known as an import or export license. If the traveler has any item which comes under customs restrictions he is asked to declare it. That is, he is asked to name the item, stating its value and other particulars. The declaration is made either orally or in writing on a special form. The practice seems to vary in different countries. Upon payment of duty the traveler is given a receipt. As a rule personal effects are duty-free. It sometimes happens that a passenger's luggage is carefully gone through in order to prevent smuggling. The formalities at the customs usually take some time. Only after passing through the customs does one realize that their journey is drawing to an end (or beginning, as the case might be).

Задание 7

Напишите реферирование текста из Задания 6 (12-15 предложений).

Задание 8

Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

ВАРИАНТ 2

Задание 1

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните сказуемые, определите их видовременные формы и залог.

9. The tax situation is simplest for proprietorships and most partnerships; corporations or companies are treated differently.

10. Suggestions which customers make to the retailer are passed to the wholesaler who conveys them to the manufacturer.

11. Manufacturing, as a branch of industry, is suffering more than services.
12. If you don't have the funds to hire a market research firm, you might still consider assembling a focus group of potential consumers.
13. This business has involved big financial resources.
14. The sole proprietor owns all the assets of the business, but he also has to supply all the capital, and his ability to borrow is limited to his personal amount of money and wealth.
15. A good accountant should use his both accounting and financial experience to help the management to select the best plan of action for the business in order to make it more profitable.
16. Any decrease in total assets is necessarily accompanied by a corresponding decrease in liabilities or owner's equity.

Задание 2

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните в них модальные глаголы.

9. Foreign manufacturers can rarely ship parcels to individual retailers abroad.
10. You can share equity between your employees.
11. No one may enter the lab while the test is going on.
12. By evaluating and establishing the procedures necessary to run your business from day to day, you can run a successful business.
13. According to the plan you must begin the test at 5 o'clock sharp.
14. We have to pass the English exam this year.
15. You should read more on economics.
16. The students will be able to conduct negotiations in English.

Задание 3

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод Participle I, Participle II, Infinitive. Подчеркните в этих предложениях Participle I, Participle II и Infinitive, определите их функции.

9. Bookkeeper is calculating paid bills.
10. Your economic sector seems to be a broad category into which your industry or business falls.
11. Paid wages are on cards.

12. This comparison is likely to give you an idea of the current health of your industry.
13. Hired by top manager employees are experienced.
14. The results obtained showed the stability of financial condition of the company.
15. The device delivered will help us with the experiment.
16. This is a good possibility for us to utilize the electronic equipment for speeding up the process of calculation.

Задание 4

Переведите предложения с русского языка на английский.

9. Любой банк выполняет следующие банковские услуги: депозитные операции, платежные операции, кредитные операции.
10. В современной экономике, когда неограниченных ресурсов практически нет, развитие технологии играет значительную роль и имеет огромное значение для экономики в целом.
11. Промышленность часто выпускает непривлекательные и старомодные товары, поскольку невозможно предсказать изменения моды на 5 лет вперед.
12. Государство в условиях плановой экономики может гарантировать своим гражданам образование и медицинское обслуживание.
13. Все крупные решения, касающиеся объема используемых ресурсов, структуры и распределения продукции, производства и потребления, принимаются центральным плановым органом.
14. Рынок ценных бумаг, как и любой рынок, где совершаются сделки, представляет собой структуру, посредством которой цены регулируют распределение ограниченных ресурсов в обществе.
15. Макроэкономика – это один из основных разделов экономической теории, который изучает поведение экономики как единого целого.
16. Незначительное снижение цены какого-либо товара мало влияет на величину спроса и на этот товар.

Задание 5

Прочитайте и письменно переведите текст.

Russia's Customs Service History

Russia's Customs Service is intertwined with the history of the Russian state. Over the centuries some of the leading figures of the country have protected its economic interests. Institutions which have benefited from the revenue generated by customs duties were: the Army, the Economy, the Health Service, Education

and other improvements to the State. It is well known that a lot of great architectural monuments were financed from money derived from taxes levied by the Customs. The Russian Customs Service has always targeted smuggling.

The trafficking of contraband was not the only thing to be prevented by the Customs. Among other things which were targeted by the Moscow Customs Department were the following: heretical books, other items of religious nature and playing cards, all of which could be harmful to the people of Russia. In the XV and XVII centuries visiting foreigners were often found to be smuggling out of Russia secret maps of its territories and its fortresses. Even Russian tsars and emperors were subject to the rules of the Customs Authorities. The very colors of the Russian Customs flag symbolize honor, dignity and the honesty and fairness of the Russian Customs officers. In the Central Customs Museum (Moscow) there are examples of dutiable goods, prints showing the main trading centers of Russia, Charters granted by the Grand Princes, mannequins of trade people (the old name for Customs officers). All of these exhibits give a very vivid picture of daily life in the X and XII centuries when the Customs began collecting revenues. Revenue collection was entrusted to the Russian Principalities and by the XIV century the right to collect the duties and work as customs officials could be inherited in some towns, villages and small administrative settlements, the volosty.

The Prikas (the Central State Department) was in charge of the revenue collection in XVII. Local authorities known as “golovi” and “voevodi” used to be responsible for the customs duties and fees collection. Customs officials who collected the largest number of fees were given a variety of rewards: sables or dip-pers, goblets, expensive cloths and bundles of valuable furs.

Задание 6

Прочитайте и устно переведите текст. Ответьте на вопросы:

3) What is the main idea of the text?

4) What is a tariff or duty?

Tariffs

International trade includes all economic transactions that are made between countries. Accounts of barter of goods or of services among different people can be traced back almost as far as the record of human history. International trade, however, is specifically an exchange between members of different nations. Accounts and explanations of such trade begin only with the rise of the modern nation-state at the close of the European Middle Ages. All nations interfere with international transactions to at least some degree.

Tariffs may be imposed on imports — in some instances making them so costly as to bar completely the entry of the goods involved. Quotas may limit the permissible volume of imports. State subsidies may be offered to encourage exports. Money-capital exports may be restricted or prohibited. Investments by foreigners in domestic plants and equipment may be similarly restrained. These interferences may be simply the result of special-interest pleading, because particular groups suffer as a consequence of import competition. Or a government may impose re-

strictions because it feels impelled to take account of factors that comparative advantage sets aside.

The general pattern of interference follows the old mercantilist dictum of discouraging imports and encouraging exports. Such interference or trade barriers may include state trading organizations and government procurement practice that may be used preferentially.

Customs classification and valuation procedures, health regulations and marking requirements may also have a restrictive effect on trade. Excise taxes may act as a barrier to trade if they are levied at higher rates on imports than on domestic goods.

Задание 7

Напишите реферирование текста из Задания 6 (12-15 предложений).

Задание 8

Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины**

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задания 1-30	Задания 1-2	Задания 1-12

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Подготовьте ответ по одному из вопросов

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Прочитайте и письменно переведите текст, используя словарь.
2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

Customs Bodies of the Russian Federation

General Management of customs matters in Russia is executed by the Supreme Council of the Russian Federation, the President of Russia and the Government of the Russian Federation. The State Customs Committee of Russia is responsible for the direct management of customs matters. Customs bodies of Russia constitute the system of executive organs for managing customs matters, that consists of the State Customs Committee, regional customs directorates, customs houses and other customs institutions. The foundation, reorganization and liquidation of the regional directorates is conducted by the State Customs Committee of Russia.

The Statute of the State Customs Committee is adopted by the President of Russia. Customs bodies cooperate with other state bodies, enterprises, institutions and organizations and private persons. State bodies, institutions and organizations have no right to interfere with service activities of customs bodies of Russia. Direct performance of customs affairs is entrusted to customs bodies of Russia.

The State Customs Committee of Russia, regional nets of customs–houses and other institutions of Russia comprise the administration bodies system on customs affairs. When implementing customs policy, customs bodies of Russia fulfill the following main tasks:

- a) protecting the economic interests of Russia,
- b) supervising observance of legislation of Russia on customs affairs,
- c) ensuring execution of obligations of international accords signed by Russia on customs affairs,
- d) making use of customs tariff and non-tariff regulation means, transferring across the customs border of Russia commodities and other items,
- e) improving of commodities customs control and other items transferred across the customs border of Russia,
- f) joint control with the National Bank of Russia on currency operations,
- g) taking measures to protect the commodities consumers interests,
- h) creating favorable conditions to stimulate commodity circulation and passenger flow across the customs border of the country,
- i) fighting smuggling and customs rules violation,
- j) cooperation with customs and other foreign countries agencies as well as with international organizations on customs affairs,
- k) keeping on customs statistics.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Подготовить устное высказывание по одной из следующих тем:

Тема 1. At the Customs house

Тема 2. Customs Tariffs, Taxes and Duties

- Тема 3. Free Economic Zones
- Тема 4. Export-Import Documentation
- Тема 5. Customs Control
- Тема 6. Customs areas
- Тема 7. Passenger control. Preflight formalities at the airport
- Тема 8. The procedure for individuals to move goods across the customs border of the Russian federation
- Тема 9. The system of red and green channels. Effective passenger control
- Тема 10. Passenger customs declaration form
- Тема 11. Customs regulations on valuables
- Тема 12. Customs regulations on pets

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутст-

	вие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для

	изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Зачет с оценкой включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. На зачет с оценкой выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На

подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание.

Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or? 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование:	4 Альтернативный вопрос или Alternative Question — это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между несколькими вариантами при помощи союза or.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи? 1) Present Simple 2) Future in the Past	3 Настоящее продолженное или Present Continuous показывает действие про-

	3) Present Continuous 4) Future Continuous Ответ: Обоснование: 	исходящее в момент речи, сейчас
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола? 4) правильные глаголы 5) неправильные глаголы 6) инфинитив 4) нет правильного ответа Ответ: Обоснование: 	1 Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с помощью добавления окончания –ed/d
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие временные формы имеет модальный глагол can? 5) to be able to 6) can 7) canned 8) could Ответ: Обоснование: 	24 can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как образуется сравнительная степень прилагательных? 1) при помощи слова more; 2) при помощи суффикса -er; 3) при помощи слова the most; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование:	12 Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса – er. У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, сравнительная степень образуется при помощи слова more.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Agriculture supplies people with food and clothing.</td><td>А</td><td>Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.</td></tr><tr><td>2</td><td>People began to grow crops many thousand years ago.</td><td>Б</td><td>Жизнь невозможна без растений.</td></tr><tr><td>3</td><td>Life is impossible without plants.</td><td>В</td><td>Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.</td></tr><tr><td>4</td><td>Agriculture is an important branch of economy.</td><td>Г</td><td>Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.	2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Жизнь невозможна без растений.	3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.	4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.			Д	Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.																											
2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Жизнь невозможна без растений.																											
3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.																											
4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.																											
		Д	Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте прилагательные с существительными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>developed</td><td>А</td><td>выращиваемый</td></tr><tr><td>2</td><td>grown</td><td>Б</td><td>известный</td></tr><tr><td>3</td><td>known</td><td>В</td><td>подпочвенный</td></tr><tr><td>4</td><td>subsoil</td><td>Г</td><td>продвинутый</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>развитый</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	developed	А	выращиваемый	2	grown	Б	известный	3	known	В	подпочвенный	4	subsoil	Г	продвинутый			Д	развитый	1	2	3	4	1Д2АЗБ4В				
1	developed	А	выращиваемый																											
2	grown	Б	известный																											
3	known	В	подпочвенный																											
4	subsoil	Г	продвинутый																											
		Д	развитый																											
1	2	3	4																											

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите синонимы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>different</td><td>А</td><td>often</td></tr><tr><td>2</td><td>primary</td><td>Б</td><td>curently</td></tr><tr><td>3</td><td>frequently</td><td>В</td><td>probable</td></tr><tr><td>4</td><td>possible</td><td>Г</td><td>various</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>most important</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	different	А	often	2	primary	Б	curently	3	frequently	В	probable	4	possible	Г	various			Д	most important	1	2	3	4					1Г2Д3А4В
1	different	А	often																															
2	primary	Б	curently																															
3	frequently	В	probable																															
4	possible	Г	various																															
		Д	most important																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.</td><td>А</td><td>thousand</td></tr><tr><td>2</td><td>The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.</td><td>Б</td><td>hundred</td></tr><tr><td>3</td><td>We do not know when _____began to grow crops.</td><td>В</td><td>food</td></tr><tr><td>4</td><td>It was many _____years ago. Now crop produc-</td><td>Г</td><td>word</td></tr></table>					1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.	А	thousand	2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	hundred	3	We do not know when _____began to grow crops.	В	food	4	It was many _____years ago. Now crop produc-	Г	word	1В2Г3Д4А												
1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.	А	thousand																															
2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	hundred																															
3	We do not know when _____began to grow crops.	В	food																															
4	It was many _____years ago. Now crop produc-	Г	word																															

	<table><tr><td></td><td>tion and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>people</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		tion and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.					Д	people	1	2	3	4													
	tion and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.																									
		Д	people																							
1	2	3	4																							
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.</td><td>А</td><td>technologies</td></tr><tr><td>2</td><td>Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.</td><td>Б</td><td>applied</td></tr><tr><td>3</td><td>Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.</td><td>В</td><td>industry</td></tr><tr><td>4</td><td>In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.</td><td>Г</td><td>used</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>life</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	А	technologies	2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.	Б	applied	3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	В	industry	4	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.	Г	used			Д	life	1	2	3	4	1Д2Г3В4А
1	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	А	technologies																							
2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.	Б	applied																							
3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	В	industry																							
4	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.	Г	used																							
		Д	life																							
1	2	3	4																							

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности														
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов: macroeconomics, GDP, market, economic system. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) gross domestic product; 2) the way in which a country uses its available resources (land, workers, natural resources, machinery) to satisfy the demands of its inhabitants for goods and services; 3) economics in the large; 4) any form of contact between buyers and sellers for the purpose of buying and selling goods and services. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4					3142
1	2	3	4											
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих словосочетаний: supply, GDP, balance sheet, proprietorship. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) внутренний валовый продукт; 2) собственность; 3) предложение; 4) балансовый отчет. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4					3142
1	2	3	4											
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) the general 2) public. 3) the business of 4) Retailing is					43512								

	5) selling products to Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	4	4	5								
1	2	4	4	5										
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) how the market system operates 2) The modern supermarket 3) as a whole. 4) in the economy 5) illustrates in a small way Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						25143		
1	2	3	4	5										
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) the performance of business activities 2) goods and services 3) Marketing is 4) consumers. 5) from producers to 6) connected with movement of Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							316254
1	2	3	4	5	6									
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом														
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What is agriculture? Ответ: 	Agriculture is a human activity in which people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials.												

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What are the faculties at the Volgograd State Agrarian University? Ответ:	There are 7 faculties at the University: Agrobiotechnological Faculty; Faculty of Engineering and Technologies; Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine; Faculty of Applied Economics and Management; Ecological and Land-Improvement Faculty; Electricity and Power Supply Faculty; Faculty of Processing Technologies and Food Systems.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: In business there are many legal forms of organization. The main differences between the types of ownership are in their ability to raise capital, the size and continuity of the enterprise, the use of profits, and the legal obligations in the event of bankruptcy. The main forms of business organization are: the sole proprietorship, the partnership and the corporation. Ответ:	В бизнесе существует множество правовых форм организации. Основные различия между типами собственности заключаются в их способности привлекать капитал, размере

		и непрерывности предприятия, использовании прибыли и юридических обязательствах в случае банкротства. Основными формами организации бизнеса являются: единоличное владение, партнерство и корпорация.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The balance sheet reports the financial position of a firm on a specific date. It is composed of assets, liabilities and owner's equity. The words balance sheet mean that the report shows a balance, an equality between two figures: assets and liabilities plus owner's equity. Ответ:	Балансовый отчет отражает финансовое положение фирмы на определенную дату. Он состоит из активов, обязательств и собственного капитала. Слова «балансовый отчет» означают, что отчет показывает баланс, равенство двух цифр: активов и обязательств плюс собственный капитал.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Labour market security	Безопасность рынка труда возникает, ко-

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

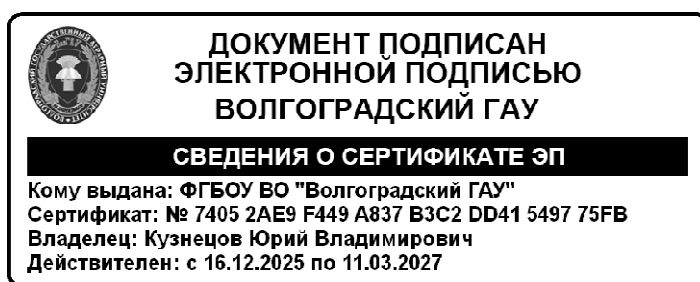
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	6. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 7. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 8. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 9. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 10. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание закрытого типа на установление соответствия	5. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 6. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т. д. 7. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 8. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например,
Задание закрытого типа на установление последовательности	5. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 6. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 7. Построить верную последовательность из предложенных элементов
Задание открытого типа с развернутым ответом	6. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 7. Продумать логику и полноту ответа 8. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 9. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 10. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих тех-
нологий и пищевых систем



Ю.В. Кузнецов

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 Основы военной подготовки

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026

Автор(ы):

Доцент

Д.В. Сёмин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Руководитель образовательной программы,

Доцент

Н.А. Злепкина

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 10 от 20.04.2026 г.

Заведующий кафедрой

М.А. Садовников

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 07.05.2026 г.

Председатель

методической комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Но- мер зада- ния	Задание	Правиль- ный ответ
1	Персональную ответственность за состояние защиты на- селения рабочего поселка несет: 1) начальник отдела милиции района, куда входит тер- риториально рабочий поселок; 2) глава районной администрации, куда входит террито- риально рабочий поселок; 3) глава поселковой администрации; 4) начальник отдела полиции поселка.	3
2	В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает: 1) Президент РФ; 2) Министерство по делам ГО и ЧС; 3) Председатель Правительства РФ; 4) Совет безопасности РФ.	2
3	Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в ре- зультате этих действий, является: 1) правом руководителя предприятия; 2) обязанностью самого населения; 3) задачей гражданской обороны; 4) правом штаба ГО субъекта РФ.	3
4	Сигнал оповещения при применении противником ору- жия массового поражения: 1) Спасайтесь 2) SOS 3) Внимание опасность 4) Внимание угроза 5) Внимание всем	5
5	Какие природные явления относят к стихийным бедст- виям? 1) дождь, ветер, снег, пожар; 2) землетрясение, наводнение, ураганы, сели; 3) оползни, снежные заносы, лесные пожары; 4) затрудняюсь ответить.	2
6	Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?	3

	1) оповещение не осуществляется; 2) по радио, телевидению; 3) через средства печати.	
7	Вести здоровый образ жизни помогают: 1) закаливание; 2) физические упражнения; 3) правильное питание; 4) массаж; 5) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.	5
8	Что мешает вести здоровый образ жизни? 1) употребление алкоголя; 2) курение; 3) употребление наркотиков; 4) употребление токсических веществ; 5) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.	5
9	Как помочь пострадавшему при утоплении? 1) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание; 2) уложить в тени; 3) убежать от пострадавшего; 4) позвонить в полицию; 5) увести пострадавшего в больницу.	1
10	Назови самый удобный и надёжный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования: 1) наложение шины; 2) наложения жгута; 3) наложение повязки; 4) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны; 5) посыпать рану землёй.	2
11	Как оказать первую помощь при обморожении? 1) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем; 2) сильно растереть снегом; 3) поместить поврежденное место в горячую воду; 4) быстрое растирание спиртом; 5) ничего не делать.	1
12	Эвакуация населения – это: 1) временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону; 2) организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах;	2

	3) организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы; 4) организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории	
13	Как оказать первую помощь при отравлении? 1) положить на голову компресс; 2) вызвать скорую помощь; 3) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия; 4) оставить пострадавшего одного; 5) не оказывать помощь.	3
14	Медицинские осмотры работников оплачиваются: 1) организацией; 2) самим работником; 3) органами социального страхования; 4) пенсионным фондом.	1
15	Выбери правила при занятиях физкультурой? 1) с постепенным усложнением; 2) регулярность занятий; 3) возможность занятий на свежем воздухе; 4) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.	4
16	Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении? 1) положить на живот горячую грелку; 2) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; 3) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»; 4) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.	4
17	В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении? 1) уложить пострадавшего на спину; 2) очистить дыхательные пути пострадавшего; 3) уложить пострадавшего на бок или живот; 4) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».	4
18	Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от: 1) всех видов ОМП;	1

	2) всех видов обычного оружия; 3) обычного или высокоточного оружия; 4) поражающих факторов ядерного оружия.	
19	Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)? 1) надеть средства индивидуальной защиты; 2) отключить электричество; 3) укрыться в убежище; 4) покинуть зону заражения; 5) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.	5
20	Основной причиной умственного утомления является (-ются): 1) длительная и интенсивная умственная деятельность; 2) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата; 3) нарушение деятельности системы кровообращения; 4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько

тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Уставы ВС РФ подразделяются на
 - +а) Боевые и общевоинские
 - Б) Тактические, стрелковые и общевоинские
 - В) Уставы родов войск и строевые
2. Боевые уставы ВС РФ содержат
 - +а) Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою
 - Б) Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих
 - В) Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время
3. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют
 - +а) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии
 - Б) Действия военнослужащих при ведении военных операций
 - В) Основы ведения боевых действий
4. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается
 - +а) День убытия из военного комиссариата к месту службы
 - Б) День прибытия в воинское подразделение
 - В) День принятия воинской присяги
5. Окончанием военной службы считается день
 - +а) В который истек срок военной службы
 - Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы
 - В) Передачи личного оружия другому военнослужащему
6. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
 - а) Обязанности и права по ее поддержанию.

- +б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
7. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?
- +а) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
 - б) Федеральным законом «О воинской обязанности»
 - в) Федеральным законом «О военной службе»
8. Какой день считается началом военной службы?
- а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
 - б) День убытия из дома к месту прохождения службы.
 - +в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.
9. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
- а) Со дня убытия в военный комиссариат.
 - +б) Со дня убытия из военного комиссариата.
 - в) Со дня убытия из дома к месту службы.
10. Что такое Военная присяга?
- +а) Это торжественная клятва воина на верность Родине.
 - б) Это торжественная просьба воина.
 - в) Это торжественное напутствие воина.
11. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с
- а) Требованиями караульной службы.
 - б) Требованиями строевой службы.
 - +в) Требованиями внутренней службы.
12. Для чего предназначена внутренняя служба?
- а) Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
 - +б) Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
 - в) Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.
13. Внутренняя служба организуется в соответствии с положениями....
- +а) Устава внутренней службы ВС РФ.
 - б) Устава внешней службы ВС РФ.
 - в) Устава наружной службы ВС РФ.
14. Для чего предназначена внутренняя служба?
- а) Для обеспечения отдыха личного состава.
 - +б) Для обеспечения учебы личного состава.
 - в) Для обеспечения досуга личного состава.
15. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?
- +а) Командир воинской части.
 - б) Командир подразделения.
 - в) Командир взвода.
16. Продолжительность служебного времени определяется....
- +а) Распорядком дня воинской части.
 - б) Военной присягой.
 - в) Воинскими уставами.
17. Уставы Вооруженных Сил РФ — это....
- а) Свод норм воинской службы.
 - б) Свод норм и законов воинской службы.

- +в) Свод законов воинской службы.
- 18. К уставам Вооруженных Сил РФ относятся....
 - +а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.
 - б) Положения Наставления по строевой подготовке.
 - в) Положения Наставления по огневой подготовке.
- 19. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....
 - а) Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
 - б) Определяет общие обязанности военнослужащих.
 - +в) Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.
- 20. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
 - а) Обязанности и права по ее поддержанию.
 - +б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
- 21. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....
 - +а) Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
 - б) Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.
- 22. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет.....
 - +а) Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.
 - б) Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
 - в) Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
- 23. Чем является несение караульной службы?
 - +а) Выполнением боевой задачи.
 - б) Выполнением секретной задачи.
 - в) Выполнением учебно-боевой задачи.
- 24. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....
 - а) Административную ответственность.
 - б) Дисциплинарную ответственность.
 - в) Уголовную ответственность.
 - +г) Дисциплинарную или уголовную ответственность.
- 25. Что называется караулом?
 - а) Снаряженное подразделение.
 - б) Вооруженный отряд.
 - +в) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

Раздел 2. Строевая подготовка

1. Какое определение соответствует понятию строя?

- +1) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
- 2) регламентированное Военным Уставом или командующим частью положение служащих, и частей для боевых действий;
- 3) расположение военнообязанных, служащих их собак и машин во время совместных действий в пешем строю и на машинах;
- 4) регламентированное Указом президента РФ положение солдат, кадетов и частей во время учебных или боевых действий.

2. Какое определение носит строй, участники которого размещаются рядом на одной линии на определенных интервалах?

- 1) ряд;
- +2) шеренга;
- 3) фронт;
- 4) колонна.

3. Что в строю называется флангом?

- 1) сторона супротив тыла;
- 2) сторона напротив фронта;
- +3) левая или правая оконечность строя;
- 4) сторона, к которой люди обращены лицом, а машины лобовой частью.

4. Как называется часть строя, к которой люди и машины обращены лицом?

- 1) тыльная сторона;
- 2) фланг;
- +3) фронт;
- 4) передовая сторона.

5. Как называется расстояние по фронту между участниками строя?

- 1) дистанция;
- 2) глубина строя;
- 3) ширина строя;
- +4) интервал.

6. Как называется расстояние в глубину между участниками строя?

- +1) дистанция;
- 2) глубина строя;
- 3) ширина строя;
- 4) интервал.

7. Какое название носит расстояние между первой и последней шеренгой?

- 1) длина строя;
- +2) глубина строя;
- 3) ширина строя;
- 4) интервал.

8. Какое название носит расстояние между флангами?

- 1) дистанция;
- 2) глубина строя;
- +3) ширина строя;
- 4) интервал.

9. Что является основным элементом строевой подготовки?

- +1) строевая стойка;
- 2) умение обращаться с оружием;
- 3) выполнение воинского приветствия;
- 4) команда "Смирно!".

10. Двое военнослужащих находятся в двухшереножном строю один другому в затылок, как называется такое построение?

- +1) ряд;
- 2) шеренга;
- 3) фронт;
- 4) колонна.

11. Как называется тот, кто движется головными в указанном направлении?

- 1) головной;
- 2) управляющий;
- +3) направляющий;
- 4) замыкающий.

12. Военнослужащие приняли строевую стойку, какая команда им была от- дана?

- 1) "Стоять!";
- 2) "Внимание!";
- +3) "Смирно!";
- 4) "Вольно!".

13. При движении строевым шагом, нога оттянутым носком вперед поднимается на определенную высоту, какую?



- +1) 15-20 см;
- 2) 10-15 см;
- 3) 60-70 см;
- 4) 40-50 см.

14. На какую высоту поднимается нога во время строевого шага на месте (пустой прямоугольник на картинке)?



- +1) 15-20 см;
- 2) 10-15 см;
- 3) 60-70 см;
- 4) 40-50 см.

15. Сколько шагов требуется для осуществления воинского приветствия в

движении?

- 1) за 5-6 шагов;
- +2) за 3-4 шага;
- 3) за 10 шагов;
- 4) за 1-2 шага.

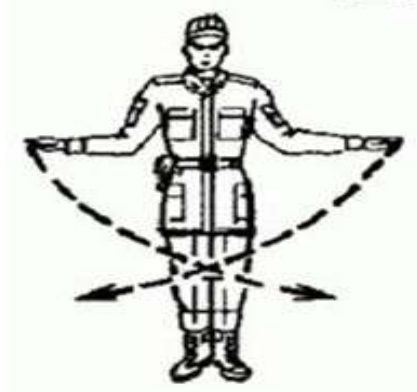
16. Какая команда отдается перед командой "Заправиться!"?

- 1) "Стоять!";
- 2) "Смирно!";
- +3) "Вольно!";
- 4) "Становись!".

17. Где находится снятый головной убор военнослужащего?

- 1) убирается в рюкзак;
- 2) пристегивается на ремень;
- 3) в правой свободно опущенной руке;
- +4) в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.

18. Что означает сигнал военнослужащего на изображении?



- +1) "Глуши мотор!";
- 2) "Задний ход!";
- 3) "Вольно!";
- 4) "Стой!".

19. На какой высоте от поверхности земли должно находиться древко Боевого Знамени?

- 1) 15-20 см;
- +2) 50-60 см;
- 3) 60-70 см;
- 4) 40-50 см.

20. В каком положении должны находиться автоматы у членов знаменного взвода во время движения с Боевым Знаменем?

- 1) у ноги;
- +2) на груди;
- 3) на спине;
- 4) у бедра.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Автомат Калашникова АКМ предназначен для

- +А) уничтожения живой силы противника
- Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники
- В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, ук-

- реплений противника
2. Из автомата АК может вестись огонь
 - А) одиночный
 - Б) автоматический
 - +В) одиночный и автоматический
 3. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина АК ёмкостью на
 - +А) 30 патронов
 - Б) 35 патронов
 - В) 40 патронов
 4. Наиболее действительный огонь по наземным целям АК
 - А) до 300 метров
 - Б) до 400 метров
 - +В) до 500 метров
 - Г) до 350 метров
 - Д) до 450 метров
 5. Прицельная дальность стрельбы АК
 - +А) 1000 метров
 - Б) 900 метров
 - В) 1100 метров
 6. Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество выстрелов в минуту
 - +А) 600 выстрелов
 - Б) 800 выстрелов
 - В) 700 выстрелов
 - Г) 900 выстрелов
 7. Боевая скорострельность АК при стрельбе очередями
 - +А) 100 выстрелов в минуту
 - Б) 75 выстрелов в минуту
 - В) 150 выстрелов в минуту
 8. Боевая скорострельность АК при стрельбе одиночными выстрелами
 - +А) 40 выстрелов в минуту
 - Б) 50 выстрелов в минуту
 - В) 60 выстрелов в минуту
 9. Вес штык-ножа с ножнами
 - +А) 490 гр
 - Б) 380 гр
 - В) 300 гр
 - Д) 520 гр
 10. Для чего на стволах некоторых пулеметов выполняют продольное или поперечное ребрение:
 - +А) Для улучшения охлаждения
 - Б) Для удобства удержания при переноске
 - В) Для предотвращения бликования
 11. Для чего нужен учебный патрон:
 - а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
 - +б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон

- в) Для стрельбы из учебного оружия
12. Ёмкость для размещения патронов в определённом порядке:
- а) Мунклип
 - б) Патронташ
 - +в) Магазин
13. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:
- +а) Компенсатор
 - б) Пламегаситель
 - в) Локализатор
14. Приспособление, объединяющее несколько патронов вместе и служащее для облегчения и ускорения заряжания стрелкового оружия:
- а) Магазин
 - б) Патронташ
 - +в) Обойма
15. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:
- а) Ручка
 - +б) Цевье
 - в) Держатель
16. Что такое антабка:
- а) Элемент для присоединения штык-ножа
 - б) Кожух, закрывающий ствол для защиты от ожогов
 - +в) Петля крепления на оружии ремня для переноски
17. Что такое патронник:
- +а) Элемент канала ствола
 - б) Разновидность патронташа
 - в) Разновидность магазина
18. В баллистике участок казенной части канала ствола:
- а) Дульная фаска
 - б) Лоток подачи
 - +в) Пульный вход
19. Для чего нужны винтовые нарезы в оружии с нарезным стволом:
- а) Для разрезания пули на несколько частей
 - +б) Для придания пули вращения относительно продольной оси с целью гироскопической стабилизации
 - в) Для облегчения чистки канала ствола
20. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:
- а) Закраина
 - +б) Наковальня
 - в) Дульце
21. Что такое шомпол:
- +а) Принадлежность для чистки канала ствола
 - б) Разновидность штыка
 - в) Тип ствола, характеризующийся дульным зарядом
22. Какое устройство не устанавливается на пистолетах:
- +а) Подствольный гранатомет
 - б) Колиматорный прицел
 - в) Приклад
23. Какого конструктивного элемента не бывает в пуле:

- а) Рубашки
- +б) Пробойника
- в) Сердечника

24. Деталь ударно-спускового механизма в современном огнестрельном оружии, предназначенная для разбивания капсюля и производства выстрела:

- а) Боек
- б) Антабка
- +в) Курок

25. Часть прицела, в которой находится прорезь, при прицеливании огнестрельного оружия совмещаемая с мушкой:

- а) Мушка
- +б) Целик
- в) Лейнер

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Что такое мотострелковое отделение?

Выберите один вариант ответа:

- +а) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.
- б) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
- в) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.

2. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?

Выберите один вариант ответа:

- а) Танк.
- б) Автомобиль.
- +в) БМП или БТР.

3. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....

Выберите один вариант ответа:

- а) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).
- +б) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка ©.
- в) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка ©.

4. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....

Выберите один вариант ответа:

- а) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).
- б) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).
- +в) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков © и снайпера (СН).

5. На вооружение МСО на БМП имеются....

Выберите один вариант ответа:

+а) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).

-б) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).

-в) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).

6. На вооружение МСО на БМП имеются....

Выберите один вариант ответа:

-а) Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.

+б) Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.

-в) Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.

7. Что такое боевые возможности?

Выберите один вариант ответа:

+а) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.

-б) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.

-в) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.

8. Чем характеризуются боевые возможности МСО?

Выберите один вариант ответа:

-а) Характеризуется его огневыми возможностями.

+б) Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.

-в) Характеризуется его маневренными возможностями.

9. Какую позицию обороняет МСО?

Выберите один вариант ответа:

+а) До 100 метров.

-б) До 200 метров.

-в) До 300 метров.

10. Атаку, какого подразделения может отразить МСО?

Выберите один вариант ответа:

-а) До мотопехотной роты.

+б) До мотопехотного взвода.

-в) До мотопехотного батальона.

11. Что такое бой?

Выберите один вариант ответа:

+а) Это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон.

-б) Это организованное вооруженное столкновение.

-в) Это встреча воюющих сторон.

12. Чем являются современный бой?

Выберите один вариант ответа:

- а) Современный бой является войсковым.
- +б) Современный бой является общевойсковым.
- в) Современный бой является общим.

13. Что такое наступление?

Выберите один вариант ответа:

- +а) Это основной вид боя.
- б) Это не основной вид боя.
- в) Запасной вид боя.

14. В чем заключается ее сущность наступления?

Выберите один вариант ответа:

- а) Сущность ее заключается в достижении дружбы.
- б) Сущность ее заключается в достижении уважения к противнику.
- +в) Сущность ее заключается в достижении победы над противником.

15. Какой род войск не входит ни в один вид, а является самостоятельным?

- а) Танковые войска
- +б) Воздушно-десантные войска
- в) Ракетные войска и артиллерия

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Какой род войск называют "Ядерный щит России"

- +а) РВСН
- б) Воздушно-десантные войска
- в) ВМФ
- г) ВКС

2. Какие войска занимаются материально-техническим снабжением войск?

- а) Инженерные войска
- б) Войска радиационной, химической и биологической защиты
- +в) Войска тыла

3. Какой из родов войск называют ударной силой сухопутных войск?

- а) Ракетные войска и артиллерия
- +б) Танковые войска
- в) Мотострелковые войска

4. Какие войска предназначены для действия в тылу противника?

- +а) ВДВ
- б) Войска тыла
- в) Армейская авиация

5. Дополнительный фильтр на энергию излучения действует следующим образом:

- а) жесткость излучения уменьшается
- б) жесткость излучения увеличивается или уменьшается в зависимости от величины напряжения
- +в) жесткость излучения увеличивается+

6. Как называется дозиметрическая величина, равная количеству энергии, поглощенной веществом на единицу массы:

- а) эквивалентная доза
- +б) мощность дозы

7. Выберите зоны заражения, которые устанавливаются радиацией:

- +а) отчуждения
- б) приближения
- в) вечного отселения
- +г) жёсткого контроля
- +д) временного отселения

8. Каковы принципы защиты от излучения?

- +а) защита временем
- +б) защита экранированием
- в) защита лекарствами
- +г) защита расстоянием

9. При острой лучевой болезни клинические изменения обязательно были в:

- а) центральной нервной системе
- б) сердечно-сосудистой системе
- +в) системе органов кроветворения
- г) пищеварительной системе
- д) иммунной системе

10. Самый ранний клинический симптом при острой лучевой болезни?

- +а) тошнота и рвота
- б) лейкопения
- в) эритема кожи
- г) выпадение волос
- д) жидкий стул

11. Наиболее раннее изменение клинического анализа крови при острой лучевой болезни это уменьшение содержания следующих элементов:

- а) эритроцитов
- б) лейкоцитов
- в) нейтрофилов
- +г) лимфоцитов
- д) тромбоцитов

12. Минимальная доза излучения, которая вызывает развитие хронической лучевой болезни:

- +а) 1.5 Гр+
- б) 1 Гр
- в) 0.5 Гр
- г) 0.1 Гр
- д) любая

13. Что означает аббревиатура РХБЗ?

