МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Волгоград
2024

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Русский язык* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:
Т.А. Лемешко, В.И.Уфимцева, О.А.Чекунова, А.С. Лебедева_____

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № ___9_____ от «23__» ____05_____ 2024 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № ____7_____ от «30__» _____05_____ 2024 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Русский язык,* относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; осознание духовных ценностей российского народа;

Л3 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л5 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л6 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л7 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л8 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М4 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М5 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М6 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

1.3. Предметные результаты

П1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире

(государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и

дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая

гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; **П9** совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Раздел / тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1.Язык и речь. Функциональные стили речи	
Тема 1.1. Язык и речь.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, рефективныхсообщений, сочинений с последующим обсуждением; проверкапрочих внеаудиторных самостоятельных работ. Письменная проверка результатов работы с текстами разных стилей. Формы оцениваниярезультативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Лексика и фразеология	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения Тема 2.3. Словарный запас Тема 2.4. Фразеологизмы Тема 2.5. Лексические нормы	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. Формы оцениваниярезультативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	
Тема 3.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования;проверка практических заданий.Диктант Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в томчисле в виде тестирования. Формы оценивания

Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 5. Морфология и орфография	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Самостоятельные и служебные части речи	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования;проверка практических заданий.Диктант Формы оценивания результативности обучения: - радиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	
Тема 6.1. Словосочетание.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в томчисле в виде тестирования. Формы оцениваниярезультативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основекоторых выставляется итоговая отметка.
Тема 6.2. Простое предложение.	
Тема 6.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения	
Тема 6.5. Односоставное и неполное предложения.	
Тема 6.6. Сложное предложение.	
Промежуточная аттестация	**экзамен**

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Итоговая аттестация по дисциплине *Русский язык* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в письменной форме в виде тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебногопредмета.

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Лексика ифразеология

Отредактируйте предложения так, чтобы каждое подчеркнутое слово былопонятным.

1. Одна из особенностей нерыночной экономики – дефицит товаров и услуг.

2. Задача правительства – сдержать, обуздать инфляцию.
3. Юбиляру подарили модный кейс.
4. После долгих дебатов на совещании достигли консенсуса.
5. Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лэйбл.
6. Устроители театральных представлений, всевозможных шоу стремятся получить не только прибыль, но и паблисити.

1. Подберите синонимы и антонимы к прилагательным ***обычный, интересный, свежий*** в следующих словосочетаниях:

а) обычная ситуация; обычный день; обычные заботы; обычная внешность;

б) интересный фильм; интересная внешность; интересный писатель; интересный сюжет; интересная трактовка;

в) свежий хлеб; свежие огурцы; свежее белье; свежий вечер; свежий вид; свежий взгляд.

2. Определите, какие из следующих слов ***(туристский – туристический)*** сочетается со словами: ужин, проспект, путевка, костюм, поход, снаряжение, справочник, бюро, обед, сезон, поезд, база, рюкзак.
3. Подберите различные эпитеты к словам: глаза, голос.
4. Выберите из данных слов архаизмы и историзмы.

Кафтан, буденовка, камердинер, нумер, смерды, младость, чело, злато, околоток, шелом, врата, един.

5. Укажите, в каких случаях паронимы ***поступок-проступок*** употреблены правильно:

- за ***поступок*** благородный все его благодарят.
- Сила мысли, как мы знаем, иной раз не слабее силы ***проступка***
- Ужиная, они все четверо пилили меня своими языками, вспоминая вольные и невольные ***проступки*** мои.
- За этот небольшой ***поступок*** можно было и не наказывать, но отец рассуждал по-другому.

6. Укажите, в каких случаях паронимы ***каменный-каменистый*** употреблены правильно:

- Стены мрачного коридора, а также и потолок были высечены всплошной ***каменистой*** глыбе.
- Он заставлял меня смотреть то на море, то на последний желтый цветок, выросший на ***каменной*** дороге.
- ***Каменистые*** пустыни покрыты щебнем и камнями, образующими россыпи.
- на востоке наравне с серебром и медью раскрывались ***каменные*** богатства Алтая.

7. Укажите синоним к фразеологизму ***не сегодня-завтра.***

- Мамаево побоище
- Как на дрожжах
- Ни в зуб ногой
- С секунды на секунду

8. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы уточнить значение слов: «***указание-директива-предписание-установка-инструкция»?***

- Словарем антонимов
- Словарем паронимов

- Словарем омонимов
- Словарем синонимов

9. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выяснить происхождение слов ***«карболка», «караван».***

- Этимологическим словарем
- Орфоэпическим словарем
- Толковым словарем русского языка
- Словарем синонимов

10. Укажите, в каких случаях паронимы ***длинный - длительный*** употреблены правильно:

- Все свои покупки жители делали в Японии и только в случае крайности ходили сухопутьем в залив Ольги, совершая для этого ***длительные*** путешествия.
- На этот раз ***длинные*** рукоплескания превратились в овацию - за мужество его, заего молодую непримиримость к подлости.
- Тренер скомандовал «Поехали!» - и ***длительная*** цепочка лыжников стала вытягиваться на лыжне, набирая скорость.
- Залетная гагара кричала в тишине, да стучала лесопилка купца Русинова на ***длинном*** островке впереди.

3.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

В связи с графиком проведения итоговых экзаменов по общеобразовательным дисциплинам предлагается проведение экзамена по составленным преподавателем билетам.

Критерии оценки ответа по вопросам билета на экзамене

Ответ оценивается оценкой «*отлично»,* если студент:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легкоисправил по замечанию преподавателя. Отличая отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и письменной форме).

Ответ оценивается оценкой *«хорошо»*, если:

в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; если студент владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученномматериале. Грамотно излагает ответ. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой «*удовлетворительно»,* если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данному вопросу; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Ответ оценивается оценкой «*неудовлетворительно»*, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или

непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; не умеет выделять главное и второстепенное; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка уровня подготовки

отметка	вербальный аналог
5	отлично
4	хорошо
3	удовлетворительно
2	неудовлетворительно

Вопросы к экзамену

1. Язык как система. Основные уровни языка
2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
4. Научный стиль речи.
5. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
6. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
7. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, реферат.
8. Лексическое значения слова. Семантика слова. Плюрализм.
9. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
10. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
11. Акцентологические нормы. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.
12. Лексическое значения слова. Семантика. Этимология. Омонимы, синонимы.
13. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
14. Антонимы, паронимы и их употребление. Градация. Антитеза. Оксюморон.
15. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
16. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры.
17. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Старославянизмы. Черты старославянской лексики и словообразования.
18. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы).
19. Лексика с точки зрения ее употребления: книжная лексика, лексика устной речи (диалектизмы, просторечие).
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.
22. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.
23. Заимствованные слова и их употребление. Причины проникновениязаимствованной лексики.
24. Научный стиль речи. Термины. Виды терминологизированной лексики.
25. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи
26. Правописание сложных прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
27. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание сложных существительных.
28. Правописание имен числительных. Особенности склонения составных

количественных числительных и составных порядковых числительных.

29. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.

30. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение,в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

31. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.

32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

33. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

34. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

36. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

37. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

38. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

39. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Запятые ссоюзом КАК.

40. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

41. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

42. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений

43. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

44. Виды предложений по цели высказывания; восклицательныепредложения. Интонационное богатство русской речи.

45. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое,трое* и др. с существительными разного рода.

46. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.

47. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.

48. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

49. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

50. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стиляхречи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

51. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

52. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

53. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

54. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

3.4. Примерные темы реферативных сообщений, индивидуальныхпроектов

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Стилистика и синонимические средства языка.

5. Русское письмо и его эволюция.
6. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
7. Русская пунктуация и ее назначение.
8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы ихприменения.
9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
10. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, эпифора,аллитерация.
11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
12. Этимология слова.
13. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
14. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
15. Роль словосочетания в построении предложения.
16. Синонимия простых предложений. Синонимия сложных предложений.
17. Использование сложных предложений в речи.
18. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
19. Словари русского языка и сфера их использования.
20. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.
21. Роль А.С. Пушкина в становлении современного русского литературногоязыка.
22. Окказионализмы и их особенности функционирования
23. Явление антонимии, использование антонимов в поэтических текстах. Антонимы-конверсивы.
24. Фразеология. Виды фразеологизмов. Исконно русские фразеологизмы.
25. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
26. Языковые особенности научной речи. Специальной лексики, особенности морфологического и синтаксического строя, экстралингвистические средства организации научного текста.

Примерные нормы оценок по устному опросуОценка «5»

Оценка«отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка

«отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематическийхарактер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.02 «Литература»

Для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе	ОК 4,П 3.1,Л 01, Л 04,М 01,М 02,П 03,П 04 П05,П06, П 07,П08, П09, П10	1.Разработайте виртуальную экскурсию в «Музей-заповедник» А.С.Пушкина «Михайловское – родовое имение его матери. 2.Докажите, что поместье является средством характеристики персонажей поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души». Сравните поместья помещиков. Что в них имеется общего и чем они отличаются? Составьте планы поместий помещиков
Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее	ОК 4,П 3.1,Л 01, Л 04,М 01,М 02,П 03,П 04П05,П06, П 07,П 08, П09, П10	1.Разработайте виртуальную экскурсию в Государственный мемориальный и природный музей-заповедник И.С. Тургенева "Спасское-Лутовиново", усадьбу его матери. Составьте справку, схему, план объекта и проект внутрихозяйственного устройства. 2. Составьте историческую справку «Музея-заповедника» Л.Н.Толстого «Ясная Поляна». 3. Прочитайте повесть А. П. Чехова «Степь. Какое впечатление произвела на вас эта повесть? Как бы вы описали русские степи, сравните вашу точку зрения с позицией автора. 4. Проведите сравнительный анализ степи в повести А.П. Чехова «Степь» и повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». 5. Напишите сочинение на тему «Моя родная земля», опишите в нем природу и местность, в которой вы живете. 6. Составьте языковой портрет писателя или поэта: подберите словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследуйте специфику языковых средств художественных произведений, постройте семантическое поле слов (или «облако слов», в

сценическое воплощение		том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «земля», «усадьба», «дворянское гнездо», «ландшафт», «пейзаж», «природный комплекс» на основе художественных текстов, в которых представлена природа разных уголков России и мира, где пейзаж может быть фоном или героем произведения (А.П.Чехов «Вишневый сад», И.А.Бунин «Антоновские яблоки», лирика А.А.Фета, Ф.И.Тютчева и др.). Напишите эссе: «Как увлечение земледелием Л.Н.Толстого творчески отразилось на страницах его произведений»
Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 3. Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева	ОК 4,ОК 6,Л 06, М 04,П 2.4 П03,П 04	1. Составить подборку стихов Ф.И.Тютчева о русской земле. Что характерно для всех его стихотворений? 2. Проанализируйте языковые особенности стихотворения Ф.И.Тютчева: Еще земли печален вид... Еще земли печален вид, А воздух уж весною дышит, И мертвый в поле стебль колышет, И елей ветви шевелит. Еще природа не проснулась, Но сквозь редеющего сна Весну послышала она, И ей невольно улыбнулась... Душа, душа, спала и ты... Но что же вдруг тебя волнует, Твой сон ласкает и целует И золотит твои мечты?.. Блестят и тают глыбы снега, Блестит лазурь, играет кровь... Или весенняя то нега?.. Или то женская любовь?...
Раздел № 4 Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Тема № 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-	ОК 4,П 3.1,Л 01, Л 04,М 01,М 02,П 03,П04 П05,П06, П 07,П 08, П09, П10	1.Прочитав произведение А.И.Куприна «В недрах земли», ответьте на вопросы: Что, по мнению писателя нарушает гармонию в природе? Как он описывает свисток на Гололобовской шахте? С чем его сравнивает? Найдите примеры метафор, позволяющих почувствовать отношение автора к описываемым событиям: к тяжести труда шахтеров, к опасностям, подстерегающим их ежедневно, ежечасно. 2.Прочитайте роман М. А. Шолохова «Поднятая целина» и цикл «Донские рассказы» («Родинка»). Раскройте тему родной земли, представленную в произведениях. Кем являются действующие лица? Какое впечатление

философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма		произвело на вас общение главных героев? Охарактеризуйте их
Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы	ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П2.4, П03, П 04	1. Определите роль пейзажа в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». 2. Проанализируйте языковые средства стихотворения А.А.Блока «Россия»: Опять, как в годы золотые, Три стертых треплются шлеи, И вязнут спицы росписные В расхлябанные колеи... Россия, нищая Россия, Мне избы серые твои, Твои мне песни ветровые,- Как слезы первые любви! Тебя жалеть я не умею И крест свой бережно несу... Какому хочешь чародею Отдай разбойную красу! Пускай заманит и обманет,- Не пропадешь, не сгинешь ты, И лишь забота затуманит Твои прекрасные черты... Почему в этом стихотворении возникает лик России как облик русской женщины?

		3.Напишите эссе: «Культурные коннотации слова «земля» в художественной литературе: земля – почва; земля – планета; земля – родина; земля – территория и др.
Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.	ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П 2.4, П03, П 04	1. Напишите эссе «Подвиг народа, защищающего родную землю, в годы Великой Отечественной войны». 2. Проанализируйте образ русской земли в поэме А. Твардовского «Василий Тёркин», рассказе М.Шолохова «Судьба человека», романе М.Шолохова «Они сражались за Родину». 3. Подготовьте сообщение: «Роль патриотизма на войне». 4. Подготовьте стенд или видеоролик: «Герои Великой Отечественной войны», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне
Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить	ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П 2.3, П03, П 04	1. Прочитайте рассказ А.Солженицына «Матренин двор». Как Вы понимаете смысл фрагмента из текста: «Не сказать, однако, чтобы Матрена верила как-то истово. Даже скорей была она язычница, брали в ней верх суеверия: что на Ивана Постного в огород зайти нельзя — на будущий год урожая не будет; что если метель крутит — значит, кто-то где-то удавился, а дверью ногу прищемишь — быть гостю. Сколько жил я у нее — никогда не видал ее молящейся, ни чтоб она хоть раз перекрестилась. А дело всякое начинала „с Богом!“ и мне всякий раз „с Богом!“ говорила, когда я шел в школу»? Напишите эссе «Матрена и «…есть … тот самый праведник, без которого … не стоит село. Ни город. Ни вся земля наша». 2. В. М. Шукшин писал: «Русский народ за свою историю отобрал, сохранил, возвёл в степень уважения такие человеческие качества, которые не подлежат пересмотру: честность, трудолюбие, совестливость, доброту… мы из всех исторических катастроф вынесли и

современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)		сохранили в чистоте великий русский язык, он передан нам нашими дедами и отцами… Уверуй, что всё было не зря: наши песни, наши сказки, наши неимоверной тяжести победы, наши страдания, – не отдавай всего этого за понюх табаку… Мы умели жить. Помни это. Будь человеком». Как Вы понимаете это высказывание. Напишите эссе «Земля в судьбе русского человека». 3. Раскройте мотив разлуки человека с родной землей в творчестве В. Распутина «Прощание с Матерой». Каково Ваше отношение к проблеме «угасания» русской деревни? 4. Подготовьте сообщение: «Деревенская проза как смысловое пространство раздумий о судьбах русской земли» 5. Подготовьте реферат «Тема родной земли в литературе 50-80 годов 20 века»
Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов	ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П 2.4, П03, П 04	1.Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворения Н. Рубцова «Душа хранит»: Вода недвижнее стекла. И в глубине ее светло. И только щука, как стрела, Пронзает водное стекло. О, вид смиренный и родной! Березы, избы по буграм И, отраженный глубиной, Как сон столетний, божий храм. О, Русь - великий звездочет! Как звезд не свергнуть с высоты, Так век неслышно протечет, Не тронув этой красоты, Как будто древний этот вид Раз навсегда запечатлен В душе, которая хранит Всю красоту былых времен.... 2. Подготовьте реферат «Образ русской земли в творчестве поэтов 50-80-х годов 20 века»
Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—	ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П 2.4, П03, П 04	1. Подготовьте реферат «Тема родной земли в драматургии 1950—1980-х годов». 2. Раскройте тему душевно-духовного инфантилизма героя драматургии 1950—1980-х годов

1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего		
Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А. Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича	ОК 4,ОК 6,П 2.2,П 2.4,Л 07,М 05, П01,П02,П03,П04, П05,П06	1.Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших проблему судьбы России. 2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др.). Какое место занимает тема Родины в данных произведениях?
Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (В.Ерофеев, С.Соколов, В.Пелевин,	ОК 4,ОК 6,П 2.2,П 2.4,Л 07,М 05, П01,П02,П03,П04, П05,П06	1.Перечислите названия не менее 10 стихотворений разных авторов, в которых фигурирует образ русской земли. 2. Охарактеризуйте средства художественной выразительности стихотворения Людмилы Яцуры «Сколько здесь везде простора»: Сколько здесь везде простора: Ели, тополя растут, Здесь цветов ковры-узоры На земле под небом ткут. Сколько здесь березок белых, Лип, черемух и рябин, Иволг нежные напевы И пьянит вокруг жасмин.

Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)		Вот – жемчужина степная, Детства колыбель моя!.. Ветви говорят, качаясь, Расплывается заря… Как Вы понимаете смысл данного стихотворения? 2.Прочитайте пьесу Л.Улицкой «Русское варенье». Почему критическая статья Н.Ю.Буровцевой называется «Русское варенье» по рецепту А.П.Чехова». Согласны ли вы, что данная пьеса – ремейк произведений А.П.Чехова? Дайте определение слова «ремейк». Как интепретируется тема судьбы русской земли в творчестве Л.Улицкой? В чем ее взгляды близки А.П.Чехову? 3. Напишите эссе: «Мотив саморазрушения русского человека в позднем творчестве В.Распутина». Как Вы понимаете слова писателя: «Если бы человек собирался жить долго, разве бросился бы он сломя голову в этот грязный омут, где ни дна ни покрышки? Он должен был бы помнить об участи Содома и Гоморры». Чем чреваты забавы человека XXI века? Какие риски для человека и национальной безопасности родной земли влекут? В чем спасение человека и родной земли, по мнению, писателя, от антропологического кризиса?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.03 История

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Волгоград
2024

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ООД.03 История* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:
Сотникова Е.С., преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № _9_ от «_23_» _____мая____ 2024 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № _7_ от «_30_» ____мая____ 2024 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *История*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет.*

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 готовность вести совместную деятель умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л6 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л7 осознание духовных ценностей российского народа;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л9 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л 10 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л 11 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л 12 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;

Л 13 способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л14 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

Л 15осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л 16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л 17 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

М20 осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М23 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.3. Предметные результаты

П1 понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П3 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П6 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П10 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П11 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Контрольная работа
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»
Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**
   1) Переход к коллективизации
   2) Советско-германский договор о ненападении
   3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**
   1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

   Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. **Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Вторая пятилетка	1) Рапалльский договор
Б) Тегеранская конференция	2) Принятие плана ГОЭЛРО
В) Первая пятилетка	3) Решение вопроса об открытии второго фронта
Г) Советско-финская война	4) Канал Москва–Волга
	5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
	6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутриполитические позиции Рузвельта…».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность…».

ХАРАКТЕРИСТИКИ
1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
4) Данную речь произносил В. Молотов.
5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
6) Упоминаемый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?
1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма

тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.
Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдём вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.
Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.
Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.
1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.
2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.
При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

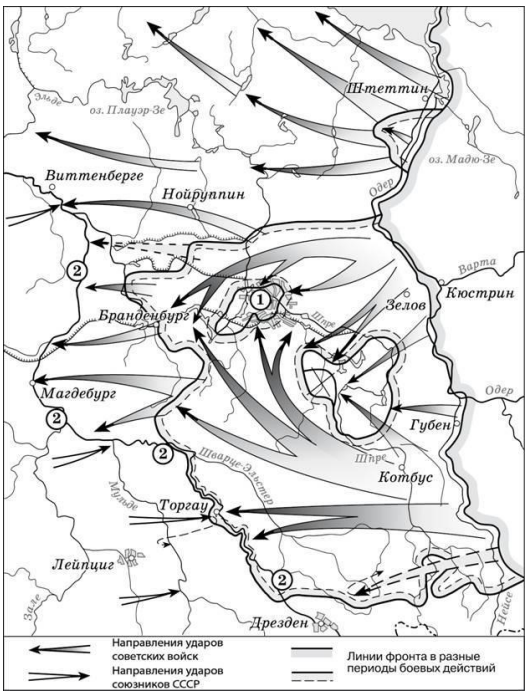
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) Беседа состоялась в 1941 г.
2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему[1] и выполните задания 11-13.

[1] https://studfile.net/html/2706/244/html_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны

1. 

2. 

3. 

4. 

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

17. **В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …
Аргументы в опровержение:
1) …
2) …

Система оценивания аттестационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие причины: 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3)в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства.	

Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) …

2) …

Аргументы в опровержение:

1) …

2) …

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>в подтверждение</u>, например: – продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; – была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; – государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; – большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; 2) <u>в опровержение</u>, например: – на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; – сформировался режим личной власти И.В. Сталина; – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.	3

ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

СССР В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ (1946-1964 гг.)

Часть 1

А1. Освоение целины началось в

1)1948 г. 2) 1953 г. 3) 1954 г. 4) 1962 г.

А2. Кто из деятелей культуры не повергался критике со стороны советского руководства в 1946—1953 гг.?

1) А. А. Ахматова
2) В. И. Мурадели
3) Р. Г. Гамзатов
4) М. М. Зощенко

А3. Коминформ — это

1) международное объединение коммунистических партий различных стран
2) советское информационное агентство
3) государственный комитет, созданный в СССР для руководства газетами и журналами
4) международное объединение сторонников Троцкого

А4. На XXI съезде КПСС был сделан вывод о

1) победе коммунизма в СССР
2) полной и окончательной победе социализма в СССР
3) достижении ядерного паритета с США
4) полном восстановлении народного хозяйства, разрушенного войной

А5. Организация Варшавского договора была создана в

1) 1947 г. 2) 1949 г. 3) 1954 г. 4) 1955 г.

А6. Повесть Ю. В. Бондарева «Горячий снег» рассказывает о

1) послевоенном восстановлении народного хозяйства на Урале
2) Великой Отечественной войне
3) репрессиях 1940—1950-х гг.
4) личных отношениях молодых ученых

А7. Какие события характеризуют внешнюю политику СССР в 1946—1964 гг.?

А) первый визит Председателя Совета Министров СССР в США
Б) начало «холодной войны»
В) заключение договора о сокращении стратегических наступательных вооружений
Г) заключение мирного договора с Японией
Д) поддержка Израиля в его конфликте с арабскими
странами
Е) вооруженное подавление народного выступления в Венгрии
Укажите верный ответ.
1)АБВ 2) АБЕ 3)ВГД 4) БГЕ

А8. Одним из положений реформы управления народным хозяйством, начатой Н. С. Хрущевым, было

1) создание единого министерства народного хозяйства
2) передача управления предприятиями рабочим коллективам
3) замена отраслевых министерств советами народного хозяйства, организованными по территориальному принципу
4) передача функций руководства экономикой партийным органам

А9. Одним из последствий решений XX съезда КПСС было

1) допущение свободы слова в советской прессе
2) аресты видных деятелей партии, причастных к массовым репрессиям
3) реабилитация репрессированных во время сталинского режима
4) объявление о предстоящих свободных выборах депутатов Верховного Совета СССР

А10. Прочитайте отрывок из письма ученых советскому руководству и определите, о ком идет речь.

«Многолетняя деятельность (...) в роли руководителя сельскохозяйственной науки нашей страны имела и другие весьма серьезные отрицательные последствия для народного хозяйства. Им в значительной мере дезорганизована вся сельскохозяйственная наука, запутана система семеноводства и опытного дела, научные основы агрономии заменены широко регламентируемыми, но невыполняемыми обещаниями, причем каждое новое предложение по существу является способом замаскировать провал предыдущего и избежать ответственности за него перед государством. Взамен современного дарвинизма (...) выступил со средневековой, позорящей советскую науку теорией «порождения» видов. Он и его сподвижники договорились до таких утверждений, что подсолнечник превращается в заразиху, сосна — в ель, рожь — в костер и т. д. Он публично утверждал, что при питании различных видов птиц мохнатыми гусеницами эти птицы откладывают яйца кукушки; в планы учреждений включались такие анекдотические темы, как изучение превращения органов клещей в органы мух».

1) Т. Д. Лысенко
2) И. В. Мичурин
3) И. И. Минц
4) А. И. Опарин

А11. Третья Программа КПСС предполагала создание материально-технической базы коммунизма к

1) 1961 г. 2) 1980 г. 3) 1985 г. 4) 2000 г.

А12. После Второй мировой войны к СССР была присоединена

1) Западная Пруссия
2) Восточная Пруссия
3) Карельский перешеек
4) Западная Украина и Западная Белоруссия А

13.Первый в мире атомный ледокол назывался

1) «Красин»
2) «Ленин»
3) «Москва»
4) «Октябрьская революция»

А14. Военно-политическое противостояние стран Запада и советского блока получило название

1) «война нервов»
2) «холодная война»
3)«разрядка»
4) «кризис доверия»

А15. В результате борьбы с космополитизмом Советский Союз

1) вышел на передовые позиции в биологии
2) избавился от многочисленных шпионов и диверсантов империалистических держав
3) оказался в идеологической и культурной изоляции от остального мира

4) заложил основы развития национальной литературы и живописи

А16.Что из перечисленного характеризует преобразования в сельском хозяйстве, проводившиеся Н. С. Хрущевым?

А) увеличение частных приусадебных участков колхозников
Б) введение сдельной оплаты труда в колхозах
В) продажа сельхозтехники, принадлежавшей МТС, колхозам
Г) увеличение закупочных цен на сельхозпродукцию
Д) создание крупных агрогородов
Е) переход к широким и повсеместным посевам кукурузы
Укажите верный ответ.
1)АБД 2) БГЕ 3) ВДЕ 4) ВГЕ

А17.Прочитайте отрывок из документа и укажите год его написания.

«Журнал «Звезда» всячески популяризирует также произведения писательницы Ахматовой, литературная и общественно-политическая физиономия которой давным-давно известна советской общественности. Ахматова является типичной представительницей чуждой нашему народу пустой безыдейной поэзии. Ее стихотворения, пропитанные духом пессимизма и упадочничества, выражающие вкусы старой салонной поэзии, застывшей на позициях буржуазно-аристократического эстетства и декадентства, «искусстве для искусства», не желающей идти в ногу со своим народом, наносят вред делу воспитания нашей молодежи и не могут быть терпимы в советской литературе.

Предоставление Зощенко и Ахматовой активной роли в журнале, несомненно, внесло элементы идейного разброда и дезорганизации в среде ленинградских писателей. В журнале стали появляться произведения, культивирующие несвойственный советским людям дух низкопоклонства перед современной буржуазной культурой Запада».
1)1946 г. 2) 1948 г. 3) 1952 г. 4) 1955 г.

А18.Кто сменил Н. С. Хрущева на посту Первого секретаря ЦК КПСС?

1) А. Н. Косыгин
2) М. А. Суслов
3) Л. И. Брежнев
4) Ю. В. Андропов

А19. Карибский кризис связан с размещением советских ракет

1) в ГДР
2) в Турции
3) на Кубе
4) во Вьетнаме

А20.Что не было характерно для экономической жизни страны в послевоенный период?

1) успешное восстановление народного хозяйства
2) проведение конфискационной денежной реформы
3) продолжение политики сверхцентрализации в управлении экономикой
4) преимущественное развитие сельского хозяйства и легкой промышленности

А21.Что было характерно для социальной политики СССР в начале 1960-х гг.?

1) увеличение пенсионного возраста
2) массовое строительство жилья
3) увеличение рабочей недели до 48 ч
4) ликвидация оплаты за медицинское обслуживание

А22. Какие положения характеризуют социально-экономическую ситуацию в стране в 1962—1964 гг.?

А) замедление темпов роста промышленности
Б) перевод промышленных предприятий на хозрасчет
В) заметный рост легкой промышленности

Г) ухудшение продовольственного положения населения
Д) закупки зерна за границей
Е) рост популярности Н. С. Хрущева среди широких масс населения Укажите верный ответ.
1)АБГ 2) БГЕ 3) АГД 4) БВЕ

А23.Прочитайте отрывок из официального сообщения и укажите дату его появления.
«В результате большой, напряженной работы научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро создан первый в мире искусственный спутник Земли. ...В СССР произведен успешный запуск первого спутника. По предварительным данным, ракета-носитель сообщила спутнику необходимую орбитальную скорость — около 8000 метров в секунду. В настоящее время спутник 'описывает эллиптические траектории вокруг Земли, и его полет можно наблюдать в лучах восходящего и заходящего Солнца при помощи простейших оптических инструментов...»
1) 1956 г. 2) 1957 г. 3) 1961 г. 4) 1962 г.

А24.Как называлось произведение А. И. Солженицына, рассказывающее о жизни заключенных в сталинских лагерях?
1) «Один день Ивана Денисовича»
2) «Красное колесо»
3) «Живи и помни»
4) «Мертвые сраму не имут»

А25.Прочитайте отрывок из сообщения ТАСС и укажите год его появления.
«Некоторое время тому назад органами Государственной безопасности была раскрыта террористическая группа врачей, ставивших своей целью путем вредительского лечения сократить жизнь активным деятелям Советского Союза...
Следствием установлено, что участники террористической группы, используя свое положение врачей и злоупотребляя доверием больных, преднамеренно злодейски подрывали здоровье последних, умышленно игнорировали данные объективного исследования больных, ставили им неправильные диагнозы... а затем. неправильным лечением губили их...
Преступники признались, что они, воспользовавшись болезнью товарища А. А. Жданова, неправильно диагностировали его заболевание, скрыв имеющийся у него инфаркт миокарда, назначили противопоказанный этому тяжелому заболеванию режим и тем самым умертвили товарища А. А. Жданова...»
1)1938 г. 2) 1947 г. 3) 1952 г. 4) 1953 г.

А26. Какое событие произошло 12 апреля 1961 г.?
1) запуск первого искусственного спутника Земли
2) первый в мире полет человека в космос
3) начало Карибского кризиса
4) открытие XXII съезда КПСС

А27.Кто стал Председателем Совета Министров в 1955 г.?
1) Г. М. Маленков
2) Н. С. Хрущев
3) А. Н. Косыгин
4) Н. А. Булганин

А28.Какое положение содержалось в третьей Программе КПСС?
1) перерастание государства диктатуры пролетариата в общенародное государство
2) исчезновение различий между рабочим классом и крестьянством
3) усиление классовой борьбы по мере строительства коммунизма
4) постепенная передача коммунистической партией власти Советам

А29.Что было одним из последствий испытания ядерного оружия в СССР?
1) ликвидация ядерной монополии США
2) заключение договора о ненападении между СССР и США

3) создание Организации Варшавского договора
4) размещение американских ракет средней дальности в Европе

А30.Кто из перечисленных лиц был репрессирован в 1948 г. по так называемому «ленинградскому делу»?

А) М. Н. Рютин
Б) М. И. Родионов
В) А. А. Жданов
Г) Н. А. Вознесенский [v]
Д) А. А. Кузнецов
Е) А. С. Щербаков
Укажите верный ответ.
1)АВЕ 2) БГД 3) АГД 4) БВЕ

А31. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите автора.

«И вот пришел на заседание. Сели все, а Берии нет. Ну, думаю, дознался. Ведь не сносить нам тогда головы... Но тут он пришел, и портфель у него в руках. Я сразу сообразил, что у него там! У меня на этот случай тоже было кое-что припасено. Сел Берия, развалился и спрашивает: «Ну, какой вопрос сегодня на повестке дня? Почему собрались так неожиданно?» ...Тут я вскочил сам и гово-
рю: «На повестке дня один вопрос. Об антипартийной, раскольнической деятельности агента империализма Берии. Есть предложение вывести его из состава Президиума, из состава ЦК, исключить из партии и предать военному суду. Кто «за»?» И первый руку поднимаю. За мной остальные. ...Тут вбегают два офицера из военного гарнизона Москаленко (я с ними договорился заранее). Я им приказываю: «Взять этого гада, изменника Родины, и отвести куда следует».

1) Г. К. Жуков
2) Г. М. Маленков
3) В. М. Молотов
4) Н. С. Хрущев

А32.Речь У. Черчилля в Фултоне имела последствием

1) потепление отношений между бывшими союзниками во Второй мировой войне
2) рост напряженности в отношениях между СССР и странами Запада
3) одобрение со стороны Запада установления в Восточной Европе просоветских режимов
4) начало войны в Корее

Часть 2

В1. Расположите события в хронологической последовательности.

А) назначение Н. С. Хрущева Председателем Совета Министров
Б) арест Л. П. Берии
В) смерть И. В. Сталина Г) XX съезд КПСС

В2. Установите соответствие между именами писателей и их произведениями.

Писатели

А) И. Г. Эренбург Б) М. А. Шолохов
В) Б. Л. Пастернак Г) Д. А. Гранин

Произведения

1) «Судьба человека»
2) «Доктор Живаго»
3) «Оттепель»
4) «Открытая книга»
5) «Искатели»

В3. Прочитайте отрывок из работы историка Р. Медведева и определите, о ком идет речь.

«...Именно он в первые месяцы после смерти Сталина оказался не только первым лицом в руководстве государственным аппаратом, но и первым лицом в партии. Он председательствовал на заседаниях Президиума ЦК, с ним нужно было согласовывать все решения директивного характера... Разумеется, перед ним после смерти Сталина возникло много сложных проблем. Он не мог, да и не хотел решать их единолично. Но он не мог позволить, чтобы кто-либо из членов Президиума ЦК стал единолично решать важные политические и организационные вопросы. На этой почве начали возникать конфликты с Берией... Это и привело к разрыву их политической дружбы и к тайному сговору с Хрущевым, в результате которого Берия был смещен и арестован.
Летом 1953 г. он выступил на сессии Верховного Совета СССР с рядом важных предложений по экономическим проблемам. Одним из этих предложений было значительное снижение налогов с крестьянства и аннулирование всех прежних долгов колхозов и колхозников...»

Ответ:

В 4. Установите соответствие между событиями и датами.

События	**Даты**
А) постановление ЦК «О преодолении культа личности и его последствий»	1) декабрь 1960 г.
Б) перехват американского самолета-разведчика U-2 над Уралом	2) июнь 1962 г.
В) визит Н. С. Хрущева в США	3) 30 июня 1956 г
Г) подавление рабочих волнений в Новочеркасске	4) сентябрь 1959 г.
	5) 1 мая 1960 г.

В5. Прочитайте письмо советского писателя и напишите фамилию автора.

«Уважаемый Никита Сергеевич, Я обращаюсь к Вам лично, ЦК КПСС и Советскому Правительству. Из доклада т. Семичастного мне стало известно о том, что правительство «не чинило бы никаких препятствий моему выезду из СССР». Для меня это невозможно. Я связан с Россией рождением, жизнью, работой. Я не мыслю своей судьбы отдельно и вне ее. Каковы бы ни были мои ошибки и заблуждения, я не мог себе представить, что окажусь в центре такой политической кампании, которую стали раздувать вокруг моего имени на Западе. Осознав это, я поставил в известность шведскую Академию о своем добровольном отказе от Нобелевской премии. Выезд за пределы моей Родины для меня равносилен смерти, и поэтому я прошу не принимать по отношению ко мне этой крайней меры. Положа руку на сердце, я кое-что сделал для советской литературы и могу еще быть ей полезен».

Ответ: _

В6. Прочитайте отрывок из доклада Н. С. Хрущева и укажите, где он с ним выступил.

«Мы должны серьезно разобрать и правильно проанализировать этот вопрос для того, чтобы исключить всякую возможность повторения даже какого-либо подобия того, что имело место при жизни Сталина, который проявлял полную нетерпимость к коллективности в руководстве и работе, допускал грубое насилие над всем, что не только противоречило ему, но что казалось ему, при его капризности и деспотичности, противоречащим его установкам. Он действовал не путем убеждения, разъяснения, кропотливой работы с людьми, а путем навязывания своих установок, путем требования безоговорочного подчинения его мнению. Тот, кто сопротивлялся этому или старался доказывать свою точку зрения, свою правоту, тот был обречен на исключение из руководящего коллектива с последующим моральным и физическим уничтожением. Это особенно проявилось в период после XVII съезда партии, когда жертвами деспотизма Сталина оказались многие честные, преданные делу коммунизма, выдающиеся деятели партии и рядовые работники партии...»

Ответ: _

В7. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и фактами их биографии.

Политические деятели

А) Г. М. Маленков Б) А. А. Жданов

В) В. М. Молотов Г) А. А. Громыко

Факты биографии

1) Секретарь ЦК ВКП(б), возглавивший кампанию против «западного влияния» и космополитизма

2) Председатель Совета Министров после смерти И. В. Сталина

3) министр внутренних дел в 1953—1955 гг.

4) министр иностранных дел до 1956 г.

5) министр иностранных дел с 1957 г.

В8. Установите соответствие между фамилиями ученых и науками, в которых они работали.

Ученые

А) С. П. Королев Б) И. В. Курчатов

В) Н. Г. Басов Г) Б. Д. Греков

Науки

1) ракетно-космическая техника

2) использование ядерной энергии

3) изучение истории Древнерусского государства

4) изобретение и разработка лазеров v

5) исследования в области генетики

В9. Прочитайте отрывок из выступления на Пленуме ЦК КПСС и укажите год, когда он проходил.

«Тов. Хрущев, сосредоточив в своих руках посты Первого секретаря ЦК партии и Председателя Совета Министров, далеко не всегда правильно использовал предоставленные ему права и обязанности. Нарушая ленинские принципы коллективности в руководстве, он начал стремиться к единоличному решению важнейших вопросов партийной и государственной работы. За последнее время

даже крупные вопросы он решал по сути дела единолично, грубо навязывал свою субъективную, часто совершенно неправильную точку зрения... Всем товарищам, которые высказывали свое мнение, делали замечания, неугодные тов. Хрущеву, он высокомерно давал всевозможные пренебрежительные и оскорбительные клички, унижающие человеческое достоинство».

Ответ: -----•

В10. Выберите из списка трех известных советских кинорежиссеров.

1) А. А. Вознесенский

2) М. М. Хуциев

3) М. К. Калатозов

4) Ф. А. Абрамов

5) Э. И. Неизвестный

6) А. А. Тарковский

В11. Расположите события в хронологической последовательности.

А) начало войны в Корее

Б) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)

В) создание Организации Варшавского договора

Г) сооружение Берлинской стены — Берлинский кризис

Часть 3

Прочитайте отрывок из воспоминаний очевидца и ответьте на вопросы.

«Накануне событий по центральному радио и в печати было объявлено о повышении в стране розничных цен на мясомолочные продукты. Оно совпало с мероприятиями

администрации электровозостроительного завода им. Буденного (НЭВЗ) по снижению расценок на оплату труда рабочих. Все это послужило поводом к стихийной забастовке рабочих завода, которая вылилась в многотысячный митинг. На просьбу забастовщиков отменить снижение расценок и возбудить ходатайство перед правительством о приостановлении повышения цен на мясо и масло директор НЭВЗа Курочкин ответил отказом в грубой форме. Его высказывания обострили ситуацию, вызвали еще большее возмущение митингующих, среди которых появились лица в состоянии алкогольного опьянения, требовавшие расправы над администрацией завода...

...В результате применения оружия в целях самозащиты военнослужащими внутренних войск 2 июня на площади и у горотдела милиции было убито 22 и ранено 39 участников беспорядков. Еще 2 человека убиты вечером 2 июня при невыясненных обстоятельствах».

С1. В каком городе произошли описываемые события? Когда?

С2. Что стало причиной и поводом описанных событий?

С3. Как советское руководство отреагировало на произошедшие события? Каковы причины подобной реакции?

С4. Назовите главные задачи, стоявшие перед советским руководством в послевоенный период после успешного применения США ядерного оружия. (Укажите не менее трех задач.) Какие меры были предприняты Советским Союзом для решения этих задач? (Укажите не менее трех мер.)

С5. Ниже представлены две точки зрения на государственную деятельность Н. С. Хрущева.

1. Н. С. Хрущев искренне стремился реформировать страну, избавить ее от пережитков сталинизма, вывести на новые рубежи развития.

2. Деятельность Н. С. Хрущева привела страну к кризису, его реформы не только не принесли результата, но и ухудшили положение.

Укажите, какая точка зрения представляется вам более справедливой.

Приведите не менее трех фактов, аргументов, которые подтверждают ваше мнение.

Сб. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В октябре—ноябре 1956 г. советские войска подавили антикоммунистическое выступление в Будапеште (Венгрия).

Какие причины заставили советское руководство пойти на этот шаг? (Назовите не менее двух причин.) Какие подобные действия в отношении стран социалистического лагеря были также предприняты руководством СССР? (Укажите не менее двух действий.)

С7. Сравните внешнюю политику СССР при И. В. Сталине в послевоенные годы и при Н. С. Хрущеве в 1955—1964 гг. (Укажите не менее двух общих черт и не менее трех различий.)

Общее	
Различия	

Содержание контрольной работы

Вариант 1

1. Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»?

   1) в 1971 г. 2) в 1973 г. 3) в 1975 г. 4) в 1977 г.

   2. После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил

   1) Н.В.Подгорный 3) А.Н.Косыгин

2) Л.И.Брежнев 4) А.Н.Шелепин

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

1) образование совнархозов

2) отказ от планового развития промышленности

3) проведение экономической реформы А.Н.Косыгина

4) распространение стахановского почина в промышленности

4. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

1) улучшение климата международных отношений

2) соблюдение прав человека в СССР

3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией

4) отказ от производства и испытаний нового вооружения

5. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска…»

1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1975 г.

6. Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:

1) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием

2) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада

3) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения

4) забастовки рабочих против уравнительных тенденций в оплате труда

7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста… в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

1) либералы 2) диссиденты 3) академисты 4) протестанты

8. Расставьте события в хронологическом порядке

1) Избрание Ю.В.Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС

2) Судебный процесс над А.Синявским и Ю.Даниэлем

3) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1

4) Ввод советских войск в Афганистан

1	2	3	4

9. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность

2) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны

3) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий

4) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»

5) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения

6) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР

10. Установите соответствие между именами кинорежиссеров и названиями их работ: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

кинорежиссеры	Фильмы
Т.М.Лиознова С.И.Ростоцкий А.Г.Герман А.А.Тарковский	1) «Андрей Рублев» 2) «Калина Красная» «А зори здесь тихие…» «Двадцать дней без войны» «Семнадцать мгновений весны»

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.
1) *конституция «развитого социализма»*; 2) *разрядка международной напряженности*; 3) конфронтация международных отношений ; 4) *третьеиюньский переворот*; 5) *«нефтедоллары»*; 6) *колхозное крестьянство*.
Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.
12. Напишите пропущенное слово.
В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик _____, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.
13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».
Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Вариант 2

1. Какое событие произошло в 1980 г.?
1) первый Московский кинофестиваль 3) Первый конкурс пианистов имени П.Чайковского
2) Олимпийские игры в Москве 4) выставка художников-авангардистов в Москве
2. Министром иностранных дел в период 1957-1985 гг. был
1) Л.И.Брежнев 2) А.Н.Косыгин 3) Ю.В.Андропов 4)А.А.Громыко
3. Какое событие явилось причиной обострения международной обстановки в конце 1970-х гг.?
1) военная помощь СССР Анголе 3) ввод советских войск в Афганистан
2) размещение советских ракет в Никарагуа 4) ввод советских войск в Чехословакию
4. Что было одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?
1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
2) ликвидация привилегий партийно-государственного аппарата
3) развитие внутрипартийной демократии
4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры
5. Прочтите отрывок из документа и определите его название:
«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя… Коммунистическая партия является ядром политической системы».
1) Новая программа КПСС 3) Конституция СССР 1977 г.

2) Всеобщий договор о разоружении 4) Договор ОСВ – 1
6. Внутриполитический курс СССР в период с 1982г. по февраль 1984 г. характеризовался:
1) усилением критики сталинизма в официальных изданиях
2) возобновлением борьбы с космополитизмом
3) прекращением борьбы с проявлением инакомыслия
4) расширением борьбы со злоупотреблениями в хозяйственной сфере
7. Как назывался социальный слой, о котором говорится в тексте?
«Для бюрократической верхушки главным гарантом социальных преимуществ и привилегий были ее властно-распределительные функции. Они давали чиновничеству у руля практически безбрежные возможности присваивать материальные блага».
1) старые большевики 2) номенклатура 3) партийцы 4) ленинцы
8. Расставьте события в хронологическом порядке
1) избрание К.У.Черненко генеральным секретарем ЦК КПСС
2) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
3) Ввод войск ОВД в Чехословакию
4) празднование 60-летия образования СССР
9. Что из перечисленного характеризует новые ориентиры аграрной политики, провозглашенной на мартовском 1965 г. Пленуме ЦК КПСС. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
2) допущение частной собственности и частного предпринимательства
3) установление твердого плана государственных закупок
4) ужесточение запретов на ведение личного подсобного хозяйства
5) расширение посевных площадей под кукурузу
6) введение вместо трудодней твердых денежных окладов
10. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
Э.Неизвестный В.Высоцкий А.Карелин В.Пикуль	балет театр скульптура спорт литература

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.
1) старение кадров ; 2) *коллективное руководство*; 3) ротация кадров ; 4) идеология инакомыслия; 5) диссидентское движение ; 6) *колхозное крестьянство*.
Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.
12. Напишите пропущенное слово.
Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название_____Брежнева.
13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
«Период1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политичекой системы в СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х г.г. характеризовалось

1) Ростом реальных доходов всех слоёв населения
2) Повышением средней продолжительности жизни
3) Сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых
4) Увеличением числа бездомных

2.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

1) либерализация цен и торговли.
2) приватизация.
3) земельная реформа
4) внеэкономическое принуждение.

3. Из названных государственных деятелей Правительство РФ в 1998-1999 г.г. возглавлял

1) А.Б.Чубайс
2) Б.Е.Немцов
3) Е.М.Примаков
4) Г.А.Явлинский

4. Одним их проявлений социальных трансформаций в России в 1990-х г.г. стал(о)

1) Рост численности населения страны
2) **Резкое социальное расслоение между бедными и богатыми**
3) Сокращение притока мигрантов
4) Рост числа работников бюджетной сферы

5.Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

1) реформа Федерального собрания.
2) конвертируемость рубля ,финансовая реформа
3) судебная и военная реформы.
4) аграрная реформа.

6.Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

А) модернизация промышленности
Б) реформы в сельском хозяйстве
В) увеличение государственных расходов на развитие науки
Г) высокие мировые цены на нефть

7 . Политический кризис в России в 1993 г. заключался в

1) Противодействии президентской власти и Верховного Совета РФ
2) Попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру
3) Противостоянии Президента и Председателя Правительства
4) Конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций

8. Во внешней политике Россия в 1990-х г.г. стремилась

1) Найти своё место в новом миропорядке в качестве ведущей державы евразийского пространства
2) Войти в состав НАТО
3) Устранить барьеры «холодной войны» между РФ и США
4) Руководить СНГ

9. Всенародное голосование для решения важнейших государственных вопросов называется

1) Импичмент 2)Выборы 3)Апелляция 4)Референдум

10. Отметьте источник стабилизации экономики 1999-2000 г.г.

1) Высокие цены на нефть

2) Высокие цены на зерно
3) Оживление внутреннего производства, связанное с отсутствием конкуренции с западными предприятиями
4) Ужесточением дисциплины на предприятиях

11. Федеративный договор в РФ был подписан
1) 31 марта 1992г.
2) 12 декабря 1993г.
3) 1 декабря 1994г.
4) 19 августа 1998г.

12. В 1995 г. премии «Оскар» был удостоен фильм Н.Михалкова
1) «Сибирский цирюльник»
2) «Утомлённые солнцем»
3) «Раба любви»
4) «Свой среди чужих, чужой среди своих»

13.Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н.Ельцина?
1) Урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
2) Отделением ряда республик от Федерации
3) Ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
4) Прекращение национальных конфликтов.

14. Федеральные законы о национальных символах России- Государственном флаге, Государственном гербе и Государственном гимне РФ были приняты
1) В 1998г. 2)В 2000г. 3)В 2002г. 4)В2003г.

15. Что из названного характерно для общественно-политической жизни России в 2000-2005 г.г.
1) Противостояние Президента и Государственной Думы по вопросам внешней политики
2) Реабилитация репрессированных в 1930-1950-е г.г.
3) «парад суверенитетов» субъектов РФ
4) Создание «Общественной палаты»

16. Верховный Совет РСФСР был распущен
1) В августе 1991г.
2) В сентябре 1993г.
3) В декабре 1993г.
4) В марте 2000г.

17. Общественно-политическая жизнь в России характеризовалась
1) Приватизацией
2) Многопартийностью
3) Неосталинизмом
4) Застоем

18. Хасавюртские соглашения между Секретарём Совета безопасности РФ А.Лебедем и А.Масхадовым были подписаны
1) В 1992г. 2)В 2994г. 3)В 1996г. 4) В 1998г.

19установите соответствие между российскими партиями 1990-х г.г. и их лидерами: к каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию правого столбца.

Название партий:	Лидеры:
А)«Яблоко»	1) Е.Т.Гайдар
Б)ЛДПР	2)В.В.Жириновский
В)КПРФ	3)Г.А.Зюганов
Г)«Выбор России»	4)Г.А.Явлинский
	5) В.С.Черномырдин

Запишите рядом с каждой буквой соответствующую цифру (например: А)2); Б)2) и т.д.)

20.Напишите исторический портрет Б.Н. Ельцина:

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Вариант 2

1. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в
1) Усилении влияния России в странах Восточной Европы
2) Потеря выхода к Чёрному морю
3) Приближение НАТО к границам России
4) Утрата Курильских островов

2. С политическим кризисом 1993 г. связано(а)
1) Создание СНГ
2) Провозглашение суверенитета РСФСР
3) Разработка проекта новой Конституции
4) ГКЧП

3.Что из названного относится к политике правительства Е.Т.Гайдара, проводимой в 1991-1992 г.г.?
1) Приватизация железнодорожного транспорта
2) Либерализация цен
3) Установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли
4) Деноминационная денежная реформа

4. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»
1) Попытка создать частных собственников
2) Увеличение производства товаров народного потребления
3) Введение госприёмки на промышленных предприятиях
4) Увеличение капиталовложений в сельское хозяйство

5. 1993г., 1995 г.,1999 г., 2004 г., 2007 г., 2011 г.- это даты, связанные с
1) Принятием поправок в Конституцию РФ
2) Денежными реформами в России
3) Выборами в Государственную Думу
4) Финансовыми кризисами

6.В 1999 г. отношения между Россией и западными странами , входящими в блок НАТО , ухудшились из-за
1) Участия войск НАТО в войне в Ираке
2) Ввода войск НАТО в Грузию
3) Вмешательства НАТО в конфликт в Косове
4) Предоставление Россией ядерных технологий Индии

7. К политической линии Путина В.В., провозглашённой в начале его президентства, относится
1) Курс на ускорение
2) Расширение полномочий местных законодательных органов
3) Укрепление «вертикали власти»
4) Развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

8.Главным приоритетом внешнеполитического курса РФ в 2000-2005 г.г. стала
1) Защита интересов личности, общества и государства
2) Политика сотрудничества с Японией и Китаем
3) Развитие отношений со странами НАТО
4) Налаживание отношений с лидерами ведущих мировых держав

9. В 2000 г. была присуждена Нобелевская премия Российскому учёному
1) Н.И.Вавилову
2) Я.И.Френкелю
3) Ж.И.Алфёрову
4) Л.Д.Ландау

10.Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики получила название

1) Коалиция
2) Сепаратизм
3) Консолидация
4) Федерализм

11 Отметьте черту в развитии российской культуры в 2000-2005 г.г.

1) Усиление государственного контроля за творческой интеллигенцией
2) Увеличение количества выпускаемых на экран российских художественных фильмов
3) Массовая эмиграция деятелей культуры
4) Финансирование культурных проектов по остаточному принципу

12. Выборы второго в истории России Президента (В.В.Путина) состоялись

1) 31 декабря 1999 г.
2) 26 марта 2000г.
3) 7 мая 2000 г.
4) 12 июня 2000 г.

13. Дефолт 1998 г. характеризовался

1) Резким падением курса доллара
2) Увеличением заимствований у Международного валютного фонда
3) Увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
4) Снижением темпов инфляции

14.Отметьте о ком идёт речь: «Государственный деятель, в марте 1997 г. назначенный заместителем руководителя Администрации Президента. В июле 1998 г. стал руководителем Федеральной службы безопасности России. 16 августа 1999г. был утверждён в должности Председателя ПравительстваРФ.»

1) Е.Т.Гайдар 2) В.В.Путин 3)В.С.Черномырдин 4)М.М.Касьянов

15. Скульптор, создатель памятника, посвящённого 300-летию российского флота

1) С.Коненков
2) З. Церетели
3) Э. Неизвестный
4) И.Шемякин

16.Российские войска приняли участие в миротворческой миссии в Косово в

1) 1996г 2)1998г. 3)1999г. 4)2002г.

17. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности

1) В.В.Жириновский и Г.А.Явлинский
2) Р.И.Хазбулатов и А.В.Руцкой
3) Г.И.Янаев и Д.Т.Язов
4) Б.Н.Немцов и А.Б.Чубайс

18. Финансовый кризис, который привёл к резкому обесцениванию рубля, разразился

1) В мае 1998г.
2) В августе1998г.
3) В сентябре 1998г.
4) В ноябре 1998г.

19.Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.(например: А3; В1)

Государственные и политические деятели России 1990-хг.г.	Их деятельность
А.Б. Чубайс	Выступление против действий Б.Н.Ельцина по роспуску Верховного совета осенью 1993 г.

Р.И.Хасбулатов	Проведение ваучерной приватизации
В.С.Черномырдин	Создание партии «Яблоко» и руководство ею
Г.А.Явлинский	4)Руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы
	5)Руководство КПРФ

20. Напишите исторический портрет Е.Гайдара .
Укажите время жизни исторического деятеля(с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Проверочная работа по №1-2 разделу

Вариант 1

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

а) Н.С. Хрущёв б) Ю.В. Андропов в) Б.Н. Ельцин г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

а) «застой» б) «развитой социализм»

в) «перестройка» г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

а) Тепловая энергетика. б) Ветровая энергетика.

в) Гидроэнергетика. г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а). Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б). М.С. Горбачёв.
3. Начало рыночных реформ	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах.

а) 1970-е г.г. б) 1980-е г.г. в) 1990-е г.г.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.

2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

Вариант 2

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

А) Н.С. Хрущёв

Б) Ю.В. Андропов

В) Б.Н. Ельцин

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

А) «застой»

Б) «развитой социализм»

В) «перестройка»

3. Диссидент- это:

А) человек, лишённый личной свободы

Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками

В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

4. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;	в) 1991-1999г;
4) Б.Н Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

5. **Приватизация – это…** Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

а) начало перестройки; б) приватизация;

в) «застой» г) окончание «холодной войны»;

д) объединение Германии

7. **Вывод Советских войск из Афганистана произошел:**

а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

а) Л.И. Брежнев;	1) «развитой социализм»;
б) М.С. Горбачев;	2) «застой»;
в) Н.С. Хрущев;	3) «перестройка»;
г) Б.Н. Ельцин.	4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше…

а) Распад СССР.

б) **принят «Закон о государственном предприятии»**.

в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.

г) вывод советских войск с Афганистана

д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____ ; _____.

12. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
2. членами ГКЧП;
3. Верховным Советом СССР;
4. Верховным Судом СССР.

Проверочная работа по №2 разделу. Модернизационные процессы в мире в конце 20 в.

Вариант 1

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит: а) Н.С. Хрущёв б) Ю.В. Андропов в) Б.Н. Ельцин г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

а) «застой» б) «развитой социализм»

в) «перестройка» г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

а) Тепловая энергетика. б) Ветровая энергетика.

в) Гидроэнергетика. г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а). Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б). М.С. Горбачёв.
3. Начало рыночных реформ	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах. а) 1970-е г.г. б) 1980-е г.г. в) 1990-е г.г.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.
2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

11. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

а) Президентом России Б.Н. Ельциным;

б) членами ГКЧП;

в) Верховным Советом СССР;

г) Верховным Судом СССР.

12. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

а) сокращение числа стран- членов блока НАТО;

б) выход РФ из Организации Объединенных Наций;
в) превращение США в единственную сверхдержаву мира;
г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско- Тихоокеанского региона.
13. ЕС – это… а) единая система; б) Европейский союз;
в) Единая сила; г) Единоличное суждение.
14. Избрание президентом РФ Д.А. Медведева:
а) март 2000г.; б) март 2004. в) апрель 2012 г.; г) май 2008 г.
15. Либерализация цен – это:
а) освобождение цен от государственного регулирования
б) установление государством цен на товары массового спроса
в) установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
г) установление цен с учётом европейских стандартов.
16. Что из названного относится к политике гласности?
а) запрещение цензуры
б) возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
в) отказ от государственной идеологии
г) признание КПСС руководящей и направляющей силой общества.
17. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»
а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.
б) Северная Корея, Тайвань, Сингапур, Индия.
в) Южной Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг.
г) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.
18. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:
а) Казахстана, Украины, Белоруссия.
б) России, Белоруссии, Украины.
в) России, Казахстана, Украины.
г) все республики бывшего СССР.
19. Эта международная организация является военным блоком…
а) ВТО. б) АСЕАН в) ОПЕК г)НАТО.
20. Переход государственной собственности в частную называется
а) конверсией. б) приватизацией в) экспроприацией г) монополизацией.
21. Что из названного характерно для политики «шоковой те рапии»?
а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям.
б) рост доходов населения.
в) введение госприемки на промышленных предприятиях.
г) либерализация цен.
22. В 1990-е годы на смену неоконсерватизму в Западной Европе приходит…
а) неолиберализм б) радикализм в) неосоциализм г) неокоммунизм.
23. Авторами программы экономических реформ "500 дней" были:
а) М. Горбачев; Л. Абалкин. б) Е. Гайдар; Г. Явлинский. в) С. Шаталин; Г. Явлинский.
г) А. Аганбегян; Е. Гайдар.
24. Какая из стран не входит в НАФТА
а) Мексика б) Канада в) США г) Великобритания
25. Какая страна не является постоянным членом «Совета безопасности ООН» а) Россия б) Южная Корея в)США г) Китай.

Вариант 2

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:
А) Н.С. Хрущёв
Б) Ю.В. Андропов
В) Б.Н. Ельцин
Г) К.У. Черненко

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

А) «застой»

Б) «развитой социализм»

В) «перестройка»

Г) «экономическое чудо»

3. Диссидент- это:

А) человек, лишённый личной свободы

Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками

В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

4. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;	в) 1991-1999г;
4) Б.Н Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

5. **Приватизация – это…** Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

а) начало перестройки;

б) приватизация;

в) «застой»

г) окончание «холодной войны»;

д) объединение Германии

7. **Вывод Советских войск из Афганистана произошел:**

а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

а) Л.И. Брежнев;	1) «развитой социализм»;
б) М.С. Горбачев;	2) «застой»;
в) Н.С. Хрущев;	3) «перестройка»;
г) Б.Н. Ельцин.	4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше…

а) Распад СССР.

б) **принят «Закон о государственном предприятии»**.

в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.

г) вывод советских войск с Афганистана

д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____ ; _____.

12. Демократия – это…

а) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений;

б) политический режим, в основе которого лежит единоличное принятие решений;

в) отвержение всяческих свобод;

г) признание вседозволенности.

13. Понятие «перестройка», «ускорение», «гласность», связаны с политикой.

а) Н.С. Хрущева; б) Ю.В. Андропова; в) Л.И. Брежнева; г) М.С. Горбачева.

14. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

а) унитарным

б) федеративным

в) конфедеративным

г) основанным на принципе национальной автономии

15. Организация Варшавского договора:

а) распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;

б) была распущена в 1991 г.;

в) стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;
г) способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

16. Годы первой научно-технической революции:

а) 1950-1960 г.г. б) 1930-1950 г.г. в) 1970-1980 г.г. г) 1980-1990 г.г.

17. Когда Европа (кроме Великобритании) **ввела единую валюту — евро.**

а) 2000 г. б) 2008г. в) 2004г. г) 2002 г.

18. Какие страны входят в НАФТА.

а) Мексика, Испания, Португалия. б) США, Великобритания, Канада.
в) Канада, США, Мексика. г) Канада, Великобритания, Австралия.

19. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

а) Модернизацией б) Конверсией в) Коррекцией г) Аннексией

20. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

а) М.Е. Фрадков б) В.С. Черномырдин в) С.В. Кириенко г) Е.Т. Гайдар

21. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

а) ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
б) союз США и СССР, направленный против Китая;
в) безвизовый въезд в СССР американских граждан.
г) демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

22. Маргарет Тэтчер, Рональд Рейган, Гельмут Коль являются яркими представителями…

а) неоконсерватизма б) неолиберализма в) радикализма г) социал-демократии.

23. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:

а) резкий взлет цен;
б) рост безработицы;
в) нарастание социального расслоения российского общества
г) рост коррупции и злоупотреблений служебным положением
д) рост смертности населения
е) сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

1. верны а, в, г
2. верны б, в, д
3. верны а, г, д, е
4. все верны

24. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

а) Л.И. Брежнев б) Н.С. Хрущев в) М.С. Горбачев г) Ю.В. Андропов

25. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»

а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.
б) Южной Кореи, Тайваня, Сингапура, Гонконга
в) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Создание Евразийского Союза
2. Атака террористов на небоскрёбы в Нью-Йорке
3. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Присоединение Крыма к России
2. Создание федеральных округов
3. Создание Сколково

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) вступление России в ВТО
Б) операция российских войск по принуждению Грузии к миру
В) создание Общественной палаты
Г) создание Государственного Совета 1. 2000
2. 2012
3. 2008
4. 2005
5. 1992

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правлению В.В. Путина. Найдите и запишите порядковые номера данных терминов.

1) федеральный округ 2) укрепление вертикали власти 3) создание Государственного совета
4) национальные проекты 5) федеративный договор 6) курс на экономическое ускорение

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) с 2009 года Русскую православную церковь возглавляет патриарх _____
Б) в 2000 году в РФ были учреждены _____
В) в _____ Абхазия и Южная Осетия были признаны Россией в качестве независимых государств

Пропущенные элементы:
1. 1993 г 2. Алексий II 3. Национальные 4. 2008 г
5. Кирилл 6. Федеральные округа

Прочтите текст и выполните задания.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года.

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения

инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.
Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.
1. Какой государственный деятель выступил в данным Посланием? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?
2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.
3. Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? В чём оно выразилась в России? Какие меры помогли с ней справиться?
В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.
Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».
1. новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.
Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.
Образование партии «Единая Россия»
Учреждение семи федеральных округов
Подписание Федеративного договора
Проведение первых выборов в Государственную Думу
Начало работы Федерального Собрания
Учреждение Государственного Совета

Вариант 1
1. Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в.?

1) ваучерная приватизация
2) экономическая стабильность
3) ускорение социально-экономического развития
4) инновационные технологии

2. Какое событие из перечисленных произошло в годы прези-дентства Д.А. Медведева?

1) разработана программа «500 дней»
2) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности
3) произошёл распад СССР
4) вступил в силу закон «О полиции»

3. В 2008 г. В.В. Путин стал

1) директором Федеральной службы безопасности
2) Президентом РФ
3) премьер-министром
4) министром иностранных дел

4. Какое внешнеполитическое событие из перечисленных про-изошло в 2008-2012 гг.?

1) «бархатные революции» в странах Восточной и Центральной Европы
2) подписание российско-американского Договора о сокра-щении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
3) роспуск Организации Варшавского договора
4) заключение соглашения с Украиной о долгосрочной аренде Россией военно-морской базы в Севастополе

5. Какие три нововведения из перечисленных относятся к периоду президентства Д.А. Медведева? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) в РФ началась приватизация
2) увеличены сроки полномочий Президента до 6 лет
3) снижен до 5% барьер прохождения партий в Госу-дарственную Думу
4) принята новая Конституция
5) увеличены сроки полномочий депутатов Государственной Думы до 5 лет
6) создана политическая партия «Единая Россия»

6. У становите соответствие между событиями и датами.

События

А) воссоединение Крыма с Россией
Б) трагедия в Беслане
В) начало реализации приоритетных на-циональных проектов
Г) избрание В.В. Путина Президентом РФ

Даты

1) 1997 г.
2) 2000 г.
3) 2004 г.
4) 2005 г.
5) 2014 г.

7. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь.

На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) _____.

1.4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета):

– определить уровень усвоения содержания образования по истории;

– предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

2. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История».

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы», Комплект состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает **все** содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1

	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
	Максимальный балл	8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.04 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Волгоград
2024

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ООД.04 Обществознание* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:
Тедеева Л.Н., преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № _9_ от «_23_» __мая___ 2024 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № _7_ от «_30_» ___мая___ 2024 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Обществознание*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет.*

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 готовность вести совместную деятель умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л6 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л7 осознание духовных ценностей российского народа;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л9 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л 10 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л 11 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л 12 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,

Л 13 способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л14 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

Л 15осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л 16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л 17 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

М20 осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М23 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.3. Предметные результаты

П1 сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

П2 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

П3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; П4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

П5 знать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

П6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П7 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П8 использовать обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

П9 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

П10 применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

П11 сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

П12 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине
«Обществознание»

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	**Форма текущего контроля и оценивания**
Раздел 1. Человек в обществе	
Введение. Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность. Деятельность и мышление. Познание. Свобода в деятельности человека. Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобализация современного мира.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, сообщения, эссе с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Духовная культура	
Духовная культура личности и общества Наука и образование в современном мире Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	
Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Сравнительный анализ трех типов экономических систем. Формы собственности. Роль государства в экономике. Экономический рост и экономическое развитие. Рынок труда, безработица. Деньги и финансовые институты. Инфляция. Рынок и производство. Элементы международной экономики. Бизнес и предпринимательство. Фирма.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Социальная сфера	
Социальная структура и социальные взаимодействия. Формы социальных общностей. Межэтнические отношения и национальная политика.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических зада-

Социальные институты. Социальные ценности и нормы. Социальные статусы и роли. Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Семья как малая социальная группа. Молодежь как социальная группа. Девиантное и делинквентное поведение, социальные нормы и конфликты. Роль экономики в жизни общества.	ний, включая задания по работе с источниками социальной информации. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 5. Политическая сфера	
Политика и власть. Государство в политической системе Политический режим. Демократия и правовое государство. Политические партии и движения. Избирательные системы. Политическая культура. Типы политических культур. Местное самоуправление. Роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение. Человек в политической жизни. Политический процесс. Правовая культура человека.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание эссе. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - контрольная работа в форме тестирования.
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	
Понятие, нормы, система права. Источники (формы) права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Права человека. Личные и социальные права. Политические и экономические права и свободы.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом): диф. зачет по билетам	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины «*Обществознание*»

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; 3) сформированность

социальных компетенций. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированной учебной дисциплины «*Обществознание»* ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «*Обществознание»* осуществляется в форме *дифференцированного зачета* по билетам. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в устной форме в виде устных ответов на вопросы билета.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 1. «Человек в обществе»

Тестовые задания к самостоятельной работе к темам: «Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность.» (*пример – задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. К социальным наукам из числа перечисленных ниже относится:
1) анатомия 3) генетика
2) этика 4) математика

2. Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность:
1) адаптации к окружающей среде 3) добыванию пищи
2) устойчивому прямохождению 4) целенаправленной деятельности

3. В отличие от учебы, труд:
1) позволяет удовлетворять материальные потребности
2) осуществляется как индивидуально, так и сообща
3) способствует познанию мира
4) предполагает использование специального оборудования

4. В индивидуальности человека выражается:
1) его принадлежность к человеческому роду
2) его гражданский статус в единстве прав и обязанностей
3) неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств
4) его принадлежность к определенной социальной группе

5. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются):
1) членораздельная речь
2) сознание и мышление
3) наличие физических потребностей
4) способность брать ответственность на себя

6. Высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, – это:

1) мастерство
2) гениальность
3) способности
4) одарённость

7. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?

А) Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.

Б) Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях – и подавляя и развивая ее.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.

Б. Все поступки человека по своей природе рациональны, сообразуются с разумом.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Развитие личности – процесс, обеспечивающий развитие социальной природы человека.

Б. Способом самореализации личности является творчество.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о социализации индивида?

А. Социализация индивида может осуществляться как во взаимодействии с человеческими сообществами, так и вне контактов с ними.

Б. Социализация включает в себя освоение типичных образцов и стандартов поведения, принятых в обществе.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Эталоны ответов

1. 2)
2. 4)
3. 1)
4. 3)
5. 4)
6. 2)
7. 3)
8. 1)
9. 3)
10. 2)

Критерии оценки:

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
«2» – 0-4 задания;
«3» – 5-6 заданий;
«4» – 7-8 заданий;
«5» – 9-10 заданий.

Задания к самостоятельной проверочной работе по разделу 1 (*пример – задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

I. Объясните значение понятий и терминов: личность, саморазвитие, потребность, учение, деятельность.

II. Ответьте на вопросы.
1. Почему процесс социализации охватывает всю жизнь человека?
2. К какой природе человека относится культура: к биологической или социальной? Почему?

III. Продолжите предложение
1. Субъект - это……..
2. Межличностные конфликты приводят к ……..
3. К не научному мышлению относят ……
4. Проблема познаваемости мира заключается в ……
5. Учение как вид деятельности предполагает …….
6. Личность может сформироваться в условиях…….

IV. Определите правильность суждения: «да» или «нет»
1. Личность всегда является субъектом.
2. В личности присутствуют биологически обусловленные качества.
3. Сущность своего «Я» человек постигает в процессе самообразования.
4. К практической деятельности относят познание законов развития природы.
5. В познавательной деятельности в отличие от трудовой цель состоит в создании нового продукта.
6. Человек в отличие от животного может предварительно обдумывать своё поведение.

V. Выберите лишнее понятие
1. Органы чувств, условные рефлексы, удовлетворение потребностей, забота о потомстве, прогнозирование результатов деятельности.
2. Сон, отдых, пища, труд, воздух..
3. Биология, психология, социология, культурология, экономика.
4. Разум, сознание, мышление, интеллект, осязание.

VI. Определите обобщающее понятие: индивидуальность, разумность, социальность, эмоциональность ……..

VII. Поясните философскую мысль Н.А.Бердяева

«Человек есть принципиальная новизна в природе»

Эталоны ответов		**Критерии оценки** Работа содержит 7 блоков заданий 1,2,3 уровней сложности.
I.	**Объяснить значение понятий и терминов** 1Личность – субъект общественных отношений и сознательной деятельности; 2саморазвитие – самостоятельное развитие личностных качеств; 3потребность – нужда в чём-либо; 4учение - вид деятельности, направленный на приобретение знаний умений и навыков; 5деятельность – активность живого существа, способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в	Каждое верное определение оценивается 2 баллами (общее количество – 10 баллов).

	преобразовании и подчинении его целям человека.	
II.	**Ответить на вопросы** 1. Процесс социализации – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь, поскольку человек за это время осваивает множество социальных ролей. 2. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА — понятие, выражающее естественную порожденность человека, его родство, близость со всем сущим, и прежде всего, с жизнью вообще, а также все многообразие собственно человеческих проявлений, отличающих человека от всех иных форм сущего и живущего. У человека – две природы! – а именно: собственно животная природа, состоящая из суммы врожденных инстинктивных предрасположений и реакций в мире, – и природа разумная, одаренность свободным, сознательным, то есть способным быть объективным и адекватным, реагированием на мир. Рассматривая культуру как совокупность достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении, то относим её к социальной природе.	Каждый верный ответ оценивается 3 баллами (общее количество – 6 баллов).
III.	**Продолжить предложение**	Каждый верный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – 12 баллов).
1.	… тот, кто осуществляет деятельность.	
2.	…к противоречиям, столкновению интересов и конфронтации.	
3.	… житейский опыт, интуиция, вера, мистическое озарение.	
4.	…в его бесконечности.	
5.	…получение знаний, навыков и умений.	
6.	…социализации.	
IV.	**Определить правильность суждения: «да» или «нет».**	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 6 баллов).
1.	да	
2.	да	
3.	да	
4.	нет	
5.	нет	
6.	да	
V.	**Выбрать лишнее понятие**	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 4 балла).
1.	прогнозирование результатов деятельности	
2.	труд	
3.	биология	
4.	осязание	
VI.	**Определить обобщающее понятие** человек	Верный ответ оценивается 2 баллами.

VII.	**Пояснить философскую мысль Н.А.Бердяева** «Человек есть принципиальная новизна в природе»	Максимальный балл – 3 балла. Приведено одно пояснение без примера – 0 баллов. Приведено два и более пояснений без примеров или с одним примером – 1 балл. Приведено два и более пояснений с примерами – 2 балла. Приведено два и более пояснений с примерами и понятиями (терминами) – 3 балла.
Максимальный балл – 43 балла. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии: 0-12 баллов - «2» 13-22 балла - «3» 23-35 баллов - «4» 36-43 баллов - «5»		

Проверяемые результаты обучения для **темы «*Общество как сложная система динамическая система».***

Примерный перечень вопросов к самостоятельной работе:

1. Дайте определения понятию «общество» в широком и узком смыслах. Приведите примеры различных типов общества исходя из данных определений.
2. Перечислите основные свойства общества как системы. Объясните, почему общество называют суперсложной динамической саморазвивающейся системой.
3. Дайте определение понятию «социальный институт». Приведите по 2-3 примера социальных институтов на каждую из 4-ех сфер общественной жизни.
4. Дайте определение понятию «общественные отношения». Как Вы поняли, в чем заключается их специфика?
5. Назовите и зарисуйте основные модели общественного развития. Какая модель будет характерная для традиционного общества, почему?
6. Как соотносятся понятия «эволюция», «революция», «реформы»? Приведите примеры прогрессивных и регрессивных реформ, кратковременных и долговременных революций.
7. Дайте определение понятию «прогресс», в чем его критерии? Докажите на конкретных примерах тезис о противоречивости прогресса.
8. Дайте определения (5) понятию «модернизация» и ее основным подпроцессам (индустриализация, урбанизация, демократизация, секуляризация).
9. Назовите и объясните сущность различий между основными типами модернизации. К какому типу модернизации применяют образ «движение квадратного колеса», почему?
10. В чем заключается сущность и значение цивилизационного подхода к анализу общества?
11. В чем заключается сущность и значение формационного подхода к анализу общества?

12. Перечислите основные достоинства и недостатки формационного подхода.
13. Перечислите основные достоинства и недостатки цивилизационного подхода.
14. Раскройте понятие и характерные черты аграрного общества.
15. Раскройте понятие и характерные черты индустриального общества.
16. Раскройте понятие и характерные черты постиндустриального общества.
17. Каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. «Духовная культура»

Задание на карточке к практическому занятию по теме *«***Духовная культура личности и общества***»*. (*пример - задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Культура представляет собой совокупность достижений общества на определённом историческом этапе.
2. Свобода творца всегда ограничена необходимостью продажи своих произведений.
3. Произведения народной культуры могут содержать идеи социального протеста.
4. Продукты элитарной культуры предназначены для потребителя, обладающего специальной подготовкой, воспринимающего сложный эстетический язык данного типа культуры.
5. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.
6. Произведения элитарной культуры со временем могут стать частью массовой культуры.
7. Казаки в рамках русского народа являются выразителями ценностей контркультуры.
8. Интернационализации культуры способствуют международное разделение труда и усилившиеся миграционные процессы.
9. Картины Сальвадора Дали, относящиеся к направлению сюрреализма, являются продуктами массовой культуры.
10. Идея диалога культур нашла выражение в формуле: «Запад есть Запад, Восток есть Восток».

Эталоны ответов	**Критерии оценки:**
1. да	
2. нет	Задание содержит 10 вопросов I уровня освоения.
3. да	Перевод числа правильных ответов обучающегося в
4. да	оценку по пятибалльной шкале рекомендуется прово-
5. нет	дить в следующем соответствии:
6. да	«2» – 0-4 задания;
7. нет	«3» – 5-6 заданий;
8. да	«4» – 7-8 заданий;
9. нет	«5» – 9-10 заданий.
10. нет	

Задания к контрольной работе по разделам 1-2 (*пример - задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

Часть I

1.Общество – это
а) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
б) способы взаимодействия и формы объединения людей
в) часть природы
г) материальный мир в целом

2.Что из нижеприведённого характеризует общество как систему
а) обособление от природы
б) постоянное развитие
в) сохранение связи с природой
г) наличие подсистем и социальных институтов

3.Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества
а) экономическую
б) социальную
в) политическую
г) духовную

4.Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, учёные характеризуют общество как
а) систему
б) часть природы
в) материальный мир
г) цивилизацию

5. В отличие от природы общество
а) является системой
б) выступает в качестве творца природы
в) находится в развитии
г) развивается по собственным законам

6.Примером влияния природных факторов на развитие общества является
а) создание памятника древнерусского права – «Русской правды»
б) совпадение территории расселения восточных славян с бассейном крупных рек
в) введение «уроков и погостов» княгиней Ольгой
г) деление дружины на старшую и младшую

7.При переходе от традиционного общества к индустриальному
а) личность стала подчиняться общине
б) возросла социальная мобильность
в) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
г) усилилась внеэкономическое принуждение к труду

8.Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?
а) ведущая роль сельского хозяйства

Часть II

1.Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока:
а) приоритет индивидуального над коллективным
б) развитие литературы и искусства
в) наличие социальных групп с разным социальным статусом
г) разнообразие философских учений
д) государственное регулирование основных сторон общества.

2.Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами:

Социальные сферы	*Социальные факты*
1) экономическую	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена
2) социальную	б) рост цен на пользующиеся спросом услуги
3) политическую	в) создание наскальных рисунков древними охотниками
4) духовную	г) существование в современном обществе семей различного типа
	д) активное участие плебеев Рима в народном собрании

3. Установите соответствие между сферами общественной жизни и общественными институтами:

Социальные сферы	*Общественные институты*
1) экономическую	а) государство
2) социальную	б) семья
3) политическую	в) банковская система
4) духовную	г) образование
	д) парламент
	е) рынок
	ж) наука

4. Вставьте пропущенное понятие: «К формационному подходу относятся следующие стадии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, феодальный строй, капиталистический строй и _____ строй».

5. Определите тип общества.
а) _____ аграрное общество, основанное на поземельной зависимости и эксплуатации труда крестьян.

б) преобладание промышленности в) слабый уровень разделения труда г) решающее значение сферы услуг в экономике 9.Быстрый скачкообразный переход от одного общественного строя к другому называется а) прогрессом б) революцией в) эволюцией г) регрессом 10.К экологическим проблемам относится а) опасность распространения ядерного оружия б) ухудшение здоровья людей в) перенаселение ряда регионов г) исчезновение многих видов животных и растений 11.Верны ли следующие суждения («да» или «нет») а) Сегодня существует угроза выживанию человека как биологического вида. б) В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления. в) Все глобальные проблемы тесно связаны. г) Экономическая и политическая глобализация являются одной из характеристик современного мира. д) Характерными элементами духовной сферы общества являются искусство, учреждения культуры. е) Характерными элементами духовной сферы общества являются отношения людей по поводу власти.	б) _____ буржуазное общество, в основе которого находится промышленное развитие и эксплуатация труда рабочих. **Часть III** Поясните мысль. 1.«Определяя задачи и направления своей деятельности, каждый из нас должен быть немного историком…» (*В.О. Ключевский)* 2.«О великом человеке судят только по его главным деяниям, а не по его ошибкам» (*Ф.Вольтер)* 3.«Воля по природе своей до такой степени свободна, что её никогда нельзя принудить» (*Р.Декарт)*

Эталоны ответов			**Критерии оценки:**
	Часть I		Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – **16 баллов**)
1.	б		
2.	г		
3.	а		
4.	а		
5.	а		
6.	б		
7.	б		
8.	б		
9.	б		
10.	г		
11.	А) да		
	Б) нет		
	В) да		
	Г) да		

	Д) да		
	Е) нет		
	Часть II		Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – **12 баллов)**
1.	б, в, г, д		правильный ответ - 2балла
2.	1а, б,		правильный ответ- 2балла
	2г		
	3д		
	4в		
3.	1в,е		правильный ответ- 2балла
	2б		
	3а,д		
	4г,ж		
4.	коммунистический		правильный ответ- 2балла
5.	А) традиционное/доиндустриальное		правильный ответ- 2балла
	Б) индустриальное		правильный ответ- 2балла
	Часть III		Максимальный балл – **3 балла**
	Раскрытие смысла высказывания		
	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании		Максимально - 1 балл
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании		0 баллов
	Характер и уровень теоретической аргументации *Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)*		
	Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы		Максимально - 3 балла
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения		Максимально - 1 балл
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой		0 баллов
	Качество фактической аргумен-		

	тации *Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического* ***и (или) другого материала****, не засчитываются при оценивании)*		
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников *(примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)*		Максимально - 3 балла
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример		Максимально - 2 балла
Задание содержит 3 части. Максимальное количество баллов - 31 балл Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии: «2» – 0-7 баллов; «3» – 8-15 баллов; «4» – 16-23 балла; «5» – 24-31 балл.			

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела 3. «Экономическая жизнь общества».

Тестовые задания к теме «Экономика – основа жизнедеятельности общества» (*пример – задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Текст задания:

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство:

а) исследование причин экономической стагнации;

б) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты;

в) производство необходимых обществу благ и услуг;

г) разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

2. Философское, экономическое и политическое учение, рассматривающее общество как организм, в структуре которого производительные силы, которые являются базисом, определяют производственные отношения, формы собственности:

а) кейнсианство; в) меркантилизм;

б) марксизм; г) экономикс.

3. Какой тип экономического роста базируется на повышении эффективности производственного процесса за счет использования достижений НТР:

а) интенсивный; в) реальный;

б) денежный; г) экстенсивный.

4. Закон Энгеля утверждает: «С ростом доходов семьи…»

а) удельный вес расходов на питание увеличивается;

б) доля расходов на коммунальные услуги заметно возрастает;

в) удельный вес расходов на жилище значительно снижается;

г) доля расходов на удовлетворение культурных потребностей заметно возрастает.

5. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции:

а) фритредерство; в) демонополизация;

б) протекционизм; г) экспансия.

6. Четыре фактора производства − это:

а) труд, земля, товары, деньги;

б) земля, капитал, производительность труда, прибыль;

в) труд, земля, капитал, предпринимательские способности;

г) производство, распределение, обмен, потребление.

7. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относятся (-ится):

а) земля под теплицами; в) работники теплиц;

б) оборудование теплиц; г) руководство агрокомбината.

8. Для традиционной экономики характерно:

а) регулирование производства при помощи обычаев;

б) цена на товар зависит от спроса и предложения;

в) централизованное планирование производства;

г) господство товарного хозяйства.

9. В рыночной экономике в отличие от командной:

а) преобладает общественная собственность;
б) распределение произведенных продуктов осуществляет государство;
в) существует государственный план по размерам производства;
г) нерациональное хозяйство грозит банкротством.

10. Укажите правильное сочетание.
К реальным преимуществам рыночной экономики относится следующее:
1) стимулирование эффективности производства;
2) полная гармония личных и общественных интересов;
3) эффективное функционирование и приспособление к изменениям;
4) равномерное распределение благ между всеми членами общества;
5) свобода предпринимательства.
а) 1), 2), 3), 4);
б) 1), 3), 5);
в) 2), 3), 4);
г) все перечисленное.

11. Установленная, зафиксированная в расчетной ведомости величина заработной платы в денежном выражении, характеризующая уровень оплаты труда вне связи с ценами на товары и услуги называется:
а) номинальная заработная плата; в) формальная заработная плата;
б) ежемесячная заработная плата; г) реальная заработная плата.

12. Равновесная цена в рыночной экономике − это цена совпадения:
а) денежной и товарной массы; в) производства и потребления;
б) производства и сбыта; г) спроса и предложения.

13. Покупка каких товаров является примером рационального поведения потребителя:
а) чаще всего рекламируемых; в) наиболее популярных;
б) хорошего качества по доступным ценам; г) модных и дорогих.

14. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?
А. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.
Б. Ограниченность земли как фактора производства определяется наличием в ее недрах месторождений полезных ископаемых.
а) верно только А в) верны оба суждения
б) верно только Б г) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения согласно закону спроса?
А. По низкой цене удается продать товаров больше, чем по высокой.
Б. При высокой цене удается продать столько же товаров, сколько и при низкой.
а) верно только А в) верны оба суждения
б) верно только Б г) оба суждения неверны

Эталоны ответов **Критерии оценки:**

1. в)
2. б)
3. а)
4. г)
5. б)
6. в)
7. б)
8. а)
9. г)
10. б)
11. а)
12. г)
13. б)
14. в)
15. а)

Тест содержит 15 вопросов I уровня освоения. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
«1» – 0-3 заданий;
«2» – 4-6 заданий;
«3» – 7-10 заданий;
«4» – 11-13 заданий;
«5» – 14-15 заданий.

Подборка заданий на анализ графической информации к практическому занятию по теме: «**Экономика и государство»**

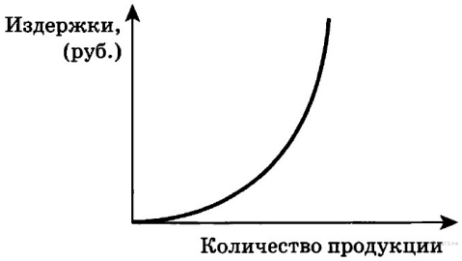
Текст задания:

1. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



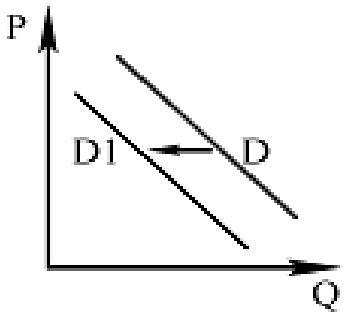
1) сдельная зарплата рабочих
2) зарплата аппарата управления
3) плата за электроэнергию
4) транспортные расходы

2. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



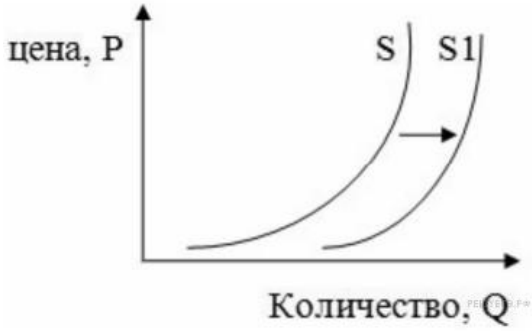
1) плата за материалы
2) плата за здание
3) зарплата бухгалтера
4) зарплата сторожа

3. На рисунке отражена ситуация на рынке товаров для детей: линия спроса D переместилась в новое положение – Dl (P – цена товара, Q – объём спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

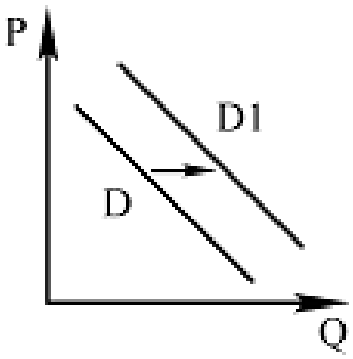


1) ростом доходов населения
2) снижением цен на товары для детей
3) снижением рождаемости
4) реализацией программ поддержки семьи

4. На рисунке изображена ситуация на рынке цветов: линия предложения S переместилась в новое положение S1 (P – цена цветка, Q – количество предлагаемых цветов). Это перемещение может быть связано в первую очередь с
1) увеличением тарифов на электричество
2) снижением доходов населения
3) увеличением налогов на производителей
4) вводом в эксплуатацию цветочной теплицы

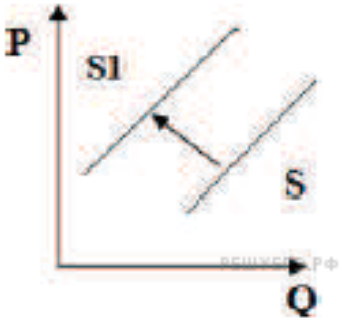


5. На рисунке отражена ситуация на рынке кисломолочных продуктов (P – цена товара, Q – количество товара). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение D1). Чем может объясняться подобное изменение?
1) снижением доходов потребителей
2) увеличением количества фирм-производителей
3) пропагандой здорового питания
4) снижением прибыли фирм-производителей



6. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг частных клиник: линия предложения S переместилась в новое положение S1.

(P – цена товара, Q – объём предложения). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)



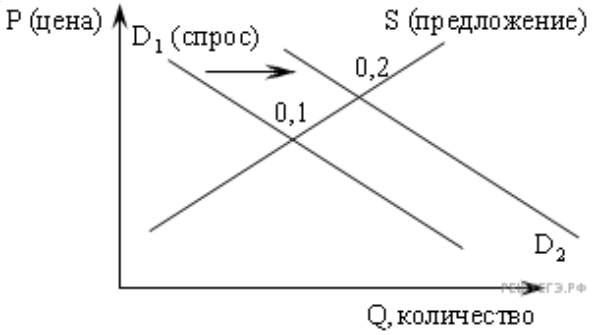
1) существенным ростом доходов населения

2) возрастанием государственных требований к лицензированию врачебной практики

3) отменой ввозных пошлин на фармацевтические средства зарубежных производителей

4) снижением доступности и качества медицинских услуг в государственных клиниках

7. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



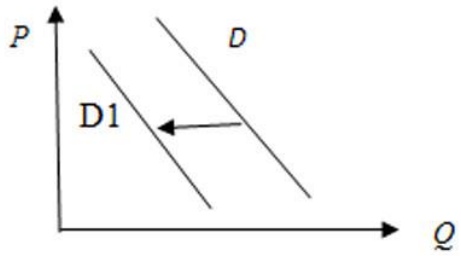
1) повышение налога на продавцов данного товара

2) снижение выручки продавца

3) снижение количества проданного товара

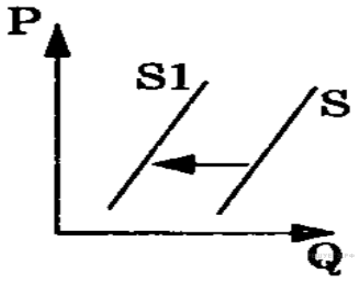
4) повышение равновесной цены товара

8. На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса D переместилась в новое положение D1 (P – цена товара, Q – объем спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



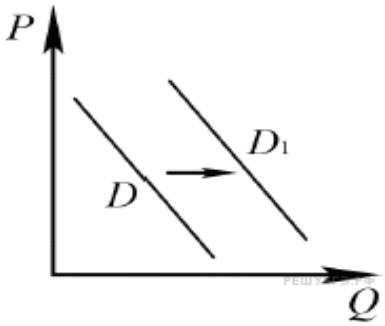
1) ростом числа продавцов компьютеров на рынке
2) переходом многих пользователей на ноутбуки и нетбуки
3) снижением пошлин на ввод комплектующих для стационарных компьютеров
4) существенным удешевлением системных блоков и мониторов

9. На рисунке отражены изменения предложения моркови и лука на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S1). (P – цена товара, Q – количество товара.)



Это перемещение может быть связано с (со)
1) увеличением цен на минеральные удобрения
2) увеличением доходов производителей моркови и лука
3) снижением платы за аренду земельных участков
4) снижением цен на дизельное топливо и бензин

10. На графике отражено изменение ситуации на рынке сельскохозяйственной техники. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение D1? (На графике P – цена товара, Q – количество товара).



1) повышение цен на горюче-смазочные материалы
2) повышение налогов для сельхозпроизводителей
3) снижение цен на продукцию сельского хозяйства
4) расширение посевных площадей

Эталоны ответов **Критерии оценки:**

1. 2)
2. 1)
3. 3)
4. 4)
5. 3)
6. 2)
7. 4)
8. 2)
9. 1)
10. 4)

Правильность ответа с учетом аргументации выбора оценивается преподавателем в частном порядке.

3.2.4. Типовые задания для оценки освоения раздела 4. «Социальная сфера».

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: «Социальная структура общества. Положение личности в обществе»:

Вариант I.

1. Зарисуйте схему «Социальная структура современного российского общества». Как Вы думаете, почему наше общество является переходным, нестабильным?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Девиантное поведение –
Нация –
Политкорректность –
Расизм –
Ассимиляция –
Национальная политика –
Молодежь –
Конформизм –
Маргинал –
Открытое общество –

Вариант II.

1. Охарактеризуйте основные черты современной молодежной субкультуры. Приведите примеры подобных субкультур; в чем заключается, на Ваш взгляд, их значимость для общества?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Социальный конфликт –
Этническая общность –
Шовинизм –
Межнациональная дифференциация –
Инфантилизм –
Демография –
Нонконформизм –
Люмпен –
Патриархальная семья –
Общество массового потребления –

Вариант III.

1. Перечислите основные тенденции в развитии российского общества с 1990-х гг. В заключении подумайте, каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

2. Дайте определение следующим понятиям:

Делинквентное поведение –

Менталитет –

Национализм –

Межнациональная интеграция –

Геноцид –

Потребительство –

Ювенология –

Андеркласс –

Нуклеарная семья –

«Демографическая яма» –

Критерии оценки:

Правильность и полнота ответа оценивается преподавателем в частном порядке. Отсутствие ответа на первый вопрос не позволяет студенту претендовать на оценку выше «удовлетворительной».

3.2.5. Типовые задания для оценки освоения раздела5. «Политическая сфера».

Задание на карточке к комбинированному занятию по темам: **«Политика и власть. Политическая система»** (*пример - задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Сущность власти заключается в целенаправленном воздействии воли одного человека на волю других людей.
2. Одна из форм сознательного бойкотирования избирателями выборов, отказ от участия в них называется непотизмом (кумовством).
3. Из всех существующих на сегодняшний день теорий происхождения государства самой старой является теологическая или религиозная теория.
4. СМИ в тоталитарном обществе по праву называется «четвертой властью», так как находиться в конструктивной оппозиции к трем ветвям государственной власти.
5. В состав РФ с марта 2014 г. входит 83 субъекта федерации.
6. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.
7. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.
8. Для государственного органа в правовом демократическом государстве действует принцип «Разрешено всё, кроме политики».
9. В постиндустриальном обществе государство берёт на себя решение всех общественных проблем.
10. Характерной чертой гражданского общества является правовая защищённость граждан.
11. Одним из направлений развития гражданского общества в современной России является создание попечительских советов при образовательных организациях.
12. Федеральное Собрание РФ является институтом исполнительной власти.

Эталоны ответов

1. да
2. нет
3. да
4. нет
5. нет
6. нет
7. да
8. нет
9. нет
10. да
11. да
12. нет

Критерии оценки:

Задание содержит 12 вопросов I уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
«2» – 0-5 задания;
«3» – 6-8 заданий;
«4» – 9-10 заданий;
«5» – 11-12 заданий.

Задание на карточке к практическому занятию по теме: «Проблема становления гражданского общества и правового государства в постсоветской России» (*пример - задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в РФ?

А. Местное самоуправление осуществляется гражданами путём референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления.
Б. Структура органов местного самоуправления в РФ определяется Правительством РФ.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.
Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о политических партиях?
   А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.
   Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.
   1) верно только А
   2) верно только Б
   3) верны оба суждения
   4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
Б. Признаком любого государства является разделение властей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.
Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Национальное государство — это исторически поздняя форма централизованного государства.
Б. Национальное государство создается за счет централизации земель, где проживает одна нация.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Эталоны ответов

1. 1
2. 3
3. 4
4. 4
5. 3
6. 4

Критерии оценки:

Задание содержит 6 тестов 3 уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
«2» – 0 задания;
«3» – 1-2 заданий;
«4» – 3-4 заданий;
«5» – 5-6 заданий.

3.2.6. Типовые задания для оценки освоения раздела 6. «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Задание на карточке к практическому занятию «Право в системе социальных норм» (*пример - задания 1 варианта*). Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

Задание 1. Дайте характеристику видам дееспособности физического лица по возрасту и условиям ее наступления согласно законодательству РФ.

Виды дееспособности:

- полная дееспособность;
- неполная дееспособность;
- недееспособность;
- ограниченная по суду дееспособность.

Задание 2. Приведите три аргумента, доказывающие необходимость ограничения дееспособности несовершеннолетних граждан с целью защиты их прав. Подтвердите примером любой их них.

Задание 3. Ссылаясь на статьи нормативных правовых актов РФ, решите следующие задачи.

Задача 1. 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил.

Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью он обладает?

Задача 2. Маша Стапанова после смерти обоих родителей проживала одна в квартире, доставшейся ей по наследству. Попечителем был её брат, проживавший с семьёй в соседнем доме. В 16 лет Маша решила выйти замуж за своего знакомого, который намеревался переехать на Север работать. Они подали заявление о снижении брачного возраста в местную администрацию, и, получив разрешение, зарегистрировали свой брак. После этого, Маша решила продать свою квартиру. Однако орган опеки отказался зарегистрировать договор, поскольку Маша является несовершеннолетней, а значит для совершения сделки ей необходимо получить согласие попечителя, а также органа опеки и попечительства. Маша обратилась в суд.

Какое решение должен принять суд? Обоснуйте его решение, ссылаясь на статьи Кодексов РФ.

Задача 3. 16-летний Николай сдал квартиру, которую он получил по наследству после смерти своей бабушки, и заключил договор аренды.

Обладает ли Николай дееспособностью для совершения таких сделок?

Задача 4. 16-летний Владимир заработал деньги и решил положить их в банк. Но кассир отказался принимать вклад, мотивируя это тем, что Владимир пришёл без паспорта и он ещё несовершеннолетний.

Прав ли кассир?

Задача 5. На дискотеке несовершеннолетний Марченко и Николаев принимали наркотические вещества. Затем между ними произошла драка, в результате Николаев был доставлен в больницу с переломом бедер и сотрясением мозга. В кабинете следователя Марченко говорил: «Честное слово, я ничего не помню! Мы собирались на дискотеку, танцевали, потом укололись и всё»

Будет ли Марченко привлечён к ответственности?

Задача 6. По подозрению в совершении преступлений, предусмотренных ст.188 УК (контрабанда) и ст.158 УК (кража), были задержаны трое молодых людей.

Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности, если их возраст ко времени наступления преступления был таким: Сидоров – 14 лет, Капитонов – 16 лет, Баринов – 18 лет.

Задача 7. Сергею 17 лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его проходить медосмотр. *Обязан ли он проходить медосмотр?*

Задача 8. Елена и Екатерина обучаются в школе. После уроков подрабатывают. *Сколько часов в день они могут работать, если им исполнилось 15 лет?*

Задача 9. Во время летних каникул Екатерина хотела устроиться в танцевальную группу одного из ночных клубов нашего города. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей еще нет 18-ти лет. *Правы ли работники администрации ночного клуба?*

Задача 10. 17-летний Вадим Спиридонов после окончания школы пытался найти работу, но безуспешно. Он обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу или зарегистрировать его в качестве безработного. Однако ему в этом отказали по той причине, что по закону (Семейный кодекс РФ) детей до 18 лет должны содержать родители, а если они не хотят его содержать, то пусть сами и ищут ему работу. Тогда Вадим написал плакат «Безработный» и каждый день выходил на автобусную остановку, надеясь, что кто-нибудь ему предложит работу. Однажды его забрали в отделение милиции. *Кто прав в этой ситуации?*

Задача 11. Екатерина Семенова после школы устроилась в почтовое отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, поскольку ее мама приобрела две туристические путевки, и она хотела бы отдохнуть. Начальник почтового отделения ей отказала в просьбе, заявив, что отпуск надо еще заработать. *Законен ли отказ?*

Задача 12. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Задача 13. Гражданин Н., 17 лет, обратился с исковым заявлением в суд с ходатайством о признании себя полностью дееспособным (эмансипации). Суд удовлетворил ходатайство.

Укажите два обстоятельства, которые могли стать основанием для удовлетворения иска Н. В каком случае эмансипация наступает автоматически без решения суда?

Задача 14. Владелец интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя 15-летними учащимися профессионального лицея. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебной года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед.

Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите три нарушения).

Задача 15. Популярный молодёжный журнал опубликовал рассказ 14-летнего О. и выплатил ему гонорар. Полученную сумму мальчик решил потратить на приобретение коллекции музыкальных дисков.

Имеет ли он право самостоятельно распорядиться полученным гонораром?

Приведите любые три характеристики дееспособности несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет.

Критерии оценки:

Правильность ответов с учетом аргументации (ссылка на соответствующие статьи основных Кодексов РФ) оценивается преподавателем в частном порядке.

3.3. Типовые задания для проведения итоговой контрольной работы по разделам 1-5

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы как при проведении итогового тестирования, так и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам). При разработке использовались сайты, в частности материалы образовательного портала для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ (http://soc.reshuege.ru/); материалы, включая открытый банк заданий ЕГЭ, размещенные на сайте Федерального института педагогических измерений (http://fipi.ru/).

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Текст задания:

I Выбрать правильный ответ.

1. Согласно современным представлениям человек является продуктом:

1) Материального развития
2) духовной деятельности
3) общественного развития
4) вмешательства внеземного разума

2. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.
Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Определение: «Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни» относится к понятию:

1) человек
2) личность
3) индивидуальность
4) индивид

4. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:

1) привычки
2)влечения
3) мотивы
4)эмоции

5. Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?

А. Общение – это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие
Б. Общение – это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

1)верно только А
2) верно только
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Общество – это:

1) направленное на развитие от менее совершенного к более совершенному
2) способы взаимодействия и формы объединения людей
3) часть природы
4) материальный мир в целом

7. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию:

1) стагнация
2) прогресс
3) регресс
4) модернизация

8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

1) ведущая роль сельского хозяйства
2) преобладание промышленности
3) слабый уровень разделения труда
4) решающее значение сферы услуг в экономике

9. Субъектом познания является:

1) мировой разум
2) человек
3)природа

4) любое живое качество

10. Какое суждение строится на образе?
1)научное
2) практическое
3) художественное
4) житейское

11. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?
А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.
Б. Личность может сформироваться только в человеческом обществе.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

12. Условия конкуренции побуждают производителя:
1) повышать производительность труда
2) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями
3) устранять специализацию производства
4) постоянно наращивать объемы производства

14. В соответствии с законом спроса при увеличении цены на товар:
1) увеличивается величина спроса
2) снижается величина спроса
3) всегда увеличивается выручка продавца
4) всегда снижается выручка продавца

15. Верны ли следующие суждения о свободе личности?
А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.
Б. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.
1) верно только А
2) 2) верно только Б
3) 3) верны оба суждения
4) 4) оба суждения неверны

16. К внутренним функциям государства относится
1) создание и деятельность пограничных войск
2) участие в военно-политических блоках
3) правовое обеспечение экономической деятельности
4) развитие международного сотрудничества

17. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?
А. В традиционном обществе преобладает индивидуализм, а ценность человека заключается в нём самом.
Б. В традиционном обществе стремятся властвовать над природой, подчиняя её и извлекая из неё максимально возможную пользу.
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

18. В многопартийном государстве установлен 7%-ный порог, необходимый для прохождения в 450-местный парламент, его преодолели 4 партии со следующими результатами:

партия А – 8%, партия Б – 12%, партия В – 20%, партия Г – 60% голосов. Какая избирательная система установлена в данном государстве?
1) пропорциональная
2) мажоритарная
3) смешанная
4) недостаточно сведений дл определения типа избирательной системы.

19. К политической деятельности не относится
1) выборы президента
2) регистрация политической партии
3) выпуск акций акционерным обществом
4) проведение митинга

20. Прямая демократия граждан проявляется в
1) участии в референдуме
2) участии в во власти
3) делегирование властных полномочий депутатам
4) письмах президенту

II Определите правильность суждения: «да» или «нет»

1. Политическая партия — политическая общественная организация, борющаяся за власть или за участие в осуществлении власти. партии возникают с появлением демократии, а не государства. Не обязательно у людей из одной партии будут совпадать интересы. Не все члены «Единой России» любят, к примеру, рыбалку.
2. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
3. Политическая власть — право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки, цели.
4. В России в представительные органы власти осуществляются только по мажоритарной системе.
5. Пропорциональная избирательная система приемлема для президентской республики.
6. Пропорциональная избирательная система более справедлива, так как система пропорционального представительства позволяет каждой политической партии получить число мест пропорционально числу голосов.
7. Пропорциональная избирательная система с низким проходным барьером позволяет наиболее адекватно отразить в парламенте весь спектр политических сил страны согласно их реальному влиянию на массы.
8. Недостатком пропорциональной избирательной системы является большое количество мелких партий, что затрудняет эффективную работоспособность коалиции партий.
9. В пропорциональной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.
10. В мажоритарной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.

III Определите пропущенное понятие

1. Носителем власти в демократическом государстве является_____.
2. Государственное устройство, в котором территория делится на самостоятельные субъекты, называется_____.
3. Полный тотальный контроль над обществом осуществляется в _____

политическом режиме.

4. Наличие меньшинства в парламенте называется _____.
5. Ситуация заигрывания власти с народом называется_____.

IV Выберите лишнее понятие

1. Государство, семья, политическая партия, парламент, президент.
2. Совет Федерации, Федеральное Собрание, Государственная дума, депутатский корпус, Российская Федерация.
3. Диктатура, демократия, федерация, авторитарная власть.

V Ответьте на вопрос

1. С чьего согласия, в соответствии с конституцией РФ, Президент назначает Председателя правительства?
2. К какой ветви власти относится парламент?
3. Кто назначает выборы государственной думы?
4. Кто в соответствии с Конституцией РФ обладает статусом неприкосновенности?
5. Как формируется депутатский корпус Совета Федерации?
6. Что такое представительная демократия?

VI Выберите одну цитату и приведите к ней аргументы.

1. «Равенство – сущность демократии и наибольшая угроза для демократии» (М.Комар)
2. «У диктаторов нет силы – у них есть насилие» (С.Е.Лец)
3. «Закон есть право собственности, опирающееся на власть: где нет власти, там умирает закон». (Н. Шамфор)

Система оценивания итогового тестирования по обществознанию (с эталонами ответов)

Часть 1

Задания 1-20 оцениваются 1 баллом (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	2
4	3
5	3
6	2
7	2
8	2
9	2
10	3

№ задания	Ответ
11	3
12	2
13	2
14	2
15	3
16	3
17	4
18	1
19	3
20	1

Часть 2

Задания 1-10 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	Да

2	Нет
3	Да
4	Нет
5	Нет
6	Да
7	Нет
8	Да
9	Да
10	Нет

Часть 3

Задания 1-5 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 10).

№ задания	Ответ
1	Народ
2	Федерация
3	Тоталитарном
4	Оппозиция
5	Популизм

Часть 4

Задания 1-3 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 6).

1. Семья.
2. Российская Федерация.
3. Федерация.

Часть 5

Задания 1-6 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 12).

1. Государственная дума.
2. Законодательная представительная.
3. Президент.
4. Депутаты, президент, судьи.
5. В Совет Федерации входят: по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации - по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти; представители Российской Федерации, назначаемые Президентом Российской Федерации, число которых составляет не более десяти процентов от числа членов Совета Федерации - представителей от законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
6. Делегирование власти- это предоставление полномочий на выполнение заданий подотчетному лицу (депутату) с одновременным возложением на него ответственности за полученный результат.

Часть 6

Критерии оценивания ответа на задание части 6	**Баллы**
Раскрытие смысла высказывания	
Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1

Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
Характер и уровень теоретической аргументации	
Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)	
Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	3
Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
Качество фактической аргументации	
Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического ***и (или) другого материала****, не засчитываются при оценивании*	
Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников *(примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)*	3
Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	2

Максимальный балл – 71 балл. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
0-17 баллов - «2»
18-34 балла - «3»
35-60 баллов - «4»
61-71 балл - «5»

3.4. Перечень вопросов для дифференцированного зачёта

Раздел 1 «Человек в обществе»

1. Почему процесс познания бесконечен?
2. Что такое знание?
3. Какими критериями можно измерить истину?

4. Чем лож отличается от заблуждения?
5. Чем вербальное общение отличается от невербального общения?
6. Почему свобода – это «познанная необходимость»? Какие последствия влечёт за собой свобода?
7. В чём смысл «буриданова осла»?
8. В чём заключается общественная динамика?
9. В чём заключается системность общества?
10. В чём выражается сложность общественной системы?
11. Примеры социальных институтов.
12. На чём основан формационный подход в периодизации истории?
13. На чём основан цивилизационный подход в периодизации истории?
14. Назовите типы революций?
15. Назовите типы обществ?
16. Каковы признаки «восточного» общества?
17. Каковы признаки «западного» общества?
18. Какие регионы мира относятся к странам «периферии»?
19. Какие страны мира относятся к странам «центра»?
20. Какие положительные и отрицательные последствия несёт культурная ассимиляция?
21. Что такое вестернизация?
22. Функции ТНК?
23. Что такое наднациональная единица?
24. Почему процессу маргинализации в первую очередь подвержены молодёжь, пенсионеры и инвалиды?
25. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, педагогика, история, экономика.

Определение понятий к разделу 1: социализация, личность, саморегуляция, деятельность, потребность, мотив, наукоцентризм, социоцентризм, теоцентризм, конформность, общественная подсистема, социальный институт, геополитика, урбанизация.

Раздел 2 «Духовная культура»

1. Что такое духовность, почему её относят к деятельности человеческого сознания?
2. Какими качествами обладает бездуховная личность? Почему бездуховный человек является личностью?
3. Условия становления нравственной личности?
4. Роль денег в формировании нравственной личности?
5. Что такое мораль?
6. В чём специфичность искусства как вида деятельности?
7. Виды искусства.
8. Какую роль искусство играет в жизни людей?
9. Почему элитарная культура сложна в понимании и восприятии?
10. Почему массовая культура проста в понимании и восприятии?
11. Как формируется «человек массы»? Какие факторы и условия этому способствуют
12. Какова роль глобализации в распространении массовой культуры?
13. Как влияет глобализация на существование народных культур?
14. Что такое этика науки?
15. За что несёт ответственность учёный?
16. В чём заключается необходимость образования в современном мире?
17. Чем связаны религия и мораль?
18. Виды мировых религий?

19. Почему религия считается культурным феноменом?
20. Как взаимодействует церковь и государство?
21. Что такое культура общения? В чём она выражается?
22. Охарактеризуйте содержание наук: этика, эстетика, философия.

Определение понятий к разделу 2: экранная культура, научная парадигма, свобода совести, игра, труд, общение, знание, опыт, мировоззрение.

Раздел 4 «Социальная сфера»

1. Причины социальной дифференциации?
2. Чем отличается классовая теория К.Маркса от теории стратов К.Вебера?
3. Виды социальной мобильности?
4. Какие социальные слои могут пользоваться социальными лифтами и для чего?
5. Виды социальных норм?
6. Что объединяет все социальные нормы?
7. Чем отличается самоконтроль от социального контроля?
8. Примеры социальных ролей в соответствии с возрастными изменениями?
9. Причины национальных конфликтов и пути их разрешения?
10. Особенности национальной политики в современной России?
11. Типы групп.
12. Основные черты молодёжной группы?
13. Формы девиантного поведения?
14. Причины формирования девиантного поведения?
15. Почему отклонение от социальной нормы считается аморальным явлением?
16. Чем отличаются нравственные ценности от культурных ценностей?

Определение понятий к разделу 4: социальная стратификация, санкция, нация, народ, этнос, интернационализ, менталитет, ассимиляция, геноцид, шовинизм, расизм, нонконформизм

Раздел 5 «Политическая сфера»

1. Что такое политическая деятельность, почему её относят к специфической деятельности?
2. Какими качествами должен обладать политик, а какими чиновник?
3. К какому виду власти относится чиновник?
4. Роль правительства в политической системе государства?
5. Что представительная демократия?
6. В чём специфика парламентаризма в РФ?
7. Виды власти?
8. Ветви власти?
9. Какую роль играет гражданское общество в правовом государстве?
10. Почему чиновники не являются политиками?
11. Почему демократия в оценке Черчилля не является универсальной формой государства?
12. Как формируется парламент в РФ?
13. Какова роль президента в политической системе РФ?
14. Как влияет правительство на политику РФ?
15. Что такое диктатура?
16. Почему президент гарант конституции в правовом государстве?
17. Типы избирательных систем?

18. Чем политическая партия отличается от общественной организации?
19. Что такое государство?
20. Формы государства?
21. Что такое политическая система, какие политические институты она включает?
22. Что такое политический режим, типы политических режимов?
23. Признаки правового государства?
24. Почему правовое государство как политическое явление неотделимо от явления гражданского общества?
25. Что такое общественное сознание, как оно связано с политическим сознанием граждан?
26. Примеры политических институтов.
27. На чём основана политическая культура граждан, какие факторы будут влиять на степень её сформированности?
28. На чём основано гражданское общество, условия его существования?
29. Назовите формы активной борьбы за власть?
30. Назовите типы избирательных систем?
31. Назовите типы политических культур?
32. Роль СМИ в политической жизни?
33. Что такое политический маркетинг?
34. Чем характеризуется явление абсентеизма?
35. Чем характеризуется механизм политической артикуляции?
36. Чем характеризуется механизм политической агрегации?
37. Что такое демократия?
38. Что такое бюрократия?
39. Что такое конституция?
40. Как называется парламент в Российской Федерации, из каких палат он состоит? Чем отличаются палаты парламента в РФ?
41. Как президент РФ осуществляет взаимодействие ветвей государственной власти между собой?
42. К какой ветви власти относится чиновник? Почему он не имеет права изменять законодательство?
43. Может ли чиновник быть политиком?
44. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, этнография, история, экономика.

Определение понятий к разделу 5: политическая система, власть, легитимность, кратология, бюрократия, партократия, плутократия, социоцентризм, эгоцентризм, геронтократия, государство, республика, геополитика, монархия, парламентаризм, федерация, политический режим, диктатура, идеократия, политическая партия, электорат, эскалация, лоббизм, популизм, политическая ротация, этнос, политическая культура, менталитет, общественное сознание, геноцид, шовинизм, расизм, нонконформизм.

Раздел 6 «**Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**»

1. Что такое правовая культура?
2. Чем отличается политическая культура от правовой?
3. Почему гражданское общество не может сформироваться без политико-правовой культуры граждан?
4. Какие социальные слои могут участвовать в политическом процессе правового государства?
5. Виды источников права?

6. Отрасли права?
7. Что объединяет все правовые нормы?
8. Чем отличаются правовые нормы от моральных норм?
9. Почему правовые нормы относятся к социальному контролю?
10. Причины правовой безграмотности современного общества?
11. Права и свободы граждан в современной России?
12. В чём заключаются политические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
13. В чём заключаются экономические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
14. Какими полномочиями наделён Президент РФ соответствии с Конституцией РФ?
15. Какими полномочиями наделён парламент РФ соответствии с Конституцией РФ?
16. Какими полномочиями наделёно правительство РФ соответствии с Конституцией РФ?
17. Какими полномочиями наделён Верховный суд РФ соответствии с Конституцией РФ?
18. Какими полномочиями наделён Конституционный суд РФ соответствии с Конституцией РФ?
19. Определение понятий: закон, право, санкция, позитивное право, естественное право, правовой институт, правоотношение, юридический факт, правонарушение, вина, преступление.

1.5. Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

1.6. Примерные нормы оценок по устному ответу студентов на вопрос.

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 География

для специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Волгоград 2024 г.

Фонд оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины *География* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)*, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00Экономика и управление*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Овчарова А.Ю. – кандидат географических наук, преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №_9_от «_23_» __мая__ 2024 г.

Заведующий отделением_____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_7__от «_30__» ___мая___ 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	**4**
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	**20**
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	**23**
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	**31**
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	**91**
6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	**94**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «География» по специальности*38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)*.

Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «География» и требованиям основной образовательной программы. ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «География».

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

•**определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

•**оценивать и объяснять**ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

•**применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

•**составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

•**сопоставлять** географические карты различной тематики;

•**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

• правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

• основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

• географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

• особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**М 01** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; **М 02** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; **М 03** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; **М 04** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; **М 06** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; **М 08** развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **М 09** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	**П 01** понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; **П 02** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации дляопределения положения и взаиморасположения объектов в

	деятельности, навыками разрешения проблем; **М 14** выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; **М 15** анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; **М 18** уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; **М 19** уметь интегрировать знания из разных предметных областей; **М 20** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; **М 17** способность их использования в познавательной и социальной практике	пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; **П 03** сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; **П 04** владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **П 10** сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**М 21** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	**П 02** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики,

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации различных видов и форм представления; **М 22** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; **М 23** оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; **М 24** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **М 25** владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; **П 05** сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; **П 06** сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную ипротиворечивую географическую информацию для решения учебных и

		(или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**М 36** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; **М 37** самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; **М 38** давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; **М 44** уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; **МР 39**эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; **МР 40** социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	**П 07** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать иинтерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействов	**М 30** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	**П 04** владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение

ать и работать в коллективе и команде	**М 32** принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; **М 33** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; **М 35** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: **М 47** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; **М 48** признавать свое право и право других людей на ошибки; **М 49** развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**М 26** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; **М 28** распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; **М 29** развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	**П 02** освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; **П 03** сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных

		географическихзакономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**М 18** способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; **М 09** овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	**П 01** понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разныхстранах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; **П 07** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различныеисточники географической информации для

		решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **П 08** сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		**П 03** сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географическиепроцессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; **П 07** владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую дляизучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными

		и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; **П 09** сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы иявления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных ипрактико-ориентированных задач; **П 08** сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

1.3. Характеристики оценочных средств

п\п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	**Презентация**	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в

		информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
2	**Реферат**	Продукт самостоятельной работыобучающегося, представляющий собой краткоеизложение в письменном виде полученныхрезультатов теоретического анализаопределенной учебно-исследовательской темы,где автор раскрывает суть исследуемойпроблемы, приводит различные точки зрения, атакже собственные взгляды на нее.
3	**Доклад, сообщение**	Расширенное письменное или устное сообщениена основе совокупности ранее опубликованныхисследовательских, научных разработок, посоответствующей отрасли научных знаний,имеющих значение для теории науки ипрактического применения. Представляет собойобобщённое изложение результатовпроведённых исследований, экспериментов иразработок, известных широкому кругуспециалистов в отрасли научных знаний.
4	**Географический диктант**	Набор материалов, направленных на проверку знания обучающимися основных понятий дисциплины.
5	**Контрольная работа**	Контрольные работы проводятся с цельюопределения конечного результата в обучении поданной теме или разделу, позволяютконтролировать знания одного и того жематериала неоднократно. Целесообразнопроводить контрольные работы различного вида.С помощью промежуточной контрольной работыпроверяется усвоение обучающимися материалав период изучения темы. Итоговая контрольнаяработа проводится с целью проверки знаний иумений по отдельной теме, курсу. Домашняяконтрольная работа призвана систематизироватьзнания, позволяет повторить и закрепитьматериал. При ее выполнении обучающиеся неограничены временем, могут использоватьлюбые учебные пособия. Каждомуобучающемуся дается свой вариант работы, вкоторый включаются творческие задания дляформирования обозначенных компетентностей.
6	**Конспект**	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.
7	**Практическая работа**	Практическая работа — это задание длястудента, которое должно быть выполнено потеме, определенной преподавателем.Предполагается также использованиерекомендованной им литературы при подготовкек практической работе и плана изученияматериала. Рассматриваемое задание в рядеслучаев включает дополнительную проверкузнаний студента — посредством тестированияили, например, написания контрольной работы.Главная цель проведения практической работызаключается в выработке у студентапрактических умений, связанных с обобщениеми интерпретацией тех или иных научныхматериалов. Кроме того, ожидается, чторезультаты практических занятий будутвпоследствии использоваться обучающимисядля освоения новых тем.
8	**Проект**	Проект представляет собой учебный проект,выполняемый обучающимся в рамках одного илинескольких учебных предметов с цельюпродемонстрировать свои достижения в

		самостоятельном освоении содержания иметодов избранных областей знаний и/или видовдеятельности и способность проектировать иосуществлять целесообразную и результативнуюдеятельность (учебно-познавательную,конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
9	**Кейс-задания**	Проблемное задание, в котором обучающемусяпредлагают осмыслить реальнуюпрофессионально-ориентированную ситуацию,необходимую для решения данной проблемы.
10	**Эссе**	Средство, позволяющее оценить умениеобучающегося письменно излагать сутьпоставленной проблемы, самостоятельнопроводить анализ этой проблемы сиспользованием концепций и аналитическогоинструментария соответствующей дисциплины,делать выводы, обобщающие авторскуюпозицию по поставленной проблеме.
11	**Тест**	Система стандартизированных заданий,позволяющая автоматизировать процедуруизмерения уровня знаний и умений обучающегося.
12	**Дифференцированныйзачёт**	Контрольное мероприятие, которое проводитсяпо окончанию изучения дисциплины в виде,предусмотренном учебным планом.

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Код формируемых компетенций	Тема, раздел	Входной контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Оценочное средство			
ОК 01 ОК 02	Введение				
	Раздел 1. Общая характеристика мира				
ОК 02 ОК 04	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации	Входной контроль		
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос			

		фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
ОК 01. ОК 02.	Тема 1.3. География населения мира	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Тема 1.4. Мировое хозяйство	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
	Раздел 2. Региональная характеристика мира				
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.1. Зарубежная Европа	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа	Итоговое тестирование		

ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.2. Зарубежная Азия	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.3. Африка, Австралия и Океания	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.4. Россия в современном мире	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				

ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			Итоговое тестирование

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала являетсяотметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание направильность, осознанность, логичность и доказательность в изложенииматериала, точность использования географической терминологии,самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальныхособенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытияпонятий, точность употребления научных терминов.

• Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки компьютерной презентации:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Компьютерная презентация соответствует целям изадачам дисциплины, содержание презентациииполностью соответствует заявленной теме,рассмотрены вопросы по проблеме, слайдырасположены логично, последовательно, завершаетсяпрезентация четкими выводами.	5	Отлично
2	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно,	3	Удовлетворительно

	нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.		
4	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Соответствие целям и задачам дисциплины,актуальность темы и рассматриваемых проблем,соответствие содержания заявленной теме, заявленнаятема полностью раскрыта, рассмотрениедискуссионных вопросов по проблеме, сопоставленыразличные точки зрения по рассматриваемомувопросу, научность языка изложения, логичность ипоследовательность в изложенииматериала,количество исследованной литературы, втом числе новейших источников по проблеме,четкостьвыводов, оформление работы соответствуетпредъявляемым требованиям.	5	Отлично
2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Соответствие целям и задачам дисциплины,содержание работы не в полной мере соответствуетзаявленной теме, заявленная тема раскрытанедостаточно полно, использовано небольшоеколичество научных источников, нарушеналогичность и последовательность визложении материала, при оформлении работыимеются недочеты.	3	Удовлетворительно
4	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки географического диктанта:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся знает определения всех понятий дисциплины, все задания выполнены правильно	5	Отлично
2	Даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты.	4	Хорошо
3	Большая часть заданий выполнена правильно, но все ответы имеют недочёты; все определения	3	Удовлетворительно

	представлены, но допущено несколько грубых ошибок;		
4	Большая часть заданий не выполнена; ответ содержит грубые ошибки; неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии сизложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученногоматериала по заданной теме, проявлен творческийподход при ответе на вопросы, умение глубокоанализировать проблему и делать обобщающиевыводы; работа выполнена грамотно с точки зренияпоставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов илидопущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов	4	Хорошо
3	контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка	2-0	Неудовлетворительно

	«удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.		

Критерии оценки практической работы:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	практическое задание выполнено вустановленный срок с использованиемрекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знанияизученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход, умение глубоко анализировать проблему иделать обобщающие практико-ориентированныевыводы; работа выполнена без ошибок и недочетов илидопущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	практическое задание выполнено вустановленный срок с использованиемрекомендаций преподавателя; показан хороший уровень владения изученнымматериалом по заданной теме, работа выполнена полностью, но допущено вней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3	практическое задание выполнено вустановленный срок с частичнымиспользованием рекомендаций преподавателя; продемонстрированы минимальные знания поосновным темам изученного материала; выполнено не менее половины работы илидопущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) приотсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	число ошибок и недочетов превосходит норму,при которой может быть выставлена оценка«удовлетворительно» или если правильно выполненоменее половины задания; если обучающийся не приступал к выполнениюзадания или правильно выполнил не более 10процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всегообъёма программного материала; полное понимание сущностирассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий,взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основеизученного материала; выделять главные положения,самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами,фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ,обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи,творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочноизлагать учебный материал; давать ответ в логическойпоследовательности с использованием принятой терминологии;делать собственные выводы; формулировать точное определениеи истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответене повторять дословно текст учебника; излагать материаллитературным языком; правильно и обстоятельно отвечать надополнительные вопросы учителя. Самостоятельно ирационально использовать наглядные пособия, справочныематериалы, учебник, дополнительную литературу,первоисточники; применять систему условных обозначений приведении записей, сопровождающих ответ; использование длядоказательства выводов из наблюдений и опытов. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяетполученные знания в решении проблем на творческом уровне;допускает не более одного недочёта, который легко исправляетпо требованию учителя; имеет необходимые навыки работы сприборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующимиответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуюттребованиям. 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решениегеографических задач.	5	Отлично
2	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала,	4	Хорошо

	определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный. 5. Наличие неточностей в изложении географического материала. 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски. 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. 9. Понимание основных географических взаимосвязей. 10. Знание карты и умение ей пользоваться. 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.		
3	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеетпробелы в усвоении материала, не препятствующиедальнейшему усвоению программного материала. 2.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, невсегда последовательно.	3	Удовлетворительно

	3. Показывает недостаточную сформированность отдельныхзнаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо,допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научнойтерминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы иобобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибкипри их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимыхдля решения задач различных типов, при объяснении конкретныхявлений на основе теорий и законов, или в подтвержденииконкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), иливоспроизводит содержание текста учебника, но недостаточнопонимает отдельные положения, имеющие важное значение вэтом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельныхположений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросыпреподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). 10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания. 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. 12.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.		
4	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.	2-0	Неудовлетворительно

	7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 8. Полностью не усвоил материал		

Критерии оценки проектов:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретениезнаний и решениепроблем	Работа в целомсвидетельствует оспособности самостоятельнос опорой на помощьруководителя ставитьпроблему и находить пути еёрешения;продемонстрированасп особность приобретатьновые знания и/илиосваивать новые способыдействий, достигать болееглубокого пониманияизученного.	Работа в целомсвидетельствует оспособ-ностисамостоятельно ставитьпроблему и находить путиеё решения;продемонстрированосво бодное владениелоги-ческими операциями,навы-ками критическогомышления, умениесамостоятельно мыс-лить;продемонстрированаспособ ность на этой основеприобретать новые знанияи/или осваивать новыеспособы действий,достигать более глубокогопонимания проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свобод-ное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированынавыки определения темы ипланирования работы.Работа доведена до конца ипредставлена комиссии;некоторые этапывыполнялись под контролеми при поддержкеруководителя. При этомпроявляются отдельныеэлементы самооценки исамоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция Осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/ сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной	5	Отлично

	последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.		
2	Правильный и полный отбор источников знаний,допускаются неточности в использовании карт идругих источников знаний, в оформлениирезультатов.	4	Хорошо
3	Правильное использование основныхисточников знаний; допускаются неточности вформулировке выводов; неаккуратноеоформление результатов.	3	Удовлетворительно
4	Неумение отбирать и использовать основныеисточники знаний; допускаются существенныеошибки в выполнении задания и в оформлениирезультатов, полное неумение использоваткарту и источники знаний.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контурных карт:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.	5	Отлично
2	Карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1–3 объектов.	4	Хорошо
3	Оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.	3	Удовлетворительно
4	Не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты	2-0	Неудовлетворительно

Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля:

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления,

приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческиеспособности в понимании изложенииучебно-программного материала;показывает высокий уровенькомпетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий идисциплин, их значение для приобретаемойпрофессии; анализирует основные понятияс точки зрения различных авторов,демонстрируя знание учебной,периодической и монографическойлитературы, законодательства в рамкахтематики дисциплины и практики егоприменения; - показывает все сторонние исистематические знания теоретическогоматериала; видит междисциплинарныесвязи; - профессионально, грамотно,последовательно, хорошим языком четкоизлагает материал, аргументированоформулирует выводы; - полно, грамотно и последовательноизложил ответы на все дополнительныевопросы и задания.	5	Отлично
2	- показывает достаточный уровенькомпетентности, знания лекционногоматериала, учебной и методическойлитературы, законодательства и практикиего применения; - показывает полное, но недостаточноглубокое знание учебно-программногоматериала, допустил какие-либонеточности в ответах, свободно оперируетпонятиями, методами оценки принятиярешений; - имеет представление омеждисциплинарных связях, увязываетзнания, полученные при изучениираличных дисциплин, умеет анализироватьпрактические ситуации, но допускаетнекоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотнымязыком, ясно, четко и понятно излагаетсостояние и суть вопроса; привлекаетсяинформативный и иллюстрированныйматериал, но при ответе допускаетнекоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, невызывают существенных затруднений. Допускается1-2 незначительные ошибки.	4	Хорошо
3	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в	3	Удовлетворительно

	профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок.		
4	- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; -демонстрирует крайне неуверенноеизложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональныхзнаний, затрудняется при анализепрактических ситуаций; не может привестипримеры из реальной практики; - не уверенно и логически непоследовательно излагает материал; вответе присутствуют серьезные нарушениякомпозиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленныеэкзаменатором вопросы или затрудняется сответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.	2-0	Неудовлетворительно

4. Контрольно-оценочные средства
4.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант I.

1. Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией?
а) Армения, Грузия, Азербайджан
б) Литва, Латвия, Эстония
в) Казахстан, Узбекистан, Киргизия
г) Беларусь, Украина, Грузия
2. Сколько морей омывают Россию?
а) 10 б)12 в) 8 г) 16
3. Общая протяженность границ России составляет:
а) 38 тыс. миль б) 20 тыс. км в) 60 тыс. км г) 38тыс. км
4. По общей численности населения Россия занимает в мире:
а) первое место
б) третье место
в) восьмое место

5. В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется:
а) естественным приростом;
б) естественной убылью
6. В России преобладает население:
а) мужское
б) женское
7. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?
а) Индоевропейской
б) Алтайской
в) Уральской
г) Кавказской
8. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?
1. Ростов-на-Дону
2) Сочи
3) Краснодар
4) Ставрополь
9. Укажите 4 вида неисчерпаемых природных ресурсов:
1) руды металлов
2) почвенные
3)топливные
4) солнечная энергия
5) воздух
6) земля
7) геотермальная энергия
8) энергия приливов и отливов
10. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:
1) Волго-Уральский (3)
2) Западно-Сибирский (1)
3) Баренцево-Печорский (2)
11. Дополните фразу: "Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены…"(выберите 2 правильных ответа)
1) В Калининградской области
2) На севере Сибири (Норильск)
3) На Урале
4) На Кавказе
5) На Кольском полуострове
12. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:
1)в районах, бедных энергетическими ресурсами
2)вблизи транспортных артерий
3)вблизи источников сырья
4)в сейсмических районах
13. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:
1) автомобилестроение (3)
2) энергетическое машиностроение (2)
3) приборостроение (1)
14. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):
1) преобладание аграрного и лесного хозяйства
2) господство промышленного производства
3) преобладание непроизводственной сферы
4) равные доли аграрного, промышленного секторов и непроизводственной сферы в структуре хозяйства
15. К техническим культурам относятся:

1) лен
2) лен и сахарная свекла
3) лен, сахарная свекла и рожь

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант II.

1. Протяженность североморского пути от Санкт-Петербурга до Владивостока составляют:
а) 60150 км.
б) 38420 км.
в) 14280 км.
г) 20150 км.
2. Площадь территории России составляет...
а) около 1700 тыс. кв. км
б) около 17 тыс. кв. км
в) около 17 млн. кв. км
г) около 17 млн. га
3. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.)
а) около 30
б) около 125,2
в) около 141,7
г) около 292,5
4. В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется...
а) естественной убылью
б) естественным приростом
5. Более энерго- и водоемким является производство:
1) стали
2) пластмасс и химических волокон
3) серной кислоты и удобрений
6. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России?
а) Тюркской
б) Славянской
в) Финской
г) Монгольской
7. Какое из утверждений верное?
а) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире
б) Россия имеет высокий естественный прирост населения
в) В России преобладает городское население
г) Все утверждения верны
8. Укажите 4 вида исчерпаемых природных ресурсов:
1) руды металлов
2) почвенные
3) топливные
4) солнечная энергия
5) воздух
6) земля
7) геотермальная энергия
8) энергия приливов и отливов
9. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроугольными?
1) Канско-Ачинский
2) Кузбасс
3) Донбасс
4) Подмосковный

5) Печорский
6) Южно-Якутский
10. Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:
1) Волга и Амур
2) Обь и Лена
3) Енисей и Ангара
11. Главными центрами цветной металлургии в России являются:
1) Урал и Центральная Россия;
2) Центральная Россия и Восточная Сибирь;
3) Восточная Сибирь и Урал
13. В каком пункте названы только народы европейской части России?
а) Карелы, башкиры, буряты
б) Коми, чуваши, татары
в) Чукчи, татары, коряки
г) Адыгейцы, ненцы, якуты
13. Для размещения каких отраслей необходимо сочетание наукоемкого, транспортного, трудового факторов?
1) автостроения
2) легкой промышленности
3) лесной промышленности
4) металлургии
14. Авангардными отраслями НТР являются:
1) лесная и химическая промышленность, строительство
2) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство
3) энергетика, машиностроение, химическая промышленность
4) приборостроение, животноводство, легкая промышленность
15. В южных районах России в основном преобладает скотоводство:
1) молочное
2) мясное

4.2. Материалы оценочных средств для текущего контроля
Примерные вопросы для фронтального опроса
Тема. Источники географической информации.

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Назовите источники географической информации.
3. Назовите традиционные и новые методы географических исследований.
4. Какие вы знаете географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Где используются статистические материалы.
6. Какие вы знаете геоинформационные системы.

Тема. Общая характеристика политического устройства мира.

1. Что отражает политическая карта мира.
2. Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Приведите примеры суверенных государств и несамоуправляющиеся государственныеобразования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Какие вы знаете формы правления,типы государственного устройства и формыгосударственного режима.
6. Назовите типология стран по уровню социально-экономического развития.
7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся страни их типы.

Тема. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности насовременном этапе.

1. Что означает выражение «Экологизация хозяйственной деятельности человека»?
2. Дайте определение «географическая среда».
3. Назовите различные типы природопользования.
4. Перечислите антропогенные природные комплексы.
5. Перечислите геоэкологические проблемы.

Тема. Природные условия и природные ресурсы.

1. Назовите виды природных ресурсов.
2. Ресурсообеспеченность.
3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
4. Ресурсы Мирового океана.
5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Тема. Численность населения мира и ее динамика.

1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Перечислите типы воспроизводства населения.
3. В чем суть демографической политики.
4. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения.

Тема. Качество жизни населения.

1. Охарактеризуйте понятие «качество жизни населения».
2. В чем территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
3. Трудовые ресурсы и занятость населения.
4. Экономически активное и самодеятельное население.
5. Социальная структура общества.
6. Качество рабочей силы в различных странах мира.
7. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Тема. Размещение населения по территории земного шара.

1. Какова средняя плотность населения в регионах и странах мира.
2. Какие виды миграции населения и их основные направления вы знаете.
3. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
4. Каковы масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
5. Покажите на карте города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Тема. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Международная специализация и кооперирование Региональная интеграция.
4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
6. «Зеленая революция» и ее основные направления.

Тема. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

1. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
2. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.

3. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Тема. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

1. Какие отрасли входят в третичную сферу мирового хозяйства?
2. Охарактеризуйте транспортный комплекс и его современная структура.
3. В чем заключаются географические особенности развития различных видов мировоготранспорта.
4. Покажите на карте крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
5. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских,деловых и информационных услуг.
6. Перечислите современные особенности международной торговли товарами.
7. Покажите на карте ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности политической системы Зарубежной Европы.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства ЗарубежнойЕвропы.
5. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.
6. Великобритания и Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия ихформирования и развития.

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
2. Особенности географического положения Зарубежной Азии.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии.
6. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.
7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования иразвития.
8. Особенности политической системы Зарубежной Азии.
9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальнаяструктура.

Тема. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.

1. Место и роль Северной Латинской Америки в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной иЛатинской Америки.
4. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития.
5. Особенности политической системы.
6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономическиерайоны.
7. Ведущие страны Северной и Латинской Америки (США, Бразилия, Мексика).

Тема. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Тема. География населения и хозяйства Африки.

1. Место и роль Африки в мире.
2. Особенности географического положения Африки.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.
4. Отрасли международной специализации Африки.
5. Территориальная структура хозяйства Африки.
6. Интеграционные группировки Африки.

Тема. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

1. Россия на политической карте мира, покажите на карте.
2. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономическогоположения России на рубеже XX—XXI веков.

Тема. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделениитруда.

1. Каково участие России в международной торговле товарами и других формахвнешнеэкономических связей.
2. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства России.
3. География отраслей международной специализации России.

Тема. Глобальные проблемы человечества.

1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая,энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества (она на выборстудента).
3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант I.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
а) США — Нью-Йорк;
б) Великобритания — Лондон;
в) Австралия — Канберра;
г) Канада — Оттава;
д) Китай — Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
а) Нигерия — Каир;
б) Индонезия — Джакарта;
в) Пакистан — Исламабад;
г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
д) Канада — Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
а) Испания — Средиземное море;
б) Турция — Красное море;
в) Индия — Бенгальский залив;
г) Венесуэла — Карибское море;
д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Указать страну - столицу с самой высокой плотностью населения:
а) Россия – Москва;
г) Китай – Пекин;
б) Бангладеш – Дакка;
д) Канада – Оттава
в) Испания – Мадрид;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
а) Турция;
б) Бразилия;
в) Индия;
г) Мексика;
д) Индонезия.
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
а) Мозамбик;
г) Эфиопия;
б) Саудовская Аравия;
д) Чили.
в) Индия;
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
а) Италия;
г) Швеция;
б) США;
д) Индия.
в) Швейцария.
8. Выберите правильные утверждения.
а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
б) Бельгия — республика, федеративное государство.
в) США — республика, федеративное государство.
г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.
9. Установите соответствие:
1. Польша. А. Государство в составе Содружества.
2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.
3. Россия. В. Государство член НАТО.
4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.
5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.
Ответ: 1-В; 2-А,В; 3-Б,Г; 4-Д,В; 5-Б
10. Выберите правильные утверждения.
а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант II.

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
а) Китай; г) Пакистан;

б) Канада; д) США.
в) Россия;
2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?
а) Абуджа; г) Гавана;
б) Бразилиа; д) Дели.
в) Вашингтон;
3. Выберите страну, имеющую выход к морю:
а) Финляндия; г) Нигер;
б) Монголия; д) Непал.
в) Словакия;
4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?
а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;
б) Австралия; д) Канада.
в) Египет;
5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
а) Швеция; г) Сингапур;
б) Кувейт; д) Саудовская Аравия.
в) Бруней;
6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?
а) Иран; г) Афганистан;
б) Бангладеш; д) Аргентина.
в) Венгрия;
7. Какие из указанных стран имеют унитарное административнотерриториальное устройство?
а) Франция;
б) Объединенные Арабские Эмираты;
в) Италия;
г) Швейцария;
д) Мексика.
8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:
а) Финляндия, Мексика;
б) Пакистан, Бразилия;
в) Индия, Малайзия;
г) Швейцария, Швеция;
д) Германия, США.
9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:
1) не являются членами СНГ;
2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
3) не входят в военно-политические организации?
а) Австралия; г) Швеция;
б) Финляндия; д) Дания.
в) Белоруссия;
10. Выберите правильное утверждение.
а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.
г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант I.

1. Страна - банкир в регионе …(Швейцария)
2. Самая цветоводческая страна Европы и мира …(Нидерланды)
3. Молочная ферма Европы …(Дания)
4. Страна, которая славится производством горных лыж … (Австрия)
5. Международный пролив Европы соединяющий Средиземное море и Атлантический океан…(Гибралтарский)
6. Страна – главный парфюмер Европы…(Франция)
7. Страна Европы, которая впервые начала использовать энергию ветра …(Дания)
8. Страна - законодательница мод …(Франция - Париж)
9. Страна – « уэрта» - сад Европы, первое место по выращиванию апельсинов..(Испания)
10. Город – государство, где 80 % населения – служители церкви…(Ватикан)
11. Страна – производитель автобусов «Икарус»…(Венгрия)
12. Страна – аптека в Европе, лидер по производству лекарств…(Германия)
13. В стране известная фабрика «Кох - и - Нор» по производству карандашей…(Чехия)
14. Какая страна Европы отвоёвывает свою территорию у моря…(Нидерланды)
15. Страна – производитель автомобилей «Вольво»…(Швеция)
16. Самый крупный поставщик розового масла на мировой рынок…(Болгария)
17. Страна – обувной цех региона ….(Италия)
18. Страна – лидер по производству пива в Европе с древнейших времён…(Германия)
19. Страна – родина Х. Колумба и Магеллана ….(Х. Колумб, испанский мореплаватель итальянского происхождения); (Магеллан по происхождению португалец).
20. Страна – родина Бетховена …(Немецкий композитор и пианист, представитель «венской классической школы»)

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1.Страна Рафаэля и Леонардо да Винчи….(Италия)
2. «Лесной цех» Европы…(Швеция и Финляндия)
3. Самая «химизированная» страна… (ФРГ)
4. Страна - производитель автомобилей марки «Фиат»…(Италия)
5. Страна, занимающая I место по выплавке чугуна и стали на душу населения… (Люксембург)
6. Страна – лидер по производству бумаги…(Финляндия)
7. Страна, которую все знают по высококачественному сыру, шоколаду и часам… (Швейцария)
8. «Рыбный цех» региона… (Исландия, Норвегия, Дания)
9. Мировой центр обработки алмазов…(Бельгия, Антверпен)
10. Страна-производитель сыра «Рокфор»…(Франция)
11. Страна, на территории которой находится месторождение железных руд мирового значения Кируна … (Швеция)
12. Главная «швейная фабрика» региона…(Португалия)
13. Страна-производитель спортивной обуви и одежды фирмы «Адидас»…(Германия)
14. Страна – родина паровозов и метрополитена… (Франция)
15. Крупный центр шелковой ярмарки в мире…(город Лион, Франция)
16. Страна занимающая 1-ое место в мире по выращиванию винограда и по производству вин…(Италия)
17. Город на воде…(Венеция)
18. В какой стране Европы к женщинам обращаются «пани»…(Польша)
19. Не Италия, а государственный язык итальянский…(Сан – Марино)
20. Самая длинная река Зарубежной Европы…(Дунай)

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы»

Вариант I.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
б) Северное, Средиземное — Великобритания;
в) Северное, Балтийское — Германия;
г) Черное, Адриатическое — Италия;
д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
а) Нидерланды;
б) Испания;
в) Португалия;
г) Монако;
д) Таиланд.

4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
а) германская группа, православие;
б) романская группа, ислам;
в) финская группа, протестантизм;
г) германская группа, протестантизм;
д) славянская группа, католицизм.

5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
а) Лондонская;
б) Миланская;
в) Парижская;
г) Верхнесилезская;
д) Рурская.

6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по добыче нефти — Нидерланды;
б) по добыче железной руды — Норвегия;
в) по добыче каменного угля — Германия;
г) по выплавке алюминия — Норвегия;
д) по производству автомобилей — Швеция.

7. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?
а) свиноводство и птицеводство;
б) горно-пастбищное овцеводство;
в) молочно-мясное животноводство;
г) выращивание серых хлебов;
д) субтропическое земледелие.

8. Выберите неправильное утверждение.
а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научнопроизводственный центр «Долина высокой технологии».
в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.

д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
а) Рур; г) Большой Париж;
б) Северное море; д) остров Сицилия.
в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
а) Западная Европа; в) Северная Европа;
б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
б) Черное, Эгейское — Греция;
в) Ирландское, Средиземное — Франция;
г) Северное, Балтийское — Дания;
д) Средиземное, Ионическое — Испания.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Белоруссия, Польша, Болгария;
б) Словения, Хорватия, Швейцария;
в) Греция, Албания, Македония;
г) Дания, Германия, Чехия;
д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
а) Швейцария; г) Великобритания;
б) Бельгия; д) Австрия.
в) Финляндия;
4. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
а) германская группа, католицизм;
б) славянская группа, православие;
в) романская группа, протестантизм;
г) кельтская группа, ислам;
д) славянская группа, католицизм.
5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:
а) Рурская — Германия;
б) Миланская — Франция;
в) Лионская — Италия;
г) Верхнесилезская — Чехия;
д) Бирмингемская — Великобритания.
6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по добыче газа — Дания;
б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
в) по производству стали — Испания;
г) по производству автомобилей — Германия;
д) по производству электроэнергии — Венгрия.
7. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
в) густота транспортной сети очень велика;

г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.
8. Выберите неверные утверждения.
а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.
9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:
а) Рур; г) Большой Париж;
б) Северное море; д) Роттердам.
в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?
а) Западная Европа; в) Северная Европа;
б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

Вариант I.

1.Площадь территории Азии
а. 27.7 млн.км2
б. 30 млн.км в. 17 млн.км
2. Монголия простирается с запада на восток
а. 2,4 тыс.км
б. 5 тыс.км в. 1,6 тыс.км
3. Самое большое по площади государство, не имеющее выхода к морю
а. Казахстан
б. Монголия
в. Турция
4.Найди правильный ответ
а. в колониях Азии проживает 10% населения
б. в заруб. Азии преобладают республики
в. в складчатых областях преобладают осадочные полезные ископаемые
5.Сакура это –
а. дикая вишня
б. дикая яблоня
6.Главные партнеры Китая
а. Монголия Япония
б. Япония США
в. Россия Корея
7. 1. Япония простирается с С на Ю на :
а. 2,5 тыс. км
б. 1,4 тыс.км
в. 2,4 тыс.км
8. Отметьте правильные утверждения:
а. Китай – 3 по размерам территория страна мира

б. морские границы Китая длиннее сухопутных
в. районы рисосеяния - Средиземноморье
9. Сколько народов проживает в Азии
а. 100 б .1000 в. 10000
10. На какой стадии развития находиться Китай
а. индустриальной
б. аграрной
в. постиндустриальной
11. Назовите НИС Азии
а. Респ. Корея, Сингапур, Тайвань
б. Китай Тай-ланд Монголия
12. Район субтропического земледелия характерен для
а. средиземноморья
б. Юго– Восточной Азии в. восточной Азии
13. Какой вид транспорта отсутствует в Японии
а. железнодорожный речной
б. речной трубопроводный
в. речной гужевой
14. Плотность населения Японии.
а. 340 чел. б. 100 чел. в. 500 чел.
15. Главные отрасли легкой промышленности Индии
а. хлопчатобумажная обувная
б. джутовая швейная хлопчатобумажная
в. трикотажная швейная
16. К какому типу воспроизводства относится Япония
а. 1тип б. 2тип
17. Самая редконаселенная страна мира
а. Монголия б. Бангладеш
18. Какую религию исповедуют японцы
а. конфуцианство
б. синтоизм
в. индуизм
19. Традиционная отрасль Японии
а. свиноводство
б. рыболовство
в. птицеводство
20. Столица Индии? (Дели); Столица Китая? (Пекин); Столица Японии? (Токио)
21. Какие природные условия преобладают в Азии а. равнины б. пустыни и высокогорье
22. Какая форма сельского расселения характерна для стран Азии
а. ферма
б. поселок
в. деревня

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

Вариант II.

1.Сколько стран на политической карте Азии?
1. 40
2.50
3. 52
4. 55
2. Самая крупная страна Азии.
1.Саудовская Аравия

2. Казахстан
3.Китай
4.Индия.
3. Самая многочисленная страна Азии.
1. Бангладеш
2. Китай
3.Индия
4.Индонезия
4. Самая развитая страна Азии.
1.Китай
2.Турция
3.Япония
4.Израиль
5. Самая отсталая страна Азии.
1. Йемен
2.Монголия
3.Афганистан
4.Шри-Ланка
6. Установите соответствие: Регион Страна

1. Юго-Западная Азия	А. Камбоджа
2. Южная Азия	Б. Ирак
3. Юго-Восточная Азия	В. Монголия
4. Восточная Азия	Г. Бангладеш

Ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В
7. Страны Азии с формой правления - конституционная монархия.
1. Камбоджа
2.Япония
3.Сирия
4.Таиланд
8. Страны Азии с формой правления – республика.
1.Филиппины
2.ОАЭ
3.Индия
4.Монголия
9. Страна Азии с формой правления – абсолютная монархия.
1.Кувейт
2.Оман
3.Бруней
4.Саудовская Аравия
10.Установите соответствие: Страна Столица

1.Индонезия	А. Пекин
2.Пакистан	Б. Астана
3.Саудовская Аравия	В. Джакарта
4.Казахстан	Г. Эр-Рияд
5.Китай	Д. Исламабад

Ответ: 1-В; 2-Д; 3-Г; 4-Б; 5-А
11. Федеративное административно-территориальное деление имеют:
1.Индия
2.ОАЭ
3. Южная Корея
4.Пакистан
12. Самый высокий показатель индекса человеческого развития в:

1. Япония
2.Сингапур
3.Израиль
4.Мальдивы
13. Самый большой показатель ВВП в:
1. Япония
2. Китай
3. Иран
4. Индия
14. Самый большой показатель ВВП на душу населения в:
1. Япония
2. Йемен
3. Сингапур
4. Катар
15. Самые распространенные языки в Азии.
1. Арабский
2. Хинди
3.Китайский
4. Английский
16.Самая большая агломерация в Азии:
1. Шанхай
2. Мумбаи
3. Токио
4. Джакарта
17. Самая «городская» страна Азии:
1. Япония
2. Сингапур
3. Непал
4. Лаос
18. Самая распространенная религия в Азии.
1. Христианство
2. Ислам
3. Буддизм
4. Индуизм
19. Крупнейший центр иммиграции в Азии:
1. о.Тайвань
2. Персидский залив
3. Западный Китай
4. Израиль

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант I.

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?
а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) все страны материка Северная Америка;
в) Мексику и США;
г) США и Канаду.
2. Каково население Северной Америки?
а) более 300 млн чел.;
в) 280 млн чел.;
б) более 1 млрд чел.;
г) 30,5 млн чел.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
а) Мексика — река Гудзон;
б) Куба — озеро Гурон;
в) Канада — озеро Верхнее;
г) Россия — Гибралтарский пролив;
д) Дания — море Бофорта.
4. Выберите верное утверждение.
а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.
5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:
а) Бостон — Северо-Восточный;
б) Вашингтон — Калифорнийский;
в) Чикаго — Приозерный;
г) Детройт — Калифорнийский;
д) Нью-Йорк — Приозерный.
6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:
а) Детройт — «автомобильная столица»;
б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
г) Чикаго — «столица кулинарии»;
д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».
7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?
а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
б) доля в промышленном производстве США — 50%;
в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?
а) кукурузный;
б) молочный;
в) хлопковый;
г) мясной;
д) пшеничный
9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
а) доля в мировом ВВП — более 20% ;
б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;
в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;
г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетнокосмической промышленности и электроники;
д) занимает 1- е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.
10. Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

а) Северо-Восток;
б) Средний Запад;
в) Юг;
г) Запад.

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант II.

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами?
а) Канада;
б) Мексика;
в) Бразилия;
г) США;
д) Гондурас
2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:
а) Индия, Индонезия, США;
б) США, Канада, Мексика;
в) США, Великобритания, Россия;
г) Китай, Канада, Бразилия;
д) Китай, Индия, США.
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
а) Мексика — река Рио-Гранде;
б) Куба — озеро Гурон;
в) Канада — Большое Соленое озеро;
г) Россия — пролив Босфор;
д) Дания — Гренландское море.
4. Выберите верное утверждение.
а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
в) Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.
г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.
д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.
5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:
а) Бостон — Приозерный;
б) Чикаго — Северо-Восточный;
в) Сан-Диего — Калифорнийский;
г) Филадельфия — Приозерный;
д) Хьюстон — Северо-Восточный.
6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:
а) Нью-Йорк — «солнечный штат»;
б) Иллинойс — «штат кактусов»;
в) Техас — «штат ананасов и вулканов»;
г) Мичиган — «автомобильный штат»;
д) Невада — «мастерская нации».
7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?
а) главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
б) доля в промышленном производстве США — 50%;

в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;
г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;
д) сформировался на побережье Мексиканского залива.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?
а) кукурузный;
б) табачный;
в) хлопковый;
г) мясной;
д) молочный.
9. Выберите неверное утверждение.
а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.
б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.
в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.
г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.
д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.
10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.
б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.
в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.
г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.
д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

Тестирование по теме:
«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант I.

1. Установите соответствие: Тип развивающихся стран: Страны:

1) ключевые;	А.Перу, Чили, Аргентина;
2) отсталые;	Б.Непал, Чад, Гаити;
	В. Индия, Бразилия, Мексика.

Ответ: 1-В; 2-Б
2. Второй тип воспроизводства характерен для стран:
1) Бразилии;
2) Бразилии и Индонезии;
3) Бразилии и Аргентины.
3. Дополните: Этнический состав населения Бразилии представлен…(смешение индейцев, негров и европейских иммигрантов)
4. Крупнейшими производителями нефти в мире являются страны:
1) Венесуэла и Колумбия;
2) Бразилия;
3) Чили.
5. В состав Латинской Америки входят:
А) Южная Америка.
Б) Южная Америка и юг Северной Америки.
6.Наибольшее значение для ЭГП Латинской Америки имеет:
А) близость США
Б) наличие двух морских фасадов
В) удалённость от горячих точек
7. .Из государств Южной Америки не имеют выхода к морю:
А) Уругвай и Парагвай
Б) Парагвай и Боливия

В) Боливия и Уругвай
8. Основной язык большинства стран:
А) английский
Б) испанский
В) португальский
9. Дети от брака европейца с негритянкой называется
А) самбо
Б) мулаты
В) метисы
10. Выберите из списка страны, которые производят следующие товары:
А) медь Чили
Б) бокситы Бразилия
В) свинец Перу
11. Столицей государства Перу является город:
А) Лима
Б) Бастер
В) Кито
12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:
1) зерновых
2) кормовых
3) технических.

Тестирование по теме:
«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант II.

1. Достаточно урбанизированы территории:
1) Аргентина
2) Перу
3) Чили
2. Дополните: Географическое положение Латиноамериканских стран состоит в том, что…(они имеют близость к США)
3. Расположите крупнейшие агломерации по мере возрастания численности населения:
А) Сан-Паулу
Б) Мехико
В) Буэнос-Айрес
Ответ: Б,В, А
4. В структуре промышленности большинства стран Латинской Америки ведущее место принадлежит:
А) добывающей
Б) обрабатывающей
В) АПК
5. Большая часть промышленной продукции наиболее развитых стран Латинской Америки производится:
А) в столичных регионах
Б) на побережье
В) на периферии
6. Бразилия занимает первое место в мире по производству:
А) кофе
Б) кофе и сахарного тростника
В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника

7. По общим объёмам промышленной и сельскохозяйственной продукции первое место среди развивающихся стран занимает:
1)Боливия
2) Бразилия
3) Мексика
8. По форме правления Бразилия-это:
1) унитарная республика
2) федеративная республика
3) монархия
9. Из отраслей электроэнергетики в Бразилии превалируют:
1) АЭС 2) ГЭС 3) ТЭС
10. Крупные землевладения в Латинской Америки называют:
1) латифундии
2) фазенда
3) эстансии
11. Столицей государства Перу является город:
А) Лима
Б) Бастер
В) Кито
12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:
1) зерновых
2) кормовых
3) технических

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».

Вариант I.

1. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:
1) первое;
2) второе;
3)третье;
4) четвертое.
2. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:
1) Чад;
2) Эфиопия;
3) Мозамбик
4) Замбия
3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
1) медные и хромовые руды;
2) хромовые руды и нефть;
3) нефть и оловянные руды;
4) оловянные руды и марганцевые руды
4. Большинство стран Африки:
1) хорошо обеспечены и теплом, и влагой;
2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;
3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;
4) плохо обеспечены и теплом, и влагой.
5. а. Африка является регионом мира, в котором показатели естественного прироста населения:
1) выше среднемировых;
2) соответствуют среднемировым;

3) ниже среднемировых;
4) являются отрицательными, то есть наблюдается естественная убыль населения.
б. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:
1) христианство;
2) мусульманство;
3)буддизм;
4) традиционные верования.
6. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:
1) ЮАР;
2) Египет;
3) Мавритания;
4) Пакистан.
7. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:
1) машиностроение;
2) товарное животноводство;
3) горнодобывающая промышленность;
4) химическая промышленность.
8. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир.	А. Добыча нефти.
2. Замбия.	Б. Производство черных и цветных металлов.
3. Эфиопия.	В. Производство сельскохозяйственных продуктов.

Ответ: 1-А 2-Б 3-В
9. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:
1) египетский; 3) французский;
2) испанский; 4) арабский

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».

Вариант II.

1. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:
1) субтропическое земледелие;
2) добыча бокситов и медных руд;
3) лесная и деревообрабатывающая промышленность;
4) добыча нефти и газа.
2. Тропическая Африка характеризуется:
1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городовмиллионеров;
2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;
4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.
3. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:
1) растениеводство;
2) животноводство;
3) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.
4. ЮАР выделяется среди стран Африки:
1) самой большой площадью;
2) самой большой численностью населения;
3) самым высоким естественным приростом населения;
4) самым высоким уровнем социально-экономического развития.

5. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:
1) шерсть;
2) зерно;
3) финики;
4) субтропические фрукты.
6. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:
1) первое;
2)второе;
3) третье;
4) четвертое.
7. Найдите ошибку в перечне африканских стран, имеющих выход к Мировому океану:
1) Алжир;
2) Мавритания;
3) Ангола
4) Ботсвана.
8. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
1) золото и нефть;
2) нефть и природный газ;
3) природный газ и алмазы;
4) алмазы и золото.
9. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в:
1) большинстве стран Африки;
2) северной части Африки;
3) центральной (экваториальной) части Африки;
4) южной части Африки.
10. Показатели уровня урбанизации в Африке низкие, но они:
1) растут самыми высокими темпами в мире;
2) растут такими же темпами, как и в целом по миру;
3) растут низкими темпами;
4) сокращаются, то есть в Африке растет доля сельского населения.

Тестирование по теме:
«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

Вариант I.

1. Укажите самые крупные города Австралии:
а) Канберра и Сидней
б) Сидней и Мельбурн
в) Мельбурн и Аделаида
г) Аделаида и Канберра
2. Главная подотрасль сельского хозяйства Австралии — это:
а) выращивание зерновых,
б) выращивание овощей и фруктов,
в) свиноводство,
г) овцеводство
3. Найдите варианты, в которых правильно указано, к каким государствам относятся данные острова или архипелаги:
а) Сингапур — Малайзия
б) Лусон — Филиппины
в) Калимантан — Япония
г) острова Гилберта — Кирибати

д) Тасмания — Австралия
4. Австралия является лидером по добыче следующих полезных ископаемых:
а) железная руда, медная руда, нефть.
б) алюминиевые руды, оловянные руды, уголь.
в) Железные руды, медные руды, уголь
5. Столица Новой Зеландии - город
а) Аделаида
б) Веллингтон
в) Дарвин
6. Страны Океании поставляют на экспорт:
а) рис б) кокосы в) зерно г) пряности
7. Государство Австралийский Союз. Выберите верные утверждения об этой стране:
а) В стране проживает около 22 млн. чел.
б) Большая часть жителей — аборигены.
в) Ведущая отрасль сельского хозяйства — овцеводство.
г) Города Австралии очень крупные, размещены по всему побережью.
д) Большое влияние на климат оказывает Тихий океан.
е) Среди земледельческих культур ведущее место занимает пшеница.
ж) В овцеводческих фермах справляться со стадами овец помогают кэлпи — особая порода шотландских собак.
з) Столица — город Мельбурн.
и). На денежных единицах Австралии изображены животные — утконос , птица-лирохвост, ехидна.
8. По своему государственному устройству Австралия является:
а) унитарной республикой
б) федеративной республикой
в) унитарной монархией
г) федеративной монархией
9. Австралия лидирует в мире по добыче:
а) нефти и природного газа,
б) природного газа и бокситов
в) бокситов и угля г) алмазов и нефти.
10. Выберите правильные утверждения.
а) Утконос - яйцекладущее млекопитающее, ведущее скрытый образ жизни.
б) Канберра — столица Австралийского Союза.
в) Тасмания - небольшой остров к северу от материка.
г) На восточном побережье расположен Большой Водораздельный хребет.
д) Аборигены — коренные жители материка.
е) Кенгуру — редкое сумчатое животное, обитающее на острове Тасмания.
ж) Эйр — крупнейшая река Австралии.
з) Эвкалипт — высокое дерево, листья которого ребром повёрнуты к солнцу.
и) Австралия — самый маловодный материк.
к) Австралию открыл Джеймс Кук.
л) Самая высокая вершина Австралии гора Джая.
м) Скреб — заросли колючего кустарника.
н) Крик — пересыхающее русло реки.
о) Крупнейший остров у берегов Австралии — Мадагаскар.
п) Австралия — крупнейший в мире производитель шерсти.
р) Острова Новая Зеландия, Новая Гвинея, Фиджи, Кука относятся к Океании.

Тестирование по теме:
«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

Вариант II.

1. Австралия занимает первое место в мире по добыче:
а) нефти
б) бокситов
в) медной руды
г) железной руды
2. Главой государства Австралии официально считается:
а) президент
б) премьер-министр
в) королева Великобритании
г) генерал-губернатор
3. Сколько штатов в Австралии?
а) 20 б) 8 в) 6 г) 10
4. Какой из перечисленных городов Австралии не насчитывает 1 миллион жителей:
а) Канберра
б) Перт
в) Аделаида
г) Брисбен
5. Административным центром австралийского штата Новый Южный Уэльс является:
а) Мельбурн
б) Сидней
в) Канберра
г) Брисбен
6. Денежная единица Австралии называется:
а) австралийский франк
б) австралийский фунт
в) австралийский доллар
г) австралийский шиллинг
7. Какая страна является главным внешнеторговым партнёром Австралии?
а) Новая Зеландия
б) Великобритания
в) Япония
г) Германия
8. Какое утверждение о Мельбурне верно?
а) Это старейший город Австралии
б) Этот город является столицей штата Южная Австралия
в) Это крупнейший город страны
г) Это самый южный город-миллионер в мире
9. Назовите австралийские пустыни. (Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня, пустыня Гибсона)
10. Самый известный риф Австралии. (Большой Барьерный Риф)

Тестирование по теме: «Российская Федерация».

Вариант I.

1. В состав Центральной России входят экономические районы:
1) Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский.
2) Северо-Западный, Северный, Северо-Кавказский, Центральный
3) Волго-Вятский, Поволжский, Уральский
4) Центрально-Черноземный, Поволжский, Северный
2. На формирование хозяйства Центральной России повлияли...
1) богатые и разнообразные природные ресурсы
2) приморское положение

3) выгодное экономико- и физико-географическое положение
4) исторические предпосылки
3. На территории региона встречаются...
1)каменный уголь, апатиты, сера
2)бурый уголь, фосфориты, железная руда
3)калийные соли, нефть, медная руда
4. Для Центрального района характерно наличие...
1) торфа, бурого угля
2)железной руды, почв
3) леса, воды
4) алмазов, каменного угля
5. Для Центрально-Черноземного района характерно сочетание:
1) горючие сланцы и фосфориты
2) черноземные почвы и железная руда
3) лес и торф
4) горючие сланцы и торф
6. Волго-Вятский район располагает ... ресурсами
1) лесными и водными
2) водными и топливными
3) агроклиматическими и рудными
4) топливными и рудными
7. В границах Центральной России общегосударственное значение имеют:
1) гидроэнергетические и лесные ресурсы
2) бурый уголь и фосфориты
3) руды КМА, земельные ресурсы
4) бурый уголь и лесные ресурсы
8. Отраслями специализации Центральной России являются:
1) электроэнергетика, горнодобывающая, дерево-обрабатывающая
2) машиностроение, химическая, текстильная, сельское хозяйство
3) горнодобывающая и пищевая
4) пищевая, черная металлургия, стройматериалов
9. В Центральной России преимущественное развитие получили:
1) тяжелое машиностроение, производство полиграфического оборудования
2) приборостроение, радиоэлектроника, транспортное машиностроение
3) тяжелое машиностроение
4) добыча руд цветных металлов
10. Особенностью трудовых ресурсов региона является...
1) высокая квалификация
2) преобладание молодых людей
3) избыток трудовых ресурсов
4) преобладание людей пенсионного возраста
11. В список городов-миллионеров входят:
1) Воронеж, Ярославль, Тула
2) Рязань, Тверь, Липецк
3) Нижний Новгород, Москва, Воронеж
4) Рязань, Воронеж, Ярославль
12. Выделите центры текстильной промышленности:
1) Воронеж, Нижний Новгород, Тверь
2) Иваново, Ногинск, Орехово-Зуево
3) Тула, Калуга, Рязань
4) Воронеж, Тверь
13. К центрам черной металлургии относятся:

1) Тула, Липецк, Старый Оскол
2) Воронеж, Москва
3) Москва, Нижний Новгород
4) Ярославль, Суздаль
14. Крупнейшими центрами химической промышленности региона являются:
1) Смоленск, Орел, Нижний Новгород
2) Киров, Саранск, Псков
3) Дзержинск, Новомосковск, Ярославль
4) Киров, Москва
15. Какой набор культур характерен для черноземной зоны Центральной России?
1) лен, картофель, рожь
2) подсолнечник, сахарная свекла, пшеница
3) кукуруза, лен
4) капуста, овес
16. Выделите города «золотого кольца»:
1) Смоленск, Калуга, Тула, Москва
2) Воронеж, Белгород, Курск, Брянск
3) Ростов, Суздаль, Владимир, Ярославль
4) Воронеж, Москва, Ногинск
17. Наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства...
1) в Центрально-Черноземном районе
2) в Центральном районе
3) в Северо-Западном районе
4) в Волго-Вятском районе
18. Найдите ошибки в описании Центральной России?
1) регион производит больше всего тканей в РФ
2) высока доля городского населения
3) развито преимущественно металлоемкое машиностроение
4) большая протяженность сухопутной границы
19. Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся...
1) на Урале и в Западной Сибири
2) в Западной Сибири и Центральной России
3) Центральной России и Поволжье
4) на Урале и в Поволжье
20. Автомобили «Волга» и «Газель» производит завод...
1) в Москве
2) в Нижнем Новгороде
3) в Тольятти
4) в Самаре

Тестирование по теме: «Российская Федерация».

Вариант II.

1. Районирование является основным методом
а) истории
б) обществознания
в) географии
г) биологии
2. Разделение труда между отдельными территориями называют
а) социальным
б) экономическим
в) географическим
3. Экономические районы - это территории, отличающиеся друг от друга

а) своим местоположением
б) своей специализацией
в) своей историей
4. В результате географического разделения труда формируются:
а) экономические районы
б) ТПК (территориально-производственные комплексы) в) НПК (научно-производственные комплексы - технополисы)
5. На территории России выделяются макрорегионы:
а) северный
б) южный
в) западный
г) восточный
6. К Европейскому макрорегиону относятся:
а) Восточная Сибирь
б) Европейский Север
в) Европейский Юг
г) Западная Сибирь
д) Поволжье
е) Дальний Восток
ж) Урал
з) Центральная Россия
и) Северо-Западная Россия
7. Центральная Россия имеет положение
а) периферийное
б) столичное
в) приграничное
8. Транспортная сеть в Центральной России представлена
а) автомобильными дорогами
б) железными дорогами
в) трубопроводами
г) всеми видами транспорта
9. Экономика Северо - Запада базируется на
а) собственном сырье
б) привозном сырье
10. Калининградская область является:
а) Экславом
б) Анклавом
11. Европейский Север
а) крупнейший по площади район в Западном макрорегионе
б) небольшой по площади район
в) доля населения составляет 4% от численности населения России
г) доля населения составляет 26% от численности населения России
12. Основными отраслями специализации Европейского Юга являются:
а) химическая промышленность
б) отрасли АПК
в) лесная промышленность
13. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:
а) Казань
б) Самара
в) Набережные Челны
г) Тольятти
14. Урал богат природными ресурсами, основу которых составляют:

а) водные ресурсы
б) минеральные ресурсы
в) агроклиматические ресурсы
г) почвенные ресурсы
15. Свободная экономическая зона «Янтарь» расположена
а) на Кольском полуострове
б) в Калининградской области
в) в Североморске
г) в Архангельске
16. Какие экономические районы относятся к Восточному макрорегиону:
а) Западная Сибирь
б) Урал
в) Поволжье
г) Восточная Сибирь
д) Дальний Восток
е) Европейский Север
17. В Восточном макрорегионе преобладают отрасли:
а) добывающей промышленности
б) обрабатывающей промышленности
18. Главным богатством Западной Сибири являются:
а) почвы
б) бокситы
в) нефть и газ
г) медные руды
19. Города-миллионеры Восточного макрорегиона:
а) Хабаровск
б) Новосибирск
в) Омск
г) Иркутск
20. При разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходимо прежде всего думать:
а) об экономической выгоде
б) природе в) рациональном природопользовании
г) глобальных проблемах человечества

Тестирование по теме: «Глобальные проблемы человечества. Геополитика».

Задание 1.

Вопрос 1. Из всего многообразия глобальных проблем особо выделяются:
1. предотвращение мирового ядерного конфликта и прекращение гонки вооружений;
2. преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран;
3. энерго-сырьевая, демографическая, продовольственная проблемы;
4. охрана окружающей среды, освоение Мирового океана и космоса, ликвидация опасных болезней;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие отрицательные последствия повлекли за собой научнотехническая и экономическая деятельность в современных условиях?
1. резкое увеличение расходования природных ресурсов;
2. отрицательное антропогенное воздействие на природу, ухудшение экологических условий жизни людей;
3. усиление неравномерности в уровнях социально-экономического развития между промышленно-развитыми и развивающимися странами;
4. создание оружия массового уничтожения;

5. все перечисленное.
Вопрос 3. Какие типы глобальных проблем выделяет Б.Н. Савченко?
1. безопасность, развитие;
2. сохранение естественных основ существования;
3. справедливость;
4. взаимопонимание между различными культурами;
5. все перечисленное.
Вопрос 4. Человечество ставит себя перед грозной глобальной катастрофой:
1. руководствуясь только задачами экономического порядка;
2. наращивая материальное производство;
3. рассматривая природу только как объект эксплуатации;
4. рассматривая природу только как объект помещения отходов производства и жизнедеятельности;
5. все перечисленное.
Вопрос 5. В XVII в. в ходе войн погибли:
1. 1,5 млн. человек;
2. 3.3 млн. человек;
3. 4,5 млн. человек;
4. 5,4 млн. человек;
5. 6,7 млн. человек.

Задание 2.

Вопрос 1. Основные региональные театры военных действий находятся:
1. в Европе (бывшие республики Югославии);
2. в Центральной Америке (Гаити, Никарагуа, Сальвадор);
3. в Азии (Афганистан, Ирак);
4. в Африке;
5. все перечисленное.
Вопрос 2. Военный сектор достигает наибольших размеров:
1. в странах Ближнего Востока;
2. в странах Среднего Востока;
3. в Африке;
4. в Центральной Америке;
5. все перечисленное.
Вопрос 3. Среди богатейших стран мира военные конфликты:
1. не возникали с 1945 г.;
2. не возникали с 1947 г.;
3. не возникали с 1953 г.;
4. не возникали с 1964 г.;
5. не возникали с 1969 г.
Вопрос 4. Тенденция к оздоровлению международной обстановки стала набирать силу:
1. в первой половине 70-х гг. XX в.;
2. во второй половине 70-х гг. XX в.;
3. в первой половине 80-х гг. XX в.;
4. во второй половине 80-х гг. XX в.;
5. в первой половине 90-х гг. XX в.
Вопрос 5. Какие появились новые угрозы международному сообществу? 1. международный терроризм; 2. угроза распространения ядерного оружия и баллистических ракет; 3. перенасыщенность оружием «третьего мира»; 4. наркомания; 5. все перечисленное.

Задание 3.

Вопрос 1. Юридически изобретателем термина «экология» является:
1. Э. Геккель;
2. Ч. Дарвин;

3. Д. Нэсбитт;
4. Б. Эбурдин;
5. Дж. Ч. Фарман.

Вопрос 2. Под демографическим давлением на природу понимают:
1. сельскохозяйственное использование земель;
2. рост населения;
3. рост крупных городов;
4. все вышеперечисленное;
5. загрязнение окружающей среды.

Вопрос 3. Современная ситуация на планете Земля характеризуется почти повсеместно:
1. загрязнением рек, озер, морей, воздуха;
2. захламлением отходами жизнедеятельности людей;
3. обеднением или полным исчезновением многих видов животного или растительного мира;
4. деградацией почв, опустыниванием, уничтожением лесов;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Неблагоприятное воздействие человеческой деятельности распространилось:
1. на биосферу;
2. на атмосферу;
3. на гидросферу;
4. на литосферу;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Четыре самых теплых года XX столетия пришлись:
1. на 50-е гг.;
2. на 60-е гг.;
3. на 70-е гг.;
4. на 80-е гг.;
5. на 90-е гг. 85

Задание 4.

Вопрос 1. Какие важные величины в климате планеты может изменить «парниковый эффект»?
1. количество осадков;
2. направление ветров, слой облаков;
3. океанские течения;
4. размеры полярных ледниковых шапок;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Зона сплошной многолетней мерзлоты перестает существовать при глобальном потеплении:
1. на 1°С;
2. на 2°С;
3. на 3°С;
4. на 4°С;
5. на 5°С.

Вопрос 3. Максимальная плотность озонового слоя наблюдается:
1. на высоте 1-5 км;
2. на высоте 6-10 км;
3. на высоте 15-26 км;
4. на высоте 30-35 км;
5. на высоте 35-40 км.

Вопрос 4. Кто является первооткрывателем «озоновой дыры»?
1. Дж. Ч. Фарман;
2. Ч. Дарвин;
3. Э. Геккель;
4. Д. Нэсбитт;

5. Б. Эбурдин.
Вопрос 5. Где наблюдается явление фотохимического тумана?
1. в Мехико;
2. в Лос-Анжелесе,
3. в Бостоне, в Нью-Йорке;
4. в Токио, в Милане;
5. все перечисленное.

Задание 5.

Вопрос 1. Эксплуатация АЭС позволяет экономить в мире:
1. 100 млн. т нефти ежегодно;
2. 300 млн. т нефти ежегодно;
3. 400 млн. т нефти ежегодно;
4. 500 млн. т нефти ежегодно;
5. 600 млн. т нефти ежегодно.

Вопрос 2. Большой объем рубок леса оказывает влияние:
1. на радиационный баланс;
2. на атмосферную циркуляцию;
3. на влажность воздуха;
4. на водный режим суши;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Каковы основные причины сведения лесных массивов в развивающихся странах?
1. традиционная подсечно-огневая система земледелия;
2. использование древесины в качестве топлива;
3. вырубка лесов на экспорт;
4. все вышеперечисленное;
5. стихийные бедствия.

Вопрос 4. Тропические леса покрывают:
1. 5% земной поверхности;
2. 7% земной поверхности;
3. 10% земной поверхности;
4. 12% земной поверхности;
5. 15% земной поверхности.

Вопрос 5. К основным причинам опустынивания относят:
1. уничтожение растительности из-за чрезмерного выпаса скота;
2. распашка прежних пастбищных массивов;
3. вырубка деревьев и кустарников;
4. нарушение почвенного покрова в результате строительства и хозяйственной деятельности;
5. все перечисленное.

Задание 6.

Вопрос 1. Пустынна Сахара «растет» в среднем:
1. на 100 м в год;
2. на 300 м в год;
3. на 500 м в год;
4. на 1 км в год;
5. на 2 км в год.

Вопрос 2. Самые густонаселенные аридные районы мира находятся:
1. в Индии;
2. в Кении;
3. в Чаде;
4. в Индонезии;
5. в Китае.

Вопрос 3. Из всего забора свежей воды по России на долю промышленности приходится:

1. 4%; 2. 13%; 3. 34%; 4. 49%; 5. 63%.
Вопрос 4. Какие экономические районы России находятся на краю экологической пропасти?
1. Центральный;
2. Северный;
3. Уральский;
4. Западная и Восточная Сибирь;
5. все перечисленное.
Вопрос 5. Большую роль в охране животного и растительного мира могут оказать:
1. заповедники;
2. заказники;
3. национальные парки;
4. все вышеперечисленное;
5. музеи.

Задание 7.

Вопрос 1. Что включает в себя демографическое развитие?
1. вопросы природопользования;
2. вопросы роста численности населения относительно территории;
3. вопросы состояния и качества окружающей природной среды;
4. этнические проблемы;
5. все перечисленное.
Вопрос 2. Когда начали проводить регулярные переписи населения?
1. с XVI в.; 2. с XVII в.; 3. с XVIII в.; 4. с XIX в.; 5. с XX в.
Вопрос 3. К числу основных демографических показателей относятся:
1. коэффициенты рождаемости и смертности;
2. коэффициенты естественного прироста населения;
3. коэффициенты младенческой деятельности;
4. коэффициенты средней ожидаемой продолжительности жизни;
5. все перечисленное.
Вопрос 4. На экономически развитые страны приходится:
1. менее 1% прироста мирового населения;
2. менее 2% прироста мирового населения;
3. менее 3% прироста мирового населения;
4. менее 5% прироста мирового населения;
5. менее 7% прироста мирового населения.
Вопрос 5. Эпицентр «демографического взрыва» устойчиво перемещается:
1. в Африку;
2. в Южную Азию;
3. в западную Азию;
4. в Латинскую Америку;
5. в Европу.

Задание 8.

Вопрос 1. Районы с экстремальными природными условиями - это:
1. аридные области;
2. тайга;
3. тундра;
4. зона влажных тропических лесов;
5. все перечисленное.
Вопрос 2. На одного жителя Земли сегодня приходится:
1. всего 0,1 га пашни;
2. всего 0,2 га пашни;
3. всего 0,3 га пашни;
4. всего 0,4 га пашни;

5. всего 0,5 га пашни.
Вопрос 3. К наиболее весомым результатам мирового процесса урбанизации можно отнести:
1. приоритетный рост столиц, центров общемирового значения;
2. формирование агломераций;
3. развитие мегаполисов;
4. все вышеперечисленное;
5. нет верных ответов.
Вопрос 4. Потребителями каких природных ресурсов являются города?
1. земельных;
2. энергетических;
3. продовольственных;
4. все вышеперечисленное;
5. демографических.
Вопрос 5. Какие региональные демографические центры ООН были созданы?
1. Международный институт демографических исследований;
2. Латиноамериканский демографический центр;
3. Каирский демографический центр;
4. все вышеперечисленное;
5. не создавались вообще.

Задание 9.

Вопрос 1. Фонд ООН для поощрения деятельности в области народонаселения (ЮНФПА) был создан:
1. в 1966 г.;
2. в 1967 г.;
3. в 1969 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.
Вопрос 2. Одной из первой стран, в которой проводилась общенациональная политика планирования семьи, стала
1. Индия;
2.Бразилия;
3. Ангола;
4. Индонезия;
5. Мексика.
Вопрос 3. Современное человечество унаследовала от прошлого:
1. 100-200 этнических общностей;
2. 500-700 этнических общностей;
3. 1-2 тыс. этнических общностей;
4. 2-3 тыс. этнических общностей;
5. 4-5 тыс. этнических общностей.
Вопрос 4. Почти все конфликты, происходящие в наши дни, имеют:
1. этнонациональную окраску;
2. этнорасовую окраску;
3. все вышеперечисленное;
4. религиозную окраску;
5. политическую окраску.
Вопрос 5. Большое число жителей Земли становятся беженцами вследствие:
1. международных конфликтов;
2. гражданских войн;
3. стихийных бедствий;
4. голода и нищеты;
5. все перечисленное.

Задание 10.

Вопрос 1. До начала XX в. основным энергоресурсом была:
1. древесина;
2. уголь;
3. газ;
4. нефть;
5. электроэнергия.

Вопрос 2. Интенсивному развитию экономики дала толчок:
1. «эра нефти»;
2. «эра древесины»;
3. «эра газа»;
4. «эра угля»;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. В готовую продукцию превращается только:
1. 5% сырья, извлекаемого из недр планеты;
2. 10% сырья, извлекаемого из недр планеты;
3. 15% сырья, извлекаемого из недр планеты;
4. 20% сырья, извлекаемого из недр планеты;
5. 25% сырья, извлекаемого из недр планеты.

Вопрос 4. Уровень ресурсообеспечения определяется:
1. потенциалом собственной ресурсной базы страны;
2. политическими соображениями;
3. военно-стратегическими соображениями;
4. международным разделением труда;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. На дне Мирового океана находятся крупные запасы:
1. железа;
2. марганца;
3. меди;
4. кобальта;
5. все перечисленное.

Задание 11.

Вопрос 1. Сельскохозяйственные угодья, используемые человечеством для производства продуктов питания, составляют:
1. 5% земельного фонда мира;
2. 10% земельного фонда мира;
3. 20% земельного фонда мира;
4. 30% земельного фонда мира;
5. 40% земельного фонда мира.

Вопрос 2. Сельскохозяйственные угодья представляют собой:
1. пашни;
2. луга;
3. пастбища;
4. все вышеперечисленное;
5. леса, болота.

Вопрос 3. Что превращает сельскохозяйственные угодья в неудобные земли?
1. промоины;
2. рытвины;
3. овраги;
4. все вышеперечисленное;
5. пыльные бури.

Вопрос 4. Общая площадь антропогенных пустынь мира составляет:

1. свыше 1 млн. км²;
2. свыше 3 млн. км²;
3. свыше 5 млн. км²;
4. свыше 9 млн. км²;
5. свыше 12 млн. км².

Вопрос 5. Какие катастрофические последствия для всего мира имеет уничтожение лесов?
1. сокращается поступление кислорода в атмосферу;
2. усиливается парниковый эффект;
3. изменяется климат на земле;
4. все вышеперечисленное;
5. увеличивается «озоновая дыра».

Задание 12.

Вопрос 1. Каковы основные причины сокращения лесных ресурсов мира?
1. расширение площадей под строительство промышленных объектов, городов, транспортных коммуникаций;
2. лес является основным строительным материалом, идет на изготовление мебели, бумаги;
3. лес используется как топливо;
4. леса сокращаются и деградируют от загрязнения воздушной среды и почв;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На поверхностные воды материков приходится:
1. 0, 02% от всего объема вод;
2. 0, 3% от всего объема вод;
3. 0, 5% от всего объема вод;
4. 2% от всего объема вод;
5. 5% от всего объема вод.

Вопрос 3. Дефицит пресной воды связан:
1. с быстрым ростом населения;
2. с увеличением расходования запасов пресных вод для нужд сельского хозяйства и промышленности;
3. с загрязнением гидросферы;
4. со снижением способности водоемов к самоочищению;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Какие организмы, обитающие в придонной части океана, объединяет бентос?
1. водоросли;
2. морские ежи;
3. гребешки;
4. все вышеперечисленное;
5. рыбы.

Вопрос 5. В особо крупных масштабах шельфовая добыча нефти и газа ведется:
1. в Персидском заливе;
2. в Венесуэльском заливе;
3. в Мексиканском заливе;
4. в Северном море;
5. все перечисленное.

Задание 13.

Вопрос 1. Какие основные группы веществ выделяют в пищевых продуктах?
1. воду;
2. белки, жиры;
3. углеводы;
4. витамины, минеральные вещества;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие единицы теплотворной способности используются?

1. калория;
2. килокалория;
3. все вышеперечисленное;
4. грамм веса;
5. объем.

Вопрос 3. Когда была создана в рамках ООН Организация по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)?
1. в 1945 г.;
2. в 1949 г.;
3. в 1951 г.;
4. в 1956 г.;
5. в 1963 г.

Вопрос 4. Что порождает низкую производительность труда в развивающихся странах?
1. слабая материально-техническая база сельского хозяйства;
2. зависимость от погоды;
3. недостаточное применение удобрений, отсутствие средств химической защиты растений;
4. трудности орошения и мелиорации земель;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Процесс урбанизации в странах «третьего мира» выражается:
1. в быстром росте населения, не участвующего в сельскохозяйственном производстве;
2. в оттоке из деревень в города работоспособных жителей;
3. в увеличении численности городской бедноты;
4. в изменении продовольственных потребностей;
5. все перечисленное.

Задание 14.

Вопрос 1. Специалисты ФАО и ВОЗ предлагают оценивать энергетические потребности жителя Земли:
1. в 1860 килокалорий;
2. в 2000 килокалорий;
3. в 2400 килокалорий;
4. в 3000 килокалорий;
5. в 3200 килокалорий.

Вопрос 2. Основу рациона питания жителей Южной и Юго-Восточной Азии составляет:
1. рис;
2. мясо;
3. молочные продукты;
4. овощи;
5. фрукты.

Вопрос 3. на современной карте мира зона голода охватывает:
1. почти всю Африку к югу от Сахары;
2. Западную, Южную и Юго-Восточную Азию;
3. Карибский бассейн;
4. большую часть Южной Америки;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. В чем выражается экологический кризис в Африке?
1. ощущается явный недостаток обрабатываемых площадей;
2. ощущается дефицит плодородных почв;
3. приобретают хронический характер засухи, продолжается процесс аридизации и опустынивания земель;
4. интенсивно идет процесс обезлесения территории, почти повсеместно ощущается дефицит воды;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В настоящее время пашней занято около:
1. 5% всей площади суши;
2. 11%% всей площади суши;
3. 15% всей площади суши;
4. 20% всей площади суши;
5. 23% всей площади суши.

Задание 15.

Вопрос 1. Термин «третий мир» возник:
1. в 1960-х гг. во Франции;
2. в 1970-х гг. во Франции;
3. в 1970-х гг. в Италии;
4. в 1970-х гг. в Германии;
5. в 1980-х гг. во Франции.

Вопрос 2. «Третий мир» - это общность стран: 1. Азии; 2. Африки; 3. Латинской Америки; 4. Океании; 5. все перечисленное.

Вопрос 3. Согласно классификации ООН страны мира подразделяются:
1. на страны с рыночной экономикой;
2. на развивающиеся страны;
3. на постсоциалистические и социалистические страны;
4. все вышеперечисленное;
5. нет такой классификации.

Вопрос 4. В группу развивающихся стран входят:
1. более 50 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
2. более 50 стран Африки и Азии;
3. более 50 стран Латинской Америки;
4. более 150 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
5. более 200 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании.

Вопрос 5. Для стран «третьего мира» характерно:
1. своеобразная территориальная структура хозяйства;
2. особенности расселения, быстрый рост населения;
3. гиперурбанизация;
4. неграмотность, бедность;
5. все перечисленное.

Задание 16.

Вопрос 1. На жителей стран «третьего мира» приходится:
1. 10% общемирового ВВП;
2. 15% общемирового ВВП;
3. 18% общемирового ВВП;
4. 20% общемирового ВВП;
5. 25% общемирового ВВП.

Вопрос 2. На жителей стран «третьего мира» приходится:
1. 10% потребления зерновых;
2. 18% потребления зерновых;
3. 23% потребления зерновых;
4. 30% потребления зерновых;
5. 37% потребления зерновых.

Вопрос 3. На жителей стран «третьего мира» приходится:
1. 3% совокупных общемировых расходов на образование;
2. 6% совокупных общемировых расходов на образование;
3. 17% совокупных общемировых расходов на образование;
4. 23% совокупных общемировых расходов на образование;
5. 28% совокупных общемировых расходов на образование.

Вопрос 4. К новым индустриальным странам (НИС) относится:
1. Аргентина;
2. Египет;
3. Бразилия, Мексика;
4. Турция;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В странах Африки от экспорта товаров и услуг на уплату внешнего долга уходит:
1. до 15,5%;
2. до 27,5%;
3. до 34,5%;
4. до 45,5%;
5. до 65,5%.

Задание 17.

Вопрос 1. Основными причинами сокращения производства продовольствия в развивающихся странах является:
1. низкий уровень производительных сил и технического оснащения сельского хозяйства;
2. архаичность сельского хозяйства;
3. недостаточное использование минеральных удобрений;
4. слабое развитие инфраструктуры;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. 40% населения страдают от хронического недоедания:
1. в Чаде;
2. в Сомали;
3. в Мозамбике;
4. в Уганде;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Что осложняет своевременную доставку продовольствия в районы, пораженные голодом?
1. отсутствие портов;
2. отсутствие аэродромов;
3. отсутствие дорог;
4. отсутствие транспортных средств;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. «Абсолютная бедность» в отчетах МБРР определяется как обнищание, отяжеленное:
1. болезнями;
2. недоеданием;
3. плохими жилищными условиями;
4. неграмотностью;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Для приготовления пищи и обогрева жилищ используют преимущественно древесное топливо:
1. в странах Азии;
2. в странах Африки;
3. в странах Латинской Америки;
4. все вышеперечисленное;
5. в странах Европы.

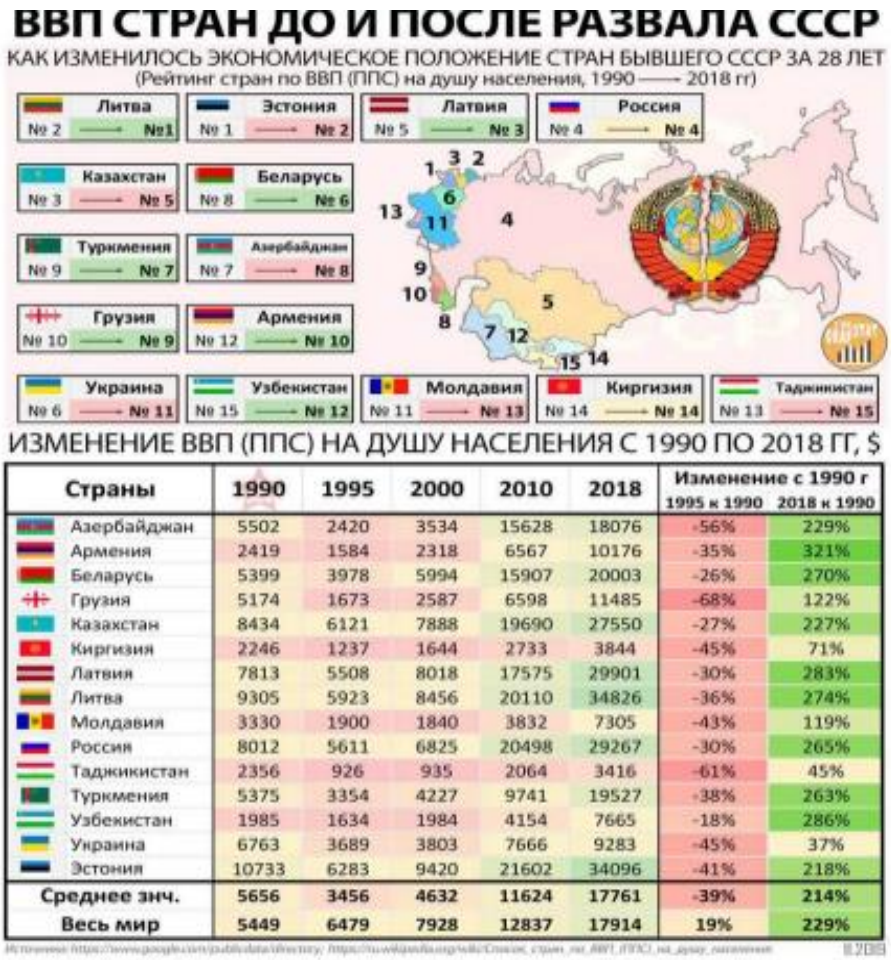
Задание 18.

Вопрос 1. Что стало причиной роста военных расходов в странах «третьего мира»?
1. идеологические конфликты; 2. религиозные и этнические разногласия;
3. резкое увеличение экспорта оружия;
4. все вышеперечисленное;

5. внешняя угроза.
Вопрос 2. Среди развивающихся стран военный сектор достигает наибольших размеров:
1. в государствах Ближнего Востока;
2. в государствах Центральной Америки;
3. на Африканском континенте
4. все вышеперечисленное;
5. в государствах Европы.
Вопрос 3. Наиболее быстрый и эффективный способ снижения темпов роста населения представляют мероприятия:
1. по улучшению положения женщин;
2. по расширению доступа к образованию;
3. по охране здоровья матери и ребенка;
4. по проведению политики планирования семьи;
5. все перечисленное.
Вопрос 4. Когда впервые был использован термин «брейн-дрейн»?
1. в 1961 г.;
2. в 1964 г.;
3. в 1970 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.
Вопрос 5. Улучшение положения в развивающихся странах:
1. окажет благотворное воздействие на аспекты международной жизни;
2. стабилизирует мировое хозяйство;
3. ослабит социальную напряженность;
4. ослабит политическую напряженность;
5. все перечисленное.

Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г	
						1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	**5656**	**3456**	**4632**	**11624**	**17761**	**-39%**	**214%**
Весь мир	**5449**	**6479**	**7928**	**12837**	**17914**	**19%**	**229%**

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



4.3. Материалы оценочных средств для рубежного контроля

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы
Примерные задания для контрольной работы

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:

а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это….
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант
1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
5.Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….
6. Дайте определение понятия «Демография».
7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б, в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; рпрожи вает в городах; в развивающихся странах Азии

4.4. Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.
Перечень тестов к дифференцированному зачету по географии.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и ихстолицам:
а) США—Нью-Йорк;
б) Великобритания—Лондон;
в) Австралия—Канберра;
г) Канада—Оттава;
д) Китай—Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и ихстолицам:
а) Нигерия—Каир;
б) Индонезия—Джакарта;
в) Пакистан—Исламабад;
г) СаудовскаяАравия—Эр-Рияд;
д) Канада—Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мировогоокеана, к которым они имеют выход:
а) Испания—Средиземное море;
б) Турция—Красное море;
в) Индия—Бенгальский залив;

г) Венесуэла—Карибское море;
д) Эфиопия—Аравийское море.
4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и поплощади) и их столиц указаны неверно?
а) Россия–Москва;
б) Бангладеш–Дели;
в) Испания–Мадрид;
г) Китай–Пекин;
д) Канада–Оттава;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимисястранами?
а) Турция;
б) Бразилия;
в) Индия;
г) Мексика;
д) Индонезия.
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитыхстран?
а) Мозамбик;
б) Саудовская Аравия;
в) Индия;
г) Эфиопия;
д) Чили.
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративнымадминистративно-территориальным устройством?
а) Италия;
б) США;
в) Швейцария;
г) Швеция;
д) Индия.
8. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади,и по населению?
а) Китай;
б) Канада;
в) Россия;
г) Пакистан;
д) США
9. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и поплощади, и по населению?
а) Абуджа;
б) Бразилиа;
в) Вашингтон;
г) Гавана;
д) Дели.
10. Выберите страну, имеющую выход к морю:
а) Финляндия;
б) Монголия;
в) Словакия;
г) Нигер;
д) Непал.
11. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемоеВеликобританией?
а) Азербайджан;
б) Австралия;

в) Египет;
г) Новая Зеландия;
д) Канада.
12. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующимгосударствам?
а) Швеция;
б) Кувейт;
в) Бруней;
г) Сингапур;
д) СаудовскаяАравия.
13. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?
а) Иран;
б) Бангладеш;
в) Венгрия;
г) Афганистан;
д) Аргентина.
14. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?
а) Франция;
б) Объединенные Арабские Эмираты;
в) Италия;
г) Швейцария;
д) Мексика.
15. Выберите варианты, в которых оба названных государства являютсяреспубликами с федеративным устройством:
а) Финляндия, Мексика;
б) Пакистан, Бразилия;
в) Индия, Малайзия;
г) Швейцария, Швеция;
д) Германия, США.
16. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:
1) не являются членами СНГ;
2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
3) не входят в военно-политические организации?
а) Австралия;
б) Финляндия;
в) Белоруссия;
г) Швеция;
д) Дания.
17. Выберите правильное утверждение.
а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства поотношению к его соседям.
б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будетусиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетаниюнапряженности между конфликтующими сторонами осложнять обстановку врегионе.
г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится многоновых государств.
18. Какие из указанных утверждений верны?
а) Географическая среда — часть земной природы, с которойчеловеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизнии производственной деятельности
б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельностиобщества.

г) Все перечисленные.
19. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:
а) минеральные;
б) рекреационные;
в) климатические;
г) таких ресурсов нет.
20. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:
а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудныминеполезными ископаемыми;
в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышеннойсейсмической и вулканической активностью;
г) все перечисленное.
21. Выберите правильное утверждение.
а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн итропических лесов.
б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна длятаких стран, как Канада и Австралия.
в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония иНидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счетраспашки горных склонов.
22. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показателиобеспеченности ресурсами полного речного стока?
а) Канада;
б) США;
в) Китай;
г) Индонезия;
д) Бразилия.
23. Выберите верное утверждение.
а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходитсяна пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.
б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия,Индонезия.
в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.
г) Все перечисленные утверждения верны.
24. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:
а) Россия;
б) США;
в) Германия;
г) Саудовская Аравия;
д) Бразилия.
25. Выберите правильные утверждения.
а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику,направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия иЯпония.
б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимыегосударства смогли резко сократить смертность населения.
в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многомобъясняется приниженным положением женщины в семье и в обществе.
г) Все перечисленные утверждения правильные.
26. Выберите страны с преобладанием женского населения:
а) Китай;
б) Турция;
в) Германия;
г) Иран;
д) Канада.

27. В какой из указанных стран государственный язык не относится киндоевропейской языковой семье?
а) Россия;
б) США;
в) Индия;
г) Саудовская Аравия;
д) Бразилия.
28. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?
а) евреи;
б) французы;
в) хиндустанцы;
г) китайцы (ханьцы);
д) арабы.
29. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формированиявысокой плотности населения:
а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;
б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;
в) тяготение к транспортным и торговым путям;
г) все перечисленные варианты.
30. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?
а) Саудовская Аравия;
б) Индонезия;
в) Нигер;
г)Аргентина;
д) Китай.
31. Выберите правильные утверждения.
а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлениз развивающихся стран в развитые.
б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будетоставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономическиразвитых странах.
в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будутвходить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.
г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставатьсястихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.
32. Демографическим кризисом называют:
а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения оченьвысоки;
б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результатеборьбы с эпидемиями;
г) уменьшение численности населения страны в результате превышениясмертности над рождаемостью.
33. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводстванаселения?
а) США;
б) Мексика;
в) Россия;
г) Германия;
д) Бангладеш.
34. Выберите страны с преобладанием мужского населения:
а) Пакистан;
б) Испания;
в) Мексика;
г) Алжир;

д) Венгрия.
35. В населении какого из указанных регионов наиболее низкая доля детей?
а) СНГ;
б) Северная Америка;
в) Латинская Америка;
г) Африка;
д) Австралия и Океания.
36. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи,к которой он относится:
а) китайский—афразийская;
б) хинди—сино-тибетская;
в) испанский—индоевропейская;
г) английский—америкоевропейская;
д) арабский—афразийская.
37. В какой из указанных стран большая часть населения исповедуетхристианство?
а) Египет;
б) Япония;
в) Индия;
г) Китай;
д) Аргентина.
38. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?
а) Египет;
б) Испания;
в) Вьетнам;
г) Мексика;
д) Италия.
39. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десятикрупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся:
а) Бомбей—Пакистан;
б) Сан-Паулу—Мексика;
в) Шанхай—Китай;
г) Лос-Анджелес—Мексика;
д) Калькутта—Индия.
40. Научно-техническая революция—это:
а) качественный скачок в развитии науки и техники;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
в) переворот в производительных силах, основанный на превращениинауки в непосредственную производительную силу общества;
г) все перечисленное.
41. Высшая ступень международного географического разделения труданазывается:
а) отраслью специализации;
б) мировой торговлей;
в) международной экономической интеграцией;
г) мировым рынком;
д) индустриальной структурой экономики.
42. Выберите варианты по принципу «страна–экономическая группировка»:
а) Греция—Европейский союз;
б) Индия—АСЕАН;
в) Аргентина—НАФТА;
г) Мексика—ЛАИ;
д) Австрия—ОПЕК.
43. Выберите региональные экономические группировки:

а) АСЕАН;
б) ЛАИ;
в) НАФТА;
г) Европейский союз;
д) все перечисленные.
44. Аграрные районы преобладают в таких странах, как:
а) Бразилия
б) Сомали;
в) Непал;
г) Япония;
д) Великобритания.
45. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наименьшей долей вмировом ВВП:
а) Северная Америка;
б) Зарубежная Европа;
в) Китай;
г) Индия;
д) Япония.
46. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:
а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.
47. Перенос столиц из приморских городов в глубинные районы былпредпринят в:
а) Норвегии;
б) Бразилии;
в) Аргентине;
г) Казахстане;
д) Нигерии.
48. Выберите старые факторы размещения:
а) фактор территории;
б) фактор трудовых ресурсов;
в) фактор наукоемкости;
г) транспортный фактор;
д) экологический фактор.
49. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названанеправильно?
а) универсальность;
б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;
в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;
г) широкое участие деятелей науки в работе правительственныхорганизаций;
д) тесная связь с военно-технической революцией.
50. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развитиятехники и технологии в черной металлургии?
а) получение стали путем прямого восстановления железа;
б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;
в) увеличение объема доменных печей;
г) все приведенные примеры.
51. Выберите верные утверждения.
а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великихгеографических открытий.
б) Географическое разделение труда неизбежный результат развитиячеловеческого общества.

в) Отрасли международной специализации являются результатоммеждународного географического разделения труда.
г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадаетнеобходимость обмена товарами между ними.
д) Все перечисленные утверждения верны.
52. Выберите варианты, в которых неверно указана принадлежность страны кодной из экономических группировок:
а) Австрия—Европейский союз;
б) Индонезия—АСЕАН;
в) Панама—НАФТА;
г) Россия—ОПЕК;
д) Италия—Европейский союз.
53. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структурыхозяйства?
а) Китай;
б) Швеция;
в) Бангладеш;
г) Алжир;
д) США.
54. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей вмировом ВВП:
а) СНГ;
б) страны Персидского залива;
в) Япония;
г) Бразилия;
д) Мексика.
55. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения:
а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.
56. Выберите отрасли промышленности, характерные длястаропромышленных районов:
а) электронная;
б) нефтехимическая;
в) текстильная;
г) металлургическая;
д) лесная.
57. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичнымигородами?
а) Касабланка;
б) Буэнос-Айрес;
в) Шанхай;
г) Дели;
д) Сан-Паулу.
58. Выберите верные утверждения.
а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран поразмерам добычи нефти.
б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерамдобычи угля.
в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработкиэлектроэнергии.
г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название«угольного моста».
д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.
59. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великимгорнодобывающим державам»:
а) США, Бразилия, Индия;
б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
д) Китай, Австралия, ЮАР.
60. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленнымитемпами:
а) автомобилестроение;
б) судостроение;
в) авиастроение;
г) приборостроение;
д) электронное машиностроение.
61. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культурысоответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по еепроизводству:
а) рис—Южная Америка—Китай;
б) кофе—Восточная Африка—Бразилия;
в) пшеница—Юго-Западная Азия—Китай;
г) кукуруза—Центральная Америка—Россия;
д) какао—Южная Азия—Швейцария.
62. Выберите климатический пояс, страны которого производят основнуючасть животноводческой продукции:
а) умеренный;
б) тропический;
в) экваториальный;
г) субтропический;
д) субарктический.
63. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , ав мировом пассажирообороте менее 1 %?
а) железнодорожного;
б) морского;
в) автомобильного;
г) речного;
д) воздушного.
64. Выберите неверное утверждение.
а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами растет быстрее, чемторговля товарами.
б) Вначале XXI в. ожидается появление новой формы услуг—обменпроизводственным опытом.
в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большойтоннаж торгового флота.
г) Крупнейший порт мира—Роттердам—расположен в устье Рейна вНидерландах.
д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страныгиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сетиотмечается в относительно небольших европейских государствах.
65. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?
а) Малайзия—Корея;
б) ОАЭ—Япония;
в) Алжир—Италия;
г) Россия—Германия;
д) Канада—США.
66. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств поколичеству иностранных туристов?
а) США;
б) Италия;
в) Россия;
г) Китай;

д) Аргентина.
67. Выберите верные утверждения.
а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичныхэнергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.
б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку странпо размерам добычи газа.
в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.
г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним изважнейших для морских перевозок нефти и газа.
д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран поразмерам добычи нефти.
68. Какие из указанных стран являются импортерами угля?
а) США;
б) Франция;
в) Италия;
г) Россия;
д) Япония.
69. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великимстальным державам»:
а) Китай, Япония, США;
б) Канада, Германия, США;
в) Россия, Канада, Новая Каледония;
г) США, Китай, Марокко;
д) США, Россия, Канада.
70. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарномусельскому хозяйству?
а) садоводство и огородничество;
б) мотыжное земледелие;
в) собирательство, охота и рыболовство;
г) севооборотное земледелие;
д) пастбищное животноводство.
71. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильныхдорог, и по количеству автомобилей?
а) Япония;
б) Египет;
в) Россия;
г) США;
д) Швейцария.
72. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а вмировом пассажирообороте - 79%?
а) железнодорожного;
б) морского;
в) автомобильного;
г) речного;
д) воздушного.
73. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?
а) Иокогама (Япония);
б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);
г) Валдиз (США);
д) Роттердам (Нидерланды).
74. Какие государства с монархической формой правления входят вЕвропейский союз?
а) Нидерланды;

б) Испания;
в) Португалия;
г) Монако;
д) Таиланд.
75. Выберите верные утверждения.
а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейскихстранах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в.Европа станет главным туристическим регионом мира.
б) Вначале XXI в. продолжится формирование новых технополисов итехнопарков.
в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в концеXX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.
г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.
д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в.,особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, таккак здесь находится несколько важных финансовых центров.
76. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран,которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское - Швеция;
б) Северное, Средиземное - Великобритания;
в) Северное, Балтийское - Германия;
г) Черное, Адриатическое - Италия;
д) Норвежское, Баренцево - Норвегия.
77. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг сдругом:
а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.
78. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религиянаселения Норвегии:
а) германская группа, православие;
б) романская группа, ислам;
в) финская группа, протестантизм;
г) германская группа, протестантизм;
д) славянская группа, католицизм.
79. Какая из указанных агломераций является самой южной?
а) Лондонская;
б) Миланская;
в) Парижская;
г) Верхнесилезская;
д) Рурская.
80. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по добыче нефти — Нидерланды;
б) по добыче железной руды — Норвегия;
в) по добыче каменного угля — Германия;
г) по выплавке алюминия — Норвегия;
д) по производству автомобилей — Швеция.
81. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельскогохозяйства?
а) свиноводство и птицеводство;
б) горно-пастбищное овцеводство;
в) молочно-мясное животноводство;

г) выращивание серых хлебов;
д) субтропическое земледелие.
82. Выберите неправильное утверждение.
а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железныхдорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производствуавтомобилей и промышленных роботов.
г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские игорные рекреационные зоны.
д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европызначительно хуже, чем в западной.
83. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
а) Рур;
б) Северное море;
в) Португалия;
г) Большой Париж;
д) остров Сицилия.
84. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу,целлюлозу, пиломатериалы?
а) Западная Европа;
б) Восточная Европа;
в) Северная Европа;
г) Южная Европа.
85. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг сдругом:
а) Белоруссия, Польша, Болгария;
б) Словения, Хорватия, Швейцария;
в) Греция, Албания, Македония;
г) Дания, Германия, Чехия;
д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
86. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
а) Швейцария;
б) Бельгия;
в) Финляндия;
г)Великобритания;
д) Австрия.
87. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религиянаселения Польши:
а) германская группа, католицизм;
б) славянская группа, православие;
в) романская группа, протестантизм;
г) кельтская группа, ислам;
д) славянская группа, католицизм.
88. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятсяданные агломерации:
а) Рурская—Германия;
б) Миланская—Франция;
в) Лионская—Италия;
г) Верхнесилезская—Чехия;
д) Бирмингемская—Великобритания.
89. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортнойсистемы?
а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США иРоссии;

б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистралимеридионального направления;
в) густота транспортной сети очень велика;
г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы неттранспортных коридоров;
д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежитавтомобильному транспорту.
90. Выберите неверные утверждения.
а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половиныэкономического потенциала зарубежной Европы.
б) Вначале XXI в. в результате проведения региональной политики на севереИталии начнет формироваться новый промышленный район.
в) В результате проведения региональной политики в Рурскомпромышленном районе улучшится экологическая ситуация.
г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут крезкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франциикак района высоких технологий.
91. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые,вина, оливковое масло?
а) Западная Европа;
б) Восточная Европа;
в) Северная Европа;
г) Южная Европа.
92. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
а) Индонезия, Папуа Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.
93. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг сдругом:
а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.
94. Какое из указанных государств является монархией с федеративнымустройством?
а) Индия;
б) ОАЭ;
в) Саудовская Аравия;
г) Бруней;
д) Пакистан.
95. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азиязанимает 1-е место в мире?
а) медные руды;
б) алмазы;
в) нефть;
г) каменный уголь.
96. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическомклиматических поясах?
а) Индия;
б) Китай;
в) Филиппины;
г) Саудовская Аравия.

97. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?
а) Вьетнам;
б) Индия;
в) Иран;
г) Шри-Ланка;
д) ОАЭ.
98. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?
а) Индуизм, иудаизм;
б) ислам, синтоизм, конфуцианство;
в) ислам, христианство, иудаизм;
г) христианство, буддизм, ислам.
99. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?
а) Австралия;
б) Корея;
в) Индия;
г) Япония;
д) Пакистан.
100. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое странойпо данному виду производства:
а) Япония 1-е место по производству легковых автомобилей;
б) Китай 2-е место по производству телевизоров;
в) Корея 2-е место по производству радиоприемников;
г) Австралия 3-е место по производству шерсти;
д) Индия-производство электроэнергии 8-еместо.
101. Выберите верные утверждения.
а) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индиипроисходит обезлесение предгорьев Гималаев.
б) В Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай и Пекинявляются городами центрального подчинения.
в) Япония первая страна Азии, где смертность населения превысиларождаемость.
г) Австралия однонациональное государство, которое занимает одно изпервых мест в мире по плотности населения.
д) К 2025 г. более 60% промышленного производства Китая будет датьВосточная экономическая зона.
102. Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу?
а) Пакистан;
б) Иран;
в) Саудовская Аравия;
г) Сирия;
д) Кипр.
103. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг сдругом:
а) Лаос, Вьетнам, Филиппины;
б) Иран, Афганистан, Пакистан;
в) Индия, Непал, Малайзия;
г) Индонезия, Китай, Малайзия.
104. Какое из указанных государств является республикой с федеративнымустройством?
а) Малайзия;
б) Турция;
в) ОАЭ;
г) Индия;
д) Австралия.

105. Большая часть стран Азии испытывает недостаток:
а) железной руды;
б) сельскохозяйственных земель;
в)природного газа;
г) воды;
д) рекреационных ресурсов.
106. Какая из указанных стран находится в субэкваториальном, тропическоми субтропическом агроклиматических поясах?
а) Бангладеш;
б) Монголия;
в) Шри-Ланка;
г) Австралия;
д) Таиланд.
107. В каких странах среди верующих преобладают буддисты?
а) Ирак;
б) Таиланд;
в) Афганистан;
г) Пакистан;
д) Монголия.
108. К какой языковой семье относится второй по численности народ Индии-бенгальцы?
а) индоевропейской;
б) афразийской;
в) австронезийской;
г) сино-тибетской;
д) алтайской.
109. Доля какого из указанных государств в мировом ВВП наименьшая?
а) Япония;
б) Саудовская Аравия;
в) Китай;
г) Индия;
д) Лаос.
110. Выберите вариант, в котором верно указано место, занимаемое странойпо данному виду производства:
а) Япония— 1-е место по выплавке стали;
б) Австралия— 1-е место по производству шерсти;
в) Сингапур— 2-е место по производству радиоприемников;
г) Китай— 3-е место по производству телевизоров;
д) Индия— 10-е место по производству хлопка.
111. Выберите верные утверждения.
а) Страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, газ, хромитовыеруды, шкурки каракуля.
б) На рубеже XX – XXI вв. лидерами в производстве автомобилей, телевизорови радиоприемников стали страны Южной Азии.
в) В таких странах, как Турция, Кипр, Израиль, имеются курорты сцелебным субтропическим климатом.
г) Природа Северного Китая претерпит серьезные изменения врезультате формирования в этой части страны «чайных ландшафтов».
д) «Лицом» Японии называют побережье Японского моря, где сосредоточеныосновные экономические центры страны.
112. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км2 иомывается Красным морем?
а) Ливия;

б) Саудовская Аравия;
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.
113. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
а) Лесото—Каир;
б) Кения—Найроби;
в) Марокко—Рабат;
г) Великобритания - Лондон;
д) Эфиопия—Могадишо.
114. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характереночень высокий естественный прирост населения:
а) Египет, Ливия;
б) Сенегал, Чад;
в) Сомали, Мали;
г) Марокко, ЮАР;
д) Того, Нигер.
115.Выберите вариант, где верно указаны страны с развитойнефтедобывающей промышленностью:
а) Алжир, Габон, Нигерия;
б) Ливия, Гана, ЮАР;
в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
г) Египет, Ботсвана, Чад;
д) Судан, Мали, Конго.
116. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?
а) Касабланка;
б) Каир;
в) Аддис-Абеба;
г) Дакар;
д) Лагос.
117. Выберите неверное утверждение.
а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота,платиноидов, фосфоритов.
б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном наарабском языке и исповедуют ислам.
в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишьв немногих странах Африки.
118. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйстваназваны верно?
а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства;
б) отсутствие монокультурной специализации;
в) преобладание торговли и услуг в непроизводственной сфере;
г) большая густота автомобильных дорог;
д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.
119. Порт Ричардс-Бейв в ЮАР специализируется на вывозе:
а) нефти;
б) зерна;
в) каменного угля;
г) железной руды;
д) леса.
120. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?
а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство исобирательство;

б) находятся около 20 наименее развитых стран;
в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числеорошаемого;
г) для большинства населенных пунктов характерен арабский типгорода;
д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.
121. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?
а) нефтяная промышленность;
б) угольная промышленность;
в) цветная металлургия;
г) лесная промышленность;
д) химическая промышленность.
122. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:
а) Нигерия—Абуджа;
б) Эфиопия—Каир;
в) Марокко—Рабат;
г) Кения—Найроби;
д) Замбия—Претория.
123. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшиев Африке городские агломерации:
а) Алжир, ЮАР;
б) Судан, Конго;
в) Кения, Камерун;
г) Нигерия, Египет;
д) Ливия, Эфиопия.
124. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветныеметаллы:
а) Алжир, Габон, Нигерия;
б) Ливия, Гана, Кения;
в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
г) Гвинея, Замбия, ЮАР;
д) Судан, Сомали, Чад.
125. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?
а) Ангола;
б) Руанда;
в) Марокко;
г) Чад;
д) Конго.
126. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственногосырья?
а) Намибия;
б) Алжир;
в) Гана;
г) Ливия;
д) ЮАР.
127. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международномгеографическом разделении труда?
а) добыча торфа;
б) добыча урана;
в) текстильная промышленность;
г) добыча платины;
д) сахарная промышленность.
128. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:
а) Каир;

б) Лагос;
в) Йоханнесбург;
г) Претория;
д) Луанда.
129. Какие страны относят к Северной Америке в экономической исоциальной географии?
а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) все страны материка Северная Америка;
в) Мексику и США;
г) США и Канаду.
130. Каково население Северной Америки?
а) более 300 млн. чел.;
б) более 1 млрд. чел.;
в) 280 млн. чел.;
г) 30,5 млн. чел.
131. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которымиграничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
а) Мексика—река Гудзон;
б) Куба—озеро Гурон;
в) Канада—озеро Верхнее;
г) Россия—Гибралтарский пролив;
д) Дания—море Бофорта.
132. Выберите верное утверждение.
а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
б) Численность населения США равна численности населения Франции иВеликобритании вместе взятых.
в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния иФлорида.
г) Современная американская нация — это результат этнического смешенияевропейских переселенцев и индейцев.
д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается ввозрастной группе 50 – 55 лет .
133. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которымотносятся названные города:
а) Бостон—Северо-Восточный;
б) Вашингтон—Калифорнийский;
в) Чикаго—Приозерный;
г) Детройт—Калифорнийский;
д) Нью-Йорк—Приозерный.
134. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного изназванных городов:
а) Детройт — «автомобильная столица»;
б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
г) Чикаго — «столица кулинарии»;
д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».
135. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясуЦентральной и Южной Калифорнии?
а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
б) доля в промышленном производстве США— 50%;
в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение,сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.
136. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, атакже входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?

а) Аргентина;
б) Мексика;
в) Венесуэла;
г) Перу;
д) Куба.
137. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвигапроизводительных сил, осуществляемого в результате региональнойполитики:
а) Мексика — на юг;
б) Венесуэла — на север;
в) Бразилия — в Амазонию;
г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.
138. Порт Тампико в Мексике специализируется на:
а) экспорте пшеницы;
б) экспорте каменного угля;
в) импорте железной руды;
г) экспорте нефти;
д) импорте леса.
139. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только кТихому океану?
а) Мексика;
б) Парагвай;
в) Панама;
г) Перу;
д) Аргентина.
140. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративнымиреспубликами?
а) Перу;
б) Мексика;
в) Куба;
г) Никарагуа;
д) Венесуэла.

5. Методические материалы

5.1. Перечень практических работ

№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»
№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (повыбору)»
№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологическойситуацией»
№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира(особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценкакачества жизни населения, сравнительная оценка культурных традицийнародов и др.)»
№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещенияпроизводительных сил»
№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»
№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»
№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильнойотрасли»
№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видовпромышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районовмеждународного туризма и отдыха»
№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйстваевропейской страны»
№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения ихозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»
№12: «Составление сравнительной экономико-географическойхарактеристики двух стран Северной и Латинской Америки»
№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономическогоположения России. Определение роли России и ее отдельных регионов вмеждународном географическом разделении труда»
№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешнейторговли товарами России»

5.2. Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковыих характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как онапредставлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как онапредставлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной ифедеративной формами административно-территориального устройства страни как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географическойи окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовитеглавные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рациональногоиспользования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ееопределяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», ипредставьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов наконтинентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните,какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космическихресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типыи классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса ростачисленности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельныхкрупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйтепричины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики нарегиональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономическивысокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странахс переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация нынехарактерна для большинства развивающихся стран.

5.3. Примерный список тем для доклада

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковыих характерные черты?
26. Что собой представляет республиканская форма правления и как онапредставлена на современной политической карте мира?
27. Что собой представляет монархическая форма правления и как онапредставлена на современной политической карте мира?
28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной ифедеративной формами административно-территориального устройства страни как они представлены на современной политической карте мира.
29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географическойи окружающей среде.
30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовитеглавные научные концепции, с ним связанные.
31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рациональногоиспользования природных ресурсов.
32. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ееопределяют.
33. В чем заключаются эколого-географические исследования?
34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», ипредставьте его в виде схемы.
35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов наконтинентальном шельфе Мирового океана.
36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните,какие проблемы возникают в связи с их использованием.
38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космическихресурсах.
39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типыи классы их подразделяют?
40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса ростачисленности мирового

населения в эпоху Новейшего времени.
42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельныхкрупных регионах мира.
43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйтепричины демографического взрыва в развивающихся странах.
44. Назовите основные меры экологической политики.
45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики нарегиональном и глобальном уровнях.
46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономическивысокоразвитых странах.
47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странахс переходной экономикой.
48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация нынехарактерна для большинства развивающихся стран.

5.4. Примерный перечень тем для рефератов

49. Географические представления в эпоху Возрождения.
50. Христофор Колумб и его проект.
51. Морской путь Васко да Гама.
52. Кругосветное путешествие Магеллана.
53. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
54. Викинги и их походы.
55. История возникновения географических карт, первые карты.
56. Знаменитые походы Ермака.
57. Путешествия Ивана Москвитина.
58. Открытия Семена Дежнева.
59. Экспедиции И.И. Беринг
60. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района,экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
61. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или СреднейСибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
62. Карстовые формы рельефа на Урале
63. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
64. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и СреднегоУрала
65. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
66. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья илидругой физико-географической страны)
67. Характеристика озер и болот своего района
68. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика еесоставления
69. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор,гор Тывы или другого горного района)
70. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
71. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы даннойприродной зоны.
72. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
73. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору)и физико-географическая характеристика территорий.
74. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
75. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
76. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

6. Список источников

Основные источники:
1. Максаковский, В. П. География. 10-11кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2021. - 415 с.
2. Атлас 10-11 класс. Издательство «Просвещение». - 2024 г.
3. Контурные карты. 10-11 класс. Издательство «Просвещение». – 2023 г.

Дополнительные источники:
1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособиедля студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд. стер. М.,Издательский центр «Академия», 2020.
4. География: журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. М.: Издательство«Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. М., «Просвещение», 2022.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс.М., «Просвещение», 2022.
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. М. «Русское слово», 2021.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы.Учебник. М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. М.,«Просвещение», 2018.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А.Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 319 с.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А.Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 287 с.
16. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ.учреждений сред.проф. образования. 2 изд., стер. М., Издательский центр«Академия», 2018.
18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. М., ДРОФА,2021.

Интернет-ресурсы:
1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории.
12. https://www.fao.org/(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
13. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательныхресурсов»).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальностей среднего профессионального образования

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Волгоград 2024 г.

Фонд оценочных материалов общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Евстифеева М.С. – преподаватель высшей категории отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования, кандидат филологических наук.

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №9 от 23.05.2024 г.

Заведующий отделением_____ _____

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №7 от 30.05.2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ЭКЗАМЕНА

Процедура экзамена устанавливает уровень сформированности следующих умений и усвоения следующих знаний по всему курсу дисциплины «Иностранный язык».

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

- вести беседу на любую из пройденных тем, используя языковой материал;
- использовать вариативные возможности речевого и неречевого поведения, осуществлять их адекватный выбор с целью достижения результативного общения;
- анализировать и оценивать ситуации общения с личной позиции и с позиции партнёра по коммуникации, принимать адекватное им решение относительно речевого поведения;
- пользоваться различными формами и способами речевой деятельности (письменными, устными);
- строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с социо-культурной и профессиональной спецификой;
- включать полученную информацию в речевую и неречевую деятельность.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать**:

- фонетические структуры изучаемого языка;
- языковые средства, обусловленные ситуацией общения или разговорной темой;
- словарные единицы и правилами оперирования ими, посредством которых эти единицы преобразуются в осмысленные высказывания;
- социо-культурные особенности страны изучаемого языка;
- основные сведения о стране изучаемого языка.

Количество заданий для студента: 2

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен:

Задание № 1 __15____ мин./час.

Задание № 2 __15___ мин./час.

Всего на экзамен ___30____ мин./час.

Время ответа по билету – 7-10 минут.

Условия выполнения заданий

Помещение: учебная аудитория.

Требования охраны труда: стандартные.

Оборудование: ручки, бумага, экзаменационные билеты, тексты.

Перечень справочной и нормативной литературы для использования на экзамене:

1. Англо-русский и русско-английский словари.

Критерии оценки ответов:

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания материала изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания материала изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании материала изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание материала изучаемой дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Вопросы к экзамену

Грамматический материал:

1. ***Имя существительное.*** Образование множественного числа; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употреблениеслов*many, much, alotof, little, alittle, few, afew*ссуществительными.
2. ***Артикль.*** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.
3. ***Имя прилагательное.*** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и оборотыthan, as . . . as, notso . . . as.
4. ***Наречие.*** Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.
5. ***Предлог.*** Предлоги времени, места, направления.
6. ***Местоимение.*** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.
7. ***Имя числительное.*** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.
8. ***Глагол.*** Глаголы*tobe, tohave, todo,* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи *(Can/ mayIhelpyou?,Shouldyouhaveanyquestions . . . ,Shouldyouneedanyfurtherinformation* . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий.
9. ***Видовременные формы*** - Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense.Видовременные формы глагола, их образование. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Оборотыtobegoingto и*there + tobe* в настоящем, прошедшем и будущем времени.
10. ***Вопросительные предложения.***
11. ***Условные предложения.*** Условные предложения I, II и III типов.
12. ***Согласование времен. Прямая и косвенная речь.***

Лексический материал:

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента техникума.
6. Хобби, досуг (личные увлечения, проведение свободного времени с пользой).
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти, основные учреждения в городе).
8. Магазины, товары, совершение покупок.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
10. Экскурсии и путешествия (путешествия разными видами транспорта, виды туризма, экскурсии по краснодарскому краю).
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, национальные праздники.
12. Англоговорящие страны, их географическое положение, национальные символы, политическое устройство, достопримечательности, традиции.
13. Научно-технический прогресс (изобретения и их авторы, современные технологии, влияние наука на жизнь).
14. Человек и природа, экологические проблемы, защита окружающей среды.
15. Достижения и инновации в области науки и техники (современные изобретения, великие изобретения, польза и вред науки).
16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
17. Современные компьютерные технологии в промышленности (история развития, роль в жизни, Интернет).
18. Отраслевые выставки (история промышленных выставок, национальные и международные выставки).

Перечень билетов

Билет №1

1. **Introduce and describe yourself and your friends .**

   Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме «Представление себя и других людей, описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)»
2. **Выполните письменно грамматический тест.**

Билет №2

1. **Tell about yourself and your family, about your household duties.**

   Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме « Автобиография. Моя семья и наши домашние обязанности».
2. **Выполните письменно грамматический тест.**

Билет №3

1. **Describe your house and your college.**

   Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме «Описание моего жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)».
2. **Выполните письменно грамматический тест.**

Билет №4

1. **Tell about stores in our city and how do you make purchases.**

   Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме « Магазины нашего города. Как мы совершаем покупки».

   2.Выполните письменно грамматический тест.

Билет №5

1. **Tell about your daily routine during the working day and weekends.**
   Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме « Мой распорядок дня в учебный и выходной день».
2. **Выполните письменно грамматический тест.**

Билет №6

1. **Tell about your hobby and how do you spend your free time.**
   Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме «Мои увлечения. Как я провожу свое свободное время с пользой».
2. **Выполните письменно грамматический тест.**

Билет №7

1. **Tell about the main institutions of our city and how to find the way to them.**
   Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме «Основные учреждения нашего города. Как найти к ним дорогу»
2. **Выполните письменно грамматический тест.**

Билет №8

1. **Tell about the stores and shops in your city and how do you make purchases.**
   Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме «Магазины в твоём городе и как ты совершаешь покупки».
2. **Выполните письменно грамматический тест.**

Билет №9

1. **Tell about the rules of a healthy lifestyle. What role does sport play in your life?**

   Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме « Правила здорового образа жизни. Спорт в моей жизни».

2. **Выполните письменно грамматический тест.**

Билет №10

1. **Tell about excursions and travel and a place you would like to visit.**

   Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме «Экскурсии и путешествия. Место, где я хотел бы побывать».

2. **Выполните письменно грамматический тест.**

Билет №11

1. **Tell about our Motherland – Russia.**

   Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство,достопримечательности, национальные праздники»

2. **Выполните письменно грамматический тест.**

Билет №12

1. **Tell about English-speaking countries.**

   Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме «Англоговорящие страны, их географическое положение, национальные символы, политическое устройство, достопримечательности, традиции»

2. **Выполните письменно грамматический тест.**

Билет №13

1. **Tell about great inventions and their authors.**

   Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме «Великие изобретения и их авторы. Как современные технологии и наука влияют на нашу жизнь?».
2. **Выполните письменно грамматический тест.**

Билет №14

1. **Tell about ecological problems in our region and how can we protect environment.**

   Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме «Экологические проблемы нашего края, как защитить окружающую среду».
2. **Выполните письменно грамматический тест.**

Билет №15

1. **Tell about modern computer technologies in the industry and the role of the Internet.**

   Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности и роли сети Интернет »
2. **Выполните письменно грамматический тест.**

Билет №16

1. **Tell about auto industry exhibitions in Russia and abroad.**

   Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме « Автопромышленные выставки в России и за рубежом».
2. **Выполните письменно грамматический тест.**

Разработчик:

ИНО ВолГАУ	преподаватель	М.С. Зубкова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.07 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Волгоград
2024

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ООД.07 Математаика* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер),* входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление.* .

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:
Сотникова Е.С., преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № _9_ от «_23_» _____мая____ 2024 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № _7_ от «_30_» ____мая____ 2024 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Математика».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)* рабочей программой учебной дисциплины «Математика»

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета *Математика* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных***:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ***метопредметных:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- ***предметных:***

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Л1** – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; **М1** – выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; **М2** – способен и готов к	**П1** – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **П6** – умеет решать текстовые задачи разных типов (в том

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М3** – овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; **М5** – выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения;	числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; **П8** – умеет оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умеет вычислять вероятность с использованием графических методов; применяет формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; **П14** – умеет выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умеет приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Л3** – осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **М1** – выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; **М2** – способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	**П1** – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **П4** – умеет оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная,

	познания; **М3** – овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; **М7** – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; **М8** – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	определенный интеграл; умеет находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; **П5** – умеет оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; **П11** – умеет оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; **П13** – умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Л1** – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; **Л2** – готов и способнен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Л3** – осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **М4** – сформировал научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; **М6** – осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; **М7** – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; **М8** – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	**П1** – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **П2** – умеет оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умеет выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; **П3** – умеет оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; **П7** – умеет оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	**Л1** – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; **Л2** – готов и способнен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **Л3** – осознает ценности научной	**П9** – умеет оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **М4** – сформировал научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; **М6** – осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; **М7** – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; **М8** – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; **П10** – умеет оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; **П12** – умеет вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; **П13** – умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

2.2 Общая процедура и сроки оценочных мероприятий. Оценка освоения программы.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «*Математика*» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по пятибалльной шкале, реализуемой в ИНО ВолГАУ.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита лабораторных работ.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Защита лабораторных работ производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также в выполнении исследовательских и проектных работ.

Раздел 2. 2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Таблица 2

Код формируемых компетенций	**Раздел / тема учебной дисциплины**	**Форма текущего контроля и оценивания**
	1	*2*
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	**Введение**	
	Тема 1. Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах .
	Тема 2. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	
	Раздел 1. АЛГЕБРА	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	**Тема 1.1. Развитие понятия о числе**	
	1.1.1. Целые и рациональные числа.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий;
	1.1.2. Действительные числа.	
	1.1.3.Приближенные вычисления. Комплексные числа.	

	1.1.4. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	1.2.1. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	1.2.2. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	
	1.2.3. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	
	1.2.4. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	
	1.2.5. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	
	1.2.6. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.	
	1.2.7. Решение прикладных задач.	
	1.2.8. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.	
	1.2.9. Логарифмирование и потенцирование выражений.	
	1.2.10. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	

	1.2.11 Решение логарифмических уравнений.	
	Раздел 2. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
	Тема 2.1. Основные понятия	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	2.1.1. Радианная мера угла. Вращательное движение. 2.1.2.Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. 2.1.3. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	2.2.1.Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. 2.2.2. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, половинного угла	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	2.3.1.Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. 2.3.2. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую

	функций в сумму.	выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	2.4.1.Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. 2.4.2.Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	Раздел 3. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
	Тема 3.1. Функции, их свойства	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	3.1.1.Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. 3.1.2.Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. 3.1.3.Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. 3.1.4.Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

	3.1.5. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.	
	3.1.6. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно- линейной функций. Непрерывные и периодические функции	
	3.1.7. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	
	3.1.8. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.	
	Тема 3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	3.2.1. Определения функций, их свойства и графики.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	3.2.2. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	
	3.2.3. Преобразования графика функции. Гармонические колебания.	
	3.2.4. Прикладные задачи.	
	3.2.5. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	
	Раздел 4. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
	Тема 4.1. Последовательности	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	4.1.1.Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы
	4.1.2.Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные.	

	Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	результатов текущего контроля.
	4.1.3. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	
	4.1.4.Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	
	4.1.5. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	
	4.1.6. Производная: механический и геометрический смысл производной.	
	4.1.7. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	
	4.1.8. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей	
	Тема 4.2. Уравнения и неравенства	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	4.2.1. Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую
	4.2.2.Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и	

	тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	4.2.3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	
	4.2.4. Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	
	4.2.5. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений	
	4.2.6. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.	
	4.2.7. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и нера- венств.	
	Раздел 5. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	
	Тема 5.1. Элементы комбинаторики	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	5.1.1. Основные понятия комбинаторики	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	5.1.2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	
	5.1.3. Формула Бинома Ньютона	
	5.1.4. Треугольник Паскаля	
	5.1.5. Свойства биноминальных коэффициентов	
	5.1.6. История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	
	5.1.7. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач	
	Тема 5.2. Элементы теории вероятностей	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	5.2.1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ Формы оценивания
	5.2.2. Понятие о независимости событий.	
	5.2.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной	

	величины.	результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	5.2.4. Понятие о законе больших чисел	
	5.2.5. История развития теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	
	5.2.6. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.	
	Тема 5.3. Элементы математической статистики	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	**3.3.1.** Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	3.3.2. Понятие о задачах математической статистики	
	Раздел 6. ГЕОМЕТРИЯ	
	Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	6.1.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.1.2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	
	6.1.3. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	
	6.1.4. Перпендикулярность двух плоскостей.	
	6.1.5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	
	6.1.6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	
	Тема 6.2. Многогранники	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	6.2.1. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий;

	6.2.2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	проверка внеаудиторных самостоятельных работ Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.2.3. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	
	6.2.4. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	
	6.2.5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	
	6.2.6. Сечения куба, призмы и пирамиды.	
	Тема 6.3. Тела и поверхности вращения	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	6.3.1. Цилиндр и конус. Усеченный конус.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.3.2. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	
	6.3.3. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	
	6.4.4. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	
	Тема 6.4. Измерения в геометрии	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	6.4.1. Объем и его измерение.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.4.2. Интегральная формула объема.	
	6.4.3. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	
	6.4.4. Формулы объема пирамиды и конуса.	
	6.4.5. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса	
	6.4.6. Формулы объема шара и площади сферы.	
	Тема 6.5. Координаты и векторы	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	6.5.1.Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос,

	6.5.2.Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. 2	работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.5.3.Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	
	6.5.4.Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	
	6.5.5.Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	
	6.5.6.Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Математика*

.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие два основных блока: 1) сформированность основ математической грамотности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета *Математика* ориентированы на формирование целостных представлений о математике, как науки, ее взаимосвязи с другими науками путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Итоговая аттестация по предмету *Математика* осуществляется в форме *экзамена.* Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в устной форме. Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по предмету *Математика*

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, а также общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

1. Входной контроль

Вариант № 1

1. Вычислить: $5\frac{5}{8}\cdot\frac{8}{9}$ - 12;

А) 7; Б) -7; В) 17; Г) -17;

2. Найти 15% от 48.

А) 72; Б) 7,2; В) 0,72; Г) 3,2;

3. Сократить дробь $\frac{(a-b)^2}{a^2-b^2}$;

А) $\frac{a+b}{a-b}$; Б) $2\frac{a+b}{a-b}$; В) $\frac{a-b}{a+b}$; Г) $2\frac{a-b}{a+b}$;

4. Упростить выражение $\sqrt{25} - 2\sqrt{16} + 3\sqrt{64}$;

А) 21; Б) 27; В) 16; Г) 10;

5 Вычислить: $\frac{7^{-10}\cdot 7^{-8}}{7^{-20}}$;

А) 49; Б) $\frac{1}{49}$; В) -49; Г) $-7\frac{1}{7}$;

6. Решить уравнение $2 - 3(x + 2) = 5 - 2x$;

А) 10; Б) 9; В) 10; Г)-9;

7. Найти произведение корней уравнения $2x^2 - 9x + 4 = 0$;

А) 2; Б) -2; В) $\frac{1}{8}$; Г) 8;

8. Указать наибольшее целое решение неравенства $3(3x - 1)>2(5x - 7)$;

А) 11; Б) 10; В) -11; Г) -10;

9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 6 см, а диагональ 10см.

А) 60см^2; Б) 28 см^2; В) 48 см^2; Г) 16 см^2;

10. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ (2;-3) и $\vec{b}$ (-1; 4).

А) -10; Б) -3; В) 2; Г) -14.

Вариант № 2

1. Вычислить: $5\frac{5}{6}\cdot\frac{6}{7} - 10$;

А) 5; Б) -5; В) 12; Г) -12;

2. Найти 35% от 12.

А) 42; Б) 8,2; В) 0,42; Г) 4,2;

3. Сократить дробь $\frac{(b+c)^2}{b^2-c^2}$;

А) $\frac{b+c}{b-c}$; Б) $2\frac{b+c}{b-c}$; В) $\frac{bc}{b+c}$; Г) 2(b + c);

4. Упростить выражение $3\sqrt{16} - 4\sqrt{81} + \sqrt{64}$;

А) -14; Б) 2; В) -16; Г) 10;

5. Вычислить: $\frac{6^{-5}\cdot 6^{-7}}{6^{-13}}$;

А) 6; Б) -6; В) 36; Г) $\frac{1}{6}$;

6. Решить уравнение $3 - 5(x + 1) = 6 - 4x$;

А) -2; Б) 0; В) 8; Г)-8;

7. Найти произведение корней уравнения $7x^2 - 9x + 2 = 0$;

А) $-\frac{2}{7}$; Б) $\frac{7}{2}$; В) $\frac{2}{7}$; Г) 7;

8. Указать наименьшее целое решение неравенства $5(x+4)<2(4x-5)$;

А) 10; Б) -10; В) 11; Г) 12;

9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 5 см, а диагональ 13см.

А) 60см^2; Б) 65 см^2; В) 18 см^2; Г) 34 см^2;

10. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ (2; 3) и $\vec{b}$ (1; -4).

А) 10; Б) -2; В) 2; Г) -10.

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценок

По дисциплине ОУД.11 «Математика*:* алгебра и начала математического анализа; геометрия»

10-9 правильных ответов - *«отлично»*

8-7 правильных ответов – *«хорошо»*

6-5 правильных ответов – *«удовлетворительно»*

Менее 5 правильных ответов – *«неудовлетворительно»*

3.2 Текущий контроль

Контрольная работа № 1

Текст задания

Вариант № 1.

1. Вычислить: а) $\sqrt[5]{3^{10}\cdot 2^{15}}$; б) $\sqrt[4]{3^{12}\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^{8}}$

2. Упростить выражение: а) $\left(\sqrt[3]{y^2}\right)^3$; б) $\left(\sqrt[3]{a^2}\cdot\sqrt[4]{b^3}\right)^{12}$;

3. Вычислить: а) $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{2}}+\sqrt[6]{27^2}-\sqrt{\sqrt[3]{64}}$; б) $\sqrt[3]{11-\sqrt{57}}\cdot\sqrt[3]{11+\sqrt{57}}$; в) $\left(\sqrt[3]{128}+\sqrt[3]{\frac{1}{4}}\right):\sqrt[3]{2}$

4. Вычислить: а) $9^{2\log_3 5}$; б) $2\log_{\frac{1}{3}}6-\frac{1}{2}\log_{\frac{1}{3}}400+3\log_{\frac{1}{3}}\sqrt[3]{45}$; в) $\frac{\log_2 24-\frac{1}{2}\log_2 72}{\log_3 18-\frac{1}{3}\log_3 72}$

3. Найти x по данному логарифму : $\lg x=2\lg 2+\lg(a+b)+\lg(a-b)$

Вариант № 2.

1. Вычислить: а) $\sqrt[3]{2^3\cdot 5^6}$ б) $\sqrt[10]{4^{30}\cdot\left(\frac{1}{2}\right)^{20}}$

2. Упростить выражение: ; а) $\left(\sqrt{\sqrt[3]{a^2b}}\right)^6$; б) $\left(\sqrt{a}\cdot\sqrt[3]{b}\right)^6$

3. Вычислить: а) $\sqrt{3\frac{3}{8}}+\sqrt[4]{18}\cdot\sqrt{4\frac{1}{2}}-\sqrt{\sqrt{256}}$; б) $\sqrt[4]{17-\sqrt{33}}\cdot\sqrt[4]{17+\sqrt{33}}$; в) $\left(\sqrt[3]{9}+\sqrt[3]{6}+\sqrt[3]{4}\right)\cdot\left(\sqrt[3]{3}-\sqrt[3]{2}\right)$

4. Вычислить: а) $3^{5\log_3 2}$; б) $\frac{1}{2}\log_7 36-\log_7 14-3\log_7\sqrt[3]{21}$; в) $\frac{\log_7 14-\frac{1}{3}\log_7 56}{\log_6 30-\frac{1}{2}\log_6 150}$

5. Найти x по данному логарифму : $\log_{\frac{1}{2}} x=\frac{1}{2}\log_{\frac{1}{2}} a-\frac{1}{5}\log_{\frac{1}{2}} b$

Контрольная работа № 2
Текст задания

1 вариант

Задание 1. Доказать тождество: $(\sin\alpha-\cos\alpha)^2=1-\sin 2\alpha$

Задание 2. Упростить выражение: а) $\sin(\alpha-\beta)-\sin\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)\cdot\sin(-\beta)$; б) $\sin 2\alpha+(\sin\alpha-\cos\alpha)^2$

Задание 3. Вычислить $\cos(\alpha-\beta)$, если $\cos\alpha=-0{,}8$; $\frac{\pi}{2}<\alpha<\pi$, $\sin\beta=-\frac{12}{13}$, $\pi<\beta<\frac{3}{2}\pi$

Задание 4. Используя формулы приведения , вычислить: 1) cos 780º ; 2) $\sin\frac{13}{6}\pi$

Задание 5. Какие значения может принимать $\sin\alpha$, если $\cos\alpha=-\frac{1}{\sqrt{5}}$

2 вариант

Задание 1. Доказать тождество: $2\cos^2 z-\cos 2z=1$

Задание 2. Упростить выражение: а) $\frac{2(\cos z+\cos 3z)}{2\sin 2z+\sin 4z}$ б) $\cos z\cdot tgz-2\sin z$

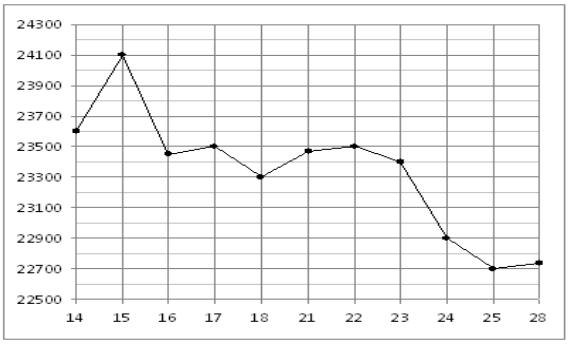
Задание 3. Вычислить $\sin 2z, если \sin z=\frac{3}{5}, \frac{\pi}{2}<z<2\pi$

Задание 4. Используя формулы приведения , вычислить: 1) sin 780º ; 2) $\cos\frac{13}{6}\pi$

Задание 5. Какие значения может принимать $\cos z, если\ \sin z=-\frac{1}{\sqrt{3}}$

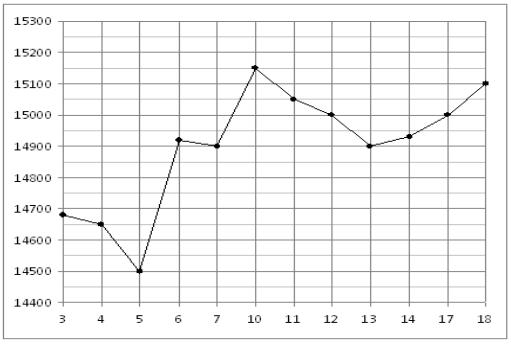
Контрольная работа № 3
Текст задания

1. Найти область определения функции: а) $y=\frac{1}{x+2}$ б) $y=\sqrt[4]{x^2-7x+10}$
2. Доказать, что функция периодическая с периодом Т: $y=\sin 2x$, $T=\pi$
3. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной: $y=x\cdot\sin x$
4. Построить графики функций: а) $y=3^x$ б) $y=\cos 2x$
5. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 14 по 28 июля 2008 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа цена олова на момент закрытия торгов была наименьшей за данный период.