- а) Радиоактивные химические биологические защиты
- б) Реагирования химических биологических завоеваний
- в) Ракетные химические биологические защитные
- +г) Радиохимическая биологическая защита

14. Какая основная задача войск РХБЗ?

- а) Обеспечение безопасного передвижения войск
- +б) Защита войск от оружия массового поражения
- в) Проведение боевых операций
- г) Сбор разведывательной информации

15. Какое из перечисленных средств не относится к средствам индивидуальной защиты?

- а) Противогаз
 - б) Специальный костюм
 - в) Защитные очки
 - +г) Бронежилет
16. Какой из перечисленных видов поражающих факторов характеризует использование химического оружия?
- а) Ядерное излучение
 - б) Биологические агенты
 - +в) Токсичные химикаты
 - г) Наркотические вещества
17. Какую роль играют специальные отделения в составе войск РХБЗ?
- а) Проведение боевых операций
 - б) Обслуживание техники
 - +в) Устранение последствий поражения
 - г) Мониторинг ядерных угроз
18. Какой нормативный акт определяет правовые основы деятельности войск РХБЗ в Российской Федерации?
- а) Конституция России
 - +б) Закон о защите населения и территории
 - в) Военная доктрина
 - г) Кодекс об административных правонарушениях
19. Каковы минимальные уровни защиты от радиационного загрязнения?
- а) Личная, местная, государственная
 - +б) Индивидуальная, групповая, техническая
 - в) Эвакуационная, защитная, восстановительная
 - г) Противоаварийная, охранная, строительная
20. Что из следующего не является средством защиты для обеспечения радиационной безопасности?
- а) Специальные укрытия
 - б) Противорадиоактивные препараты
 - в) Инженерные конструкции
 - +г) Газовые баллончики

Раздел 6. Военная топография

1. Военная топография — это:
- +1) наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий;
 - 2) наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на плоскости;
 - 3) наука о картах, о методах их создания и использования.
2. Топографическая карта — это:
- 1) изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определённым математическим правилам;
 - 2) подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
 - +3) точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертания, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;

-4) чертёж, на котором с приближённой точностью нанесены основные, наиболее характерные местные предметы, а также формы и детали рельефа, выполненные условными знаками.

3. Местные предметы и формы рельефа, относительно которых определяют своё местоположение, положение объектов и целей и указывают направление движения, называются:

3) участком местности.

4. Ориентирование на местности – это значит:

-1) определить стороны горизонта;

-2) определить своё местоположение;

-3) выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;

+4) все ответы правильные.

5. Как на топографических картах обозначается рельеф?

+1) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями;

-2) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – вертикалями;

-3) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – косыми линиями.

6. Что такое скат в топографии?

-1) Это высота точки местности над уровнем моря.

-2) Превышение одной точки над другой.

+3) Наклонная поверхность форм рельефа.

-4) Возвышенность.

7. Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:

-1) поправка направления;

-2) географическая широта;

+3) дирекционный угол;

-4) географическая долгота.

8. Что относят к местным предметам?

+1) Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п.)

-2) Объекты местности природного происхождения.

-3) Объекты, созданные человеком.

9. Ориентирование на местности – это:

-А) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта

- Б) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта и ориентиров

+ В) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта, ориентиров, точное выдерживание указанного направления

10. Что такое прямой азимут:

+а) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности

-б) направления от своей точки стояния на север

-в) направления от своей точки на север + 180°

-г) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности, из-

мененное на 180°

-д) расстояние по прямой от своей точки стояния до какого-либо ориентира на местности.

11. В военной топографии различают следующие виды условных знаков:

+а) масштабные условные знаки (площадные и линейные)

+б) внемасштабные условные знаки (точечные)

+в) пояснительные знаки

-г) дорожные знаки

-д) знаки безопасности

12. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:

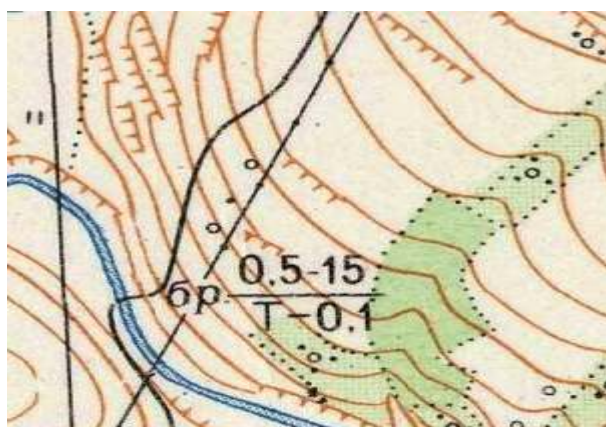


+а) хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстояние между деревьями 5 м.

-б) лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м², высота деревьев 6 м, высота подлеска – 0.20 м.

-в) лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м², высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

13. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



- а) бревно длиной 15 метров, диаметром – 0.5 метра, сделано из Тополя, высота над уровнем реки 0.1 м.

- б) брод длиной 15 метров, шириной – 0.5 метра, дно – тинистое, глубина 0.1 м.

+в) брод длиной 15 метров, глубиной – 0.5 метра, дно твердое, скорость течения реки 0.1 м/с.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

1. Один из основных признаков наружного кровотечения:
 - +а) сильная боль в повреждённой части тела
 - б) кровь темно-красного цвета
 - в) быстрое и пульсирующие кровотечение
2. Один из основных признаков наружного кровотечения:
 - а) кровь темно-красного цвета
 - +б) кровь ярко-красного цвета
 - в) медленное и тягучее кровотечение
3. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
 - а) слабость
 - б) кровь фонтанирует из раны
 - +в) кровь спокойно вытекает из раны
4. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
 - +а) кровь тёмно-красного цвета
 - б) кровь фонтанирует из раны
 - в) кровь ярко-красного цвета
5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
 - а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
 - б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
 - +в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +
6. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
 - а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
 - +б) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения +
 - в) прижать пальцем артерию ниже кровотечения
7. Один из признаков внутреннего кровотечения:
 - а) повышение артериального давления
 - б) порозовение кожи в области повреждения
 - +в) посинение кожи в области повреждения +
8. Один из признаков внутреннего кровотечения:
 - +а) учащённый слабый пульс и частое дыхание +
 - б) чувство неутолимого голода
 - в) пожелтение кожи в области повреждения
9. Один из признаков внутреннего кровотечения:
 - а) чувство неутолимого голода
 - б) повышение артериального давления
 - +в) кашель с кровянистыми выделениями +
10. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
 - а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
 - +б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом +
 - в) смазать рану вазелином или кремом

11. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:

- +а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +
- б) смазать рану вазелином или кремом
- в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом

12. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:

- а) наложить на повреждённое место шину
- +б) наложить на повреждённое место холод +
- в) наложить на повреждённое место тепло

13. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:

- +а) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой +
- б) наложить на повреждённое место тепло
- в) наложить на повреждённое место гипс

14. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:

- а) наложением тепла на место ушиба
- б) наложить на повреждённое место гипс
- +в) наложением холода на место ушиба +

15. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:

- +а) наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя
- б) наложением тепла на место ушиба
- в) наложить на повреждённое место шину

16. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:

- а) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
- +б) обеспечить повреждённой конечности покой +
- в) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё

17. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:

- а) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
- б) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
- +в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +

18. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:

- а) вправить вышедшие наружу кости
- +б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком +
- в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство

19. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:

- а) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
- б) вправить вышедшие наружу кости
- +в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +

20. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:

- а) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
- +б) провести иммобилизацию места перелома +
- в) устранить искривление конечности

21. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:

- +а) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее

средство +

-б) устранить искривление конечности

-в) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство

22. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:

-а) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку

+б) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой +

-в) обмотать голову стерильной повязкой

23. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:

-а) обмотать голову стерильной повязкой

-б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку

+в) на голову пострадавшему положить холод +

24. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:

-а) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких

+б) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность +

-в) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность

25. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:

-а) положить пострадавшего на правый бок на мягкую ровную поверхность

-б) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких

+в) произвести прекардиальный удар в область грудины +

26. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:

-а) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность

+б) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь» +

-в) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких

27. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания:

+а) естественный +

-б) искусственный

-в) наследственный

28. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни-это:

-а) бокс

-б) карцер

+в) карантин

29. Дифтерия опасна осложнением на:

+а) сердце

-б) печень

-в) почки

30. Как называется повторная вакцинация:

-а) авакцинация

+б) ревакцинация

-в) девакцинация

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

1. Какие войска не относятся к Министерству обороны России?

- +А) Пограничные войска
- Б) Железнодорожные войска
- В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

2. Какие войска считаются самым массовым родом сухопутных войск?

- А) Танковые войска
- +Б) Мотострелковые войска
- В) Ракетные войска и артиллерия
- Г) ВДВ

3. Соотнесите названия военно-политических организаций с их краткими характеристиками.

Название организации	Характеристика
А. НАТО (НАТО)	1. Военно-политический союз, созданный для защиты коллективной безопасности.
В. ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)	2. Служит для поддержания мира и безопасности среди стран-участниц на постсоветском пространстве.
С. ЕС (Европейский Союз)	3. Экономическая и политическая объединение, которая также развивает свою оборонную политику.
Д. ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)	4. Многосторонняя организация, ориентированная на безопасность и экономическое сотрудничество Азии.

Ответы:

- А - 1
- В - 2
- С - 3
- Д - 4

4. Соотнесите виды военно-политической подготовки с их описанием.

Вид подготовки	Описание
А. Стратегическая подготовка	1. Обучение использованию современных технологий в военных действиях.
В. Тактическая подготовка	2. Анализ внешнеполитической ситуации и формирование стратегий для обеспечения безопасности.
С. Оперативная подготовка	3. Обучение действиям в конкретной ситуации на уровне отдельных подразделений.
Д. Техническая подготовка	4. Подготовка военной техники и её использование в боевых действиях.

Ответы:

- А - 2
- В - 3
- С - 1
- Д - 4

Раздел 9. Правовая подготовка

1 Что такое оборона Российской Федерации?

- А) Военное учреждение
- Б) Военные законы

-В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника

+Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения

2 Что представляет собой военная служба?

-А) Особый вид наказания граждан Российской Федерации

-Б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте

-В) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации

+Г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации

3 Как называются люди, находящиеся на военной службе?

-А) Гражданами

-Б) Военнообязанными

-В) Призывниками

+Г) Военнослужащими

4 В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?

-А) От 16 до 18 лет

+Б) От 18 до 30 лет

-В) От 28 до 32 лет

-Г) От 33 до 35 лет

5 В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

+А) С 15 октября по 31 декабря

-Б) С 1 января по 31 марта

+В) С 1 апреля по 30 июня

-Г) Круглый год

6 Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

-А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток

-Б) В виде лишения свободы на срок до одного года

+В) В виде лишения свободы на срок до двух лет

-Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет

7 Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

-А) Лишение свободы на срок до одного года

+Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет

-В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет

-Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

8 Под воинской обязанностью понимается:

+А) Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё -Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вне-войсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

-Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная

подготовка к службе в Вооруженных Силах

-В) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время

9 Военная служба исполняется гражданами

-А) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации

-Б) В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны

+В) В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях

10 Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

+А) По призыву и в добровольном порядке (по контракту)

-Б) Только в добровольном порядке (по контракту)

-В) Только по призыву, по достижении определенного возраста

11 Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

+А) Воинский учет

-Б) Воинский контроль

-В) Учёт военнослужащих

12 Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает

+А) Не годен к военной службе

-Б) Ограниченно годен к военной службе

-В) Годен к военной службе

13 Под увольнением с военной службы понимается

+А) Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

-Б) Снятие военнослужащего со всех видов довольствия

-В) Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

14 Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для

+А) Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны

-Б) Создания резерва дефицитных военных специалистов

-В) Развертывания в военное время народного ополчения

15 Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью

+А) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года

-Б) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет

-В) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

16 Установите соответствие званий





5.

Варианты ответов

- А) вице-адмирал
- Б) маршал РФ
- В) генерал-лейтенант
- Г) генерал-майор
- Д) генерал-полковник
- 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

17 В состав каких войск входят медицинские войска?

- А) Войска тыла
- Б) Инженерные войска
- +В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых

заданий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

3. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
 2. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
 3. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
 4. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
 5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны.
- Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии
 7. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
 8. Дни Воинской Славы России
 9. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
 10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
 11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
 12. Организация воинского учета и его предназначение
 13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
 14. Призыв на военную службу
 15. Прохождение военной службы по призыву
 16. Пребывание в запасе
 17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
 18. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»
 19. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
 20. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»
 21. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
 22. Внутренний порядок
 23. Поощрения и дисциплинарные взыскания

24. Организация и несение караульной службы
25. Строи и управление ими
26. Строевые приемы и движение без оружия
27. Выполнение воинского приветствия
28. Условия контракта о прохождении военной службы
29. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту
30. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.
31. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования
32. Права и свободы военнослужащих
33. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством
34. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения
35. Дайте определение Общевоинскому бою и перечислите его виды.
36. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
37. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
38. Перечислите основные принципы общевойскового боя.
39. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
40. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
41. Что называется топографической картой?
42. Что называется рабочей картой командира?
43. Дать определение географических координат
44. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
45. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
46. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.
47. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.
48. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.
49. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.
50. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.
51. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.
52. Средства активной обороны.
53. Средства обеспечения специальных операций.
54. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.
55. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошумовые устройства, используемые органами внутренних дел России.
56. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России.
57. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).
58. Средства защиты кожных покровов (общевойсковой защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевойсковой комплексный защитный костюм).
59. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.

60. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).
61. Цель и задачи огневой подготовки в системе органов внутренних дел России.
62. Требования безопасности при проведении учебных стрельб.
63. Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия в боевых условиях.
64. Понятие о действительности стрельбы из огнестрельного оружия.
65. Ручные гранатометы (Российские подствольные гранатометы ГП-25/30, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7, ручные противотанковые гранатометы разового применения).
66. Ручные наступательная граната РГД-5 (РГН).
67. Ручная оборонительная граната Ф-1 (РГО).
68. Устройство автомата АК-74, порядок его разборки и сборки.
69. Основы общевойскового боя.
70. Основы инженерного обеспечения.
71. Ядерное оружие.
72. Химическое оружие.
73. Биологическое оружие.
74. Зажигательное оружие.
75. Радиационная, химическая и биологическая защита.
76. Медицинское обеспечение войск (сил)
77. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.
78. Военная доктрина Российской Федерации.
79. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
80. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (мпб) и танкового батальона (тб) армии США.
81. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
82. Структура, требования и основное содержание общевойсковых уставов.
83. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
84. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
85. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
86. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
87. Размещение военнослужащих.
88. Распределение времени и внутренний порядок.
89. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
90. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
91. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
92. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем.
93. Команды и порядок их подачи.
94. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
95. Строевой расчет. Строевая стойка.
96. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг.
97. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.
98. Управление подразделением в движении.
99. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
100. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
101. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

102. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
103. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
104. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
105. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
106. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
107. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
108. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
109. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.
110. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
111. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
112. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
113. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
114. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
115. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
116. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
117. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
118. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
119. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
120. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
121. Местность как элемент боевой обстановки.
122. Способы ориентирования на местности без карты.
123. Способы измерения расстояний.
124. Движение по азимутам.
125. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
126. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
127. Целеуказание по карте.
128. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
129. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
130. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
131. Первая помощь при ранениях и травмах.
132. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
133. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
134. Новые тенденции и особенности развития современных международных от-

ношений.

135. Место и роль России в многополярном мире.

136. Основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития Российской Федерации.

137. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

138. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

139. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

140. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

141. Обязанности граждан по воинскому учету.

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м ³ . Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м ³ . Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_n = \frac{m_{\text{ф.п}} - m_{\text{чф}}}{w_n \cdot t} \cdot 1000$ $= \frac{0,25 - 0,2}{5 \cdot 10} \cdot 1000 = 1 \frac{\text{мг}}{\text{м}^3}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	

4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n = 56$ мрад/ч, на время начала выпадения ($t_n = 2$ ч), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k = 36$ мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_k = 9$ ч). Ответ: _____ _____ _____	$D = 1.33 (P_k t_k - P_n t_n) = 1,33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2) = 282 \text{ мрад}$
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$= 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004 \text{ км}^2$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1$ км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24$ км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{1}{24} = 0.04 \text{ ч}$
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S = 0,5 \text{ км}^2$, Γ - глубина зоны заражения равна 0,1 км; Γ_r - глубина распространения в городе равна 5 км; ρ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; k - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = S_{\phi} \cdot \frac{\Gamma_r}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k = 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot 3000 \cdot 0,4 = 30000$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_6 = 0,35 \cdot 1500 = 525 \text{ человек}$ $P_T = 0,4 \cdot 1500 = 600 \text{ человек}$ $P_L = 0,25 \cdot 1500 = 375 \text{ человек}$

9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_{л} = 0,25 \cdot 1500$ $= 375 \text{ человек}$
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	$P_{о} = 525 + 600 + 375 =$ 1500 человек

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение при-

менять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

4. В каждый вариант задания входят четыре вопроса и задача.
5. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
6. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 28 55 74	1	36	09 36 63 109	1
02	02 29 56 75	2	37	10 37 64 110	2
03	03 30 57 76	3	38	11 38 65 111	3
04	04 31 58 77	4	39	12 39 66 112	4
05	05 32 59 78	5	40	13 40 67 113	5
06	06 33 60 79	6	41	14 41 68 114	6
07	07 34 61 80	7	42	15 42 69 115	7
08	08 35 62 81	8	43	16 43 70 116	8
09	09 36 63 82	9	44	17 44 71 117	9
10	10 37 64 83	10	45	18 45 72 118	10
11	11 38 65 84	1	46	19 46 73 119	1
12	12 39 66 85	2	47	20 47 74 120	2
13	13 40 67 86	3	48	21 48 75 121	3
14	14 41 68 87	4	49	22 49 76 122	4
15	15 42 69 88	5	50	23 50 77 123	5
16	16 43 70 89	6	51	24 51 78 124	6
17	17 44 71 90	7	52	25 52 79 125	7
18	18 45 72 91	8	53	26 53 80 126	8
19	19 46 73 92	9	54	27 54 81 127	9
20	20 47 74 93	10	55	01 28 55 128	10
21	21 48 75 94	1	56	02 29 56 129	1
22	22 49 76 95	2	57	03 30 57 130	2
23	23 50 77 96	3	58	04 31 58 131	3

24	24 51 78 97	4	59	05 32 59 132	4
25	25 52 79 98	5	60	06 33 60 133	5
26	26 53 80 99	6	61	07 34 61 134	6
27	27 54 81 100	7	62	08 35 62 135	7
28	01 28 55 101	8	63	09 36 63 136	8
29	02 29 56 102	9	64	10 37 64 137	9
30	03 30 57 103	10	65	11 38 65 138	10
31	04 31 58 104	1	66	12 39 66 139	1
32	05 32 59 105	2	67	13 40 67 140	2
33	06 33 60 106	3	68	14 41 68 141	3
34	07 34 61 107	4	69	15 42 69 140	4
35	08 35 62 108	5	70	16 43 70 139	5
71	17 44 71 109	6	86	05 32 59 138	6
72	18 45 72 125	7	87	06 33 60 137	7
73	19 46 73 126	8	88	07 34 61 136	8
74	20 47 74 127	9	89	08 35 62 135	9
75	21 48 75 128	10	90	09 36 63 134	10
76	22 49 76 129	1	91	10 37 64 133	1
77	23 50 77 130	2	92	11 38 65 132	2
78	24 51 78 131	3	93	12 39 66 131	3
79	25 52 79 132	4	94	13 40 67 130	4
80	26 53 80 133	5	95	14 41 68 129	5
81	27 54 81 134	6	96	15 42 69 128	6
82	01 28 55 135	7	97	16 43 70 127	7
83	02 29 56 136	8	98	17 44 71 126	8
84	03 30 57 137	9	99	18 45 72 125	9
85	04 31 58 138	10	00	19 46 73 124	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-50	1-30	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
 2. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
 3. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
 4. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
 5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны.
- Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии
 7. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
 8. Дни Воинской Славы России
 9. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
 10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
 11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
 12. Организация воинского учета и его предназначение
 13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
 14. Призыв на военную службу
 15. Прохождение военной службы по призыву
 16. Пребывание в запасе
 17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
 18. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»
 19. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
 20. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»
 21. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
 22. Внутренний порядок
 23. Поощрения и дисциплинарные взыскания
 24. Организация и несение караульной службы
 25. Строи и управление ими
 26. Строевые приемы и движение без оружия
 27. Выполнение воинского приветствия
 28. Условия контракта о прохождении военной службы
 29. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту
 30. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.
 31. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования
 32. Права и свободы военнослужащих
 33. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством
 34. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения
 35. Дайте определение Общевоинскому бою и перечислите его виды.
 36. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
 37. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
 38. Перечислите основные принципы общевоинского боя.
 39. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).

40. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
41. Что называется топографической картой?
42. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
43. Первая помощь при ранениях и травмах.
44. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
45. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
46. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
47. Место и роль России в многополярном мире.
48. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
49. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
50. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Военнослужащие находятся под защитой _____.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

_____ не вправе ограничивать военнослужащих в правах и свободах, вмешиваться в их служебную деятельность, за исключением лиц, уполномоченных на это нормативными правовыми актами.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

_____ гарантирует правовую и социальную защиту военнослужащих, осуществляет охрану их жизни и здоровья.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

_____ (_____) виновные в неисполнении обязанностей по реализации прав военнослужащих, несут ответственность в соответствии с нормативными правовыми актами.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

При использовании служебных обязанностей, а при необходимости и во внеслужебное время, военнослужащие имеют право не хранение, ношение, применение и использование _____.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Командиры имеют право применить оружие или отдать приказание на его применение для восстановления дисциплины и порядка в случаях открытого неповиновения подчиненного в _____.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

При ношении и использовании оружия военнослужащие обязаны обеспечить его _____.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

_____ воинской части – есть особо почетный знак, отличающий особенности ее боевого предназначения, истории и заслуг, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным силам Российской Федерации.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Боевое знамя хранится на посту в _____ виде в _____ положении в застекленном шкафу, опечатанном гербовой сургучной печатью.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Военнослужащие обязаны самоотверженно и мужественно защищать Боевое знамя в бою, исключить его _____ противником.

Задание 11. Установите соответствие между видами ответственности военнослужащих и

их содержанием:

Название организации		Характеристика	
1.	Дисциплинарная	А	совершение преступлений, предусмотренных уголовным законодательством РФ;
2.	Административная	Б	противоправные действия: нарушение воинской дисциплины, норм морали, общественного порядка;
3.	Материальная	В	за убытки и моральный вред, причиненные военнослужащими, не находящимися при исполнении военной службы государству, физическим и юридическим лицам;
4.	Гражданско-правовая	Г	утрата или повреждение имущества, ущерб, причиненный по вине военнослужащего, государству при исполнении служебных обязанностей;.
5.	Уголовная	Д	мелкое хулиганство, нарушение ПДД, правил охоты, рыболовства, таможенных правил, правил пожарной безопасности, режима ЧС, нарушение порядка проведения собраний, митингов и т.п., демонстрация нацистской символики и др
		И	совершение преступлений, предусмотренных трудовым законодательством РФ;

1- б) 2- д) 3- г) 4- в) 5- а)

Задание 12. Установите соответствие между содержанием общегражданских и военнополитических прав военнослужащих:

Права военнослужащих		Содержание	
1.	<i>Общегражданские права:</i> Политические права и свободы	А	осуществление внутренней, караульной, гарнизонной и патрульной служб;
2.	Социально-экономические права	Б	защите чести и достоинства, свобода совести, вероисповедания и др.;
3.	Личные права и свободы	В	определяются должностью и закрепляются воинскими уставами, наставлениями, инструкциями;
4.	<i>Военно-служебные права:</i> Общие права	Г	право на труд, отдых, жилище, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на образование и др.;
5.	Должностные права	Д	свобода слова, право участия в митингах, в управлении делами государства, в общественных организациях – во внеслужебное время;
6.	Специальные права	Е	материальное обеспечение, льго-

			ты, государственное обеспечение после увольнения с военной службы; ношение и использование оружия и др.
		Ж	свобода слова отсутствует, а также нет право участия в митингах, в управлении делами государства, в общественных организациях – во внеслужбное время.

1- д) 2- г) 3- б) 4- е) 5- в) 6- а).

Задание 13. Установите соответствие между дисциплинарными взысканиями, налагаемыми на солдат, матросов, сержантов, старшин, проходящих военную службу по призыву и по контракту:

Категория военнослужащих		Виды взысканий	
1.	Военнослужащие по призыву	А	выговор, строгий выговор;
2.	Военнослужащие по контракту	Б	лишение нагрудного знака отличника;
		В	снижение в воинской должности;
		Г	предупреждение о неполном служебном соответствии;
		Д	снижение в воинском звании на одну ступень;
		Е	снижение в воинском звании на одну ступень со снижением в воинской должности;
		Ж	досрочное увольнение с военной службы;
		З	отчисление из военного учебного заведения или с военных сборов;
		И	лишение очередного увольнения из расположения воинской части.

1- а) б) в) д) е) з) и)

2- а) б) в) г) д) е) ж) з)

Задание 14. Установите соответствие между понятиями составных частей военного искусства:

Составная часть военного искусства		Определение (понятие)	
1.	Стратегия	А	включает теорию и практику подготовки и ведения боевых действий объединениями Вооруженных сил РФ;
2.	Оперативное искусство	Б	высшая область военного искусства, охватывающая теорию и практику подготовку страны и Вооруженных сил к войне, планирования и ведения войны и крупных операций;
3.	Тактика	В	теория и практика подготовки к ведению боя подразделениями, частями и соединениями различных видов Вооруженных сил, ро-

			дов войск и специальных войск.
		Г	теория к ведению боя подразделениями различных видов Вооруженных сил, родов войск и специальных войск

1- а) 2- б) 3- в).

Задание 15. Установите соответствие между ручными гранатами и их массой:

Тип гранаты		Масса (г)	
1.	Граната РГД-5	А	530
2.	Граната Ф-1	Б	600
3.	Граната РГ-42	В	550
4.	Ручная наступательная граната	Г	310
5.	Ручная оборонительная граната	Д	420
6.	Ручная кумулятивная граната РКГ-3	Е	400
		Ж	650

1- в) 2- б) 3- г) 4- в) 5- а) 6- д).

Задание 16. Ствол автомата служит для направления полета пули. Внутренняя часть ствола называется каналом ствола. Установите соответствие между элементами канала ствола и их предназначением:

Элемент канала ствола		Предназначение; понятие	
1.	Нарезы	А	переход от патронника к нарезной части ствола;
2.	Поля	Б	расстояние между двумя противоположными полями;
3.	Калибр ствола	В	придание пуле вращательного движения;
4.	Пульный вход	Г	промежутки между нарезками;
5.	Патронник	Д	гладкая казенная часть ствола, имеющая форму гильзы.
		И	придание пуле не вращательного движения.

1- в) 2- г) 3- б) 4- а) 5- д)

Задание 17. Каждая часть автомата имеет свое предназначение. Установите соответствие между основными частями АКМ, элементами частей и их предназначением:

Основные части и элементы		Предназначение	
1.	Ствол	А	для наводки автомата по стрельбе по целям на различные расстояния;
2.	Ствольная коробка	Б	для направления полета пули;
3.	Прицельное приспособление	В	для соединения частей и механизмов АКМ, обеспечения закрывания канала ствола затвором и запираания затвора, размещения ударно-спускового механизма
4.	Приклад и пистолетная рукоятка	Г	для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма;
5.	Затворная рама с газовым порш-	Д	для обеспечения удобства стрель-

	нем		бы из автомата;
		Е	для направления полета гранаты.

1- б) 2- в) 3- а) 4- д) 5- г).

Задание 18. Начальная скорость пули стрелкового оружия – это скорость, с которой пуля покидает канал ствола. Она влияет на дальность полета пули и прямого выстрела, убийное действие пули, уменьшает влияние внешних условий на полет пули и др. Установите соответствие между образцами стрелкового оружия и их начальной скоростью:

Оружие		Начальная скорость пули	
1.	АКМ	А	900 м/с
2.	Ручной пулемет Калашникова (РПК)	Б	310 м/с
3.	АК-74	В	715 м/с
4.	ТОЗ-8 (МК винтовка)	Г	745 м/с
5.	АК-12	Д	900-910 м/с
		Е	1000 м/с

1- в) 2- г) 3- а) 4- б) 5-д).

Задание 19. Установите соответствие званий

Вид погона		Звание	
1.		А	вице-адмирал
2.		Б	маршал РФ
3.		В	генерал-лейтенант
4.		Г	генерал-майор
5.		Д	генерал-полковник
		Е	вице-маршал

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

Задание 20. Установите соответствие между предметами боевой подготовки и их содержанием:

Вид подготовки		Содержание	
1.	1. Тактическая подготовка	А	овладение навыками преодоления препятствий;
2.	2. Огневая подготовка	Б	изучение правил эксплуатации военной техники;
3.	3. Строевая подготовка	В	получение знаний о положениях, определяющих взаимоотношения между военнослужащими;

4.	4. Физическая подготовка	Г	изучение боевых возможностей вооружения, способов действий в бою своих войск и войск противника;
5.	5. Техническая подготовка	Д	изучение материальной части оружия;
6.	6. Изучение общевойсковых уставов	Е	изучение основ, правил и приемов стрельбы;
		Ж	выработка умения правильно и быстро выполнять команды и приемы с оружием и без него;
		З	изучение приемов нападения и самозащиты;
		И	выработка способности успешно действовать в условиях психического и физического напряжения;
		К	изучение совместных действий расчетов и экипажей при стрельбе;
		Л	изучение порядка несения внутренней, гарнизонной и караульной служб;
		М	овладение навыками умелого и согласованного выполнения задач в бою;
		Н	изучение расчетов при стрельбе.

1- г) м) 2- д) е) к) 3- ж) 4- а) з) и) 5- б) 6- в) л)

Задание 21. Установите последовательность выявления химической обстановки: 1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы.; 2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения; 3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.; 4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения; 5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 22. Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 23. Укажите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при глубоком и обширном ранении: а) дать пострадавшему успокаивающее лекарство б) продезинфицировать рану в) обеспечить неподвижность поврежденной части тела г) измерить температуру д) остановить кровотечение е) наложить стерильную повязку ж) доставить пострадавшего в больницу з) перед отправкой в больницу дать пострадавшему обезболивающее средство.

Задание 24. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором пищевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асепти-

ческую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором пищевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 25. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 26. Установите последовательность действий по сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 27. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 28. Установите правильную последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи при травматическом шоке: 1. Умеренное согревание пострадавшего. 2. Прием обезболивающего. 3. Транспортная иммобилизация при переломах и обширных травмах. 4. Наложение асептической повязки на рану. 5. Временная остановка кровотечения с помощью давящей повязки или жгута. 6. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задание 29. Расположите операции неполной разработки автомата Калашникова в правильном порядке: а) отделить шомпол б) отделить магазин в) отделить крышку ствольной коробки г) отделить затворную раму с затвором д) отделить затвор от затворной рамы е) отделить возвратный механизм ж) отделить газовую трубку со створной накладкой з) вынуть пенал с принадлежностью

Задание 30. Расположите в правильной последовательности операции сборки автомата Калашникова после неполной разборки: а) присоединить затвор к затворной раме б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой в) присоединить шомпол г) присоединить крышку ствольной коробки д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке е) вложить пенал в гнездо приклада ж) присоединить возвратный механизм з) присоединить магазин к автомату и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,135\text{ рад/ч}$. Ответ: _____ _____ _____	

2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n = 56$ мрад/ч, на время начала выпадения ($t_n = 2$ ч), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k = 36$ мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_k = 9$ ч). Ответ: _____ _____ _____	$D = 1,33 (P_k t_k - P_n t_n) = 1,33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2) = 282 \text{ мрад}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$= 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004 \text{ км}^2$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1$ км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24$ км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$= \frac{1}{24} = 0.04 \text{ ч}$
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $= 0,5 \text{ км}^2$, Γ - глубина зоны заражения равна 0,1 км; Γ_r - глубина распространения в городе равна 5 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; k - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = S_{\varphi} \cdot \frac{\Gamma_r}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k = 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot 3000 \cdot 0,4 = 30000$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_6 = 0,35 \cdot 1500 = 525 \text{ человек}$

7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$P_T = 0,4 \cdot 1500$ $= 600$ человек
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_L = 0,25 \cdot 1500$ $= 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек – санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	P_o $= 525 + 600 + 375 = 1500$ человек
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_6 = 0,35 \cdot 1500$ $= 525$ человек $P_T = 0,4 \cdot 1500$ $= 600$ человек $P_L = 0,25 \cdot 1500$ $= 375$ человек

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литерату-

	рой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ

<u>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</u>		
<u>Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов</u>		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно Федеральному закону от 28.03.1998 №53-ФЗ (ред. от 21.04.2025) «О воинской обязанности и военной службе», воинская обязанность граждан Российской Федерации включает ? 1) заключение контракта на военную службу; 2) обязательную подготовку к военной службе; 3) работа в муниципальных органах власти. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	2
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие действия необходимо предпринять военнослужащему при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством? 1) немедленно покинуть опасную зону и сообщить командиру; 2) попробовать самостоятельно обезвредить предмет; 3) подойти ближе, чтобы лучше рассмотреть предмет; 4) позвонить в полицию.: Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Военнослужащие и медицинские специалисты, прошедшие подготовку по программам подготовки по оказанию	1

Первым в алгоритме ТССС (Руководства по оказанию доврачебной помощи в боевых условиях) стоит необходимость остановки критических кровотечений. Для этого ис-

	первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями и органами, при оказании первой помощи раненому должны выполнить следующие мероприятия. Каким образом медицинский работник должен действовать при оказании первой помощи раненому в условиях боевых действий? 1) сначала остановить кровотечение, затем переместить раненого в безопасное место; 2) сначала переместить раненого в безопасное место, затем оказать необходимую помощь; 3) сначала оценить состояние раненого, затем принять решение о дальнейших действиях; 4) сразу начать сердечно-легочную реанимацию. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	пользуется кровоостанавливающий жгут или «жгут турникет», компрессионный бандаж (индивидуальный перевязочный пакет), а также гемостатический бинт.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при транспортировке раненого в условиях боевых действий? 1) использовать носилки или импровизированные средства для переноски; 2) транспортировать раненого лицом вверх, чтобы контролировать дыхание; 3) надежно зафиксировать раненого, чтобы избежать дополнительных травм; 4) быстро доставить раненого в медицинское учреждение, не обращая внимания на безопасность пути; 5) проверить наличие пульса и дыхания перед транспортировкой Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1, 3 Обоснование «1»: это позволяет обеспечить равномерное распределение нагрузки и минимизировать дополнительные травмы при перемещении раненого. Обоснование «3»: надежная фиксация предотвращает смещение конечностей или позвоночника, что особенно важно при травмах головы, шеи или спины, чтобы избежать ухудшения состояния.

5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие действия необходимо предпринять при подготовке убежища для защиты от химического оружия? 1) герметизировать окна и двери; 2) создать запас питьевой воды и продовольствия; 3) запастись противогазами и средствами химической защиты; 4) подготовить аптечку первой помощи; 5) проветривать помещение каждые два часа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1, 3 Обоснование «1»: Это предотвратит попадание токсичных веществ внутрь убежища, создавая барьер для химических агентов. Обоснование «3»: Они необходимы для безопасного выхода из убежища в случае необходимости и для защиты органов дыхания и кожи от воздействия химикатов.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между категориями годности к военной службе с учетом состояния здоровья, предъявляемых требований к службе в видах и родах войск, военно-учетной специальности, и условным обозначением:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория годности по состоянию здоровья		Условное обозначение	
1	Временно не годен к военной службе	А	«А»
2	Годен к военной службе	Б	«Б»
3	Не годен к военной службе	В	«В»
4	Ограниченно годен к военной службе	Г	«Г»

1	2	3	4	5
Г	А	Д	В	Б

	<table><tr><td>5</td><td>Годен с незначительными ограничениями</td><td>Д</td><td>«Д»</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Е</td><td>«С»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	5	Годен с незначительными ограничениями	Д	«Д»			Е	«С»	1	2	3	4	5																
5	Годен с незначительными ограничениями	Д	«Д»																											
		Е	«С»																											
1	2	3	4	5																										
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между оценкой профессионально-психологического отбора и категориями профессиональной пригодности граждан: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категория</th><th colspan="2">Характеристика (оценка)</th></tr><tr><td>1</td><td>Первая</td><td>А</td><td>не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности;</td></tr><tr><td>2</td><td>Вторая</td><td>Б</td><td>рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;</td></tr><tr><td>3</td><td>Третья</td><td>В</td><td>полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь;</td></tr><tr><td>4</td><td>Четвертая</td><td>Г</td><td>рекомендуется; в основном соответствует требованиям</td></tr></table>	Категория		Характеристика (оценка)		1	Первая	А	не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности;	2	Вторая	Б	рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;	3	Третья	В	полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь;	4	Четвертая	Г	рекомендуется; в основном соответствует требованиям	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>В</td><td>Г</td><td>Б</td><td>Д</td></tr></table>	1	2	3	4	В	Г	Б	Д
Категория		Характеристика (оценка)																												
1	Первая	А	не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности;																											
2	Вторая	Б	рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;																											
3	Третья	В	полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь;																											
4	Четвертая	Г	рекомендуется; в основном соответствует требованиям																											
1	2	3	4																											
В	Г	Б	Д																											

			воинской должности.		
		Д	не рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	1	Проникающая радиация	А	Ядерное	
	2	Токсическое поражение	Б	Химическое	
	3	Эпидемия	В	Биологическое	
	4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное	
			Д	Радиационное	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1	2	3	4	5
				Д	Г	В	Б	А
	1	Принцип предупреждения:	А					
	2	Принцип защиты	Б					
	3	Принцип готовности	В					

				туации, проведение тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях	
	4	Принцип реагирования	Г	Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и профилактических мер.	
	5	Принцип ответственности	Д	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению.	
			Е	предотвращение возникновения угроз	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				

	1	2	3	4	5	

10

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между воинским званием гражданина, пребывающего в резерве и возрастом заключения первого контракта:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Солдаты, матросы, сержанты, старшины, прапорщики, мичманы	А	до 52 лет;
2	Младшие офицеры	Б	до 42 лет;
3	Майоры, капитаны 3-го ранга, подполковники, капитаны 2-го ранга	В	до 57 лет;
4	Полковники, капитаны 1-го ранга	Г	до 47 лет;
		Д	до 45 лет.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1	2	3	4
Б	Г	А	В

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность воинских званий в российской армии установлена Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 №53-ФЗ. Определите правильную последовательность воинских званий рядового состава: 1) рядовой; 2) ефрейтор; 3) младший сержант; 4) старшина; 5) старший сержант; 6) сержант. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1,2,3,6,5,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3, 4, 1, 2,5	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо 1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; 2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом; 3) задержать дыхание и закрыть глаза; 4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-маску к подбородку и резким движением рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было вверху	3,2,4,1,5					

	складок (у ГП-7 подтянуть до упора щечные ляжки); 5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте? 1) одеть средства индивидуальной защиты; 2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор; 3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение; 4) следовать на сборный эвакуационный пункт; 5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы; 6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»; 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3,1,2,5,7,4,6
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок действий сборки автомата Калашникова после его неполной разборки: 1) присоединить шомпол; 2) присоединить магазин; 3) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой; 4) спустить курок с боевого взвода; 5) присоединить возвратный механизм; 6) присоединить затвор к затворной раме с газовым поршнем; 7) вложить пенал; 8) присоединить крышку ствольной коробки; 9) присоединить затворную раму с газовым поршнем и затвором; 10) поднять переводчик огня вверх. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3,6,9,5,8,4,10,1,7,2				

Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом					
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Полномочия органов власти в области обороны закреплены в Федеральном законе от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне». Какие органы власти решают вопросы оборонной политики: Ответ:_____ _____ _____	Вопросы оборонной политики в России решают, в частности, следующие органы власти: Президент РФ.- Является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами РФ, определяет основные направления военной политики, утверждает военную доктрину, План обороны РФ и Положение о военном планировании в стране. Правительство РФ. -Осуществляет меры по обеспечению обороны, руководит деятельностью по вопросам обороны подведомственных ему федеральных органов исполнительной власти, разрабатывает и представляет в Государственную Думу предложения по расходам на оборону в федеральном бюджете. Федеральное Собрание- Совет Федерации рассматривает расходы на оборону и принятые федеральные законы в области обороны, утверждает указы Президента РФ о введении военного и чрезвычайного положения, решает вопрос о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории страны. Государственная Дума рассматривает расходы на оборону и принимает федеральные законы в области обороны.			
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Воинская должность — это служебное положение военнослужащего или военнообязанного в запасе (отставке) вооружённых сил государства, которое определяет его права и обязанности по отношению к другим военнослужащим или военнообязанным в мирное или военное время. Воинские должности видов и родов войск: Ответ:_____ _____ _____	Воинские должности в разных видах и родах войск включают различные позиции, связанные с управлением, техническим обслуживанием и выполнением боевых задач. (командные, операторские, должности связи, водительские, специального назначения)			

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вооружённые силы России — государственная <u>военная организация Российской Федерации</u>, предназначенная для отражения <u>агрессии</u>, направленной против неё, для вооружённой защиты <u>территориальной целостности</u> и неприкосновенности её территории, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорам. Какие формирования включает в себя современная армия? Ответ: _____ _____ _____	В составе Вооружённых сил РФ есть три вида войск: Военно-космические силы, Сухопутные войска и Военно-Морской Флот. Также существуют самостоятельные роды войск: Ракетные войска стратегического назначения и Воздушно-десантные войска.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Воинский учёт в РФ — государственная система учёта и анализа призывных и мобилизационных людских ресурсов. Основная цель — обеспечение полного и качественного укомплектования призывными людскими ресурсами Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное время. Какие категории граждан не обязаны состоять на воинском учете? Ответ: _____ _____ _____	Категории граждан, которые не обязаны состоять на воинском учёте: Проходящие военную службу. Отбывающие наказание в виде лишения свободы. Женского пола, не имеющие военно-учётной специальности. Постоянно проживающие за пределами РФ. Имеющие воинские звания офицеров и пребывающие в запасе Службы внешней разведки РФ и ФСБ России. Освобождённые от исполнения воинской обязанности в соответствии со ст. 23 Закона №53-ФЗ. Например, проходящие или прошедшие военную службу в Российской Федерации, имеющие ученую степень и другие категории. Признанные не годными к военной службе по состоянию здоровья и освобождённые от исполнения воинской обязанности.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какова цель подготовки автомата к стрельбе? Ответ: _____ _____ _____	Цель подготовки автомата к стрельбе — обеспечить его безотказную работу во время стрельбы. Это достигается через комплекс мероприятий, которые включают осмотр, чистку и смазку автомата, а также подготовку патронов и снаряжения магазина.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

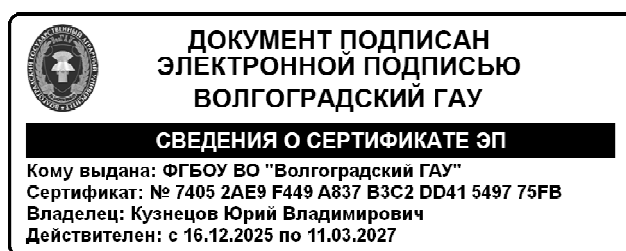
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения,

	факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем



Ю.В. Кузнецов

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 Основы гражданской обороны

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026

Автор(ы):

Доцент

подпись

Д.В. Сёмин

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Руководитель образовательной программы,

Доцент

подпись

Н.А. Злепкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 10 от 20.04.2026 г.

Заведующий кафедрой

подпись

М.А. Садовников

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 07.05.2026 г.

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

Е.Н. Ефремова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Но- мер зада- ния	Задание	Правиль- ный ответ
1	Гражданская оборона (ГО) – это: 1. мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан; 2. мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов; 3. система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах; 4. система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций	4
2	Министр МЧС России: 1. Шойгу С. К. 2. Куренков А. В. 3. Мишустин В. М. 4. Новак В. А. 5. Кравцов С. С.	2
3	Эвакуация населения – это: 1. временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону; 2. организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах; 3. организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы; 4. организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории	2
4	Сигнал оповещения при применении противником оружия массового поражения: 1. Спасайтесь 2. SOS 3. Внимание опасность 4. Внимание угроза 5. Внимание всем	5
5	Что нужно сделать в первую очередь при срабатывании сигнала «Внимание всем»: 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС 5. Звонить в полицию	3
6	Что нужно сделать при срабатывании сигналов «Воздушная	2

	тревога», «Радиоактивное заражение», «Химическое нападение», «Бактериальное заражение»? 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС 5. Звонить в полицию	
7	При химической аварии защитит: 1. Противогаз 2. Очки 3. Медицинская маска 4. Каска 5. Ботинки	1
8	Чем можно провести профилактику при радиационной аварии? 1. Перекисью водорода 2. Отваром шиповника 3. Йодом 4. Анальгином 5. Фурацилином	3
9	Где находятся планы эвакуации из здания колледжа? 1. На вахте колледжа 2. В кабинете директора 3. В спортивном зале 4. На каждом этаже 5. Только на первом этаже	4
10	Виды оружия, способные в результате их применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника, называются: 1. ядерным оружием; 2. химическим оружием; 3. оружием массового поражения; 4. бактериологическим оружием.	3
11	В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает: 1. Президент РФ; 2. Министерство по делам ГО и ЧС; 3. Председатель Правительства РФ; 4. Совет безопасности РФ.	2
12	Воинские формирования, специально предназначены для решения задач в области гражданской обороны, называются: 1. силами гражданской обороны; 2. службами гражданской обороны; 3. вооруженными силами РФ; 4. войсками гражданской обороны.	4
13	Специальные формирования ГО, которые создаются на базе организаций по территориально-производственному принципу, называются: 1. войсками гражданской обороны; 2. гражданскими организациями ГО; 3. силами наблюдения и контроля; 4. аварийно – спасательными формированиями.	2
14	Обучение населения способом защиты от опасностей, возник-	3

	кающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является: 1. правом руководителя предприятия; 2. обязанностью самого населения; 3. задачей гражданской обороны; 4. правом штаба ГО субъекта РФ.	
15	В защитном сооружении запрещается: 1. слушать радио; 2. курить; 3. беседовать; 4. играть в «тихие» игры.	2
16	Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Это определение понятие: 1. РСЧС; 2. гражданская оборона; 3. национальная безопасность; 4. войск гражданской обороны.	2
17	Персональную ответственность за состояние защиты рабочих и служащих на предприятии от чрезвычайных ситуаций несет: 1. мэр города, где расположено предприятие; 2. глава районной администрации, где расположено предприятие; 3. глава поселковой администрации, где расположено предприятие; 4. руководитель предприятия.	4
18	Начальником Гражданской обороны в области (субъекте РФ) является: 1. председатель законодательного собрания субъекта; 2. руководитель областного УВД; 3. губернатор области; 4. областной военный комитет.	3
19	Персональную ответственность за состояние защиты населения рабочего поселка несет: 1. начальник отдела милиции района, куда входит территориально рабочий поселок; 2. глава районной администрации, куда входит территориально рабочий поселок; 3. глава поселковой администрации; 4. начальник отдела полиции поселка.	3
20	Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от: 1. всех видов ОМП; 2. всех видов обычного оружия; 3. обычного или высокоточного оружия; 4. поражающих факторов ядерного оружия.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;**
- в) Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

- а) При органах внутренних дел субъектов РФ;
- б) При органах исполнительной власти субъектов РФ;**
- в) При военных округах на территории РФ.

3. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на:

- а) Токсических свойствах некоторых химических веществ;**
- б) Изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) Применении биологических средств.

4. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) Противогазы;
- б) Респираторы;
- в) Убежища;**
- г) Средства защиты кожи;
- д) Складки местности.

5. От каких факторов оружия массового поражения защищает убежище?

- а) От всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- б) От всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;**
- в) От химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) От ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

6. Средства коллективной защиты – это:

- а) Средства защиты органов дыхания и кожи;
- б) Легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) Инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.**

7. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие?

- а) От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
- б) От химического и бактериологического оружия;
- в) От радиоактивного заражения.**

8. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:

- а) С началом объявления о мобилизации взрослого населения;
- б) С момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях;
- в) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных ее местностях.

9. Выберите определение понятия "гражданская оборона":

- 1) мероприятия по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
- 2) система обеспечения готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации жизнеобеспечения граждан при ведении военного режима на территории России;
- 3) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма и оказание материальной помощи пострадавшим от ЧС;
- +4) система мероприятий по подготовке и защите населения, всех видов ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении или в следствии военных**

действия.

10. Какие из приведенных задач не относятся к задачам ГО?

- +1) тушение пожаров в зданиях в мирное время;
 - 2) проведение предупреждающих мероприятий по светомаскировке;
 - 3) эвакуация людей, культурных и материальных ценностей в безопасные места;
 - 4) обеззараживание граждан, техники, оборудования, построек и территорий;
- восстановление работоспособности коммунальных служб в военное время.

11. Кто является начальником ГО образовательного учреждения?

- 1) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
- 2) заместитель руководителя образовательного учреждения;
- 3) ответственный за АХО образовательного учреждения;
- +4) директор, ректор или другой руководитель образовательного учреждения.

12. Как нужно поступить человеку, получившему сообщения органов власти о ЧС?

- 1) нужно действовать по своему усмотрению;
- +2) необходимо действовать согласно полученным указаниям;
- 3) убедиться, что информация достоверная, а потом смотреть по обстоятельствам;
- 4) ничего не предпринимать и продолжить ежедневные дела.

13. Выберите из перечисленного основное право и обязанность граждан России в области ГО:

- 1) проявлять инициативу в мобилизации в случае нарастающей угрозы;
- 2) проявлять самостоятельность во время террористической угрозы;
- +3) участвовать в мероприятиях по гражданской обороне;
- 4) самостоятельно разрабатывать и проводить мероприятия по ГО.

14. Что является первоочередной задачей ГО в мирное время?

- +1) проведение обучения граждан страны;
- 2) наблюдение за политической ситуацией в мире;
- 3) анализ внешней политики вражеских стран;
- 4) заключение договоров с дружественными странами.

15. Какое изначальное название носила система ГО?

- 1) система защиты от угрозы с воздуха;
- +2) местная противовоздушная оборона;
- 3) система контроля воздушного пространства;
- 4) внешняя противовоздушная оборона.

16. Какой способ оповещения населения страны о ЧС является основным?

- 1) при помощи SMS- оповещения;
- 2) размещение актуальной информации в интернет-пространстве;
- 3) передача информации при помощи громкоговорящей связи;
- +4) передача речевого обращения по проводному, радио и телевидению.

17. Какие из перечисленных служб относятся к силам ГО?

- 1) аварийно-сформированные спасатели;
- 2) вневедомственная охрана;
- 3) спасательно-аварийные формирования;
- +4) аварийно-спасательные формирования.

18. При чрезвычайной ситуации безопасность жизнедеятельности достигается при:

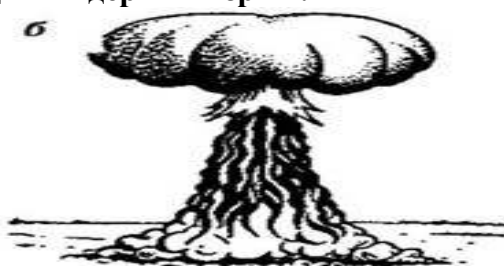
- +1) проведении системы мероприятий;ма
- 2) разумном поведении населения;
- 3) своевременном оповещении населения;
- 4) удачном совпадении благоприятных природных условий.

19. Применение какого вида ОМП изображено?



- +1) химического;
- 2) ядерного;
- 3) биологического;
- 4) бактериологического.

20. Под какой буквой изображен подводный ядерный взрыв?



- 1) а;
- 2) б;
- 3) в;
- +4) г.

Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакуационных мероприятий для населения:

1. Выберите верное определение понятию "эвакуация":

- +1) организованный вывод или вывоз людей из районов, подвергшихся ЧС в безопасное место;
- 2) временный уход населения с территорий, оккупированных противником;
- 3) организованное переселение населения в безопасные районы;
- 4) организованный выход населения в поисках продуктов питания и воды.

2. Защиту чего обеспечивает противогаз?

- 1) слизистой оболочки глаза;
- 2) кожи лица;
- 3) органов дыхания;
- +4) органов дыхания, глаз и кожи лица.

3. Размеры каких частей тела необходимо учитывать при выборе противогаза?

- 1) размер одежды;

- 2) размер обуви;
- 3) ширина и высота лба;
- +4) окружность головы и высота скул.

4. Что такое дезактивация?

- 1) термическая и химическая обработка одежды;
- +2) обеззараживание и удаление с зараженной территории радиоактивных веществ;
- 3) обеззараживание и очистка воздуха от радиоактивных веществ;
- 4) удаление населения с зараженной радиоактивными веществами территории.

5. Какие действия следует предпринять, если на вас загорелась одежда?

- +1) упасть на землю и перекатываясь сбить пламя;
- 2) нырнуть в ближайший водоем;
- 3) немедленно сорвать с себя горящую одежду;
- 4) бежать в поисках огнетушителя.

6. Йодовая профилактика проводится с целью предотвращения ...

- 1) начала лучевой болезни;
- 2) нарушения работы паращитовидных желез;
- 3) радиоактивного заражения организма;
- +4) поражения щитовидной железы.

7. С какой целью изначально создавалась система ГО?

- 1) для защиты населения от терроризма;
- 2) для защиты населения от ЧС различного характера;
- 3) для предотвращения чрезвычайных ситуаций;
- +4) для защиты населения и объектов хозяйства страны от воздушных ударов.

8. Кому из органов исполнительной власти принадлежит координирующая функция в области гражданской обороны?

- 1) РСЧС;
- +2) МЧС;
- 3) МВД;
- 4) Президенту РФ.

9. Каким образом осуществляется оповещение населения о ЧС?

- +1) Использование специальных сирен и звуковых сигналов с определенным кодом.
- 2) Массовая рассылка сообщений по средствам сотовой связи или электронной почты.
- 3) Использование теле- и радиовещания для передачи специальных сообщений и инструкций.
- 4) Отправка специальных оповещений через систему громкоговорящей связи или публичные динамики.

10. Что относится к силам ГО?

- 1) Профессиональная служба спасения и пожарная охрана, осуществляющая ликвидацию чрезвычайных ситуаций и предоставление помощи пострадавшим.
- +2) Добровольные организации и резервисты, готовые оказать помощь в случае природных или техногенных катаклизмов.
- 3) Военизированные подразделения, отвечающие за защиту граждан и территории в случае военных действий.
- 4) Медицинский персонал, проводящий медицинскую эвакуацию и оказывающий помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

11. Порядок действий после оповещения населения о режиме ЧС:

- +1) Необходимо немедленно выполнять требования и инструкции местных властей или специализированных служб.
- 2) Необходимо проверить наличие всех необходимых запасов воды, пищи, лекарств и других средств выживания.
- 3) Жители должны произвести эвакуацию согласно указаниям, перейдя на специально обозначенные пункты сбора или укрытия.

4) Следует немедленно прекратить любую работу и деятельность, перейти в безопасное место и дожидаться дальнейших инструкций.

12. Кто возглавляет комиссию по ЧС в образовательных учреждениях?

- 1) Представитель родительского комитета.
- 2) Специально назначенный представитель местных властей.
- +3) Директор учреждения или его заместитель.
- 4) Профессиональный специалист по чрезвычайным ситуациям.

13. Эвакуация населения – это:

- +1) Процесс перемещения людей из опасных или угрожающих мест в безопасные территории с целью защиты от опасных ситуаций или катастроф.
- 2) Систематическое и организованное выселение людей из жилых зон во время вооруженных конфликтов или природных бедствий.
- 3) Временное перебазирование людей в другие регионы или страны в случае угрозы жизни или здоровью, связанной с военными действиями, террористическими актами или природными катастрофами.
- 4) Эвакуация конкретных групп людей, таких как беженцы, пострадавшие, или люди, оказавшиеся в зоне конфликтов или бедствий.

14. Что НЕ относится к средствам индивидуальной защиты?

1) Противогаз.

+2) Спасательный жилет для плавания



3) Респиратор



4) Ватно-марлевая повязка



15. Какую роль выполняет противогаз?

- 1) Защищает от вредных паров и газов.
- +2) Защищает от радиоактивного, биологического и химической загрязнений.
- 3) Защищает от вирусов и бактерий.
- 4) Защищает от токсичных веществ и аэрозолей.

16. К вспомогательным средствам оповещения относят:

- 1) Брелоки и свистки для привлечения внимания.
- 2) Мобильные приложения и уведомления.
- 3) Огнетушители и пожарные таблички.
- +4) Сирены и звуковые сигналы.

17. Что является началом ведения гражданской обороны на территории РФ?

- +1) Объявление чрезвычайной ситуации.
- 2) Проведение тренировок и учений по гражданской обороне.

3) Объявление военного положения.

4) Все ответы верны.

18. Кто является изобретателем противогаза?

1) Менделеев.

2) Мечников.

+3) Зелинский.

4) Сеченов.

19. Что можно отнести к основному источнику радиоактивного заражения?

1) Солнечная энергия.

+2) Ядерные испытания и аварии на атомных электростанциях.

3) Медицинские рентгеновские источники.

4) Радон, естественный радиоактивный газ.

20. Что характерно для бактериологического оружия?

1) Способность быстрого распространения.

+2) Возможность длительного хранения без потери активности.

3) Отсутствие визуальных признаков заражения.

4) Возможность нанести массовое поражение без видимых разрушений.

Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

1. Дайте определение понятию "обычные средства поражения"

1) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС);

2) это артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие;

3) это оружие, основанное на энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС), мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.

+4) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС) – артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.

2. В чем состоит особенность осколочных боеприпасов?

1) в хрупком материале, который при взрыве распадается на множество осколков;

+2) в большом количестве элементов небольшой массы;

3) в небольшом количестве элементов большой массы;

4) в состав боеприпасов входит стекло.

3. Какие средства поражения имеют размер от теннисного до футбольного мяча и содержат до 200 шариков небольшим диаметром?

1) осколочные боеприпасы;

2) противопехотные мины;

3) фугасные боеприпасы;

+4) шариковые противопехотные бомбы.

4. Какой вид боеприпасов описывается следующим принципом действия: "В воздух распыляется вещество, которое позже подрывается. На месте действия образуется безжизненное пространство размера с футбольное поле"?

+1) боеприпасы объемного взрыва;

2) противопехотные мины;

3) фугасные боеприпасы;

4) зажигательные боеприпасы.

5. Оружие массового поражения, действие которого основывается на использовании токсических свойствах некоторых химических веществ – это:

1) ядерное оружие;

- +2) химическое оружие;
- 3) биологическое оружие;
- 4) термоядерное оружие.

6. Каких отравляющих веществ (ОВ) по характеру воздействия на организм человека не существует?

- 1) ОВ удушающего действия;
- 2) ОВ общеядовитого действия;
- 3) ОВ раздражающего действия;
- +4) ОВ нервирующего действия.

7. Какое средство поражения подходит под определение "– это боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, действие которых основано на использовании болезнетворных свойств микробов"?

- 1) ядерное оружие;
- 2) химическое оружие;
- +3) биологическое оружие;
- 4) термоядерное оружие.

8. Каких болезнетворных микробов не существует?

- 1) грибы;
- +2) почки;
- 3) вирусы;
- 4) бактерии.

9. Каких зажигательных веществ не бывает?

- 1) белый фосфор;
- 2) термиты;
- +3) черный фосфор;
- 4) напалм.

10. Что показано на изображении?



- +1) действие термитного состава;
- 2) действие напалма;
- 3) действие электрона;
- 4) действие термоядерного оружия.

11. Полупрозрачное твердое вещество, воспламеняющееся при соединении с кислородом, что это?

- +1) белый фосфор;
- 2) термитный состав;
- 3) электрон;
- 4) напалм.

12. Возбудителями чего выступают риккетсии?

- 1) чумы, холеры, сибирской язвы;
- 2) бластомикоза, гистоплазмоза;
- 3) оспы, желтой лихорадки;
- +4) сыпного тифа, пятнистой лихорадки Скалистых гор.

13. К чему не чувствительно большинство биологического оружия?

- 1) высокая температура;
- 2) ультрафиолетовые лучи;
- 3) дезинфицирующие средства;
- +4) вода.

14. Какой вид биологического оружия передается человеку через кровососущих членистоногих?

- 1) грибы;
- +2) риккетсии;
- 3) вирусы;
- 4) бактерии.

15. Какой способ поражения организма человека ОВ самый распространенный?

- +1) через органы дыхания;
- 2) через слизистые оболочки;
- 3) через кожу;
- 4) через органы пищеварения.

16. Поток лучистой энергии, включающий видимые, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи – это:

- 1) ударная волна;
- 2) электромагнитный импульс;
- 3) проникающая радиация;
- +4) световое излучение.

17. В список поражающих факторов ядерного оружия не входит:

- 1) ударная волна;
- 2) радиоактивное заражение;
- 3) проникающая радиация;
- +4) временные психические расстройства.

18. Действие какого современного средства поражения показано на изображении?



- +1) напалм;
- 2) ядерный удар;
- 3) пирогель;
- 4) вакуумная бомба.

19. Какое оружие не относится к современному оружию массового поражения?

- 1) инфразвуковое оружие;
- 2) геофизическое оружие;
- 3) радиочастотное оружие;
- +4) геологическое оружие.

20. Для чего предназначены кумулятивные боеприпасы?

- +1) для поражения бронированных целей;
- 2) для поражения больших территорий;
- 3) для поражения самолетов и вертолетов;
- 4) для поражения подводных лодок.

1. Индивидуальные средства защиты – это:

- +1) Специальное снаряжение и оборудование, используемые для защиты работника от опасностей, угрожающих его здоровью и безопасности на рабочем месте
- 2) Аксессуары для декора и стиля
- 3) Специальное спортивное снаряжение
- 4) Товары для быта

2. Какое средство индивидуальной защиты обязательно должно быть на рабочем месте, если существует опасность получения повреждений глаз?

- 1) Респиратор
- 2) Одежда с сигнальными элементами
- +3) Защитные очки
- 4) Огнетушитель

3. К индивидуальным средствам защиты относятся:

- +1) Противогазы, костюмы химической защиты, аптечки для оказания первой медицинской помощи
- 2) Запасы еды и воды на случай катастрофы, матрасы и одеяла для укрытия в случае ЧС
- 3) Дополнительные аккумуляторы для смартфонов и генераторы в случае отключения электричества
- 4) Обувь и одежда для путешествий, специальные очки и кепки от солнца

4. Какой тип маски следует использовать для защиты органов дыхания от пыли и аэрозолей?

+1) Полумаска с фильтрующими вставками

2) Защитный экран



3) Кислородный баллон

4) Противогаз



5. Для чего выдаются средства индивидуальной защиты?

- +1) Для обеспечения безопасности и защиты здоровья человека
- 2) Для модного образа и создания стильного образа
- 3) Для проведения религиозных обрядов и обрядов чрезвычайных ситуаций
- 4) Для выделения специальных подразделений на массовых мероприятиях

6. Какую роль выполняет защитный костюм?

- +1) Защищает от воздействия опасных веществ на кожу
- 2) Улучшает видимость работника
- 3) Предотвращает падение с высоты
- 4) Защищает от электрического тока

7. Средства индивидуальной защиты выдаются работникам:

- +1) Подверженным воздействию опасных и вредных производственных факторов
- 2) Которые просили выдачи средств и как дополнительный привилегии
- 3) С зарплатой выше средней по предприятию
- 4) На основе рекомендаций сотрудников управления персоналом

8. Какая обувь считается средством индивидуальной защиты?

- +1) Сапоги с теплоизоляцией
- 2) Стильные туфли
- 3) Кеды
- 4) Балетки

9. Средствами индивидуальной защиты обеспечиваются:

- +1) Для защиты от вредных и опасных производственных факторов
- 2) Для поддержания хорошего настроения и улучшения эстетического вида
- 3) Для высокой скорости выполнения рабочих задач
- 4) Для продления рабочего дня и увеличения производительности

тест 10. Какая головная повязка является средством защиты от падающих предметов?

- 1) Шарф
- 2) Кепка
- +3) Защитный шлем
- 4) Бейсболка

11. Средства индивидуальной защиты применяются на:

- +1) Опасных участках производственного объекта, где есть риск получить травму или вредное воздействие
- 2) В зонах отдыха и обеденных комнатах
- 3) В местах, где необходимо подчеркнуть свой стиль и индивидуальность
- 4) Только по выходным и праздникам

12. Каким образом следует хранить перчатки, чтобы избежать их повреждения?

- 1) Сложить и положить в карман
- 2) Оставить на случайную поверхность
- +3) Вешать на специальную подставку
- 4) Не следует хранить перчатки

13. Какое средство индивидуальной защиты используется для защиты от высоких температур и огня?

- 1) Сигнальная лента
- 2) Трехточечный ремень
- +3) Огнезащитный костюм
- 4) Одежда для плавания

14. Какие средства защиты относятся к индивидуальным?

- +1) Защитные очки, наушники, респираторы
- 2) Пожарные костюмы и шланги
- 3) Транспортное средство и инструменты
- 4) Роботизированные системы и автоматизированное оборудование

15. Какая маска является средством защиты от паров и газов?

- 1) Полумаска с клапаном
- +2) Противогаз
- 3) Респиратор с фильтрующими вставками
- 4) Балахон

16. Какой тип средства индивидуальной защиты следует использовать для защиты слуха от шума?

+1) Защитные наушники



2) Защитные очки



3) Защитная маска



4) Каска



17. Какое средство индивидуальной защиты следует использовать для защиты рук от повреждений и химических веществ?

- +1) Перчатки
- 2) Часы
- 3) Браслет
- 4) Браслет

18. Средства индивидуальной защиты не бывают:

- 1) Изолирующими
- 2) Фильтрующими
- +3) Поглощающими
- 4) Нет верного ответа

19. Какое средство индивидуальной защиты необходимо использовать при работе с электрическими устройствами?

- 1) Резиновые сапоги
- +2) Резиновые перчатки
- 3) Очки для плавания
- 4) Футболка с сигнальными элементами

20. Какова цель использования средств индивидуальной защиты?

- +1) Снижение риска травм и заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью
- 2) Увеличение скорости выполнения задач и повышение производительности
- 3) Создание дополнительного дискомфорта и неудобства для работникаР
- 4) Продление рабочего дня и увеличение финансового вознаграждения

Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки

1. Дезинфектология тесно связана с

- 1) анатомией, физиологией, генетикой;
- 2) философией, психологией, зоологией;
- 3) эпидемиологией, микробиологией, инфекционными болезнями;+**
- 4) ботаникой, гистологией.

2. Дезинфекционная деятельность включает

- 1) стерилизацию;
- 2) хранение, транспортировку, фасовку, упаковку, приготовление рабочих растворов;+**

- 3) предстерилизационную очистку.
3. Дезинфицирующие средства не должны оказывать на микроорганизмы действия
- 1) спороцидного;
 - 2) бактериостатического;+**
 - 3) бактерицидного;
 - 4) фунгицидного.
4. Дезинфицирующие средства, в которых активным действующим веществом являются третичные амины, обладают активностью против
- 1) вирусов;+**
 - 2) спор;
 - 3) вегетативных форм бактерий;+**
 - 4) грибов.+**
5. Для контроля соблюдения качества приготовления растворов дезинфицирующих средств и качества проведения дезинфекции поверхностей применяют
- 1) индикаторы процесса или индикаторы свидетели;
 - 2) биотесты;
 - 3) индикаторы экспресс контроля.+**
6. Для обеззараживания кожи используется этиловый спирт в концентрации
- 1) 95% раствора;
 - 2) 40% раствора;
 - 3) 70% раствора.+**
7. Для текущей дезинфекции применяют
- 1) этиловый спирт;
 - 2) перманганат калия;
 - 3) хлорамин Б;+**
 - 4) фурацилин.
8. Документ, определяющий нормативные акты санитарного законодательства
- 1) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52-ФЗ;+**
 - 2) Документы, являющиеся нормативными актами санитарного законодательства;
 - 3) Санитарные правила СП-1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности»;
 - 4) Методические указания, рекомендации и инструкции.
9. К галогенсодержащим соединениям относят
- 1) раствор перекиси водорода;
 - 2) кислоту борную;
 - 3) хлорамин Б;+**
 - 4) фурацилин.
10. К окислителям относят
- 1) хлорамин Б;
 - 2) пероксид водорода;+**
 - 3) этиловый спирт;
 - 4) фурацилин.
11. Какая информация обязательно должна быть на хранящейся емкости с рабочим раствором?
- 1) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, максимальный срок использования, объект обработки;
 - 2) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, предельный срок годности, объект обработки;
 - 3) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления и ФИО ответственного, предельный срок годности, максимальный срок использования, объект обработки.+**

12. Каким способом дозировать дезинфектант, чтобы добиться правильной концентрации?
- 1) **использовать градуированную мерную емкость;+**
 - 2) использовать для дозирования шприц;
 - 3) развести раствор на глаз.
13. Какую меру первой помощи нужно принять при раздражении органов дыхания парами дезсредства, помимо прекращения работы с ним?
- 1) прополоскать рот и носоглотку водой;
 - 2) выпить теплое питье (молоко или минеральную воду);
 - 3) **выйти на свежий воздух или в хорошо проветриваемое помещение.+**
14. Концентрация изопропилового спирта в кожных антисептиках на его основе должна быть не менее
- 1) 70%;
 - 2) **60%;+**
 - 3) 80%;
 - 4) 50%.
15. Максимальный срок использования раствора – это
- 1) **период, в течение которого сохраняется заявленная в инструкции микробицидная активность, а концентрация действующего вещества в растворе не опускается ниже требуемой;+**
 - 2) период сохранения исходной концентрации действующего вещества, pH, микробицидной активности до его использования;
 - 3) срок использования раствора, указанный во втором ряду на таре изготовителя дезсредства.
16. Не используют в качестве дезинфицирующих средств
- 1) **соли тяжелых металлов;+**
 - 2) альдегидсодержащие;
 - 3) третичные амины;
 - 4) гуанидинсодержащие.
17. Пергидроль – это
- 1) соединение перекиси водорода с мочевиной;
 - 2) 20% перекись водорода;
 - 3) 10% нашатырный спирт;
 - 4) **30-33% раствор перекиси водорода.+**
18. Персонал, проводящий дезинфекцию растворами химических средств, должен следовать
- 1) рекламным материалам на сайтах производителей средств;
 - 2) техническим условиям на конкретное средство;
 - 3) санитарным правилам и инструкциям производителей средств;
 - 4) **только инструкциям производителей конкретных средств.+**
19. Помощь попадания дезинфицирующих средств на кожу
- 1) протереть 7% спиртом;
 - 2) промыть перекисью водорода;
 - 3) **протереть сухой салфеткой;+**
 - 4) промыть проточной водой.
20. Помощь при попадании дезинфицирующих средств в глаза
- 1) промыть 2% содовым раствором;
 - 2) протереть сухой салфеткой;
 - 3) **промыть проточной водой;+**
 - 4) промыть водой с мылом.

тей безопасной эвакуации

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций:

- а) ликвидация чрезвычайных ситуаций +
- б) мониторинг чрезвычайных ситуаций
- в) предупреждение чрезвычайных ситуаций

2. Что можно выделить среди общих потерь населения во время ЧС:

- а) амбулаторные
- б) санитарные +
- в) транспортабельные

3. Определите классификацию для санитарных потерь:

- а) по нуждаемости в различных видах медпомощи
- б) по числу погибших
- в) по транспортабельности +

4. Определите классификацию для санитарных потерь:

- а) по тяжести +
- б) по числу погибших
- в) по нуждаемости в различных видах медпомощи

5. Какие потери выделяются среди общих потерь населения во время Чрезвычайных Ситуаций:

- а) возвратные
- б) безвозвратные +
- в) выборочные

6. Какова расшифровка РСЧС:

- а) российская система по чрезвычайным ситуациям
- б) российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций
- в) российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций +

7. Какое название носит комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения самим пострадавшим или другим человеком:

- а) первая медицинская помощь +
- б) первая доврачебная помощь
- в) первая врачебная помощь

8. Как называется эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновении аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями:

- а) упреждающая эвакуация +
- б) общая эвакуация
- в) экстренная эвакуация

9. Выберите на что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами:

- а) профилактику
- б) предупреждение
- в) профилактику и предупреждение +

10. Силы и средства ... будут затрачены для устранения локальной ЧС:

- а) Правительства РФ
- б) органов местного самоуправления
- в) предприятий +

11. Силы и средства ... будут затрачены для устранения локальной ЧС:

- а) органов местного самоуправления
 - б) органов исполнительной власти субъекта РФ
 - в) организаций +
12. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:
- а) в сентябре 1998 года
 - б) в декабре 1994 года +
 - в) в ноябре 2000 года
13. Что входит в состав сил и средств каждого уровня единой системы:
- а) силы и средства постоянной готовности +
 - б) вооруженные силы РФ
 - в) совет безопасности
14. Что создается на каждом уровне единой системы:
- а) система ПВО
 - б) отряды добровольцев
 - в) постоянно действующие органы управления +
15. На каких уровнях действует РСЧС:
- а) территориальных +
 - б) локальных
 - в) международных
16. Какое мероприятие осуществляет РСЧС в режиме повышенной готовности:
- а) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
 - б) формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий +
 - в) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
17. Какое из перечисленных мероприятий происходит в режиме повседневной деятельности РСЧС:
- а) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
 - б) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
 - в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций +
18. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности:
- а) в режиме чрезвычайной ситуации
 - б) в режиме повседневной деятельности +
 - в) в режиме повышенной готовности
19. Какой из перечисленных режимов работы РСЧС не существует:
- а) повышенной готовности
 - б) повседневной деятельности
 - в) средней активности +
20. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС:
- а) вооруженные силы РФ
 - б) аварийно-спасательные службы +
 - в) органы управления РФ

Раздел 7 Защитные сооружения гражданской обороны

1. Дайте определение понятию "защитное сооружение".