2 вариант.

1. Найти область определения функции: а) $y = \dfrac{1}{x-3}$ б) $y = \sqrt[4]{x^2 + 4x - 5}$
2. Доказать, что функция периодическая с периодом Т: $y = \cos\dfrac{x}{2}$, Т = 4π
3. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной: y = x + sin x
4. Построить графики функций: а) $y = \log_3 x$ б) $y = 2\cos x$
5. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 3 по 18 сентября 2007 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену олова на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



Контрольная работа № 4
Текст задания

1 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

а) $y = x^3 - 9x^2 + x - 1$ *б)* $y = \dfrac{x^3 + 1}{x^2 + 1}$ в) $y = x^2 \cdot \sin x$

г) $y = \sin^2 3x$ *д)* $y = \log_3 4x$ е) $y = \dfrac{3}{5x^2}$

Задание 2. Решить уравнение f′(x) = 0, если $f(x) = x - \cos x$

Задание 3 Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

1) $\int_1^2 (2x + 3x^2)dx$; 2) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 4x\, dx$; 3) $\int_1^2 \dfrac{1}{x^3}\, dx$

2 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

а) $y = 5x^4 - 3x^2 + 5$ *б)* $y = \dfrac{x^2 + 1}{3x}$ в) $y = \sin(x^2 - 2x + 4)$

г) $y = x \cdot \sin 2x$ *д)* $y = \sqrt{1 + x^3}$ е) $y = (2 + 5x)^4$

Задание 2. Решить уравнение f′(x) = 0, если $f(x) = \ln(x+1) - 2x$

Задание 3. Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

1) $\int_{-1}^2 (1 - 3x^2)dx$; 2) $\int_{-2\pi}^{\pi} \sin 2x\, dx$; 3) $\int_0^4 (3\sqrt{x} - x)\, dx$;

Контрольная работа № 5
Текст задания
Вариант № 1.

1. Найдите производную функции $y = x^4 - 2x + 3$.
2. Найдите производную функции $y = x^3 \cdot ctgx$.
3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \dfrac{x-3}{2x+5}$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 + 5$. Найдите скорость движения в момент времени $t = 2$.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 16t - t^3$. В какой момент времени её ускорение будет равно 0?.
6. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x^3 + 2x - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
7. Найдите критические точки функции $y = x^3 + 6x^2 - 15x - 1$.

Вариант № 2.

1. Найдите $f'(5)$, если $f(x) = 3x - x^3$.
2. Найдите производную функции $f(x) = \dfrac{2x}{1-x}$.
3. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = (-3x+1)^3$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^2 + 2t - 4$. Найдите скорость движения.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 1$. В какой момент времени её ускорение будет равно 3 м/с²?
6. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
7. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = \dfrac{1}{3}x - x^3$.

Контрольная работа № 6
Текст задания
Вариант № 1
1. Вычислите:

а) C_{17}^2 б) $\dfrac{A_9^3}{P_4} - C_{21}^1$

2. Сколькими способами могут восемь человек стать в очередь к театральной кассе?
3. В подразделении 60 солдат и 5 офицеров. Сколькими способами можно выставить караул, состоящий из трёх солдат и одного офицера?
4. Из 50 детей детского дома 18 были на Ёлке в Кремле, 12 – на Ёлке в цирке, а остальные посетили Ледовое шоу в Лужниках. Какова вероятность, что случайно выбранный ребенок был в Лужниках?
5. Из колоды в 36 карт выбирают 2 карты и одновременно открывают их. Найдите вероятность того, что обе карты чёрной масти.
6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(3x-1)^7$

Вариант № 2
1. Вычислите:

а) A_5^3 б) $\frac{A_{15}^5 - A_{14}^5}{C_{14}^4}$

2. Сколькими способами из восьми человек можно избрать комиссию, состоящую из пяти членов?

3. Сколькими способами можно составить набор (5 папок и 3 блокнота) из различных папок и 10 блокнотов?

4. Выпускники экономического факультета устроились на работу в три различные компании: 19 человек – в банк «Вера», 28 – в фирму «Надежда» и 37 – в банк «Софья». Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в банке?

5. Из 10 билетов выигрышными являются 5. Определить вероятность того, что среди взятых наугад двух билетов оба выигрышные.

6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(x-2y)^6$

Контрольная работа № 7

Текст задания

Вариант № 1

1) Треугольники АВС и АДС лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону АС. Точка

Р – середина стороны АД, точка К – середина ДС.

а) Каково взаимное расположение прямых РК и АВ?

б) Чему равен угол между прямыми РК и АВ, если угол АВС равен 40º, а угол ВСА = 80º. Ответ обобщите.

2) Прямые а и в лежат в параллельных плоскостях. Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого возможного случая.

3) Точка В не лежит в плоскости Δ АДС. Точки М, N и Р – середины отрезков ВА, ВС, ВД соответственно. а) Доказать, что плоскости (MNP) и (АДС) параллельны; б) Найдите площадь треугольника MNP, если SΔАДС = 48 см2 .

Вариант № 2

1) Основание трапеции АВСД лежит в плоскости α. Через точки В и С проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках Е и F соответственно.

1) Каково взаимное расположение EF и АВ?

2) Чему равен угол между прямыми EF и АВ, если угол АВС = 150º. Ответ обоснуйте.

2) Прямые а и в лежат в пересекающихся плоскостях α и β. Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого случая.

3) В тетраэдре ДАВС точки М, N и Р – середины рёбер ДА, ДВ, ДС соответственно.

а) Доказать, что плоскости (MNP) и (АВС) параллельны.

б) Найти площадь Δ АВС, если SΔMNP = 14 см2 .

Контрольная работа № 8

Текст задания

Вариант № 1

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 20 см. Найти высоту цилиндра и площадь основания цилиндра.

2. Расстояние от центра шара радиуса 14 см до секущей плоскости равно 11 см. Вычислите площадь сечения.

3. Площадь осевого сечения конуса равна 0,6 дм2, высота конуса равна 1,2 дм. Вычислите площадь основания и образующую конуса.

Вариант № 2

1. Высота цилиндра равна 12 см, а радиус основания 10 см. Цилиндр пересечён плоскостью, параллельной оси так, что в сечении цилиндра получается квадрат. Найти расстояние от оси цилиндра до секущей плоскости.
2. Расстояние от центра шара радиуса 15 см до секущей плоскости равно 13 см. Вычислите площадь сечения.
3. Угол между образующей и осью конуса равен 45^o , образующая равна 6,5 см. Найти площадь боковой поверхности конуса и площадь основания.

Контрольная работа № 9
Текст задания
Вариант № 1

1)Даны векторы $\vec{a}\{-1; 2; 0\}$,$\vec{b}\{0; -5; -2\}$, $\vec{c}\{2; 1: -3\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 3\vec{в} - 2\vec{a} + \vec{c}$
2) Даны точки А(4; -3; 5), В(6; -7; 5), С(5; 2; 1) и Д(3; 6; 1). Докажите, что АВСД – параллелограмм.
3) Вычислите угол между векторами АВ и CD , если А(3; -2; 4), В(4; -1; 2), С(6; -3; 2) , D(7; -3; 1)
4) Даны векторы $\vec{a} = 5\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$ и $\vec{в} = 3\vec{j} + 2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a} \cdot \vec{в}$.
5) Найти координаты центра и радиус сферы, заданной уравнением $(x - 2)^2 + (y + 3)^2 = 25$.

2 вариант

1) Даны векторы $\vec{a}\{-1; 2; 0\}$,$\vec{b}\{0; -5; -2\}$, $\vec{c}\{2; 1: -3\}$. Найдите координаты вектора $\vec{п} = 3\vec{c} - 2\vec{в} + \vec{a}$
2) Даны точки А(3; 5; 4), В(4; 6; 5), С(6; -2; 1) и Д(5; -3; 0). Докажите, что АВСД – параллелограмм.
3) Определите угол А треугольника, вершинами которого являются точки А(1; -1; 3), В(3; -1; 1), С(-1; 1; 3)
4) Даны векторы $\vec{a} = 5\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$ и $\vec{в} = 3\vec{j} + 2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a} \cdot \vec{в}$.
5) Написать уравнение сферы радиуса R с центром в точке А, если А(2; 0; -1) , R = 7.

Время на выполнения контрольных работ: 90 мин.

Критерии оценки:

Оценка «5 баллов» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4 балла» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3 балла» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2 балла» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет

– обязательными умениями по данной теме в полной мере

– работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

3.3. Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену
1 семестр.

1. Целые и рациональные числа (определение).
2. Действительные числа (определение).
3. Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений.
4. Комплексные числа (алгебраическая запись).
5. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.
6. Корень n-й степени и его свойства.
7. Степень с рациональным показателем и её свойства.
8. Логарифм. Определение и свойства.
9. Радианная мера угла.
10. Единичная числовая окружность.
11. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
12. Основные тригонометрические тождества.
13. Формулы приведения.
14. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.
15. Простейшие тригонометрические уравнения.
16. Простейшие тригонометрические неравенства.
17. Числовая функция (определение).
18. График функции.
19. Область определения и множество значений функции.
20. Чётность, нечётность функции.
21. Промежутки возрастания и убывания функции.
22. Экстремумы.
23. Наибольшее и наименьшее значения функции.
24. Обратные функции. Область определения и область значений, график.
25. Арифметические операции над функциями.
26. Сложная функция (композиция).
27. Правила преобразования графиков функций.
28. Показательная функция и её свойства.
29. Логарифмическая функция и её свойства.

Функции синус, косинус, тангенс, котангенс и их свойства

Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 1. «Развитие понятия о числе».

1.1. Найдите значение выражения $(2\frac{3}{5}-1,9)\cdot 2\frac{1}{7}$.

1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел $z_1 = 15-5i$, $z_2 = 1+2i$.

1.3. Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2 - 2z + 5 = 0$

Тема 2. «Корни, степени и логарифмы»

2.1. Найдите значение выражения $(\sqrt{8}-\sqrt{2})(\sqrt{8}+\sqrt{2})$.

2.2. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt[3]{14a^2})^6}{a^4}$ при $a \neq 0$.

2.3. Найдите значение выражения $16^{\log_4 3}$.

2.4. Найдите значение выражения $\frac{\log_5 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$.

Тема 3. «Основы тригонометрии»

3.1. Вычислите $ctg\frac{\pi}{2} + tg0 + \sin\pi$

3.2. Вычислите: $3\arccos\frac{\sqrt{3}}{2} - 2arctg1$.

3.3. Вычислите: $2arctg\sqrt{3} + 3\arcsin\frac{1}{2}$.

3.4. Найдите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in (0;0,5\pi)$.

Тема 4. «Функции и их свойства»

4.1. Исследуйте функцию на чётность: $y = 4x^4 - 9x^2 + x$;

4.2. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 5x + 6}}$

4.3. Постройте график функции $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$

4.4. Решите графически уравнение: $3^x = 1 - 2x$

4.5. Решите графически уравнение: $\log_{\frac{1}{2}} x = x - 3$.

4.6. Используя график функции y = f(x) (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

а) область определения функции;

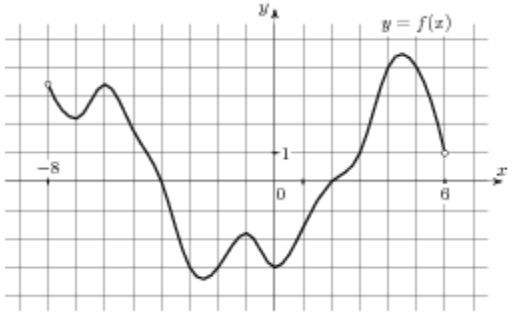
б) множество значений функции;

в) промежутки монотонности функции;

г) экстремумы функции;

д) наибольшее и наименьшее значения функции;

е) нули функции



Тема 5. «Уравнения и неравенства»

5.1. Найдите корень уравнения $\sqrt{40-5x} = 5$.

5.2. Решите уравнение $\sqrt{\frac{3}{19-7x}} = 0,2$

5.3. Решите уравнение: $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$;

5.4. Найдите корень уравнения: $8^{-4-x} = 512.$

5.5. Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$

Краткая инструкция для студентов

(выдается каждому студенту вместе с текстом экзаменационной работы)

На выполнение экзаменационной работы по математике дается 1,5 астрономических часа (90 минут).

При выполнении работы ***разрешается*** использовать собственные конспекты и непрограммируемый электронный микрокалькулятор; ***запрещается*** использование каких-либо электронных средств.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержат задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ, и только в нескольких заданиях достаточно представить ответ.

При выполнении любого задания дополнительной части описывается ход решения и дается ответ.

Правильное выполнение заданий оценивается баллами.

Правильное выполнение любого задания обязательной части оценивается 1 баллом, правильное выполнение каждого задания дополнительной части –двумя или тремя баллами.

Баллы указываются в скобках около номера задания.

Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части. И только после того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной оценки, можете переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до четырех или пяти.

Желаем успехов!

Примерная экзаменационная работа. 1 семестр

Текст задания

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$ и $z_2 = 1 + 2i$.
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{(4\sqrt{3})^2}{16}$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $(\log_9 81) \cdot (\log_2 64)$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $2\cos\frac{\pi}{3} - \sin\frac{\pi}{6} + 2ctg\frac{\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg}\alpha$, если $\cos\alpha = \frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$.
6. (1 балл) Решите уравнение: $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

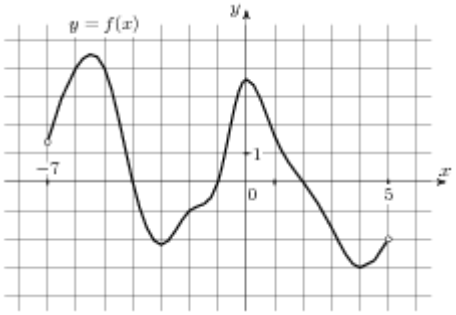
7. (1 балл) Найдите корень уравнения: $5^{3+x} = 5.$

8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{8}}(13-x) = -2$

Используя график функции y = f(x) (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) область определения функции.

10. (1 балл) промежутки возрастания и убывания функции.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции $y = \sin x + 2;$

12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{x+1} = x - 5$

Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену

2 семестр.

1. Основные понятия комбинаторики.
2. Формула бинома Ньютона.
3. Свойства биноминальных коэффициентов.
4. Треугольник Паскаля.
5. Событие, вероятность, события.
6. Сложение и умножение вероятностей.
7. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
8. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
9. Числовая последовательность (способы задания и свойства).
10. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.
11. Производная. Определение, геометрический и физический смысл.
12. Правила отыскания производных.
13. Производные основных элементарных функций.
14. Касательная к графику функции. Уравнение касательной.
15. Признаки возрастания и убывания функции.
16. Условие экстремума. Признаки максимума, минимума функции.
17. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
18. Применение производной для вычисления приближённых значений.
19. Применение производной к отысканию наибольшего и наименьшего значений функции.
20. Первообразная. Основное свойство.
21. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
22. Площадь криволинейной трапеции.
23. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
24. Признак параллельности прямых в пространстве.
25. Признак параллельности прямой и плоскости.
26. Признак параллельности плоскостей.
27. Свойства параллельных плоскостей.

28. Признак перпендикулярности прямых в пространстве.
29. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
30. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.
31. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.
32. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.
33. Многогранник. Вершины, рёбра, грани.
34. Призма. Прямая, наклонная, правильная призма.
35. Параллелепипед, куб.
36. Пирамида.
37. Усечённая пирамида.
38. Цилиндр.
39. Конус.
40. Шар и сфера.
41. Объём и его измерение. Интегральная формула объёма.
42. Формула объёма призмы.
43. Формула объёма параллелепипеда, куба.
44. Формула объёма пирамиды.
45. Формула объёма цилиндра.
46. Формула объёма конуса.
47. Формула объёма шара.
48. Формула площади поверхности цилиндра.
49. Формула площади поверхности конуса.
50. Формула площади поверхности сферы.
51. Прямоугольная декартова система координат в пространстве.
52. Формула расстояния между точками.
53. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
54. Векторы. Основные понятия.
55. Линейные операции с векторами.
56. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.
57. Скалярное произведение векторов.

Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 6. «Элементы комбинаторики»

6.1. Вычислите: $8!+9!$

6.2. Вычислите: $\frac{A_5^2}{P_2}+\frac{A_{10}^5}{7P_5}$

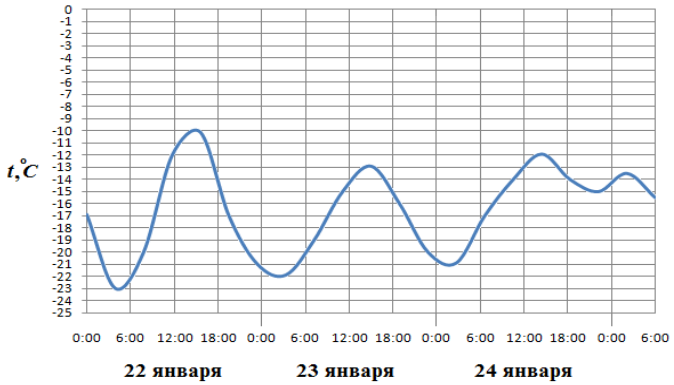
6.3. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?

Тема 7. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

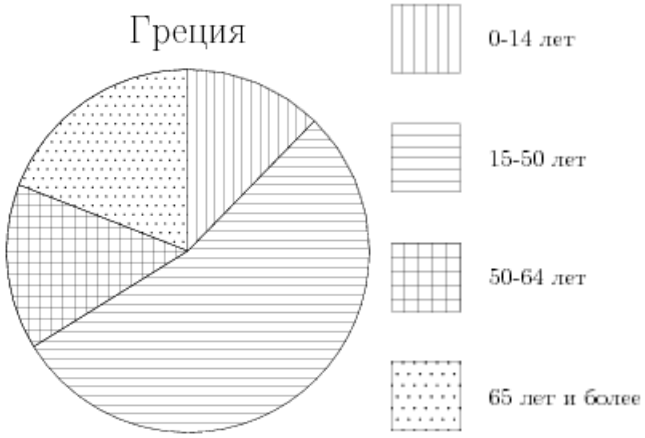
7.1. Из русского алфавита случайным образом выбирается одна буква. Какова вероятность того, что она окажется гласной?

7.2. Поезда прибывали на станцию метро с интервалами 2 мин 11 с; 2 мин 8 с; 2 мин 10 с; 2 мин 12 с: 2 мин 19 с. Найдите среднее значение и медиану данного ряда интервалов движения.

7.3. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.

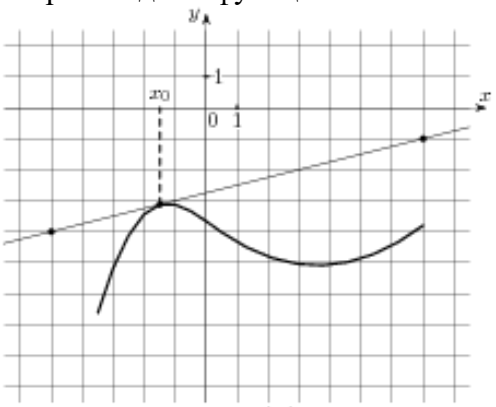


7.4. На диаграмме показан возрастной состав населения Греции. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.



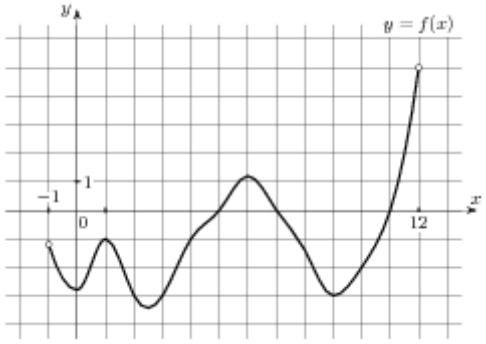
Тема 8. «Элементы математического анализа»

8.1. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0.



8.2. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-1;12)$.

Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



8.4. Найдите производную функции $y = 3\sin x - x^6$.

8.5. К графику функции y = sin x + 10 x в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

8.6. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой

$x_0 = 0$

8.7. Найдите экстремумы функции $y = 3x^3 - 9x - 6$

8.8. Найдите промежутки возрастания функции $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$

8.9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции y = 3x - x² на отрезке $[0;4]$.

8.10. Найдите общий вид первообразных F(x) для функции $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3.$

8.11. Найдите первообразную F функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$, если известно, что F(0)=1.

8.12. Вычислите $\int_{-3}^{1} (x^2 + 4x + 4)dx$

8.13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: y = 6x - x², x = 0, y = 9.

Тема 9. «Прямые и плоскости в пространстве»

9.1. Сторона АВ треугольника АВС лежит в плоскости α. Через середину АС – точку Р проведена плоскость β, параллельная α и пересекающая ВС в точке Е. РЕ = 9см. Найти АВ.

9.2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5см, наклонной 13см. Найти длину проекции наклонной.

9.3. Отрезок МН не пересекает плоскость α, а МР и НО перпендикуляры к этой плоскости. МР = 12см, РО = 5см, НО = 24см. Найти МН.

Тема 10. «Многогранники»

10.1. Найти площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 3см.

10.2. Длины рёбер прямоугольного параллелепипеда 6см, 8см и 12см. Найти длины его диагоналей.

10.3. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 12см, апофема боковой грани 13см. Найти боковое ребро.

10.4. Найдите объем правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 3, а высота равна $6\sqrt{3}$.

Тема 11. «Тела вращения»

11.1. Найти объём цилиндра, высота которого 5см, а радиус основания 3см.

11.2. Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.

11.3. Найти площадь сечения шара радиуса 5см плоскостью, проведённой на расстоянии 4см от центра.

Тема 12. «Векторы и координаты»

12.1. А (1;3;-2), В (-4;0;-1), С (2;-3;2). Определить вид Δ АВС, найти его периметр, длину медианы СЕ и угол АВС.

Экзаменационная работа. 2 семестр

Текст задания

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{14!}{7!\cdot 3!\cdot 4!}$

2. (1 балл) В течение года Лена получила следующие отметки за контрольные по алгебре: три «двойки», две «тройки», четыре «четвёрки» и одну «пятёрку». Найдите среднее арифметическое, моду и медиану этих данных.

3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \frac{2x-3}{x+2}$.

4. (1 балл) Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$

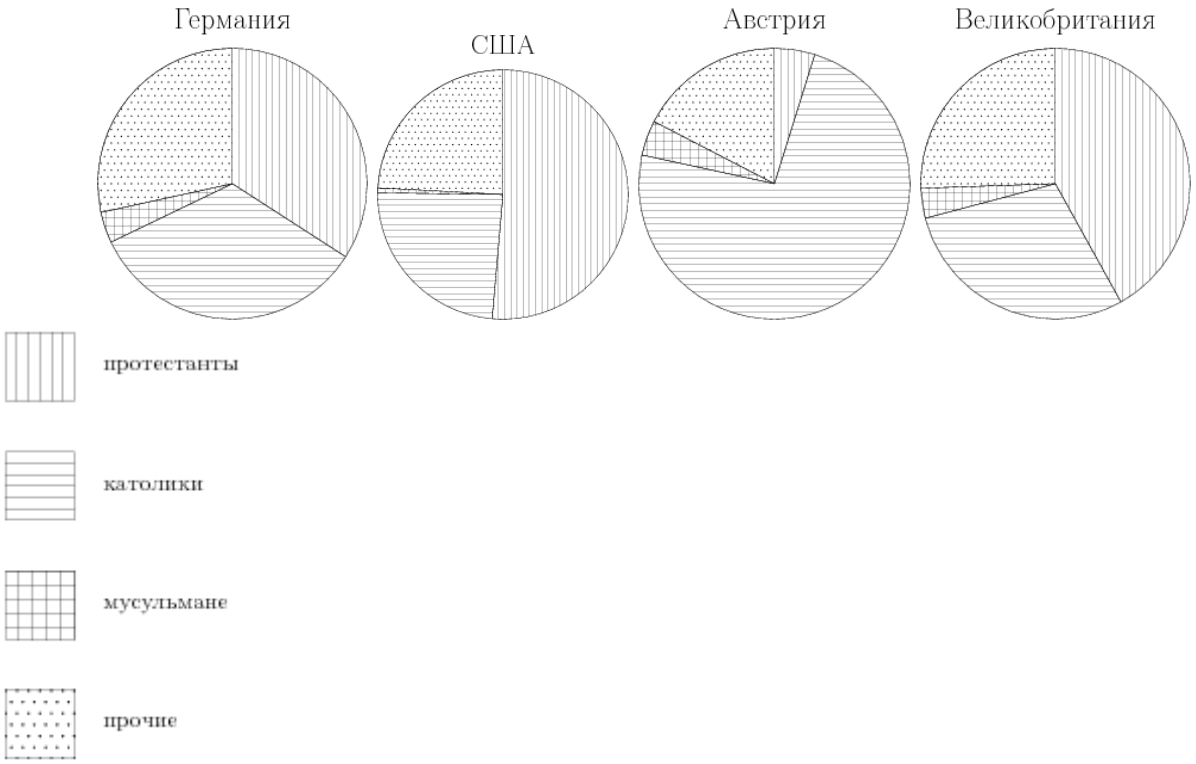
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_1^4 2x^2 dx$

6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости α, а другой находится на расстоянии 18 см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости α?

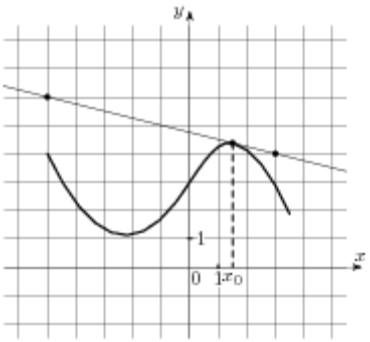
7. (1 балл) Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.

8. (1 балл) А (2; 3; 1), В (1; 1; 3). Найдите координаты вектора $\vec{AB}$

9. (1 балл) На диаграмме показаны религиозные составы населения Германии, США, Австрии Великобритании. Определите по диаграмме и запишите , в какой стране доля протестантов превышает 50%.



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0. Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 и запишите ответ



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите первообразную функции $f(x) = \dfrac{1}{\sin^2 \dfrac{x}{3}}$, если известно, что $F(\dfrac{3\pi}{4}) = 0$.

12. (3 балла) Найдите полную поверхность правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой равна 2 см, а сторона основания 4,2 см.

Критерии оценивания контрольной работы

Студент получает вариант контрольной работы, содержащий 4-5 заданий по указанным темам. Оценка контрольной работы осуществляется по пятибальной системе:

5 баллов ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

4 балла ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

3 балла ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

1-2 балла ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

0 баллов ставится, если не решено ни одно задание контрольной работы.

Перечень ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание студентами формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых на лекционных и практических занятиях, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

3.4 Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по предмету *Математика*

Критерии оценки

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим

погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Список литературы

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. Баврин, И.И. Математический анализ: учебник / И. И. Баврин. - М.: Высшая школа, 2019. - 327 с.
2. Богомолов, Н. В. Геометрия [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536961
3. Богомолов Н. В. Элементы высшей математики. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — Доступ с сайта ЭБСЮрайт. — Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/536960
4. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднеепрофессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3.
5. Ильин, В.А. Математический анализ: учебник для бакалавров : в 2 ч. Ч. 1 / В.А. Ильин, В.А. Садовничий, Бл. Х. Сендов. - 4-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 660 с.
6. Шарыгин, И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10-11 кл./ И.Ф. Шарыгин.– М.: Дрофа, 2019.-235 с.
7. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н.С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ООД. 08 Информатика

для специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Волгоград, 2024

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Информатика*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Феоктистова Светлана Дамировна, преподаватель

Фонд оценочных средств учебного предмета одобрен методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №7 от 30.05.2024

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Председатель методической комиссии института _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для осуществления текущего контроля и проверки результатов освоения учебной дисциплины и проведения промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является – дифференцированный зачет

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки, № заданий,
ОК.2	владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования;	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК.3	может исследовать, нестандартную ситуацию; планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы);	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК.4	грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; анализирует и выбирает значимую информацию; сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК.5	грамотно использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	оценивание результатов практической работы
ОК.6	продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания

	профессиональной деятельности; осуществляет активное взаимодействие с соц. партнерами	
ОК.8	организует самостоятельные занятия при изучении дисциплины; активно использует технологии самообразования и самовоспитания.	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания

2. Освоение умений и усвоение знаний

Обучающийся должен:
уметь:
У1: Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
У2: Распознавать информационные процессы в различных системах.
У3: Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
У4: Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
У5: Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
У6: Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
У7: Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
У8: Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях.
У9: Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма).
У10: Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

знать:
З1: Различные подходы к определению понятия «информация».
З2: Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
З3: Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
З4: Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
З5: Использование алгоритма как способа автоматизации деятельности.
З6: Назначение и функции операционных систем

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1.Организация текущего контроля успеваемости (табл.2)

Спецификация оценочных средств

Таблица 2

Содержание учебного материала		Оценочные средства для текущего контроля															
		у1	у2	у3	у4	у5	у6	у7	у8	у9	у10	з1	з2	з3	з4	з5	з6
1.1.	Основные этапы развития информационного общества.	+										+					
1.2.	Правовые нормы информационной деятельности	+									+						
2.1.	Понятие и измерение информации							+		+		+	+				
2.2.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача		+				+	+							+	+	
3.1.	Архитектура компьютеров																+
3.2.	Локальная сеть								+								
3.3.	Информационная безопасность										+						
4.1.	Понятие об информационных системах			+				+						+			
5.1.	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.		+		+	+								+			
5.2	Обеспечение деятельности в сетях										+			+			+

1.2.2 Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины при проведении дифференцированного зачета является оценка освоенных умений, усвоенных знаний и сформированности общих компетенций.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии по данной учебной дисциплине. Условием допуска к промежуточной аттестации является участие студентов в предусмотренных оценочных мероприятиях и наличие выполненных работ согласно следующей структуре:

Таблица 3

Элемент содержания рабочей программы	**Средства проверки сформированности текущих результатов**
Основные этапы развития информационного общества.	– Собеседование – Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Тест
Правовые нормы информационной деятельности	– Собеседование – Сообщение /Доклад – Тест
Понятие и измерение информации	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Тест
Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Контрольная работа – Тест
Архитектура компьютеров	– Собеседование – Контрольная работа – Сообщение /Доклад – Тест
Локальная сеть	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Сообщение /Доклад – Тест
Информационная безопасность	– Собеседование – Задания для самостоятельной работы – Сообщение /Доклад – Тест
Понятие об информационных системах	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Контрольная работа – Тест
Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.	– Практическая работа – Контрольная работа – Тест
Обеспечение деятельности в сетях	– Собеседование – Практическая работа – Контрольная работа – Сообщение

Перечень и характеристика оценочных средств

Таблица 4

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
2	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
4	Сообщение /Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

2. Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1
Фамилия, Имя _____
Расставьте стрелки в соответствии с определениями

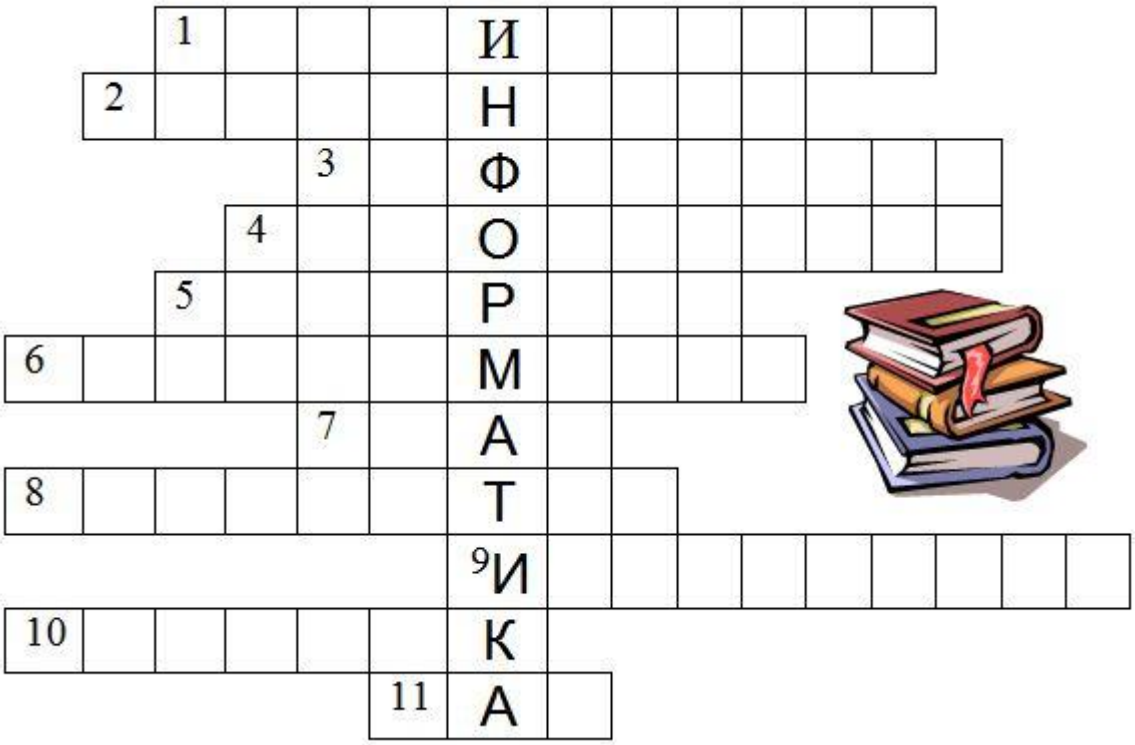
Форма мышления, с помощью которой из одного или нескольких суждений может быть получено новое суждение.		Логика
Форма мышления, фиксирующая существенные признаки объекта		Умозаключение
Наука о формах и способах мышления		Понятие
Высказывание, построенное на основании простых высказываний.		Ложь
Высказывание, не соответствующее действительности.		Составное

Количество баллов:_____

Задание 2.
Фамилия, Имя _____
Заполнить таблицу:

Формула	**Высказывание**	**Тигр**	**Волк**	**Бурундук**	**Заяц**
A	Зверь полосатый				
B	Зверь хищный				
не *A*					
не *B*					
A и *B*					
A или *B*					

Задание 3. Кроссворд по информатике на тему «Алгоритмы»



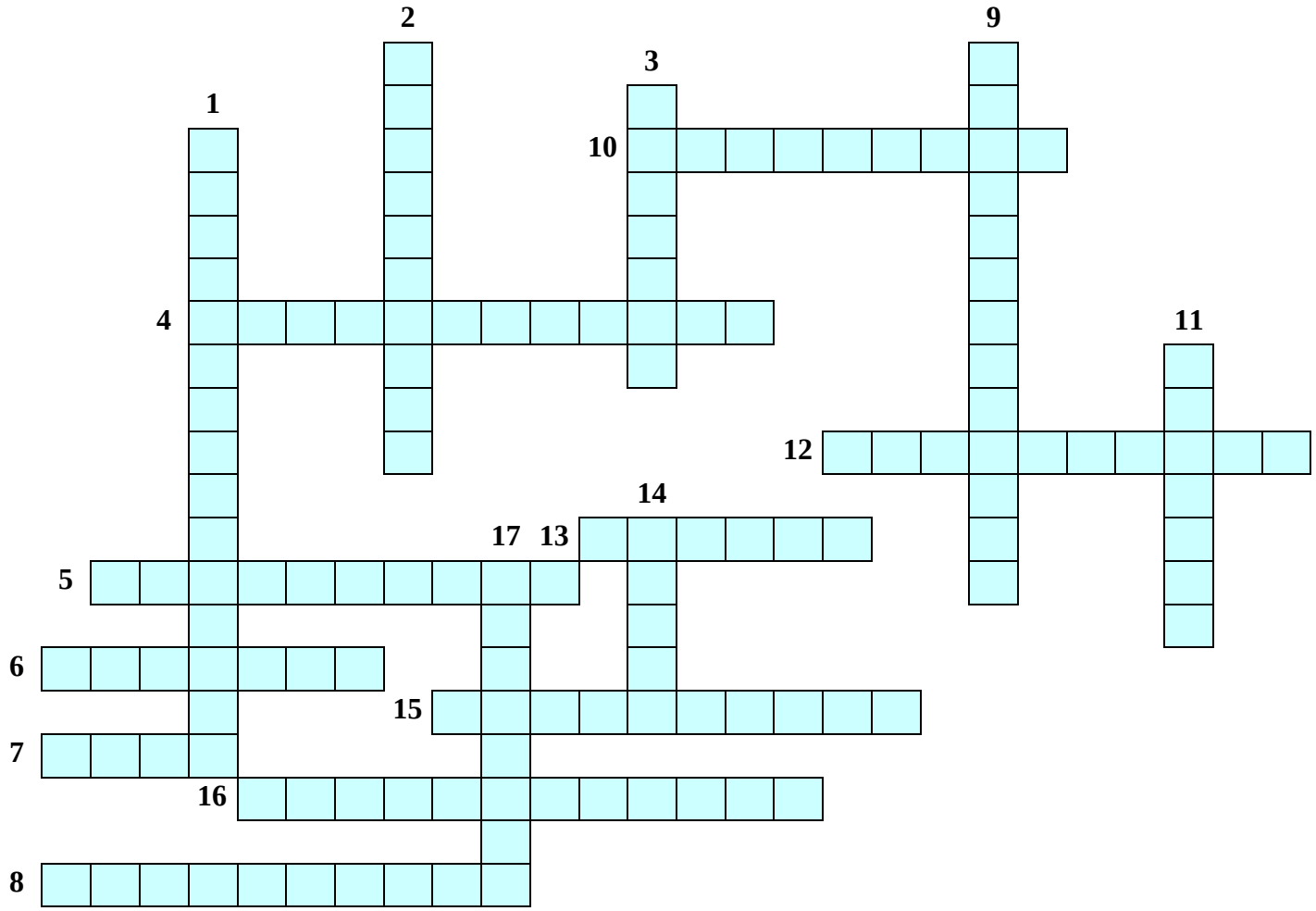
Вопросы:

1. Способ описания алгоритма
2. Свойство алгоритма, которое определяет возможность завершения процесса
3. Сообщение, сведение, знания, умения
4. Объект, умеющий выполнять определенный набор действий
5. Строго определенная последовательность действий при решении задачи
6. Способ описания алгоритма
7. Синоним слову алгоритм
8. Устройство обработки информации
9. Кисть, карандаш, как эти объекты называются в графическом редакторе?
10. Графическое изображение
11. Отдельное действие алгоритма

Ответы:

1. графический
2. конечность
3. информация
4. исполнитель
5. алгоритм
6. программный
7. план
8. компьютер
9. инструмент
10. рисунок
11. шаг

Задание 4. Кроссворд: Основные понятия логики



По горизонтали:

4. Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается.
5. Операция логического умножения.
6. В каком высказывании никакая его часть сама не является высказыванием.
7. Высказывание, которое не соответствует реальной действительности.
8. Как называются высказывания объединенные союзом "или"?
10. Высказывание, построенное на основании простых высказываний.
12. Одна из сторон понятия, которая составляет совокупность существенных признаков объекта.
13. Наука о формах и способах мышления.
15. Логические выражения состоят из логических ... и знаков логических операций.
16. Логические выражения, у которых последние столбцы таблиц истинности совпадают.

По вертикали:

1. Логическая Функция, которая образуется соединением двух высказываний в одно с помощью оборота речи "… тогда и только тогда, когда…"
2. Логическая функция, которая образуется соединением двух высказываний в одно с помощью оборота речи "если…, то…"
3. Высказывание верно, если оно ...
9. Форма мышления, с помощью которой из одного или нескольких суждений может быть получено новое суждение.
11. Форма мышления, фиксирующая существенные признаки объекта.
14. Одна из сторон понятия, которая определяет совокупность предметов.
17. Она делает истинное высказывание ложным.

Задание 5. Карточка – задание по теме: Носители информации.

_____Фамилия, имя

Заполните информацию в таблице.

Процесс	В каком виде представлена информация	Носитель информации	Запоминающее устройство для данного процесса
Банк хранит данные о своих вкладчиках			
Запись информации компьютером.			
Ученик записывает условие задачи в тетрадь.			
Снятие денег в банкомате.			
Запись любимой песни.			
Запись фильма.			
Информация найденная в интернете.			

Задание 6. Карточка – задание по теме: Поколение ЭВМ

Характеристики	1 поколение	2 поколение	3 поколение	4 поколение	5 поколение
Годы					
Элементная база					
Размер (габариты)					
Максимальное быстродействие процессора					
Максимальный объем ОЗУ					
Периферийные устройства					
Программное обеспечение					
Области применения					
Примеры					

Задание 7. Карточка – задание по теме: Основные виды ЭВМ

Виды ЭВМ	Отличительные признаки	Область применения
Суперкомпьютеры		
Мини – ЭВМ		

Микро ЭВМ		
Персональные компьютеры: ✓ Массовый ПК ✓ Деловой ПК ✓ Портативный ПК ✓ Рабочая станция ✓ Развлекательный ПК ✓ Настольные ✓ Портативные ✓ Карманные		
Специализированные компьютеры: ✓ Графические станции ✓ Серверы		

Комплект тестовых заданий

Тест по теме «Информация. Свойства информации»

1. **Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:**
   а) последовательность знаков некоторого алфавита;
   б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
   в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
   г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
   д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

2. **Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:**
   а) достоверной; *в) объективной;* д) понятной.
   б) актуальной; г) полезной;

3. **Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**
   а) понятной; в) объективной; д) полезной.
   б) достоверной; г) полной;

4. **Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**
   а) полезной; в) достоверной; д) полной.
   б) актуальной; г) объективной;

5. **Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:**
   а) понятной; в) достоверной; д) полной.
   б) актуальной; *г) полезной;*

6. **Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:**
   а) полезной; *в) полной;* д) понятной.
   б) актуальной; г) достоверной;

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

а) полной; в) актуальной; *д) понятной.*

б) полезной; г) достоверной;

8. Утром вы собираетесь в школу. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день (а именно, какова будет температура воздуха, направление ветра, какие ожидаются осадки). Охарактеризуйте полученную вами информацию:

а) объективная, полезная, неактуальная, полная

б) полезная, понятная, достоверная, субъективная

в) достоверная, полная, непонятная

г) понятная, полезная, актуальная

9. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:

а) слуховой,

б) понятной,

в) личной,

г) специальной.

10. Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи:

а) органов слуха;

б) органов зрения;

в) органов осязания;

г) органов обоняния;

д) вкусовых рецепторов.

Тест по теме: «Кодирование информации. Системы счисления».

1. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

А) арабские и римские;

Б) позиционные и непозиционные;

В) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.

2. Двоичная система счисления имеет основание:

А) 10; Б) 8; В) 2.

3. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:

А) цифры 0 – 9 и буквы A – F;

Б) Буквы A – Q;

В) числа 0 – 15.

4. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:

А) 527; Б) 499; В) 474.

5. Недостатком непозиционной системы счисления является:

А) сложно выполнять арифметические операции;

Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;

В) различное написание цифр у разных народов.

6. Цифры – это:

А) символы, участвующие в записи числа;

Б) буквы, участвующие в записи числа;

В) пиктограммы, участвующие в записи числа.

7. Система счисления – это:

А) представление чисел в экспоненциальной форме;

Б) представление чисел с постоянным положением запятой;

В) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.

8. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:
А) 1 – 8; Б) 0 – 9; В) 0 – 7.
9. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:
А) 616; Б) 614; В) 414.
10 Преимуществом позиционной системы счисления является:
А) сложно выполнять арифметические операции;
Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;
В) Различное написание цифр у разных народов.
11. Число – это:
А) ряд символов;
Б) обозначение некоторой величины;
В) набор знаков.
12. Что необходимо сделать при переводе из десятичной системы счисления в двоичную:
А) умножить на 2;
Б) разделить на два;
В) сложить все цифры.

Тест по теме: Информационная деятельность человека

1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:
а) бумага (изобретена (по данным историков) в Китае во II веке нашей эры, по тем же данным в Европе бумага появилась в XI веке);
б) кино и фотопленка (изобретение XIX столетия);
в) магнитная лента (изобретена в XX веке);
г) дискета, жесткий диск (изобретение 80-х годов XX века);
д) лазерный компакт-диск (изобретение последнего десятилетия второго тысячелетия).
2. Первым средством дальней связи принято считать:
а) радиосвязь;
б) телефон;
в) телеграф;
г) почту;
д) компьютерные сети.
3. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:
а) Н. Винером;
б) Дж. Маучли;
в) А. Лавлейс;
г) Ч. Баббиджем;
д)Дж. фон Нейманом.
4. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:
а) реализацию гуманистических принципов управления социумом;
б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации;
в) разрушение частной жизни людей;
г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;
д) решение экологических проблем.
5. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:
а) компьютерным преступлением;
б) информатизацией;
в) информационным подходом;
г) информационной войной;

д) информационной преступностью.
6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит:
а) Ч. Бэббиджу;
б) Б. Паскалю;
в) Г. Лейбницу;
г) Дж. Булю;
д) Дж. фон Нейману.
7. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:
а) письменности; в) книгопечатания; б) абака; г) электронно-вычислительных машин;
д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.
8. ЭВМ второго поколения:
а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.
9. Информатизация общества — это процесс:
а) увеличения объема избыточной информации в социуме;
б) возрастания роли в социуме средств массовой информации;
в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий;
г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости);
д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.
10. Информационная революция — это:
а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения;
б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада;
в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию;
г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума;
д) совокупность информационных войн.
11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:
а) Чарльз Бэббидж;
б) Блез Паскаль;
в) Герман Голлерит;
г) Джордж Буль;
д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.
12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:
а) А. Тьюринг;
б) Г. Лейбниц;
в) Дж. Буль;
г) Н. Винер;

д) Ч. Бэббидж.
13. ЭВМ первого поколения:
а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны моделировать человеческий интеллект.
14. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:
а) уменьшение влияния средств массовой информации;
б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ;
в) уменьшение информационного потенциала цивилизации;
г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме;
д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.
15. Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:
а) киберкультурой;
б) телеработой;
в) инфраструктурой;
г) компьтероманией;
д) информационной угрозой.
16. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил:
а) Джон фон Нейман;
б) Чарльз Бэббидж;
в) Ада Лавлейс;
г) Алан Тьюринг;
д) Клод Шеннон.
17. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:
а) БЭСМ;
б) Стрела;
в) МЭСМ;
г) Урал;
д) Киев.
18. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили:
а) электронные лампы;
б) полупроводниковые элементы;
в) интегральные схемы;
г) большие интегральные схемы;
д) сверхбольшие интегральные схемы.
19. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:
а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса,

реализованы гуманистические принципы управления социумами;
б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;
в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;
г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров;
д) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.
20. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
б) его знаниями основных понятий информатики;
в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
д)его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.
21. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:
а) Д. Анастасова;
б) Г. Айкена;
в) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;
г) К. Цузе;
д) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта.
22. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:
а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);
б) создания дешевых и мощных компьютеров;
в) достижения производительности персональных компьютеров более 10 млрд. операций в секунду;
г) построения узлов ЭВМ в соответствии с иными физическими принципами;
д) создания единого человеко-машинного интеллекта.
23. Принцип хранимой программы был предложен:
а) Джоном фон Нейманом;
б) Чарльзом Бэббиджем;
в)Дж. П. Эккертом;
г) Аланом Тьюрингом;
д) Клодом Шенноном.
24. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности:
а) объективно обуславливаются политикой, проводимой правительствами наиболее развитых стран и руководством транснациональных монополий;
б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;
в) предопределены погоней за сверхвысокими доходами транснациональных монополий, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных и коммуникационных технологий;
г) принципиально не осуществимы;
д) отнюдь не будут способствовать прогрессивному развитию человеческой цивилизации.
25. Информационная картина мира — это:
а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции;

б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания;
в) обобщенный образ движения социальной материи;
г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем;
д) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе фундаментальных физических идей.

Тест по теме «История развития вычислительной техники»
Вариант1

1. Одним из первых устройств, облегчавших вычисления, можно считать:

а) абак,
б) Паскалину,
в) калькулятор,
г) арифмометр.

2. Общим свойством машины Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать...

а) числовую информацию,
б) текстовую информацию,
в) звуковую информацию,
г) графическую информацию.

3. Первую вычислительную машину изобрел...

а) Джон фон Нейман,
б) Джордж Буль,
в) Вильгельм Шиккард,
г) Чарльз Беббидж.

4. Кто из представленных ученых не конструировал счетного устройства:

а) Вильгельм Шикард,
б) Блэз Паскаль,
в) Готфрид Вильгельм Лейбниц,
г) Леонардо да Винчи,
д) Луи Армстронг.

5. Двоичную систему счисления впервые предложил...

а) Блез Паскаль
б) Готфрид Вильгельм Лейбниц
в) Чарльз Беббидж
г) Джордж Буль

6. Первая программа была написана...

а) Чарльзом Бэббиджем,
б) Адой Лавлейс,
в) Говардом Айкеном,
г) Полом Алленом.

7. Представителем первого поколения ЭВМ был:

а) машина Тьюнинга-Поста,
б) ENIAC,
в) CRONIC,
г) арифмометр «Феликс».

8. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны...
а) Блезом Паскалем,
б) Готфридом Вильгельмом Лейбницем,
в) Чарльзом Беббиджем,
г) Джоном фон Нейманом.

9. Под термином «поколение ЭВМ» понимают...
а) все счетные машины,
б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах,
в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации,
г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.

10. Основоположником отечественной вычислительной техники является...
а) Сергей Алексеевич Лебедев,
б) Николай Иванович Лобачевский,
в) Михаил Васильевич Ломоносов,
г) Пафнутий Львович Чебышев.

11. **Целью создания пятого поколения ЭВМ является:**
а) реализация новых принципов построения компьютера;
б) создание дешевых компьютеров;
в) достижение высокой производительности персональных компьютеров (более 10 млрд. операций в секунду);
г) реализация возможности моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);
д) создание единого человеко-машинного интеллекта.

Тест по теме «История развития вычислительной техники»
Вариант 2

1. **Первый арифмометр, выполнявший четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:**
а) Чарльз Бэббидж;
б) Блез Паскаль;
в) Герман Голлерит;
г) Готфрид Вильгельм Лейбниц;
д) Джордж Буль.

2. **Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных устройствах принадлежит:**
а)*Ч. Бэббиджу;* в)Г. Лейбницу; д)Дж. Фон Нейману.
б)Б. Паскалю; г)Дж. Булю;

3. **Состав и назначение частей (функциональных элементов) автоматического вычислительного устройства впервые сформулировал:**
а) *Джон фон Нейман;* в) Ада Лавлейс; д) Клод Шеннон.
б) Чарльз Бэббидж; г) Алан Тьюринг;

4. **Идея программного управления вычислительными процессами была впервые была сформулирована:**
а) Н. Винером; в) А. Лавлейс; д) Дж. Фон Нейманом.
б) Дж. Маучли; г) *Ч. Бэббиджем;*

5. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:

а) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта;
б) Г. Айкена;
в) Д. Анастасова;
г) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;
д) К. Цузе.

6. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:

а) БЭСМ;
в) МЭСМ;
д) Киев.
б) Стрела;
г) Урал;

7. Электронная лампа в качестве элемента вычислительного устройства впервые использовалась:

а) в первых арифмометрах;
б) в персональных компьютерах системы Apple;
в) в электронно-вычислительных машинах первого поколения;
г) в карманных калькуляторах;
д) в вычислительных машинах серии ЕС ЭВМ.

8. Появление возможности автоматической обработки различных видов информации связано с изобретением:

а) письменности;
б) абака;
в) книгопечатания;
г) телефона, телеграфа, радио, телевидения;
д) электронно-вычислительных машин.

5. ЭВМ первого поколения:

а) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
б) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
г) имели в качестве элементной базы — большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

6. ЭВМ второго поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
б) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
г) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

7. ЭВМ третьего поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов, программировались с использованием алгоритмических языков;
г) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, микропроцессоры; отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

Тест по теме «Устройство и принципы работы компьютера»

1. **Компьютер — это:**

а) устройство для работы с текстами;
б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
в) устройство для хранения информации любого вида;
г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
д) устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. **Скорость работы компьютера зависит от:**

а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
б) наличия или отсутствия подключенного принтера;
в) организации интерфейса операционной системы;
г) объема внешнего запоминающего устройства;
д) объема обрабатываемой информации.

3. **Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:**

а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
б) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;
в) монитор, винчестер, принтер;
г) АЛУ, УУ, сопроцессор;
д) сканер, мышь монитор, принтер.

4. **Назовите устройства, входящие в состав процессора:**

а) оперативное запоминающее устройство, принтер;
б) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
в) кэш-память, видеопамять;
г) сканер, ПЗУ;
д) дисплейный процессор, видеоадаптер.

5. **Постоянное запоминающее устройство служит для:**

а) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
б) хранения программы пользователя во время работы;
в) записи особо ценных прикладных программ;
г) хранения постоянно используемых программ;
д) постоянного хранения особо ценных документов.

6. **Во время исполнения прикладная программа хранится:**

а) в видеопамяти;
б) в процессоре;
в) в оперативной памяти;
г) на жестком диске;
д) в ПЗУ.

7. Для долговременного хранения информации служит:

а) оперативная память; *в) внешний носитель;* д) блок питания.
б) процессор; г) дисковод;

8. Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:

а) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
б) объемом хранимой информации;
в) различной скоростью доступа к хранимой информации;
г) возможностью защиты информации;
д) способами доступа к хранимой информации.

9. При отключении компьютера информация:

а) исчезает из оперативной памяти; в) стирается на жестком диске;
б) исчезает из постоянного запоминающего устройства; г) стирается на магнитном диске;
д) стирается на компакт-диске.

10. Дисковод — это устройство для:

а) обработки команд исполняемой программы; в) хранения команд исполняемой программы;
б) чтения/записи данных с внешнего носителя; г) долговременного хранения информации;
д) вывода информации на бумагу.

11. Какое из устройств предназначено для ввода информации:

а) процессор; в) ПЗУ; д) монитор.
б) принтер; *г) клавиатура;*

12. Манипулятор «мышь» — это устройство:

а) модуляции и демодуляции; *г) управления объектами;*
б) считывания информации; д) для подключения принтера к компьютеру.
в) долговременного хранения информации;

13. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

а) модем; в) сканер; д) монитор.
б) факс; г) принтер;

Тест по теме «Архитектура компьютера»

1. Процессор это:

а. Устройство для вывода информации на бумагу
б. Устройство обработки информации
в. Устройство для чтения информации с магнитного диска

2. CD-ROM - это:

а. Устройство чтения информации с компакт-диска
б. Устройство для записи информации на магнитный диск
в. Устройство для долговременного хранения информации

3. Принтер - это:

а. Устройство для вывода информации на бумагу

б. Устройство для долговременного хранения информации
в. Устройство для записи информации на магнитный диск

4. Магнитный диск - это:
а. Устройство для вывода информации
б. Устройство для долговременного хранения информации
в. Устройство для записи информации на магнитный диск

5. Сканер - это:
а. Многосредный компьютер
б. Системная магистраль передачи данных
в. Устройство ввода изображения с листа в компьютер

6. Какое устройство компьютера моделирует мышление человека?
а. Оперативная память *б. Процессор* в. Монитор

7. Клавиатура - это:
а. Устройство обработки информации *б. Устройство для ввода информации* в. Устройство для хранения информации

8. Монитор - это:
а. Устройство обработки информации
б. Устройство для ввода информации
в. Устройство для вывода информации

9. Что служит для долговременного хранения информации?
а. Оперативная память *б. Внешняя память* в. Процессор

10. С помощью какого устройства можно вывести информацию?
а. Сканер б. Процессор *в. Дисковод*

11. Мышь - это:
а. Устройство обработки информации б. Устройство для хранения информации *в. Устройство ввода информации*

13. Память - это:
а. Устройство для записи информации на магнитный диск
б. Устройство для хранения информации
в. Устройство для обработки информации

Тест по теме: «Информационная деятельность человека».
«Информация и информационные процессы».

1 вариант

1. Что изучает информатика?
а) конструкцию компьютера;
б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;
в) компьютерные программы;
г) общешкольные дисциплины.

2. Каким свойством обладают объекты: колокол, речь, костер, радио, электронная почта.
а) хранят информацию;
б) обрабатывают информацию;
в) передают информацию;
г) создают информацию.
3. Информационная культура общества предполагает:
а) знание современных программных продуктов;
б) знание иностранных языков;
в) умение работать с информацией при помощи технических средств;
г)умение запомнить большой объем информации.
4. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:
а) последовательность знаков некоторого алфавита;
б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств.
5. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:
а) понятной;
б) достоверной;
в) объективной;
г) полной.
6. Утром вы собираетесь в техникум. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день. Охарактеризуйте полученную вами информацию:
а) объективная, полезная, неактуальная, полная;
б) полезная, понятная, достоверная, субъективная;
в) достоверная, полная, непонятная;
г) понятная, полезная, актуальная.

7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:
а)текстовую, числовую, графическую, табличную;
б) научную, социальную, политическую, экономическую;
в) производственную, математическую, биологическую, техническую;
г) визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельную.
8. 1Мбайт равен;
а) 2^{10} Кбайта;
б) 1024 байта;
в) 1024Гбайта;
г) 10^{6}бит.
9. За единицу измерения информации в теории кодирования принят:
а) 1 час;
б) 1 бар;
в) 1 бит;
г) 1024 байта.
10. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:
а) бит, байт, гигабайт, килобайт;
б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;

в) бит, байт, килобайт, мегабит, мегабайт, гигабайт;
г) байт, килобит, килобайт, бит.

11. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?

а) Андрей – источник, светофор – приемник;
б) Андрей – приемник, светофор – источник;
в) иной ответ.

12. Под носителем информации обычно понимают:

а) линию связи;
б) компьютер;
в) параметр информационного процесса;
г) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и передачи информации.

13. Какое из высказываний ЛОЖНО:

а) дискета может являться носителем графической информации;
б) бумага может являться носителем графической информации;
в) видеопленка может являться носителем графической информации;
г) грампластинка может являться носителем графической информации.

14. Под поиском информации понимают:

а) получение информации по электронной почте;
б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных.
г) сортировку информации.

15. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:

а) алгебра;
б) геометрия;
в) философия;
г) логика.

16. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза «и» называется:

а) инверсия;
б) конъюнкция;
в) дизъюнкция;
г) импликация.

17. Таблица, содержащая все возможные значения логического выражения, называется:

а) таблица ложности;
б) таблица истинности;
в) таблица значений;
г) таблица ответов.

18. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

а) арабские и римские;
б) позиционные и непозиционные;
в) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.

19. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:

а) цифры 0 – 9 и буквы A – F;
б) Буквы A – Q;
в) числа 0 – 15.

20. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:
а) 527;
б) 499;
в) 474.
21.Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами – комнаты, здания, предприятия, называется:
а) глобальной компьютерной сетью;
б) электронной почтой;
в) локальной компьютерной сетью;
г) региональной компьютерной сетью.
22. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными;
а) интерфейс;
б) компьютерная сеть;
в) адаптеры;
г) магистраль.
23. Модем обеспечивает:
а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
в) усиление аналогового сигнала;
г) ослабление аналогового сигнала.
24. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:
а) некоторую область оперативной памяти файл – сервера;
б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
г) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.
25.Алгоритм – это:
а) правила выполнения определенных действий;
б) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
в) набор команд для компьютера;
г) протокол вычислительной системы.
26. Суть такого свойства алгоритма как результативность заключается в том, что:
а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)
б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
в) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма;
г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.
27. Алгоритм называется линейным:
а) если он составлен так, сто его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.
28. Исполнитель алгоритмов – это:

а) человек или автомат (в частности компьютер), умеющий выполнять некоторый, вполне определенный набор действий;
б) понятное и точное предписание;
в) связи между этапами при помощи стрелок;
г) определенные условия.

29. Жесткий диск- это:

а) устройство управления манипуляторного типа;
б) основное устройство для долговременного хранения данных;
в) основное устройство для временного хранения данных;
г) CD-ROM.

30. Укажите правильную хронологию:

а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

Тест по теме: «Информационная деятельность человека».
«Информация и информационные процессы».

2 вариант

1. Что является объектом изучения информатики?

а) компьютер;
б) информационные процессы;
в) компьютерные программы;
г) общешкольные дисциплины.

2. Каким свойством обладают объекты: дверной замок, компьютер, человек.

а) объективной;
б) актуальной;
в) доступной;
г) достоверной.

3. Слово информация в переводе с латинского означает:

а) информативность;
б) сведения;
в) последние новости;
г) уменьшение неопределенности.

4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

а) достоверной;
б) актуальной;
в) объективной;
г) полезной.

5. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:

а) понятной;
б) актуальной;
в) достоверной;
г) полезной.

6. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация является:

а) слуховой;

б) понятной;
в) личной;
г) специально.

7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

а)текстовую, числовую, графическую, табличную;
б) научную, социальную, политическую, экономическую;
в) производственную, математическую, биологическую, техническую;
г) визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельную.

8. Укажите, что принято за единицу измерения объема информации:

а) байт;
б) бит;
в) Тбит;
г) Кбайт.

9. В теории кодирования бит – это:

а) восьмиразрядный двоичный код для кодирования одного символа;
б) информационный объем любого сообщения;
в) символ латинского алфавита;
г) двоичный знак двоичного алфавита {0, 1}

10. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:

а) бит, байт, гигабайт, килобайт;
б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
в) бит, байт, килобайт, мегабит, мегабайт, гигабайт;
г) байт, килобит, килобайт, бит.

11. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Аня слушает прогноз погоды по радио?

а) Аня – источник, радио – приемник;
б) Аня приемник, радио – источник;
в) иной ответ.

12. Под носителем информации обычно понимают:

а) линию связи;
б) компьютер;
в) параметр информационного процесса;
г) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и передачи информации.

13. Какое из утверждений ЛОЖНО:

а) хранение информации можно осуществлять без компьютера;
б) хранение информации можно осуществлять в библиотеке, видеотеке, архиве;
в) хранение информации можно осуществлять в памяти компьютера;
г) хранение информации можно осуществлять без материального носителя информации.

14. Под поиском информации понимают:

а) получение информации по электронной почте;
б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных.
г) сортировку информации.

15. Что такое логика?

а) это наука о суждениях и рассуждениях;
б) это наука, изучающая законы и методы накопления, обработки и сохранения информации с помощью ЭВМ;
в) это наука о формах и законах человеческого мышления и, в частности, о законах доказательных рассуждений;
г) это наука, занимающая изучением логических основ работы компьютера.

16. Объединение двух высказываний в одно с помощью оборота «если…, то…» называется:

а) инверсия;
б) конъюнкция;
в) дизъюнкция;
г) импликация.

17. Какое из следующих высказываний является истинным?

а) город Париж – столица Англии;
б) 3+5 = 2+4;
в) II + VI = VIII;
г) томатный сок вреден.

18. . Система счисления – это:

а) представление чисел в экспоненциальной форме;
б) представление чисел с постоянным положением запятой;
в) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.

19. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:

а) 1 – 8;
б) 0 – 9;
в) 0 – 7.

20. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:

а) 616;
б) 614;
в) 414.

21.Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами – комнаты, здания, предприятия, называется:

а) глобальной компьютерной сетью;
б) электронной почтой;
в) локальной компьютерной сетью;
г) региональной компьютерной сетью.

22. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

а) адаптером;
б) станцией;
в) сервером
г) коммутатором.

23. Модем обеспечивает:

а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
в) усиление аналогового сигнала;
г) ослабление аналогового сигнала.

24. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:
а) некоторую область оперативной памяти файл – сервера;
б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
г) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.
25. Последовательность действий, допустимых для исполнителя – это…
а) программа;
б) алгоритм;
в) команда;
г) система команд.
26. Суть такого свойства алгоритма как массовость заключается в том, что:
а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)
б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
в) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;
г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.
27. Алгоритм называется циклическим:
а) если он составлен так, сто его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.
28. Человек, робот, автомат, компьютер, который выполняет чьи – то команды – это…
а) исполнитель;
б) помощник;
в) программа;
г) раб.
29. Жесткий диск- это:
а) устройство управления манипуляторного типа;
б) основное устройство для долговременного хранения данных;
в) основное устройство для временного хранения данных;
г) CD-ROM.
30. Укажите правильную хронологию:
а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

Тест по теме «Программное обеспечение компьютера»

1. Операционная система:
а. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
б. система математических операций для решения отдельных задач
в. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

2. Программное обеспечение (ПО) – это:
   а. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
   б. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
   в. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы

3. Загрузка операционной системы – это:
   а. запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
   б. загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
   в. вложение дискеты в дисковод

4. Система программирования – это:
   а. комплекс любимых программ программиста
   б. комплекс программ, облегчающий работу программиста
   в. комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста

5. Прикладное программное обеспечение – это:
   а. справочное приложение к программам
   б. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
   в. набор игровых программ

6. Прикладное программное обеспечение:
   а. программы для обеспечения работы других программ
   б. программы для решения конкретных задач обработки информации
   в. программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств

7. Операционные системы:
   а. DOS, Windows, Unix
   б. Word, Excel, Power Point
   в. (состав отделения больницы): зав. отделением, 2 хирурга, 4 мед. Сестры

8. Системное программное обеспечение:
   а. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
   б. программы для организации удобной системы размещения программ на диске
   в. набор программ для работы устройства системного блока компьютера

9. Сервисные (обслуживающие) программы:
   а. программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету
   б. программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства
   в. системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы

10. Системные оболочки – это:
   а. специальная кассета для удобного размещения дискет с операционной системой
   б. специальная программа, упрощающая диалог пользователь – компьютер, выполняет команды операционной системы
   в. система приемов и способов работы конкретной программы при загрузке программ и завершении работы.

Тест по теме «Освоение среды текстового процессора»

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для

1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3. управление ресурсами ПК при создании документов;
4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

2. В ряду «символ» - ... – «строка» - «фрагмент текста» пропущено:

1. «слово»;
2. «абзац»;
3. «страница»;
4. «текст».

3. К числу основных функций текстового редактора относятся:

1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
3. строгое соблюдение правописания;
4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

4. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

1. задаваемыми координатами;
2. положением курсора;
3. адресом;
4. положением предыдущей набранной букве.

5. Курсор - это

1. устройство ввода текстовой информации;
2. клавиша на клавиатуре;
3. наименьший элемент отображения на экране;
4. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.

6.Сообщение о местоположении курсора, указывается

1. в строке состояния текстового редактора;
2. в меню текстового редактора;
3. в окне текстового редактора;
4. на панели задач.

7.При наборе текста одно слово от другого отделяется:

1. точкой;
2. пробелом;
3. запятой;
4. двоеточием.

8.С помощью компьютера текстовую информацию можно:

1. хранить, получать и обрабатывать:
2. только хранить;
3. только получать;
4. только обрабатывать.

9.Редактирование текста представляет собой:

1. процесс внесения изменений в имеющийся текст;
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

10.Какая операция не применяется для редактирования текста:

1. печать текста;
2. удаление в тексте неверно набранного символа;

3. вставка пропущенного символа;
4. замена неверно набранного символа;

11.В текстовом редакторе набран текст:
В НЕМ ПРОСТО НАХОДЯТСЯ ПРОЦЕДУРЫ ОБРОБОТКИ ДАТЫ И ВРЕМЕНИ ДНЯ, АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ МАГНИТНЫХ ДИСКОВ, СРЕДСТВА РОБОТЫ СО СПРАВОЧНИКАМИ И ОТДЕЛЬНЫМИ ФАЙЛАМИ.
Команда «Найти и заменить все» для исправления всех ошибок может иметь вид:
1. найти Р заменить на РА;
2. найти РО заменить на РА;
3. найти РОБ заменить на РАБ;
4. найти БРОБ заменить на БРАБ;

12.В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
1. Гарнитура, размер, начертание;
2. Отступ, интервал;
3. Поля, ориентация;
4. Стиль, шаблон.

13.Текст, набранный в тестовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:
1. в виде файла;
2. таблицы кодировки;
3. каталога;
4. директории.

14.MICROSOFT WORD – это…
1. текстовый процессор
2. Текстовый редактор
3. Программа, предназначенная для редактирования текстового документа.

15.Какого способа выравнивания нет в текстовом процессоре MS WORD
1. выравнивание по левому краю
2. выравнивание по правому краю
3. выравнивание по высоте

16.Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:
1. слово
2. пиксель
3. абзац
4. символ

17.Какие символы используются для печати римских цифр?
1. прописные латинские буквы
2. прописные русские буквы
3. цифры

18.Основными элементами окна текстового процессора являются:
1. строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки
2. строка заголовка, рабочее поле
3. панель инструментов, палитра, рабочее поле

19.Текстовый редактор, как правило, используется для:
1. создания чертежей;
2. сочинения музыкального произведения;
3. совершения вычислительных операций;
4. создания документов;

20. К устройствам вывода текстовой информации относится:
1. монитор;
2. сканер;
3. мышь;
4. клавиатура.

21.К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать возможность:

1. более быстрого набора текста;
2. уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
3. многократного редактирования текста;

22. Для ввода текстовой информации используется:
1. модем;
2. джойстик;
3. мышь;
4. клавиатура.

23. .Текстовый процессор представляет собой программный продукт, входящий в состав:
1. системного программного обеспечения;
2. систем программирования;
3. прикладного программного обеспечения;

24. Абзацем в текстовом процессоре является…
1. выделенный фрагмент документа
2.строка символов
3. фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER

25. Для того чтобы выделить слово, необходимо:
1. нажать комбинацию клавиш Ctrl + A;
2. щелкнуть по нему правой кнопкой мыши;
3. дважды щелкнуть слева от него левой кнопкой мыши.

Освоение среды табличного процессора Microsoft Excel
Вариант 1

1. Электронная таблица - это:

А) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;

Б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;

В) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;

Г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

2. Электронная таблица предназначена для:

А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;

Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

3. Электронная таблица представляет собой:

А) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;

Б) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;

В) совокупность пронумерованных строк и столбцов;

Г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

4. Строки электронной таблицы:

А) именуются пользователями произвольным образом;

Б) обозначаются буквами русского алфавита;

В) обозначаются буквами латинского алфавита;

Г) нумеруются.

5. В общем случае столбы электронной таблицы:

А) обозначаются буквами латинского алфавита;

Б) нумеруются;

В) обозначаются буквами русского алфавита;

Г) именуются пользователями произвольным образом;

6. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются:

А) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;

Б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;

В) специальным кодовым словом;

Г) именем, произвольно задаваемым пользователем.

7. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

А) в обычной математической записи;

Б) специальным образом с использование встроенных функций и по правилам, принятым

В) для записи выражений в языках программирования;

Г) по правилам, принятым исключительно для электронный таблиц;

Д) по правилам, принятым исключительно для баз данных.

8. Выражение 5(A2+C3):3(2B2-3D3) в электронной таблице имеет вид:

А) 5(A2+C3)/3(2B2-3D3) ;

Б) 5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3) ;

В) 5(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3)) ;*

Г) 5(A2+C3)/(3(2B2-3D3)) .

9. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

А) C3+4*D4

Б) C3=C1+2*C2

В) A5B5+23

*Г) =A2*A3-A4*

10. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

А) не изменяются;

Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;

В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

Г) преобразуются в зависимости от длины формулы;
Д) преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле.

11. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:
А) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
Б) преобразуются в зависимости от длины формулы;
В) не изменяются;
Г) преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

12. Диапазон - это:
А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
Б) все ячейки одной строки;
В) все ячейки одного столбца;
Г) множество допустимых значений.

13. Активная ячейка - это ячейка:
А) для записи команд;
Б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
В) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
Г) в которой выполняется ввод команд.

14. Какая формула будет получена при копировании в ячейку С3, формулы из ячейки С2:
А) =А1*А2+В2;
Б) =$A$1*$A$2+$B$2;
В) =$A$1*A3+B3;
Г) =$A$2*A3+B3;
Д) =$B$2*A3+B4?

Вариант 2

1.Укажите правильный адрес ячейки:
А) А12С *Б) В1256* В) 123С Г) В1А

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек А1:В3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?
А) 6 Б) 5 В) 4 Г) 3

3.Результатом вычислений в ячейке С1 будет:

	A	**B**	**C**
1	5	=A1*2	=A1+B1

А) 5 Б) 10 *В) 15* Г) 20

4.В ЭТ нельзя удалить:
А) столбец Б) строку *В) имя ячейки* Г) содержимое ячейки

5.Основным элементом ЭТ является:
А) ячейка Б) строка В) столбец Г) таблица

6.Укажите неправильную формулу:

А) A2+B4 Б) =A1/C453 В) =C245*M67 Г) =O89-K89

7.При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

А) не изменяются;

Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;

В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. Диапазон – это:

А) все ячейки одной строки;

Б) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;

В) все ячейки одного столбца;

Г) множество допустимых значений.

9. Электронная таблица – это:

А) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;

Б) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;

В) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;

Г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

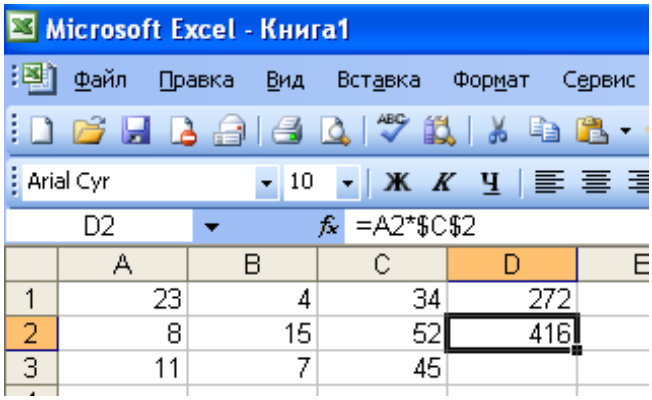
10. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

А) =A2*$C$2;

Б) =$A$2*C2;

*В) =A3*$C$2;*

Г) = A2*C3.



11. Электронная таблица представляет собой:

а) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;

б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;

в) совокупность пронумерованных строк и столбцов;

г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом;

д) таблицу, набранную в текстовом редакторе.

12. Электронная таблица предназначена для:

а) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

б) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

в) редактирования графических представлений больших объемов информации;

г) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц, осуществляемой в процессе экономических, бухгалтерских, инженерных расчетов;

д) трансляции файлов по компьютерной сети.

13. Принципиальное отличие электронной таблицы от обычной заключается в возможности:

а) автоматического пересчета величин, определяемых формулами, при изменении исходных данных;

б) обработки данных в таблице;

в) наглядного представления связей между данными;

г) одновременной обработки данных различного типа;

д) копирования таблицы.

14. В электронной таблице в ячейке А1 записано число 10, в В1 — формула =А1/2, в С1 — формула =СУММ(А1:В1)*2. Чему равно значение С1:

а) 100; б) 150; в) 10; *г) 30;* д) 75.

Вариант 3

1.Укажите правильный адрес ячейки:

А) 12А Б) В89К В) В12С *Г) О456*

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек А1:С2. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

А) 6 Б) 5 В) 4 Г) 3

3.Результатом вычислений в ячейке С1 будет:

	А	**В**	**С**
1	5	=А1*3	=А1+В1

А) 5 Б) 10 В) 15 *Г) 20*

4.В ЭТ формула не может включать в себя:

А) числа Б) имена ячеек *В) текст* Г) знаки арифметических операций

5.В ЭТ имя ячейки образуется:

А) из имени столбца Б) из имени строки *В) из имени столбца и строки* Г) произвольно

6.Укажите неправильную формулу:

А) =О45*В2 Б) =К15*В1 В) =12А-В4 *Г) А123+О1*

7.При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:

А) не изменяются;

Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;

В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

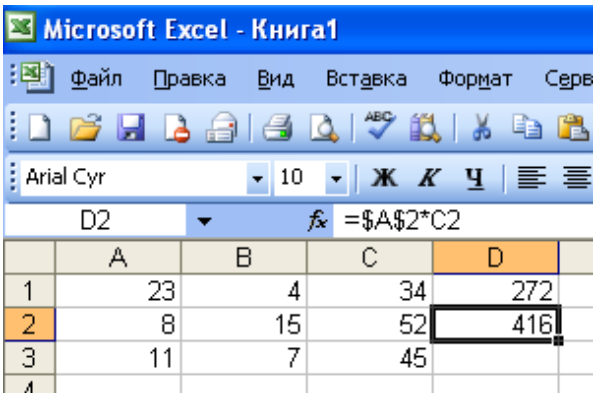
Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. Активная ячейка – это ячейка:

А) для записи команд;
Б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
В) формула в которой содержит ссылки на содержимое зависимой ячейки;
Г) в которой выполняется ввод данных.

9. Электронная таблица предназначена для:
А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

10. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:
А) =A2*C2;
*Б) =$A$2*C3;*
В) =$A$2*$C$3;
Г) = A2*C3.



11. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:
а) в обычной математической записи;
б) по правилам, принятым в языках логического программирования;
в) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в императивных языках программирования;
г) по правилам, принятым исключительно для баз данных;
д) произвольным образом.

12. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула =A1*2, в C1 — формула =A1+B1. Чему равно значение C1:
а) 10; *б) 15*; в) 20; г) 25; д) 45.

13. Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы:
*а) =A3*B8+12;*
б) A1=A3*B8+12;
в) A3*B8+12;
г) A3B8+12;
д) A1=A3B8+12.

14. Клетка электронной таблицы идентифицируется:
а) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
б) специальным кодовым словом;
в) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых

располагается ячейка;
г) именем, произвольно задаваемым пользователем;
д) путем последовательного указания номера строки и имени столбца, на пересечении которых располагается ячейка.

Вариант 4

1.Деловая графика представляет собой:
а) график совещания;
б) графические иллюстрации;
в) совокупность графиков функций;
г) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

2.Диаграмма — это:
а) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
б) график;
в) красиво оформленная таблица;
г) карта местности.

3.Какой тип диаграммы, как правило, используется для построения обычных графиков функций:
а) гистограмма;
б) линейчатая диаграмма;
в) точечная диаграмма;
г) круговая диаграмма.

4.Линейчатая диаграмма — это:
а) диаграмма, в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X;
б) диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат;
в) диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбиками различной высоты;
г) диаграмма, представленная в виде круга разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных.

5.Гистограмма — это:
а) диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;
б) диаграмма, для представления отдельных значений которой используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси X;
в) диаграмма, в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.;
г) диаграмма, в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X.

6.Круговая диаграмма — это:
а) диаграмма, представленная в виде круга разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных;
б) диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат;
в) диаграмма, в которой отдельные ряды данных представлены в виде закрашенных разными цветами областей;
г) диаграмма, в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

7.Диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат, называется:

а) линейчатой;
б) точечной;
в) круговой;
г) гистограммой.

8.Гистограмма наиболее пригодна для:

а) для отображения распределений;
б) сравнения различных членов группы;
в) для отображения динамики изменения данных;
г) для отображения удельных соотношений различных признаков.

Тест по теме: Технология обработки графической информации.

Вариант 1

1. **Минимальным объектом в графическом редакторе является:**
   А) Точка экрана (пиксель);
   Б) Набор цветов;
   В) Объект;
   Г) Символ (знакоместо).

2. **Графический редактор предназначен для:**
   А) Создания и редактирования текстового документа;
   Б) Создания и редактирования отчетов;
   В) Создания и редактирования рисунков;
   Г) Ничего из вышеперечисленного.

3. **Инструментами в графическом редакторе являются:**
   А) Линия, круг, прямоугольник;
   Б) Карандаш, кисть, ластик;
   В) Выделение, копирование, вставка;
   Г) Набор цветов.

4. **Примитивами в графическом редакторе являются:**
   А) Линия, круг, прямоугольник;
   Б) Карандаш, кисть, ластик;
   В) Выделение, копирование, вставка;
   Г) Набор цветов.

5. **Палитрой в графическом редакторе является:**
   А) Линия, круг, прямоугольник;
   Б) Карандаш, кисть, ластик;
   В) Выделение, копирование, вставка;
   Г) Набор цветов.

6. **Графический редактор обычно используется для:**
   А) совершения вычислительных операций;
   Б) написания сочинения;
   В) сочинения музыкального произведения;
   Г) рисования;
   Д) хранения реляционных баз данных.

7. **В режиме выбора рабочих цветов графического редактора осуществляется:**
   А) установка цвета фона;
   Б) окрашивание фрагмента рисунка;
   В) редактирование рисунка;
   Г) выбор графических примитивов редактора;
   Д) вычерчивание рисунка.

8. **Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:**
   А) операции над файлами с изображениями, созданными в графическом редакторе;

Б) среду графического редактора;
В) режимы работы графического редактора;
Г) перечень режимов работы графического редактора.
Д) простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора.

9. Видеоадаптер — это:
А) программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
Б) устройство, управляющее работой графического дисплея;
В) электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
Г) дисплейный процессор;
Д) составная часть процессора.

10. Точечный элемент экрана дисплея называется:
А) вектор;
Б) пиксель;
В) точка;
Г) растр.

11. Цвет точки на экране цветного монитора формируется из сигнала:
1. красного, зеленого, синего и яркости;
2. красного, зеленого, синего;
3. желтого, зеленого, синего и красного;
4. желтого, синего, красного и белого;
5. желтого, синего, красного и яркости.

12. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 х 100 точек. Каков информационный объем этого файла:
1. 10000 бит;
2. 10000 байт;
3. 10 Кбайт;
4. 1000 бит.

Вариант 2

1. Одной из основных функций графического редактора является:
1. ввод изображений;
2. хранение кода изображения;
3. создание изображений;
4. просмотр и вывод содержимого видеопамяти.

2. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
1. точка экрана (пиксель);
2. прямоугольник;
3. круг;
4. палитра цветов;
5. символ.

3. Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков:
1. векторной графики;
2. растровой графики.

4. Примитивами в графическом редакторе называют:

1. *простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;*
2. операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
3. среду графического редактора;
4. режим работы графического редактора.

5. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:
1. полный набор графических примитивов графического редактора;
2. *среду графического редактора;*
3. перечень режимов работы графического редактора;
4. набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.

6. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:
1. точка;
2. зерно люминофора;
3. *пиксель;*
4. растр.

7. Сетка которую на экране образуют пиксели, называют:
1. видеопамять;
2. видеоадаптер;
3. *растр;*
4. дисплейный процессор.

8. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:
1. фрактальной;
2. *растровой;*
3. векторной;
4. прямолинейной.

9. Пиксель на экране монитора представляет собой:
1. *минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет;*
2. двоичный код графической информации;
3. электронный луч;
4. совокупность 16 зерен люминофора.

10. Видеоадаптер – это:
1. *устройство, управляющее работой монитора;*
2. программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
3. электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
4. процессор монитора.

11. Видеопамять – это:
1. *электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран;*
2. программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения;
3. устройство, управляющее работой монитора;
4. часть оперативного запоминающего устройства.

12. Для хранения 256-цветного изображения на кодирование одного пикселя выделяется:
1. 2 байта;
2. 4 байта;
3. 256 бит;
4. *1 байт.*

Вариант 3

1. **Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:**

а) фрактальной;
б) растровой;
в) точечной;
г) векторной;
д) прямолинейной.

2. **Видеоадаптер — это:**

а) программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
б) устройство, управляющее работой графического дисплея;
в) электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
г) дисплейный процессор;
д) составная часть процессора.

3. **Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:**

а) вектор;
б) видеоадаптер;
в) видеопамять;
г) растр;
д) дисплейный процессор.

4. **Применение векторной графики по сравнению с растровой:**

а) увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
б) не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
в) не меняет способы кодирования изображения;
г) усложняет редактирование рисунка;
д) сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.

5. **Для вывода графической информации используется:**

а) экран дисплея;
б) клавиатура;
в) мышь;
г) сканер;
д) джойстик.

6. **Набор пиктограмм с изображением инструментов для рисования, палитра, рабочее поле, меню образуют:**

а) среду графического редактора;
б) полный набор графических примитивов редактора;
в) перечень режимов работы графического редактора;
г) набор команд графического редактора;
д) рабочее поле графического редактора.

7. **В процессе преобразования растрового графического файла количество цветов уменьшилось с 65536 до 256. Объем файла при этом уменьшился в:**

а) 8 раз;
б) 4 раза;
в) 2 раза;
г) 16 раз;
д) 32 раза.

8. **Метод кодирования цвета RBG, как правило, применяется при:**

а) кодировании изображений, выводимых на экран цветного дисплея;

б) организации работы на печатающих устройствах;
в) сканировании изображений;
г) хранении информации в видеопамяти;
д) записи изображения на внешнее устройство.

9. Метод кодирования цвета CMYK, как правило, применяется при:
а) кодировке изображений, выводимых на экран цветного дисплея;
б) сканировании изображений;
в) хранении информации в видеопамяти;
г) записи изображения на внешнее устройство;
д) организации работы на печатающих устройствах.

10. Пиксель — это:
а) двоичный код графической информации
б) двоичный код одного символа в памяти компьютера;
в) минимальный участок изображения на экране дисплея, которому независимым образом можно задать цвет;
г) код одного алфавита естественного языка;
д) один символ в памяти компьютера.

11. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение с16 градациями серого цвета размером 10 х 10 точек. Каков информационный объем этого файла:
1. 100 бит;
2. *400 байт;*
3. 800 бит;
4. 100 байт?

12. Для двоичного кодирования цветного рисунка (256 цветов) размером 10 х 10 точек требуется:
1. 100 бит;
2. *100 байт;*
3. 400 бит;
4. 800 байт.

Тема: Технология хранения, поиска и сортировки информации

1. База данных - это:
1. *совокупность данных, организованных по определенным правилам;*
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4. определенная совокупность информации.

2. Наиболее распространенными в практике являются:
1. распределенные базы данных;
2. иерархические базы данных;
3. сетевые базы данных;
4. *реляционные базы данных.*

3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
1. неупорядоченное множество данных;
2. вектор;
3. генеалогическое дерево;
4. *двумерная таблица.*

4. Таблицы в базах данных предназначены:
1. *для хранения данных базы;*
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;

5. для выполнения сложных программных действий.

5. Что из перечисленного не является объектом Access:

1. модули;
2. таблицы;
3. макросы;
4. *ключи;*
5. формы;
6. отчеты;
7. запросы?

6. Для чего предназначены запросы:

1. для хранения данных базы;
2. *для отбора и обработки данных базы;*
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий;
6. для вывода обработанных данных базы на принтер?

7. Для чего предназначены формы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. *для ввода данных базы и их просмотра;*
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

8. Для чего предназначены модули:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. *для выполнения сложных программных действий?*

9. Для чего предназначены макросы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. *для автоматического выполнения группы команд;*
5. для выполнения сложных программных действий?

10. В каком режиме работает с базой данных пользователь:

1. в проектировочном;
2. в любительском;
3. в заданном;
4. *в эксплутационном?*

11. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:

1. таблица связей;
2. схема связей;
3. *схема данных;*
4. таблица данных?

12. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

1. недоработка программы;
2. *потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;*
3. потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?

13. Без каких объектов не может существовать база данных:

1. без модулей;
2. без отчетов;
3. *без таблиц;*
4. без форм;
5. без макросов;
6. без запросов?

14. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:

1. в полях;
2. в строках;
3. в столбцах;
4. в записях;
5. *в ячейках?*

15. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

1. пустая таблица не содержит ни какой информации;
2. *пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;*
3. пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
4. таблица без записей существовать не может.

16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

1. содержит информацию о структуре базы данных;
2. не содержит ни какой информации;
3. *таблица без полей существовать не может;*
4. содержит информацию о будущих записях.

17. В чем состоит особенность поля «счетчик»?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;
5. *имеет свойство автоматического наращивания.*

18. В чем состоит особенность поля MEMO?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. *данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;*
4. имеет ограниченный размер;
5. имеет свойство автоматического наращивания.

19. Какое поле можно считать уникальным?

1. *поле, значения в котором не могут повторятся;*
2. поле, которое носит уникальное имя;
3. поле, значение которого имеют свойство наращивания.

20. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:

1. диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
2. логические выражения, определяющие условия поиска;
3. *поля, по значению которых осуществляется поиск;*
4. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
5. номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?

Тема: Технология хранения, поиска и сортировки информации

Вариант 1

Имеется табличная база данных «Шедевры живописи».

	Автор	Год	Название	Музей	Страна

1	Э. Мане	1863	Завтрак на траве	Орсе	Франция
2	А.Саврасов	1871	Грачи прилетели	Третьяковская галерея	Россия
3	И.Репин	1879	Царевна Софья	Третьяковская галерея	Россия
4	В.Васнецов	1881	Аленушка	Третьяковская галерея	Россия
5	П.Ренуар	1881	Девушка с веером	Эрмитаж	Россия
6	П.Пикассо	1937	Герника	Прадо	Испания
7	И.Репин	1870	Бурлаки на Волге	Русский музей	Россия
8	Э.Мане	1863	Олимпия	Орсе	Франция

1.Определите ключевое поле таблицы
а) автор б) название в) музей *г) автор + название*
д) автор + год

2. Сформулируйте условие отбора, позволяющее получить картины всех художников, написанные после 1870 года и хранящиеся в Эрмитаже

а) (Автор, год = 1870) И Музей = «Эрмитаж»
б) Год>1870 И Музей = «Эрмитаж»
в) Год <1870 И Музей = «Эрмитаж»
г) Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Год>1870
д) Год>=1870 И Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Страна = «Россия»

3. Записи отсортированы по некоторому полю в следующем порядке 4,7,6,2,5,1,8,3. Определите поле и порядок сортировки.

а) Автор (по возрастанию) *г) Название (по возрастанию)*
б) Страна (по убыванию) д) Год + название (по возрастанию)
в) Название (по убыванию)

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора Страна = «Россия» И Год >=1879
а) 2,3,4,5,7 б) 2,3,4,5,6,7 *в) 3,4,5* г) 1,6,8 д) 4,5

5. Произведите сортировку по полю Музей + Название по возрастанию и запишите порядок записей. *(1, 8, 6, 7, 4, 2, 3, 5)*

Вариант 2

Имеется табличная база данных «Государства мира»

	Название	Площадь, тыс. км^2	Население, тыс. чел	Столица	Население столицы, тыс. чел
1	Болгария	110,9	8470	София	1100
2	Венгрия	93	10300	Будапешт	2000
3	Греция	132	10300	Афины	748
4	Испания	504	39100	Мадрид	3100
5	Люксембург	2,6	392	Люксембург	75

6	Хорватия	56,6	4800	Загреб	707
7	Словакия	4,9	5800	Братислава	441
8	Словения	20,3	1990	Любляна	323

1.Определите ключевое поле таблицы
а) Название б) Столица в) Площадь г) Население
д) Население + Площадь

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить названия государств, в столицах которых проживает более 1 млн. человек или площадь которых больше 100 тыс. км^2.
а) Площадь< 100 ИЛИ Население столицы < 1000000
б) Площадь> 100 И Население столицы >1000000
в) Площадь> 100 ИЛИ Население столицы >1000000
г) Площадь> 100 ИЛИ Население столицы >1000
д) Население столицы > 1000 И Площадь< >100

3. Укажите порядок строк в таблице после сортировки их в порядке убывания по полю Население + Площадь
а) 5,7,8,6,2,1,3,4 б) 5,8,6,7,1,2,3,4 *в) 4,3,2,1,7,6,8,5* г) 5,8,7,6,3,1,2,4
д) 1,2,4,5,7,8,3,6

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора (Площадь > 50 И Площадь <150) ИЛИ Площадь >1000
а) 1,2,3,4,5,6,7,8 б) 8,1 в)1,2 *г) таких нет* д) 8,1,2,3

5. Произведите сортировку по полю Столица по убыванию и запишите порядок записей. *(1, 4, 5, 8, 6, 2, 7, 3)*

Вариант 3.

Имеется табличная база данных «Нобелевские лауреаты»

	Фамилия	Страна	Год присуждения	Область деятельности
1	Э. Резерфорд	Великобритания	1908	Физика
2	Ж.Алферов	Россия	2001	Физика
3	Л.Ландау	СССР	1962	Физика
4	И.Мечников	Россия	1908	Физиология
5	М.Шолохов	СССР	1965	Литература
6	В.Гейзенберг	Германия	1932	Физика
7	Н.Семенов	СССР	1956	Химия
8	Б.Шоу	Великобритания	1925	Литература

1.Определите ключевое поле таблицы
а) Фамилия б) Страна в) Год присуждения г) Область деятельности
д) Фамилия + область деятельности

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить список учёных, работавших в СССР или в России и получивших премию в XX веке
а) Страна = Россия И Страна = СССР ИЛИ Год < 2000

б) Страна = Россия ИЛИ Страна = СССР И Год < 2000
в) Страна = Россия ИЛИ Страна = СССР ИЛИ Год< 2000
г) Страна <> Россия ИЛИ Страна = СССР И Год >2000
д) Страна <>Россия И Страна <> СССР И Год >2000

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Страна + Год
а) 1,8,6,4,2,7,3,5 б) 1,8,6,2,4,3,5,7 в) 1,4,8,6,7,5,3,2 г) 1,2,3,6,4,5,8,7
д) 5,6,7,1,2,3,4,8

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора Год < 1930 ИЛИ Год > 1970
а) таких записей нет б) 4,8,1 *в) 1,8,4,2*
г) 7,8 д) 1,2
5. Произведите сортировку по полю Область деятельности по возрастанию и запишите порядок записей. *(5, 8, 1, 2, 3, 6, 4, 7)*

Вариант 4

Имеется табличная база данных «Питательная ценность продуктов»

	Наименование продукта	Белки	Жиры	Углеводы	Количество калорий
1	Хлеб ржаной	5,5	0,6	39,3	190,0
2	Говядина	16,0	4,3	0,5	105,0
3	Судак свежий	10,4	0,2	0	44,0
4	Картофель св.	1,0	0,1	13,9	63,0
5	Капуста св.	0,9	0,1	3,5	20,0
6	Белые грибы	33,0	13,6	26,3	224,2
7	Рыжики сол.	21,85	3,75	47,75	183,7

1.Определите ключевое поле таблицы
а) Наименование продукта б) Белки в) Жиры
г) Белки, Жиры, Углеводы д) Количество калорий

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить наименование продуктов, калорийность которых менее 100, не содержащих углеводов
а) Количество калорий > 100 И Углеводы = 0
б) Количество калорий >=100 ИЛИ Углеводы = 0
в) Количество калорий <100 И Углеводы = 0
г) Количество калорий <100 ИЛИ Углеводы >0
д) Количество калорий <100 ИЛИ Углеводы = 0

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Количество калорий
а) 1,2,3,4,5,6 б) 5,4,1,3,2,7,6 в) 3,2,5,4,6,1,7
г) 4,5,3,1,7,2,6 *д) 5,3,4,2,7,1,6*

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора Белки > 15 И Жиры <10 И Количество калорий >100?
а) таких нет
б) 2,6,7
в) 6,7

г) 2,7
д) 3,4,5

5. Произведите сортировку по полю Количество калорий + Жиры по возрастанию и запишите порядок записей *(5, 3, 4, 2, 7, 1, 6)*

Вариант 5

Имеется табличная база данных « Военная техника»

	Название	Вид	Страна	Скорость км/ч	Масса, т	Дальн. км
1	Апач	Вертолет	США	310	8,0	690
2	КА 50 «Черная акула»	Вертолет	СССР	390	10	460
3	Мираж 2000	Истребитель	Франция	2450	7,4	3900
4	F -4E Фантом	Истребитель	США	2300	13,7	4000
5	Хок	Штурмовик	Великобритания	1000	3,6	3150
6	Мираж 4А	бомбардировщик	Франция	2350	14,5	4000
7	Торнадо	Истребитель	ФРГ-Великобритания	2350	14,09	5000
8	К52 «Аллигатор»	Вертолет	Россия	350	10,04	520

1.Какого типа поле Название
а) числового в) смешанного
б) символьного г) логического

2.Сформулировать условие отбора, позволяющее получить список вертолетов, дальность которых > 500 км
а) Вид = «Вертолет» И Дальность <500
б) Вид = «Вертолет» И Дальность >500
в) Вид = «Вертолет» ИЛИ Дальность >500
г) Вид = «Истребитель» И Дальность >500
д) Вид = «Штурмовик» И Дальность >500

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Вид + Скорость
а) 1,2,8,3,4,7,5,6 б) 6,4,3,5,7,1,2,8 в) 3,4,7,1,2,8,5,6
г)6,1,8,2,4,7,3,5 д)2,3,7,1,2,4,6,5

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора Масса >10 И Масса<15 И Скорость >1000
а) 4,6,8,7 б)3,4,6,7 в) таких нет *г) 4,6,7* д)2,4,7,8,6

5. Произведите сортировку по полю Страна по убыванию и запишите порядок записей *(7, 3, 6, 1, 4, 2, 8, 5)*

Вариант 6

Имеется база данных «Химические элементы»

	Название	Символ	Год	Автор	Место

			открытия		открытия
1	Америций	Am	1945	Г. Сиборг	США
2	Дубний	Db	1970	Г.Н.Флёров	СССР
3	Германий	Ge	1886	К. Винклер	Германия
4	Полоний	Po	1898	Склодовская-Кюри	Франция
5	Рутений	Ru	1844	К.Клаус	Россия
6	Галлий	Ga	1875	Ф. Лекон де Буабодран	Франция
7	Водород	H	1766	Кавендиш	Англия
8	Радий	Ra	1998	Склодовская-Кюри	Франция

1.Определите ключевое поле таблицы
а) Место открытия б) Год открытия в) Символ
г) Название д) Автор

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить сведения об элементах, открытых учеными из Франции или России в XX веке
а) Место открытия = Франция И Место открытия = Россия И Век = 20
б) Место открытия = Франция ИЛИ Место открытия = Россия
ИЛИ Год>1900
в) (Место открытия = Франция ИЛИ Место открытия = Россия)
И (Год > 1900 И Год <= 2000)
г) (Место открытия = Франция И Место открытия = Россия) ИЛИ
(Год > 1900 ИЛИ Год <= 2000)
д) (Место открытия = Франция И Место открытия = Россия) ИЛИ Век =20

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Год открытия + Автор
а) 7,5,6,3,4,8,1,2 б) 7,8,6,4,3,2,5,1 в)1,2,4,5,8,6,7,3
г) 1,7,6,3,2,4,8,5 д) 7,1,3,5,4,6,2,8

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора Место открытия = Франция И Год >1700
а) таких нет б) 7,8 в) 4,5,6 *г) 4,6,8* д) 6,8

5. Произведите сортировку по полю Название по убыванию и запишите порядок записей.
(5, 8, 4, 2, 3, 6, 7, 1)

Тест по теме «КОМПЬЮТЕРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

1. **Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:**

1. интерфейс;
2. магистраль;
3. *компьютерная сеть;*
4. адаптеры.

2. **Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:**
   1. глобальной компьютерной сетью;
   2. информационной системой с гиперсвязями;

3. *локальной компьютерной сетью;*
4. электронной почтой;
5. региональной компьютерной сетью?

3. Глобальная компьютерная сеть - это:
1. информационная система с гиперсвязями;
2. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
3. система обмена информацией на определенную тему;
4. *совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.*

4. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:
1. магистралей;
2. хост-компьютеров;
3. электронной почты;
4. *шлюзов;*
5. файл-серверов.

5. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:
1. кольцевой;
2. *радиальной;*
3. шинной;
4. древовидной;
5. радиально-кольцевой.

6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:
1. *файл-сервер;*
2. рабочая станция;
3. клиент-сервер;
4. коммутатор.

7. Сетевой протокол- это:
1. *набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;*
2. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
3. правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
4. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
5. согласование различных процессов во времени.

8. Транспортный протокол (TCP) - обеспечивает:
1. *разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;*
2. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
3. предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
4. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.

9. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:
1. *доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;*
2. интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
3. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
4. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.
5. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

10. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

1. *IP-адрес;*
2. web-страницу;
3. домашнюю web-страницу;
4. доменное имя;
5. URL-адрес.

11. Модем обеспечивает:
1. *преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;*
2. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
3. преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
4. усиление аналогового сигнала;
5. ослабление аналогового сигнала.

12. Телеконференция - это:
1. обмен письмами в глобальных сетях;
2. информационная система в гиперсвязях;
3. *система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;*
4. служба приема и передачи файлов любого формата;
5. процесс создания, приема и передачи web-страниц.

13. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:
1. некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
2. *область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;*
3. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
4. специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

14. Web-страницы имеют расширение:
1. **.htm;*
2. *.txt;
3. *.web;
4. *.exe;
5. *.www

15. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:
1. *язык разметки web-страниц;*
2. системой программирования;
3. текстовым редактором;
4. системой управления базами данных;
5. экспертной системой.

16. Служба FTP в Интернете предназначена:
1. для создания, приема и передачи web-страниц;
2. для обеспечения функционирования электронной почты;
3. для обеспечения работы телеконференций;
4. *для приема и передачи файлов любого формата;*
5. для удаленного управления техническими системами.

17. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:
1. адаптером;
2. коммутатором;
3. станцией;
4. *сервером;*
5. клиент-сервером.

18. Теоретически модем, передающий информацию со скорость 57600 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт) в течении:
1. 0.5 ч;
2. 0.5 мин;
3. *0.5 с;*
4. 3 мин 26 с.

Тест по теме «Компьютерные сети. Интернет»

1. **Гипертекст — это:**

а) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;
б) обычный, но очень большой по объему текст;
в) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;
г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

2. **Глобальная компьютерная сеть — это:**

а) информационная система с гиперсвязями;
б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
г) система обмена информацией на определенную тему;
д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

3. **Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:**

а) глобальной компьютерной сетью;
б) информационной системой с гиперсвязями;
в) локальной компьютерной сетью;
г) электронной почтой;
д) региональной компьютерной сетью.

4. **Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с файл-сервером, называется:**

а) кольцевой;
б) радиальной;
в) шинной;
г) древовидной;
д) радиально-кольцевой.

5. **Какой из перечисленных способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:**

а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;
б) удаленный доступ по телефонным каналам;
в) постоянное соединение по выделенному каналу;
г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу;
д) временный доступ по телефонным каналам.

6. **Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:**

а) хост-компьютер;
б) файл-сервер;
в) рабочая станция;
г) клиент-сервер;
д) коммутатор.

7. **Сетевой протокол — это:**

а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;

д) согласование различных процессов во времени.

8. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

а) хост-компьютеров;
б) электронной почты;
в) шлюзов;
г) модемов;
д) файл-серверов.

9. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

а) IP — адрес;
б) WEB — страницу;
в) домашнюю WEB — страницу;
г) доменное имя;
д) URL — адрес.

10. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:

а) us;
б) su;
в) ru;
г) ra;
д) ss.

11. Телеконференция — это:

а) обмен письмами в глобальных сетях;
б) информационная система в гиперсвязях;
в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
г) служба приема и передачи файлов любого формата;
д) процесс создания, приема и передачи WEB- страниц.

12. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

а) сообщения и приложенные файлы;
б) исключительно текстовые сообщения;
в) исполняемые программы;
г) www-страницы;
д) исключительно базы данных.

13. WEB — страницы имеют расширение:

а) *.HTM;
б) *.THT;
в) *.WEB;
г) *.EXE;
д) *. WWW.

14. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является

а) средством создания WEB- страниц;
б) системой программирования;
в) графическим редактором;
г) системой управления базами данных;
д) экспертной системой.

15. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

а) адаптером;
б) коммутатором;
в) станцией;
г) сервером;
д) клиент-сервером

Комплект контрольных работ
Контрольная работа №2
Вариант 1
Задание №1 Упростите логическое выражение

Задание №2 Логическая функция *F* задаётся выражением:
$(\neg x \wedge z) \vee (\neg x \wedge \neg y \wedge \neg z)$.
На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции *F*, содержащий все наборы аргументов, при которых функция *F* истинна. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции *F* соответствует каждая из переменных *x, y, z*.

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	*F*
0	0	0	1
0	0	1	1
0	1	1	1

В ответе напишите буквы *x, y, z* в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.
Задание №3 На завтрак Вова может выбрать плюшку, бутерброд, пряник или кекс, а запить их он может кофе, соком или кефиром. Из скольких вариантов завтрака Вова может выбирать?
Задание №4 В семье – 6 человек, и за столом в кухне стоят 6 стульев. В семье решили каждый вечер, ужиная, рассаживаться на эти 6 стульев по-новому. Сколько дней члены семьи смогут делать это без повторений?
Задание №5 Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F
A		4				
B	4		6	3	6	
C		6			4	
D		3			2	
E		6	4	2		5
F					5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

Контрольная работа №2
Вариант 2
Задание №1 Упростите логическое выражение

Задание №2 Логическая функция *F* задаётся выражением:
$(\neg x \wedge y \wedge z) \vee (\neg x \wedge \neg z)$.
На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции *F*, содержащий все наборы аргументов, при которых функция *F* истинна. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции *F* соответствует каждая из переменных *x, y, z*.

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция

???	???	???	*F*
0	0	0	1
1	0	0	1
1	1	0	1

В ответе напишите буквы *x*, *y*, *z* в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.
Задание №3 Десять разных писем раскладывают по одному в десять конвертов. Сколько существует способов такого раскладывания?
Задание №4 Сколько четных двузначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 2, 4, 5, 9?
Задание №5 Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице значает, что прямой дороги между пунктами нет.

	A	B	C	D	E	F
A		2	4	8		16
B	2			3		
C	4			3		
D	8	3	3		5	3
E				5		5
F	16			3	5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F, проходящего через пункт E. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

Контрольная работа №2
Вариант 3
Задание №1 Упростите логическое выражение
Задание №2 Логическая функция *F* задаётся выражением:
$(x \wedge \neg y) \vee (x \wedge z)$.

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции*F*, содержащий все наборы аргументов, при которых функция *F* истинна.
Определите, какому столбцу таблицы истинности функции *F* соответствует каждая из переменных *x*, *y*, *z*.

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	*F*
0	1	0	1
0	1	1	1
1	1	1	1

В ответе напишите буквы *x*, *y*, *z* в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.
Задание №3 Сколько четырёхзначных чисел можно составить из четырёх карточек с цифрами 0, 5, 7, 9?
Задание №4 В магазине «Все для чая» есть 6 разных чашек и 4 разных блюдца. Сколькими способами можно купить чашку с блюдцем?

Задание №5 Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице значает, что прямой дороги между пунктами нет.

	A	B	C	D	E	F
A		2	4	8		16
B	2			3		
C	4			3		
D	8	3	3		5	3
E				5		5
F	16			3	5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F, проходящего через пункт E и не проходящего через пункт B. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

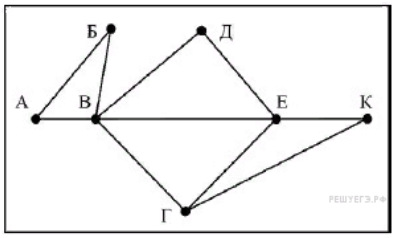
Контрольная работа №2
Вариант 4
Задание №1 Упростите логическое выражение
Задание №2 Логическая функция *F* задаётся выражением:
$(\neg x \wedge y) \vee (y \wedge z)$.

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции*F*, содержащий все наборы аргументов, при которых функция *F* истинна.
Определите, какому столбцу таблицы истинности функции *F* соответствует каждая из переменных *x, y, z*.

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	*F*
0	1	0	1
0	1	1	1
1	1	1	1

В ответе напишите буквы *x, y, z* в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.
Задание №3 Дано три города: А, Б и В. Из города А в город Б ведет 6 дорог, а из города Б в город В – 4 дороги. Сколькими способами можно проехать от А до В?
Задание №4 Сколько четных двузначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 4, 6, 7, 9?
Задание №5 На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах).
Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова длина дороги из пункта В в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице.

	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7
П1		45		10			
П2	45			40		55	
П3					15	60	
П4	10	40				20	35
П5			15			55	
П6		55	60	20	55		45
П7				35		45	



Контрольная работа №3
Вариант 1

Задание 1. Дайте определение термина «алгоритм».

Задание 2. Выберите правильный(-ые) ответ(ы)

1) Команды if, then, else, case, of относятся к
а) линейным алгоритмам
б) разветвляющимся алгоритмам
в) циклическим алгоритмам
г) рекурсивным алгоритмам

2) Оператор цикла в языке Паскаль
а) string
б) while
в) repeat
г) case

3) Какой из типов данных имеет только два значения?
а) символьный
б) логический
в) вещественный
г) структурированный

Задание 3. Перед вами фрагмент программы. Какая операция выполняется?

```
For i: = 1 to n do
For j: = 1 to m do
        Begin
Writeln('Введите a[',i,'.',j.']')
Readln (a[i,j]);
        End
```

Задание 4. Автомат получает на вход трёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам.
1. Складываются первая и вторая, а также вторая и третья цифры исходного числа.
2. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке убывания (без разделителей).
Пример. Исходное число: 348. Суммы: 3 + 4 = 7; 4 + 8 = 12. Результат: 127. Укажите наименьшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 1412.

Задание 5. У исполнителя Отличник две команды, которым присвоены номера:
1. прибавь 1
2. умножь на 5
Выполняя первую из них, Отличник прибавляет к числу на экране 1, а выполняя вторую, умножает его на 5.
Запишите порядок команд в программе, которая из числа 2 получает число 101 и содержит не более 5 команд. Указывайте лишь номера команд.

Контрольная работа №3
Вариант 2

Задание 1. Дайте определение термина «программа».

Задание 2. Выберите правильный(-ые) ответ(ы)

1) Команды for, while, repeat относятся к
а) линейным алгоритмам
б) разветвляющимся алгоритмам
в) циклическим алгоритмам
г) рекурсивным алгоритмам

2) Оператор выбора в языке Паскаль
а) string
б) while
в) repeat
г) case

3) Какой из типов данных использует кодировку ASCII?
а) символьный
б) логический
в) вещественный
г) структурированный

Задание 3. Перед вами фрагмент программы. Какая операция выполняется?

```
For i: = 1 to n do
        Begin
For j: = 1 to m do
Write(a[i,j]:6:3);
Writeln;
        End;
```

Задание 4. Автомат получает на вход четырёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам:
1. Складываются первая и вторая, а также третья и четвёртая цифры исходного числа.
2. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке возрастания (без разделителей). Пример. Исходное число: 2366. Суммы: 2 + 3 = 5; 6 + 6 = 12. Результат: 512.
Укажите наибольшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 117.

Задание 5. У исполнителя Троечник две команды, которым присвоены номера:
1. прибавь 2,
2. умножь на 3.
Первая из этих команд увеличивает число на экране на 2, а вторая — умножает его на 3. Программа исполнителя Троечник — это последовательность номеров команд.
Запишите программу, которая преобразует число 12 в число 122 и содержит не более 5 команд. Если таких программ более одной, запишите любую из них.

Контрольная работа №4
Вариант 1

Задание 1. Дайте определение термина «алгоритм».

Задание 2.

Алгоритм называется циклическим:

а) если он составлен так, сто его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;

б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;

в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;

г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

Человек, робот, автомат, компьютер, который выполняет чьи – то команды – это…

а) исполнитель;

б) помощник;

в) программа;

г) раб.

Последовательность действий, допустимых для исполнителя – это…

а) программа;

б) алгоритм;

в) команда;

г) система команд.

Задание 3.
У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

1. **прибавь 1**
2. **умножь на** b

b – неизвестное натуральное число; $b \geq 2$
Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b
Программа для исполнителя Альфа – это последовательность номеров команд.
Известно, что программа 11211 переводит число 6 в число 82
Определите значение b

Задание 4. Автомат получает на вход трёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам.

3. Складываются первая и вторая, а также вторая и третья цифры исходного числа.

4. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке убывания (без разделителей).

Пример. Исходное число: 348. Суммы: 3 + 4 = 7; 4 + 8 = 12. Результат: 127. Укажите наименьшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 1412.

Задание 5. У исполнителя Отличник две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1
2. умножь на 5

Выполняя первую из них, Отличник прибавляет к числу на экране 1, а выполняя вторую, умножает его на 5.

Запишите порядок команд в программе, которая из числа 2 получает число 101 и содержит не более 5 команд. Указывайте лишь номера команд.

Задание 6. Изобразите графически алгоритм решения квадратного уравнения

Контрольная работа №4
Вариант 2

Задание 1. Какие способы представления алгоритмов вы знаете?

Задание 2.

Алгоритм – это:

а) правила выполнения определенных действий;

б) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;

в) набор команд для компьютера;

г) протокол вычислительной системы.

Исполнитель алгоритмов – это:

а) человек или автомат (в частности компьютер), умеющий выполнять некоторый, вполне определенный набор действий;

б) понятное и точное предписание;

в) связи между этапами при помощи стрелок;

г) определенные условия.

Алгоритм называется линейным:

а) если он составлен так, сто его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;

б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;

в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких–либо условий;

г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

Задание 3. У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:
1. **прибавь 3**
2. **умножь на** b

b – неизвестное натуральное число; $b \geq 2$
Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b
Программа для исполнителя Альфа – это последовательность номеров команд.
Известно, что программа 12121 переводит число 1 в число 48
Определите значение b

Задание 4. Автомат получает на вход четырёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам:

3. Складываются первая и вторая, а также третья и четвёртая цифры исходного числа.
4. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке возрастания (без разделителей). Пример. Исходное число: 2366. Суммы: 2 + 3 = 5; 6 + 6 = 12. Результат: 512.

Укажите наибольшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 117.

Задание 5. У исполнителя Троечник две команды, которым присвоены номера:

3. прибавь 2,
4. умножь на 3.

Первая из этих команд увеличивает число на экране на 2, а вторая — умножает его на 3. Программа исполнителя Троечник — это последовательность номеров команд.

Запишите программу, которая преобразует число 12 в число 122 и содержит не более 5 команд. Если таких программ более одной, запишите любую из них.

Задание 6. Изобразите графически алгоритм решения квадратного уравнения

Комплект практических заданий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Раздел: Информационная деятельность человека
Тема: «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты». «Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет».

Наименование работы:
1. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.
2. Изучение программного обеспечения установленного на компьютер.
3. Обновление программного обеспечения.
4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
5. Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы.
6. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Средства обучения:
Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, выход в интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Раздел: Информация и информационные процессы
Тема: «Перевод чисел в десятичную систему счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления. Перевод чисел из двоичной системы счисления».
Наименование работы:
1. Тест по теме: «Кодирование информации. Системы счисления».
2. «Перевод чисел в позиционных системах счисления»
3. Сделать вывод о практической работе.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Средства обучения:
Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Раздел: Информация и информационные процессы
Тема: «Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели»

Наименование работы:
1. Определение циклической программы.
2. Оператор цикла «ДО»

3. Оператор цикла «ПОКА
4. Тестирование готовой программы
5. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись на компакт – диски различных видов».

Наименование работы:

1. Архивация файлов WinZip.
2. Архивация файлов WinRar
3. Извлечение файла из архива.
4. Удаление файла из архива
5. Создание самораспаковывающегося архива
6. Программы для записи дисков различных видов.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, выход в интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Передача информации между компьютерами». «Модем. Подключение модема»..

Наименование работы:

Передача информации между компьютерами. Подключение модема. Работа с программами передачи информации по модему. Осуществить прием и передачу информации.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров». «Формирование

адресной книги».

Наименование работы:
Изучить процесс регистрации (открытия почтового ящика), подготовки, отправки и приема писем на почтовом сайте. Работа с адресной книгой.
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Раздел: Средства информационных и коммуникационных технологий
Тема: «Работа с файловой системой. Графический интерфейс пользователя. Настройка рабочего стола».

Наименование работы:
Работа с файлами и папками. Работа с проводником. Работа с окнами. Настройка рабочего стола.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Раздел: Средства информационных и коммуникационных технологий
Тема: «Объединение компьютеров в локальную сеть. Подключение компьютера к сети».

Наименование работы:
Объединение компьютеров в локальную сеть. Подключение компьютера к сети.
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, оборудование для объединения компьютера в локальную сеть и подключения компьютера к сети.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Ввод и редактирование текста. Форматирование текста и абзацев».

Наименование работы:
Ввод и редактирование текста. Фрагмент текста, работа с фрагментом текста. Абзац, операции с абзацами. Оформление текста.
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.
Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Создание и форматирование таблиц».

Наименование работы:
Создание таблиц. Печать текстовой информации в таблицах. Обрамление таблиц.
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Вставка объектов в текст».

Наименование работы:
Вставка рисунка в текст. Преобразование рисунков в подложку. Вставка фигурного текста объекта WordArt. Вставка в текст фигур. Создание и редактирование формул.
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Использование систем проверки орфографии и грамматики».

Наименование работы:
Знакомство с программой проверки грамматики и орфографии;
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____

2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Нумерация страниц. Оформление параметров страницы».

Наименование работы:
Добавление нумерации страниц, определение её положение на странице. Оформление параметров страниц.
Наименование работы:
Знакомство с программой проверки грамматики и орфографии;
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Гиперссылки и закладки. Создание документов слияния».

Наименование работы:
Создание гиперссылки на имеющуюся Web-страницу или файл
Создание гиперссылки на определенное место в текущем документе
Создание гиперссылки на новый документ
Создание документов слияния
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Создание рабочей книги и действия с ячейками. Редактирование данных в электронных таблицах».

Наименование работы:
Создание рабочей книги. Вставка дополнительных листов в рабочую книгу. Ввод текстовых строк и постоянных числовых значений в таблицу. Форматирование электронных таблиц.

Редактирование данных в среде Excel.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Использование функций и формул в электронных таблицах. Логические функции».

Наименование работы:
Расчет в электронных таблицах с использованием функций и формул. Использование логические функции в системе ЭТ Excel.
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Построение диаграмм и графиков».
Наименование работы:
Построение диаграмм и графиков на основе вычисляемых таблиц
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.
Тема: «Работа с графическим редактором. Создание графических объектов».

Наименование работы:
Создание графических объектов в редакторе PAINT
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству

обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание и редактирование базы данных. Поиск информации в базе данных. Печать данных с помощью отчетов».

Наименование работы:

Создание СУБД ACCESS.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание запросов на выборку и создание в запросе нового вычисляемого поля. Создание простых, перекрестных запросов и итоговых запросов.».

Наименование работы:

Создание СУБД ACCESS. Создание запросов на выборку.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание презентаций с нуля».

Наименование работы:

Создание презентаций с помощью Power Point.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Художественное оформление презентации. Спецэффекты. Сохранение и показ

презентаций».

Наименование работы:
Создание презентаций с помощью Power Point. Оформление презентаций.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 23

Раздел: Коммуникационные технологии.
Тема: «Браузер. Работа с Интернет – магазином, Интернет – библиотекой».

Наименование работы:
Настройка программы-браузера и устанавка для них дополнения (расширения). Освоение приёмов поиска и скачивания файлов через WWW.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 24

Раздел: Коммуникационные технологии.
Тема: «Средства создания и сопровождения сайта».

Наименование работы: проектировать создание и оформление Web- сайта. Размещение Web-сайта на сервере.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Средства обучения:
Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 25

Раздел: Коммуникационные технологии.
Тема: «Организация форумов» «Настройка видео веб - сессий».

Наименование работы:
Регистрация на форумах и чатах.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____90_____ мин.

Средства обучения:
Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 26

Раздел: Коммуникационные технологии.
Тема: «Поиск информации в Интернете».

Наименование работы:
Поиск информации в глобальной сети Интернет.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания _____кабинет информатики_____
2. Максимальное время выполнения задания: _____45_____ мин.

Средства обучения:
Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

1.2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Организация контроля и оценивания
дифференцированный зачет	Устное собеседование по вопросам билетов с выполнением практического задания. Оценка «отлично» - изложение материала полное, с использованием специальной терминологии; правильность выполнения задания, допускаются единичные ошибки при изложении материала, исправляемые самим студентом; решение прикладных задач с обоснованием ответа. Оценка «хорошо» - изложение материала полное, в основном с использованием специальной терминологии; выполнение практического задания, умение решать прикладные задачи с обоснованием ответов в целом правильное и самостоятельное при возможности наводящих вопросов преподавателя; допускаются единичные ошибки при изложении материала, исправленные самим студентом при указании преподавателя. Оценка «удовлетворительно» - неполное изложение материала и неточное использование специальной терминологии, излагаемое содержание носит отрывочный характер; решение практических задач не доведено до конца, решение прикладных задач дано без обоснования ответа; существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Билет № 1

1. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации.
2. Практическое задание на поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. В поисковой системе Яндекс найти биографию М.Горького.