+1) это специальные сооружения, предназначенные для защиты населения от ядерного, химического и бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов при ядерных взрывах и применении обычных средств поражения;

- 2) это инженерные сооружения, специально созданные для защиты населения от ядерного оружия, а также от поражающих факторов при ядерных взрывах;
- 3) это сооружения, созданные для защиты населения от химического оружия, а также от поражающих факторов обычных средств поражения;
- 4) это сооружения, специально предназначенные для защиты населения бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов применения обычных средств поражения.

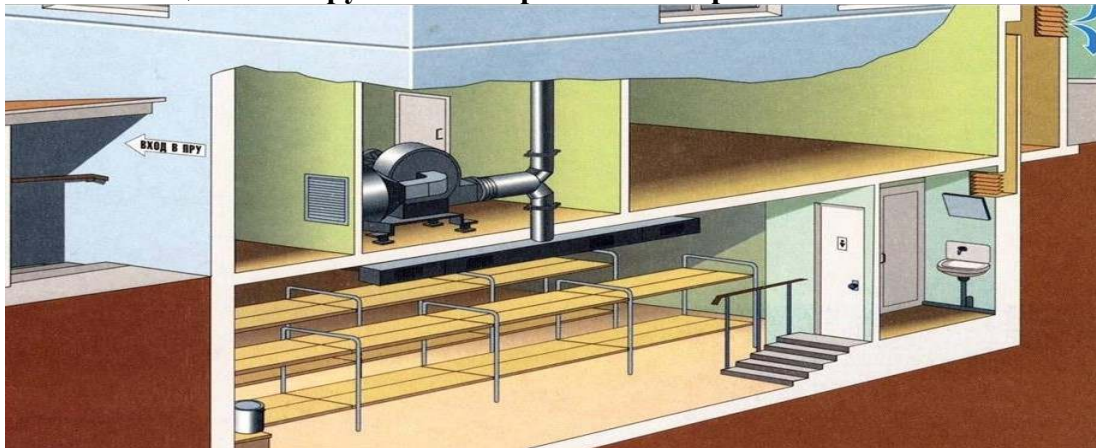
2. Какая классификация защитных сооружений гражданской обороны (ГО) не существует?

- +1) по количеству этажей;
- 2) по защитным свойствам;
- 3) по назначению;
- 4) по вместимости.

3. Какие защитные сооружения бывают по защитным свойствам?

- 1) убежища;
- 2) противорадиационные укрытия (ПРУ);
- 3) простейшие укрытия;
- +4) все перечисленные.

4. Какое защитное сооружение изображено на картинке?



- 1) противобиологическое укрытие;
- +2) противорадиационное укрытие;
- 3) противоядерное укрытие;
- 4) противохимическое укрытие.

5. Какие защитные сооружения бывают по месту расположения?

- +1) встроенные и отдельно стоящие;
- 2) подземные и наземные;
- 3) подземные, наземные и подводные;
- 4) сельского и городского типа.

6. Какие защитные сооружения бывают по времени возведения?

- 1) возводимые заблаговременно;
- 2) быстровозводимые;
- + 3) оба варианта правильные;
- 4) оба варианта не правильные.

7. На какое количество укрываемых рассчитаны малые защитные сооружения?

- 1) до 500;
- 2) 500-1500;
- + 3) до 600;
- 4) 600-2000.

8. Какие помещения укрытия не входят в список обязательных?

- 1) помещение для укрываемых;

- +2) санитарный узел;
- 3) медицинский пункт;
- 4) пункт управления.

9. Как обеспечивается водоснабжение в ПРУ?

- +1) от наружной водопроводной сети;
- 2) из запасов бутылированной воды;
- 3) из естественного колодца;
- 4) из накапливающихся осадочных вод.

тест 10. На сколько человек строится простейшее укрытие – щель?

- 1) 10-20;
- 2) 5-10;
- + 3) 10-40;
- 4) 15-40.

11. Что не относится к правилам поведения укрываемых в защитных сооружениях?

- 1) содержать в готовности СИЗ;
- 2) поддерживать чистоту и порядок;
- 3) оказывать помощь в обслуживании сооружения;
- +4) регулярно выгуливать своих питомцев.

12. Убежище – это:

- 1) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при радиоактивном заражении местности, проникающей радиации, а также от попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.;
- 2) защитное сооружение негерметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
- + 3) защитное сооружение герметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
- 4) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при биологическом заражении местности, от попадания на кожу, одежду отравляющих веществ и бактериальных средств.

13. Что может быть использовано в качестве простейшего защитного сооружения?

- 1) палатка;
- 2) шалаш;
- 3) вигвам;
- +4) погреб.

14. Какие основные требования необходимо соблюдать при строительстве убежищ?

- 1) наличие только основных входа и выхода;
- 2) расположение рядом с линиями водостока;
- 3) расположение рядом стоковых канализаций;
- +4) обеспечивать непрерывное пребывание людей.

15. Что строят на картинке?



- 1) ПРУ;
- 2) убежище;
- 3) подвал;
- +4) щель.

16. Какие размеры у щели, рассчитанной на 10 человек?

- +1) длина 8-10м, глубина 2м, ширина 80 и 120см;
- 2) длина 10-15м, глубина 1,5м, ширина 120см;
- 3) длина 8-10м, глубина 1,8м, ширина 100см;
- 4) длина 10-15м, глубина 2м, ширина 100-120см.

17. От чего не способны защитить перекрытые щели?

- 1) от огня стрелкового оружия;
- +2) от воздействия ударной волны;
- 3) от осколков снарядов;
- 4) от минометных мин.

18. Что служит простейшим укрытием?

- 1) ПРУ;
- 2) убежище;
- 3) перекрытая щель;
- +4) открытая щель.

19. Какие типы защитных сооружений в зависимости от назначения и условий использования бывают?

- 1) пункты учета и эвакуации;
- 2) пункты связи и медицинской помощи;
- 3) бомбоубежища и укрытия от химической защиты;
- +4) все перечисленные.

тест-20. Каких укрытий не бывает?

- 1) укрытия для транспорта (УТ);
- 2) укрытия для работников (УР);
- +3) укрытия для оборудования (УО);
- 4) укрытия населения (УН).

Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ

- 1) Какие внутренние факторы влияют на устойчивость работы организации?
 - а) количество и суммарная мощность трансформаторов;

- б) наличие водопровода и системы канализации;
- в) благосостояние людей, работающих в организации;
- +г) размер и характер объекта, выпускаемая продукция, применяемые технологии, компетентность и дисциплина персонала.

2) Что является пределом устойчивости управления организацией?

- +а) время, в течение которого бесперебойно обеспечивается оповещение, связь, охрана;
- б) количество руководящих работников по управлению организацией в Ч.С.;
- в) наличие планов и графиков по повышению устойчивости организации;
- г) создание специальной комиссии по устойчивости организации.

3) Каким способом повысить устойчивость систем энергоснабжения организации?

- +а) проложение линий электропередач под полом;
- б) подключение энергоснабжения к одному источнику питания;
- +в) установка автоматических выключателей;
- г) создание запасов топлива.

4) К каким мероприятиям относится прогнозирование последствий Ч.С. на предприятии?

- +а) организационным;
- б) инженерно – техническим;
- в) специальным;
- г) иным другим.

5) Какие внешние факторы влияют на устойчивость работы организации?

- а) удобные подъездные пути;
- +б) метеорологические особенности региона нахождения организации;
- +в) регион размещения организации и социально- экономическая ситуация в этом регионе;
- г) размер заработной платы работников организации.

6) По каким параметрам проводится оценка устойчивости организации в условиях радиоактивного заражения?

- +а) количество средств индивидуальной защиты;
- +б) наличие средств коллективной защиты;
- +в) определение уровня радиации на территории организации и дозы облучения персонала;
- г) снижение работоспособности персонала.

7) Каким способом можно повысить устойчивость технологического процесса на предприятии?

- +а) сократить количество оборудования;
- б) сократить количество работающего персонала;
- в) обеспечить запас выпускаемой продукции;
- +г) размещение производства в отдельных филиалах, замена сложных технологических процессов на более простые.

8) К каким мероприятиям относится герметизация складов?

- а) организационным;
- +б) инженерно-техническим;
- в) специальным;
- г) иным другим.

9) Что понимается под устойчивостью функционирования организаций?

- а) способность организации работать в мирное время;
- +б) способность организации продолжать работу в условиях Ч.С.;
- +в) способность организации к быстрому восстановлению материальных

потерь;

+г) способность организации противостоять воздействию поражающих факторов с целью поддержания выпуска продукции в запланированном объеме, ограничению угрозы жизни и здоровью персонала, а также материального ущерба этой организации.

10) По каким параметрам определяется предел психоэмоциональной устойчивости организации?

-а) наличие должного количества психологов в организации;

+б) психоэмоциональный шок, паническое настроение и стабилизация самочувствия работников организации;

+в) адаптация человека к условиям Ч.С.;

-г) достаточное количество медикаментов.

11) Кто осуществляет общее руководство по исследованию устойчивости организации?

+а) директор;

-б) главный инженер;

-в) рабочая группа по исследованию;

-г) начальник штаба Г.О.

12) Где создается комиссия по устойчивости работы организации?

-а) в Министерстве;

-б) в префектуре;

-в) в муниципальном округе;

+г) в самой организации.

13) Что понимается под повышением устойчивости функционирования организации?

-а) комплекс мероприятий по укреплению стен зданий и сооружений;

-б) значительное повышение объемов выпускаемой продукции;

+в) комплекс мероприятий по предотвращению и снижению угрозы жизни, а также подготовке к проведению спасательных работ;

-г) комплекс мероприятий по повышению морально – психологической устойчивости коллектива организации.

14) По каким параметрам определяется оценка устойчивости организации при возникновении Ч.С. химического характера?

+а) наличие средств индивидуальной защиты;

+б) наличие средств коллективной защиты;

-в) снижение уровня работоспособности персонала;

+г) определение времени, в течение которого территория организации будет опасна для пребывания людей, выявление пороговой токсической дозы.

15) Для повышения устойчивости тяжелого станочного оборудования следует его разместить:

-а) на верхних этажах;

+б) на нижних этажах;

+в) в отдельном павильоне;

-г) под землей.

16) К каким мероприятиям относится накопление средств индивидуальной защиты?

-а) организационным;

+б) инженерно-техническим;

-в) специальным;

-г) иным другим.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

4. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Организационная структура системы гражданской обороны России.
2. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.
3. История создания и развитие гражданской обороны России.
4. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
5. Характеристика основных законодательных актов гражданской обороны.
6. Характеристика современных средств массового поражения.
7. Характеристика современных обычных средств поражения.
8. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
9. Основные принципы и способы защиты в чрезвычайных ситуациях.
10. Технические средства разведки и контроля.
11. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
12. Приборы химической разведки.
13. Перечень работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
14. Содержание работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
15. Перечень этапов организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и их содержание.
16. Организация выполнения мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
17. Взаимодействие образовательного учреждения с органами гражданской обороны.
18. Планирование мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
19. Задачи учителя в области гражданской обороны.
20. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области гражданской обороны по видам его профессиональной деятельности.
21. Организация взаимодействия учителя безопасности жизнедеятельности с органами гражданской обороны при решении типовых задач его профессиональной деятельности.
22. Понятие радионуклида.
23. Характеристика радиоактивного заражения местности при ядерном взрыве.
24. Характеристика радиоактивного заражения местности и личного состава при ядерном взрыве.
25. Охарактеризуйте явление радиоактивности (примеры альфа-распада и бета-распада).
26. Источники ионизирующих излучений (антропогенные).
27. Особенности спада радиоактивности по основному закону радиоактивного распада.

28. Источники ионизирующих излучений (земная радиация).
29. Явление радиоактивности (примеры нейтронного распада и протонной радиоактивности).
30. Поражающие факторы ядерного оружия. Радиоактивное заражение местности.
31. Характеристика ионизирующих излучений (примеры корпускулярных излучений).
32. Поражающие факторы ядерного оружия. Электромагнитный импульс и ударная волна.
33. Характеристика ионизирующих излучений (примеры фотонных излучений).
34. Поражающие факторы ядерного оружия. Проникающая радиация и световое излучение.
35. Экспозиционная доза. Единицы измерения.
36. Принцип действия нейтронного боеприпаса.
37. Поглощенная доза. Единицы измерения.
38. Принцип действия ядерного боеприпаса «пушечного типа».
39. Эквивалентная доза. Единицы измерения.
40. Принцип действия ядерного боеприпаса «имплозивного типа».
41. Эффективная эквивалентная доза. Единицы измерения.
42. Принцип работы ядерного реактора и АЭС.
43. Понятие мощности и доз. Единицы измерения.
44. Примеры использования радионуклидов в народном хозяйстве.
45. Основные способы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.
46. Калий-40, степень его опасности для здоровья человека.
47. Классификация и характеристика ОВ.
48. Радон, степень его опасности для здоровья человека.
49. Химическое оружие. Поражающее действие ХО.
50. Характеристика поражающих элементов ХО и бинарных химических боеприпасов.
51. Принципы, цели и критерии радиационной безопасности.
52. Источники химического заражения и их характеристики.
53. Аварии с выбросом ОХВ и их характеристики.
54. Какие мероприятия входят при ликвидации последствий заражения?
55. Методы, способы и общие основы обеззараживания.
56. Назначение и классификация защитных сооружений.
57. Технические средства обеззараживания.
58. Назначение и характеристика фильтрующих СИЗОД.
59. Требования к контролю за выполнением норм.
60. Методы радиационной и химической защиты.
61. Назначение и характеристика изолирующих дыхательных аппаратов.
62. Назначение и характеристика самоспасателей.
63. Что включает медико-профилактические и лечебно-эвакуационные мероприятия?
64. Классификация дозиметрических приборов.
65. Назначение и характеристика изолирующих СИЗК.
66. Явление радиоактивности. История открытия радиоактивности.
67. Поражающие факторы ядерного взрыва.
68. Характеристика воздушной ударной волны.
69. Основные закономерности формирования и поражающего действия светового излучения ЯВ.
70. Ядерные и термоядерные реакции.
71. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом деления.

72. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом синтеза.
73. Физические и физико-химические свойства ОВ.
74. Химические свойства ОВ.
75. Боевые свойства ОВ
76. Классификация и характеристики ОВ.
77. Классификация радиационных аварий.
78. Фазы развития радиационных аварий.
79. Классификация зон радиоактивного загрязнения при радиационных авариях.
80. Принципы обеспечения радиационной безопасности.
81. Основы нормирования радиационной безопасности.
82. Общая характеристика источников химического заражения населения и территорий.
83. Физико-химические и токсические свойства опасных химических веществ.
84. ХОО и потенциальная опасность для населения и территорий.
85. Основы регенерации воздуха в изолирующих противогазах.
86. Теоретические основы защиты кожи средствами изолирующего типа.
87. Основы защиты кожи средствами фильтрующего типа.
88. Проникновение наружного зараженного воздуха в объекты коллективной защиты.
89. Вентилирование объектов коллективной защиты.
90. Основы регенерации воздуха в ОКЗ.
91. Основы выявления и оценки радиационной и химической обстановки при применении ЯО и авариях на РОО.
92. Исходные данные для выявления и оценки РО при ядерных взрывах.
93. Порядок выполнения РО методами прогнозирования при ядерных взрывах.
94. Выявление РО по данным разведки при ядерных взрывах.
95. Исходные данные для выявления и оценки РО при авариях на РОО.
96. Порядок выполнения РО различными методами.
97. Порядок нанесения РО на рабочую карту.
98. Теоретические основы выявления и оценки химической обстановки при применении ХО и авариях на ХОО.
99. Источники химического заражения и их характеристики.
100. Определение понятий ОХВ и АХОВ.
101. Определение понятий при действии АХОВ путём ингаляции: средняя пороговая токсодоза, средняя смертельная токсодоза, средняя выводящая из строя (поражающая) токсодоза
102. Классификация АХОВ по преимущественному воздействию на человека (или в зависимости от поражающего действия АХОВ на человека)
103. Классификация ХОО по масштабам возможных последствий химической аварии
104. Способы хранения АХОВ на ОЭ
105. Действие персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО
106. Мероприятия по защите персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО
107. Развитие аварии на ХОО при различных способах хранения АХОВ
108. Технические средства для проведения контроля химического заражения
109. Пути поражения организма человека АХОВ и ОВ
110. Степени химической опасности делятся ХОО по возможному масштабу последствий
111. Что понимают под оценкой химической обстановки?
112. Чем характеризуется степень вертикальной устойчивости воздуха?
113. Что определяют при выявлении химической обстановки, возникшей в ре-

зультате

применения противником ОВ?

114. Как производится определение границ района применения противником ОВ?

115. Чем определяются масштабы химического заражения?

116. От чего зависит длительность химического заражения?

117. Чем характеризуется стойкость ОВ на местности?

118. Что собой представляют защитные сооружения убежища?

119. Где используются противорадиационные укрытия?

120. Как устраиваются простейшие укрытия?

121. Какие существуют способы защиты человека от радиации?

122. Какие возможны виды радиационного воздействия на население в случае

аварии на

АЭС?

123. Какие могут быть приняты меры для защиты населения в случае аварии на

АЭС?

124. Какие основные правила действия населения при возникновении радиаци-

онной

опасности?

125. Цель обучения руководящего состава по гражданской обороне?

5. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчет- ной задачи

Номер зада- ния	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м ³ . Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м ³ . Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимо применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средства инди- видуальной защиты – про- тивогаз ГП-7
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$\begin{aligned} B_n &= \frac{m_{\text{ф.п}} - m_{\text{чф}}}{w_n \cdot t} \\ &= \frac{0,25 - 0,2}{5 \cdot 10} \cdot 1000 \\ &= 1 \frac{\text{мг}}{\text{м}^3} \end{aligned}$

3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,135\text{ рад/ч}$. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135 \sqrt[10]{\frac{1}{240}} = 3$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n = 56 \text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_n = 2 \text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k = 36 \text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_k = 9 \text{ ч}$). Ответ: _____ _____ _____	$D = 1,33 (P_{kt_k} - P_{nt_n}) = 1,33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2) = 282 \text{ мрад}$
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_B = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 1 = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004 \text{ км}^2$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1 \text{ км}$ - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24 \text{ км/ч}$ - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0,04 \text{ ч}$
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_\phi = 0,5 \text{ км}^2$, Γ - глубина зоны заражения равна 0,1 км; Γ_Γ - глубина распространения в городе равна 5 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = S_\phi \cdot \frac{\Gamma_\Gamma}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot K = 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot 3000 \cdot 0,4 = 30000$

8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	P_6 $= 0,35 \cdot 1500$ $= 525$ человек $P_T = 0,4 \cdot 1500$ $= 600$ человек P_L $= 0,25 \cdot 1500$ $= 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	P_L $= 0,25 \cdot 1500$ $= 375$ человек
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	P_o $= 525 + 600 + 375 =$ 1500 человек

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в

	оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

7. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача.
8. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
9. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	36	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	37	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	38	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	39	07 38 67 79 113	9
05	05 36 66 77 121	5	40	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	41	09 36 65 77 111	1
07	07 29 65 89 119	7	42	10 35 64 99 110	2
08	08 22 64 88 118	8	43	11 34 63 98 109	3
09	09 27 63 87 117	9	44	12 33 62 97 108	4
10	10 26 62 86 116	10	45	13 32 61 96 107	5
11	11 33 61 85 115	1	46	14 31 60 95 106	6
12	12 32 60 84 114	2	47	15 30 59 94 105	7
13	13 31 59 83 113	3	48	16 29 58 93 104	8

14	14 30 58 82 112	4	49	01 28 57 92 103	9
15	15 25 57 81 111	5	50	02 27 56 91 102	10
16	16 24 56 80 110	6	51	03 26 55 90 101	1
17	01 23 55 79 109	7	52	04 25 54 89 100	2
18	02 22 54 78 108	8	53	05 24 53 88 125	3
19	03 21 52 99 107	9	54	06 23 52 87 124	4
20	04 45 53 96 106	10	55	07 20 51 86 123	5
21	05 20 51 95 105	1	56	08 21 50 85 122	6
22	06 19 50 92 104	2	57	09 19 49 84 121	7
23	07 44 69 98 103	3	58	10 18 48 83 120	8
24	08 43 76 94 102	4	59	11 22 47 82 119	9
25	09 18 74 99 101	5	60	12 17 76 99 118	10
26	10 39 72 93 100	6	61	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	7	62	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	8	63	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	9	64	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	10	65	01 42 71 94 113	5
31	15 46 75 88 121	1	66	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	67	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	68	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	69	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	70	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	1	86	06 21 49 85 107	6
72	08 35 63 99 115	2	87	07 19 48 84 106	7
73	09 34 62 98 114	3	88	08 20 47 83 105	8
74	10 33 61 97 113	4	89	09 17 76 82 104	9
75	11 32 60 96 112	5	90	10 46 75 81 103	10
76	12 31 59 95 111	6	91	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	7	92	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	8	93	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	9	94	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	10	95	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	1	96	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	2	97	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	3	98	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	4	99	03 37 66 94 122	9
85	05 22 50 86 102	5	00	04 36 65 93 121	10

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-25	1-30	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

54. Структура РСЧС, задачи и цели.
55. Классификация и характеристика ЧС.
56. ГО - основные задачи, определения.
57. Структура гражданской обороны (ГО).
58. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
59. Характеристика радионуклидов (радон - 220;222; цезий-137, стронций-90, йод-131).
60. Характеристика ионизирующих излучений (α , β , γ).
61. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
62. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
63. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.
64. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
65. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.
66. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
67. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
68. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
69. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.
70. Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.
71. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
72. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
73. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.
74. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
75. Обучение населения по ГО.
76. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.
77. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
78. Средства защиты органов дыхания и кожи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются _____: 1) Обычными; 2) Экстремальными; 3) Оптимальными; 4) Чрезвычайными.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей, относятся к _____: 1) Чрезвычайным; 2) Экстремальным; 3) Обычным; 4) Оптимальным.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Скользящее смещение пород вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т.д.) под действием силы тяжести называется _____: 1) Землетрясением; 2) Оползнями; 3) Селями.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн): 1) Наводнение; 2) Оползни; 3) Землетрясение.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Сели характерны для _____ районов земного шара: 1) Равнинных; 2) Горных; 3) Холмистых.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Затопление водой местности в пределах речных долин, побережья озёр, морей, океанов называют _____: 1) Цунами; 2) Сели; 3) Наводнение.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Сложные атмосферные явления, связанные с возникновением сильных ветров, обладающих большой силой и значительной территорией распространения, называются _____: 1) Ураганами; 2) Пыльными бурями; 3) Снежными бурями; 4) Вихревыми бурями; 5) Потокowymi бурями.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Белые пыльные бури переносят _____: 1) Чернозёмы; 2) Суглинки; 3) Соли.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ядер, называется _____.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезотечение, кашель, относятся к ОВ _____ действия.

Задание 11. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

Количество людей, попадающих в зону возможного химического заражения:		Категории степени опасности химически опасного объекта:	
1	В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А.	I...
2	В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б.	II...
3	В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В.	III...

4	Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г.	IV...
		Д	V...

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 12. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

Сфера применения		Отравляющее химическое вещество	
1.	Промышленность	А.	Аммиак
2.	Дезинфекция в быту	Б.	Гербициды
3.	Сельское хозяйство	В.	Хлорная известь
4.	Боевые действия	Г.	Иприт
		Д.	Хлор

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задание 13. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

Действие населения		Вид сигнала	
1.	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А.	Воздушная тревога
2.	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б.	Отбой воздушной тревоги
3.	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В.	Радиационная опасность
4.	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г.	Химическая тревога
		Д.	Отбой радиационной опасности

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Задание 14. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

Назначение		СИЗОД	
1.	Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А.	Противогазы
2.	Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б.	Респираторы
3.	Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевоинские, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В.	Простейшие:
		Г.	Ватно-марлевая повязка

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

Задание 15. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

Назначение респираторов		Названия респираторов	
1.	(РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А.	Газопылезащитные респираторы
2.	(РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б.	Противогазовые респираторы

3.	(ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	В.	Противопылевые респираторы
		Г	Газовые противогазы

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 16. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

Классификации ХОО		Признак характера действий ЧС, которые могут	
1.	Химически опасные объекты ХОО	А.	Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ
2.	Радиационно-опасные объекты	Б.	Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки

3.	Биологические опасные объекты БОО	В.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.
		Г.	Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 17. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1.	Не выходит за пределы территории объекта	А.	Локального характера
2.	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б.	Муниципального характера
3.	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В.	Межмуниципального характера
4.	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г.	Регионального характера
5.	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д.	Межрегионального характера
		Е.	Глобального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

Задание 18. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно загрязненной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

Порядок поведения в зоне поражения		Этап нахождения на радиоактивно зараженной местности	
1.	Постоянное пребывание в убежище	А.	Первый этап
2.	Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б.	Второй этап
3.	Организация посменной работы убежища.	В.	Третий этап
		Г.	Четвертый

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 19. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

Дозы химических веществ по опасности и токсичности		Воздействие на организм человека	
1.	Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м ³	А.	Чрезвычайно опасны
2.	До 5 г/см ³	Б.	Высокоопасные
3.	Более 50 г/см ³	В.	Умеренноопасные
4.	До 50 г/см ³	Г.	Малоопасные
		Д.	Чрезвычайно высоко

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Задание 20. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

Основные факторы поражения		Вид оружия массового поражения	
1.	Проникающая радиация	А.	Ядерное
2.	Токсическое поражение	Б.	Химическое
3.	Эпидемия	В.	Биологическое
4.	Термическое воздействие	Г.	Зажигательное
		Д.	Радиационное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 21. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

Суммарные дозы гамма-излучения		Длительность облучения	
1.	50 рад.	А.	Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.)
2.	300 рад.	Б.	Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.)
3.	200 рад.	В.	В течение 3 мес.
4.	100 рад.	Г.	В течение 1 года
		Д.	В течение 6 мес.

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

Задание 22. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного вещества (АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения

3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 23. Установите последовательность выявления химической обстановки:

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 24. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях: 1. Собрать видимое количество ртути механическим способом. 2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью. 3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом; 4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой. 5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором. 6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа. 7. Поместить собранную ртуть в банку с водой. 8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

Задание 25. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором пищевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором пищевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 26. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 27. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 28. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»: 1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Задание 29. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 30. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных

и замкнутых пространств (ОЗП): а) Извлечение пострадавшего из ОЗП б) Оценка количества пострадавших в) Перемещение пострадавшего. г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья
Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,135\text{рад/ч}$. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240}=135\sqrt{\frac{1}{240}}=3.$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n=56\text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_n=2\text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k=36\text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_k=9\text{ ч}$). Ответ: _____ _____ _____	$D = 1.33 (P_{kt_k} - P_{nt_n}) = 1,33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2) = 282\text{ мрад}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2 ; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_B = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot L = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004\text{ км}^2$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X=1\text{ км}$ - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U=24\text{ км/ч}$ - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04\text{ ч}$

5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_{\phi} = 0,5 \text{ км}^2$, Γ - глубина зоны заражения равна 0,1км; Γ_{Γ} - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км²; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	P_o $= S_{\phi} \cdot \frac{\Gamma_{\Gamma}}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k$ $= 0,5 \cdot \frac{5}{0,1}$ $\cdot 3000 \cdot 0,4$ $= 30000$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	P_6 $= 0,35 \cdot 1500$ $= 525 \text{ человек}$
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$P_T = 0,4 \cdot 1500$ $= 600 \text{ человек}$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	P_L $= 0,25 \cdot 1500$ $= 375 \text{ человек}$
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	P_o $= 525 + 600 + 375 =$ 1500 человек

10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	P_6 $= 0,35 \cdot 1500$ $= 525 \text{ человек}$ $P_T = 0,4 \cdot 1500$ $= 600 \text{ человек}$ P_L $= 0,25 \cdot 1500$ $= 375 \text{ человек}$

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 бал-

лов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИС- ЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
<u>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</u>		
<u>Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов</u>		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чрезвычайная ситуация (ЧС) — это обстановка на определенной <u>территории</u> , сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности	4 Выходят за пределы страны и распространяются на другие государства. Их последствия устраняются силами и средствами как пострадавших государств, так и международного сообщества.

	людей. Типы ЧС, которые могут затронуть территории целого государств и повлиять на весь мир: 1) региональные ЧС; 2) локальные ЧС; 3) национальные ЧС; 4) глобальные ЧС. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В науке существует понятие «источник повышенной опасности». Это техногенный объект, человеческий фактор или природный процесс, которые создают угрозы жизни и здоровью людей, гибели животного и растительного мира, разрушения объектов техносферы и поражения природной среды. Что из перечисленного относится к источникам опасности: 1) человек; 2) кислород; 3) явление и процессы, возникающие в результате взаимодействия человека и окружающей среды; 4) элементы техногенной среды. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1,4 К источникам опасности могут относиться, например: Естественные процессы и явления, которые возникают в результате взаимодействия человека с окружающей средой. Некоторые элементы техногенной среды. К ним относятся выбросы ТЭС, промышленных предприятий, городского транспорта, испарения токсичных веществ со свалок и другие. Действия самого человека, его труд, средства труда. Нестабильность природных процессов. Благоприятные условия для жизни людей могут стать разрушительными и неблагоприятными.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова? 1) предприятия пищевой промышленности; 2) предприятия медико-биологической промышленности; 3) предприятия цветной и чёрной металлургии; 4) предприятия бумажной промышленности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.

4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиака. Опишите действие человека при авариях на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует: 1) По направлению ветра; 2) Навстречу потоку ветра; 3) Перпендикулярно направлению ветра. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	3 Это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется: 1) локализация чрезвычайных ситуаций; 2) определение масштаба повреждений; 3) поддержание работоспособности населения; 4) поиск и обнаружение пострадавших; 5) создание условий для сохранения жизни и здоровья. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	4 Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие.			1	2	3	4	5
	Установите соответствие между понятиями и их определениями.			Д	Г	В	Б	А
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:							
	1	Авария	А	Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.				
	2	Производственная авария	Б	Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.				
	3	Транспортная авария	В	авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.				
	4	Опасное природное явление	Г	Производственная авария - авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой техноло-				

			гического обо- рудования или процессов.		
	Катаст- рофа	Д	Авария - не- предвиденное событие, кото- рое приводит к нарушению нормального функциониро- вания процесса или системы.		
Запишите выбранные буквы под соот- ветствующими цифрами (каждый эле- мент правого столбца может быть ис- пользован только один раз):					
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соот- ветствие. Установите соответствие между вида- ми сигналов оповещения и действиями населения по ним: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	1	2	3	4	
	А	В	Г	Б	
	1	Отключить газ, свет, во- ду, взять до- кументы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А	Воздушная тревога	
	2	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противора- диационном укрытии	Б	Отбой воз- душной тревоги	
	3	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В	Радиаци- онная опасность	
	4	Возвратить- ся из защит- ного соору- жения к местам про- живания или работы	Г	Химиче- ская трево- га	
			Д	Отбой ра-	

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>диацион- ной опас- ности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				диацион- ной опас- ности	1	2	3	4	5																												
			диацион- ной опас- ности																																			
1	2	3	4	5																																		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Проникающая радиация</td><td>А</td><td>Ядерное</td></tr><tr><td>2</td><td>Токсическое поражение</td><td>Б</td><td>Химическое</td></tr><tr><td>3</td><td>Эпидемия</td><td>В</td><td>Биологическое</td></tr><tr><td>4</td><td>Термическое воздействие</td><td>Г</td><td>Зажигательное</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Радиационное</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Проникающая радиация	А	Ядерное	2	Токсическое поражение	Б	Химическое	3	Эпидемия	В	Биологическое	4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное			Д	Радиационное	1	2	3	4					<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	А	Б	В	Г
1	Проникающая радиация	А	Ядерное																																			
2	Токсическое поражение	Б	Химическое																																			
3	Эпидемия	В	Биологическое																																			
4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное																																			
		Д	Радиационное																																			
1	2	3	4																																			
1	2	3	4																																			
А	Б	В	Г																																			

9	Прочитайте текст и установите соответствие.			1	2	3	4	5
	Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику.			Д	Г	В	Б	А
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:							
	1	Принцип предупреждения:	А	распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан.				
	2	Принцип защиты	Б	оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.				
	3	Принцип готовности	В	подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные си-				

			туации, проведение тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях
4	Принцип реагирования	Г	Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и профилактических мер.
5	Принцип ответственности	Д	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению.
		Е	предотвращение возникновения угроз
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			

	1	2	3	4	5	

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи по гражданской обороне. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1	2	3	4	5
				Г	Д	А	Б	В
	1	Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	А	усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС.				
	2	Обеспечение населения информацией о возможных угрозах и способах защиты	Б	обучение и тренировку персонала, создание и поддержание резервов материальных и финансовых ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий.				
	3	Оказание помощи пострадавшим при ЧС	В	анализ возможных рисков, разработку планов действий в случае чрезвычайных ситуаций, координацию действий различных				

				органов и служб
4	Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС	Г	пропагандистскую работу, обучает население методам самозащиты и первой помощи	
5	Обеспечение готовности органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	Д	комплекс мероприятий по проведению спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавших	
		Е	обучение население первой помощи	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей: 1) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи; 2) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации; 3) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды; 4) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие; 5) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						2,5,1,3,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3, 4, 1, 2,5	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо 1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; 2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом; 3) задержать дыхание и закрыть глаза; 4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-	3,2,4,1,5					

	маску к подбородку и резким движением рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было вверху складок (у ГП-7 подтянуть до упора щечные лямки); 5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте? 1) одеть средства индивидуальной защиты; 2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор; 3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение; 4) следовать на сборный эвакуационный пункт; 5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы; 6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»; 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3,1,2,5,7,4,6
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): 1) Извлечение пострадавшего из ОЗП; 2) Оценка количества пострадавших; 3) Перемещение пострадавшего; 4) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;	6,5,7,4,2,1,3				

	7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Правовое определение ГО в РФ закреплено в Федеральном законе от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне». Гражданская оборона (ГО) — это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Назовите мероприятия по гражданской обороне – это: Ответ: _____ _____ _____	Меры, направленные на защиту населения, объектов и территории от различных чрезвычайных ситуаций, включая природные катастрофы, техногенные аварии, вооруженные конфликты и террористические акты.				
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Мероприятия по ГО в России организуются и проводятся на всей территории страны на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в организациях. Мероприятия по гражданской обороне включают в себя: Ответ: _____ _____ _____	Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.				
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Инфекционные заболевания — это болезни, которые вызываются патогенными микроорганизмами: бактериями, вирусами, грибами или паразитами. Их особенность — способность передаваться от человека к человеку и быстро распространяться, заражая большое количество людей. Назовите причины возникновения инфекционных заболеваний: Ответ: _____	Контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие как воздушно-капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды				

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Терроризм (от лат. terror — «страх», «ужас») — политика, направленная на достижение определённых целей через насилие. Насилие может проявляться в разных формах: взрывы в общественных местах, захваты заложников, убийства отдельных людей. Перечислите направления современного терроризма: Ответ: _____ _____ _____	Религиозный терроризм, экстремистский национализм, кибертерроризм, экологический терроризм, финансовый терроризм, политический терроризм, транснациональный терроризм
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи представлен в приложении №2 к Порядку оказания первой помощи, утверждённому приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 года №220н. Перечислите мероприятий по оказанию первой помощи. Ответ: _____ _____ _____	Проверка собственной безопасности и безопасности пострадавшего, проверка осознанности пострадавшего и возможности общения, вызов скорой медицинской помощи, (если это необходимо), остановка кровотечения при наличии, закрепление поврежденных конечностей и тела в том положении, в котором были обнаружены, проведение реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, кардиомассаж) в случае остановки дыхания и сердечной деятельности.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

ностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

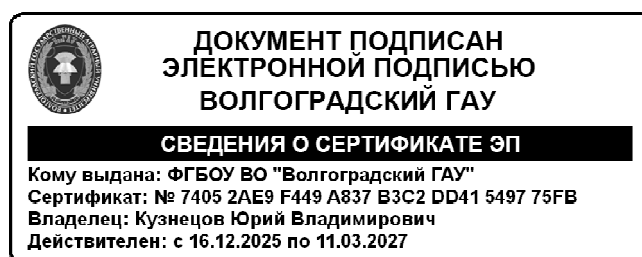
Тип задания	Последовательность действий при нии задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предло-

	женные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 Этика делового общения

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2026

Волгоград

2026 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой

должность

А.В. Черняева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н.А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 10 от 20.04.2026 г.

дата

Заведующий кафедрой

должность

А.В. Черняева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

наименование факультета

Протокол № 10 от 07.05. 2026 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа как называется лицо, вступившее в социальные отношения: 1) тип 2) объект 3) типаж 4) субъект	4
2	Выберите номер правильного варианта ответа как называются правила поведения, принятые в обществе: 1) социальные ограничения 2) социальные поощрения 3) социальные декларации 4) социальные нормы	4
3	Выберите номер правильного варианта ответа как называется форма социальных отношений, в основе которых лежит стремление сообща достичь цели: 1) конфликт 2) сотрудничество 3) конкуренция 4) соперничество	2
4	Выберите номер правильного варианта ответа как называется форма социальных отношений, основанная на стремлении доказать своё превосходство: 1) конфликт 2) сотрудничество 3) приспособление 4) соперничество	4
5	Выберите номер правильного варианта ответа какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - повышенное внимание к объекту: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	1
6	Выберите номер правильного варианта ответа какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - идеалы, которыми руководствуются субъекты во время взаимодействия: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	2
7	Выберите номер правильного варианта ответа какому структурному элементу социальных отношений подходит данное	4

	определение – нужда субъектов в совершение определённых действий: 1) интерес 2) ценности 3) объект 4) потребность	
8	Выберите номер правильного варианта ответа какие условия из перечисленных ниже способствуют свободе личности: 1) низкий уровень общественного развития 2) отсутствие общепринятых норм поведения 3) самосознание личности 4) принятие решений под давлением других людей	3
9	Выберите номер правильного варианта ответа кто такие посредники в конфликтной ситуации: 1) участники конфликта 2) люди, которые пытаются разрешить конфликт 3) люди, подталкивающие участников к активным действиям 4) люди, оказывающие помощь одной из сторон	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщающих образов и понятий, свойственный только человеку называется: 1) сознание 2) восприятие 3) ощущение 4) воображение	1
11	Выберите номер правильного варианта ответа по данным психологических исследований не выявлено прямой связи между успешностью деятельности и таким фактором, как: 1) мотивация 2) интеллект 3) религиозность 4) стрессоустойчивость	3
12	Выберите номер правильного варианта ответа к способам повышения эффективности производства относится: 1) повышение объема затрачиваемых ресурсов 2) экономное расходование ресурсов 3) отказ от внедрения новой техники и технологий 4) взаимодействие с крупными производителями	2
13	Выберите номер правильного варианта ответа поиск средств и способов для обозначения своей индивидуальности: 1) адаптация 2) интеграция 3) индивидуализация 4) стагнация	3
14	Выберите номер правильного варианта ответа в научной психологии знания транслируется путем: 1) через понятия в обыденной жизни от одного к другому 2) через научные понятия, законы, базирующиеся на экспериментах 3) через понятия, законы, базирующиеся на интуиции 4) через понятия, законы, базирующиеся на верованиях	2

15	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	1
16	Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения 1) запрограммированы от рождения 2) не могут изменяться в результате опыта 3) у человека более многочисленны, чем у других видов 4) вариативны в процессе усвоения общечеловеческого опыта	1
17	Выберите номер правильного варианта ответа какие методы современной психологии считаются основными: 1) наблюдение и эксперимент 2) опрос и анкетирование 3) тестирование и беседа 4) лонгитюд и психобиография	1
18	Выберите номер правильного варианта ответа какой из структурных элементов не относится к типам темперамента по И.П. Павлову: 1) флегматический 2) сангвинический 3) гипертимный 4) холерический	3
19	Выберите номер правильного варианта ответа как по-другому называют социальные отношения: 1) духовные 2) общественные 3) физические 4) умственные	2
20	Выберите номер правильного варианта ответа какие виды социальных отношений выделяются согласно критерию формальности: 1) социальные и экономические 2) межличностные и межгрупповые 3) формальные и неформальные 4) положительные и отрицательные	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном

	объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности, обучающихся к изучению дисциплины формируется из двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Социальные основы делового общения, его предмет как науки.

1. Раскройте роль психологии делового общения в развитии общества?
2. Уточните предпосылки образования психологии делового общения и его значение в профессиональной этике специалиста таможенной службы?
3. Назовите отличительные черты отечественной и зарубежной социальной психологии и ее ключевые направления?
4. Уточните отрасли психологии делового общения в связи с профессиональной этикой сотрудника таможенной службы?

Тема 2. Этика делового общения

1. Дайте общее представление о этике приказа и просьбы, этике наказания, формуле увольнения?
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов коммуникативно-управленческого влияния?
3. Назовите этические нормы сотрудника таможенной службы?
3. Назовите базовое понятие конфликтов и причин их возникновения в профессиональной деятельности сотрудника таможенной службы?
4. Обоснуйте целесообразность структурных методов управления конфликтами?

Тема 3. Основы дипломатии и дипломатическая деятельность

1. Дайте развернутую характеристику основным понятиям дипломатии?
2. Охарактеризуйте наиболее значимые особенности дипломатической службы?
3. Какую роль занимает общение в системе институциональных особенностей таможенной дипломатии?

Тема 4. Речь как средство коммуникации

1. Укажите социально-психологические закономерности общения?
2. Дайте определение общения как обмена информацией (коммуникативная сторона общения)?
3. Дайте определение общения как взаимодействие (интерактивная сторона общения)?
4. Дайте определение общения как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)?
5. Дайте определение социальной перцепции?
6. Охарактеризуйте основные механизмы социальной перцепции?

7. Дайте развернутую характеристику основным эффектам социальной перцепции?
8. Выделите основные элементы вербальной и невербальной коммуникации?
9. Определите профессиональные требования к сотруднику таможенной службы?
10. Охарактеризуйте барьеры общения и их характеристику?

Тема 5. Формы делового взаимодействия

1. Дайте общее представление об значении аудитории в деловом взаимодействии?
2. Охарактеризуйте особенности установления контакта?
3. Приведите примеры приемов поддержания внимания аудитории сотрудником таможенной службы?
4. Дайте определение публичному выступлению, его целям, логическим и психологическим средствам публичной речи в деловом взаимодействии сотрудников таможенной службы?
5. Каковы критерии сбора фактического материала как средства доказательства (факты, документы, статистические материалы и др.) в деятельности сотрудника таможенной службы?
6. Выделите основные виды манипуляций и проведите их анализ?
7. Дайте развернутую характеристику основным эффектам пассивного и активного видов защиты от манипуляций?
8. Выделите особенности ведения деловых бесед и выступлений?
9. Уточните специфику культуры телефонного разговора в деловом взаимодействии сотрудников таможенной службы?
10. Как соотносятся деловые подарки и деловое взаимодействие сотрудников таможенной службы?

Тема 6. Психическая структура личности и ее проявления в деловом общении.

1. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности?
2. Охарактеризуйте базовые понятия структуры личности и ее проявления в деловом общении?
3. Выделите основные классификации составления психологического портрета индивидуальности с анализом основных характеристик?
4. Охарактеризуйте общие черты и основные механизмы лидерства по типам лидеров в деловом взаимодействии сотрудников таможенной службы?
5. Охарактеризуйте групповые процессы: создание и развитие?
6. Охарактеризуйте динамические процессы в малой группе: общая характеристика?
7. Дайте определение влияния группы: феномен группового давления, социальная фасилитация, групповая сплоченность и др.?
8. Установите социально-психологическую структуру группы (статусно-ролевые отношения, профессионально-квалификационные характеристики, половозрастной состав) в деловом взаимодействии сотрудников таможенной службы?

Тема 7. Имидж и его составляющие

1. Охарактеризуйте наиболее значимые признаки организационной культуры сотрудников таможенной службы?
2. Охарактеризуйте особенности составления психологического портрета индивидуальности?
3. Приведите примеры на основе анализа основных характеристик составления психологического портрета индивидуальности сотрудника таможенной службы?
4. Выделите основные моменты самопрезентации личности?
5. Как соотносятся атрибуты имиджа (стиль одежды, украшения, манера речи и пр.) и профессиональная деятельность сотрудников таможенной службы?

Тема 8. Самоменеджмент: управление своим поведением и эмоциональным состоянием

1. Каковы задачи и мотивы руководителя в системе «человек-человек»?
2. Уточните особенности управления персоналом в деловом взаимодействии сотрудников таможенной службы?
3. Каковы критерии управления персоналом (психологическое сопровождение персонала, основные процессы: целеполагание, планирование, делегирование, контроль) в профессиональной деятельности сотрудников таможенной службы?
4. Раскройте механизмы психологии профессиональной карьеры (психологическое сопровождение профессиональной карьеры; отбор, адаптация, развитие персонала в организации, развитие персонала и ситуационное лидерство)?
5. Обоснуйте состоятельность фразы «этика профессиональной карьеры сотрудника таможенной службы»?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Выступлению на семинаре - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание ответа на основе изученного материала должно быть логичным, выступление на семинаре носит проблемно-поисковый характер.

Выступлению на семинаре проводится в дискуссионной форме в рамках которой проходит обсуждение конкретных проблемных психолого-педагогических ситуаций. Обсуждения направлены на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.

Подготовка к выступлению на семинаре предполагает анализ и поиск решения, содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые необходимо измерить. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции, а также наглядно демонстрирует, как сту-

дент на практике применяет теоретический материал. Выступление на семинаре, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Один из видов выступления на семинаре является собеседование (семинарское) занятие включает в себя специально подготовленные выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме. Собеседования - одна из основных форм организации практического (семинарского) занятия, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью собеседования (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На собеседовании (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к собеседованию (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к собеседованию (семинарскому) занятию включает в себя следующее: обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение; изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия; работа с основными терминами (рекомендуется их выучить); изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на собеседовании (семинаре); формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование; обращение за консультацией к преподавателю.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психолого-педагогической информации.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Социальные основы делового общения, его предмет как науки.

1. Прокомментируйте какое место занимает психология делового общения в профессиональной этике сотрудника таможенной службы?

Тема 2. Этика делового общения

1. Выделите этические нормы профессиональной деятельности сотрудника таможенной службы?

2. Выберите один из предложенных признаков представлений о этике приказа и просьбы, этике наказания, формуле увольнения и дайте развернутый ответ согласно выбранному варианту профессиональной деятельности сотрудника таможенной службы (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки отклонений от нормативной профессиональной этики делового общения можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

3. Каковы особенности профилактики конфликтов в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

Тема 3. Основы дипломатии и дипломатическая деятельность

1. Дайте определение общего представления о понятиях дипломатии и дипломатической службы в профессиональной деятельности сотрудника таможенной службы? Уточните институциональные особенности таможенной дипломатии?

Тема 4. Речь как средство коммуникации

1. Как вы понимаете выражение «программировать пространство» делового взаимодействия в профессиональной служебной деятельности?

2. При каких формах деловой коммуникации в профессиональной служебной деятельности уместны критика и комплименты?

3. Какие приемы коммуникативного поведения в деловом общении вашей профессиональной служебной деятельности используются для снижения негативного воздействия вербальной и невербальной коммуникации, механизмов социальной перцепции, барьеров общения?

Тема 5. Формы делового взаимодействия

1. Как можно использовать знание форм делового взаимодействия с примером особенностей коммуникативного поведения в деловом общении вашей профессиональной служебной деятельности согласно тематическому закреплению теории по теме 5?

2. Проведите деловую беседу по теме «Прием на работу», где вы выступаете в лице поступающего на работу на конкурсной основе, определив соответствие требованиям должности вашей будущей профессии. Ответ на вопросы согласно далее представленному перечню вопросов аргументируйте:

Какие вопросы вам могут задать на собеседовании?

1. Расскажите немного о себе.
2. Как вы смотрите на жизнь: какие видите в ней сложности и как с ними справляетесь?
3. Чем вас привлекает работа у нас в данной должности?
4. Почему вы считаете себя достойным занять эту должность? В чем ваши преимущества перед другими кандидатами?
5. Каковы ваши сильные стороны?
6. Каковы ваши слабые стороны?
7. Почему вы ушли с предыдущей работы?
8. Получали ли вы другие предложения о работе?
9. Не мешает ли ваша личная жизнь данной работе, связанной с дополнительными нагрузками?
10. Как вы представляете свое положение через пять (десять) лет?
11. Какие изменения вы бы произвели на новой работе?
12. На какую зарплату вы рассчитываете?
13. Что вы можете рассказать о своих профессиональных связях, которые вы могли бы использовать на новой работе?
14. Как вы повышаете свою профессиональную квалификацию?
15. Чем вы любите заниматься в свободное время?
16. В какие сроки вы могли бы приступить к работе?
17. За что вас критиковали последние четыре года?
18. Вы чаще соглашаетесь или спорите и почему?
19. Какие из своих должностных обязанностей вы выполняете с наибольшим удовольствием?
20. Назовите те ситуации, в которых вам не удалось добиться успеха. Почему?
21. Как вы относитесь к методу принуждения и угроз по отношению к подчиненным? В каком случае следует прибегать к угрозам?
22. Часто ли вы используете похвалу в адрес подчиненных и других людей?
23. Человеку свойственно приукрашивать себя, устраиваясь на работу. В чем вы приукрасили себя?

3. Вспомните примеры манипуляций, с которыми, возможно, вам пришлось столкнуться раньше. Удалось ли вам избежать участи жертвы манипулирования? Если да, то как? Если нет, то, что вы предполагаете предпринять сейчас?

Тема 6. Психическая структура личности и ее проявления в деловом общении.

1. Как можно использовать знание (любая научная теория личности) на выбор личностных особенностей коммуникативного поведения в деловом общении вашей профессиональной служебной деятельности?

2. Как можно использовать знание на выбор статусно-ролевых отношений, профессионально-квалификационных характеристик, гендерных и возрастных особенностей коммуникативного поведения в деловом общении вашей профессиональной служебной деятельности?

3. Как можно использовать знание влияния группы на выбор (феномен группового давления, социальная фасилитация, групповая сплоченность и др.) особенностей коммуникативного поведения в деловом общении вашей профессиональной служебной деятельности?

Тема 7. Имидж и его составляющие

1. Как связаны понятие имиджа и смысл наиболее значимых признаков организационной культуры сотрудников вашей профессиональной служебной деятельности?

2. Приведите примеры техник формирования вербального имиджа в вашей профессиональной служебной деятельности?

3. Составьте собственную профессиограмму используя знание об особенностях психологического портрета индивидуальности?

4. Используя знания об атрибутах имиджа аргументируйте кто из ваших знакомых имеет имидж, соответствующий его профессии и должности? Кто не имеет? Самопрезентуйте и проинтерпретируйте собственный имидж согласно вашей профессиональной служебной деятельности?

Тема 8. Самоменеджмент: управление своим поведением и эмоциональным состоянием

1. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

1.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

1.2. Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

1.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

1.4. Сознательное нарушение принципов морали;

1.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;

1.6. Нарушение служебной дисциплины;

1.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;

1.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

2. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформирован-

	ные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование (семинарское) занятие включает в себя специально подготовленные выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме. Собеседования - одна из основных форм организации практического (семинарского) занятия, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью собеседования (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На собеседовании (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к собеседованию (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к собеседованию (семинарскому) занятию включает в себя следующее: обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение; изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия; работа с основными терминами (рекомендуется их выучить); изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на собеседовании (семинаре); формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование; обращение за консультацией к преподавателю.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в рамках дисциплины.

Тестовые задания

Тема 8. Самоменеджмент: управление своим поведением и эмоциональным состоянием

1. Установите соответствие между опосредованный регулярный и нерегулярный виды менеджмента с соответствующими характеристиками?

1. Рациональная бюрократия	А. - это такой способ управления, который в минимальной степени регулируется положениями, правилами и инструкциями. Далеко не всегда он основывается и на профессиональных стандартах и, соответственно, является подотчетным профессиональному сообществу. Решения в таких системах принимаются на основании разделяемого членами группы видения ситуации и согласованных целей. При этом общие цели должны быть сопряженными со стратегией и политикой организации. Кроме того, служащие самостоятельно вырабатывают

	правила и процедуры обсуждения проблем и способы решения текущих задач.
2. Профессиональная бюрократия	Б. - это такой способ управления, который основывается на разграничении зон компетенции между людьми, получившими необходимую (и должным образом документированную) специальную подготовку, адекватную этим зонам компетенции. В рамках своей компетенции сотрудники руководствуются своим знанием дела (компетентностью) и кодексом специализированной этики. Служащий несет ответственность перед администрацией в том случае, если он вышел за рамки своей компетенции или перестал функционировать внутри этих рамок.
3. Командный менеджмент	В. - это такой способ управления, где решения принимаются на основе прописанных инструкций, сводов правил и положений. Служащий несет перед администрацией ответственность за строгое соблюдение духа и буквы всех установлений. В данных системах контролируется не только и не столько результат, сколько процесс деятельности

а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б

б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А

г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В

2. Верны ли следующие утверждения:

А. В управленческой ситуации командообразования для заинтересованного в развитии своей команды руководителю оптимально использовать модель Р.М. Белбина, если ожидаются сбои, связанные с человеческим фактором или прогнозируемыми противоречиями внутри команды.

Б. В управленческой ситуации командообразования для заинтересованного в развитии своей команды руководителю оптимально применять модель Марджерисона – МакКенна, если команда имеет насыщенную коммуникацию с внешним миром.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

3. Установите соответствие между понятием «роли» и ее характеристикой?

1. Функциональная роль	А. - раскрывается через предметное содержание деятельности (например, финансовой, маркетинговой, производственной)
2. Командная (групповая) роль	Б. - раскрывается через широкий диапазон задач, зачастую не сводимых к той или иной предметной позиции профессиональной деятельности
3. Управленческая роль	В. - раскрывается через вклад в деятельность, не являющуюся узко специализированной, а также коммуникативную и групподинамическую ситуацию внутри и вне коллектива

а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б

б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А

г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В

4. Какой командной роли в модели Р.М. Белбина соответствует данное определение: - это командная роль, активность которой направлена преимущественно внутрь, а не во вне команды. Это член команды, который умеет слушать, предчувствовать и сглаживать конфликты и противоречия, основное, а иногда единственное связующее звено в команде, позволяющее удержаться вместе нескольким ярким и сильным личностям (их доля среди консультантов и психологов довольно высока), но они иногда занимают высшие посты, что называется, «от противного» – яркие личности, не желающие подчиняться друг

другу, находят успокоение в подчинении как бы не претендующему на первенство этому типу?

- а) аналитик
- б) мотиватор
- в) гармонизатор
- г) реализатор

5. Ключевая характеристика «гармонизатора» согласно типологии командной роли, в модели Р.М. Белбина является

- а) лидеры
- б) переговорщики
- в) интеллектуалы
- г) менеджеры-трудяги

6. Ключевая характеристика «аналитика» согласно типологии командной роли, в модели Р.М. Белбина является

- а) лидеры
- б) переговорщики
- в) интеллектуалы
- г) менеджеры-трудяги

7. Ключевая характеристика «мотиватора» согласно типологии командной роли, в модели Р.М. Белбина является

- а) лидеры
- б) переговорщики
- в) интеллектуалы
- г) менеджеры-трудяги

8. Верны ли следующие утверждения:

А. Мотивация сотрудников; конфликты интересов; командная работа; самооценка сотрудника; коммуникация; идентичность сотрудников выступают психологическими характеристиками и являются обязательными для изучения организационных ресурсов проектной группы в административном управлении.

Б. Мотивация сотрудников; конфликты интересов; командная работа; самооценка сотрудника; коммуникация; идентичность сотрудников выступают психологическими характеристиками и являются обязательными для изучения организационных ресурсов проектной группы в управлении персоналом.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения:

А. «Информационные доноры», «информационные накопители» - это роли подразделений, которые участвуют в информационном обмене организации.

Б. «Организационная власть», «организационная зависимость» - это роли подразделений, которые участвуют в информационном обмене организации.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

10. Назовите этап командообразования по Т. Ю. Базарову, который в большей степени связан с практикой функционирования групп в реальной социальной действительности?

- а) сопротивление
- б) адаптация
- в) ориентация

г) консолидация

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Самоподача человека в общении в этике таможенной служебной деятельности.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 2

Задание 1. Слушание в межличностном общении в этике таможенной служебной деятельности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 3

Задание 1. Диалогические формы делового общения в этике таможенной служебной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Мотивационная сфера личности в этике таможенной служебной деятельности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 5

Задание 1. Язык как главное средство общения в этике таможенной служебной деятельности.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 6

Задание 1. Когнитивный диссонанс по Л.Фестингеру в этике таможенной служебной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 7

Задание 1. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции в этике таможенной служебной деятельности.

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 8

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности в этике таможенной служебной деятельности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 9

Задание 1. Профессиональная деформация личности в этике таможенной служебной деятельности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 10

Задание 1. Биологический фундамент личности в этике таможенной служебной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 11

Задание 1. Характер личности в этике таможенной служебной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 12

Задание 1. Групповые методы в этике таможенной служебной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации таможенной служебной деятельности.

Вариант 13

Задание 1. Сущность, структура и функции аттитюдов в этике таможенной служебной деятельности.

Задание 2. Практическое задание. Оцените влияние людей друг на друга в вашей профессиональной деятельности. Сделайте выводы об присутствии аттитюдов вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию в этике таможенной служебной деятельности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры того, как стереотипы используются людьми для объяснения их собственного поведения (по типу приведенного в статье Д.Родина и Э.Лангера объяснения: забываю, потому что старый). Приведите возможные альтернативные объяснения (забываю, потому что беспокоюсь о том, что забуду, и это мешает хорошей работе памяти). Каковы возможные последствия подобных атрибуций вашей профессиональной деятельности.

Вариант 15

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека в таможенной служебной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 16

Задание 1. Конфликты и способы их разрешения в таможенной служебной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание нескольких ситуаций конфликтов в этике таможенной служебной деятельности, при решении которых целесообразно использовать социально-психологические теории. Какие конкретные закономерности можно применить в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 17

Задание 1. Проблема конформности в этике таможенной служебной деятельности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание ситуации в вашей профессиональной деятельности из реальной жизни, сходную с ситуациями, описанными в статьях (экспериментальное исследование конформизма, «Третья волна», Стэнфордский тюремный эксперимент). Что общего между этими ситуациями и чем они отличаются.

Вариант 18

Задание 1. Проблема агрессии в этике таможенной служебной деятельности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание на примере Стэнфордского тюремного эксперимента: какую информацию он дает для понимания причин жестокости и насилия.

Вариант 19

Задание 1. Проблема аттракции в этике таможенной служебной деятельности. Факторы, влияющие на аттракцию.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание несколько ситуаций вашей профессиональной деятельности, встречающихся в повседневной жизни, в которых высока вероятность возникновения аттракции к ранее незнакомому человеку. Аргументируйте свои предположения.

Вариант 20

Задание 1. Психоаналитическая концепция массового сознания в этике таможенной служебной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о предрассудках, обусловленных действием психологических защит. Предложите стратегии изменения этих предрассудков в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 21

Задание 1. Связь организационных конфликтов в транзактном анализе Э.Берна и этике таможенной служебной деятельности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективных стратегий поведения в организационных конфликтах по основным типам транзактного анализа Э.Берна вашей профессиональной деятельности и способов выхода из них.

Вариант 22

Задание 1. Социально-психологические механизмы общения в этике таможенной служебной деятельности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров социально-психологических регуляторов принятия личностью информации в вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 23

Задание 1. Барьеры общения в этике таможенной служебной деятельности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание конкретных примеров эффективного предотвращения барьеров общения в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 24

Задание 1. Стихийные группы и массовые движения в этике таможенной служебной деятельности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров проявления огруппления мышления известные на личном опыте (в отсутствии опыта допустимо использовать данные СМИ). Укажите конкретные симптомы и последствия огруппления в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения в этике таможенной служебной деятельности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров изменения поведения, установок, убеждений и пр. из повседневной жизни вашей профессиональной деятельности под влиянием группы и группового давления. Какие средства воздействия и давления использовала группа.

Вариант 26

Задание 1. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений в этике таможенной служебной деятельности (гештальт-группы, группы тренинга умений, Т-группы).

Задание 2. Практическое задание. Опишите примеры вашей профессиональной деятельности: Какие особенности стереотипов, существующих в повседневной жизни, могут объясняться действием механизма самоподтверждающегося пророчества? Приведите примеры. Предположите, какие особенности социального взаимодействия могут способствовать упрочению стереотипов. К каким последствиям может привести наличие этих стереотипов?

Вариант 27

Задание 1. Специфика социально-психологических исследований: основные типы в этике таможенной служебной деятельности.

Задание 2. Практическое задание. Можно ли какие-нибудь из исследований, счесть недостаточно этичными? Какие именно? Какие этические проблемы встают в связи с ними? Допустимо ли, с Вашей точки зрения, проводить исследования, подобные исследованию подчинения или Стэнфордскому тюремному эксперименту? Прав ли был Ф.Зимбардо, прекратив досрочно свой эксперимент?

Вариант 28

Задание 1. Групповая сплоченность в этике таможенной служебной деятельности: основные подходы к исследованию.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров того, как поведение членов группы отличается от обычного индивидуального поведения входящих в нее людей в контексте вашей профессиональной деятельности. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в условиях групповой сплоченности вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Психология влияния в этике таможенной служебной деятельности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов влияния, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его коррекции.

Вариант 30

Задание 1. Профессионально-личностный имидж сотрудника таможенной службы

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов-заочников предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов-заочников в межсессионный период, выполняет-

ся по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Контрольная работа выступает вариативной формой комплексной проверки знаний студентов. Вместе с тем контрольная работа подразумевает важность самоконтроля студента при более углубленном поглощении в процесс усвоения учебного материала, что способствует активной подготовке к зачету. Значительно и то, что студент в процессе выполнения контрольной работы приобретает навыки, необходимые для написания в дальнейшем курсовых (выпускных квалификационных) работ.

При написании контрольной работы студентам рекомендуется литература, которая не ограничивает круг поиска, а служит ориентиром в самостоятельном поиске необходимых научных источников с последующим анализом, что преподаватель наблюдает как уровень успешности студента при самостоятельном изучении материала.

Контрольная работа предназначена для того, чтобы студент продемонстрировал, что он в полной мере овладел учебным материалом.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5–1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5–1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен организовать работу по внешне-экономической деятельности	1-15	1-10	1-10
ПК-2. Способен разработать план внешнеэкономической деятельности организации и контролировать его выполнение	16-30	11-20	11-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Современные представления о психологии делового общения
2. Что означает выражение «этика делового общения»?
3. Назовите особенности вербальных и невербальных средств общения?
4. Ключевые понятия таможенной дипломатии.
5. Дайте сравнительную характеристику этапов развития таможенной дипломатии?
6. Назовите особенности институциональных особенностей таможенной дипломатии.
7. Раскройте содержание понятия «конфликт». Укажите причины и способы разрешения конфликтов в организации.
8. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?
9. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.
10. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.
11. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.
12. Дайте определение основным групповым эффектам?
13. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.
14. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.
15. Назовите социально-психологические особенности структуры рабочей группы.
16. Каковы особенности психологических воздействий в группе?
17. По каким критериям выделяется этика приказа и просьбы, этика наказания, формула увольнения?
18. С помощью, каких методов может быть решена задача коммуникативно-управленческого влияния?
19. С помощью, каких методов может быть решена задача управления конфликтами?
20. Проанализируйте основные характеристики личности при составлении психологического портрета индивидуальности.
21. С помощью, каких атрибутов имиджа может быть решена задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.

22. Насколько характеристика подходов ведения деловых бесед и выступлений, культуры телефонного разговора, деловых подарков соответствует вашему собственному представлению о этике делового общения?

23. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?

24. На примерах покажите, какие виды защиты существуют между разными составляющими по видам манипуляций.

25. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?

26. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?

27. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условия развития группы?

28. Опишите основания психологического сопровождения профессиональной карьеры?

29. Каково научное содержание влияния на поведенческие и эмоциональные особенности в общении согласно индивидуально-типологическим характеристикам личности («характер», «акцентуация характера», «темперамент», «потребности», «тип личности»)?

30. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Этика таможенника - это строгие правила поведения и общения. Они помогают защищать интересы страны, укреплять доверие людей и поддерживать законность. Главный закон для таких работников - Кодекс этики и служебного поведения. Он регулирует общение с гражданами, деловыми партнерами и коллегами. Соотнесите правило общения и содержание его определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Правило общения		Характеристика	
1	Нейтральность	А	не брать подарков за услуги и не использование служебной информации для своей выгоды
2	Честность	Б	содержать форму в чистоте и аккуратности
3	Вежливость	В	готовность ответить на любые вопросы и спокойное общение без грубости
4	Секретность	Г	отношение ко всем людям одинаковое, независимое от их статуса и личной неприязни
		Д	не разглашение личных данных граждан и коммерческих тайн организации

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие. В социальной психологии используются методы сбора данных, такие как наблюдение, опрос (анкетирование и интервью), эксперимент, анализ документов, тесты, изучение продуктов деятельности и аппаратные методы. Эти методы помогают изучать как поведение людей в группах, так и структуру этих групп и отношения между ними. Соотнесите методы научного исследования и группу которой они относятся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод		Группа методов	
1	Социометрия	А	Методы социально – психологического воздействия
2	Техническая имитация процессов деятельности	Б	Методы управленческо – воспитательного воздействия
3	Упражнения, организующие деятельность	В	Метод моделирования
4	Заражение	Г	Методы научной абстракции
		Д	Методы эмпирического исследования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие. Четыре основных закона научения, выведенные Эдвардом Торндайком, это закон упражнения, закон эффекта, закон готовности и закон ассоциативного сдвига. Соотнесите основной закон научения и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Закон научения		Характеристика	
1	Закон эффекта	А	связь между стимулом и реакцией становится сильнее при повторении их сочетания и наоборот
2	Закон упражнения	Б	если индивид готов к выполнению какого-либо действия, то он испытывает удовольствие от его выполнения и наоборот
3	Закон готовности	В	если действие приводит к приятным последствиям, то вероятность повторения этого действия в будущем возрастает
4	Закон ассоциативного сдвига	Г	позволяет научиться переносить реакцию с одного стимула на другой, сходный с первоначальным
		Д	связь исторической динамики повторяющихся процессов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие. В процессе общения люди воспринимают и интерпретируют не только слова, но и невербальные сигналы (жесты, мимика, интонация), что помогает понять истинное отношение и намерения собеседника. Соотнесите механизм перцепции и содержание его определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Механизм		Характеристика механизма	
1	Каузальная атрибуция	А	Механизм формирования позитивного отношения к человеку на основе схожести интересов и положительного восприятия
2	Аттракция	Б	Механизм который проявляется в предположение о внутреннем мире партнера, на основе попытки поставить себя на его место
3	Рефлексия	В	Механизм который проявляется в способности проникнуться чувствами другого человека, сопереживать и оказывать поддержку
4	Эмпатия	Г	Механизм объяснения причин поведения другого человека

			руководствуясь своими наблюдениями
		Д	Механизм осознания себя и того, какое впечатление вы производите на других в процессе взаимодействия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Основы классификации психотипов личности А.П. Егидеса выделяют на основе доминирующих характеристик. Установите соответствие между типом и его ключевой характеристикой согласно типологии личности А.П. Егидеса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип		Ключевая характеристика	
1	Истероидный	А	аутичность и склонность к теоретизированию
2	Паранойяльный	Б	демонстративность
3	Психоастеноидный	В	тяга к удовольствиям
4	Шизоидный	Г	лидерские качества
		Д	повышенная нравственная требовательность к себе

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Общие представления об основах дипломатии строятся на искусстве ведения переговоров. Укажите правильную последовательность рассмотрения общих представлений о дипломатическом процессе:

- 1) подготовка;
- 2) достижение соглашения;
- 3) выполнение договора;
- 4) ведение переговоров.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Таможенная дипломатия - это переговоры между партнерами для упрощения торговли и защиты экономики. Она строится на 4 последовательных этапах, начиная от простых бесед и заканчивая общими законами. Укажите правильную последовательность правил таможенной дипломатии:

- 1) подготовка и мониторинг;
- 2) заключение соглашений;
- 3) реализация и контроль (имплементация);
- 4) прямые переговоры и консультации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Кибердипломатия - это использование дипломатических правил для защиты интересов партнеров в сети. Она решает проблемы кибербезопасности. Можно выделить 5 последовательных этапов кибердипломатии, которые помогают партнерам договариваться и избегать конфликтов. Укажите правильную последовательность этапов кибердипломатии:

- 1) двусторонние и многосторонние переговоры;
- 2) контроль и соблюдение правил;
- 3) создание норм поведения;

4) подписание соглашения;

5) оценка угроз.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В любом стандартном процессе обмена информацией (коммуникации) выделяют 5 базовых этапов, которые помогают передать сообщение от одного человека к другому без ошибок и потерь. Укажите правильную последовательность 5 шагов процесса обмена информацией:

1) передача сообщения;

2) зарождение идеи (отбор информации);

3) декодирование и интерпретация;

4) кодирование;

5) выбор канала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Структура психологии большой социальной группы – это различные психические свойства, психические процессы и психические состояния подобно психике отдельного человека. Укажите правильную последовательность формирования структуры психологии большой социальной группы:

1) нравы;

2) культура;

3) обычаи;

4) традиции;

5) ценности;

6) менталитет.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Прочитайте текст и установите соответствие. С помощью методики К. Томаса, адаптированной Н. В. Гришиной, описываются пять возможных вариантов поведения индивида в конфликтной ситуации и определяются типичные способы реагирования в конфликте. Соотнесите стратегию и способ реагирования в конфликте.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стратегия поведения		Способ реагирования	
1	Сотрудничество	А	Противоборство
2	Соперничество	Б	Переговоры
3	Компромисс	В	Уклонение
4	Приспособление	Г	Сделка
		Д	Подстраивание

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

12. Прочитайте текст и установите соответствие. В динамике профессионального взаимодействия выделяют стадии конфликта. Сознательное управление конфликтной ситуацией возможно лишь с позиций конструктивного отношения к конфликту, что подразумевает дифференцирование конфликтов и разрешение конфликтного противоречия. Соотнесите стадию управления конфликтной ситуацией с ее характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стадия управления	Характеристика

1	Предотвращение инцидента	А	препятствие взаимодействию потенциальных субъектов конфликта
2	Подавление конфликта	Б	устранение реального объекта противоречия
3	Отсрочка конфликта	В	возникновение психологического напряжения в коллективе
4	Разрешение конфликта	Г	временные меры, ослабляющие эмоциональные проявления
		Д	нейтральная или позитивная реакция сторон конфликта

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

13. Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы профессионального самоопределения личности – это последовательность шагов, которые человек проходит в процессе выбора и освоения профессии, а также встраивания в профессиональное сообщество. Соотнесите этапы профессионального самоопределения личности и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы профессионального самоопределения личности		Характеристика	
1	первичный выбор профессии	А	формирование индивидуального стиля деятельности и включение в систему производственных и социальных отношений
2	этап профессионального самоопределения	Б	выполнение или невыполнение тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом
3	профессиональное обучение	В	малодифференцированные представления о мире профессий, ситуативное представления о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий, неустойчивость профессиональных намерений
4	профессиональная адаптация	Г	возникают и формируются профессиональные намерения и первоначальная ориентировка в различных сферах труда
		Д	освоение выбранной профессии осуществляется после получения школьного образования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

14. Прочитайте текст и установите соответствие. В психологии выделяют четыре основных типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. Каждый тип характеризуется определенными чертами, влияющими на поведение, эмоциональность и реакции человека. Соотнесите вид типа темперамента и характеристику типа.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	пытаются самоутвердиться за счет других
2	Холерик	Б	энергичность, динамичность и стремление решать новые задачи
3	Флегматик	В	редко рискуют ради удовольствия

4	Меланхолик	Г	при наличии большого количества раздражителей теряются
		Д	повышенная возбудимость нервной системы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

15. Прочитайте текст и установите соответствие. Психотип личности по А.П. Егидесу выделяется на основе доминирующих характеристик, которым подчиняются все проявления характера в его отношении к себе, людям, труду. Установите соответствие между типом и его ключевой характеристикой согласно типологии личности А.П. Егидеса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип		Ключевая характеристика	
1	Эпилептоидный	А	любовь к порядку
2	Гипотимный	Б	повышенная чувствительность
3	Гипертимный	В	тяга к удовольствиям
4	Сензитивный	Г	преобладание отрицательных эмоций
		Д	склонность к теоретизированию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

16. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологические механизмы регуляции коллективной деятельности включают 4 механизма, которые способствуют формированию неформальной структуры коллектива, поддержанию сплоченности, согласованию взглядов сотрудников на общие цели, налаживанию взаимопонимания и эффективному взаимодействию между членами группы для достижения совместных задач. Укажите правильную последовательность психологических механизмов регуляции коллективной деятельности от высшей к низшей:

- 1) коммуникация;
- 2) интеграция;
- 3) адаптация;
- 4) идентификация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

17. Прочитайте текст и установите последовательность.