Билет № 2

1. Измерение информации. Основные подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.
2. Практическое задание. Инсталляция программы с носителя информации (дискет, дисков CD-ROM).

Билет № 3

1. Информационные процессы. Характеристика основных информационных процессов.
2. Практическое задание на создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора. На рабочем столе создать архив папки «Техникум»

Билет № 4

1. Эволюция ЭВМ. Функциональная схема ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.
2. Практическое задание. Построения рисунка в графическом редакторе. В графическом редакторе создайте дом. Отразить его сверху вниз. Наклонить по вертикали на 45 градусов.

Билет № 5

1. Магистрально – модульный принцип построения компьютера.
2. Практическое задание. Разработка мультимедийной презентации на свободную тему

Билет № 6

1. Архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Состав ПК. Пользовательские характеристики ПК.
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.

Постройте структурную схему содержания базового курса информатики по следующему образцу.



Билет № 7

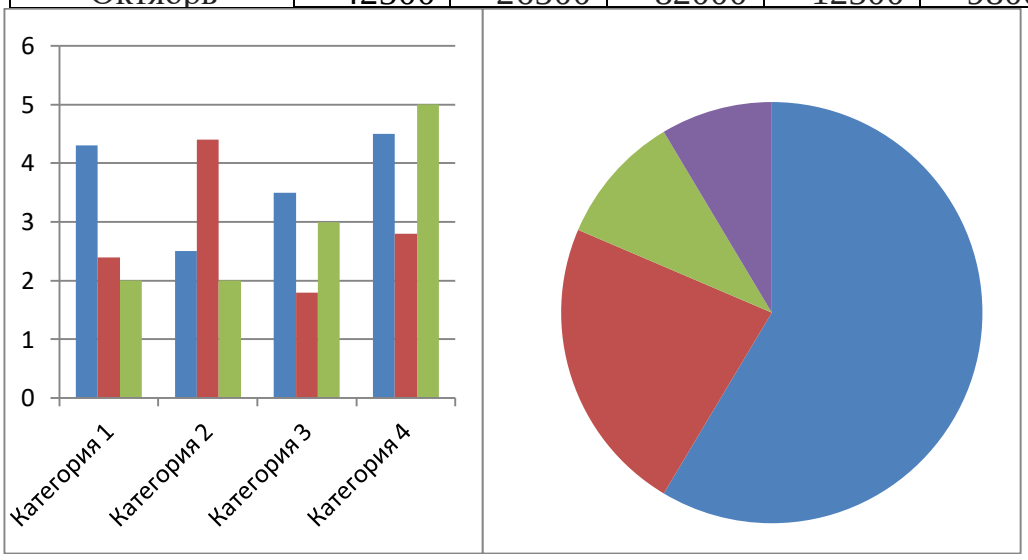
1. Двоичное кодирование. Арифметические основы построения ЭВМ.
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде растрового графического редактора. В графическом редакторе нарисуйте свое генеалогическое дерево.

Билет № 8

1. Логические основы построения ЭВМ. Основные логические операции и средства их реализации.
2. Практическое задание на построение таблицы и графика функции в среде электронных таблиц.

Создайте диаграммы на основе представленной таблицы.

Месяц	Результаты уборки зерна (т)					
	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2005 год	2006 год
Август	36000	61 000	13000	65000	92000	30000
Сентябрь	45000	23000	36500	20000	63000	45500
Октябрь	42500	26500	82000	12500	98000	50000



Билет № 9

1. Программное управление работой компьютера. Классификация программного обеспечения.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора

Создайте представленную ниже таблицу методом рисования.

Отчет о покупках.

Товар	Цена, руб	понедельник		вторник		среда	
		Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость
Хлеб	2,5	2	5	1	2,5	2	5
Масло	24	1	24	0	0	1	24
Сыр	22	1	22	1	22	0	0
Яблоки	5	3	15	2	10	0	0
Кефир	4	0	0	4	16	2	8
Творог	5	0	0	2	10	3	15

Билет № 10

1. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности.
2. Переведите из одной системы счисления в другую:
   а) 2910_{10} = ….$_2$; б) 1001112_2 = …..$_{10}$

Билет № 11

1. Память ПК. Виды памяти и их основное назначение. Носители информации.
2. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

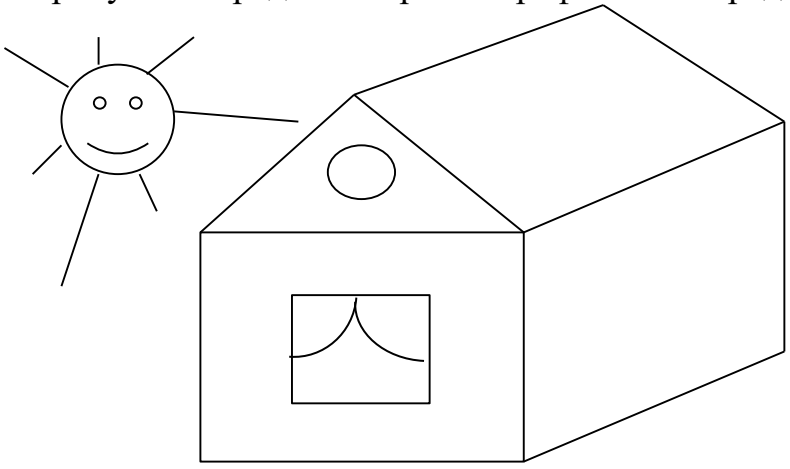
Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

Билет № 12

1. Понятие файла и файловой системы. (папка, иерархическая структура файла, тип файла.) Основные операции с файлами.
2. Практическое задание с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.
   В ячейку А1 ввести число 456, в ячейку А2 значение -56, в А3-852. В ячейку В2 записать наибольшее значение ячеек А1, А2, А3. В ячейку В3 записать наименьшее значение ячеек А1, А2, А3.

Билет № 13

1. Системы обработки текстов. Текстовый редактор. Назначение. Основные возможности.
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.



Билет № 14

1. Системы обработки числовых данных. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.
2. Практическое задание на упорядочение данных в среде электронных таблиц.

Создайте таблицу в электронных таблицах. Название планет отсортируйте по убыванию.

Планеты Солнечной системы					
Планета	**Период**	**Расстояние**	**Диаметр**	**Масса**	**Спутники**
Венера	0,615	108	12,1	4,86	0
Нептун	1	150	12,8	6	1
Уран	1,881	288	6,8	0,61	2
Меркурий	0,241	58	4,9	0,32	0
Земля	164,8	4496	50,2	103,38	2
Плутон	147,7	5900	2,8	0,1	1
Сатурн	29,46	1426	120,2	570,9	17
Юпитер	11,86	778	142,6	1906,98	16

сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.
Введите приведенный ниже текст, точно соблюдая шрифты, способы выделения. Размер символов 14 пунктов. Используйте шрифт:Times New Roman.

27 апреля 1682 года умер царь **Федор Алексеевич.** Ему было всего 20 лет. Слабый и больной, он вступил на престол после своего отца — царя **Алексея Михайловича** в 1 676 году и правил всего 6 лет. И хотя Федор женился дважды, детей у него не было. Боярская дума, собравшиеся в Кремле после смерти царя, должна была решать: кому стать русским самодержцем. Кандидатов было двое - 16-летний царевич **Иван** и 10-летний царевич Петр. Оба они были детьми царя Алексея, но от разных матерей. Вот здесь обратимся к ***династической ветви*** — фрагменту династического древа Романовых, чтобы разобраться во всех хитросплетениях проблемы наследия престола.

Билет № 16

1. Системы управления базами данных. Базы данных. Основные возможности.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.

Учебный центр « Сириус»
Свидетельство №43434

Выдано Гороховой Ирине Павловне в том, что за время обучения в учебном центре «Сириус» с 1 сентября 1997 по 30 мая 1998 года она получила следующие оценки:

Предмет	**Оценка**
Операционная система и программная оболочка	Хорошо
Операционная система	Отлично
Пакет Microsoft Office	Отлично
- текстовый редактор	Отлично
- табличный процессор	Отлично
-базы данных	Хорошо

Выпускная работа – хорошо
Присвоенная специальность – оператор ЭВМ

Директор Учебного центра «Сириус»
Иванов А. Г.

Билет № 17

1. Мультимедийные технологии. Назначение. Основные возможности.
2. Практическое задание. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы. На рабочем столе создать папку с вашем именем, скопировать её, копии дать новое имя. Оригинал папки удалить.

Билет № 18

1. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Топология локальных сетей.
2. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

Билет № 19

1. Принципы организации глобальных сетей Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет. Поисковые системы.
2. Практическое задание. Исследование флэш - карты на наличие вируса с помощью антивирусной программы

Билет № 20

1. Информационные сервисы сети Интернет. Электронная почта. Телеконференции.
2. Практическое задание. В электронных таблицах произвести расчет.

Устройство	Цена в у. е	Цена в рублях
Системная плата	80	
Процессор	70	
Оперативная память	15	
Жесткий диск	100	
Монитор	200	
Дисковод 3,5"	12	
Дисковод CD- ROM	30	
Корпус	25	
Клавиатура	10	
Мышь	5	
ИТОГО		

Курс доллара к рублю 1 у.е.=31 руб.

Билет № 21

1. Технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).
2. Переведите числа а) 1523_8 в двоичную систему счисления
   б) $25CBC_{16}$ в двоичную систему счисления

Билет № 22

1. Защита информации в компьютерных системах. Основное программное обеспечение для защиты информации.
2. Переведите число 74 из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную;

Билет № 23

1. Информационное общество. Основные черты и основные особенности информационного общества. Информационная культура.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора.

Расчет месячной заработной платы						
№№	Ф.И.О.	Должность	Оклад	Премия	Подоходный налог	К выдаче
1		Директор	10500			
2		Бухгалтер	7030			
3		Юрист	5600			
4		Экономист	5400			
5		Рабочий	4500			
6		рабочий	4800			

Билет № 24

1. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов.

2. Практическое задание. Работа с диском (форматирование) в среде операционной системы.

Билет № 25

1. Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текстового документа в среде текстового редактора. Оформите титульную страницу книги. Типы шрифтов и размеры символов подберите самостоятельно, исходя из образца.

Microsoft Press

М.Хэлворсон М. Янг

Эффективная работа с Microsoft Office 2003

Русская и англоязычная версии
исчерпывающее руководство и удобный
справочник

ПИТЕР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Физическая культура* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)**

Разработчик:

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № от «__» ___ _____ г.

Председатель метод. комиссии института_____ А.Н Лахвицкий.

Утверждаю

Директор Института непрерывного образования_____ В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Физическая культура*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания. Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекция осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуально правильный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- средства профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

<table>
<tr><th>Раздел / тема учебной дисциплины</th><th>Форма текущего контроля и оценивания</th></tr>
<tr><td colspan="2">Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</td></tr>
<tr><td>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов</td><td rowspan="5">Формы текущего контроля:
- устный опрос;
- тестирование;
- подготовка рефератов.
Формы оценивания результатов обучения:
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</td></tr>
<tr><td>Тема 1.2. Организм человека как единая биологическая система.</td></tr>
<tr><td>Тема 1.3. Основы здорового образа жизни</td></tr>
<tr><td>Тема 1.4 Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека.</td></tr>
<tr><td>Тема 1.5 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</td></tr>
<tr><td colspan="2">Раздел 2. Виды спорта</td></tr>
<tr><td>Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</td><td rowspan="3">Формы текущего контроля:
- устный опрос;
- тестирование физических способностей;
- подготовка рефератов.
Формы оценивания результатов обучения:
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</td></tr>
<tr><td>Тема 2.2. Гимнастика. Общая физическая подготовка</td></tr>
<tr><td>Тема 2.3. Спортивные игры</td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</td></tr>
</table>

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Физическая культура* осуществляется в форме *дифференцированного зачета.* Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным занятиям. Зачет проводится в письменной форме. Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

3.2. Комплект оценочных средств по дисциплине Физическая культура. В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Тестовые задания

Форма контроля: тестирование теоретических знаний

Средство контроля: тесты

1. Главной причиной нарушения осанки является:

а. малоподвижный образ жизни;

б. слабость мышц спины;

в. привычка носить сумку на одном плече;

2. Что определяет техника безопасности?

а. навыки знаний физических упражнений без травм;

б. комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи;

в. правильное выполнение упражнений;

г. организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

3. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:

а. укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей;

б. обучением двигательным действиям и повышении работоспособности;

в. в совершенствовании природных, физических свойств людей;

г. определенным образом организованная двигательная активность.

4. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

а. 6- ти минутный бег;

б. бег на 100 метров;

в. лыжная гонка на 3 километров;

г. плавание 800 метров.

5. Что такое адаптация?

а. процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды;

б. чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;

в. процесс восстановления;

г. система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки.

6. Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое?

а. 60-80;

б. 70-90;

в.75-85;

г. 50-70.

7. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

а. развитие физических качеств людей;

б. сохранение и улучшение здоровья людей;

в. подготовку к профессиональной деятельности;

г. поддержание высокой работоспособности людей.

8. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения…

а. способствующие повышению быстроты движений;

б. способствующие снижению веса тела;

в. объединенные в форме круговой тренировки;

г. способствующие увеличению мышечной массы.

9. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все учащиеся для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:

а. слабую, среднюю, сильную;

б. оздоровительную, физкультурную, спортивную;

в. без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;

г. основную, подготовительную, специальную.

10. Назовите основные физические качества человека:

а. быстрота, сила, смелость, гибкость;

б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;

в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;

г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

11. Свойство опорно-двигательного аппарата, обусловливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

а. гибкость;

б. ловкость;

в. быстрота;

г. реакция.

12. С помощью какого теста определяется ловкость?

а. 6-ти минутный бег;

б. подтягивание;

в. челночный бег;

г. бег 100 метров.

13. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании.

а. специальной выносливости;

б. скоростной выносливости;

в. общей выносливости;

г. элементарных форм выносливости.

14. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют.

а. челночный бег;

б. подвижные игры;

в. прыжки через скакалку;

г. упражнения «на равновесие».

15. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

а. координацию;

б. быстроту;

в.выносливость;

г. гибкость.

16. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются.

а. подводящими;

б. корригирующими;

в. имитационными;

г. общеразвивающими.

17. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

а. время выполнения двигательного действия;

б. продолжительность сна;

в. коэффициент выносливости;

г. величина частоты сердечных сокращений.

18. Основными источниками энергии для организма являются:

а. белки и жиры;

б. витамины и жиры;

в. углеводы и витамины;

г. белки и витамины.

19. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180º и приставляют левую ногу к правой;

б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой;

в. ожидается команда «марш»;

г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

20. Назовите размеры волейбольной площадки:

а. 6м х 9м;

б. 6м х 12м;

в. 9м х 12м;

г. 9м х18м.

Ответы

1-б	11-а
2-б	12-в
3-в	13-в
4-б	14-г
5-а	15-г
6-а	16-б
7-б	17-г
8-а	18-а
9-г	19-б
10-б	20-г

Шкала оценивания результатов тестирования
(по пятибалльной системе):

5 баллов - выше 90 % правильных ответов

4 балла - выше 80 % правильных ответов

3 балла - выше 70 % правильных ответов

2 балла - выше 50 % правильных ответов

1 балл - выше 20 % правильных ответов

0 баллов - менее 20 % правильных ответов

Тестирование физических способностей

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
2	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
3	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
4	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
5	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
6	Челночный бег 10*10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
7	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
8	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
9	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
10	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
11	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
12	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
13	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Реферативные работы

Темы рефератов:

1. Значение двигательной активности для здоровья человека
2. Влияние физических упражнений на умственную работоспособность
3. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую и дыхательную систему
4. Возрастные особенности двигательных качеств
5. Методы развития силы
6. Развитие выносливости
7. Развитие быстроты
8. Развитие гибкости
9. Методики оценки усталости и утомления
10. Средства восстановления организма после физической нагрузки
11. Растяжка как вид оздоровительного воздействия на организм
12. Основные стороны подготовки спортсмена
13. Оценка и коррекция телосложения
14. Формирование правильной осанки
15. Закаливание - одно из средств укрепления здоровья
16. Корректирующая гимнастика для глаз
17. Очищение организма
18. Раздельное питание
19. Особенности подготовки для приписанных к специальной медицинской группе
20. Лечебная физкультура при заболевании гипертонией
21. Лечебная физкультура при заболевании сколиозом
22. Лечебная физкультура при заболевании миопией
23. Лечебная физкультура при заболевании гастритом
24. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности)
25. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие
26. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями
27. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль
28. Русские национальные виды спорта и игры
29. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом

30. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм

31. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма

32. Национальные виды спорта и игры народов мира

33. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Критерии оценивания рефератов

(по 5 балльной системе)

Оценка	**Описание**
5	1) во введение четко сформулирована цель исследования, выдвинут основной тезис, обоснована актуальность темы; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) работа написана самостоятельно, творчески.
4	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме работы; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) язык работы в целом не соответствует уровню вуза.
1-2	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4)отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) язык работы можно оценить как «примитивный».
0	1) работа написана не по теме; 2) работа написана несамостоятельно

Вопросы к дифференцированному зачету

1.Спорт, виды спорта. Правила соревнований по Олимпийским видам спорта.

2. Влияние различных видов спорта на организм занимающихся.

3. Основные правила организации и проведения спортивно-оздоровительной тренировки.

4. Анатомо-морфологические особенности и физиологические функции организма.

5. Костная и мышечная системы организма, их функции. Мышечная работоспособность при динамической и статической нагрузках.

6. Утомление и восстановление в процессе занятий умственной деятельностью и физическими упражнениями.

7. Методики самооценки работоспособности, усталости и утомления.

8. Здоровье человека как ценность. Мотивация его сохранения и укрепления и укрепления.

9. Основные составляющие здорового образа жизни.

10. Личное отношение к здоровью. Режим труда и отдыха.

11. Понятие о физической культуре личности

12. Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья

13. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.

14. Понятие телосложения и характеристика его основных типов

15. Способы регулирования массы тела человека

16. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений.

17. Изменения опорно-двигательного аппарата под влиянием физических нагрузок

18. Изменение сердечно-сосудистой системы под влиянием физических упражнений

19. Изменение системы дыхания под влиянием физических упражнений

20. Изменение обмена веществ в процессе физических нагрузок

21. Отдельные виды спорта и их влияние на организм человека

Критерии оценивания на дифференцированном зачете

Оценка «5». Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4». Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3». Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2». Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по всем специальностям СПО

Общие положения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательных программ

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные средства	- определять задачи для поиска информации,	- номенклатура информационных	-

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	

	профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей *профессии/ специальности* - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по *профессии/ специальности* - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды,	- соблюдать нормы экологической безопасности	- правила экологической безопасности при	

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии/ специальности* - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *профессии/ специальности*	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для *профессии/ специальности* - средства профилактики перенапряжения	

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»

Рекомендуемые темы докладов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятель-ности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

Критерии оценивания сообщений, докладов
по дисциплине ООД.10 «Основы безопасности и защиты Родины»:

Оценка 5 (отлично):
- сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;
- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 4 (хорошо):
- ответ обучающегося правильный, но неполный;
- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 3 (удовлетворительно):
- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;
- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 2 (неудовлетворительно):
- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;
- сообщение (доклад) не представлен.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.
2. Основные критерии, определяющие здоровье человека
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
6. Принципы оказания первой помощи.
7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.
9. Правила и меры пожарной безопасности в быту.
10. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.

11. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. ЧС техногенного характера, их классификация.
14. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.
19. Бактериологическое оружие и защита от него.
20. Индивидуальные средства защиты.
21. Коллективные средства защиты.
22. Терроризм - угроза обществу.
23. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства.
24. Воинская обязанность и ее составляющие.
25. Военнослужащий - защитник своего Отечества.
26. Требования воинской деятельности к военнослужащим.
27. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
28. Как стать офицером Российской армии.
29. Боевые традиции ВС РФ.
30. Символы воинской чести.
31. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
32. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.
34. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
35. Брак и семья в современном обществе.

Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; излагает учебный материал литературным языком;
- имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебной дисциплины, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебной дисциплины;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Разработчик:

ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ	преподаватель	П.В. Тоноян
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ООД.11 Физика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)

Волгоград
2024

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ООД.11 Физика* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)*, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 «Экономика и управление»*.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:
Феоктистова С.Д., Емельяненкова Е.А., Пазухина А.Ю.

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №9 от «23» мая 2024 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №7 от «30» мая 2024 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

1.1. Освоение умений.

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

У1. Объяснять результаты наблюдений и экспериментов, описывать фундаментальные опыты, представлять результаты измерений с помощью таблиц и графиков.

У2. применять полученные знания для решения физических задач, приводить примеры практического использования знаний, воспринимать и самостоятельно оценивать информацию.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

Знать/понимать:

З1. Понимать смысл изучаемых физических понятий.

З2. Знать смысл физических величин и единицы измерения в системе СИ.

З3. Понимать смысл изучаемых физических законов.

З4.Знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

З5.Знать области прикладной науки физики.

З6.Понимать и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине.

Таблица 1

Раздел/ тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1 Механика Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики Раздел 3 Электродинамика Раздел 4 Электромагнитная индукция. Раздел 5 Оптика. Раздел 6 Элементы квантовой физики Раздел 7 Эволюция Вселенной	<u>Формы контроля</u> -устный и письменный опрос -система проверочных работ -тестированные задания по всем разделам -лабораторные работы -самостоятельные работы -контрольные работы -рефераты -рефераты «Строение и эволюция Вселенной» <u>Формы оценивания результативности обучения</u> -традиционная «5»балльная система отметок за каждую выполненную работу -формирование результата ежемесячной аттестации на основе результатов текущего контроля
УД (в целом)	**дифференцированного зачета**

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины.

3.1. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий. Каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений и знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физика».

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированной общих компетенций входят задания с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы.

Составлены тестовые задания с выбором правильных ответов по разделам:

Раздел 1 Механика

Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики

Раздел 3 Электродинамика

Раздел 4 Электромагнитная индукция.

Раздел 5 Оптика.

Раздел 6 Элементы квантовой физики

Раздел 7 Эволюция Вселенной

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения-40 минут.

Типовые тестовые задания:

Раздел 1 «Механика»

1. **Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 1 сут?**
   А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
   Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$.
   В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$.
   Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0.
   Д. Путь πR, перемещение 0.
   Е. Путь πR,перемещение $2R$.
2. **С каким ускорением движется брусок массой 10кг под действием силы 5Н?**
   А. 50 м/с^2
   Б. 25 м/с^2
   В. 2 м/с^2
   Г. 0,5 м/с^2
3. **Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5м/с, а в стоячей воде со скоростью 3м/с. Чему равна скорость течение реки?**
   А. 1 м/с
   Б.1,5 м/с
   В. 2 м/с
   Г.3,5 м/с
4. **Если многократно сжимать пружину, то она нагревается, так как:**
   А. потенциальная энергия пружины переходит в кинетическую
   Б. кинетическая энергия пружины переходит в потенциальную
   В. часть энергии пружины переходит во внутреннюю ее энергию
   Г. пружина нагревается при трении о воздух
5. **Пассажир лифта находится в покое относительно земли если:**
   А. лифт падает
   Б. лифт движется равномерно
   В. лифт движется вверх с ускорением 9,8 м/с^2
   Г. ни при каком из вышеперечисленных условий
6. **По какой из формул можно рассчитать кинетическую энергию движущегося тела:**

А. $\frac{m \cdot \upsilon^2}{2}$

Б. $m \cdot q \cdot h$

В. $\frac{3}{2}\mathrm{K} \cdot \mathrm{T}$

Г. $\frac{K \cdot x^2}{2}$

7. **Если $\triangle s$ есть перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени $\triangle t$, то какая величина определяется отношением $\frac{\triangle s}{\triangle t}$?**

А. Путь
Б. перемещение
В. Скорость только прямолинейного движения.
Г. Мгновенная скорость любого движения
Д. Ускорение

8. **Если обозначить $\triangle \upsilon$ изменение скорости за сколько угодно малый интервал времени $\triangle t$, то такая величина определяется отношением $\frac{\triangle \upsilon}{\triangle t}$?**

А. Увеличение скорости.
Б. Уменьшение скорости
В. Ускорение только равномерного движения по окружности.
Г. Ускорение любого движения

9. **Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 мин при движении с ускорением 2м / с^2?**

А. 1 м
Б. 2 м
В. 120 м
Г. 1800 м
Д. 3600 м
Е. 7200 м

10. **Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 6 м/с^2, а скорость в момент начала торможения 60 м/с?**

А. 600 м
Б. 300 м
В.360 м
Г.180 м

11. **Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 12 ч?**

А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
Б. Путь и перемещение одинаковы и равны 2πR.
В. Путь и перемещение одинаковы и равны 2R.
Г. Путь 2πR, перемещение 0.
Д. Путь πR, перемещение 0.
Е. Путь πR,перемещение 2R.

12. **Если обозначить ℓ – путь, s – перемещение тела за время t, $\triangle t$ и $\triangle s$ – путь и перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени $\triangle t$, то какой формулой определяется мгновенная скорость тела?**

А. ℓ / t
Б. s/t
В. $\triangle s/\triangle t$
Г. $\triangle \ell / \triangle t$

13. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 0,5 мин при движении с ускорением 0,4м / $с^2$?

А. 0,05 м
Б. 0,1 м
В. 12 м
Г. 180 м
Д. 360 м

14. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 4 м/$с^2$, а скорость в момент начала торможения 40 м/с?

А. 400 м
Б. 200 м
В.160 м
Г.80 м

15. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда по направлению его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?

А. 5 км/ч
Б. 20 км/ч
В.25 км/ч
Г.15 км/ ч

16. Каково направление вектора ускорения при равномерном движении тела по окружности?

А. По направлению вектора скорости
Б. Против направления вектора скорости
В. К центру окружности
Г. От центра окружности.
Д. Ускорение равно нулю.

17.Автомобиль на повороте движется по окружности радиуса 10 м с постоянной по модулю скоростью 5 м/с. Каково центростремительное ускорение?

А. 0 м/$с^2$
Б. 2,5 м/$с^2$
В.50 м/$с^2$
Г.250 м/$с^2$
Д. 2 м/$с^2$

18. С каким периодом должна вращаться карусель радиусом 6,4 м для того, что бы центростремительное ускорение человека на карусели было равно 10 м/$с^2$?

А. 5 с
Б. 0,6 с
В.16 с
Г. 4 с
Д. 2,5 с

19. **Максимальное ускорение , с каким может двигаться автомобиль на повороте, равно 4м/$с^2$ Каков минимальный радиус окружности, по которой может двигаться автомобиль на горизонтальном участке пути со скоростью 72 км/ч?**

А. 18 м
Б. 1300 м
В. 5 м
Г. 100 м

20.Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда против направления его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?

А. 5 км/ч
Б. 20 км/ч
В.25 км/ч

Г.15 км/ ч

21.Силы F_1 и F_2 приложены к одной точке тела, угол между векторами F_1 и F_2 равен 90^0. Чему равен модуль равнодействующей этих сил?

А. $F_1 - F_2$

Б. $F_2 - F_1$

В. $F_1 + F_2$

Г. $\sqrt{F1^2 + F2^2}$

Д. $\sqrt{F1^2 - F2^2}$

22.На тело со стороны Земли действует сила притяжения. Какое из приведенных ниже утверждений справедливо для силы, действующей со стороны этого тела на Землю?

А. $F_2 = F_1$

Б. $F_2 << F_1$

В. $F_2 = 0$

Г. $F_2 >> F_1$

Д. $F_2 = - F_1$

23.В каких системах отсчета выполняются все 3 закона механики Ньютона?

А. Только в инерциальных системах

Б. Только в неинерциальных системах

В. В инерциальных и неинерциальных системах

Г. В любых системах отсчета

24.Какая из перечисленных единиц является единицей измерения работы?

А. Джоуль

Б. Ватт

В. Ньютон

Г. Паскаль

Д. Килограмм

25.Какая физическая величина в Международной системе (СИ) измеряется в ваттах?

А. сила

Б. Вес

В. Работа

Г. Мощность

Д. Давление

26.Наклонная плоскость дает выигрыш в силе в 5 раз. Каков при этом выигрыш или проигрыш в расстоянии?

А.Проигрыш в 5 раз

Б. Выигрыш в 5 раз

В. Не дает не выигрыша ни проигрыша

Г. Выигрыш или проигрыш в зависимости от скорости движения

27.Конькобежец массой 70 кг скользит по льду. Какова сила трения действующая на конькобежца, если коэффициент трения скольжения коньков по льду равен 0,02?

А. 0,35 Н

Б. 1,4 Н

В. 3,5 Н

Г. 14 Н

28.Спортсмен стреляет из лука по мишени: Сила тяжести действует на стрелу:

А. когда спортсмен натягивает тетиву лука

Б. когда стрела находится в полете

В. когда стрела попадает в мишень

Г. во всех этих положениях

29. Плот равномерно плывет по реке со скоростью 1,6 м/с. Человек идет по плоту в противоположную сторону со скоростью 1,2 м/с. Какова скорость человека в системе отчета, связанной берегом?

А. 2,8 м/с

Б. 1,2 м/с
В. 1,6 м/с
Г. 0,4 м/с

30.Назовите единицу измерения силы?

А. Джоуль
Б. Кулон
В. Ньютон
Г. Кельвин

31. Какая физическая величина является векторной?

А.Масса
Б.Путь
В.Время
Г. Сила

32.Назовите единицу измерения мощности?

А. Герц
Б. Ватт
В. Генри
Г. Фарад

Раздел 2 «Основы молекулярной физики и термодинамики»

33.Два тела разной температуры привели в контакт. Теплообмен между ними:

А. невозможен
Б. возможен только при других дополнительных условий
В. возможен без всяких дополнительных
Г. среди ответов нет правильного

34.Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым. Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого явления:

А. диффузия
Б. конвекция
В. химическая реакция
Г. теплопроводность

35.При какой температуре молекулы могут покидать поверхность воды?

А. только при температуре кипения
Б. только при температуре выше 100°С
В. только при температуре выше 20°С
Г. при любой температуре выше 0°С

36.Температура газа равна 250 К. Средняя кинетическая энергия молекул газа при этом равна:

А. $-5\cdot10^{-22}$ Дж
Б. $5\cdot10^{-21}$ Дж
В. $5\cdot10^{-23}$ Дж
Г. $5\cdot10^{-22}$ Дж

37.Когда надутый и завязанный шарик вынесли на улицу морозным днем он уменьшился в размерах. Это можно объяснить:

А. уменьшились размеры молекул
Б. уменьшилась кинетическая энергия молекул
В. уменьшилось число молекул
Г. молекулы распались на атомы

38.При разработке нового автомобиля необходимо решать следующую экологическую проблему:

А. увеличить мощность двигателя

Б. уменьшить токсичность выхлопных газов
В. улучшить комфортность салона
Г. уменьшить расход топлива

39.Температура первого тела - 5ºС, второго 260К, а третьего 20ºС. Каков правильный порядок перечисления этих тел по возрастанию температуры?

А. 1, 2, 3
Б. 3, 2, 1
В. 2, 1, 3
Г. 1, 3, 2

40.Повышение содержания в земной атмосфере углекислого газа является следствием работы:

А. атомных электростанций
Б. тепловых электростанций
В. гидроэлектростанций
Г. электростанций любого типа

41.Где число молекул больше: в одном моле водорода или в одном моле воды?

А. одинаковые
Б. в одном моле водорода
В. в одном моле воды
Г. данных для ответа недостаточно

42.Кто из ученых впервые экспериментально определил скорость молекул:

А. Ломоносов
Б. Больцман
В. Эйнштейн
Г. Штерн

43. Где больше всего молекул: в одном моле кислорода или в одном моле ртути?

А. Одинаков
Б. В кислороде больше
В. В ртути больше
Г. Для ответа недостаточно данных

44. Выразите в Кельвинах температуру 100^0С?

А. 100 К
Б. 0 К
В. 373 К
Г. 273 К

45. При контакте двух тел с разной температурой теплообмен между ними

А. Возможен
Б. Невозможен
В. Возможен при дополнительных условиях
Г. Не хватает данных

Раздел 3 «Электродинамика»

46.Какая из формул выражает закон Кулона:

А. $q_1 + q_2 ... q_3 = const$

Б. $F = K \cdot \frac{|q_1| \cdot |q_2|}{E \cdot r^2}$

В. $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$

Г. $F = -K \cdot X$

47.Сила действующая на заряд 0,00002Кл в электрическом поле, равна 4Н. Напряженность поле в этой точке равна:

А. 200000Н/Кл
Б. 0,00008Н/Кл

В. 0,00008Кл/Н
Г. $5 \cdot 10^{-6}$Кл/Н

48.Источник тока с ЭДС 18 В имеет внутреннее сопротивление 30 Ом. Какое значение будет иметь сила тока при подключении к этому источнику резистора сопротивлением 60 Ом:

А. 0,9 А
Б. 0,6 А
В. 0,4 А
Г. 0,2 А

49.Какое утверждение (согласно рисунка) является правильным.:



А. частицы 1 и 2 отталкивается, частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 отталкивается
Б. частицы 1 и 2 притягиваются; частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются
В. частицы 1 и 2 отталкиваются; частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 притягиваются
Г. частицы 1 и 2 притягиваются, частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 притягиваются

50.Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов если расстояние между ними увеличить в 3 раза?

А. увеличится в 3 раза
Б. уменьшится в 3 раза
В. увеличится в 9 раз
Г. уменьшится в 9 раз

51.По какой из формул можно рассчитать электроемкость плоского конденсатора?

А. $C = C_1 + C_2 + ... + C_n$
Б. $C = \frac{q}{u}$
В. $C = \frac{E \cdot E_0 S}{d}$
Г. $C = const$

52. Единицей измерения электрического заряда в системе *си* является:

А. кулон
Б. браслет
В. колье
Г. амулет

53.Чему равна сила тока в резисторе сопротивлением 2 Ом, если напряжение на его концах 2 В:

А. 2 А
Б. 1 А
В. 4 А
Г. 1,5 А

54.Какими носителями электрического заряда создается ток в жидкостях:

А. электронами
Б. ионами
В. дырками
Г. любыми заряженными частицами

55.При напряжении 20 В через нить электрической лампы течет ток 5 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 2 мин.

А. 2400 Дж
Б. 12000 Дж
В. 200 Дж

Г. 40 Дж

56.Как узнать, что в данной точке пространства существует электрическое поле?

А. поместить в эту точку магнитную стрелку и посмотреть, ориентируется ли она

Б. поместить в эту точку заряд и посмотреть действует ли на него сила электрического поля.

В. поместить в эту точку лампу накаливания и посмотреть, загорится ли она

Г. это нельзя определить экспериментально, т.к. поле не действует на наши органы чувств

57. Назовите единицу измерения электроемкости:

А. литр

Б. $м^3$

В. Фарад

Г. килограмм

58.Как на электрических схемах обозначается конденсатор:

А. 

Б. 

В. 

Г. 

59.В спирали электрической плитки течет ток силой 3А при напряжении 300В. Сколько энергии потребляет плитка за 15с?

А. 450Дж

Б. 2000Дж

В. 13500Дж

Г. 9000Дж

60.В электрическом чайнике при нагревании воды происходит преобразование:

А. электрической энергии в кинетическую энергию

Б. внутренней энергии в электрическую энергию

В. электрической энергии во внутреннюю энергию

Г. внутренней энергии в кинетическую энергию

61.Сопротивление резистора увеличили в 2 раза. Как при этом изменилась сила тока, протекающая через этот резистор?

А. уменьшилась в 2 раза

Б. увеличилась в 2 раза

В. не изменилась

Г. увеличилась в 4 раза

62.Носителями тока в металлах являются:

А. ионы

Б. электроны

В. дырки

Г. любые заряженные частицы

63.Назовите единицу измерения силы тока:

А. ньютоны

Б. ампер

В. вольт

Г. ом

64.Газовый разряд это:

А. процесс протекания тока в жидкостях

Б. процесс протекания тока в газах

В. процесс протекания тока в вакууме

Г. удар молнии

65. Какие заряженные частицы переносят электрический ток в полупроводниках?

А. электроны и ионы

Б. электроны и дырки
В. нейтроны
Г.только ионы

66. От чего не зависит сопротивление проводника?

А. температуры
Б. размеры
В. материала
Г. Напряжения

67. Какой прибор служит для измерения сопротивления?

А. омметр
Б. ваттметр
В. амперметр
Г. динамометр

Раздел 4 «Колебания и волны»

68.На каком рисунке правильно изображены линии магнитной индукции вокруг проводника с током, направленным перпендикулярно плоскости чертежа от нас?

А. 
Б. 
В. 
Г. 

69.Какая формула соответствует силе Ампера:

А. $F = q \cdot E$
Б. $F = q \cdot \vartheta \cdot B \cdot \sin\alpha$
В. $F = I \cdot B \cdot l \sin\alpha$
Г. $F = m \cdot a$

70.Явление получения электрического тока с помощью магнитного поля называется

А. магнитной индукции
Б. электрической индукции
В. электромагнитной индукции
Г. индукцией

71.Как расположены линии магнитной индукции вокруг постоянного магнита?

А. 
Б. 
В. 
Г. 

72.Какая сила действует на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле:

А. сила Ампера
Б. сила Архимеда
В. сила Кулона
Г. сила Лоренца

73.Какая физическая величина имеет единицу 1 вебер?

А. магнитная индукция
Б. магнитный поток
В. индуктивность

Г. ЭДС индукций

74.При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?

А. электрическая индукция
Б. магнитная индукция
В. самоиндукция
Г. электромагнитная индукция

75.Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью 2 Гн, при силе тока в ней 200 мА?

А. 400 Дж
Б. 0,04 Дж
В. 40 Дж
Г. 100 Дж

76.Какая физическая величина имеет единицу 1 тесла?

А. магнитная индукция
Б. магнитный поток
В. индуктивность
Г. ЭДС индукции

77.На проводник с током в магнитном поле действует:

А. сила Лоренца
Б. сила Ампера
В. сила Кулона
Г. сила Архимеда

78. На каком явлении основана работа трансформатора?

А. электромагнитной индукции
Б. самоиндукции
В. индуктивности
Г. инерции

79. С помощью какого правила можно определить направление линии магнитной индукции вокруг проводника с током?

А. правило левой руки
Б. правило правой руки
В. правило Ленца
Г. правило смещения

Раздел 5 «Оптика»

80. Каких колебаний не существует?

А. автоколебаний
Б. вынужденных колебаний
В. гармонических колебаний
Г. Самоколебаний

81. От чего зависит скорость распространения волны?

А. от её длины
Б. от её частоты
В. от её амплитуды
Г. от плотности среды

82. Что такое длина волны?

А. это расстояние от начала до конца волны
Б. это расстояние между двумя соседними горбами
В. это расстояние от верхней точки колебания до нижней
Г. это расстояние между точками, фазы которых отличаются на $\pi/2$

83. Периодом колебаний называется:

А. время одного колебания
Б. количество колебаний за 1 секунду

В. наибольшее отклонение тела от положения равновесия
Г. периодическое изменение положения тела в пространстве

84.С какой скоростью распространяются электромагнитные волны?

А. 300000м/с
Б. 300000км/с
В. 314м/с
Г. 3,14км/ч

85.Какая из приведенных ниже формул определяет формулу Томсона?

А. $T = \frac{L \cdot I^2}{2}$

Б. $T = \sqrt{\frac{L}{C}}$

В. $T = \sqrt{C \cdot L}$

Г. $T = 2\pi\sqrt{L \cdot C}$

Раздел 6 «Элементы квантовой физики

86.Луч света, падая на поверхность воды, преломляется. Преломление светового луча объясняется тем, что:

А. скорость света в воде меньше его скорости в воздухе
Б. скорость света в воде больше его скорости в воздухе
В. фотоны светового пучка притягиваются молекулами воды
Г. фотоны светового пучка отталкиваются молекулами воды

87.В шкафу висят две куртки. Одна синего цвета, а другая – желтого. Разные цвета курток говорят о том, что:

А. синяя куртка холоднее на ощупь, чем желтая
Б. синяя куртка лучше греет
В. краски, которыми покрашены куртки, поглощают свет разных длин волн
Г. желтая куртка прочнее

88. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Луны, равное 400000 км?

А. 0 сек
Б. $1{,}3 * 10^{-3}$ сек
В.0,5 сек
Г. 1,3 сек
Д. 1200 сек
Е. 8,3 мин

89. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 20^0. Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?

А. 70^0
Б. 80^0
В. 40^0
Г. 20^0
Д. 90^0

90. Расстояние наилучшего зрения человека 50 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?

А.50 см
Б. 1 м
В. 25 см
Г. 12,5 см
Д. Как можно ближе.

91.Предмет находиться на расстоянии 2 м от собирающей линзы с фокусным расстоянием 1 м. На каком расстоянии от линзы находиться изображение?

А. 0,5 м
Б. 1,5 м
В. 2 м
Г. 1 м
Д. Изображения нет

92. Оптическая система глаза строит изображение далеких предметов перед сетчаткой. Какой это дефект зрения и какие линзы нужны для очков?

А. Дальнозоркость, собирающие.
Б. Дальнозоркость, рассеивающие
В. Близорукость, собирающие.
Г. Близорукость, рассеивающие

93. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Солнца, равное 150 млн. км?

А. 0 сек
Б. $1,3 * 10^{-3}$ сек
В.0,5 сек
Г. 1,3 сек
Д. 1200 сек
Е. 8,3 мин

94. Расстояние наилучшего зрения человека 40 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?

А.10 см
Б. 20 см
В. 40 см
Г. 80 см
Д. Как можно ближе.

95. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 70^0. Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?

А. 70^0
Б. 80^0
В. 40^0
Г. 20^0
Д. 90^0

96. Что называется дисперсией?

А. Огибание светом препятствий
Б. Сложение двух световых волн
В. Зависимость показания преломления от длины световой волны
Г. Выделение одной волны из пучка света

97. Какие явления доказывают, что свет – это поток частиц?

А. Поляризация
Б. Дисперсия
В. Фотоэффект
Г. Дифракция

Раздел 7 «Эволюция Вселенной»

98.Лазерное излучение это:

А. тепловое излучение
Б. вынужденное излучение
В. спонтанное (самопроизвольное) излучение
Г. люминесценция

99.Кто открыл явление фотоэффекта:

А. М. Планк
Б. А. Эйнштейн
В. П. Лебедев
Г. А. Столетов

100.Определите энергию фотона для света с частотой $5 \cdot 10^{14}$ Гц.

А. $3{,}3 \cdot 10^{-19}$ Дж
Б. $1{,}5 \cdot 10^{-19}$ Дж
В. $3{,}3 \cdot 10^{-14}$ Дж
Г. данных в задаче недостаточно

101. Ядро $^{250}_{100}Fm$ содержит:

А. 100 протонов и 250 нейтронов
Б. 250 протонов и 150 электронов
В. 100 протонов и 150 нейтронов
Г. 250 нейтронов и 100 электронов

102. На пластину из никеля попадает электромагнитное излучение, энергия фотонов которого равна 8 эВ. При этом в результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с максимальной энергией 3 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?

А. 11 эВ
Б. 5 эВ
В. 3 эВ
Г. 8 эВ

103.В результате α – распада ядро изотопа золота $^{179}_{79}Au$ превращается в ядро:

А. $^{177}_{75}\mathrm{Re}$
Б. $^{175}_{77}Ir$
В. $^{178}_{79}Au$
Г. $^{179}_{80}Hq$

104.При строительстве атомных электростанций необходимо решать следующую экологическую проблему:

А. уменьшение стоимости строительства
Б. предотвращение радиоактивных выбросов в атмосферу
В. уменьшение габаритов ядерного реактора
Г. оценка запасов расщепляющихся материалов

105. Солнце испускает всевозможные электромагнитные излучения, уносящие ежесекундно энергию, равную $4 \cdot 10^{26}$ Дж. На сколько килограммов ежесекундно уменьшается масса солнца?

А. на $4 \cdot 10^{26}$ кг
Б. на $3{,}6 \cdot 10^{43}$ кг
В. на $1{,}3 \cdot 10^{18}$ кг
Г. на $4{,}4 \cdot 10^{9}$ кг

106.Пластина из никеля освещена светом, энергия фотонов которого 8 эВ. В результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с кинетической энергией 3,5 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?

А. 11,5 эВ
Б. 4,5 эВ
В. 2,3 эВ
Г. – 4,5 эВ

107.Ядро бора $^{11}_{5}B$ состоит из:

А. 5 электронов и 11 нейтронов

Б. 5 протонов и 6 нейтронов
В. 5 протонов и 11 нейтронов
Г. 11 протонов и 6 нейтронов

108.В результате β – распада ядро магния $^{27}_{12}Mq$ превращается в ядро:

А. $^{23}_{10}Ne$
Б. $^{26}_{12}Mq$
В. $^{27}_{11}Na$
Г. $^{27}_{13}Al$

109. Альфа-частица – это:

А. ядро атома водорода
Б. ядра одного из изотопов водорода
В. ядро атома гелия
Г. одна двенадцатая часть ядра атома углерода

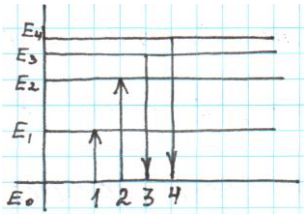
110. Ядро состоит из:

А. нейтронов и электронов
Б. протонов и нейтронов
В. протонов и электронов
Г. нейтронов

111.Укажите второй продукт ядерной реакции $^{9}_{4}Be+^{4}_{2}He\rightarrow^{12}_{6}C+$?

А. $^{1}_{0}n$
Б. $^{4}_{2}He$
В. $^{-1}_{1}e$
Г. γ - частица

112.На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению наибольшей частоты:



Критерии оценки:

Проверочные работы (физический диктант) содержат 5-7 вопросов.
Тестовые задании оцениваются по пятибалльной шкале, рекомендуется проводить в следующем соответствии:
30% - 50% - «3» - удовлетворительно
60% - 80% - «4» - хорошо
90% - 100% - «5» - отлично

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Электромагнитное взаимодействие. Электрический заряд. Закон кулона.
2. Электромагнитная природа света. Скорость распространения света.
3. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.
4. Волновые свойства света. Интерференция. Когерентные волны.
5. Работа сил электрического поля. Разность потенциалов, напряжение. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.

6. Волновые свойства света. Дифракция света. Дифракционная решетка как спектральный прибор.
7. Электроемкость. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.
8. Дисперсия света. Виды спектров.
9. Электрический ток. Закон Ома для участка электрической цепи.
10. Законы отражения. Плоское зеркало.
11. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.
12. Законы преломления. Относительный и абсолютный показатели преломления.
13. Последовательное соединение проводников.
14. Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Коэффициент линейного увеличения.
15. Параллельные соединения проводников.
16. Оптические приборы: фотоаппарат, микроскоп, лупа, телескоп.
17. Магнитное поле. Магнитное взаимодействие токов. Индукция магнитного поля. Сила ампера.
18. Квантовая гипотеза Планка. Энергия фотона.
19. Работа и мощность электрического тока. Превращение электрической энергии в другие виды энергии.
20. Фотоэффект. Управление Эйнштейна. Порог фотоэффекта.
21. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.
22. Опыты Резерфорда по рассеянию α– частиц. Планетарная модель атома.
23. Движение заряженных частиц в магнитное поле. Сила Лоренца.
24. Квантовые постулаты Бора. Излучение и поглощение энергии атомом.
25. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции.
26. Атомное ядро. Строение атомного ядра.
27. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Индуктивность.
28. Ядерные силы. Дефект массы атомного ядра. Энергия связи ядра.
29. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона.
30. Радиоактивность. Свойства радиоактивных излучений.
31. Переменный синусоидальный ток, его характеристики. Действующие значения силы переменного тока и напряжения.
32. Закон радиоактивного распада. Период полураспада.
33. Активное и реактивное сопротивление в цепи переменного тока. Закон Ома.
34. Ядерные реакции. Законы сохранения массового числа и электрического заряда.
35. Трансформатор. Устройство и принцип действия трансформатора. Передача электроэнергии.
36. Цепные ядерные реакции. Термоядерные реакции.

Задачи к зачету:

1. С какой силой взаимодействуют два проводящих шарика в воде, имеющие заряды $1{,}8*10^{-8}$ Кл и $-2*10^{-9}$Кл на расстоянии 2мм? (Диэлектрическая проницаемость воды равна 81).
2. С какой силой электрическое поле действует на заряд 2 нКл, помещенный в точку электрического поля с напряженностью 15 КН/Кл?
3. При переносе из одной точки поля в другую заряда 4нКл электрическое поле совершает работу 12 мк Дж. Какова разность потенциалов между этими точками?

4. Какой заряд нужно сообщить конденсатору емкостью 2 мкФ, чтобы разность потенциалов между его пластинами стала равной 100В?
5. Реостат сопротивлением 50Ом рассчитан на максимальную силу тока 1,8 А. Можно ли включить этот реостат в цепь с напряжением 110В?
6. К батарее с ЭДС 2В и внутренним сопротивлением 0,2 Ом подключили резистор. Определить сопротивление резистора, если сила тока в цепи 0,4 А.
7. Резисторы, сопротивление которых 600 Ом и 300 Ом соединены последовательно. Напряжение на первом резисторе 3В. найти силу тока в цепи и общее напряжение.
8. Резисторы сопротивлениями 2 кОм и 3 кОм соединены параллельно и подключены к источнику постоянного напряжения 15 В. найти общее сопротивление резисторов и силу тока в каждом из них.
9. На проводник длиной 0,5м, расположенный перпендикулярно силовым линиям поля с индукцией 0,02 Тл, действует сила 0,15Н. найти силу тока, протекающего по проводнику.
10. Определить мощность лампочки и работу силы тока 1,5А за 5 минут при напряжении на лампе 36В.
11. Сколько теплоты выделится за 1,5 минуты в электрической печи, включенной в сеть с силой тока 4А, если сопротивление печи 30 Ом?
12. Какая сила действует на протон, движущийся со скоростью 10^{7} м/с в магнитном поле индукцией 0,2 Т. Перпендикулярно линиям индукции. (Заряд протона $1{,}6*10^{-19}$ Кл)
13. Ядро изотопа урана ^{238}U. Определить число протонов (^{92}Z) и число нейтронов (N).
14. Какова ЭДС самоиндукции в обмотке электромагнита индуктивностью 0,4 Гн при изменении силы тока на 5А за 0,02с?
15. Найти период (Т) и частоту (V) колебаний в контуре, состоящем из конденсатора емкостью С=800 пФ и катушки индуктивности L=2 мк Гн.
16. Уравнение переменного тока $i=1{,}5 \sin 100 \pi t$ (А). Определить действующее (эффективное) значение тока.
17. Написать ядерную реакцию. $^{27}_{13}Al + {}^{1}_{0}n \rightarrow {}^{24}_{11}? + {}^{4}_{2}He$
18. Трансформатор изменяет напряжение от 200В до 1000В. в первичной обмотке 20 витков. Сколько витков во вторичной обмотке?

Критерии определения оценок на зачете:

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 2

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1,У2.	ОК 1-9

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З1,З2,З3,З4,З5,З6	ОК 1-9

Разработчик:

ВолГАУ (место работы) преподаватель (занимаемая должность) В.В. Феоктистова (инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.12 Химия

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

Волгоград 2024г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ООД.12 Химия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*.

.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: А.П. Масалыкина

Фонд оценочных средств учебной дисциплины одобрены на заседании кафедры «Химия и микробиология»

Протокол № 9 от «20 » мая 2024г.

Заведующий кафедрой «Химия и микробиология» _____

Фонд оценочных средств учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от «30» мая 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Химия*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям ***38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет*.**

Результатом освоения учебного предмета являются достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебному предмету является экзамен.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

1.1.2. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

1.1.3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

1.2.2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. сформированность представлений о месте химии в современной

научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

1.3.2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

1.3.3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

1.3.4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

1.3.5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

1.3.6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету Химия

Таблица 1

Раздел / тема учебного предмета	**Форма текущего контроля и оценивания**
Раздел 1. Общая и неорганическая химия	
2.1. Химия – наука о веществах 2.2. Строение атома 2.3.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 2.4. Строение вещества 2.5. Полимеры 2.6. Дисперсные системы 2.7. Химические реакции 2.8. Растворы 2.9. Окислительно -восстановительные реакции. Электрохимические процессы 2.10. Классификация веществ. Простые вещества 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений 2.12. Химия элементов 2.13. Химия в жизни общества	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 2. Органическая химия	

1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений 1.2. Предельные углеводороды 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды 1.4. Ацетиленовые углеводороды 1.5. Ароматические углеводороды 1.6. Природные источники углеводородов 1.7. Гидроксильные соединения 1.8. Альдегиды и кетоны 1.9. Карбоновые кислоты и их производные 1.10. Углеводы 1.11. Амины, аминокислоты, белки 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты 1.13. Биологически активные соединения	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
	УД (в целом): экзамен

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Химия*

3.1. Общие положения

Предметом оценки служат личностные, метапредметные, предметные результаты, предусмотренные ФГОС по учебному предмету Химия. Оценка теоретического курса учебного предмета осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – тестирование/решение профессиональных задач;
- рубежный контроль – контрольная работа;
- промежуточная аттестация – экзамен.

Зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса. Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения ***предметных, метапредметных и личностных результатов*** по всем контролируемым показателям.

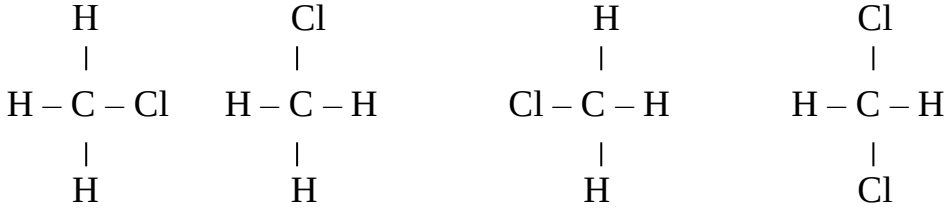
3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета «Химия»

Вариант № 1

1. Какой элемент должен обязательно содержаться в оксидах:

а) металл; б) неметалл; в) кислород; г) воздух.

2. Сколько веществ представлено следующими формулами:



а) одно; б) два; в) три; г) четыре.

3. Органическим является вещество, формула которого:
а) C_2H_2; б) CO; в) H_2CO_3; г) $CuCO_3$.

4. Бромную воду обесцвечивает:
а) пропан; б) этан; в) циклобутан; г) ацетилен.

5. Укажите «лишнее» понятие:
а) ректификация; б) коксование;
в) термический крекинг; г) каталитический крекинг.

6. В воде растворяются оба вещества пары:
а) этанол и бензол; б) метанол и этанол;
в) фенол и этан; г) метан и аммиак.

7. Этанол взаимодействует:
а) с кислородом; б) калием;
в) водородом; г) бромводородом.

8. Общая формула альдегидов:

а) $R - C(=O)-OH$

б) $R - C(=O)-R$

в) $R - OH$

г) $R - C(=O)-H$

9. В схеме реакции $C_2H_5OH \xrightarrow{+X} CH_3 - C(=O)-H$

вещество X имеет формулу:
а) CuO; б) H_2;
в) $Cu(OH)_2$; г) NaOH.

10. Реакцией этерификации называется взаимодействие кислот с:
а) щелочью; б) спиртом;
в) галогеноми; г) металлами.

11. Углеводом не является вещество, формула которого:
а) $(C_6H_{10}O_5)n$; б) $C_6H_{12}O_2$;

в) $C_{12}H_{22}O_{11}$; г) $C_6H_{12}O_6$.

12. При нагревании раствора глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра образуется:
а) ярко-синий раствор;
б) газ;
в) красный осадок;
г) серебряный налет на стенках пробирки.

13. Амины – это производные:
а) кислот; б) солей;
в) аммиака; г) аминокислот.

14. Аминокислотой является вещество, формула которого:

а) $C_2H_5 - C(=O)-NH_2$

б) $NH_2 - C_2H_4 - C(=O)-OH$

в) $NH_2 - CH_2 - C(=O)-OH$

г) $NH_2 - C(=O)-OH$

15. Полимерную природу имеют:
а) жиры; б) воски; в) белки; г) аминокислоты.

<u>Вариант № 2</u>

1. Массовая доля (%) меди в оксиде меди (II) равна:
а) 40 %; б) 80 %; в) 10 %; г) 60 %.

2. Органическим является вещество, формула которого:
а) CO_2; б) H_2CO_3; в) C_3H_8; г) $CaCO_3$.

3. Молекулярная формула гептана:
а) C_6H_{14}; б) C_7H_{16}; в) C_7H_{14}; г) C_6H_{12}.

4. По составу к ароматическим углеводородам относится вещество, формула которого:

а) C_7H_{14}; б) C_5H_{10}; в) C_6H_6; г) C_6H_{12}.

5. В составе нефти наибольшую долю имеют:
а) арены; б) циклоалканы;
в) другие соединения; г) алканы.

6. Предельные одноатомные спирты не вступают в реакцию:
а) замещения; б) окисления;
в) дегидратации; г) присоединения.

7. Глицерин в отличие от этанола:
а) имеет запах; б) сиропообразная жидкость;
в) не растворим в воде; г) без цвета.

8. Альдегидом является вещество, формула которого:

а) $CH_3 - \overset{\overset{O}{//}}{C}\diagdown CH_3$

б) $CH_3 - \overset{\overset{O}{//}}{C}\diagdown C_2H_5$

в) $H - \overset{\overset{O}{//}}{C}\diagdown H$

г) $CH_3 - CH_2 - OH$

9. Общая формула одноосновных карбоновых кислот:

а) $R - \overset{\overset{O}{//}}{C}\diagdown OH$

б) $R_1 - \overset{\overset{O}{//}}{C}\diagdown O - R_2$

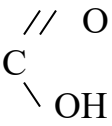
в) $R_1 - \overset{\overset{O}{//}}{C}\diagdown O - R_3$

г) $R - \overset{\overset{O}{//}}{C}$



10. Формула сложного эфира:

а) $CH_3 – O – C_2H_5$



б) $C_2H_5 – C$



в) $H – C$





г) $CH_3 – C$

11. К дисахаридам относится:

а) сахароза; б) крахмал;

в) фруктоза; г) рибоза.

12. При гидролизе сахарозы образуются:

а) фруктоза и рибоза; б) фруктоза и глюкоза;

в) глюкоза; г) фруктоза.

13. Метиламин образует соль при взаимодействии с веществом, формула которого:

а) H_2O; б) NaOH; в) $C_2H_5NO_2$; г) HCl.

14. Аминокислоты проявляют свойства:

а) амфотерные; б) только кислот;

в) только оснований; г) свойства не изучены.

15. В основе усвоения белков в желудочно-кишечном тракте лежит реакция:

а) окисления; б) этерификации;

в) денатурации; г) гидролиза.

<u>Вариант № 3</u>

1. Какой из оксидов является кислотами:

а) K_2O; б) FeO; в) NO_2; г) CrO_3.

2. Элемент, атомы которого способны соединяться в длинные цепи:

а) кислород; б) азот; в) хлор; г) углерод.

3. Атомы углерода могут соединяться друг с другом связями:

а) одинарными; б) двойными;
в) тройными; г) все ответы верны.

4. Не обесцвечивает бромную воду:
а) бензол; б) этин; в) бутен; г) этен.

5. Нефть – это смесь:
а) глины с песком; б) спирта с водой;
в) углеводородов; г) неорганических веществ.

6. При дегидратации метанола можно получить:
а) метан; б) диметиловый спирт; в) этан; г) этен.

7. Глицерин взаимодействует:
а) с натрием; б) бромводородом;
в) гидрооксидом меди (II); г) все ответы верны.

8. Двойная связь между атомами углерода и кислорода содержится в молекуле:
а) этаналя; б) этилена; в) этанола; г) ацетилена.

9. К карбоновым кислотам относится вещество, формула которого:

а) $H - C\begin{matrix}//\,O\\ \diagdown\,H\end{matrix}$

б) $CH_3 - C\begin{matrix}//\,O\\ \diagdown\,OH\end{matrix}$

в) $H - C\begin{matrix}//\,O\\ \diagdown\,CH_3\end{matrix}$

г) $CH_3 - C\begin{matrix}//\,O\\ \diagdown\,O - CH_3\end{matrix}$

10. Сложные эфиры получают взаимодействием карбоных кислот с:
а) щелочами; б) оксидами металлов; в) спиртами; г) солями.

11. Гидролизу не подвергаются:
а) глюкоза; б) лактоза; в) целлюлоза; г) крахмал.

12. Глюкоза в отличие от сахарозы:
а) не растворяется в воде; б) имеет свойства многоатомных спиртов;
в) имеет свойства альдегидов; г) является природным углеводом.

13. Метиламин имеет формулу:
а) CH_3NH_2; б) $(CH_3)_2NH$; в) $C_2H_5NH_2$; г) $C_6H_5NH_2$.

14. Аминокислоты являются амфотерными соединениями, так как они взаимодействуют с:
а) кислотами; б) щелочами;
в) спиртами; г) кислотами и щелочами.

15. Гидролиз белков используют для:
а) снижения растворимости белков в воде;
б) для получения α - аминокислот;
в) качественного обнаружения белков;
г) получения любых аминокислот.

<u>Вариант № 4</u>

1. Найдите строку, в которой перечислены только элементы:
а) оксид меди, азот, вода; б) кислород, водород, хлор, железо;
в) алмаз, озон, графит, сероуглерод; г) аммиак, хлороформ, вода, водород.

2. Структурная формула гексана:
а) $CH_3 – CH(CH_3) – CH_2 – CH_2 – CH_3$

б) $CH_3 – CH_2 – CH_2 – CH_3$ (с CH_3 в боковой цепи)

в) $CH_3 – C(CH_3)_2 – CH_3$

г) $CH_3 – CH_2 – CH(CH_3) – CH_2 – CH_2 – CH_3$

3. Изомер $CH_3 – CH(CH_3) – CH(CH_3) – CH_3$ имеет название:
а) гексан; б) 2,3 диметилгексан; в) 2,3 диметилбутан; г) 2 метилбутан.

4. Горит коптящим пламенем:
а) метан; б) бензол; в) спирт; г) этилен.

5. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

а) $C_nH_{2n-1}OH$; б) $C_nH_{2n}OH$; в) $C_nH_{2n+1}OH$; г) $C_nH_{2n+2}OH$.

6. Предельные одноатомные спирты не взаимодействуют:
а) с кислородом; б) щелочами;
в) галогеноводородами; г) оксидом меди (II) .

7. Этилен окисляется раствором перманганата калия с образованием:
а) этана; б) этанола; в) этиленгликоля; г) ацетилена.

8. При окислении альдегидов образуются:
а) фенолы; б) карбоновые кислоты;
в) спирты; г) кетоны.

9. Общая формула предельных одноосновных кислот:
а) $C_nH_{2n}O$; б) $C_nH_{2n+2}O$; в) $C_nH_{2n+1}O_2$; г) $C_nH_{2n}O_2$.

10. Реакция взаимодействия сложных эфиров с водой называется:
а) омылением; б) гидролизом;
в) гидратацией; г) этерификацией.

11. Гидролизу подвергается:
а) глюкоза; б) рибоза; в) целлюлоза; г) фруктоза.

12. В природе крахмал образуется в процессе:
а) фотосинтеза; б) брожения;
в) гидролиза; г) полимеризации.

13. К аминам не относится вещество, формула которого:
а) CH_3NH_2; б) $C_2H_5NO_2$; в) $C_6H_5NH_2$; г) $(C_2H_5)_2NH$

14. Для получения аминоуксусной кислоты из уксусной потребуются:
а) хлор и метиламин; б) хлорводород и аммиак;
в) хлор и аммиак; г) гидроксид натрия и хлорид амония.

15. В полимерной цепи белков соседние остатки аминокислот связаны друг с другом связью:
а) водородной; б) ионной; в) пептидной; г) дисульфидной.

Вариант № 5

1. Какой из оксидов является только основным:
а) NO_2; б) SO_3; в) P_2O_5; г) CuO.

2. При сгорании 5 л метана выделяется углекислый газ объемом:
а) 10 л; б) 5 л; в) 2,5 л; г) 4л.

I II

3. Для осуществления превращений I и II $C \longrightarrow CH_4 \longrightarrow CH_3Cl$ потребуются вещества, формулы которых:

а) H_2O, Cl_2; б) O_2, HCl; в) O_2, Cl_2; г) H_2, Cl_2.

4. Шесть атомов углерода в бензольном кольце соединены:

а) одноатомными σ связями;

б) единой π связью;

в) чередующимися одинарными и двойными связями;

г) r связями и π связью.

5. Укажите формулу предельного одноатомного спирта:

а) CH_3OH; б) $HO - CH_2 - CH_2 - OH$;

в) HCOH; г) C_6H_5OH.

6. Метанол может взаимодействовать:

а) с гидроксидом натрия; б) оксидом натрия;

в) хлоридом натрия; г) натрием.

7. Фенол в отличие от этанола:

а) кристаллическое вещество; б) имеет запах гуаши;

в) ароматические соединения; г) все ответы верны.

8. Альдегидом не является вещество, формула которого:

а) $CH_3 - C(=O)-H$

б) $CH_3 - CH(CH_3) - C(=O)-H$

в) $CH_3 - CH_2 - CH_2OH$

г) $H - C(=O)-H$

9. Плохо растворима в воде кислота:

а) муравьиная; б) азотная; в) масляная; г) уксусная.

10. В состав природных жиров не входит кислота:

а) щавелевая; б) стеариновая; в) масляная; г) олеиновая.

11. Углеводом не является вещество:

а) фруктоза; б) рибоза; в) мальтоза; г) мимоза.

12. Сахароза в отличие от глюкозы:

а) растворяется в воде; б) имеет свойство многоатомного спирта;
в) не дает реакции «серебряного зеркала»;
г) является кристаллическим веществом.

13. К аминам относится вещество, формула которого:
а) $C_2H_5NO_2$; б) $C_2H_5NH_2$; в) NH_4NO_3; г) NH_3.

14. Формула аминоуксусной кислоты:
а) NH_2CH_2COOH; б) $NH_2C_2H_4COOH$;
в) NH_2CH_2OH; г) $NH_2CH_2\ CH_2NH_2$.

15. Аминокислоты, необходимые для построения белков, попадают в организм человека с:
а) пищей; б) водой; в) воздухом; г) все ответы верны.

Эталоны ответов

№ варианта	Варианты ответов														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	в	б	а	г	б	б	в	г	а	б	б	г	в	а	в
2	б	в	в	в	г	а	б	в	а	г	а	в	г	а	г
3	в	г	г	а	в	б	г	а	б	в	а	г	а	г	г
4	б	а	в	б	в	б	в	в	г	б	в	а	б	в	в
5	г	б	г	в	г	г	г	в	в	а	г	в	б	а	а

3.3 Вопросы к экзамену:

1. Основные положения теории Бутлерова.
2. Классификация органических соединений.
3. Номенклатура органических соединений.
4. Теория изомеров.
5. Классификация и механизмы органических реакций.
6. Алканы и циклоалканы: классификация, номенклатура, способы, получения, физические и химические свойства.
7. Алкены и алкадиены: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
8. Алкины: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
9. Ароматические углеводороды: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
10. Спирты и фенолы: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
11. Простые эфиры: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
12. Альдегиды и кетоны: классификация, номенклатура, способы

получения,физические и химические свойства.

13. Карбоновые кислоты: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
14. Нитросоединения: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
15. Амины: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
16. Основные понятия химии. Вещество, материя, атом, химический элемент, моль. Атомная, молекулярная и молярная массы. Атомная единица массы. Абсолютная и относительная атомные и молекулярные массы.
17. Качественный и количественный состав вещества. Молярный объем. Число Авогадро.
18. Ядерная модель атома. Атомные спектры. Энергетическое состояние электрона в атоме. Понятие о квантовых числах. Главное, орбитальное, магнитное и спиновое квантовые числа. Пределы их изменения. Нормальное и возбужденное состояние атома.
19. Строение электронных оболочек атомов. Принцип наименьшей энергии, правило Гунда, принцип Паули. Электронная структура атомов и периодическая система Д.И. Менделеева. Формулировка периодического закона Д.И. Менделеева.
20. Напишите электронные и электронно-графические формулы атомов с порядковыми номерами 13,22,29,50,74.
21. Виды химической связи: ковалентная, ионная и металлическая. Полярная и неполярная ковалентная связь.
22. Укажите типы связей в молекулах: CI_2, HCI, KBr, $KHSO_4$
23. Характер изменения ее величины в рядах и периодах периодической системы Д.М. Менделеева. Степень окисления.
24. Определите степень окисления всех атомов в молекулах: HNO_3, CaH_2, $KMnO_4$, $(NH_4)_2Cr_2O_7$.
25. Химическая термодинамика. Понятия о внутренней энергии, энтропии, энтальпии, изобарно-изотермическом потенциале. Расчет теплового эффекта химической реакции. Термодинамические условия возможности протекания химических реакций.
26. Химическая кинетика. Скорость химических реакций. Зависимость скорости реакций от концентрации реагирующих веществ и давления. Закон действующих масс. Константа скорости химической реакции.
27. Во сколько раз увеличиться скорость реакции: $N_2+3H_2 \rightarrow 2NH_3$ при увеличении давления в 2 раза?
28. Зависимость скорости химической реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации.
29. Как изменится скорость реакции, имеющей температурный коэффициент $\gamma=3$, при повышении температуры с 20 до 60 0С?
30. Зависимость скорости химических реакций от катализатора. Положительный и отрицательный катализ.
31. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Влияние концентрации, температуры и давления на состояние равновесия.

Принцип Ле-Шателье.

32. Как следует изменить условия для того, чтобы равновесие реакции: $COCI_2 => CO + CI_2$ $\square H > 0$ сместить вправо?
33. Растворы. Классификация растворов по степени дисперсности.
34. Растворы. Способы количественного выражения состава растворов. Массовая, объемная и мольная доли. Массовая, молярная и нормальная концентрации. Моляльность. Переход от одного способа количественного выражения состава раствора к другому.
35. Найти массовую, молярную и нормальную концентрации раствора хлорида кальция с массовой долей 20%. Плотность раствора 1,2 г/см^3.
36. Электролитическая диссоциация. Диссоциация слабых электролитов как равновесный процесс. Степень диссоциации и константа диссоциации. Факторы, влияющие на процесс диссоциации.
37. Диссоциация средних, кислых и основных солей. Диссоциация кислот и оснований. Ступенчатая диссоциация. Приведите примеры.
38. Реакции ионного обмена в растворах электролитов. Условия практической необратимости протекания реакций ионного обмена.
39. Напишите молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакций взаимодействия хлорида бария с сульфатом цинка.
40. Жесткость воды. Временная и постоянная жесткость. Методы снижения жесткости воды.
41. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Шкала водородного показателя. Колориметрические и потенциометрические методы определения pH среды. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в зависимости от реакции среды.
42. Гидролиз. Гидролиз солей. Количественные характеристики процесса гидролиза. Степень гидролиза и константа гидролиза. Необратимый гидролиз.
43. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления элемента. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Приведите примеры типичных окислителей и восстановителей.
44. Какие процессы представляют собой процессы окисления, а какие восстановления: $S^{-2} \rightarrow S^0$ $Cr_2O_7^{2-} \rightarrow Cr^{+3}$ $Mg^0 \rightarrow Mg^{+2}$ $O_2 + 2H_2O \rightarrow 4OH^-$
45. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Приведите примеры реакций каждого типа.
46. Составьте уравнения реакции взаимодействия цинка с хлороводородной кислотой и уравняйте с помощью метода электронного баланса.
47. Характер взаимодействия металлов с водой, растворами солей, щелочей и кислот. Особенности взаимодействия металлов с концентрированной серной кислотой и азотной кислотой.
48. Коррозия металлов. Классификация коррозионных процессов. Химическая и электрохимическая коррозия. Приведите примеры.
49. Электролиз с растворимыми и нерастворимыми электродами. Порядок

разряда ионов на электродах при электролизе. Законы Фарадея. Практическое применение процессов электролиза.

50. Способы защиты металлов от коррозии. Металлические катодные и анодные покрытия.

На экзамене предлагаются упражнения по следующим темам:

1. Расчеты по уравнениям реакций.
2. Расчеты с использованием закона эквивалентов.
3. Построение электронных и электронно-графических формул атомов и нахождение возможных валентных состояний для атомов в нормальном и возбужденном состояниях.
4. Определение направления смещения равновесия по принципу Ле-Шателье.
5. Написание уравнений реакций диссоциации и гидролиза в молекулярной и ионно-молекулярной формах.
6. Способы количественного выражения состава растворов. Переход от одного способа к другому.
7. Определение pH среды по концентрации вещества в растворах сильных кислот и сильных оснований.
8. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций (в том числе металлов с водой, растворами щелочей, растворами солей, растворами кислот - окислителей) методом электронного баланса.
9. Определение величины потенциала металлических электродов по отношению к различным электродам сравнения.
10. Нахождение Э.Д.С. гальванических элементов при стандартных условиях и определение процессов протекающих при их работе.
11. Расчеты величин электродных потенциалов при условиях, отличающихся от стандартных, с использованием уравнения Нернста.
12. Составление уравнений реакций получения наиболее распространенных полимерных материалов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебного предмета в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)
Обучающийся раскрыл более чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)
Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебного предмета, у него не сформированы знания и умения.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ООД.13 Биология

для специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Волгоград 2024 г.

Оценочные материалы учебной дисциплины ООД.13 Биология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) входящей в укрупненную группу специальностей Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: Н.С. Максимова

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 от «23» 05 2024 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от «31» 05 2024 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что изучает биология?
2. Назовите царства живых организмов
3. В чем состоит отличие эукариот от прокариот?
Какие организмы имеют неклеточное строение?
5. Кто из ученых впервые использовал термин «клетка»?
6. Кто из ученых является основоположником клеточной теории?
7.Назовите органические вещества клетки
8. Назовите основные органоиды клетки
9. Укажите типы размножения живых организмов, приведите примеры.
10. Что такое мейоз?
11. Назовите этаны онтогенеза позвоночных.
12. Перечислите функции нуклеиновых кислот.
13. Кто впервые установил закономерности наследования признаков?
14. Что такое ген?
15. Из каких процессов состоит метаболизм?
16. перечислите доказательства эволюции с примерами.
17. Что такое изменчивость, назовите ее виды.
18. Что изучает селекция?
19. Назовите группы экологических факторов, приведите примеры.
20. Какие типы межвидовых взаимодействий существуют в экосистеме?

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Строение и функции белков в клетке.
2. Биология как наука (предмет исследования, методы биологии, система биологических наук).
3. Органоиды клетки (рибосомы, митохондрии, хлоропласты) - строение и функции
4. Нуклеиновые кислоты: строение и функции в клетке.
5. Охарактеризуйте элементарный химический состав клетки (из каких химических элементов состоит клетка).
6. Плазматическая мембрана клетки – строение и функции, виды мембранного транспорта.
7. Неорганические вещества клетки (вода и минеральные соли) –

строение и функции.
8. Репликация ДНК: определение, механизм, биологическое значение
9. Углеводы - строение и функции в клетке.
10.Ген. Генетический код.
11.Липиды - строение и функции в клетке.
12.Органоиды клетки (ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы) - строение и функции.
13.Перечислить и охарактеризовать признаки живых систем.
14.Органоиды клетки (лизосомы, вакуоли, микротрубочки, микрофиламенты, клеточный центр) - строение и функции.
15.Строение клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
16.Жизненный цикл клетки. Митоз: определение, механизм, биологическое значение.
17.Перечислить и охарактеризовать уровни организации живой природы.
18.Строение и функции ядра клетки.
19.Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).
20.Биосинтез белка.
21.Энергетический обмен в клетке. Клеточное дыхание.
22.Строение и функции плазматической мембраны.
23.Энергетический обмен в клетке. Фотосинтез.
24.Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
25.Пластический и энергетический обмен в клетке, их взаимосвязь.
26.Строение и функции хромосом.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения

	на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
2. Типы онтогенеза.
3. Индивидуальное развитие человека. Причины нарушений в развитии организмов.
4. Строение сперматозоида и яйцеклетки, типы яйцеклеток в зависимости от количества и распределения желтка в цитоплазме.
5. Индивидуальное развитие организма, его этапы.
6. Перечислите различия митоза и мейоза, в чем биологическая сущность каждого из них?
7. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
8. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).
9. Организм – единое целое. Многообразие организмов.
10. Двойное оплодотворение у цветковых (мужской и женский гаметофит, механизм оплодотворения, биологическое значение).
11. Органогенез.
12. Эмбриональный этап онтогенеза, его основные стадии.
13. Чем отличаются вегетативное, бесполое и половое размножение (перечислить отличия)?
14. Постэмбриональное развитие.
15. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
16. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).
17. Органогенез.
18. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание

19. Хромосомная теория наследственности. Полное и неполное сцепление генов.
20. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Основные постулаты «клеточной теории» сформулировали в 1838-1839гг.:
1. А. Левенгук, Р. Броун
2. Т. Шванн, М. Шлейден
3. Р. Броун, М. Шлейден
4.Т. Шванн, Р. Вирхов.

2. Фотосинтез происходит:
1. в хлоропластах
2. в вакуолях
3. в лейкопластах
4. в цитоплазме

3. Белки, жиры и углеводы накапливаются про запас:
1. в рибосомах
2. в комплексе Гольджи
3. в митохондриях
4. в цитоплазме

4. Какую долю (%) в клетке в среднем составляют макроэлементы
1. 80%
2. 20 %
3. 40%
4. 98%

5. Клетки не синтезирующие органические вещества, а использующие готовые
1. автотрофы
2. гетеротрофы
3. прокариоты
4. эукариоты

6. Укажите двумембранный органоид клетки:
1. рибосомы
2. комплекс Гольджи
3. митохондрии
4. лизосомы

7. В лизосомах происходит
1. Синтез белков
2. Фотосинтез

3. Расщепление органических веществ
4. Коньюгация хромосом

8. Мембраны и каналы гранулярной эндоплазматической сети (ЭПС) осуществляют синтез и транспорт:
1. белков
2. липидов
3. углеводов
4. нуклеиновых кислот.

9. В цистернах и пузырьках аппарата Гольджи осуществляется:
1. секреция белков
2. синтез белков, секреция углеводов и липидов
3. синтез углеводов и липидов, секреция белков, углеводов и липидов.
4. синтез белков и углеводов, секреция липидов и углеводов.

10. К колониальной форме организации живых организмов можно отнести:
1. амёбу
2. мукор
3. вольвокс
4. чернику

11. Сходство клеток растений и животных свидетельствует о:
1. об их родстве
2. о происхождении растений от животных
3. о происхождении животных от растений
4. о сходстве их образа жизни.

12. Роль молекул АТФ в клетке живого организма это:
1. обеспечение транспорта веществ
2. обеспечение процессов жизнедеятельности энергией
3. передача наследственной информации
4. ускорение биохимических реакций в клетке

13. Функции, которые присущи белкам:
1. структурная
2. транспортная
3. энергетическая
4. все перечисленные

14. При нанесении на клетки эпидермиса лука 8 % раствора хлорида натрия наблюдается постепенное отставание цитоплазмы от оболочки клетки. Это явление называется...
1. Синтез
2. Деплазмолиз

3. Трансляция
4. Плазмолиз

15. К прокариотам относятся:
1. протисты
2. бактерии
3. грибы
4. растения

16. Организмы, которые можно отнести к потребителям органических веществ:
1. бактерии
2. мхи
3. животные
4. водоросли

17. Одноклеточные организмы впервые открыл:
1. Роберт Гук
2. Марчелло Мальпиги
3. Антони ван Левенгук
4. Маттиас Якоб Шлейден

18. Непременным участником всех этапов окисления глюкозы являются:
1. Кислород
2. Ферменты
3. Энергия света
4. Углекислый газ

19. Мономерами нуклеиновых кислот являются:
1. Атомы
2. Аминокислоты
3. Нуклеотиды
4. Молекулы

20. Жизнедеятельность всех живых систем проявляется во взаимодействии различных химических веществ. На каком уровне происходит это взаимодействие?
1. Атомном
2. Организменном
3. Молекулярном
4. Биосферном

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
Составить опорно – логические схемы:
1 «Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов».

2. «Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме».
3. «Постэмбриональное развитие».
4. Составление схем моно- и дигибридного скрещивания.
5. «Доказательства эволюции».
6. «Биологический прогресс и биологический регресс».
7. «Эволюция человека».
8. «Межвидовые взаимоотношения в экосистеме».

9. Однажды к Ч.Дарвину пришла делегация окрестных фермеров за разъяснением, почему у них падают урожаи клевера. Прежде чем дать ответ, великий учёный сам провел массу опытов и только после длительных наблюдений дал совет фермерам.
Его друг и ученик Томас Гексли после этого случая придумал интересную задачу, суть которой сводилась к следующему: «Кому Британия благодарна за то, что стала великой морской державой?».
1)Предположите, какой совет дал Ч.Дарвин фермерам.
2)Предложите свой вариант решения задачи Т.Гексли

10. Смирнов Виталий Петрович давно мечтал о небольшом дачном участке. Купив участок земли недалеко от города, ему стало ужасно интересно, какие животные и растения жили на этом участке прежде. Он обратился за советом к своему школьному товарищу – Волкову Михаилу Ивановичу – доктору биологических наук. Михаил Иванович вначале удивился необычной просьбе друга, но затем задал один уточняющий вопрос, на который Виталий Петрович не смог ответить. Тогда Михаил Иванович предложил «пытливому» землевладельцу несколько способов, позволяющих удовлетворить его любопытство.
Какой вопрос задал Михаил Иванович Виталию Петровичу?
Какие способы исследования дачного участка предложил Михаил Иванович своему школьному товарищу?

11.В одном из фермерских хозяйств случайно родился ягненок с укороченными ногами. Но такое уродство оказалось выгодно для человека, т.к. он не мог перепрыгнуть через изгородь. И фермеры оставили его для дальнейшего продолжения рода. Вскоре была создана новая порода овец.
О каком типе изменчивости идет речь.
Предложите способ выведения новой породы коротконогих овец.

12.Американские ученые восстановили сердечную мышцу, получив ее клетки из соединительной ткани. Соединительнотканные клетки были «перепрограммированы» с помощью вирусных векторов, в результате из них развились нормальные кардиомиоциты. Результаты этого исследования и некоторых других работ свидетельствуют об успехах регенеративных методов в биологии и медицине.

Шкала и критерии оцениваниязнаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате студент обнаруживает сформированные и систематические знания, умения использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате студент обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате студент обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате студент обнаруживает отсутствие знаний, отсутствие умений использовать полученные знания, не имеет навыков или не владеет ими. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОКТ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по всем специальностям СПО

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Индивидуальный проект* , относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по всем специальностям

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является готовый *проект*.

Итогом является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Освоение содержания учебной дисциплины Индивидуальный проект обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска	-

	- структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта	

	идеи, составлять план проекта		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Индивидуальный проект.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проектная работа	Проектные задания выполняются в тече-

	нии нескольких практических занятий.. Проекты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в защищаются студентами после окончания их разработки
Доклад с презентацией	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно□исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов
Тестирование	Система простых тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.

Раздел 2. Оценка освоения учебной дисциплины *«Индивидуальный проект»*

2.1. Общие положения

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопи-

тельной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *защиты проекта*. Условием допуска к защите проекта являются положительные оценки по всем практическим. Защита проекта проводится демонстрационно с презентацией.

2.2. Типовые задания для проведения текущего контроля по дисциплине *Индивидуальный проект*.

Оценка уровня сформированности результатов проходит в форме выполнения тестовых заданий, устного опроса, письменного опроса, докладов, сообщений, защиты проекта.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы в процессе организации текущего контроля.

По итогам каждой выполненной части работы выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Раздел 3. Материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине *Индивидуальный проект*.

Вариант I

1. **Основоположником метода проектов в обучении был:**
   а. К.Д. Ушинский;
   б. Дж. Дьюи;
   в. Дж. Джонсон;
   г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	**Типы проектов**
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

а. Глагол;

б. Прилагательное;

в. Существительное;

г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б. Цели проекта;

в. Результат проекта

г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	**Содержание деятельности**
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7**. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

а. Смешанные;

б. Краткосрочные;

в. Годичные

г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;

б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);

в. Подготовленный продукт работы над проектом;

г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности…

а. прикладного проекта,

б. информационного проекта
в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

а. цель включает много задач,
б. цель не предполагает результат,
в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

А. исследовательская деятельность
Б. научная деятельность
В. проектная работа
Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

а. самый главный,
б. предшествующий действию,
в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

а. прикладной проект,
б. информационный проект
в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	**Деятельность**
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

а. поисковый;
б. ролевой;
в. информационный;
г. творческий

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

а) исправлять ошибки;
б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в) подбирать материалы и инструменты;
г) подсчитывать затраты;
д) оценивать свою работу;
е) организовывать своё рабочее место;
ж) изготовлять вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	**Типы проектов**
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:
А. интуиция,
Б. фантазия,
В. воображение,
Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:
А. монопредметный,
Б. деятельностный,
В. индивидуальный,
Г. метапредметный.

Ответы

Вариант I

1.б
2.а
3.а-2, б-3, в-1.
4.а
5.а
6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
7.а
8.г
9.а
10.б

Вариант II

1. а
2. в
3. б

4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
5. а
6. б, в, е, ж, г, а, д.
7. в
8. а-2, б-3, в-1.
9. а,б,в
10. в

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.
Оценка: «5» - 8-10 баллов,
«4» - 6 - 7 баллов,
«3» - 3 - 5 баллов,
«2» - менее 2 балла.

Тематика докладов, сообщений по дисциплине *«Индивидуальный проект»*

1. Симоненко В.Д.
2. Дьюи Дж.
3. Килпатрик У.
4. Атутов П.Р.
5. Кожина И.П.
6. Матяш Н.В.
7. Хотунцев В.Л.
8. Кругликов Г.И.
9. Джеймс Джонс
10. Назовите последователей основателя метода проектов
11. Развитие метода проектов в России.
12. Метод проектов за рубежом сегодня
13. Социально-значимый проект
14. Проект в педагогическом пространстве
15. Экспертиза проекта
16. Концепция творческой проектно-технологической школы В.Д.Симоненко.
17. Принципы творческой проектно-технологической. школы В.Д.Симоненко.
18. Реализация проектного метода в учебном процессе
19. Технология проектного обучения профессионального образования
20. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей

Критерии оценивания сообщений, докладов по дисциплине *«Индивидуальный проект»:*

Оценка 5 (отлично):

- сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;

- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 4 (хорошо):
- ответ обучающегося правильный, но неполный;
- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 3 (удовлетворительно):
- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;
- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 2 (неудовлетворительно):
- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;
- сообщение (доклад) не представлен.

Раздел 4. Материалы для промежуточной аттестации в рамках защиты проекта.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» которые отражаются в журнале и в ведомости.
Критерии оценки защиты проекта:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1.Проектная работа соответствует цели и отвечает на проблемные вопросы	1.Проектная работа соответствует цели и отвечает на некоторые проблемные вопросы	1.Проектная работа не совсем точно отражает цель проекта и его проблемные вопросы
2.Участником проекта использованы все рекомендованные социальные сервисы, проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проектом	2.Участником проекта использованы некоторые рекомендованные социальные сервисы, проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проек-	2.Участник проекта использовал один рекомендованный социальный сервис , провел коллективное обсуждение в ходе работы над проектом

	том	
3.Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств , оформлены в соответствие с правилам	3.Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, содержат незначительные ошибки в оформлении	3. Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, содержат множество ошибок в оформлении
4.Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки	4.Устное выступление участника логично, присутствуют незначительные грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию материала	4.Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание
5.Выступление не повторяет текст презентации или публикации	5.Выступление частично повторяет текст презентации или публикации	5.Выступление полностью повторяет текст презентации или публикации
6.В ходе устного выступления даны ответы на все вопросы группы	6.В ходе устного выступления даны ответы на некоторые вопросы группы	6.Учащийся затруднялся давать правильные ответы на вопросы группы

Выполнение индивидуального проекта обязательно для всех обучающихся, его невыполнение приравнивается к получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине «Индивидуальный проект».

Разработчик:

ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ преподаватель Н.И. Акимова
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организации в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Математика

Специальность: **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Составитель ФОС по дисциплине: Мильченко Н.Ю.

Волгоград, 2024

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Математика».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер) рабочей программой учебной дисциплины «Математика»

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета *Математика* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА

- **выполнять** действия над матрицами и определителями, сочетая устные и письменные приемы; вычислять определитель; приводить матрицу к ступенчатому виду;
- **находить** определитель квадратной матрицы; обратную матрицу; решение систем линейных алгебраических уравнений с использованием методов Гаусса, Крамера и обратной матрицы;
- **выполнять** преобразования выражений, применяя свойства определителей и матриц; проверку полученного решения систем линейных алгебраических уравнений путем непосредственной подстановки в саму систему найденных значений;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, при решении которых используют алгебраические уравнения, которые связаны определенной зависимостью и объединены в систему.

ВЕКТОРНАЯ АЛГЕБРА

- **вычислять** координаты и длину вектора зная его начальную и конечную точку; площадь используя векторное произведение векторов; объем используя смешанное произведение;
- **определять** взаимное расположение плоскостей в пространстве используя свойства векторов;
- **строить** фигуры для которых находятся площади и объемы с помощью заданных векторов;
- **использовать** понятие вектора для описания физических величин имеющих определенное направление действия;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для нахождения с помощью векторов площади и объемы различных фигур.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ

- **распознавать** на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- **описывать** взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- **анализировать** взаимное расположение объектов в пространстве;
- **изображать** основные фигуры, кривые второго порядка; выполнять чертежи по условиям задач;
- **решать** задачи на плоскости и в пространстве на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- **использовать** при решении задач в пространстве факты и методы полученные ранее при решении задач на плоскости;
- **проводить** доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций

на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

- **находить** пределы используя свойства пределов а также формулы и следствия первого и второго замечательного предела;

- **находить** производные первого и второго порядка от сложных, неявно заданных и параметрических функций;

использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

- **использовать** производную и пределы для изучения свойств функций;

- **изображать** графики функций после их полного исследования;

- **использовать** понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

- **применять** производную и пределы для проведения вычислений с целью определения точек экстремума функций, а также точек разрыва первого и второго рода, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения и определения промежутков монотонности;

- **вычислять** значение пределов от разных типов функций в простейших случаях;

- **использовать** таблицу интегралов и основные методы интегрирования для нахождения неопределенных и определенных интегралов;

- **проводить** исследование на сходимость несобственных интегралов;

- **вычислять** площади и объемы с использованием определенного интеграла;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе физических.

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

КОМПЛЕКСНЫЕ ЧИСЛА

- **выполнять** арифметические действия над комплексными числами; возводить в степень комплексные числа; извлекать корни из комплексных чисел;

- **находить** модуль и аргумент комплексного числа; три формы записи комплексного числа;

- **изображать** комплексные числа на плоскости;

- **применять** производную и пределы для проведения вычислений с целью определения точек экстремума функций, а также точек разрыва функций и их асимптот, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения и определения промежутков монотонности;

- **вычислять** корни квадратных уравнений в комплексном пространстве;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе физических.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

- **распознавать** к какому типу относится дифференциальное уравнение в зависимости от формы его записи;

- **находить** решение или общий интеграл для различного вида дифференциальных уравнений первого и второго порядка;

- **находить** частное решение дифференциального уравнения, используя заданные начальные условия;

- **выполнять** проверку полученного решения дифференциального уравнения;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций с помощью дифференциальных уравнений.

РЯДЫ

-находить сумму сходящегося ряда;

- определять сходимость и расходимость положительных, знакопеременных и степенных рядов;

- применять пределы для установления сходимости или расходимости всех типов рядов;

- выполнять разложение функции в степенной ряд;

- использовать признаки Коши и Даламбера для нахождения радиуса, области и интервала сходимости степенного ряда;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на нахождение скорости протекания различного рода процессов и возможность их ускорения.

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

- решать комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул комбинаторики;

- вычислять вероятности событий с использованием теорем сложения и умножения событий с применением классической формулировки понятия вероятности события;

- находить точное и приближенное значение вероятности с применением формул Бернулли, Пуассона, локальной и интегральной теорем Муавра-Лапласа;

- использовать таблицы для нахождения значений функций Гаусса и Лапласа;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа вероятностных событий.

- находить выборочное среднее, моду, медиану выборки;

- изображать полигон и гистограмму частот, кумуляту, огиву, функцию распределения;

- использовать найденные характеристики для анализа вариационного ряда;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	**Форма текущего контроля и оценивания**
Раздел 1. ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА	
Тема 1.1. Матрицы и определители	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	
Раздел 2. ВЕКТОРНАЯ АЛГЕБРА	
Тема 2.1. Векторы и действия над ними	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой ат-

	тестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ	
Тема 3.1. Аналитическая геометрия на плоскости Тема 3.2. Аналитическая геометрия в пространстве	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 4. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	
Тема 4.1. Функции и последовательности Тема 4.2. Производная функции Тема 4.3. Неопределенный интеграл Тема 4.4. Определенный интеграл	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 5. КОМПЛЕКСНЫЕ ЧИСЛА	
Тема 5.1. Комплексные числа и действия над ними	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 6. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ	
Тема 6.1. Дифференциальные уравнения первого порядка Тема 6.2. Дифференциальные уравнения высших порядков	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 7. РЯДЫ	
Тема 7.1. Числовые ряды Тема 7.2. Степенные ряды	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 8. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА	
Тема 8.1. Элементы комбинаторики Тема 8.2. Элементы теории вероятностей	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка

Тема 8.3. Элементы математической статистики	внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Математика*

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие два основных блока: 1) сформированность основ математической грамотности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета *Математика* ориентированы на формирование целостных представлений о математике, как науки, ее взаимосвязи с другими науками путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Итоговая аттестация по предмету *Математика* осуществляется в форме *экзамена.* Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в устной форме. Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по предмету *Математика*

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, а также общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

1. Найдите значение выражения $\mathbf{5:0,2-13}$.

- а) –10,5
- б) – 3
+ в) 12
- г) 1,2

2. В компании **150** сотрудников. Пятая часть из них имеет экономическое образование. Сколько сотрудников компании **не** имеют экономического образования?

- а) 4
+ б) 120
- в) 30
- г) 12

3. Найдите h из равенства $E = mgh$, если $g = 9{,}8;\ \ m = 5;\ \ E = 4{,}9$.

+ а) 0,1
- б) 1
- в) 10
- г) – 45,9

4. Для ремонта квартиры требуется **48** рулонов обоев. Сколько пачек обойного клея нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на **5** рулонов?

- а) 5
- б) 48
+ в) 10
- г) 9

5. В общежитии университета в каждую комнату можно поселить трех человек. Какое наименьшее количество комнат необходимо для заселения **83** студентов?

- а) 29
- б) 30
- в) 27
+ г) 28

6. Найдите корень уравнения $4 - 2x = -4x + 5$.

- а) – 1
+ б) 0,5
- в) 2
- г) 1

7. Найдите значение выражения $7 \cdot 10^3 + 5 \cdot 10^2 + 8 \cdot 10^{-1}$.

- а) 758
- б) 20000
- в) 7508
+ г) 7500,8

8. Тетрадь стоит 30 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 450 рублей после понижения цены на 10 % ?

+ а) 16
- б) 20
- в) 17
- г) 15

9. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами a, b, c можно найти по формуле$S = 2(ab + ac + bc)$.

Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами **1**, **3**, **7**.

- а) 31
- б) 33
+ в) 62
- г) 66

10. Поезд Москва – Саранск отправляется в **21:30**, а прибывает в **7:30** на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути?

- а) 34
- б) 14
- в) 2

+ г) 10

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

1)Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3)Внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

3.2 Текущий контроль

Задания для выполнения контрольной работы
Контрольная работа № 1
Текст задания

Вариант 1

Задание 1. Найти значение матричного многочлена ($A^2 + 2A + 3E$), если $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 1 & 3 & 1 \\ 2 & 1 & 2 \end{pmatrix}$.

Задание 2. Решить систему уравнений с помощью формул Крамера:
$$\begin{cases} x + y - 3z = 0, \\ 3x + 2y + 2z = -1, \\ x - y + 5z = -2. \end{cases}$$

Задание 3. Заданы координаты вершин тетраэдра **A(1;3;4), B(2;2;1), C(-1;0;1), D(-4;6;-3).**

Требуется найти:

a) вектор $\overline{2AB} - \overline{AC}$;
b) угол между ребрами AB и AD;
c) площадь грани ABC;
d) объем тетраэдра ABCD.

Вариант 2

Задание 1. Найти значение матричного многочлена ($2A^2 + 3A + 6E$), если $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 8 \\ 1 & 2 & 3 \\ 1 & 1 & 5 \end{pmatrix}$.

Задание 2. Решить систему уравнений с помощью формул Крамера: $\begin{cases} 2x + 3y + z = 1, \\ x + y - 4z = 0, \\ 4x + 5y - 3z = 1. \end{cases}$

Задание 3. Заданы координаты вершин тетраэдра**A(-4;2;6), B(2;-3;0), C(-10;5;8), D(-5;2;-4).**

Требуется найти:

a) вектор $\overline{2AB} - \overline{AC}$;
b) угол между ребрами AB и AD;
c) площадь грани ABC;
d) объем тетраэдра ABCD.

Контрольная работа № 2

Текст задания

Вариант 1

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

1) $\lim\limits_{x\to 4} \dfrac{x-4}{x^2-7x+12}$; 2) $\lim\limits_{x\to\infty} \dfrac{2x^4-3x+1}{5-4x^4}$; 3) $\lim\limits_{x\to 1} \dfrac{x-1}{\sqrt{x+3}-2}$; 4) $\lim\limits_{x\to 0} \dfrac{3\sin 4x}{tg2x}$; 5) $\lim\limits_{x\to\infty} \left(\dfrac{x+5}{x+1}\right)^{2x-1}$.

Задание 2. Найти производные функций:

а) $y = 2^{8x} tg3x$; б) $y = \dfrac{\sin 2x}{\cos 5x}$;

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и построить её график: $y = x^3 + 3x^2 - 9x - 10$.

Вариант 2

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

1) $\lim\limits_{x\to -1} \dfrac{2x^2+x-1}{5x^2+4x-1}$; 2) $\lim\limits_{x\to\infty} \dfrac{5x^3-8x+1}{2-3x^3}$; 3) $\lim\limits_{x\to 3} \dfrac{x-3}{\sqrt{3x+7}-4}$; 4) $\lim\limits_{x\to 0} \dfrac{4\sin 3x}{5\sin 6x}$; 5) $\lim\limits_{x\to\infty} \left(\dfrac{x+2}{x-1}\right)^{7x-2}$.

Задание 2. Найти производные функций:

а) $y = \left(3x^2 - 2\sqrt[4]{x} + 5\right)^5$; б) $y = e^{\arcsin x}\cos 4x$;

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и начертить её график: $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 18$.

Контрольная работа № 3

Текст задания

Вариант 1

Задание 1. Найти неопределенные интегралы: а) $\int e^{x^2+3}xdx$; б) $\int x\sin 2xdx$;

Задание 2. Вычислить интегралы: а) $\int\left(x + \frac{1}{x^2} - \sqrt{x}\right)dx$; б) $\int\left(x^2 + \frac{1}{\sqrt{x}}\right)^2 dx$;

в) $\int(2x+3)^4\,dx$; г) $\int\frac{dx}{(3x+1)^2}$; д) $\int x\cdot e^{-x}\,dx$

Вариант 2

Задание 1. Найти неопределенные интегралы: а) $\int\frac{x^2}{\sqrt{4-x^3}}dx$; б) $\int\ln x dx$;

Задание 2. Вычислить интегралы: а) $\int\frac{x^2 + 2x\sqrt{x} + 3}{\sqrt{x}}\,dx$; б) $\int\frac{(1+x)^2}{x^2}\,dx$;

в) $\int\sqrt{x+2}\,dx$; г) $\int e^{5x+2}\,dx$; д) $\int x^3\ln x\,dx$

Контрольная работа № 4

Текст задания

Вариант 1

Задание 1. Вычислить определенный интеграл:

a) $\int_0^{\pi} x\cdot\cos\frac{x}{2}dx$ ***b)*** $\int_{-2}^{1}\ln(3x+7)dx$ ***c)*** $\int_0^1\frac{dx}{1+\sqrt[3]{x}}$

Задание 2. Вычислить площадь фигуры, ограниченной кривыми:

$y = x^2 + 6x + 7;\qquad y = -x + 1$

Задание 3. Найти объем тела, образованного вращением оси *OX* фигуры, расположенной в первом квадрате и ограниченной заданными кривыми:

$y = \frac{1}{3}x^2;\qquad y = -2x + 9$

Задание 4. Найти длину дуги кривой $y = \ln\sin x;\quad \frac{\pi}{3} \le x \le \frac{\pi}{2}$

Вариант 2

Задание 1. Вычислить определенный интеграл:

b) $\int_1^8 \frac{dx}{1+\sqrt[3]{x^2}}$ **b)** $\int_0^{1/2} \arcsin 2x dx$ **c)** $\int_{-3}^{0} \ln(3x+10)dx$

Задание 2. Вычислить площадь фигуры, ограниченной кривыми:

$$y = x^2 - 6x + 7; \qquad y = -x + 7$$

Задание 3. Найти объем тела, образованного вращением оси *OX* фигуры, расположенной в первом квадрате и ограниченной заданными кривыми:

$$y = 2x^2; \qquad y = -3x + 14$$

Задание 4. Найти длину дуги кривой $y = \ln\cos x \qquad 0 \le x \le \frac{\pi}{3}$

Контрольная работа № 5
Текст задания
Вариант 1
Задание 1. Определить тип дифференциального уравнения и найти его общее решение.

1. $4xdx - 3ydy = 3x^2 ydy - 2xy^2 dx$.

2. $y' = \frac{y^2}{x^2} + 4\frac{y}{x} - 2$.

Задание 2. Найти решение задачи Коши.

1. $y' - \frac{y}{x} = x^2, \qquad y(1) = 0.$

2. $y' + xy = (1+x)e^{-x} y^2, \qquad y(0) = 1.$

Вариант 2
Задание 1. Определить тип дифференциального уравнения и найти его общее решение.

1. $xy' = \frac{3y^3 + 2x^2 y}{2y^2 + x^2}$.

2. $x\sqrt{1+y^2} - yy'\sqrt{1+x^2} = 0.$

Задание 2. Найти решение задачи Коши.

1. $xy' + y = 2y^2 \ln x, \qquad y(1) = \frac{1}{2}.$

2. $y' - yctgx = 2x\sin x, \qquad y\left(\frac{\pi}{2}\right) = 0.$

Контрольная работа № 6
Текст задания
Вариант 1
Задание 1. Определить тип дифференциального уравнения и найти его общее решение.

1. $y''x\ln x = y'$.

2. $y'' - y' = 2(1-x)$.

3. $y'' + 2y' = 4e^x(\sin x + \cos x)$.

Задание 2. Найти решение задачи Коши.

1. $4y^3y'' = y^4 - 1, \qquad y(0) = \sqrt{2}, \quad y'(0) = \frac{1`}{2\sqrt{2}}$.

2. $y'' + \pi^2 y = \frac{\pi^2}{\cos \pi x}, \qquad y(0) = 3, \quad y'(0) = 0$.

Вариант 2

Задание 1. Определить тип дифференциального уравнения и найти его общее решение.

1. $y'' - 4y' + 4y = 3^{-2x}(\sin 6x + \cos 6x)$.

2. $4y'' + 16y' + 15y = 4(x^2 - 1)$.

3. $xy'' + y' = 1$.

Задание 2. Найти решение задачи Коши.

1. $y'' - 128y^3 = 0, \qquad y(0) = 1, \quad y'(0) = 8$.

2. $y'' + 3y' = \frac{9e^{3x}}{1 + e^{3x}}, \qquad y(0) = \ln 4, \quad y'(0) = 3(1 - \ln 2)$.

Контрольная работа № 7

Текст задания

Вариант 1

Задание 1.Производится бросание двух игральных костей. Определить вероятность следующих событий: а) сумма выпавших очков равна 9; б) сумма выпавших очков не превышает 9.

Задание 2.Азотное удобрение поступает на склад хозяйства из пункта 1 и пункта 2, причем из 1-го пункта в 2 раза больше, чем из 2-го. Вероятность того, что удобрение из 1-го пункта удовлетворяет стандарту, равна 0,9, а соответствующая вероятность для 2-го пункта равна 0,7. Определить вероятность того, что взятое для пробы на складе хозяйства удобрение удовлетворяет стандарту.

Задание 3.Дана вероятность p появления события A в каждом из n независимых испытаний. Найти вероятность того, что в этих испытаниях событие A появится не менее k_1 раз и не более k_2 раз.

$$n = 360; \ p = 0{,}8; \ k_1 = 280; \ k_2 = 300.$$

Вариант 2

Задание 1.Устройство состоит из 5 элементов, из которых два изношены. При включении устройства включаются случайным образом 2 элемента. Найти вероятность того, что включенными окажутся неизношенные элементы.

Задание 2. Строительная бригада получает железобетонные перекрытия от 3-х ДСК: от 1-го – 30%, от 2-го – 55%, от 3-го – 15% перекрытий. Брак продукции 1-го ДСК составляет 5%, 2-го ДСК – 6%, а 3-го ДСК – 10%. Полученные перекрытия хранятся на общем складе. Наугад для контроля проверенное перекрытие оказалось браком. Какова вероятность того, что бракованное перекрытие изготовлено на 1-ом ДСК?

Задание 3.Дана вероятность p появления события A в каждом из n независимых испытаний. Найти вероятность того, что в этих испытаниях событие A появится не менее k_1 раз и не более k_2 раз.

$$n = 490;\ \ p = 0{,}6;\ \ k_1 = 320;\ \ k_2 = 350.$$

Время на выполнения контрольных работ: 90 мин.

Критерии оценки:

Оценка «5 баллов» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробе лов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4 балла» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3 балла» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2 балла» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет
- обязательными умениями по данной теме в полной мере
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

1. Внимательно изучите теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.
2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.
3. Выпишите ваш вариант задания.
4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.
5. Проанализируйте полученный результат (правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).
7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста.
8. Запишите ответ к выполненной задаче.

3.3. Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и виды матриц. Транспонированная матрица.
2. Операции над матрицами и их свойства.
3. Обратная матрица и ее свойства.
4. Определитель матрицы и его свойства.
5. Миноры и алгебраические дополнения элементов определителя. Теорема о разложении определителя по элементам строки или столбца.
6. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
7. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы.
8. Решение систем линейных уравнений с помощью формул Крамера.
9. Векторы. Операции над векторами и их свойства.
10. Действия над векторами, заданными своими координатами.
11. Скалярное произведение двух векторов и его свойства.
12. Векторное произведение двух векторов и его свойства.

13. Смешанное произведение трех векторов и его свойства.
14. Уравнение прямой на плоскости: способы задания.
15. Уравнение прямой с угловым коэффициентом.
16. Общее уравнение прямой, его частные случаи.
17. Кривые второго порядка: окружность.
18. Кривые второго порядка: эллипс.
19. Кривые второго порядка: гипербола.
20. Кривые второго порядка: парабола.
21. Числовые последовательности и способы их задания.
22. Предел числовой последовательности. Теоремы о пределах числовых последовательностей.
23. Предел функции. Непрерывность функции.
24. Понятие производной и ее геометрический смысл.
25. Кинематический смысл производной.
26. Теоремы дифференциального исчисления.
27. Производная сложной и обратной функции.
28. Дифференциал функции и его геометрический смысл.
29. Исследование функций с помощью первой производной.
30. Исследование функций с помощью второй производной.
31. Первообразная функция и неопределенный интеграл.
32. Вычисление неопределенных интегралов.
33. Методы вычисления неопределенных интегралов: метод подстановки.
34. Методы вычисления неопределенных интегралов: метод интегрирования по частям.
35. Интегрирование рациональных дробей.
36. Определенный интеграл и его геометрический смысл.
37. Формула Ньютона-Лейбница.
38. Приложения определенного интеграла: длина дуги кривой, площадь плоской фигуры, вычисление пути, пройденного точкой, вычисление работы силы.
39. Понятие функциональной зависимости между несколькими переменными.
40. Предел и непрерывность функции двух независимых переменных.
41. Частные производные функции нескольких переменных.
42. Экстремумы функции двух независимых переменных.
43. Двойной интеграл и его приложения.
44. Дифференциальные уравнения первого порядка: основные понятия.
45. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными и однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Примеры.
46. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Примеры.
47. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
48. Предмет теории вероятностей. Случайные события.
49. Классическое определение вероятностей. Свойства вероятностей.
50. Статистическое определение вероятностей, геометрическое определение вероятности.
51. Условная вероятность событий. Произведение событий.
52. Зависимые и независимые события. Вероятность суммы событий.
53. Схема Бернулли. Вероятность хотя бы одного успеха.
54. Полная группа событий. Формула полной вероятности. Теорема гипотез (Формула Байеса).
55. Теорема о появлении ровно m событий в n испытаниях, проведенных по схеме Бернулли. (Формула Бернулли).
56. Асимптотические формулы . Формулировки теорем Пуассона, локальной и интегральной теорем Лапласа.
57. Случайная величина. Законы распределения дискретной случайной величины- ряд распределения, полигон распределения, функция распределения. Свойства функции распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики случайных величин. Свойства математического ожидания и дисперсии.
58. Распределения Пуассона и Бернулли.
59. Непрерывные случайные величины. Центрированная и нормированная случайная величина. Интегральный и дифференциальный законы распределения непрерывной случайной величины. Свойства функции и плотности распределения.

60. Числовые характеристики непрерывной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия , коэффициенты асимметрии и эксцесса. Начальные и центральные моменты распределений случайных величин.
61. Предмет математической статистики. Задачи математической статистики.
62. Генеральная и выборочные совокупности случайных величин. Первичная обработка выборочных данных группировка, построение гистограммы распределения случайных величин.
63. Эмпирические интегральная и дифференциальная функции распределения. Их свойства.
64. Выборочные числовые характеристики случайных величин (точечные оценки) дисперсии , математического ожидания, коэффициентов асимметрии , эксцесса ,корреляции.
65. Понятие о требованиях к выборочным числовым характеристикам случайной величины - несмщеность , состоятельность и эффективность выборочных числовых характеристик. Доказательства несмещенности и состоятельности среднего арифметического выборки. Исправленная выборочная дисперсия.

Примерные задачи для подготовки к экзамену

1. Найти матрицу (4A -2B +3C), если

$$A=\begin{pmatrix}3&8&1&0\\4&5&7&3\\1&2&0&1\end{pmatrix},\qquad B=\begin{pmatrix}4&3&1&1\\2&5&2&3\\1&7&0&0\end{pmatrix},\qquad C=\begin{pmatrix}4&3&1&5\\2&7&8&3\\1&1&3&2\end{pmatrix}.$$

2. Найти произведение матриц A B, где $A=\begin{pmatrix}3&8&1\\4&5&7\\1&2&0\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}3&4&1\\2&5&2\\1&7&0\end{pmatrix}$.

3. Вычислить определители а) $\begin{vmatrix}3&8\\4&5\end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix}3&8&1\\4&5&7\\1&2&0\end{vmatrix}$.

4. Доказать совместимость системы и решить ее: по правилу Крамера, средствами матричного исчисления и методом Гаусса

$$\begin{cases}5x_1+8x_2-x_3=7;\\2x_1-3x_2+2x_3=9;\\x_1+2x_2+3x_3=1.\end{cases}\qquad\begin{cases}2x_1+x_2+7x_3+3x_4=0;\\4x_1+2x_2+3x_3+2x_4=0;\\4x_1+2x_2+x_3+2x_4=0,\end{cases}$$

6. Заданы координаты точек **A**, **B** и **C**. Найти:

а) модуль вектора ***a***;

б) скалярное произведение векторов ***a*** и ***b***;

в) проекцию вектора ***c*** на вектор ***d***;

г) координаты точки **M**, делящий отрезок ***l*** в отношении $\alpha:\beta$.

Если $A(4,\ 3,\ 2),\ B(-4,\ -3,\ 5),\ C(6,\ 4,\ -3),\ \vec{a}=8\overrightarrow{AC}-5\overrightarrow{BC},\ \vec{b}=\vec{c}=\overrightarrow{BA},$ $\vec{d}=\overrightarrow{AC},\ l=BC,\ \alpha=2,\ \beta=5.$

7. Вершины пирамиды находятся в точках $A(7,\ 4,\ 2),\ B(-5,\ 3,\ -9),\ C(1,-5,\ 3),D(7,\ -9,\ 1)$. Вычислить площадь грани *ABD* и объем пирамиды *ABCD*.

8. Даны вершины треугольника *ABC*: $A(-2,\ -6),\ B(-3,\ 5),\ C(4,\ 0)$. Найти:

а) уравнение стороны *AB*;

б) уравнение высоты *CH*;

в) уравнение медианы *AM*;

г) точку *N* пересечения медианы *AM* и высоты *CH*;

д) уравнение прямой, проходящей через вершину *C* параллельно стороны *AB*;

е) расстояние от точки *C* до прямой *AB*.

9.Найти значение матричного многочлена $f(A) = A^2 - 3A$, если $A = \begin{pmatrix} 1 & -4 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$.

10. Написать разложение вектора $\vec{x}$ по векторам $\vec{a}$, $\vec{b}$, $\vec{c}$, если $\vec{a} = \{3; -5; 2\}$, $\vec{b} = \{2; 1; -4\}$, $\vec{c} = \{-1; 6; 0\}$, $\vec{x} = \{-4; 11; 16\}$.

11. Компланарны ли векторы $\vec{a} = \{2; 8; -1\}$, $\vec{b} = \{4; -6; 0\}$, $\vec{c} = \{-2; -5; -1\}$?

12. Точки $A_1(3;3;1), A_2(5;1;-2), A_3(1;-2;1), A_4(3;2;1)$ являются вершинами пирамиды. Вычислить ее объем, площадь грани $A_1A_2A_3$.

13. Сила $\vec{F} = \{2; -4; 5\}$ приложена к точке $O(0; 2; 1)$. Определить момент этой силы относительно точки $A(-1; 2; 3)$.

14. Найти указанные приделы:

1). $\lim\limits_{x \to -3} \dfrac{4x^2 + 3x + 15}{x^2 - 6x - 27}$

2). $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{3x^2 + x}{4x^2 - 5x + 1}$

3). $\lim\limits_{x \to \infty} \dfrac{3x^4 - 2x^2 - 7}{3x^4 + 3x + 5}$

4). $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{\sqrt{1 + 3x^2} - 1}{x^3 + x^2}$

5). $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{\sin 6x}{3x}$

6). $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{tg2x}{\sin 3x}$

7). $\lim\limits_{x \to \infty} \left(\dfrac{3x + 4}{3x + 5} \right)^{x+1}$

8). $\lim\limits_{x \to -\infty} \left(\dfrac{4 + x}{5 + x} \right)^{7x}$

9). $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{\sin 5x + \sin x}{\arcsin x}$

10). $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{tg4x}{\sqrt{x + 16} - 4}$;

15. Дана функция $f(x) = \begin{cases} x^2 - 4 & x < -1 \\ 3x & -1 \le x < 3 \\ 5 & x \ge 3 \end{cases}$. Найти точки разрыва функции, если они существуют, и построить график функции.

16. Установить, является ли функция $f(x) = e^{\frac{1}{x-2}}$ непрерывной или разрывной для каждого из данных значений аргумента $x_1 = 1$ и $x_2 = 2$. Установить характер разрыва. Сделать схематический чертеж функции вблизи точки разрыва.

17. Найти производную заданных функций.

1). $y = \sqrt[4]{x^3} - \dfrac{5}{x} + \dfrac{4}{x^5} + 3x$

2). $y = \dfrac{3}{x - 4} + \sqrt[6]{(2x^2 - 3x + 1)^5}$

3). $y = tg\sqrt{x} \cdot arcctg3x^5$

4). $y = \sqrt{(x - 2)^3} \cdot arctg(7x - 1)$

5). $y = ctg3x \cdot \arcsin^4 2x$

6). $y = \dfrac{e^{-x^2}}{(2x - 5)^7}$

18. Найти y' и y'' функций $y = \log_2(x + 3) \cdot \arccos^2 x$.

19. Закон движения материальной точки по прямой задан формулой $s = \frac{1}{3}t^3 - \frac{1}{2}t^2 - 30t + 18$. В какой момент времени скорость точки будет равна нулю?

20. В какой точке параболы $x^2 = 10y$ абсцисса возрастает в пять раза быстрее, чем ордината?

21.Найти частные производные первого порядка функции: $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.

22. Найти градиент скалярного поля $u = \frac{\sqrt{x}}{z} - \frac{\sqrt{y}}{x} + 2xyz$.

23. Найти указанные неопределенные интегралы: а) $\int \frac{x^2}{\sqrt[3]{x^3 - 1}} dx$ б) $\int e^{2\cos^2 x + 5} \sin 2x dx$

24. Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси OX фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2; \quad y = 0; \quad x = 1.$ Сделать чертеж.

25. Вычислить объем тела, ограниченного плоскостями $x = 0, \quad x = 1, \quad y = 0, \quad y = x^2, \quad z = 0, \quad z = y.$

26. Найти общее решение неоднородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами: $y'' + 4y = 8x$

27. Исследовать на сходимость указанный ряд: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n (n+2)!}{n^5}$

28.На первом заводе из каждых 100 деталей производится в среднем 90 стандартных, на втором – 95, на третьем – 85, а продукция этих заводов составляет соответственно 50, 30 и 20% всех деталей, поставляемых в магазины данного района. Найти вероятность приобретения стандартной детали.

29. Задан закон распределения дискретной случайной величины X :

X	4	1	3	5
P	0,2	0,1	0,5	0,2

Найти: математическое ожидание $M(X)$.

30. Случайная величина X задана функцией распределения

$$F(X) = \begin{cases} 0 & при \quad x \le 1 \\ 5(x-1)^2 & при \quad 1 < x \le 3 \\ 1 & при \quad x > 1 \end{cases}.$$

Найти: а) плотность распределения; б) вероятность того, что в результате испытания случайная величина X примет значение, заключенное в интервале (1,5; 2,5); в) математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины X.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к экзаменационной сессии, сдача экзаменов и зачетов - ответственный период. Серьезная подготовка к сессии, успешная сдача всех экзаменов и зачетов - условие освоения программы профессиональной подготовки по специальности. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот сдает сессию, кто умеет хорошо повторять материал, прослушанный на лекциях, законспектированный и закрепленный в процессе самоподготовки. Такое повторение предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний. Необходимо помнить, что допуском к промежуточной аттестации яв-

ляется успешное выполнение тестов, домашних, контрольных, расчетно-графических работ, заданий практических занятий. Для успешной сдачи экзамена по математике необходимо иметь список вопросов к экзамену, конспекты лекций и практических занятий с образцами решенных задач по каждой изученной теме, несколько учебников. Делите количество свободных до экзамена дней на количество вопросов и начинайте подготовку. Начинайте с поиска источников, в которых содержатся ответы на вопросы экзаменационного списка: конспектов, учебных и методических пособий. В списке напротив каждого вопроса отмечайте номер страницы источника, в котором содержится ответ на вопрос. Рядом с выученным вопросом ставьте «+», если вопрос вызывает затруднения - «?». Таким образом, Вам будет легче ориентироваться. Выбирайте, в первую очередь, самые трудные для себя вопросы, т.к. потом у Вас не будет времени их подготовить. То, что знаете хорошо, повторите в последнюю очередь, непосредственно перед экзаменом. Для сдачи экзамена полезно проговорить вслух все вопросы. В этом случае Вы запомните лучше материал, научитесь формулировать свои мысли и почувствуете себя гораздо увереннее. Необходимо посетить консультацию по математике накануне экзамена, т.к. сложные вопросы можно обсудить с преподавателем, получить советы о структуре ответа на них. Прочитав внимательно весь учебный материал, приступайте к его тщательному повторению по темам и разделам. На этапе повторения следует использовать учебник и рекомендуемую преподавателем дополнительную литературу. Нельзя ограничиваться при повторении только конспектами. В них материал записан предельно кратко, сжато, содержит только самое основное. При подготовке к практическим заданиям выписывайте уже решенные примеры и заново их решайте. Таким образом, Вы повторите пройденный материал и проверите свои знания в процессе подготовки к экзамену.

3.4 Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по предмету *Математика*

Критерии оценки

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер

знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

по специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

2024г

ФОС по дисциплине «ЕН.02 Экологические основы природопользования» для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, кафедра «Мелиорация земель и КИВР Щепотько Н.А.»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОС 4

2. ПЕРЕЧНИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 6

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ 11

1. ПАСПОРТ ФОС УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в части овладения учебной дисциплины **Экологические основы природопользования**

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элементы	**Формы промежуточной аттестации**
ЕН.02 Экологические основы природопользования	Тестирование, устный опрос
	Дифференцированный зачет

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать	**Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	. **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

2. ПЕРЕЧНИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов для устного опроса

1. Что такое экология. Предмет изучения и задачи экологии.
2. Дайте характеристику экологическим факторам.
3. Лимитирующие экологические факторы.
4. Кривая толерантности. Закон Шелдфорда.
5. Статические и динамические показатели популяций.
6. Биоценоз, биогеоценоз, экосистема.
7. Трофические сети.
8. Продуценты, консументы, редуценты.
9. Схема потока вещества и энергии в экосистемах.
10. Биосфера, еѐ границы.
11. Живое, косное, биогенное, биокосное вещество.
12. Функции живого вещества.
13. Характеристика загрязнений окружающей среды: химического, физического, биологического, механического.
14. Парниковый эффект.
15. Озоновые дыры.
16. Кислотные дожди.
17. Смог.
18. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Пути выхода.