Общие представления о личности включают понимание её как сформировавшейся системы ценностей и жизненных принципов, проявляющейся в эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой сферах. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности от высших форм ее проявления к низшим:

- 1) «Индивид»;
- 2) «Индивидуальность»;
- 3) «Человек»;
- 4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Потребностно - мотивационная сфера по А.Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу от высших к низшим:

- 1) потребность в уважении и самоуважении;

- 2) потребность в принадлежности и любви;
- 3) потребность в надежности и безопасности;
- 4) физиологические потребности;
- 5) потребность в самоактуализации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Этика делового общения — это правила и нормы поведения, которые помогают людям эффективно работать вместе. Успешный диалог всегда делится на 5 последовательных этапов. Укажите правильную последовательность этапов делового общения:

- 1) ориентация в ситуации;
- 2) установление контакта;
- 3) принятие решения;
- 4) обсуждение;
- 5) выход из контакта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

20. Прочитайте текст и установите последовательность. Успешные онлайн-переговоры требуют четкого плана эффективных правил. Чтобы процесс прошел гладко, разделите его на 6 шагов. Укажите правильную последовательность формирования структуры 6 шагов онлайн-переговоров:

- 1) выявление потребностей;
- 2) фиксация итогов;
- 3) обсуждение и торг;
- 4) установление контакта;
- 5) презентация и аргументация;
- 6) подготовка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия связаны с таким свойством темперамента. Из перечисленных видов к данному свойству темперамента относятся:

- 1) сензитивность;
- 2) реактивность;
- 3) ригидность;
- 4) интровертированность.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Изучать лидерство Курт Левин начал в 1939 году. В исследованиях К Левина принимали участие школьники, которые занимались рукоделием. Их разделили на три равные группы, управлять которыми поставили руководителей с разным подходом. Согласно результатам исследований, Левин выделил основные стили руководства. Если грамотно подобрать стиль руководства, то показатели работы существенно улучшатся. Ведь когда человеку обеспечивают комфортные условия для выполнения обязанностей, он гораздо эффективнее работает и при этом не выгорает. Из перечисленных подходов к стилям руководства относятся:

- 1) командный, производственный, комплементарный;
- 2) дружественный, образцовый, обучающий;

- 3) гибкий, ситуативный, статичный;
- 4) авторитарный, либеральный, демократический.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими измерениями в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Из перечисленных соответственно этих двух основных измерений Томас выделяет способы регулирования конфликтов к ним относятся:

- 1) конкуренция;
- 2) элиминация;
- 3) приспособление;
- 4) компромисс;
- 5) сотрудничество.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В социальной психологии общение — это многогранный процесс взаимодействия людей, включающий три ключевые стороны. Из перечисленных определений к основным сторонам общения относятся:

- 1) интеракция;
- 2) интеграция;
- 3) аттракция;
- 4) проекция;
- 5) сублимация;
- 6) перцепция.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Г.М. Андреева в социальной психологии обосновывает появление социальной психологии на стыке двух наук, которые являются ее непосредственными науками-«родителями». Из перечисленных наук к «прародителям» социальной психологии относятся:

- 1) философия;
- 2) психология;
- 3) антропология;
- 4) социология;
- 5) этнография;
- 6) языкознание.

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует педантичность. Ответ подтвердите.

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - психоастеноидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует повышенную нравственную требовательность к себе. Ответ подтвердите.

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте стратегии ведения переговоров название согласно контексту транзакции в ситуации, если известно, что осуществляется транзит: Страна А разрешает фурам страны Б ехать через свою территорию без уплаты пошлин таможенный транзит. Взамен страна Б дает скидку на ж/д перевозки. Ответ подтвердите обоснованием стратегии сделки.

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте стратегии ведения переговоров название согласно контексту транзакции в ситуации, если известно,

что ведутся переговоры (Trade-off): Страна А хочет продавать больше сыра за границу. Страна Б хочет продавать свои тракторы. Транзакция: Стороны подписывают соглашение. Они фиксируют новые, сниженные ставки в двусторонних протоколах двусторонние протоколы. Итог: Таможня обеих стран начинает пропускать товары по новым, более дешевым правилам ВТО.

Ответ подтвердите обоснованием стратегии сделки.

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: вы встречаете людей и наблюдаете их типичные реакции в зависимости от их типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).



11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Наиболее известной и употребляемой схемой межличностного взаимодействия в основе транзактного анализа является так называемая теория - модель Э. Берна. С точки зрения Э. Берна, «...каждый человек располагает определенным, чаще всего, ограниченным репертуаром состояний своего Я, которые суть не роли, а психологическая реальность». Из перечисленных к проявлениям состояний схемы межличностного взаимодействия Я относятся:

- 1) ребенок-подросток-взрослый;
- 2) родитель- взрослый-ребенок;
- 3) старец-взрослый-подросток;
- 4) подросток-юнец-взрослый.

12. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека. Из перечисленных вариантов к данному термину относится:

- 1) стресс;
- 2) фрустрация;
- 3) акцентуация;
- 4) психопатия.

13. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В профессиональной деятельности необходимо уметь оценивать людей, используя формальные и неформальные методы визуальной психодиагностики. Визуальная психодиагностика опирается на схему изучения личности, позволяющую нарисовать признаки психологического портрета (по Ю.В. Чуфаровскому). Из перечисленных признаков к визуальной психодиагностике относятся:

- 1) информация по результатам тестовых методик;
- 2) информация по результатам экспертных оценок;
- 3) биофизическая информация (возрастно-половые характеристики и конституция);
- 4) информация на основе данных полиграфа.

14. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Критический анализ – это детальное исследование и оценка любой работы, будь то художественное произведение, научный текст, фильм, образовательный процесс или педагогические условия для развития группы (курса). В ходе анализа содержание изучают с разных сторон, выявляют сильные и слабые стороны, предлагают свою интерпретацию и обосновывают её. Из перечисленных видов к методам критического анализа информации относятся:

- 1) анализ источников;
- 2) манипуляции;
- 3) пропаганда;
- 4) анализ аргументов;
- 5) выводы.

15. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов и соответственно пять основных стратегий: 1) соревнование (конкуренция); 2) приспособление; 3) компромисс; 4) избегание; 5) сотрудничество. Из перечисленных к двухмерной модели регулирования конфликтов К. Томаса относятся:

- 1) кооперация;
- 2) элиминация;
- 3) напористость;
- 4) конфронтация;
- 5) бездействие;
- 6) инертность.

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – сангвиническому (сангвинику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 25\%X + 25\%C + 10\%F + 40\%M$ (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, F – флегматический, M – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте формуле контекст транзакции межличностного взаимодействия согласно транзактному анализу эго-состояний («взрослый» (В); «ребенок» (Д); «родитель» (Р)) в ситуации, если известно, что руководитель обращается к подчиненному со словами упрека: «Ты должен всегда своевременно готовить документацию», а подчиненный отвечает: «Но нам так много информации передают другие сотрудники». Ответ подтвердите данными формулы.

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте стратегии ведения переговоров название согласно контексту транзакции в ситуации, если известно, что принято решение о признании пломб: Таможни разных стран доверяют электронным пломбам друг друга, ускоряя проверку грузов на границе. Ответ подтвердите обоснованием стратегии сделки.

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте формуле контекст транзакции межличностного взаимодействия согласно транзактному анализу эго-состояний («взрослый» (В); «ребенок» (Д); «родитель» (Р)) в ситуации, если известно, что в ходе дипломатических переговоров один партнер обращается к другому со словами «Когда мы сможем обсудить новый проект?». Другой отвечает: «Я буду готов завтра в 14:00. Ссылка на встречу подойдет?». Ответ подтвердите данными формулы.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Результат заключения семантического анализа свидетельствует о применении определенного вида воздействия. Является ли в следующих предложенных ситуациях это одним видом воздействия и какой в данном случае формируется стиль общения:

Ситуация 1. В сфере педагогического взаимодействия: в ходе конфликта с учащимся педагог говорит: «Если не прекратишь – оставлю всех после уроков! Считаю до трех!».

Ситуация 2. В сфере делового взаимодействия: сотрудник охотно берет на себя много поручений, создает видимость активной и вовлеченной работы, но, когда от него пытаются получить какой-то конкретный результат – ссылается на перегруженность «Меня рвут на части» и вся работа как правило не приносит конкретных плодов.

Ситуация 3. В сфере семейного взаимодействия: ребенок просит родителя показать, как рассчитать пример по математике (задание на дом). Родитель объясняет, но через пять

минут снова вопрос, затем еще и еще. Наконец, наивный консультант не выдерживает, берет и заканчивает работу самостоятельно. Ребенок доволен.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных поня-

	тий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен организовать работу по внешнеэкономической деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. По мнению Леонтьева А.А. «в нормальных обстоятельствах отношения человека к окружающему его предметному миру всегда опосредованы его отношением к людям, к обществу», т.е. включены в общение. В структуре общения, которому необходимо дать определение, могут быть выделены такие его стороны, которые описаны или исследованы в других системах социально-психологического знания. Из перечисленных видов к взаимосвязанным сторонам общения не относятся: 1) конъюнктивная; 2) коммуникативная; 3) интерактивная;	1 Общение - сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя структуру. В структуру общения включены три взаимосвязанных стороны: коммуникативная, интерактивная и

	4) перцептивная. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	перцептивная.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная цель таможенной дипломатии состоит в том, чтобы не наказать или заставить силой, а найти компромисс в любой диалоговой ситуации. Из перечисленных видов к дипломатическим инструментам, на которые она опирается относятся: 1) физические средства контроля; 2) односторонние внутренние приказы ведомств; 3) технические средства досмотра; 4) слова и документы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Дипломатия - это всегда общение с другими участниками, включает в себя действие на правление на то, чтобы договориться, то есть опирается на слова и документы.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При определении этики делового общения в профессиональной среде ее главная цель представляет собой создание продуктивной атмосферы, профилактику конфликтов и укрепление деловой репутации. Из перечисленных видов к базовым составляющим определения этики делового общения НЕ относятся: 1) уважение чужого времени; 2) соблюдении субординации; 3) манипуляции; 4) конфиденциальность. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Этика делового общения - это комплекс нравственных норм, регулирующих отношения в профессиональной среде, что исключает манипуляцию (является скрытым психологическим воздействием, цель которого — заставить человека действовать в интересах манипулятора, не выражая свои просьбы прямо).
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Для более глубокого изучения стандартов профессио-	13 Основы профессиональной коммуни-

	нальной коммуникации можно опираться на несколько базовых принципов. Из перечисленных видов к базовым принципам относятся: 1) пунктуальность; 2) мотивация; 3) память; 4) культура переписки; 5) фрустрация; 6) прокрастинация. ответ: Обоснование:	кации опираются на несколько базовых принципов к ним относятся пунктуальность и культура переписки.								
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методы в этике делового общения созависимы от общих методов психологии и применяются в определенном «методологическом ключе». Из перечисленных методов к основным методам эмпирического исследования относятся: 1) наблюдение; 2) тестирование; 3) опросный метод; 4) анкетирование; 5) психобиография; 6) эксперимент. Ответ: Обоснование:	16 К основным методам эмпирического исследования в этике делового общения относятся наблюдение и эксперимент.								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия										
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Построение теорий в социальной психологии не может развиваться при отсутствии теоретических обобщений. Основные теоретические школы социальной психологии состоят из четырех направлений и представляют собой социально-психологические варианты основных течений. Соотнесите направление и содержание определения его предмета исследования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Направление</th><th colspan="2">Предмет</th></tr><tr><td>1</td><td>Интеракционизм</td><td>А</td><td>теория социального научения</td></tr></table>	Направление		Предмет		1	Интеракционизм	А	теория социального научения	1Г2Б3В4Д
Направление		Предмет								
1	Интеракционизм	А	теория социального научения							

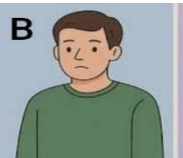
	<table><tr><td>2</td><td>Психоанализ</td><td>Б</td><td>психология бессознательного</td></tr><tr><td>3</td><td>Когнитивизм</td><td>В</td><td>психология познавательных процессов</td></tr><tr><td>4</td><td>Бихевиоризм</td><td>Г</td><td>теория социального познания</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>поведенческая психология</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2	Психоанализ	Б	психология бессознательного	3	Когнитивизм	В	психология познавательных процессов	4	Бихевиоризм	Г	теория социального познания			Д	поведенческая психология	1	2	3	4													
2	Психоанализ	Б	психология бессознательного																															
3	Когнитивизм	В	психология познавательных процессов																															
4	Бихевиоризм	Г	теория социального познания																															
		Д	поведенческая психология																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Частная методология социальной психологии нацелена на всестороннее исследование изучаемых явлений и процессов. Соотнесите группы методов и методы научного исследования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Группы методов</th><th colspan="2">Метод</th></tr><tr><td>1</td><td>Методы эмпирического исследования</td><td>А</td><td>Заражение</td></tr><tr><td>2</td><td>Метод моделирования</td><td>Б</td><td>Упражнения, организующие деятельность</td></tr><tr><td>3</td><td>Методы управленческо – воспитательного воздействия</td><td>В</td><td>Техническая имитация процессов деятельности</td></tr><tr><td>4</td><td>Методы социально – психологического воздействия</td><td>Г</td><td>Метод вызванных потенциалов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Социометрия</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Группы методов		Метод		1	Методы эмпирического исследования	А	Заражение	2	Метод моделирования	Б	Упражнения, организующие деятельность	3	Методы управленческо – воспитательного воздействия	В	Техническая имитация процессов деятельности	4	Методы социально – психологического воздействия	Г	Метод вызванных потенциалов			Д	Социометрия	1	2	3	4					1Д2В3Б4А
Группы методов		Метод																																
1	Методы эмпирического исследования	А	Заражение																															
2	Метод моделирования	Б	Упражнения, организующие деятельность																															
3	Методы управленческо – воспитательного воздействия	В	Техническая имитация процессов деятельности																															
4	Методы социально – психологического воздействия	Г	Метод вызванных потенциалов																															
		Д	Социометрия																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Центральными социально-психологическими проблемами в рамках бихевиоризма стали проблемы научения (приобретения индивидуального опыта путем проб и ошибок) и идея подкрепления. В зависимости от степени значимости было выделено 4 основных закона научения. Соотнесите основной закон научения и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Закон научения</td><td>Характеристика</td></tr></table>	Закон научения	Характеристика	1В2А3Б4Г																														
Закон научения	Характеристика																																	

	1	Закон эффекта	А	Реакция на ситуацию за-крепления пропорцио-нальна частоте, силе и длительности повторения, что лежит в основе фор-мирования социальной привычки							
	2	Закон упражне-ния	Б	Выявление возможностей человека посредством уп-ражнения улучшения адаптированности на пси-хофизиологическом уров-не							
	3	Закон готовно-сти	В	Из всех реакций на одну и ту же ситуацию закрепл-ния и становления преоб-ладает только та, которая сопровождается положи-тельными эмоциями							
	4	Закон ассоциа-тивного сдвига	Г	Проявление одновремен-ного действия 2-х раздра-жителей, когда один из них вызывает по-ложительную (отрица-тельную) реакцию, то и другой (до этого ней-тральный) приобретает способность вызывать ту же реакцию							
			Д	Социальное поведение че-ловека рассматривается через призму познаватель-ных (когнитивных) про-цессов личности							
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):										
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4				
1	2	3	4								
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Для подтверждения стандартного процесса обмена информацией (коммуникации) используется обратная связь. Получатель дает знать, что он понял сообщение, и процесс замыкается, становясь цикличным. Соотнесите базовые этапы, которые помогают передать сообщение от одного человека к другому без ошибок и потерь и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2В3Г4А							
<table><tr><td colspan="2">Этап</td><td colspan="2">Характеристика этапа</td></tr><tr><td>1</td><td>Зарожде-ние идеи</td><td>А</td><td>получатель принимает сообще-ние, расшифровывает его (читает</td></tr></table>				Этап		Характеристика этапа		1	Зарожде-ние идеи	А	получатель принимает сообще-ние, расшифровывает его (читает
Этап		Характеристика этапа									
1	Зарожде-ние идеи	А	получатель принимает сообще-ние, расшифровывает его (читает								

		(отбор информации)		или слушает) и понимает его смысл. Именно на этом этапе происходит усвоение информации		
	2	Кодирование	Б	отправитель решает, какую именно мысль или факт он хочет передать. Главное правило — четко понять цель сообщения перед тем, как его озвучить		
	3	Выбор канала	В	отправитель переводит свою идею в понятную форму: слова, текст, жесты, цифры или схемы.		
	4	Декодирование и интерпретация	Г	отправитель определяет способ, которым доставит закодированное сообщение: устный разговор, письмо, электронная почта, мессенджер или видеозвонок.		
			Д	само физическое действие: отправка письма, произнесение слов или нажатие кнопки «Отправить». На этом этапе могут возникать помехи (шум, плохая связь), которые искажают исходную мысль.		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1		2		3	4
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Основа делового этикета - уважение интересов не только компании и её представителя, но также уважительное отношение к клиентам, партнёрам. Соотнесите базовый принцип делового этикета и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1Б2А3Д4В
	Принцип		Определение			
	1	Пунктуальность	А	Внимание к мнению коллег и партнеров, независимо от их должности		
	2	Уважение границ	Б	Соблюдение дедлайнов и своевременное начало встреч		
	3	Культура переписки	В	Соблюдение этических рамок при взаимодействии с руководством, подчиненными и клиентами		
	4	Субординация	Г	Неразглашение коммерческой тайны и личных данных сотрудников		
			Д	Лаконичность, грамотность и отсутствие канцеляризов. Ответы на письма в течение 24		

	<table><tr><td></td><td></td><td>часов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			часов	1	2	3	4					
		часов											
1	2	3	4										
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности													
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологические механизмы регуляции коллективной деятельности. Укажите правильную последовательность психологических механизмов регуляции коллективной деятельности: 1) коммуникация; 2) интеграция; 3) адаптация; 4) идентификация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3142							
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3142							
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: 1) потребность в уважении и самоуважении; 2) потребность в принадлежности и любви; 3) потребность в надежности и безопасности; 4) физиологические потребности; 5) потребность в самоактуализации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						43215						
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Стандартизация процесса обмена информацией (коммуникации) включает 5 базовых этапов, которые помогают передать сообщение от одного человека к другому без ошибок и потерь. Укажите правильную последова-	13425											

	тельность 5 шагов процесса обмена информацией: 1) зарождение идеи (отбор информации); 2) передача сообщения; 3) кодирование; 4) выбор канала 5) декодирование и интерпретация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Р. Чалдини описал шесть техник, подтверждённых экспериментами – это принципы убеждения. У всех животных есть фиксированные паттерны поведения. Фиксированные паттерны поведения выгодны живым существам, потому что экономят ресурсы нервной системы на принятие решений. Мы принимаем решения, основываясь на стереотипах, мнении экспертов, выборе других людей, по привычке. Укажите правильную последовательность принципов убеждения: 1) взаимный обмен; 2) обязательство и последовательность; 3) социальное доказательство; 4) благорасположение; 5) авторитет; 6) дефицит. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							134256
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – сангвиническому (сангвинику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%\Phi + 40\%M$ (где типы темперамента: X– холерический, C – сангвинический, Φ – флегматический, M – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)						
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - истероидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите. Ответ: _____	Соответствует, т.к. демонстративность ключевая характеристика истероида или истероидного психотипа.						

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли утверждение «ритуальному стилю поведения», если в качестве примера по мнению Андреевой Г.М. для американцев традиционно на вопрос: «Как дела?» отвечать «Прекрасно!», как бы это ни было на самом деле, для нашей культуры свойственно отвечать «по существу», причем не стесняться негативных характеристик собственного бытия («Ой, жизни нет, цены растут, транспорт не работает...»). Ответ подтвердите Ответ: _____	Соответствует, т.к. ритуальный стиль поведения — это индивидуальный стиль общения, свойственный человеку/людям часто задается некоторой культурой (человек, привыкший к другому ритуалу, получив такой ответ, будет озадачен, как взаимодействовать дальше).
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки». Ответ: _____	Семантический барьер
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: Вы встречаете людей и наблюдаете их типичные реакции в зависимости от их типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (А – тип темперамента, Б – тип темперамента, В – тип темперамента и Г – тип темперамента). А  Б  В  Г 	1. сангвиник, 2. меланхолик, 3. холерик, 4. флегматик.

	Ответ:	
ПК-2. Способен разработать план внешнеэкономической деятельности организации и контролировать его выполнение		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Главная цель таможенной дипломатии состоит в поиске баланса между защитой внутреннего рынка и развитием международной торговли. Из перечисленных аспектов к главным инструментам таможенной дипломатии НЕ относятся: 1) санкции; 2) переговоры; 3) консультации; 4) договоры. Ответ: _____ Обоснование: _____	1 Санкции являются инструментом «жесткой силы» или одностороннего принуждения (наряду с ультиматумами, угрозами эмбарго и военными угрозами). Они используются для давления, а не для ведения мирных переговоров. Дипломатия исключает насилие.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Поведенческая психология более известна как бихевиоральное направление или бихевиоризм, изучающая проблемы закономерностей поведения человека и животных, получила достаточно широкое распространение в психологической науке. К основным представителям направления относятся И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, Д.Уотсон, Э.Толмен, Б. Скиннер, К. Халл и др. При этом ключевое понятие поведение изучалось по формуле. Из перечисленных формул к правильной трактовке относятся: 1) реакция (R)→ реакция (R); 2) стимул (S) → стимул (S); 3) реакция (R)→ стимул (S); 4) стимул (S) → реакция (R). Ответ: _____ Обоснование: _____	4 Поведение изучалось по формуле: стимул (S) – реакция (R) Реакция – это ответ на внешний стимул, посредством которого происходит адаптация индивида к окружающей среде.

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории системы инструментов для проведения внешнеэкономической политики государства мирными средствами. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) этика делового общения; 2) социальная психология; 3) таможенная дипломатия; 4) психология общения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Таможенная дипломатия – это научная дисциплина, изучающая международное сотрудничество таможенных органов, разрешение споров и создание единых правил в сфере торговли между странами.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определение науки социальной психологии представляет собой соотношение с науками ее непосредственными «родителями», что по мнению Андреевой Г.М. в нашей стране исходит из принципа деятельности и не означает согласия в понимании решаемого круга задач. Из перечисленных наук к непосредственным «родителям» при определении науки социальной психологии относятся: 1) философия; 2) психология; 3) антропология; 4) социология; 5) этнография; 6) языкознание. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	24 Социальная психология изучает закономерности социально-психологических явлений, т.е. особенности межличностного взаимодействия (психической регуляции поведения, общения и деятельности людей, обусловленные ситуациями их социального взаимодействия, фактом включения индивидов в большие и малые социальные группы).
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся: 1) потребность в безопасности;	13 К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и

	2) потребность в самоактуализации; 3) физиологические потребности; 4) потребность в ощущении глубоких корней; 5) потребность в любви и принадлежности; 6) потребность во власти. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Перцептивная сторона общения включает в себя процесс формирования образа другого человека, что достигается прочтением за физическими характеристиками человека его психологических свойств и особенностей его поведения. Восприятие включает в себя механизмы перцептивной стороны общения. Соотнесите механизм и содержание его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" data-bbox="363 1070 1145 2033"> <thead> <tr> <th data-bbox="363 1070 419 1104"></th><th data-bbox="419 1070 671 1104">Механизм</th><th data-bbox="671 1070 1145 1104">Определение механизма</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="363 1104 419 1361">1</td><td data-bbox="419 1104 671 1361">Идентификация</td><td data-bbox="671 1104 1145 1361">А Механизм который проявляется в сочувствии, сопереживании партнеру, включает в себя эмоциональный отклик на проблемы другого человека, понимание внутреннего мира партнера</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1361 419 1552">2</td><td data-bbox="419 1361 671 1552">Эмпатия</td><td data-bbox="671 1361 1145 1552">Б Механизм который проявляется в предположение о внутренним мире партнера, на основе попытки поставить себя на его место</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1552 419 1742">3</td><td data-bbox="419 1552 671 1742">Рефлексия</td><td data-bbox="671 1552 1145 1742">В Механизм который проявляется в сознательном или не осознанном наделении другого человека качествами присущих самому субъекту</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1742 419 1888">4</td><td data-bbox="419 1742 671 1888">Проекция</td><td data-bbox="671 1742 1145 1888">Г Механизм объяснения причин поведения другого человека руководствуясь своими наблюдениями</td></tr> <tr> <td data-bbox="363 1888 419 2033"></td><td data-bbox="419 1888 671 2033"></td><td data-bbox="671 1888 1145 2033">Д Механизм который проявляется в осознании индивидом, того как он воспринимается и понимается партнером</td></tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими		Механизм	Определение механизма	1	Идентификация	А Механизм который проявляется в сочувствии, сопереживании партнеру, включает в себя эмоциональный отклик на проблемы другого человека, понимание внутреннего мира партнера	2	Эмпатия	Б Механизм который проявляется в предположение о внутренним мире партнера, на основе попытки поставить себя на его место	3	Рефлексия	В Механизм который проявляется в сознательном или не осознанном наделении другого человека качествами присущих самому субъекту	4	Проекция	Г Механизм объяснения причин поведения другого человека руководствуясь своими наблюдениями			Д Механизм который проявляется в осознании индивидом, того как он воспринимается и понимается партнером	1Б2А3Д4В
	Механизм	Определение механизма																		
1	Идентификация	А Механизм который проявляется в сочувствии, сопереживании партнеру, включает в себя эмоциональный отклик на проблемы другого человека, понимание внутреннего мира партнера																		
2	Эмпатия	Б Механизм который проявляется в предположение о внутренним мире партнера, на основе попытки поставить себя на его место																		
3	Рефлексия	В Механизм который проявляется в сознательном или не осознанном наделении другого человека качествами присущих самому субъекту																		
4	Проекция	Г Механизм объяснения причин поведения другого человека руководствуясь своими наблюдениями																		
		Д Механизм который проявляется в осознании индивидом, того как он воспринимается и понимается партнером																		

	цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																	
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональные переговоры состоят из 6 универсальных шагов: подготовки, установления контакта, обмена мнениями, торгов, принятия решений и фиксации договоренностей. Успех зависит от адаптации этих шагов под тип темперамента оппонента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Соотнесите тип темперамента партнера и способ взаимодействия с ним на этапе подготовки. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип темперамента</th><th colspan="2">Способ взаимодействия</th></tr><tr><td>1</td><td>Сангвиник</td><td>А</td><td>Просчитайте запасной план данный тип любит жестко давить.</td></tr><tr><td>2</td><td>Холерик</td><td>Б</td><td>Приготовьте 2-3 варианта развития событий.</td></tr><tr><td>3</td><td>Флегматик</td><td>В</td><td>Поддавайтесь на давление временем и эмоциями.</td></tr><tr><td>4</td><td>Меланхолик</td><td>Г</td><td>Запаситесь фактами, графиками и глубокой аналитикой.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Продумайте безопасные сценарии, чтобы снизить их тревогу.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип темперамента		Способ взаимодействия		1	Сангвиник	А	Просчитайте запасной план данный тип любит жестко давить.	2	Холерик	Б	Приготовьте 2-3 варианта развития событий.	3	Флегматик	В	Поддавайтесь на давление временем и эмоциями.	4	Меланхолик	Г	Запаситесь фактами, графиками и глубокой аналитикой.			Д	Продумайте безопасные сценарии, чтобы снизить их тревогу.	1	2	3	4					1Б2А3Г4Д
Тип темперамента		Способ взаимодействия																																
1	Сангвиник	А	Просчитайте запасной план данный тип любит жестко давить.																															
2	Холерик	Б	Приготовьте 2-3 варианта развития событий.																															
3	Флегматик	В	Поддавайтесь на давление временем и эмоциями.																															
4	Меланхолик	Г	Запаситесь фактами, графиками и глубокой аналитикой.																															
		Д	Продумайте безопасные сценарии, чтобы снизить их тревогу.																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения. Соотнесите понятие и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Непосредственное</td><td>А</td><td>Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме</td></tr><tr><td>2</td><td>Опосредованное</td><td>Б</td><td>Общение, наполненное личностными смыслами и</td></tr></table>	Понятие		Характеристика		1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме	2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и	1В2Г3А4Б																				
Понятие		Характеристика																																
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме																															
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и																															

				отношениями, установившимися между партнерами	
	3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку	
	4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий	
			Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Понимание типов темперамента помогает быстрее договориться. Различают четыре типа: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик. Каждый из них требует особого подхода, темпа речи и аргументов для проведения эффективных переговоров. Соотнесите типы темперамента и их характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип темперамента</th><th colspan="2">Характеристика типа</th></tr><tr><td>1</td><td>Сангвиник</td><td>А</td><td>Люди этого темперамента любят побеждать. Они говорят громко и быстро. Они часто перебивают. Пример: Не читайте долгий отчет. Скажите так: «Наш план сэкономит вам \$1000 прямо сейчас».</td></tr><tr><td>2</td><td>Холерик</td><td>Б</td><td>Люди этого темперамента легко идут на контакт. Они любят новые идеи. Иногда они могут упустить важные детали из-за спешки. Пример: «Мы сделаем ваш бизнес ярче. Посмотрите, как вырастут ваши продажи через месяц!».</td></tr><tr><td>3</td><td>Флегматик</td><td>В</td><td>Люди этого темперамента боятся ошибок. Они могут долго</td></tr></table>				Тип темперамента		Характеристика типа		1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента любят побеждать. Они говорят громко и быстро. Они часто перебивают. Пример: Не читайте долгий отчет. Скажите так: «Наш план сэкономит вам \$1000 прямо сейчас».	2	Холерик	Б	Люди этого темперамента легко идут на контакт. Они любят новые идеи. Иногда они могут упустить важные детали из-за спешки. Пример: «Мы сделаем ваш бизнес ярче. Посмотрите, как вырастут ваши продажи через месяц!».	3	Флегматик	В	Люди этого темперамента боятся ошибок. Они могут долго	1Б2А3Д4В
Тип темперамента		Характеристика типа																			
1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента любят побеждать. Они говорят громко и быстро. Они часто перебивают. Пример: Не читайте долгий отчет. Скажите так: «Наш план сэкономит вам \$1000 прямо сейчас».																		
2	Холерик	Б	Люди этого темперамента легко идут на контакт. Они любят новые идеи. Иногда они могут упустить важные детали из-за спешки. Пример: «Мы сделаем ваш бизнес ярче. Посмотрите, как вырастут ваши продажи через месяц!».																		
3	Флегматик	В	Люди этого темперамента боятся ошибок. Они могут долго																		

				сомневаться перед сделкой. Пример: «Мы будем помогать вам каждый день. Если что-то пойдет не так, мы вернем деньги».																										
	4	Меланхолик	Г	Люди этого темперамента универсально подстраиваются под темп оппонента, чтобы быстрее прийти к согласию. Пример: «Мы сделаем все очень выгодно для вас соглашаетесь на наши условия».																										
			Д	Люди этого темперамента долго думают. Они опираются только на факты и цифры. Они не любят пустых обещаний. Пример: «Вот наш договор. В нем прописаны все 5 шагов работы. Риски равны 0».																										
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																													
	1	2	3	4																										
10	Прочитайте текст и установите соответствие. По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения. Соотнесите вид общения и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид общения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Манипулятивное общение</td><td>А</td><td>Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).</td></tr><tr><td>2</td><td>Массовое общение</td><td>Б</td><td>Общение для поддержания, сохранения и развития организма</td></tr><tr><td>3</td><td>Биологическое общение</td><td>В</td><td>Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов</td></tr><tr><td>4</td><td>Социальное общение</td><td>Г</td><td>Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, са-</td></tr></table>					Вид общения		Характеристика		1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).	2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма	3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов	4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений			Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, са-	1Г2А3Б4В
Вид общения		Характеристика																												
1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).																											
2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма																											
3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов																											
4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений																											
		Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, са-																											

				мораскрытия собеседников	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка формирования имиджа - это создание нужного образа в глазах людей. Этот процесс состоит из 4 шагов. Постройте в правильной последовательности цепочку шагов: 1) создание атрибутов — подбор внешних и внутренних деталей для воплощения образа; 2) разработка — создание концепции образа и целей; 3) сбор данных — изучение аудитории и ее ожиданий; 4) внедрение — трансляция имиджа через рекламу, стиль и общение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3214
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Управление персоналом состоит из четырех главных шагов: планирование, подбор, развитие и мотивация. Они помогают компании найти нужных людей, обучить их и сделать так, чтобы они работали долго и с высокой пользой. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку шагов: 1) развитие; 2) подбор; 3) планирование; 4) мотивация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3214
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Анализ публичного выступления состоит из пяти последовательных этапов. Этот процесс помогает оратору находить ошибки и улучшать свои ораторские навыки для будущих презентаций. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку этапов: 1) анализ содержания (проверка фактов); 2) рефлексия (итоги); 3) оценка структуры (логика); 4) целеполагание (оценка ожиданий); 5) разбор подачи (невербалика). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				41352
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс формирования мнения о другом человеке час-				13425

	то искажается из-за работы нашего мозга, стремящегося упростить обработку информации. В психологии выделяют 5 последовательных этапов типичных искажений представлений о другом человеке. Укажите правильную последовательность группировки типичных искажений представлений: 1) внешний стереотип; 2) эффект проецирования; 3) эффект первичности; 4) эффект ореола; 5) эффект новизны. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Согласно классической теории международных отношений и дипломатического протокола, карьерные характеристики дипломатических рангов выстраиваются по строгой 6-ступенчатой лестнице профессионального роста от начального уровня к высшему. Установите правильную последовательность иерархия государственных служащих в МИД России: 1) Советник; 2) Третий секретарь; 3) Атташе; 4) Чрезвычайный и Полномочный Посланник (1 и 2 класса); 5) Первый секретарь; 6) Второй секретарь. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							326514
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – холерическому (холерику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 10\%X + 70\%C + 10\%Ф + 10\%М$ (где типы темперамента: X– холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Не соответствует, т.к. рекомендация						

	Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ:	дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвиник)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ:	Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерик)
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу. Ответ:	S–R или стимул – реакция
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Результат заключения семантического ана-	Манипуляция - это вид воздействия,

	лиза свидетельствует о применении определенного вида воздействия. Является ли в следующих предложенных ситуациях это одним видом воздействия и какой в данном случае формируется стиль общения: Ситуация. В сфере делового взаимодействия: сотрудник охотно берет на себя много поручений, в том числе и общественных, но, когда от него пытаются получить какой-то конкретный результат - ссылается на перегруженность, перечисляя все, что на него «навалено». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	которое один человек использует против другого, чтобы получить выгоду. Манипуляция - это побуждение другого к достижению косвенно вложенной манипулятором цели. Если манипуляция становится единственным способом воздействия, то в данном случае формируется манипулятивный стиль общения.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся пла-

	нируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

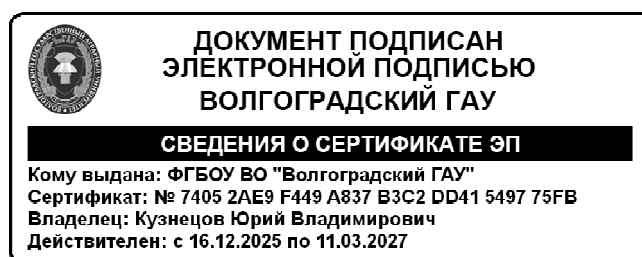
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие

ответом	компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.02 Таможенная дипломатия

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2026 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой

должность

А.В. Черняева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н.А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 10 от 20.04.2026 г.