Перечень тестовых заданий

1). Термин «экология» предложил:
1. В.И. Вернадский
2. А. Тенсли
3. Э. Геккель
4. Ч. Дарвин

2). Человек является частью:
1. тропосферы
2. техносферы
3. биосферы
4. литосферы

3). Функция живого вещества, связанная с поглощением солнечной энергии в процессе фотосинтеза и последующей передачей еѐ по пищевым цепям, называется:
1. деструктивной
2. транспортной
3. энергетической
4. концентрационной

4). Углерод вступает в круговорот веществ в биосфере и завершает его в Форме:
1. углекислого газа
2. угля
3. свободного углерода
4. известняка

5). Агроценозы отличаются от естественных биоценозов тем, что:
1. характеризуются большим количеством разнообразных популяций
2. требуют дополнительных затрат энергии
3. растения в них плохо растут

4. всегда занимают площадь большую, чем естественные

6). Относительно устойчивое состояние экосистемы, в котором поддерживается равновесие между организмами и средой их обитания, называется:
1. интеграцией
2. флуктуацией
3. сукцессией
4. климаксом

7). Человек, употребляющий растительную пищу (вегетарианец), является:
1. продуцентом
2. консументом 2-го порядка
3. консументом 1-го порядка
4. редуцентом

8). Первичную продукцию в экосистемах образуют:
1. редуценты
2. детритофаги
3. продуценты
4. консументы

9). Общая территория, которую занимает вид, это -...:
1. площадь питания
2. ареал
3. биотоп
4. экологическая ниша

10). Взаимодействие бобовых растений и клубеньковых бактерий является примером:
1. паразитизма
2. хищничества
3. конкуренции
4. симбиоза

10). Структура биоценоза, показывающая распределение организмов разных видов в пространстве (по вертикали и горизонтали), называется:
1. экологической
2. зооценотической
3. видовой
4. пространственной

12). Совокупность особей одного вида, которая обладает общим генофондом и занимает определѐнную территорию, называется:
1. экологической группировкой
2. экосистемой
3. сообществом
4. популяцией

13). По способности заселять любые климатические зоны не имеет себе равных:
1. корова
2. тигр
3. человек
4. медведь
14). При формировании ярусности в лесном сообществе лимитирующим фактором является:

1. свет
2. вода
3. минеральное вещество почвы
4. температура

15). Изменение поведения организма в ответ на изменение факторов среды называется:
1. этологической адаптацией
2. мимикрией
3. физиологической адаптацией
4. морфологической адаптацией

16). Основное количество парниковых газов образуется в результате деятельности:
1. коммунального хозяйства
2. сельского хозяйства
3. деревопереработки
4. энергетического хозяйства

17). Значение озонового слоя в том, что он:
1. поглощает ультрафиолетовое излучение
2. поглощает углекислый газ
3. поглощает кислотные осадки
4. поглощает инфракрасное излучение

18). В процессе круговорота углерода в биосфере образуется энергетический ресурс:
1. апатиты
2. известняк
3. нефть
4. мел

19). Чтобы стабилизировать численность населения земного шара каждая семья должна:
1. иметь одного ребенка
2. иметь пять и более детей
3. иметь двух – трех детей
4. не иметь детей

20). Ископаемые минеральные ресурсы по принципу исчерпаемости относятся к группе:
1. неисчерпаемых возобновляемых
2. исчерпаемых возобновляемых
3. исчерпаемых перспективных
4. исчерпаемых невозобновляемых

21). Система долговременных наблюдений, оценки, контроля и прогноза состояния окружающей среды и ее отдельных объектов - это ...:
1. экологический мониторинг
2. экологическое нормирование
3. экологическая экспертиза
4. экологическое прогнозирование

22). Разработка и внедрение в практику научно-обоснованных, обязательных для выполнения технических требований и норм, регламентирующих человеческую деятельность по отношению к окружающей среде, называется:
1. экологической экспертизой
2. моделированием

3. стандартизацией
4. мониторингом

23). К сооружениям механической очистки сточных вод относятся:
1. биологические пруды
2. метантенки
3. аэротенки
4. решетки, песколовки, отстойники

24). Качество окружающей среды - это...:
1. соответствие параметров и условий среды нормальной жизнедеятельности человека
2. уровень содержания в окружающей среде загрязняющих веществ
3. система жизнеобеспечения человека в цивилизованном обществе
4. совокупность природных условий, данных человеку при рождении

25). Платность природных ресурсов предусматривает платежи:
1. на компенсационные выплаты
2. за право пользования природными ресурсами и за загрязнение окружающей природной среды
3. на восстановление и охрану природы
4. за нарушение природоохранного законодательства

26). Проверка соблюдения экологических требований по охране окружающей природной среды и обеспечению экологической безопасности - это...:
1. экологическая экспертиза
2. оценка воздействия на окружающую среду
3. экологический контроль
4. регламентация поступления загрязняющих веществ в окружающую среду

27). Подготовка экологически образованных профессионалов в разных областях деятельности достигается через:
1. широкую просветительскую работу экологической направленности
2. систему экологического образования
3. участие в общественном экологическом движении
4. институты повышения квалификации и переподготовки кадров

28). Один из разделов экологии, изучающий биосферу Земли, называется:
1. химической экологией
2. сельскохозяйственной экологией
3. глобальной экологией
4. общей экологией

29). Природные тела почвы, представляющие собой результат совместной деятельности всех живых организмов, а также физико-химических и геологических процессов, протекающих в неживой природе, В.И. Вернадский назвал:
1. биогенным веществом
2. биокосным веществом
3. живым веществом
4. косным веществом

30). «Всюдностью жизни» В.И. Вернадский назвал:
1. способность не только к пассивному, но и активному движению

2. способность живого вещества быстро занимать все свободное пространство
3. устойчивость живого вещества при жизни и быстрое разложение после смерти
4. высокую скорость обновления живого вещества

31). Обмен химических элементов между живыми организмами и неорганической средой, различные стадии которого происходят внутри экосистемы, называют:
1. круговоротом энергии
2. круговоротом воды
3. круговоротом веществ
4. круговоротом кислорода

32). Из перечисленных ниже экосистем естественным биогеоценозом является:
1. лес
2. пруд
3. коралловый риф
4. город

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине

1. Предмет и задачи экологии.
2. История развития природопользования.
3. Экологические факторы. Определение. Классификация.
4. Характеристика абиотических факторов.
5. Характеристика биотических факторов.
6. Характеристика антропогенных факторов.
7. Лимитирующие факторы.
8. Кривая толерантности.
9. Закон Шелфорда.
10. Закон Либиха.
11. Закон Вильямса.
12. Вид. Определение. Примеры.
13. Популяция. Определение. Примеры.
14. Биоценоз. Определение. Примеры.
15. Пространственная структура биоценоза.
16. Экосистема. Определение. Примеры.
17. Виды экосистем.
18. Автотрофы и гетеротрофы.
19. Продуценты, редуценты, консументы.
20. Экологическая ниша.
21. Трофические цепи.
22. Схема переноса вещества и энергии в экосистеме.
23. Экологические пирамиды. Их виды.
24. Биосфера. Определение.
25. Границы биосферы.
26. Живое и косное вещество. Определение. Примеры.
27. Биогенное, биокосное вещество. Определение. Примеры.
28. Всегдашность и всеядность жизни. Понятия.
29. Экологическая сукцессия и климакс.
30. Круговорот веществ в природе.
31. Малый биотический круговорот.
32. Понятие о загрязнении окружающей среды. Классификация загрязнений.
33. Строение атмосферы.
34. Вещества, загрязняющие атмосферу.
35. Озоновые дыры. Их происхождение и меры профилактики.

36. Парниковый эффект. Происхождение и меры профилактики.
37. Смог. Виды смога. Образование и меры профилактики.
38. Норматив ПДК, определение, размерность.
39. Норматив ПДВ, определение, размерность.
40. Норматив ВСВ, определение, размерность.
41. Принципы расчета платы за загрязнение окружающей среды.
42. Характеристика светового загрязнения.
43. Характеристика теплового загрязнения.
44. Характеристика ионизирующего загрязнения.
45. Характеристика электромагнитного загрязнения.
46. Характеристика шумового загрязнения.
47. Характеристика биологического загрязнения.
48. Характеристика механического загрязнения.
49. Принципы рационального природопользования.
50. Основы экологического законодательства.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка экзамена, зачета, задания выражается в баллах (при устном ответе).

«отлично» - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» – студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» – студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» – студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Критерии оценок тестового контроля знаний:

5 (отлично) – 71-100% правильных ответов

4 (хорошо) – 56-70% правильных ответов

3 (удовлетворительно) – 41-55% правильных ответов

2 (неудовлетворительно) – 40% и менее правильных ответов

При оценивании письменных работ (ответов на контрольные вопросы, выполнении контрольных работ, выполнении практических заданий различного вида), учитывается правильность оформления работы и требования, предъявляемые к оценкам:

«отлично» - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;

«хорошо» - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«удовлетворительно» - студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» - студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Экономика организации

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Экономика организации*, относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 2.2.01 определять цели и периодичность проведения инвентаризации;

У 2.2.02 руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;

У 2.2.03 пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;

У 2.2.04 давать характеристику активов организации.

У 2.5.01 проводить выверку финансовых обязательств;

У 2.5.02 участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;

У 2.5.03 проводить инвентаризацию расчетов;

У 2.5.04 определять реальное состояние расчетов;

У 2.5.05 выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета.

Уо 01.01 распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;

Уо 01.02 анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;

Уо 01.03 определять этапы решения задачи;

Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

Уо 01.05 составлять план действия;

Уо 01.06 определять необходимые ресурсы.

Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;

Уо 02.02 определять необходимые источники информации;

Уо 02.03 планировать процесс поиска;

Уо 02.04 структурировать получаемую информацию;

Уо 02.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;

Уо 02.06 оценивать практическую значимость результатов поиска.

Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;

Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;

Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.**1.2. Усвоенные знания**

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 2.2.01 нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;

З 2.2.02 основные понятия инвентаризации активов;

З 2.2.03 характеристику объектов, подлежащих инвентаризации;

З 2.2.04 цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;

З 2.2.05 задачи и состав инвентаризационной комиссии;

З 2.2.06 процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;

З 2.2.07 перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации.

З 2.5.01 порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;

З 2.5.02 порядок инвентаризации расчетов;

З 2.5.03 технологию определения реального состояния расчетов;

З 2.5.04 порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета.

Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

Зо 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

Зо 01.05 структуру плана для решения задач;

Зо 01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

Зо 02.01 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования информации.

Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;

Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;

Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования.

Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;

Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений.

Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

<table>
<tr><th>Раздел / тема учебной дисциплины</th><th>Форма текущего контроля и оценивания</th></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Раздел 1. Организация в условиях рынка</td><td rowspan="2"><u>Формы текущего контроля:</u>
Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.

<u>Формы оценивания результативности обучения:</u>
традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</td></tr>
<tr><td>Раздел 2. Материально-техническая база организации</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Раздел 2. Материально-техническая база организации</td><td rowspan="3"><u>Формы текущего контроля:</u>
Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов.</td></tr>
<tr><td>Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации</td></tr>
<tr><td>Раздел 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность -
основные показатели деятельности экономического субъекта</td></tr>
</table>

	Формы оценивания результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
УД (в целом): Экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Экономика организации* осуществляется в форме *экзамена.* Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в письменной форме в виде контрольной работы.

При проведении экзамена не разрешается пользоваться литературными источниками.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Экономика организации*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы или задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 3 варианта по 24-25 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Экономика организации»

Вариант I

Тест 1. Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом:

1) кредиторы;
2) таможенные органы;
3) судебно – следственные органы;
4) арбитражные управляющие.

Тест 2. По каким основаниям может совершиться ликвидация юридического лица:

1) по решению учредителей;
2) по решению налоговой инспекции;
3) по решению суда;
4) в связи с несостоятельностью.

Тест 3. Назовите основные признаки предприятия:

1) наличие кадрового потенциала;
2) наличие расчетного счета;
3) право приобретать и использовать имущество;
4) получать прибыль.

Тест 4. Назовите условия эффективного функционирования предприятия:

1) постоянное снижение себестоимости продукции;
2) расширение мощности предприятия;
3) увеличение выпуска продукции;
4) обновление технологии, техники;
5) повышение оплаты труда.

Тест 5. Какие организации признаются коммерческим:

1) любые организации, имеющие баланс или смету;
2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности;
3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли;
4) все организации, являющиеся налоговыми агентами.

Тест 6. Какую ответственность несут члены товарищества:

1) действительные члены и члены – вкладчики несут полную ответственность;
2) действительные члены и члены – вкладчики несут полную солидарную ответственность;
3) действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества.

Тест 7. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:

1) право владения;
2) право владения и пользования;
3) право владения, пользования, распоряжения.

Тест 8. За унитарным предприятием имущество закрепляется:

1) на праве собственности;
2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления;
3) передается по договору аренды.

Тест 9. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право:

1) на получение части прибыли от использования имущества;
2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению;
3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью.

Тесты 10. Отметить два вида производственных процессов:

1) основные
2) вспомогательные
3) технологические
4) предметные
5) смешанные

Тест 11. Продолжительность производственного цикла включает:

1) время технического ремонта
2) время простоев оборудования
3) время выполнения операций
4) время перерывов
5) время переналадки оборудования

Тест 12. Последовательность производственного цикла предполагает:

1) выполнение последующих операций до окончания обработки всей партии изделий
2) выполнение последующих операций после окончания обработки всей партии изделий
3) выполнение последующих операций независимо от времени обработки всей партии изделий

Тест 13. Специализация цехов по предметному типу заключается:

1) в изготовлении конкретного вида продукции
2) в проведении технологических операций отдельного узла
3) в изготовлении полуфабриката

Тест 14. Отметить основные типы организации производства

1) технологическое
2) параллельное
3) серийное
4) массовое
5) единичное
6) смешанное

Тесты 15. Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу:

1) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства
2) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха
3) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики
4) работники детского сада и базы отдыха.

Тест 16. Категория: основные рабочие включает:

1) наладчик карусельных станков

2) водитель электрокары
3) токарь-расточник механического цеха
4г) работница отдела технического контроля

Тест 17. Понятие «производительность труда» включает:

1) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции;
2) затраты живого труда на производство единицы продукции;
3) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости;
4) меру количества затраченного труда;
5) количество произведенной продукции за единицу рабочего времени.

Тест 18. Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с:

1) количеством изготовленной (обработанной) продукции;
2) количеством отработанного времени;
3) количеством оказанных услуг;
4) должностным окладом.

Тест 19. Аккордная система оплаты труда характеризуется:

1) наращиванием количества изготавливаемой продукции;
2) улучшением качества продукции;
3) экономией времени при выполнении задания;
4) ростом производительности труда;
5) улучшением использования основных фондов.

Тест 20. Фонды обращения включают:

1) денежные средства от выручки на счетах банка;
2) прибыль предприятия;
3) готовую к реализации продукцию;
4) материальные ресурсы предприятия;
5) оплату труда;
6) денежные средства в расчетах.

Тест 21. Период оборота оборотных средств характеризует:

1) время одного кругооборота;
2) время нахождения оборотных средств в производственных запасах;
3) время, за которое обновляются оборотные фонды;
4) время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота;
5) коэффициент оборачиваемости.

Тест 22. Материалоемкость продукции отражает:

1) размер материальных ресурсов не единицу продукции;
2) производственную себестоимость;
3) величину активных основных производственных фондов на единицу продукции;
4) техническую вооруженность предприятия;
5) соотношение фактического и нормативного расхода ресурсов на единицу продукции.

Тест 23. Эффективность использования оборотных средств характеризует:

1) коэффициент оборачиваемости;
2) материалоемкость продукции;
3) коэффициент загруженности;
4) рентабельность активов;
5) уровень использования оборотных средств.

Тест 24. Что из перечисленного относится к производственным запасам:

1) семена, корма;

2) запасные части, сырье, материалы;
3) оборотные фонды;
4) денежные средства в расчетах;
5) готовая продукция.

Вариант 2

Тест 25. Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:

1) фондоотдача, фондоемкость;
2) фондовооруженность труда;
3) производительность труда;
4) рентабельность ОПФ;
5) прибыль предприятия.

Тест 26. Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют:

1) фондовооруженность труда;
2) техническая оснащенность производства;
3) производительность труда;
4) техническая оснащенность труда;
5) фондоемкость.

Тест 27. Физический износ основных производственных фондов определяют:

1) коэффициент годности;
2) баланс основных производственных фондов за год;
3) коэффициент износа;
4) производительность труда;
5) фондообеспеченность.

Тест 28. Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по:

1) восстановительной стоимости;
2) первоначальной стоимости;
3) рыночной стоимости;
4) ликвидационной стоимости;
5) производственным затратам;
6) нормативной стоимости.

Тест 29. Амортизационные отчисления это:

1) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию;
2) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ;
3) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости;
4) затраты на содержание ОПФ;
5) статья затрат на выпускаемую продукцию

Тест 30. Установите соответствие затрат признаку классификации.

о экономической роли в процессе производства	1) прямые и косвенные;
о составу (однородности)	2) затраты прошлых лет и текущего года;
о способу включения в себестоимость продукции	3) основные и накладные;
о отношению к объему производства	4) одноэлементные и комплексные
о времени участия в производстве	5) условно-постоянные и условно переменные.

Тест 31. Перечислите виды себестоимости на предприятии:

зависимости от объема включаемых затрат зависимости от источника материалов для исчисления себестоимости	1) плановая; 2) технологическая; 3) отчетная (фактическая); 4) производственная; 5) полная (коммерческая); 6) провизорная (предварительная).

Тест 32. Для каждого из приведенных понятий найдите соответствующее определение:

оходы предприятия асходы предприятия	1) уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала предприятия; 2) увеличение экономических выгод в результате поступления активов (денежных средств, иного имущества) и погашения обязательств, приводящие к росту капитала предприятия.

Тест 33. К показателям, характеризующим качество продукции относят:

1) надежность;
2) себестоимость;
3) трудоемкость;
4) назначение;
5) эргономичность.

Тест 34. Критерий конкурентоспособности товара на рынке:

1) себестоимость;
2) цена;
3) энергоемкость;
4) качество;
5) технологичность.

Тест 35. Какие из названных направлений можно отнести к путям повышения конкурентоспособности продукции:

1) модернизация производства;
2) изучение рынка сбыта;
3) сокращение численности работников;
4) повышение квалификации работников;
5) повышение качества сырья.

Тест 36. Что должно учитываться, в первую очередь, при организации работы по повышению конкурентоспособности товара:

1) рост цены на комплектующие изделия;
2) снижение спроса на рынке;
3) увеличение объемов производства;
4) имидж фирмы;
5) производственная структура.

Тест 37. Что понимается под структурой управления?

1.Совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы.

2. Совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали.

3. Совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством.

Тест 38. Какие существуют типы организационных структур?

1. Линейные
2. Функциональные
3. Отраслевые
4. Комбинированные
5. Матричные

Тест 39. Управление выполняет функцию координации следующих видов деятельности предприятия:

1. Предпринимательской
2. Производственной
3. Экономической
4. Инновационной
5. Коммерческой
6. Финансовой

Тест 40. Критерием выбора стратегии предприятия является:

1) эффективность и финансовая устойчивость;
2) прирост стоимости активов;
3) максимальный темп роста при обеспечении финансовой устойчивости;
4) прирост балансовой прибыли;
5) прирост собственного капитала;
6) сопоставление показателей с уровнем инфляции.

Тест 41. Цель анализа экономического управления предприятием – выбор альтернативы, обеспечивающей:

1) максимальную прибыль;
2) поддержание на определенном уровне прибыльности;
3) максимальные темпы роста;
4) финансовую устойчивость предприятия.

Тест 42. На наиболее динамично развивающихся предприятиях получила распространение концепция планирования:

1) годового;
2) квартального;
3) месячного;
4) непрерывного.

Вариант 3

Тест 43. Выбор общей стратегии предприятия является функцией:

1) экспертов;
2) высшего руководства предприятия;
3) владельца предприятия.

Тест 44. Центральным разделом тактического плана предприятия является:

1) план по персоналу и оплате труда;
2) план повышения экономической эффективности производства;
3) финансовый план;
4) план производства и реализации продукции (производственная программа);

5) план по инвестициям.

Тесты 45. Под инвестициями понимается:

1) вложение средств, с определенной целью отвлеченных от непосредственного потребления;
2) денежные средства, кредиты, материально- вещественные элементы основных фондов, интеллектуальная собственность, имущественные права;
3) процесс взаимодействия, по меньшей мере, двух сторон: инициатора проекта и инвестора, финансирующего проект;
4) размер собственного и привлеченного капитала, необходимых для развития производства;
5) вложения в физические, денежные и нематериальные активы;
6) акт отказа инвестора от «сиюминутного» потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности.

Тест 46. Реновация – это:

1) инвестиции в новое строительство и техническое перевооружение;
2) восстановление выбывших из эксплуатации в результате износа основных фондов;
3) вложения в акции, облигации и другие ценные бумаги.

Тест 47. К собственным источникам инвестиций относят:

1) чистая прибыль;
2) амортизационные отчисления;
3) эмитенты;
4) дивиденды от акций других предприятий;
5) ассигнование.

Тест 48.К внешним источникам инвестиций относят:

1) ссуды;
2) эмитенты;
3) кредиты;
4) эмиссия ценных бумаг.

Вариант 3

Тест 49. В инвестиционном процессе изменение потоков расходов и доходов в условиях повторения характеризуется эффектом:

1) эмерджентности;
2) мультипликатора;
3) синергическим.

Тест 50. Инвестиционный рынок состоит из:

1) рынок объектов реального инвестирования;
2) рынок объектов финансового инвестирования;
3) рынок объектов представляющих нематериальные активы;
4) рынок инвестиционного капитала;
5) рынок инвестиций товаров.

Тест 51. Регулирование экономики государство осуществляет на основе методов:

1) административных;
2) экономических;
3) социальных;

4) рыночных;
5) финансовых.

Тест 52. Основные направления государственного регулирования инвестиционной деятельности:
1) восстановление платежной системы;
2) снижение процентных ставок и доходности ГДО;
3) укрепление национальной валюты;
4) налоговая и амортизационная политика;
5) законодательная и правовая база;
6) развитие приоритетных отраслей народного хозяйства;
7) стимулирование частных инвестиций.

Тест 53. Какие показатели характеризуют платежеспособность предприятия?
1) коэффициент абсолютной ликвидности;
2) промежуточный коэффициент покрытия;
3) коэффициент маневренности;
4) коэффициент текущей ликвидности;
5) коэффициент собственности (автономии).

Тест 54. Перечислите показатели, характеризующие финансовую устойчивость предприятия.
1) коэффициент собственности (автономии);
2) коэффициент абсолютной ликвидности;
3) коэффициент соотношения заемных и собственных средств;
4) коэффициент маневренности;
5) коэффициент обеспеченности собственными средствами;
6) коэффициент имущества производственного назначения;
7) коэффициент текущей ликвидности.

Тест 55. Если коэффициент автономии уменьшился на 12%, коэффициент финансовой устойчивости увеличился на 7%, а коэффициент маневренности собственных средств возрос на 5%, то:
1) финансовая устойчивость предприятия улучшилась;
2) финансовая устойчивость предприятия ухудшилась;
3) финансовая устойчивость предприятия не изменилась;
4) нельзя сделать однозначного вывода.

Тест 56. Внешний признак несостоятельности (банкротства) организации – это:
1) убытки;
2) превышение размеров заемного капитала над размером собственного капитала;
3) неспособность обеспечить выполнение требований кредиторов в течение трех месяцев с момента наступления сроков их исполнения.

Тест 57. За счет каких источников организации необходимо формировать внеоборотные активы, чтобы не была нарушена ее финансовая устойчивость:
1) за счет собственного капитала, краткосрочных кредитов и займов;
2) за счет прибыли, краткосрочных кредитов и займов;
3) за счет собственного капитала и долгосрочных обязательств.

Тест 58. Организация считается ликвидной, если, реализовав текущие (оборотные) активы, она погашает свои обязательства:
1) по оплате труда и перед бюджетом;
2) по оплате труда, перед бюджетом и внебюджетными фондами;
3) перед поставщиками;
4) все краткосрочные обязательства.

Тест 59. Возможность организации погашать свою краткосрочную задолженность ликвидными оборотными средствами отражают показатели, характеризующие:
1) деловую активность;
2) финансовую устойчивость;
3) ликвидность.
Тест 60. Эффективность использования средств организации характеризуют показатели:
1) рентабельности и деловой активности;
2) финансовой устойчивости;
3) платежеспособности.
Тест 61. Коэффициент восстановления платежеспособности организации за период рассчитывается при условии:
1) коэффициент текущей ликвидности не отвечает установленным нормативным ограничениям (ниже нормы), но имеет тенденцию к повышению;
2) коэффициент автономии и коэффициент соотношения заемных и собственных средств не отвечают установленным ограничениям;
3) коэффициент текущей ликвидности и коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами находятся в пределах установленных нормативных ограничений.
Тест 62. Для анализа финансовой устойчивости организации используют:
1) коэффициент текущей ликвидности;
2) коэффициент автономии;
3) рентабельность продаж.
Тест 63. Какие показатели составляют систему критериев для определения неплатежеспособности и неудовлетворительной структуры баланса организаций:
1) общий коэффициент покрытия;
2) коэффициент текущей ликвидности;
3) коэффициент автономии;
4) коэффициент обеспеченности собственными средствами;
5) коэффициент структуры заемного капитала;6) коэффициент маневренности собственных средств;
7) коэффициент восстановления (утраты) платежеспособности.

Тест 64. Составляющими структуры цены являются:
1)производственная себестоимость;
2)прибыль;
3)НДС (налог на добавленную стоимость);
4)уровень рентабельности;
5)выручка на единицу продукции.
Тест 65. Укажите функцию цен, которая обеспечивает оптимальную структуру национальной экономики:
1) сбытовая;
2) регулирующая;
3) учетная;
4) стимулирующая;
5) экономическая.

Тест 66. Назовите этапы ценовой политики предприятия
1) изучение конкурентных позиций конкурентов;
2) разработка производственной программы;
3) выбор модели ценообразования;
4) оценка качества продукции;
5) оценка потребителей.

Тест 67. Затратная модель ценообразования основана на:

1) индивидуальных издержках предпринимателя;
2) спросе и предложении;
3) регулировании цены;
4) увеличении объемов реализации;
5) уровне рентабельности, необходимом для воспроизводства.

Тест 68. Маржинальная прибыль определяется как:

1) сумма прибыли и издержек производства;
2) разница между выручкой и предпринимательскими издержками;
3) как сумма прямых и переменных издержек;
4) разница между выручкой и переменными издержками;
5) разница между выручкой и постоянными затратами.

Тест 69. Коэффициент механизации производства – это величина, измеряемая :

1) отношением количества труда, выполненного механизированным способом, к общей сумме затрат на производство продукции
2) отношением объема продукции, выработанной с помощью машин, к общему объему продукции
3) отношением количества рабочих, занятых механизированными работами, к общему количеству работников на предприятии

Тест 70. Увеличение продукции за счет применения более современных производственных ресурсов, прогрессивных технологий, форм организации труда и производства – это:

1) экстенсивный путь развития
2) инновационный путь развития
3) интенсивный путь развития

Тест 71. Основными показателями электрификации являются:

1) общий коэффициент электрификации
2) удельный вес электроэнергии, потребляемой непосредственно в технологических процессах, в общем объеме электроэнергии
3) электровооруженность труда
4) все выше перечисленные показатели

Тест 72. Отношения прибыли или чистой продукции к производственным затратам – это:

1) народнохозяйственная эффективность НТП
2) Хозрасчетная эффективность НТП
3) Абсолютная эффективность НТП

Тест 73. Минимум приведенных затрат или снижение себестоимости по одному из вариантов внедрения НТП – это критерии:

1) сравнительной экономической эффективности
2) хозрасчетной эффективности.

Ключ к ответу на тест:

Вариант 1
Тест 1. 1)
Тест 2. 1), 3)
Тест 3. 2), 3)
Тест 4. 1), 4)
Тест 5. 3)

Тест 6. 3)
Тест 7. 3)
Тест 8. 2)
Тест 9. 3)
Тест 10. 1), 2)
Тест 11. 3), 4)
Тест 12. 2)
Тест 13. 1)
Тест 14. 3), 4),5)
Тест 15. 3)
Тест 16. 3), 4)
Тест 17. 3), 5)
Тест 18. 1), 3)
Тест 19. 3), 4)
Тест 20. 1), 3), 6)
Тест 21. 4)
Тест 22. 1)
Тест 23. 1), 4)
Тест 24. 1), 2)

Вариант 2
Тест 25. 1), 3)
Тест 26. 1), 2)
Тест 27. 1), 3)
Тест 28. 1), 2)
Тест 29. 3)
Тест 30. 1-3),2-4),3-1),4-5),5-2)
Тест 31. 1-2,4,5),2-1,3,6)
Тест 32. 1-2,), 2-1)
Тест 33. 1),4), 5)
Тест 34. 2), 4)
Тест 35. 1),4),5)
Тест 36. 1)
Тест 37. 1)
Тест 38. 1),2),4)
Тест 39. 2),3),5),6)
Тест 40. 3)
Тест 41. 3)
Тест 42. 4)
Тест 43. 2)
Тест 44. 4)
Тест 45. 6)
Тест 46. 2)
Тест 47. 1), 2), 4)
Тест 48. 1), 3), 2)

Вариант 3
Тест 49. 2)
Тест 50. 1), 2), 3)
Тест 51. 1), 2)
Тест 52. 3), 4), 5), 1), 2)
Тест 53. 1),2),4)

Тест 54. 1),3),4),5),6)
Тест 55. 1)
Тест 56. 3)
Тест 57. 3)
Тест 58. 4)
Тест 59. 3)
Тест 60. 1)
Тест 61. 1)
Тест 62. 1),2)
Тест 63. 2),4),7)
Тест 64. 2),3)
Тест 65. 4)
Тест 66. 3)
Тест 67. 1), 5)
Тест 68. 4)
Тест 69. 2)
Тест 70. 3)
Тест 71. 4)
Тест 72. 2)
Тест 73. 1)

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине *Экономика организации*

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо

		удовлетворительно
менее 50		неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора

точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Понятие и признаки предприятия
2. Роль предприятия в экономике страны
3. Цель и среда функционирования предприятия
4. Уставный капитал и имущество предприятия
5. Жизненный цикл предприятия
6. Правовые основы хозяйственной деятельности предприятия
7 Общие признаки классификации предприятий
8. Организационно-правовые формы хозяйствования
9. Объединения предприятий
10. Характеристика производственного процесса
11. Производственный цикл
12. Производственная структура предприятия
13. Типы организации производства
14. Трудовые ресурсы и кадры предприятия
15. Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов
16. Производительность труда и показатели её определяющие
17. Оплата труда
18. Сущность, структура, оценка основных фондов
19. Виды износа основных производственных фондов
20. Показатели воспроизводство основных производственных фондов
21. Эффективность использования основных производственных фондов и пути её повышения
22. Амортизация и способы её исчисления
23.Экономическая сущность и структура оборотных средств
24. Показатели использования оборотных фондов и оборотных средств
25.Пути повышения эффективности оборотных средств
26.Понятие и показатели качества продукции
27. Конкурентоспособность предприятия и продукции.
28. Повышение конкурентоспособности предприятия, продукции
29.Финансовые ресурсы предприятия и инвестиции
30.Доходы предприятия и их классификация
31.Расходы предприятия и их классификация
32.Себестоимость продукции как экономическая категория и её виды
33.Прибыль организации
34. Система экономических показателей, характеризующая финансовое состояние предприятия

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для

итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3, У4, У5, У9	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 9	ОК 01-06, ОК 09, ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6

Разработчик:

ВолГАУ (место работы) ассистент (занимаемая должность) М.А.Годунова (инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям

.

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Финансы, денежное обращение и кредит*, относящейся к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1,2,3,4,5,6) и профессиональных компетенций (ПК 1.3, 2.2, 4.4, 4.6).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет.*

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
- оценивать практическую значимость результатов поиска
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

- применять современную научную профессиональную терминологию
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
- определять источники достоверной правовой информации
- составлять различные правовые документы
- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
- организовывать работу коллектива и команды
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
- проявлять толерантность в рабочем коллективе
- проявлять гражданско-патриотическую позицию
- демонстрировать осознанное поведение
- описывать значимость своей специальности
- применять стандарты антикоррупционного поведения
- проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
- проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
- учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
- оформлять денежные и кассовые документы;
- заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию
- определять цели и периодичность проведения инвентаризации;
- руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;
- пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;
- давать характеристику активов организации
- применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка);
- выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;

- оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе
- определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;
- определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;
- планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов;
- распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников);
- проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению;
- формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям;
- координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа;
- оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта;
- формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта;
- разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта;
- применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
- методы работы в профессиональной и смежных сферах
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

- приемы структурирования информации
- формат оформления результатов поиска информации
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
- содержание актуальной нормативно-правовой документации
- современная научная и профессиональная терминология
- возможные траектории профессионального развития и самообразования
- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
- правила разработки презентации
- основные этапы разработки и реализации проекта
- психологические основы деятельности коллектива
- психологические особенности личности
- правила оформления документов
- правила построения устных сообщений
- особенности социального и культурного контекста
- сущность гражданско-патриотической позиции
- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
- значимость профессиональной деятельности по специальности
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
- учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
- учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
- особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
- порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;
- правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию
- нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;
- основные понятия инвентаризации активов;
- характеристику объектов, подлежащих инвентаризации;
- цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;
- задачи и состав инвентаризационной комиссии;
- процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;
- перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации
- методы финансового анализа;
- виды и приемы финансового анализа;

- процедуры анализа бухгалтерского баланса:

- порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса;

- порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса;

- процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса;

- порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;

- состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации;

- процедуры анализа показателей финансовой устойчивости;

- процедуры анализа отчета о финансовых результатах

- процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;

- процедуры анализа влияния факторов на прибыль

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций**.**

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	**Форма текущего контроля и оценивания**
Раздел 1. Денежное обращение и финансовая система, управление финансами	
Тема 1.1 Сущность финансов, их функции и роль в условиях рыночной экономики	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Денежное обращение и денежная система	
Раздел 2. Структура кредитной и банковской системы	
Тема 2.1 Рынок ценных бумаг и инвестиции	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и
Тема 2.2. Финансовая система и финансовая политика РФ.	

Тема 2.3. Федеральный бюджет	анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
УД (в целом): дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Финансы, денежное обращение и кредит* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к дифференцированному зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Дифференцированный зачет проводится по билетам, в которых оцениваются проверяемые результаты.

При проведении дифференцированного зачета не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть написан самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Финансы, денежное обращение и кредит*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся.

Задание 1 теоретическое:

Задания в тестовой форме

1. На территории РФ расчеты по товарным операциям между предприятиями осуществляются следующими способами:

а) платежными поручениями

б) платежом в иностранной валюте с расчетного счета в РФ

в) с использованием аккредитива

г) безакцептным списанием с расчетного счета

д) векселями

е) облигациями предприятия – покупателя

2. В банках на территории РФ не обслуживаются следующие счета:

а) текущий

б) аккредитивный

в) валютный

г) товарный

3. Для списания средств со счета согласие владельца счета не требуется:

а) при открытии аккредитива для оплаты конкретной сделки

б) при осуществлении расчетов в иностранной валюте

в) во всех случаях

г) при отсутствии текущих платежей при уплате налогов

д) до решения суда

4. Согласно российскому законодательству предоплата в размере 100% - ной суммы, подлежащей оплате за товары (услуги) по договору:

а) является нарушением прав покупателя

б) является несоблюдением обязательств продавца

в) является нарушением заключенного договора

г) не является нарушением действующего законодательства

5. Существуют следующие виды аккредитивов:

а) непокрытые

б) акцептованные

в) просроченные

г) затребованные

6. Дайте определение векселя. Вексель – это:

а) ничем не обусловленное обязательство векселедержателя уплатить по наступлении срока определенную сумму векселедержателю

б) безвозмездная отсрочка платежа на неопределенный срок

в) поручительство, которое дает третье лицо по задолженности покупателя товаров (работ, услуг)

г) требование кредитора к заемщику по немедленной уплате долга

Критерии оценки:

- оценка «отлично» при 91-100% выполнения задания;
- оценка «хорошо» при 81-90 %;
- оценка «удовлетворительно» при 71-80%;
- оценка «неудовлетворительно» менее 70% выполнения задания.

Задание 2 практическое

Задачи (задания)

Задача 1. По закону банкноты должны быть обеспечены золотом на 60%. Масса денег в обращении - 340 млн. ден. ед. Золотой запас страны - 210 млн. ден. ед. Массу денег надо увеличить до 400 млн. ден. ед.

На какую величину следует увеличить золотой запас страны?

Задача 2. Денежная масса (М2) - 350 млрд. руб. Валовой национальный продукт - 3325 млрд. руб. Рассчитайте скорость обращения денег.

Задача 3. Дано: масса денег в обращении - 40 ден.ед., реальный объем производства - 100 ден.ед., скорость обращения денег - 10 раз, уровень цен - 4 ден.ед. Как следует изменить количество денег в обращении, если объем реального производства увеличится на 10%, а скорость обращения денег сократится до 8 раз?

Задача 4 Дано: масса денег в обращении 40 ден. ед., реальный объем производства - 80 ден.ед.; уровень цен - 4 ден.ед. Как изменится скорость обращения денег, если масса денег в обращении увеличится на 20 ден.ед., реальный объем производства возрастет на 40 ден.ед., а цены возрастут до 5 ден.ед.?

Задача 5. Дано: Наличные деньги в банках - 500

Срочные вклады населения в Сберегательном банке - 1630

Депозитные сертификаты - 645

Расчетные, текущие счета юридических лиц - 448

Вклады населения до востребования - 300

Наличные деньги в обращении - 170

Определите величину денежных агрегатов МО, М1, М2, М3.

Задача 6. Предположим, что уровень инфляции равен 0, а реальная процентная ставка - 7 %.

Какая номинальная процентная ставка может гарантировать ту же реальную процентную ставку при увеличении инфляции до 12%?

3. Задачи творческого уровня

Задача 1. Дано: Сумма цен реализуемых товаров, услуг и работ - 6000 млрд. руб. Сумма цен товаров, работ и услуг, проданных в кредит, срок оплаты по которым не наступил, - 73 млрд. руб. Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили, -230 млрд. руб. Сумма взаимно погашающихся платежей - 580 млрд. руб. Среднее число оборотов денег за год - 8. Определите количество денег, необходимых для обращения.

Задача 2. Дано: МО = 1090 млн. руб., М1 = 1570 млн. руб., М2 = 2455 млн. руб. Определите:

а) сумму денег на счетах до востребования юридических и физических лиц;

б) сумму срочных вкладов населения на счетах в Сберегательном банке.

Задача 3. 1. Цена товара А в сентябре 2024 г. составляла 90 руб. 80 коп. Индекс цен товара А (ноябрь 2023 г. к сентябрю 2024 г.) - 14,3 %. Рассчитайте цену на единицу товара А в ноябре 2023 г.

2. Прирост цен товара Б в декабре 2022 г. по отношению к августу 2022 г. составил 2,3 %. Цена товара Б в декабре 2022 г. - 108 руб.

Рассчитайте:

а) индекс цен товара Б в декабре 2022 г. по отношению к августу 2022 г.;

б) цену на единицу товара Б в августе 2022 г.

Критерии оценки выполнения разноуровневых задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если приведено полное правильное решение, включающее правильный ответ и полное верное объяснение с указанием применяемых формул, законов, правил.
- Оценка «хорошо» выставляется, если ответ получен, решение в целом верное, но либо недостаточно обоснованное, либо содержит вычислительные погрешности, в результате которых ответ может быть неверным.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполняет задание с небольшой помощью преподавателя.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

1) Практическое занятие 1

Тема: Анализ структуры бюджета. Внебюджетные фонды

Цель работы: приобретение практических навыков по расчету показателей, характеризующих состав и структуру бюджета

1. На основе имеющихся данных таблицы проанализируйте структуру доходов федерального бюджета, охарактеризуйте динамику представленных показателей

Таблица 1 - Доходы федерального бюджета в 2019 - 2024 гг., млрд рублей

Показатель	2019	2020	2021 <*>	2022	2023	2024
ДОХОДЫ, ВСЕГО	20188,8	18719,1	23782,3	25021,9	25540,2	25831,8
%% ВВП	18,5	17,5	19,1	18,8	18,0	17,0

НЕФТЕГАЗОВЫЕ	7924,3	5235,2	8466,3	9542,6	9194,6	8564,6
%% ВВП	7,3	4,9	6,8	7,2	6,5	5,7
Базовые НГД	4 967,4	5 557,6	5 893,2	6 145,0	6 483,8	6 467,9
Дополнительные НГД	2 956,8	-322,3	2 573,0	3 397,7	2 710,8	2 096,7
НЕНЕФТЕГАЗОВЫЕ	12264,5	13483,8	15316,1	15479,3	16345,6	17267,2
%% ВВП	11,2	12,6	12,3	11,6	11,5	11,4
Оборотные налоги (НДС, акцизы <**> пошлины)	8 842,8	8 906,8	10 874,5	10 893,6	11 674,1	12 461,0
%% ВВП	8,0	8,3	8,7	8,2	8,2	8,2
Налоги на доходы	1185,0	1091,4	1420,5	1634,4	1700,1	1793,7
НДФЛ			81,4	186,9	195,5	204,8
Дивиденды	622,3	633,9	554,9	979,5	1005,7	1021,1
Рентные налоги ГМК (НДПИ, ЭП, акциз на сталь)	40,6	47,4	214,5	266,4	263,4	264,4
Другие доходы	1573,8	2 804,3	2 251,7	1 705,4	1 702,4	1 727,0
в т.ч. нерегулярного характера	203,0	1 378,0	770,0	191,0	117,0	100,0

2. На основе имеющихся данных таблицы рассмотрите структуру и состав расходов федерального бюджета, охарактеризуйте динамику представленных показателей.

Таблица 2 - Расходы федерального бюджета в 2019 - 2024 гг., млрд рублей

Показатель	**2019**	**2020**	**2021 <*>**	**2022**	**2023**	**2024**
Всего	18214,5	22821,6	23431,9	23694,2	25241,1	26354,4
Общегосударственные вопросы	1 363,5	1 507,7	1 903,0	1 885,5	1 767,9	1 735,2
Национальная оборона	2 997,4	3 168,8	3 381,4	3 510,4	3 557,2	3 811,8
Нацбезопасность и правоохрана	2 083,2	2 226,6	2 384,4	2 800,0	2 902,7	3 008,1
Национальная экономика	2 827,1	3 483,9	3 613,8	3 461,9	3 573,1	3 528,5
ЖКХ	282,2	371,5	455,1	463,0	545,3	398,5
Охрана окружающей среды	197,6	260,6	379,9	479,6	448,1	420,0
Образование	826,5	956,9	1 147,4	1 237,0	1 270,9	1 314,0
Культура, кинематография	122,4	144,5	155,0	155,0	153,9	155,6
Здравоохранение	713,0	1 334,4	1 362,3	1 245,5	1 211,5	1 234,8
Социальная политика	4 882,8	6 990,3	6 208,8	5 837,8	6 275,8	6 342,4
Физкультура и спорт	81,4	75,3	81,4	74,9	54,3	52,0

СМИ	103,5	121,1	110,1	115,3	107,7	107,9
Обслуживание госдолга	730,8	784,2	1 156,9	1 403,4	1 702,3	1 861,8
МБТ общего характера	1 003,1	1 395,9	1 092,3	1 025,0	1 039,4	1 066,1
Условно утвержденные	-	-	-	-	631,0	1317,7

3. Проанализируйте состав и структуру источников финансирования дефицита федерального бюджета на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов. Сделайте выводы.

Таблица – 3 Источников финансирования дефицита федерального бюджета (млн.руб.)

Показатель	2021	2022	2023
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕФИЦИТА ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА	2754966,5	1247495,0	1408621,2
ИСТОЧНИКИ ВНУТРЕННЕГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕФИЦИТА ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА	2738073,1	1391312,3	1627801,0
Разница между средствами, поступившими от размещения государственных ценных бумаг Российской Федерации, номинальная стоимость которых указана в валюте Российской Федерации, и средствами, направленными на их погашение	2681586,0	2056086,4	2 400 855,4
Изменение остатков средств на счетах по учету средств федерального бюджета в течение соответствующего финансового года	94957,2	-698842,6	-783558,0
Изменение остатков средств Фонда национального благосостояния	94957,2	3808,1	3777,2
Изменение остатков средств на счетах по учету средств федерального бюджета для зачисления дополнительных нефтегазовых доходов в иностранной валюте	-	-702 650,7	-787 335,2
Иные источники внутреннего финансирования дефицита федерального бюджета	-38470,0	34 068,5	10 503,6
ИСТОЧНИКИ ВНЕШНЕГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕФИЦИТА ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА	16893,3	-143817,3	-219179,7
Разница между средствами, поступившими от размещения государственных займов, которые осуществляются путем выпуска государственных ценных бумаг от имени Российской Федерации и номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте, и средствами, направленными на их погашение	178869,1	35455,5	-21978,7

Разница между полученными и погашенными Российской Федерацией в иностранной валюте кредитами иностранных государств, включая целевые иностранные кредиты, с учетом средств, перечисленных из федерального бюджета российским поставщикам товаров и (или) услуг на экспорт в счет погашения государственного внешнего долга Российской Федерации, международных финансовых организаций, иных субъектов международного права и иностранных юридических лиц	77161,0	7465,9	8878,0
Иные источники внешнего финансирования дефицита федерального бюджета	-239136,7	-186738,8	-206079,0

3. На основе данных доходов и расходов бюджета (таблица 1,2) необходимо определить сальдо бюджета (профицит или дефицит). Предложите свои меры по предотвращению дефицита или профицита.

4. Определите размер дефицита или профицита бюджета субъекта РФ в текущем году, если расходы бюджета субъекта РФ в предыдущем периоде составили 730 млн. руб., в текущем году они должны увеличиться на 21 %; доходы бюджета субъекта РФ в текущем периоде составят 905 млн. руб. Предложите свои меры по предотвращению дефицита или профицита.

Практическое занятие 2.

Тема: Формирование финансовых ресурсов организации, расчет чистой прибыли хозяйствующего субъекта.

Цель работы: приобретение практических навыков по расчету показателей, характеризующих финансовый результат деятельности предприятий.

1. Выручка от реализации продукции 250 млн. рублей. Себестоимость реализованной продукции 200 млн. рублей. Прибыль от реализации имущества 0,5 млн. рублей. Прибыль от долевого участия 1,5 млн. рублей. Прибыль от реализации ценных бумаг 3 млн. рублей. Штрафы, выплаченные предприятием 1 млн. рублей. Определить прибыль от реализации продукции и балансовую прибыль предприятия.

Формула расчета балансовой прибыли имеет следующий вид (расчет осуществляется по форме № 2 Отчет о финансовых результатах): Балансовая прибыль = строка 2110 - строка 2120 - строка 2210 - строка 2220 + строка 2310 + строка 2320 - строка 2330 + строка 2340 - строка 2350.

2. Выручка от реализации продукции 150 млн. рублей. Себестоимость реализованной продукции 100 млн. рублей. Прибыль от реализации имущества 1 млн. рублей. Прибыль от долевого участия 15 млн. рублей. Прибыль от реализации ценных бумаг 9 млн. рублей. Штрафы, выплаченные

предприятием 5 млн. рублей. Определить прибыль от реализации продукции и балансовую прибыль предприятия.

3. Выручка от реализации продукции 300 млн. рублей. Себестоимость реализованной продукции 280 млн. рублей. Прибыль от реализации имущества 2 млн. рублей. Прибыль от долевого участия отсутствует. Прибыль от реализации ценных бумаг 2 млн. рублей. Штрафы, выплаченные предприятием 2 млн. рублей. Определить прибыль от реализации продукции и балансовую прибыль предприятия.

4. Выручка от реализации продукции 370 млн. рублей. Себестоимость реализованной продукции 320 млн. рублей. Прочие доходы 12 млн. рублей. Прочие расходы 8,5 млн. рублей. Определить валовую прибыль, прибыль от реализации продукции, прибыль до налогообложения.

Практическое занятие 3.

Тема: Расчет номинальной стоимости акций, доходности по различным видам бумаг

Цель работы: приобретение практических навыков по расчету показателей, характеризующих доходность различных видов ценных бумаг.

1. Оценить рыночную стоимость облигации номиналом N = 1000 руб., сроком обращения 3 года, по которой предусмотрена выплата купонного дохода 1 раз в полгода по ставке rC =12 % годовых. Рыночная норма дохода r =14% .

2. Требуется определить курс акции, продаваемой по цене 130 руб. Номинал акции – 100 руб.

3. Определить курс облигации, номинальная стоимость которой 1500 тыс. руб., если продается она по цене 1490 тыс. руб.

4. Необходимо найти текущую стоимость облигации номиналом 2 тыс. руб., купонной ставкой 8% годовых и сроком погашения через 3 года. Рыночная норма прибыли равна 5%

5. Вексель номинальной стоимостью 1000 руб. был предъявлен за 100 дней до срока погашения по простой учетной ставке 24 % годовых. Определите

Практическое занятие 4.

Тема: Анализ платежеспособности и кредитоспособности физического и юридического лица

Цель работы: приобретение практических навыков по расчету показателей, характеризующих платежеспособность и кредитоспособность.

1. На основе данных бухгалтерского баланса определите платежеспособность и кредитоспособность предприятия

Показатели	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Основные средства	46590	51216	46902
ИТОГО по разделу I	46590	51216	46902
Запасы	53728	61800	66090
Дебиторская задолженность	5009	260	59
Денежные средства и денежные эквиваленты	1521	956	2735
ИТОГО по разделу II	60258	63016	68884
БАЛАНС	106848	114232	115786
Уставный капитал	10	10	10
Добавочный капитал	13083	13083	13083
Нераспределенная прибыль	86625	96837	101213
Собственный капитал	99718	109930	114306
Долгосрочные обязательства	7121	3621	221
Краткосрочные обязательства	9	681	1259
в том числе кредиторская задолженность	9	681	1259
БАЛАНС	106848	114232	115786

Расчет оформите в следующей таблице

Финансовые коэффициенты платежеспособности

Показатели	Норма	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Коэффициент общей платежеспособности	≥ 2	14,99	26,55	78,23
Степень платежеспособности общая	-	1,73	1,04	0,39
Степень платежеспособности по текущим обязательствам	< 3 мес.	0,00	0,16	0,34
	3 – 12 мес.			
	> 12 мес.			
Коэффициент задолженности по кредитам банков и займам	-	1,73	1,04	0,39
Коэффициент задолженности другим организациям	-	0,002	0,21	0,16
Коэффициент задолженности фискальной системе	-	0,00	0,09	0,02

Практическое занятие 5.

Тема: Расчет текущей стоимости размера вложения капитала.

Цель работы: приобретение практических навыков по расчету показателей, характеризующих доходность банковских операций.

1. Заемщик получил кредит в сумме 800 тыс. руб. Процентная ставка по кредиту – 21 % годовых. Срок кредитования – 7 лет. Определите сумму, которую должен выплатить заемщик по окончании действия договора.

2. В банк «А» был положен депозит 1 млн. руб. под 15 % годовых сроком на два года. Определите сумму начисленных процентов при простой и сложной ставках процентов и проведите сравнение.

3. Определить сумму процентов от 30 000 рублей положенных на депозит на 3 года под 20% годовых, проценты капитализируются.

4. Вкладчик положил 120 000 рублей на вклад под 19 % годовых на 2,5 года, проценты капитализируются. Определите сумму с начисленными процентами.

5. Определить сумму процентов от 230 000 рублей положенных на депозит на 3 года под 21 % годовых, проценты начисляются 2 раза в год и капитализируются.

2) Самостоятельная работа

Задание: Осуществить самостоятельный поиск информации по теме «Изучение видов денежных знаков и степеней их защиты». На основе составленного тезисного плана выполнить эссе.

Примерные нормы оценок при проведении текущего контроля

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

ВолГАУ		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Налоги и налогообложение

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Налоги и налогообложение*, относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций ОК 01 - ОК 05, ОК 09.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен.*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Уметь:

- Определять виды и порядок налогообложения;
- Ориентироваться в системе налогов российской федерации;
- Выделять элементы налогообложения;
- Определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин;
- Оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;
- Организовывать аналитический учет по счету 68 «расчеты по налогам и сборам».
- Заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов;
- Выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты;
- Выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени;
- Пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин.
- Проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- Определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС россии и государственные внебюджетные фонды;
- Применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды;
- Применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в фнс россии и в государственные внебюджетные фонды: в пенсионный фонд российской федерации, фонд социального страхования российской федерации, фонды обязательного медицинского страхования;
- Оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в пенсионный фонд российской федерации, фонд социального страхования российской федерации, фонд обязательного медицинского страхования;
- Проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- Использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством
- Осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;
- Заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в пенсионный фонд российской федерации, фонд социального страхования российской федерации, фонд обязательного медицинского страхования;

– Выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты;

– Оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов;

– Пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;

– Заполнять данные статуса плательщика, инн получателя, кпп получателя, наименование налоговой инспекции, кбк, окато, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа.

– Распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;

– Анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;

– Определять этапы решения задачи;

– Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

– Составлять план действия;

– Определять необходимые ресурсы.

– Определять задачи для поиска информации;

– Определять необходимые источники информации;

– Планировать процесс поиска;

– Структурировать получаемую информацию;

– Выделять наиболее значимое в перечне информации;

– Оценивать практическую значимость результатов поиска.

– Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

– Применять современную научную профессиональную терминологию;

– Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

– Организовывать работу коллектива и команды;

– Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

– Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

– Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.

Знать:

– Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

– Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

– Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

– Методы работы в профессиональной и смежных сферах;

– Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

– Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

– Приемы структурирования информации;

– Формат оформления результатов поиска информации;

– Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;

– Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;

– Содержание актуальной нормативно-правовой документации;

– Современная научная и профессиональная терминология;

– Возможные траектории профессионального развития и самообразования;

– Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;

– Правила разработки презентации;

– Основные этапы разработки и реализации проекта;

– Психологические основы деятельности коллектива;

– Психологические особенности личности;

– Правила оформления документов ;

– Правила построения устных сообщений;;

– Особенности социального и культурного контекста

– Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

– Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

– Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

– Особенности произношения;

– Правила чтения текстов профессиональной направленности.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	**Форма текущего контроля и оценивания**
Тема 1.1 **Теоретические основы налогообложения**	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка словаря экономических терминов. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2. **Государственное регулирование налоговых правоотношений**	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений; внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.3. **Исполнение обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов**	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения:

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.4. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка реферативных сообщений, внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.5. Налоговый контроль и налоговые правонарушения. Ответственность за совершение налоговых правонарушений	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов, реферативных сообщений, внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.1. Федеральные налоги	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. Региональные налоги и местные налоги	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.3. Специальные налоговые режимы и страховые взносы	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Налоги и налогообложение* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения итогового тестирования по дисциплине *Налоги и налогообложение*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы по разделу 1- Теоретические основы налогообложения 2 – Виды налогов, уплачиваемых на территории РФ дисциплины с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины
«Налоги и налогообложение»

1. Сколько уровней имеет структура налоговой системы РФ:

а) 2;
б) 3;
в) 4;
г) 6.

2. Какие виды налогов относятся к местному налогообложению

а) земельный налог;
б) на прибыль;
в) на игорный бизнес;
г) торговый сбор.

3. Сколько всего налогов насчитывается в РФ:

а) 11;
б) 12;
в) 14;
г) 18.

4. В зависимости от порядка взимания налоги можно разделить на основных категории:

а) 2;
б) 3;
в) 4;
г) 6

5. В зависимости от порядка взимания налоги можно разделить на:

а) прямые,
б) реальные,
в) косвенные,
г) непосредственные.

6. Какие налоги включаются в стоимость товаров, услуг и работ:
а) прямые,
б) реальные,
в) косвенные,
г) непосредственные

7. Какие налоги начисляются непосредственного на доход либо стоимость имущества налогоплательщика:
а) прямые,
б) реальные,
в) косвенные,
г) непосредственные.

8. законодательная база о налогах и сборах делится на:
а) 2 уровня,
б) 3 уровня,
в) косвенные,
г) непосредственные

9. К системе налоговых органов РФ относятся:
а) Федеральная налоговая служба РФ,
б) Министерство финансов РФ,
в) Министерство сельского хозяйства РФ,
г) Органы государственной статистики.

10. Элементы налогообложения делятся на группы:
а) основные,
б) факультативные,
в) дополнительные,
г) переменные.

11. Кем является покупатель товара, то есть конечный потребитель, на которого переложен налог?
а) источником налога,
б) носителем налога,
в) субъектом налога,
г) объектом налога.

12.Какие функции выполняют налоги?
а) фискальная и политическая,
б) фискальная и социальная,
в) экономическая и политическая,
г) фискальная и экономическая

13.Какой из перечисленных налогов полностью поступает в федеральный бюджет?
а) акцизы,
б) налог на имущество организаций,

в)НДС, г) налог на прибыль организаций

14.Укажите виды ставок налогов (дать более полный ответ):
а) твердые, пропорциональные и прогрессивные,
б)твердые, адвалорные и комбинированные,
в) пропорциональные, прогрессивные и регрессивные;

15.Какие налоги называют прямыми?
а) налоги, взимаемые при совершении определенных действий,
б) налоги на потребление, в)+налоги на доходы и имущество,
г) налоги на отдельные товары и услуги,
д) налоги, по которым плательщику точно известна налоговая база

16.Какие налоги называют косвенными?
а) налоги, уменьшающие величину прибыли остающейся в распоряжении предприятия, б) товаров или тариф за услугу
в) налоги на доходы и имущество
г) налоги на товары и услуги, включаемые в качестве самостоятельного элемента в цену
д) налоги на переход собственности от одного лица к другому

17.Назовите принципы налогообложения
а) политические,
б) экономические и юридические,
в) политические, юридические и организационные,
г) экономические, юридические и организационные

18.Какие из перечисленных структур входят в систему налоговых органов РФ?
а) таможенные органы и их территориальные подразделения,
б) органы государственных внебюджетных фондов,
в) ФНС РФ и его территориальные подразделения,
г) органы внутренних дел

19. Когда прекращается обязанность по уплате налога?
а) при получении инвестиционного налогового кредита,
б) при получении отсрочки, рассрочки по уплате платежа,
в) при уплате налога,
г) при банкротстве предприятия
20. Кто принимает решение о взыскании налога, сбора, а также пени за счет денежных средств, находящихся на счетах налогоплательщика в банках, в случае неуплаты или неполной уплаты налога в установленный срок?
а) финансовые органы,
б) налоговые органы,
в) судебные органы,
г) правительство или администрация соответствующего уровня

21. В каких случаях приостанавливаются операции по счетам налогоплательщиков в банке?
а) в случае отказа налогоплательщика представить налоговую декларацию,
б) при неуплате пени, в) в случае отказа допустить налоговый орган к проведению инвентаризации имущества налогоплательщика,
г) при неуплате налогов в установленный срок

22. В течение скольких лет налогоплательщики обязаны обеспечивать сохранность документов, необходимых для исчисления и уплаты налогов?

а) пяти лет, б) четырех лет, в) трех лет.

23. В какой срок банк обязан сообщить в налоговый орган об открытии или закрытии счета налогоплательщику?

а) 10 дней, б) 5 дней, в) 15 дней, г) 30 дней

24.Дайте определение налоговой системы

а) налоги и налоговые органы образуют в совокупности налоговую систему,

б) налоговую систему РФ образуют Министерство РФ по налогам и сборам и его территориальные подразделения

в) совокупность налогов, действующих на территории страны, правовых форм, методов и принципов их взимания образуют налоговую систему.

РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ НАЛОГОВ И СБОРОВ.

1. Кто не относится к налогоплательщикам налога на прибыль?

а) производственная фирма,

б) страховая компания,

в) игорное заведение

2. Налоговым периодом по налогу на прибыль является

а) квартал,

б) месяц,

в) год.

3. Объект налогообложения налогом на прибыль -

а) прибыль от реализации

б) прибыль, полученная налогоплательщиком

в) валовая прибыль

4. Какие виды доходов выделяют при исчислении налога на прибыль?

а) доходы от реализации,

б) внереализационные доходы,

в) доходы, освобожденные от налогообложения,

г) все перечисленные виды доходов

5.Определите сумму налога на прибыль, если выручка от реализации составила за налоговый период 3,5 млн. руб., материальные расходы – 1,8 млн. руб., доходы от долевого участия в других организациях – 0,2 млн. руб. Ставка налога максимальная.

а) 0, 34 млн. руб.,

б) 0,38 млн. руб.,

в) 0,456 млн. руб.

6.Как определяется налоговая база по налогу на прибыль?

а) за год,

б) нарастающим итогом с начала года,

в) за каждый квартал,

г) за каждый месяц.

7.Срок действия имущественного вычета по приобретению жилья при исчислении НДФЛ

а) год,

б) 3 года,
в) до полного использования вычета.

8. Как учитывается доход в целях налогообложения НДФЛ, полученный в иностранной валюте?
а) учитывается в той валюте, в которой получен,
б) пересчитывается в рубли по курсу ЦБ РФ на день получения дохода,
в) пересчитывается в рублях по курсу ЦБ РФ на 1 января налогового периода

9. Определите сумму НДФЛ за месяц, если гражданка Петрова получает заработную плату в размере 25 000 руб., премию – 30% от оклада.
а) 3 250 руб.,
б) 4 225 руб.,
в) 4 173 руб.

10. Налоговая база при обложении НДФЛ по ставке 30% -
а) денежное выражение дохода минус налоговые вычеты,
б) совокупный доход минус налоговые вычеты,
в) денежное выражение дохода.

11. Какие из перечисленных доходов не подлежат налогообложению?
а) премия,
б) выплаты по временной нетрудоспособности,
в) доплата на проезд,
г) дополнительная заработная плата.

12. Определите сумму стандартного налогового вычета, положенного гражданину N за налоговый период, если он является инвалидом II группы и у него на иждивении двое несовершеннолетних детей. Ежемесячный доход – 21 000 руб. Гражданин N вдовец.
а) 30 000 руб.,
б) 34 800 руб.,
в) 54 000 руб.

13. Кто признается налоговым резидентом РФ в целях исчисления НДФЛ?
а) граждане РФ,
б) иностранные граждане,
в) прибывающие на территории РФ не менее 150 дней в году,
г) все, работающие на территории РФ

14. В каком случае сумма акциза, исчисленная по реализованной продукции, уменьшается на налоговый вычет?
а) в случае производства товаров из подакцизного сырья,
б) в случае производства подакцизных товаров из подакцизного сырья, оплаченного поставщику по счету-фактуре, списанному на производство продукции,
в) во всех случаях.

15. Когда у организации возникает обязанность уплачивать акцизы?
а) при наступлении срока уплаты акцизов,
б) при получении налогового извещения,
в) при реализации определенной группы товаров.

16. Какие товары не облагаются акцизами?

а) табачные изделия,
б)ювелирные изделия,
в) алкогольная продукция.

17. К какой группе налогов относятся акцизы?
а) местный, прямой,
б) федеральный, косвенный,
в) региональный, косвенный,
г) федеральный, прямой.

18. Какие виды налоговых ставок выделяют сегодня при исчислении акцизов?
а) адвалорные,
б) твердые,
в) твердые и комбинированные,
г) комбинированные.

19. Определить сумму акциза к уплате, если реализовано 3000 бутылок водки (емкость 1 бут. – 0,5 литра). Ставка налога – 185 руб. за литр безводного этилового спирта
а) 111 000 руб.,
б) 225 000 руб.,
в) 277 500 руб.,
г) 555 000 руб.

20. Что выступает налоговой базой при исчислении налога на добычу полезных ископаемых?
а) выручка от реализации,
б) стоимость добытых ископаемых,
в) доходы, уменьшенные на величину расходов,
г) стоимость реализованных полезных ископаемых.

21. В какой срок после государственной регистрации лицензии на пользование участком недр налогоплательщики налога на добычу полезных ископаемых должны встать на учет в налоговых органах?
а) 30 дней,
б) 14 дней,
в) 5 рабочих дней.

22. Не признаются объектом обложения налогом на добычу полезных ископаемых:
а) золото, добытое за пределами РФ на территории находящейся под юрисдикцией РФ,
б) добытые на территории РФ полезные ископаемые,
в) полезные ископаемые, добытые из отходов собственного производства.

23. Какие существуют способы определения количества добытого полезного ископаемого?
а) прямой и косвенный,
б) прямой и расчетный,
в) прямой и обратный

24. Кто является плательщиком налога на добычу полезных ископаемых?
а) лица, осуществляющие добычу и реализацию полезных ископаемых,

б) лица, признающиеся пользователями недр в соответствии с законодательством РФ,

в) оба ответа правильны.

Ключ к тестам:

Раздел 1 – Теоретические основы налогообложения							
№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ
1	б;	7	а;	**13**	в;	19	в;
2	а, г;	8	б;	**14**	б;	20	б;
3	в;	9	а, б;	**15**	в;	21	г;
4	а;	10	а, б, в;	16	г;	22	б;
5	а, в;	11	б;	17	г;	23	б;
6	в;	12	г;	18	в;	24	в.
Раздел 2. Экономическая сущность налогов, сборов и страховых взносов.							
1	в;	7	в;	**13**	а;	19	а;
2	в;	8	б;	**14**	б;	20	б;
3	б;	9	б;	**15**	в;	21	в;
4	г;	10	в;	16	б;	22	в;
5	б;	11	б;	17	б;	23	а;
6	б;	12	в;	18	в;	24	б.

Критерии оценки:

Тест содержит 48 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«1» – 0 -20 заданий;
«2» – 21-25 заданий;
«3» – 26-30 заданий;
«4» – 31- 40 заданий;
«5» – 41- 48 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»
Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Экономическая сущность налогов. Основные налоговые теории и системы.

1. Налоги, как часть бюджетно финансовой системы. Принципы налогообложения.
2. Функции налогообложения и классификация налогов.
3. НДС. Налогоплательщики налога на добавленную стоимость. Освобождение от обязанностей налогоплательщика. Порядок определения объекта налогообложения по НДС.
4. Особенности исчисления НДС у сельскохозяйственного товаропроизводителя.
5. Налоговый период. Налоговые ставки по НДС (ст . 163 . 164 НК РФ)
6. Порядок подтверждения права на получение возмещения по НДС при налогообложении по налоговой ставке 0 процентов. (экспорт).
7. Порядок применения налоговых вычетов (ст 168-173).Порядок исчисления и уплаты НДС в бюджет.

8. Общие условия применения системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единого сельскохозяйственного налога) (ст.346.1 НКРФ) Плательщики налога. Объект налогообложения. Порядок определения и признания доходов и расходов при ЕСХН. Налоговая база. Налоговый период. Порядок исчисления и уплаты единого сельскохозяйственного налога.
9. Упрощенная система налогообложения. Общие положения, налогоплательщики. Объект налогообложения. Ставки налога, порядок исчисления и уплаты налога.
10. Определение сельскохозяйственного товаропроизводителя, сельскохозяйственной продукции.
11. Налогоплательщики налога на доходы физических лиц . Объект налогообложения, налогооблагаемая база и особенности ее определения.
12. Особенности исчисления НДФЛ у сельскохозяйственного товаропроизводителя.
13. Доходы, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения) по налогу на доходы физических лиц.
14. Налоговые вычеты: стандартные, социальные , имущественные и профессиональные.
15. Налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты НДФЛ.
16. Налогоплательщики налога на прибыль организаций. Объект налогообложения. Порядок определения доходов. Классификация доходов (Статья 248 НКРФ). Расходы. Группировка расходов. Расходы, связанные с производством и реализацией (Статья 252, 253 ,254,255НКРФ)
17. Общая характеристика внереализационных доходов и расходов, Особенности их распределения при наличии доходов облагаемых налогом по разным ставкам.
18. Расходы, не учитываемые в целях налогообложения (ст.270 НКРФ)
19. Налоговая база по налогу на прибыль и особенности ее определения у сельскохозяйственного товаропроизводителя.
20. Налоговые ставки по налогу на прибыль предприятий (ст 284 НКРФ). Налоговый период. Отчетный период. Порядок исчисления налога и авансовых платежей. Сроки уплаты налога на прибыль предприятий.
21. Выбор систем налогообложения в сельском хозяйстве.
22. Налогоплательщики и плательщики сборов, их права и обязанности.
23. Права и обязанности налоговых органов.
24. Налоговые проверки. Камеральная и выездная налоговая проверка, их характеристика.
25. Требование об уплате налогов и сборов. (стать 69, 70,71).
26. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности: налогоплательщики и облагаемые налогом виды деятельности. Гл. 26.3. Объект налогообложения и налоговая база. Порядок исчисления и уплаты налога на вмененный доход.
27. Транспортный налог: характеристика, плательщики налога, объект налогообложения. Налоговая база, налоговые ставки, порядок исчисления и уплаты транспортного налога.
28. Налог на игорный бизнес: налогоплательщики, объект налогообложения, ставки, порядок исчисления и уплаты.
29. Плательщиками налога на имущество предприятий. Объект налогообложения. Налоговая база. Необлагаемое налогом имущество, налоговые освобождения по налогу на имущество предприятий. Налоговые льготы.
30. Порядок исчисления и уплаты суммы налога на имущество юридическими и физическими лицами.
31. Земельный налог, характеристика, налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база. Порядок исчисления и уплаты налога за земли сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения. Сроки его уплаты.

Ставки налога на землю, их зависимость от результатов хозяйственной деятельности.

32. Меры государственной поддержки по снижению налоговой нагрузки сельскохозяйственных организаций.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) на формирование компетенций

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2,	ОК 01 - ОК 05, ОК 09.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК и ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, 35	ОК 01 - ОК 05, ОК 09.
З 1, З 2, З 3, З 4, 35	

Разработчик:

ВолГАУ	Ассистент	**М.А.Годунова**
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Основы бухгалтерского учета

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Основы бухгалтерского учета, относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), входящей в укрупненную группу специальностей . *38.00.00 Экономика и управление.*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациоанльных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;

ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;

ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы;

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины,

подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

Уметь:

- применять в профессиональной деятельности нормативные требования в области бухгалтерского учета;
- следовать методам и принципам бухгалтерского учета;
- ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности.
- следуя методам и принципам бухгалтерского учета уметь использовать данные, отражаемые на счетах и в регистрах бухгалтерского учета для получения необходимой информации о деятельности хозяйствующего субъекта.
- определять актуальность нормативно-правовой документации для реализации новых проектов.
- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с руководством, коллегами и клиентами;
- оценивать ситуацию и принимать эффективные решения по распределению работы между коллегами в ходе профессиональной деятельности.
- формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру при работе в коллективе.
- показать значимость гражданско- патриотической позиции и своей профессии в целях противодействия легализации (отмывания)доходов, полученных преступным путем, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение.
- понимать тексты на базовые и профессиональные темы, участвовать в диалогах, обосновывать и объяснять свои действия;
- различать особенности указания реквизитов в бухгалтерских документах на разных языках.
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи по выбору способов оценки, порядка организации и способов ведения учета и обобщения информации для определения инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.
- принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или полученные разрешения на ее проведения;
- проверять наличие в первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;
- заносить данные по бухгалтерским документам в регистры учета;
- исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах

- понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций.
- на основе классификации счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре формировать бухгалтерские проводки по учету фактов хозяйственной жизни организации.
- на основе классификации счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации.
- на основе классификации счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.
- на основе классификации счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.
- отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;
- определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;

закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности.

1.2. У*своенные знания*

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

Знать:

- понятие и значение бухгалтерского учета, его историю;
- пользователей бухгалтерской информации для обеспечения их интересов и потребностей;
- национальную систему нормативного регулирования бухгалтерского учета;
- международные стандарты финансовой отчетности;
- предмет, метод и принципы бухгалтерского учета.
- общие положения по законодательному и нормативному регулированию бухгалтерского учета в Российской Федерации;
- действующие уровни системы нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации.
- содержание нормативно правовой документации, ее влияние на результат деятельности организации;
- возможные пути профессионального развития , повышения квалификации, самообразования.

- основы этики и психологии отдельной личности и коллектива в ходе профессиональной деятельности.
- Особенности социального и культурного делового общения с руководством , коллегами , клиентами при формировании документов и построении устных сообщений.
- сущность гражданско-патриотической позиции и значимость профессиональной деятельности бухгалтера.
- современные средства и устройства информации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
- лексический минимум, относящийся к описанию фактов хозяйственной жизни, объектов учета и процессов в профессиональной деятельности.
- основы финансовой грамотности, порядок выстраивания презентаций.
- общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;
- понятие первичной бухгалтерской документации;
- определение первичных бухгалтерских документов;
- обязательные реквизиты первичного учетного документа; и порядок их составления;
- обязательные реквизиты регистров бухгалтерского учета и порядок их составления.
- сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
- инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
- принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации.
- классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре.
- классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре.
- классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре.
- аналитический учет по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам»
- классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре.
- аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию»
- механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;
- методы обобщения информации о фактах хозяйственной жизни организации за отчетный период;

- порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;
- методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;
- методы группировки и перенесения
- обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Тема 1. Сущность и содержание бухгалтерского учета. Тема 2. Предмет и объекты бухгалтерского учета Тема 3. Бухгалтерский баланс Тема 4. Методологические основы бухгалтерского учета. Тема 5. Формы бухгалтерского учета. Тема 6. Бухгалтерская (финансовая) отчетность	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине Основы бухгалтерского учета осуществляется в форме *экзамена*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам.

При проведении зачета не разрешается пользоваться литературными источниками.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Основы бухгалтерского учета*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы или задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации»

1. Установите последовательность бухгалтерских нормативных документов в зависимости от уровня. Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

А. первый	1. "План счетов бухгалтерского учета" и инструкция по его применению
Б. второй	2. Федеральный закон "О бухгалтерском учете"
В. Третий	3. ПБУ "Учетная политика организации"
Г. четвертый	4. Рабочий план счетов

2. Установите последовательность бухгалтерских нормативных документов в зависимости от уровня. Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

А. первый	1. Налоговый кодекс РФ
Б. второй	2. Приказ об учетной политике организации
В. Третий	3. ПБУ «Учетная политика организации»
Г. четвертый	4. Методические указания по бухгалтерскому учету основных средств

3. Установите соответствие между разделами бухгалтерского баланса и их составляющими. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) актив
2) пассив

?	А. внеоборотные активы
?	Б. краткосрочные и долгосрочные обязательства
?	В. капитал и резервы
?	Г. оборотные активы

4. Установите соответствие между группами объектов бухгалтерского учета и их видом. Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

А. внеоборотные активы	1) начисленные налоги и прочие платежи от прибыли в бюджет
Б. оборотные активы	2) материальные оборотные средства, средства в расчетах
В. отвлеченные средства	3) основные средства, нематериальные активы, капитальные вложения

5. Укажите соответствие хозяйственных операций бухгалтерским проводкам. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Дт 50, Кт 62	А. сданы наличные из операционной кассы в основную
2) Дт 50, Кт 51	Б. поступили в кассу денежные средства поступившие от покупателей
3) Дт 50-1, Кт 50-2	В. поступили в кассу денежные средства снятые с расчетного счета (з/п, пособия)
4) Дт 50, Кт 66	Г. поступили в кассу денежные средства полученные по договору краткосрочного кредита

6. Установите соответствие между видом имущества и группой объектов бухгалтерского учета. Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) отвлеченные средства	А. здания, оборудование, транспортные средства, инвентарь
2) внеоборотные активы	Б. сырье, материалы, полуфабрикаты
3) оборотные активы	В. нематериальные активы

7. Укажите соответствие счета его виду. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) активный	А. «Уставный капитал»
2) пассивный	Б. «Расчеты с персоналом по оплате труда»
3) активно-пассивный	В. «Основные средства»

8. Установите соответствие хозяйственных операций бухгалтерским проводкам. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Дт 51 Кт 62	А. поступили денежные средства на расчетный счет из кассы предприятия
2) Дт 68 Кт 51	Б. поступило на расчетный счет от покупателя
3) Дт 51 Кт 50	В. перечислено с расчетного счета в погашение долгосрочного кредита
4) Дт 67 Кт 51	Г. перечислены с расчетного счета налоги и сборы

9. Установите соответствие между хозяйственными операциями и типами изменений в балансе.

1. А+Х-Х=П	А. отчислено в резервный капитал за счет прибыли отчетного года остающейся в распоряжении предприятия
2. А=П+Х-Х	Б. выдано из кассы под отчет на командировочные расходы
3. А+Х=П+Х	В. зачислена на расчетный счет краткосрочная ссуда банка
4. А-Х=П-Х	Г. удержаны из заработной платы суммы возмещения материального ущерба, признанные работником

10. Установите соответствие между хозяйственными операциями и типами изменений в балансе.

1. А+Х-Х=П	А. Дт 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» Кт 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»
2. А=П+Х-Х	Б. Дт 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» Кт 51«Расчетные счета»
3. А+Х=П+Х	В. Дт 51 «Расчетные счета» Кт 50 «Касса»
4. А-Х=П-Х	Г. Дт 10 «Материалы» Кт 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

11. Установите соответствие между хозяйственными операциями и типами изменений в балансе.

1. А+Х-Х=П	А. удержан налог на доходы физических лиц из заработной платы
2. А=П+Х-Х	Б. отпущены со склада материалы на производственные нужды
3. А+Х=П+Х	В. зачислены на расчетный счет авансы покупателей
4. А-Х=П-Х	Г. перечислены с расчетного счета денежные средства в погашение задолженности бюджету по налогам

12. Установите соответствие между хозяйственными операциями и типами изменений в балансе.

1. А+Х-Х=П	А. удержаны из заработной платы взносы на личное и имущественное страхование
2. А=П+Х-Х	Б. акцептованы счета поставщиков
3. А+Х=П+Х	В. перечислены с расчетного счета денежные средства в погашение задолженности фонду социального страхования
4. А-Х=П-Х	Г. внесена на расчетный счет из кассы неполученная заработная плата

13. Установите соответствие между хозяйственными операциями и типами изменений в балансе.

1. А+Х-Х=П	А. перечислены с расчетного счета денежные средства в погашение задолженности поставщикам за материалы
2. А=П+Х-Х	Б. начислена заработная плата производственным рабочим
3. А+Х=П+Х	В. оприходована на склад общества готовая продукция, выпущенная из производства
4. А-Х=П-Х	Г. на основании решения общего собрания учредителей часть чистой прибыли направлена на выплату премий

14. Установите соответствие между типами изменений в балансе и их сущностями, выраженными в виде схем.

1. А+Х-Х=П	А. пассивное изменение

2. А=П+Х-Х	Б. активное изменение
3. А+Х=П+Х	В. активно-пассивное изменение в сторону уменьшения
4. А-Х=П-Х	Г. активно-пассивное изменение в сторону увеличения

15. Установите соответствие хозяйственных операций бухгалтерским проводкам. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Дт 50 Кт 73	А. обнаружена недостача картофеля
2) Дт 94 Кт 43	Б. сумма недостачи отнесена на виновное лицо в пределах норм естественной убыли
3) Дт 20 Кт 94	В. сумма недостачи отнесена на виновное лицо сверх норм естественной убыли
4) Дт 73 Кт 94	Г. сумма недостачи внесена виновным лицом в кассу

16. Установите соответствие хозяйственных операций бухгалтерским проводкам. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Дт 20 Кт 94	А. обнаружена недостача муки
2) Дт 94 Кт 10	Б. сумма недостачи отнесена на виновное лицо в пределах норм естественной убыли
3) Дт 50 Кт 73	В. сумма недостачи отнесена на виновное лицо сверх норм естественной убыли
4) Дт 73 Кт 94	Г. сумма недостачи внесена виновным лицом в кассу

17. Установите соответствие хозяйственных операций бухгалтерским проводкам. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Дт 20 Кт 10	А. Акцептован счет поставщика за поступившие от него материалы
2) Дт 10 Кт 60	Б. Акцептован счет транспортной организации за доставку материалов
3) Дт 20 Кт 10	В. Отпущены материалы по оптовым ценам на изготовление продукции
4) Дт 10 Кт 76	Г. Списаны транспортно-заготовительные расходы на затраты основного производства

18. Установите соответствие хозяйственных операций бухгалтерским проводкам. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Дт 16 Кт 15	А. Акцептован счет поставщика за корма по фактической себестоимости
2) Дт 15 Кт 60	Б. Оприходованы на склад корма по учетным ценам
3) Дт 10 Кт 15	В. Списываются отклонения в стоимости материалов
4) Дт 20 Кт 16	Г. Списываются отклонения в стоимости материалов на изготовление продукции

19. Установите соответствие хозяйственных операций бухгалтерским проводкам. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Дт 43 Кт 20	А. Начислена заработная плата доярке
2) Дт 20 Кт 69	Б. Начислены взносы во внебюджетные фонды с начисленной заработной платы доярки
3) Дт 20 Кт 43	В. В течение месяца выпущена из производства готовая продукция по учетной оценке
4) Дт 20 Кт 70	Г. Списана калькуляционная разница

20. Установите соответствие хозяйственных операций бухгалтерским проводкам. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1) Дт 90/9 Кт 99	А. Отгружена продукция покупателю
2) Дт 90 Кт 43	Б. Списаны расходы на продажу
3) Дт 90 Кт 44	В. Отражена задолженность покупателя за продукцию
4) Дт 62 Кт 90	Г. Отражена прибыль от реализации

21. Как делятся производственные затраты по способу включения их в себестоимость готовой продукции?

1. На основные и косвенные.
2. На основные и прямые.
3. На прямые и косвенные.
4. На основные и накладные.

22. Какое назначение имеет счет 20«Основное производство»?

1. Счет 20 «Основное производство» предназначен для собирания всех затрат на производство продукции и определения производственной фактической себестоимости каждого вида готовой продукции.
2. Для определения производственной фактической себестоимости готовой продукции.
3. Для собирания затрат на производство готовой продукции.
4. Для определения финансового результата от производства готовой продукции.

23. Что представляет собой величина затрат, относящаяся к выпущенной из производства готовой продукции?

1. Сальдо на начало или конец месяца по счету 20 «Основное производство».
2. Дебетовый оборот счета 20 «Основное производство».
3. Кредитовый оборот счета 20 «Основное производство».

24. Как определить производственную фактическую себестоимость выпущенной готовой продукции?

1. Затраты в незавершенное производство на начало месяца плюс затраты в незавершенное производство на конец месяца и минус затраты за месяц.
2. Затраты в незавершенное производство на начало месяца плюс затраты за месяц и минус затраты в незавершенное производство на конец месяца.
3. Затраты в незавершенное производство на конец месяца плюс затраты за месяц и минус затраты в незавершенное производство на начало месяца.

4. Затраты в незавершенное производство на начало месяца минус затраты в незавершенное производство на конец месяц.

25. В какой оценке готовая продукция учитывается в текущем учете и показывается в балансе!

1. В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по фактической себестоимости.
2. В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по учетным ценам.
3. В текущем учете готовая продукция учитывается по фактической себестоимости либо по учетным ценам, а в балансе показывается по фактической себестоимости.
4. В текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по продажной стоимости.

26. Отпущены со склада материалы на производство изделий «А» на сумму 10 000руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

Дебет	Кредит	Сумма
1. Материалы	Основное производство	10 000
2. Материалы	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	10 000
3. Основное производство	Материалы	10 000
4. Основное производство	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	10 000

27. Начислена оплата труда производственным рабочим — 7000руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Расчет с персоналом по оплате труда	Основное производство	7000
2. Основное производство	Расчет с персоналом по оплате труда	7000
3. Основное производство	Общехозяйственные расходы	7000
4. Общехозяйственные расходы	Расчеты с персоналом по оплате труда	7000

28. Произведены отчисления во внебюджетные фонды от суммы начисленной оплаты труда производственным рабочим в размере 1000руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Расчеты с персоналом по оплате труда	Расчеты по социальному страхованию и обеспечению	1000
2. Основное производство	Расчеты по социальному страхованию и обеспечению	1000
3. Расчеты по социальному страхованию и обеспечению	Основное производство	1000

29. Начислено за телефонные услуги для нужд цехов — 300руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Основное производство	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	300
2. Основное производство	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	300
3. Общехозяйственные расходы	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	300
4. Общепроизводственные расходы	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	300

30. В конце месяца перечислены общехозяйственные расходы для включения в себестоимость продукции — 1700руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Основное производство	Общехозяйственные расходы	1700
2. Готовая продукция	Общепроизводственные расходы	1700
3. Готовая продукция	Основное производство	1700
4. Общепроизводственные расходы	Готовая продукция	1700

31. Начислена амортизация по основным средствам цехов — 600руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Амортизация основных средств	Основное производство	600
2. Амортизация основных средств	Общепроизводственные расходы	600
3. Общепроизводственные расходы	Амортизация основных средств	600
4. Основные средства	Амортизация основных средств	600

32. Оприходована на склад готовая продукция, выпущенная из производства, — 16000руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Готовая продукция	Основное производство	16 000
2. Основное производство	Готовая продукция	16 000
3. Готовая продукция	Товары отгруженные	16 000
4. Товары отгруженные	Готовая продукция	16 000

33. Отразите на счетах бухгалтерского учета экономию, относящуюся к выпущенной из производства готовой продукции, в сумме 2000руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Готовая продукция	Основное производство	2000
2. Основное производство	Готовая продукция	2000

34. Что представляет собой экономия в процессе производства?

1. Превышение плановой себестоимости готовой продукции над фактической.
2. Превышение фактической себестоимости готовой продукции над плановой.
3. Превышение фактической себестоимости готовой продукции над ее отпускной стоимостью.

4. Превышение отпускной стоимости готовой продукции над ее фактической себестоимостью.

35. Укажите количественный показатель, характеризующий процесс производства.
1. Объем произведенной готовой продукции.
2. Объем реализованной готовой продукции.
3. Себестоимость готовой продукции.
4. Себестоимость произведенной готовой продукции.

36. Укажите основные показатели, характеризующие процесс продажи.
1. Объем проданной продукции, прибыль, себестоимость.
2. Объем проданной продукции, объем выработанной продукции, рентабельность.
3. Прибыль, рентабельность, себестоимость.
4. Прибыль, себестоимость, объем выработанной продукции.

37. Как определить полную фактическую себестоимость проданной продукции?
1. Производственная фактическая себестоимость плюс коммерческие расходы и плюс НДС
2. Производственная фактическая себестоимость, плюс коммерческие расходы, плюс расходы на продажу и минус НДС.
3. Производственная фактическая себестоимость минус расходы на продажу и минус НДС.
4. Производственная фактическая себестоимость плюс расходы на продажу.

38. Чем отличается полная себестоимость товаров, отгруженных покупателям, от полной себестоимости проданной продукции?
1. На сумму расходов на продажу.
2. На сумму НДС.

39. Каково назначение счета 90 «Продажи»?
1. Для получения информации о выручке и определения финансового результата от проданной продукции.
2. Для учета наличия и движения проданной продукции.
3. Для учета движения товаров отгруженных, выполненных работ и услуг и оплаченных покупателем.
4. Для учета прибыли от проданной продукции.

40. В каком случае предприятие получает прибыль от проданной продукции?
1. Если полная фактическая себестоимость проданной продукции превышает ее стоимость по продажным ценам.
2. Если полная фактическая себестоимость проданной продукции вместе с НДС превышает выручку от ее реализации.
3. Если выручка от продажи продукции по продажным ценам превышает полную фактическую себестоимость проданной продукции вместе с НДС.
4. Если выручка от продажи превышает полную фактическую себестоимость проданной продукции.

41. Что означает дебетовый оборот по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам»?

1. Задолженность данного предприятия бюджету по НДС.
2. Задолженность бюджета данному предприятию.
3. Величину начисленного НДС по проданной продукции, подлежащего перечислению в бюджет
4. Сумму НДС по проданной продукции, уплаченную бюджету в погашение обязательств предприятия перед ним.

42. Выставлен счет покупателю за отгруженную продукцию по договорным ценам. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

Дебет	Кредит	Сумма
1. Готовая продукция	Товары отгруженные	
2. Товары отгруженные	Готовая продукция	10000
3. Продажи	Готовая продукция	10000
4. Расчеты с покупателями и заказчиками	Продажи	10000

43. На расчетный счет в банке получен платеж от покупателя за отгруженную в его адрес готовую продукцию в сумме 10000 руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Расчетный счет	Расчеты с покупателями и заказчиками	10000
2. Расчетный счет	Продажи	10000
3. Расчетный счет	Готовая продукция	10000
4. Продажи	Расчетный счет	10000

44. Списывается фактическая себестоимость отгруженной покупателю готовой продукции на 9000руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Продажи	Товары отгруженные	9000
2. Продажи	Готовая продукция	9000
3. Товары отгруженные	Продажи	9000
4. Продажи	Расчеты с покупателями и заказчиками	9000

45. Начислено транспортной конторе за доставку готовой продукции со склада предприятия на станцию железной дороги для отправки покупателям — 300руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Общепроизводственные расходы	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	300
2. Материалы	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	300
3. Основное производство	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	300
4. Расходы на продажу	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	300

46. Начислен НДС по проданной продукции 1700руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Продажи	Расчеты по налогам и сборам	1700
2. Расчеты по налогам и сборам	Продажи	1700
3. Расчеты по налогам и сборам	Расчетный счет	1700
4. Расчетный счет	Расчеты по налогам и сборам	1700

47. Зачислен на расчетный счет штраф от поставщика за несоблюдение им договора поставки сырья и материалов в сумме 900руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Расчетный счет	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	900
2. Расчетный счет	Прибыли и убытки	900
3. Прибыли и убытки	Расчетный счет	900
4. Расчетный счет	Прочие доходы и расходы	900

48. В конце месяца списывается доля расходов на продажу, относящаяся к проданной продукции, — 150 руб. Укажите правильную бухгалтерскую проводку.

1. Продажи	Расходы на продажу	150
2. Расходы на продажу	Продажи	150
3. Готовая продукция	Расходы на продажу	150
4. Расчеты с разными дебиторами и кредиторами	Расходы на продажу	150

49. Определите, исходя из предыдущих операций, результат от продажи готовой продукции и перечислите на соответствующий счет.

1. Продажи	Прибыли и убытки	2700
2. Прибыли и убытки	Продажи	2700
3. Прибыли и убытки	Продажи	850
4. Продажи	Прибыли и убытки	850

Ключ к ответу на тест:

№ Вопроса	Ответ	№ Вопроса	Ответ
1.	А-2, Б-3, В-1, Г-4	11.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
2.	А-1, Б-3, В-4, Г-2	12.	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
3.	1-А,Г, 2- Б,В.	13.	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А
4.	А-3, Б-2, В-1	14.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
5.	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	15.	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
6.	1-Б, 2-В, 3-А	16.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
7.	1-В, 2-А, 3-Б	17.	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б
8.	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	18.	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
9.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	19.	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А
10.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	20.	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
№ ответа	3	1	3	2	3	3	2	2	4	1	3	1	2	1	1

№ вопроса	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
№ ответа	1	4	1	1	3	4	4	1	2	4	1	4	1	2

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине
Основы бухгалтерского учета

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 50		неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литерату-

рой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета».
2. История развития бухгалтерского учёта.
3. Сущность и функции бухгалтерского учета.
4. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации.
5. Пользователи учетной информации в рыночной экономике, их интересы и потребности.
6. Принципы (требования и допущения) бухгалтерского учета.
7. Учетная политика организации.
8. Объекты бухгалтерского учета экономического субъекта.
9. Характеристика активов по составу и размещению и источникам их образования.
10. Характеристика хозяйственных процессов и фактов хозяйственной жизни.

11. Бухгалтерский баланс и его назначение. Виды бухгалтерских балансов.

12. Балансовый метод отражения информации, строение и структура бухгалтерского баланса.

13. Типовые изменения в бухгалтерском балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни.

14. Документирование.

15. Инвентаризация.

16. Оценка активов и обязательств.

17. Калькуляция.

18. Счета бухгалтерского учета.

19. План счетов бухгалтерского учета.

20. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию.

21. Счета синтетического и аналитического учета.

22. Классификация счетов бухгалтерского учета по структуре и назначению

23. Сущность двойной записи на бухгалтерских счетах.

24. Рабочий план счетов.

25. Регистры бухгалтерского учета, требования к их заполнению.

26. Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам, их назначение и порядок составления.

27. Способы исправления ошибок в бухгалтерских документах.

28. Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности.

29. Основные требования, предъявляемые к бухгалтерской (финансовой отчетности).

Разработчик:

ВолГАУ	преподаватель	
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Аудит

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Аудит*, относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей . *38.00.00 Экономика и управление.*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК-6) и профессиональных компетенций ПК 2.3.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1- - применять стандарты антикоррупционного поведения;
У2 - осуществлять процесс восстановления бухгалтерского учета;
У3 - оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности;
У4 - собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее;
У5 - применять на практике нормативные правовые акты в соответствующих областях знаний;
У6 - применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность;
У7 - подготавливать и оформлять рабочие документы

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1 - значимость профессиональной деятельности по специальности;
З 2 - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
З 3 - законодательство Российской Федерации об аудиторской деятельности, федеральные стандарты аудиторской деятельности, основы информационных технологий и компьютерных систем в аудиторской деятельности;
З 4 - кодекс профессиональной этики аудиторов и правила независимости аудиторов и аудиторских организаций;
З 5 - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, стандарты бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, основы международных стандартов финансовой отчетности, информационных технологий и компьютерных систем в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности;
З 6 - основы гражданского законодательства Российской Федерации, трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации о социальном страховании и обеспечении, корпоративном управлении;

З 7 - основы налогового законодательства Российской Федерации;
З 8 - методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации;
З 9 - внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Тема 1.1. Сущность и содержание аудита	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 1.3. Организация аудиторской проверки	
Тема 2.1. Аудит общей системы бухгалтерского учета, внутреннего контроля и отчетности организации	
Тема 2.2. Аудит статей бухгалтерского баланса и приложений (пояснений) к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах	
Тема 2.3. Аудит достоверности отчета о финансовых результатах	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Аудит* осуществляется в форме *экзамена*. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Эк-

замен проводится в письменной форме в виде контрольной работы.

При проведении экзамена не разрешается пользоваться литературными источниками.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Аудит*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы или задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 3 варианта по 24-25 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Аудит»

Вариант I

1.На предприятие по результатам аудиторской проверки был наложен штраф за недоначисление налога на прибыль. Какой орган проводил проверку?

1. вышестоящая организация;
2. ***налоговая инспекция.***
3. аудиторская организация.

2.Судебно-бухгалтерская экспертиза проводится:

1. По решению органов налоговой инспекции;
2. ***По постановлению судебно-следственных органов;***
3. По решению уполномоченной кредитной организации (банка).

3.Аудируемые лица – это:

1. организации;
2. ***организации и индивидуальные предприниматели;***
3. организации, подлежащие обязательному аудиту.

4.В штате аудиторской организации должно состоять:

1. Не менее двух аттестованных аудиторов;
2. ***Не менее трех аудиторов;***
3. Число аттестованных аудиторов, работающих в аудиторской организации, не имеет значения.

5.Аудиторские организации в ходе проведения аудиторской проверки устанавливают достоверность отчетности:

- С абсолютной точностью.
- ***В пределах установленного уровня существенности.***
- С точностью, согласованной с руководством аудируемого лица.

6.Аудиторская фирма решила совмещать аудиторский бизнес с бизнесом в сфере торговли. Есть ли ограничения в этой области?

1. Нет. Аудит – это разновидность обычного предпринимательства;
2. ***Запрещено;***
3. Для операций с перепродажей товаров ограничений для аудиторов нет.

7.В чем состоит основная функция аудитора?

1. обнаружить и предотвратить ошибки.
2. оказать помощь руководству предприятия в подготовке финансовой отчетности;
3. ***проверить бухгалтерскую отчетность и выразить мнение о ее достоверности.***

8.При проведении аудиторской проверки аудиторская организация обязана:

1. ***в установленный договором срок передать аудируемому лицу аудиторской заключение;***
2. устранять выявленные в ходе проверки нарушения правил ведения бухгалтерского учета;

9.Из нижепречисленных определите право аудиторской организации.

1. Осуществлять операции по торговле товарами.
2. Осуществлять строительную деятельность.
3. Создавать аудиторские организации в форме открытых акционерных обществ.
4. ***Самостоятельно определять формы и методы проведения аудита.***

10.Аудиторская деятельность - это:

1. Деятельность специализированных организаций, направленная на установление достоверности данных бухгалтерского учета.
2. ***Деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг, осуществляемая аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами.***
3. Деятельность контролирующих служб по проверке бухгалтерского учета и отчетности.

11.Что такое инициативный аудит?

1. Аудит, проводимый по инициативе государственного органа.
2. ***Аудит, проводимый по инициативе экономического субъекта.***
3. Аудит, проводимый по инициативе аудитора.
4. Аудит, проводимый по инициативе налогового органа.

12.Определите из нижеперечисленных целей цель аудита бухгалтерской отчетности:

1. ***Формирование и выражение мнения аудиторской организации о достоверности бухгалтерской отчетности экономического субъекта во всех существенных аспектах.***
2. Контроль правильности расчета и уплаты налогов.
3. Контроль правильности расчетов налогооблагаемой базы налога на прибыль.

13.Какое из данных утверждений наиболее точно отражает различие между внешним и внутренним аудитом?

1. ***Внешний аудитор должен быть полностью независим от проверяемой организации, в то время как внутренний аудитор работает в организации и подчиняется руководству этой организации.***
2. Внутренняя аудиторская служба создается по решению руководства организации, внешняя – по решению налоговых органов.
3. Внешний аудитор должен в обязательном порядке иметь лицензию, а внутренний – квалификационный аттестат.

14.Аудитор это физическое лицо:

1. Получившее квалификационный аттестат аудитора.
2. ***Получившее*** квалификационный ***аттестат аудитора и являющееся членом одной их саморегулируемых организаций аудиторов.***
3. Получившее квалификационный аттестат аудитора и работающее в аудиторской организации.

15.Имеет ли право аудиторские организации заниматься какой-либо предпринимательской деятельностью, кроме аудиторской и связанной с ней?

1. Да.
2. ***Нет.***
3. Имеют, если это оговорено в Уставе аудиторской организации.

16.Обязательный аудит проводится только аудиторскими организациями:

1. В организациях, занимающихся розничной торговлей;
2. ***В организациях, ценные бумаги которых допущены к обращению на торгах фондовых бирж и (или) иных организаторов торговли на рынке ценных бумаг;***
3. В организациях, оказывающих транспортные услуги.

17.Основной целью аудиторской проверки является:

1)выражение мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемых лиц и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству РФ;

2)контроль за финансово-хозяйственной деятельностью организации, осуществляемый в соответствии с законодательством РФ;

3)проверка финансовой бухгалтерской отчетности и установление ее достоверности.

18.Инициативная аудиторская проверка проводится по инициативе:

1)Аудиторской организации;

2)Проверяемого экономического субъекта;

3)Государственных налоговых органов.

19.Внутренний аудит представляет собой:

1)Независимую деятельность в организации по проверке и оценке ее работы в интересах руководителей;

2)Обязательные ежегодные проверки правильности ведения бухгалтерского учета экономического субъекта вышестоящими инстанциями;

3)Часть работы, проводимой внешними аудиторскими организациями.

20.Оплата стоимости аудиторских услуг осуществляется:

1)По договоренности с клиентом на основании расценок, установленных аудиторской фирмой;

2)По договоренности с клиентом, но не выше установленных законодательством РФ расценок;

3)На основании ставок, утвержденных Правительством РФ в зависимости от вида аудиторских услуг и объема работы.

21.Каким этическим принципом аудиторской деятельности аудитор должен руководствоваться в обязательном порядке?

1)Публичность отчетности;

2)Профессиональное поведение;

3)Доброжелательность.

22.Аудит представляет собой:

1)Деятельность органов государственного финансового контроля по проверке финансово-хозяйственной деятельности организации;

2)Независимая проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности;

3)Деятельность по составлению налоговых деклараций и финансовой (бухгалтерской) отчетности.

23.Обязан ли аудитор оценивать эффективность ведения дел руководством в аудиторском заключении?

1)Нет;

2)Да;

3)Да, только в случае обязательного аудита.

24.Должен ли пользователь отчетности принимать мнение аудитора как выражение уверенности в непрерывности деятельности аудируемого лица в будущем?
1)Да;
2)Нет;
3)Только в случае проведения обязательного аудита.

ВАРИАНТ 2

25.Кто несет ответственность за подготовку и представление бухгалтерской отчетности?
1)Руководство аудиторской организации;
2)Проверяющие аттестованные аудиторы;
3)Руководство аудируемого лица;
4)Руководство аудируемого лица и руководство аудиторской организации совместно.
26.Освобождает ли аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности руководство аудируемого лица от ответственности за допущенные в ней ошибки и искажения?
1)Да;
2)Нет;
3)Да, но только в случае обязательного аудита.
27.Проведения обязательного аудита определяется:
1)Руководством проверяемого предприятия;
2)Федеральным законом «Об аудиторской деятельности»;
3)Договором на оказание аудиторских услуг.
3 Правовые и организационные основы аудиторской деятельности
28.Главный бухгалтер для проведения обязательной аудиторской проверки пригласил аудиторскую организацию, где работают его близкие родственники (руководители и аудиторы). Оцените ситуацию:
1) так делать не разрешается.
2) почему нет, главное, чтобы у них была лицензия на право занятия аудитом.
3) Это возможно, главное – опыт аудиторов и качество аудита, умеренная стоимость работ; остальное не имеет значения.
29.Аудиторская фирма заключила с организацией договор на восстановление учета. Выполнила эту работу. Затем заключила договор с этой же организацией на обязательный аудит и выдала безоговорочно положительное аудиторское заключение. Оцените ситуацию:
1) так не разрешается;
2) так можно: восстановление учета - одна из услуг, оказываемых аудиторскими фирмами;
3) было бы лучше, если бы эти два вида работ выполнили разные аудиторы этой аудиторской организации.
30.Аудиторской тайной является:
1)сведения и документы, полученные и (или) составленные аудиторской организацией и ее работниками при выполнении аудиторских услуг;
2) сведения о заключении с аудируемым лицом договора о проведении обязательного аудита;
3)сведения о величине оплаты аудиторских услуг.
31. Аудит-это:
1. Государственный контроль.
2. Общественный контроль.
3. Финансовый контроль.
+4. Независимый, вневедомственный финансовый контроль.
32. Инициативный аудит - это:

1. Аудит, проводимый по инициативе государственного органа.
+2. Аудит, проводимый по инициативе организации или индивидуального предпринимателя.
3. Аудит, проводимый по инициативе аудитора.
33. Основная цель аудиторской проверки:
1. Выявить нарушения при ведении бухгалтерского учета.
2. Дать аудиторское заключение.
+3. Выразить мнение о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству РФ.
34. Какое из положений наиболее точно устанавливает задачи, стоящие перед внешним аудитором?
1. Обнаружить и предотвратить ошибку.
2. Оказать помощь руководителям в подготовке финансовой (бухгалтерской) отчетности.
+3. Проверить финансовую (бухгалтерскую) отчетность и выразить мнение о ней.
35. Может ли аудитор оказывать профессиональные услуги, если его близкий родственник входит в состав совета директоров проверяемой организации?
1. Да.
+2. Нет.
36. Может ли аудитор оказывать профессиональные услуги, если он является учредителем аудируемой организации?
1. Да.
+2. Нет.
37. Отчётность какой из перечисленных организаций подлежит обязательной аудиторской проверке, если объем выручки от реализации за год составил:
1. 534 млн. руб.
2. 385 млн. руб.
+3. 830 млн. руб.
38. Отчетность какой из перечисленных организаций подлежит обязательной ежегодной аудиторской проверке, если сумма активов баланса на конец года составила:
1. 13 млн руб.
2. 35 млн руб.
+3. 70 млн руб.
39. Какое из перечисленных ниже обстоятельств может быть основанием для передачи заявления в суд об аннулировании аттестата аудита;
1. Осуществление аудиторской деятельности, не предусмотренной выданной ему лицензией.
2. Длительная убыточная работа и соответственно неуплата в бюджет налога на прибыль
+3. Неучастие аудитора в ежегодном обучении по программам повышения квалификации.
40. Дайте наиболее точный ответ: каковы требования к претендентам на аттестацию физических лиц, желающих заниматься аудиторской деятельностью:
1. Аттестацию проходят все физические лица, желающие заниматься аудиторской деятельностью и имеющие экономическое или юридическое (высшее или среднее) специальное образование (без исключений).
+2. К аттестации допускаются физические лица с высшим экономическим и (или) юридическим образованием, полученным в Российских образовательных учреждениях, по программам ВО, имеющих государственную аккредитацию, и стажем работы, связанной с осуществлением аудиторской деятельности или ведением бухгалтерского учета и составлением отчетности не менее трех лет. Не менее двух лет из последних трех лет необходимо отработать в аудиторской фирме.
3. Аттестацию проходят физические лица, имеющие экономическое или юридическое (высшее или среднее) специальное образование, либо ученые степени и ученые звания.
41. Задача аудитора:

1. Обнаружить и предотвратить ошибку.
2. Оказать помощь руководству в подготовке финансовой отчетности.
+3. Проверить бухгалтерскую отчетность и выразить по ней мнение.
42. Государственное регулирование аудиторской деятельности в РФ осуществляет:
1. Аудиторская палата России.
+2. Министерство финансов РФ.
3. Комиссия по аудиторской деятельности при Президенте РФ.
43. Квалификационный аттестат аудитора выдается сроком на:
1.Пять лет.
2. Один год.
3. Три года.
+4. Без ограничения срока
44. Многие профессии имеют сходные критерии, но аудиторская профессия обладает таким критерием, который отличает ее от большинства других профессий. Этот критерий:
1. Общая компетентность.
2. Должная профессиональная добросовестность.
+3. Независимость.
4. Владение техническими профессиональными приемами.
45. Исторической родиной аудита является:
1. Россия.
+2. Англия.
3. Франция.
4. США.
46. Аудит:
1. Функция управления деятельностью экономических субъектов.
+2. Метод осуществления вневедомственного финансового контроля.
3. Основное средство контроля деятельности предпринимательских структур.
47. Основная цель аудиторской проверки:
1. Выявить нарушения в ведении бухгалтерского учета.
2. Дать положительное аудиторское заключение.
+3. Установить достоверность бухгалтерской отчетности и соответствие совершенных клиентом финансовых и хозяйственных операций нормативным актам, действующим в РФ.
48. В зависимости от субъекта проверки аудит бывает
1. обязательный
+2. внешний
3. инициативный
+4. Внутренний

ВАРИАНТ 3

49. В зависимости от характера заказа аудит бывает
+1. обязательный
2. внешний
+3. инициативный
4. внутренний
50. Проверка на соответствие налоговому законодательству – это…аудит
1. финансовый
2. управленческий
+3. налоговый

4. специальный

51. Виды аудита по периодичности проведения:
+1. Первоначальный
2. Разовый
+3. Согласованный
52. Обязательный аудит организации проводится по инициативе
1. государственных органов
2. аудиторской организации
+3. владельцев и руководства организации
53. Какие черты характерны для внутреннего аудита
1. независимость субъекта аудита от руководства проверяемой организации
2. оплата труда субъекта аудита согласно трудового договора
+3. постоянный характер аудита.

54. Каждый аудитор, имеющий квалификационный аттестат, обязан проходить обучение по программам повышения квалификации аудиторов:
+1. В течение каждого календарного года со следующего за годом получения аттестата.
2. Каждого календарного года со следующего за годом окончания срока действия аттестата.
3. Каждых трех лет по выбору со следующего за годом получения аттестата.
55. Повышение квалификации для аудиторов, имеющих квалификационный аттестат, осуществляется в объеме (количество часов в год):
1. 30.
2. 40.
3. 50.
+4. 120 за три последовательных календарных года, но не менее 20 часов за каждый год.
56. Аттестация проводится с целью проверки квалификации физических лиц:
+1. Желающих заниматься аудиторской деятельностью, в форме квалификационного экзамена на получение квалификационного аттестата аудитора.
2. Желающих заниматься аудиторской деятельностью и получить квалификационный аттестат аудитора, в форме собеседования.
3. Занимающихся аудиторской деятельностью, с целью присвоения звания «Лучший по профессии».
57. В Российской Федерации аудиторская деятельность лицензируется:
+1. Министерством финансов.
2. Министерством экономического развития.
3. Министерством по налогам и сборам.
4. Не лицензируется.
58. Ответственность аудитора заключается в том, что он:
+1. Является ответственным за свое заключение.
2. Является ответственным за содержание отчетов клиента.
3. Является ответственным деятельности проверяемого экономического субъекта.
59. Аудиторские организации и индивидуальные аудиторы вправе:
1. Определять формы и методы аудита при обязательном согласовании с аудируемым лицом.
+2. Самостоятельно определять формы и методы проведения аудита.
3. Применить только формы и методы аудита, рекомендованные профессиональными аудиторскими объединениями.
60. При проведении независимой аудиторской проверки аудитор должен руководствоваться:

+1. Международными стандартами аудита.
2. Национальными стандартами аудита.
3. Профессиональным опытом и интуицией.
61. В обязанности аудитора непременно входит выдача клиенту положительного аудиторского заключения по результатам проверки:
+1. Нет, это определяется результатом проверки: заключение может быть и отрицательным, аудитор может отказаться от выдачи заключения.
2. Да, это записано в ФЗ «Об аудиторской деятельности».
3. В зависимости от текста договора на аудиторскую проверку.
62. Аудиторский риск уменьшается при условии, что аудитор использует доказательства:
1. Полученные из одного источника.
2. Полученные из двух источников.
+3. Полученные из различных источников.
63. Информация, полученная от экономического субъекта и подтвержденная третьей стороной в письменном виде, является аудиторскими доказательствами:
1. Внутренними.
2. Внешними.
+3. Смешанными.
64. Более надежны аудиторские доказательства, полученные из следующих источников:
+1. Внешних.
2. Внутренних.
3. Устных.
65. Прием аудита, который позволяет получить точную информацию о наличии имущества, носит название:
+1. Инвентаризация
2. Пересчет.
3. Наблюдение.
4. Подтверждение.
66. Что не относится к процедурам получения аудиторских доказательств
1. инспектирование
2. запрос
+3. планирование
4. пересчет
67. Метод аудита включает две группы
1. аналитические процедуры
2. документальная проверка
+3. общенаучные методы и приемы
+4. собственные методы и приемы
68. К основным методам фактического контроля не относится
+1. наблюдение
+2. инвентаризация
3. проверка документов
+4. экспертная оценка
69. Инвентаризация относится к
1. выборочным методам в аудите
+2. к методам фактического контроля
3. к методам документального контроля
70. Трассирование - это
1. процедура подтверждения
+2. процедура прослеживания
3. аналитическая процедура
71. Какой из следующих документов является учредительным для организации?

1. Бухгалтерский баланс
2. Устав
3. Договор аренды
4. Налоговая декларация
72. Какова основная цель аудита учредительных документов?
1. Проверка финансовых результатов
2. Оценка эффективности управления
3. Подтверждение соответствия законодательству и внутренним регламентам
4. Анализ рыночной позиции

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине *Аудит*

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их

самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Анализ аудиторской деятельности в РФ
2. Возникновение и развитие аудита как профессиональной области деятельности
3. Основные этапы становления финансового контроля и его особенности в России
4. Перспективы развития аудита в России
5. Сравнительный анализ аудиторской деятельности в России и США (Швеция, Великобритания, можно выбрать страны по своему усмотрению)
6. Методы оценки независимости аудиторских компаний (аудиторов)
7. Анализ кодекса профессиональной этики аудиторов

8. Сравнительный анализ кодекса профессиональной Этики аудиторов России и США (Швеция, Великобритания, можно выбрать страны по своему усмотрению)

9. Существенность в аудите

10. Оценка системы внутреннего контроля и аудиторского риска

11. Принципы планирования аудиторской проверки

12. Построение аудиторской выборки

13. Исследование ошибок и недобросовестных действий аудируемым лиц

14. Аудит учредительных документов

15. Аудит учетной политики

16. Аудит основных средств

17. Аудит нематериальных активов

18. Аудит материально-производственных запасов

19. Аудит денежных средств

20. Аудит готовой продукции

21. Аудит затрат на производство

22. Аудит финансовых вложений

23. Аудит собственного капитала

24. Аудит займов, кредитов и средств целевого финансирования

25. Аудит дебиторской и кредиторской задолженности

26. Аудит расчетов с бюджетов

27. Аудит расчетов по заработной плате

28. Аудит расчетов с внебюджетными фондами

29. Аудит расчетов с подотчетными лицами

30. Аудит финансовых результатов

31. Аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности

32. Аудит операций с аффилированными лицами

33. Порядок привлечения эксперта к аудиторской проверке

34. Особенности проведения аудиторской проверки в банковской сфере

35. Особенности проведения аудиторской проверки в страховых компаниях

36. Контроль качества в аудите

Разработчик:

ВолГАУ	преподаватель	Варданян С.А.
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Документационное обеспечение управления

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «*Документационное обеспечение управления»*, относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.7).

Формой аттестации по учебной дисциплине «*Документационное обеспечение управления»* является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. осуществлять поиск, анализ и использование нормативно-правовых документов в применении к задачам ДОУ;

У 2. составлять и оформлять управленческую и профессиональную документацию в соответствии с нормативной базой;

У 3. использовать унифицированные формы документов;

У 4. осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации;

У 5. применять средства информационных технологий для создания и оформления документов;

У 6. разбираться в системе внутреннего документооборота организации;

У 7. осуществлять хранение и поиск документов;

У 8. использовать современное программное обеспечение в электронном документообороте;

У 9. проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;

У 10. разбираться в номенклатуре дел;

У 11. составлять акты и справки по результатам внутреннего контроля;

У 12. формировать проекты приказов по проведению внутреннего контроля.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. содержание актуальной нормативно-правовой документации;

З 2. основные понятия документационного обеспечения управления;

З 3. классификацию управленческих документов;

З 4. правила составления и оформления управленческих документов и ведения деловой переписки;

З 5. состав документов специальных систем документации;

З 6. правила организации всех этапов работы с документами;

З 7. приложения программы Windows, используемые для реализации задач ДОУ;

З 8. современные информационные технологии ДОУ;

З 9. правила и сроки хранения документов;

З 10. формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;

З 11. процедуру составления акта по результатам инвентаризации, проектов приказов по проведению контрольных процедур.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	**Форма текущего контроля и оценивания**
Раздел 1. Документирование управленческой деятельности Тема 1.1. Введение. Документ и система документации	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря терминов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Система организационно-распорядительной документации	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий; Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.3. Денежные и финансово-расчетные документы	
Тема 1.4. Договорно-правовая документация	
Раздел 2. Организация работы с документами Тема 2.1. Организация документооборота, регистрация документов, исполнение документов	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря терминов; публичная

Тема 2.2. Информационные технологии в делопроизводстве	защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 2.3. Организация оперативного и архивного хранения документов	
УД (в целом):	**Экзамен**

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Документационное обеспечение управления* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к аттестации являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождение тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в письменной и устной форме (примерные вопросы к экзамену с прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения итогового тестирования по дисциплине *Документационное обеспечение управления*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы или задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено 7 тестов по 9-15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 15-25 минут в зависимости от количества тестовых заданий.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

Тест 1. Документирование управленческой деятельности. Юридическая сила документа

1. Документ – это:
   а) подписанная руководителем бумага;
   б) деловая бумага, подтверждающая какой-либо факт или право на что-либо;
   в) нормативно-правовой акт.

2. К общим функциям документа относятся:
   а) культурная, информационная, коммуникативная;
   б) культурная, управленческая;
   в) информационная, правовая, социальная.

3. Эту функцию документа выполняют законодательные акты:
   а) коммуникативная;
   б) историческая;
   в) правовая.

4. По способу представления документы бывают:
   а) электронные, на бумажных носителях;
   б) опубликованные, неопубликованные;
   в) входящие, исходящие.

5. По назначению документы подразделяются на:
   а) организационные, распорядительные, информационно-справочные;
   б) организационные, технические, информационно-справочные;
   в) организационные, научно-технические, информационно-справочные.

6. При условии отсутствия в констатирующей части элементов распоряжения протокол относят к:
   а) организационным документам;
   б) распорядительным документам;
   в) информационно-справочным документам.

7. Деятельность аппарата управления предприятия, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами в процессе осуществления управленческой деятельности, при помощи которой процессы документирования, организации документов и документооборота приобретают упорядоченный характер, - это:
   а) документооборот;
   б) документационное обеспечение управления;
   в) управление делами организации.

8. Юридическая сила документа – это:
   а) свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством или компетенцией издавшего его органа;
   б) соответствие документа предъявляемым требованиям;
   в) наличие у документа гербовой печати.

9. Деятельность, обеспечивающая документирование, документооборот, оперативное хранение и использование документов – это:

а) делопроизводство;
б) управление документами;
в) управление документооборотом.

10. Выписка из документа – это:
а) переписанная часть документа;
б) копия части документа, заверенная в установленном порядке;
в) справка о том, что содержится в документе.

11. Бланк документа – это:
а) лист бумаги или электронный шаблон с реквизитами, идентифицирующими автора официального документа;
б) официальное название документа;
в) гербовая бумага, на которой печатается документ.

12. Что представляет собой заверенная копия документа? Это:
а) копия документа, на которой в соответствии с установленным порядком проставлены реквизиты, обеспечивающие ее юридическую значимость;
б) копия документа, сделанная на цветном принтере, чтобы видна была синяя печать;
в) копия документа, на которой стоит подпись и печать нотариуса.

Тест 2. Унифицированная система документации

1. Общероссийский классификатор управленческой документации предназначен:
а) для сокращения количества применяемых форм документов;
б) для учета всех документов, которые применяются на предприятиях;
в) для разработки новых форм документов.

2. Устав организации составляется:
а) при создании организации;
б) при ликвидации организации;
в) нет правильного ответа.

3. Документы по обработке персональных данных включают:
а) согласие сотрудника на обработку своих персональных данных; регламент обработки персональных данных;
б) приказ о принятии на работу;
в) распоряжение о переводе на другую работу.

4. Штатное расписание – это документ, содержащий информацию:
а) о количестве штатных единиц персонала, заработной плате;
б) о количестве штатных единиц персонала, количестве структурных подразделений в организации, заработной плате;
в) заработной плате сотрудников организации.

5. Штатное расписание подписывает:
а) главный бухгалтер, руководитель кадровой службы;
б) руководитель кадровой службы;
в) главный бухгалтер.

6. Положение о структурном подразделении – это:
а) документ, в котором определяются порядок создания (образования) подразделения; правовое положение подразделения в структуре организации; структура

подразделения; задачи, функции, права и ответственность подразделения; порядок взаимодействия подразделения с иными структурными единицами организации;
б) документ, в котором определяются порядок создания (образования) подразделения; порядок оплаты труда сотрудников;
в) документ, в котором определяются задачи, функции, права и ответственность подразделения.

7. Основные разделы Положения о структурном подразделении:
а) Общие положения; Основные задачи подразделения; Функции подразделения;
б) Общие положения; Основные задачи подразделения; Функции подразделения; Организационная структура подразделения;
в) Общие положения; Функции подразделения.

8. Должностная инструкция – это:
а) нормативно-правовой акт, регламентирующий полномочия, ответственность и должностные обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации;
б) внутренний организационно-распорядительный документ, регламентирующий полномочия, ответственность и должностные обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации;
в) документ, регламентирующий обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации.

9. Обязательные разделы должностной инструкции:
а) Общие положения; Права; Ответственность; Взаимосвязи;
б) Общие положения; Основные задачи и функции; Обязанности; Права; Ответственность;
в) Общие положения; Основные задачи и функции; Обязанности; Права; Ответственность; Взаимосвязи.

10. Правила внутреннего трудового распорядка регулируют:
а) технику безопасности в организации;
б) прохождение медосмотра работников;
в) дисциплину труда и трудовой распорядок в организации.

11. Можно ли в коллективном договоре прописать условия труда, более мягкие, нежели в Трудовом Кодексе? Например, установить рабочий день не 8-ми часовой, а 5-ти часовой (при согласовании сторон коллективного договора)?
а) да, можно;
б) нет, нельзя;
в) мало информации для ответа.

12. Сторонами трудового договора являются:
а) работодатель и работник;
б) работодатель, профсоюз и работник;
в) профсоюз и работник.

13. размещение на стенах схем эвакуации из зданий организации является непременным атрибутом:
а) правил и инструкций по охране труда;
б) трудового договора;
в) графика отпусков.

Тест 3. Требования к составлению и оформлению документов

1. Составление и оформление документов регламентированы:
   а) ГОСТ 2016 года;
   б) ГОСТ 2003 года;
   в) ГОСТ 1997 года.

2. Документы могут создаваться:
   а) на бумажном носителе;
   б) в электронном виде;
   в) а, б.

3. Номера страниц в документах проставляются:
   а) посередине верхнего поля документа на расстоянии не менее 10 мм от верхнего края листа;
   б) в правой части верхнего поля документа на расстоянии не менее 10 мм от верхнего края листа;
   в) в правой части нижнего поля документа на расстоянии не менее 10 мм от нижнего края листа.

4. Для оформления документов рекомендуется использовать размеры шрифтов:
   а) размеры 12, 14;
   б) размеры 12, 13, 14;
   в) размеры 12, 14, 16.

5. Согласно ГОСТ Р 7.0.8 сколько существует реквизитов у документа:
   а) 30;
   б) 28;
   в) 26.

6. Изображение герба (Государственного, субъекта Российской Федерации, герба (геральдического знака) органа местного самоуправления) помещается:
   а) в правой части верхнего поля бланка документа над реквизитами организации - автора документа, на расстоянии 10 мм от верхнего края листа;
   б) посередине верхнего поля бланка документа над реквизитами организации - автора документа, на расстоянии 10 мм от верхнего края листа;
   в) в левой части верхнего поля бланка документа над реквизитами организации - автора документа, на расстоянии 10 мм от верхнего края листа.

7. Справочные данные об организации указываются в бланках писем и включают:
   а) почтовый адрес организации (дополнительно может указываться адрес места нахождения юридического лица, если он не совпадает с почтовым адресом); номер телефона, факса, адрес электронной почты, сетевой адрес;
   б) почтовый адрес организации (дополнительно может указываться адрес места нахождения юридического лица, если он не совпадает с почтовым адресом); номер телефона;
   в) почтовый адрес организации (дополнительно может указываться адрес места нахождения юридического лица, если он не совпадает с почтовым адресом); адрес электронной почты.

8. Адресатом документа может быть:

а) организация, структурное подразделение организации, должностное или физическое лицо, органы государственной власти;
б) организация, должностное или физическое лицо;
в) организация, структурное подразделение организации, должностное или физическое лицо.

9. В одном документе не должно быть более _____ адресатов:
а) четырех;
б) трех;
в) шести.

10. Текст протокола излагается:
а) от третьего лица множественного числа;
б) от первого лица множественного числа;
в) от первого лица единственного числа.

11. При употреблении в тексте фамилий лиц инициалы указываются
а) после фамилии;
б) до фамилии;
в) допустимы оба варианта.

Тест 4. Первичные бухгалтерские документы. Документирование хозяйственных операций

1. Каждый факт хозяйственной жизни подлежит оформлению
а) первичным учетным документом;
б) вторичным учетным документом;
в) трудовым договором.

2. Допускается принятие к бухгалтерскому учету документов, которыми оформляются:
а) не имевшие места факты хозяйственной жизни;
б) мнимые сделки предприятия;
в) реальные факты хозяйственной жизни предприятия.

3. Наиболее часто встречающиеся виды первичных документов:
а) акт приема-передачи, накладная, расчетная ведомость, кассовые документы;
б) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
в) нет правильного ответа.

4. Обязательными реквизитами первичного учетного документа являются:
а) наименование документа; дата составления документа; наименование экономического субъекта, составившего документ; содержание факта хозяйственной жизни;
б) подписи проверяющих лиц из налогового органа;
в) подписи проверяющих лиц из органов государственной безопасности.

5. Перечень лиц, имеющих право подписи первичных учетных документов, утверждает:
а) руководитель организации единолично;
б) руководитель организации по согласованию с главным бухгалтером;
в) главный бухгалтер организации.

6. Первичный учетный документ должен быть составлен:

а) в момент совершения хозяйственной операции, а если это не представляется возможным - непосредственно по окончании операции;
б) перед совершением хозяйственной операции;
в) спустя 1 год после совершения хозяйственной операции.

7. Внесение исправлений в кассовые и банковские документы:
а) не допускается;
б) допускается по согласованию с лицами, составившими и подписавшими эти документы.

8. Бухгалтерская обработка документа, поступившего в бухгалтерию организации до записи данных в учетные регистры, проводится в _____ этапа:
а) два;
б) три;
в) четыре.

9. Укажите правильный порядок проведения обработки первичного документа, поступившего в бухгалтерию до записи в учетные регистры:
а) 1. формальная проверка документа на наличие обязательных реквизитов; 2. проверка по существу; 3. группировка, арифметическая проверка, таксировка, контировка;
б) 1. проверка по существу; 2. формальная проверка документа на наличие обязательных реквизитов; 3. группировка, арифметическая проверка, таксировка, контировка;
в) 1. проверка по существу; 2. группировка, арифметическая проверка, таксировка, контировка; 3. формальная проверка документа на наличие обязательных реквизитов;

10. Проверка документа по существу означает:
а) установление законности осуществляемых хозяйственных операций, целесообразности их проведения;
б) установление правильности использования бланка установленной формы, в проверке полноты и правильности заполнения всех необходимых реквизитов документа;
в) проверка арифметических результатов итогов и правильности расчетов.

11. Формальная проверка документа на наличие обязательных реквизитов заключается:
а) в установлении законности осуществляемых хозяйственных операций, целесообразности их проведения;
б) в установлении правильности использования бланка установленной формы, в проверке полноты и правильности заполнения всех необходимых реквизитов документа;
в) в проверке арифметических результатов итогов и правильности расчетов.

12. Процесс обработки документов, при котором документы группируются в пачки, однородные по экономическому содержанию документов, - это:
а) контировка;
б) таксировка;
в) группировка документов.

13. Проверка арифметических результатов итогов и правильности отражения количественных и стоимостных показателей документов – это:
а) арифметическая проверка;

б) таксировка;
в) контировка.

14. Перевод натуральных и трудовых измерителей в обобщающий денежный измеритель при обработке первичных документов – это:
а) группировка;
б) таксировка;
в) контировка.

15. Процесс проставления в бухгалтерском документе корреспонденции счетов по хозяйственной операции, осуществленной на основании данного документа, - это:
а) группировка;
б) таксировка;
в) контировка.

Тест 5. Договорно-правовая документация

1. К договорно-правовой документации относят:
а) договор, акт;
б) доверенность;
в) все ответы верны.

2. Согласие о взаимных обязательствах экономического сотрудничества – это:
а) договор;
б) соглашение;
в) извещение.

3. Документ, который предприятия выдают должностным лицам с целью получения от поставщиков товарно-материальных ценностей – это:
а) доверенность;
б) акт;
в) квитанция об оплате.

4. Документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий факты, события и действия – это:
а) доверенность;
б) договор;
в) акт.

5. Составными частями договора НЕ являются:
а) ответственность сторон; гарантии, страхование и форс-мажорные обстоятельства; переход права собственности и риски;
б) предмет договора;
в) автобиография должностных лиц, подписывающих договор.

6. Основными правовыми документами во взаимоотношениях между организациями являются:
а) коммерческие договоры (контракты);
б) устные соглашения и договоренности;
в) коммерческие предложения.

7. Основными видами договоров являются:
а) договор подряда, договор оказания услуг, договор поставки, договор аренды;

б) договор наряда, договор оказания услуг, договор поставки, договор аренды;
в) договор подряда, договор доставки, договор аренды;

8. Служебная доверенность ….
а) составляется от имени организации, подписывается руководителем или уполномоченными должностными лицами и заверяется печатью организации;
б) выдается гражданином, удостоверяется в нотариальном порядке организацией, в которой доверитель работает.

9. Доверенность должна в обязательном порядке иметь следующие реквизиты:
а) срок действия доверенности; серия, номер и дата выдачи паспорта получателя доверенности;
б) дата регистрации доверенности;
в) виза руководителя предприятия;
г) все ответы верны.

Тест 6 Организация службы делопроизводства и документооборота

1. Организационные формы работы с документами:
а) централизованная, децентрализованная, смешанная;
б) централизованная, децентрализованная, смешанная, глобальная;
в) централизованная, смешанная.

2. Организационный аспект деятельности службы делопроизводства заключается:
а) в разработке оптимальной структуры службы делопроизводства;
б) в установлении в соответствующих документах ее статуса, прав, функций, ответственности;
в) в соблюдении службой стандартов в части контроля за качеством создаваемых в организации документов.

3. Основной целью службы делопроизводства является:
а) организация документооборота и контроль за его исполнением;
б) организация, руководство, координация, контроль и реализация работа по документационному обеспечению;
в) планирование, организация документооборота и контроль за его исполнением.

4. Сокращение документооборота - это:
а) цель службы делопроизводства;
б) задача службы делопроизводства;
в) функция службы делопроизводства.

5. Сложная нестандартная структура службы ДОУ, зависящая от специфики работы организации и ее структуры (иерархической, территориально распределенной) и использования автоматизированных систем, рекомендована при объеме документооборота:
а) свыше 100 тыс. документов в год;
б) от 50 до 100 тыс. документов в год;
в) от 25 до 50 тыс. документов в год.

6. Объем документооборота зависит от:
а) значимости организации; ее функций и уровня решаемых задач; связей с внешними организациями;
б) степени использования электронных средств в документообороте;
в) все ответы верны.

7. Организация работы с документами, хранение и использование документов в текущей деятельности предприятия - это:

а) планирование документооборота;
б) организация документооборота;
в) управление документопотоком.

8. В состав документационного обеспечения входят группы документов:

а) входящие, исходящие, внутренние;
б) входящие, исходящие, внешние;
в) входящие, исходящие, внутренние, утвержденные, не утвержденные.

9. Общими для всех групп документов являются следующие операции:

а) рассмотрение документов руководителем; передача документов исполнителям; исполнение документов; контроль исполнения документов; подшивка исполненных документов в дела;
б) рассмотрение документов руководителем; передача документов исполнителям; исполнение документов; контроль исполнения документов;
в) рассмотрение документов руководителем; регистрация документов; передача документов исполнителям; исполнение документов; контроль исполнения документов; подшивка исполненных документов в дела; использование документов в справочно-информационных целях; подготовка документов к передаче в архив и собственно передача.

10. Организация работы с документами предусматривает:

а) инструкцию по делопроизводству предприятия; образцы правильно оформленных документов; номенклатуру дел предприятия со сроками хранения документов; должностные инструкции работников; техническое обучение работников предприятия новым технологиям работы с документами; методическое руководство службой делопроизводства работой с документами в структурных подразделениях предприятия; информирование руководства предприятия о состоянии работы с документами; назначение сотрудников, ответственных за организацию делопроизводства в структурных подразделениях;
б) инструкцию по делопроизводству предприятия; образцы правильно оформленных документов; номенклатуру дел предприятия со сроками хранения документов; методическое руководство службой делопроизводства работой с документами в структурных подразделениях предприятия; информирование руководства предприятия о состоянии работы с документами; назначение сотрудников, ответственных за организацию делопроизводства в структурных подразделениях;
в) инструкцию по делопроизводству предприятия; назначение сотрудников, ответственных за организацию делопроизводства в структурных подразделениях.

Тест 7 Номенклатура дел. Экспертиза ценности документов

1. Систематизированный перечень наименований дел, заводимых в организации, с указанием сроков их хранения, оформленный в установленном порядке:

а) номенклатура дел;
б) хронология документов;
в) опись документов.

2. Дело – это:
   а) совокупность документов, относящихся к одному вопросу или участку деятельности, помещенных в отдельную обложку;
   б) один документ;
   в) совокупность документов, датированных одним числом.

3. Номенклатура дел необходима для:
   а) группировки исполненных документов в дела; учета и обеспечения сохранности дел; оперативного поиска документов в делах;
   б) учета дел;
   в) эффективного управления документопотоком.

4. Номенклатура дел составляется в ___ экземплярах:
   а) одном;
   б) двух;
   в) трех.

5. Условное обозначение дел, включенных в номенклатуру, обозначаются:
   а) индексом;
   б) шифром;
   в) паролем.

6. Заголовок дела в номенклатуре должен состоять из элементов:
   а) название вида документа; краткое содержание; дата (период), к которой относятся документы дела;
   б) название вида документа; дата (период), к которой относятся документы дела;
   в) название вида документа.

7. Отбор документов на хранение с установлением сроков их хранения на основе принятых критериев:
   а) номенклатура дел;
   б) экспертиза ценности документов;
   в) опись документов.

8. При экспертизе ценности документов их делят на три группы:
   а) основная документация, оперативная документация, документация по личному составу;
   б) основная документация, дополнительная документация;
   в) основная документация, оперативная документация.

9. К документам, передаваемым в архив, относятся:
   а) годовые финансовые отчеты;
   б) кассовый ордер;
   в) журнал посещений.

10. Документы по личному составу рядовых сотрудников предприятий хранятся:
   а) постоянно;
   б) 10 лет;
   в) 75 лет.

11. Документы по руководителям предприятий хранятся:

а) постоянно;
б) 50 лет;
в) 75 лет.

Таблица 2

Ключ к ответу на тесты:

Номер вопроса	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7
1.	б	а	а	а	в	а	а
2.	а	а	в	в	а	а	а
3.	в	а	а	а	а	б	а
4.	а	б	б	а	в	б	в
5.	а	а	а	б	в	а	а
6.	в	а	б	а	а	а	а
7.	б	а	а	а	а	б	б
8.	а	б	в	б	а	а	а
9.	а	б	а	б	а	в	а
10.	б	в	а	а		а	в
11.	а	а	а	б			а
12.	а	а		в			
13.		а		а			
14.				б			
15.				в			

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине *Документационное обеспечение управления*

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 3

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 50		неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для

приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Понятие документа, его назначение.
2. Функции документа.
3. Классификация документов.
4. Юридическая сила документа.
5. Унифицированная система документации: понятие, ее роль в организации документирования.
6. Требования к составлению и оформлению документов.

7. Реквизиты документа: понятие, примеры. Использование и расположение реквизитов в документе.
8. Договорно-правовая документация.
9. Организационные формы работы с документами на предприятии.
10. Организация службы делопроизводства: юридический аспект.
11. Организация службы делопроизводства: организационный аспект.
12. Задачи и функции службы делопроизводства.
13. Понятие документооборота, его организация.
14. Номенклатура дел, ее назначение.
15. Формирование дела: понятие. Порядок формирования дел.
16. Экспертиза ценности документов: понятие, назначение.
17. Этапы проведения экспертизы ценности документов.
18. Группы, на которые делят документы для проведения экспертизы их ценности.
19. Группы, на которые делят документы после проведения экспертизы их ценности.
20. Устав организации: понятие, основные разделы, порядок подписания и утверждения.
21. Правила внутреннего трудового распорядка: понятие, основные разделы, порядок подписания и утверждения.
22. График отпусков: понятие, основные разделы, порядок подписания и утверждения.
23. Трудовой договор: понятие, основные разделы, порядок подписания и утверждения.
24. Коллективный договор: понятие, основные разделы, порядок подписания и утверждения.
25. Положение об оплате труда и премировании: понятие, основные разделы, порядок подписания и утверждения.
26. Положение о структурном подразделении: понятие, основные разделы, порядок подписания и утверждения.
27. Штатное расписание: понятие, основные разделы, порядок подписания и утверждения.
28. Должностная инструкция: понятие, основные разделы, порядок подписания и утверждения.
29. Табель учета рабочего времени: понятие, порядок составления и подписания.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) на формирование компетенций

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 4

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1-12	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.7

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК и ПК

Таблица 5

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1-11	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.7

Разработчик:

ВолГАУ	преподаватель	Д.А. Гребнева
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Менеджмент

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «*Менеджмент»*, относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),* входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.6; ПК 4.5; ПК 4.6; ПК 4.7).

Формой аттестации по учебной дисциплине «*Менеджмент»* является *экзамен.*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. оценивать ситуацию и принимать эффективные решения, используя систему методов управления;

У 2. распознавать и анализировать управленческую задачу и/или управленческую проблему;

У 3. определять этапы решения задачи;

У 4. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения управленческой задачи и/или управленческой проблемы;

У 5. определять необходимые источники информации;

У 6. использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса;

У 7. определять траектории профессионального развития и самообразования.

У 8. применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения;

У 9. проводить работу по мотивации трудовой деятельности;

У 10. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;

У 11. уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер и национальных, социальных и культурных формирований;

У 12. формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру, применять стандарты антикоррупционного поведения;

У 13. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У 14. использовать современное программное обеспечение;

У 15. пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

У 16. различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе управления;

У 17. различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе управления;

У 18. применять современную научную профессиональную терминологию;

У 19. учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

У 20. налаживать коммуникации с организациями различных организационно-правовых форм и сфер деятельности.;

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития;

З 2. цикл менеджмента;

З 3. внешняя и внутренняя среда организации;

З 4. система методов управления;

З 5. цели организации как элемент ее стратегии, классификация стратегий менеджмента по различным признакам;

З 6. принципы построения организационной структуры управления (ОСУ), виды ОСУ;

З 7. процесс принятия и реализации управленческих решений;

З 8. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

З 9. приемы самоменеджмента;

З 10. основы формирования мотивационной политики организации;

З 11. стили управления, коммуникации, принципы делового общения;

З 12. правила оформления документов и построения устных сообщений.

З 13. содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах;

З 14. содержание и значение организационной (корпоративной) культуры;

З 15. методы планирования и организации работы подразделения;

З 16. функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности различных экономических субъектов.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

<table>
<tr><th>Раздел / тема учебной дисциплины</th><th>Форма текущего контроля и оценивания</th></tr>
<tr><td>Тема 1. История развития, сущность и особенности современного менеджмента</td><td rowspan="2">Формы текущего контроля:
Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря терминов.
Формы оценивания результативности обучения:
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Внешняя и внутренняя среда организации</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Функции менеджмента</td><td>Формы текущего контроля:
Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений.
Формы оценивания результативности обучения:
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Методы управления</td><td rowspan="5">Формы текущего контроля:
Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.
Формы оценивания результативности обучения:
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;
- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</td></tr>
<tr><td>Тема 5. Управленческие решения</td></tr>
<tr><td>Тема 6. Управление конфликтами в организации</td></tr>
<tr><td>Тема 7. Коммуникации в управлении</td></tr>
<tr><td>Тема 8. Власть и лидерство</td></tr>
<tr><td>УД (в целом):</td><td>Экзамен</td></tr>
</table>

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Менеджмент* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к аттестации являются

положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождение тестирования по основным разделам курса. Экзамен проводится в письменной и устной форме (примерные вопросы к дифференцированному зачету с прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения итогового тестирования по дисциплине *Менеджмент*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы или задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено 10 тестов по 10-17 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 20-40 минут в зависимости от количества тестовых заданий.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Менеджмент»

Тест 1 Понятие, особенности и история развития современного менеджмента

1. Управление социально-экономическими процессами на уровне организации, включающее управление производственной деятельностью и персоналом, - это:
   а) руководство;
   б) администрирование;
   в) менеджмент.

2. К принципам управления НЕ относится:
   а) умение слушать подчиненных;
   б) видение организации в будущем;
   в) негативное отношение исполнителей к работе.

3. Слово «organon», от которого произошел термин «организация», означало:
   а) управление хозяйственными процессами;
   б) объединение кого-либо или чего-либо в одно целое;
   в) принципы управления.

4. Разделение работы на составные компоненты по функциональному признаку – это:
   а) горизонтальное разделение труда;
   б) вертикальное разделение труда;

в) диагональное разделение труда.

5. Благородная цель, философия и предназначение организации, включая ценности, верования и принципы, в соответствии с которыми фирма осуществляет свою деятельность, - это:

а) видение;
б) миссия;
в) этика.

6. Совокупность подразделений в организации и их иерархия, - это:

а) организационная культура;
б) организационная структура;
в) организационное поведение.

7. Основателем школы научного управления считается:

а) Г. Форд;
б) Г. Эмерсон;
в) Ф. Тейлор.

8. Основателем школы административного управления стал:

а) А. Файоль;
б) М. Вебер;
в) Г. Форд.

9. Вдохновителем и организатором Хоторнского эксперимента был:

а) М.П. Фоллет;
б) Э. Мэйо;
в) А. Маслоу.

10. Основателем советской школы тайм-менеджмента и одним из основателей научной организации труда был:

а) А.А. Богданов;
б) П.М. Керженцев;
в) А.К. Гастев.

11. Цель любой коммерческой организации – это:

а) получение прибыли;
б) не платить налоги;
в) получить как можно больше денег из бюджета.

12. Сколько принципов (правил) управления были сформулированы А. Файолем?

а) 14;
б) 15;
в) 10.

13. Приведите пример организации, основная цель которой – получение прибыли:

а) благотворительная организация «РусФонд»;
б) ООО «Страхование» - частное предприятие, оказывающее услуги по страхованию;
в) Волгоградский аграрный университет.

14. Самая распространенная структура управления на практике:

а) дивизиональная;
б) линейно-функциональная;
в) матричная.

15. Выделение структурных подразделений по географическому признаку (то есть наличие филиалов в разных регионах) характерно для:
а) линейной структуры;
б) дивизиональной структуры;
в) функциональной структуры.

16. Назовите вид несуществующей структуры управления:
а) бригадная;
б) дружная;
в) матричная.

17. При построении структур управления организацией следует придерживаться принципа:
а) не навреди;
б) не укради;
в) соответствия социально-культурной среде и условиям, в которых предстоит функционировать организации.

Тест 2 Внутренняя и внешняя среда организации

1. Конкретное состояние отдельных характеристик организации, достижение которых является для нее желательным и на достижение которых направлена ее деятельность, - это:
а) цель;
б) целеполагание;
в) дерево целей.

2. Совокупность подразделений в организации и их иерархия, позволяющая наиболее эффективно достигать целей организации, - это:
а) внутренняя среда организации;
б) структура организации;
в) схема организации.

3. Укажите элемент внутренней среды организации:
а) потребители;
б) задачи;
в) контактные аудитории.

4. Примерами технологии как элемента внутренней среды организации могут быть:
а) организация непрерывного производства на строительном заводе; технология «ha-ha» в ландшафтном дизайне;
б) директ-маркетинг; телемаркетинг в сфере ландшафтного дизайна и строительства;
в) оба ответа верны.

5. Генеральный план действий, определяющий приоритетность задач, последовательность шагов по достижению целей организации:
а) планирование;

б) тактика;
в) стратегия.

6. Совокупность внешних субъектов и факторов, влияющих на способность организации функционировать и определяющих ее перспективы, - это:
а) маркетинговая среда;
б) внутренняя среда;
в) внешняя среда.

7. Группы, которые проявляют реальный или потенциальный интерес к организации или оказывают влияние на ее способность достигать поставленных целей, относят к:
а) поставщикам;
б) контактным аудиториям;
в) конкурентам.

8. Фактор внешней среды организации, формирующий основные взгляды, ценности и нормы поведения потребителей, - это:
а) социальная среда;
б) демографическая среда;
в) культурная среда.

9. Несколько человек, способных взаимодействовать друг с другом, воспринимающие себя и воспринимаемые другими как команда, - это:
а) группа;
б) коллектив;
в) бригада.

10. Разновидностью формальных групп является:
а) объединение рабочих с определенной целью;
б) творческая группа по интересам;
в) рабочая группа.

Тест 3 Унифицированная система документации

1. Общероссийский классификатор управленческой документации предназначен:
а) для сокращения количества применяемых форм документов;
б) для учета всех документов, которые применяются на предприятиях;
в) для разработки новых форм документов.

2. Устав организации составляется:
а) при создании организации;
б) при ликвидации организации;
в) нет правильного ответа.

3. Документы по обработке персональных данных включают:
а) согласие сотрудника на обработку своих персональных данных; регламент обработки персональных данных;
б) приказ о принятии на работу;
в) распоряжение о переводе на другую работу.

4. Штатное расписание – это документ, содержащий информацию:
а) о количестве штатных единиц персонала, заработной плате;

б) о количестве штатных единиц персонала, количестве структурных подразделений в организации, заработной плате;
в) заработной плате сотрудников организации.

5. Штатное расписание подписывает:
а) главный бухгалтер, руководитель кадровой службы;
б) руководитель кадровой службы;
в) главный бухгалтер.

6. Положение о структурном подразделении – это:
а) документ, в котором определяются порядок создания (образования) подразделения; правовое положение подразделения в структуре организации; структура подразделения; задачи, функции, права и ответственность подразделения; порядок взаимодействия подразделения с иными структурными единицами организации;
б) документ, в котором определяются порядок создания (образования) подразделения; порядок оплаты труда сотрудников;
в) документ, в котором определяются задачи, функции, права и ответственность подразделения.

7. Основные разделы Положения о структурном подразделении:
а) Общие положения; Основные задачи подразделения; Функции подразделения;
б) Общие положения; Основные задачи подразделения; Функции подразделения; Организационная структура подразделения;
в) Общие положения; Функции подразделения.

8. Должностная инструкция – это:
а) нормативно-правовой акт, регламентирующий полномочия, ответственность и должностные обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации;
б) внутренний организационно-распорядительный документ, регламентирующий полномочия, ответственность и должностные обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации;
в) документ, регламентирующий обязанности работника на занимаемой должности в определенной организации.

9. Обязательные разделы должностной инструкции:
а) Общие положения; Права; Ответственность; Взаимосвязи;
б) Общие положения; Основные задачи и функции; Обязанности; Права; Ответственность;
в) Общие положения; Основные задачи и функции; Обязанности; Права; Ответственность; Взаимосвязи.

10. Правила внутреннего трудового распорядка регулируют:
а) технику безопасности в организации;
б) прохождение медосмотра работников;
в) дисциплину труда и трудовой распорядок в организации.

11. Можно ли в коллективном договоре прописать условия труда, более мягкие, нежели в Трудовом Кодексе? Например, установить рабочий день не 8-ми часовой, а 5-ти часовой (при согласовании сторон коллективного договора)?
а) да, можно;
б) нет, нельзя;

в) мало информации для ответа.

12. Сторонами трудового договора являются:
а) работодатель и работник;
б) работодатель, профсоюз и работник;
в) профсоюз и работник.

13. размещение на стенах схем эвакуации из зданий организации является непременным атрибутом:
а) правил и инструкций по охране труда;
б) трудового договора;
в) графика отпусков.

Тест 4 Организация службы делопроизводства и документооборота

1. Организационные формы работы с документами:
а) централизованная, децентрализованная, смешанная;
б) централизованная, децентрализованная, смешанная, глобальная;
в) централизованная, смешанная.

2. Организационный аспект деятельности службы делопроизводства заключается:
а) в разработке оптимальной структуры службы делопроизводства;
б) в установлении в соответствующих документах ее статуса, прав, функций, ответственности;
в) в соблюдении службой стандартов в части контроля за качеством создаваемых в организации документов.

3. Основной целью службы делопроизводства является:
а) организация документооборота и контроль за его исполнением;
б) организация, руководство, координация, контроль и реализация работа по документационному обеспечению;
в) планирование, организация документооборота и контроль за его исполнением.

4. Сокращение документооборота - это:
а) цель службы делопроизводства;
б) задача службы делопроизводства;
в) функция службы делопроизводства.

5. Сложная нестандартная структура службы ДОУ, зависящая от специфики работы организации и ее структуры (иерархической, территориально распределенной) и использования автоматизированных систем, рекомендована при объеме документооборота:
а) свыше 100 тыс. документов в год;
б) от 50 до 100 тыс. документов в год;
в) от 25 до 50 тыс. документов в год.

6. Объем документооборота зависит от:
а) значимости организации; ее функций и уровня решаемых задач; связей с внешними организациями;
б) степени использования электронных средств в документообороте;
в) все ответы верны.

7. Организация работы с документами, хранение и использование документов в текущей деятельности предприятия - это:

а) планирование документооборота;
б) организация документооборота;
в) управление документопотоком.

8. В состав документационного обеспечения входят группы документов:

а) входящие, исходящие, внутренние;
б) входящие, исходящие, внешние;
в) входящие, исходящие, внутренние, утвержденные, не утвержденные.

9. Общими для всех групп документов являются следующие операции:

а) рассмотрение документов руководителем; передача документов исполнителям; исполнение документов; контроль исполнения документов; подшивка исполненных документов в дела;
б) рассмотрение документов руководителем; передача документов исполнителям; исполнение документов; контроль исполнения документов;
в) рассмотрение документов руководителем; регистрация документов; передача документов исполнителям; исполнение документов; контроль исполнения документов; подшивка исполненных документов в дела; использование документов в справочно-информационных целях; подготовка документов к передаче в архив и собственно передача.

10. Организация работы с документами предусматривает:

а) инструкцию по делопроизводству предприятия; образцы правильно оформленных документов; номенклатуру дел предприятия со сроками хранения документов; должностные инструкции работников; техническое обучение работников предприятия новым технологиям работы с документами; методическое руководство службой делопроизводства работой с документами в структурных подразделениях предприятия; информирование руководства предприятия о состоянии работы с документами; назначение сотрудников, ответственных за организацию делопроизводства в структурных подразделениях;
б) инструкцию по делопроизводству предприятия; образцы правильно оформленных документов; номенклатуру дел предприятия со сроками хранения документов; методическое руководство службой делопроизводства работой с документами в структурных подразделениях предприятия; информирование руководства предприятия о состоянии работы с документами; назначение сотрудников, ответственных за организацию делопроизводства в структурных подразделениях;
в) инструкцию по делопроизводству предприятия; назначение сотрудников, ответственных за организацию делопроизводства в структурных подразделениях.

Тест 5 Функции менеджмента

1. Результатом планирования как функции менеджмента является:

а) разработка комплекса мероприятий, определяющих последовательность достижения конкретных целей;
б) разработка программных документов;
в) построение дерева целей организации.

2. В зависимости от содержания выделяют планирование:

а) предварительное;
б) стратегическое;
в) заключительное.

3. Временной период в один год охватывает планирование:

а) перспективное;
б) среднесрочное;
в) текущее.

4. Функция менеджмента, предусматривающая использование и сочетание трудовых и материальных ресурсов с максимальной эффективностью, называется:

а) планированием;
б) организацией;
в) мотивацией.

5. Построение организационной структуры управления предприятием является неотъемлемой частью:

а) функции планирования;
б) функции организации;
в) функции контроля.

6. Обозначьте несуществующий вид организационной структуры:

а) линейно-функциональная;
б) бригадная;
в) стратегическая.

7. Первым этапом в построении организационной структуры является:

а) установление коммуникационных связей;
б) установление полномочий по принятию решений;
в) группировка работ по функциям и обязанностям.

8. Процесс побуждения членов коллектива и каждого сотрудника в частности к активной профессиональной деятельности для достижения целей организации через удовлетворение индивидуальных потребностей называется:

а) стимулированием;
б) активизацией;
в) мотивацией.

9. Продвижение по службе, признание и одобрение результата Ф. Герцберг отнес к:

а) мотивационным факторам;
б) стимулирующим факторам;
в) гигиеническим факторам.

10. Возможность карьерного роста – это вид:

а) нематериальной мотивации;
б) материальной мотивации;
в) самомотивации.

11. Эта мотивация дается работой и возникает при наличии чувства удовлетворения от достижения результата и значимости выполняемой работы:

а) самомотивация;

б) внешняя мотивация;
в) нематериальная мотивация.

12. Контроль, осуществляемый на основе стоимостных показателей, позволяющих сравнивать плановые расходы с фактическими, называется:
а) финансовым;
б) административным;
в) производственным.

13. Контроль, применяемый в ходе технологического процесса, называется:
а) предварительным;
б) текущим;
в) заключительным.

14. Может применяться в том случае, когда существует возможность выделить и достаточно точно определить результат деятельности конкретного человека или взаимосвязанной группы работников – этот метод называется:
а) мотивация по статусу;
б) мотивация по результатам;
в) самомотивация.

15. Самомотивация – это разновидность:
а) внутренней мотивации;
б) внешней мотивации.

Тест 6. Методы управления

1. В качестве субъекта управления организацией может выступать:
а) рабочая группа;
б) руководство организацией;
в) профсоюзная организация.

2. Административные методы управления основываются на:
а) распорядительстве руководителя;
б) материальном стимулировании;
в) нематериальном стимулировании.

3. В основу административного метода положен:
а) принцип социального одобрения;
б) принцип экономического вознаграждения;
в) принцип принуждения.

4. Экономические методы управления основываются:
а) материальных интересах сотрудников;
б) потребности сотрудников в самореализации;
в) физиологических интересах.

5. Экономические методы управления санкционного характера основываются на:
а) обязательном исполнении приказов;
б) отношении человека к труду;
в) лишении премии.

6. К недостаткам экономического метода управления относят:
   а) низкую заинтересованность персонала;
   б) привыкание к часто используемым стимулам;
   в) потерю влияния руководителя.

7. Социально-психологические методы носят характер:
   а) материального поощрения;
   б) принуждения;
   в) убеждения.

8. Эффективность социально-психологических методов управления, по мнению ряда авторов, зависит от:
   а) воспитания сотрудника;
   б) образования сотрудника;
   в) интеллектуального уровня сотрудника.

9. К административным методам воздействия относят:
   а) выговор;
   б) размещение на доске почета;
   в) награждение премией.

10. Какой метод управления персоналом организации мобилизует трудовой коллектив на достижение конечных результатов:
   а) административный и экономический;
   б) социально-психологический;
   в) все выше перечисленное.

Тест 7 Управленческие решения

1. Выбор из возможных вариантов действий одного, позволяющего достичь поставленной цели, решить ту или иную проблему:
   а) управленческое воздействие;
   б) управленческое решение;
   в) управленческий труд.

2. В зависимости от уровня типичности, наличия или отсутствия ранее принимавшихся решений выделяют:
   а) запрограммированные решения;
   б) тактические решения;
   в) ситуационные решения.

3. По степени значимости и продолжительности действия решения делят на:
   а) скоротечные;
   б) стратегические;
   в) замедленные.

4. По применению научного обоснования к принятию решения выделяют:
   а) научные решения;
   б) ненаучные решения;
   в) интуитивные решения.

5. По времени и скорости принятия решения бывают:

а) скоротечные;
б) тактические;
в) незапрограммированные.

6. Первым этапом в процессе разработки и реализации управленческого решения является:
а) выявление и диагностика проблемы;
б) формирование целей и задач решения проблемы;
в) анализ способов решения проблемы.

7. На этапе формулирования целей и задач решения проблемы проявляется влияние:
а) формальных и неформальных факторов;
б) определенных и неопределенных факторов;
в) субъективных и объективных факторов.

8. Метод принятия решений, основанный на апробации на практике одной или нескольких альтернатив с целью их оценки, называется:
а) опыт;
б) эксперимент;
в) моделирование.

9. Метод принятия решений, предусматривающий создание имитации существующей действительности, называется:
а) опыт;
б) эксперимент;
в) моделирование.

10. Для управления реализацией принятого решения разрабатывается:
а) план-график;
б) структура управления;
в) стратегия.

Тест 8. Управление конфликтами

1. Отсутствие согласия между двумя и более сторонами, которые могут быть конкретными лицами или группами, называется:
а) конфликтом;
б) столкновением;
в) противоречием.

2. В каком случае конфликт может иметь положительные последствия:
а) если это деструктивный конфликт;
б) если это конструктивный конфликт;
в) если это межличностный конфликт.

3. Конфликт, который может возникнуть в результате того, что требования на работе не согласуются с личными потребностями, или связан с низкой степенью удовлетворенности работой, малой уверенностью в себе и организации, а также со стрессом, называют:
а) внутриличностным конфликтом;
б) межличностным конфликтом;
в) межгрупповым конфликтом.

4. Если ожидания группы находятся в противоречии с ожиданиями отдельной личности, может возникнуть:

а) конфликт между личностью и группой;
б) межличностный конфликт;
в) межгрупповой конфликт.

5. Причина возникновения конфликтов, при которой люди рассматривают только взгляды, аспекты ситуации, благоприятные для их группы и личных потребностей, - это:

а) различия в целях;
б) различия в представлениях и ценностях;
в) различия в манере поведения и жизненном опыте.

6. Причинами конфликта, обусловленного неспособностью точно донести или принять должностные обязанности всех сотрудников и подразделений, а также предъявлением взаимоисключающих требований к работе, могут стать:

а) матричная структура организации;
б) различия в манере поведения и жизненном опыте;
в) неудовлетворительные коммуникации.

7. Какая организационная структура предприятия чаще всего может служить причиной конфликта:

а) матричная;
б) линейно-функциональная;
в) проектная.

8. Метод управления конфликтной ситуацией, основанный на таких параметрах, как определение уровня результатов, которые должны быть достигнуты; определение системы полномочий и ответственности, а также четкой политики, процедур и правил, включает в себя:

а) координационные и интеграционные механизмы;
б) разъяснение требований к работе;
в) структуру системы вознаграждений.

9. Метод управления конфликтной ситуацией, оказывающий влияние на поведение людей и основанный на применении премий, признании и повышении по службе, включает в себя:

а) координационные и интеграционные механизмы;
б) структуру системы вознаграждений;
в) организационные комплексные цели.

10. Способ разрешения конфликтов, основанный на стремлении не выпустить наружу признаки конфликта и ожесточенности ради сохранения солидарности, называется:

а) сглаживанием;
б) принуждением;
в) компромиссом.

Тест 9 Коммуникации в управлении

1. Обмен информацией в условиях межличностного и массового общения с помощью различных коммуникативных средств называется:

а) оповещением;
б) информированием;

в) коммуникацией.

2. Коммуникации, предусматривающие обмен информацией между элементами внутренней среды организации, - это:

а) внутренние коммуникации;
б) внешние коммуникации;
в) вертикальные коммуникации.

3. Коммуникации, организующие обмен информацией между структурными подразделениями организации, называют:

а) горизонтальными коммуникациями;
б) формальными коммуникациями;
в) неформальными коммуникациями.

4. Средство передачи информации - это:

а) сообщение;
б) канал связи;
в) кодирование.

5. Барьеры, обусловленные тем, что слова и символы, имеющие разные значение, могут служить источниками смысловых искажений, называют:

а) физическими барьерами;
б) психологическими барьерами;
в) семантическими барьерами.

6. Человек, имеющий быструю, страстную, со сбивчивыми интонациями речь, по типу темперамента:

а) флегматик;
б) холерик;
в) сангвиник.

7. Человек, который всегда старается быть признанным, быстро поглощает информацию и склонен принимать решения спонтанно, опираясь на интуицию или внутренний голос, не любит углубляться в детали, по типу личности:

а) активист;
б) контролер;
в) конформист.

8. Стиль восприятия, когда информация воспринимается через ощущения (органы осязания) в результате определенных действий, называют:

а) визуальным;
б) аудиальным;
в) кинетическим.

9. Стиль общения глазами, характеризующий длительный зрительный контакт, сопровождаемый позитивным выражением лица и возникающий в ситуации глубокого взаимопонимания и принятия друг друга, - это:

а) стиль близости;
б) стиль агрессивности;
в) стиль страха.

10. Нормы, определяющие поведение менеджеров в своей профессиональной деятельности, могут быть отнесены к:

а) правовым нормам;
б) деловой этике;
в) социальным нормам.

Тест 10 Власть и лидерство

1. Взаимозависимость между участниками организационного процесса, обеспечивающая стабильность организационной структуры, - это:

а) власть;
б) руководство;
в) лидерство.

2. Власть, основанная на признании окружающими специальных знаний человека, называется:

а) законной властью;
б) экспертной властью;
в) эталонной властью.

3. Сложившиеся образ и представление о руководителе у окружающих называют:

а) стилем руководства;
б) поведением руководителя;
в) имиджем руководителя.

4. Член коллектива, собирающий относительно большое число голосов при любой ситуации выбора, устанавливающий и поддерживающий эталоны группового поведения, - это:

а) формальный лидер;
б) неформальный лидер;
в) инструментальный лидер.

5. Способность выявлять потенциальные психологические потребности последователей и опираться на них в момент острого соперничества или конфликта, называют:

а) властью;
б) руководством;
в) лидерством.

6. Способ делового общения руководителя с подчиненными в процессе исполнения служебных обязанностей:

а) стиль руководства;
б) имидж руководителя;
в) лидерство.

7. Стиль руководства, который проявляется в покровительственном отношении к подчиненным, в предоставлении им значительной свободы и самостоятельности, называется:

а) авторитарным;
б) либеральным;
в) демократическим.

8. Стиль руководства, который предполагает широкое участие работников в управлении производственной, трудовой деятельностью, ассоциируется с коллективным руководством, участием персонала в выработке управленческих решений, называют:

а) авторитарным;
б) либеральным;
в) демократическим.

9. Стиль руководства, который основывается на стремлении к единоличному принятию управленческих решений, реализуемых на основе властных полномочий и директивных указаний подчиненным со стороны руководителя, называется:

а) авторитарным;
б) либеральным;
в) демократическим.

10. Качества, включающие компетентность, специальные знания, практические навыки, понимание целей организации, быть восприимчивым к новизне и изменениям, умение анализировать ситуацию, умение принимать решения, брать на себя ответственность, умение находить информацию и делиться ею с подчиненными, относят к:

а) личным качествам менеджера;
б) профессиональным качествам менеджера;
в) организаторским качествам менеджера.

Таблица 2

Ключ к ответу на тесты:

Номер вопроса	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Тест 8	Тест 9	Тест 10
1.	в	а	а	а	а	б	б	а	в	а
2.	в	б	а	а	б	а	а	б	а	б
3.	б	б	а	б	в	в	б	а	а	в
4.	а	в	б	б	б	а	в	а	б	б
5.	б	в	а	а	б	в	а	б	в	в
6.	б	в	а	а	в	б	а	в	б	а
7.	в	б	а	б	в	в	в	а	а	б
8.	а	в	б	а	в	а	б	б	в	в
9.	б	а	б	в	а	а	в	б	а	а
10.	б	в	в	а	а	в	а	а	б	б
11.	а		а		а					
12.	а		а		а					
13.	б		а		б					
14.	б				б					
15.	б				а					
16.	б									
17.	в									

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине М*енеджмент*

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 3

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
83 ÷ 100	5	отлично
67 ÷ 82	4	хорошо
50 ÷ 66	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Сущность понятия «менеджмент». Менеджмент и управление.
2. Общие характеристики организаций.
3. Видение, миссия и цель. Взаимосвязь и отличия понятий.
4. Школы менеджмента: школа научного управления.
5. Школы менеджмента: школа административного управления.
6. Школы менеджмента: школа человеческих отношений.
7. Школы менеджмента: количественная школа.
8. Понятие внутренней и внешней среды организации.
9. Элементы внутренней среды организации.
10. Факторы внешней среды организации.
11. Формальные и неформальные группы в организации, их роль.
12. Функции менеджмента.
13. Планирование как функция управления. Типы планирования в зависимости от содержания.
14. Понятие и виды мотивации труда персонала.
15. Понятия потребности, мотива и стимула. Их различия.
16. Формы стимулов.
17. Методы мотивации.
18. Формы мотивации.
19. Теории мотивации, основанные на изучении потребностей человека, влияющих на мотивы поведения.
20. Теории мотивации, основанные на выборе поведения в различных ситуациях.
21. Теория иерархии потребностей А. Маслоу. Сущность, содержание.
22. Теория существования, связи и роста К. Альдерфера. Сущность, содержание.
23. Теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда. Сущность, содержание.
24. Теория двух факторов Ф. Герцберга. Сущность, содержание.
25. Теория ожиданий В. Врума. Сущность, содержание.
26. Теория справедливости С. Адамса. Сущность, содержание.
27. Теория X и Y Д. МакГрегора. Сущность, содержание.
28. Функция контроля. Процедура контроля.
29. Формы контроля.
30. Стадии контроля.
31. Классификация методов управления.
32. Определение термина «управленческое решение», классификация управленческих решений.
33. Методы принятия управленческих решений.
34. Конфликты в организации: определение и их роль. Конструктивные и деструктивные конфликты.
35. Типы конфликтов.

36. Методы разрешения конфликтов.
37. Понятие «власть». Виды власти.
38. Лидерство. Типы лидеров.
39. Стили руководства.
40. Менеджер. Качества, присущие современному менеджеру.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) на формирование компетенций

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 4

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1-20	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.6; ПК 4.5; ПК 4.6; ПК 4.7

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК и ПК

Таблица 5

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1-16	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.6; ПК 4.5; ПК 4.6; ПК 4.7

Разработчик:

ВолГАУ	преподаватель	Д.А. Гребнева
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОП.09. Информационные технологии в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*, относящейся к математическому и общему естественнонаучному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (бухгалтер)* входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций ОК.01, ОК.02, ОК.09..

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У.1. рассмотреть основные понятия информационных технологий (ИТ), виды, классификации;

У.2. научить использовать ИТ для сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У.3. сформировать понятия применения ИТ в профессиональной деятельности в т.ч. специального программного обеспечения.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З.1. использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;

З.2. обрабатывать текстовую и табличную информацию;

З.3. использовать деловую графику и мультимедиа информацию;

З.4. создавать презентации;

З.5. применять антивирусные средства защиты информации;

З.6. читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;

З.7. применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;

З.8. пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;

З.9. применять методы и средства защиты бухгалтерской информации.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	**Форма текущего контроля и оценивания**
Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности	
Тема 1.1 Информационные процессы и техно-логии	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, проверка реферативных сообщений, выполнения практических заданий. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Основные компоненты информационных технологий	
Тема 2.1 Технология ра-боты с текстовыми до-кументами	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, проверка реферативных сообщений, выполнения практических заданий. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2 Технология обработки числовых данных	
Тема 2.3 Технология подготовки презентаций. Мультимедийные программы профессионального назначения	
Тема 2.4 Технология работы с базами данных	
Тема 2.5 Технология обработки графической информации	
Тема 2.6 Коммуникационные технологии	
Раздел 3 Работа с профессиональными пакетами программ	
Тема 3.1 Работа с про-фессиональными паке-тами программ	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, проверка реферативных сообщений, выполнения практических заданий. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2 Программы подготовки и редактирования чертежей, деловая графика	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, проверка реферативных сообщений, выполнения практических заданий. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	**дифференцированный зачет**

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Итоговая аттестация по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности* осуществляется в форме Дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам по основным разделам курса. Дифференцированный зачет проводится в письменной и устной форме (примерные вопросы прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*

3.2.1. Диф.зачет

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, форсированности общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. По итогам работы выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 25 минут.

Вопросы к зачету:

1. Раскрыть понятия информатики.
2. Раскрыть понятие информационных технологий.
3. Раскрыть понятия аппаратной (hardware) части информационных технологий.
4. Раскрыть понятия программной (software) части информационных технологий.
5. Раскрыть понятие информации.
6. В каком виде информация может быть представлена? Перечислить ее свойства.

7. Раскрыть понятие достоверности информации.
8. Раскрыть понятие полноты информации.
9. Раскрыть понятие ценности информации.
10. Раскрыть понятие своевременности информации.
11. Раскрыть понятие понятности информации.
12. Раскрыть понятие доступности информации.
13. Раскрыть понятие краткости информации.
14. Что обозначает термин бит, как соотносятся бит и байт.
15. Что такое двоичная система счисления? Какие единицы измерения памяти Вы знаете?
16. Что такое система счисления, какие системы счисления Вы знаете?
17. Перевести число из десятичной системы в двоичную систему (для углубленного изучения).
18. Перевести число из двоичной системы в десятичную систему (для углубленного изучения).
19. Перевод объема памяти в различные единицы измерения (для углубленного изучения).
20. Что такое компьютер? Для каких целей он используется? Какие основные части компьютера и для чего они нужны?
21. Что такое блок питания, какова его функция?
22. Что такое материнская плата, какова её функция?
23. Что такое процессор, какова его функция?
24. Что такое память компьютера, какая она бывает?
25. Что такое оперативное запоминающее устройство, какова его функция?
26. Что такое постоянное запоминающее устройство, какова его функция, какие виды бывают?
27. Что такое HDD накопитель, каков принцип его работы и особенности?
28. Что такое SSD накопитель, каков принцип его работы и особенности?
29. Что такое системная шина, каковы её функции?
30. Что такое CD/DVD приводы и оптические диски, какие оптические диски бывают?
31. Что такое флэш-память, каков её принцип работы?
32. Что такое видео плата, каковы его функции?
33. Что такое платы расширения, для чего они нужны?
34. Что такое звуковая плата, какова её функция?
35. Что такое порты, порты PS/2, USB, каковы их функции?
36. Что такое периферийные устройства? Какие периферийные устройства Вы знаете, какова их функция?
37. Что такое драйвер, для чего он нужен?

38. Что такое клавиатура, каков принцип работы, для чего она нужна?
39. Что такое мышь, каков принцип её работы, для чего она нужна?
40. Что такое модем, каков принцип его работы, для чего он нужен?
41. Что такое монитор, какие мониторы Вы знаете, для чего он нужен?
42. Что такое монитор, какие его характеристики Вы знаете?
43. Опишите принцип работы монитора на базе электронно-лучевой трубки.
44. Опишите принцип работы монитора на базе жидких кристаллов.
45. Что такое сенсорный монитор, каковы его особенности, какие технологии работы сенсорных мониторов Вы знаете?
46. Опишите принцип работы монитора на базе поверхностно акустических волн.
47. Опишите принцип работы монитора на базе резистивности.
48. Опишите принцип работы монитора на базе инфракрасной технологии.
49. Опишите принцип работы монитора на базе емкостной технологии.
50. Что такое принтер, для чего он используется, какие виды Вы знаете?
51. Опишите принцип работы матричного принтера. Каковы его достоинства и недостатки?
52. Опишите принцип работы струйного принтера. Каковы его достоинства и недостатки?
53. Опишите принцип работы лазерного принтера. Каковы его достоинства и недостатки?
54. Опишите принцип работы термического принтера. Каковы его достоинства и недостатки?
55. Опишите принцип работы сублимационного принтера. Каковы его достоинства и недостатки?
56. Что такое копировальный аппарат, для чего он используется?
57. Что такое плоттер, для чего он используется?
58. Что факсимильный аппарат, для чего он используется?
59. Что такое сканер, какой принцип его действия, для чего он используется?
60. Что такое программного обеспечение, для чего оно нужно?
61. Какие категории программного обеспечения Вы знаете?
62. Что такое прикладные программы?
63. Что такое системные программы?
64. Что такое инструментальные программы?
65. Что такое операционная система (ОС)?
66. Каковы функции операционной системы?
67. Какие классы операционных систем Вы знаете?
68. Какие характерные особенности у однопользовательских однозадачных операционных систем?

69. Какие характерные особенности у однопользовательских однозадачных операционных систем с фоновой печатью?
70. Какие характерные особенности у однопользовательских многозадачных операционных систем?
71. Какие характерные особенности у многопользовательских многозадачных операционных систем?
72. Что такое минимальные технические требования для операционной системы, приведите примеры?
73. Какие характерные особенности установки операционной системы с нуля?
74. Какие характерные особенности обновления операционной системы?
75. Какие характерные особенности многовариантной загрузки операционной системы?
76. Какие характерные особенности виртуализация операционной системы?
77. Какой список действия перед установкой операционной системы?
78. Что такое файловая система, приведите примеры?
79. Что такое BIOS, какие функции выполняет?
80. Что такое процедура POST, функции выполняет?
81. Что такое CMOS-память, какие функции выполняет?

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если студент правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Промежуточный контроль.

Раздел 1.

Вариант 1

1. Раскрыть понятия информатики.
2. В каком виде информация может быть представлена? Перечислить ее свойства.
3. Что обозначает термин бит, как соотносятся бит и байт.
4. Перевести число из десятичной системы в двоичную систему (для углубленного изучения).

Вариант 2

1. Раскрыть понятие информационных технологий.
2. Раскрыть понятие достоверности информации.
3. Что такое двоичная система счисления? Какие единицы измерения памяти Вы знаете?
4. Перевести число из двоичной системы в десятичную систему (для углубленного изучения).

Вариант 3

1. Раскрыть понятия аппаратной (hardware) части информационных технологий.
2. Раскрыть понятие полноты информации.
3. Что такое система счисления, какие системы счисления Вы знаете?
4. Перевод объема памяти в различные единицы измерения (для углубленного изучения).

Вариант 4

1. Раскрыть понятия программной (software) части информационных технологий.
2. Раскрыть понятие ценности информации.

Раскрыть понятие ценности информации.

3. Что обозначает термин бит, как соотносятся бит и байт.
4. Перевести число из десятичной системы в двоичную систему (для углубленного изучения).

Вариант 5

1. Раскрыть понятие информации.
2. Раскрыть понятие своевременности информации.
3. Что такое двоичная система счисления? Какие единицы измерения памяти Вы знаете?
4. Перевести число из двоичной системы в десятичную систему (для углубленного изучения).

Вариант 6

1. Раскрыть понятия информатики.
2. Раскрыть понятие понятности информации.
3. Что такое система счисления, какие системы счисления Вы знаете?
4. Перевод объема памяти в различные единицы измерения (для углубленного изучения).

Вариант 7

1. Раскрыть понятие информационных технологий.
2. Раскрыть понятие доступности информации.
3. Что обозначает термин бит, как соотносятся бит и байт.
4. Перевести число из десятичной системы в двоичную систему (для углубленного изучения).

Вариант 8

1. Раскрыть понятия аппаратной (hardware) части информационных технологий.
2. Раскрыть понятие краткости информации.
3. Что такое двоичная система счисления? Какие единицы измерения памяти Вы знаете?
4. Перевести число из двоичной системы в десятичную систему (для углубленного изучения).

Вариант 9

1. Раскрыть понятия программной (software) части информационных технологий.
2. В каком виде информация может быть представлена? Перечислить ее свойства.
3. Что такое система счисления, какие системы счисления Вы знаете?
4. Перевод объема памяти в различные единицы измерения (для углубленного изучения).

Вариант 10

1. Раскрыть понятие информации.
2. Раскрыть понятие достоверности информации.
3. Что обозначает термин бит, как соотносятся бит и байт.
4. Перевести число из десятичной системы в двоичную систему (для углубленного изучения).

Вариант 11

1. Раскрыть понятия информатики.
2. Раскрыть понятие полноты информации.
3. Что такое двоичная система счисления? Какие единицы измерения памяти Вы знаете?
4. Перевести число из двоичной системы в десятичную систему (для углубленного изучения).

Вариант 12

1. Раскрыть понятие информационных технологий.
2. Раскрыть понятие ценности информации.
3. Что такое система счисления, какие системы счисления Вы знаете?
4. Перевод объема памяти в различные единицы измерения (для углубленного изучения).

Вариант 13

1. Раскрыть понятия аппаратной (hardware) части информационных технологий.
2. Раскрыть понятие своевременности информации.
3. Что обозначает термин бит, как соотносятся бит и байт.
4. Перевести число из десятичной системы в двоичную систему (для углубленного изучения).

Вариант 14

1. Раскрыть понятия программной (software) части информационных технологий.
2. Раскрыть понятие понятности информации.
3. Что такое двоичная система счисления? Какие единицы измерения памяти Вы знаете?
4. Перевести число из двоичной системы в десятичную систему (для углубленного изучения).

Вариант 15

1. Раскрыть понятие информации.
2. Раскрыть понятие доступности информации.
3. Что такое система счисления, какие системы счисления Вы знаете?
4. Перевод объема памяти в различные единицы измерения (для углубленного изучения).

Вариант 16

1. Раскрыть понятия информатики.
2. Раскрыть понятие краткости информации.
3. Что обозначает термин бит, как соотносятся бит и байт.
4. Перевести число из десятичной системы в двоичную систему (для углубленного изучения).

Вариант 17

1. Раскрыть понятие информационных технологий.
2. В каком виде информация может быть представлена? Перечислить ее свойства.
3. Что такое двоичная система счисления? Какие единицы измерения памяти Вы знаете?
4. Перевести число из двоичной системы в десятичную систему (для углубленного изучения).

Вариант 18

1. Раскрыть понятия аппаратной (hardware) части информационных технологий.
2. Раскрыть понятие достоверности информации.
3. Что такое система счисления, какие системы счисления Вы знаете?
4. Перевод объема памяти в различные единицы измерения (для углубленного изучения).

Вариант 19

1. Раскрыть понятия программной (software) части информационных технологий.
2. Раскрыть понятие полноты информации.
3. Что обозначает термин бит, как соотносятся бит и байт.
4. Перевести число из десятичной системы в двоичную систему (для углубленного изучения).

Вариант 20

1. Раскрыть понятие информации.
2. Раскрыть понятие ценности информации.
3. Что такое двоичная система счисления? Какие единицы измерения памяти Вы знаете?
4. Перевести число из двоичной системы в десятичную систему (для углубленного изучения).

Раздел 2.

Вариант 1

1. Что такое компьютер? Для каких целей он используется? Какие основные части компьютера и для чего они нужны?
2. Что такое блок питания, какова его функция?
3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 2

1. Что такое материнская плата, какова её функция?
2. Что такое процессор, какова его функция?
3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 3

1. Что такое память компьютера, какая она бывает?
2. Что такое оперативное запоминающее устройство, какова его функция?
3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 4

1. Что такое постоянное запоминающее устройство, какова его функция, какие виды бывают?
2. Что такое HDD накопитель, каков принцип его работы и особенности?
3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 5

1. Что такое SSD накопитель, каков принцип его работы и особенности?
2. Что такое системная шина, каковы её функции?
3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 6

1. Что такое CD/DVD приводы и оптические диски, какие оптические диски бывают?
2. Что такое флэш-память, каков её принцип работы?
3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 7

1. Что такое видео плата, каковы его функции?
2. Что такое платы расширения, для чего они нужны?
3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 8

1. Что такое звуковая плата, какова её функция?
2. Что такое порты, порты PS/2, USB, каковы их функции?
3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 9

1. Что такое компьютер? Для каких целей он используется? Какие основные части компьютера и для чего они нужны?
2. Что такое блок питания, какова его функция?
3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 10

1. Что такое память компьютера, какая она бывает?
2. Что такое процессор, какова его функция?
3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 11

1. Что такое флэш-память, каков её принцип работы?
2. Что такое блок питания, какова его функция?
3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 12

1. Что такое оперативное запоминающее устройство, какова его функция?
2. Что такое звуковая плата, какова её функция?
3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 13

1. Что такое порты, порты PS/2, USB, каковы их функции?
2. Что такое блок питания, какова его функция?
3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 14

1. Что такое оперативное запоминающее устройство, какова его функция?
2. Что такое звуковая плата, какова её функция?
3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 15

1. Что такое SSD накопитель, каков принцип его работы и особенности?
2. Что такое память компьютера, какая она бывает?
3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 16

1. Что такое SSD накопитель, каков принцип его работы и особенности?
2. Что такое звуковая плата, какова её функция?
3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 17

1. Что такое флэш-память, каков её принцип работы?
2. Что такое процессор, какова его функция?
3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 18

1. Что такое материнская плата, какова её функция?
2. Что такое системная шина, каковы её функции?
3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 19

1. Что такое оперативное запоминающее устройство, какова его функция?
2. Что такое материнская плата, какова её функция?
3. именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 20

1. Что такое блок питания, какова его функция?
2. Что такое SSD накопитель, каков принцип его работы и особенности?
3. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Раздел 3.

Вариант 1

2. Что такое периферийные устройства? Какие периферийные устройства Вы знаете, какова их функция?
3. Что такое принтер, для чего он используется, какие виды Вы знаете?
4. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 2

1. Что такое блок питания, какова его функция?
2. Что такое драйвер, для чего он нужен?
3. Опишите принцип работы матричного принтера. Каковы его достоинства и недостатки?
4. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 3

1. Что такое материнская плата, какова её функция?
2. Что такое клавиатура, каков принцип работы, для чего она нужна?
3. Опишите принцип работы струйного принтера. Каковы его достоинства и недостатки?
4. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 4

1. Что такое процессор, какова его функция?
2. Что такое мышь, каков принцип её работы, для чего она нужна?
3. Опишите принцип работы лазерного принтера. Каковы его достоинства и недостатки?
4. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 5

1. Что такое память компьютера, какая она бывает?
2. Что такое модем, каков принцип его работы, для чего он нужен?
3. Опишите принцип работы термического принтера. Каковы его достоинства и недостатки?
4. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 6

1. Что такое оперативное запоминающее устройство, какова его функция?
2. Что такое монитор, какие мониторы Вы знаете, для чего он нужен?
3. Опишите принцип работы сублимационного принтера. Каковы его достоинства и недостатки?
4. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 7

1. Что такое постоянное запоминающее устройство, какова его функция, какие виды бывают?
2. Что такое монитор, какие его характеристики Вы знаете?
3. Что такое копировальный аппарат, для чего он используется?
4. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 8

1. Что такое HHD накопитель, каков принцип его работы?
2. Опишите принцип работы монитора на базе электронно-лучевой трубки.
3. Что такое плоттер, для чего он используется?
4. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 9

1. Что такое SSD накопитель, каков принцип его работы?
2. Опишите принцип работы монитора на базе жидких кристаллов.
3. Что факсимильный аппарат, для чего он используется?
4. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 10

1. Что такое системная шина, каковы её функции?
2. Что такое сенсорный монитор, каковы его особенности, какие технологии работы сенсорных мониторов Вы знаете?
3. Что такое сканер, какой принцип его действия, для чего он используется?
4. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 11

1. Что такое видеоадаптер компьютера и каковы его функции?
2. Что такое сетевая плата компьютера, ее функции и назначение MAC адресов?
3. Что такое факс, для чего он нужен и каков принцип его работы?
4. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 12

1. Что такое дисковод и дискеты, каковы их функции?
2. Опишите принцип работы монитора на базе поверхностно акустических волн.
3. Что такое принтер, для чего он используется, какие виды Вы знаете?
4. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 13

1. Что такое CD/DVD приводы, какие виды бывают?
2. Опишите принцип работы монитора на базе резистивности.
3. Опишите принцип работы матричного принтера. Каковы его достоинства и недостатки?
4. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 14

1. Что такое оптические дики, какие виды бывают?
2. Опишите принцип работы монитора на базе инфракрасной технологии.
3. Опишите принцип работы струйного принтера. Каковы его достоинства и недостатки?
4. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 15

1. Что такое флэш-память, каков её принцип работы?
2. Опишите принцип работы монитора на базе емкостной технологии.
3. Опишите принцип работы лазерного принтера. Каковы его достоинства и недостатки?
4. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 16

1. Что такое видеоадаптер, каковы его функции?
2. Что такое периферийные устройства? Какие периферийные устройства Вы знаете, какова их функция?
3. Опишите принцип работы термического принтера. Каковы его достоинства и недостатки?
4. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 17

1. Что такое платы расширения, для чего они нужны?
2. Что такое драйвер, для чего он нужен?
3. Опишите принцип работы сублимационного принтера. Каковы его достоинства и недостатки?
4. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 18

1. Что такое звуковая карта, какова её функция?
2. Что такое клавиатура, каков принцип работы, для чего она нужна?
3. Что такое копировальный аппарат, для чего он используется?
4. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 19

1. Что такое порты, какие порты Вы знаете, какова их функция?
2. Что такое мышь, каков принцип её работы, для чего она нужна?
3. Что такое плоттер, для чего он используется?
4. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Вариант 20

1. Что такое оперативное запоминающее устройство, какова его функция?
2. Что такое мышь, каков принцип её работы, для чего она нужна?
3. Что факсимильный аппарат, для чего он используется?
4. Укажите наиболее важный, на ваш взгляд, элемент компьютера, почему вы выбрали именно этот элемент и каковы его характеристики?

Раздел 4.

ТЕСТ

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ, BIOS

1. Под термином SoftWare понимается:
   а. совокупность программного обеспечения;
   б. совокупность программного обеспечения и аппаратных средств;
   в. только операционные системы.

2. Выберите три категории на которые можно условно разделить все программы:
   а. прикладные программы;
   б. системные программы;
   в. виртуальные программы;
   г. инструментальные программные системы.

3. Системные программы выполняют следующие вспомогательные функции:
   а. управление ресурсами и создание копий используемой информации;

б. проверка работоспособности устройств компьютера и выдача справочной информации о компьютере;

в. все выше перечисленное.

4. Инструментальные программные системы:

а. контролируют установку windows;

б. осуществляют функции драйверов;

в. облегчают процесс создания новых программ для компьютера.

5. Выберите верное утверждение:

а. утилиты расширяют и дополняют соответствующие возможности операционной системы;

б. утилиты являются вредоносными программами, нацеленными на уничтожение операционной системы;

в. утилиты это важные аппаратные составляющие системной платы.

6. Программы упаковщики позволяют:

а. предотвращать заражение компьютера вирусами;

б. восстанавливать поврежденную информацию;

в. более «плотно» записывать информацию на диске.

7. Загрузкой операционной системы называется:

а. старт работы программы BIOS, при включении компьютера;

б. считывания ОС с дисковой памяти и размещение в ОЗУ;

в. разархивирование скрытых архивов в системных папках компьютера.

8. Однопользовательской много задачной ОС называется:

а. ОС, которая позволяет по мимо основной задачи, запускать одну дополнительную задачу;

б. ОС, которая обеспечивает одному пользователю обработку нескольких задач;

в. ОС, которая позволяет на одном компьютере запускать несколько задач нескольким пользователям.

9. Как правило при установке обновлений операционной системы:

а. из раздела установки ОС удаляются все данные, прикладные программы приходят в негодность;

б. устанавливается несколько ОС, каждая из которых находится в отдельном разделе;

в. создается несколько виртуальных компьютеров, благодаря этому один физический ресурс может работать как несколько логических.

г. варианты а, б, в все верны;

д. все варианты неверны.

10. До установки ОС нужно убедиться, что аппаратные ресурсы компьютера:

а. отвечают или меньше опубликованных минимальных требований;

а. отвечают или больше опубликованных минимальных требований;

а. строго точно такие же, как опубликованных минимальных требования.

11. Установка ОС в отдельный раздел жесткого диска:

а. желательна, так как позволяет переустанавливать ОС не боясь потерять данные;

б. крайне нежелательна, так как сильно замедляет работу ОС;

в. установка ОС в отдельный раздел физически невозможна.

12. Первая версия windows вышла:
а. в 80-х годах;
б. в 90-х годах;
в. в 2000-х годах.

13. Выберите правильное утверждение:
а. при включении компьютера, сначала начинает работу windows, а затем BIOS;
б. при включении компьютера, сначала начинает работу BIOS, а затем windows;
в. при включении компьютера, обе программы начинают работу одновременно.

14. Подпрограмма POST:
а. осуществляет поиск актуальной ОС и запускает ее загрузку;
б. анализирует дисковое пространство на предмет возможности установки ОС;
в. проверяет установленное на компьютере оборудование, настраивает его и готовит к работе.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Зачтено
80 ÷ 89	4	Зачтено
70 ÷ 79	3	Зачтено
менее 70	2	Не зачтено

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного

материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля освоения дисциплины.

Таблица 3

Критерии оценивания .

Процент результативности (в % выполнения)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У.1., У.2., У.3.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З.1., З.2., З.3., З.4., З.5., З.6, З.7, З.8, З.9.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.07, ОК.09, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

Разработчик:

ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ — преподаватель — Е.Н Фролова

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Безопасность жизнедеятельности

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Безопасность жизнедеятельности*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01-09).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;
- У4 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- У5 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- У6 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У 7 оказывать первую помощь пострадавшим

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных

чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– З 2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– З 3 основы военной службы и обороны государства;

– З 4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;

– З 5 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– З 6 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– З 7 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;

– З 8 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– З 9 порядок и правила оказания первой помощи.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	**Форма текущего контроля и оценивания**
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, их характеристика. Правила безопасного поведения.	
Тема 1.1Общая характеристика чрезвычайных, ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие№ 1.1Действия в ЧС различного характера	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2 Экологическая и производственная безопасность. Общие правила пожарной безопасности.	Формы текущего контроля: Тестирование Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 12 Изучение первичных средств пожаротушения	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка

	рефективных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	
Тема 2.1 Гражданская оборона, основные понятия и определения. Организация ГО на промышленном объекте. Цели и задачи ГО по обеспечению устойчивости функционирования объектов экономики.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка рефективных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 2.1 Действия по сигналам ГО	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка рефективных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2 Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка рефективных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 2.2 «Средства индивидуальной защиты»	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка рефективных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 2.3 «Средства коллективной защиты»	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка рефективных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3.Основы военной службы	
Тема 3.1 Вооруженные силы РФ – защитники нашего отечества.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка рефективных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.1 «Военные реформы на историческом пути формирования ВС РФ»	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка рефективных сообщений.

	Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.2 «Структура ВС различных времен»	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.3 «Воинские звания и знаки различия Вооруженных сил РФ»	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2 Правовые основы военной службы.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.4 «Ответственность военнослужащих»	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.5 «Основы строевой подготовки»	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.6 «Суточный наряд»	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.7 «Тактическая подготовка»	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.3 Военно-патриотическое воспитание молодежи. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.

	Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.8 Организация караульной службы	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.9 Основы огневой подготовки	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.10 Порядок приема Военной присяги	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3. 11 Примеры героизма и войскового товарищества российских воинов	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.1 Основы медицинского обеспечения	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.1 Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. (СЛР).	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.2 Оказание первой помощи при кровотечениях. Наложение повязки. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в бал-

	лах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.3 Первая помощь при аллергических реакциях.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.4 Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия №4. 5 Первая помощь при обмороках и потери сознания.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.2 Травмы и поражения организма	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.6 Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.7 Первая при ожогах	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.8 Первая помощь при укусах и ужалениях	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.9 Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка

	рефективных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.10 Первая помощь при отравлениях	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка рефективных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.3 Организация первой помощи и психологическая поддержка	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка рефективных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.11 Организация первой помощи и психологическая поддержка	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос; проверка рефективных сообщений. Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	дифференцированный зачёт

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка усвоенных знаний и освоенных умений.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности* осуществляется в форме тестирования. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим и контрольным работам. Дифференцированный зачёт проводится в письменной форме.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка всех освоения умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 1 вариант состоящий из трех частей каждая по 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

Вопросы для тестовых заданий: Безопасность жизнедеятельности

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

I часть (ЧС)

1. **Гражданская оборона – это:**
   а) Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;
   б) Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;
   в) Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.
2. **РСЧС создана с целью**:
   а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
   б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
   в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
   г) создания материальных резервов
3. **Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?**
   а) Надеть средства защиты, покинуть помещение;
   б) Быстро направиться в убежище;
   в) Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.
4. **Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к … ЧС.**
   а) техногенным
   б) природным
   в) экологическим
   г) социальным
   д) комбинированным
5. **Сильно действующие ядовитое вещество, применяемое в промышленных холодильных установках**
   а) хлор
   б) аммиак
   в) формальдегид
   г) тетраэтилсвинец
   д) хлорпикрин
6. **Авария на радиационно опасном объекте, приводящая к выходу или выбросу радиоактивных веществ и (или) ионизирующих излучений за**

предусмотренные проектом для нормальной эксплуатации данного объекта называется … аварией.

а) радиационно-химической
б) радиационно-технической
в) радиационно-биологической
г) радиационной аварией
д) радиационно-промышленной

7. **Чрезвычайная ситуация – это …**

а) чрезвычайное положение на всей территории РФ
б) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей
в) наиболее экстремальное природное явление
г) чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ

8. **Одновременное интенсивное горение преобладающего количества зданий и сооружений на данном участке застройки называется…**

а) отдельным пожаром
б) сплошным пожаром
в) массовым пожаром
г) огневым штормом
д) неконтролируемым горением

9. **К опасным происшествиям на транспорте относятся …**

Выберите один или несколько ответов:

а) аварии на магистральных трубопроводах
б) авария на гидротехническом сооружении
в) аварии на подземных сооружениях
г) дорожно-транспортные происшествия
д) аварии на полигонах

10. **К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более _____ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:**

а) 10
б) 30
в) 15
г) 20
д) 500

11. **К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:**

а) 20, но не более 90 человек
б) 15, но не более 70 человек
в) 30, но не более 100 человек
г) 10, но не более 50 человек
д) более 100 человек

12. **При опасной ситуации в условии того, что концентрация дыма достигла больших масштабов а к выходу пробраться нет возможности, что человеку необходимо сделать?**

Выберите один или несколько ответов:

а) сделать несколько глубоких вдохов и выдохов
б) вернуться в помещение и плотно закрыть дверь
в) дверные щели и вентиляционные отверстия закрыть мокрыми тряпками
г) ждать пожарных или спасателей

13. Какие ЧС могут приносить огромный материальный ущерб, приводить к значительным человеческим жертвам?

а) стихийные бедствия
б) ЧС техногенного характера
в) ЧС биологического характера
г) ЧС социального характера

14. Определите, что будет классификацией ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий:

Выберите один или несколько ответов:

а) локальные
б) местные
в) территориальные
г) областные
д) региональные
е) городские
ж) федеральные

15. Что такое горение?

а) реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания
б) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей
в) это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением
г) кислород

16. Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС)?

а) совокупность чрезвычайных событий и условий, сложившихся на определенной территории
б) экологическое обострение обстановки на определенной территории;
в) событие связанное с деятельностью человека
г) событие связанное с природными явлениями

17. Что такое пожар?

а) это организованный процесс горения
б) это контролируемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества тепла
в) это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей
г) это поддерживаемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества энергии

18. Определите, степень огнестойкости материалов:

Выберите один или несколько ответов:

а) горючие
б) трудногорючие
в) негорючие
г) среднегорючие

19. Если случился пожар, то какие действия необходимо выполнить?

Выберите один или несколько ответов:

а) идти в сторону, противоположную пожару
б) оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре
в) укрыться в здании и ждать помощи пожарных
г) двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу

20. Выберите объекты, которые относятся к пониманию химически-опасного объекта народного хозяйства:

а) производящие или использующие АХОВ;
б) хранящие или использующие АХОВ;
в) производящие, хранящие или использующие АХОВ;
г) использующие АХОВ.

Часть 2

1. Соотнесите названия военно-политических организаций с их краткими характеристиками.

Название организации	Характеристика
A. НАТО (НАТО)	1. Военно-политический союз, созданный для защиты коллективной безопасности.
B. ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)	2. Служит для поддержания мира и безопасности среди стран-участниц на постсоветском пространстве.
C. ЕС (Европейский Союз)	3. Экономическая и политическая объединение, которая также развивает свою оборонную политику.
D. ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)	4. Многосторонняя организация, ориентированная на безопасность и экономическое сотрудничество в Азии.

2. Соотнесите виды военно-политической подготовки с их описанием.

Вид подготовки	Описание
A. Стратегическая подготовка	1. Обучение использованию современных технологий в военных действиях.
B. Тактическая подготовка	2. Анализ внешнеполитической ситуации и формирование стратегий для обеспечения безопасности.
C. Оперативная подготовка	3. Обучение действиям в конкретной ситуации на уровне отдельных подразделений.
D. Техническая подготовка	4. Подготовка военной техники и её использование в боевых действиях.

3 Что такое оборона Российской Федерации?

А) Военное учреждение
Б) Военные законы
В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника

Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения

4 В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?

А) От 16 до 18 лет

Б) От 18 до 30 лет

В) От 28 до 32 лет

Г) От 33 до 35 лет

5 В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А) С 15 октября по 31 декабря

Б) С 1 января по 31 марта

В) С 1 апреля по 30 июня

Г) Круглый год

6 Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток

Б) В виде лишения свободы на срок до одного года

В) В виде лишения свободы на срок до двух лет

Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет

7 Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

А) Лишение свободы на срок до одного года

Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет

В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет

Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

8 Под воинской обязанностью понимается:

А) Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах

В) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время

9 Военная служба исполняется гражданами

А) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации

Б) В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны

В) В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях

10 Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А) По призыву и в добровольном порядке (по контракту)

Б) Только в добровольном порядке (по контракту)

В) Только по призыву, по достижении определенного возраста

11 Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

А) Воинский учет

Б) Воинский контроль

В) Учёт военнослужащих

12 Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает

А) Не годен к военной службе

Б) Ограниченно годен к военной службе

В) Годен к военной службе

13 Под увольнением с военной службы понимается

А) Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

Б) Снятие военнослужащего со всех видов довольствия

В) Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

14 Уставы ВС РФ подразделяются на

А) Боевые и общевоинские

Б) Тактические, стрелковые и общевоинские

В) Уставы родов войск и строевые

15 Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается

А) День убытия из военного комиссариата к месту службы

Б) День прибытия в воинское подразделение

В) День принятия воинской присяги

16 Окончанием военной службы считается день

А) В который истек срок военной службы

Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы

В) Передачи личного оружия другому военнослужащему

17 Автомат Калашникова АКМ предназначен для

А) уничтожения живой силы противника

Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники

В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника

18 В состав каких войск входят медицинские войска?

А) Войска тыла

Б) Инженерные войска

В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

19 Установите соответствие званий

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

Варианты ответов

А) вице-адмирал
Б) маршал РФ
В) генерал-лейтенант
Г) генерал-майор
Д) генерал-полковник

Часть 3 *(ПМП)*

1. ***Первым действием при оказании первой помощи является:***

Выберите один ответ:

1. Прекращение воздействия травмирующего фактора
2. Правильная транспортировка пострадавшего
3. Предотвращение возможных осложнений

2. ***По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?***

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

3. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

1. при кровотечении
2. при применении искусственного дыхания
3. после освобождения пострадавшего от опасного фактора
4. при повышении артериального давления
5. при отсутствии пульса

4. При попадании в глаза щелочного раствора:

Выберите один ответ:

1. создать пострадавшему покой
2. необходимо промыть глаза мыльным раствором
3. необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве

5. **Понятие ожог-это…**

Выберите один ответ:

1. Повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног
2. Повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)
3. Расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

6. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

Выберите один ответ:

1. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

7. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

Выберите один ответ:

1. 1,5 ч

2. 1ч

3. 45 мин

4. 30 мин

8. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

Выберите один ответ:

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года

2. Не более полутора часа в теплое время года и не более часа в холодное время года

3. Время наложения жгута не ограничено

9. Признаки переохлаждения

Выберите один или несколько ответов:

1. нет пульса у лодыжек

2. посинение или побледнение губ

3. озноб и дрожь

4. нарушение сознания: заторможенность и аппатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение

5. снижение температуры тела

6. потеря чувствительности

10. К ушибленному месту необходимо приложить:

Выберите один ответ:

1. Грелку

2. Холод

3. Спиртовой компресс

11. При проведении искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» необходимо:

Выберите один ответ:

1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны

2. Нос пострадавшему не зажимать

3. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего

12. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

Выберите один ответ:

1. тепло

2. свободная повязка

3. холод

13. *Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?*

Выберите один ответ:

1. Разрешено
2. ***Запрещено***
3. Разрешено в случае крайней необходимости

14. Какой степени тяжести ожог, если на обожженной поверхности появились пузыри, наполненные прозрачной жидкостью?

Выберите один ответ:

1. Первой степени.
2. Второй степени.
3. Третьей степени.

15. Что понимается под капиллярным кровотечением?

Выберите один ответ:

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

16.Что такое перелом?

Выберите один ответ:

1. трещины, сколы, раздробление костей
2. разрушение мягких тканей костей
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

17. *В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?*

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. ***Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки***

18.Как можно правильно остановить капиллярное кровотечение?

Выберите один ответ:

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение на конечность жгута.
3. Резкое сгибание конечности в суставе.

19. Каков правильный способ остановки венозного кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

20.Каковы признаки открытого перелома?

Выберите один ответ:

1. боль, припухлость;
2. открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа
3. боль, припухлость, кровотечение
4. нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

Критерии оценки:

Тест содержит 20 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – 0-13 заданий;
«3» – 14-15 заданий;
«4» – 16-17 заданий;
«5» – 18-20 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их

самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2. Логичность: последовательность, пропорциональность изложения, его обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, правильность и чистота речи, владение технической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Перечислите факторы риска жизнедеятельности современного общества (человека).
2. Дайте определение понятию «безопасность».
3. Охарактеризуйте понятие «террористический акт».
4. Каковы права и обязанности работников в области защиты?
5. Каковы основные причины углубления природной опасности

на современном этапе развития общества?

6. Каковы принципы обеспечения безопасности личности, общества и государства?

7. Раскройте структуру РСЧС РФ.
8. Дайте характеристику режимам функционирования РСЧС.
9. Каковы основные способы защиты населения?
10. Перечислите мероприятия, которые повышают эффективность способов защиты населения.
11. Охарактеризуйте принципы и способы эвакуации.
12. Перечислите средства индивидуальной защиты (СИЗ).
13. Дайте характеристику основным поражающим факторам пожара.
14. Определите порядок действий руководителя при возникновении пожара.
15. Назовите составляющие излучения сигнала сотового телефона и их воздействие на человека.
16. В чем заключается вредное воздействие излучений из работающего компьютера?
17. Охарактеризуйте условия устойчивого функционирования объекта.
18. Каков порядок проведения исследования устойчивости объекта?
19. Перечислите основные мероприятия по повышению устойчивости объекта.
20. Каково соотношение основных факторов, влияющих на здоровье человека?
21. Дайте определение понятию «здоровья».
22. Каковы основные составляющие здорового образа жизни?
23. Сформулируйте мотивации формирования здорового образа жизни.
24. Каковы основные нарушения, происходящие в нервной системе под действием алкоголя?
25. Каково действие алкоголя на иммунную систему?
26. Каково действие алкоголя на дыхательную систему?
27. Охарактеризуйте действие алкоголя на сердечно-сосудистую систему.
28. Каковы особенности влияния алкоголя на женский организм.
29. Каково влияние табакокурения на иммунную систему организма?
30. Охарактеризуйте влияние курения на дыхательную и сердечно- сосудистую систему.
31. Каково действие алкоголя на функции иммунной системы?
32. Дайте определение понятию «наркотическое вещество».
33. Назовите основные критерии диагностики наркомании.
34. Охарактеризуйте стадии развития наркотической зависимости.
35. Охарактеризуйте понятие «стресс», причины и факторы его возникновения.
36. Назовите виды стрессовых состояний.
37. Охарактеризуйте влияние стресса на различные системы человека?
38. Назовите особенности влияния двигательной активности на функции основных систем организма.
39. Дайте характеристику неотложным состояниям.
40. Неотложные состояния и помощь при кровотечениях.
41. Неотложное состояние и помощь при повреждениях тканей и органов.

42. Неотложное состояние и помощь при острых отравлениях.
43. Охарактеризуйте мероприятия при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания.
44. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
45. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
46. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
47. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
48. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии
49. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
50. Дни Воинской Славы России
51. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
52. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
53. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
54. Организация воинского учета и его предназначение
55. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
56. Призыв на военную службу
57. Прохождение военной службы по призыву
58. Пребывание в запасе
59. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
60. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»
61. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
62. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»
63. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
64. Внутренний порядок
65. Поощрения и дисциплинарные взыскания
66. Организация и несение караульной службы
67. Строи и управление ими
68. Строевые приемы и движение без оружия
69. Выполнение воинского приветствия
70. Условия контракта о прохождении военной службы
71. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту
72. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.
73. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования
74. Права и свободы военнослужащих

75. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством
76. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения
77. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.
78. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
79. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
80. Перечислите основные принципы общевойскового боя.
81. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
82. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
83. Что называется топографической картой?
84. Что называется рабочей картой командира?
85. Дать определение географических координат
86. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
87. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
88. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.
89. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.
90. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.
91. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.
92. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.
93. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.
94. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.
95. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошоковые устройства, используемые органами внутренних дел России.
96. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России.
97. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).
98. Средства защиты кожных покровов (общевойсковой защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевойсковой комплексный защитный костюм).
99. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.
100. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У7	ОК 01 –0 9

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З-9	ОК 01 –0 9

Разработчик:

ВолГАУ	преподаватель	К. А. Перепечева
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по профессиональному модулю

Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.	-принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; - принимать первичные унифицированные бухгалтерские документы на любых видах носителей; - проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; - заносить данные по сгруппированным документам в ведомости учета затрат (расходов) – учетные регистры.
ПК 1.2 Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	- обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; - поэтапно конструировать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;
ПК 1.3 Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	- проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; - проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; - учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; - оформлять денежные и кассовые документы; - заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию

ПК 1.4 Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	-проводить учет основных средств; -проводить учет нематериальных активов; -проводить учет долгосрочных инвестиций; -проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; -проводить учет материально-производственных запасов; -проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; -проводить учет готовой продукции и ее реализации; -проводить учет текущих операций и расчетов; -проводить учет труда и заработной платы; -проводить учет финансовых результатов и использования прибыли; -проводить учет собственного капитала; - проводить учет кредитов и займов.

Таблица 2

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выбор оптимальных способов решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников получения информации, включая интернет-ресурсы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умение постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике; Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами, самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Использование механизмов создания и обработки текста, а также ведение деловых бесед, участие в совещаниях, деловая телефонная коммуникация
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Участвовать в конференциях, конкурсах, дискуссиях и других образовательных и профессиональных мероприятиях. Демонстрировать свои профессиональные

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	качества в деловой и доброжелательной форме, проявлять активную жизненную позицию, общаться в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами поведения

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 в документировании хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов организации.

уметь:

У 1 - принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемыекак письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;
У 2 - принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерскихдокументах обязательных реквизитов;
У 3 - проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическуюпроверку;
У 4 - проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;
У 5 - проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;
У 6 - организовывать документооборот;
У 7 - разбираться в номенклатуре дел;
У 8 - заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;
У 9 - передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;
У 10 - исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;
У 11 - анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
У 12 - обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;
У 13 - конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;
У 14 - проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
У 15 - проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
У 16 - учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютнымсчетам;
У 17 - оформлять денежные и кассовые документы;
У 18 - заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию;
У 19 - проводить учет основных средств;
У 20 - проводить учет нематериальных активов;
У 21 - проводить учет долгосрочных инвестиций;
У 22 - проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;
У 23 - проводить учет материально-производственных запасов;
У 24 - проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
У 25 - проводить учет готовой продукции и ее реализации;

У 26 - проводить учет текущих операций и расчетов;
У 27 - проводить учет труда и заработной платы;
У 28 - проводить учетфинансовых результатов и использования прибыли;
У 29 - проводить учет собственного капитала;
У 30 - проводить учет кредитов и займов.

знать:

З 1 - общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;
З 2 - понятие первичной бухгалтерской документации;
З 3 - определение первичных бухгалтерских документов;
З 4 - формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;
З 5 - порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;
З 6 - принципы ипризнаки группировки первичных бухгалтерских документов;
З 7 - порядокпроведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;
З 8 - порядок составления регистровбухгалтерского учета;
З 9 - правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;
З 10 - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово- деятельности организаций;
З 11 - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
З 12 - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;
З 13 - классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;
З 14 - два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческогоучета;
З 15 - учет кассовых операций, денежныхдокументов и переводов в пути;
З 16 - учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
З 17 - особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
З 18 - порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;
З 19 - правила заполнения отчета кассира вбухгалтерию;
З 20 - понятие и классификацию основных средств;
З 21 - оценку и переоценку основных
средств;
З 22 - учет поступления основных средств;
З 23 - учет выбытия и аренды основных средств;
З 24 - учет амортизации основных средств;
З 25 - особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств;
З 26 - понятие и классификацию нематериальных активов;
З 27 - учет поступления и выбытия нематериальных активов;
З 28 - амортизацию нематериальных активов;
З 29 - учет долгосрочных инвестиций;
З 30 - учет финансовых вложений и ценных бумаг;
З 31 - учет материально- производственных запасов: понятие, классификацию и оценку материально- производственных запасов;
З 32 - учет материалов на складе и в бухгалтерии;

З 33 - синтетический учет движения материалов;
З 34 - учет транспортно-заготовительных расходов;
З 35 - учет затрат на производство и калькулирование себестоимости: систему учета производственных затрат и их классификацию;
З 36 - сводный учет затрат напроизводство, обслуживание производства и управление;
З 37 - особенности учета ираспределения затрат вспомогательных производств;
З 38 - учет потерь и непроизводственных расходов;
учет и оценку незавершенного производства;
З 39 -калькуляцию себестоимости продукции;
З 40 - характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет;
З 41 - технологию реализации готовой продукции (работ, услуг);
З 42 - учет выручки от реализации продукции (работ, услуг);
З 43 - учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг;
З 44 - учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов;
З 45 - учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 2

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации	Экзамен	- тестирование, система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая аттестация за каждые 2 месяца
УП.01.01	Диф. Зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчет по итогам выполнения видов работ.

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Формой аттестации по *МДК.01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации* по итогам 2 семестра является экзамен. Экзамен проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности. При проведении тестирования каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Формой аттестации по *УП.01.01 Учебная практика* по итогам 2 семестра является дифференцированный зачет. Условием допуска к дифференцированному зачету является наличие отчета по итогам прохождения практики с выполненными заданиями.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Задания для текущего контроля по МДК 01.01.

ЗАДАНИЕ В ВИДЕ ТЕСТИРОВАНИЯ Тестовое задание №1.
Формирование полной и достоверной информации о деятельности предприятия и его имущественном положении является задачей учета: А) оперативного; Б) статистического; В) бухгалтерского.
Основным измерителем бухгалтерского учета является:
натуральный; Б) трудовой; В) денежный.
К элементам метода бухгалтерского учета относят: А) баланс и калькуляция; Б) оценка и инвентаризация;
система счетов и двойная запись; Г) все вышеперечисленное.
К источникам формирования средств относятся: А) собственный капитал; Б) заемный капитал; В) нет правильного ответа;
Г) оба ответа правильные.
Остаток в кассе предприятия на конец рабочего дня может превышать установленный лимит:
да;
Б) нет;
на усмотрение руководителя .
Выбрать, что относится к основным средствам:
А) семена, готовая продукция, транспорт, здания, оборудование;
Б) здания, сооружения, транспорт, многолетние насаждения, основное стадо; В) здания, сооружения, транспорт, многолетние насаждения, молодняк.
Выбрать, что относится к собственному капиталу:
А) уставный фонд, субсидии правительства, резервный капитал; Б) субсидии правительства, долгосрочные кредиты.
Оборотные средства участвуют в производстве:
А) больше 12 месяцев; Б) меньше 12 месяцев.
Прибыль, полученная предприятием в ходе деятельности, относится:
А) к источникам предприятия; Б) к средствам предприятия.
Двойная запись- это способ:
Группировки имущества и обязательств предприятия для составления баланса;
Б) отражения хозяйственных операций на счетах учета;
обобщения данных бухгалтерского учета для составления бухгалтерской отчетности.
Ответы к контрольной работе:
1-в, 2-д, 3-г, 4-г, 5-б, 6-б, 7-а, 8-б, 9-а, 10-б.
Тестовое задание №2.
По какой стоимости включаются основные средства в валюту баланса?
по первоначальной;
Б) по остаточной;
по восстановительной.
На каком счете ведут учет продажи ценных бумаг?
А) 90; Б) 58; В) 91.
Какой проводкой отражают начисление амортизации основных средств цеха?

Д-т 01 К-т 02;
Б) Д-т 25 К-т 02;
Д-т 02 К-т 25.
Какими бухгалтерскими проводками отражают списание стоимости выбывшего объекта основных средств?
Д-т 02 К-т 01, Д-т 91 К-т 01;
Б) Д-т 91 К-т 02, Д-т 99 К-т 01;
Д-т 02 К-т 91, Д-т 91 К-т 01.
Как отразить приобретение оборудования, требующего монтажа? А)
Д-т 01 К-т 60, Д-т 07 К-т 01;
Б) Д-т 08 К-т 60, Д-т 07 К-т 60;
В) Д-т 07 К-т 60, Д-т 19 К-т 60.
Как начисляется амортизация по нематериальным активам?
равномерно;
Б) исходя из срока полезного использования и первоначальной стоимости;
50% при поступлении и 50% при списании.
Какой из способов начисления амортизации не применяется для объектов нематериальных активов:
линейный способ;
Б) способ уменьшаемого остатка;
пропорционально объему продукции;
Г) суммы числа лет полезного использования.
Какими проводками отражают приобретение НМА у юридического лица?
Д-т 08 К-т 60, Д-т 19 К-т 60, Д-т 04 К-т 08;
Б) Д-т 04 К-т 08, Д-т 04 К-т 19;
Д-т 04 К-т 76; г) Д-т 04 К-т 60.
Деловая репутация фирмы — это
совокупность затрат, понесенных в связи с созданием организации;
Б) разница между оценочной стоимостью организации и чистой стоимостью ее имущества;
право на использование фирменного наименования юридического лица.
К финансовым вложениям относят:
вложения организации в расширение производства;
Б) инвестиции организации в уставные капиталы других организаций и ценные бумаги;
затраты организации на приобретение основных средств.
Ответы к контрольной работе:
б, 2-в, 3-б, 4-а, 5-в, 6-б, 7-г, 8-а, 9-б, 10-б.

3.2.2. Задания для экзамена по МДК 01.01

1.Тестовые задания по профессиональному модулю

Вариант №1

1 уровень. Выберите правильный ответ.

1. Что понимается под хозяйственным учетом?

а) система наблюдения, сбора, измерения, регистрации, обработки, передачи информации о хозяйственной деятельности, необходимой для управления общественным производством;

б) управление отдельными хозяйственными процессами на базе полученной первичной учетной документации;

в) хозяйственный учет – это бухгалтерский учет.

2. Двойная запись – это способ:

а) полноты и своевременности отражения хозяйственных операций;

б) удобства регистрации экономических событий;

в) отражения каждой хозяйственной операции в дебет одного и кредит другого счета в одной и той же сумме.

3. Дайте определение бухгалтерской проводки.

а) отражение на счетах хозяйственных операций;

б) запись хозяйственной операции в учете на основании оправдательного документа по Д-ту и К-ту;

в) технический прием отражения на счетах хозяйственной

4.Какая из перечисленных ниже задолженностей НЕ относится к обязательствам (не является пассивом баланса)?

А)задолженность персоналу по оплате труда

Б)задолженность учредителям

В)задолженность поставщикам

Г)задолженность покупателей

Д)задолженность бюджету

5.Хозяйственная операция «с расчетного счета оплачено поставщику за материалы» относится к типу:

А)Изменения только в активе баланса (А + Х – Х = П)

Б)Изменения только в пассиве баланса (А = П + Х – Х)

В)Изменения в активе и пассиве баланса в сторону увеличения (А + Х = П + Х)

Г)Изменения в активе и пассиве баланса в сторону уменьшения (А – Х = П – Х)

6.Прямые расходы (затраты) — это:

А)расходы по управлению и обслуживанию производства, связанные с обслуживанием всего производства в целом

Б)расходы, непосредственно связанные с производством продукции, работ, услуг

В)расходы предприятия, не зависящие непосредственным образом от объема производимой продукции, которые не могут быть в течение короткого периода времени ни увеличены, ни уменьшены с целью роста или сокращения выпуска продукции

Г)расходы, связанные с отгрузкой и реализацией товаров, и включающие стоимость тары, приобретаемой на стороне, при затаривании на складах, оплату упаковки изделий сторонними организациями, расходы на доставку продукции до места, комиссионные сборы и отчисления, затраты на рекламу и т.д.

7.Общехозяйственные расходы (затраты) — это:

А)расходы предприятия, не зависящие непосредственным образом от объема производимой продукции, которые не могут быть в течение короткого периода времени

ни увеличены, ни уменьшены с целью роста или сокращения выпуска продукции

Б)расходы, непосредственно связанные с производством продукции, работ, услуг

В)расходы по управлению и обслуживанию производства, связанные с обслуживанием и содержанием всего предприятия в целом

Г)расходы, связанные с отгрузкой и реализацией товаров, и включающие стоимость тары, приобретаемой на стороне, при затаривании на складах, оплату упаковки изделий сторонними организациями, расходы на доставку продукции до места, комиссионные сборы и отчисления, затраты на рекламу и т.д.

8.Проценты банку за пользование кредитом, полученным на приобретение технологического оборудования, *до ввода объекта в эксплуатацию* относятся:

А)на себестоимость продукции, для выпуска которой будет использоваться оборудование

Б)на чистую прибыль организации

В)на капитальные вложения - увеличение первоначальной стоимости технологического оборудования

Г)на амортизацию

9.На каком счете учитываются товарно-материальные ценности, приобретенные или полученные от других юридических или физических лиц для продажи или перепродажи без дополнительной обработки?

А)01 «Основные средства»

Б)10 «Материалы»

В)41 «Товары»

Г)43 «Готовая продукция»

10. Какой способ учета материалов в большей степени увеличит прибыль в период инфляции?

а)ЛИФО

Б)ФИФО

В)по средней

Г)по себестоимости единицы материалов

11. Какова сумма налога НДФЛ, который будет удержан с сотрудника, имеющего троих детей, в январе месяце, если сумма начисленной зарплаты составляет 5000 руб.?

А)754 руб.

Б)650 руб.

В)598 руб.

Г)0 руб.

12. Начисление амортизационных отчислений по объекту основных средств в бухгалтерском и налоговом учете начинается:

а) с первого числа месяца, в котором объект основных средств принят к учету (введен в эксплуатацию)
б) с первого числа месяца, следующего за месяцем принятия объекта основных средств к учету (ввода в эксплуатацию)

в) с даты постановки объекта основных средств на учет (даты ввода в эксплуатацию)

г) организация может выбрать один из трех указанных вариантов, закрепив соответствующее положение в учетной политике

13**. Какие бухгалтерские записи должны производиться при приобретении объекта основных средств?**
а) Д 01 - К 60
б) Д 01 - К 62
в) Д 01 - К 76
г) ни одна из приведенных записей не является правильной

2 уровень. **Установите соответствие.**
14. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской проводкой.

1) Погашен краткосрочный кредит банка	**А)** Д 82 К 99
2) Получены нематериальные активы от учредителей	**Б)** Д 04 К 75
3) Перечислены налоги в бюджет	**В)** Д 83 К 80
4) Покрыт убыток за счет средств резервного капитала	**Г)** Д 68 К 51
5) Увеличен уставный капитал за счет средств добавочного капитала	**Д)** Д 66 К 51

15. Задача:

По шахматной оборотной ведомости восстановить бух. записи

К / Д	10	51	50	60
20	18000			
50		10000		
70			9500	
60		2000		
10				2000
Итого	18000	12000	9500	2000

16.Исправить ошибку методом «красного сторно».

Поступили материалы от поставщика на 15400 руб. В учете была сделана запись Д41 К60.

Объяснить записи

3 уровень. Решите задачу.

17. Задача:

Расшифровать бухгалтерские записи

Д 41 К 60
Д 10 К 60
Д 19 К 60
Д 20 К 10

18. Оформите счет 71 «Расчеты с подотчетными лицами». На начало месяца кредитовое сальдо на счете 71 - 1500 руб. В течение месяца отражены следующие операции:

1. Выданы деньги на командировку в г. Казань - 5000 руб.
2. Выплачена задолженность подотчетному лицу - 1500 руб.
3. Выданы деньги под отчет из кассы - 700 руб.
4. Утвержден авансовый отчет о командировке в г. Казань - 4300 руб.
5. Подотчетное лицо предоставило счет о покупке материалов - 630 руб.

19. Вывести остаток по счету 50 «Касса» сальдо на 01.12 -375 руб.

Операции за месяц:
1.Поступило по чеку с расчетного счета 27000 руб.
2. Выдана заработная плата рабочим 20000 руб.
3.Сдана на расчетный счет не выданная заработная плата 5000 руб.
4. Выдано в подотчет 700 руб.

20.Составить бухгалтерские проводки

1.Получено на расчетный счет выручка от покупателей 180000 руб.
2.Выплачено поставщику за товары с расчетного счета 25000 руб.
3. Зачислена ссуда на расчетный счет 80000 руб.
4. Погашена часть ссуды банка с расчётного счета 5100 руб.

Вариант №2

1 уровень. Выберите правильный ответ.

1. Сколько разделов включает бухгалтерский баланс?

а) четыре;

б) пять;

в) шесть.

2. **Что такое счет в бухгалтерском учете?**

а) способ текущей группировки и учета, контроля однородных по экономическому содержанию активов, обязательств, а также хозяйственных операций;

б) один из определяющих способов организации оперативного учета за наличием и движением хозяйственных средств;

в) технический прием регистрации хозяйственных операций в текущем учете.

3. **Чем являются субсчета в бухгалтерском учете?**

а) промежуточным звеном между синтетическими и аналитическими счетами;

б) разновидностью аналитического счета;

в) способом обобщения текущей информации на синтетических счетах.

4. По назначению документы подразделяются на:

а) сводные, накопительные, разовые, первичные;

б) оправдательные, внутренние, внешние, распорядительные, бухгалтерского оформления;

в) распорядительные, оправдательные, бухгалтерского оформления, комбинированные.

5. **Сложной называется бухгалтерская проводка, в которой производится запись хозяйственной операции:**

а) по дебету счета;

б) по дебету одного счета и кредиту нескольких счетов;

в) по дебету одного и кредиту другого счета.

г) по кредиту счета

6. **На каком этапе формирования документооборота должен составляться первичный учетный документ?**

а) в день осуществления экономического события;

б) немедленно, не позднее рабочего дня, следующего за днем совершения экономического события;

в) непосредственно в момент совершения экономического события, а при отсутствии такой возможности – сразу же после его окончания.

Г)на следующий день после совершения операции

***7.* Аналитические счета служат для:**

а) подробной характеристики объектов бухгалтерского учета;

б) обобщенной характеристики объектов бухгалтерского учета;

в) расчетов с покупателями.

Г)расчетов с поставщиками

8. Оборотно-сальдовая ведомость предназначена для:

А)проверки правильности корреспонденций между счетами бухгалтерского учета за

определенный период

Б)сопоставления имущества и обязательств организации на определенную дату

В)проверки правильности остатков и оборотов по счетам бухгалтерского учета за определенный период

9. Положения по бухгалтерскому учёту (ПБУ) — это:

А)стандарты обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным Налоговым кодексом Российской Федерации

Б)стандарты бухгалтерского учёта России, регламентирующие порядок бухгалтерского учёта тех или иных активов, обязательств или событий хозяйственной деятельности

Св)тандарты учета, связанные с подготовкой информации для руководства предприятия для учета и анализа затрат (себестоимости)

10. Учётная политика — это:

А)политика государства, воздействующая на количество денег в обращении с целью обеспечения стабильности цен, полной занятости населения и роста реального объема производства

Б)совокупность способов ведения бухгалтерского учёта — первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности

В)регулирование учетного процента центрального эмиссионного банка в операциях с коммерческими банками и параллельное движение процентных ставок других кредитных учреждений

Г)политика, целью которой является ограничение уровней безработицы и инфляции, поддержка роста экономики, предотвращение экономических кризисов, обеспечение стабильного функционирования экономики

11..На основании каких документов предприятие может произвести записи по кредиту в счет 51?

А)выписки банка и платежные документы

Б)платежные поручения

В)денежные чеки

Г) объявления на взнос наличными

12. Какие бухгалтерские проводки соответствуют операции "Выдана зарплата из кассы предприятия"?

А)Дт **50** "Касса"
Кт **70** "Расч. по оплате труда"

Б)Дт **70** "Расч. по оплате труда"
Кт **50** "Касса"

В)Дт **70** "Расч. по оплате труда"
Кт **69.1** "Социальное страхование"

Г)Дт **99** "Прибыли и убытки"
Кт **70** "Расч. по оплате труда"

13. Какие бухгалтерские проводки соответствуют операции "Начислена заработная

плата рабочим основного производства"?

А)Дт **50** "Касса"
Кт **70** "Расч. по оплате труда"

Б)Дт **70** "Расч. по оплате труда"
Кт **50** "Касса"

В)Дт **70** "Расч. по оплате труда"
Кт **20** "Основное производство"

Г)Дт **20** "Основное производство"
Кт **70** "Расч. по оплате труда"

2 уровень. Установите соответствие.

14. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской проводкой.

1) Оприходованы запчасти на склад	**А)** Д 71 К 50
2) Выданы деньги подотчет	**Б)** Д 01 К 75
3) Начислена зарплата работникам основного производства	**В)** Д 10 К 60
4) Начислены страховые взносы на зарплату	**Г)** Д 70 К 69
5) Получены основные средства от учредителей	**Д)** Д 20 К 70

15. Задача:

По шахматной оборотной ведомости составить бух. записи

К / Д	08	60	51
01	50000		
41		10000	
19		1000	
50			11000
Итого			

16. Исправить ошибку методом « красного сторно».

Поступили основные фонды на 200 тыс. руб., ошибочно было отнесено на счет 07 «Оборудование к установке». Объяснить запись.

3 уровень.

4 17.Задача:

Определить корреспондирующие счета и составить проводки:.

1. Сдана на расчетный счет выручка с кассы

2. Начислена амортизация здания заводоуправления
3. Отпущено на производство продукции запчасти.
4. Начислена зарплата работникам заводоуправления.

18. Задача:

Вывести остаток по счету 51 «Расчетный счет». Сальдо на 01.12. – 183400 руб.

Операции за месяц:

1.Получено в кассу с расчетного счета 18000 руб.

2.Выплачено с расчетного счета:

- Поставщику 20000 руб.
- Налоги в бюджет 5000 руб.

3.Зачислено на расчетный счет за реализацию продукции 45000 руб.

19 .**Задача:**

Определить корреспонденцию счетов (бух. Проводки)

1. Получены материалы от поставщика 18000 руб.
2. НДС -18 % (определить)
3. Оплачено поставщику за товары с расчетного счета (сумму определить- смотри опер. 1,2)

20.**Задача:**

Произвести запись на счете 43 и определить сальдо конечное. Остаток на начало отчетного периода – 125 тыс. руб.

1. Оприходована готовая продукция на сумму 650 тыс. руб.
2. Оприходована готовая продукция на сумму 2850 тыс. руб.
3. Отпущена готовая продукция – 200 тыс. руб.
4. Отгружена готовая продукция – 850 тыс. руб.

Практические задания

Вариант 1

Исходные данные:

Акционерное общество «Золото» ведет строительство помещения склада подрядным способом. В банке получен кредит на строительство в сумме 1000 000 руб. Сумма процентов, отнесенных на затраты по строительству, составила 800 000 руб.

За выполненные работы подрядчик выставил счет на сумму 1062 000 руб., включая НДС. За получение регистрационного свидетельства уплачена пошлина в сумме 15000 руб. Склад принят к учету.

Требуется:

1. Определить инвентарную стоимость помещения склада.
2. Охарактеризовать технологическую структуру сметы затрат объектов долгосрочных инвестиций.
3. Произвести расчеты с подрядчиками и кредиторами. Указать возможные формы расчетов.
4. Составить бухгалтерские проводки, оформив журнал хозяйственных операций.
5. Составить график документооборота платежного поручения.

Вариант 2

Исходные данные:

Организация приобретает оборудование, требующее монтажа, за 115640 руб. (с НДС). За доставку оборудования уплачено транспортной организации 2500 руб.(без НДС).

Монтаж оборудования выполнялся вспомогательной службой организации. Затраты составили 4780 руб.

Оборудование принято к учету.

Требуется:

1. Перечислить виды оценки оборудования в бухгалтерском учете.
2. Произвести оценку оборудования, принятого к учету.
3. Произвести расчеты с поставщиками и подрядчиками, используя возможные формы расчетов.
4. Составить бухгалтерские проводки, оформив журнал хозяйственных операций
5. Указать первичные документы, на основании которых осуществлялись операции.

Вариант 3

Исходные данные:

В феврале 2012 года организация приобрела исключительные права на электронную базу данных за 172 000 руб. (без НДС). Услуги посредника при покупке составили 3600 руб., включая НДС. Объект принят к учету.

Требуется:

1. Перечислить виды оценки нематериальных активов в бухгалтерском учете.
2. Произвести оценку объекта, принятого к учету.
3. Произвести расчеты с поставщиками и подрядчиками, используя возможные формы расчетов. Указать первичные документы, по которым производились расчеты.
4. Перечислить условия, при которых объекты принимаются к учету в составе нематериальных активов.
5. Составить бухгалтерские проводки, оформив журнал хозяйственных операций

Вариант 4

Исходные данные:

Предприятие по переработке плодовоовощной продукции отгрузило покупателю 15 000 банок овощных консервов по цене 45 руб. за банку (без НДС).

Фактическая производственная себестоимость отгруженной продукции составила 384000 руб. Управленческие расходы - 160000 руб.

При продаже имели место следующие расходы:

- израсходованы тара и упаковочные материалы на сумму 14 225 руб.
- начислена заработная плата за упаковку продукции 8 200 руб.
- начислены страховые взносы 2500 руб.
- стоимость рекламы - 4500 руб. (без НДС).

Покупатель оплатил счет за продукцию в отчетном месяце.

Требуется:

1. Определить сумму коммерческих расходов.
2. Рассчитать полную себестоимость отгруженной продукции. Перечислить элементы, из которых она складывается.

3. Определить финансовый результат от продажи продукции.
4. Произвести расчеты с покупателем. Указать какие формы расчетов можно использовать.
5. Составить бухгалтерские проводки, оформив журнал хозяйственных операций.
6. Указать документы, на основании которых осуществлялась продажа продукции и расчеты с покупателем.

Вариант 5

Исходные данные:

ОАО «Росресурс» приобрело сырье для производства продукции в количестве 5000 кг по цене 84 руб. за 1 кг (без НДС). Услуги транспортной компании по доставке сырья оплачены в сумме 29500 руб. (с НДС). Расходы по разгрузке сырья собственными силами составили 1300 руб.

Требуется:

1. Перечислить виды оценки производственных запасов в бухгалтерском учете.
2. Произвести оценку сырья, принятого к учету.
3. Произвести расчеты с поставщиками и подрядчиками. Использовать разные формы расчетов.
4. Составить бухгалтерские проводки, оформив журнал хозяйственных операций
5. Указать первичные документы, на основании которых осуществлялись операции.

Вариант 6

Исходные данные:

В течение месяца в парокотельном цехе (вспомогательное производство) при выработке 3500 Гкал пара имели место следующие хозяйственные операции:
-израсходовано топливо на выработку пара на сумму 350000 руб.
-использованы вспомогательные материалы и специнструменты на сумму 21000 руб.
-начислена зарплата рабочим цеха 180000 руб.
-начислена зарплата специалистам и служащим цеха 93000 руб.
-начислены страховые взносы 80000 руб.
-израсходованы электроэнергия и вода при производстве пара 9000 руб.
-начислена амортизация на основные средства цеха 7300 руб.

Требуется:

1. Определить фактическую себестоимость единицы продукции.
2. Указать способы группировки затрат вспомогательного производства, объяснить их различия.
3. Составить бухгалтерские проводки, оформив журнал хозяйственных операций
4. Указать документы, на основании которых осуществлялась группировка и списание затрат вспомогательного производства.

Раздел 4. Оценка по учебной практике

4.1. Общие положения

Дифференцированный зачет по практической подготовке (учебной практике) выставляется на основании данных текущего контроля успеваемости.

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

№ п/п	Виды работ 72 ч	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)
1	Тема 1. Организация бухгалтерского учета. Учетная политика организации	ОК-9, ПК 1.1 – ПК 1.6
2	Тема 2. Учет денежных средств	
3	Тема 3. Учет основных средств и нематериальных активов	
4	Тема 4. Учет материально- производственных запасов	
5	Тема 5. Учет текущих расчетных операций с дебиторами	
6	Тема 6. Организация налогового учета. Учетная политика организации	
7	Тема 7. Учет капитала, фондов и резервов	
8	Тема 8. Учет кредитов и займов	
9	Тема 9. Учет расчетов по оплате труда	
10	Тема 10. Учет расчетов по налогам и сборам	
11	Тема 12. Учет финансовых результатов	
	Итого: 72	

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тема 1. Организация бухгалтерского учета. Учетная политика организации

Ввести сведения в справочники «Организации», «Номенклатура», «Склады», «Контрагенты». Отразить факты хозяйственной деятельности в программе «1С:Предприятие 8».

Сформировать бухгалтерский баланс за текущий период.

В случае отсутствия требуемых программой исходных данных допускается ввод любых произвольных значений (например, реквизиты договоров, номера счетов-фактур, ФИО ответственных лиц).

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

Организация ООО «Бытовая химия» ведет бухгалтерский учет в соответствии с законом о бухгалтерском учете по общей системе налогообложения, занимается покупкой и продажей одноименных товаров.

Сведения об организации:

ИНН\КПП – 2126000690\213001001. Номер расчетного счета в банке – 40702810875220100406 в Чувашском ОСБ №8613 г. Чебоксары (БИК 049706609).

Юридический, фактический, почтовый адрес организации: 428015, Чебоксары, ул. Урукова, д. 8. Контактный телефон (88352) 45-17-59.

Налоговая инспекция: ИФНС по г. Чебоксары, код 2130, платежные реквизиты: ИНН 2130000012, КПП 213001001, расчетный счет номер 40101810900000010005 в банке с номером БИК 049706001.

ОКТМО 97701000

Коды статистики: ОКОПФ 12300 ОКОФС 16 ОКВЭД 15.81

Склады организации: два склада - оптовый склад, розничный склад. Основное подразделение: отдел продаж

Лимит остатка денег в кассе на конец дня, утвержденный приказом руководителя организации, – 50000 руб.

Информация об ответственных лицах ООО «Бытовая химия»

Директор – Январёв Яков Иванович Главный бухгалтер – ФИО обучающегося Кассир – Февральская Фаина Алексеевна

Сведения о штатных работниках

Таб. номер	ФИО работника	Дата принятия в штат	есто работы и должность	клад, р.	Дата рождения	Кол-во иждивенцев
01	Январёв Яков Иванович	25.12.20__	Директор	125 000	01.01.1980	3
02	ФИО обучающегося	25.12.20__	Главный бухгалтер	30 000		1
06	Мартовский Андрей Петрович	12.01.20__	Менеджер по продажам	15 000	01.02.1992	-
09	Апрелев Григорий Романович	12.01.20__	Менеджер по продажам	15 000	01.03.1991	1
14	Майский Тимофей Васильевич	10.02.20__	Бухгалтер	10 000	01.04.1988	4
32	Июлев Алексей Дмитриевич	25.12.20__	Охранник	14 000	01.05.1995	-
33	Февральская Фаина Алексеевна	25.12.20__	Кассир	15 000	01.06.1990	2

Контрагенты организации:

Поставщик – ООО «Смайл», договор Поставка товара

Полное название организации	Общество с ограниченной ответственностью «Смайл»
Краткое название организации	ООО «Смайл»
ИНН/КПП	5032021161 / 503201001
Юридический адрес	143006, Московская обл., г. Одинцово, Транспортный проезд, д.3
ОГРН	1035006452964
Наименование банка	ПАО «Сбербанк» г. Москва
Расчетный счет, руб.	40702810840290003760
Корреспондентский счет	30101810400000000225
БИК	044525225

Покупатель – Индивидуальный предприниматель Матрешкин Марк Матвеевич, договор Поставка товара

Полное название организации/ИП	Индивидуальный предприниматель Матрешкин Марк Матвеевич»
Краткое название	ИП Матрешкин М.М.
организации	
ИНН	212884661802
Юридический адрес	428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Г. Ильенко, д. 6 кв.8
ОГРН	304212803400059
Наименование банка	ООО КБ «Мегаполис» г. Чебоксары
Расчетный счет, руб.	40802810400000123456
Корреспондентский счет	30101810600000000723
БИК	049706723

Номенклатура (товары):

Товар	Ед. изм.	Цена покупки, кроме того НДС 20%	Оптовая цена, в т.ч. НДС 20%	Розничная цена, в т.ч. НДС 20%
Шампунь Diamant	шт.	90,00	150,00	220,00
Гель для душа Fax	шт.	65,00	127,00	190,00
Мыло туалетное «Цветочное»	шт.	15,00	25,00	35,00
Крем для бритья «Optima»	шт.	72,00	148,00	160,00
Зубная паста «Блеск»	шт.	77,00	135,00	212,00
Порошок стиральный MAX	шт.	145,00	200,00	250,00
Отбеливатель «Белизна»	шт.	57,00	115,00	188,00

Ввод начальных остатков

На 1	На расчетном счете организации числится 254 800 руб.

февраля 20_____г.	На оптовом складе организации имеются запасы товаров: Мыло туалетное «Цветочное» в количестве 1000 штук на сумму 18 500 руб. Порошок стиральный MAX в количестве 100 штук на сумму 14 500 руб. Отбеливатель «Белизна» в количестве 100 штук на сумму 5 700 руб. На розничном складе организации имеются запасы товаров: Гель для душа Fax в количестве 100 штук на сумму 6 500 руб.
	Уставный капитал организации составляет 300 000 руб. Учредитель (участник) – ФИО обучающегося. Доля участия – 100%
	В бухгалтерии организации сформирован отчет «Товары на складах» на текущую дату.

Тема 2. Учет денежных средств

Дата	Описание хозяйственной операции
06.02.20___	Произведена безналичная оплата Поставщику по договору №33 за поставку товаров.
07.02.20___	Выставлен предварительный счет на оплату покупателю. На расчетный счет организации поступила предоплата от покупателя по договору № 432 в размере 30% от стоимости сделки.
25.02.20___	Перечислены аванс по НДС и аванс по налогу на прибыль в бюджет в размере 50% от возникшей задолженности за февраль. Получатель налогов и взносов – УФК по ЧР (ИФНС по г.Чебоксары). ИНН – 2130000012. КПП – 213001001. Расчетный счет –40101810900000010005 в ГРКЦ НБ
	ЧР. БИК – 049706001 Коды бюджетной классификации: Налог на прибыль организаций (за исключением консолидированных групп налогоплательщиков), зачисляемый в федеральный бюджет 182 1 01 01011 01 1000 110 Налог на прибыль организаций (за исключением консолидированных групп налогоплательщиков), зачисляемый в бюджеты субъектов Российской Федерации 182 1 01 01012 02 1000 110 Налог на добавленную стоимость на товары (работы, услуги), реализуемые на территории Российской Федерации 182 1 03 01000 01 1000 110
01.03.20__	Получено в кассу с расчетного счета на хозяйственные нужды 20000 р.
01.03.20__	Выдано под отчет бухгалтеру Майскому Т.В. на хозяйственные нужды из кассы
01.04.20___	Учтены и оплачены с расчетного счета коммунальные расходы и услуги связи за январь:

Контрагенты	ИНН	Банковские реквизиты	Вид услуг	Сумма (в т.ч. НДС 20%)

ООО «Водоканал»	2130017760	р/сч 40702810700000060274 БИК 049706725	вода	5310
ПАО «Чувашэнерго»	6450925977	р/сч 40702810075020102938 БИК 049706609	электроэнергия	8260
АО «Теплосеть»	2128051193	р/сч 40702810275020102754 БИК 049706609	отопление	9440
ПАО «Ростелеком»	7707049388	р/сч 40702810100000001375 БИК 044525674	услуги связи	1770

Тема 3. Учет основных средств и нематериальных активов

Дата	Описание хозяйственной операции
20.04.20___	Приобретена копия компьютерной программы «СПС «Гарант» (без передачи исключительных прав) у фирмы «Гарант» (ИНН 7714184726, р/сч 40702810802840001284, БИК 044525593) по Лицензионному договору. В тот же день программа стоимостью 20000 руб. (НДС не облагается), была установлена в соответствии с договором сроком на три года. Списать расходы будущих периодов за апрель. В плане счетов создать забалансовый счет «Программные продукты». Оформить бухгалтерскую справку на принятие к учету программы «Гарант»
27.04.20___	Приобретены основные средства у поставщика. Поставщик основных средств – ООО «Оборудование» Договор – Поставка ОС. Счет-фактура - №2598 от 27.04. Ставка НДС 20% Поступили и введены в эксплуатацию основные средства: Наименование | Ед. изм. | Цена, в т.ч. НДС 20% | Кол-во | Инвентар № | Срок полезного | Счет затрат Торговое оборудование | шт | 118000 | 1 | 001 | 60 мес | использ. 44 Лимит единовременного списания основных средств в бухгалтерском и налоговом учете не превышает 40000 руб. Способ начисления амортизации – линейный. В налоговом учете амортизационная премия составляет 10%. Ввести объект в эксплуатацию в тот же день.
	Отразить регламентную операцию по НДС для возмещения из бюджета.

Тема 4. Учет материально-производственных запасов

Дата	Описание хозяйственной операции
02.02.20___	Установить цены на товары: оптовая цена, в т. ч. НДС 20%, розничная цена, в т. ч. НДС 20%) на имеющиеся товары документами «Установка цен номенклатуры»

05.02.20___	На оптовый склад организации по договору №33 от поставщика по ценам закупки кроме того НДС 20% поступили товары: Шампунь Diamant в количестве 70 штук Крем для бритья Optima в количестве 50 штук Зубная паста «Блеск» в количестве 100 штук Порошок стиральный MAX в количестве 80 штук Поставщиком выставлен счет-фактура №123. Предъявленный поставщиком НДС принят к вычету.
08.02.20___	По договору купли-продажи №432 произведена реализация товара покупателю по оптовым ценам в т. ч. НДС 20%: Мыло туалетное «Цветочное» в количестве 30 штук. Порошок стиральный MAX в количестве 30 штук. Отбеливатель «Белизна» в количестве 20 штук. Шампунь Diamant в количестве 30 штук. Крем для бритья Optima в количестве 20 штук. Зубная паста «Блеск» в количестве 20 штук.

Тема 5. Учет текущих расчетных операций с дебиторами

08.02.20__	На расчетный счет организации поступила оставшаяся сумма задолженности от покупателя по договору № 432.
15.03.20__	Авансовый отчет №112 от 15.03.200_ Т.В. Майского. Приобретены ноутбук (счет 10.09) по цене 15000 р. и 2 стола для офиса (счет 10.09) по цене 1 170 р. за единицу МОЛ – Майский Т.В. Фискальный чек приложен.
15.03.20__	Внесен в кассу остаток неиспользованного аванса
21.03.20__	Январёву Я.И. выдано под отчет на командировочные расходы – 30000 руб. Оформить авансовый отчет от 27.03. Срок командировки 5 дней. Суточные 500 руб/сут. Сформировать книгу покупок. К авансовому отчету приложены документы: Ж/д билет г. Чебоксары-Москва от 22.03 стоимостью 1770 руб, в т.ч. НДС (20%) Ж/д билет г. Москва-Чебоксары от 26.03 стоимостью 1770 руб, в т.ч. НДС (20%) Счет–фактура гостиницы ГК КОСМОС №1220 от 26.03 на сумму 20000 р., в т.ч. НДС (20%)
31.03.20__	Оформить акт сверки расчетов с дебиторами. Оформить сопроводительные документы по проведению инвентаризации МПЗ на складах
31.01.___ 28.02.___ 31.03.___ 30.04.___	Провести закрытие каждого месяца. Составить все необходимые первичные документы по операциям. Сформировать учетные регистры, включая оборотно- сальдовую ведомость и шахматную ведомость. Сформировать бухгалтерский баланс за I квартал 20__г.