дата

Заведующий кафедрой

должность

А.В. Черняева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

наименование факультета

Протокол № 10 от 07.05. 2026 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа по данным психологических исследований не выявлено прямой связи между успешностью деятельности и таким фактором, как: 1) мотивация 2) интеллект 3) религиозность 4) стрессоустойчивость	3
2	Выберите номер правильного варианта ответа к способам повышения эффективности производства относится: 1) повышение объема затрачиваемых ресурсов 2) экономное расходование ресурсов 3) отказ от внедрения новой техники и технологий 4) взаимодействие с крупными производителями	2
3	Выберите номер правильного варианта ответа поиск средств и способов для обозначения своей индивидуальности: 1) адаптация 2) интеграция 3) индивидуализация 4) стагнация	3
4	Выберите номер правильного варианта ответа в научной психологии знания транслируется путем: 1) через понятия в обыденной жизни от одного к другому 2) через научные понятия, законы, базирующиеся на экспериментах 3) через понятия, законы, базирующиеся на интуиции 4) через понятия, законы, базирующиеся на верованиях	2
5	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	1
6	Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения 1) запрограммированы от рождения 2) не могут изменяться в результате опыта 3) у человека более многочисленны, чем у других видов 4) вариативны в процессе усвоения общечеловеческого опыта	1
7	Выберите номер правильного варианта ответа какие методы современной психологии считаются основными: 1) наблюдение и эксперимент 2) опрос и анкетирование	1

	3) тестирование и беседа 4) лонгитюд и психобиография	
8	Выберите номер правильного варианта ответа какой из структурных элементов не относится к типам темперамента по И.П. Павлову: 1) флегматический 2) сангвинический 3) гипертимный 4) холерический	3
9	Выберите номер правильного варианта ответа как по-другому называют социальные отношения: 1) духовные 2) общественные 3) физические 4) умственные	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа как называется лицо, вступившее в социальные отношения: 1) тип 2) объект 3) типаж 4) субъект	4
11	Выберите номер правильного варианта ответа какие виды социальных отношений выделяются согласно критерию формальности: 1) социальные и экономические 2) межличностные и межгрупповые 3) формальные и неформальные 4) положительные и отрицательные	3
12	Выберите номер правильного варианта ответа как называются правила поведения, принятые в обществе: 1) социальные ограничения 2) социальные поощрения 3) социальные декларации 4) социальные нормы	4
13	Выберите номер правильного варианта ответа как называется форма социальных отношений, в основе которых лежит стремление сообща достичь цели: 1) конфликт 2) сотрудничество 3) конкуренция 4) соперничество	2
14	Выберите номер правильного варианта ответа как называется форма социальных отношений, основанная на стремлении доказать своё превосходство: 1) конфликт 2) сотрудничество 3) приспособление 4) соперничество	4
15	Выберите номер правильного варианта ответа какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - повышенное внимание к объекту: 1) интерес	1

	2) ценности 3) субъект 4) потребность	
16	Выберите номер правильного варианта ответа какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - идеалы, которыми руководствуются субъекты во время взаимодействия: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	2
17	Выберите номер правильного варианта ответа какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение – нужда субъектов в совершение определённых действий: 1) интерес 2) ценности 3) объект 4) потребность	4
18	Выберите номер правильного варианта ответа какие условия из перечисленных ниже способствуют свободе личности: 1) низкий уровень общественного развития 2) отсутствие общепринятых норм поведения 3) самосознание личности 4) принятие решений под давлением других людей	3
19	Выберите номер правильного варианта ответа кто такие посредники в конфликтной ситуации: 1) участники конфликта 2) люди, которые пытаются разрешить конфликт 3) люди, подталкивающие участников к активным действиям 4) люди, оказывающие помощь одной из сторон	2
20	Выберите номер правильного варианта ответа высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщающих образов и понятий, свойственный только человеку называется: 1) сознание 2) восприятие 3) ощущение 4) воображение	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном

	объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности, обучающихся к изучению дисциплины формируется из двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Социальные основы делового общения, его предмет как науки.

1. Раскройте роль психологии делового общения в развитии общества?
2. Уточните предпосылки образования психологии делового общения и его значение в профессиональной этике специалиста таможенной службы?
3. Назовите отличительные черты отечественной и зарубежной социальной психологии и ее ключевые направления?
4. Уточните отрасли психологии делового общения в связи с профессиональной этикой сотрудника таможенной службы?

Тема 2. Основы дипломатии и дипломатическая деятельность

1. Дайте развернутую характеристику основным понятиям дипломатии?
2. Охарактеризуйте наиболее значимые особенности дипломатической службы?
3. Какую роль занимает общение в системе институциональных особенностей таможенной дипломатии?

Тема 3. Этика делового общения

1. Дайте общее представление о этике приказа и просьбы, этике наказания, формуле увольнения?
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов коммуникативно-управленческого влияния?
3. Назовите этические нормы сотрудника таможенной службы?
3. Назовите базовое понятие конфликтов и причин их возникновения в профессиональной деятельности сотрудника таможенной службы?
4. Обоснуйте целесообразность структурных методов управления конфликтами?

Тема 4. Речь как средство коммуникации

1. Укажите социально-психологические закономерности общения?
2. Дайте определение общения как обмена информацией (коммуникативная сторона общения)?
3. Дайте определение общения как взаимодействие (интерактивная сторона общения)?
4. Дайте определение общения как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)?
5. Дайте определение социальной перцепции?
6. Охарактеризуйте основные механизмы социальной перцепции?

7. Дайте развернутую характеристику основным эффектам социальной перцепции?
8. Выделите основные элементы вербальной и невербальной коммуникации?
9. Определите профессиональные требования к сотруднику таможенной службы?
10. Охарактеризуйте барьеры общения и их характеристику?

Тема 5. Формы делового взаимодействия

1. Дайте общее представление об значении аудитории в деловом взаимодействии?
2. Охарактеризуйте особенности установления контакта?
3. Приведите примеры приемов поддержания внимания аудитории сотрудником таможенной службы?
4. Дайте определение публичному выступлению, его целям, логическим и психологическим средствам публичной речи в деловом взаимодействии сотрудников таможенной службы?
5. Каковы критерии сбора фактического материала как средства доказательства (факты, документы, статистические материалы и др.) в деятельности сотрудника таможенной службы?
6. Выделите основные виды манипуляций и проведите их анализ?
7. Дайте развернутую характеристику основным эффектам пассивного и активного видов защиты от манипуляций?
8. Выделите особенности ведения деловых бесед и выступлений?
9. Уточните специфику культуры телефонного разговора в деловом взаимодействии сотрудников таможенной службы?
10. Как соотносятся деловые подарки и деловое взаимодействие сотрудников таможенной службы?

Тема 6. Психическая структура личности и ее проявления в деловом общении.

1. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности?
2. Охарактеризуйте базовые понятия структуры личности и ее проявления в деловом общении?
3. Выделите основные классификации составления психологического портрета индивидуальности с анализом основных характеристик?
4. Охарактеризуйте общие черты и основные механизмы лидерства по типам лидеров в деловом взаимодействии сотрудников таможенной службы?
5. Охарактеризуйте групповые процессы: создание и развитие?
6. Охарактеризуйте динамические процессы в малой группе: общая характеристика?
7. Дайте определение влияния группы: феномен группового давления, социальная фасилитация, групповая сплоченность и др.?
8. Установите социально-психологическую структуру группы (статусно-ролевые отношения, профессионально-квалификационные характеристики, половозрастной состав) в деловом взаимодействии сотрудников таможенной службы?

Тема 7. Имидж и его составляющие

1. Охарактеризуйте наиболее значимые признаки организационной культуры сотрудников таможенной службы?
2. Охарактеризуйте особенности составления психологического портрета индивидуальности?
3. Приведите примеры на основе анализа основных характеристик составления психологического портрета индивидуальности сотрудника таможенной службы?
4. Выделите основные моменты самопрезентации личности?
5. Как соотносятся атрибуты имиджа (стиль одежды, украшения, манера речи и пр.) и профессиональная деятельность сотрудников таможенной службы?

Тема 8. Самоменеджмент: управление своим поведением и эмоциональным состоянием

1. Каковы задачи и мотивы руководителя в системе «человек-человек»?
2. Уточните особенности управления персоналом в деловом взаимодействии сотрудников таможенной службы?
3. Каковы критерии управления персоналом (психологическое сопровождение персонала, основные процессы: целеполагание, планирование, делегирование, контроль) в профессиональной деятельности сотрудников таможенной службы?
4. Раскройте механизмы психологии профессиональной карьеры (психологическое сопровождение профессиональной карьеры; отбор, адаптация, развитие персонала в организации, развитие персонала и ситуационное лидерство)?
5. Обоснуйте состоятельность фразы «этика профессиональной карьеры сотрудника таможенной службы»?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Выступлению на семинаре - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание ответа на основе изученного материала должно быть логичным, выступление на семинаре носит проблемно-поисковый характер.

Выступлению на семинаре проводится в дискуссионной форме в рамках которой проходит обсуждение конкретных проблемных психолого-педагогических ситуаций. Обсуждения направлены на освоение научных основ, эффективных методов и приемов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.

Подготовка к выступлению на семинаре предполагает анализ и поиск решения, содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые необходимо измерить. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции, а также наглядно демонстрирует, как сту-

дент на практике применяет теоретический материал. Выступление на семинаре, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Один из видов выступления на семинаре является собеседование (семинарское) занятие включает в себя специально подготовленные выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме. Собеседования - одна из основных форм организации практического (семинарского) занятия, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью собеседования (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На собеседовании (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к собеседованию (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к собеседованию (семинарскому) занятию включает в себя следующее: обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение; изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия; работа с основными терминами (рекомендуется их выучить); изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на собеседовании (семинаре); формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование; обращение за консультацией к преподавателю.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психолого-педагогической информации.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Социальные основы делового общения, его предмет как науки.

1. Прокомментируйте какое место занимает психология делового общения в профессиональной этике сотрудника таможенной службы?

Тема 2. Основы дипломатии и дипломатическая деятельность

1. Дайте определение общего представления о понятиях дипломатии и дипломатической службы в профессиональной деятельности сотрудника таможенной службы? Уточните институциональные особенности таможенной дипломатии?

Тема 3. Этика делового общения

1. Выделите этические нормы профессиональной деятельности сотрудника таможенной службы?

2. Выберите один из предложенных признаков представлений о этике приказа и просьбы, этике наказания, формуле увольнения и дайте развернутый ответ согласно выбранному варианту профессиональной деятельности сотрудника таможенной службы (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки отклонений от нормативной профессиональной этики делового общения можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

3. Каковы особенности профилактики конфликтов в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

Тема 4. Речь как средство коммуникации

1. Как вы понимаете выражение «программировать пространство» делового взаимодействия в профессиональной служебной деятельности?

2. При каких формах деловой коммуникации в профессиональной служебной деятельности уместны критика и комплименты?

3. Какие приемы коммуникативного поведения в деловом общении вашей профессиональной служебной деятельности используются для снижения негативного воздействия вербальной и невербальной коммуникации, механизмов социальной перцепции, барьеров общения?

Тема 5. Формы делового взаимодействия

1. Как можно использовать знание форм делового взаимодействия с примером особенностей коммуникативного поведения в деловом общении вашей профессиональной служебной деятельности согласно тематическому закреплению теории по теме 5?

2. Проведите деловую беседу по теме «Прием на работу», где вы выступаете в лице поступающего на работу на конкурсной основе, определив соответствие требованиям должности вашей будущей профессии. Ответ на вопросы согласно далее представленному перечню вопросов аргументируйте:

Какие вопросы вам могут задать на собеседовании?

1. Расскажите немного о себе.
2. Как вы смотрите на жизнь: какие видите в ней сложности и как с ними справляетесь?
3. Чем вас привлекает работа у нас в данной должности?
4. Почему вы считаете себя достойным занять эту должность? В чем ваши преимущества перед другими кандидатами?
5. Каковы ваши сильные стороны?
6. Каковы ваши слабые стороны?
7. Почему вы ушли с предыдущей работы?
8. Получали ли вы другие предложения о работе?
9. Не мешает ли ваша личная жизнь данной работе, связанной с дополнительными нагрузками?
10. Как вы представляете свое положение через пять (десять) лет?
11. Какие изменения вы бы произвели на новой работе?
12. На какую зарплату вы рассчитываете?
13. Что вы можете рассказать о своих профессиональных связях, которые вы могли бы использовать на новой работе?
14. Как вы повышаете свою профессиональную квалификацию?
15. Чем вы любите заниматься в свободное время?
16. В какие сроки вы могли бы приступить к работе?
17. За что вас критиковали последние четыре года?
18. Вы чаще соглашаетесь или спорите и почему?
19. Какие из своих должностных обязанностей вы выполняете с наибольшим удовольствием?
20. Назовите те ситуации, в которых вам не удалось добиться успеха. Почему?
21. Как вы относитесь к методу принуждения и угроз по отношению к подчиненным? В каком случае следует прибегать к угрозам?
22. Часто ли вы используете похвалу в адрес подчиненных и других людей?
23. Человеку свойственно приукрашивать себя, устраиваясь на работу. В чем вы приукрасили себя?

3. Вспомните примеры манипуляций, с которыми, возможно, вам пришлось столкнуться раньше. Удалось ли вам избежать участи жертвы манипулирования? Если да, то как? Если нет, то, что вы предполагаете предпринять сейчас?

Тема 6. Психическая структура личности и ее проявления в деловом общении.

1. Как можно использовать знание (любая научная теория личности) на выбор личностных особенностей коммуникативного поведения в деловом общении вашей профессиональной служебной деятельности?

2. Как можно использовать знание на выбор статусно-ролевых отношений, профессионально-квалификационных характеристик, гендерных и возрастных особенностей коммуникативного поведения в деловом общении вашей профессиональной служебной деятельности?

3. Как можно использовать знание влияния группы на выбор (феномен группового давления, социальная фасилитация, групповая сплоченность и др.) особенностей коммуникативного поведения в деловом общении вашей профессиональной служебной деятельности?

Тема 7. Имидж и его составляющие

1. Как связаны понятие имиджа и смысл наиболее значимых признаков организационной культуры сотрудников вашей профессиональной служебной деятельности?

2. Приведите примеры техник формирования вербального имиджа в вашей профессиональной служебной деятельности?

3. Составьте собственную профессиограмму используя знание об особенностях психологического портрета индивидуальности?

4. Используя знания об атрибутах имиджа аргументируйте кто из ваших знакомых имеет имидж, соответствующий его профессии и должности? Кто не имеет? Самопрезентуйте и проинтерпретируйте собственный имидж согласно вашей профессиональной служебной деятельности?

Тема 8. Самоменеджмент: управление своим поведением и эмоциональным состоянием

1. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

1.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

1.2. Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

1.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

1.4. Сознательное нарушение принципов морали;

1.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;

1.6. Нарушение служебной дисциплины;

1.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;

1.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

2. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформирован-

	ные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование (семинарское) занятие включает в себя специально подготовленные выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме. Собеседования - одна из основных форм организации практического (семинарского) занятия, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью собеседования (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На собеседовании (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к собеседованию (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к собеседованию (семинарскому) занятию включает в себя следующее: обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение; изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия; работа с основными терминами (рекомендуется их выучить); изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на собеседовании (семинаре); формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование; обращение за консультацией к преподавателю.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в рамках дисциплины.

Тестовые задания

Тема 8. Самоменеджмент: управление своим поведением и эмоциональным состоянием

1. Установите соответствие между опосредованный регулярный и нерегулярный виды менеджмента с соответствующими характеристиками?

1. Рациональная бюрократия	А. - это такой способ управления, который в минимальной степени регулируется положениями, правилами и инструкциями. Далеко не всегда он основывается и на профессиональных стандартах и, соответственно, является подотчетным профессиональному сообществу. Решения в таких системах принимаются на основании разделяемого членами группы видения ситуации и согласованных целей. При этом общие цели должны быть сопряженными со стратегией и политикой организации. Кроме того, служащие самостоятельно вырабатывают

	правила и процедуры обсуждения проблем и способы решения текущих задач.
2. Профессиональная бюрократия	Б. - это такой способ управления, который основывается на разграничении зон компетенции между людьми, получившими необходимую (и должным образом документированную) специальную подготовку, адекватную этим зонам компетенции. В рамках своей компетенции сотрудники руководствуются своим знанием дела (компетентностью) и кодексом специализированной этики. Служащий несет ответственность перед администрацией в том случае, если он вышел за рамки своей компетенции или перестал функционировать внутри этих рамок.
3. Командный менеджмент	В. - это такой способ управления, где решения принимаются на основе прописанных инструкций, сводов правил и положений. Служащий несет перед администрацией ответственность за строгое соблюдение духа и буквы всех установлений. В данных системах контролируется не только и не столько результат, сколько процесс деятельности

а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б

б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А

г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В

2. Верны ли следующие утверждения:

А. В управленческой ситуации командообразования для заинтересованного в развитии своей команды руководителю оптимально использовать модель Р.М. Белбина, если ожидаются сбои, связанные с человеческим фактором или прогнозируемыми противоречиями внутри команды.

Б. В управленческой ситуации командообразования для заинтересованного в развитии своей команды руководителю оптимально применять модель Марджерисона – МакКенна, если команда имеет насыщенную коммуникацию с внешним миром.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

3. Установите соответствие между понятием «роли» и ее характеристикой?

1. Функциональная роль	А. - раскрывается через предметное содержание деятельности (например, финансовой, маркетинговой, производственной)
2. Командная (групповая) роль	Б. - раскрывается через широкий диапазон задач, зачастую не сводимых к той или иной предметной позиции профессиональной деятельности
3. Управленческая роль	В. - раскрывается через вклад в деятельность, не являющуюся узко специализированной, а также коммуникативную и групподинамическую ситуацию внутри и вне коллектива

а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б

б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А

г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В

4. Какой командной роли в модели Р.М. Белбина соответствует данное определение: - это командная роль, активность которой направлена преимущественно внутрь, а не во вне команды. Это член команды, который умеет слушать, предчувствовать и сглаживать конфликты и противоречия, основное, а иногда единственное связующее звено в команде, позволяющее удержаться вместе нескольким ярким и сильным личностям (их доля среди консультантов и психологов довольно высока), но они иногда занимают высшие посты, что называется, «от противного» – яркие личности, не желающие подчиняться друг

другу, находят успокоение в подчинении как бы не претендующему на первенство этому типу?

- а) аналитик
- б) мотиватор
- в) гармонизатор
- г) реализатор

5. Ключевая характеристика «гармонизатора» согласно типологии командной роли, в модели Р.М. Белбина является

- а) лидеры
- б) переговорщики
- в) интеллектуалы
- г) менеджеры-трудяги

6. Ключевая характеристика «аналитика» согласно типологии командной роли, в модели Р.М. Белбина является

- а) лидеры
- б) переговорщики
- в) интеллектуалы
- г) менеджеры-трудяги

7. Ключевая характеристика «мотиватора» согласно типологии командной роли, в модели Р.М. Белбина является

- а) лидеры
- б) переговорщики
- в) интеллектуалы
- г) менеджеры-трудяги

8. Верны ли следующие утверждения:

А. Мотивация сотрудников; конфликты интересов; командная работа; самооценка сотрудника; коммуникация; идентичность сотрудников выступают психологическими характеристиками и являются обязательными для изучения организационных ресурсов проектной группы в административном управлении.

Б. Мотивация сотрудников; конфликты интересов; командная работа; самооценка сотрудника; коммуникация; идентичность сотрудников выступают психологическими характеристиками и являются обязательными для изучения организационных ресурсов проектной группы в управлении персоналом.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения:

А. «Информационные доноры», «информационные накопители» - это роли подразделений, которые участвуют в информационном обмене организации.

Б. «Организационная власть», «организационная зависимость» - это роли подразделений, которые участвуют в информационном обмене организации.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

10. Назовите этап командообразования по Т. Ю. Базарову, который в большей степени связан с практикой функционирования групп в реальной социальной действительности?

- а) сопротивление
- б) адаптация
- в) ориентация

г) консолидация

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Самоподача человека в общении в служебной деятельности и таможенной дипломатии.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 2

Задание 1. Слушание в межличностном общении в служебной деятельности и таможенной дипломатии.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 3

Задание 1. Диалогические формы делового общения в служебной деятельности и таможенной дипломатии

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Мотивационная сфера личности в служебной деятельности и таможенной дипломатии.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 5

Задание 1. Язык как главное средство общения в служебной деятельности и таможенной дипломатии.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 6

Задание 1. Когнитивный диссонанс по Л.Фестингеру в служебной деятельности и таможенной дипломатии.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 7

Задание 1. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции в служебной деятельности и таможенной дипломатии.

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 8

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности в служебной деятельности и таможенной дипломатии.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 9

Задание 1. Профессиональная деформация личности в служебной деятельности и таможенной дипломатии.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 10

Задание 1. Биологический фундамент личности в служебной деятельности и таможенной дипломатии

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 11

Задание 1. Характер личности в служебной деятельности и таможенной дипломатии

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 12

Задание 1. Групповые методы в служебной деятельности и таможенной дипломатии

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 13

Задание 1. Сущность, структура и функции аттитюдов в служебной деятельности и таможенной дипломатии.

Задание 2. Практическое задание. Оцените влияние людей друг на друга в вашей профессиональной деятельности. Сделайте выводы об присутствии аттитюдов вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию в служебной деятельности и таможенной дипломатии.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры того, как стереотипы используются людьми для объяснения их собственного поведения (по типу приведенного в статье Д.Родина и Э.Лангера объяснения: забываю, потому что старый). Приведите возможные альтернативные объяснения (забываю, потому что беспокоюсь о том, что забуду, и это мешает хорошей работе памяти). Каковы возможные последствия подобных атрибуций вашей профессиональной деятельности.

Вариант 15

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека в служебной деятельности и таможенной дипломатии

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 16

Задание 1. Конфликты между педагогом и обучающимися и способы их разрешения

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание нескольких ситуаций конфликтов в служебной деятельности и таможенной дипломатии, при решении которых целесообразно использовать социально-психологические теории. Какие конкретные закономерности можно применить в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 17

Задание 1. Проблема конформности в служебной деятельности и таможенной дипломатии.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание ситуации в вашей профессиональной деятельности из реальной жизни, сходную с ситуациями, описанными в статье.

ях (экспериментальное исследование конформизма, «Третья волна», Стэнфордский тюремный эксперимент). Что общего между этими ситуациями и чем они отличаются.

Вариант 18

Задание 1. Проблема агрессии в служебной деятельности и таможенной дипломатии.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание на примере Стэнфордского тюремного эксперимента: какую информацию он дает для понимания причин жестокости и насилия.

Вариант 19

Задание 1. Проблема аттракции в служебной деятельности и таможенной дипломатии. Факторы, влияющие на аттракцию.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание нескольких ситуаций вашей профессиональной деятельности, встречающихся в повседневной жизни, в которых высока вероятность возникновения аттракции к ранее незнакомому человеку. Аргументируйте свои предположения.

Вариант 20

Задание 1. Психоаналитическая концепция массового сознания в служебной деятельности и таможенной дипломатии

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о предрассудках, обусловленных действием психологических защит. Предложите стратегии изменения этих предрассудков в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 21

Задание 1. Организационные конфликты в транзактном анализе Э.Берна связанные со служебной деятельностью и таможенной дипломатией

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективных стратегий поведения в организационных конфликтах по основным типам транзактного анализа Э.Берна вашей профессиональной деятельности и способов выхода из них.

Вариант 22

Задание 1. Социально-психологические механизмы общения в служебной деятельности и таможенной дипломатии

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров социально-психологических регуляторов принятия личностью информации в вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 23

Задание 1. Барьеры общения в служебной деятельности и таможенной дипломатии.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание конкретных примеров эффективного предотвращения барьеров общения в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 24

Задание 1. Стихийные группы и массовые движения в служебной деятельности и таможенной дипломатии

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров проявления огруппления мышления известные на личном опыте (в отсутствии опыта допустимо использовать данные СМИ). Укажите конкретные симптомы и последствия огруппления в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения в служебной деятельности и таможенной дипломатии

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров изменения поведения, установок, убеждений и пр. из повседневной жизни вашей профессиональной деятельности под влиянием группы и группового давления. Какие средства воздействия и давления использовала группа.

Вариант 26

Задание 1. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений в служебной деятельности и таможенной дипломатии на примере гештальт-групп, групп тренинга умений и Т-групп.

Задание 2. Практическое задание. Какие особенности стереотипов, существующих в повседневной жизни, могут объясняться действием механизма самоподтверждающегося пророчества? Приведите примеры. Предположите, какие особенности социального взаимодействия могут способствовать упрочению стереотипов. К каким последствиям может привести наличие этих стереотипов? Опишите примеры вашей профессиональной деятельности.

Вариант 27

Задание 1. Специфика организационного управления в служебной деятельности и таможенной дипломатии.

Задание 2. Практическое задание. Можно ли какие-нибудь из исследований, счесть недостаточно этичными? Какие именно? Какие этические проблемы встают в связи с ними? Допустимо ли, с Вашей точки зрения, проводить исследования, подобные исследованию подчинения или Стэнфордскому тюремному эксперименту? Прав ли был Ф.Зимбардо, прекратив досрочно свой эксперимент?

Вариант 28

Задание 1. Групповая сплоченность в служебной деятельности и таможенной дипломатии: основные подходы к исследованию.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров того, как поведение членов группы отличается от обычного индивидуального поведения входящих в нее людей в контексте вашей профессиональной деятельности. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в условиях групповой сплоченности вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Психология влияния в служебной деятельности и таможенной дипломатии.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов влияния, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его коррекции.

Вариант 30

Задание 1. Профессионально-личностный имидж сотрудника и таможенная дипломатия

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполне-

	на несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов-заочников предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов-заочников в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Контрольная работа выступает вариативной формой комплексной проверки знаний студентов. Вместе с тем контрольная работа подразумевает важность самоконтроля студента при более углубленном поглощении в процесс усвоения учебного материала, что способствует активной подготовке к зачету. Значительно и то, что студент в процессе выполнения контрольной работы приобретает навыки, необходимые для написания в дальнейшем курсовых (выпускных квалификационных) работ.

При написании контрольной работы студентам рекомендуется литература, которая не ограничивает круг поиска, а служит ориентиром в самостоятельном поиске необходимых научных источников с последующим анализом, что преподаватель наблюдает как уровень успешности студента при самостоятельном изучении материала.

Контрольная работа предназначена для того, чтобы студент продемонстрировал, что он в полной мере овладел учебным материалом.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен организовать работу по внешне-экономической деятельности	1-15	1-10	1-10
ПК-2. Способен разработать план внешнеэкономической деятельности организации и контролировать его выполнение	16-30	11-20	11-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Современные представления о служебной деятельности сотрудника таможенника
2. Что означает выражение «таможенная дипломатия»?
3. Ключевые понятия таможенной дипломатии
4. Дайте сравнительную характеристику этапов развития таможенной дипломатии?
5. Назовите особенности институциональных особенностей таможенной дипломатии.
6. Назовите особенности вербальных и невербальных средств общения?
7. Раскройте содержание понятия «конфликт». Укажите причины и способы разрешения конфликтов в организации.
8. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?
9. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.
10. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.
11. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.
12. Дайте определение основным групповым эффектам?
13. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.
14. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.
15. Назовите социально-психологические особенности структуры рабочей группы.
16. Каковы особенности психологических воздействий в группе?
17. По каким критериям выделяется этика приказа и просьбы, этика наказания, формула увольнения?

18. С помощью, каких методов может быть решена задача коммуникативно-управленческого влияния?
19. С помощью, каких методов может быть решена задача управления конфликтами?
20. Проанализируйте основные характеристики личности при составлении психологического портрета индивидуальности.
21. С помощью, каких атрибутов имиджа может быть решена задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.
22. Насколько характеристика подходов ведения деловых бесед и выступлений, культуры телефонного разговора, деловых подарков соответствует вашему собственному представлению о этике делового общения?
23. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?
24. На примерах покажите, какие виды защиты существуют между разными составляющими по видам манипуляций.
25. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?
26. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?
27. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условия развития группы?
28. Опишите основания психологического сопровождения профессиональной карьеры?
29. Каково научное содержание влияния на поведенческие и эмоциональные особенности в общении согласно индивидуально-типологическим характеристикам личности («характер», «акцентуация характера», «темперамент», «потребности», «тип личности»)?
30. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Таможенная дипломатия - это наука о международных переговорах и правилах. Она изучает, как страны договариваются о налогах на товары, таможенных пошлинах и правилах торговли. Главная цель таможенной дипломатии - помочь государствам развивать торговлю, не нарушая законов. Соотнесите что изучает таможенная дипломатия с содержанием определения предмета исследования.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Предмет исследования	
1	Таможенные тарифы	А	фокусируется на способах снижения или увеличения налогов на ввоз товаров
2	Международные соглашения	Б	фокусируется на методах ограничения нечестной торговли
3	Защита рынка	В	фокусируется на правилах работы в рамках таких организаций, как Всемирная таможенная организация.
4	Упрощение процедур	Г	фокусируется на важности социального взаимодействия
		Д	фокусируется на том как сделать так, чтобы товар быстрее проходил границу

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие. В социальной психологии используются методы сбора данных, такие как наблюдение, опрос (анкетирование и интервью), эксперимент, анализ документов, тесты, изучение продуктов деятельности и аппаратные методы. Эти методы помогают изучать как поведение людей в группах, так и структуру этих групп и отношения между ними. Соотнесите методы научного исследования и группу которой они относятся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод		Группа методов	
1	Социометрия	А	Методы социально – психологического воздействия
2	Техническая имитация процессов деятельности	Б	Методы управленческо – воспитательного воздействия
3	Упражнения, организующие деятельность	В	Метод моделирования
4	Заражение	Г	Методы научной абстракции
		Д	Методы эмпирического исследования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие. Четыре основных закона научения, выведенные Эдвардом Торндайком, это закон упражнения, закон эффекта, закон готовности и закон ассоциативного сдвига. Соотнесите основной закон научения и его характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Закон научения		Характеристика	
1	Закон эффекта	А	связь между стимулом и реакцией становится сильнее при повторении их сочетания и наоборот
2	Закон упражнения	Б	если индивид готов к выполнению какого-либо действия, то он испытывает удовольствие от его выполнения и наоборот
3	Закон готовности	В	если действие приводит к приятным последствиям, то вероятность повторения этого действия в будущем возрастает
4	Закон ассоциативного сдвига	Г	позволяет научиться переносить реакцию с одного стимула на другой, сходный с первоначальным
		Д	связь исторической динамики повторяющихся процессов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие. В процессе общения люди воспринимают и интерпретируют не только слова, но и невербальные сигналы (жесты, мимика, интонация), что помогает понять истинное отношение и намерения собеседника. Соотнесите механизм перцепции и содержание его определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Механизм		Характеристика механизма	
1	Каузальная атрибуция	А	Механизм формирования позитивного отношения к человеку на основе схожести интересов и положительного вос-

			приятия
2	Аттракция	Б	Механизм который проявляется в предположение о внутреннем мире партнера, на основе попытки поставить себя на его место
3	Рефлексия	В	Механизм который проявляется в способности проникнуться чувствами другого человека, сопереживать и оказывать поддержку
4	Эмпатия	Г	Механизм объяснения причин поведения другого человека руководствуясь своими наблюдениями
		Д	Механизм осознания себя и того, какое впечатление вы производите на других в процессе взаимодействия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Основы классификации психотипов личности А.П. Егидеса выделяют на основе доминирующих характеристик. Установите соответствие между типом и его ключевой характеристикой согласно типологии личности А.П. Егидеса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип		Ключевая характеристика	
1	Истероидный	А	аутичность и склонность к теоретизированию
2	Паранойяльный	Б	демонстративность
3	Психоастеноидный	В	тяга к удовольствиям
4	Шизоидный	Г	лидерские качества
		Д	повышенная нравственная требовательность к себе

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Общие представления об основах дипломатии строятся на искусстве ведения переговоров. Укажите правильную последовательность рассмотрения общих представлений о дипломатическом процессе:

- 1) подготовка;
- 2) достижение соглашения;
- 3) выполнение договора;
- 4) ведение переговоров.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Таможенная дипломатия - это переговоры между партнерами для упрощения торговли и защиты экономики. Она строится на 4 последовательных этапах, начиная от простых бесед и заканчивая общими законами. Укажите правильную последовательность правил таможенной дипломатии:

- 1) подготовка и мониторинг;
- 2) заключение соглашений;
- 3) реализация и контроль (имплементация);
- 4) прямые переговоры и консультации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Кибердипломатия - это использование дипломатических правил для защиты интересов партнеров в сети. Она решает проблемы кибербезопасности. Можно выделить 5 последовательных этапов кибердипломатии, которые помогают партнерам договариваться и избегать конфликтов. Укажите правильную последовательность этапов кибердипломатии:

- 1) двусторонние и многосторонние переговоры;
- 2) контроль и соблюдение правил;
- 3) создание норм поведения;
- 4) подписание соглашения;
- 5) оценка угроз.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

В любом стандартном процессе обмена информацией (коммуникации) выделяют 5 базовых этапов, которые помогают передать сообщение от одного человека к другому без ошибок и потерь. Укажите правильную последовательность 5 шагов процесса обмена информацией:

- 1) передача сообщения;
- 2) зарождение идеи (отбор информации);
- 3) декодирование и интерпретация;
- 4) кодирование;
- 5) выбор канала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Структура психологии большой социальной группы – это различные психические свойства, психические процессы и психические состояния подобно психике отдельного человека. Укажите правильную последовательность формирования структуры психологии большой социальной группы:

- 1) нравы;
- 2) культура;
- 3) обычаи;
- 4) традиции;
- 5) ценности;
- 6) менталитет.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Прочитайте текст и установите соответствие. С помощью методики К. Томаса, адаптированной Н. В. Гришиной, описываются пять возможных вариантов поведения индивида в конфликтной ситуации и определяются типические способы реагирования в конфликте. Соотнесите стратегию и способ реагирования в конфликте.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стратегия поведения		Способ реагирования	
1	Сотрудничество	А	Противоборство
2	Соперничество	Б	Переговоры
3	Компромисс	В	Уклонение
4	Приспособление	Г	Сделка
		Д	Подстраивание

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

12. Прочитайте текст и установите соответствие. В динамике профессионального взаимодействия выделяют стадии конфликта. Сознательное управление конфликтной ситуацией возможно лишь с позиций конструктивного отношения к конфликту, что подразумевает дифференцирование конфликтов и разрешение конфликтного противоречия. Соотнесите стадию управления конфликтной ситуацией с ее характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стадия управления		Характеристика	
1	Предотвращение инцидента	А	препятствие взаимодействию потенциальных субъектов конфликта
2	Подавление конфликта	Б	устранение реального объекта противоречия
3	Отсрочка конфликта	В	возникновение психологического напряжения в коллективе
4	Разрешение конфликта	Г	временные меры, ослабляющие эмоциональные проявления
		Д	нейтральная или позитивная реакция сторон конфликта

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

13. Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы профессионального самоопределения личности – это последовательность шагов, которые человек проходит в процессе выбора и освоения профессии, а также встраивания в профессиональное сообщество. Соотнесите этапы профессионального самоопределения личности и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы профессионального самоопределения личности		Характеристика	
1	первичный выбор профессии	А	формирование индивидуального стиля деятельности и включение в систему производственных и социальных отношений
2	этап профессионального самоопределения	Б	выполнение или невыполнение тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом
3	профессиональное обучение	В	малодифференцированные представления о мире профессий, ситуативные представления о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий, неустойчивость профессиональных намерений
4	профессиональная адаптация	Г	возникают и формируются профессиональные намерения и первоначальная ориентировка в различных сферах труда
		Д	освоение выбранной профессии осуществляется после получения школьного образования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

14. Прочитайте текст и установите соответствие. В психологии выделяют четыре основных типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. Каждый тип харак-

теризуется определенными чертами, влияющими на поведение, эмоциональность и реакции человека. Соотнесите вид типа темперамента и характеристику типа.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	пытаются самоутвердиться за счет других
2	Холерик	Б	энергичность, динамичность и стремление решать новые задачи
3	Флегматик	В	редко рискуют ради удовольствия
4	Меланхолик	Г	при наличии большого количества раздражителей теряются
		Д	повышенная возбудимость нервной системы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

15. Прочитайте текст и установите соответствие. Психотип личности по А.П. Егидесу выделяется на основе доминирующих характеристик, которым подчиняются все проявления характера в его отношении к себе, людям, труду. Установите соответствие между типом и его ключевой характеристикой согласно типологии личности А.П. Егидеса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип		Ключевая характеристика	
1	Эпилептоидный	А	любовь к порядку
2	Гипотимный	Б	повышенная чувствительность
3	Гипертимный	В	тяга к удовольствиям
4	Сензитивный	Г	преобладание отрицательных эмоций
		Д	склонность к теоретизированию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

16. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологические механизмы регуляции коллективной деятельности включают 4 механизма, которые способствуют формированию неформальной структуры коллектива, поддержанию сплоченности, согласованию взглядов сотрудников на общие цели, налаживанию взаимопонимания и эффективному взаимодействию между членами группы для достижения совместных задач. Укажите правильную последовательность психологических механизмов регуляции коллективной деятельности от высшей к низшей:

- 1) коммуникация;
- 2) интеграция;
- 3) адаптация;
- 4) идентификация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

17. Прочитайте текст и установите последовательность.