Тема 6. Организация налогового учета. Учетная политика организации

Ввести сведения о системе налогообложения, применяемой в данной организации; информацию об уплачиваемых налогах и страховых взносах, включая:

- ввод сведений об иждивенцах сотрудников, личных сведений для применения налоговых вычетов по НДФЛ
- ввод дополнительных аналитических субсчетов и забалансовых счетов при

формировании рабочего Плана счетов
Отразить факты хозяйственной деятельности в программе «1С:Предприятие 8». Сформировать налоговую отчетность за текущий период.

В случае отсутствия требуемых программой исходных данных допускается ввод любых произвольных значений (например, реквизиты договоров, номера счетов-фактур, ФИО ответственных лиц).

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

Организация ООО «Бытовая химия» ведет бухгалтерский учет в соответствии с законом о бухгалтерском учете по общей системе налогообложения, занимается покупкой и продажей одноименных товаров.

Сведения об организации:

ИНН\КПП – 2126000690\213001001. Номер расчетного счета в банке – 40702810875220100406 в Чувашском ОСБ №8613 г. Чебоксары (БИК 049706609).
Юридический, фактический, почтовый адрес организации: 428015, Чебоксары, ул. Урукова, д. 8. Контактный телефон (88352) 45-17-59.
Налоговая инспекция: ИФНС по г. Чебоксары, код 2130, платежные реквизиты: ИНН 2130000012, КПП 213001001, расчетный счет номер 40101810900000010005 в банке с номером БИК 049706001.
ОКТМО 97701000
Коды статистики: ОКОПФ 12300 ОКОФС 16 ОКВЭД 15.81
Склады организации: два склада - оптовый склад, розничный склад. Основное подразделение: отдел продаж
Лимит остатка денег в кассе на конец дня, утвержденный приказом руководителя организации, – 50000 руб.

Информация об ответственных лицах ООО «Бытовая химия»

Директор – Январёв Яков Иванович Главный бухгалтер – ФИО обучающегося Кассир – Февральская Фаина Алексеевна

Сведения о штатных работниках

Таб. номер	ФИО работника	Дата принятия в штат	есто работы и должность	клад, р.	Дата рождения	Кол-во иждивенцев
01	Январёв Яков Иванович	25.12.20__	Директор	125 000	01.01.1980	3
02	ФИО обучающегося	25.12.20__	Главный бухгалтер	30 000		1
06	Мартовский Андрей Петрович	12.01.20__	Менеджер по продажам	15 000	01.02.1992	-
09	Апрелев Григорий Романович	12.01.20__	Менеджер по продажам	15 000	01.03.1991	1
14	Майский Тимофей Васильевич	10.02.20__	Бухгалтер	10 000	01.04.1988	4
32	Июлев Алексей Дмитриевич	25.12.20__	Охранник	14 000	01.05.1995	-
33	Февральская Фаина Алексеевна	25.12.20__	Кассир	15 000	01.06.1990	2

Контрагенты организации:

Поставщик – ООО «Смайл», договор Поставка товара

Полное название организации	Общество с ограниченной ответственностью «Смайл»
Краткое название организации	ООО «Смайл»
ИНН/КПП	5032021161 / 503201001
Юридический адрес	143006, Московская обл., г. Одинцово, Транспортный проезд, д.3
ОГРН	1035006452964
Наименование банка	ПАО «Сбербанк» г. Москва
Расчетный счет, руб.	40702810840290003760
Корреспондентский счет	30101810400000000225
БИК	044525225

Покупатель – Индивидуальный предприниматель Матрешкин Марк Матвеевич, договор Поставка товара

Полное название организации/ИП	Индивидуальный предприниматель Матрешкин Марк Матвеевич»
Краткое название организации	ИП Матрешкин М.М.
ИНН	212884661802
Юридический адрес	428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Г. Ильенко, д. 6 кв.8
ОГРН	304212803400059
Наименование банка	ООО КБ «Мегаполис» г. Чебоксары
Расчетный счет, руб.	40802810400000123456
Корреспондентский счет	30101810600000000723
БИК	049706723

Номенклатура (товары):

Товар	Ед. изм.	Цена покупки, кроме того НДС 20%	Оптовая цена, в т.ч. НДС 20%	Розничная цена, в т.ч. НДС 20%
Шампунь Diamant	шт.	90,00	150,00	220,00
Гель для душа Fax	шт.	65,00	127,00	190,00
Мыло туалетное «Цветочное»	шт.	15,00	25,00	35,00
Крем для бритья «Optima»	шт.	72,00	148,00	160,00
Зубная паста «Блеск»	шт.	77,00	135,00	212,00
Порошок стиральный MAX	шт.	145,00	200,00	250,00
Отбеливатель «Белизна»	шт.	57,00	115,00	188,00

Ввод начальных остатков

На 31	На расчетном счете организации числится 334 800 руб.

января 20 _____г.	На оптовом складе организации имеются запасы товаров: Мыло туалетное «Цветочное» в количестве 1000 штук на сумму 18 500 руб. Порошок стиральный MAX в количестве 100 штук на сумму 14 500 руб. Отбеливатель «Белизна» в количестве 100 штук на сумму 5 700 руб. На розничном складе организации имеются запасы товаров: Гель для душа Fax в количестве 100 штук на сумму 6 500 руб.
	Задолженность учредителя по взносам в уставный капитал организации 100 000 руб. Учредитель (участник) – ФИО обучающегося. Доля участия – 100%
	Уставный капитал организации составляет 400 000 руб.
	Нераспределенная прибыль прошлого года составляет 80 000 руб.
	Стоимость арендованного торгового помещения – 1 000 000 руб. По договору аренды №1245 от 10.01.20_г. с арендодателем ООО «МЕГА МОЛЛ-СЕРВИС» г. Чебоксары право собственности на торговое помещение осталось у арендодателя
	Установлены цены (оптовая цена, в т. ч. НДС 20%, розничная цена, в т. ч. НДС 20%) на имеющиеся товары документами «Установка цен номенклатуры»

Тема 7. Учет капитала, фондов и резервов

Дата	Описание хозяйственной операции
01.02.20___	На расчетный счет организации поступило 100 000 руб. от учредителя в счет погашения его задолженности по взносам в уставный капитал организации
01.02.20___	За счет чистой прибыли прошлых лет сформирован резервный капитал в размере 30 000 руб.

Тема 8. Учет кредитов и займов

Дата	Описание хозяйственной операции
01.02.20___	На расчетный счет организации получен краткосрочный банковский кредит в размере 90 000 руб. По кредитному договору с банком № 21245/ЮЛ от 01.02.20_____г. срок кредита – 30 дней. Процентная ставка – 15% годовых. Уплата процентов и суммы основного долга должна быть произведена не позднее 02 марта 20__г. аннуитетными платежами.
01.02.20___	С расчетного счета перечислен аванс Поставщику по договору №33 за предстоящую поставку товаров за счет полученного банковского кредита. Получен предварительный счет на оплату от поставщика №115.
02.03.20___	Начислены проценты за пользование банковским кредитом.
02.03.20___	С расчетного счета погашен кредит и проценты по нему по кредитному договору с банком № 21245/ЮЛ от 01.02.20____г. в полном объеме.

Тема 9. Учет расчетов по оплате труда

Дата	Описание хозяйственной операции
28.02.20___	Расчетно-платежная ведомость №2. Начислена заработная плата работникам организации за февраль.

01.03.20___	В бухгалтерию организации поступил исполнительный лист судебных органов о взыскании алиментов на двух несовершеннолетних детей с Январёва Я.И. до достижения ими 18-летнего возраста в размере 1/3 заработка ответчика. Получатель алиментов – Январёва Светлана Сергеевна, д/сч 42301810375020003534 в Чувашском ОСБ №8613 г. Чебоксары БИК 049706609
05.03.20___	С расчетного счета получено наличными на выплату заработной платы работникам по ведомости №2.
06.03.20___	От Февральской Ф.А. поступил больничный лист. Период болезни с 01 марта по 05 марта. Справки с предыдущего места работы в бухгалтерию не предоставлялись.
09.03.20___	Предоставлен административный отпуск Мартовскому А.П. по заявлению работника за его счет без сохранения заработной платы по семейным обстоятельствам на срок 3 календарных дня.
10.03.20___	Оформлен расходный кассовый ордер на выплату заработной платы работникам по ведомости №2. Депонирована заработная плата Мартовского А.П.
12.03.20__	Оформлен расходный кассовый ордер на выплату депонированной заработной платы Мартовскому А.П.
31.03.20__	Расчетно-платежная ведомость №3. Начислена заработная плата работникам организации за март.

Тема 10. Учет расчетов по налогам и сборам

<table>
<tr><th>Дата</th><th>Описание хозяйственной операции</th></tr>
<tr><td>25.02.20___</td><td>Перечислены аванс по НДС и аванс по налогу на прибыль в бюджет в размере 50% от возникшей задолженности за февраль.

Получатель налогов и взносов – УФК по ЧР (ИФНС по г.Чебоксары). ИНН – 2130000012. КПП – 213001001. Расчетный счет –40101810900000010005 в ГРКЦ НБ ЧР. БИК – 049706001

Коды бюджетной классификации:

Налог на прибыль организаций (за исключением консолидированных групп налогоплательщиков), зачисляемый в федеральный бюджет
182 1 01 01011 01 1000 110
Налог на прибыль организаций (за исключением консолидированных групп налогоплательщиков), зачисляемый в бюджеты субъектов Российской Федерации 182 1 01 01012 02 1000 110
Налог на добавленную стоимость на товары (работы, услуги), реализуемые на территории Российской Федерации
182 1 03 01000 01 1000 110</td></tr>
<tr><td>28.02.20___</td><td>Закрытие месяца. Начислены налоги сборы в бюджет</td></tr>
<tr><td>10.03.20___</td><td>С расчетного счета перечислены остатки задолженности по налогам и страховым взносам за февраль.
<table>
<tr><th>Налог, взнос</th><th>Коды бюджетной классификации</th></tr>
<tr><td>НДФЛ (68.01)</td><td>182 1 01 02010 01 1000 110</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	Страховые взносы на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности (69.01)	393 1 02 02090 07 1000 160
	Страховые взносы на ОПС, зачисляемые в ПФР на выплату страховой части трудовой пенсии (69.02.1)	392 1 02 02010 06 1000 160
	Страховые взносы на ОПС, зачисляемые в ПФР на выплату накопительной части трудовой пенсии (69.02.2)	392 1 02 02020 06 1000 160
	Страховые взносы на обязательное медицинское страхование, зачисляемые в бюджет ФФОМС (69.03.1)	392 1 02 02100 08 1000 160
	Страховые взносы на обязательное социальное страх. от несчастных случаев на произв. и профзаболеваний (69.11)	393 1 02 02050 07 1000 160

Тема 11. Учет текущих расчетных операций с кредиторами

Дата	Описание хозяйственной операции
05.02.20___	На оптовый склад организации по договору №33 от поставщика по ценам закупки кроме того НДС 20% поступили товары: Шампунь Diamant в количестве 70 штук Крем для бритья Optima в количестве 50 штук Зубная паста «Блеск» в количестве 100 штук
	Порошок стиральный MAX в количестве 80 штук Поставщиком выставлен счет-фактура №123. Предъявленный поставщиком НДС принят к вычету.
07.02.20__	Выставлен предварительный счет на оплату покупателю. На расчетный счет организации поступила предоплата от покупателя по договору № 432 в размере 30% от стоимости сделки.
08.02.20__	По договору купли-продажи №432 произведена реализация товара покупателю по оптовым ценам в т. ч. НДС 20%: Мыло туалетное «Цветочное» в количестве 30 штук. Порошок стиральный MAX в количестве 30 штук. Отбеливатель «Белизна» в количестве 20 штук. Шампунь Diamant в количестве 30 штук. Крем для бритья Optima в количестве 20 штук. Зубная паста «Блеск» в количестве 20 штук.
08.02.20__	На расчетный счет организации поступила оставшаяся сумма задолженности от покупателя по договору № 432.

<table>
<tr><td>28.02.20___</td><td>Начислено и оплачено с расчетного счета за аренду торгового помещения за февраль – 25000 руб. Арендодатель – ООО «МЕГА МОЛЛ-СЕРВИС» г. Чебоксары. Договор аренды №1245 от 10.01.20_г. НДС не облагается.

<table>
<tr><td>Полное название организации/ИП</td><td>Общество с ограниченной ответственностью «МЕГА МОЛЛ-СЕРВИС»</td></tr>
<tr><td>Краткое название организации</td><td>ООО «МЕГА МОЛЛ-СЕРВИС»</td></tr>
<tr><td>ИНН</td><td>2127328780</td></tr>
<tr><td>Юридический адрес</td><td>428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. 50 Лет Октября, д. 13 корп. 1 кв. 140</td></tr>
<tr><td>ОГРН</td><td>1032127017933</td></tr>
<tr><td>Наименование банка</td><td>ПАО АКБ «Авангард» г. Москва</td></tr>
<tr><td>Расчетный счет, руб.</td><td>40702810416100000375</td></tr>
<tr><td>Корреспондентский счет</td><td>30101810000000000201</td></tr>
<tr><td>БИК</td><td>044525201</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>01.03.20___</td><td>Учтены и оплачены с расчетного счета коммунальные расходы и услуги связи за январь:

<table>
<tr><td>Контрагенты</td><td>ИНН</td><td>Банковские реквизиты</td><td>Вид услуг</td><td>Сумма (в т.ч. НДС 20%)</td></tr>
<tr><td>ООО «Водоканал»</td><td>2130017760</td><td>р/сч 40702810700000060274 БИК 049706725</td><td>вода</td><td>5310</td></tr>
<tr><td>ПАО «Чувашэнерго»</td><td>6450925977</td><td>р/сч 40702810075020102938 БИК 049706609</td><td>электроэнергия</td><td>8260</td></tr>
<tr><td>АО «Теплосеть»</td><td>2128051193</td><td>р/сч 40702810275020102754 БИК 049706609</td><td>отопление</td><td>9440</td></tr>
<tr><td>ПАО «Ростелеком»</td><td>7707049388</td><td>р/сч 40702810100000001375 БИК 044525674</td><td>услуги связи</td><td>1770</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>31.03.20__</td><td>Оформление результатов проведенной инвентаризации кредиторской задолженности. Формирование акта сверки расчетов с контрагентами. Списание долга.</td></tr>
</table>

Тема 12. Учет финансовых результатов

Дата	Описание хозяйственной операции
20.02.__	Провести инвентаризацию товаров на розничном складе. Выявлены расхождения между фактическим количеством товаров и данными бухгалтерских документов: Мыло туалетное «Цветочное» - излишек в количестве 1 штука Порошок стиральный MAX – недостача в количестве 5 штук (по халатности менеджера по продажам Мартовского А.П., удержана задолженность по недостаче из заработной платы виновного лица по рыночной стоимости 200 руб. за шт.). Сформировать бухгалтерскую справку.

31.01.___ 28.02.___ 31.03.___	Провести закрытие каждого месяца. Определен финансовый результат за февраль и март. Составить все необходимые первичные документы по операциям. Сформировать учетные регистры, включая оборотно-сальдовую ведомость и шахматную ведомость. Сформировать бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах за I квартал 20__г.

4.3. Форма аттестационного листа (Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

_____

_____

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____

_____

Дата

Подписи руководителя практики, ответственного лица организации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по профессиональному модулю

Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов, и финансовых обязательств

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов, и финансовых обязательств* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1.	Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета
ПК 2.2.	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения
ПК 2.3.	Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета
ПК 2.4.	Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации
ПК 2.5.	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации
ПК 2.6.	Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов
ПК 2.7.	Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 - в ведении бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнении работ по инвентаризации активов и обязательств организации;

ПО 2 - в выполнении контрольных процедур и их документировании;

ПО 3 - подготовке оформления завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.

уметь:

У 1 - рассчитывать заработную плату сотрудников;

У 2 - определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников;

У 3 - определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности;

У 4 - определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности;

У 5 - проводить учет нераспределенной прибыли;

У 6 - проводить учет собственного капитала;

У 7 - проводить учет уставного капитала;

У 8 - проводить учет резервного капитала и целевого финансирования;

У 9 - проводить учет кредитов и займов;

У 10 - определять цели и периодичность проведения инвентаризации;

У 11 - руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;

У 12 - пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;

У 13 - давать характеристику активов организации;

У 14 - готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;

У 15 - составлять инвентаризационные описи;

У 16 - проводить физический подсчет активов;

У 17 - составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;

У 18 - выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее

результаты в бухгалтерских проводках;

У 19 - выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;

У 20- выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;

У 21 - формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";

У 22 - формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;

У 23 - составлять акт по результатам инвентаризации;

У 24 - проводить выверку финансовых обязательств;

У 25 - участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;

У 26 - проводить инвентаризацию расчетов;

У 27 - определять реальное состояние расчетов;

У 28 - выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;

У 29 - проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98);

У 30 - проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;

У 31 - выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.

знать:

З 1 - учет труда и его оплаты;

З 2 - учет удержаний из заработной платы работников;

З 3 - учет финансовых результатов и использования прибыли;

З 4 - учет финансовых результатов по обычным видам деятельности;

З 5 - учет финансовых результатов по прочим видам деятельности;

З 6 - учет нераспределенной прибыли;

З 7 - учет собственного капитала:

З 8 - учет уставного капитала;

З 9 учет резервного капитала и целевого финансирования;

З 10 - учет кредитов и займов;

З 11 - нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;

З 12 - основные понятия инвентаризации активов;

З 13 - характеристику объектов, подлежащих инвентаризации;

З 14 - цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;

З 15 - задачи и состав инвентаризационной комиссии;

З 16 - процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;

З 17 - перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;

З 18 - приемы физического подсчета активов;

З 19 - порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию;

З 20 - порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;

З 21 - порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;

З 22 - порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;

З 23 - порядок инвентаризации и переоценки материально производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;

З 24 - формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";

формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;

З 25 - процедуру составления акта по результатам инвентаризации;

З 26 - порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;

З 27 - порядок инвентаризации расчетов;

З 28 - технологию определения реального состояния расчетов;

З 29 - порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;

З 30 - порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей;

З 31 - порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества;

З 32 - порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств;

З 33 - методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 2

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.02.01 Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации	Экзамен	- тестирование, система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая аттестация за каждые 2 месяца
МДК.02.02 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации	Экзамен	- тестирование, система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая аттестация за каждые 2 месяца
ПП.01.01	Диф. зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчет по итогам выполнения видов работ.

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Формой аттестации по *МДК.02.01 Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации* по итогам 2 семестра является экзамен. Экзамен проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности. При проведении тестирования каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Формой аттестации по *МДК.02.02 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации организации* по итогам 3 семестра является экзамен. Экзамен проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности. При проведении тестирования каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Формой аттестации по *ПП.02.01 Производственная практика* по итогам 3 семестра является дифференцированный зачет. Условием допуска к дифференцированному зачету является наличие отчета по итогам прохождения практики с выполненными заданиями.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Задания для текущего контроля по МДК 02.01.

ЗАДАНИЕ В ВИДЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Увеличение уставного капитала отражают проводкой:

А) Дебет 80 «Уставный капитал» Кредит 84 «Нераспределенная прибыль»;

Б) Дебет 99 «Прибыли и убытки» Кредит 80 «Уставный капитал»;

В) Дебет 83 «Добавочный капитал» Кредит 80 «Уставный капитал».

2. Поступление вклада учредителя в уставный капитал оформляют проводкой:

А) дебет 10 «Материалы кредит 75 «Расчеты с учредителями»;

Б)дебет 20 «Основное производство» кредит 75 «Расчеты с учредителями»;

В) дебет 80 «Уставный капитал» кредит 75 «Расчеты с учредителями»;

3. Нерасперделенную прибыль списывают на счет 84:

А) по окончании каждого месяца;

Б) в конце каждого квартала;

В) в конце отчетного года.

4. Использование нераспределенной прибыли оформляют следующей проводкой:

А) дебет 84 «Нераспределенная прибыль» кредит 75 «Расчеты с учредителями»;

Б) дебет 99 «прибыли и убытки» кредит 84 «Нераспределенная прибыль»;

В) дебет 82 «Резервный капитал» кредит 84 «Нераспределенная прибыль».

5. Оценочные резервы создают для корректировки стоимости следующих средств:

А) только внеоборотных активов;

Б) только оборотных активов;

В) внеоборотных и оборотных активов.

6. Оценочные резервы создают за счет следующих источников:

А) целевого финансирования;

Б) нераспределенной прибыли;

В) финансовых результатов.

7. Расходами от обычной деятельности являются:

А) себестоимость реализованной продукции;

Б) оплата приобретенных активов;

В) списание реализованных активов.

8. На счете 99 «прибыли и убытки» отражаются штрафные санкции:

А) полученные от покупателей;

Б) выплаченные поставщикам;

В) перечисленные в бюджет.

9. Счет 99 «прибыли и убытки» закрывают:

А) по окончании месяца;

Б) по окончании квартала;

В) по окончании года.

10.Реформацию баланса проводят:

А) по окончании года;

Б) по окончании квартала;

В) по мере необходимости.

11. Источником формирования резервного капитала является:

А) прибыль текущего года;

Б) нераспределенная прибыль;

В) средства добавочного капитала.

12. Использование средств резервного капитала оформляют следующей проводкой:

А) Дебет 82 «Резервный капитал» Кредит 84 «Нераспределенная прибыль»;

Б) Дебет 99 «Прибыли и убытки» Кредит 84 «Нераспределенная прибыль»;

В) Дебет 84 «Нераспределенная прибыль» кредит 82 «Резервный капитал».

13. Целевое финансирование может осуществляться за счет следующих источников:

А) банковских кредитов;

Б) взносов учредителей в уставный капитал;

В) бюджетных средств.

14. Использование резервов предстоящих расходов отражают проводкой:

А) Дебет 96 «Резервы предстоящих расходов» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;

Б) Дебет 20 «Основное производство» Кредит 96 «Резервы предстоящих расходов»;

В) дебет 96«Резервы предстоящих расходов» Кредит 20 «Основное производство»

15. В балансе отражают следующие виды резервов:

А) предстоящих расходов;

Б) под иобесценение финансовых вложений;

В) по сомнительным долгам.

16. К прочим доходам предприятия относят:

А) получение процентов по займам;

Б) получение кредитов и займов;

в) получение денежных средств в погашение займов.

17. Сальдо прочих доходов и расходов выявляют на счете:

а) 90 «Продажи»;

б) 91 «Прочие доходы и расходы»;

в) 99 «Прибыли и убытки.

18. В пассиве баланса в течение года отражают счета:

а)90 «Продажи»;

б)91 «Прочие доходы и расходы»;

в)99 «Прибыли и убытки».

19. Стоимость материалов, списываемых на реализацию, относят:

а) к прочим доходам;

б) прочим расходам;

в) расходам по обычной деятельности.

20. Налогообложению подлежит:

а) чистая прибыль;

б) нераспределенная прибыль;

в) прибыль от продаж.

21. Добавочный капитал образуется за счет следующего источника:

а) прибыли, полученной от продажи основных средств;

б) прироста стоимости основных средств;

в) увеличения стоимости основных средств вследствие модернизации.

22. Образование добавочного капитала отражают проводкой:

а) Дебет 01 «Основные средства» Кредит 83 «Добавочный капитал»;

б) Дебет 83 «Добавочный капитал» Кредит 80 «Уставный капитал»;

в) Дебет 83 «Добавочный капитал» Кредит 01 «Основные средства».

23. Резервы предстоящих расходов создают:

а) за счет нераспределенной прибыли;

б) путем увеличения производственных затрат;

в) за счет прочих расходов.

24. Для каких видов задолженности образуют резерв по сомнительным долгам:

а) задолженности по кредитам и займам;

б) задолженности работников предприятия;

в) задолженности покупателей?

25. Доходами от обычной деятельности являются:

а) прибыль от реализации продукции;

б) выручка от реализации продукции;

в) прибыль от реализации прочих активов.

26. К прочим расходам предприятия относят:

а) создание оценочных резервов;

б) дивиденды, выплаченные учредителям;

в) выплаченную арендную плату.

27. Убыток, полученный в результате реализации основных средств, будет отражен проводкой:

а)Дебет 90-9 «Прибыль/убыток от продаж» Кредит 99 «Прибыли и убытки»;

б)Дебет 91-9 «Сальдо прочих доходов и расходов» Кредит 99 «Прибыли и убытки»;

в)Дебет 99 «Прибыли и убытки» Кредит 91-9 «Сальдо прочих доходов и расходов».

28. На счете 99 «Прибыли и убытки» отражают:

а)валовую прибыль;

б)бухгалтерскую прибыль;

в)нераспределенную прибыль

29.Реформацию баланса оформляют проводкой:

а) Дебет 99 «Прибыли и убытки» Кредит 84 «Нераспределенная прибыль»;

б) Дебет 91 «Прочие доходы и расходы» Кредит 99 «Прибыли и убытки»;

в) Дебет 90 «Продажи» Кредит 99 «Прибыли и убытки».

30. Доходы, выплачиваемые учредителям, облагают налогом на прибыль по ставке:

а) 9 %;

б) 13%;

в) 20 %.

Эталон ответов

1	В
2	А
3	В
4	А

5	Б
6	В
7	А
8	В
9	В
10	А
11	Б
12	А
13	В
14	А
15	А
16	А
17	Б
18	В
19	Б
20	В
21	Б
22	А
23	Б
24	В
25	Б
26	А
27	В
28	Б
29	А
30	А

3.2.2. Задания для текущего контроля по МДК 02.02.
ТЕСТ 1

1. Количество инвентаризаций и сроки проведения инвентаризации определяются:
а) руководителем организации;
б) вышестоящей организацией;
в) главным бухгалтером.

2. Обязательные инвентаризации проводятся:
а) перед составлением годовой бухгалтерской отчетности;
б) перед составлением квартальной бухгалтерской отчетности;
в) перед составлением полугодовой бухгалтерской отчетности.

3. По объёму инвентаризации подразделяют на:
а) сплошные;
б) частичные;
в) выборочные,
г) точечные.

4. По назначению инвентаризации подразделяются на:
а) полные;
б) контрольные;

в) частичные.

5. По методу проведения инвентаризации подразделяются на:
а) плановые;
б) повторные;
в) сплошные.

6. Для проведения инвентаризации в организации создается:
а) общественная комиссия;
б) постоянно действующая инвентаризационная комиссия;
в) комиссия административная.

7. До начала проверки фактического наличия имущества инвентаризационной комиссии:
а) следует самостоятельно составить отчеты и приложить все приходные и расходные документы;
б) нет необходимости составлять или получать отчеты;
в) надлежит получить последние приходные и расходные документы на момент инвентаризациииили отчеты.

8 Материально ответственные лица до проведения инвентаризации:
а) дают расписку;
б) выписывают для комиссии доверенность;
в) дают расписку и выписывают для комиссии доверенность.

9. Проверка фактического наличия имущества производится при обязательном участии:
а) менеджера;
б) материально ответственных лиц;
в) представителя вышестоящей организации;
г) санитарного врача.

10. При обнаружении материально ответственным лицом после инвентаризации ошибки он должен:
а) самостоятельно все заново пересчитать;
б) пересчитать все вместе с главным бухгалтером;
в) до открытия склада заявить об этом председателю инвентаризационной комиссии.

11. При проведении инвентаризации товарно-материальных ценностей оформляется:
а) инвентаризационная опись;
б) расчетно-платежная ведомость;
в) кассовый отчет.

12. Имущество, находящееся на ответственном хранении, записывается:
а) в отдельную опись;
б) в общую опись;
в) в акт результатов проверки ценностей.

13. Ошибки в описях, обнаруженные после проведения инвентаризации, исправляются:

а) главным бухгалтером;
б) материально ответственным лицом;
в) инвентаризационной комиссией.

14. Суммы излишков материалов, выявленные в результате инвентаризации, отражаются в бухгалтерском учёте:
а) Дт 10 «Материалы», Кт 99 «Прибыли и убытки»;
б) Дт 10 «Материалы», Кт 91 «Прочие доходы и расходы»;
в) Дт 99 «Прибыли и убытки», Кт 10 «Материалы».

ТЕСТ №2

1. Инвентаризация на предприятии проводится:
1) материально ответственными лицами;
2) работниками бухгалтерии;
3) специальной комиссией, назначенной руководителем предприятия;
4) работниками планового отдела и другими специалистами предприятия.

2. В каких случаях проведение инвентаризации обязательно:
1) при передаче имущества в аренду, продаже и выкупе;
2) при составлении годовой бухгалтерской отчетности;
3) при смене материально ответственных лиц;
4) любой из ответов верен.

3. Куда относится недостача материальных ценностей в пределах норм естественной убыли:
1) за счет виновных лиц;
2) на издержки производства (обращения);
3) на финансовый результат;
4) любой из вариантов верен.

4. Излишки материальных ценностей зачисляются:
1) за счет виновных лиц;
2) на издержки производства (обращения);
3) на финансовый результат;
4) любой из вариантов верен.

5. Куда относится недостача материальных ценностей сверх пределов норм естественн убыли:
1) за счет виновных лиц;
2) на издержки производства (обращения);
3) на финансовый результат;
4) любой из вариантов верен.

6. В каком месяце должны быть отражены результаты инвентаризации:
1) в месяце, следующем за отчетным;
2) в годовом отчете;
3) того месяца, когда была закончена инвентаризация;
4) в любом месяце года.

7. На какой счет бухгалтерского учета подлежат оприходованию излишки ценностей, выявленных в ходе проведения инвентаризации:

1) 99 «Прибыли, убытки»
2) 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»
3) 98 «Доходы будущих периодов»
4) 91-1 «Прочие доходы и расходы», субсчет 91-1 «Прочие доходы».

8. На каком счете бухгалтерского учета отражается недостача ценностей, выявленная в ходе проведения инвентаризации:

1) 99 «Прибыли, убытки»
2) 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»
3) 98 «Доходы будущих периодов»
4) 91-1 «Прочие доходы и расходы», субсчет 91-1 «Прочие доходы».

9. Какой бухгалтерской записью будет списана недостача, отнесенная на виновное мол:

1) Дт 73-2 Кт 94;
2) Дт 94 Кт 01, 10, 41...
3) Дт 99 Кт 94
4) дт 99 Кт 01, 10, 41...

10. Какой бухгалтерской записью будет списана сумма недостачи при отсутствии виновных лиц?

1) Дт 73-2 Кт 94;
2) Дт 94 Кт 01, 10, 41...
3) Дт 99 Кт 94
4) Дт 91-2 Кт 94.

ТЕСТ №2

1. **Количество инвентаризаций и сроки проведения инвентаризации определяются:**

а) руководителем организации; б) вышестоящей организацией; в) главным бухгалтером.

2. **Обязательные инвентаризации проводятся:**

а) перед составлением годовой бухгалтерской отчетности;

б) перед составлением квартальной бухгалтерской отчетности; в) перед составлением полугодовой бухгалтерской отчетности.

3. **По объему инвентаризации подразделяются на:**

а) сплошные; б) частичные; в) выборочные.

4. **Для проведения инвентаризации в организации создается:**

а) общественная комиссия;

б) постоянно действующая инвентаризационная комиссия; в) комиссия административная.

5. **До начала проверки фактического наличия имущества инвентаризационной комиссии:**

а) следует самостоятельно составить отчеты и приложить все приходные и расходные документы; б) нет необходимости составлять или получать отчеты;

в) надлежит получить последние приходные и расходные документы на момент инвентаризации или отчеты.

6 **Материально ответственные лица до проведения инвентаризации:**

а) дают расписку;

б) выписывают для комиссии доверенность;

в) дают расписку и выписывают для комиссии доверенность.

7. **Проверка фактического наличия имущества производится при обязательном участии:**

а) менеджера;

б) материально ответственных лиц;

в) представителя вышестоящей организации; г) санитарного врача.

8. **При проведении инвентаризации товарно-материальных ценностей оформляется:**

а) инвентаризационная опись;

б) расчетно-платежная ведомость; в) кассовый отчет.

9. Суммы излишков материалов, выявленные в результате инвентаризации, отражаются в бухгалтерском учете:

а) Дт 10 «Материалы», Кт 99 «Прибыли и убытки»;

б) Дт 10 «Материалы», Кт 91 «Прочие доходы и расходы»; в) Дт 99 «Прибыли и убытки», Кт 10 «Материалы».

10. Какой бухгалтерской записью будет списана сумма недостачи при отсутствии виновных лиц?

1) Дт 73-2 Кт 94;

2) Дт 94 Кт 01, 10, 41...
3) Дт 99 Кт 94
4) Дт 91-2 Кт 94.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	4	2	3	1	3	4	2	1	4

Тесты 3

Вариант 1

1. Начислен НДФЛ:
а) Д 68-К 70;
б) Д20-К68;
в) Д 70-К 68.

2.Налогоплательщиками налога на доходы физических лиц признаются:
а) физические лица, являющиеся налоговыми резидентами Российской Федерации, а также физические лица, получающие доходы от источников, в Российской Федерации, не являющиеся налоговыми резидентами Российской Федерации;
б) физические лица, не являющиеся налоговыми резидентами Российской Федерации;
в) физические лица, являющиеся налоговыми резидентами Российской Федерации.

3. Социальные налоговые вычеты предоставляются:
а) по окончании налогового периода на основании письменного заявления налогоплательщика при подаче налоговой декларации в налоговый орган;
б) в течение налогового периода на основании документов, подтверждающих фактически
произведенные расходы, после проверки их достоверности налоговыми органами;
в) в течение налогового периода на основании документов, подтверждающих фактически
произведенные расходы.

4 .Начислен земельный налог:
а) Д 68-К 26;
б) Д 26-К 68;
в) Д 26-К 69.

5. Перечислены страховые взносы во внебюджетные фонды:
а) Д 51-К 69;
б) Д 68- К 51;
в) Д 69-К 51.

6.Сумму транспортного налога, подлежащую уплате в бюджет, исчисляют:
а) налогоплательщики самостоятельно;
б) налоговые органы;
в) организации - самостоятельно, а для физических лиц – налоговые органы.
7. По НДС установлены следующие ставки:
а) 0, 10, 1%;
б) 0, 10, 18%;
в) 0, 18, 20%.
8.Сумма минимального налога при упрощенной системе налогообложения исчисляется в размере:
а) 1% налоговой базы;
б) 5% налоговой базы;
в) 100 минимальных месячных размеров оплаты труда
9. Начислен НДС по приобретенным ценностям:
а) Д 10- К 19
б) Д 19-К60;
в) Д 19-К68.
10. Задача

У ООО «Рассвет» на праве собственности есть участок. С 1 января 2013 года его кадастровая стоимость равна 3 250 000 рублей. Никакими льготами по уплате налога ООО «Рассвет» не обладает. Ставка налога на участок земли равна 1,5% от кадастровой стоимости участка, Рассчитать сумму земельного налога за 4 квартала.

.

11. Уменьшение уставного фонда унитарного предприятия отражается записью
а) Д-т сч. 75 «Расчеты с учредителями» — К-т сч. 90 «Продажи»;
б) Д-т сч. 80 «Уставный капитал» — К-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»;
в) Д-т сч. 75 «Расчеты с учредителями» — К-т сч. 80 «Уставный капитал».
12. После государственной регистрации акционерного общества (АО) на величину объявленного капитала делается запись
а) Д-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»—К-т сч. 80 «Уставный капитал», суб) счет «Объявленный капитал»;
б) Д-т сч. 75 «Расчеты с учредителями» — К-т сч. 80 «Уставный капитал», субсчет «Подписной капитал»;
в) Д-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»—К-т сч. 80 «Уставный капитал», суб) счет «Оплаченный капитал»;
г) Д-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»—К-т сч. 80 «Уставный капитал», суб) счет «Изъятый капитал».
13. Суммы фактически внесенных денежных средств в счет вклада в уставный капитал АО отражаются записью
а) Д-т сч. 80 «Уставный капитал» — К-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»;
б) Д-т сч. 75 «Расчеты с учредителями» — К-т сч. 80 «Уставный капитал;

в) Д-т сч. 51 «Расчетные счета» — К-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»;
г) Д-т сч. 75 «Расчеты с учредителями» — К-т сч. 51 «Расчетные счета».

14. Увеличение уставного капитала АО путем размещения дополнительных акций отражается записью

а) Д-т сч. 80 «Уставный капитал», субсчет «Подписной капитал»—К-т сч. 80 «Уставный капитал», субсчет «Оплаченный капитал»;
б) Д-т сч. 51 «Расчетные счета» — К-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»;
в) Д-т сч. 80 «Уставный капитал», субсчет «Объявленный капитал» — К-т сч. 80 «Уставный капитал», субсчет «Подписной капитал»;
г) Д-т сч. 75 «Расчеты с учредителями» — К-т сч. 80 «Уставный капитал».

15. Увеличение уставного капитала АО за счет дивидендов физических лиц отражается записью

а) Д-т сч. 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)» — К-т сч. 75 «Расчеты с учредителями», субсчет «Расчеты по выплате доходов».
б) Д-т сч. 75 «Расчеты с учредителями», субсчет «Расчеты по выплате доходов»—К-т сч. 75 «Расчеты с учредителями», субсчет «Расчеты по вкладам в уставный капитал»;
в) Д-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»—К-т сч. 80 «Уставный капитал», субсчет «Расчеты по вкладам в уставный капитал»;
г) Д-т сч. 75 «Расчеты с учредителями», субсчет «Расчеты по выплате доходов» — К-т сч. 68 «Расчеты по налогам и сборам».

16. Сумма выкупаемых собственных акций АО отражается записью

а) Д-т сч. 80 «Уставный капитал», субсчет «Изъятый капитал» — К-т сч. 81 «Собственные акции (доли)»;
б) Д-т сч. 81 «Собственные акции (доли)» — К-т сч. 51 «Расчетные счета»;
в) Д-т сч. 51 «Расчетные счета» — К-т сч. 81 «Собственные акции (доли)»;
г) Д-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы»—К-т сч. 83 «Добавочный капитал».

17. Аннулирование собственных акций после выкупа у акционеров отражается записью

а) Д-т сч. 51 «Расчетные счета» — К-т сч. 81 «Собственные акции (доли)»;
б) Д-т сч. 81 «Собственные акции (доли)» — К-т сч. 51 «Расчетные счета»;
в) Д-т сч. 80 «Уставный капитал», субсчет «Оплаченный капитал» — К-т сч. 80 «Уставный капитал», субсчет «Изъятый капитал»;
г) Д-т сч. 80 «Уставный капитал» — К-т сч. 81 «Собственные акции (доли)».

18. Источниками целевого финансирования являются

а) ассигнования из бюджетов разного уровня;
б) издержки производства;
в) взносы родителей;
г) средства других организаций;
д) резервный капитал;
е) средства фондов специального назначения;
ж) доходы будущих периодов.

19. Государственная помощь предоставляется в виде

а) коммерческих кредитов;

б) субсидий;
в) субвенций;
г) денежных ресурсов;
д) бюджетных кредитов;
е) неденежных ресурсов.

20. Задача

Акционерное общество зарегистрировало эмиссию 30 тыс. обыкновенных акций с номинальной стоимостью 1000 рублей, из которых 26 тысяч было продано акционерам, а 4 тысячи остались непроданными. Через некоторое время еще 1000 акций была выкуплена обществом у акционеров. По окончании отчетного года собранием акционеров принято решение о распределении в качестве дивидендов 3 млн. рублей их прибыли. Какая сумма дивиденда на каждую акцию может быть выплачена?

21.**Излишки, выявленные при инвентаризации относятся на:**

а.) издержки производства и обращения
б.) прочие доходы организации
в.)счет прибылей и убытков
г.) на добавочный капитал организации

22. Расхождения между данными бухгалтерского учета и данными инвентаризационных описей отражаются в:

а.) сличительной ведомости
б.) авансовом отчете
в.) приказе руководителя организации

23.Излишки, выявленные при инвентаризации кассы:

а.) принадлежат кассиру
б.) увеличивают финансовый результат организации
в.) выдаются учредителям

24.Отражена задолженность работника по возмещению материального ущерба:

а.) Д 73 - К 94
б.) Д 26 - К 94.
в.) Д 91 - К 94

25.При проведении инвентаризации материалов на складе предприятия в состав инвентаризационной комиссии обязательно должен входить:

а.) директор предприятия
б.) материально-ответственное лицо
в.) представитель налоговой инспекции
г.) работник бухгалтерии
д.) грузчики, занимающиеся перемещением материалов

26. Выявленная недостача активов в результате инвентаризации записывается в дебет счета:

а.) 92 «Внереализационные доходы и расходы»;
б.) 94«Недостачи и потери от порчи ценностей»;
в.) 26 «Общехозяйственные расходы».

27. **Недостачей имущества является:**
а.) Фактическое наличие ценностей меньше, чем по данным учета;
б.) Фактическое наличие ценностей больше, чем по данным учета
28.Суммы излишков материалов, выявленных в результате инвентаризации, отражаются в бухгалтерском учете:
а.) Дт 10 Кт 99
б.) Дт 10 Кт 91
в.) Дт 99 Кт 10
29.По результатам инвентаризации обнаружен излишек, приняты к учету основные средства
а.) Дт 01-1 Кт 91-1
б.) Дт 08 Кт 91
в.) Дт 01-1 Кт 99
30. Задача

В ходе инвентаризации обнаружена недостача объекта основных средств, числящегося в эксплуатации в цехе основного производства. Стоимость недостающего объекта — 15 000 руб., сумма начисленной амортизации — 700 руб. Виновные не установлены. На основании постановления следственных органов о прекращении следственных действий в виду отсутствия виновных остаточная стоимость объекта отнесена на финансовые результаты.

Рассчитать суммы налога на прибыль за год:

Вариант 2

1. Количество добытого полезного ископаемого определяется:
а) налоговым органом;
б) налогоплательщиком самостоятельно;
в) налоговым органом и налогоплательщиком совместно.
2. Налогоплательщик обязан хранить документы, подтверждающие объем понесенного убытка в течение:
а) 3 лет;
б) 5 лет;
в) всего срока, когда он уменьшает налоговую базу текущего налогового периода на суммы ранее полученных убытков
3. К доходам относятся:
а) доходы от реализации товаров (работ, услуг) и внереализационные доходы;
б) доходы от реализации товаров (работ, услуг) за минусом расходов;
в) доходы от реализации товаров (работ, услуг) и имущественных прав и внереализационные доходы.
4. При принятии судом решения о праве наследования имущества пошлина начисляется судом исходя из:

а) общей стоимости имущества;
б) общей стоимости имущества без учета доли, переходящей по договору дарения;
в) общей стоимости имущества без учета доли, переходящей по завещанию.

5. На уплату единого сельскохозяйственного налога могут быть переведены:

а) организации, крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели;
б) крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели;

6. Расходы подразделяются на:

а) расходы, связанные с производством и реализацией;
б) расходы, связанные с производством и реализацией, и внереализационные расходы;
в) расходы, связанные с производством, и внереализационные расходы.

7. Объектом налогообложения для российских организаций признается:

а) недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве объектов основных средств в соответствии с установленным порядком ведения бухгалтерского учета;
б) движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве объектов основных средств в соответствии с установленным порядком ведения бухгалтерского учета;
в) движимое имущество, учитываемое на балансе в качестве объектов основных средств в соответствии с установленным порядком ведения бухгалтерского учета.

8. Применение упрощенной системы налогообложения организациями предусматривает замену уплаты:

а) налога на имущество;
б) страховых взносов на обязательное пенсионное страхование;
в) налога на доходы физических лиц.

9. Налоговым периодом для транспортного налога признается:

а) месяц;
б) квартал;
в) календарный год.

10. Задача

Доходы ООО «Сапфир», облагаемые налогом на прибыль, за отчетный год составили 4 200 000 руб. Расходы, которые уменьшают облагаемую прибыль, за этот же период – 3 000 000 руб.

Прибыль до налогообложения:

4 200 000 руб. – 3 000 000 руб. = 1 200 000 руб.

В регионе, в котором зарегистрировано ООО «Сапфир», ставка налога в региональный бюджет равна 18%. В конце года сумма налога к начислению равна: (рассчитать)

11. При обнаружении материально ответственным лицом после инвентаризации ошибок он должен:

1. самостоятельно все пересчитать
2. пересчитать все с главным бухгалтером
3. до открытия склада заявить об этом председателю инвентаризационной комиссии

12. При проведении инвентаризации товарно-материальных ценностей оформляется:

1. Инвентаризационная опись
2. Расчётно-платежная ведомость
3. Кассовый отчет;

13.Имущество, находящееся на ответственном хранении, записывается

1.в отдельную опись
2.в общую опись
3.в акт результатов проверки ценностей

14.Ошибки в описях, обнаруженных после проведения инвентаризации исправляются:

1.главным бухгалтером
2.материально ответственным лицом
3.инвентаризационной комиссией

15.Суммы излишков материалов, выявленных в результате инвентаризации, отражаются в бухгалтерском учете:

1. Дт 10 Кт 99
2. Дт 10 Кт 91
3.Дт 99 Кт 10

16.По результатам инвентаризации обнаружен излишек, приняты к учету основные средства

1. Дт 01-1 Кт 91-1
2. Дт 08 Кт 91
3.Дт 01-1 Кт 99

17. Инвентаризационная опись составляется:

1. При выявлении недостач;
2. При выявлении излишков;
3. Для оформления фактического количества ценностей, выявленного в результате инвентаризации.

18. Выявленные при инвентаризации излишки имущества у внебюджетных организаций относятся на

а) текущие расходы;
б) финансовые результаты;
в) добавочный капитал;

г) уставный капитала

19**. Выявленные при инвентаризации излишки имущества у бюджетных организаций относятся на**

а) финансовые результаты;

б) текущие расходы;

в) уменьшение финансирования;

г) увеличение финансирования

20.Задача

В ходе проведенной ООО «Связь» инвентаризации в октябре 2011 года был выявлен станок, не принятый к бухгалтерскому учету, рыночная стоимость которого составляет 126 320,00 рублей. В бухгалтерском учете должны быть сделаны следующие записи:

21. Хозяйственные товарищества формируют

а) паевой фонд;

б) складочный капитал;

в) добавочный капитал;

г) уставный фонд.

22. Государственные муниципальные унитарные предприятия формируют

а) паевой фонд;

б) складочный капитал;

в) уставный капитал;

г) уставный фонд.

23. Производственные кооперативы формируют

а) паевой фонд;

б) складочный капитал;

в) уставный капитал;

г) уставный фонд.

24. Операции по формированию уставного капитала отражаются на счете

а) 75 «Расчеты с учредителями»;

б) 80 «Уставный капитал»;

в) 82 «Резервный капитал»;

г) 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».

25. При создании полного товарищества сумма складочного капитала в размере, зафиксированном в учредительных документах, отражается записью

а) Д-т сч. 75 «Расчеты с учредителями» — К-т сч. 80 «Уставный капитал»;

б) Д-т сч. 80 «Уставный капитал» — К-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»;

в) Д-т сч. 01 «Основные средства», 50 «Касса», 51 «Расчетные счета» — К-т сч. 80 «Уставный капитал»;

г) Д-т сч. 80 «Уставный капитал»—К-т сч. 01 «Основные средства», 50 «Касса», 51 «Расчетные счета».

26. Организационные расходы, связанные с регистрацией товарищества, относятся
на счет
а) 26 «Общехозяйственные расходы»;
б) 04 «Нематериальные активы»;
в) 80 «Уставный капитал»;
г) 75 «Расчеты с учредителями».
27. Авансовые взносы участников хозяйственных товариществ в складочный капитал до момента регистрации могут аккумулироваться на счете
а) 75 «Расчеты с учредителями»;
б) 80 «Уставный капитал»;
в) 55 «Специальные счета в банках»;
г) 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».
28. Сумма складочного капитала при создании хозяйственного товарищества отражается записью
а) Д-т сч. 01 «Основные средства», 04 «Нематериальные активы»—К-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»;
б) Д-т сч. 75 «Расчеты с учредителями» — К-т сч. 80 «Уставный капитал»;
в) Д-т сч. 80 «Уставный капитал» — К-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»;
г) Д-т сч. 55 «Специальные счета в банках»—К-т сч. 75 «Расчеты с учредителями».
29. Получение имущества хозяйственным товариществом в виде взноса в складочный капитал отражается записью
а) Д-т сч. 01 «Основные средства», 04 «Нематериальные активы»—К-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»;
б) Д-т сч. 75 «Расчеты с учредителями» — К-т сч. 80 «Уставный капитал»;
в) Д-т сч. 80 «Уставный капитал» — К-т сч. 75 «Расчеты с учредителями»;
г) Д-т сч. 55 «Специальные счета в банках»—К-т сч. 75 «Расчеты с учредителями».
30.Задача
Продавец с месячным окладом 9000 руб. в соответствии с табелем учета использования рабочего времени из 20 рабочих дней отработал 17 дней. Положением о премировании предусмотрена выплата ежемесячной премии в размере 25% от оклада.
Рассчитать заработную плату.

3. Эталоны ответов

№	Ответ		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
1	В	Б	1

2	В	В	1
3	В	В	1
4	Б	а	1
5	В	А	1
6	А	Б	1
7	в	Б	1
8	Б	А	1
9	в	В	1
10	Задача	Задача	1
11	Б	В	1
12	А	А	1
13	В	А	1
14	Г	В	1
15	В	Б	1
16	б	А	1
17	Г	В	1
18	Авге	Абв	1
19	бвде	абвг	1
20	Задача	Задача	1
21	Б	Б	1
22	А	Г	1
23	Б	А	1
24	А	Б	1
25	Бг	А	1
26	Б	Б	1
27	А	В	1
28	Б	Б	1
29	а	а	1
30	Задача	Задача	1

3.3.1. Задания для экзамена по МДК 02.01

Теоретические вопросы:

1. Учет труда и заработной платы. Виды и системы оплаты труда.
2. Документы по учёту личного состава, труда и его оплаты.
3. Бухгалтерский учёт и формирование бухгалтерских проводок удержаний из заработной платы.
4. Порядок начисления и формирование бухгалтерских проводок по учету основной заработной платы за отработанное время на счете 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда».
5. Порядок расчёта среднего заработка и формирование бухгалтерских проводок для начисления дополнительной заработной платы за неотработанное время, в том числе отпускных.
6. Порядок начисления и формирование бухгалтерских проводок по учету пособий по временной нетрудоспособности.
7. Бухгалтерский учёт и формирование бухгалтерских проводок удержаний из заработной платы.
8. Бухгалтерский учет налогообложения заработной платы.
9. Отчисления во внебюджетные фонды из заработной платы работников.
10. Аналитический и синтетический учёт расчётов по оплате труда.
11. Налог на доходы физических лиц: понятие, ставки, льготы. Вычеты из НДФЛ.
12. Учет финансовых результатов по обычным видам деятельности.
13. Расходы на продажу: состав (классификация) в торговых организация.
14. Понятие доходов и расходов. Классификация доходов и расходов.
15. Учет продаж продукции, товаров (работ, услуг), связанных с обычными видами деятельности на счете 90 «Продажи».
16. Учет финансовых результатов по прочим видам деятельности.
17. Учет прочих доходов и расходов на счете 91 «Прочие доходы и расходы».
18. Учет прибылей и убытков на счете 99 «Прибыли и убытки».
19. Учёт доходов будущих периодов на счете 98 «Доходы будущих периодов».
20. Учет недостач и потерь от порчи ценностей на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей».
21. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) на счете 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».
22. Учет долгосрочных кредитов и займов на счете 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам»..
23. Учет формирования нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) отчетного года и прошлых лет.
24. Учет собственного капитала.
25. Учет уставного капитала на счете 80 «Уставный капитал».
26. Учет собственных акций на счете 81 «Собственные акции».
27. Учет резервного капитала на счете 82 «Резервный капитал».
28. Учет добавочного капитала на счете 83 «Добавочный капитал» и целевого финансирования на счете 86 «Целевое финансирование».
29. Учет заемного (привлеченного) капитала: учет кредитов и займов.
30. Учет краткосрочных кредитов и займов на счете 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам».
31. Учет прочих расходов.

32. Учет прибыли и убытков.
33. Добавочный и резервный капитал.

Практические задания/задачи:

1.Рассчитать ЗП работника за май, указать бухгалтерские проводки.

Исходная ситуация.

Количество дней по графику =22. Отработано =17 дней, 5 дней - выполнение гос. обязанностей (народный депутат). Оклад марта =120т.р., премия = 40%.Оклад апреля =120т.р., премия =50%.Оклад в мае =120т.р., премия =30%. В марте-21 день, в апреле-22 дня, отработа-ны все дни. Имеет 2 ребенка. Совокупный доход с января по апрель =680т.р.Рассчитать упла-ченный подоходный налог за январь-апрель. Базовая величина =10т.р.

2. Рассчитать НДФЛ сотруднику фирмы.

Исходная ситуация: работнику предприятия начислена заработная плата: за январь-12900 рублей;за февраль -12000 рублей; за март 32300 рублей; за - апрель 32100 рублей;за май 12100 рулей;за июнь 12100 рублей;за июль 12100 рублей;за август 18500 рублей;за сентябрь 15300 рублей;октябрь 15600 рублей;за ноябрь 15600 рублей;за декабрь 21400 рублей.

3.Определить количество календарных дней и среднедневной заработок.

Рассчитать сумму отпускных.

Исходная ситуация.

Сотрудник ООО «ДНС» уходит в ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней с 2 ноября 2017г. В августе он болел 8 дней (заработок 12 050р.), в сентябре он болел 10 дней (заработок 12 000руб), в октябре он болел 14 дней (заработок 11 714 руб).Расчетный период с 1 ноября 2016г. по 1 ноября 2017г. Оклад работника 15000 руб. Первые 9 месяцев расчетного периода отработаны полностью, а в последующие месяцы отработано:август – 23 календарных дня;сентябрь – 20 календарных дней;октябрь – 17 календарных дней.

4. Определить количество календарных дней. Определить среднедневной заработок.

Рассчитать сумму отпускных.

Исходная ситуация.

Работник ООО «Фарватер» уходит в ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней с 2 ноября 2015г. В августе он болел 8 дней (заработок 12 200), в сентябре он болел 10 дней (заработок 12 100руб), в октябре он болел 14 дней (заработок 11 714 руб).

Расчетный период с 1 ноября 2014г. по 1 ноября 2015г. Оклад работника 17000 руб.

Первые 9 месяцев расчетного периода отработаны полностью, а в последующие месяцы

отработано:

Август – 23 календарных дня;

Сентябрь – 20 календарных дней;

Октябрь – 17 календарных дней.

5. Определить количество календарных дней. Рассчитать сумму отпускных.

Исходная ситуация. Сотрудник компании «Финстрой» уходит в ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней с 2 ноября 2017г. В августе он болел 8

дней (заработок 12 900), в сентябре он болел 10 дней (заработок 12 800руб), в октябре он болел 14 дней (заработок 11 714 руб). Первые 9 месяцев расчетного периода отработаны полностью, а в последую-щие месяцы сотрудник отработал в августе – 23 календарных дня; в сентябре – 20 календарных дней;в октябре – 17 календарных дней.Расчетный период с 1 ноября 2016г. по 1 ноября 2017г. Оклад работника 24000 руб.

6. Определить количество календарных дней, среднедневной заработок, рассчитать сумму отпускных,

Исходная ситуация. Работник кафе «Дольче Вита» уходит в ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней с 2 ноября 2017г.. В августе он болел 8 дней (заработок 13 000), в сентябре он болел 10 дней (заработок 12 900руб), в октябре он бо-лел 14 дней (заработок 11 714 руб).Расчетный период с 1 ноября 2016г. по 1 ноября 2017г. Оклад работника 25000 руб.Первые 9 месяцев расчетного периода отработаны полностью, а в последую-щие месяцы отработано: август – 23 календарных дня; сентябрь – 20 календарных дней; октябрь – 17 календарных дней.

7.Определить количество календарных дней,среднедневной заработок, рассчитать сумму отпускных сотруднику ООО «Микс»

Исходная ситуация. Сотрудник фирмы уходит в ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней с 2 ноября 2015г.. В августе он болел 8 дней (заработок 13 500), в сентябре он болел 10 дней (заработок 13 400руб), в октябре он болел 14 дней (заработок 11 714 руб).Расчетный период с 1 ноября 2014г. по 1 ноября 2015г. Оклад работника 31000 руб. Первые 9 месяцев расчетного периода отработаны полностью, а в последую-щие месяцы отработано:август – 23 календарных дня; сентябрь – 20 календарных дней; октябрь – 17 календарных дней. ы бухгалтер-кассир на предприятии Вам необходимо:

8. Рассчитать НДФЛ сотруднику фирмы.

Исходная ситуация: работнику предприятия начислена заработная плата: за январь-17900 рублей;за февраль -18000 рублей; за март 32300 рублей; за - апрель 32100 рублей;за май 21000 рулей;за июнь 21000 рублей;за июль 18100 рублей;за август 18500 рублей;за сентябрь 19300 рублей;октябрь 19600 рублей;за ноябрь 19600 рублей;за декабрь 21400 рублей.

9. Сформировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов в ПФР ФСС ФФОМС.

Исходная ситуация:

рублей;за февраль -12000 рублей; за март 32300 рублей; за - апрель 32100 рублей;за май 12100 рулей;за июнь 12100 рублей;за июль 12100 рублей;за август 18500 рублей;за сентябрь 18300 руб-лей;октябрь 19600 рублей;за ноябрь 15600 рублей;за декабрь 22400 рублей.

10. Отразить на счетах бухгалтерского учета операции согласно исходным данным.Отразить финансовый результат.

Исходная ситуация: Реализовано программное обеспечение (НМА). Первоначальная стоимость =2500р., начислен износ =1000р. На р/с зачислена выручка =3000р., в том числе НДС.

11.Рассчитать подоходный налог сотруднику с января по март с нарастающим итогом.

Исходная ситуация: Рассчитать ЗП сотрудника за апрель. 22 рабочих дня по графику. Больничный лист с 8 по 16 апреля (13,14 - суббота, воскресенье). Оклад =100т.р., премия =30%.Оклад февраля=130т.р., отработаны все дни (20 по графику).Оклад марта=90т.р., отработано 15 дней из 20-и по графику. Совокупный доход с января по март =300т.р. Сотрудник имеет одного ребенка, базовая величина =10т.р.

12. Определить финансовый результат. Отразить ситуацию на счетах БУ.

Исходная ситуация: Сдана заказчику выполненная работа. С/с =2т.р. На р/с зачислена выручка =3,6т.р., в т. ч. НДС =600р.

13. Составить бухгалтерские проводки.

Исходная ситуация: Предприятием получена прибыль от реализации товаров =50т.р. Убыток от реализации ОС =10т.р. Прибыль от реализации материалов =20т.р. Доходы от внереализационных операций =50т.р. Расходы по внереализационным операциям =20т.р. В течение года использовано прибыли: в уплату налога на недвижимость =1т.р; в уплату налога на прибыль =5т.р. Начислен транспортный сбор (рассчитать). Оставшаяся прибыль распределена: в резервный фонд =20%; в фонд специального назначения =50%. Остальная прибыль не распределялась.

14. Составить журнал хозяйственных операций. Рассчитать недостающие суммы.

Исходная ситуация: Получен кредит банка на приобретение товарно-материальных ценностей на сумму 120000 д.е. под 18 % годовых на 4 месяца. Денежные средства поступили на расчетный счет и перечислены поставщику. Через 2 месяца товарно-материальные ценности поставлены и оприходованы. Ежемесячно начисляются проценты за пользование банковским кредитом. Через четыре месяца кредит возвращен банку вместе с начисленными процентами.

15. Рассчитать заработную плату сотрудника.

Исходная ситуация:Рабочему основного производства Иванову С.И. в январе начислена ЗП=150,000. Удержан подоходный налог за январь (основная работа, один ребенок). Удержаны из ЗП отчисления в пенсионный фонд. Из кассы выплачена заработная плата. МБВ=10,000

16. Составить бухгалтерские проводки.

Исходная ситуация:Предприятием получена прибыль от реализации товаров в сумме =5т.р.. Убыток от реализации основных средств =1т.р. Прибыль от реализации материалов =2т.р. Доходы от внереализационных операций =5т.р. Расходы по внереализационным операциям =2т.р.
В течение года использовано прибыли: на оплату налога на недвижимость =0,1т.р. На оплату налога на прибыль =0,5т.р. Начислен транспортный сбор?
Оставшаяся прибыль распределена - в резервный фонд =20%; в фонд спецназначения =50%. Остальная прибыль не распределялась.

17. Произвести реформацию баланса, начисления и выплаты дивидендов и пополнения фонда на сч. БУ.

Исходная ситуация: По состоянию на 31.12 сальдо по К80сч. составляет =5млн.р., сальдо по Д81сч. =3млн.р. По решению собрания учредителей после реформации баланса 20% нераспределенной прибыли идет на выплату дивидендов учредителям, 10% - на пополнение резервного фонда, и 20% - на пополнение фонда накопления.

3.3.2. Задания для экзамена по МДК 02.01

Теоретические вопросы:

34. Полная и частичная инвентаризация

35. Выборочная и сплошная инвентаризация

36. Классификация источников формирования имущества организации.

37.Нормативные документы, регулирующие порядок проведения инвентаризации имущества.

38. Основные понятия инвентаризации имущества.

39.Этапы проведения инвентаризации имущества.

40. Цели, классификация и периодичность проведения инвентаризации имущества.

41. Классификация инвентаризаций

42.Задачи и состав инвентаризационной комиссии.

43. Документальное оформление процесса и результатов инвентаризации.

44. Изучение характеристик и структуры имущества организации.

45. Процесс подготовки к инвентаризации.

46.Порядок подготовки регистров аналитического учета по местам хранения имущества.

47. Приемы подсчета имущества.

48. Документальное оформление результатов инвентаризации имущества.

49. Порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию.

50.Порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.

51. Порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.

52.Подготовительные мероприятия и порядок организации инвентаризации основных средств.

53.Документальное оформление и отражение результатов инвентаризации основных средств в бухгалтерском учете.

54.Порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках

55.Подготовительные мероприятия и порядок организации инвентаризации нематериальных активов.

56.Документальное оформление и отражение результатов инвентаризации нематериальных активов в бухгалтерском учете.

57.Подготовительные мероприятия и порядок организации инвентаризации материально-производственных запасов

58.Порядок инвентаризации и переоценки материально-производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.

59.Формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей».

60.Формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения.

61.Проведение процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

62.Порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации.

63.Порядок инвентаризации расчетов.

64.Технология определения реального состояния расчетов.

65.Порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94).

66.Порядок инвентаризации целевого финансирования (счет 86) и доходов будущих периодов (счет 94)

Практические задания/задачи:

18.Составить акт инвентаризации наличных денежных средств, находящихся по состоянию на 01 октября 2016 г.

Исходная ситуация:По данным бухгалтерского учета в кассе ОАО «Инвестиции » к моменту проведения инвентаризации находилось 2150 руб.00 коп. По учетным данным – 2350 руб.

Материально-ответственное лицо – кассир Верещагина И.И. Бухгалтер – Осипова С.И.

Дата начала и окончания инвентаризации – 01.10.2016г.

Формировать бухгалтерские проводки по результатам инвентаризации (акта инвентаризации)

19. Составить акт № 4 от 01.10.2017 г. инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами

Исходная ситуация: ОАО «ДНС» имеется *два дебитора*:

- магазин «Караван» (задолженность за хлебобулочные изделия в размере 10 000 руб. на счете 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками, не подтвержденная дебитором);

- магазин «Колос» (просроченная задолженность за аренду помещения в размере 15 000 руб. на счете 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами, не подтвержденная дебитором).

один кредитор: ООО «Самарахлебопродукт» (задолженность за муку в размере 6 000 руб., не подтвержденная кредитором).

Бухгалтер – Осипова С.И.

20.Заполнить инвентаризационную ведомость основных средств. Формировать бухгалтерские проводки по результатам инвентаризации на основании сличительной ведомости.

Исходная ситуация: В цехе № 1 по данным бухгалтерского учета находятся:

- печь LG 3 шт., инвентарный номер – 55, заводской номер – 42714, номер паспорта – 35, год выпуска – 2011, стоимость - 80 000 руб. (сумма амортизации – 10 000 ру.).

- компьютер SAMSUNG 1шт., инвентарный номер – 66, заводской номер -26543, номер паспорта – 81, год выпуска – 2012, стоимость – 50 000 руб.

При проведении инвентаризации в цехе № 1 были обнаружены:

печь LG – 2 шт., компьютер SAMSUNG – 2 шт.

Основные средства находятся в собственности организации.

Лицо, ответственное за сохранность основных средств – начальник цеха № 1 – Петров Иван Петрович . Бухгалтер –Шарипова Елена Тимофеевна.

Дата начала и окончания инвентаризации – 01.10.2016 г.

21. Заполнить сличительную ведомость по результатам инвентаризации основных средств.

Исходная ситуация: В цехе № 1 по данным бухгалтерского учета находятся:

- печь LG 3 шт., инвентарный номер – 55, заводской номер – 42714, номер паспорта – 35, год выпуска – 2011, стоимость - 80 000 руб. (сумма амортизации – 10 000 ру.).

- компьютер SAMSUNG 1шт., инвентарный номер – 66, заводской номер -26543, номер паспорта – 81, год выпуска – 2012, стоимость – 50 000 руб.

При проведении инвентаризации в цехе № 1 были обнаружены:

печь LG – 2 шт., компьютер SAMSUNG – 2 шт.

Основные средства находятся в собственности организации.

Лицо, ответственное за сохранность основных средств – начальник цеха № 1 – Петров Иван Петрович . Бухгалтер –Шарипова Елена Тимофеевна.

Дата начала и окончания инвентаризации – 01.10.2017 г.

Формировать бухгалтерские проводки по результатам инвентаризации.

22. Составить приказ (постановление, распоряжение) № 150 от 25 октября 2017г. о проведении инвентаризации в ООО «Арена» по форме ИНВ- 22 .

Исходная ситуация: В ООО «Арена» решено провести инвентаризацию имущества. Приказом директора утверждено, что:

- срок проведения инвентаризации с 1 ноября 2017г. по 3 ноября 2017г.;
- инвентаризации подлежат основные средства, нематериальные активы, материалы, товары, наличные денежные средства в кассе.
- причина инвентаризации – контрольная проверка;
- срок сдачи материалов в бухгалтерию – 6 ноября 2017г.
- состав инвентаризационной комиссии:

председатель – зам.директора Князев К.Л.

члены комиссии: ст.менеджер Бочкарева Д.С., экономист Тимофеева О.К.

23.Составить инвентаризационную опись. Формировать бухгалтерские проводки по результатам инвентаризации.

Исходная ситуация: В цехе № 1 по данным бухгалтерского учета находятся:

- печь LG 2 шт., инвентарный номер – 55, заводской номер – 42714, номер паспорта – 35, год выпуска – 2011, стоимость - 80 000 руб. (сумма амортизации – 10 000 ру.).
- компьютер SAMSUNG 1шт., инвентарный номер – 66, заводской номер -26543, номер паспорта – 81, год выпуска – 2012, стоимость – 50 000 руб.

При проведении инвентаризации в цехе № 1 были обнаружены:

печь LG – 1 шт., компьютер SAMSUNG – 2 шт.

Основные средства находятся в собственности организации.

Лицо, ответственное за сохранность основных средств – начальник цеха № 1 – Петров Иван Петрович . Бухгалтер –Шарипова Елена Тимофеевна.

Дата начала и окончания инвентаризации – 01.10.2017 г.

24. Формировать бухгалтерские проводки по результатам инвентаризации на основании сличительной ведомости

Исходная ситуация: В ООО «Сирена» по данным бухгалтерского учета находятся:

- печь LG -3 шт., инвентарный номер – 55, заводской номер – 42714, номер паспорта – 35, год выпуска – 2011, стоимость - 50 000 руб. (сумма амортизации – 10 000 ру.).
- компьютер SAMSUNG -1шт., инвентарный номер – 66, заводской номер -26543, номер паспорта – 81, год выпуска – 2012, стоимость – 40 000 руб.

При проведении инвентаризации были обнаружены:

печь LG – 2 шт., компьютер SAMSUNG – 2 шт.

Основные средства находятся в собственности организации.

Лицо, ответственное за сохранность основных средств – Петренко Иван Петрович .

Бухгалтер –Волкова Марина Ивановна.

Дата начала и окончания инвентаризации – 01.10.2017 г.

25.Формировать бухгалтерские проводки по результатам инвентаризации.

Исходная ситуация: В цехе № 1 по данным бухгалтерского учета находятся:

- печь LG 3 шт., инвентарный номер – 55, заводской номер – 42714, номер паспорта – 35, год выпуска – 2011, стоимость - 80 000 руб. (сумма амортизации – 10 000 ру.).

- компьютер SAMSUNG 1шт., инвентарный номер – 66, заводской номер -26543, номер паспорта – 81, год выпуска – 2012, стоимость – 50 000 руб.

При проведении инвентаризации в цехе № 1 были обнаружены:

печь LG – 2 шт., компьютер SAMSUNG – 2 шт.

Основные средства находятся в собственности организации.

Лицо, ответственное за сохранность основных средств – начальник цеха № 1 – Петров Иван Заполнить сличительную ведомость по результатам инвентаризации Петрович . Бухгалтер –Шарипова Елена Тимофеевна.

Дата начала и окончания инвентаризации – 01.10.2017 г.

26. Заполнить сличительную ведомость по результатам инвентаризации.

Исходная ситуация: на 01 октября 2017 г.

по данным бухгалтерского учета в кассе ОАО» Сок» к моменту проведения инвентаризации находилось 2580 руб.00 коп. По учетным данным – 2820 руб.

Материально-ответственное лицо – кассир Кривопалова И.И. Бухгалтер – Сидорова С.И.

Дата начала и окончания инвентаризации – 01.10.2017 г.

27.Составить акт инвентаризации наличных денежных средств, находящихся по состоянию на 01 октября 2016 г.

Исходная ситуация:

По данным бухгалтерского учета в кассе ОАО «Феникс » к моменту проведения инвентаризации находилось 22450 руб.00 коп. По учетным данным – 22670 руб.

Материально-ответственное лицо – кассир Верещагина И.И. Бухгалтер – Сергеева С.И.

Дата начала и окончания инвентаризации – 01.10.2016г.

Формировать бухгалтерские проводки по результатам инвентаризации (акта инвентаризации)

28. Составить акт № 4 от 01.11.2017 г. инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами

Исходная ситуация: ОАО «Каскад» имеется *два дебитора*:

- магазин «Остап» (задолженность за хлебобулочные изделия в размере 10 000 руб. на счете 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками, не подтвержденная дебитором);

- магазин «Магнит» (просроченная задолженность за аренду помещения в размере 15 000 руб. на счете 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами, не подтвержденная дебитором).

один кредитор: ООО «Самарасервис» (задолженность за муку в размере 6 000 руб., не подтвержденная кредитором).

Бухгалтер – Сивишова С.И.

29. Составить приказ (постановление, распоряжение) № 10 от 19 октября 2017г. о проведении инвентаризации в ООО «Санита» по форме ИНВ- 22 .

Исходная ситуация: В ООО «Санита» решено провести инвентаризацию имущества. Приказом директора утверждено, что:

- срок проведения инвентаризации с 1 ноября 2017г. по 3 ноября 2017г.;

- инвентаризации подлежат основные средства, нематериальные активы, материалы, товары, наличные денежные средства в кассе.

- причина инвентаризации – контрольная проверка;

- срок сдачи материалов в бухгалтерию – 6 ноября 2017г.

- состав инвентаризационной комиссии:

председатель – зам.директора Киселев К.Л.

члены комиссии: ст.менеджер Бочкарева Д.С., экономист Самоцветова О.К.

30. Составить акт инвентаризации наличных денежных средств, находящихся по состоянию на 01 октября 2016 г.

Исходная ситуация:

По данным бухгалтерского учета в кассе ОАО «Солидарность » к моменту проведения инвентаризации находилось 5150 руб.00 коп. По учетным данным – 5250 руб.

Материально-ответственное лицо – кассир Воронина И.И. Бухгалтер – Котова С.И.

Дата начала и окончания инвентаризации – 01.10.2016г.

Формировать бухгалтерские проводки по результатам инвентаризации (акта инвентаризации)

31. Составить акт инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами от 01.10.2017 г.

Исходная ситуация: ОАО «PSB» имеется *два дебитора*:

- магазин «Перекресток» (задолженность за хлебобулочные изделия в размере 10 000 руб. на счете 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками, не подтвержденная дебитором);

- магазин «Колос» (просроченная задолженность за аренду помещения в размере 15 000 руб. на счете 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами, не подтвержденная дебитором).

один кредитор: ООО «Самарахлебопродукт» (задолженность за муку в размере 6 000 руб., не подтвержденная кредитором).

Бухгалтер – Сивашова С.И.

32. Составить инвентаризационную опись.

Исходная ситуация: В цехе ОАО «Салют» по данным бухгалтерского учета находятся:

- печь LG 2 шт., инвентарный номер – 55, заводской номер – 42714, номер паспорта – 35, год выпуска – 2011, стоимость - 80 000 руб. (сумма амортизации – 10 000 ру.).

- компьютер SAMSUNG 1шт., инвентарный номер – 66, заводской номер -26543, номер паспорта – 81, год выпуска – 2012, стоимость – 50 000 руб.

При проведении инвентаризации в цехе № 1 были обнаружены:

печь LG – 1 шт., компьютер SAMSUNG – 2 шт.

Основные средства находятся в собственности организации.

Лицо, ответственное за сохранность основных средств – начальник цеха – Петров Иван Петрович . Бухгалтер –Шарипова Елена Тимофеевна.

Дата начала и окончания инвентаризации – 01.10.2017 г.

33. Составить приказ (постановление, распоряжение) № 150 от 15 сентября 2017г. о проведении инвентаризации в ООО «Арсенал» по форме ИНВ- 22 .

Исходная ситуация: В ООО «Арсенал» решено провести инвентаризацию имущества. Приказом директора утверждено, что:

- срок проведения инвентаризации с 1 октября 2017г. по 3 октября 2017г.;

- инвентаризации подлежат основные средства, нематериальные активы, материалы, товары, наличные денежные средства в кассе.

- причина инвентаризации – контрольная проверка;

- срок сдачи материалов в бухгалтерию – 6 октября 2017г.

- состав инвентаризационной комиссии:

председатель – зам.директора Киселев К.Л.

члены комиссии: ст.менеджер Бочкарев Р.С., экономист Лихачева О.К.

Раздел 4. Оценка по учебной практике

4.1. Общие положения

Дифференцированный зачет по практической подготовке (учебной практике) выставляется на основании данных текущего контроля успеваемости.

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

/п	Виды работ 72 ч	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)
	Тема 1. Организация бухгалтерского учета. Учетная политика организации	ОК-9, ПК 1.1 – ПК 1.6
	Тема 2. Учет денежных средств	
	Тема 3. Учет основных средств и нематериальных активов	
	Тема 4. Учет материально-производственных запасов	
	Тема 5. Учет текущих расчетных операций с дебиторами	
	Тема 6. Организация налогового учета. Учетная политика организации	
	Тема 7. Учет капитала, фондов и резервов	
	Тема 8. Учет кредитов и займов	
	Тема 9. Учет расчетов по оплате труда	
0	Тема 10. Учет расчетов по налогам и сборам	
1	Тема 12. Учет финансовых результатов	
	Итого: 72	

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тема 1. Организация бухгалтерского учета. Учетная политика организации

Ввести сведения в справочники «Организации», «Номенклатура», «Склады», «Контрагенты». Отразить факты хозяйственной деятельности в программе «1С:Предприятие 8».

Сформировать бухгалтерский баланс за текущий период.

В случае отсутствия требуемых программой исходных данных допускается ввод любых произвольных значений (например, реквизиты договоров, номера счетов-фактур, ФИО ответственных лиц).

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

Организация ООО «Бытовая химия» ведет бухгалтерский учет в соответствии с законом о бухгалтерском учете по общей системе налогообложения, занимается покупкой и продажей одноименных товаров.

Сведения об организации:

ИНН\КПП – 2126000690\213001001. Номер расчетного счета в банке – 40702810875220100406 в Чувашском ОСБ №8613 г. Чебоксары (БИК 049706609).

Юридический, фактический, почтовый адрес организации: 428015, Чебоксары, ул. Урукова, д. 8. Контактный телефон (88352) 45-17-59.

Налоговая инспекция: ИФНС по г. Чебоксары, код 2130, платежные реквизиты: ИНН 2130000012, КПП 213001001, расчетный счет номер 40101810900000010005 в банке с номером БИК 049706001.

ОКТМО 97701000

Коды статистики: ОКОПФ 12300 ОКОФС 16 ОКВЭД 15.81

Склады организации: два склада - оптовый склад, розничный склад. Основное подразделение: отдел продаж

Лимит остатка денег в кассе на конец дня, утвержденный приказом руководителя организации, – 50000 руб.

Информация об ответственных лицах ООО «Бытовая химия»

Директор – Январёв Яков Иванович Главный бухгалтер – ФИО обучающегося Кассир – Февральская Фаина Алексеевна

Сведения о штатных работниках

Таб. но-мер	ФИО работника	Дата принятия в штат	Место работы и должность	Оклад, р.	Дата рождения	Кол-во иждивенцев
01	Январёв Яков Иванович	25.12.20__	Директор	125 000	01.01.1980	3
02	ФИО обучающегося	25.12.20__	Главный бухгалтер	30 000		1
06	Мартовский Андрей Петрович	12.01.20__	Менеджер по продажам	15 000	01.02.1992	-
09	Апрелев Григорий Романович	12.01.20__	Менеджер по продажам	15 000	01.03.1991	1
14	Майский Тимофей Васильевич	10.02.20__	Бухгалтер	10 000	01.04.1988	4
32	Июлев Алексей Дмитриевич	25.12.20__	Охранник	14 000	01.05.1995	-

33	Февральская Фаина Алексеевна	25.12.20__	Кассир	15 000	01.06.1990	2

Контрагенты организации:

Поставщик – ООО «Смайл», договор Поставка товара

Полное название организации	Общество с ограниченной ответственностью «Смайл»
Краткое название организации	ООО «Смайл»
ИНН/КПП	5032021161 / 503201001
Юридический адрес	143006, Московская обл., г. Одинцово, Транспортный проезд, д.3
ОГРН	1035006452964
Наименование банка	ПАО «Сбербанк» г. Москва
Расчетный счет, руб.	40702810840290003760
Корреспондентский счет	30101810400000000225
БИК	044525225

Покупатель – Индивидуальный предприниматель Матрешкин Марк Матвеевич, договор Поставка товара

Полное название организации/ИП	Индивидуальный предприниматель Матрешкин Марк Матвеевич»
Краткое название	ИП Матрешкин М.М.
организации	
ИНН	212884661802
Юридический адрес	428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Г. Ильенко, д. 6 кв.8
ОГРН	304212803400059
Наименование банка	ООО КБ «Мегаполис» г. Чебоксары
Расчетный счет, руб.	40802810400000123456
Корреспондентский счет	30101810600000000723
БИК	049706723

Номенклатура (товары):

Товар	Ед. изм.	Цена покупки, кроме того НДС 20%	Оптовая цена, в т.ч. НДС 20%	Розничная цена, в т.ч. НДС 20%
Шампунь Diamant	шт.	90,00	150,00	220,00
Гель для душа Fax	шт.	65,00	127,00	190,00
Мыло туалетное «Цветочное»	шт.	15,00	25,00	35,00
Крем для бритья «Optima»	шт.	72,00	148,00	160,00
Зубная паста «Блеск»	шт.	77,00	135,00	212,00
Порошок стиральный MAX	шт.	145,00	200,00	250,00
Отбеливатель «Белизна»	шт.	57,00	115,00	188,00

Ввод начальных остатков

На 1 февраля 20 _____г.	На расчетном счете организации числится 254 800 руб.
	На оптовом складе организации имеются запасы товаров: Мыло туалетное «Цветочное» в количестве 1000 штук на сумму 18 500 руб. Порошок стиральный MAX в количестве 100 штук на сумму 14 500 руб. Отбеливатель «Белизна» в количестве 100 штук на сумму 5 700 руб. На розничном складе организации имеются запасы товаров: Гель для душа Fax в количестве 100 штук на сумму 6 500 руб.
	Уставный капитал организации составляет 300 000 руб. Учредитель (участник) – ФИО обучающегося. Доля участия – 100%
	В бухгалтерии организации сформирован отчет «Товары на складах» на текущую дату.

Тема 2. Учет денежных средств

Дата	Описание хозяйственной операции
06.02.20___	Произведена безналичная оплата Поставщику по договору №33 за поставку товаров.
07.02.20___	Выставлен предварительный счет на оплату покупателю. На расчетный счет организации поступила предоплата от покупателя по договору № 432 в размере 30% от стоимости сделки.
25.02.20___	Перечислены аванс по НДС и аванс по налогу на прибыль в бюджет в размере 50% от возникшей задолженности за февраль. Получатель налогов и взносов – УФК по ЧР (ИФНС по г.Чебоксары). ИНН – 2130000012. КПП – 213001001. Расчетный счет –40101810900000010005 в ГРКЦ НБ
	ЧР. БИК – 049706001 Коды бюджетной классификации: Налог на прибыль организаций (за исключением консолидированных групп налогоплательщиков), зачисляемый в федеральный бюджет 182 1 01 01011 01 1000 110 Налог на прибыль организаций (за исключением консолидированных групп налогоплательщиков), зачисляемый в бюджеты субъектов Российской Федерации 182 1 01 01012 02 1000 110 Налог на добавленную стоимость на товары (работы, услуги), реализуемые на территории Российской Федерации 182 1 03 01000 01 1000 110
01.03.20__	Получено в кассу с расчетного счета на хозяйственные нужды 20000 р.
01.03.20__	Выдано под отчет бухгалтеру Майскому Т.В. на хозяйственные нужды из кассы
01.04.20___	Учтены и оплачены с расчетного счета коммунальные расходы и услуги связи за январь:

Контрагенты	ИНН	Банковские реквизиты	Вид услуг	Сумма (в т.ч. НДС 20 %)
ООО «Водоканал»	2130017760	р/сч 40702810700000060274 БИК 049706725	вода	5310
ПАО «Чувашэнерго»	6450925977	р/сч 40702810075020102938 БИК 049706609	электроэнергия	8260
АО «Теплосеть»	2128051193	р/сч 40702810275020102754 БИК 049706609	отопление	9440
ПАО «Ростелеком»	7707049388	р/сч 40702810100000001375 БИК 044525674	услуги связи	1770

Тема 3. Учет основных средств и нематериальных активов

Дата	Описание хозяйственной операции
20.04. 20_____	Приобретена копия компьютерной программы «СПС «Гарант» (без передачи исключительных прав) у фирмы «Гарант» (ИНН 7714184726, р/сч 40702810802840001284, БИК 044525593) по Лицензионному договору. В тот же день программа стоимостью 20000 руб. (НДС не облагается), была установлена в соответствии с договором сроком на три года. Списать расходы будущих периодов за апрель. В плане счетов создать забалансовый счет «Программные продукты». Оформить бухгалтерскую справку на принятие к учету программы «Гарант»
27.04. 20_____	Приобретены основные средства у поставщика. Поставщик основных средств – ООО «Оборудование» Договор – Поставка ОС. Счет-фактура - №2598 от 27.04. Ставка НДС 20% Поступили и введены в эксплуатацию основные средства:

Наименование	Ед. изм.	Цена, в т.ч. НДС 20%	Кол-во	Инвентар №	Срок полезного	Счет затрат
Торговое оборудование	шт	118000	1	001	60 мес	использ. 44

	Лимит единовременного списания основных средств в бухгалтерском и налоговом учете не превышает 40000 руб. Способ начисления амортизации – линейный. В налоговом учете амортизационная премия составляет 10%. Ввести объект в эксплуатацию в тот же день.
	Отразить регламентную операцию по НДС для возмещения из бюджета.

Тема 4. Учет материально-производственных запасов

Дата	Описание хозяйственной операции

02.02. 20_____	Установить цены на товары: оптовая цена, в т. ч. НДС 20%, розничная цена, в т. ч. НДС 20%) на имеющиеся товары документами «Установка цен номенклатуры»
05.02. 20_____	На оптовый склад организации по договору №33 от поставщика по ценам закупки кроме того НДС 20% поступили товары: Шампунь Diamant в количестве 70 штук Крем для бритья Optima в количестве 50 штук Зубная паста «Блеск» в количестве 100 штук Порошок стиральный MAX в количестве 80 штук Поставщиком выставлен счет-фактура №123. Предъявленный поставщиком НДС принят к вычету.
08.02. 20_____	По договору купли-продажи №432 произведена реализация товара покупателю по оптовым ценам в т. ч. НДС 20%: Мыло туалетное «Цветочное» в количестве 30 штук. Порошок стиральный MAX в количестве 30 штук. Отбеливатель «Белизна» в количестве 20 штук. Шампунь Diamant в количестве 30 штук. Крем для бритья Optima в количестве 20 штук. Зубная паста «Блеск» в количестве 20 штук.

Тема 5. Учет текущих расчетных операций с дебиторами

08.02. 20_____	На расчетный счет организации поступила оставшаяся сумма задолженности от покупателя по договору № 432.
15.03. 20_____	Авансовый отчет №112 от 15.03.200_ Т.В. Майского. Приобретены ноутбук (счет 10.09) по цене 15000 р. и 2 стола для офиса (счет 10.09) по цене 1 170 р. за единицу МОЛ – Майский Т.В. Фискальный чек приложен.
15.03. 20_____	Внесен в кассу остаток неиспользованного аванса
21.03. 20_____	Январёву Я.И. выдано под отчет на командировочные расходы – 30000 руб. Оформить авансовый отчет от 27.03. Срок командировки 5 дней. Суточные 500 руб/сут. Сформировать книгу покупок. К авансовому отчету приложены документы: Ж/д билет г. Чебоксары-Москва от 22.03 стоимостью 1770 руб, в т.ч. НДС (20%) Ж/д билет г. Москва-Чебоксары от 26.03 стоимостью 1770 руб, в т.ч. НДС (20%) Счет–фактура гостиницы ГК КОСМОС №1220 от 26.03 на сумму 20000 р., в т.ч. НДС (20%)
31.03. 20_____	Оформить акт сверки расчетов с дебиторами. Оформить сопроводительные документы по проведению инвентаризации МПЗ на складах
31.01. _____ 28.02. _____ 31.03. _____ 30.04.	Провести закрытие каждого месяца. Составить все необходимые первичные документы по операциям. Сформировать учетные регистры, включая оборотно- сальдовую ведомость и шахматную ведомость. Сформировать бухгалтерский баланс за I квартал 20_____г.

_____	

Тема 6. Организация налогового учета. Учетная политика организации

Ввести сведения о системе налогообложения, применяемой в данной организации; информацию об уплачиваемых налогах и страховых взносах, включая:

- ввод сведений об иждивенцах сотрудников, личных сведений для применения налоговых вычетов по НДФЛ
- ввод дополнительных аналитических субсчетов и забалансовых счетов при формировании рабочего Плана счетов

Отразить факты хозяйственной деятельности в программе «1С:Предприятие 8». Сформировать налоговую отчетность за текущий период.

В случае отсутствия требуемых программой исходных данных допускается ввод любых произвольных значений (например, реквизиты договоров, номера счетов-фактур, ФИО ответственных лиц).

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ

Организация ООО «Бытовая химия» ведет бухгалтерский учет в соответствии с законом о бухгалтерском учете по общей системе налогообложения, занимается покупкой и продажей одноименных товаров.

Сведения об организации:

ИНН\КПП – 2126000690\213001001. Номер расчетного счета в банке – 40702810875220100406 в Чувашском ОСБ №8613 г. Чебоксары (БИК 049706609).

Юридический, фактический, почтовый адрес организации: 428015, Чебоксары, ул. Урукова, д. 8. Контактный телефон (88352) 45-17-59.

Налоговая инспекция: ИФНС по г. Чебоксары, код 2130, платежные реквизиты: ИНН 2130000012, КПП 213001001, расчетный счет номер 40101810900000010005 в банке с номером БИК 049706001.

ОКТМО 97701000

Коды статистики: ОКОПФ 12300 ОКОФС 16 ОКВЭД 15.81

Склады организации: два склада - оптовый склад, розничный склад. Основное подразделение: отдел продаж

Лимит остатка денег в кассе на конец дня, утвержденный приказом руководителя организации, – 50000 руб.

Информация об ответственных лицах ООО «Бытовая химия»

Директор – Январёв Яков Иванович Главный бухгалтер – ФИО обучающегося Кассир – Февральская Фаина Алексеевна

Сведения о штатных работниках

Таб. но-мер	ФИО работника	Дата принятия в штат	Место работы и должность	Оклад, р.	Дата рождения	Кол-во иждивенцев
01	Январёв Яков Иванович	25.12.20__	Директор	125 000	01.01.1980	3
02	ФИО обучающегося	25.12.20__	Главный бухгалтер	30 000		1

06	Мартовский Андрей Петрович	12.01.20__	Менеджер по продажам	15 000	01.02.1992	-
09	Апрелев Григорий Романович	12.01.20__	Менеджер по продажам	15 000	01.03.1991	1
14	Майский Тимофей Васильевич	10.02.20__	Бухгалтер	10 000	01.04.1988	4
32	Июлев Алексей Дмитриевич	25.12.20__	Охранник	14 000	01.05.1995	-
33	Февральская Фаина Алексеевна	25.12.20__	Кассир	15 000	01.06.1990	2

Контрагенты организации:

Поставщик – ООО «Смайл», договор Поставка товара

Полное название организации	Общество с ограниченной ответственностью «Смайл»
Краткое название организации	ООО «Смайл»
ИНН/КПП	5032021161 / 503201001
Юридический адрес	143006, Московская обл., г. Одинцово, Транспортный проезд, д.3
ОГРН	1035006452964
Наименование банка	ПАО «Сбербанк» г. Москва
Расчетный счет, руб.	40702810840290003760
Корреспондентский счет	30101810400000000225
БИК	044525225

Покупатель – Индивидуальный предприниматель Матрешкин Марк Матвеевич, договор Поставка товара

Полное название организации/ИП	Индивидуальный предприниматель Матрешкин Марк Матвеевич»
Краткое название организации	ИП Матрешкин М.М.
ИНН	212884661802
Юридический адрес	428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Г. Ильенко, д. 6 кв.8
ОГРН	304212803400059
Наименование банка	ООО КБ «Мегаполис» г. Чебоксары
Расчетный счет, руб.	40802810400000123456
Корреспондентский счет	30101810600000000723
БИК	049706723

Номенклатура (товары):

Товар	Ед. изм.	Цена покупки, кроме того НДС 20%	Оптовая цена, в т.ч. НДС 20%	Розничная цена, в т.ч. НДС 20%
Шампунь Diamant	шт.	90,00	150,00	220,00
Гель для душа Fax	шт.	65,00	127,00	190,00
Мыло туалетное «Цветочное»	шт.	15,00	25,00	35,00
Крем для бритья «Optima»	шт.	72,00	148,00	160,00
Зубная паста «Блеск»	шт.	77,00	135,00	212,00
Порошок стиральный MAX	шт.	145,00	200,00	250,00
Отбеливатель «Белизна»	шт.	57,00	115,00	188,00

Ввод начальных остатков

На 31 января 20__г.	На расчетном счете организации числится 334 800 руб.
	На оптовом складе организации имеются запасы товаров: Мыло туалетное «Цветочное» в количестве 1000 штук на сумму 18 500 руб. Порошок стиральный MAX в количестве 100 штук на сумму 14 500 руб. Отбеливатель «Белизна» в количестве 100 штук на сумму 5 700 руб. На розничном складе организации имеются запасы товаров: Гель для душа Fax в количестве 100 штук на сумму 6 500 руб.
	Задолженность учредителя по взносам в уставный капитал организации 100 000 руб. Учредитель (участник) – ФИО обучающегося. Доля участия – 100%
	Уставный капитал организации составляет 400 000 руб.
	Нераспределенная прибыль прошлого года составляет 80 000 руб.
	Стоимость арендованного торгового помещения – 1 000 000 руб. По договору аренды №1245 от 10.01.20_г. с арендодателем ООО «МЕГА МОЛЛ-СЕРВИС» г. Чебоксары право собственности на торговое помещение осталось у арендодателя
	Установлены цены (оптовая цена, в т. ч. НДС 20%, розничная цена, в т. ч. НДС 20%) на имеющиеся товары документами «Установка цен номенклатуры»

Тема 7. Учет капитала, фондов и резервов

Дата	Описание хозяйственной операции

01.02. 20_____	На расчетный счет организации поступило 100 000 руб. от учредителя в счет погашения его задолженности по взносам в уставный капитал организации
01.02. 20_____	За счет чистой прибыли прошлых лет сформирован резервный капитал в размере 30 000 руб.

Тема 8. Учет кредитов и займов

Дата	Описание хозяйственной операции
01.02. 20_____	На расчетный счет организации получен краткосрочный банковский кредит в размере 90 000 руб. По кредитному договору с банком № 21245/ЮЛ от 01.02.20_____г. срок кредита – 30 дней. Процентная ставка – 15% годовых. Уплата процентов и суммы основного долга должна быть произведена не позднее 02 марта 20_____г. аннуитетными платежами.
01.02. 20_____	С расчетного счета перечислен аванс Поставщику по договору №33 за предстоящую поставку товаров за счет полученного банковского кредита. Получен предварительный счет на оплату от поставщика №115.
02.03. 20_____	Начислены проценты за пользование банковским кредитом.
02.03. 20_____	С расчетного счета погашен кредит и проценты по нему по кредитному договору с банком № 21245/ЮЛ от 01.02.20____г. в полном объеме.

Тема 9. Учет расчетов по оплате труда

Дата	Описание хозяйственной операции
28.02. 20_____	Расчетно-платежная ведомость №2. Начислена заработная плата работникам организации за февраль.
01.03. 20_____	В бухгалтерию организации поступил исполнительный лист судебных органов о взыскании алиментов на двух несовершеннолетних детей с Январёва Я.И. до достижения ими 18-летнего возраста в размере 1/3 заработка ответчика. Получатель алиментов – Январёва Светлана Сергеевна, д/сч 42301810375020003534 в Чувашском ОСБ №8613 г. Чебоксары БИК 049706609
05.03. 20_____	С расчетного счета получено наличными на выплату заработной платы работникам по ведомости №2.
06.03. 20_____	От Февральской Ф.А. поступил больничный лист. Период болезни с 01 марта по 05 марта. Справки с предыдущего места работы в бухгалтерию не предоставлялись.
09.03. 20_____	Предоставлен административный отпуск Мартовскому А.П. по заявлению работника за его счет без сохранения заработной платы по семейным обстоятельствам на срок 3 календарных дня.
10.03. 20_____	Оформлен расходный кассовый ордер на выплату заработной платы работникам по ведомости №2. Депонирована заработная плата Мартовского А.П.

12.03. 20_____	Оформлен расходный кассовый ордер на выплату депонированной заработной платы Мартовскому А.П.
31.03. 20_____	Расчетно-платежная ведомость №3. Начислена заработная плата работникам организации за март.

Тема 10. Учет расчетов по налогам и сборам

<table>
<tr><td>Дата</td><td>Описание хозяйственной операции</td></tr>
<tr><td>25.02. 20_____</td><td>Перечислены аванс по НДС и аванс по налогу на прибыль в бюджет в размере 50% от возникшей задолженности за февраль.

Получатель налогов и взносов – УФК по ЧР (ИФНС по г.Чебоксары). ИНН – 2130000012. КПП – 213001001. Расчетный счет –40101810900000010005 в ГРКЦ НБ ЧР. БИК – 049706001

Коды бюджетной классификации:

Налог на прибыль организаций (за исключением консолидированных групп налогоплательщиков), зачисляемый в федеральный бюджет
182 1 01 01011 01 1000 110
Налог на прибыль организаций (за исключением консолидированных групп налогоплательщиков), зачисляемый в бюджеты субъектов Российской Федерации 182 1 01 01012 02 1000 110
Налог на добавленную стоимость на товары (работы, услуги), реализуемые на территории Российской Федерации
182 1 03 01000 01 1000 110</td></tr>
<tr><td>28.02. 20_____</td><td>Закрытие месяца. Начислены налоги сборы в бюджет</td></tr>
<tr><td>10.03. 20_____</td><td>С расчетного счета перечислены остатки задолженности по налогам и страховым взносам за февраль.
<table>
<tr><td>Налог, взнос</td><td>Коды бюджетной классификации</td></tr>
<tr><td>НДФЛ (68.01)</td><td>182 1 01 02010 01 1000 110</td></tr>
<tr><td>Страховые взносы на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности (69.01)</td><td>393 1 02 02090 07 1000 160</td></tr>
<tr><td>Страховые взносы на ОПС, зачисляемые в ПФР на выплату страховой части трудовой пенсии (69.02.1)</td><td>392 1 02 02010 06 1000 160</td></tr>
<tr><td>Страховые взносы на ОПС, зачисляемые в ПФР на выплату накопительной части трудовой пенсии (69.02.2)</td><td>392 1 02 02020 06 1000 160</td></tr>
<tr><td>Страховые взносы на обязательное медицинское страхование, зачисляемые в бюджет ФФОМС (69.03.1)</td><td>392 1 02 02100 08 1000 160</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	Страховые взносы на обязательное социальное страх. от несчастных случаев на произв. и профзаболеваний (69.11)	393 1 02 02050 07 1000 160

Тема 11. Учет текущих расчетных операций с кредиторами

Дата	Описание хозяйственной операции
05.02. 20_____	На оптовый склад организации по договору №33 от поставщика по ценам закупки кроме того НДС 20% поступили товары: Шампунь Diamant в количестве 70 штук Крем для бритья Optima в количестве 50 штук Зубная паста «Блеск» в количестве 100 штук
	Порошок стиральный MAX в количестве 80 штук Поставщиком выставлен счет-фактура №123. Предъявленный поставщиком НДС принят к вычету.
07.02. 20_____	Выставлен предварительный счет на оплату покупателю. На расчетный счет организации поступила предоплата от покупателя по договору № 432 в размере 30% от стоимости сделки.
08.02. 20_____	По договору купли-продажи №432 произведена реализация товара покупателю по оптовым ценам в т. ч. НДС 20%: Мыло туалетное «Цветочное» в количестве 30 штук. Порошок стиральный MAX в количестве 30 штук. Отбеливатель «Белизна» в количестве 20 штук. Шампунь Diamant в количестве 30 штук. Крем для бритья Optima в количестве 20 штук. Зубная паста «Блеск» в количестве 20 штук.
08.02. 20_____	На расчетный счет организации поступила оставшаяся сумма задолженности от покупателя по договору № 432.
28.02. 20_____	Начислено и оплачено с расчетного счета за аренду торгового помещения за февраль – 25000 руб. Арендодатель – ООО «МЕГА МОЛЛ-СЕРВИС» г. Чебоксары. Договор аренды №1245 от 10.01.20__г. НДС не облагается.

Полное название организации/ИП	Общество с ограниченной ответственностью «МЕГА МОЛЛ-СЕРВИС»
Краткое название организации	ООО «МЕГА МОЛЛ-СЕРВИС»
ИНН	2127328780
Юридический адрес	428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. 50 Лет Октября, д. 13 корп. 1 кв. 140
ОГРН	1032127017933
Наименование банка	ПАО АКБ «Авангард» г. Москва
Расчетный счет,	40702810416100000375

	руб.	
	Корреспондентский счет	30101810000000000201
	БИК	044525201

01.03.20_____ Учтены и оплачены с расчетного счета коммунальные расходы и услуги связи за январь:

Контрагенты	ИНН	Банковские реквизиты	Вид услуг	Сумма (в т.ч. НДС 20 %)
ООО «Водоканал»	2130017760	р/сч 40702810700000060274 БИК 049706725	вода	5310
ПАО «Чувашэнерго»	6450925977	р/сч 40702810075020102938 БИК 049706609	электроэнергия	8260
АО «Теплосеть»	2128051193	р/сч 40702810275020102754 БИК 049706609	отопление	9440
ПАО «Ростелеком»	7707049388	р/сч 40702810100000001375 БИК 044525674	услуги связи	1770

31.03.20_____ Оформление результатов проведенной инвентаризации кредиторской задолженности. Формирование акта сверки расчетов с контрагентами. Списание долга.

Тема 12. Учет финансовых результатов

Дата	Описание хозяйственной операции
20.02._____	Провести инвентаризацию товаров на розничном складе. Выявлены расхождения между фактическим количеством товаров и данными бухгалтерских документов: - Мыло туалетное «Цветочное» - излишек в количестве 1 штука - Порошок стиральный МАХ – недостача в количестве 5 штук (по халатности менеджера по продажам Мартовского А.П., удержана задолженность по недостаче из заработной платы виновного лица по рыночной стоимости 200 руб. за шт.). Сформировать бухгалтерскую справку.
31.01._____ 28.02._____ 31.03._____	Провести закрытие каждого месяца. Определен финансовый результат за февраль и март. Составить все необходимые первичные документы по операциям. Сформировать учетные регистры, включая оборотно-сальдовую ведомость и шахматную ведомость. Сформировать бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах за I квартал 20_г.

4.2.2. Содержание и виды работ по практике Производственная практика:

Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем)	Виды работ по практике
По междисциплинарному курсу МДК.02.01 Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации	
Организационный этап	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики. 2. Проведение собрания обучающихся; выдача индивидуальных заданий и путевок на практику. 3. Прохождение вводного инструктажа по ТБ и охране труда.
Производственный этап	
Организация бухгалтерского учета. Учетная политика организации	Характеристика особенностей учётного процесса в соответствии с особенностями хозяйственно-экономической деятельности организации: - описание организационной структуры бухгалтерии; - характеристика порядка взаимодействия бухгалтерии организации с другими структурными подразделениями по вопросам организации и контроля учётного процесса; - описание организации ведения аналитического, количественного, налогового учета при помощи синтетического и аналитического учета; - описание состава учётных регистров организации; - характеристика должностных обязанностей бухгалтера по разделам учёта; - описание порядка взаимодействия работников бухгалтерии по вопросам организации учёта; - описание обязанностей главного бухгалтера и порядка его взаимодействия с работниками бухгалтерии по вопросам организации учётного процесса.
Организация налогового учета. Учетная политика организации	1. Ознакомление со спецификой деятельности организации, ее организационно-правовой формой, формой собственности, видами деятельности. 2. Ознакомление с учредительными документами (уставом), протоколами общего собрания акционеров (участников, учредителей), пояснительной запиской к годовой отчетности, годовым (промежуточным) отчетом о финансово-хозяйственной деятельности организации-базы практики. 3. Ознакомление с приказом об учетной политике организации для целей бухгалтерского и налогового учета.
	1. Описание порядка формирования и отражения в учете уставного (складочного) капитала организации.

Учет капитала	2. Описание порядка формирования и отражения в учете резервного капитала организации. 3. Описание порядка формирования и отражения в учете добавочного капитала организации. 4. Отражение в учете получаемого целевого финансирования. 5. Характеристика и заполнение документов: бухгалтерских справок, справок-расчетов. 6. Характеристика и заполнение регистров по счетам. 7. Обобщение информации о собственном капитале в главной книге
Учет фондов и резервов	1. Описание порядка формирования и отражения в учете резервов предстоящих расходов (резерва на отпуск, резерва на выплату единовременного вознаграждения по итогам работы за год, резерва на ремонт основных средств, резерва на гарантийный ремонт и обслуживание и т.п.). 2. Описание порядка формирования и отражения в учете оценочных резервов (резерва по сомнительным долгам, резерва под снижение стоимости материальных ценностей, резерва под обесценение финансовых вложений, резерва на возможные потери). 3. Описание порядка начисления амортизации основных средств и нематериальных активов и применяемого метода начисления амортизации в части финансового и налогового учета. Расчет накопленной амортизации (амортизационного фонда). 4. Отражение в учете формируемых по решению собственника фондов специального назначения (фонда накопления, фонда потребления, фонда социальной сферы) и описание направлений их использования. 5. Характеристика и заполнение документов: бухгалтерских справок, справок-расчетов. 6. Характеристика и заполнение регистров по счетам. 7. Обобщение информации о собственном капитале в главной книге
Учет финансовых результатов и нераспределенной прибыли	Описание порядка формирования финансовых результатов от основного вида деятельности, от прочих видов деятельности, общего финансового результата до налогообложения. Расчет прибыли (убытка) за период. Отражение в учете соответствующих операций. 2. Описание методологии учета доходов будущих периодов. 3. Определение величины текущего налога на прибыль. Расчет суммы налога на прибыль за период. Отражение в учете соответствующих операций. 4. Отражение порядка определения чистой (нераспределенной) прибыли по итогам отчетного года. Расчет чистой прибыли за период. Отражение в учете соответствующих операций. 5. Описание направлений использования чистой прибыли в соответствии с учредительными документами и протоколами

	решений участников Общества. 6. Характеристика и заполнение регистров по счетам. 1. Обобщение информации о финансовых результатах и нераспределённой прибыли в главной книге.
Учет кредитов и займов	1. Ознакомление с политикой заимствования в организации – базе практики. 2. Изучение условий кредитных договоров и договоров займа, графиками погашения кредитов и займов. 3. Отражение в учете получения, использования и возврата кредита (займа). 4. Описание порядка начисления и уплаты процентов по кредитам и займам. Расчет суммы процентов, причитающихся к уплате за период. Отражение в учете соответствующих операций. 5. Выявление и характеристика операций с выпуском долговых ценных бумаг, описание порядка документального оформления выпуска долговых ценных бумаг и их погашения, особенностей учета. 6. Характеристика и заполнение документов: бухгалтерских справок, справок-расчетов. 7. Характеристика и заполнение регистров по счетам. 8. Обобщение информации о кредитах и займах в главной книге
Учет расчетов с персоналом по оплате труда	1. Описание порядка начисления заработной платы в зависимости от вида формы оплаты труда. Расчет заработной платы для условного работника. 2. Отражение порядка расчета отпускных, пособий по временной нетрудоспособности и иных доходов работникам. Расчет отпускных и больничных для условного работника. 3. Определение суммы НДФЛ, алиментов на несовершеннолетних детей и иных удержаний из заработной платы, отражение в учете соответствующих операций. 4. Характеристика и заполнение документов: - табель учета использования рабочего времени; - наряд на сдельную работу; - акт выполненных работ (услуг); - расчетно-платежная ведомость (или расчетная и платежная ведомости) на заработную плату; - справки-расчеты бухгалтерии; - декларации 2-НДФЛ; 6-НДФЛ; 5. Характеристика и заполнение регистров по счетам. 6. Обобщение информации о расчетах с персоналом по оплате труда в главной книге
Учет текущих расчетных	1. Ознакомление с видами и формами расчетов по начислению и погашению кредиторской задолженности. 2. Описание особенностей учета операций по расчётам с поставщиками и подрядчиками, с бюджетом по налогам и сборам, с государственными внебюджетными фондами, арендодателями (лизингодателями), участниками (учредителями) по выплате дивидендов и иных доходов от долевого участия, разными кредиторами, расчетов по авансам

операций с кредиторами	полученным. 3. Характеристика и заполнение документов: - счет-фактура - счёт-фактура на аванс - универсальный передаточный документ - заказ - накладная - товарно-транспортная накладная - акт оказанных услуг, акт выполненных работ; - журнал о выполнении заказов - платежное поручение - 3. Характеристика и заполнение регистров по счетам расчетов с кредиторами.
Организация проведения инвентаризации	1. Изучение и описание порядка выполнения работ по формированию пакета нормативных документов в соответствии с целями, задачами инвентаризации и видом инвентаризируемого имущества и обязательств организации. 2. Изучение порядка выполнения работ по разработке плана мероприятий по подготовке к проведению инвентаризации имущества и обязательств организации 3. Ознакомление с порядком заполнения и составления инвентаризационных описей, проведения физического подсчета имущества 4. Ознакомление с порядком отражения в учете результатов инвентаризации 5. Ознакомление с порядком отражения в учете пересортицы
Инвентаризация внеоборотных активов	1. Изучение порядка выполнения работ по подготовке к проведению инвентаризации основных средств. 2. Изучение порядка определения перечня инвентаризируемых объектов основных средств. 3. Ознакомление с порядком заполнения инвентаризационных описей с учетом особенностей инвентаризируемых объектов основных средств. 4. Проведение документального оформления и оценка неучтенных объектов основных средств. 5. Заполнение сличительных ведомостей. 6. Изучение порядка отражения в учете инвентаризируемых объектов основных средств и отчетности результатов инвентаризации объектов основных средств. 7. Описание порядка оформления результатов инвентаризации основных средств. 8. Изучение порядка проведения инвентаризации нематериальных активов. 9. Ознакомление с порядком подготовки к проведению инвентаризации нематериальных активов. 10. Определение перечня инвентаризируемых нематериальных активов. 11. Проверка наличия документов, подтверждающих права организации на использование нематериальных активов. 12. Проверка правильности и своевременности отражения

	нематериальных активов в бухгалтерском учете. 13. Описание порядка оформления в учете результатов инвентаризации нематериальных активов, отражение их в отчетности.
Инвентаризация оборотных активов	1. Ознакомление с порядком проведения и оформления инвентаризации материально-производственных запасов. 2. Изучение порядка оформления результатов инвентаризации запасов. 3. Изучение порядка проведения инвентаризации незавершённого производства. 4. Описание порядка проведения и отражения в учете инвентаризации запасов. 5. Изучение порядка проведения инвентаризации и оформления результатов инвентаризации кассы. 6. Изучение порядка проведения инвентаризации и оформления результатов инвентаризации средств на счетах в банке. 7. Описание порядка проведения и отражения в учете инвентаризации денежных средств.
Инвентаризация расчетов	1. Ознакомление с порядком проведения и оформления результатов инвентаризации расчетов. 2. Изучение методологии организации и ведения учета задолженности, нереальной к взысканию. 3. Выявление особенностей учета проведения инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности экономического субъекта. 4. Определение порядка проведения и оформления результатов инвентаризации расчетов с подотчётными лицами. 5. Определение порядка проведения и оформления результатов расчетов. 6. Описание технологии определения реального состояния расчетов.
Инвентаризация целевого финансирования и доходов будущих периодов	1. Изучение порядка оформления инвентаризации целевого финансирования по видам поступлений. 2. Изучение порядка оформления инвентаризации доходов будущих периодов по видам доходов. 3. Описание порядка документального оформления, учета и обобщения результатов инвентаризации оценочных резервов, целевого финансирования, доходов будущих периодов.
Заключительный этап	
Систематизация документов по практике	Составление отчета по практике. Подписание отчета и характеристики обучающегося руководителем практики от организации.
Всего 144 ч.	

4.3. Форма аттестационного листа (Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

_____
___

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

3. Время проведения практики

_____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

_____
____

_____
___

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____
____

_____
___

Дата Подписи руководителя практики,

ответственного лица

организации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по профессиональному модулю

ПРОВЕДЕНИЕ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТОМ И ВНЕБЮДЖЕТНЫМИ ФОНДАМИ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

1. Перечень компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различныхуровней
ПК 3.2.	Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовымбанковским операциям
ПК 3.3.	Формироватьбухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фондыи налоговые органы
ПК 3.4.	Оформлять платежные документына перечисление страховых взносов во внебюджетные фондыи налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения модуля студенты должны:

Знать:

виды и порядок налогообложения;

систему налогов Российской Федерации;

элементы налогообложения;

источники уплаты налогов, сборов, пошлин;

оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;

аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам";

порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов;

правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (далее - ОКАТО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа;

коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени;

образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;

учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;

аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";

сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды;

объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;

порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды;

порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда;

особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;

оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;

начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

использование средств внебюджетных фондов;

процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;

порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во

внебюджетные фонды;

образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;

процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.

Уметь:

определять виды и порядок налогообложения;

ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;

выделять элементы налогообложения;

определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин;

оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;

организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам";

заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов;

выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты;

выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени;

пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;

проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;

определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды;

применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды;

применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;

оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;

осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";

проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством;

осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;

заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;

выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты;

оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов;

пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;

заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа;

пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;

осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.

Иметь практический опыт в:

Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами

3. Оценочные средства для текущего контроля

3.1 Тесты письменные и/или компьютерные

ТЕСТ

1. Расходы по начислению налогов (кроме налогов, уплачиваемых за счет прибыли) признаются:

а) расходами от обычных видов деятельности б) прочими расходами

в) внереализационными расходами

2. Согласно НК РФ (ст. 146) НДС облагаются следующие операции:

а) передача основных средств, НМА, иного имущества организации правопреемнику при реорганизации организации

б) операции, связанные с обращением валюты

в) операции по реализации товаров (работ, услуг) на территории РФ

3. Задолженность перед бюджетом по НДС возникает у организации:

а) если сумма НДС, уплаченного поставщикам при приобретении у них товаров, больше суммы НДС, полученного от покупателей при реализации им товаров

б) если сумма НДС, полученного от покупателей в составе стоимости реализованной продукции, больше суммы НДС, уплаченного поставщикам приобретенных товаров

в) если сумма НДС, полученного от покупателей в составе стоимости реализованной продукции, равна сумме НДС, уплаченного поставщикам приобретенных товаров

4. При реализации товаров (работ, услуг) налоговая база по НДС определяется как:

а) сумма оплаты за реализованные товары (работы, услуги), поступившая от покупателя

б) прибыль, полученная от реализации товаров (работ, услуг), исчисленная как разница между доходами и расходами, возникновение которых связано с производством и реализацией товаров (работ, услуг)

в) стоимость товаров (работ, услуг), исчисленная исходя из цен на них, указанных в договоре

сторон по сделке

Каким образом отражается в бухгалтерском учете начисленная сумма НДС, подлежащая уплате в бюджет с суммы полученной предоплаты (аванса):

а) Дебет 19; Кредит 66

б) Дебет 19; Кредит 60

в) Дебет 19; Кредит 68

6. Объектом налогообложения по налогу на прибыль организации признается:

а) сумма дохода от реализации продукции

б) прибыль, полученная налогоплательщиком в) выручка от реализации продукции

7. Согласно ст. 285 НК РФ отчетными периодами по налогу на прибыль признаются: а) полугодие и девять месяцев календарного года б) первый квартал, полугодие и девять месяцев календарного года

в) календарный год

8. Какова сумма налога на прибыль за полугодие, если организация за 1 квартал получила прибыль в размере 1000 руб., а за полугодие – 3000 руб.?

а) 200 рублей

б) 600 рублей

в) 800 рублей

9. Начисление налога на прибыль отражается в бухгалтерском учете:

а) Дебет 91; Кредит 68

б) Дебет 94; кредит 68

в) Дебет 99; Кредит 68

10. Сумма налога на прибыль, исчисленная по налоговой ставке в размере 3% зачисляется в: а) федеральный бюджет

б) региональный бюджет в) местный бюджет

11. С каких объектов организации взимается налог на имущество?

а) земля

б) водные объекты

в) имущество, используемое как основные средства

12. В отношении каких объектов недвижимого имущества налоговая база определяется как их кадастровая стоимость?

а) здания и сооружения б) станки и оборудование

в) административно-деловые и торговые центры **13.Начисление налога на имущество отражается в бухгалтерском учете:**

а) Дебет 90; Кредит 68

б) Дебет 91; Кредит 68

в) Дебет 99; Кредит 68

14.Какая стоимость имущества организации указывается при заполнении раздела 2 налоговой декларации (расчета) по налогу на имущество организаций?

а) первоначальная стоимость имущества б) остаточная стоимость имущества

в) восстановительная (переоцененная) стоимость имущества

15. Уплата налога на имущество в бюджет отражается в бухгалтерском учете:

а) Дебет 68; Кредит 51

б) Дебет 68; Кредит 60

в) Дебет 68; Кредит 62

16. Каков основной вид удержаний из заработной платы работника организации?

а) НДФЛ

б) удержания по исполнительным листам

в) удержания по заявлению работника (за товары, проданные в кредит)

17. Какие субъекты рассчитывают и уплачивают НДФЛ в бюджет?

а) работники организации

б) налоговые агенты (работодатели) в) налоговые органы

18. При налогообложении доходов физических лиц учитывается:

а) совокупный доход, полученный в денежной форме,

б) совокупный доход, полученный в денежной форме и в натуральной форме

в) совокупный доход, полученный в денежной форме, в натуральной форме и в виде материальной выгоды

19. Для налоговых резидентов в отношении доходов, для которых предусмотрена ставка в размере 13%, налоговая база определяется:

а) с начала нового года как денежное выражение таких доходов, подлежащих налогообложению, уменьшенных на сумму налоговых вычетов

б) ежемесячно как денежное выражение таких доходов, подлежащих налогообложению, уменьшенных на сумму налоговых вычетов

в) нарастающим итогом с начала налогового периода как денежное выражение таких доходов, подлежащих налогообложению, уменьшенных на сумму налоговых вычетов

20. Расчет сумм НДФЛ, исчисленных и удержанных налоговым агентом, заполняется и представляется в налоговый орган:

а) ежеквартально по месту учета б) ежемесячно по месту учета

в) ежегодно по месту учета

Сведения о доходах физических лиц по форме 2-НДФЛ «Справка о доходах физического лица» представляются в налоговый орган:

а) ежемесячно

б) ежеквартально

в) ежегодно.

22. Каковаособенность оформления платежного поручения на перечисление налогов и сборов в бюджет?

а) отражение в платежном поручении ИНН и КПП б) указание в платежном поручении КБК

в) указание суммы платежа

23. Какой орган устанавливает правила проведения расчетов с использованием платежных поручений на перечисление денежных средств?

а) Минфин России

б) Центральный банк РФ в) ФНС России

24. Каков код главного администратора доходов бюджетов, который указывается в составе КБК в платежном поручении на перечисление НДС?

а) 182 ФНС России

б) 393 Фонд социального страхования в) 100 Федеральное казначейство

25. Каков код главного администратора доходов бюджетов, который указывается в составе КБК в платежном поручении на перечисление налога на прибыль в федеральный бюджет?

а) 100 Федеральное казначейство

б) 393 Фонд социального страхования в) 182 ФНС России

26. На какие органы возложены полномочия по администрированию налогов, поступающих в бюджет?

а) Федеральное казначейство РФ б) Банк России

в) ФНС России

27.В какой внебюджетный фонд необходимо сдавать отчетность по страховым взносам ежемесячно, ежеквартально, ежегодно и по мере необходимости?

а) ИФНС (Инспекция федеральной налоговой службы)

б) ПФР (Пенсионный фонд России)

в) ФСС (Фонд социального страхования) 28.Подтверждение основного вида экономической деятельности представляется организацией в ФСС РФ:

а) ежемесячно

б) ежеквартально в) ежегодно

29.Расчет по начисленным и уплаченным страховым взносам на обязательное социальное

страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных

заболеваний, а также по расходам на выплату страхового обеспечения представляется организацией в:

а) Пенсионный фонд России (ПФР)

б) Фонд социального страхования (ФСС) в) налоговую инспекцию

30. Тариф, установленный по страховым взносам, уплачиваемым на обязательное пенсионное страхование в пределах установленной предельной величины, составляет:

а) 15%

б) 20%

в) 22%

31. Для обобщения информации о расчетах по социальному страхованию, пенсионному обеспечению и обязательному медицинскому страхованию работников организации предназначен счет:

а) 67

б) 69

в) 75

32. Счет 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» по дебету корреспондирует со счетом:

а) 20

б) 51

в) 44

33. Начисление и уплата страховых взносов отражается в бухгалтерском учете:

а) Дебет счета по учету расходов; Кредит 69 б) Дебет счета по учету расходов; Кредит 70 в) Дебет счета по учету расходов; Кредит 71

34. Перечисление страховых взносов отражается в бухгалтерском учете:

а) Дебет 69; Кредит 51

б) Дебет 70; Кредит 51

в) Дебет 71; Кредит 51

35. С 2017 года организации перечисляют страховые взносы (не позднее 15 числа месяца, следующего за месяцем их начисления) в:

а) Фонд социального страхования б) Пенсионный фонд России

в) ФНС России

36. Какому органу переданы полномочия по администрированию страховых взносов?

а) Центральному банку РФ

б) Федеральному казначейству РФ в) ФНС России

37. Каковы особенности оформления платежных документов

на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды? а) включение в платежное поручение КБК

б) включение в платежное поручение ИНН налогоплательщика

в) указание суммы платежа

38. Каков код главного администратора доходов бюджетов, который указывается в составе КБК в платежном поручении на перечисление страховых взносов на обязательное социальное страхование?

а) 182 ФНС России

б) 393 Фонд социального страхования в) 100 Федеральное казначейство

39. Каков код главного администратора доходов бюджетов, который указывается в составе КБК в платежном поручении на перечисление страховых взносов на травматизм в ФСС?

а) 100 Федеральное казначейство

б) 393 Фонд социального страхования в) 182 ФНС России

40.Какой орган осуществляет контроль за прохождением платежей на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды? а) учреждения ЦБ РФ

б) органы Федерального казначейства в) коммерческие банки

Контрольно-оценочный материал по темам:

Тема 2.1. Экономическая сущность НДС, Тема 2.2. Механизм исчисления НДС в бюджет, Тема 2.3. Учет НДС. Порядок заполнения налоговой декларации по НДС и оформления платежных документов на перечисление НДС в бюджет.

Выберите правильные ответы:

I вариант

1 **Плательщиками НДС не признаются:**
а) организации независимо от форм собственности, имеющие статус юридического лица, осуществляющие производственную и коммерческую деятельность;
б) лица, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей;в) обособленные подразделения организации;
г) лица, перемещающие товар через таможенную границу Российской Федерации.

2. **Иностранные организации, состоящие на учете в налоговых органах:**
а) уплачивают НДС в режиме, предусмотренном для российских организаций;
б) освобождаются от исполнения обязанностей плательщика НДС;
в) уплачивают НДС в режиме, предусмотренном соглашением между двумя странами;
г) уплачивают НДС в режиме, установленном соглашением между иностранной организацией и законодательным органом субъекта Российской Федерации, на территории которого находится ее постоянное представительство.

3. **Взимается ли НДС с доходов физических лиц:**
а) да;
б) нет;
в) да, если физическое лицо, зарегистрировано в качестве индивидуального предпринимателя;
г) да, если это установлено законодательными актами субъектов Российской Федерации.

4. **Освобождение от обязанностей налогоплательщика предоставляется, если:**
а) сумма выручки без учета НДС за квартал не превысила 2 млн. руб.;
б) сумма выручки с НДС за три предшествующих последовательных календарных месяца не превысила 2 млн. руб.;
в) сумма выручки в среднем за месяц, за три предшествующих последовательных календарных месяца не превысила 2 млн. руб.;
г) сумма выручки без учета НДС, за три предшествующих последовательных календарных месяца в совокупности не превысила 2 млн. руб.

5. **Не допускается отказ от освобождения исполнения обязанностей налогоплательщика в течение:**

а) трех налоговых периодов;
б) календарного года, когда было предоставлено право;
в) 12 последовательных календарных месяцев;
г) пяти налоговых периодов.

6. **Сумма налога, подлежащая уплате в бюджет, исчисляется как разница между**

суммой налога, исчисленной от реализации товаров (работ, услуг), и суммой:

а) налога по оприходованным материалам (работам, услугам);

б) налога по оплаченным материалам (работам, услугам);

в) налоговых вычетов;

г) налога по оприходованным или оплаченным материалам (работам, услугам) в зависимости от положений учетной политики.

7. К объектам налогообложения относится реализация товаров (работ, услуг):

а) на территории Российской Федерации, в том числе на безвозмездной основе, выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления;

б) как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами, выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления;

в) на территории Российской Федерации, передача на безвозмездной основе объектов основных средств органам государственной власти;

г) на территории Российской Федерации, ввоз товаров на таможенную территорию Российской Федерации, передача на безвозмездной основе объектов основных средств бюджетным учреждениям.

8. К оборотам, облагаемым НДС, относятся:

а) услуги по предоставлению напрокат аудио- и видео- носителей из фондов учреждений культуры;

б) реализация религиозной литературы;

в) обороты по передаче имущества, если такая передача носит инвестиционный характер;

г) передача товаров для собственных нужд.

Ответы на тест

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	в	5	в
2	а	6	в
3	в	7	а
4	г	8	г

II вариант

1. При реализации на безвозмездной основе товаров (работ, услуг):

а) НДС не взимается;

б) плательщиком НДС является получившая сторона;

в) установлена ставка в размере 0 %;

г) плательщиком НДС признается передающая организация.

2. Перечень товаров (работ, услуг), операции с которыми освобождаются от уплаты НДС:

а) является единым на всей территории Российской Федерации;

б) является единым на всей территории Российской Федерации, за исключением перечня, предусмотренного для приграничных районов;

в) устанавливается по каждому экономическому району Российской Федерации по согласованию с Федеральной налоговой службой;

г) утверждается постановлением Правительства Российской Федерации на каждый финансовый год.

3. У комиссионера, не участвующего в расчетах, оборотом, облагаемым НДС, признается:

а) стоимость товаров, реализуемых покупателям;

б) сумма комиссионного вознаграждения, уменьшенная на сумму расходов по реализации товаров;

в) сумма комиссионного вознаграждения;
г) стоимость товаров, реализуемых покупателям с учетом положений ст. 40 НК РФ.

4. **Обороты по реализации продукции средств массовой информации рекламного характера:**

а) не являются объектом обложения НДС;
б) являются объектом обложения НДС;
в) освобождаются от обложения НДС, если удельный вес выручки от их реализации в общем объеме выручки средств массовой информации составляет не более 50 %;
г) освобождаются от обложения НДС, если удельный вес выручки от их реализации в общем объеме выручки средств массовой информации составляет не более 30 %.

5. **Обороты по реализации товаров магазинами беспошлинной торговли налогом на добавленную стоимость:**

а) не облагаются;
б) не облагаются, за исключением подакцизных товаров;
в) облагаются в общеустановленном порядке;
г) не облагаются, за исключением алкогольной продукции.

6. **НДС по обороту от реализации горюче-смазочных материалов определяется по ставке:**

а) 16,67 %;
б) 17,24 %;
в) 20% : 120% ∗ 100%;
г) 10% : 110% * 100%.

7. **При реализации на территории Российской Федерации товаров (работ, услуг) за иностранную валюту НДС взимается:**

а) в рублевом эквиваленте по курсу Банка России, действующему на день уплаты;
б) в иностранной валюте;
в) в иностранной валюте или рублевом эквиваленте по курсу Банка России, действующему на день уплаты;
г) в иностранной валюте или рублевом эквиваленте по курсу Банка России, действующему на день отгрузки товара или подписания акта выполненных работ, услуг.

8. **Санкции за нарушение обязательств, предусмотренных договорами не облагаемой НДС поставки товаров (выполнения работ, оказания услуг):**

а) облагаются НДС по ставке 10 или 18%;
б) не облагаются НДС;
в) облагаются НДС по ставке 0%;
г) облагаются налогом по ставке 20% : 120% * 100%.

Ответы на тест

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	г	5	а
2	а	6	в
3	в	7	в
4	б	8	б

Критерии оценки:
5 баллов – задание выполнено на 81%-100%;
4 балла – задание выполнено на 61%-80%;
3 балла – задание выполнено на 41%-60%;
2 балла - задание выполнено на 40% и менее;

4.2. РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ

Задача 1.*Исходные данные:*
1) учетной политикой ООО «Актив» предусмотрено определение выручки от реализации продукции по оплате.
2) В налоговом периоде отгружено проката цветных металлов на сумму 239770 руб.
3) В налоговом периоде поступило от потребителей на расчетный счет за ранее отгруженный прокат без учета НДС 200000 руб.
4)материальные затраты, связанные с производственной деятельностью, без учета НДС 18% составили в отчетном периоде 100000 руб, в счетах-фактурах НДС выделен.
5)Распределение НДС между федеральным бюджетом РФ и бюджетом субъекта РФ установлено законом РФ «О федеральном бюджете», платежи в указанные бюджеты составляют соответственно 100% и 0%.
Задание: рассчитать НДС, подлежащий уплате в федеральный бюджет.

Задача 2.*Исходные данные:*
1) учетной политикой ООО «Актив» предусмотрено определение выручки от реализации продукции по отгрузке.
2) В налоговом периоде отгружено проката цветных металлов на сумму 239770 руб.
3) В налоговом периоде поступило от потребителей на расчетный счет за ранее отгруженный прокат без учета НДС 200000 руб.
4)материальные затраты, связанные с производственной деятельностью, без учета НДС 18% составили в отчетном периоде 100000 руб, в счетах-фактурах НДС выделен.
5)Распределение НДС между федеральным бюджетом РФ и бюджетом субъекта РФ установлено законом РФ «О федеральном бюджете», платежи в указанные бюджеты составляют соответственно 100% и 0%.
Задание: рассчитать НДС, подлежащий уплате в федеральный бюджет.

Задача 3.*Исходные данные*
ЗАО «Торгсила» за налоговый период реализовало по безналичному расчету промышленных товаров на сумму 10000 руб.В этот же налоговый период ЗАО «Торгсила» получило аванс под предстоящие поставки промышленных товаров в сумме 1200000 руб. ЗАО «Торгсила» приобрело товары производственного назначения. НДС по оплаченным, оприходованным, и в соответствии с правильно оформленными счетами- фактурами товарам составил 90000 руб.
.*Задание:* Рассчитать НДС подлежащий уплате в федеральный бюджет, заполнить налоговую декларацию по НДС.

Задача 4.*Исходные данные*
ЗАО «Торгсила» за налоговый период реализовало по безналичному расчету детских товаров облагаемых по ставке 10%, на сумму 20000 руб. В этот же налоговый период ЗАО «Торгсила» получило аванс под предстоящие поставки промышленных товаров в сумме 1200000 руб..

ЗАО «Торгсила» приобрело товары производственного назначения. НДС по оплаченным, оприходованным, и в соответствии с правильно оформленными счетами- фактурами товарам составил 90000 руб.

Задание: Рассчитать НДС подлежащий уплате в федеральный бюджет, заполнить налоговую декларацию по НДС.

Задача 5.*Исходные данные*

ЗАО «Торгсила» за налоговый период выполнило и приняло на баланс строительно-монтажных работ для собственного потребления на сумму 100000 руб.В этот же налоговый период ЗАО «Торгсила» получило аванс под предстоящие поставки промышленных товаров в сумме 1200000 руб., под предстоящие поставки детских товаров в сумме 110000 руб.

По материалам , используемым при строительно-монтажных работах, которые выполнялись собственными силами, в соответствии со счетами-фактурами НДС составил 30000 руб.

Задание: Рассчитать НДС подлежащий уплате в федеральный бюджет, заполнить налоговую декларацию по НДС.

Задача 6.*Исходные данные*

ЗАО «Торгсила» за налоговый период реализовало по безналичному расчету промышленных товаров на сумму 10000 руб., детских товаров облагаемых по ставке 10%, на сумму 20000 руб.

.В этот же налоговый период ЗАО «Торгсила» получило аванс под предстоящие поставки промышленных товаров в сумме 1200000 руб., под предстоящие поставки детских товаров в сумме 110000 руб.

Задание: Рассчитать НДС подлежащий уплате в федеральный бюджет, заполнить налоговую декларацию по НДС.

Задача 7.

ЗАО «Торгсила» за налоговый период получило комиссионное вознаграждение в сумме 30000 руб.В этот же налоговый период ЗАО «Торгсила» получило аванс под предстоящие поставки промышленных товаров в сумме 1200000 руб.

ЗАО «Торгсила» приобрело товары производственного назначения. НДС по оплаченным, оприходованным, и в соответствии с правильно оформленными счетами- фактурами товарам составил 90000 руб.

Задание: Рассчитать НДС подлежащий уплате в федеральный бюджет, заполнить налоговую декларацию по НДС.

Задача 8.

ЗАО «Торгсила» за налоговый период выполнило и приняло на баланс строительно-монтажных работ для собственного потребления на сумму 100000 руб., получено комиссионное вознаграждение в сумме 30000 руб.

В этот же налоговый период ЗАО «Торгсила» получило аванс под предстоящие поставки промышленных товаров в сумме 1200000 руб., под предстоящие поставки детских товаров в сумме 110000 руб.

Задание: Рассчитать НДС подлежащий уплате в федеральный бюджет, заполнить налоговую декларацию по НДС.

Задача 9.

ЗАО «Торгсила» за налоговый период выполнило и приняло на баланс строительно-монтажных работ для собственного потребления на сумму 500000 руб.ЗАО «Торгсила» приобрело товары производственного назначения. НДС по оплаченным, оприходованным, и в соответствии с правильно оформленными счетами- фактурами товарам составил 100000 руб. По материалам , используемым при строительно-монтажных работах, которые

выполнялись собственными силами, в соответствии со счетами-фактурами НДС составил 50000 руб.

Задание: Рассчитать НДС подлежащий уплате в федеральный бюджет, заполнить налоговую декларацию по НДС.

Задача10.

Исходные данные:

1) организация ввезла в РФ немецкое пиво крепостью 9%
2) таможенная стоимость составила 1500000 руб.
3) таможенная пошлина на пиво установлена в соответствии с ТК РФ в размере 20% таможенной стоимости
4) таможенные сборы составили 20000 руб.

Задание: рассчитать размер акциза.

Задача11.

Исходные данные:

1) организация ввезла в РФ немецкое пиво крепостью 5%
2) таможенная стоимость составила 1500000 руб.
3) таможенная пошлина на пиво установлена в соответствии с ТК РФ в размере 20% таможенной стоимости
4) таможенные сборы составили 20000 руб.

Задание: рассчитать размер акциза.

Задача 12.

Исходные данные:

1) ЗАО «Урожай» отгрузило этилового спирта в размере 1000л
2) ЗАО «Урожай» получило аванс под предстоящие поставки этилового спирта в сумме 5320000 руб.,

Задание : рассчитать размер акциза, заполнить налоговую декларацию, в журнале хозяйственных операций отразить бухгалтерские записи данного налогового периода.

Задача 13.

Исходные данные:

1) ЗАО «Урожай» отгрузило спиртовую настойку крепостью 30% в объеме 2000л
2) ЗАО «Урожай» получило аванс под предстоящие поставки этилового спирта в сумме 5320000 руб.,

Задание : рассчитать размер акциза, заполнить налоговую декларацию, в журнале хозяйственных операций отразить бухгалтерские записи данного налогового периода.

Задача 14.

Исходные данные:

1) ЗАО «Урожай» отгрузило спиртовую настойку крепостью 40% в объеме 1000л
2) ЗАО «Урожай» получило аванс под предстоящие поставки этилового спирта в сумме 5320000 руб.,

Задание : рассчитать размер акциза, заполнить налоговую декларацию, в журнале хозяйственных операций отразить бухгалтерские записи данного налогового периода.

Задача 15.*Исходные данные:*

ЗАО «Южный ветер» перечисляет ежемесячные авансовые платежи по налогу на прибыль, исходя из полученной прибыли. До сентября 2014 г. организация не привлекала заемных средств.

В сентябре 2014 г. организация получила на сопоставимых условиях такие кредиты:
-800000 руб.- под 30% годовых,
-300000 руб.- под 27% годовых.
Задание: рассчитать на какую сумму % можно уменьшить налогооблагаемый доход, если в приказе об учетной политике применяется метод:
нормативная величина сравнивается со средним уровнем % по всем кредитам и займам , полученных на сопоставимых условиях

Задача 16.*Исходные данные:*
ЗАО «Южный ветер» перечисляет ежемесячные авансовые платежи по налогу на прибыль, исходя из полученной прибыли. До сентября 2014 г. организация не привлекала заемных средств.
В сентябре 2014 г. организация получила на сопоставимых условиях такие кредиты:
-800000 руб.- под 30% годовых,
-300000 руб.- под 27% годовых.

Задание: рассчитать на какую сумму % можно уменьшить налогооблагаемый доход, если в приказе об учетной политике применяется метод:
предельная величина % , признаваемых расходом, принимается равной ставке рефинансирования ЦБ РФ увеличенной на 10%.

Задача 17.*Исходные данные:*
1) учетной политикой ООО «Актив» предусмотрено определение выручки от реализации продукции по оплате.
2) В налоговом периоде отгружено проката цветных металлов на сумму 239770 руб.
3) В налоговом периоде поступило от потребителей на расчетный счет за ранее отгруженный прокат без учета НДС 300000 руб.
4) материальные затраты, связанные с производственной деятельностью, без учета НДС 18% составили в отчетном периоде 100000 руб, в счетах-фактурах НДС выделен.
5) Распределение НДС между федеральным бюджетом РФ и бюджетом субъекта РФ установлено законом РФ «О федеральном бюджете», платежи в указанные бюджеты составляют соответственно 100% и 0%.
Задание: рассчитать НДС, подлежащий уплате в федеральный бюджет.

Задача 18.*Исходные данные:*
1) учетной политикой ООО «Актив» предусмотрено определение выручки от реализации продукции по отгрузке.
2) В налоговом периоде отгружено проката цветных металлов на сумму 546000 руб.
3) В налоговом периоде поступило от потребителей на расчетный счет за ранее отгруженный прокат без учета НДС 200000 руб.
4) материальные затраты, связанные с производственной деятельностью, без учета НДС 18% составили в отчетном периоде 100000 руб, в счетах-фактурах НДС выделен.
5) Распределение НДС между федеральным бюджетом РФ и бюджетом субъекта РФ установлено законом РФ «О федеральном бюджете», платежи в указанные бюджеты составляют соответственно 100% и 0%.
Задание: рассчитать НДС, подлежащий уплате в федеральный бюджет.

Задача 19.*Исходные данные*
ЗАО «Торгсила» за налоговый период реализовало по безналичному расчету промышленных товаров на сумму 150000 руб.
В этот же налоговый период ЗАО «Торгсила» получило аванс под предстоящие поставки промышленных товаров в сумме 1200000 руб.

ЗАО «Торгсила» приобрело товары производственного назначения. НДС по оплаченным, оприходованным, и в соответствии с правильно оформленными счетами- фактурами товарам составил 90000 руб.

.*Задание:* Рассчитать НДС подлежащий уплате в федеральный бюджет, заполнить налоговую декларацию по НДС.

Задача 20.*Исходные данные*

ЗАО «Торгсила» за налоговый период реализовало по безналичному расчету детских товаров облагаемых по ставке 10%, на сумму 1 20000 руб. В этот же налоговый период ЗАО «Торгсила» получило аванс под предстоящие поставки промышленных товаров в сумме 1200000 руб..

ЗАО «Торгсила» приобрело товары производственного назначения. НДС по оплаченным, оприходованным, и в соответствии с правильно оформленными счетами- фактурами товарам составил 90000 руб.

Задание: Рассчитать НДС подлежащий уплате в федеральный бюджет, заполнить налоговую декларацию по НДС.

Задача 21.*Исходные данные*

ЗАО «Торгсила» за налоговый период выполнило и приняло на баланс строительно-монтажных работ для собственного потребления на сумму 1700000 руб.В этот же налоговый период ЗАО «Торгсила» получило аванс под предстоящие поставки промышленных товаров в сумме 1200000 руб., под предстоящие поставки детских товаров в сумме 110000 руб.

По материалам , используемым при строительно-монтажных работах, которые выполнялись собственными силами, в соответствии со счетами-фактурами НДС составил 30000 руб.

Задание: Рассчитать НДС подлежащий уплате в федеральный бюджет, заполнить налоговую декларацию по НДС.

Задача 22.*Исходные данные*

ЗАО «Торгсила» за налоговый период реализовало по безналичному расчету промышленных товаров на сумму 10000 руб., детских товаров облагаемых по ставке 10%, на сумму 20000 руб.

В этот же налоговый период ЗАО «Торгсила» получило аванс под предстоящие поставки промышленных товаров в сумме 1200000 руб., под предстоящие поставки детских товаров в сумме 110000 руб.

Задание: Рассчитать НДС подлежащий уплате в федеральный бюджет, заполнить налоговую декларацию по НДС.

Задача 23.

ЗАО «Торгсила» за налоговый период получило комиссионное вознаграждение в сумме 130000 руб.В этот же налоговый период ЗАО «Торгсила» получило аванс под предстоящие поставки промышленных товаров в сумме 1200000 руб.

ЗАО «Торгсила» приобрело товары производственного назначения. НДС по оплаченным, оприходованным, и в соответствии с правильно оформленными счетами- фактурами товарам составил 90000 руб.

Задание: Рассчитать НДС подлежащий уплате в федеральный бюджет, заполнить налоговую декларацию по НДС.

Задача 24.

ЗАО «Торгсила» за налоговый период выполнило и приняло на баланс строительно-монтажных работ для собственного потребления на сумму 1500000 руб., получено комиссионное вознаграждение в сумме 30000 руб.

В этот же налоговый период ЗАО «Торгсила» получило аванс под предстоящие поставки промышленных товаров в сумме 1200000 руб., под предстоящие поставки детских товаров в сумме 110000 руб.

Задание: Рассчитать НДС подлежащий уплате в федеральный бюджет, заполнить налоговую декларацию по НДС.

Задача 25.

ЗАО «Торгсила» за налоговый период выполнило и приняло на баланс строительно-монтажных работ для собственного потребления на сумму 500000 руб.ЗАО «Торгсила» приобрело товары производственного назначения. НДС по оплаченным, оприходованным, и в соответствии с правильно оформленными счетами- фактурами товарам составил 100000 руб. По материалам , используемым при строительно-монтажных работах, которые выполнялись собственными силами, в соответствии со счетами-фактурами НДС составил 50000 руб.

Задание: Рассчитать НДС подлежащий уплате в федеральный бюджет, заполнить налоговую декларацию по НДС.

Критерии оценки:

5 «отлично» - работа выполнена полностью и правильно;

4 «хорошо» - работа выполнена полностью, но содержит арифметические ошибки; налоговые декларации содержат помарки или недопустимые исправления;

3 «удовлетворительно» - расчет налога и оформленные документы содержит 2-3 ошибки;

2 «неудовлетворительно» - расчет налога и оформленные документы содержит 4 и более ошибки, налоговые декларации не заполнены.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Вопросы к экзамену по ПМ. 03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами

1. Виды и порядок налогообложения
2. Налоговый Кодекс РФ как основной документ в области налогов и сборов
3. Система налогов в Российской Федерации
4. Прямые и косвенные налоги
5. Ответственность налогоплательщиков за уплату налогов
6. Бухгалтерские проводки начисления и перечисления сумм налогов и сборов
7. Организация аналитического учета по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам»
8. Порядок заполнения платежного поручения по перечислению налогов и сборов
9. Особенности определения налоговой базы по НДС
10. Порядок расчета НДС к уплате в бюджет
11. Особенности расчета акциза к уплате в бюджет
12. Определение налогооблагаемой прибыли и расчет суммы налога на прибыль
13. Расчет текущего налога на прибыль согласно ПБУ 18/02
14. Особенности уплаты авансовых платежей по налогу на прибыль
15. Порядок заполнения налоговых деклараций
16. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению
17. Порядок расчета налогооблагаемой базы по НДФЛ
18. Доходы, не учитываемые при исчислении НДФЛ
19. Налоговые ставки по НДФЛ
20. Порядок расчета страховых взносов

21. Особенности зачисления сумм страховых взносов в Фонд социального страхования РФ
22. Бухгалтерские проводки по начислению и перечислению сумм страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования.
23. Виды и прядок налогообложения
24. Система налогов Российской Федерации
25. Элементы налогообложения
26. Источники уплаты налогов, сборов, пошлин
27. Государственная пошлина
28. Вводный налог
29. НДПИ: сущность, расчет суммы налога, сроки уплаты в бюджет
30. Региональные налоги
31. Местные налоги
32. Правила заполнения данных статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименования налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа
33. Коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафы и пени
34. Налогообложение участников внешнеэкономической деятельности
35. Особенности налогообложения некоммерческих организаций
36. Налоговое планирование
37. Специальные режимы налогообложения
38. Правила представления налоговых деклараций и расчетов в налоговые органы
39. Порядок внесения изменений в налоговую декларацию (расчет)
40. Камеральная проверка налоговой отчетности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по профессиональному модулю

Составление и использование бухгалтерской отчетности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациоанльных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период
ПК 4.2.	Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки
ПК 4.3.	Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН),

	отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки
ПК 4.4.	Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности
ПК 4.5.	Принимать участие в составлении бизнес-плана
ПК 4.6.	Анализировать финансово- хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков
ПК 4.7.	Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

приобрести практический опыт:

- составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации;
- составлении налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности, входящих в бухгалтерскую (финансовую) отчетность, в установленные законодательством сроки; участии в счетной проверке бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- анализе информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;
- применении налоговых льгот; разработке учетной политики в целях налогообложения; составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности по Международным стандартам финансовой отчетности

уметь:

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составить план действия;

определить необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

реализовать составленный план;

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска

оценивать практическую значимость результатов поиска

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач

использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

применять современную научную профессиональную терминологию

определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи

определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования

презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности

определять источники достоверной правовой информации

составлять различные правовые документы

находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать

оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта

организовывать работу коллектива и команды

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

проявлять толерантность в рабочем коллективе

проявлять гражданско-патриотическую позицию

демонстрировать осознанное поведение

описывать значимость своей специальности

применять стандарты антикоррупционного поведения

использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля

отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;

определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;

закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;

устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов;

осваивать новые формы бухгалтерской отчетности;

адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности

выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры;

анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами

применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка);

выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;

оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе

составлять прогнозные формы отчетности, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта

определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;

определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;

планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов;

распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников);

проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению;

формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям;

координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа;

оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и

рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта;

формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта;

разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта;

применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками

формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков.

знать:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

приемы структурирования информации

формат оформления результатов поиска информации

современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

содержание актуальной нормативно-правовой документации

современная научная и профессиональная терминология

возможные траектории профессионального развития и самообразования

основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности

правила разработки презентации

основные этапы разработки и реализации проекта

психологические основы деятельности коллектива

психологические особенности личности

правила оформления документов

правила построения устных сообщений

особенности социального и культурного контекста

сущность гражданско-патриотической позиции

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

значимость профессиональной деятельности по специальности

стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения;

гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности;

определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период;

теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;

механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;

методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период;

порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;

методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период

требования к бухгалтерской отчетности организации;

состав и содержание форм бухгалтерской отчетности;

бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности;

методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности;

процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;

порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета;

порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости;

сроки представления бухгалтерской отчетности;

правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций;

международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности

формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению;

форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению;

форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению;

сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики;

содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению

методы финансового анализа;

виды и приемы финансового анализа;

процедуры анализа бухгалтерского баланса:

порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса;

порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса;

процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса;

порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;

состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации;

процедуры анализа показателей финансовой устойчивости;

процедуры анализа отчета о финансовых результатах

принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла

процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;

процедуры анализа влияния факторов на прибыль

основ финансового менеджмента, методических документов по финансовому анализу, методических документов по бюджетированию и управлению денежными потоками

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК 04.01 Технология	экзамен	- тестирование, система отметок в баллах за каждую выполненную работу,

составления бухгалтерской отчетности		на основе которых выставляется итоговая аттестация за каждые 2 месяца
МДК 04.02 Основы анализа бухгалтерской отчетности	экзамен	- тестирование, система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая аттестация за каждые 2 месяца
Учебная практика	диф. зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчет по итогам выполнения видов работ.
Производственная практика (по профилю специальности)	диф. зачет	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.
ПМ (в целом)	**Экзамен (квалификационный)**	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Формой аттестации по МДК 04.01 Технология составления бухгалтерской отчетности по итогам 3 семестра является экзамен. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Формой аттестации по МДК 04.02 Основы анализа бухгалтерской отчетности по итогам 4 семестра является экзамен. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются).

Условием положительной аттестации по междисциплинарному курсу профессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, практического опыта, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Задания для текущего контроля по МДК 04.01.

ВАРИАНТ № 1

1. Инвентаризации перед составлением баланса подлежит:

А. имущество;
Б. финансовые обязательства;
В. имущество и финансовые обязательства;
Г. активы и пассивы.

2. Отчетной датой для годового бухгалтерского баланса является:

А. 1 января;
Б. 31 декабря;
В. с 1 января по 31 декабря включительно
Г. 30 марта

3. Бухгалтерская отчетность – это:

А. единая система данных об имущественном и финансовом положении и финансовых результатах деятельности организации;
Б. комплект форм, отражающих результаты работы организации;
В. система показателей, отражающих состояние имущества и источников его формирования.
Г. единая система показателей, отражающая имущественное и финансовое состояние организации

4. Состав бухгалтерской отчетности определяется:

А. Положением по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации»;
Б. Положением по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации»;
В. Положением по бухгалтерскому учету «Доходы организации»;
Г. Федеральным законом «О бухгалтерском учете».

5. В состав годовой бухгалтерской отчетности включаются:

А. бухгалтерский баланс; пояснительная записка;
Б. приложение к бухгалтерскому балансу; отчет об изменениях капитала;
В. отчет о затратах на производство;
Г. отчет о финансовых результатах; бухгалтерский баланс.

6. По каждому числовому показателю бухгалтерской отчетности должны быть приведены данные:

А. за два года;
Б. минимум за два года;
В. за один год.
Г. за три года

7. По какой стоимости включаются в итог баланса основные средства:

А. по полной первоначальной;
Б. восстановительной;
В. остаточной;

Г. амортизируемой.

8. Баланс содержит информацию о финансовом положении организации:

А. за весь период деятельности;

Б. на определенную дату;

В. на момент создания организации;

Г. за отчетный год.

9. К какому разделу баланса относится счет «Материалы»:

А. к краткосрочным обязательствам;

Б. запасам и затратам;

В. внеоборотным активам;

Г. указывается за балансом.

10. К какому разделу баланса относится дебетовое сальдо по 20 счету «Основное производство»?

А. к краткосрочным обязательствам;

Б. запасам и затратам;

В. внеоборотным активам;

Г. указывается за балансом

11. В какой статье бухгалтерского баланса отражаются нематериальные активы?

А. Внеоборотные активы

Б. Оборотные активы

В. Капитал и резервы

Г. Кредиторская задолженность

12. Денежный поток от текущей деятельности включает:

А. поступления от реализации продукции и платежи поставщикам;

Б. покупку и продажу основных средств; В. выпуск акций и выплату дивидендов; Г. дайте свой вариант ответа.

13. В каком разделе баланса отражаются непокрытые убытки прошлых лет:

А. раздел I актива баланса;

Б. раздел IV пассива баланса;

В. раздел II актива баланса;

Г. раздел III пассива баланса.

14. С какой целью составляется вступительный баланс:

А. для подведения итогов по окончании года;

Б. при создании нового или преобразовании ранее действующего предприятия;

В. при ликвидации действующего предприятия;

Г. для планирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

15. Как называется баланс, в котором нет статей: «Износ основных средств»,

«Износ нематериальных активов»:

А. баланс вступительный;

Б. баланс-брутто;
В. заключительный баланс;
Г. баланс-нетто.

16. Когда составляется ликвидационный баланс:
А. если предприятие находится на грани банкротства;
Б. при разделении одного предприятия на ряд самостоятельных предприятий;
В. с начала ликвидационного периода предприятия;
Г. для подведения итогов за отчетный год.

17. В пассиве баланса сгруппированы:
А. хозяйственные средства;
Б. источники;
В. дебиторская задолженность;
Г. хозяйственные операции.

18. В активе баланса сгруппированы:
А. хозяйственные средства;
Б. источники;
В. дебиторская задолженность;
Г. хозяйственные операции.

19. Перед составлением годовой бухгалтерской отчетности в обязательном порядке проводится:
А. начисление амортизации;
Б. реформация баланса;
В. инвентаризация;
Г. переоценка основных средств.

20. Отчет о финансовых результатах отражает:
А. текущую деятельность организации за отчетный период
Б. финансовую и инвестиционную деятельность организации на отчетную дату
В. финансовую деятельность организации за два года
Г. финансовую и инвестиционную деятельность организации за два года

21. Итоговая часть аудиторского заключения:
А. Подтверждает достоверность данных бухгалтерской отчетности организации
Б. Содержит информацию о правильности проведения инвентаризации имущества и обязательств организации
В. Содержит сведения об аудиторском лице
Г. Содержит информацию о правилах проведения аудита в организациях

22. В чем состоит назначение бухгалтерского баланса?
А. подтвердить наличие активов организации на отчетную дату;
Б. подтвердить наличие источников формирования активов организации;
В. охарактеризовать финансовое положение организации на отчетную дату.
Г. дать полную и достоверную информацию об активах предприятия

23. Сколько разделов включает бухгалтерский баланс?

А. четыре;
Б. пять;
В. шесть.
Г. Семь

24. Бухгалтерская финансовая отчетность подписывается:
А. бухгалтером организации, специалистом по бухучету
Б. главным бухгалтером, руководителем организации, бухгалтером
В. руководителем организации, главным бухгалтером (бухгалтером) организации
Г. специалистом по бухгалтерскому учету

25. Прибыль (убытки) от реализации продукции определяется
А. вычитанием из выручки от реализации производственной себестоимости реализованной продукции
Б. суммированием прибыли по операционным доходам и балансовой прибыли
В. вычитанием из выручки от реализации (за минусом НДС и акцизов) себестоимости реализованной продукции (работ, услуг), коммерческих и управленческих расходов
Г. суммированием прибыли от реализации продукции и прибыли по операционным доходам

26. Достоверность публикуемой бухгалтерской (финансовой отчетности подтверждается:
А. налоговой инспекцией;
Б. независимой аудиторской организацией;
В. статистическими органами.
Г. органами пенсионного фонда

27. Ошибки в бухгалтерском учете и отчетности могут быть:
А. технические и методологические; Б. умышленные и непреднамеренные;
В. внутренние и внешние;
Г. серьезные и несерьезные

ВАРИАНТ № 2

1. Бухгалтерская отчетность – это:
А. единая система данных об имущественном и финансовом положении и финансовых результатах деятельности организации;
Б. комплект форм, отражающих результаты работы организации;
В. система показателей, отражающих состояние имущества и источников его формирования.
Г. единая система показателей, отражающая имущественное и финансовое состояние организации

2. Ошибки в бухгалтерском учете и отчетности могут быть:
А. технические и методологические; Б. умышленные и непреднамеренные;
В. внутренние и внешние;
Г. серьезные и несерьезные

3. Достоверность публикуемой бухгалтерской (финансовой) отчетности подтверждается:
А. налоговой инспекцией;
Б. независимой аудиторской организацией;
В. статистическими органами.
Г. органами пенсионного фонда
4. Прибыль (убытки) от реализации продукции определяется
А. вычитанием из выручки от реализации производственной себестоимости реализованной продукции
Б. суммированием прибыли по операционным доходам и балансовой прибыли
В. вычитанием из выручки от реализации (за минусом НДС и акцизов) себестоимости реализованной продукции (работ, услуг), коммерческих и управленческих расходов
Г. суммированием прибыли от реализации продукции и прибыли по операционным доходам
5. Бухгалтерская финансовая отчетность подписывается:
А. бухгалтером организации, специалистом по бухучету
Б. главным бухгалтером, руководителем организации, бухгалтером
В. руководителем организации, главным бухгалтером (бухгалтером) организации
Г. специалистом по бухгалтерскому учету
6. Сколько разделов включает бухгалтерский баланс?
А. четыре;
Б. пять;
В. шесть.
Г. Семь
7. В чем состоит назначение бухгалтерского баланса?
А. подтвердить наличие активов организации на отчетную дату;
Б. подтвердить наличие источников формирования активов организации;
В. охарактеризовать финансовое положение организации на отчетную дату.
Г. дать полную и достоверную информацию об активах предприятия
8. Итоговая часть аудиторского заключения:
А. Подтверждает достоверность данных бухгалтерской отчетности организации
Б. Содержит информацию о правильности проведения инвентаризации имущества и обязательств организации
В. Содержит сведения об аудиторском лице
Г. Содержит информацию о правилах проведения аудита в организациях
9. Перед составлением годовой бухгалтерской отчетности в обязательном порядке проводится:
А. начисление амортизации;
Б. реформация баланса;
В. инвентаризация;

Г. переоценка основных средств.

10. Отчет о финансовых результатах отражает:

А. текущую деятельность организации за отчетный период

Б. финансовую и инвестиционную деятельность организации на отчетную дату

В. финансовую деятельность организации за два года

Г. финансовую и инвестиционную деятельность организации за два года

11. Когда составляется ликвидационный баланс:

А. если предприятие находится на грани банкротства;

Б. при разделении одного предприятия на ряд самостоятельных предприятий;

В. с начала ликвидационного периода предприятия;

Г. для подведения итогов за отчетный год.

12. В пассиве баланса сгруппированы:

А. хозяйственные средства;

Б. источники;

В. дебиторская задолженность;

Г. хозяйственные операции.

13. В активе баланса сгруппированы:

А. хозяйственные средства;

Б. источники;

В. дебиторская задолженность;

Г. хозяйственные операции.

14. Как называется баланс, в котором нет статей: «Износ основных средств», «Износ нематериальных активов»:

А. баланс вступительный;

Б. баланс-брутто;

В. заключительный баланс;

Г. баланс-нетто.

15. С какой целью составляется вступительный баланс:

А. для подведения итогов по окончании года;

Б. при создании нового или преобразовании ранее действующего предприятия;

В. при ликвидации действующего предприятия;

Г. для планирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

16. В каком разделе баланса отражаются непокрытые убытки прошлых лет:

А. раздел I актива баланса;

Б. раздел IV пассива баланса;

В. раздел II актива баланса;

Г. раздел III пассива баланса.

17. Денежный поток от текущей деятельности включает:

А. поступления от реализации продукции и платежи поставщикам;

Б. покупку и продажу основных средств; В. выпуск акций и выплату дивидендов; Г. дайте свой вариант ответа.

18. В какой статье бухгалтерского баланса отражаются нематериальные активы?
А. Внеоборотные активы
Б. Оборотные активы
В. Капитал и резервы
Г. Кредиторская задолженность
19. К какому разделу баланса относится дебетовое сальдо по 20 счету «Основное производство»?
А. к краткосрочным обязательствам;
Б. запасам и затратам;
В. внеоборотным активам;
Г. указывается за балансом
20. По какой стоимости включаются в итог баланса основные средства:
А. по полной первоначальной;
Б. восстановительной;
В. остаточной;
Г. амортизируемой.
21. К какому разделу баланса относится счет «Материалы»:
А. к краткосрочным обязательствам;
Б. запасам и затратам;
В. внеоборотным активам;
Г. указывается за балансом.
22. Баланс содержит информацию о финансовом положении организации:
А. за весь период деятельности;
Б. на определенную дату;
В. на момент создания организации;
Г. за отчетный год.
23. По каждому числовому показателю бухгалтерской отчетности должны быть приведены данные:
А. за два года;
Б. минимум за два года;
В. за один год.
Г. за три года
24. В состав годовой бухгалтерской отчетности включаются:
А. бухгалтерский баланс; пояснительная записка;
Б. приложение к бухгалтерскому балансу; отчет об изменениях капитала;
В. отчет о затратах на производство;
Г. отчет о финансовых результатах; бухгалтерский баланс.
25. Состав бухгалтерской отчетности определяется:
А. Положением по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации»;
Б. Положением по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации»;
В. Положением по бухгалтерскому учету «Доходы организации»;

Г. Федеральным законом «О бухгалтерском учете».

26. Инвентаризации перед составлением баланса подлежит:

А. имущество;

Б. финансовые обязательства;

В. имущество и финансовые обязательства;

Г. активы и пассивы.

27. Отчетной датой для годового бухгалтерского баланса является:

А. 1 января;

Б. 31 декабря;

В. с 1 января по 31 декабря включительно

Г. 30 марта

Ключ к решению заданий

№	1 вариант	2 вариант	№	1 вариант	2 вариант
1.	В	А	**16.**	Г	Г
2.	Б	А	**17.**	В	Б
3.	А	Б	**18.**	Б	Г
4.	Г	Г	**19.**	А	А
5.	А,Б,Г	В	**20.**	Б,В	А
6.	А,Г	В	**21.**	Г	Б
7.	Б	В	**22.**	А	В
8.	В	Б	**23.**	В	Б
9.	Б	В	**24.**	Б	Б
10.	Б	А	**25.**	В	Б
11.	Б	Б,В	**26.**	В	А,Б,Г
12.	А	Г	**27.**	В	А,Г
13.	А	В			
14.	Г	Б			
15.	Б	А			

3.2.2. Вопросы для оценки освоения МДК 04.01 (экзамен)

1. Понятие отчетности, классификация видов (бухгалтерская, управленческая, налоговая, статистическая, консолидированная, промежуточная, годовая), назначение.
2. Пользователи бухгалтерской (финансовой) отчетности и их информационные потребности.
3. Нормативное регулирование бухгалтерской (финансовой) отчетности в Российской Федерации. Российские и международные стандарты бухгалтерской (финансовой) отчетности.
4. Общие требования, предъявляемые к бухгалтерской (финансовой) отчетности.
5. Состав бухгалтерской (финансовой) годовой и промежуточной отчетности и сроки ее представления.
6. Уточнение оценки статей отчетности на дату ее составления.

7. Исправление ошибок, выявленных при составлении отчетности.

8. Формирование и отражение финансовых результатов деятельности экономического субъекта.

9. Закрытие счетов; составление шахматных и сальдовых оборотных ведомостей.

10. Бухгалтерский баланс, его назначение, структура, порядок формирования и оценки статей. Состав и порядок представления бухгалтерского баланса субъектами малого бизнеса.

11. Отчёт о финансовых результатах, назначение, структура, порядок формирования показателей. Состав и порядок представления отчета о финансовых результатах субъектами малого бизнеса.

12. Приложения к бухгалтерскому балансу и отчёту о финансовых результатах.

13. Особенности составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности при реорганизации и ликвидации экономических субъектов.

14. Понятие консолидированной финансовой отчетности.

15. Нормативное регулирование в Российской Федерации; экономические субъекты, обязанные составлять и представлять консолидированную отчетность.

16. Состав отчетности, сроки представления.

17. Процесс консолидации, рабочие таблицы.

18. Особенности формирования показателей: деловая репутация, неконтролируемая доля, консолидированная прибыль.

19. Управленческая отчетность. Понятие, виды, классификация. Фактическая и плановая отчетность.

20. Понятие и основные элементы внутреннего контроля, основные процедуры внутреннего контроля.

21. Контроль за разработкой и соблюдением учётной политики и документооборотом. Организация контроля за соблюдением законодательства.

22. Мероприятия по контролю ведения учёта и составления отчетности

23. Понятие статистической отчетности, виды, периодичность составления.

24. Порядок разработки и утверждения программы отчетности, методики определения сведений, форм отчетности.

25. Статистические формы отчетности и сроки их сдачи.

3.2.3. Задания для текущего контроля по МДК 04.02.

Тест №1

1. Чему равен коэффициент восстановления (утраты) платежеспособности:

а) отношению расчетного коэффициента текущей ликвидности к

установленному б) разнице расчетного коэффициента текущей ликвидности к установленному

в) отношение расчетного коэффициента текущей ликвидности к прошлой

2. Что характеризует коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами:

а) долю собственных оборотных средств в общей их сумме

б) общую обеспеченность предприятия оборотными средствами

в) возможность предприятия восстановить либо утратить свою платежеспособность в течение определенного периода

3. Сущность анализа ликвидности активов заключается в:

а) сравнении сроков погашения дебиторской и кредиторской задолженности б) сравнении обязательств организации с прибылью

в) сравнении средств по активу, сгруппированных по степени ликвидности, с обязательствами по пассиву, сгруппированными по срокам их погашения

4. Благоприятная тенденция-это:

а) превышение темпов роста выручки над темпами роста активов за анализируемый период

б) превышение темпов роста активов над темпами роста пассивов за анализируемый период

в) превышение темпов роста активов над темпами роста выручки за анализируемый период

5. Что характеризует общую обеспеченность предприятия оборотными средствами: а) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами

б) коэффициент восстановления платежеспособности в) коэффициент текущей ликвидности

6. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами-это:

а) произведение собственных оборотных средств и оборотных средств в запасах, затратах и прочих активах

б) отношение собственных оборотных средств к оборотным средствам в запасах

в) отношение оборотных средств в запасах, затратах и прочих активах к собственным оборотным средствам

7. Что представляет из себя коэффициент текущей ликвидности:

а) отношение наиболее срочных обязательств к оборотным средствам в запасах и прочих активах

б) произведение оборотных средств в запасах и прочих активах на наиболее срочные обязательства

в) отношение оборотных средств в запасах и прочих активах к наиболее срочным обязательствам

8. Как называется подход к прогнозированию финансового

состояния с позиции возможного банкротства предприятия:

а) расчет индекса кредитоспособности б) расчет индекса платежеспособности в) расчет индекса рентабельности

9. Чем длительнее период погашения дебиторской задолженности, тем:

а) доход, генерируемый средствами, вложенными в дебиторов не изменяется

б) больше доход, генерируемый средствами, вложенными в дебиторов

в) меньше доход, генерируемый средствами, вложенными в дебиторов

10. Какие измерители применяют в ходе финансового анализа: а) стоимостные, натуральные, трудовые, условно-натуральные б) преимущественно стоимостные

в) преимущественно натуральные

Тест №2

1. На какой основе проводят вертикальный анализ бухгалтерского баланса:

а) структуры активов и пассивов баланса

б) изменения абсолютной величины показателей в) темпов роста или снижения показателей

2. В определении чего заключен горизонтальный анализ бухгалтерского баланса:

а) структуры активов и пассивов

б) динамики активов и пассивов

в) финансовых результатов деятельности

3. О чем свидетельствует случай, когда темпы роста выручки меньше темпов роста активов:

а) снижении отдачи активов

б) повышении финансовой устойчивости

в) снижении финансовой устойчивости

4. Что из перечисленного будет задачей анализа финансового состояния предприятия:

а) определение имущества предприятия

б) определение собственного капитала

в) определение финансовой устойчивости, кредитоспособности, платежеспособности

5. Что будет являться информационной базой для проведения финансового анализа:

а) бухгалтерская отчетность

б) показатели состава и движения работников предприятия

в) показатели деятельности конкурентов

6. Отвлечение из хозяйственного оборота собственных оборотных средств предприятия:

а) задолженность перед бюджетом

б) дебиторская задолженность

в) кредиторская задолженность

7. В наибольшей степени влиянию инфляции подвержены:

а) материалы и запасы

б) собственный капитал

в) основные средства

8. В качестве оборота при расчете показателя оборачиваемости дебиторской задолженности используется:

а) себестоимость реализованной продукции

б) выручка от реализации по безналичному расчету

в) только выручка от реализации

9. При росте дебиторской задолженности неблагоприятным для предприятия является:

а) снижение среднего срока оборачиваемости запасов

б) рост показателя оборачиваемости дебиторской задолженности

в) снижение оборачиваемости дебиторской задолженности

10. Стоимость объектов промышленной и интеллектуальной собственности и иных имущественных прав:

а) капитал

б) основной капитал

в) оборотные средства

Тест №3

1. Стоимость объектов промышленной и интеллектуальной собственности и иных имущественных прав:

а) нематериальные активы

б) оборотные средства

в) необоротные средства

2. Дебиторская задолженность – это наиболее ликвидная статья активов, так ли это:

а) да

б) нет

в) отчасти

3. Соотношение собственных и заемных средств:

а) коэффициент финансовой стабильности

б) коэффициент финансовой устойчивости

в) коэффициент автономии

4. Способность хозяйствующего субъекта быстро погасить свою задолженность:

а) финансовая устойчивость

б) ликвидность

в) рентабельность

5. Оборотные средства по степени ликвидности могут быть:

а) не ликвидными

б) ликвидными
в) быстро реализуемыми

6. Оборотные средства по степени ликвидности могут быть:
а) не ликвидными
б) абсолютно ликвидными
в) ликвидными

7. Один из блоков анализа, из которых состоит методика финансового анализа:
а) финансовые результаты
б) поведение предприятий
в) издержки на производство

8. Один из блоков анализа, из которых состоит методика финансового анализа:
а) трудовые ресурсы
б) издержки на производство
в) финансовые состояния

9. Один из блоков анализа, из которых состоит методика финансового анализа:
а) эффективность финансово-хозяйственной деятельности предприятия
б) рынки товаров
в) трудовые ресурсы

10. Элементом чего будет финансовый анализ:
а) управленческого анализа
б) экономического анализа
в) финансового состояния анализа

Ответы к тестам

Тест №1

1. а
2. б
3. в
4. а
5. в
6. б
7. в
8. а
9. в
10. б

Тест №2

1. а
2. б
3. а
4. в
5. а

6. б
7. в
8. б
9. в
10. б

Тест №3

1. а
2. б
3. в
4. б
5. в
6. б
7. а
8. в
9. а
10. б

3.2.4. Вопросы для оценки освоения МДК 04.02 (экзамен)

1. Цель, основные понятия, задачи анализа финансовой отчетности.
2. Метод, виды и приемы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.
3. Последовательность анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.
4. Основные показатели финансового анализа, показатели и их взаимосвязь.
5. Бухгалтерская отчетность как информационная база финансового анализа. Оценка надежности информации.
6. Аналитические возможности бухгалтерской отчетности.
7. Пользователи результатов анализа бухгалтерской отчетности. Влияние инфляции на данные финансовой отчетности.
8. Типы моделей, используемых в финансовом анализе: дескриптивные, предикативные, нормативные.
9. Аналитические возможности бухгалтерского баланса: Анализ структуры и динамики имущества и источников его формирования.
10. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса.
11. Оценка и прогноз платежеспособности организации.
12. Оценка финансовой устойчивости организации.
13. Анализ чистых активов организации.
14. Анализ оборачиваемости активов организации.
15. Оценка рентабельности капитала организации.
16. Критерии оценки несостоятельности (банкротства).
17. Пути финансового оздоровления субъекта хозяйствования.
18. Аналитические возможности отчета о финансовых результатах

19. Взаимосвязь показателей бухгалтерской отчетности
20. Комплексный анализ результатов хозяйственной деятельности.
21. Расчет показателей интенсификации и эффективности использования ресурсов.

Раздел 4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

№ п/п	Виды работ 36 ч	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК)
1	1. Составление первоначального баланса. 2. Отражение на счетах бухгалтерского учета имущественного и финансового положения организации. 3. Составление бухгалтерского баланса. 4. Составление отчета о финансовых результатах. 5. Составление отчета о движении капитала. 6. Составление отчета о движении денежных средств 7. Заполнение расчетных ведомостей по страховым взносам. 8. Заполнение налоговых деклараций по налогам, сборам и форм статистической отчётности. 9. Разработка аналитических таблиц	ПК 4.1-4.7 ОК 1-6

	10. Использование методов финансового анализа бухгалтерской отчетности для выборки и систематизации совокупности данных для оценки показателей финансовой устойчивости предприятия. 11. Определение объемов и сроков работ по проведению финансового анализа в процессе разработки аналитических таблиц, по оценке показателей финансовой устойчивости. 12. Проведение расчетов показателей финансовой устойчивости. 13. Проведение проверки качества аналитической информации, полученной в процессе финансового анализа, с целью формирования обоснованных выводов при составлении аналитических отчетов. 14. Использование методов финансового анализа бухгалтерской отчетности для выборки и систематизации совокупности данных для оценки показателей ликвидности, платежеспособности и деловой активности. 15. Определение объемов и сроков работ по проведению финансового анализа в процессе разработки аналитических таблиц по оценке показателей ликвидности, платежеспособности и деловой активности. 16. Разработка аналитических таблиц 17. Проведение расчетов показателей ликвидности, платежеспособности и деловой активности. 18. Оценивание финансового потенциала, ликвидности, платежеспособности, прибыльности и рентабельности.	
Всего 36		

4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

№ п/п	Виды работ 72 ч	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК,)
1	1. Ознакомиться с деятельностью организации. 2. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности на рабочем месте. 3. Ознакомиться с учредительными документами и Уставом. 4. Ознакомиться с приказом об учетной политике организации. 5. Изучить состав бухгалтерской и налоговой отчетности. 6. Ознакомиться с порядком ведения счетов аналитического и синтетического учета, Главной книги. 7. Изучить бухгалтерский баланс организации, оценку статей. 8. Изучить регистры учета, на основе которых составляется баланс. 9. Изучить порядок и сроки представления баланса в налоговые органы. 10. Изучить отчет о финансовых результатах организации, оценку статей. 11. Изучить порядок формирования доходов и расходов организации в соответствии с учетной политикой. 12. Изучить регистры учета, на основе которых составляется ОФР. 13. Изучить порядок и сроки представления ОФР в налоговые органы. 14. Изучить отчет о движении денежных средств и отчет об изменениях капитала, оценку статей. 15. Изучить регистры учета, на основе которых составляются отчеты. 16. Изучить порядок и сроки представления отчетов в налоговые органы. 17. Ознакомиться со структурой и	ПК 4.1-4.7 ОК 1-6

	содержанием пояснений к отчетности. 18. Ознакомиться со статистической отчетностью, составляемой организацией. 19. Изучить аналитические возможности бухгалтерского баланса, проводить анализ структуры и динамики имущества и источников его формирования. 20.Анализировать ликвидность бухгалтерского баланса, оценивать и прогнозировать платежеспособность организации. 21.Провести оценку финансовой устойчивости организации. 22.Анализировать чистые активы организации. 23.Анализировать оборачиваемость активов организации. 24.Провести оценку рентабельности капитала организации. 25.Использовать критерии оценки несостоятельности (банкротства), пути финансового оздоровления субъекта хозяйствования. 26.Определить показатели прибыли и рентабельности. 27.Анализировать прочие доходы и расходы. 28.Определить резервы роста прибыли и рентабельности. 29.Анализировать прибыль от продаж. 30.Определить безубыточный объем продаж. 31. Анализировать рентабельность обычных видов деятельности. 32.Анализировать состав и структуру собственного капитала организации. 33.Оценить эффективность использования собственного капитала. 34.Провести анализ движения собственного капитала. 35.Провести анализ движения денежных средств организации. 36.Применить прямой и косвенный	

	методы анализа движения денежных средств организации. 37. Оценить платежеспособность организации по данным Отчета о движении денежных средств. 38. Провести комплексную аналитическую оценку бизнеса. 39. Провести комплексный анализ результатов хозяйственной деятельности организации. 40. Провести расчет показателей интенсификации и эффективности использования ресурсов. 41. Рассчитать показатели для анализа и оценки рейтинга организации. 42. Провести последовательный расчет показателей платежеспособности (ликвидности), устойчивости, деловой и рыночной активности, рентабельности обычных видов деятельности. 43. Сопоставить полученные результаты с эталонным предприятием по рейтинговому числу.	
Всего 72		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по профессиональному модулю

Выполнение работ по должности служащего «Кассир»

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 ***Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)***

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Выполнение работ по должности служащего «Кассир»* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	- проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
	- проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
	- учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	*выбор* оптимальных способов решения профессиональных задач применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	*эффективный поиск* необходимой информации, использование различных источников получения информации, включая интернет- ресурсы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	*умение* постановки цели, выбора ипримененияметодов и способоврешения профессиональных задач; *своевременность* сдачи практических заданий, отчетов попрактике; *рациональность* распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка.

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 - документирования хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов организации;

уметь:

У 1 проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
У 2 проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
У3 учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
У4 оформлять денежные и кассовые документы;
У5 заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию.

знать:

З1 учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
З2 учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
З3 особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
З4 порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;
З5 правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.05.01 Ведение кассовых операций	экзамен	- контрольная работа, тестирование, доклад система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая аттестация за семестр
УП	зачет с оценкой	- наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчет по итогам выполнения видов работ.
ПМ (в целом)	**Экзамен (квалификационный)**	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных

знаний.

Формой аттестации по МДК.05.01 *Ведение кассовых операций* по итогам 2 семестра является экзамен. Экзамен проводится в письменной форме в виде выполнения теоретического вопроса и решения задач.

Условием положительной аттестации по междисциплинарному курсу профессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, практического опыта, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Задания для текущего контроля по МДК.05.01

Контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Лимит остатка в кассе.
2. Составьте бухгалтерские записи на следующие хозяйственные операции:

1) Оприходованы наличные, полученные по чеку.
2) Получено от покупателя в оплату за реализованную продукцию.
3) Оплачены приобретенные товары.
4) Получены наличные денежные средства в счет вклада в уставный капитал.
5) Получен заем наличными.

3. Требуется: составить по данным журнала хозяйственных операций бухгалтерские проводки и заполнить журнал-ордер №1 по кредиту счета 50 «Касса» и ведомость №1 за ноябрь.

Сальдо на 01.11 – 720 р.

№	Дата	Документ и содержание операции	Сумма, р.	Дт	Кт
1	04.11	Получен возврат задолженности за октябрь по подотчетной сумме от Серова К.В.	800		
2	06.11	Сдана в банк сверхлимитная сумма	250		
3	09.11	Получено от ОАО «Гончар» за реализованную продукцию	30000		
4	09.11	Получены деньги из банка по чеку № 715100: на зарплату, на хозяйственные расходы	 8208 1292		
5	09.11	Сдана в банк выручка за реализованную продукцию	30000		
6	09.11	Выдано Носову С.И. под отчет	700		
7	09.11	Выдана заработная плата за октябрь	8208		
8	09.11	Выплачены алименты Серовой Л.М.	230		
9	11.11	Получен возврат подотчетных сумм от Носова С.И.	160		
10	30.11	Выдано под отчет: Павлову М.В. Серову К.В.	 550 280		

Вариант 2.

1. Правила выдачи денежных средств и ценных бумаг.
2. Составьте бухгалтерские записи на следующие хозяйственные операции:

1) Погашена задолженность по займам.
2) Выдан займ работнику организации.
3) Выданы денежные средства под отчет.
4) Оприходованы излишки денежных средств в кассе.
5) Отражена недостача денежных средств в кассе.

3. Требуется: составить по данным журнала хозяйственных операций бухгалтерские проводки и заполнить журнал-ордер №1 по кредиту счета 50 «Касса» и ведомость №1 за май.

Остаток на 01.05. – 2250 р.

№	Дата	Документ и содержание операции	Сумма, р.	Дт	Кт
1	05.05	Получено по чеку №116421 для выдачи зарплаты, на хоз.расходы, на командировочные расходы	 13545 300 1700		
2	09.05	Получено от Сергеева С.В. в погашение задолженности по недостаче материалов	3970		
3	10.05	Выдана зарплата за апрель	13545		
4	10. 05	Возмещен Варгину Е.Н. перерасход по авансовому отчету	290		
5	13.05	Получено от Орлова О.В. в погашение дебиторской задолженности	5118		
6	18.05	Выдано Соболеву С.В. на командировочные расходы	6500		
7	19.05	Выдана премия работникам	5000		
8	23.05	Выплачены алименты Ловягиной Д.Б.	230		
9	29.05	Получена выручка от покупателей за реализованную продукцию	7800		
10	30.05	Внесена выручка от реализации продукции на расчетный счет	7800		

Вариант 3.

1. Порядок сдачи выручки в банк.
2. Составьте бухгалтерские записи на следующие хозяйственные операции:

1) Оприходована возвращенная работником сумма займа.
2) Возвращен неизрасходованный остаток подотчетных денежных средств.
3) Выдана заработная плата работникам предприятия.
4) Получены наличные деньги с аккредитива.
5) Приобретены за наличный расчет финансовые вложения.

3. Требуется: составить по данным журнала хозяйственных операций бухгалтерские проводки и заполнить журнал-ордер №1 по кредиту счета 50 «Касса» и ведомость №1 за сентябрь.

Остаток на 01.09 – 583 р.

№	Дата	Документ и содержание операции	Сумма, р.	Дт	Кт
1	03.09	Выдано Кострову К.В. под отчет на командировочные расходы	400		
2	07.09	Внесена на расчетный счет сверхлимитная сумма	7300		
3	09.09	Получено по чеку №93718: для выдачи заработной платы, на хозяйственные расходы	 12400 1600		
4	10.09	Возмещен Омелину П.Д. перерасход по авансовому отчету	178		
5	11.09	Выплачены алименты Ивановой Л.М.	1900		
6	16.09	Получен возврат подотчетных сумм от Носова С.И	830		
7	19.09	Получен краткосрочный кредит	10000		
8	21.09	Выдан займ работнику	8500		
9	27.09	Оплачены приобретенные материалы	4300		
10	30.09	Оприходованы излишки денежных средств, выявленные в результате инвентаризации	2100		

Контрольная работа №2
Вариант 1.

Задание 1

В АКБ «Русский стандарт» 15 июня на расчетный счет АО «Корона» поступило 5400 руб. К расчетному счету в этот день предъявлены следующие документы для оплаты:

–денежный чек на получение зарплаты – 3500 руб.;
–платежное поручение на перечисление налогов – 280 000 руб.;
–платежное поручение для оплаты сырья – 2800 руб.

Задание: дать понятие расчетного счета предприятия объяснить его

функции. Осуществить оплату с расчетного счета с оформлением бухгалтерских проводок.

Задание 2

Таблица - Журнал хозяйственных операций условного ПАО «Сфера» по расчетному счету за январь 20__ г

№	Дата	содержание операции	Сумма, р.	Дт	Кт
1	03.01	Сняты с расчетного счета средства на выдачу заработной платы и хозяйственные нужды	65000		
2	03.01	Получен на р/счет краткосрочный кредит банка	107300		
3	09.01	Перечислена предоплата поставщикам ООО «Специнструмент» за материалы с расчетного счета	17000		
4	10.01	Получено от фирмы ЗАО «Миг» за реализованную готовую продукцию на расчетный счет	20000		
5	11.01	Сняты % за пользование кредитом банка	2500		
6	11.01	Перечислены средства на приобретение валюты	50000		
7	15.01	Перечислены средства на депозит	34000		
8	15.01	Возвращен с расчетного счета аванс покупателям	120000		
9	20.01	Перечислен с расчетного счета налог на имущество за предыдущий отчетный период	25000		

Определить конечное сальдо, если начальное 32560 руб. с заполнением ведомости и журнала ордера.

Вариант 2

Остаток средств на расчетном счете клиента банка на 21 января 750 тыс. руб., счет номер 40702

По расчетному счету клиента в этот день совершены следующие проводки:

–оплачен денежный чек на выплату зарплаты – 800 тыс. руб.;

–оплачено платежное поручение по оплате налогов – 250 тыс. руб.;

–зачислены средства от реализации продукции – 1100 тыс. руб.;

–получен кредит – 3000 тыс. руб.;

–уплачены проценты по кредиту – 80 тыс. руб.;

–наступил срок оплаты платежного требования на сумму –3800 тыс. руб.

Задание: сделать все необходимые проводки и определить состояние счета на 22 января.

Задание 2

Таблица - Журнал хозяйственных операций условного ПАО «Сфера» по расчетному счету за январь 20__ г

№	Дата	Документ и содержание операции	Сумма, р.	Дт	Кт
1	03.01	Зачислен остаток аккредитива на расчетный счет	5000		
2	03.01	Перечислено поставщикам сырья с расчетного счета	204300		
3	09.01	Получена выручка от ООО «Сокол» за продукцию	164800		
4	10.01	Сняты с р/счета средства на хозяйственные нужды	1800		
5	11.01	Оплачено расчетно-кассовое обслуживание банку	500		
6	11.01	Внесен на расчетный счет сверхлимитный	6500		

		остаток наличности из кассы			
7	15.01	Зачислен долгосрочный кредит банка	4000000		
8	15.01	Получены средства спонсора на расчетный счет для устранения потерь от аварии на предприятии	28000		
9	20.01	Перечислен с расчетного счета страховые взносы	2000		

Определить конечное сальдо, если начальное 22560 руб. с заполнением ведомости и журнала ордера.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется, если студент полностью выполнил контрольную работу без арифметических ошибок и недочетов, продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, сформулировал полные и логические выводы
«Хорошо»	Выставляется, если студент полностью выполнил контрольную работу, но допустил недочеты, продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, сформулировал неполные выводы
«Удовлетворительно»	Выставляется, если студент решил 2 задачи и допустил недочеты, продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, сформулировал неполные выводы
Неудовлетворительно»	Выставляется, если студент решил 1 задачу и допустил недочеты, не продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, не сформулировал выводы

Тестовые задания

Вариант 1

1. Первичное наблюдение осуществляется с целью

1) контроля и анализа хозяйственной деятельности
2)производства записей в системе счетов бухгалтерского учета
3)последующей обработки наблюдаемых фактов в информационные показатели
4)составления первичных документов

2. Под документооборотом понимается

1)общее количество поступивших в организацию документов
2)движение документов от составления до регистрации в учетных регистрах
3)движение документов от момента составления (получения) до передачи в архив
4)движение документов от момента составления (получения) подразделением организации до передачи в бухгалтерию

3. К обязательным реквизитам первичных документов относятся (многовариантный ответ)

1)название документа
2)статьи затрат
3)номер
4)подпись

5)наименование регистров
6)дата составления, время действия
7)измерители операций

4. Документы можно классифицировать по таким признакам, как (многовариантный ответ)
1)назначение
2)способ охвата операций
3)отношение к балансу
4)способ и место составления
5)строение и структура

5. Документы распорядительные отражают
1)факт совершения хозяйственной операции
2)правильность подсчета стоимостных показателей
3)разрешение (приказ) на совершение хозяйственной операции
4)факт проверки наличия имущества организации

6. Документы оправдательные отражают
1)факт совершения хозяйственной операции
2)разрешение на совершение хозяйственной операции
3)информацию, подготовленную для переноса в учетные регистры
4)правильность подсчета стоимостных показателей

7. Для осуществления бухгалтерских записей основанием являются документы
1)оправдательные
2)распорядительные
3)бухгалтерского оформления
4)накопительные

8. Документы по способу составления подразделяются на
1)разовые и накопительные
2)машинные и ручные
3)комбинированные и бухгалтерского оформления
4)первичные и сводные

9. Документы при поступлении в бухгалтерию подвергаются проверке (многовариантный ответ)
1)арифметической
2)плановой
3)формальной
4)внезапной
5)по существу отражаемых операций.

10. Формальная проверка документов - это проверка
1)полноты и правильности заполнения реквизитов
2)правильности подсчета стоимостных показателей
3)законности совершения операций
4)правильности их оформления

Вариант 2

1. В бесспорном порядке с расчетного счета производятся платежи (многовариантный ответ)
1) по налогам
2) поставщикам за продукцию
3)по исполнительным листам
4)по процентам за кредит
5)по страховым взносам
6)по оплате труда

2. Операции по движению денежных средств отражаются на счете 51 «Расчетные счета» на основании
1)первичных документов
2)выписок банка
3)первичных документов и выписок банка
4)учетных регистров

3. Для учета денежных средств, переданных инкассаторам для зачисления на расчетный счет организации в банке, используется счет
1)50 «Касса», субсчет 3 «Денежные документы»
2)55 «Специальные счета в банках»
3)006 «Бланки строгой отчетности»
4)57 «Переводы в пути»

4. Денежные средства для выплаты заработной платы могут храниться в кассе в течение:
1)1 день
2)5 дней
3)3 дней
4)10 дней

5. Информация о движении денежных средств в кассе обобщается в :
1)приходных кассовых ордерах
2)расходных кассовых ордерах
3)журнале-ордере № 1
4)ведомость № 1
5)кассовой книге

6. Учет наличия и движения денежных документов осуществляется на счете
1)50 «Касса»
2)51 «Расчетные счета»
3)55 «Специальные счета в банках»
4)57 «Переводы в пути»

7. Продажа продукции за наличный расчет отражается записью
1)Дт 51 «Расчетные счета» - Кт 90 «Продажи»
2)Дт 50 «Касса» - Кт 90 «Продажи»
3)Дт 62 «Расчеты с покупателями» - Кт 90 «Продажи»
4)Дт 90 «Продажи» - Кт 50 «Касса»

8. Возврат в кассу ранее выданных авансов отражается записью
1)Дт 50 «Касса» - Кт 90 «Продажи»
2)Дт 71 «Расчеты с подотчетными лицами» - Кт 50 «Касса»

3)Дт 50 «Касса» - Кт 71 «Расчеты с подотчетными лицами»
4)Дт 50 «Касса» - Кт 90 «Продажи»

9. Основанием для перечисления денежных средств с одного расчетного счета на другой при распоряжении владельца является
1)чек
2)платежное требование
3)платежное поручение
4)аккредитив
5)инкассовое поручение

10. Учет аккредитивов, чековых книжек, депозитных счетов ведется на счете
1) 50 «Касса»
2) 55 «Специальные счета»
3) 52 «Валютные счета»
4) 51 «Расчетный счет»

Тестовые задания
Вариант 1
1. Для проведения расчетов по экспортно-импортным операциям клиенты открывают в уполномоченном банке:
а) расчетный счет;
б) ссудный счет;
в) текущий валютный счет;
д) депозитный счет.

2. Формы безналичных расчётов, используемых в платёжной системе Банка России:
а) Расчёты банковскими предоплаченными картами;
б) Расчёты платёжным поручением;
в) Расчеты по инкассо;
г) Расчёты чеками;
д) Расчёты векселями;
е) Расчёты аккредитивами.

3. Информация, заключённая в лицевом счёте, является доступной
а) внешним и внутренним пользователям;
б) владельцу счёта и операционному работнику, обслуживающего его;
в) внутренним пользователям;
г) внешним пользователям.

4. Записи в лицевом счёте проводятся на основании
а) оборотно-сальдовой ведомости;
б) первичных документов;
в) кредитного договора;
г) депозитного договора.

5. Предприятиям любой формы собственности в банке для хранения денежных средств и организации платежей открываются
а) расчётные счета;
б) резервные счета;
в) ссудные счета;
г) текущие счета

6. Письменный приказ плательщика банку перечислить с его чекового депозита сумму денег на счет чекодержателя
а) платежное поручение;
б) вексель;
в) чек;
г) аккредитив;
д) платежное требование.

7. Современный инструмент осуществления безналичных расчетов, управления банковским счетом и получения краткосрочного кредитования – это:
а) Банковские карты;
б) Банковский вклад;
в) Банковский кредит.

8. Чек
а) Безусловное абстрактное письменное долговое обязательство строго установленной законом формы, дающее его владельцу бесспорное право по наступлении срока требовать от должника или акцептанта уплаты денежной суммы;
б) Банковская операция, посредством которой банк-эмитент по поручению и за счет клиента на основании расчетных документов осуществляет действия по получению от плательщика платежа;
в) Ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное распоряжение чекодателя банку произвести платеж указанной в нем суммы чекодержателю;
г) Форма расчётов, при которой плательщик даёт приказ своему банку посредством платёжного поручения перевести сумму с его банковского счёта на счёт получателя платежа;
д) Представляет собой условное денежное обязательство, принимаемое банком по поручению плательщика, произвести платежи в пользу получателя средств по предъявлении последним документов, соответствующих условиям, или предоставить полномочия другому банку произвести такие платежи.

9. Кредитная организация, осуществляющая взаиморасчёты между банками, организаторами расчётов платёжными картами
а) Расчётный агент;
б) Банк-эмитент;
в) Банк-эквайрер;
г) Процессинговый центр.

10. Банк, обслуживающий торгово-сервисные предприятия, переводя на их счета средства в оплату товаров и услуг, выдающий наличные деньги держателям карт, эмитированных другими банками
а) Расчётный агент;
б) Банк-эмитент;
в) Банк-эквайрер;
г) Процессинговый центр.

Тестовые задания
Вариант 2
1. Предоплата, платёж, предшествующий передаче товара, оказанию услуги, выполнению работы
а) Акцепт;

б) Аваль;
в) Аллонж;
г) Авизо;
д) Акциз;
е) Аванс.

2. Банковский перевод
а) Безусловное абстрактное письменное долговое обязательство строго установленной законом формы, дающее его владельцу бесспорное право по наступлении срока требовать от должника или акцептанта уплаты денежной суммы;
б) Банковская операция, посредством которой банк-эмитент по поручению и за счет клиента на основании расчетных документов осуществляет действия по получению от плательщика платежа;
в) Ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное распоряжение чекодателя банку произвести платеж указанной в нем суммы чекодержателю;
г) Форма расчётов, при которой плательщик даёт приказ своему банку посредством платёжного поручения перевести сумму с его банковского счёта на счёт получателя платежа;
д) Представляет собой условное денежное обязательство, принимаемое банком по поручению плательщика, произвести платежи в пользу получателя средств по предъявлении последним документов, соответствующих условиям, или предоставить полномочия другому банку произвести такие платежи.

3. Официальное извещение банка об исполнении расчётной операции, направляемое одним контрагентом другому
а) Акцепт;
б) Аваль;
в) Аллонж;
г) Авизо;
д) Акциз;
е) Аванс.

4. Организация, осуществляющая информационное и технологическое взаимодействие между участниками расчётов платёжными картами
а) Расчётный агент;
б) Банк-эмитент;
в) Банк-эквайрер;
г) Процессинговый центр.

5. Пользователями информации по лицевым счетам являются
а) внешние и внутренние пользователи;
б) владелец счета и служащие, обслуживающие его счет;
в) только служащие банка;
г) владелец счета и служащие банка

6. Зачёт взаимных требований между организаторами расчётов:
а) Жирорасчёты;
б) Клиринг;
в) Аккредитив;
г) Кредитовый перевод;
д) Дебетовый перевод.

7. Деньги, всеобщий эквивалент стоимости, средства платежа, хранящиеся на электронном
устройстве
а) Кредитные;
б) Электронные;
г) Виртуальные;
д) Наличные.

8. Предприятиям любой формы собственности в банке для хранения денежных средств и организации платежей открываются
а) расчётные счета;
б) резервные счета;
в) ссудные счета;
г) текущие счета.

9. При расчете требованиями – поручениями в случае недостатка денежных средств акцептованное требование – поручение помещается
а) в картотеку к внебалансовому счету " Расчетные документы, ожидающие акцепта для оплаты"
б) в картотеку к внебалансовому счету " Расчетные документы неоплаченные в срок";
в) в документы для оплаты.

10. Контроль над правильностью совершения расчетов осуществляют:
а) Все банки;
б) Все кредитные организации;
в) Центральный банк;
д) Все участники расчетов;
е) Государство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	80-100 % правильных ответов
«Хорошо»	60-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	40-60 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Темы докладов (сообщений)

1. Экономическое значение безналичных расчетов в современном денежном обороте.
2. Виды безналичных расчетов: назначение, достоинства и недостатки.
3. Нормативное регулирование безналичных расчетов в РФ.
4. Платежное поручение как вид формы безналичных расчётов.
5. Инкассо: особенности применения в практической жизни.
6. Аккредитив: процесс оформления и применение в безналичном обороте.
7. Чек как инструмент безналичного перевода.
8. Переводы средств по требованию получателя.
9. Переводы электронных денежных средств (электронные платежи)
10. Системы управления безналичными расчетами

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

3.2.2. Вопросы для оценки освоения МДК.05.01 (экзамен)

Формой аттестации по МДК.05.01 *Ведение кассовых операций* является экзамен. Для подготовки к экзамену, обучающемуся предлагается 35 теоретических и практических вопросов, охватывающих все разделы программы (проверка усвоенных знаний) и (проверка усвоенных умений). Условия практических заданий выдаются обучающимся непосредственно на экзамене.

Таблица 5

Коды У, З	**Тексты заданий**	**Коды формируемых ПК, ОК**
У1-У5 З1-З5	1. Понятие и содержание термина «кассир». 2. Назначение кассира, его функции и обязанности 3. Нормативные документы о порядке ведения кассовых операций в РФ. 4. Изучение изменений в учете кассовых операций. 5. Должностная инструкция кассира. 6. Понятие о материальной ответственности, ее документальное оформление. 7. Правила организации кассы организации. 8. Наличные и безналичные денежные средства. 9. Принципы организации безналичного оборота. 10. Правила организации наличного денежного и безналичного обращения в Российской Федерации.	**ПК.1.3** **ОК.01** **ОК.02** **ОК.03**

	11. Оформление кассовых операций по получению наличных денег. 12. Оформление кассовых операций по выдаче наличных денег. 13. Порядок заполнения кассовой книги. 14. Оформление денежного чека на получение наличных денег. 15. Сдача денежной наличности в банк. 16. Оформление объявления на взнос наличными. 17. Оформление кассовых операций по выдаче денежных средств в подотчет. 18. Порядок установления и расчет лимита кассы. 19. Осуществление операций с ценными бумагами и бланками строгой отчетности. 20. Осуществление операций с пластиковыми картами. 21. Оформление операций по выдаче заработной платы наличными деньгами. 22. Определение признаков подлинности и платежности денежных знаков 23. Ознакомление с инструкцией по работе на кассовом аппарате. 24. Организация работы на контрольно-кассовых машинах (ККМ) 25. Понятие ревизии кассы и последовательность ее проведения. 26. Подготовка документов к ревизии кассы. 27. Заполнение документов и проведение ревизии кассы 28. Работа с нормативными документами: ответственность занарушение кассовой дисциплины. 29. Расчетный счет организации: порядок открытия и назначение. 30. Учет денежных средств на расчетном счете. 31. Порядок составления учетных регистров по счету № 51. 32. Проверка и обработка выписки банка. 33. Учет денежных средств на валютном счете. 34. Учет денежных средств на специальных счетах. 35. Формы безналичных расчетов.	

Тест для проверки остаточных знаний по МДК.05.01 *Ведение кассовых операций*

Задания на соответствие

1 Установите соответствие между номером счета и его наименованием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	51	А	Касса
2	50	Б	Расчетный счет
3	55	В	Специальные счета в банке
4	57	Г	Переводы в пути
		Д	Финансовые вложения

2 Установите соответствие между хозяйственной операцией и бухгалтерской записью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Дт 71 Кт50	А	Погашена задолженность перед поставщиками за реализованную продукцию наличными
2	Дт 60 Кт50	Б	Выдано из кассы подотчёт завхозу для приобретения тары
3	Дт 50 Кт51	В	Получено по чеку№123 для выплаты заработной платы
4	Дт 94 Кт50	Г	Выявлена недостача в кассе в ходе инвентаризации
		Д	Вынесено в кассу от учредителей

3 Установите соответствие между хозяйственной операцией и бухгалтерской записью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Дт 51 Кт66	А	Получено от покупателей сумма за реализованные товары
2	Дт 51 Кт62	Б	Получен краткосрочный кредит
3	Дт 76 Кт51	В	Оплачен счет транспортной организации ЗАО «Альянс»
4	Дт 68 Кт51	Г	Перечислена сумма НДФЛ за апрель
		Д	Вынесено на расчетный счет от учредителей

4 Установите соответствие между первичным документом и его назначением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Приходный кассовый ордер	А	используется при поступлении денежных средств в кассу
2	Денежные чек	Б	приказ учреждению банка о выплате со своего счета наличными деньгами суммы
3	Выписка банка	В	учётный регистр, в котором в хронологическом порядке отражаются все совершённые организацией кассовые операции
4	Кассовая книга	Г	первичный бухгалтерский документ, доказательно отображающий произведенные банковские операции и движение средств по счету
		Д	первичный документ, фиксирующий выплаты, произведенные из кассы организации

5.Установите соответствие между номером счета и его наименованием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Платежное поручение	А	документ, который компания отправляет в свой банк, чтобы перевести деньги контрагенту или в бюджет
2	Аккредитив	Б	специальный банковский счёт, который используют для расчёта по дорогостоящим сделкам
3	Инкассо	В	посредническая банковская операция по передаче денежных средств от плательщика к получателю через банк с зачислением этих средств на счёт получателя
4	Вексель	Г	это ценная бумага, которая подтверждает обязанность одной стороны передать деньги другой стороне
		Д	регистр, который ведут организации и их обособленные подразделения для операций с наличными деньгами

Задания с выбором оного или нескольких ответов

6. Операции по движению денежных средств отражаются на счете 51 «Расчетные счета» на основании
1)первичных документов
2)выписок банка
3)первичных документов и выписок банка
4)учетных регистров

7. Для учета денежных средств, переданных инкассаторам для зачисления на расчетный счет организации в банке, используется счет
1)50 «Касса», субсчет 3 «Денежные документы»
2)55 «Специальные счета в банках»
3)006 «Бланки строгой отчетности»
4)57 «Переводы в пути»

8. Предприятиям любой формы собственности в банке для хранения денежных средств и организации платежей открываются
1) расчётные счета
2) резервные счета
3) ссудные счета
4) текущие счета

9. В бесспорном порядке с расчетного счета производятся платежи (многовариантный ответ)
1)по налогам
2)поставщикам за продукцию
3)по исполнительным листам
4)по процентам за кредит
5)по страховым взносам
6)по оплате труда

10. К обязательным реквизитам первичных документов относятся (многовариантный ответ)
1)название документа
2)статьи затрат
3)номер
4)подпись
5)наименование регистров
6)дата составления, время действия
7)измерители операций

Задания на дополнение

11. Кассовая книга (КК) — регистр, который ведут организации и их обособленные подразделения для операций с _____деньгами.
12. Главный _____акт, регламентирующий ведение кассовых книг российскими организациями, — указание Банка России № 3210-У от 11.03.2014
13. Лимит кассы – допустимая сумма _____, которая может оставаться в кассе организации на конец рабочего дня
14. Выписка из банка - документ для отразить в учете поступления и оплаты по _____
15. Расчетный счет – счет, который _____ открывает индивидуальному предпринимателю или юридическому лицу для целей бизнеса

Задания на установление последовательности

16. В какой последовательности располагаются счета, предназначенные для движения денежных средств
1) касса
2) переводы в пути
3) валютный счет
4) расчетный счет

17. Ваши действия при открытии расчетного счета в банке
1) подать заявку и написать заявление
2) подготовить документы
3) выбрать банк, которому можно доверить оформление р/с и ведение расчётно-кассового обслуживания
4) подписать договор на расчётно-кассового обслуживания

18. При приеме на должность кассира какие действия и последовательность необходимо придерживаться:
1) заключить договор полной материальной ответственности;
2) провести собеседование
3) заключить трудовой договор
4) подписание должностной инструкции

19. Последовательность проведения инвентаризации кассы в организации
1) оформление акта проведения инвентаризации;
2) назначение инвентаризационной комиссии
3) проведение инвентаризации
4) издание приказа на проведение внеплановой инвентаризации

20. Порядок установление лимита кассы
1) ознакомление кассира с приказом
2) расчет лимита кассы одним из способов и закрепление
3) формирование приказа на установление лимита кассы
4) регулярный перерасчёт лимита

Эталоны ответов

1	1Б2А3В4Г	6	2	11	наличными	16	1234
2	1Б2А3В4Г	7	4	12	нормативный	17	3214
3	1Б2А3В4Г	8	1	13	наличных	18	2314
4	1А2Б3Г4В	9	1,6	14	расчетный счет	19	4231
5	1А2Б3В4Г	10	3,4	15	банк	20	3214

Раздел 4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

№ п/п	Виды работ 36 ч	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)
1	1. Изучение должностных обязанностей кассира. 2. Изучение договора о материальной ответственности с кассиром. 3. Изучение организации кассы на предприятии. 4. Изучение оформления первичных документов по кассовым операциям 5. Проверка наличия в первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов. Формальная проверка документов, проверка по существу,арифметическая проверка. 6. Проведение группировки первичных бухгалтерских документов по ряду признаков. Проведение таксировки и	ПК 1.3 ОК 01-03

	контировки первичных бухгалтерских документов. 7. Изучение порядка установления и расчета лимита кассы. 8. Изучение работы на контрольно-кассовой технике. 9. Изучение правил работы на ККМ. 10. Изучение инструкции для кассира. 11. Прохождение инструктажа по работе с кассовыми аппаратами. 12. Изучение проведения оплаты товаров через ККМ. 13. Изучение передачи денежных средств инкассатору. Изучение составленияпрепроводительной ведомости. 14. Ознакомление с работой пластиковыми картами. 15. Изучение порядка проведения ревизии кассы экономического субъекта. 16. Исправление ошибок в первичных бухгалтерских документах. 17. Ознакомление с номенклатурой дел. 18. Подготовка первичных бухгалтерских документов для передачи в текущий бухгалтерский архив	
Всего 36		

4.3. Форма аттестационного листа (Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

_____

_____

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____

_____

Дата

Подписи руководителя практики, ответственного лица организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

«ЦИФРОВИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА»

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Цифровизация бухгалтерского учета*, относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей. *38.00.00 Экономика и управление.*

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК-02) и профессиональных компетенций ПК 1.6.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код *ОК, ПК*	**Дисциплинарные результаты**	
	Умения	**Знания**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ПК 1.1	принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или)	общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих

	в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив	обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; порядок составления регистров бухгалтерского учета; правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации
ПК 1.2	анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации	сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета
ПК 1.3	проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;	учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;

	учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; оформлять денежные и кассовые документы	порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги; правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию
ПК 1.4	проводить учет основных средств; проводить учет нематериальных активов; проводить учет долгосрочных инвестиций; проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; проводить учет материально-производственных запасов; проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; проводить учет готовой продукции и ее реализации; проводить учет текущих операций и расчетов; проводить учет труда и заработной платы; проводить учет финансовых результатов и использования прибыли; проводить учет собственного капитала; проводить учет кредитов и займов	понятие и классификацию основных средств; оценку и переоценку основных средств; учет поступления основных средств; учет выбытия и аренды основных средств; учет амортизации основных средств; особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств; понятие и классификацию нематериальных активов; учет поступления и выбытия нематериальных активов; амортизацию нематериальных активов; учет долгосрочных инвестиций; учет финансовых вложений и ценных бумаг; учет материально-производственных запасов: понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов; документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов; учет материалов на складе и в бухгалтерии; синтетический учет движения материалов; учет транспортно-заготовительных расходов; учет затрат на производство и калькулирование себестоимости: систему учета производственных затрат и их классификацию; сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление; особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств; учет потерь и непроизводственных расходов; учет и оценку незавершенного производства;

		калькуляцию себестоимости продукции; характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет; технологию реализации готовой продукции (работ, услуг); учет выручки от реализации продукции (работ, услуг); учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг; учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов; учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами
ПК 2.1	рассчитывать заработную плату сотрудников; определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников; определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности; определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности; проводить учет нераспределенной прибыли; проводить учет собственного капитала; проводить учет уставного капитала; проводить учет резервного капитала и целевого финансирования; проводить учет кредитов и займов	учет труда и его оплаты; учет удержаний из заработной платы работников; учет финансовых результатов и использования прибыли; учет финансовых результатов по обычным видам деятельности; учет финансовых результатов по прочим видам деятельности; учет нераспределенной прибыли; учет собственного капитала: учет уставного капитала; учет резервного капитала и целевого финансирования; учет кредитов и займов
ПК 3.1	определять виды и порядок налогообложения; ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; выделять элементы налогообложения; определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"; заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов	виды и порядок налогообложения; систему налогов Российской Федерации; элементы налогообложения; источники уплаты налогов, сборов, пошлин; оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"
ПК 3.2	выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты;	порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов; правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный

	выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин	номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), Общероссийский классификатор территорий муниципальных образований (далее ОКТМО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа; коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени; образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин
ПК 3.3	проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; определять объекты обложения для исчисления страховых взносов, формировать отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; применять порядок исчисления и соблюдать сроки уплаты страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; применять особенности зачисления сумм страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;	учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; сущность и структуру страховых взносов, регулируемых Налоговым кодексом российской Федерации; объекты обложения для исчисления страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; порядок исчисления и сроки уплаты страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда; особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых

	использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством	взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; использование средств внебюджетных фондов
ПК 3.4	осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты; оформлять платежные поручения по штрафам и пеням; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование получателя, КБК, ОКТМО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; перечисление взносов на страхование от несчастных	процедура контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; оформление перечисления взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

	случаев на производстве и профессиональных заболеваний; осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка	

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

№ п/п	Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
1	Тема 1. Цифровизация процессов ведения бухгалтерского учета	Формы текущего контроля: выполнение практических заданий; выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины; контрольные работы, тестирование; Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
	Тема 2. Подготовка информационной базы к работе	
	Тема 3. Способы отражения кассовых и банковских операций	
	Тема 4. Учет расчетов с поставщиками и покупателями	
	Тема 5. Порядок отражения операций по учету основных средств и нематериальных активов	
	Тема 6. Отражение хозяйственных операций по учету материалов	
	Тема 7. Процесс учета выпуска и реализации готовой продукции	
	Тема 8. Учет финансовых результатов	
	Тема 9. Финансовая отчетность организации	
	Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Цифровизация бухгалтерского учета* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Диф.зачет проводится в виде выполнения задания с использованием ПК.

При проведении зачета и экзамена не разрешается пользоваться литературными источниками.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф.зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также

формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Цифровизация бухгалтерского учета*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы или задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 3 варианта по 24-25 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Цифровизация бухгалтерского учета»

Перечень вопросов для устного опроса

1. Раскройте назначение и основные понятия программы 1С:Бухгалтерия
2. Раскройте порядок создания информационной базы
3. Раскройте основные понятия конфигурации программы 1СБухгалтерия
4. Раскройте порядок заполнения классификаторов и справочников в программе 1С: Зарплата и управление персоналом
5. Охарактеризуйте порядок ввода сведений об организации в программе 1С: Управление небольшой фирмой.
6. Охарактеризуйте порядок ввода начальных остатков по счетам
7. Раскрыть порядок формирования бухгалтерских записей документами
8. Охарактеризуйте порядок удаления ошибочных записей.
9. Изложить порядок закрытия месяца в автоматическом режиме в программе 1С: Бухгалтерия.
10. Раскрыть порядок формирования бухгалтерской и налоговой отчетности в программе 1 С: Бухгалтерия
11. Раскройте особенности ведения учета в программе «1С: Управление небольшой фирмой» при УСН.
12. Раскройте особенности ведения учета в программе «1С: Бухгалтерия» при системе налогообложения в виде ЕНВД.
13. Дайте общую характеристика стандартных отчетов, порядок их формирования.
14. Дайте характеристику программе «Налогоплательщик».

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела; серьезные ошибки при ответе

Практические задания:

Задача 1.

Создать новую информационную бузу. Заполнить справочник "Организации" следующими данными: Юр. / физ. лицо: Юридическое лицо, Система налогообложения: Общая, Сокращенное наименование: ООО "Новизна", Краткое наименование: Новизна, ИНН:7777777775, КПП:777701001, Налоговый орган: ИФНС № 77, ОКАТО: 12345678912, Основной банковский счет: 40702810123456789123 в ОАО АКБ "РОСБАНК" Г. МОСКВА, БИК:044525256. Недостающие реквизиты заполнить самостоятельно.

Задача2.

11 января отразить операцию по формированию вклада в уставный капитал

организации " Доли учредителей:
"Озеров П.И.": сумма в уставном капитале – 50 000,00 руб. ООО "Резерв": сумма в уставном капитале – 450 000,00 руб. В группу "Учредители" добавьте двух контрагентов:
Учредитель 1 (физ.лицо) – Озеров Петр Иванович; Учредитель 2 (юр.лицо) - ООО "Резерв"
Для учредителя 2 необходимо добавить рублевый расчетный счет контрагента (Номер счета произвольный).
На оценку «отлично»
- обучающийся в полном объеме последовательнораскрыл порядок создания информационной базы
- правильно ответил на вопрос теста, обосновал ответ;
- правильно решил задачу, применив наиболее оптимальные средства автоматизации учета На оценку «хорошо»:
- обучающийся раскрыл порядок создания информационной базы, но при ответе допустил неточности в характеристике этапов создания информационной базы;
- правильно ответил на вопрос теста, но затрудняется в обосновании ответа;
- обучающимся допущены незначительные ошибки при решении задачи или применен ручной способ ввода операций.
На оценку «удовлетворительно»
-обучающийся допустил неточности в порядке создания информационной базы
- допустил ошибку при решении теста, не может обосновать ответ;
- задача решена с ошибками, ведущими к искажению бухгалтерских данных.

Задача 3.
Отразить поступление денежных средств на расчетный счет от учредителя ООО "Резерв" в размере 450 000 руб.

Задача 4.
В справочнике «Физические лица» создать группы Администрация, Торговый зал, Прочие. В группу Администрация записать сотрудников:
Леонова Лариса Сергеевна – экономист, оклад – 25000 руб. Медведев Николай Николаевич – зам директора, оклад – 27000 руб. В группу Торговый зал записать сотрудников:
Игнатьева Татьяна Михайловна – товаровед, оклад – 15000 руб. Кузнецова Дарья Матвеевна – ст. продавец, оклад – 12000 руб. Волкова Ольга Ивановна – продавец, оклад – 10000 руб.
В группу прочие записать сотрудников:
Соколов Александр Иванович – грузчик, оклад – 10000 руб. Тимофеева Светлана Александровна – уборщица – 8000 руб.

Задача 5.
В справочник "Контрагенты" ввести группу контрагентов "Покупатель",

ввести контрагента ООО «Лидер» также зарегистрировать его банковский счет и группу договоров "Договор
№555 от 01.01.2013г.".

Зарегистрировать оплату от контрагента ООО «Лидер» документом "Поступление на расчетный счет" в сумме 25000 руб.

Задача 6.

В справочник "Контрагенты" создайте группу "Поставщики ипокупатели" и введите следующих поставщиков:

1. АО "ПромАвтомат". ИНН – 7707777777. КПП 770701001

Создать договор с поставщиком – "Поставка ОС". Договор заключен в рублях.

2. "ООО СпецПоставка". ИНН – 5005555555.КПП 500501001

Создать 2 договора с поставщиком – "Поставка ТМЦ" и "Транспортные услуги". Договора заключены в рублях. Объединить оба договора в группу "Договор № 123 от 01.01.2012г."

Задача 7.

Создать контрагента ООО «Художник».
В банке взят кредит на покупку НМА размером 150 000 руб.
Приобретен у ООО «Художник» НМА стоимостью 100 000 руб. (НДС 20% сверху). Перечислены деньги за НМА ООО «Художник»

Задача 8.

Оказаны услуги ИП Баркус – место в очереди по гос. регистрации НМА в размере 1500 руб., НДС сверху. Зачислена на расчетный счет задолженность от ИП Баркус.
Начислены проценты по кредиту в размере 3000 руб.
Принят к учету НМА со СПИ 24 мес. Счет учета затрат по амортизации - 26 счет.

Задача 9.

Остаток по счету 50 составил 45000 руб.
Произвести инкассацию денежных средств в размере – 40000 руб. Указанная сумма зачислена на расчетный счет. Недостающие реквизиты заполнить самостоятельно.

Задача 10.

Остатки по счету 10 составили:
«Брус осиновый» -1 куб. м.
«Доска дубовая» – 30 кв. м.
Отразить в учете списание МПЗ в производство документом «Требование-накладная»:
«Брус осиновый» -0,8 куб. м.
«Доска дубовая» – 25 кв. м. Счет затрат 20.01

Подразделение – «Производство». Номенклатурная группа – «Двери», Статья затрат - «Материальные расходы».

Задача11.
30 марта отразите в бухгалтерском учете поступление материалов от контрагента "СпецПоставка" по договору "Поставка ТМЦ" на основной склад по накладной № 87 от 30 марта.
"Брус осиновый" - 2 куб.м. по цене 5500 руб./куб.м.; "Доски дубовые" - 12 кв.м. по цене 2900 руб./ кв.м.

Задача 12.
Начислить заработную плату сотрудникам предприятия. Для этого сформировать документ
«Начисления зарплаты» ***Заполнить.***
Для сотрудников ввести заявления на применение стандартных налоговых вычетов. Боссов Ш.Н. – является участником боевых действий в Афганистане Счетоводова О.С. – имеет 1 ребенка.

Задача 13.
Отразить операцию в учете. На расчетный счет организации поступила предоплата (аванс) от покупателя «ООО Вымпел» в размере 2 360 000 руб. (включая НДС 20%) за предстоящие поставки товара.

Задача 14.
Отразить операцию в учете. С расчетного счета организации произведена оплата поставщику
«АО Ватикан» за предстоящую поставку товара в сумме 1 770 000 руб. (включая НДС 20%).

Задача 15.
Отразить указанные хозяйственные операции. Остаток на расчетном счете – 389000 руб. Произвести перечисление денежных средств с расчетного счета поставщику ООО «ЛУЧ» - 23600 руб., в т.ч. НДС – 20% в счет предстоящей поставки товара по договору №37.

Критерии оценки:
5 баллов – задание выполнено на 81%-100%;
4 балла – задание выполнено на 61%-80%;
3 балла – задание выполнено на 41%-60%;
2 балла - задание выполнено на 40% и менее

Варианты контрольной работы
Вариант 1

Задание 1.
Составить ПКО №1 от 02.01.20_____г. на получение в кассу выручки от

реализации за наличный расчет (розничная торговля)

Для этого войти в меню Продажа, строка Отчет о розничных продажах – Добавить – ККМ.

Склад – торговый зал. Раздел – Товары – Добавить.

Ввести: куртка 8 шт. по 3000 руб., пальто 10 шт. по 4000 руб., плащ 10 шт. по 3000 руб. Счет учета товаров – 41.02.

На основании Отчета о розничных продажах составить ПКО. Ставка НДС – 20%/120%.

Задание 2.

Составить РКО №1 от 03.01.20__г. на выдачу денег из кассы подотчетному лицу Михайловой Н.П. – 2000 руб. для этого войти в меню Касса, строка Расходный кассовый ордер – Добавить – Выдача денежных средств подотчетнику.

Задание 3.

Составить ПКО №2 от 03.01.20__г. Внесен Озеровым И.Н. остаток неиспользованной подотчетной суммы – 500 руб. Для этого войти в меню Касса, строка Приходный кассовый ордер – Добавить. В окне Выбор вида операции документа выбрать строку Возврат денежных средств подотчетником.

Задание 4.

Сформировать кассовую книгу за 2 и 3 января. Для этого войти в меню Касса, строка Кассовая книга, установить период – Сформировать

Задание 5.

Произвести инкассацию денежных средств в размере – 40000 руб. Указанная сумма зачислена на расчетный счет. Недостающие реквизиты заполнить самостоятельно

Задание 6.

Оформить поступление денежных средств от покупателя ООО «Березка» - 160574,41111 руб. Для этого войти в меню Банк, строка Платежное поручение исходящее – Добавить. В окне Выбор вида операции документа выбрать строку Оплата от покупателя. Платежное поручение № 1 от 05.01. 20__г. Счет на оплату от 04.01.20__г. Склад – Склад товаров. Товары:

Куртка 12 шт. по 3000 руб., НДС – 20%.

Пальто женское 16 шт. по 4000 руб., НДС – 20%.

Плащ женский 12 шт. по 3000 руб., НДС – 20%

Пакеты полиэтиленовые – 40 шт. по 2 руб., НДС – 20%.

Задание 7.

Произвести перечисление денежных средств с расчетного счета поставщику ООО «Луч» - 30000 руб., в т.ч. НДС – 20%. Для этого оформить платежное поручение исходящее от 08.01.20__г. **V** Платежное поручение оплачено 08.01.20__г.

Задание 8.

В справочник "Контрагенты" ввести группу контрагентов "Покупатель", ввести контрагента ООО «Лидер» также зарегистрировать его банковский счет и группу договоров "Договор №555 от 01.01.2013г.".

Зарегистрировать оплату от контрагента ООО «Лидер» документом "Поступление на расчетный счет" в сумме 25000 руб.

Ввести платежный документ от 13 января для оплаты поставщику ООО "СпецПоставка" по договору "Поставка ТМЦ" в размере 60 000.00 руб. Платежное

поручение оплачено 13 января.

Ввести платежный документ от 15 января для оплаты поставщику ООО "СпецПоставка" по договору "Поставка ТМЦ" в размере 40 000.00 руб. Платежное поручение оплачено 15 января.

Задание 9.

Отразить оплату с расчетного счета поставщику ООО «Производитель» - 105020 руб. Недостающие реквизиты заполнить самостоятельно.

Задание 10.

Снять с расчетного счета наличные денежные средства в размере 17 000 руб. и внести их в кассу.

Задание 11.

Отразить операцию в учете. На расчетный счет организации поступила предоплата (аванс) от покупателя «ООО Домовой» в размере 2 360 000 руб. (включая НДС 20%) за предстоящие поставки товара.

Вариант 2

Задание 1.

09.01.20_г. Оформить приобретение товара от ИП Лазарева И.П. Для этого войти в меню Покупка, строка Поступление товаров и услуг – Добавить – Покупка, комиссия. Склад – Склад товаров. Товары: пальто женское 5 шт. по цене 3000 руб.

Счет- фактура №68 от 9.01.20_г.

Задание 2.

Сведения об организации

Предприятие оптовой торговли ООО «Торжок» ведет бухгалтерский учет в соответствии с законом о бухгалтерском учете, является плательщиком НДС, налога на прибыль, ведет налоговый учет в соответствии с нормами, установленными главой 25 НК РФ и применяет Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль» (ПБУ 20/02).

Доходы и расходы для целей налогообложения прибыли организация определяет методом начисления. Отчетными периодами по налогу на прибыль признаются месяц, два месяца, три месяца и так далее до окончания календарного года.

Перечень операций Октябрь

01.10. На расчетный счет организации поступила предоплата (аванс) от покупателя «ООО Домовой» в размере 2 360 000 руб. (включая НДС 20%) за предстоящие поставки товара.

02.10. С расчетного счета организации произведена оплатапоставщику АО «Ватикан» за предстоящую поставку товара в сумме 1 770 000 руб. (включая НДС 20%).

03.10. На главный склад организации «Торжок» от поставщика АО «Ватикан» поступил товар «Стекловата» в количестве 1 000 рулонов по цене 1 500 руб. за рулон (цена указана без учета НДС 20%).

Задание 3.

Реализован товар за наличный расчет.

Продажа – отчет о розничных продажах – Добавить – ККМ. Склад – торговый зал

Добавить товары: куртка мужская 7 шт. по 5000 руб. (счет 41.02) Пальто женское 5 шт. по 7000 руб. (счет 41.02)

Плащ женский 10 шт. по 9000 руб. (счет 41.02) Пакеты п/э 22 шт. по 3 руб. (счет 10.04).

Задание 4.

В программе 1 С: Бухгалтерия создать информационную базу ООО «ААА», ввести сведения об организации ООО «Осень», отразить указанные хозяйственные операции.

Остатки по счету41.1 составили: Сервиз чайный покупная цена 3000 руб., - 40 шт. Набор обеденный покупная цена 5000 руб. – 51 шт.

Сервиз кофейный покупная цена 4000 руб. –34 шт. Отразить в учете реализацию товара заналичный расчет:

Сервиз чайный – 14 шт. по цене 5000 руб., набор обеденный – 10 шт. по цене 8000 руб., сервиз кофейный –12 шт. поцене 6000 руб.

Наосновании отчета о розничных продажах составить ПКО №1. Ставка НДС – 20/120.

Задание 5.

В информационной базе ООО «Торжок» отразить следующие хозяйственные операции:

07.10. С главного склада организации покупателю «ООО Домовой» реализован товар

«Стекловата» в количестве 600 рулонов по цене 3 000 руб. (цена указана без учета НДС 20%).

23.11. С главного склада организации реализованы покупателю «ООО Домовой» 400 рулонов товара «Стекловата» по цене 3 100 руб. (цена указана без учета НДС 20%).

Критерии оценивания

− Оценка «отлично» выставляется студенту, если 90-100% правильных ответов, задание выполнено полностью и правильно

− Оценка «хорошо» выставляется студенту, если 80-89% правильных ответов, задание выполнено полностью, но есть некоторые замечания, которые были исправлены в ходе ответа

− Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 70-79% правильных ответов, задание выполнено с ошибками

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если 69% и менее правильных ответов, задание не выполнено или сделано не полном объеме и с ошибками.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений обучения по учебной дисциплине создается фонд оценочных средств, позволяющие оценить предметные (знания и умения) и метапредметные результаты.

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);

- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:
- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (диф. зачета)

1. Назначение и основные понятия программы 1С:Бухгалтерия
2. Порядок формирования информационной базы в программе 1С: Бухгалтерия 8
3. Первоначальное заполнение информационной базы в программе 1С: Бухгалтерия 8.
4. Формирование учетной политики организации, рабочего плана счетов.
5. Первоначальная настройка справочников в программе 1С:Бухгалтерия.
6. Классификаторы, их назначение, порядок заполнения
7. Порядок формирования первичных документов в программе 1С: Бухгалтерия 8.
8. Принципы классификации документов в программе 1С: Бухгалтерия 8. на типовые и универсальные.
9. Порядок ввода начальных остатков в программе 1С: Бухгалтерия 8
10. Порядок ввода бухгалтерских операций в программе 1С: Бухгалтерия 8 в ручную.
11. Порядок автоматизированного ввода бухгалтерских операций в программе 1С: Бухгалтерия 8
12. Использование типовых операций в программе 1С: Бухгалтерия 8.
13. Учет кассовых операций в программе 1С:Бухгалтерия 8
14. Формирование выписки банка в программе 1С:Бухгалтерия 8
15. Порядок отражения в программе 1С:Бухгалтерия 8 получение материальных ценностей в организацию

16. Порядок отражения в программе 1С:Бухгалтерия 8 реализации товаров и услуг
17. Организация учета расчетов с контрагентами в программе 1С:Бухгалтерия 8
18. Порядок организации учета основных средств в программе 1С:Бухгалтерия 8
19. Порядок начисления амортизации основных средств в программе 1С:Бухгалтерия 8
20. Организация учета НМА в программе 1С:Бухгалтерия 8
21. Учет налога на прибыль в программе 1С:Бухгалтерия 8
22. Учет расчетов с подотчетными лицами в программе 1С:Бухгалтерия 8
23. Удаление ошибочных записей в программе 1С: Бухгалтерия 8.
24. Порядок формирования уставного капитала в программе 1С: Бухгалтерия 8.
25. Особенности ведения учета в программе 1С:Управление небольшой фирмой
26. Особенности ведения учета в программе 1С:Зарплата и управление персоналом
27. Общая характеристика стандартных отчетов, порядок их формирования
28. Учет затрат на производство и выпуска продукции в программе 1С:Бухгалтерия 8
29. Организация кадрового учета в программе 1С:Бухгалтерия 8
30. Учет расчетов с персоналом по оплате труда в программе 1С:Бухгалтерия 8
31. Организация налогового учета в программе 1С: Бухгалтерия 8.
32. Формирование регламентных операций в программе 1С: Бухгалтерия 8.
33. Формирование регламентных документов в программе 1С: Бухгалтерия 8.

Разработчик: ВолГАУ преподаватель Е.В. Голубева

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по программе

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Квалификация - бухгалтер

Волгоград 2024

ФОС на ГИА разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Составитель:
Руководитель ППССЗ _____ Е.В. Голубева

Фонд оценочных средств ГИА одобрен методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол №__ от « » __ ____ 202 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

Согласовано:

Главный бухгалтер
АО «Аксайское» _____ В.В. Полторынкина
должность *подпись* *инициалы, фамилия*

Общие положения

Результатом освоения программы ГИА является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *по направлению 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)* и составляющих его профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации (далее ГИА) являются частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в части освоения основных видов деятельности:

ВД 1 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации

ВД 2 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации

ВД 3 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами

ВД 4 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной (работы.

Демонстрационный экзамен является первым этапом ГИА. На втором этапе ГИА проводится защита дипломной работы.

Раздел 1. Результаты освоения ГИА, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по ГИА осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1 - Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Таблица 2- Основные виды деятельности и профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**
Ведение бухгалтерского и налогового учета	ПК 1.1. Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта.
	ПК 1.2. Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета.
	ПК 1.3. Проводить расчет налогов и сборов.
	ПК 1.4. Применять рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.
	ПК 1.5. Осуществлять текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни.
	ПК 1.6. Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности.
Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта	ПК 2.1. Проводить инвентаризацию активов и обязательств экономического субъекта и отражать ее результаты.
	ПК 2.2. Формировать бухгалтерскую (финансовую) и налоговую отчетность
	ПК 2.3. Оценивать достоверность формирования бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности
	ПК 2.4. Проводить анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности.
	ПК 2.5. Составлять финансовую модель бизнес-плана.
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 1.1. Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта.
	ПК 1.2. Проводить денежное измерение объектов бухгалтерского учета.

Раздел 2. Порядок проведения и оценки демонстрационного экзамена

Программа ГИА предусматривает выполнение заданий, которые необходимо выполнить обучающемуся для демонстрации определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям. Задания формируется в соответствии со специфическими для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся.

Продолжительность демоэкзамена (далее – ДЭ), отводимое на выполнения заданий в день – 3 часа 30 минут (астрономических) и охватывает инвариантную часть комплекта оценочных средств (далее – КОД).

Для выполнения задания «Решение практико-ориентированных профессиональных задач» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие класса с количеством рабочих мест не менее числа экзаменующихся;
- наличие компьютеров с лицензионным программным обеспечением Windows, Microsoft Office, 1С: Предприятие: Комплект для обучения в высших и средних заведениях.
- наличие нормативной, справочной и иной литературы, допущенной к использованию на демонстрационном экзамене.

Оценивание выполнения заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствия содержания заданий ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), учета требований профессиональных стандартов и работодателей;
- достоверности оценки – оценка выполнения заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях экзаменующихся, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения практико-ориентированного профессионального задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;
- надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов) оценках компетенций экзаменующихся;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции экзаменующихся;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов государственной экзаменационной комиссии.

Максимальный балл для оценивания инвариантной части КОД демоэкзамена профильного уровня – 80 из 80 баллов.

Таблица 3 - Распределение баллов по критериям оценивания для демоэкзамена профильного уровня в рамках ГИА

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации	Обработка первичных бухгалтерских документов	6,00
		Проведение учета денежных средств, оформление банковских и кассовых документов	4,00
		Формирование бухгалтерских проводок по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	16,00
2	Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации	Формирование бухгалтерских проводок по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	8,00
		Проведение подготовки к инвентаризации и проверка действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета	2,00
3	Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней	4,00
		Формирование бухгалтерских проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы	6,00
		Оформление платежных документов на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям	2,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	2,00
4	Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период	4,00
		Составление форм бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки	26,00
		Итого	**80**

Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам сдачи демонстрационного экзамена, шкалы их оценивания

Оценка за демонстрационный экзамен выставляется в соответствии с утвержденными критериями. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Уровни сформированности компетенций по бальной шкале необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Итоговая оценка за демонстрационный экзамен выставляется по традиционной системе оценивания в соответствии с таблицей.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Таблица 4 - Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00-19,99	20,00-39,99	40,00-69,99	70,00-100,00
Количество баллов	0,00-15,99	16,00-31,99	32,00-55,99	56,00-80,00

Результаты государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Задание для демонстрационного экзамена

Контроль освоения следующих профессиональных компетенций:
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;
ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;
ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения;
ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;
ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации;
ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации;
ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;
ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.
ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;
ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям;
ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы;
ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки;
ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки;
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;
ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;
ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

Таблица 5 - Образец задания для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня

Наименование модуля задания
Модуль 1: Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации
Задание модуля 1: Участнику необходимо, применяя программу автоматизацииучета и офисные программы: – сформировать первичные учетные документы по операциям, произвести проверку входящих документов; – исправить ошибки в первичных бухгалтерских документах; – сгруппировать оформленные и проверенные документы; – занести данные по сгруппированным документам в регистрыбухгалтерского учета; – отразить в учете операции по движению основных средств, денежных средств, материальных запасов, затрат и готовой продукции; по расчетам по оплате труда и с контрагентами; по движению заемных средств; по учету доходов и расходов организации. Данные для выполнения задания модуля представлены вприложении А к образцам задания. Выполнение задания предусматривает использование специализированной программы автоматизации бухгалтерского учета (например, 1С: Бухгалтерия 8), программного обеспечения для офисной работы, справочно-правовых систем. Участнику необходимо сформировать и распечатать (сохранить в электронном виде): – первичные документы, сгруппированные для их последующего хранения; – учетные регистры за период, указанный в задании (оборотно-сальдовую ведомость с учетом субсчетов, оборотно-сальдовые ведомости по счетам по варианту задания).
Модуль 2: Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации

Задание модуля 2:
Участнику необходимо, применяя программу автоматизации учета и офисные программы:

– произвести расчеты по оплате труда;

– определить суммы удержаний из заработной оплаты сотрудников;

– отразить списание недостачи;

– отразить учет доходов и расходов организации, определить финансовый результат.

Данные для выполнения задания модуля представлены в приложении Б к образцам задания.
Выполнение задания предусматривает использование специализированной программы автоматизации бухгалтерского
учета (например, 1С: Бухгалтерия 8), программного обеспечения для офисной работы, справочно-правовых систем.
Участнику необходимо сформировать и распечатать(сохранить в электронном виде):

– документы по начислению и удержанию из заработной платы;

учетные регистры за период, указанный в задании (карточку счета 94; анализ счетов 90, 91).

Модуль 3: Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами

Задание модуля 3:
Участнику необходимо, применяя программу автоматизации учета и офисные программы:

– оформить уведомления об исчисленных суммах налогов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов;

– оформить оплату начисленных налогов и сборов в бюджет;

Данные для выполнения задания модуля представлены в приложении В к образцам задания.
Выполнение задания предусматривает использование специализированной программы автоматизации бухгалтерского учета (например, 1С: Бухгалтерия 8), программного обеспечения для офисной работы, справочно-правовых систем.
Участнику необходимо сформировать и распечатать (сохранить в электронном виде):

– уведомления об исчисленных суммах налогов, авансовых платежей по налогам, страховых взносов;

– документы на оплату начисленных налогов и сборов в бюджет;

учетные регистры за период, указанный в задании по счетам68, 69.

Модуль 4: Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности

Задание модуля 4:
Участнику необходимо, применяя программу автоматизацииучета и офисные программы:

– определить остатки по счетам на отчетную дату;

– определить финансовый результат деятельности организации;

– провести реформацию баланса. Условно текущий налог на прибыль определяется как 20%;

– сформировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность за отчетный год в составе бухгалтерского баланса и отчета офинансовых результатах;

– рассчитать уровень существенности ошибки.

Данные для выполнения задания модуля представлены вприложении Г к образцам задания.
Выполнение задания предусматривает использование программного обеспечения для офисной работы, справочно-правовых систем.
Участнику необходимо сформировать и распечатать (сохранить в электронном виде):

– бухгалтерскую (финансовую) отчетность за отчетный год в составе бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах;

необходимые пояснения (бухгалтерские справки, расчеты).

Раздел 3. Формы контроля и оценивания дипломной работы

1.При защите дипломной работы, оценивается:

- содержание дипломной работы;

-оформление дипломной работы;

-защита дипломной работы;

- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

2.Защита дипломной работы оценивается положительно, если выпускник:

-обосновал актуальность темы дипломной работы;

-правильно сформулировал цель, задачи и практическую значимость дипломной работы;

-привлек достаточное количество источников, глубоко проанализировал их и умело использовал для раскрытия темы;

-проявил самостоятельность и творческий подход к решению практических задач;

-сделал соответствующие обобщения и выводы; оформил выпускную квалификационную работу в соответствии с установленными требованиями.

Описание показателей, критериев, шкалы оценивания компетенций содержания и защиты дипломной работы, приведены в таблицах 5,6,7.

Таблица 6 - Описание показателей, критериев, шкалы оценивания компетенций, выполнения и защиты дипломной работы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

№ п/п	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания
1	ОК-1; ОК-2. ОК-3; ОК-4. ОК-5; ОК-6;ОК-7. ОК-8; ОК-9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7.	Содержание дипломной работы	Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС СПО и методических рекомендаций. Полнота раскрытия темы работы. Глубина анализа источников по теме исследования. Соответствие результатов ВКР поставленным целям и задачам. Исследовательский характер работы. Практическая направленность работы. Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения. Соответствие современным нормативным правовым документам. Правильность выполнения расчетов. Обоснованность выводов
2	ОК-1; ОК-2. ОК-3;	Оформление	Соответствие оформления работы

	ОК-4. ОК-5; ОК-6;ОК-7. ОК-8; ОК-9, ОК-10, ОК-11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7.	дипломной работы	требованиям методических рекомендаций. Соответствие объема работы требованиям Программы ГИА. В тексте работы имеются ссылки на источники и литературу. Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций
3	ОК-1; ОК-2. ОК-3; ОК-4. ОК-5; ОК-6;ОК-7. ОК-8; ОК-9, ОК-10, ОК-11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7.	Защита (содержание доклада и оформление презентации дипломной работы)	Полнота и соответствие содержания презентации содержанию выпускной квалификационной работы. Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии
4	ОК-1; ОК-2. ОК-3; ОК-4. ОК-5; ОК-6;ОК-7. ОК-8; ОК-9, ОК-10, ОК-11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7.	Ответы на дополнительные вопросы	Полнота, точность, аргументированность ответов

Таблица 7 - Шкала оценивания результатов защиты дипломной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Доклад структурирован; всестороннее освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой и современными достижениями науки, техники и технологии; студент показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; показывает глубокое знание специальной литературы; в дипломной работе представлены точки зрения ученых (практиков) по рассматриваемой проблеме; демонстрирует самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; представлены аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам; даны практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят

	четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломной работы; студент показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Дипломная работа имеет положительный отзыв руководителя..
«Хорошо»	Доклад структурирован; допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко сформулированы перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы; дипломная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям; оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней; ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломной работы; студент показывают самостоятельность и глубину изучения. Дипломная работа имеет положительный отзыв руководителя
«Удовлетвори-тельно	Доклад структурирован; допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач; допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. В отзыве руководителя на дипломную работу указываются замечания и недостатки, которые не позволили студенту полно раскрыть тему.
«Неудовлетвори-тельно»	Доклад не структурирован; слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи; допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Дипломная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям; в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы; В отзыве руководителя на дипломную работу имеются существенные замечания.

Таблица 8 - Шкала оценивания уровня сформированности компетенций, проявленных выпускником в процессе защиты дипломной работы

Критерии	Уровень сформированности компетенций			
	Высокий	Продвинутый	Пороговый	Недостаточный
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
Понимание сущности и социальной значимости специальности и характер проявления интереса к ней Умения самостоятельной организации и аргументации собственной деятельности, принятия на себя ответственности за принимаемые решения	Компетенции сформированы. Владеет устойчивыми навыками коммуникативного общения и самоорганизации. Демонстрирует высокий уровень владения навыками принятия самостоятельных решений и готовности нести за них ответственность.	Компетенции сформированы. Владеет достаточными навыками коммуникативного общения и самоорганизации. Демонстрирует достаточный уровень владения навыками принятия самостоятельных решений и готовности нести за них ответственность.	Компетенции сформированы. Владеет слабо выраженными навыками коммуникативного общения и самоорганизации. Демонстрирует низкий уровень владения навыками принятия самостоятельных решений и готовности нести за них ответственность	Компетенции не сформированы. Владеет фрагментарными навыками коммуникативного общения и самоорганизации. Демонстрирует отсутствие владения навыками принятия самостоятельных решений и готовности нести за них ответственность.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
Знание программного материала Умение использовать основные знания в профессиональной деятельности Владение навыками использования основных знаний и умений в профессиональной деятельности Владение навыками взаимодействия с руководителем дипломной работы и преддипломной практики и преподавателями в целях успешного выполнения дипломной работы её защиты.	Компетенции сформированы. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Проявляет высокий интерес к избранной специальности и профессиональному самообразованию.	Компетенции сформированы. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивости практического навыка. Проявляет достаточный интерес к избранной специальности и профессиональному самообразованию.	Компетенции сформированы. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и практического навыка. Проявляет низкий интерес к избранной специальности и профессиональному самообразованию.	Компетенции не сформированы. Демонстрируется отсутствие самостоятельности и практического навыка. Проявляет отсутствие интереса к избранной специальности и профессиональному самообразованию.

Рекомендуемая тематика дипломных работ по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

1. Формирование учетной политики в целях бухгалтерского учета.
2. Бухгалтерский учет и аудит наличных и безналичных денежных средств.
3. Бухгалтерский учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
4. Бухгалтерский учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.
5. Бухгалтерский учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.
6. Бухгалтерский учет расчетов с персоналом по оплате труда.
7. Бухгалтерский учет материально-производственных запасов.
8. Бухгалтерский учет движения основных средств.
9. Организация бухгалтерского учета нематериальных активов.
10. Состояние учета затрат на производство и исчисления себестоимости продукции основного производства.
11. Организация учета затрат, выполненных работ и оказанных услуг вспомогательных производств (по видам производств).
12. Организация учета затрат в обслуживающих производствах и хозяйствах.
13. Организация учета продаж продукции (работ, услуг).
14. Учет формирования и распределения финансовых результатов на предприятии.
15. Состояние бухгалтерского учета кредитных операций предприятия.
16. Бухгалтерская отчетность предприятия, анализ её показателей.
17. Бухгалтерский учет и аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками.
18. Бухгалтерский учет и аудит расчетов с покупателями и заказчиками.
19. Бухгалтерский учет и аудит учета труда и его оплаты.
20. Бухгалтерский учет и аудит использования и сохранности производственных запасов.
21. Бухгалтерский учет и аудит наличия и движения готовой продукции
22. Бухгалтерский учет и аудит использования и сохранности основных средств.
23. Бухгалтерский учет и аудит финансовых результатов предприятия.
24. Бухгалтерский учет и анализ движения денежных средств на предприятии.
25. Бухгалтерский учет и анализ дебиторской и кредиторской задолженности.
26. Бухгалтерский учет и анализ расчетов с персоналом по оплате труда.
27. Бухгалтерский учет и анализ доходов и расходов и их влияние на финансовый результат деятельности предприятия.
28. Бухгалтерский учет и анализ финансовых результатов.
29. Бухгалтерский учет и анализ использования капитала предприятия.
30. Оценка и анализ статей бухгалтерского баланса: российская и международная практика.
31. Содержание, порядок составления и использование отчета и о финансовых результатах
32. Пути улучшения финансового состояния предприятия на основе результатов проведенного анализа.

33. Годовая бухгалтерская отчетность организации: порядок составления и анализ ее основных показателей.
34. Бухгалтерская отчетность в системе информационного обеспечения управления деятельности предприятия.
35. Бухгалтерская отчетность в системе управления организацией.