Общие представления о личности включают понимание её как сформировавшейся системы ценностей и жизненных принципов, проявляющейся в эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой сферах. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности от высших форм ее проявления к низшим:

- 1) «Индивид»;
- 2) «Индивидуальность»;
- 3) «Человек»;

4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Потребностно - мотивационная сфера по А.Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу от высших к низшим:

- 1) потребность в уважении и самоуважении;
- 2) потребность в принадлежности и любви;
- 3) потребность в надежности и безопасности;
- 4) физиологические потребности;
- 5) потребность в самоактуализации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Этика делового общения — это правила и нормы поведения, которые помогают людям эффективно работать вместе. Успешный диалог всегда делится на 5 последовательных этапов. Укажите правильную последовательность этапов делового общения:

- 1) ориентация в ситуации;
- 2) установление контакта;
- 3) принятие решения;
- 4) обсуждение;
- 5) выход из контакта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

20. Прочитайте текст и установите последовательность. Успешные онлайн-переговоры требуют четкого плана эффективных правил. Чтобы процесс прошел гладко, разделите его на 6 шагов. Укажите правильную последовательность формирования структуры 6 шагов онлайн-переговоров:

- 1) выявление потребностей;
- 2) фиксация итогов;
- 3) обсуждение и торг;
- 4) установление контакта;
- 5) презентация и аргументация;
- 6) подготовка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия связаны с таким свойством темперамента. Из перечисленных видов к данному свойству темперамента относятся:

- 1) сензитивность;
- 2) реактивность;
- 3) ригидность;
- 4) интровертированность.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Изучать лидерство Курт Левин начал в 1939 году. В исследованиях К

Левина принимали участие школьники, которые занимались рукоделием. Их разделили на три равные группы, управлять которыми поставили руководителей с разным подходом. Согласно результатам исследований, Левин выделил основные стили руководства. Если грамотно подобрать стиль руководства, то показатели работы существенно улучшатся. Ведь когда человеку обеспечивают комфортные условия для выполнения обязанностей, он гораздо эффективнее работает и при этом не выгорает. Из перечисленных подходов к стилям руководства относятся:

- 1) командный, производственный, комплементарный;
- 2) дружественный, образцовый, обучающий;
- 3) гибкий, ситуативный, статичный;
- 4) авторитарный, либеральный, демократический.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими измерениями в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Из перечисленных соответственно этих двух основных измерений Томас выделяет способы регулирования конфликтов к ним относятся:

- 1) конкуренция;
- 2) элиминация;
- 3) приспособление;
- 4) компромисс;
- 5) сотрудничество.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В социальной психологии общение — это многогранный процесс взаимодействия людей, включающий три ключевые стороны. Из перечисленных определений к основным сторонам общения относятся:

- 1) интеракция;
- 2) интеграция;
- 3) аттракция;
- 4) проекция;
- 5) сублимация;
- 6) перцепция.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Г.М. Андреева в социальной психологии обосновывает появление социальной психологии на стыке двух наук, которые являются ее непосредственными науками-«родителями». Из перечисленных наук к «прародителям» социальной психологии относятся:

- 1) философия;
- 2) психология;
- 3) антропология;
- 4) социология;
- 5) этнография;
- 6) языкознание.

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует педантичность. Ответ подтвердите.

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - психоастеноидному, если известно, что сотрудник в поведенче-

ском репертуаре чаще всего использует повышенную нравственную требовательность к себе. Ответ подтвердите.

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте стратегии ведения переговоров название согласно контексту транзакции в ситуации, если известно, что осуществляется транзит: Страна А разрешает фурам страны Б ехать через свою территорию без уплаты пошлин таможенный транзит. Взамен страна Б дает скидку на ж/д перевозки. Ответ подтвердите обоснованием стратегии сделки.

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте стратегии ведения переговоров название согласно контексту транзакции в ситуации, если известно, что ведутся переговоры (Trade-off): Страна А хочет продавать больше сыра за границу. Страна Б хочет продавать свои тракторы. Транзакция: Стороны подписывают соглашение. Они фиксируют новые, сниженные ставки в двусторонних протоколах двусторонние протоколы. Итог: Таможня обеих стран начинает пропускать товары по новым, более дешевым правилам ВТО.

Ответ подтвердите обоснованием стратегии сделки.

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: вы встречаете людей и наблюдаете их типичные реакции в зависимости от их типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).



11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Наиболее известной и употребляемой схемой межличностного взаимодействия в основе трансактного анализа является так называемая теория - модель Э. Берна. С точки зрения Э. Берна, «...каждый человек располагает определенным, чаще всего, ограниченным репертуаром состояний своего Я, которые суть не роли, а психологическая реальность». Из перечисленных к проявлениям состояний схемы межличностного взаимодействия Я относятся:

- 1) ребенок-подросток-взрослый;
- 2) родитель- взрослый-ребенок;
- 3) старец-взрослый-подросток;
- 4) подросток-юнец-взрослый.

12. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека. Из перечисленных вариантов к данному термину относится:

- 1) стресс;
- 2) фрустрация;
- 3) акцентуация;
- 4) психопатия.

13. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В профессиональной деятельности необходимо уметь оценивать людей, используя формальные и неформальные методы визуальной психодиагностики. Визуальная психодиагностика опирается на схему изучения личности, позволяющую нарисовать признаки психологического портрета (по Ю.В. Чуфаровскому). Из перечисленных признаков к визуальной психодиагностике относятся:

- 1) информация по результатам тестовых методик;
- 2) информация по результатам экспертных оценок;

3) биофизическая информация (возрастно-половые характеристики и конституция);

4) информация на основе данных полиграфа.

14. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Критический анализ – это детальное исследование и оценка любой работы, будь то художественное произведение, научный текст, фильм, образовательный процесс или педагогические условия для развития группы (курса). В ходе анализа содержание изучают с разных сторон, выявляют сильные и слабые стороны, предлагают свою интерпретацию и обосновывают её. Из перечисленных видов к методам критического анализа информации относятся:

1) анализ источников;

2) манипуляции;

3) пропаганда;

4) анализ аргументов;

5) выводы.

15. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов и соответственно пять основных стратегий: 1) соревнование (конкуренция); 2) приспособление; 3) компромисс; 4) избегание; 5) сотрудничество. Из перечисленных к двухмерной модели регулирования конфликтов К. Томаса относятся:

1) кооперация;

2) элиминация;

3) напористость;

4) конфронтация;

5) бездействие;

6) инертность.

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – сангвиническому (сангвинику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 25\%X + 25\%C + 10\%Ф + 40\%М$ (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте формуле контекст транзакции межличностного взаимодействия согласно транзактному анализу эго-состояний («взрослый» (В); «ребенок» (Д); «родитель» (Р)) в ситуации, если известно, что руководитель обращается к подчиненному со словами упрека: «Ты должен всегда своевременно готовить документацию», а подчиненный отвечает: «Но нам так много информации передают другие сотрудники». Ответ подтвердите данными формулы.

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте стратегии ведения переговоров название согласно контексту транзакции в ситуации, если известно, что принято решение о признании пломб: Таможни разных стран доверяют электронным пломбам друг друга, ускоряя проверку грузов на границе. Ответ подтвердите обоснованием стратегии сделки.

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте формуле контекст транзакции межличностного взаимодействия согласно транзактному анализу эго-состояний («взрослый» (В); «ребенок» (Д); «родитель» (Р)) в ситуации, если известно, что в ходе дипломатических переговоров один партнер обращается к другому со словами «Когда мы сможем обсудить новый проект?». Другой отвечает: «Я буду готов завтра в 14:00. Ссылка на встречу подойдет?». Ответ подтвердите данными формулы.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Результат заключения семантического анализа свидетельствует о применении определенного вида воздействия.

Является ли в следующих предложенных ситуациях это одним видом воздействия и какой в данном случае формируется стиль общения:

Ситуация 1. В сфере педагогического взаимодействия: в ходе конфликта с учащимся педагог говорит: «Если не прекратишь – оставлю всех после уроков! Считаю до трех!».

Ситуация 2. В сфере делового взаимодействия: сотрудник охотно берет на себя много поручений, создает видимость активной и вовлеченной работы, но, когда от него пытаются получить какой-то конкретный результат- ссылается на перегруженность «Меня рвут на части» и вся работа как правило не приносит конкретных плодов.

Ситуация 3. В сфере семейного взаимодействия: ребенок просит родителя показать, как рассчитать пример по математике (задание на дом). Родитель объясняет, но через пять минут снова вопрос, затем еще и еще. Наконец, наивный консультант не выдерживает, берет и заканчивает работу самостоятельно. Ребенок доволен.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литера-

	турой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен организовать работу по внешнеэкономической деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. По мнению Леонтьева А.А. «в нормальных обстоятельствах отношения человека к окружающему его предмет-	1 Общение - сложный, многоплановый процесс уста-

	ному миру всегда опосредованы его отношением к людям, к обществу», т.е. включены в общение. В структуре общения, которому необходимо дать определение, могут быть выделены такие его стороны, которые описаны или исследованы в других системах социально-психологического знания. Из перечисленных видов к взаимосвязанным сторонам общения не относятся: 1) конъюнктивная; 2) коммуникативная; 3) интерактивная; 4) перцептивная. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	новления и развития контактов между людьми, включающий в себя структуру. В структуру общения включены три взаимосвязанных стороны: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная цель таможенной дипломатии состоит в том, чтобы не наказать или заставить силой, а найти компромисс в любой диалоговой ситуации. Из перечисленных видов к дипломатическим инструментам, на которые она опирается относятся: 1) физические средства контроля; 2) односторонние внутренние приказы ведомств; 3) технические средства досмотра; 4) слова и документы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	4 Дипломатия - это всегда общение с другими участниками, включает в себя действие направление на то, чтобы договориться, то есть опирается на слова и документы.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При определении этики делового общения в профессиональной среде ее главная цель представляет собой создание продуктивной атмосферы, профилактики конфликтов и укрепление деловой репутации. Из перечисленных видов к базовым составляющим определения этики делового общения НЕ относятся: 1) уважение чужого времени; 2) соблюдении субординации; 3) манипуляции; 4) конфиденциальность. Ответ: _____	3 Этика делового общения - это комплекс нравственных норм, регулирующих отношения в профессиональной среде, что исключает манипуляцию (является скрытым психологическим воздействием, цель которого — заставить человека дей-

	Обоснование:	ствовать в интересах манипулятора, не выражая свои просьбы прямо).
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Для более глубокого изучения стандартов профессиональной коммуникации можно опираться на несколько базовых принципов. Из перечисленных видов к базовым принципам относятся: 1) пунктуальность; 2) мотивация; 3) память; 4) культура переписки; 5) фрустрация; 6) прокрастинация. ответ: Обоснование:	13 Основы профессиональной коммуникации опираются на несколько базовых принципов к ним относятся пунктуальность и культура переписки.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методы в этике делового общения созависимы от общих методов психологии и применяются в определенном «методологическом ключе». Из перечисленных методов к основным методам эмпирического исследования относятся: 1) наблюдение; 2) тестирование; 3) опросный метод; 4) анкетирование; 5) психобиография; 6) эксперимент. Ответ: _____ Обоснование:	16 К основным методам эмпирического исследования в этике делового общения относятся наблюдение и эксперимент.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Построение теорий в социальной психологии не может развиваться при отсутствии теоретических обобщений.	1Г2Б3В4Д

	Основные теоретические школы социальной психологии состоят из четырех направлений и представляют собой социально-психологические варианты основных течений. Соотнесите направление и содержание определения его предмета исследования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Направление</th><th colspan="2">Предмет</th></tr><tr><td>1</td><td>Интеракционизм</td><td>А</td><td>теория социального научения</td></tr><tr><td>2</td><td>Психоанализ</td><td>Б</td><td>психология бессознательного</td></tr><tr><td>3</td><td>Когнитивизм</td><td>В</td><td>психология познавательных процессов</td></tr><tr><td>4</td><td>Бихевиоризм</td><td>Г</td><td>теория социального познания</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>поведенческая психология</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Направление		Предмет		1	Интеракционизм	А	теория социального научения	2	Психоанализ	Б	психология бессознательного	3	Когнитивизм	В	психология познавательных процессов	4	Бихевиоризм	Г	теория социального познания			Д	поведенческая психология	1	2	3	4					
Направление		Предмет																																
1	Интеракционизм	А	теория социального научения																															
2	Психоанализ	Б	психология бессознательного																															
3	Когнитивизм	В	психология познавательных процессов																															
4	Бихевиоризм	Г	теория социального познания																															
		Д	поведенческая психология																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Частная методология социальной психологии нацелена на всестороннее исследование изучаемых явлений и процессов. Соотнесите группы методов и методы научного исследования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Группы методов</th><th colspan="2">Метод</th></tr><tr><td>1</td><td>Методы эмпирического исследования</td><td>А</td><td>Заражение</td></tr><tr><td>2</td><td>Метод моделирования</td><td>Б</td><td>Упражнения, организующие деятельность</td></tr><tr><td>3</td><td>Методы управленческо – воспитательного воздействия</td><td>В</td><td>Техническая имитация процессов деятельности</td></tr><tr><td>4</td><td>Методы социально – психологического воздействия</td><td>Г</td><td>Метод вызванных потенциалов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Социометрия</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Группы методов		Метод		1	Методы эмпирического исследования	А	Заражение	2	Метод моделирования	Б	Упражнения, организующие деятельность	3	Методы управленческо – воспитательного воздействия	В	Техническая имитация процессов деятельности	4	Методы социально – психологического воздействия	Г	Метод вызванных потенциалов			Д	Социометрия	1	2	3	4					1Д2В3Б4А
Группы методов		Метод																																
1	Методы эмпирического исследования	А	Заражение																															
2	Метод моделирования	Б	Упражнения, организующие деятельность																															
3	Методы управленческо – воспитательного воздействия	В	Техническая имитация процессов деятельности																															
4	Методы социально – психологического воздействия	Г	Метод вызванных потенциалов																															
		Д	Социометрия																															
1	2	3	4																															

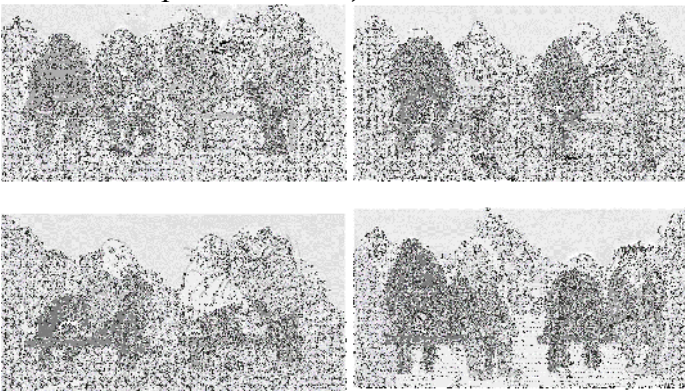
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Центральными социально-психологическими проблемами в рамках бихевиоризма стали проблемы научения (приобретения индивидуального опыта путем проб и ошибок) и идея подкрепления. В зависимости от степени значимости было выделено 4 основных закона научения. Соотнесите основной закон научения и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Закон научения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Закон эффекта</td><td>А</td><td>Реакция на ситуацию закрепления пропорциональна частоте, силе и длительности повторения, что лежит в основе формирования социальной привычки</td></tr><tr><td>2</td><td>Закон упражнения</td><td>Б</td><td>Выявление возможностей человека посредством упражнения улучшения адаптированности на психофизиологическом уровне</td></tr><tr><td>3</td><td>Закон готовности</td><td>В</td><td>Из всех реакций на одну и ту же ситуацию закрепления и становления преобладает только та, которая сопровождается положительными эмоциями</td></tr><tr><td>4</td><td>Закон ассоциативного сдвига</td><td>Г</td><td>Проявление одновременного действия 2-х раздражителей, когда один из них вызывает положительную (отрицательную) реакцию, то и другой (до этого нейтральный) приобретает способность вызывать ту же реакцию</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Социальное поведение человека рассматривается через призму познавательных (когнитивных) процессов личности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Закон научения		Характеристика		1	Закон эффекта	А	Реакция на ситуацию закрепления пропорциональна частоте, силе и длительности повторения, что лежит в основе формирования социальной привычки	2	Закон упражнения	Б	Выявление возможностей человека посредством упражнения улучшения адаптированности на психофизиологическом уровне	3	Закон готовности	В	Из всех реакций на одну и ту же ситуацию закрепления и становления преобладает только та, которая сопровождается положительными эмоциями	4	Закон ассоциативного сдвига	Г	Проявление одновременного действия 2-х раздражителей, когда один из них вызывает положительную (отрицательную) реакцию, то и другой (до этого нейтральный) приобретает способность вызывать ту же реакцию			Д	Социальное поведение человека рассматривается через призму познавательных (когнитивных) процессов личности	1	2	3	4					1В2А3Б4Г
Закон научения		Характеристика																																
1	Закон эффекта	А	Реакция на ситуацию закрепления пропорциональна частоте, силе и длительности повторения, что лежит в основе формирования социальной привычки																															
2	Закон упражнения	Б	Выявление возможностей человека посредством упражнения улучшения адаптированности на психофизиологическом уровне																															
3	Закон готовности	В	Из всех реакций на одну и ту же ситуацию закрепления и становления преобладает только та, которая сопровождается положительными эмоциями																															
4	Закон ассоциативного сдвига	Г	Проявление одновременного действия 2-х раздражителей, когда один из них вызывает положительную (отрицательную) реакцию, то и другой (до этого нейтральный) приобретает способность вызывать ту же реакцию																															
		Д	Социальное поведение человека рассматривается через призму познавательных (когнитивных) процессов личности																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Для подтверждения стандартного процесса обмена ин-	1Б2В3Г4А																																

	формацией (коммуникации) используется обратная связь. Получатель дает знать, что он понял сообщение, и процесс замыкается, становясь цикличным. Соотнесите базовые этапы, которые помогают передать сообщение от одного человека к другому без ошибок и потерь и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Характеристика этапа</th></tr><tr><td>1</td><td>Зарождение идеи (отбор информации)</td><td>А</td><td>получатель принимает сообщение, расшифровывает его (читает или слушает) и понимает его смысл. Именно на этом этапе происходит усвоение информации</td></tr><tr><td>2</td><td>Кодирование</td><td>Б</td><td>отправитель решает, какую именно мысль или факт он хочет передать. Главное правило — четко понять цель сообщения перед тем, как его озвучить</td></tr><tr><td>3</td><td>Выбор канала</td><td>В</td><td>отправитель переводит свою идею в понятную форму: слова, текст, жесты, цифры или схемы.</td></tr><tr><td>4</td><td>Декодирование и интерпретация</td><td>Г</td><td>отправитель определяет способ, которым доставит закодированное сообщение: устный разговор, письмо, электронная почта, мессенджер или видеозвонок.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>само физическое действие: отправка письма, произнесение слов или нажатие кнопки «Отправить». На этом этапе могут возникать помехи (шум, плохая связь), которые искажают исходную мысль.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Этап		Характеристика этапа		1	Зарождение идеи (отбор информации)	А	получатель принимает сообщение, расшифровывает его (читает или слушает) и понимает его смысл. Именно на этом этапе происходит усвоение информации	2	Кодирование	Б	отправитель решает, какую именно мысль или факт он хочет передать. Главное правило — четко понять цель сообщения перед тем, как его озвучить	3	Выбор канала	В	отправитель переводит свою идею в понятную форму: слова, текст, жесты, цифры или схемы.	4	Декодирование и интерпретация	Г	отправитель определяет способ, которым доставит закодированное сообщение: устный разговор, письмо, электронная почта, мессенджер или видеозвонок.			Д	само физическое действие: отправка письма, произнесение слов или нажатие кнопки «Отправить». На этом этапе могут возникать помехи (шум, плохая связь), которые искажают исходную мысль.	1	2	3	4					
Этап		Характеристика этапа																																
1	Зарождение идеи (отбор информации)	А	получатель принимает сообщение, расшифровывает его (читает или слушает) и понимает его смысл. Именно на этом этапе происходит усвоение информации																															
2	Кодирование	Б	отправитель решает, какую именно мысль или факт он хочет передать. Главное правило — четко понять цель сообщения перед тем, как его озвучить																															
3	Выбор канала	В	отправитель переводит свою идею в понятную форму: слова, текст, жесты, цифры или схемы.																															
4	Декодирование и интерпретация	Г	отправитель определяет способ, которым доставит закодированное сообщение: устный разговор, письмо, электронная почта, мессенджер или видеозвонок.																															
		Д	само физическое действие: отправка письма, произнесение слов или нажатие кнопки «Отправить». На этом этапе могут возникать помехи (шум, плохая связь), которые искажают исходную мысль.																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Основа делового этикета - уважение интересов не только компании и её представителя, но также уважительное отношение к клиентам, партнёрам. Соотнесите базовый принцип делового этикета и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Пунктуальность</td><td>А</td><td>Внимание к мнению коллег и партнеров, независимо от их должности</td></tr><tr><td>2</td><td>Уважение</td><td>Б</td><td>Соблюдение дедлайнов и свое-</td></tr></table>	Принцип		Определение		1	Пунктуальность	А	Внимание к мнению коллег и партнеров, независимо от их должности	2	Уважение	Б	Соблюдение дедлайнов и свое-	1Б2А3Д4В																				
Принцип		Определение																																
1	Пунктуальность	А	Внимание к мнению коллег и партнеров, независимо от их должности																															
2	Уважение	Б	Соблюдение дедлайнов и свое-																															

		границ		временное начало встреч	
	3	Культура переписки	В	Соблюдение этических рамок при взаимодействии с руководством, подчиненными и клиентами	
	4	Субординация	Г	Неразглашение коммерческой тайны и личных данных сотрудников	
			Д	Лаконичность, грамотность и отсутствие канцеляризов. Ответы на письма в течение 24 часов	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологические механизмы регуляции коллективной деятельности. Укажите правильную последовательность психологических механизмов регуляции коллективной деятельности: 1) коммуникация; 2) интеграция; 3) адаптация; 4) идентификация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3142
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: 1) потребность в уважении и самоуважении; 2) потребность в принадлежности и любви;				43215

	3) потребность в надежности и безопасности; 4) физиологические потребности; 5) потребность в самоактуализации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Стандартизация процесса обмена информацией (коммуникации) включает 5 базовых этапов, которые помогают передать сообщение от одного человека к другому без ошибок и потерь. Укажите правильную последовательность 5 шагов процесса обмена информацией: 1) зарождение идеи (отбор информации); 2) передача сообщения; 3) кодирование; 4) выбор канала 5) декодирование и интерпретация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						13425	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Р. Чалдини описал шесть техник, подтверждённых экспериментами – это принципы убеждения. У всех животных есть фиксированные паттерны поведения. Фиксированные паттерны поведения выгодны живым существам, потому что экономят ресурсы нервной системы на принятие решений. Мы принимаем решения, основываясь на стереотипах, мнении экспертов, выборе других людей, по привычке. Укажите правильную последовательность принципов убеждения: 1) взаимный обмен; 2) обязательство и последовательность; 3) социальное доказательство; 4) благорасположение; 5) авторитет; 6) дефицит. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							134256
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – сангвиническому (сангвинику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$ (где типы темперамента: X– холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____	Не соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)						

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - истероидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите. Ответ:	Соответствует, т.к. демонстративность ключевая характеристика истероида или истероидного психотипа.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли утверждение «ритуальному стилю поведения», если в качестве примера по мнению Андреевой Г.М. для американцев традиционно на вопрос: «Как дела?» отвечать «Прекрасно!», как бы это ни было на самом деле, для нашей культуры свойственно отвечать «по существу», причем не стесняться негативных характеристик собственного бытия («Ой, жизни нет, цены растут, транспорт не работает..»). Ответ подтвердите Ответ:	Соответствует, т.к. ритуальный стиль поведения — это индивидуальный стиль общения, свойственный человеку/людям часто задается некоторой культурой (человек, привыкший к другому ритуалу, получив такой ответ, будет озадачен, как взаимодействовать дальше).
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки». Ответ:	Семантический барьер
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	1.сангвиник,

	ный ответ. Представьте: человек сидит на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).  Ответ:	2. меланхолик, 3. холерик, 4. флегматик.

ПК-2. Способен разработать план внешнеэкономической деятельности организации и контролировать его выполнение

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Главная цель таможенной дипломатии состоит в поиске баланса между защитой внутреннего рынка и развитием международной торговли. Из перечисленных аспектов к главным инструментам таможенной дипломатии НЕ относятся: 1) санкции; 2) переговоры; 3) консультации; 4) договоры. Ответ: Обоснование:	1 Санкции являются инструментом «жесткой силы» или одностороннего принуждения (наряду с ультиматумами, угрозами эмбарго и военными угрозами). Они используются для давления, а не для ведения мирных переговоров. Дипломатия исключает насилие.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Поведенческая психология более известна как бихевиораль-	4 Поведение изучалось по формуле:

	ное направление или бихевиоризм, изучающая проблемы закономерностей поведения человека и животных, получила достаточно широкое распространение в психологической науке. К основным представителям направления относятся И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, Д.Уотсон, Э.Толмен, Б. Скиннер, К. Халл и др. При этом ключевое понятие поведение изучалось по формуле. Из перечисленных формул к правильной трактовке относятся: 1) реакция (R) → реакция (R); 2) стимул (S) → стимул (S); 3) реакция (R) → стимул (S); 4) стимул (S) → реакция (R). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	стимул (S) – реакция (R) Реакция – это ответ на внешний стимул, посредством которого происходит адаптация индивида к окружающей среде.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории системы инструментов для проведения внешнеэкономической политики государства мирными средствами. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) этика делового общения; 2) социальная психология; 3) таможенная дипломатия; 4) психология общения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	3 Таможенная дипломатия – это научная дисциплина, изучающая международное сотрудничество таможенных органов, разрешение споров и создание единых правил в сфере торговли между странами.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определение науки социальной психологии представляет собой соотношение с науками ее непосредственными «родителями», что по мнению Андреевой Г.М. в нашей стране исходит из принципа деятельности и не означает согласия в понимании решаемого круга задач. Из перечисленных наук к непосредственным «родителям» при определении науки социальной психологии относятся: 1) философия; 2) психология;	24 Социальная психология изучает закономерности социально-психологических явлений, т.е. особенности межличностного взаимодействия (психической регуляции по-

	3) антропология; 4) социология; 5) этнография; 6) языкознание. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	ведения, общения и деятельности людей, обусловленные ситуациями их социального взаимодействия, фактом включения индивидов в большие и малые социальные группы).									
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся: 1) потребность в безопасности; 2) потребность в самоактуализации; 3) физиологические потребности; 4) потребность в ощущении глубоких корней; 5) потребность в любви и принадлежности; 6) потребность во власти. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	13 К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).									
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия											
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Перцептивная сторона общения включает в себя процесс формирования образа другого человека, что достигается прочтением за физическими характеристиками человека его психологических свойств и особенностей его поведения. Восприятие включает в себя механизмы перцептивной стороны общения. Соотнесите механизм и содержание его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" data-bbox="360 1731 1144 2063"> <thead> <tr> <th colspan="2">Механизм</th><th>Определение механизма</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Идентификация</td><td>А Механизм который проявляется в сочувствии, сопереживании партнеру, включает в себя эмоциональный отклик на проблемы другого человека, понимание внутреннего мира партнера</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Эмпатия</td><td>Б Механизм который проявля-</td></tr> </tbody> </table>	Механизм		Определение механизма	1	Идентификация	А Механизм который проявляется в сочувствии, сопереживании партнеру, включает в себя эмоциональный отклик на проблемы другого человека, понимание внутреннего мира партнера	2	Эмпатия	Б Механизм который проявля-	1Б2А3Д4В
Механизм		Определение механизма									
1	Идентификация	А Механизм который проявляется в сочувствии, сопереживании партнеру, включает в себя эмоциональный отклик на проблемы другого человека, понимание внутреннего мира партнера									
2	Эмпатия	Б Механизм который проявля-									

				ется в предположение о внутреннем мире партнера, на основе попытки поставить себя на его место	
	3	Рефлексия	В	Механизм который проявляется в сознательном или не осознанном наделении другого человека качествами приписанных самому субъекту	
	4	Проекция	Г	Механизм объяснения причин поведения другого человека руководствуясь своими наблюдениями	
			Д	Механизм который проявляется в осознании индивидом, того как он воспринимается и понимается партнером	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональные переговоры состоят из 6 универсальных шагов: подготовки, установления контакта, обмена мнениями, торгов, принятия решений и фиксации договоренностей. Успех зависит от адаптации этих шагов под тип темперамента оппонента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Соотнесите тип темперамента партнера и способ взаимодействия с ним на этапе подготовки. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип темперамента</th><th colspan="2">Способ взаимодействия</th></tr><tr><td>1</td><td>Сангвиник</td><td>А</td><td>Просчитайте запасной план данный тип любит жестко давить.</td></tr><tr><td>2</td><td>Холерик</td><td>Б</td><td>Приготовьте 2-3 варианта развития событий.</td></tr><tr><td>3</td><td>Флегматик</td><td>В</td><td>Поддавайтесь на давление временем и эмоциями.</td></tr><tr><td>4</td><td>Меланхолик</td><td>Г</td><td>Запаситесь фактами, графиками и глубокой аналитикой.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Продумайте безопасные сценарии, чтобы снизить их тревогу.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				Тип темперамента		Способ взаимодействия		1	Сангвиник	А	Просчитайте запасной план данный тип любит жестко давить.	2	Холерик	Б	Приготовьте 2-3 варианта развития событий.	3	Флегматик	В	Поддавайтесь на давление временем и эмоциями.	4	Меланхолик	Г	Запаситесь фактами, графиками и глубокой аналитикой.			Д	Продумайте безопасные сценарии, чтобы снизить их тревогу.	1Б2А3Г4Д
Тип темперамента		Способ взаимодействия																											
1	Сангвиник	А	Просчитайте запасной план данный тип любит жестко давить.																										
2	Холерик	Б	Приготовьте 2-3 варианта развития событий.																										
3	Флегматик	В	Поддавайтесь на давление временем и эмоциями.																										
4	Меланхолик	Г	Запаситесь фактами, графиками и глубокой аналитикой.																										
		Д	Продумайте безопасные сценарии, чтобы снизить их тревогу.																										

	1	2	3	4																																		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения. Соотнесите понятие и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Непосредственное</td><td>А</td><td>Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме</td></tr><tr><td>2</td><td>Опосредованное</td><td>Б</td><td>Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами</td></tr><tr><td>3</td><td>Формальное</td><td>В</td><td>Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку</td></tr><tr><td>4</td><td>Неформальное</td><td>Г</td><td>Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Понятие		Характеристика		1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме	2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами	3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку	4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий			Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
Понятие		Характеристика																																				
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме																																			
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами																																			
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку																																			
4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий																																			
		Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо																																			
1	2	3	4																																			
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Понимание типов темперамента помогает быстрее договориться. Различают четыре типа: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик. Каждый из них требует особого подхода, темпа речи и аргументов для проведения эффективных переговоров. Соотнесите типы темперамента и их характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Тип темпера-</th><th>Характеристика типа</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					Тип темпера-	Характеристика типа			1Б2А3Д4В																												
Тип темпера-	Характеристика типа																																					

	мента			
	1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента любят побеждать. Они говорят громко и быстро. Они часто перебивают. Пример: Не читайте долгий отчет. Скажите так: «Наш план экономит вам \$1000 прямо сейчас».
	2	Холерик	Б	Люди этого темперамента легко идут на контакт. Они любят новые идеи. Иногда они могут упустить важные детали из-за спешки. Пример: «Мы сделаем ваш бизнес ярче. Посмотрите, как вырастут ваши продажи через месяц!».
	3	Флегматик	В	Люди этого темперамента боятся ошибок. Они могут долго сомневаться перед сделкой. Пример: «Мы будем помогать вам каждый день. Если что-то пойдет не так, мы вернем деньги».
	4	Меланхолик	Г	Люди этого темперамента универсально подстраиваются под темп оппонента, чтобы быстрее прийти к согласию. Пример: «Мы сделаем все очень выгодно для вас соглашаетесь на наши условия».
10			Д	Люди этого темперамента долго думают. Они опираются только на факты и цифры. Они не любят пустых обещаний. Пример: «Вот наш договор. В нем прописаны все 5 шагов работы. Риски равны 0».
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
	Прочитайте текст и установите соответствие. По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения. Соотнесите вид общения и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Вид общения		Характеристика	
	1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непо-
				1Г2А3Б4В

				средственные контакты незнакомых друг с дру- гом людей (в толпе, на работе и т.п.).	
	2	Массовое обще- ние	Б	Общение для поддер- жания, сохранения и развития организма	
	3	Биологическое общение	В	Общение с целью рас- ширения и укрепления межличностных кон- тактов	
	4	Социальное об- щение	Г	Общение предпола- гающее воздействие на партнера для достиже- ния своих намерений	
			Д	Общение с целью дос- тичь более глубокого взаимопонимания, са- мораскрытия собесед- ников	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка формирования имиджа - это создание нужного образа в глазах людей. Этот процесс состоит из 4 ша- гов. Постройте в правильной последовательности це- почку шагов: 1) создание атрибутов — подбор внешних и внутренних деталей для воплощения образа; 2) разработка — создание концепции образа и целей; 3) сбор данных — изучение аудитории и ее ожиданий; 4) внедрение — трансляция имиджа через рекламу, стиль и общение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3214
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Управление персоналом состоит из четырех главных шагов: планирование, подбор, развитие и мотивация. Они помогают компании найти нужных людей, обучить их и сделать так, чтобы они работали долго и с высокой пользой. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку шагов: 1) развитие; 2) подбор; 3) планирование; 4) мотивация. Запишите соответствующую последовательность цифр				3214

	слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Анализ публичного выступления состоит из пяти последовательных этапов. Этот процесс помогает оратору находить ошибки и улучшать свои ораторские навыки для будущих презентаций. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку этапов: 1) анализ содержания (проверка фактов); 2) рефлексия (итоги); 3) оценка структуры (логика); 4) целеполагание (оценка ожиданий); 5) разбор подачи (невербалика). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						41352	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс формирования мнения о другом человеке часто искажается из-за работы нашего мозга, стремящегося упростить обработку информации. В психологии выделяют 5 последовательных этапов типичных искажений представлений о другом человеке. Укажите правильную последовательность группировки типичных искажений представлений: 1) внешний стереотип; 2) эффект проецирования; 3) эффект первичности; 4) эффект ореола; 5) эффект новизны. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						13425	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Согласно классической теории международных отношений и дипломатического протокола, карьерные характеристики дипломатических рангов выстраиваются по строгой 6-ступенчатой лестнице профессионального роста от начального уровня к высшему. Установите правильную последовательность иерархия государственных служащих в МИД России: 1) Советник; 2) Третий секретарь; 3) Атташе; 4) Чрезвычайный и Полномочный Посланник (1 и 2 класса); 5) Первый секретарь; 6) Второй секретарь. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							326514
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснован-	Соответствует, т.к.						

	ный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – холерическому (холерику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 10\%X + 70\%C + 10\%Ф + 10\%М$ (где типы темперамента: X– холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ:	40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ:	Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвиник)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ:	Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерик)

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	S–R или стимул – реакция
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Результат заключения семантического анализа свидетельствует о применении определенного вида воздействия. Является ли в следующих предложенных ситуациях это одним видом воздействия и какой в данном случае формируется стиль общения: Ситуация. В сфере делового взаимодействия: сотрудник охотно берет на себя много поручений, в том числе и общественных, но, когда от него пытаются получить какой-то конкретный результат - ссылается на перегруженность, перечисляя все, что на него «навалено». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Манипуляция - это вид воздействия, которое один человек использует против другого, чтобы получить выгоду. Манипуляция - это побуждение другого к достижению косвенно вложенной манипулятором цели. Если манипуляция становится единственным способом воздействия, то в данном случае формируется манипулятивный стиль общения.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями друго-	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	го столбца)	
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора от-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

ветов	
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы